



Influencia de la aplicación de una guía didáctica de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico – táctico ofensivo individual masculino de los atletas 12 a 14 años de la escuela de baloncesto infantil de Calderón GADPP

Herrera Camacho, Angélica Paola

Vicerrectorado de Investigación Innovación y Transferencia de Tecnología

Centro de Posgrados

Maestría en Entrenamiento Deportivo

Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de Magíster en Entrenamiento Deportivo

Msc. Vaca García, Mario René

07 de julio del 2020



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN INNOVACIÓN Y
TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA
CENTRO DE POSGRADOS

CERTIFICACIÓN

Certifico que el trabajo de titulación **Influencia de la aplicación de una guía didáctica de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico – táctico ofensivo individual masculino de los atletas 12 a 14 años de la escuela de baloncesto infantil de Calderón GADPP**, fue realizado por la señorita: **Herrera Camacho, Angélica Paola**, el mismo que ha sido revisado en su totalidad, analizado por la herramienta de verificación de similitud de contenidos; por lo tanto, cumple con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que lo sustente públicamente

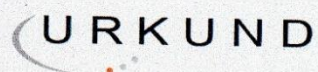
Sangolquí, 07 de julio del 2020

Firma:

MSc. Vaca García, Mario René

DIRECTOR

C.C.: 1001598000



Urkund Analysis Result

Analysed Document: PROYECTO DE INVESTIGACION HERRERA PAOLA.docx (D55498855)
Submitted: 12/09/2019 3:29:00
Submitted By: mrvaca@espe.edu.ec
Significance: 4 %

Sources included in the report:

PROYECTO DE INVESTIGACION.docx (D41526017)
PROYECTO DE INVESTIGACION CEVALLOS URKUND.docx (D54455426)
<http://viveelbasket.blogspot.com/2016/06/ejercicios-de-entrenamiento-trenzas-de.html>

Instances where selected sources appear:

12 Tema: "Influencia de la aplicación de una guía didáctica de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico – táctico ofensivo individual masculino de los atletas 12 a 14 años de la escuela de baloncesto infantil de Calderón GADPP"

Autora: Herrera Camacho, Angélica Paola

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Mario René Vaca García".

MSc. Vaca García, Mario René

DIRECTOR



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN INNOVACIÓN Y
TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA
CENTRO DE POSGRADOS

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Yo, **Herrera Camacho, Angélica Paola**, con cedula de ciudadanía Nro. 1720950490, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **"Influencia de la aplicación de una guía didáctica de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico – táctico ofensivo individual masculino de los atletas 12 a 14 años de la escuela de baloncesto infantil de Calderón GADPP"**, es de mi autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 07 de julio del 2020

Firma:

Herrera Camacho, Angélica Paola

C.C.: 1720950490



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN INNOVACIÓN Y
TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA
CENTRO DE POSGRADOS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Yo, **Herrera Camacho, Angélica Paola**, con cedula de ciudadanía Nro. 1720950490, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **"Influencia de la aplicación de una guía didáctica de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico – táctico ofensivo individual masculino de los atletas 12 a 14 años de la escuela de baloncesto infantil de Calderón GADPP"**, en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi responsabilidad.

Sangolquí, 07 de julio del 2020

Firma:

Herrera Camacho, Angélica Paola

C.C.: 1720950490

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de tesis a la persona que siempre ha estado conmigo en buenas, malas y peores, al ángel que me dio la vida y ha construido la mujer que soy.

Agradecimiento

Mi más grande agradecimiento a Dios, a la vida que siempre me brinda tanto y a mi familia porque son el pilar más importante en cada paso que doy en mi transcurso personal y profesional.

Un agradecimiento especial a mi estimado líder, al Señor Rector del Instituto Superior Tecnológico Libertad, Dr. Ricardo Álvarez Lagos, quien me ha brindado todo el apoyo del mundo para culminar mi maestría y por motivarme constantemente a seguir adelante por mis sueños.

El agradecimiento más grande a Yaxel Ale de la Rosa por acompañarme en todos los éxitos alcanzados en mi vida profesional, desde que llegaste a mi vida toda la carga ha sido mucho más liviana de llevar, gracias por compartir tu conocimiento conmigo, pero más que eso por tu don de gente y ser humano, eres el mejor compañero y amigo del mundo.

A ti mi negrita, mi Day, mi hermana de otra madre, por estar conmigo siempre que lo he necesitado de verdad muchísimas gracias, eres sin duda alguna esa persona que no me deja caer y que me ha dado las palabras correctas en los momentos precisos para continuar con mi vida.

A mis profesores Dr. Enrique Chávez y MsC. Mario Vaca por la paciencia y apoyo, desde que llegue a la universidad siempre han conseguido que, de lo mejor de mí, que la vida me siga permitiendo compartir con ustedes siempre.

Agradezco a todos mis amigos, a mis estudiantes y a mis compañeros de trabajo por apoyarme en este logro profesional.

Muchísimas gracias a todos ustedes.

Índice de contenidos

Influencia de la aplicación de una guía didáctica de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico – táctico ofensivo individual masculino de los atletas 12 a 14 años de la escuela de baloncesto infantil de Calderón GADPP	1
Certificación	2
Urkund.....	3
Responsabilidad de autoría	4
Autorización de publicación	5
Dedicatoria	6
Agradecimiento	7
Índice de contenidos	8
Índice de figuras.....	15
Resumen	16
Abstract.....	17
Capítulo I.....	18
El problema de investigación.....	18
Planteamiento del problema	18
Formulación problema de investigación.....	22
Justificación e importancia.....	22
Proyectos relacionados	24
Objetivos de la investigación	31
Objetivo General	31
Objetivos Específicos.....	31
Formulación de Hipótesis	32
Hipótesis de trabajo	32

Hipótesis alternativa.....	32
Hipótesis nula.....	32
VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	33
Capítulo II.....	20
Marco teórico	20
La preparación táctica ofensiva en el baloncesto.	20
Aspectos generales del componente táctico.....	20
La táctica ofensiva en el baloncesto.	21
Componentes de la preparación táctica ofensiva.	22
Los principios del desempeño táctico ofensivo.....	23
Capítulo III.....	27
Metodología de la investigación	27
Tipo de investigación	27
Diseño de la investigación	27
Contextualización del ámbito de la investigación.....	27
Población y Muestra	28
Población	28
Muestra.....	28
Técnicas e instrumentos de recolección de la información	28
Instrumentos de la investigación	28
Test Nro 1. Juego 1 VS 0.	29
Test Nro 2. Juego 2 VS 2.	31
Test Nro 3. Juego 3 VS 3.	33
Guía didáctica de ejercicios ofensivos individuales para el desarrollo del pensamiento técnico táctico de los alumnos de baloncesto categoría 12-14 años.	35

Test de evaluación de la efectividad de las acciones técnico tácticas ofensivas individuales en campeonato.	45
Validación de Instrumentos	46
Aspectos administrativos	46
Presupuesto (Recursos humanos, Materiales y Financieros)	46
Vialidad Bioética	47
Capítulo IV	48
Análisis de los resultados	48
Análisis e interpretación de los resultados	48
Análisis del pensamiento técnico táctico-ofensivo en entrenamiento	48
Análisis técnico uno contra cero.	48
Análisis técnico dos contra dos.	53
Análisis técnico la trenza 3 jugadores.	59
Análisis del pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición.	65
Análisis lanzamientos de dos puntos.	65
Análisis lanzamientos tiros libres.....	78
Análisis de la recuperación de balón.....	103
Tabla 75 Resumen de procesamiento de casos.....	104
Análisis de la pérdida de balón.....	109
Conclusiones.....	129
Recomendaciones	133
Bibliografía	134

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Variable Dependiente, Pensamiento técnico táctico ofensivo individual</i>	33
Tabla 2 <i>Variable Independiente, Guía didáctica de ejercicios</i>	34
Tabla 3 <i>Tabla de valoración test 1 vs 1</i>	29
Tabla 4 <i>Tabla de valoración 2 vs 2</i>	31
Tabla 5 <i>Tabla de valoración 3 vs 3</i>	33
Tabla 6 <i>Test de evaluación de la efectividad</i>	45
Tabla 7 <i>Análisis descriptivo</i>	48
Tabla 8 <i>Tabla de frecuencia pretest</i>	49
Tabla 9 <i>Tabla de frecuencia posttest</i>	49
Tabla 10 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	50
Tabla 11 <i>Diferencia de medias</i>	50
Tabla 12 <i>Correlaciones</i>	51
Tabla 13 <i>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon</i>	51
Tabla 14 <i>Estadísticos de prueba</i>	52
Tabla 15 <i>Análisis descriptivo</i>	53
Tabla 16 <i>Tabla de frecuencia pretest</i>	54
Tabla 17 <i>Tabla de frecuencia posttest</i>	54
Tabla 18 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	55
Tabla 19 <i>Diferencia de medias</i>	55
Tabla 20 <i>Correlaciones</i>	56
Tabla 21 <i>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon</i>	57
Tabla 22 <i>Estadísticos de prueba</i>	58
Tabla 23 <i>Análisis descriptivo</i>	59
Tabla 24 <i>Tabla de frecuencia pretest</i>	60
Tabla 25 <i>Tabla de frecuencia posttest</i>	60
Tabla 26 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	61
Tabla 27 <i>Diferencia de medias</i>	61
Tabla 28 <i>Correlaciones</i>	62
Tabla 29 <i>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon</i>	63
Tabla 30 <i>Estadísticos de prueba</i>	64

Tabla 31 <i>Resultados lanzamientos de dos puntos</i>	65
Tabla 32 <i>Estadísticos descriptivos</i>	66
Tabla 33 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	67
Tabla 34 <i>Diferencia de medias</i>	67
Tabla 35 <i>Correlaciones</i>	68
Tabla 36 <i>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon</i>	69
Tabla 37 <i>Estadísticos de prueba</i>	70
Tabla 38 <i>Resultados lanzamientos de tres puntos</i>	71
Tabla 39 <i>Estadísticos descriptivos</i>	72
Tabla 40 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	73
Tabla 41 <i>Diferencia de medias</i>	74
Tabla 42 <i>Correlaciones</i>	75
Tabla 43 <i>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon</i>	76
Tabla 44 <i>Estadísticos de prueba</i>	77
Tabla 45 <i>Resultados lanzamientos tiros libres</i>	78
Tabla 46 <i>Estadísticos descriptivos</i>	79
Tabla 47 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	80
Tabla 48 <i>Diferencia de medias</i>	81
Tabla 49 <i>Correlaciones</i>	82
Tabla 50 <i>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon</i>	83
Tabla 51 <i>Estadísticos de prueba</i>	84
Tabla 52 <i>Resultados rebotes defensivos</i>	85
Tabla 53 <i>Estadísticos descriptivos</i>	86
Tabla 54 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	87
Tabla 55 <i>Diferencia de medias</i>	87
Tabla 56 <i>Correlaciones</i>	88
Tabla 57 <i>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon</i>	89
Tabla 58 <i>Estadísticos de prueba</i>	90
Tabla 59 <i>Resultados rebotes ofensivos</i>	91
Tabla 60 <i>Estadísticos descriptivos</i>	92
Tabla 61 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	93

Tabla 62 <i>Diferencia de medias</i>	93
Tabla 63 <i>Correlaciones</i>	94
Tabla 64 <i>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon</i>	95
Tabla 65 <i>Estadísticos de prueba</i>	96
Tabla 66 <i>Resultado de las asistencias</i>	97
Tabla 67 <i>Estadísticos descriptivos</i>	97
Tabla 68 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	98
Tabla 69 <i>Diferencia de medias</i>	99
Tabla 70 <i>Correlaciones</i>	100
Tabla 71 <i>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon</i>	101
Tabla 72 <i>Estadísticos de prueba</i>	102
Tabla 73 <i>Resultados recuperación de balón</i>	103
Tabla 74 <i>Estadísticos descriptivos</i>	103
Tabla 75 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	104
Tabla 76 <i>Diferencia de medias</i>	105
Tabla 77 <i>Correlaciones</i>	106
Tabla 78 <i>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon</i>	107
Tabla 79 <i>Estadísticos de prueba</i>	108
Tabla 80 <i>Resultados pérdida de balón</i>	109
Tabla 81 <i>Estadísticos descriptivos</i>	109
Tabla 82 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	110
Tabla 83 <i>Diferencia de medias</i>	111
Tabla 84 <i>Correlaciones</i>	111
Tabla 85 <i>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon</i>	112
Tabla 86 <i>Estadísticos de prueba</i>	113
Tabla 87 <i>Resultado de bloqueos</i>	114
Tabla 88 <i>Estadísticos descriptivos</i>	114
Tabla 89 <i>Resumen de procesamiento de casos</i>	115
Tabla 90 <i>Diferencia de medias</i>	116
Tabla 91 <i>Correlaciones</i>	116
Tabla 92 <i>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon</i>	117

Tabla 93 Estadísticos de prueba.....	118
Tabla 94 Resultado de faltas personales.....	119
Tabla 95 Estadísticos descriptivos.....	119
Tabla 96 Resumen de procesamiento de casos	120
Tabla 97 Diferencia de medias	121
Tabla 98 Correlaciones	121
Tabla 99 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	122
Tabla 100 Estadísticos de prueba.....	123
Tabla 101 Resultados faltas técnicas	124
Tabla 102 Estadísticos descriptivos.....	124
Tabla 103 Resumen de procesamiento de casos	125
Tabla 104 Diferencia de medias	126
Tabla 105 Correlaciones	126
Tabla 106 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	127
Tabla 107 Estadísticos de prueba.....	128

Índice de figuras

Figura 1 <i>Propuesta de estrategia táctica</i>	27
Figura 2 <i>Test 1 vs 1</i>	30
Figura 3 <i>Test 2 vs 2</i>	32
Figura 4 <i>Test 3 vs 3</i>	34
Figura 5 <i>Ejercicio Nro 1</i>	35
Figura 6 <i>Ejercicio Nro 2</i>	36
Figura 7 <i>Ejercicio Nro 3</i>	37
Figura 8 <i>Ejercicio Nro 4</i>	38
Figura 9 <i>Ejercicio Nro 5</i>	39
Figura 11 <i>Ejercicio Nro 7</i>	41
Figura 12 <i>Ejercicio Nro 8</i>	42
Figura 13 <i>Ejercicio Nro 9</i>	43

Resumen

Dentro de la investigación que se desarrolla en este proyecto se han determinado un grupo de deficiencias relacionadas con la solución de situaciones tácticas dentro de la competición del equipo masculino de la categoría 12 a 14 años de las escuelas especializadas de baloncesto del sector de Calderón en la provincia de Pichincha. Al mejorar de forma íntegra el pensamiento táctico de los atletas antes mencionados, aumentará la calidad y efectividad dentro del juego en cada uno de ellos de forma individual y del equipo en general, el objetivo alcanzado al valorar la influencia de la aplicación de una guía didáctica de ejercicios en el desarrollo del pensamiento técnico-táctico ofensivo individual para lo se las bases teóricas que fundamentan la importancia del desarrollo del pensamiento técnico-táctico ofensivo y diagnosticar el desarrollo del mismo en entrenamiento y competición, La guía didáctica permitió el desarrollo del pensamiento técnico táctico ofensivo, mismo que fue aplicada a través del torneo en el que participo el equipo investigado, comprendiendo varios aspectos como teóricos, psicológicos, técnicos, tácticos y físicos, en este estudio se ha puesto énfasis en la parte técnica táctica y más aún en la ofensiva.

PALABRAS CLAVE:

- **BALONCESTO**
- **PENSAMIENTO TÁCTICO**
- **TÉCNICA**
- **GUÍA METODOLÓGICA**
- **EJERCICIOS TÉCNICOS**

Abstract

Within the research carried out in this project, a group of deficiencies related to the solution of tactical situations within the competition of the men's team from category 12 to 14 years of the specialized basketball schools of the Calderón sector have been determined in the Pichincha province. By fully improving the tactical thinking of the aforementioned athletes, the quality and effectiveness within the game will increase in each of them individually and the team in general, the objective achieved by assessing the influence of the application of a didactic guide of exercises in the development of individual offensive technical-tactical thinking for the theoretical bases that support the importance of the development of offensive technical-tactical thinking and diagnose its development in training and competition, The didactic guide allowed the development of technical thinking offensive tactician, which was applied through the tournament in which the investigated team participated, comprising several aspects such as theoretical, psychological, technical, tactical and physical, in this study an emphasis has been placed on the tactical technical part and even more so on the offensive.

KEYWORDS:

- **BASKETBALL**
- **TACTICAL THINKING**
- **TECHNIQUE**
- **METHODOLOGICAL GUIDE**
- **TECHNICAL EXERCISES**

Capítulo I

El problema de investigación

Planteamiento del problema

Generalmente la mayoría de los autores que entrenan, investigan y estudian los deportes colectivos de oposición y cooperación como el baloncesto, clasifican los contenidos o direcciones del entrenamiento en preparación técnica, física, teórica, psicológica y táctica. Sobre los cuatro primeros componentes de la preparación, a nivel mundial, desde los inicios de la planificación del entrenamiento deportivo ha existido cierta claridad y dominio en que enseñar y como desarrollar cada uno de estos indispensables componentes del entrenamiento, pero cuando se hace referencia a cómo planificar y preparar tácticamente a los deportistas, esta problemática comienza a complicar el trabajo diario de infinidad de entrenadores.

Dentro de la investigación que se desarrolla en este proyecto se han determinado un grupo de deficiencias relacionadas con la solución de situaciones tácticas dentro de la competición del equipo masculino de la categoría 12 a 14 años de las escuelas especializadas de baloncesto del sector de Calderón en la provincia de Pichincha.

Al mejorar de forma íntegra el pensamiento táctico de los atletas antes mencionados, aumentará la calidad y efectividad dentro del juego en cada uno de ellos de forma individual y del equipo en general. De igual forma se aportará confianza e interés por el deporte dentro del equipo y un significativo reconocimiento por parte de la comunidad, padres y autoridades al incrementarse la cantidad de partidos ganados.

Frecuentemente se maneja por muchos autores la definición de táctica individual y colectiva. Sobre la táctica individual suele plantearse la idea de que es la utilización

racional e inteligente de la técnica, es decir utilizar el gesto técnico más apropiado en determinada situación de juego. Esta definición, aunque es correcta no cumple con las reales exigencias contemporáneas de la preparación de los atletas ya que se remite muy marcadamente a la relación de los contenidos técnicos y tácticos. De esta forma se minimizan otros factores que determinan puntualmente la efectividad del rendimiento deportivo desde el punto de vista táctico individual y colectivo de los atletas y equipos.

Dentro de la iniciación deportiva se debe dejar estos enfoques reduccionistas sobre la táctica y para ello se analizan otros enfoques de importantes autores e investigadores deportivos. Según Konzag (2010) la táctica:

(...) es el conjunto de normas y comportamientos individuales y colectivos que sirven para utilizar de forma óptima los propios presupuestos condicionales, motores, psíquicos en competición, teniendo en cuenta las líneas de conducta, las capacidades de prestación, la forma de jugar del adversario, las condiciones externas, las reglas de juego y las condiciones del partido. (p. 26)

De igual forma Weineck (1994) define la táctica "(...) como el comportamiento racional, regulado sobre la propia capacidad del rendimiento del deportista y sobre la del adversario, así como las condiciones exteriores en un encuentro individual o colectivo" (p. 36).

Al interpretar la táctica dentro del deporte se puede relacionar a las adaptaciones que realizan los atletas a sus acciones o gestos técnicos y tácticos en diferentes escenarios de competencia y que implican por lo general un enfrentamiento directo o indirecto.

Estos esfuerzos siempre estarán dirigidos a resolver estas situaciones de la manera más adecuada y efectiva para lo cual el atleta necesitará de decisiones inmediatas que dependen de las intenciones de los otros participantes y está determinada en gran medida por las actuaciones de los oponentes y su situación en el tiempo y el espacio.

Al planificar el entrenamiento deportivo en cualquier categoría o nivel de los deportes de oposición y colaboración los entrenadores ubican un gran porcentaje del trabajo a enseñarles a los atletas habilidades técnicas y a mantener el orden durante el desarrollo de la competencia, siguiendo el sistema de juego definido antes de la competición. No obstante, es importante brindarles a los atletas las herramientas para resolver la infinidad de situaciones imprevistas de manera óptima y efectiva. Dentro de la competición se generan circunstancias inesperadas que obligan constantemente a nuestros atletas a adaptarse a condiciones nuevas que el solo puede resolver recurriendo a sus conocimientos y cumpliendo con una disciplina táctica sobre el estudio del oponente al que se enfrenta en determinado momento.

En las modalidades deportivas de juegos con pelota y deportes de combate, el pensamiento táctico se orienta en regular las condiciones del juego en un ambiente de cambios constantes. Es en este segundo grupo de disciplinas deportivas la preparación táctica tiene mucho más interés ya que la misma determina el resultado deportivo. Algunos autores exponen el criterio de que esta preparación se puede dividir en dos grupos, formación teórica y práctica.

Cuando se hace referencia al aspecto teórico de la preparación táctica es menester orientarse al entrenamiento de múltiples habilidades intelectuales imprescindibles para obtener el éxito en la competición deportiva. Algunas de estas habilidades incluyen la capacidad de adquirir, concientizar y actualizar los conocimientos propios del deporte.

Importante también es destacar el desarrollo de la capacidad de utilizar el pensamiento lógico de forma flexible, original, creativa y crítica de las habilidades tácticas de los atletas a las situaciones reales del escenario competitivo unido a la capacidad de desarrollar con anticipación y rapidez múltiples alternativas de respuesta captando la mayor cantidad posible de señales del medio externo.

Sobre la formación práctica de la preparación táctica su objetivo principal es automatizar los componentes parciales de la acción táctica de forma tal que el atleta pueda enfocar su atención en otros elementos de la acción deportiva, de forma tal que pueda reaccionar más rápidamente ante los cambios constantes de las situaciones de juego. Para el logro de este entrenamiento se deben repetir los esquemas de realización tácticas previamente discutidos e interiorizados durante la etapa de formación teórica.

Esta formación práctica le permite al atleta el aprendizaje de las acciones tácticas y la posibilidad de reconocer sus posibilidades reales y limitaciones individuales además de facilitar la identificación adecuada de los recursos con los que dispone para lograr el objetivo concreto del juego.

Cuando se analiza y fundamenta teóricamente todo lo relacionado con la preparación táctica dentro del entrenamiento deportivo se considera importante introducir el concepto de pensamiento táctico como un elemento necesario a la hora de profundizar en el tema de estudio.

El pensamiento táctico puede ser objeto de observación en la práctica, además de tener como objetivo solucionar un problema práctico. Asimismo, el pensamiento táctico está compuesto por elementos técnicos y tácticos estableciendo el criterio que en atletas de alta maestría deportiva es mucho mejor, lo que significa que es objeto de aprendizaje y cuanto más se ejecuta y práctica mayor será su calidad de ejecución.

La metodología del entrenamiento deportivo desde hace décadas llegó al final de la etapa empírica de su formación pasando naturalmente por la etapa de las ciencias aplicadas. Su desarrollo actual se basa en el fundamento científico objetivo, corrigiendo los errores del pasado y las diferentes especulaciones, teorías y suposiciones dudosas. En la actualidad la metodología del entrenamiento deportivo está muy ligada al desarrollo deportivo universal. En las etapas de iniciación y formación deportiva las diferentes metodologías del entrenamiento deportivo están dirigidas a objetivos muy diversos pero todas coinciden en ejercer una gran influencia en la organización de la preparación del entrenamiento de los deportistas, estableciendo para el entrenador nuevas tareas y exigencias cada vez más complejas, las cuales estimulan la búsqueda de diferentes alternativas muchas veces no tradicionales en relación a la organización del proceso de entrenamiento y que favorecen el desarrollo atlético y deportivo.

Formulación problema de investigación

¿La aplicación de una guía didáctica de ejercicios influye en el desarrollo del pensamiento técnico táctico ofensivo de los atletas de la escuela de baloncesto infantil del sector Calderón?

Justificación e importancia

Con el desarrollo del pensamiento técnico-táctico en los atletas en la etapa de iniciación deportiva o deporte infantil se asegura en gran medida dotar a estos atletas en formación de un grupo de habilidades y destrezas desde el punto de vista cognoscitivo que le ayudaran en la resolución de importantes situaciones de juego dentro de los partidos de Baloncesto. De esta forma los atletas aportaran decisivamente en las victorias de sus equipos aumentando significativamente su efectividad dentro de los partidos y la de sus compañeros.

Con el mejoramiento del pensamiento técnico-táctico también se podrá lograr un desarrollo integral de los atletas de baloncesto desde sus primeras etapas de formación asegurando de esta forma que al llegar al deporte de alta competición los atletas no arrastren lagunas tácticas que afecten su rendimiento deportivo en este vital aspecto de la preparación de los deportistas.

Importante será de igual forma el aporte que realizará la implementación de esta guía didáctica para los entrenadores que forman parte del cuerpo técnico de la escuela especializada de baloncesto infantil categoría 12 a 14 años del poblado de Calderón en la provincia de Pichincha ya que se le facilitará un importante instrumento o herramienta para perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las acciones técnico-tácticas tanto individuales como colectivas en estos atletas en proceso de formación.

Los niños desde edades tempranas desarrollan importantes niveles de creatividad en su psicomotricidad, cualquier esfuerzo que se realice en potenciar esta actividad desde el deporte y la actividad física será muy agradecido por niños, padres y entrenadores ya que se estará formando no solo a un mejor atleta sino un ser humano superior.

Como ya se conoce en las diferentes escuelas formativas de la periferia de la provincia formada en general por familias de escasos recursos, que se encuentran apartadas del centro de la ciudad de Quito, cualquier intervención o trabajo por parte de instituciones públicas o privadas dirigidas a incrementar los niveles formativos e instructivos de las nuevas generaciones de este sector ayudará en gran medida a la consolidación del deporte y el bienestar en general de esta población.

Otro aspecto importante a destacar es el relacionado con el aporte académico y profesional que este proyecto brindará a cada uno de los estudiantes de la carrera Tecnología Superior en Entrenamiento Deportivo que participen en esta investigación ya

que le facilitará la posibilidad de aplicar en la práctica todos los conocimientos recibidos durante el primer periodo académico, en especial los de las asignaturas Pedagogía y didáctica del deporte y la educación física y Teoría y metodología del deporte y la educación física.

Todo este trabajo que realizarán los estudiantes dentro de las áreas deportivas junto a los atletas y al grupo de profesores que los acompañarán, consolidarán su perfil de egreso y profesional para nuevas actividades investigativas y laborales en el futuro cercano.

Proyectos relacionados

Propuesta de actividades acuáticas en el adulto, mayor del Círculo de Abuelos “Celia”. A continuación, se presentan algunas investigaciones relacionadas con la preparación táctica en el baloncesto dentro del área latinoamericana y en el Ecuador. Estas investigaciones de alguna manera acercan al tema de estudio del proyecto de investigación de la carrera Tecnología Superior en Entrenamiento Deportivo dirigido a la aplicación de una alternativa metodológica para potenciar el pensamiento táctico en los atletas, categoría 12 a 14 años de las escuelas especializadas de baloncesto infantil categoría 12 a 14 años de las escuelas especializadas del GAD de Pichincha.

Como antecedentes se tomaron diferentes investigaciones donde se destacan la realizada por Valero, Sánchez, García, & Gutiérrez (2016) en la Escuela de Iniciación Deportiva “Héctor Ruíz Pérez”, de la provincia de Villa Clara, República de Cuba con el título “El control de la preparación técnico-táctica en baloncestistas de la categoría 13-15 años”. El objetivo general de la investigación estaba dirigido a caracterizar el control de la preparación técnico - táctica en baloncestistas. Para la realización de la investigación se utilizó una muestra de siete entrenadores de Baloncesto, los cuales promedian 15

años de experiencia en la profesión, con resultados deportivos en la categoría 13-15 años. Dentro de los métodos del nivel teórico se emplearon: analítico-sintético e inductivo-deductivo, para el procesamiento de la información, la interpretación de los resultados y elaboración de las conclusiones necesarias a partir de una lógica determinada sobre el control de la preparación técnico-táctica y los test utilizados.

Se emplearon métodos y técnicas del nivel empírico para constatar la realidad del proceso objeto de investigación; entre ellos se destacan el análisis documental y la entrevista, permitiendo consultar los documentos como el Programa Integral de Preparación del Deportista, informes técnicos de la Comisión Nacional y Provincial de Baloncesto, referentes al control de la preparación técnico táctica de los jugadores y esclarecer algunas interrogantes que fueron surgiendo sobre el tema a investigar, para conocer las insuficiencias sobre el control de la preparación técnico táctica de los baloncestista de la categoría 12-14 años.

A partir de los estudios realizados al Programa Integral de Preparación del Deportista, valorando en parte por el trabajo de Díaz González (2010) y por informes técnicos de la Comisión Nacional y Provincial de Baloncesto que norman el trabajo del Baloncesto, se pudo apreciar que existen limitaciones para desarrollar un control técnico táctico exitoso, las que se expresan a continuación:

- Las pruebas se limitan a evaluar la preparación física, táctica, ejecución técnica y la efectividad de los tiros al aro por separado y no así la integración de las acciones que realizan los atletas en una situación de juego real.
- En la realización de los test no se comprenden muchos factores que se presentan en la actividad competitiva, como son: los psicológicos (autoconfianza,

concentración, control propioceptivo), los físicos (intensidad, cansancio) así como las tácticas (selección del tiro, posibles defensores, posiciones de los jugadores).

- En el control de la preparación técnico-táctica no se tienen en cuenta los cambios vigentes en el Baloncesto tanto en el reglamento como en los métodos de entrenamiento y hasta en las mismas competiciones.
- El carácter generalizado de las pruebas que se reflejan en el programa de preparación del deportista vigente, las cuales no tienen en cuenta las características, particularidades de los atletas, además de no concebir las diferentes posiciones de los jugadores.
- No ofrecen una valoración general del juego del equipo ya que no contemplan aspectos importantes como: la constatación previa del cumplimiento de las funciones tácticas ofensivas de cada jugador según su posición de juego.
- Las pruebas establecidas no responden a las exigencias técnico-tácticas, ni están acorde con el baloncesto actual, las mismas solo miden elementos técnicos y no contempla la ejecución táctica.

La literatura consultada evidencia deficiencias en cuanto al control técnico táctico y muestra carencias de pruebas para el control de la táctica de los jugadores de Baloncesto. Algunas de las conclusiones obtenidas en esta investigación son:

- El control en el entrenamiento deportivo debe representar una valoración del desarrollo integral de la situación técnico-táctica de los atletas, en función de los cambios propiciados por el entrenamiento y las situaciones actuales en las que se encuentra el deporte y en específico el Baloncesto a nivel mundial, sin

embargo, las pruebas establecidas no comprenden las acciones técnico-tácticas que se presentan en la actividad competitiva.

- Las pruebas establecidas para el control de la preparación en el Baloncesto no tienen presente el accionar de los jugadores en las diferentes posiciones de juego, las características y particularidades de los atletas.

Otro proyecto objeto de análisis fue la realizada por Briñones & Aular (2014) titulada la que tuvo como objetivo establecer un sistema de conducción estratégico-táctica en los jugadores universitarios de Baloncesto de la Universidad Deportiva Sur del Estado Cojedes en Venezuela, para darle solución a los problemas tácticos que se presentaba en el juego, teniendo en cuenta la experiencia del jugador, su desempeño táctico según la posición de juego, su establecimiento pudo resolver de manera parcial los resultados competitivos.

Para la elaboración de la propuesta de estrategia táctica de esta investigación los autores se basaron en la concepción de Aracil (1995), que cobra mucha identidad a partir de la siguiente contextualización:

Figura 1

Propuesta de estrategia táctica



Fuente: (Aular & Briñones, 2014).

En el diagrama se indican los hitos más importantes que intervienen en el proceso de la preparación de la táctica y que son el nivel alcanzado por la conducción estratégico-táctica en el jugador, la discrepancia entre ese nivel y el estado deseado, así como las acciones modulares de carácter estratégico-tácticas que van a modificar el nivel anterior.

El carácter cíclico que se le atribuye el sentido abierto del sistema, donde se aprecia a partir de la dirección de las flechas que unen la discrepancia con la acción que se emplea para materializar el cambio, está con el nivel alcanzado, para luego acabar de nuevo en la discrepancia formando una cadena circular de influencias, el mismo se describe a partir de los cinco parámetros que caracterizan al sistema, como el ambiente, la entrada, el proceso, la salida y la retroalimentación del sistema de nuevo.

El sistema diseñado está basado fundamentalmente en el diagnóstico realizado, para su establecimiento ya valorado por el criterio de expertos y validado en la práctica científica, lo que permitió obtener resultados de rendimiento competitivo superiores a partir de la comparación al resultado del diagnóstico obtenido, para ello se tuvo en cuenta los aspectos siguientes:

- Analizar los promedios y por cientos de los intentos válidos y no válidos.
- Analizar el número de faltas cometidas según el reglamento.
- Analizar la frecuencia y los por cientos según la cantidad de intentos válidos y no válidos.
- Analizar los mejores resultados alcanzados por los jugadores, según el número del intento en que los lograron.
- Analizar las causas de los intentos nulos por falta propia o violación.

- Analizar la cantidad de jugadores faltas cometidas por posiciones.
- Analizar la puntuación obtenida por cada jugador durante el tiempo que jugó.
- La toma de decisiones de cada jugador en determinadas jugadas.
- Los parámetros relacionados con los por cientos de realización de los intentos de tiros válidos y no válidos. Este parámetro es el que mayor información brinda sobre la certeza en la realización de los intentos reglamentarios por parte de los jugadores en las competencias.
- Analizar los promedios y por cientos de realización de los intentos. La cantidad de intentos válidos y no válidos en los jugadores de forma individual logran realizar en una competencia se le brinda una gran atención a escala internacional.

Todos los elementos expresados en el sistema forman parte del establecimiento de los pronósticos competitivos le da carácter estratégico a esa fase, mientras que los que constituyen la fase de actuación en la competencia fundamental imprimen un carácter táctico a la misma.

Los resultados obtenidos basados en el diagnóstico de las principales insuficiencias que frecuentemente los entrenadores de Baloncesto presentan en la conducción estratégico-táctica en las competencias y sus efectos sobre el rendimiento competitivo de los jugadores se agruparon de las competencias fundamentales y no fundamentales de 15 juegos efectuados como se muestran a continuación:

- De 623 pases largos, solo perdieron el balón en 12 oportunidades, para un 1,92% de negatividad, existiendo un buen equilibrio en cuanto a la cantidad de juegos celebrados.

- De 37 tiempos solicitados, solo 2 fueron inadecuados para los cambios de jugadores efectuados, para un 5,4%, lo que no afectó el rendimiento individual y colectivo en los intentos de realizar jugadas combinadas por la ubicación de estos en el juego.
- En los 15 juegos efectuados, los jugadores se equivocan en la contabilización solo en un juego, para un 6,6% de ineffectividad en cuanto a la cantidad de faltas colectivas a veces, lo que demostró un conocimiento más acentuado del reglamento, disminuyendo los tiros adicionales del equipo contrario. Esto manifiesta una de las dificultades principales que tienen los entrenadores en la conducción estratégico-táctica de sus discípulos en las competencias fueron mejoradas.
- No hubo resquebrajamientos en cuanto a la disciplina por parte de los entrenadores y atletas en cuanto a los impulsos emotivos que provoca el juego en determinadas situaciones como son las faltas que no cantan los árbitros por golpe visuales, esto permitió las valoraciones reales de los jugadores en las diferentes combinaciones para anotar las canastas necesarias, con buenos resultados competitivos, tanto individuales, como colectivo del equipo.
- Tampoco hubo desacuerdos entrenador-atleta sobre jugadas que debían de ejecutarse en momentos determinados para nivelar la puntuación, acercarse o irse arriba, anteriormente esto era un freno psicológico que provocaba frecuentemente discusiones entre atleta-entrenador que afectaba la participación exitosa de los jugadores en la competencia, provocando expulsiones innecesarias de jugadores.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

- Evaluar la influencia de la aplicación de una guía didáctica de ejercicios en el desarrollo del pensamiento técnico-táctico ofensivo individual en los atletas de la escuela de baloncesto infantil 12-14 años sexo masculino de Calderón.

Objetivos Específicos

- Examinar las bases teóricas que fundamentan la importancia del desarrollo del pensamiento técnico-táctico ofensivo en los atletas de baloncesto infantil 12 – 14 años sexo masculino de Calderón.
- Diagnosticar el desarrollo del pensamiento técnico táctico-ofensivo en entrenamiento en los atletas de la escuela de baloncesto infantil 12 -14 años sexo masculino de Calderón.
- Diagnosticar el desarrollo del pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición en los atletas de la escuela de baloncesto infantil 12 -14 años sexo masculino de Calderón.
- Elaborar una guía didáctica que permita el desarrollo del pensamiento técnico táctico ofensivo en los atletas de la escuela de baloncesto infantil 12 – 14 años sexo masculino de Calderón.
- Aplicar una guía didáctica que permita el desarrollo del pensamiento técnico táctico ofensivo en los atletas de la escuela de baloncesto infantil 12 - 14 años sexo masculino de Calderón.
- Determinar la influencia de la aplicación de una guía didáctica de ejercicios en el desarrollo del pensamiento técnico táctico ofensivo en los atletas de la escuela

Formulación de Hipótesis**Hipótesis de trabajo**

Hi: La aplicación de una guía didáctica de ejercicios desarrollará el pensamiento técnico-táctico ofensivo de los atletas de la escuela de baloncesto infantil 12 a 14 años sexo masculino del poblado de Calderón.

Hipótesis alternativa

Hi1: La aplicación de una guía didáctica de ejercicios no desarrollará el pensamiento técnico-táctico ofensivo de los atletas de la escuela de baloncesto infantil 12 a 14 años sexo masculino del poblado de Calderón.

Hipótesis nula

Ho: La aplicación de una guía didáctica de ejercicios no ayudará ni desarrollará el pensamiento técnico-táctico ofensivo de los atletas de la escuela de baloncesto infantil 12 a 14 años sexo masculino del poblado de Calderón.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 1

Variable Dependiente, Pensamiento técnico táctico ofensivo individual

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Pensamiento técnico táctico ofensivo individual	Es un proceso complejo, compuesto por diferentes etapas a nivel mental y motriz dirigidas a la solución de problemas en el campo de juego desde el punto vista ofensivo	-Correcta toma de decisiones en la resolución de las situaciones de juego. -Nivel técnico de los atletas. -Experiencia de los jugadores objeto de estudio.	-Cantidad de errores de decisión por partido. -Cantidad de errores técnicos por partidos. -Años entrenando el deporte por los atletas.	-Test de evaluación de la efectividad de las acciones técnico tácticas. -Guía de observación para la evaluación técnica en competición

Tabla 2

Variable Independiente, Guía didáctica de ejercicios.

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
GUÍA DIDÁCTICA	Una guía didáctica es un instrumento importante que facilita los ambientes de aprendizaje en los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> -Calidad de los ejercicios de la guía didáctica. -Cantidad de ejercicios que componen la guía didáctica. - Conocimiento existente sobre la aplicación de la guía didáctica por los profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación de la guía didáctica de ejercicios con el tema de estudio. -Número de ejercicios que componen la guía didáctica. -Dominio de la ejecución práctica de la guía didáctica por los profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de contenidos en fuentes primarias de investigación. - Análisis de contenidos en fuentes primarias de investigación -Examen de evaluación de conocimientos sobre la aplicación de la guía didáctica de ejercicios.

Capítulo II

Marco teórico

La preparación táctica ofensiva en el baloncesto.

En presente capítulo luego de una minuciosa consulta a diferentes fuentes bibliográficas de autores me permitió definir y determinar el objeto de estudio, se logró el análisis en lo que respecta a los componentes tácticos de la ofensiva en particular, haciendo referencia al deporte del baloncesto para investigar este tema.

Aspectos generales del componente táctico.

El término táctica y estrategia para muchos entrenadores son sinónimos y que con regularidad se confunden y mezclan, para otros entrenadores existen diferencias muy claras sin embargo coinciden que tienen una relación entre las dos.

Sin que la estrategia contiene recursos tácticos en tanto que la táctica, ha de supeditarse a un objetivo estratégico, por lo tanto, se recomienda no separar la táctica de la estrategia ya que el sistema de jugadas planificadas son parte indiscutible de la estrategia que se planifica y se ensaya para disponer y poder enfrentar tácticamente al rival de turno.

Autores como (Weineck J. , 1981), (Sampedro, 1997), “coinciden en que la táctica es el comportamiento racional y regulado sobre la propia capacidad de rendimiento del deportista, al combinar de manera inteligente hábitos y habilidades motrices desarrollados de forma individual y colectiva”.

Para los autores (Harre, 1973), (Zatsiorski, 1989), coinciden es un proceso de adquisición de conocimientos y habilidades que son necesarias para el correcto desempeño dentro de los enfrentamientos con rivales y que les permite dar solución a las acciones propuestas por los rivales en el juego.

Estos planteamientos tienen mucha coincidencia sin embargo la parte teórica hay que tener en cuenta ya que es necesario para dominar los fundamentos necesarios del deportista para enfrentarse el juego de conjunto y que, con la parte física, técnica y psicológicas, le posibilitaran desempeñarse de la mejor forma ante los problemas tácticos ya sea en entrenamientos o en competiciones.

La táctica tiene dos puntos de vista, la primera que refiere a los aspectos defensivos y la segunda a los aspectos ofensivos, sobre esto (Riera, 1998) y de (De la Paz, 1985) plantean: “la táctica defensiva debe ser bien concebida en cada uno de los encuentros, organizándola de acuerdo a las particularidades de la ofensiva que emplee el contrario.

La defensa debe plantearse como tarea fundamental evitar por todos los medios que el contrario sea el que lleve la iniciativa, romper la coordinación entre los diferentes jugadores del equipo contrario e ir al contra ataque, aislando las acciones de su rival para dificultar las acciones ofensivas de equipo.”

La táctica ofensiva en el baloncesto.

Las manifestaciones en el juego se propone varios principios de la táctica ofensiva es así que se debe aprovechar la posesión del balón y así lograr lo más rápido posible las deficiencias del rival. Lograr un juego continuo y rápido de pase y recibo, sin arriesgar la seguridad de este. El juego sin balón es importante estar siempre desmarcado en un lugar libre de rivales. Terminar la ofensiva aplicando variantes de acuerdo a las situaciones del juego. Conocer las características de los jugadores para determinar la táctica adecuada, además es necesario conocer el nivel de condición física, técnica, psicológica y teóricas, es importante determinar el sistema ofensivo a emplear, es conocer la las características del contrario y de los jugadores.

La táctica ofensiva depende de la presencia o no de otros compañeros y puede manifestarse de formas diferentes en la obtención del objetivo de la acción táctica.

La acción táctica ofensiva individual es muy importante en el baloncesto el enfrentamiento sin colaboración uno contra uno, en donde cada uno actúa para lograr superar al oponente y evitar ser derrotado por este sin duda que estas acciones son muy frecuentes dentro de los juegos de competición.

Según Tannembam, R. (1990), citado por Cañizares, H.M. (2004), "las acciones tácticas ofensivas de equipo se logran con éxito si se realizan de forma cooperativa. Esta manifestación de la táctica ofensiva se apoya en la táctica individual y del grupo, pero ha de abordarse desde la perspectiva del equipo. Su esencia es que entre los miembros del equipo encuentran las soluciones para superar al contrario y evitar ser superados por este."

Componentes de la preparación táctica ofensiva.

Los componentes del proceso de preparación del basquetbolista tenemos la parte física, técnica, táctica y psicológica con el objetivo de formar el pensamiento táctico integral de los jugadores para con ello poder lograr enfrentar de una forma óptima las diferentes circunstancias del juego.

La parte física está sujeta a las condiciones objetivas y a las exigencias de la actividad, esto es que las capacidades físicas de resistencia aeróbica, anaeróbica, fuerza y rapidez a demás que las coordinativas deben tener un adecuado desarrollo.

La preparación técnica que deben demostrar los basqueteros debe garantizar un buen nivel de ejecución tanto colectivo como individual. El dominio de la técnica a través del proceso de enseñanza y con el entrenamiento posibilita el desarrollo de estas y poder lograr hábitos y destrezas.

La preparación táctica un componente importante en la forma deportiva, ya que está orientada a los procedimientos racionales que dan respuesta a los problemas que surgen tanto en los entrenamientos como en los diferentes juegos de competición o entrenamiento.

La preparación teórica es un componente necesario que actúa sobre el comportamiento racional del deportista es por ello que se lo planifica y se ubica dentro de los tipos de preparación del deportista.

En el proceso de preparación del deportista no debe faltar la psicológica, tiene como objetivo desarrollar los procesos y cualidades psicológicas necesarias para obtener resultados positivos y proporcionar métodos y técnicas que garantizan una disposición psicología para la competición y entrenamientos.

Los principios del desempeño táctico ofensivo

Los siguientes principios son propuestos por: (Delgado, 2010)

“Imprevisibilidad: Sí la táctica en la ofensiva se define a partir del enfrentamiento entre dos o más oponentes, el análisis del desempeño táctico ha de ser adecuado para reflejar el cambio constante de las relaciones entre ellos. En la evaluación del desempeño táctico ofensivo se da la paradoja de intentar encontrar constancias y regularidades en las relaciones de oposición, que, en buena parte, son imprevisibles.

Interdependencia: El análisis del desempeño táctico ofensivo ha de captar la influencia y la interdependencia de los diversos elementos que inciden como: características técnicas propias y de los adversarios, situación propia y del adversario, la trayectoria del móvil (sí lo hubiere), resultado parcial y tiempo disponible.

Subordinación: El desempeño táctico ofensivo individual ha de supeditarse a la del equipo y a su vez, cuando se manifiesta de forma individual o colectiva han de subordinarse al plan táctico ofensivo global. Por tanto, el análisis del desempeño táctico ofensivo ha de completar la subordinación a los objetivos de orden superior.

Globalidad: El análisis del desempeño táctico ofensivo puede efectuarse a partir de la minuciosidad del momento a momento, decisión a decisión o desde una perspectiva más global. La simple numeración de las sucesivas decisiones tácticas ofensivas aisladas puede conducir a un conjunto de anécdotas irrepetibles. Por ello, es necesario que los datos particulares sirvan para captar la globalidad, la esencia del desempeño táctico ofensivo.

Adaptabilidad: Cada situación táctica ofensiva es diferente. La evaluación del desempeño táctico ofensivo ha de adaptarse a las características específicas de cada situación competitiva, particularidades de la disciplina deportiva, contendientes, terreno y entorno.

Simplicidad: Un análisis complejo no siempre es el mejor, sino más bien lo contrario. Pretender comprender la totalidad de la esencia del desempeño táctico ofensivo, el 100 por ciento puede ser incluso contraproducente. Un indicador simple que permita comprender un porcentaje pequeño de la variabilidad táctica ofensiva, puede, sin embargo, ser de mucha utilidad. La simplicidad está íntimamente relacionada con la eficiencia.

Intencionalidad: El comportamiento humano no puede analizarse con independencia de su objetivo. La actuación de un deportista ha de contemplarse desde la perspectiva de lo que pretende conseguir. La descripción de las acciones sin tener presente sus intenciones, no permitirá comprender las decisiones tácticas.

Relevancia: Han de escogerse indicadores relevantes de la táctica.

Frecuentemente, la valoración del desempeño táctico ofensivo se efectúa a partir de indicadores técnicos o que sólo tienen una relación indirecta y lejana con la táctica.

A menudo, la comodidad es la principal razón para seleccionar los indicadores tácticos, sin revisar previamente su adecuación a la comprensión del enfrentamiento entre los oponentes.

Temporalidad: El análisis del desempeño táctico ofensivo ha de permitir captar la secuencia y temporalidad de las acciones entre los oponentes. Dado que las acciones de los deportistas son mutuamente interdependientes, el olvido de la temporalidad puede representar una gran pérdida de tiempo.

Arbitrariedad: Cualquier evaluación conlleva a una arbitrariedad acerca de lo que debe ser evaluado, así como de los criterios de la evaluación. Cada entrenador tiene sus preferencias sobre qué aspectos deberían observarse y cómo debería hacerse. Por consiguiente, el análisis del desempeño táctico ofensivo no puede hacerse con independencia de los objetivos del entrenador.

Objetividad: A pesar de que cada técnico puede seleccionar indicadores diferentes, todos ellos han de definirse con la mayor objetividad posible. Toda valoración comporta la comparación de los datos recogidos, al menos entre dos períodos o dos situaciones diferentes. Por tanto, es imprescindible que estos indicadores tácticos hayan sido obtenidos bajo un mismo criterio.

Validez: Todo indicador para evaluar el desempeño táctico ofensivo ha de permitir una aproximación a la comprensión de la lucha, al combate entre los oponentes, así como el resultado de su enfrentamiento. Riera, J. (1995).

No obstante, este autor plantea que cada alternativa de evaluación táctica tendrá diversas ventajas e inconvenientes. Por ello, cada entrenador o investigador en función de las características de su deporte y de los objetivos que pretenda alcanzar, escogerá el tipo de análisis que considera más adecuado. La evaluación y el análisis del desempeño de los jugadores y del equipo en general deben constituir una fuente de información esencial e importante para los entrenadores. No basta con los resultados estadísticos que en la actualidad les entregan a estos, inmediatamente después de finalizado cada juego, porque no ofrecen toda la información necesaria que permita evaluar de forma integral el desempeño del equipo, específicamente durante la realización de acciones tácticas ofensivas.

Si el entrenador fuera capaz de desarrollar, o se le facilitara una herramienta que posibilite llevar a cabo un procedimiento de observación sistemático, menos subjetivo y centrado en cierta información, referente al juego, se evitarían quizás un gran número de conflictos que surgen por las diferentes interpretaciones y percepciones que los jugadores y entrenadores han tenido del juego y los resultados del análisis de la información obtenida sería el sustento para la implementación de situaciones tácticas ofensivas en las sesiones de entrenamiento, tomando como referencia los aspectos deficientes identificados en la competencia.”

Capítulo III

Metodología de la investigación

Tipo de investigación

Es una investigación de tipo experimental ya que se aplicará un estímulo definido por la guía didáctica de ejercicios técnico-tácticos ofensivos individuales de baloncesto que representa a la variable independiente, con el objetivo de influir sobre la variable dependiente identificada por el desarrollo del pensamiento técnico-táctico ofensivo individual de los atletas categoría 12-14 del Equipo de Baloncesto de Calderón GADPP en el periodo noviembre 2017- diciembre 2018.

Diseño de la investigación

El diseño de investigación se define como pre experimental porque no se tienen grupos de control y la muestra fue seleccionada de manera intencional por el investigador. De igual forma se muestra un enfoque cuanti – cualitativo porque se realiza un análisis de datos numéricos a través de la aplicación del método científico de la medición a través de un grupo de pruebas para evaluar la efectividad técnico-táctica ofensiva individual, los cuales determinaran cuantitativamente en porcentos el desarrollo del pensamiento técnico-táctico. Por otra parte, desde el punto de vista cualitativo se realiza un diagnóstico del proceso de entrenamiento técnico-táctico de los alumnos por parte de sus entrenadores.

Contextualización del ámbito de la investigación

La modalidad básica de investigación establecida es la de campo ya que la investigación se realizará en el propio lugar donde se genera la problemática objeto de estudio la cual se realizó en la escuela de baloncesto infantil pertenecientes al Gobierno

Autónomo Descentralizado de la provincia de Pichincha en la parroquia de Calderón en el periodo de noviembre del año 2017 a diciembre del año 2018. La investigación tendrá un nivel de investigación explicativa-causal ya que se analizará y probará cómo influye una variable con respecto a otra es decir su relación causa efecto.

Población y Muestra

Población

La población objeto de estudio estará determinada por 15 alumnos de baloncesto infantil de la categoría 12-14 años de la escuela deportiva de Calderón perteneciente al Consejo Provincial de la provincia de Pichincha.

Muestra

Dado el tamaño de la población se tomará en cuenta para el estudio a su totalidad.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Se aplicó el método o técnica de criterio de especialistas para validar la guía de observación para el diagnóstico del proceso de entrenamiento técnico táctico individual que aplican actualmente los profesores de la escuela investigada y la guía de ejercicios técnico táctico ofensivos individuales.

Instrumentos de la investigación

Se aplicaron tres importantes instrumentos para la recogida de la información los cuales fueron:

Guía de observación para el diagnóstico del proceso de entrenamiento técnico-táctico ofensivo individual.

Test Nro 1. Juego 1 VS 0.

Objetivo: evaluar la técnica individual.

Materiales: Conos, Pitos. Pelota de baloncesto.

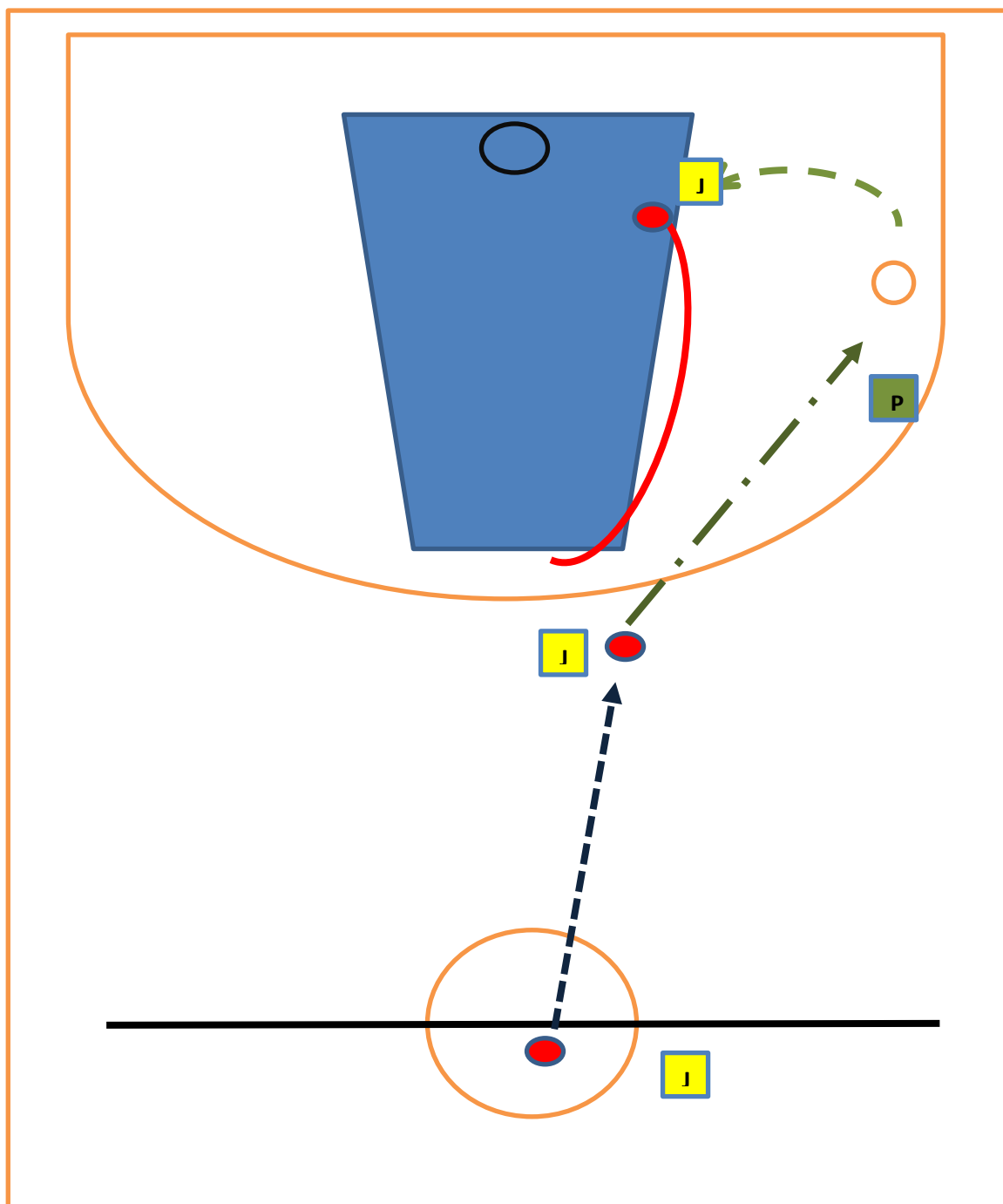
Descripción: El jugador (J) ubica en la mitad de la cancha avanza boteando hasta la altura de la zona de tres puntos, realiza el pase de pecho al profesor (P) que se encuentra hacia un extremo, en seguida el jugador avanza lo más rápido posible al interior del área en donde recepta el pase del profesor y este intenta encestar.

Tabla 3

Tabla de valoración test 1 vs 1

Técnica Observar	Puntos observar	Calificación
Dribling	Mirada al frente	1= deficiente
Pase	Extensión de brazos	2= Malo
	Altura del pase	
Corte	Cambio de velocidad	3= bueno
Tiro al aro	Nro de pasos	4= Muy Bueno
	Acción Brazos	
	Acción piernas	

Figura 2

Test 1 vs 1

Test Nro 2. Juego 2 VS 2.

Objetivo: evaluar la técnica individual (Pase directos con pantalla)

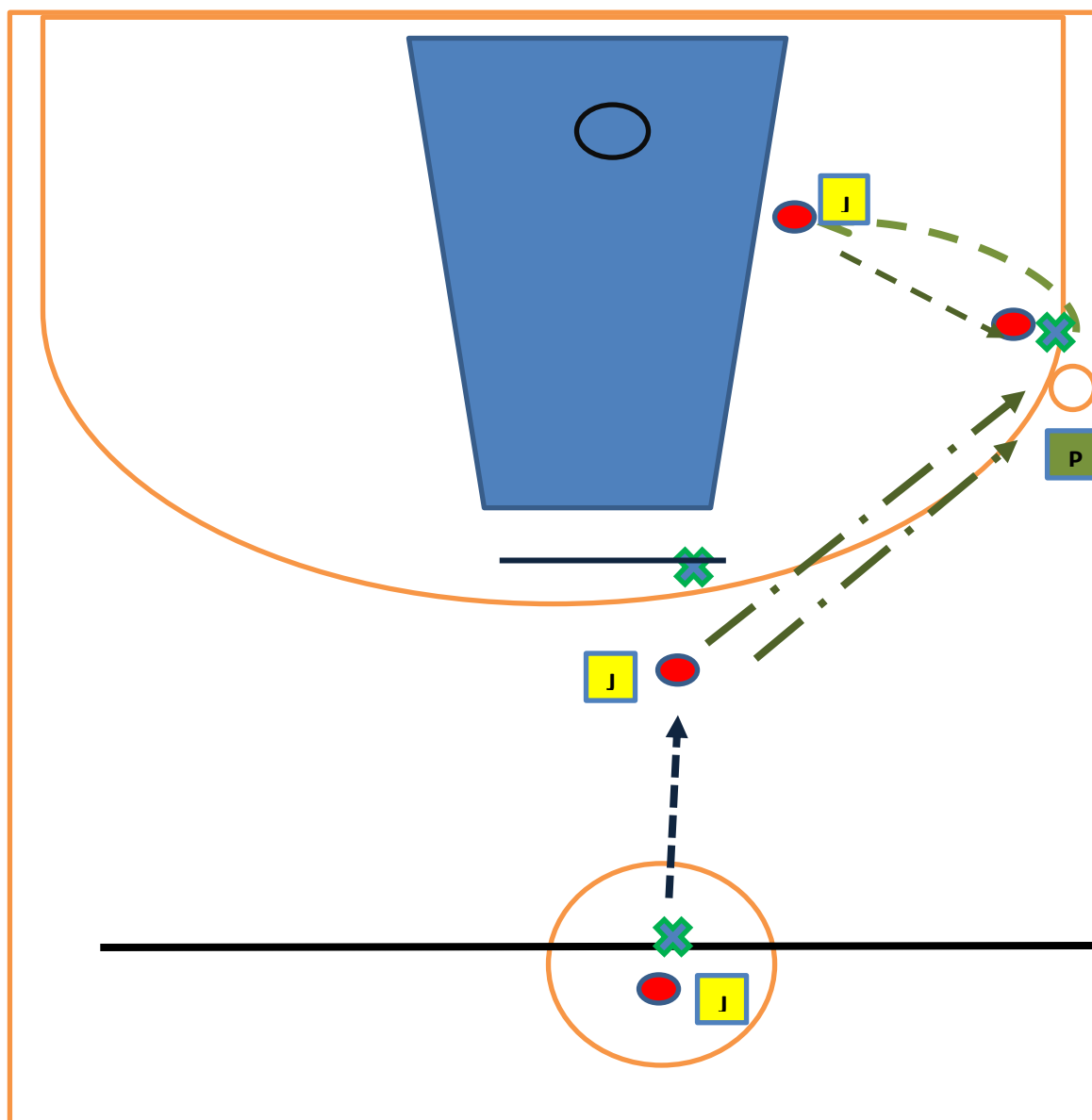
Materiales: Conos, Pitos. Pelota de baloncesto.

Descripción: El jugador (J) ubica en la mitad de la cancha avanza boteando hasta la altura de la zona de tres puntos que además se encuentra marcado por otro jugador(X), realiza el pase de pecho a otro compañero (J) se encuentra hacia un extremo que de igual forma tiene una marca, enseguida el jugador que hace el pase se desplaza para realizar una pantalla sobre el jugador(X) que está marcando a su compañero este enseguida se desplaza hacia el interior de la zona para receptar el pase de su compañero y realizar la canasta.

Tabla 4

Tabla de valoración 2 vs 2

Técnica Observar	Puntos observar	Calificación
Posición	Piernas correctas	1= deficiente
	Pase	2= Malo
Rol	Corte	
	Piernas	3= bueno
Tiro al aro	Pedir bola	4= Muy Bueno
	Dos pasos	
	Acción de piernas y brazos	5= excelente

Figura 3*Test 2 vs 2*

Test Nro 3. Juego 3 VS 3.

Objetivo: evaluar la técnica individual (Pase directos la trenza)

Materiales: Conos, Pitos. Pelota de baloncesto.

Descripción: se ubican 3 jugadores al principio de cancha, el jugador (J) con balón ubicado en el centro pasa el balón a un lado y se va por detrás del jugador al que ha pasado, así sucesivamente hasta llegar a la canasta contraria

Tabla 5

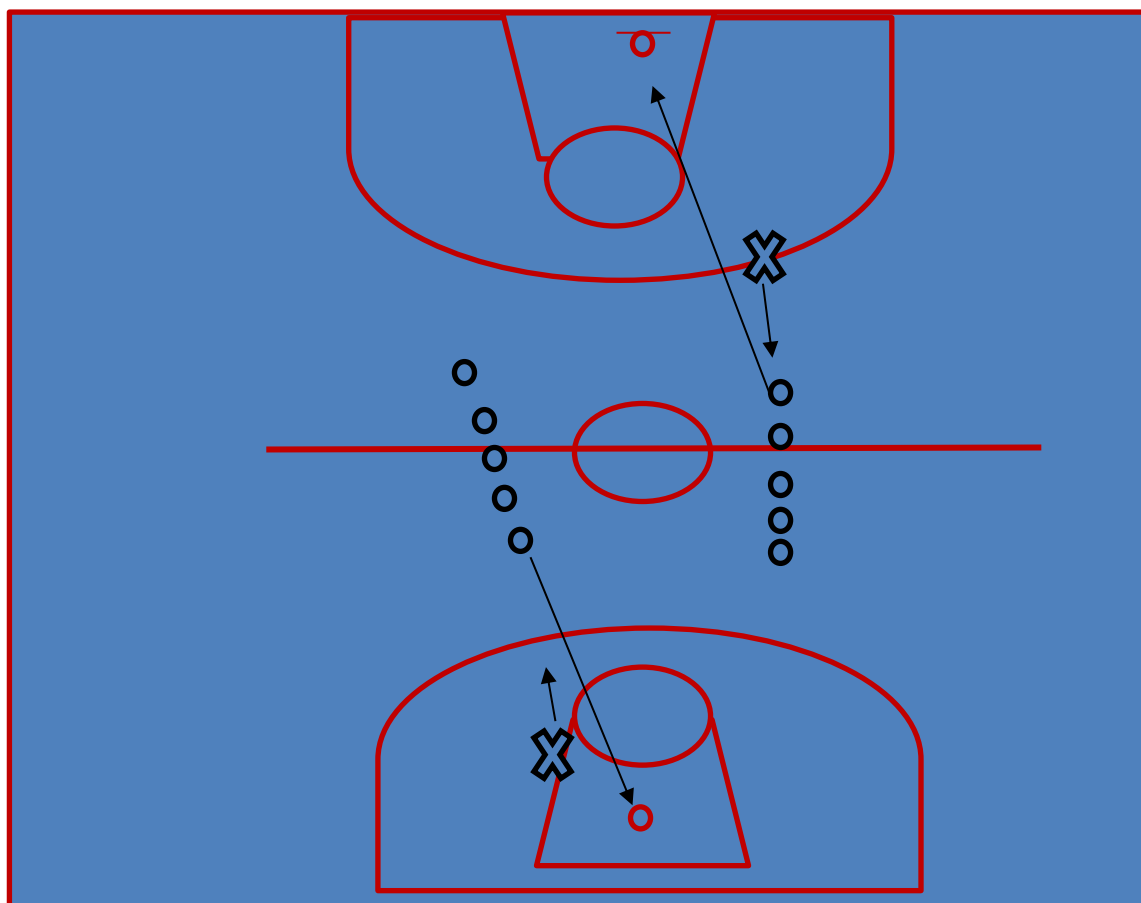
Tabla de valoración 3 vs 3

Técnica Observar	Puntos observar	Calificación
Pase	Pecho	1= deficiente
	Dirección	2= Malo
	Brazos	
Recepción	Brazos estirados	3= bueno
	Amortiguamiento balón	4= Muy Bueno
		5= excelente

Guía didáctica de ejercicios ofensivos individuales para el desarrollo del pensamiento técnico táctico de los alumnos de baloncesto categoría 12-14 años.

Figura 5

Ejercicio Nro 1



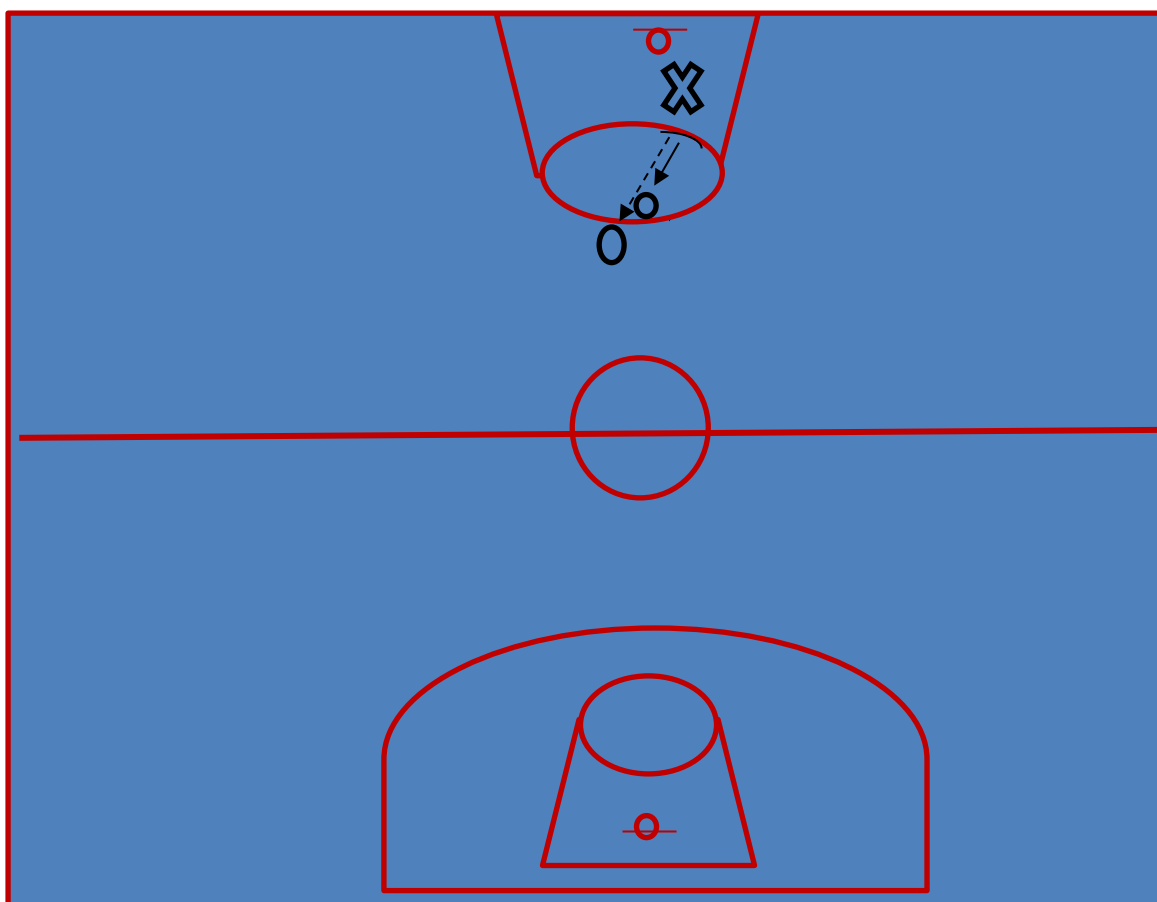
Objetivo: Potenciar las soluciones tácticas del tiro al aro desde la media distancia después de pase en situaciones de entrenamiento uno vs uno, para mejorar la efectividad de los lanzamientos al aro.

Indicaciones metodológicas: el jugador a la ofensiva debe decidir en qué momento tirar al aro después de recibir el pase (debe fintear y lanzar), el pase se lo realiza el jugador a la defensa.

Variante al ejercicio: se puede trabajar con una o dos defensas; el pase puede ser directo o indirecto y la defensa ser activa o semi activa según decida el entrenador.

Figura 6

Ejercicio Nro 2



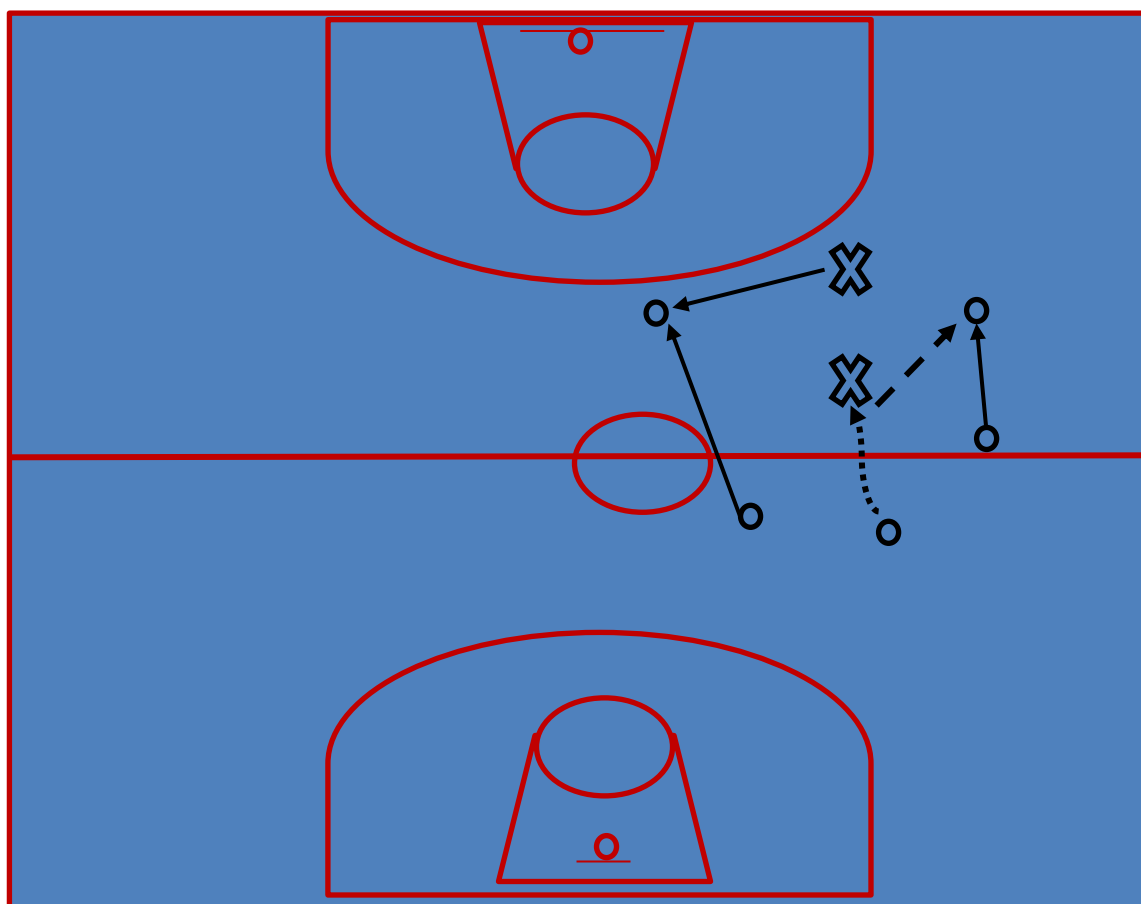
Objetivo: desarrollar las habilidades de bloqueo o pantalla debajo del tablero girando sobre pie de pivot para dar cobertura al jugador con el balón.

Indicaciones metodológicas: el jugador debe decidir si girar sobre su pie derecho o izquierdo según la dirección del desplazamiento del jugador a la defensa. El jugador con el balón en posición de tiro debe realizar el tiro después del pase.

Variante al ejercicio: el jugador que lanza al aro puede realizar la acción es desde la posición estática o dinámica y la cobertura puede ser semi activa o activa

Figura 7

Ejercicio Nro 3



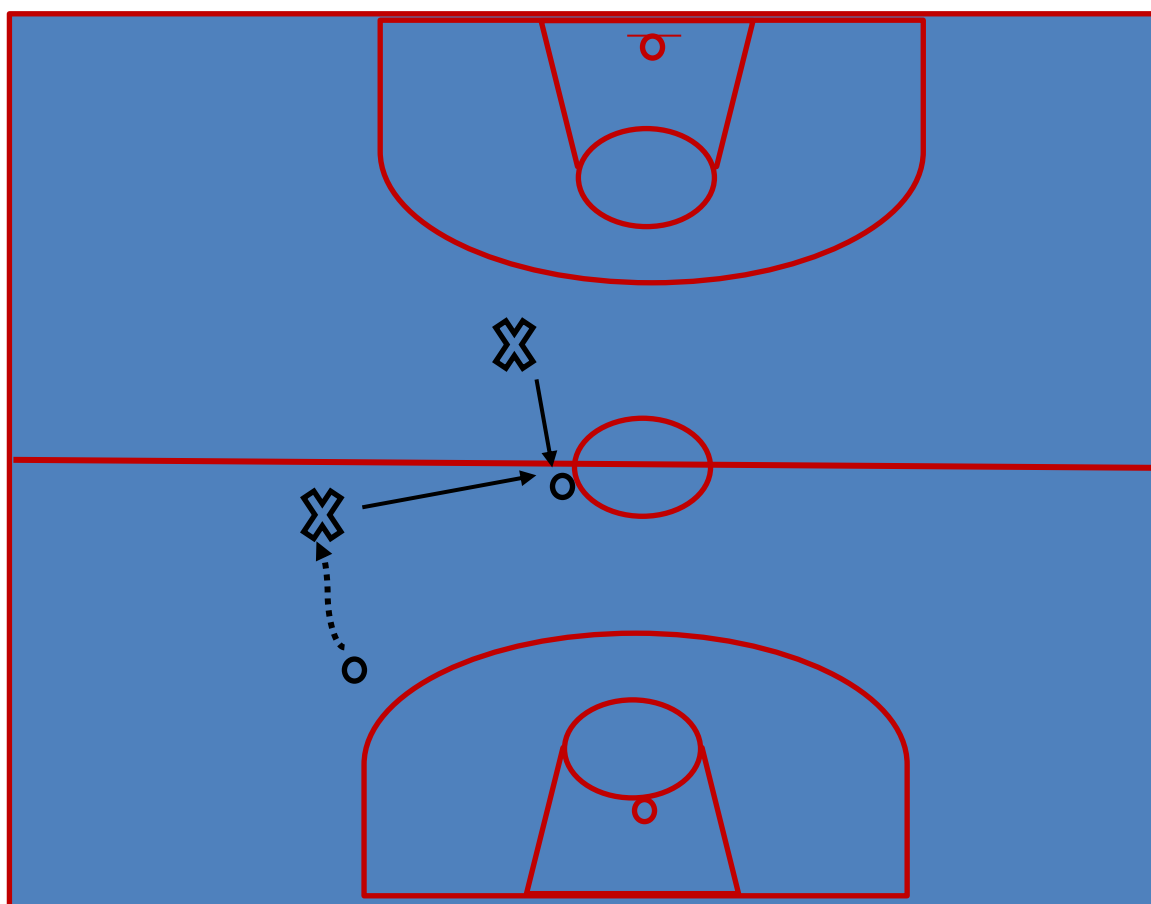
Objetivo: desarrollar habilidades de relación táctica en el pase sobre defensa después de Dribling para mejorar la efectividad del pase.

Indicaciones metodológicas: el jugador a la ofensiva inicia con Dribling y lo acompaña por los extremos dos compañeros, con la presencia de un defensa contrario debe decidir a quién pasar sin que el segundo defensa más retirado intercepte el balón

Variante al ejercicio: se puede trabajar con un compañero de ayuda o dos; el ejercicio puede terminar con tiro al aro o no.

Figura 8

Ejercicio Nro 4



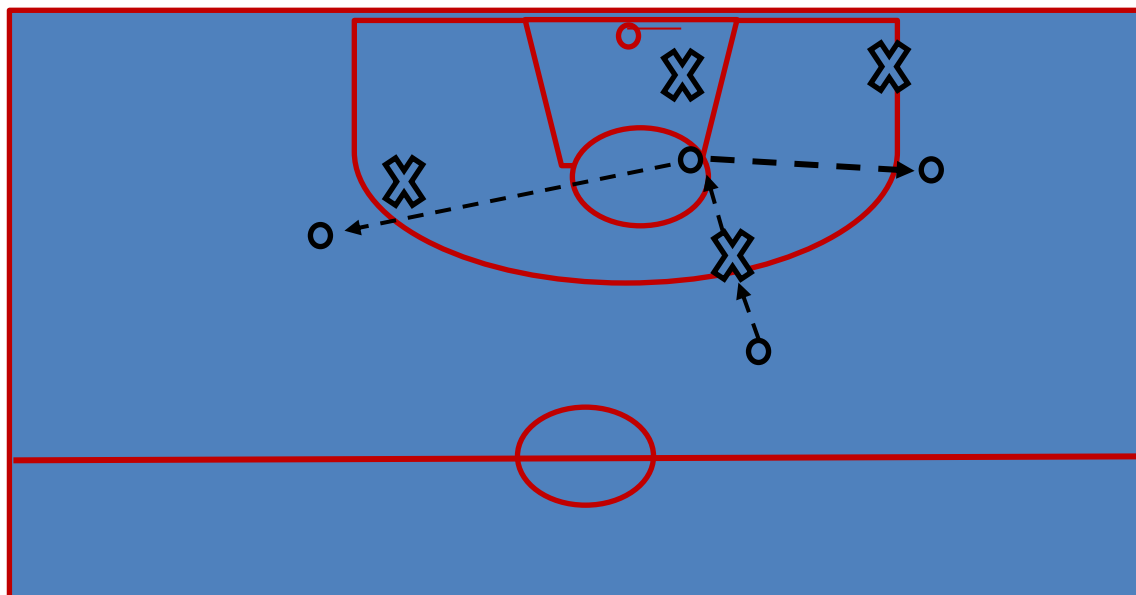
Objetivo: ejecutar las habilidades de enfrentamiento uno vs uno en parejas para mejorar los desmarques y la efectividad de los pases bajo presión de marca en toda la cancha.

Indicaciones metodológicas: los jugadores a la ofensiva podrán dar un máximo de cinco piques con el balón a continuación deben pasar al compañero y deben realizar tres pases antes del tiro al aro

Variante al ejercicio: el ejercicio se podrá ejecutar con dos o tres parejas, con o sin tiro al aro. Se puede cambiar al tiro al aro con el clocar el balón sobre la raya final de la cancha.

Figura 9

Ejercicio Nro 5



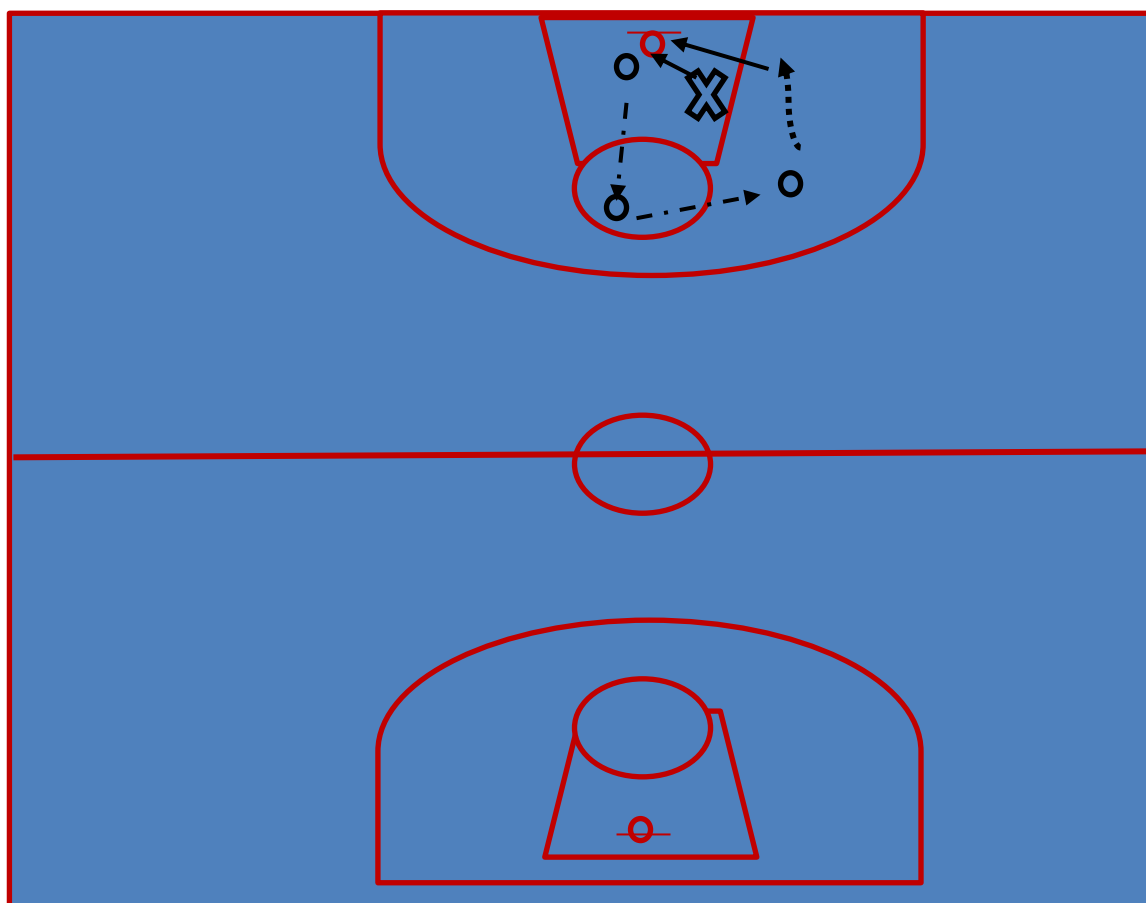
Objetivo: potenciar el desarrollo de ayudas en diagonales en las acciones de ataque para mejorar la calidad de los pases dentro del perímetro de 6,75 metros.

Indicaciones metodológicas: el jugador a la ofensiva sobre la línea de tres puntos debe pasar al compañero que se encuentra de espaldas al aro en función de pivot y este debe decidir a qué extremo del perímetro pasar el balón con compañeros marcados.

Variante al ejercicio: los jugadores en el perímetro después de pase pueden lanzar al aro o no, se puede trabajar el ejercicio 4 vs 4 o 4 vs 3.

Figura

Ejercicio Nro 6



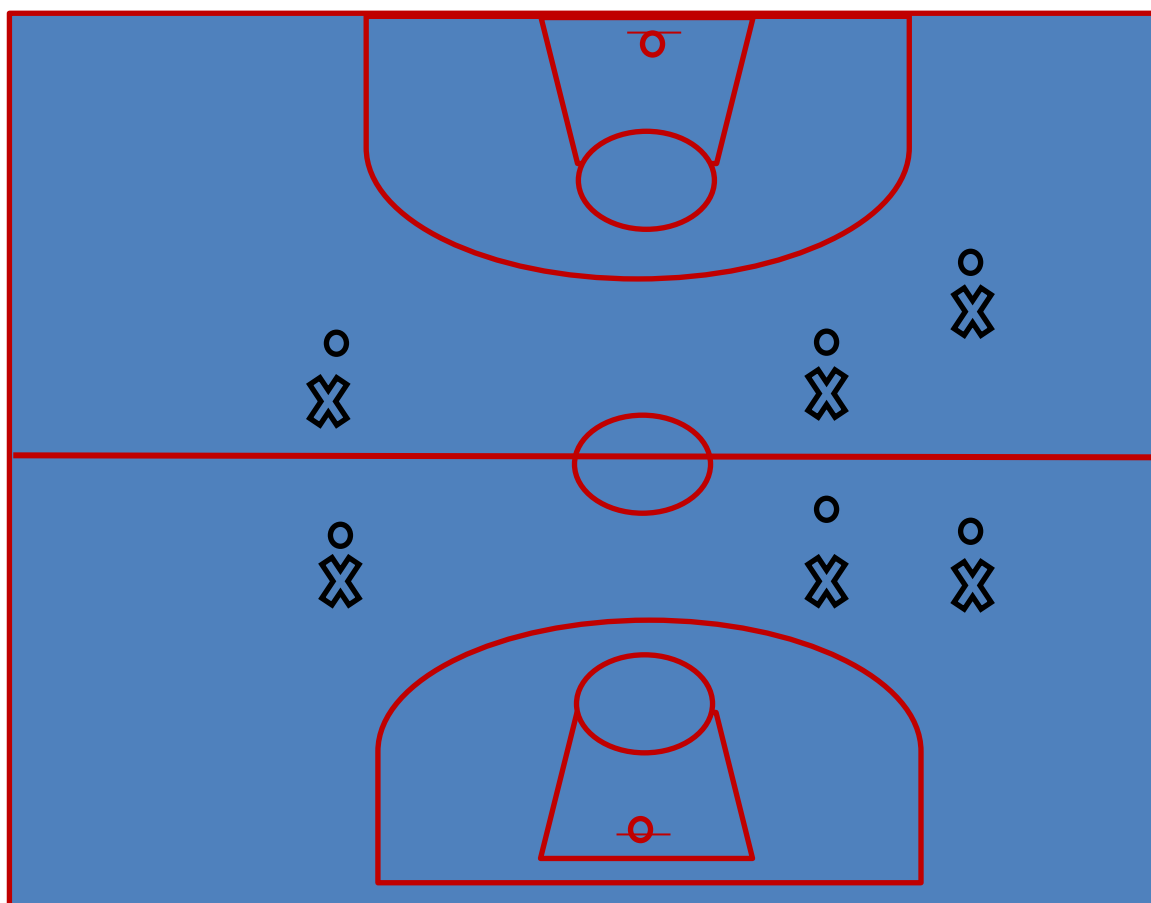
Objetivo: profundizar en la solución de situaciones ofensivas de ataque al aro con desplazamientos y desmarques a partir de enfrentamientos directos con ayuda de un compañero

Indicaciones metodológicas: el jugador poste no puede salir del área de tiros libres para recibir el balón pasado por el jugador a la ofensiva; cuando el jugador a la defensa recupera el balón debe pasarle al jugador poste para poder ejecutar al tiro al aro.

Variante al ejercicio: se puede trabajar 1 vs 1 o 2 vs 2.

Figura 10

Ejercicio Nro 7



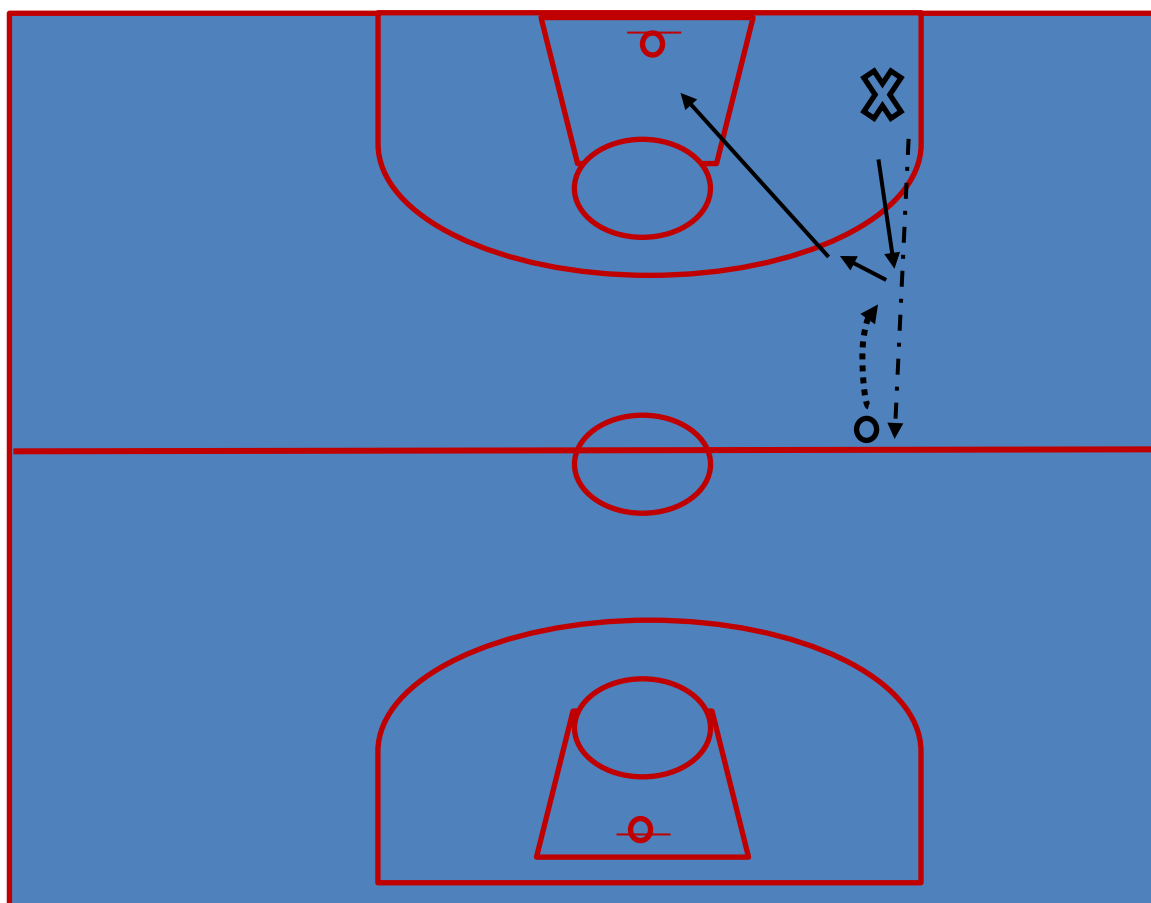
Objetivo: potenciar la recuperación del balón sobre jugadores en posición estática sin cometer faltas al jugador contrario

Indicaciones metodológicas: el jugador con balón no podrá moverse del lugar y debe desplazar el balón en todas las direcciones posibles evitando que el jugador a la defensa le pueda sacar el balón de las manos.

Variante al ejercicio: se puede se puede realizar el ejercicio con uno a dos jugadores a la defensa y realizar pase después de cinco segundos de ejercicio.

Figura 11

Ejercicio Nro 8



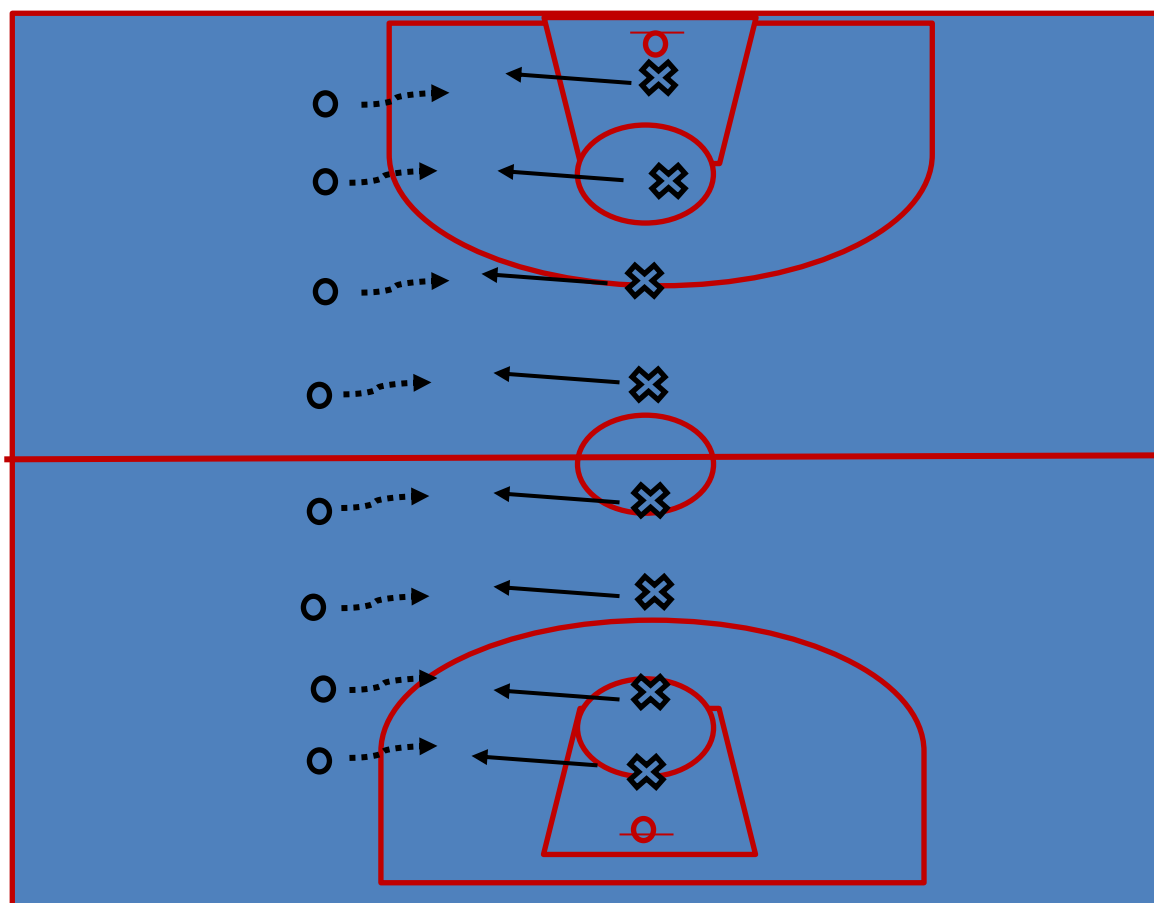
Objetivo: desarrollar habilidades de finta y desmarque después de pase frente a un jugador a la defensa en movimiento

Indicaciones metodológicas: el jugador a la ofensiva recibe el balón del jugador a la defensa en forma de pase a la distancia de 5 metros y este atacara al jugador a la ofensiva de forma inmediata en carrera a máxima velocidad.

Variante al ejercicio: se podría agregar al ejercicio desmarque con pase o con tiro al aro, el entrenador decidirá si agrega diferentes niveles de ayuda.

Figura 12

Ejercicio Nro 9



Objetivo: desarrollar habilidades de finta y desmarque después de pase frente a un jugador a la defensa en movimiento.

Indicaciones metodológicas: el jugador a la ofensiva debe realizar dribbling desplazándose en forma de trote y el jugador a la defensa en carrera de velocidad se enfrenta a él; el jugador a la ofensiva debe decidir cómo desmarcarse de forma individual, ágil y efectiva. El ejercicio debe realizarse en forma transversal dentro del terreno.

Variante al ejercicio: el jugador a la defensa al enfrentar al jugador a la defensa podrá hacerlo de forma activa, semi activa o pasiva.

Test de evaluación de la efectividad de las acciones técnico tácticas ofensivas individuales en campeonato.

Tabla 6

Test de evaluación de la efectividad

Acciones a observar	Calificación
Lanzamientos 2 Puntos	Nro Intentos
	Nro anotaciones
Lanzamientos 3 Puntos	Nro Intentos
	Nro anotaciones
Tiros libres	Nro Intentos
	Nro anotaciones
Rebotes defensivos	Nro Intentos
	Nro anotaciones
Rebotes ofensivos	Nro Intentos
	Nro anotaciones
Asistencias	Nro asistencias
Recuperación del balón	Nro recuperaciones
Perdida del balón	Nro de perdidas
Faltas personales	Nro de faltas personales
Faltas técnicas	Nro de faltas técnicas

Validación de Instrumentos

Se aplicó el método o técnica de criterio de especialistas para validar la guía de observación para el diagnóstico del proceso de entrenamiento técnico táctico individual que aplican actualmente los profesores de las escuelas investigadas y la guía de ejercicios técnico táctico ofensivos individuales.

El instrumento que se aplicará para evaluar la efectividad de las acciones técnico-tácticas ofensivas individuales en entrenamiento como en competición a lo largo del campeonato.

Aspectos administrativos

Presupuesto (Recursos humanos, Materiales y Financieros)

Lcda. Paola Herrera Camacho. Investigadora.

Lcdo. Yaxel Ale de La Rosa. Participante.

Lcdo. Joao Fiol Casañas. Participante.

Unido a estos profesores participaron nueve estudiantes de la carrera de Entrenamiento Deportivo y seis profesores de las escuelas deportivas del Consejo Provincial de Pichincha.

Sin la participación de los recursos humanos, físicos y materiales planteados sería imposible la ejecución de este proyecto de investigación institucional de la carrera Tecnología Superior en Entrenamiento Deportivo. La selección de los recursos de este proyecto fue realizada después de un estudio muy objetivo donde se procuró evitar gastos innecesarios y se determinaron los recursos mínimos indispensables que aseguraran la ejecución de dicho proyecto.

Vialidad Bioética

Con respecto a la vialidad bioética de la investigación se tuvo en cuenta la autorización de las autoridades de la dirección del departamento técnico metodológico las escuelas deportivas de baloncesto del Consejo Provincial de Pichincha. Unido a esto se autorizó mediante la firma del consentimiento informado de los representantes de los alumnos investigados en las escuelas deportivas estudiadas en el proyecto de investigación a la realización de este estudio.

Capítulo IV

Análisis de los resultados

Análisis e interpretación de los resultados

Análisis del pensamiento técnico táctico-ofensivo en entrenamiento

Análisis técnico uno contra cero.

Tabla 7

Análisis descriptivo

		Juego 1 VS 0 Pretest	Juego 1 VS 0 Postest
N	Válido	15	15
	Perdidos	0	0
Media		2,26	2,93
Rango		2,00	2,00
Mínimo		1,00	2,00
Máximo		3,00	4,00

Análisis: en el pretest técnico 1 vs 0 se obtienen los siguientes resultados: una media de 2.26 puntos (malo), un máximo de 3puntos (bueno), un mínimo de 1punto (deficiente) y un rango de 2 puntos. Para luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios se obtiene el postest: una media de 2,93 (bueno), un máximo de 4 puntos (muy bueno), un mínimo de 2,00 puntos (malo) un rango de 2 puntos.

Tabla 8*Tabla de frecuencia pretest***Juego 1 VS 0 Pretest**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	20,0	20,0	20,0
	Malo	5	33,3	33,3	53,3
	Bueno	7	46,7	46,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Tabla 9*Tabla de frecuencia postest***Juego 1 VS 0 Postest**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	5	33,3	33,3	33,3
	Bueno	6	40,0	40,0	73,3
	Muy Bueno	4	26,7	26,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Tabla 10*Resumen de procesamiento de casos*

	Casos					
	Incluido		Excluido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Juego 1 VS 0	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
Pretest						
Juego 1 VS 0	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
Posttest						

Tabla 11*Diferencia de medias***Informe**

	Juego 1 VS 0 Pretest	Juego 1 VS 0 Posttest
Media	2,26	2,93
N	15	15
Diferencia de medias		0,67

Análisis: la diferencia de medias que se obtuvo en el test técnico 1 vs 0 es de 0,67 puntos.

Tabla 12*Correlaciones*

		Juego 1 VS 0 Pretest	Juego 1 VS 0 Postest
Juego 1 VS 0 Pretest	Correlación de Pearson	1	,813**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Juego 1 VS 0 Postest	Correlación de Pearson	,813**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis: En el Juego 1 VS 0 se obtiene el Pretest un valor 1 una correlación positiva perfecta y el postest un valor 0,813 lo que da una y correlación positiva fuerte.

Tabla 13*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon***Rangos**

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Juego 1 VS 0 Postest - Juego 1 VS 0 Pretest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	10 ^b	5,50	55,00
	Empates	5 ^c		
	Total	15		

- a. Juego 1 VS 0 Posttest < Juego 1 VS 0 Pretest
- b. Juego 1 VS 0 Posttest > Juego 1 VS 0 Pretest
- c. Juego 1 VS 0 Posttest = Juego 1 VS 0 Pretest

Tabla 14*Estadísticos de prueba*

	Juego 1 VS 0 Posttest - Juego 1 VS 0 Pretest
Z	-3,162 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,002

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis: al aplicar la prueba estadística de los Rangos con Signo de Wilcoxon se determinó la existencia de 10 rangos positivos, 5 rangos negativo, cero rangos de empate, el estadístico de contraste muestra que el pvalor de significación asintótica. = ,002 > 0.05 se comprueba la hipótesis de trabajo: “La aplicación de una guía didáctica de ejercicios desarrollará el pensamiento técnico-táctico ofensivo de los atletas de la escuela de baloncesto infantil 12 a 14 años sexo masculino del poblado de Calderón.”, por lo que se concluye que existe una mejoría significativa entre el Pretest y posttest luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico táctico. Y nos indica que se debe rechazar la hipótesis nula.

Análisis técnico dos contra dos.

Tabla 15

Análisis descriptivo

Estadísticos

		Juego 2 VS 2 Pretest	Juego 2 VS 2 Postest
N	Válido	15	15
	Perdidos	0	0
Media		1,53	2,40
Rango		1,00	3,00
Mínimo		1,00	1,00
Máximo		2,00	4,00

Análisis: en el pretest técnico 2 vs 2 se obtienen los siguientes resultados: una media de 1,53 puntos (deficiente), un máximo de 2,00 puntos (malo), un mínimo de 1,00 punto (deficiente) y un rango de 1,00 puntos. Para luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios se obtiene el postest: una media de 2,40 (malo), un máximo de 4 puntos (muy bueno), un mínimo de 1,00 punto (deficiente) un rango de 2 puntos.

Tabla 16*Tabla de frecuencia pretest***Juego 2 VS 2 Pretest**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	7	46,7	46,7	46,7
	Malo	8	53,3	53,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Tabla 17*Tabla de frecuencia posttest***Juego 2 VS 2 Posttest**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	20,0	20,0	20,0
	Malo	5	33,3	33,3	53,3
	Bueno	5	33,3	33,3	86,7
	Muy Bueno	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Tabla 18*Resumen de procesamiento de casos*

	Casos					
	Incluido		Excluido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Juego 2 VS 2 Pretest	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
Juego 2 VS 2 Posttest	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%

Tabla 19*Diferencia de medias***Informe**

	Juego 2 VS 2 Pretest	Juego 2 VS 2 Posttest
Media	1,53	2,40
N	15	15
Diferencia de medias		0,87

Análisis: la diferencia de medias que se obtuvo en el test técnico 2 vs 2 es de 0,87 puntos.

Tabla 20*Correlaciones***Correlaciones**

		Juego 2 VS 2 Pretest	Juego 2 VS 2 Postest
Juego 2 VS 2 Pretest	Correlación de Pearson	1	,814**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Juego 2 VS 2 Postest	Correlación de Pearson	,814**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis: En el Juego 1 VS 0 se obtiene el Pretest un valor 1 una correlación positiva perfecta y el postest un valor 0,814 lo que da una y correlación positiva fuerte.

Tabla 21*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon***Rangos**

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Juego 2 VS 2 Postest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
- Juego 2 VS 2 Pretest	Rangos positivos	11 ^b	6,00	66,00
	Empates	4 ^c		
	Total	15		

a. Juego 2 VS 2 Postest < Juego 2 VS 2 Pretest

b. Juego 2 VS 2 Postest > Juego 2 VS 2 Pretest

c. Juego 2 VS 2 Postest = Juego 2 VS 2 Pretest

Tabla 22*Estadísticos de prueba*

	Juego 2 VS 2 Posttest - Juego 2 VS 2 Pretest
Z	-3,127 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,002

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis: al aplicar la prueba estadística de los Rangos con Signo de Wilcoxon se determinó la existencia de 11 rangos positivos, 4 rangos negativo, cero rangos de empate, el estadístico de contraste muestra que el pvalor de significación asintótica. = ,002 > 0.05 se comprueba la hipótesis de trabajo: “La aplicación de una guía didáctica de ejercicios desarrollará el pensamiento técnico-táctico ofensivo de los atletas de la escuela de baloncesto infantil 12 a 14 años sexo masculino del poblado de Calderón.”, por lo que se concluye que existe una mejoría significativa entre el Pretest y posttest luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico táctico. Y nos indica que se debe rechazar la hipótesis nula.

Análisis técnico la trenza 3 jugadores.

Tabla 23

Análisis descriptivo

Estadísticos

		Juego 3 VS 3 Pretest	Juego 3 VS 3 Postest
N	Válido	15	15
	Perdidos	0	0
Media		1,40	2,46
Rango		1,00	1,00
Mínimo		1,00	2,00
Máximo		2,00	3,00

Análisis: en el pretest técnico 3 vs 3 se obtienen los siguientes resultados: una media de 1,40 puntos (deficiente), un máximo de 2,00 puntos (malo), un mínimo de 1,00 punto (deficiente) y un rango de 1,00 puntos. Para luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios se obtiene el postest: una media de 2,46 (malo), un máximo de 3 puntos (bueno), un mínimo de 2,00 punto (malo) un rango de 2 puntos.

Tabla 24*Tabla de frecuencia pretest***Juego 3 VS 3 Pretest**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	9	60,0	60,0	60,0
	Malo	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Tabla 25*Tabla de frecuencia postest***Juego 3 VS 3 Postest**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	8	53,3	53,3	53,3
	Bueno	7	46,7	46,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Tabla 26*Resumen de procesamiento de casos*

	Casos					
	Incluido		Excluido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Juego 3 VS 3 Pretest	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
Juego 3 VS 3 Posttest	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%

Tabla 27*Diferencia de medias***Informe**

	Juego 3 VS 3 Pretest	Juego 3 VS 3 Posttest
Media	1,40	2,46
N	15	15
Diferencia de medias		

Análisis: la diferencia de medias que se obtuvo en el test técnico 3 vs 3 es de 1,06 puntos.

Tabla 28*Correlaciones***Correlaciones**

		Juego 3 VS 3 Pretest	Juego 3 VS 3 Posttest
Juego 3 VS 3 Pretest	Correlación de Pearson	1	,873**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Juego 3 VS 3 Posttest	Correlación de Pearson	,873**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis: En el Juego 1 VS 0 se obtiene el Pretest un valor 1 una correlación positiva perfecta y el posttest un valor 0,873 lo que da una y correlación positiva fuerte.

Tabla 29*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon***Rangos**

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Juego 3 VS 3 Postest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
- Juego 3 VS 3 Pretest	Rangos positivos	15 ^b	8,00	120,00
	Empates	0 ^c		
	Total	15		

a. Juego 3 VS 3 Postest < Juego 3 VS 3 Pretest

b. Juego 3 VS 3 Postest > Juego 3 VS 3 Pretest

c. Juego 3 VS 3 Postest = Juego 3 VS 3 Pretest

Tabla 30*Estadísticos de prueba*

	Juego 3 VS 3 Posttest - Juego 3 VS 3 Pretest
Z	-3,771 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis: al aplicar la prueba estadística de los Rangos con Signo de Wilcoxon se determinó la existencia de 15 rangos positivos, 0 rangos negativo, cero rangos de empate, el estadístico de contraste muestra que el pvalor de significación asintótica. = ,000 > 0.05 se comprueba la hipótesis de trabajo: “La aplicación de una guía didáctica de ejercicios desarrollará el pensamiento técnico-táctico ofensivo de los atletas de la escuela de baloncesto infantil 12 a 14 años sexo masculino del poblado de Calderón.”, por lo que se concluye que existe una mejoría significativa entre el Pretest y posttest luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico táctico. Y nos indica que se debe rechazar la hipótesis nula.

Análisis del pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición.

Análisis lanzamientos de dos puntos.

Tabla 31

Resultados lanzamientos de dos puntos

Lanzamientos 2 Puntos						
Nro de Juegos	Intentos		Anotaciones		Porcentaje	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
Juego Nro 1 - 13	30	32	12	16	40%	50%
Juego Nro 2 - 14	35	38	8	14	23%	37%
Juego Nro 3 - 15	40	34	14	12	35%	35%
Juego Nro 4 - 16	42	32	16	18	38%	56%
Juego Nro 5 - 17	38	30	10	14	26%	47%

Tabla 32*Estadísticos descriptivos*

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media
Pretest intentos	5	12,00	30,00	42,00	37,0000
Postest intentos	5	8,00	30,00	38,00	33,2000
Anotaciones Pretest	5	8,00	8,00	16,00	12,0000
Anotaciones Postest	5	6,00	12,00	18,00	14,8000
Porcentaje Pretest	5	17	23	40	32,40
Porcentaje postest	5	21	35	56	45,00
N válido (por lista)	5				

Análisis: en el análisis del pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición en los lanzamientos de dos puntos se obtienen los siguientes resultados en pretest: media de intentos 37,00 veces con 12,00 anotaciones para darnos un porcentaje de efectividad del 32%. Para luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios se obtiene el postest: una media de intentos de 33,22 veces con 14,80 anotaciones, para darnos un porcentaje de efectividad del 45%.

Tabla 33*Resumen de procesamiento de casos*

	Casos					
	Incluido		Excluido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Porcentaje Pretest	5	33,3%	10	66,7%	15	100,0%
Porcentaje Posttest	5	33,3%	10	66,7%	15	100,0%

Tabla 34*Diferencia de medias***Informe**

	Porcentaje Pretest	Porcentaje postest
Media	32,40 %	45,00 %
N	5	5
Diferencia de medias	7,503	8,860

Análisis: En el pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición en los lanzamientos de dos puntos la diferencia de medias fue del 12,60 % de efectividad.

Tabla 35*Correlaciones***Correlaciones**

		Porcentaje Pretest	Porcentaje Postest
Porcentaje Pretest	Correlación de Pearson	1	,511
	Sig. (bilateral)		,378
	N	5	5
Porcentaje Postest	Correlación de Pearson	,511	1
	Sig. (bilateral)	,378	
	N	5	5

Análisis: En el Juego 1 VS 0 se obtiene el Pretest un valor 1 una correlación positiva perfecta y el postest un valor 0,511 lo que da una y correlación positiva media.

Tabla 36*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon***Rangos**

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Porcentaje postest – Porcentaje Pretest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	4 ^b	2,50	10,00
	Empates	1 ^c		
	Total	5		

a. Porcentaje postest < Porcentaje Pretest

b. Porcentaje postest > Porcentaje Pretest

c. Porcentaje postest = Porcentaje Pretest

Tabla 37*Estadísticos de prueba*

	Porcentaje postest – Porcentaje Pretest
Z	-1,826 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,048

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis: al aplicar la prueba estadística de los Rangos con Signo de Wilcoxon se determinó la existencia de 5 rangos positivos, 0 rangos negativo, 1 rangos de empate, el estadístico de contraste muestra que el pvalor de significación asintótica. = ,0048 > 0.05 se comprueba la hipótesis de trabajo: “La aplicación de una guía didáctica de ejercicios desarrollará el pensamiento técnico-táctico ofensivo de los atletas de la escuela de baloncesto infantil 12 a 14 años sexo masculino del poblado de Calderón.”, por lo que se concluye que existe una mejoría significativa entre el Pretest y postest luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico táctico. Y nos indica que se debe rechazar la hipótesis nula.

Análisis lanzamientos de tres puntos.

Tabla 38

Resultados lanzamientos de tres puntos

Lanzamientos 3 Puntos						
Nro de Juegos	Intentos		Anotados		Porcentaje	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
Juego Nro 1 - 13	15	17	6	10	40%	59%
Juego Nro 2 - 14	16	18	5	9	31%	50%
Juego Nro 3 - 15	20	22	7	12	35%	55%
Juego Nro 4 - 16	19	21	6	11	32%	52%
Juego Nro 5 - 17	15	17	8	12	53%	71%

Tabla 39*Estadísticos descriptivos***Estadísticos descriptivos**

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media
Lanzamientos 3 Puntos Pretest intentos	5	5,00	15,00	20,00	17,0000
Lanzamientos 3 Puntos Postest intentos	5	5,00	17,00	22,00	19,0000
Lanzamientos 3 Puntos Anotaciones Pretest	5	3,00	5,00	8,00	6,4000
Lanzamientos 3 Puntos Anotaciones Postest	5	3,00	9,00	12,00	10,8000
Lanzamientos 3 Puntos Porcentaje Pretest	5	22	31	53	38,20
Lanzamientos 3 Puntos Porcentaje Postest	5	21	50	71	57,40
N válido (por lista)	5				

Análisis: en el análisis del pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición en los lanzamientos de tres puntos se obtienen los siguientes resultados en pretest: media de intentos 17,00 veces con 6,4 anotaciones para darnos un porcentaje de efectividad del 38%. Para luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios se obtiene el

postest: una media de intentos de 19,00 veces con 10,80 anotaciones, para darnos un porcentaje de efectividad del 57,40%.

Tabla 40

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Incluido		Excluido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Lanzamientos 3	5	33,3%	10	66,7%	15	100,0%
Puntos Porcentaje						
Pretest						
Lanzamientos 3	5	33,3%	10	66,7%	15	100,0%
Puntos Porcentaje						
Postest						

Tabla 41*Diferencia de medias***Informe**

	Lanzamientos 3 Puntos Porcentaje Pretest	Lanzamientos 3 Puntos Porcentaje postest
Media	38,20 %	57,40 %
N	5	5
Diferencia de medias		19,20 %

Análisis: En el pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición en los lanzamientos de tres puntos la diferencia de medias fue del 19,20 % de efectividad.

Tabla 42*Correlaciones***Correlaciones**

		Lanzamiento s 3 Puntos Porcentaje Pretest	Lanzamiento s 3 Puntos Porcentaje Postest
Lanzamientos 3 Puntos Porcentaje Pretest	Correlación de Pearson	1	,998**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	5	5
Lanzamientos 3 Puntos Porcentaje Postest	Correlación de Pearson	,998**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	5	5

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis: En el Juego 1 VS 0 se obtiene el Pretest un valor 1 una correlación positiva perfecta y el postest un valor 0,998 lo que da una y correlación positiva fuerte.

Tabla 43*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon***Rangos**

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Lanzamientos 3 Puntos	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Porcentaje postest -				
Lanzamientos 3 Puntos	Rangos positivos	5 ^b	3,00	15,00
Porcentaje Pretest	Empates	0 ^c		
	Total	5		

a. Lanzamientos 3 Puntos Porcentaje postest < Lanzamientos 3 Puntos Porcentaje Pretest

b. Lanzamientos 3 Puntos Porcentaje postest > Lanzamientos 3 Puntos Porcentaje Pretest

c. Lanzamientos 3 Puntos Porcentaje postest = Lanzamientos 3 Puntos Porcentaje Pretest

Tabla 44*Estadísticos de prueba*

	Lanzamientos 3 Puntos Porcentaje postest - Lanzamientos 3 Puntos Porcentaje Pretest
Z	-2,041 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,041

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis: al aplicar la prueba estadística de los Rangos con Signo de Wilcoxon se determinó la existencia de 5 rangos positivos, 0 rangos negativo, 0 rangos de empate, el estadístico de contraste muestra que el pvalor de significación asintótica. = ,0041 > 0.05 se comprueba la hipótesis de trabajo: “La aplicación de una guía didáctica de ejercicios desarrollará el pensamiento técnico-táctico ofensivo de los atletas de la escuela de baloncesto infantil 12 a 14 años sexo masculino del poblado de Calderón.”, por lo que se concluye que existe una mejoría significativa entre el Pretest y postest luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico táctico. Y nos indica que se debe rechazar la hipótesis nula.

Análisis lanzamientos tiros libres.

Tabla 45

Resultados lanzamientos tiros libres

Tiros libres					
Intentos		Anotados		Porcentaje	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
12	14	4	7	33%	50%
14	10	3	6	21%	60%
10	14	5	8	50%	57%
8	12	4	8	50%	67%
12	10	2	6	17%	60%

Tabla 46*Estadísticos descriptivos*

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media
Lanzamientos tiro libre Pretest intentos	5	6,00	8,00	14,00	11,2000
Lanzamientos tiro libre Postest intentos	5	4,00	10,00	14,00	12,0000
Lanzamientos tiro libre Anotaciones Pretest	5	3,00	2,00	5,00	3,6000
Lanzamientos tiro libre Anotaciones Postest	5	2,00	6,00	8,00	7,0000
Lanzamientos tiro libre Porcentaje Pretest	5	33	17	50	34,20
Lanzamientos tiro libre Porcentaje Postest	5	17	50	67	58,80
N válido (por lista)	5				

Análisis: en el análisis del pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición en los lanzamientos de tiros libres se obtienen los siguientes resultados en pretest: media de intentos 11,20 veces con 3,60 anotaciones para darnos un porcentaje de efectividad del 34,20%. Para luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios se obtiene el

postest: una media de intentos de 12,00 veces con 7,00 anotaciones, para darnos un porcentaje de efectividad del 58,80%.

Tabla 47

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Incluido		Excluido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Lanzamientos tiro libre	5	33,3%	10	66,7%	15	100,0%
Pretest						
Lanzamientos tiro libre	5	33,3%	10	66,7%	15	100,0%
Postest						

Tabla 48*Diferencia de medias***Informe**

	Lanzamientos tiro libre Porcentaje Pretest	Lanzamientos tiro libre Porcentaje Postest
Media	34,20 %	58,80 %
N	5	5
Diferencia de medias		24,60 %

Análisis: En el pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición en los lanzamientos de tiro libre la diferencia de medias fue del 24,60 % de efectividad.

Tabla 49*Correlaciones*

		Lanzamiento s tiro libre Porcentaje Pretest	Lanzamiento s tiro libre Porcentaje Postest
Lanzamientos tiro libre Porcentaje Pretest	Correlación de Pearson	1	,197
	Sig. (bilateral)		,751
	N	5	5
Lanzamientos tiro libre Porcentaje Postest	Correlación de Pearson	,197	1
	Sig. (bilateral)	,751	
	N	5	5

Análisis: En el Juego 1 VS 0 se obtiene el Pretest un valor 1 una correlación positiva perfecta y el postest un valor 0,197 lo que da una y correlación positiva débil.

Tabla 50*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon***Rangos**

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Lanzamientos tiro libre Porcentaje postest - Lanzamientos tiro libre Porcentaje Pretest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	5 ^b	3,00	15,00
	Empates	0 ^c		
	Total	5		

a. Lanzamientos tiro libre Porcentaje postest < Lanzamientos tiro libre Porcentaje Pretest

b. Lanzamientos tiro libre Porcentaje postest > Lanzamientos tiro libre Porcentaje Pretest

c. Lanzamientos tiro libre Porcentaje postest = Lanzamientos tiro libre Porcentaje Pretest

Tabla 51*Estadísticos de prueba*

	Lanzamientos tiro libre Porcentaje postest - Lanzamientos tiro libre Porcentaje Pretest
Z	-2,032 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,042

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis: al aplicar la prueba estadística de los Rangos con Signo de Wilcoxon se determinó la existencia de 5 rangos positivos, 0 rangos negativo, 0 rangos de empate, el estadístico de contraste muestra que el pvalor de significación asintótica. = ,0042 > 0.05 se comprueba la hipótesis de trabajo: “La aplicación de una guía didáctica de ejercicios desarrollará el pensamiento técnico-táctico ofensivo de los atletas de la escuela de baloncesto infantil 12 a 14 años sexo masculino del poblado de Calderón.”, por lo que se concluye que existe una mejoría significativa entre el Pretest y postest luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico táctico. Y nos indica que se debe rechazar la hipótesis nula.

Análisis de los rebotes defensivos.

Tabla 52

Resultados rebotes defensivos

Rebotes defensivos					
Intentos		Anotados		Porcentaje	
Pretest	Posttest	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
40	42	23	28	58%	67%
38	36	18	26	47%	72%
36	38	12	25	33%	66%
46	41	22	27	48%	66%
56	53	28	35	50%	66%

Tabla 53*Estadísticos descriptivos*

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media
Rebotes defensivos	5	20,00	36,00	56,00	43,2000
Pretest intentos					
Rebotes defensivos	5	17,00	36,00	53,00	42,0000
Postest intentos					
Rebotes defensivos	5	16,00	12,00	28,00	20,6000
Anotaciones Pretest					
Rebotes defensivos	5	10,00	25,00	35,00	28,2000
Anotaciones Postest					
Rebotes defensivos	5	25%	33%	58%	47,20%
Porcentaje Pretest					
Rebotes defensivos	5	6%	66%	72%	67,40%
Porcentaje Postest					
N válido (por lista)	5				

Análisis: en el análisis del pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición en los rebotes defensivos se obtienen los siguientes resultados en pretest: media de intentos 43,20 intentos con 20,60 rebotes para darnos un porcentaje de efectividad del 47,20%. Para luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios se obtiene el postest: una media de intentos de 42,00 intentos veces con 28,20 rebotes, para darnos un porcentaje de efectividad del 67,40%.

Tabla 54*Resumen de procesamiento de casos*

	Casos					
	Incluido		Excluido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Rebotes defensivos	5	62,5%	3	37,5%	8	100,0%
Porcentaje Pretest						
Rebotes defensivos	5	62,5%	3	37,5%	8	100,0%
Porcentaje Postest						

Tabla 55*Diferencia de medias***Informe**

	Rebotes defensivos	Rebotes defensivos
	Porcentaje Pretest	Porcentaje postest
Media	47,20 %	67,40 %
N	5	5
Diferencia de medias		20,20%

Análisis: En el pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición en los Rebotes defensivos la diferencia de medias fue del 20,20 % de rebotes.

Tabla 56

Correlaciones

		Rebotes defensivos Porcentaje Pretest	Rebotes defensivos Porcentaje Postest
Rebotes defensivos Porcentaje Pretest	Correlación de Pearson	1	,102
	Sig. (bilateral)		,871
	N	5	5
Rebotes defensivos Porcentaje Postest	Correlación de Pearson	,102	1
	Sig. (bilateral)	,871	
	N	5	5

Análisis: En el Juego 1 VS 0 se obtiene el Pretest un valor 1 una correlación positiva perfecta y el postest un valor 0,102 lo que da una y correlación positiva débil.

Tabla 57*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Rebotes defensivos	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Porcentaje postest -	negativos			
Rebotes defensivos	Rangos positivos	5 ^b	3,00	15,00
Porcentaje Pretest	positivos			
	Empates	0 ^c		
	Total	5		

a. Rebotes defensivos Porcentaje postest < Rebotes defensivos Porcentaje

Pretest

b. Rebotes defensivos Porcentaje postest > Rebotes defensivos Porcentaje

Pretest

c. Rebotes defensivos Porcentaje postest = Rebotes defensivos Porcentaje

Pretest

Tabla 58*Estadísticos de prueba*

	Rebotes defensivos Porcentaje posttest - Rebotes defensivos Porcentaje Pretest
Z	-2,023 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,043

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis: al aplicar la prueba estadística de los Rangos con Signo de Wilcoxon se determinó la existencia de 5 rangos positivos, 0 rangos negativo, 0 rangos de empate, el estadístico de contraste muestra que el pvalor de significación asintótica. = ,0043 > 0.05 se comprueba la hipótesis de trabajo: “La aplicación de una guía didáctica de ejercicios desarrollará el pensamiento técnico-táctico ofensivo de los atletas de la escuela de baloncesto infantil 12 a 14 años sexo masculino del poblado de Calderón.”, por lo que se concluye que existe una mejoría significativa entre el Pretest y posttest luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico táctico. Y nos indica que se debe rechazar la hipótesis nula.

Análisis de los rebotes ofensivos.

Tabla 59

Resultados rebotes ofensivos

Rebotes ofensivos						
Nro de Juegos	Intentos		Anotados		Porcentaje	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
Juego Nro 1 - 13	36	38	6	12	17%	32%
Juego Nro 2 - 14	38	41	10	14	26%	34%
Juego Nro 3 - 15	34	44	11	16	32%	36%
Juego Nro 4 - 16	40	42	9	13	23%	31%
Juego Nro 5 - 17	41	45	14	15	34%	33%

Tabla 60*Estadísticos descriptivos*

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media
Rebotes ofensivos Pretest intentos	5	7,00	34,00	41,00	37,8000
Rebotes ofensivos Postest intentos	5	7,00	38,00	45,00	42,0000
Rebotes ofensivos Anotaciones Pretest	5	8,00	6,00	14,00	10,0000
Rebotes ofensivos Anotaciones Postest	5	4,00	12,00	16,00	14,0000
Rebotes ofensivos Porcentaje Pretest	5	17	17	34	26,40
Rebotes ofensivos Porcentaje Postest	5	5	31	36	33,20
N válido (por lista)	5				

Análisis: en el análisis del pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición en los rebotes ofensivos se obtienen los siguientes resultados en pretest: media de intentos 37,80 intentos con 10,00 rebotes para darnos un porcentaje de efectividad del 26,40%. Para luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios se obtiene el postest: una media de intentos de 42,00 intentos con 14,00 rebotes, para darnos un porcentaje de efectividad del 33,20%.

Tabla 61*Resumen de procesamiento de casos*

	Casos					
	Incluido		Excluido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Rebotes ofensivos	5	62,5%	3	37,5%	8	100,0%
Porcentaje Pretest						
Rebotes ofensivos	5	62,5%	3	37,5%	8	100,0%
Porcentaje Postest						

Tabla 62*Diferencia de medias***Informe**

	Rebotes ofensivos Porcentaje Pretest	Rebotes ofensivos Porcentaje postest
Media	26,40 %	33,20 %
N	5	5
Diferencia de medias		6,80 %

Análisis: En el pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición en los Rebotes ofensivos la diferencia de medias fue del 6,80 % de rebotes.

Tabla 63*Correlaciones***Correlaciones**

		Rebotes ofensivos Porcentaje Pretest	Rebotes ofensivos Porcentaje Postest
Rebotes ofensivos Porcentaje Pretest	Correlación de Pearson	1	,616
	Sig. (bilateral)		,269
	N	5	5
Rebotes ofensivos Porcentaje Postest	Correlación de Pearson	,616	1
	Sig. (bilateral)	,269	
	N	5	5

Análisis: En el Juego 1 VS 0 se obtiene el Pretest un valor 1 una correlación positiva perfecta y el postest un valor 0,616 lo que da una y correlación positiva media.

Tabla 64*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Rebotes ofensivos	Rangos negativos	1 ^a	1,00	1,00
Porcentaje postest -	Rangos positivos	4 ^b	3,50	14,00
Rebotes ofensivos	Empates	0 ^c		
Porcentaje Pretest	Total	5		

a. Rebotes ofensivos Porcentaje postest < Rebotes ofensivos Porcentaje Pretest

b. Rebotes ofensivos Porcentaje postest > Rebotes ofensivos Porcentaje Pretest

c. Rebotes ofensivos Porcentaje postest = Rebotes ofensivos Porcentaje Pretest

Tabla 65*Estadísticos de prueba*

	Rebotes ofensivos
	Porcentaje postest - Rebotes ofensivos
	Porcentaje Pretest
Z	-1,761 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,038

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis: al aplicar la prueba estadística de los Rangos con Signo de Wilcoxon se determinó la existencia de 4 rangos positivos, 1 rangos negativo, 0 rangos de empate, el estadístico de contraste muestra que el pvalor de significación asintótica. = ,0038 > 0.05 se comprueba la hipótesis de trabajo: “La aplicación de una guía didáctica de ejercicios desarrollará el pensamiento técnico-táctico ofensivo de los atletas de la escuela de baloncesto infantil 12 a 14 años sexo masculino del poblado de Calderón.”, por lo que se concluye que existe una mejoría significativa entre el Pretest y postest luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico táctico. Y nos indica que se debe rechazar la hipótesis nula.

Análisis de las asistencias.

Tabla 66

Resultado de las asistencias

Asistencias		
Nro de Juegos	Pretest	Postest
Juego Nro 1 - 13	25	27
Juego Nro 2 - 14	22	24
Juego Nro 3 - 15	24	26
Juego Nro 4 - 16	22	24
Juego Nro 5 - 17	17	21

Tabla 67

Estadísticos descriptivos

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media
Asistencias Pretest intentos	5	8,00	17,00	25,00	22,0000
Asistencias Postest intentos	5	6,00	21,00	27,00	24,4000
N válido (por lista)	5				

Análisis: en el análisis del pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición en las asistencias se obtienen los siguientes resultados en pretest: media de 22,00 asistencias, un máximo de 25,00 asistencias, un mínimo de 17,00 asistencias y un rango de 8,00 asistencias. Para luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios se obtiene el posttest: media de 24,40 asistencias, un máximo de 27,00 asistencias, un mínimo de 21,00 asistencias y un rango de 6,00 asistencias

Tabla 68

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Incluido		Excluido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Asistencias Pretest intentos	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
Asistencias Posttest intentos	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%

Tabla 69*Diferencia de medias***Informe**

	Asistencias Pretest intentos	Asistencias Posttest intentos
Media	22,00	24,40
N	5	5
Diferencia de medias		2,4 asistencias

Análisis: En el pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición de asistencias la diferencia de medias fue de 2,40 asistencias.

Tabla 70*Correlaciones*

		Asistencias Pretest intentos	Asistencias Postest intentos
Asistencias Pretest intentos	Correlación de Pearson	1	,987**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	5	5
Asistencias Postest intentos	Correlación de Pearson	,987**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	5	5

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis: En el Juego 1 VS 0 se obtiene el Pretest un valor 1 una correlación positiva perfecta y el postest un valor 0,987 lo que da una y correlación positiva fuerte.

Tabla 71*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Asistencias Postest intentos -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Asistencias Pretest intentos	Rangos positivos	5 ^b	3,00	15,00
	Empates	0 ^c		
	Total	5		

a. Asistencias Postest intentos < Asistencias Pretest intentos

b. Asistencias Postest intentos > Asistencias Pretest intentos

c. Asistencias Postest intentos = Asistencias Pretest intentos

Tabla 72*Estadísticos de prueba*

	Asistencias Postest intentos - Asistencias Pretest intentos
Z	-2,121 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,034

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis: al aplicar la prueba estadística de los Rangos con Signo de Wilcoxon se determinó la existencia de 5 rangos positivos, 0 rangos negativo, 0 rangos de empate, el estadístico de contraste muestra que el pvalor de significación asintótica. = ,0034 > 0.05 se comprueba la hipótesis de trabajo: “La aplicación de una guía didáctica de ejercicios desarrollará el pensamiento técnico-táctico ofensivo de los atletas de la escuela de baloncesto infantil 12 a 14 años sexo masculino del poblado de Calderón.”, por lo que se concluye que existe una mejoría significativa entre el Pretest y postest luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico táctico. Y nos indica que se debe rechazar la hipótesis nula.

Análisis de la recuperación de balón.

Tabla 73

Resultados recuperación de balón

Recuperación del balón		
Nro de Juegos	Pretest	Postest
Juego Nro 1 - 13	12	15
Juego Nro 2 - 14	15	17
Juego Nro 3 - 15	13	14
Juego Nro 4 - 16	17	17
Juego Nro 5 - 17	11	12

Tabla 74

Estadísticos descriptivos

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media
Recuperación del balón Pretest intentos	5	6,00	11,00	17,00	13,6000
Recuperación del balón Postest intentos	5	5,00	12,00	17,00	15,0000
N válido (por lista)	5				

Análisis: en el análisis del pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición en la recuperación de balón se obtienen los siguientes resultados en pretest: media de 13,60

recuperaciones, un máximo de 17,00 recuperaciones, un mínimo de 11,00 recuperaciones y un rango de 6,00 recuperaciones. Para luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios se obtiene el postest: media de 15,00 recuperaciones, un máximo de 17,00 recuperaciones, un mínimo de 12,00 recuperaciones y un rango de 5,00 recuperaciones.

Tabla 75

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Incluido		Excluido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Recuperación del balón Pretest intentos	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
Recuperación del balón Posttest intentos	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%

Tabla 76*Diferencia de medias***Informe**

	Recuperación del balón Pretest intentos	Recuperación del balón Posttest intentos
Media	13,60	15,00
N	5	5
		1,40 recuperaciones

Análisis: En el pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición de recuperación de balón la diferencia de medias fue de 1,40 recuperaciones de balón.

Tabla 77*Correlaciones*

		Recuperación del balón Pretest intentos	Recuperación del balón Posttest intentos
Recuperación del balón Pretest intentos	Correlación de Pearson	1	,881*
	Sig. (bilateral)		,048
	N	5	5
Recuperación del balón Posttest intentos	Correlación de Pearson	,881*	1
	Sig. (bilateral)	,048	
	N	5	5

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis: En el Juego 1 VS 0 se obtiene el Pretest un valor 1 una correlación positiva perfecta y el posttest un valor 0,881 lo que da una y correlación positiva fuerte.

Tabla 78*Prueba de rangos con signo de Wilcoxon*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Recuperación del balón Posttest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
intentos - Recuperación del balón Pretest	Rangos positivos	4 ^b	2,50	10,00
	Empates	1 ^c		
	Total	5		

a. Recuperación del balón Posttest intentos < Recuperación del balón Pretest

intentos

b. Recuperación del balón Posttest intentos > Recuperación del balón Pretest

intentos

c. Recuperación del balón Posttest intentos = Recuperación del balón Pretest

intentos

Tabla 79*Estadísticos de prueba*

	Recuperación del balón Postest intentos - Recuperación del balón Pretest intentos
Z	-1,841 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,026

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis: al aplicar la prueba estadística de los Rangos con Signo de Wilcoxon se determinó la existencia de 4 rangos positivos, 0 rangos negativo, 1 rangos de empate, el estadístico de contraste muestra que el pvalor de significación asintótica. = ,0026 > 0.05 se comprueba la hipótesis de trabajo: "La aplicación de una guía didáctica de ejercicios desarrollará el pensamiento técnico-táctico ofensivo de los atletas de la escuela de baloncesto infantil 12 a 14 años sexo masculino del poblado de Calderón.", por lo que se concluye que existe una mejoría significativa entre el Pretest y postest luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico táctico. Y nos indica que se debe rechazar la hipótesis nula.

Análisis de la pérdida de balón

Tabla 80

Resultados perdida de balón

Perdida del balón		
Nro de Juegos	Pretest	Postest
Juego Nro 1 - 13	5	3
Juego Nro 2 - 14	6	4
Juego Nro 3 - 15	7	5
Juego Nro 4 - 16	6	5
Juego Nro 5 - 17	5	4

Tabla 81

Estadísticos descriptivos

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media
Perdida del balón	5	2,00	5,00	7,00	5,8000
Pretest intentos					
Perdida del balón	5	2,00	3,00	5,00	4,2000
Postest intentos					
N válido (por lista)	5				

Análisis: en el análisis del pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición en la pérdida de balón se obtienen los siguientes resultados en pretest: media de 5,80 pérdidas, un máximo de 7,00 pérdidas, un mínimo de 5,00 pérdidas y un rango de 2,00 pérdidas. Para luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios se obtiene el postest: media de 4,20 pérdidas, un máximo de 5,00 pérdidas, un mínimo de 3,00 recuperaciones y un rango de 2,00 pérdidas.

Tabla 82

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Incluido		Excluido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Perdida del balón	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
Pretest intentos						
Perdida del balón	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
Postest intentos						

Tabla 83*Diferencia de medias***Informe**

	Perdida del balón Pretest intentos	Perdida del balón Posttest intentos
Media	5,80	4,20
N	5	5
Diferencia de medias		1,60 pérdidas

Análisis: En el pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición en pérdida de balón la diferencia de medias fue de 1,60 pérdidas de balón.

Tabla 84

Correlaciones

		Perdida del balón Pretest intentos	Perdida del balón Posttest intentos
Perdida del balón Pretest intentos	Correlación de Pearson	1	,786
	Sig. (bilateral)		,115
	N	5	5
Perdida del balón Posttest intentos	Correlación de Pearson	,786	1
	Sig. (bilateral)	,115	
	N	5	5

Análisis: En el Juego 1 VS 0 se obtiene el Pretest un valor 1 una correlación positiva perfecta y el postest un valor 0,786 lo que da una y correlación positiva fuerte.

Tabla 85

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Perdida del balón	Rangos negativos	5 ^a	3,00	15,00
Postest intentos -				
Perdida del balón	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
Pretest intentos				
	Empates	0 ^c		
	Total	5		

a. Perdida del balón Postest intentos < Perdida del balón Pretest intentos

b. Perdida del balón Postest intentos > Perdida del balón Pretest intentos

c. Perdida del balón Postest intentos = Perdida del balón Pretest intentos

Tabla 86*Estadísticos de prueba*

	Perdida del balón Postest intentos - Perdida del balón Pretest intentos
Z	-2,070 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,038

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Análisis: al aplicar la prueba estadística de los Rangos con Signo de Wilcoxon se determinó la existencia de 0 rangos positivos, 5 rangos negativo, 0 rangos de empate, el estadístico de contraste muestra que el pvalor de significación asintótica. = ,0038 > 0.05 se comprueba la hipótesis de trabajo: “La aplicación de una guía didáctica de ejercicios desarrollará el pensamiento técnico-táctico ofensivo de los atletas de la escuela de baloncesto infantil 12 a 14 años sexo masculino del poblado de Calderón.”, por lo que se concluye que existe una mejoría significativa entre el Pretest y postest luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico táctico. Y nos indica que se debe rechazar la hipótesis nula.

Bloqueos

Tabla 87

Resultado de bloqueos

Bloqueos		
Nro de Juegos	Pretest	Postest
Juego Nro 1 - 13	2	3
Juego Nro 2 - 14	1	3
Juego Nro 3 - 15	3	4
Juego Nro 4 - 16	4	2
Juego Nro 5 - 17	2	4

Tabla 88

Estadísticos descriptivos

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media
Bloqueos Pretest intentos	5	3,00	1,00	4,00	2,4000
Bloqueos Postest intentos	5	2,00	2,00	4,00	3,2000
N válido (por lista)	5				

Análisis: en el análisis del pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición en los bloqueos se obtienen los siguientes resultados en pretest: media de 2,40 bloqueos, un máximo de 4,00 bloqueos, un mínimo de 1,00 bloqueos y un rango de 3,00 bloqueos. Para luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios se obtiene el postest: media de 3,20 bloqueos, un máximo de 4,00 bloqueos, un mínimo de 2,00 bloqueos y un rango de 2,00 bloqueos.

Tabla 89

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Incluido		Excluido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Bloqueos Pretest intentos	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
Bloqueos Postest intentos	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%

Tabla 90*Diferencia de medias***Informe**

	Bloqueos Pretest intentos	Bloqueos Posttest intentos
Media	2,40	3,20
N	5	5
Diferencia de medias		0,80 bloqueos

Análisis: En el pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición en bloqueos la diferencia de medias fue de 0,80 bloqueos de balón.

Tabla 91*Correlaciones*

		Bloqueos Pretest intentos	Bloqueos Posttest intentos
Bloqueos Pretest intentos	Correlación de Pearson	1	-,367
	Sig. (bilateral)		,544
	N	5	5
Bloqueos Posttest intentos	Correlación de Pearson	-,367	1
	Sig. (bilateral)	,544	
	N	5	5

Análisis: En el Juego 1 VS 0 se obtiene el Pretest un valor 1 una correlación positiva perfecta y el posttest un valor $-0,367$ lo que da una y correlación negativa débil.

Tabla 92

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Bloqueos Posttest	Rangos	1 ^a	4,00	4,00
intentos - Bloqueos	negativos			
Pretest intentos	Rangos	4 ^b	2,75	11,00
	positivos			
	Empates	0 ^c		
	Total	5		

a. Bloqueos Posttest intentos < Bloqueos Pretest intentos

b. Bloqueos Posttest intentos > Bloqueos Pretest intentos

c. Bloqueos Posttest intentos = Bloqueos Pretest intentos

Tabla 93*Estadísticos de prueba***Estadísticos de prueba**

	Bloqueos Postest intentos - Bloqueos Pretest intentos
Z	-,966 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,334

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis: al aplicar la prueba estadística de los Rangos con Signo de Wilcoxon se determinó la existencia de 4 rangos positivos, 1 rangos negativo, 0 rangos de empate, el estadístico de contraste muestra que el pvalor de significación asintótica. = ,0033 > 0.05 se comprueba la hipótesis de trabajo: “La aplicación de una guía didáctica de ejercicios desarrollará el pensamiento técnico-táctico ofensivo de los atletas de la escuela de baloncesto infantil 12 a 14 años sexo masculino del poblado de Calderón.”, por lo que se concluye que existe una mejoría significativa entre el Pretest y postest luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico táctico. Y nos indica que se debe rechazar la hipótesis nula.

Análisis de las faltas personales.

Tabla 94

Resultado de faltas personales

Faltas personales		
Nro de Juegos	Pretest	Postest
Juego Nro 1 - 13	32	28
Juego Nro 2 - 14	28	22
Juego Nro 3 - 15	34	31
Juego Nro 4 - 16	28	26
Juego Nro 5 - 17	31	27

Tabla 95

Estadísticos descriptivos

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media
Faltas personales Pretest intentos	5	6,00	28,00	34,00	30,6000
Faltas personales Postest intentos	5	9,00	22,00	31,00	26,8000
N válido (por lista)	5				

Análisis: en el análisis del pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición en las faltas personales se obtienen los siguientes resultados en pretest: media de 3,60 faltas

personales, un máximo de 34,00 faltas personales, un mínimo de 28,00 faltas personales y un rango de 6,00 faltas personales. Para luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios se obtiene el postest: media de 26,80 faltas personales, un máximo de 31,00 faltas personales, un mínimo de 22,00 faltas personales y un rango de 9,00 faltas personales.

Tabla 96

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Incluido		Excluido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Faltas personales	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
Pretest intentos						
Faltas personales	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
Postest intentos						

Tabla 97*Diferencia de medias*

Informe	Faltas personales Pretest intentos	Faltas personales Postest intentos
Media	30,60	26,80
N	5	5
Diferencia de medias		3,80 faltas

Análisis: En el pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición en las faltas personales la diferencia de medias fue de 3,80 faltas personales.

Tabla 98*Correlaciones*

		Faltas personales Pretest intentos	Faltas personales Postest intentos
Faltas personales Pretest intentos	Correlación de Pearson	1	,897*
	Sig. (bilateral)		,039
	N	5	5
Faltas personales Postest intentos	Correlación de Pearson	,897*	1
	Sig. (bilateral)	,039	
	N	5	5

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis: En el Juego 1 VS 0 se obtiene el Pretest un valor 1 una correlación positiva perfecta y el postest un valor 0,897 lo que da una y correlación positiva fuerte.

Tabla 99

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Faltas personales	Rangos negativos	5 ^a	3,00	15,00
Postest intentos -	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
Faltas personales	Empates	0 ^c		
Pretest intentos	Total	5		

a. Faltas personales Postest intentos < Faltas personales Pretest intentos

b. Faltas personales Postest intentos > Faltas personales Pretest intentos

c. Faltas personales Postest intentos = Faltas personales Pretest intentos

Tabla 100*Estadísticos de prueba*

	Faltas personales Postest intentos - Faltas personales Pretest intentos
Z	-2,032 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,042

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Análisis: al aplicar la prueba estadística de los Rangos con Signo de Wilcoxon se determinó la existencia de 0 rangos positivos, 5 rangos negativo, 0 rangos de empate, el estadístico de contraste muestra que el pvalor de significación asintótica. = ,0042 > 0.05 se comprueba la hipótesis de trabajo: “La aplicación de una guía didáctica de ejercicios desarrollará el pensamiento técnico-táctico ofensivo de los atletas de la escuela de baloncesto infantil 12 a 14 años sexo masculino del poblado de Calderón.”, por lo que se concluye que existe una mejoría significativa entre el Pretest y postest luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico táctico. Y nos indica que se debe rechazar la hipótesis nula.

Análisis de las faltas técnicas.

Tabla 101

Resultados faltas técnicas

Faltas técnicas		
Nro de Juegos	Pretest	Postest
Juego Nro 1 - 13	1	0
Juego Nro 2 - 14	1	1
Juego Nro 3 - 15	2	1
Juego Nro 4 - 16	3	2
Juego Nro 5 - 17	2	0

Tabla 102

Estadísticos descriptivos

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media
Faltas técnicas Pretest intentos	5	2,00	1,00	3,00	1,8000
Faltas técnicas Posttest intentos	5	2,00	0,00	2,00	0,8000
N válido (por lista)	5				

Análisis: en el análisis del pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición en las faltas técnicas se obtienen los siguientes resultados en pretest: media de 1,80 faltas técnicas, un máximo de 3,00 faltas técnicas, un mínimo de 1,00 faltas personales y un rango de 2,00 faltas técnicas. Para luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios se obtiene el posttest: media 0,80 faltas técnicas, un máximo de 2,00 faltas técnicas, un mínimo de 00,00 faltas técnicas y un rango de 2,00 faltas técnicas.

Tabla 103

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Incluido		Excluido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Faltas técnicas	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
Pretest intentos						
Faltas técnicas	5	100,0%	0	0,0%	5	100,0%
Posttest intentos						

Tabla 104*Diferencia de medias***Informe**

	Faltas técnicas Pretest intentos	Faltas técnicas Posttest intentos
Media	1,80	0,80
N	5	5
		1 falta técnica

Análisis: En el pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición en las faltas técnicas la diferencia de medias fue 1,00 falta técnica.

Tabla 105*Correlaciones***Correlaciones**

		Faltas técnicas Pretest intentos	Faltas técnicas Posttest intentos
Faltas técnicas Pretest intentos	Correlación de Pearson	1	,643
	Sig. (bilateral)		,242
	N	5	5
Faltas técnicas Posttest intentos	Correlación de Pearson	,643	1
	Sig. (bilateral)	,242	
	N	5	5

Análisis: En el Juego 1 VS 0 se obtiene el Pretest un valor 1 una correlación positiva perfecta y el posttest un valor 0,643 lo que da una y correlación positiva media.

Tabla 106

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Faltas técnicas	Rangos negativos	4 ^a	2,50	10,00
Postest intentos -	negativos			
Faltas técnicas Pretest	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
intentos	positivos			
	Empates	1 ^c		
	Total	5		

a. Faltas técnicas Postest intentos < Faltas técnicas Pretest intentos

b. Faltas técnicas Postest intentos > Faltas técnicas Pretest intentos

c. Faltas técnicas Postest intentos = Faltas técnicas Pretest intentos

Tabla 107*Estadísticos de prueba*

	Faltas técnicas Posttest intentos - Faltas técnicas Pretest intentos
Z	-1,890 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,0049

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Análisis: al aplicar la prueba estadística de los Rangos con Signo de Wilcoxon se determinó la existencia de 0 rangos positivos, 4 rangos negativo, 1 rangos de empate, el estadístico de contraste muestra que el pvalor de significación asintótica. = ,0049 > 0.05 se comprueba la hipótesis de trabajo: “La aplicación de una guía didáctica de ejercicios desarrollará el pensamiento técnico-táctico ofensivo de los atletas de la escuela de baloncesto infantil 12 a 14 años sexo masculino del poblado de Calderón.”, por lo que se concluye que existe una mejoría significativa entre el Pretest y posttest luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico táctico. Y nos indica que se debe rechazar la hipótesis nula.

Conclusiones

- En este proyecto se han determinado un grupo de deficiencias relacionadas con la solución de situaciones tácticas dentro de la competición del equipo masculino de la categoría 12 a 14 años de las escuelas especializadas de baloncesto del sector de Calderón en la provincia de Pichincha.
- Frecuentemente se maneja por muchos autores la definición de táctica individual y colectiva. Sobre la táctica individual suele plantearse la idea de que es la utilización racional e inteligente de la técnica, es decir utilizar el gesto técnico más apropiado en determinada situación de juego.
- En las modalidades deportivas de juegos con pelota como el baloncesto, el pensamiento táctico se orienta en regular las condiciones del juego en un ambiente de cambios constantes.
- La guía didáctica permitió el desarrollo del pensamiento técnico táctico ofensivo, mismo que fue aplicada a través del torneo en el que participo el equipo investigado.
- El pensamiento táctico comprende varios aspectos como teóricos, psicológicos, técnicos, tácticos y físicos, en este estudio se ha puesto énfasis en la parte técnica táctica y más aún en la ofensiva.
- La fundamentación teórica que sustenta esta investigación se encuentra relacionada con la temática investigada.
- Los test aplicados para determinar la condición técnica táctica tanto en entrenamientos como en competición contribuyeron eficazmente en el desarrollo de la investigación, así como la guía de observación para llevar la estadista empleada en los partidos del campeonato.

- En el test técnico táctico-ofensivo en entrenamiento uno contra cero, en el Pretest el equipo alcanza una calificación de 2,26 puntos equivalente a malo, mejorando el posttest a una calificación de 2,93 puntos equivalente a bueno.
- En el ejercicio test dos contra dos encontramos una deficiencia especialmente al resolver frente al aro, logrando luego de aplicar la guía de ejercicios mejorar a una calificación de media de bueno, que sin duda se vio reflejado en la competición.
- Se ejecutó como test un ejercicio clásico la trenza tres contra tres en donde se evalúa el desplazamiento el pase el amortiguamiento, elementos muy necesarios en los contragolpes, observándose un comportamiento en el pretest deficiente para mejorar en el posttest a bueno notándose según la estadística en una mejoría aceptable.
- En evaluación pensamiento técnico táctico-ofensivo en competición se llevó una estadística de lanzamientos de dos puntos, tres, tiros libres, rebotes tanto ofensivos como defensivos, asistencias, recuperaciones y faltas en las que el equipo en los primeros 5 juegos alcanzo un puntaje deficiente para en la evaluación de los 5 últimos juegos mejoro considerablemente.
- Durante la aplicación de la guía de observación para diagnosticar la calidad del proceso de entrenamiento técnico-táctico ofensivo individual en los atletas de baloncesto 12-14 años de las escuelas deportivas objeto de estudio se pudo determinar que existían problemas con la planificación de los ejercicios técnicos tácticos ofensivos individuales en las tres escuelas investigadas.
- De igual forma se pudo constatar que los profesores no establecían un orden de trabajo para el desarrollo del pensamiento técnico táctico de los atletas y se

basaban mucho en la actividad de juego dentro del entrenamiento, pero no en el modelaje y resolución de situaciones específicas. También se pudo constatar la poca utilización de medios didácticos de enseñanza dentro de las sesiones de entrenamiento.

- La información fue recogida a partir de la aplicación de varias pruebas de evaluación de la efectividad de las acciones técnico-tácticas ofensivas individuales de los atletas en el escenario propio de juego. Para esto se creó un organigrama que se elaboró según los resultados del diagnóstico y evaluación del comportamiento de la efectividad en las acciones técnico-tácticas individuales ofensivas de pase y tiro al aro de los atletas.
- Primeramente, se realizó un Pretest antes de la aplicación de la guía didáctica de ejercicios para diagnosticar el estado de la efectividad de los atletas a la hora de resolver las diferentes situaciones técnico-tácticas ofensivas individuales dentro de los entrenamientos, así como en el campo de juego. Posteriormente se aplicaron otros dos test para evaluar los niveles de efectividad en la solución de las acciones técnico-tácticas ofensivas individuales en los atletas a los 15 días de iniciada la aplicación de la guía didáctica de ejercicios y por último a los 35 días. El Pretest se realizó durante los partidos de preparación de los equipos, el segundo y tercer test se ejecutaron dentro del torneo provincial celebrado por la Prefectura del GAD de la provincia de Pichincha.
- Al aplicar la prueba estadística de los Rangos con Signo de Wilcoxon se determinó que los pvalor de significación asintótica. Fue en todos los aspectos observados fue > 0.05 se comprueba la hipótesis de trabajo: "La aplicación de una guía didáctica de ejercicios desarrollará el pensamiento técnico-táctico ofensivo de los atletas de la

escuela de baloncesto infantil 12 a 14 años sexo masculino del poblado de Calderón.”, por lo que se concluye que existe una mejoría significativa entre el Pretest y postest luego de aplicar la guía didáctica metodológica de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico táctico. Y nos indica que se debe rechazar la hipótesis nula.

- Las diferencias de medias siempre fueron positivas lo que nos indica una mejoría en todos aspectos evaluados.
- La correlación es significativa en un nivel de positiva media a positiva perfecta en todos los aspectos evaluados.

Recomendaciones

- Se recomienda socializar en el resto de las escuelas deportivas de baloncesto infantil pertenecientes al Consejo Provincial de la provincia de Pichincha la Guía didáctica de ejercicios de baloncesto para el desarrollo del pensamiento técnico táctico ofensivo individual en atletas, categoría 12-14 años para uso sistemático por los profesores encargados de dicho desarrollo deportivo dentro del proceso de entrenamiento diario.
- Los test aplicados en esta investigación se deben estandarizar para todas las escuelas de baloncesto pertenecientes al Consejo Provincial de la provincia de Pichincha.
- Publicar esta investigación por medio de un artículo científico y ser socializado en congresos a nivel nacional e internacional.

Bibliografía

- Aracil, J. (1995). *Dinámica de sistemas*. Madrid: Isdefe.
- Aular, J. R., & Briñones, A. (2014). *Sistema de para la conducción estratégico-táctica en jugadores de baloncesto*. *Revista Digital EFDeportes.com*, 19(191), 1-14.
- Bello, R. (21 de 12 de 2018). *Evaluación de la condición física en mayores*. Obtenido de <https://mundoentrenamiento.com/evaluacion-la-condicion-fisica-mayores/>.
- Burgos, E. (10 de julio de 2016). *Vive el Basket*. Obtenido de <http://viveelbasket.blogspot.com/2016/06/ejercicios-de-entrenamiento-trenzadas-de.html>
- Cabreles, C. (31 de agosto de 2017). *El test sebt para prevenir lesiones*. Obtenido de <http://deportemultidisciplinar.com/el-test-sebt-para-prevenir-lesiones/>
- Corbin, C. (2005). *Salud y Fitness*. Obtenido de <https://g-se.com/es/salud-y-fitness/articulos/definicion-y-clasificacion-de-actividad-fisica-y-salud-704>
- De la Paz, P. L. (1985). *Baloncesto. La Ofensiva*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Delgado, J. (2010). *Modelo para la evaluación del desempeño táctico del desempeño táctico ofensivo*. la habana.
- Díaz, A. (2010). *Programa de preparación física para los practicantes de baloncesto de la categoría 15 -16 años masculino, a partir de las exigencias de la actividad competitiva*. La Habana: Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo".
- Harre, D. (1973). *Teoría del entrenamiento deportivo*. Habana: Científico Técnica.
- Konzag, I. (2010). *Actividad cognitiva y formación del jugador*. *RED: Revista de Entrenamiento Deportivo*, 24(4), 25-30.

Montero, L. F. (2015). Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/11588>

Riera, J. (1998). *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*.

Barcelona: INDE.

Rikli, R., & Jones, C. (2001). *Senior fitness test manual*. Champaign: Human Kinetics.

Sampedro, J. (1997). *Aprendizaje de la táctica y la estrategia del baloncesto a través del juego*. Madrid: Gymnos.

Valero, A., Sánchez, A., García, L. Á., & Gutiérrez, M. (2016). *El control de la preparación técnico táctica en baloncentistas de la categoría 13-15 años*. *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes*, 21(222), 1-12.

Vargas, R. (1998). *Teoría del entrenamiento diccionario de conceptos*. Mexico, DF: Universidad Autonoma de Mexico.

Weineck, J. (1981). *Entrenamiento óptimo*. Barcelona: Hispano Europa.

Weineck, J. (1994). *Entrenamiento Óptimo*. Barcelona: Hispano-Europea.

Zatsiorski, V. M. (1989). *Metrología deportiva*. Moscú. Moscu: Planeta.