



**Estrategia psicopedagógica para potenciar indicadores de la preparación psicológica
en futbolistas del Club Rumiñahui, categoría sub-17**

Maigua Tenelema, Brandon Alexis

Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnológica

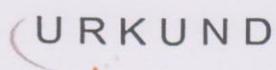
Centro de Posgrados

Maestría en Entrenamiento Deportivo

Trabajo de Titulación Previo a la Obtención del Título de Magíster en Entrenamiento Deportivo

Dr. Aguirre Aguirre, Romel Vladimir

18 de agosto del 2020



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Brandom Alexis_Fútbol.AccionesPsicopedagógicas.docx
(D56736920)
Submitted: 10/9/2019 3:39:00 PM
Submitted By: sscalero@espe.edu.ec
Significance: 4 %

Sources included in the report:

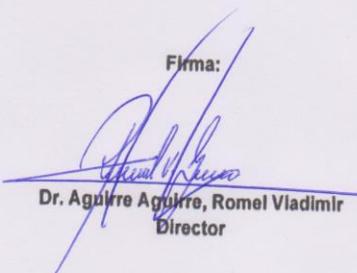
Ejercicios de movilidad y fuerza para el tratamiento de lesiones del hombro en luchadores de la Concentración Deportiva de Pi.docx (D54167034)
<https://www.efdeportes.com/efd208/factores-que-inciden-en-la-desercion-deportiva.htm>
<https://efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/1463/812>
<https://efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/393/129>
<https://www.psicodeportes.com/aspectos-psicologicos-de-la-tactica/e7c39cf1-91ff-47a1-8094-2714d0b2189b05e41ab5-1d91-4586-83e8-35c4f9012438a807f4a2-6771-4a0c-9197-c211f5887f67>

Instances where selected sources appear:

16

"Estrategia psicopedagógica para potenciar indicadores de la preparación psicológica en futbolistas del Club Rumiñahui, categoría sub-17"

Firma:


Dr. Aguirre Aguirre, Romel Vladimír
Director



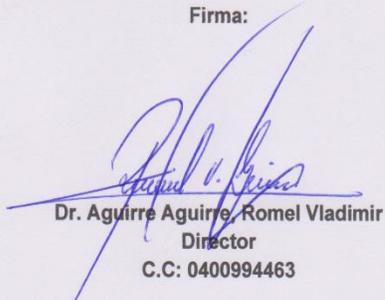
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y
TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA
CENTRO DE POSGRADOS

CERTIFICACIÓN

Certifico que el trabajo de titulación, "Estrategia psicopedagógica para potenciar indicadores de la preparación psicológica en futbolistas del Club Rumiñahui, categoría sub-17", fue realizado por el señor: **Maigua Tenelema Brandon Alexis**, el mismo que ha sido revisado en su totalidad y analizado por la herramienta de verificación de similitud de contenido, por lo tanto cumple, con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, razón por la cual me permito acreditarlo y autorizar para que lo sustente públicamente.

Sangolqui, 18 de agosto del 2020

Firma:



Dr. Aguirre Aguirre, Romel Vladimir
Director
C.C: 0400994463



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y
TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA
CENTRO DE POSGRADOS

AUTORIA DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Maigua Tenelema Brandon Alexis**, con cedula de indentidad N° 1717678435, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación **"Estrategia psicopedagógica para potenciar indicadores de la preparación psicológica en futbolistas del Club Rumiñahui, categoría sub-17"**, es de mi autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 18 de agosto del 2020

Firma:

Maigua Tenelema, Brandon Alexis

C.C: 1717678435



**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y
TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA
CENTRO DE POSGRADOS**

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Yo, **Maigua Tenelema, Brandon Alexis**, con cedula de indentidad N° 1717678435, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **"Estrategia psicopedagógica para potenciar indicadores de la preparación psicológica en futbolistas del Club Rumiñahui, categoría sub-17"**, en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi responsabilidad.

Sangolquí, 18 de agosto del 2020

Firma:

Maigua Tenelema, Brandon Alexis

C.C 1717678435

Dedicatoria

Mi tesis va dedicada a Dios por darme la vida y la dicha de seguir adelante en mis estudios.

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a Uds. incluido este, me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final me motivaron constantemente para cumplir mi objetivo.

A mi hermana porque desde temprana edad y siendo la menor me dio el ejemplo de superación.

A mi esposa e hijos ya que ellos fueron parte de este logro dándome siempre su apoyo en este tiempo.

Agradecimiento

Al finalizar este trabajo investigativo quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a mis Padres que han sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez, a mi hermana, a mi esposa y mis adorados hijos por su apoyo y paciencia en este proyecto de estudio.

También quiero agradecer a la Universidad de las Fuerzas Armadas "ESPE", directivos y profesores por la organización del programa de Maestría en Entrenamiento Deportivo.

Índice de contenidos

Estrategia psicopedagógica para potenciar indicadores de la preparación psicológica en futbolistas del Club Rumiñahui, categoría sub-17.....	1
Urkund.....	2
Certificación	3
Autoria de responsabilidad	4
Autorización de publicación	5
Dedicatoria	6
Agradecimiento	7
Índice de contenidos.....	8
Resumen.....	13
Abstract	14
Capítulo I.....	13
Introducción al problema de investigación	13
Antecedentes de la investigación	13
Planteamiento del problema	14
Objetivos de la investigación	15
Objetivo general del proyecto	15
Objetivos específicos del proyecto.....	15
Justificación, importancia y alcance del proyecto	15

Hipótesis de investigación.....	16
Categorización de las variables de investigación.....	16
Trabajos relacionados.....	19
Diseño de la investigación	20
Población y muestra.....	20
Métodos de la investigación.....	21
Recolección de la información	25
Tratamiento y análisis estadístico de los datos	25
Presupuesto y financiamiento.....	26
Definiciones de términos.....	27
Capítulo II.....	30
Bases teóricas y metodológicas de la investigación.....	30
Consideraciones de la preparación psicológica en el deporte.....	32
La preparación psicológica especial.....	33
La disposición de la información sobre la competencia.....	37
La determinación de los objetivos y motivos de participación	37
La disposición psíquica en la preparación psicológica del deportista	38
Consideraciones sobre personalidad dentro del proceso de preparación psicológica en el deporte.....	38
El temperamento	42
Características básicas del fútbol	43

	10
Capítulo III.....	50
Acciones psicopedagógicas para potenciar indicadores de la preparación psicológica en futbolistas estudiados	50
Fundamentación de las acciones psicopedagógicas	50
Capacidades intelectuales	52
Análisis de los resultados investigados.....	54
Recomendaciones	86
Referencias bibliográficas.....	87

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Variable dependiente: Preparación psicológica</i>	17
Tabla 2 <i>Variable independiente: Acciones psicopedagógicas</i>	18
Tabla 3 <i>Presupuesto y/o financiamiento</i>	26
Tabla 4 <i>Valores económicos proporcionados</i>	27
Tabla 5 <i>Estudio del nivel de ansiedad</i>	54
Tabla 6 <i>Cálculo de normalidad para la prueba de ansiedad. Test de Shapiro-wilk</i>	56
Tabla 7 <i>Análisis descriptivos</i>	57
Tabla 8 <i>Valores extremos</i>	58
Tabla 9 <i>Pruebas de normalidad</i>	59
Tabla 10 <i>Correlación del nivel de ansiedad. Wilcoxon</i>	60
Tabla 11 <i>Estadísticos de contraste(b)</i>	61
Tabla 12 <i>Estudio del nivel de motivos deportivos (Butt)</i>	62
Tabla 13 <i>Cálculo de normalidad para la prueba de motivos. Test de Shapiro-Wilk</i>	64
Tabla 14 <i>Análisis descriptivos</i>	65
Tabla 15 <i>Valores extremos</i>	66
Tabla 16 <i>Pruebas de normalidad</i>	67
Tabla 17 <i>Correlación del nivel de motivos. Wilcoxon</i>	68
Tabla 18 <i>Estadísticos de contraste(b)</i>	68
Tabla 19 <i>Estudio del nivel de cualidades volitivas</i>	69
Tabla 20 <i>Cálculo de normalidad para la prueba de cualidades volitivas. Test de Shapiro-wilk</i>	71
Tabla 21 <i>Análisis descriptivo</i>	72
Tabla 22 <i>Valores extremos</i>	73
Tabla 23 <i>Pruebas de normalidad</i>	74

Tabla 24 <i>Correlación del nivel de motivos. Wilcoxon</i>	75
Tabla 25 <i>Estadísticos de contraste(b)</i>	75
Tabla 26 <i>Estudio del nivel de Actitud para la Competencia.</i>	77
Tabla 27 <i>Cálculo de normalidad para la prueba de Actitud para la Competencia.</i> <i>Test de Shapiro-wilk</i>	79
Tabla 28 <i>Análisis descriptivos</i>	80
Tabla 29 <i>Valores extremos</i>	81
Tabla 30 <i>Pruebas de normalidad</i>	82
Tabla 31 <i>Correlación del nivel de Actitud para la Competencia. Wilcoxon</i>	83
Tabla 32 <i>Estadísticos de contraste(b)</i>	83

Resumen

La preparación psicológica es un componente esencial del proceso de dirección del entrenamiento deportivo en fútbol, dado la importancia en la formación y desarrollo de cualidades, capacidades y estados que demanda el deporte de altos rendimientos. En tal sentido, el objetivo de la investigación es implementar acciones psicopedagógicas para el perfeccionamiento de la disposición psicológica en futbolistas Sub-17 del Club Rumiñahui. La investigación es de tipo cuasi - experimental, estudiando la población de futbolistas de la categoría Sub-17 del Club Rumiñahui (20 atletas del sexo masculino) en varios indicadores de la preparación psicológica del deportista (ansiedad, motivos deportivos, cualidades deportivas y actitud para la competencia) en dos momentos de implementación de la estrategia diseñada. Se logró perfeccionar significativamente la preparación psicológica en la población objeto de estudio.

Palabras Clave:

- **PREPARACIÓN PSICOLÓGICA**
- **ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA**
- **FÚTBOL**

Abstract

Psychological preparation is an essential component of management process of soccer sports training, given the importance in qualities formation and development, abilities and states that high performance sports demand. In this sense, the investigation objective is to implement psycho-pedagogical actions for improvement the psychological disposition in Sub-17 players of Rumiñahui Club. The research is of a quasi-experimental type, studying the soccer players population of U-17 category in Rumiñahui Club (20 male athletes) in various psychological preparation indicators of the athlete (anxiety, sports reasons, sports qualities and attitude to competition) in two moments of designed strategy implementation. It was possible to significantly improve the psychological preparation in the population under study.

Keywords:

- **PSYCHOLOGICAL PREPARATION**
- **PSYCHOPEDAGOGICAL STRATEGY**
- **SOCCER**

Capítulo I

Introducción al problema de investigación

Antecedentes de la investigación

En el proceso de dirección del entrenamiento deportivo influyen numerosas variables interrelacionadas con los distintos componentes de la preparación deportiva. Para el caso específico del componente de la preparación psicológica, éste se considera una rama especial que modela la psiquis del sujeto en las condiciones de la actividad deportiva. (Acosta, 2005; Buceta, 2000; Cañizares, 2004; Cox, 2008)

El estudio de las regularidades, el desarrollo y las manifestaciones individuales del atleta en su entorno, pueden someterse a intervenciones psicológicas especializadas por parte del entrenador, un aspecto ampliamente avalado por publicaciones científicas en muchos países. (Chávez & Calero, 2015; Enríquez, Morales, Castro, & Alcívar, 2017; González-Catalá & Calero-Morales, 2017) En tal sentido, el entrenador planifica distintas acciones psicológicas que poseen una salida directa e indirecta en la modelación pedagógica del entrenamiento deportivo, tanto desde el punto de vista individual como colectivo.

El fútbol como deporte globalizado, no ha estado excepto de la aplicación especializada del componente psicológico en la preparación deportiva, donde numerosas obras especifican como aplicar e implementar estrategias psicopedagógicas en sus deportistas, (Benedicto & De Los Fayos, 2003; Jaenes Sánchez, 2016). En tal sentido, algunas fuentes primarias de investigación especifican cómo intervenir psicológicamente en el fútbol base, en relación a la satisfacción subjetiva, las experiencias de pasión, competencia percibida y su compromiso deportivo a futuro, (Navarrón, Godoy-Izquierdo, Vélez, Ramírez-Molina, & Jiménez-Torres, 2017) o la asociación de diversos indicadores del rendimiento con el componente de la preparación

psicológica, (Albuquerque, dos Santos Gonzaga, Greco, & da Costa, 2019; Zafra, Toro, López, & Angulo, 2017) mientras que otros autores se concentran en el aspecto de control de la preparación psicológica, (Bohórquez Gómez-Millán & Checa Esquiva, 2017; Wang & Zhang, 2015; González, Tomás, Castillo, Duda, & Balaguer, 2017)

La psicopedagogía del deporte se le considera una ciencia interdisciplinaria que lleva implícitos elementos de diferentes ciencias como la psicología, la fisiología, la sociología y la biomecánica de los movimientos. En la literatura internacional destacan algunas obras que implementan diversas acciones psicopedagógicas en futbolistas de diferentes rangos etarios, (Suárez Pérez, 2015; González & Garrido, 2013) y que pueden servir de base para replicarlas en otros entornos de formación, aunque con las particularidades requeridas por los actores a intervenir.

Algunos de los indicadores más útiles en relación a la preparación psicológica del futbolista para sus entrenadores se relacionan con aspectos tales como la ansiedad competitiva, los motivos hacia la práctica deportiva especializada, las cualidades volitivas, la actitud para la competencia, la personalidad y el rendimiento psicológico específico; (Fortes, y otros, 2018; Supervía, Bordás, Lorente, & Abad, 2016; Holt & Mitchell, 2006; Serrato, 2009; Apitzsch, 1995) por lo cual se hace necesario caracterizar a los deportistas para luego realizar la toma de decisiones acertadas en tribute en el perfeccionamiento de la preparación del futbolista.

Planteamiento del problema

¿Cómo perfeccionar indicadores de la disposición psicológica en futbolistas Sub-17 del Club Rumiñahui?

Objetivos de la investigación

Objetivo general del proyecto

Implementar acciones psicopedagógicas para el perfeccionamiento de la disposición psicológica en futbolistas Sub-17 del Club Rumiñahui.

Objetivos específicos del proyecto

- 1) Fundamentar la importancia que le reviste los antecedentes relacionados con la preparación psicológica en el deporte en general y el fútbol en particular.
- 2) Caracterizar indicadores de la preparación psicológica en los futbolistas del Club Rumiñahui, categoría Sub-17, especificando aquellos relacionados con el nivel de ansiedad, de los motivos deportivos, las cualidades deportivas y la actitud para la competencia.
- 3) Implementar acciones psicopedagógicas en la población objeto de estudio para mejorar los indicadores antes mencionados de la preparación psicológica.
- 4) Demostrar la existencia de un perfeccionamiento en los diversos indicadores de la preparación psicológica mencionados de los futbolistas del Club Rumiñahui, categoría Sub-17.

Justificación, importancia y alcance del proyecto

El presente trabajo de investigación nace de la necesidad de dar a conocer la importancia de la preparación psicológica en el en el fútbol ecuatoriano, además de lo físico, técnico, y táctico en la competencia, lo decisivo puede resultar ser lo psicológico bajo ciertas condiciones, por lo cual la preparación psicológica del deportista es vital para el logro de altos rendimientos deportivos. (Dosil, 2006; Thelwell, Greenlees, & Weston, 2006; Coetzee, Grobbelaar, & Gird, 2006) .

En el Club de Fútbol "Rumiñahui", específicamente en su categoría Sub-17, se ha observado bajo un diagnóstico preliminar que presenta dificultades al momento de

desenvolverse en distintas competiciones provinciales y nacionales, así como en juegos o topes de confrontación, el cual ha determinado preliminarmente que los resultados no han sido los más favorables para el mismo, de hecho no han obtenido en conjunto ninguna medalla a pesar de la preparación física y técnico-táctica a la cual se les ha sometidos en diversos mesociclos del entrenamiento.

Dentro del entrenamiento del equipo estudiado, no se tiene en consideración el aspecto psicológico, por tanto se hace necesario implementar personal especialista en el desarrollo psicológico individual y grupal para la disciplina de fútbol, que pueda mejorar la capacidad de motivación al logro, incluyendo las competencias inherentes del entrenador con este componente de la preparación, con el fin de obtener mejores resultados como se emplea en mejores equipos que poseen un mejor desempeño en la alta competencia, pudiendo comparar la preparación psicológica con la acontecida en otros equipos estudiados en la literatura.

Lo anterior permitirá enriquecer la teoría y metodología del entrenamiento deportivo del futbolista, atendiendo a la escasez de bibliografía existente en el entorno específico de formación ecuatoriano.

Hipótesis de investigación

La intervención con acciones psicopedagógicas perfeccionará la disposición psicológica en futbolistas Sub-17 del Club Rumiñahui.

Categorización de las variables de investigación

La presente investigación comparará dos variables que serán categorizadas en el presente apartado. Estas serán:

- 1) Preparación psicológica
- 2) Acciones psicopedagógicas

Tabla 1*Variable dependiente: Preparación psicológica*

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Procedimientos para desarrollar cualidades, capacidades y estados demandados por el deporte	-Nivel existente de preparación psicológica	-variables significativas de la preparación psicológica en los futbolistas	Test diagnóstico inicial
	Estrategias para el trabajo de la preparación psicológica en los futbolistas	-Tipos y características de la preparación psicológica en el deporte	Consulta Bibliográfica
	-Conocimiento existentes sobre la preparación psicológica en los entrenadores y atletas	Nivel presentado	-Diagnóstico teórico.
	Diseño de la estrategia solucionadora	-Cuánto, Cuándo y Cómo se aplicará	-Asistencia e implementación de la propuesta
	Práctica	-Número de sesiones realizadas.	-Banco de datos.
	-Local, materiales e implementos para implementar la estrategia solucionadora	-Implementos generales y específicos	-Banco de datos.
	-Nivel alcanzado en la investigación	-variables corregidas	Test diagnóstico final

Tabla 2

Variable independiente: Acciones psicopedagógicas

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Orientaciones especializadas del proceso de enseñanza-aprendizaje, relacionadas con estrategias metacognitivas y de motivación	-Características e importancia de las acciones psicopedagógicas en el futbol	-Grado existente	-Observación; Entrevista Test
	-Diagnóstico pre y post-experimento	-Indicadores obtenidos	-Entrevistas; observación Test
	-Local y recursos para el aprendizaje y tratamiento	-Inventario; implementos deportivos a utilizar	-Banco de datos

Trabajos relacionados

La presente investigación no posee salidas teórico-prácticas en el Ecuador, según la consulta realizada en las distintas fuentes primarias de investigación a través de buscadores académicos especializados, tales como el Google Académico, Scopus, Dialnet y SportDiscus. No obstante, se consideran los aportes realizados en el campo de estudio de la presente investigación en otras fuentes externas que existen, valorando las estrategias trazadas por estos y adaptándolas al entorno específico ecuatoriano según las posibilidades en función del objetivo perseguido.

Entre las obras de consulta externas a tener en cuenta se señalan las siguientes:

- 1) Benedicto, L. V., & De Los Fayos, E. J. (2003). Intervención psicológica en un club de fútbol base: propuesta de un sistema de actuación psicológica desde sus diversas áreas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 3(2), 51-66.
- 2) González, G., & Garrido, M. E. (2013). influencia de la diversidad cultural de los jugadores de un equipo de fútbol profesional en el desarrollo deportivo del mismo desde una perspectiva psicopedagógica. En L. Zagalaz, A. J. Lara, J. Cachón, & G. Torres, *El deporte como vehículo de integración* (págs. 107-126). Sevilla: Wanceulen S.L.
- 3) Navarrón, E., Godoy-Izquierdo, D., Vélez, M., Ramírez-Molina, M. J., & Jiménez-Torres, M. G. (2017). Implementación de una intervención psicológica en fútbol base, satisfacción subjetiva de los deportistas y experiencias de pasión, competencia percibida y compromiso deportivo en relación con la intención de práctica futura. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 12(1), 59-69.

- 4) Suárez Pérez, G. A. (2015). Acciones de orientación psicopedagógica para trabajar la preparación psicológica del fútbol femenino en la categoría sub17 de la EIDE provincial, Villa Clara. Tesis de Grado, Universidad Central de las Villas, Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Villa Clara.

Diseño de la investigación

La investigación partirá de un control exploratorio en las distintas fuentes primarias de investigación presentes en la literatura nacional e internacional existente en relación con el campo de acción de la investigación, incluirá como tipos de investigación adicional la descriptiva para caracterizar a la población estudiada, la analítica para extraer las particularidades de interés del investigador, y la correlacional para comparar los resultados obtenidos antes y después de implementada la propuesta psicopedagógica.

En tal sentido, y al evidenciarse varios tipos de investigaciones aplicadas al presente informe, la orientación investigativa estará más relacionada con un enfoque eminentemente mixto.

Población y muestra

Se estudiará la población de futbolistas de la categoría Sub-17 del Club Rumiñahui (20 atletas del sexo masculino), los cuales se someterán a un diagnóstico inicial y final de sus potencialidades psicológicas relacionadas con el proceso de dirección del entrenamiento deportivo al cual se someten, además de ser sometidos a un programa de intervención psicopedagógico especializado para mejorar diversos indicadores de la preparación psicológica.

Igualmente se tendrá en cuenta un estudio con entrenadores relacionados con el proceso de entrenamiento de los futbolistas estudiados, para delimitar algunos aspectos de importancia para la implementación y diseño de las acciones psicopedagógicas.

Métodos de la investigación

La llevar al éxito la presente investigación se aplicará diversos métodos científicos del corte teórico y empírico. Para el caso de los métodos teóricos se utilizarán básicamente los siguientes:

- a) **Análisis-Síntesis:** Para comprobar el tratamiento que ha recibido la preparación psicológica, tanto general como concreta de los futbolistas estudiados. Para descomponer la preparación psicológica y al mismo tiempo integrar mediante la síntesis permitiendo descubrir las relaciones y características generales.
- b) **Análisis documental:** Como punto de partida de esta investigación, sobre todo al diseñar el trabajo.
- c) **Deductivo-Inductivo:** Para a partir del análisis de la preparación psicológica poder llegar a establecer generalizaciones. En este sentido poder llegar de lo general a lo particular.

En el caso de los métodos básicos a utilizar desde el punto de vista empírico se aplicarán los siguientes:

- a) **Observación:** Para observar en el entrenamiento la manifestación del estado de disposición psíquica en las variables de interés.
- b) **Entrevista:** Para constatar en el entrenador el conocimiento acerca de las manifestaciones de la Disposición Psíquica. Solamente aplicado como diagnóstico preliminar de tipo cualitativo, constatando la necesidad de mejorar indicadores de la preparación psicológica de los futbolistas estudiados.
- c) **Medición:** Para valorar los resultados de los test aplicados con relación a la disposición psíquica.

Los test que se aplicarán serán:

1) Test. De Ansiedad. Como Rasgo. Test. De Ansiedad como Estado IDARE

I y II: Con el objetivo de medir la ansiedad como rasgo expresa de forma general, mientras que la ansiedad como estado expresa en un momento determinado, competencia, o situación tensa. El orden de aplicar es primero como rasgo y después como estado o reactiva. Ambas formas tienen 20 preguntas y se emplea una escala de respuesta entre 1 y 4 puntos. El total de puntos está entre 20 y 80 puntos.

La escala de evaluación es la siguiente:

- Si alcanza entre 20-29 puntos es un nivel bajo de Ansiedad.
- Si alcanza entre 30-44 puntos es un nivel medio de ansiedad
- Si alcanza entre 45-80 puntos es un nivel alto de ansiedad.
- Esta escala es válida para ambas formas del test.

2) El test de los motivos deportivos de S. Butt: Con el objetivo de medir la motivación de cada atleta, explora 5 áreas y para cada una de éstas tiene 5 preguntas. El test consta de 25 preguntas. En el caso del área de los conflictos se evalúa de forma independiente, es decir, que no forma parte de la sumatoria total en el momento de dar la evaluación de Baja, Media o Alta motivación por eso se evalúa de la siguiente forma. En el área de conflicto si el deportista alcanza 2 puntos o más, entonces se plantea que es significativo. Hasta 1 punto es normal. Las restantes áreas son: rivalidad, cooperación, suficiencia y agresividad. Cada área se evalúa de forma independiente y luego se realiza una evaluación general, sin incluir conflicto. La puntuación general es sobre la base de 20 puntos. El fútbol es un deporte colectivo, donde el éxito de las acciones, ya sean ofensivas o defensivas depende de la interacción de varios jugadores, es

decir, raramente son acciones individuales, por esa razón en el caso de la cooperación debe alcanzar de 4 a 5 puntos y la media general del equipo 4 puntos o más para que sea significativa la cooperación.

La escala de evaluación es la siguiente:

- 11 puntos, o menos es baja motivación.
- Entre 12 y 14 es media motivación.
- Entre 15 y 20 puntos es alta motivación.

3) Test: Valoración de Cualidades Volitivas: Con el objetivo de medir las cualidades volitivas este instrumento consta de 15 preguntas, cada una de las cuales se responden con una escala desde 1 punto hacia 5. Contiene 5 áreas (Orientación, Perseverancia, Valentía, Autocontrol y Espíritu de lucha), cada una de las cuales tiene 3 preguntas. Los puntos a alcanzar en cada área están entre 3 y 15 puntos. En el test completo se alcanza entre 15 y 75 puntos. En correspondencia con los puntos alcanzados se evalúa cada área y luego una evaluación general, en la cual se incluye las 5 áreas.

La escala de evaluación es la siguiente:

- Muy bajo si alcanza entre 3 y 4 puntos. (MB)
- Bajo: si alcanza entre 5 y 6 puntos. (B)
- Medio: si alcanza entre 7 y 11 puntos. (M)
- Nivel alto si alcanza entre 12 y 13 puntos. (A)
- Nivel muy alto: si alcanza entre 14 y 15 puntos. (MA)

Para evaluar el test en general, es decir, las 5 áreas en todas sus preguntas, se realiza una sumatoria de los puntos alcanzados. Puede hacerse sumando las áreas o sumando las preguntas.

- Nivel Muy bajo: Si alcanza entre 15 y 22 puntos.
- Nivel Bajo: Si alcanza entre 23 y 32 puntos.
- Nivel Medio: Si alcanza entre 33 y 57 puntos.
- Nivel Alto: Si alcanza entre 58 y 67 puntos.
- Nivel muy alto: Si alcanza entre 68 y 75 puntos.

4) Test Actitud para la Competencia: Con el objetivo de medir la actitud para la competencia de cada atleta, este test consta de 28 preguntas distribuidas en 4 áreas o aspectos, a razón de 7 preguntas para cada área.

La escala de evaluación es la siguiente:

- Seguridad en sus fuerzas. (Certeza de la fuerza) se simboliza. C.F.
- Valoración de las fuerzas del contrario. Se simboliza. VAL.
- Significado de la competencia. Se simboliza. SIG.
- Orientación a opiniones de otras personas. (Entrenadores, compañeros de equipo, familiares, etc.) Se simboliza OP.

La forma de responder es Si o No. La forma de evaluar: Se otorga un punto por cada una de las respuestas que concuerden con la clave. En el caso del área de valoración de las fuerzas del contrario, de las 7 preguntas, existen 3 que se otorga el punto si el deportista responde con No. Son el caso de las preguntas: 6, 18 y 22. Las demás preguntas (25) la clave es 1 punto por expresar Sí.

En las 4 áreas, se evaluará de la siguiente forma:

- Si el deportista alcanza entre 0 – 3 puntos. Baja valoración.
- Si el deportista alcanza 4 puntos. Promedio. Iguala las posibilidades.
- Si el deportista alcanza entre 5-7 puntos. Presenta alta valoración.

Recolección de la información

La recolección de la información se llevará a cabo fundamentalmente por el investigador principal del presente informe de investigación, en colaboración de dos especialistas en psicología del deporte.

Tratamiento y análisis estadístico de los datos

En el caso de los métodos de procesamiento estadístico se emplearán las siguientes herramientas:

- 1) Microsoft Excell 2016: Con las funciones especializadas de calcularán algunas medidas de tendencia central como la media aritmética, y medidas de posición como las frecuencias porcentuales. Básicamente se empleará para la tabulación de los datos principales a recolectar y como modelo de recolección de datos en las pruebas de valoración del rendimiento deportivo aplicadas en la investigación.
- 2) SPSS v23: Se utilizará para realizar las respectivas correlaciones entre los dos momentos de aplicado las distintas pruebas de valoración del rendimiento psicológico en los futbolistas estudiados. La selección de estadígrafo correlacional estará influenciada por la prueba de normalidad de Shapiro-wilk. Todos los estadísticos implementados en la presente investigación presentarán un 95% de confiabilidad, aplicando la Prueba de los Rangos con Signos de Wilcoxon en todos los casos.

Presupuesto y financiamiento

La presente tabla demuestra el presupuesto y/o financiamiento que aproximadamente pretende implementar la investigación:

Tabla 3

Presupuesto y/o financiamiento

CANTID	DETALLE	V.	VALOR	OBSERVACIONES
AD		UNITARIO	TOTAL	
2	Silbatos	8	16	Contrapartida Institución Educativa
2	Relojes especializados	25	50	Contrapartida Institución Educativa
1	Resma de Papel Bond (1000 hojas)	4	4	Recursos propios
2000	Impresión de formularios test y resultados	0,05	100	Recursos propios
Valor Total			\$170 USD	

La tabla siguiente especifica los valores económicos proporcionados tanto por el investigador como por la institución educativa (Club Rumiñahui).

Tabla 4

Valores económicos proporcionados

DETALLE	VALOR	OBSERVACIONES
	TOTAL	
Recursos propios	104	Proporcionados por el investigador
Recursos de autogestión	66	Proporcionados por la Institución Educativa
Total	\$170 USD	

Definiciones de términos

- 1) **Preparación Psicológica:** La preparación psicológica conlleva la elaboración de un plan de mentalización para ser utilizado antes, durante y después de la actuación competitiva. No proporcionar a los deportistas un plan de preparación psicológica constituye, a la vez, un fallo y una responsabilidad. Un fallo porque implica un desconocimiento esencial y una responsabilidad, porque el deportista no desarrollará todo el potencial que lleva dentro. Resulta un complicado sistema de interrelaciones armónicas de todos los procesos, cualidades, propiedades y estados psicológicos de la personalidad del deportista, en correspondencia con las características peculiares de cada tipo de deporte, de sus exigencias y con las particularidades estructurales, organizativas y funcionales de los períodos y etapas del proceso metodológico del entrenamiento y la competencia

deportiva, como factores determinantes en la preparación integral del deportista.

- 2) **Preparación psicológica general:** La preparación psicológica general del deportista para las competencias está enfocada a formar y perfeccionar las propiedades del individuo y los estados psíquicos, con los cuales se condicionan el éxito y la estabilidad del deportista. Sus objetivos son: La adaptación a la situación de las competencias en general, al perfeccionamiento y optimización de la realidad ante las condiciones extremas específicas de las competencias deportivas.
- 3) **Preparación psicológica especial para la competencia concreta:** Orientada a asegurar y mantener la disposición psíquica del deportista para la competencia especial. La tarea básica de la preparación especial para la competencia concreta consiste en crear el estado de la disposición psíquica del deportista para la misma.
- 4) **Estado Psíquico:** Los fenómenos psíquicos se dividen en tres grupos interrelacionados entre sí: procesos psíquicos, particularidades psíquicas de la personalidad y estados psíquicos. Estos últimos pueden tener diferentes duración e intensidad. El estado de disposición psíquica es una manifestación del estado psíquico
- 5) **Estado de disposición psíquica:** El estado de disposición psíquica constituye una manifestación íntegra de la personalidad condicionada por diversas causas, tiene su fundamento en uno u otro nivel funcional de la corteza de los grandes hemisferios cerebrales, en concordancia con la sub-corteza que se caracterizan por determinados parámetros temporales y de magnitud.

6) Indicadores del estado de disposición psíquica:

- A.- Firmeza (certeza), seguridad sensata en las fuerzas.
- B.-Decisión de luchar hasta el fin, (de forma abnegada y decidida), con el óptimo nivel de excitación emocional y de sus aspiraciones (capacidad movilizadora)
- C.- Alta resistencia a los obstáculos (internos y externos,) sobre todo los imprevistos.
- D.- Capacidad para (orientar), dirigir voluntariamente sus deseos, sentimientos y en general toda su conducta. (Sus acciones).
- E.- Nivel óptimo (funcionamiento) de los procesos psíquicos. (Memoria, imaginación, pensamiento, voluntad, emociones, sentimientos, etc.)

Capítulo II

Bases teóricas y metodológicas de la investigación

En la actualidad la preparación psicológica sigue siendo un tema primordial, ya que para alcanzar altos rendimientos deportivos es de crucial importancia implementarla como parte esencial del proceso de dirección del entrenamiento deportivo. (Acosta, 2005; Buceta., 2000; Cañizares, 2004; Cox, 2008; Moran & Toner, 2018; Puni, 1974; Rudik, 1976; Weinberg, 2010; Morales, 2013) Así que nos detendremos a describir, los conceptos fundamentales dentro de la preparación psicológica en el deporte. De igual manera se tomará en cuenta el carácter sistémico de este proceso.

La preparación psicológica según (Russel, 2010) es un complicado sistema de interrelaciones armónica de todos los procesos, cualidades, propiedades y estados psicológicos de la personalidad del deportista, en correspondencia con las características peculiares de cada tipo de deporte, de sus exigencias y con las peculiaridades estructurales, organizativas y funcionales de los períodos y etapas del proceso metodológico del entrenamiento y la competencia deportiva, como factores determinantes en la preparación integral del deportista.

El autor mencionado también plantea cuatro etapas del sistema de preparación psicológica, la primera etapa comienza con la práctica sistemática del deporte elegido y mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje empieza en primer lugar, adquirir los conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y conductas fundamentales que le permitan desenvolverse operativamente y con determinadas normas en el deporte de su elección. En la segunda etapa en continuidad ascendente de desarrollo, el entrenamiento ejerce su función de perfeccionamiento, con lo cual las potencialidades psicofísicas del deportista se elevan a niveles superiores (especialización) permitiendo así poder enfrentar las futuras exigencias competitivas. En la tercera etapa (la

competencia), el sistema propone atemperar las particularidades psicológicas altamente desarrolladas del deportista a las condiciones y exigencias que la misma le impone, tratando de que se conjuguen eficiente y eficazmente todos los componentes de su personalidad, en la aspiración y seguridad para la obtención de un alto rendimiento competitivo. (Flores, Morales, García, Cordova, & Lavandero, 2018)

En la cuarta y última etapa (post-competitiva), el sistema contempla el restablecimiento, la conservación y la protección psicológica general de la personalidad del deportista, (Pérez & Gerona, 2007; Macías, 2018) tratando de ajustarlo al resultado positivo o negativo que se haya obtenido y creando las condiciones psicológicas para estimular y orientar al deportista hacia las futuras tareas del nuevo periodo de preparación.

Existen dos tipos de preparación psicológica, estas son: la preparación psicológica general y la preparación psicológica para la competencia concreta o especial. (Cañizares H. M., 2008; Dzhamgarov & Puni, 1990; González L. G., 2004; González-Catalá & Calero-Morales, 2017)

La preparación psicológica general consiste en la creación, desarrollo y perfeccionamiento de los procesos y cualidades psíquicas del deportista que son necesarias para el éxito, le enseña también métodos y técnicas que aseguran la disposición psicológica para actuar en las condiciones de competencia. (Cañizares H. , 2004; Tamorri, 2004) Estos son los dos objetivos esenciales de este tipo de preparación, los cuales deben comenzarse a materializar desde el mismo momento en que se inicia la preparación física de los deportistas para la competencia, desde el primer día de entrenamiento hasta recibir la noticia de que participarán en la próxima competencia. (Loforte, 2007)

La preparación psicológica general resuelve las tareas docente-educativas y formativas del entrenamiento deportivo y, además, las tareas de adaptación a las condiciones extremas de las competiciones en general, del perfeccionamiento de las capacidades para controlarse y del desarrollo de la aspiración a alcanzar un mejor resultado en el deporte bajo estas condiciones.

Consideraciones de la preparación psicológica en el deporte

- 1) La educación ético-moral: La formación de la orientación ideológica, la disciplina, colectivismo, desarrollo de la capacidad de controlarse voluntariamente bajo las tensiones competitivas.
- 2) El perfeccionamiento de las cualidades intelectuales: Lo analítico-sintético y el pensamiento crítico, la profundidad, flexibilidad, la amplitud, la imaginación creadora.
- 3) Preparación volitiva: El perfeccionamiento, para los diferentes tipos de deportes de la estructura de las cualidades volitivas; la preparación para enfrentar los obstáculos, fundamentalmente los imprevistos, al mismo tiempo desarrollar la capacidad de auto - dominio, saber valorar la situación surgida, tomar decisiones y realizar las acciones pertinentes.
- 4) Elevación de la estabilidad contra la interferencia de factores internos o externos que disocian al deportista, para esto es fundamental el desarrollo de la concentración, la estabilidad e intensificación de la atención, el desarrollo de la firmeza y dominio de sí mismo.
- 5) Disposición para la ejecución de los ejercicios: Perfeccionar la actividad de orientación y control con el propósito de esclarecer las condiciones bajo las cuales se debe realizar el ejercicio, perfeccionamiento de las vías para la preparación ideo motriz, precisar la duración de la atención, (tiempo óptimo) ante

de ejecutar el movimiento y determinar el momento de predisposición para la salida de la acción.

- 6) Desarrollo de la capacidad de valorar la ejecución de la acción y preparar las siguientes, para esto es imprescindible la claridad de sensaciones motrices, visuales, auditivas, así como los sentidos especiales en cada deporte, en todo esto efectuar las correcciones pertinentes.
- 7) Emplear procedimientos de autorregulación de estados internos desfavorables. Tensión emocional, abatimiento, fatiga, de esta forma se requiere de los procedimientos de relajación voluntaria de los músculos, respiración, cambio de atención y de pensamientos negativos, capacidad para la movilización de los esfuerzos volitivos.
- 8) Procedimientos para conservar y recuperar el equilibrio neuro-psíquico: Dominar procedimientos verbales de auto - sugestión a través de auto - mandatos y combinarlo con el entrenamiento ideo motor y el calentamiento, considerando las particularidades psicológicas individuales y tipológicas de la personalidad.

La preparación psicológica especial

La preparación psicológica especial como parte componente, en la formación integral del deportista para la participación en cada competencia, (Cañizares H. , 2004) pero orientada concretamente a la creación en él del estado de disposición psíquica.

Rudik y colaboradores, (Rudik, 1976) consideran que la etapa concreta directa comprende tres fases, a saber:

- a) Fase de control y de orientación.
- b) Fase de ejecución de las acciones competitivas.
- c) Fase de evaluación o valoración de los resultados de las acciones.

Por otra parte, Puni (1974): En preparación psicológica para las competiciones deportivas, propone un sistema de eslabones para la preparación psicológica concreta, los cuales mantienen, hoy en día, su vigencia. La tarea básica de la preparación especial para la competencia concreta consiste en crear el estado de la disposición psíquica del deportista para la misma. (Puni, 1974)

El objetivo esencial de la preparación psicológica especial para la competencia concreta es la creación, mantenimiento y el restablecimiento o recuperación del estado de disposición psicológica. (Buceta, 2007; Calero., 2018; Cox, 2008; Enríquez, Morales, Castro, & Alcívar, 2017; García Ucha, 2006)

El estado de disposición psicológica constituye un sistema dinámico que comprende los siguientes elementos:

- 1) Seguridad sensata en sus fuerzas. Esa seguridad se basa en determinar la correlación de las posibilidades del equipo o del deportista y las fuerzas de sus adversarios, tomando en consideración las condiciones bajo las cuales se realizará la próxima competencia.
- 2) Aspiración a luchar tenazmente y hasta el final por lograr el objetivo competitivo, por la victoria. Esta se expresa en la subordinación del deportista a un objetivo determinado, su orientación a la lucha competitiva desde el principio hasta el final, hasta el último instante (no sólo frente a los deportistas iguales, sino además frente a los rivales más fuertes), por lograr el objetivo trazado o, incluso, un resultado todavía mejor.
- 3) Nivel óptimo de la excitación emocional. El óptimo significa el correspondiente a las condiciones y exigencias de la actividad competitiva, particularidades psicológicas individuales del deportista, y, por fin, a la escala y rango de las competencias.

- 4) Alta impenetrabilidad a los obstáculos internos y externos desfavorables. Se manifiesta en una plena “falta de sensibilidad” para con toda la diversidad y multitud de los obstáculos o en el enfrentamiento activo a su acción destructiva.
- 5) Capacidad para orientar voluntariamente sus acciones, sentimientos y todo su comportamiento. En cualquier variante de la situación competitiva, el deportista debe prever con mayor exactitud posible la marcha de los acontecimientos, tomar las decisiones racionales, regular sus acciones acordes a las de sus compañeros, dominar sus emociones, comportarse en correspondencia con las normas ético-morales existente en el equipo.
- 6) La preparación psicológica especial para la competencia concreta, a su vez, comprende las etapas:
 - Preparación psicológica concreta temprana.
 - Preparación psicológica concreta directa o inmediata.

Consideran que la etapa concreta directa comprende 3 fases, a saber:

- a) Fase de control y de orientación.
- b) Fase de ejecución de las acciones competitivas.
- c) Fase de evaluación o valoración de los resultados de las acciones.

El sistema de eslabones propuesto por Puni (1974) se basa en una serie de pasos fundamentales en la preparación psicológica de los deportistas ante una competencia concreta. En primera instancia se hace referencia a:

- a) La selección de información necesaria, suficiente y confiable acerca de las condiciones de la próxima competición y sobre las particularidades del rival.
- b) Al análisis de los recursos y posibilidades del propio equipo.
- c) A la definición de estrategias de juego y de objetivos específicos individuales.

- d) A la actualización de motivos personal y socialmente importantes en concordancia con los objetivos de la participación.
- e) A la modelación de condiciones de la próxima competición.
- f) A la preparación especial para el encuentro, utilizando obstáculos competitivos de diversa gravedad (especialmente acontecimientos inesperados).
- g) A la definición de mecanismos de autorregulación de estados internos desfavorables.
- h) A la selección y utilización de procedimientos de activación psicofísica precompetitiva óptima. (Bonilla, 2005; Vaca, Egas, García, Otaño, & Rodríguez, 2017)

Estos elementos no están aislados unos de otros, sino estrechamente relacionados; si uno de estos elementos se debilita, todo el sistema sufrirá las consecuencias. (Elkonin & Uribe, 1980)

La preparación psicológica especial está orientada al aseguramiento, mantención y restablecimiento de la disposición psíquica del deportista para la competencia especial, expresada en la seguridad de las fuerzas, la decisión de luchar de forma resuelta hasta el fin con el óptimo nivel de excitación emocional y de sus pretensiones, resistir las dificultades, capacidad para orientar voluntariamente sus pensamientos, sentimientos y todo su comportamiento. (Chávez & Calero, Factores físicos, socio-económicos y psicológicos que inciden en la deserción deportiva en la escuela superior politécnica de Chimborazo, 2015; Pileta, y otros, 2019; Pérez, y otros, 2019) Ella se manifiesta de dos formas: la preparación psicológica especial temprana y la preparación psicológica especial inmediata, las cuales se inician desde que los deportistas son informados sobre su participación en la próxima competencia hasta el final de la misma.

Comenzando por la preparación psicológica especial temprana y como plantea Puni, (1974), sólo se pueden delimitar con precisión los objetivos competitivos elaborar el plan de acción, cuando existe una disposición de la información sobre la competencia.

La disposición de la información sobre la competencia

Se busca tener la mayor cantidad de información sobre: el lugar y las condiciones donde se efectuarán las competencias, los horarios y el resultado del sorteo para la participación, las características de la preparación de los contrarios, fundamentalmente los más peligrosos, así como de las posibilidades del deportista o del equipo. (Benedicto & De Los Fayos, 2003; Bonilla, 2005; Calero., 2018; Chávez & Calero, Factores físicos, socio-económicos y psicológicos que inciden en la deserción deportiva en la escuela superior politécnica de Chimborazo, 2015; Enríquez, Morales, Castro, & Alcívar, 2017; Fierro Hernández, 2002; Guerra, y otros, 2017; Guerrero, 2018; Lara Caveda, Lanza Bravo, Oms, Bautista, & Morales, 2018) Mientras más claridad exista al respecto, mayores serán las posibilidades de los deportistas para evidenciar una seguridad en sus fuerzas; de lo contrario, el miedo y la inseguridad se apoderarán de los deportistas.

La determinación de los objetivos y motivos de participación

Los objetivos se formulan en correspondencia con el tipo de competencia y con las particularidades de su preparación. No pueden ser ni muy elevados ni excesivamente posibles, pero sí tan precisos como para que se conviertan en movilizadores de las potencialidades del deportista. (Cabeza Palacios, Llumiquinga Guerrero, Vaca García, & Capote Lavandero, 2018; Castañeda, y otros, 2018; González, Ordoqui, Pineda, & Estrada, 2013)

Los objetivos y los motivos de participación para la competencia están unidos, razón por la cual los motivos constituyen un fuerte resorte al ser concientizado. Es primordial desarrollar y actualizar los motivos de importancia social, los cuales tienen que ver con

lo que se representa y defiende. El entrenador debe hacerles sentir a sus deportistas la importancia de la competencia, basándolas en vivencias afectivas positivas.

Los entrenadores deben lograr una armonía entre los motivos de carácter social y personal, entre los principales y los concomitantes. Mientras más significativo y mejor se comprenda el motivo de participación por parte del deportista o equipo, más rápido se crearán las condiciones para la presencia del estado de disposición psíquica que regule una actuación de manera coherente.

La disposición psíquica en la preparación psicológica del deportista

La preparación psicológica se realiza durante el entrenamiento deportivo, formando parte del contenido de todos los períodos y etapas que comprende, y se orienta a la creación, mantenimiento y recuperación del estado de disposición psíquica del deportista para participar en la competencia y luchar para alcanzar el mejor resultado. El estado de disposición tiene que desarrollarse y perfeccionarse constantemente en la marcha del propio entrenamiento, por eso hay que garantizar la creación, el desarrollo y el perfeccionamiento de la motivación por el entrenamiento deportivo, y al mismo tiempo crear las actitudes favorables hacia el proceso de preparación en el entrenamiento.

Consideraciones sobre personalidad dentro del proceso de preparación psicológica en el deporte

Cada persona posee una manera diferente de acercarse y de afrontar la realidad, y de tomar de ella los elementos que le son importantes de acuerdo a sus necesidades muy particulares. Por tanto, cada sujeto cuenta con una serie de características o rasgos que lo hace único y diferente dentro del común de las personas, actuando de una u otra forma en diversas situaciones. (Bozhovich, 1976; Cidoncha & Díaz, 2011; Engler & Velázquez Arellano, 1996; Fernández, 2005) Dicho conjunto de rasgos o

características que hacen propia a cada persona, es lo que se conoce con el nombre de personalidad.

La personalidad ha sido conceptualizada de muchas maneras, centrándose algunas de estas definiciones en aspectos de índole sociológica, biosociales o bien en términos de integración. Allport (1970), señala que Cicerón (s.f.) fue el primero en delimitar aquello que debía ser considerado como personalidad, a saber: lo que la persona parece ante los ojos de otros, la función que éste ejerce en la vida, las cualidades que lo capacitan para desempeñarse en el trabajo, la distinción y la dignidad.

Con el transitar del tiempo y de acuerdo a los avances de la ciencia y del conocimiento en general, las definiciones en torno a la personalidad se han modificado. En este sentido, Pervin (1979) agrupó en tres grandes categorías lo que han sido los desarrollos conceptuales en Psicología de la Personalidad: la Teoría Psicoanalítica, la Teoría Fenomenológica y la Teoría de los Rasgos de Cattell. (Pervin, 1979) Esta última, tiene sus antecedentes en los estudios realizados por Cattell (1937 cp. Ahadi, Evans y Rothbart, 2000), el cual sugirió que la personalidad tendría su base en el rasgo y vendría siendo “la organización dinámica dentro del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su ajuste único al ambiente” (p.123).

Posteriormente, Eysenck & Bordan (1970) reelaboraron dichos conceptos, definiendo a la personalidad como una organización más o menos estable y perdurable del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, lo cual determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema de una persona más o menos estable y duradero del comportamiento conativo (voluntad); el temperamento, el sistema más o menos estable y duradero del sistema del comportamiento afectivo (emoción); el intelecto, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento

cognitivo (inteligencia); y el físico, el sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina.

Eysenck & Bordas, (1970) fundamentado en una aproximación psicométrica de la personalidad, construyó a partir de un análisis factorial un modelo caracterizado por una jerarquía de rasgos, que permitían explicar la personalidad en torno a tres categorías o dimensiones: la introversión y extroversión; estabilidad-neuroticismo, normalidad – psicoticismo.

La dimensión extraversión en contraposición con la introversión, refleja el grado en que una persona es sociable y participativa al relacionarse con otros sujetos, éstas son dimensiones continuas que varían entre individuos. Por tanto, algunas personas tienden a ser amistosas, impulsivas y extrovertidas, mientras que otras se inclinan a ser reservadas, calladas y tímidas. (Engler & Velázquez Arellano, 1996)

La dimensión neuroticismo, describe a un extremo de personas cuyas emociones son inestables, intensas y que se exaltan con facilidad siendo ansiosas e intranquilas. Tales individuos, presentan una baja tolerancia al estrés, sea física, como en las situaciones dolorosas, o bien psicológica, en situaciones conflictivas o de frustración. La relación existente entre el neuroticismo y estrés es muy marcada, de tal modo que puntajes altos en neuroticismo pueden ser indicadores de vulnerabilidad al estrés. (Eysenck & Bordas, 1970; Sánchez & Elisa, 2004)

Eysenck & Bordas (1970), plantean que el psicoticismo puede considerarse como una tercera dimensión general de la personalidad, independiente del neuroticismo y heredada con alguna forma de modelo poligénico, de modo a como son las otras dos dimensiones principales de la personalidad. (Eysenck & Bordas, 1970) Dicha dimensión, se caracteriza por la pérdida o distorsión de la realidad y la incapacidad para distinguir entre los acontecimientos reales y la fantasía; la persona puede tener

perturbaciones en el pensamiento, emoción y conducta motora, así como alucinaciones o delirios. (Engler & Velázquez Arellano, 1996)

La motivación

Suele decirse, todos los seres entran en actividad movidos por algún resorte, dicho de otra manera, toda conducta está determinada. La motivación ha sido definida desde perspectivas teóricas diferentes. Definiciones tradicionales como la de Cofer y Appley (1979) señala que el término motivación hace referencia a tres aspectos:

- a) La existencia de una secuencia organizada de conductas.
- b) La dirección y contenido de tal conducta.
- c) La persistencia de la conducta en una dirección dada o su estabilidad de contenido. (Cofer & Appley, 1979)

Más contemporáneamente se define la motivación, siguiendo a Reeve (2001), como el proceso psicológico que trata de explicar las causas de la conducta y sus variaciones.

Sánchez & Elisa, (2004) habla de la motivación como proceso que constituye una orientación activa y persistente de la persona hacia determinados objetos- metas, requiere en el ámbito deportivo, que el entrenador haga un buen uso de ella tomando en cuenta todos aquellos indicadores personales y sociales, así como situacionales que pudieran afectarla en sus componentes direccional y dinámico.

El estudio de la esfera motivacional de los deportistas no tiene solo un significado cognoscitivo, sino también una gran importancia práctica, para la formación de un sistema de motivos en correspondencia con el nivel de maestría y particularidades psicológicas individuales, para la creación del estado de disposición psíquica para la competencia. Por eso la actualización de unos u otros motivos y el cambio en el nivel de motivación, se pueden utilizar como procedimientos de regulación del estado psíquico del deportista durante el entrenamiento y la competencia.

Lo volitivo

Refiere a la voluntad o a su actividad. Decisión consciente de actuar o emprender un curso de acción, el yo en acción.

Cañizares (2004) expresa que el desarrollo volitivo y el control emocional son aspectos importantes en la preparación psicológica para lograr el Estado combativo óptimo. (Cañizares H. , 2004) El deportista debe vencer obstáculos y dificultades durante el entrenamiento para superar las exigencias de las competencias. (Olmedilla, Ortega, & Gómez, 2014; Sailema, y otros, 2017; Hernández, Chávez, Torres, Torres, & Fleitas, 2017) La perseverancia, la responsabilidad, la valentía, la decisión, el autocontrol y la disciplina son algunos de los rasgos volitivos típicos de los atletas de elite.

El mundo emocional del deportista es complejo y dinámico, caracterizado por tensiones, el equilibrio entre la excitación y la inhibición, las situaciones de estrés derivadas de las cargas de entrenamiento y las variadas influencias que recibe sistemáticamente y afecta de manera particular su rendimiento.

En esto influyen las características de la personalidad del atleta, su nivel y experiencia deportiva la experiencia del entrenador, la utilización de técnicas de autocontrol emocional y el sentido personal que tenga la situación experimentada, entre otras Cañizares (2004).

El temperamento

Rudick (1976) denomina temperamento al conjunto de propiedades individuales de la psiquis que caracterizan la dinámica de la actividad psíquica del hombre. (Rudik, 1976) Las propiedades del temperamento son estables y constantes, se manifiestan bajo las más diversas condiciones de la actividad y matizan emocionalmente sus actos.

Los tipos de temperamento están determinados no por cada propiedad separadamente, sino por la correlación regular de todas las propiedades.

Características básicas del fútbol

El fútbol, por su esencia y características, se encuentra ubicado en los grandes deportes de equipo; requiere de un juego sutil, de combinaciones armoniosas, con precisos pases al pié y al vacío, matizado por las más relevantes acciones de jugadores talentosos y creativos, donde la inspiración, la habilidad y la presencia técnica no pueden estar ausentes. (Linaza & Maldonado, 1987; Arjol, 2012; Bangsbo & Peitersen, 2007; Benedek, 2006; Borzi, 1999; Cometti, 2007; Cook, 2000; González L. S., 2012; Gréhaigne, 2001) La conjunción debe ser tan refinada, que la calidad estelar de sus componentes debe fundirse en perfecta compenetración; el fútbol por sus características está ubicado en los deportes de grandes esfuerzos y exigencias; por lo tanto, el futbolista debe ser entrenado de forma tal que su potencia satisfaga las demandas señaladas.

La esencia del juego del fútbol está identificada por el balón que es jugado con las extremidades inferiores del cuerpo, por lo que necesita de gran técnica, táctica, condición física y preparación psicológica; el atleta en la disputa por el esférico está sujeto al contacto directo con el adversario, y necesita una elevada estabilidad psíquica y una musculatura sólida. (Abdullah, Musa, Maliki, Kosni, & Suppiah, 2016; Rutkowska & Bergier, 2015; Kruk, Blecharz, Boberska, Zarychta, & Luszczynska, 2017) Las relaciones existentes entre el terreno, hombre y balón exigen una gran variedad táctica por las tantas situaciones cambiantes en el juego, teniendo implícito un gran esfuerzo y gasto energético.

En el mismo inicio del partido se les plantean a los atletas grandes exigencias; el espacio del juego es grande, tanto para las acciones individuales, como en grupo y

colectivas, posibilitando una gran variedad de acciones. Para comprender la esencia del pensamiento táctico y la importancia que el mismo reviste para el logro de las más altas metas competitivas en el fútbol, es necesario profundizar en las particularidades de la preparación táctica en este deporte. La mentalidad táctica es la capacidad que debe poseer el jugador para analizar con rapidez las acciones del juego durante un encuentro. De esta manera podrá asumir la responsabilidad de realizar gestos técnicos, tanto cuando tiene el control del balón, como cuando no lo tiene, y lo tenga o no su propio equipo. Para Russell, (2010) el desempeño táctico ofensivo es el conjunto de acciones tácticas llevadas a cabo por uno o más jugadores con que disponen para atacar el arco contrario, con el objetivo de desestabilizar la defensa contraria y conseguir un gol.

Las palabras claves para acotar la táctica son: objetivo parcial y oponente. Objetivo parcial: el objetivo es driblar, al contrario, marcar un gol, así como evitar ser driblados y que el equipo contrario marque un gol. Conseguir la pelota o una posición son objetivos inmediatos y limitados, pero entroncados y supeditados al objetivo principal y estratégico. Por ello driblar o marcar un tanto no sirve de nada si se pierde el partido o no se clasifica para la siguiente ronda. En la táctica, el objetivo es parcial, pero dentro de una estrategia global. La esencia de la táctica es la oposición, la lucha, el cuerpo a cuerpo.

En la táctica, la improvisación supera a la planificación. Las decisiones son inmediatas, ya que dependen de las situaciones e intenciones constantemente cambiantes de los oponentes y de los compañeros si los hubiere. La rapidez es esencial para vencer. Se ha de prever, anticipar e intuir la actuación del oponente, que, en todo momento, al igual como hacemos nosotros, intentará engañarnos y no mostrar sus verdaderas intenciones.

El problema de la preparación táctica de los futbolistas constituye una de las interrogantes más discutidas por los entrenadores, especialistas en la materia y muchos teóricos que han investigado la esencia de la táctica en los deportes de conjunto. (Ureña-Bonilla, Blanco-Romero, Sánchez-Ureña, & Salas-Cabrera, 2015; Castellano, 2018) Son conocidos los estudios de Puni (1974), Rudik (1976) y otros que han incursionado en esta tan controvertida polémica de la táctica, pero en el campo de los deportes individuales.

Acerca de la táctica nos dice Puni (1974): Es la conducción útil de la lucha competitiva por el deportista (táctica individual) o por el equipo deportivo (táctica por el equipo), supeditada a determinada idea y plan para lograr el objetivo deportivo”. Sigue diciendo el autor que: “La esencia de la táctica consiste en la utilización durante la lucha competitiva de conocimientos esenciales, habilidades y hábitos, que permiten realizar con gran efecto por los deportistas, sus posibilidades físicas, psíquicas y técnicas, y vencer la resistencia de los adversarios que se esfuerzan por el mismo objetivo.

En los distintos tipos de preparación de los deportistas y de los equipos deportivos, es en la preparación táctica donde se ponen de manifiesto con más claridad los aspectos psicológicos. (Rodríguez, Prieto, & Cañizares, 2018; Calero, Carrión, & Ponce, 2016) Esto es más nítido aún en la teoría del entrenamiento táctico como uno de los componentes fundamentales en la táctica de los deportistas.

Sin embargo, los aspectos psicológicos no se limitan únicamente al pensamiento, sino también y, en gran medida, del intelecto, de los procesos sensitivos–perceptivos, de una capacidad de observación, de la rapidez para reconocer la intencionalidad del adversario, de la capacidad para planear sus acciones y resolver individualmente el plan propuesto, teniendo siempre en cuenta las variantes que se dan en las condiciones de la competencia. (Romero & Valdés, 2018; Flores & Panchi, 2018) Por ello la explicación

o enseñanza de las acciones tácticas y la técnica se estructuran sobre fundamentos psicológicos.

Según Russell, L. (2004), el deporte del fútbol está considerado dentro del grupo de los juegos deportivos, producto de que, para su desarrollo y dinámica competitiva, es necesaria la intervención independiente, sucesiva y simultánea de los jugadores individualmente, en grupo y en equipo, todos alrededor de un objetivo común que resulta ser el balón, el cual se desplaza en diferentes direcciones con variadas velocidades, alturas, etc. Resulta significativa la necesidad que tiene este deporte en relación con el acoplamiento o la compatibilidad entre los distintos jugadores que presentan características diversas y, no obstante, deben unirse de una manera armónica y sincronizada para realizar las acciones ofensivas y defensivas que le permitan alcanzar los objetivos deseados. (da Silva Junior, Ciccarelli, Pita, & de Carvalho, 2019; Carbo, Vélez, Cañizares, & Echeverría, 2019; Flores & Ramírez, 2019)

De esta forma el fútbol no solamente requiere que sus jugadores posean grandes capacidades físicas y técnicas que garanticen los niveles de preparación del más alto nivel, sino que también se requiere en una gran proporción, un desarrollo de las capacidades tácticas que faciliten la solución de las múltiples situaciones y problemas que de manera constante y variable se le presentan a los jugadores durante los diversos partidos en los cuales se ven comprometidos. De tal suerte que se hace imprescindible acoplar o unir a los pequeños grupos (parejas– tríos– cuartetos) y al equipo en general, con el fin de luchar cohesionadamente alrededor de fines y metas comunes que fortalezcan los vínculos afectivos y operativos de sus integrantes, los cuales conduzcan a la obtención de altos logros competitivos.

Desde el punto de vista teórico, el pensamiento táctico de los futbolistas pretende revelar las leyes y los principios que determinan la efectividad del proceso del pensamiento durante las condiciones concretas y especiales de la solución de las tareas tácticas en función de la ofensiva y defensiva de un equipo que se encuentra en proceso de perfeccionamiento y desarrollo deportivo. A su vez, debe delinear el curso de las características más relevantes que tipifican las operaciones básicas del pensar en acción, bajo situaciones eminentemente difíciles y cambiantes del juego. (González Rey, 1989; Guigou, 2017; Ureña-Bonilla, Blanco-Romero, Sánchez-Ureña, & Salas-Cabrera, 2015) En el plano práctico, el estudio debe brindar una orientación a los entrenadores con respecto a la didáctica y a la metodología del entrenamiento deportivo en relación con los métodos, medios y procedimientos que deben ser utilizados para influir con mayor efectividad sobre la educación y formación del pensamiento táctico de los futbolistas del nivel propuesto.

Una aclaración es necesaria: el pensamiento se convierte en táctico solo en la práctica, cuando se produce con la finalidad de realizar una cadena de acciones técnico-tácticas que lo conduzcan a la victoria según la competencia. Es importante señalar que, en el proceso de aprendizaje de las destrezas futbolísticas, la fase de ejecución (aprendizaje de la técnica) se debe enseñar luego del desarrollo perceptivo motriz, ya que el gesto técnico debe estar básicamente estabilizado para pasar a la siguiente fase, la de los procesos de decisión (pensamiento táctico). Las modificaciones tácticas son cambios posicionales de jugadores: de atacante a medio campista, de medio campista a defensor, etc. Ninguna de las modificaciones puntuales de los sistemas de juego, reconocidas como innovaciones tácticas, han sido producidas en un solo momento y por un solo equipo.

Según García, U. (2002) existe un área de la preparación psicológica en la que los psicólogos no incursionan con frecuencia: La preparación táctica del deportista. (García, 2002) Al igual que en toda la actividad que se despliega durante la preparación deportiva, existe un soporte psicológico de la preparación táctica. Son muchos los elementos psicológicos involucrados en esta parte de la preparación deportiva que deben llamar la atención de los psicólogos y entrenadores; de hecho, para los psicólogos se vinculan los problemas de la táctica a los relacionados con el capítulo de la psicología general: "Solución de Problemas". (García, 2002) Categorías como pensamiento, toma de decisión, intuición, memoria, percepción, atención, están presentes en toda acción táctica.

Resulta trascendente para el psicólogo saber cómo piensa, con cuánta rapidez y calidad resuelve los problemas de orden técnico táctico un deportista. Incluso la cuestión es mucho más complicada que en los experimentos de solución de problemas, ya que el estrés en las competencias es elevado y esto crea en ocasiones deterioro cognitivo.

Es indispensable que se estudien las implicaciones de los procesos afectivos en la solución de problemas y en el desarrollo del pensamiento creador. En esta área los estudios se centran en los procesos cognitivos y, hasta hace muy poco, no se tomaba en cuenta la unidad indisoluble de ambos procesos cognitivos y afectivos. Esta ausencia de un enfoque integral en los estudios sobre la inteligencia, pensamiento y solución de problemas, para mencionar todas las categorías implicadas, o casi todas ellas, es algo que debe atender y solucionar el psicólogo del deporte al colaborar en el aseguramiento psicológico de la preparación táctica.

Al hablar de táctica en el deporte nos referimos a la actividad por la cual el deportista desarrolla todas sus posibilidades físicas, técnicas y psicológicas para alcanzar el mejor resultado en las condiciones de las competencias y ante sus adversarios.

La observación presenta ciertas ventajas en cuanto a objetividad, estandarización y fiabilidad, mientras que la observación en vivo aporta realismo y validez. No obstante, Pieron (1988) y Siedentop (1998) consideran que con cierta cautela en la categorización y con el oportuno entrenamiento de los observadores, la observación sistemática se convierte en un método de recogida de datos con un rigor científico muy aceptable. Blázquez apuesta por la utilización complementaria y combinada de ambos tipos de pruebas. Pherson (1994) presenta diversos niveles de análisis de la habilidad deportiva.

En función del tipo de conocimiento (declarativo o procedimental) y el componente de respuesta (selección o ejecución) establece un continuum en el que tienen sentido las diferentes formas de investigación.

Capítulo III

Acciones psicopedagógicas para potenciar indicadores de la preparación psicológica en futbolistas estudiados

Fundamentación de las acciones psicopedagógicas

Las acciones psicopedagógicas se sustentan a partir del criterio de Loforte, (2007)

Aplicación

- 1) Ansiedad: La ansiedad reactiva está asociada a las competencias y las exhibiciones. Por lo tanto, es necesario hacer de la competencia una actividad habitual.

Lineamiento: Incluir en el plan de preparación de los equipos mayor cantidad de toques, fogueo, controles, o competencias.

Acciones:

- a) Hacer competencias que modelen las características más relacionadas con la competencia fundamental en la que participaran los futbolistas.
 - b) Incorporar métodos psicorreguladores para elevar el autocontrol y las adecuaciones a las exigencias de los juegos como lo son aplicación de técnicas de relajación y de respiración, tipos de masajes y automasajes; ejercicios motores dirigidos a eliminar la tensión en los músculos. Manejo de estrés.
 - c) Crear mecanismos adaptativos que le permitan a los futbolistas compensar los niveles medios de ansiedad como rasgo.
- 2) Motivación: Con la motivación no hay problema ya que los jugadores están muy motivados, sin embargo, las acciones irán dirigidas a mantener esa motivación.

Lineamiento: Trabajar el mantenimiento de la motivación para la competencia fundamental.

Acciones:

- a) Trabajar sobre la motivación al logro, la autoeficacia subjetiva de competencia y de metas de logro, ej. La Vinotinto como esperanza mundialista venezolana.
 - b) Utilizar técnicas de colocar videos como juego de Venezuela contra Argentina que se ganó, láminas de periódicos con frases motivadoras en los camerinos de los equipos.
 - c) Realizar conversatorios para estimular el alto rendimiento.
 - d) Darle a conocer el equipo, a través de la conversación, el objetivo de la actividad que van a realizar, de la participación en competencia, para esto esclarecer las verdaderas posibilidades del equipo, destacando los puntos fuertes y débiles a partir de las características de los contrarios. Situar en lugares visibles las características de los contrarios, y de ser posible, la forma de contrarrestar los planes tácticos contrarios. Los planes deben ser dinámicos y flexibles con varias opciones según la situación creada.
 - e) Controlar los periodos de descanso, velando que estos sean verdaderamente reparadores de energía.
 - f) Desarrollar motivos directos (placer, deseo, gusto, disfrute), al entrenar y competir y combinarlo con la autoconfianza y metas de logro.
 - g) Inclusión de actividades de cooperación, y fomento de la cohesión grupal.
- 3) Voluntad: Para mantener la decisión consciente de actuar o emprender un curso de acción, el yo en acción.

Lineamiento: Incorporar tareas de mantenimiento y elevación de las cualidades volitivas.

Acciones:

- a) Elevar el conocimiento teórico de las dificultades objetivas de ambos deportes futbol.
- b) Aumentar progresivamente el grado de dificultad de las tareas
- c) Crear la seguridad en los jugadores, que las tareas difíciles se les propone son realizables.
- d) Elevar el desarrollo de la orientación hacia el fin, el valor, la iniciativa el autocontrol y la autodeterminación.

Capacidades intelectuales

Lineamiento: Del MsCLOforte plantea:

Acciones:

- a) Plantear acciones tácticas ofensivas y defensivas, ya sean individuales, de grupo, o en las que intervenga el equipo completo. Los deportistas deben solucionar según su nivel de conocimiento. Con esto también se desarrolla la independencia.
- b) Exigirle varias alternativas de respuesta para perfeccionar la amplitud de pensamiento.
- c) Brindarles la posibilidad de cambiar las formas y vías de solución de los problemas. Para esto crear variante de solución ante una situación creada. El entrenador puede ofrecerle varias soluciones y el deportista o equipo opta por las más convenientes.
- d) Incitar a los futbolistas a que las soluciones sean lo suficientemente rápidas, pero sin deterioro de la calidad. (Rapidez)
- e) En los entrenamientos efectuar juegos en forma de competencia, orientar objetivos tácticos del equipo y de los deportistas. Exigir la armonía y que cada deportista conozca su tarea dentro de la táctica general. Enseñar al deportista a

describir una supuesta situación competitiva y vías que considera para su solución. No estereotipar una sola vía.

- f) Realizar conversatorios, destacando los valores. Responsabilidad, disciplina, solidaridad, honor deportivo, sentido del deber y otros.
- g) Modelar en los entrenamientos la competencia real con situación compleja.

Capítulo IV

Análisis de los resultados investigados

Tabla 5

Estudio del nivel de ansiedad

Test Idare					
No	Pretest	Calificación	Posttest	Calificación	Diferencia
1	30	Medio	29	Bajo	-1
2	28	Bajo	25	Bajo	-3
3	44	Medio	37	Medio	-7
4	25	Bajo	25	Bajo	0
5	32	Medio	30	Medio	-2
6	63	Alto	40	Alto	-23
7	25	Bajo	27	Bajo	2
8	35	Medio	30	Medio	-5
9	40	Medio	35	Medio	-5
10	65	Alto	48	Alto	-17
11	43	Medio	29	Bajo	-14
12	40	Medio	28	Bajo	-12
13	50	Alto	45	Alto	-5
14	26	Bajo	25	Bajo	-1
15	35	Medio	30	Medio	-5
16	32	Medio	27	Bajo	-5
17	31	Medio	25	Bajo	-6
18	47	Alto	29	Bajo	-18
19	38	Medio	31	Medio	-7
20	29	Bajo	26	Bajo	-3
□	37,90	Medio	31,05	Medio	-6,85
Alto	20,00%	4	15,00%	3	
Medio	55,00%	11	30,00%	6	
Bajo	25,00%	5	55,00%	11	

Al aplicar el test de Idare para conocer los índices de ansiedad de los futbolistas sometidos a estudio en dos momentos de la preparación deportiva (antes y después de implementada la estrategia psicopedagógica) se pudo determinar a partir de los datos evidenciados en la tabla 1 como parte del pretest se alcanzó una media cuantitativa de 37,9 puntos, valorándose cualitativamente como de Nivel Medio, existiendo 4 futbolistas (20%) con una calificación de Nivel Alto de Ansiedad, 11 futbolistas (55%) con una calificación de Nivel Medio de Ansiedad y 5 futbolistas (25%) con un Nivel Bajo de Ansiedad.

Por otra parte, los datos comprobados en la tabla 1 en relación con el posttest, se evidencio que la media colectiva decreció en -6,85 puntos, disminuyendo los índices de ansiedad colectiva a 3 sujetos (15%) de Nivel Alto de Ansiedad, 6 (30%) futbolistas alcanzaron un Nivel Medio de Ansiedad y 11 futbolistas (55%) lograron tener un Nivel Bajo de Ansiedad.

Para conocer sí el nivel de ansiedad fue significativamente distinto al comparar los datos de ansiedad recolectados a través del Test de Idare se aplicó la prueba de Shapiro-wilk para contrastar la normalidad de un conjunto de datos para muestras menores de 50 sujetos, aspecto que será común en todas las correlaciones, permitiendo determinar posteriormente el estadígrafo a aplicar para realizar las inferencias estadísticas, ya sea paramétrico o no paramétrico.

Tabla 6

Cálculo de normalidad para la prueba de ansiedad. Test de Shapiro-wilk

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaj e	N	Porcentaje
Ansiedad. Pretest	20	100,0%	0	,0%	20	100,0%
Ansiedad. Postest	20	100,0%	0	,0%	20	100,0%

Tabla 7*Análisis descriptivos*

		Estadístico	Error típ.	
Ansiedad. Pretest	Media	37,90	2,572	
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	32,52	
		Límite superior	43,28	
	Media recortada al 5%	37,11		
	Mediana	35,00		
	Varianza	132,305		
	Desv. típ.	11,502		
	Mínimo	25		
	Máximo	65		
	Rango	40		
	Amplitud intercuartil	15		
	Asimetría	1,141	,512	
	Curtosis	,863	,992	
	Ansiedad. Postest	Media	31,05	1,489
Intervalo de confianza para la media al 95%		Límite inferior	27,93	
		Límite superior	34,17	
Media recortada al 5%		30,44		
Mediana		29,00		
Varianza		44,366		
Desv. típ.		6,661		
Mínimo		25		
Máximo		48		
Rango		23		
Amplitud intercuartil		8		
Asimetría		1,458	,512	
Curtosis		1,416	,992	

Tabla 8*Valores extremos*

			Número del caso	Valor
Ansiedad. Pretest	Mayores	1	10	65
		2	6	63
		3	13	50
		4	18	47
		5	3	44
	Menores	1	7	25
		2	4	25
		3	14	26
		4	2	28
		5	20	29
Ansiedad Posttest	Mayores	1	10	48
		2	13	45
		3	6	40
		4	3	37
		5	9	35
	Menores	1	17	25
		2	14	25
		3	4	25
		4	2	25
		5	20	26

Tabla 9*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad. Pretest	,150	20	,200(*)	,888	20	,025
Ansiedad. Posttest	,263	20	,001	,814	20	,001

* Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a Corrección de la significación de Lilliefors

La Prueba de Shapiro-Wilk evidencia que en la distribución de los datos no existe normalidad al evidenciarse ambas variables estudiadas (Ansiedad.Pretest y Ansiedad.Posttest) un nivel significación menor al 5 por ciento de confiabilidad, por lo tanto, existen datos extremos que impiden aplicar estadísticos paramétricos. Por ello se aplicará la Prueba de los Rangos con Signos de Wilcoxon para comparar dos muestras relacionadas.

Tabla 10*Correlación del nivel de ansiedad. Wilcoxon***Rangos**

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Ansiedad. Posttest	Rangos negativos	18(a)	10,36	186,50
Ansiedad. Pretest	Rangos positivos	1(b)	3,50	3,50
	Empates	1(c)		
	Total	20		

a Ansiedad. Posttest < Ansiedad. Pretest

b Ansiedad. Posttest > Ansiedad. Pretest

c Ansiedad. Posttest = Ansiedad. Pretest

Tabla 11*Estadísticos de contraste(b)*

	Ansiedad. Postest - Ansiedad. Pretest
Z	-3,691(a)
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a Basado en los rangos positivos.

b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Tal y como se evidencia en la tabla 3, la Prueba de los Rangos con Signos de Wilcoxon demostró la existencia de diferencia significativas a favor del postest ($p=0,000$), dado la obtención de 18 rangos negativos en el postest, más 1 rango positivo y 1 empate, indicando que en la mayoría de los futbolistas estudiados disminuyó notablemente el nivel de ansiedad desde el punto de vista cuantitativo, lo que demuestra que la estrategia psicopedagógica fue efectiva en la población objeto de estudio.

Tabla 12

Estudio del nivel de motivos deportivos (Butt).

Test Butt					
No	Pretest	Calificación	Posttest	Calificación	Diferencia
1	12	Media	15	Alta	3
2	15	Alta	18	Alta	3
3	11	Baja	17	Alta	6
4	12	Media	16	Alta	4
5	12	Media	16	Alta	4
6	14	Media	16	Alta	2
7	13	Media	15	Alta	2
8	16	Alta	18	Alta	2
9	18	Alta	20	Alta	2
10	10	Baja	11	Baja	1
11	10	Baja	12	Media	2
12	13	Media	14	Media	1
13	18	Alta	20	Alta	2
14	19	Alta	19	Alta	0
15	12	Media	14	Media	2
16	14	Media	15	Alta	1
17	13	Media	15	Alta	2
18	11	Baja	13	Media	2
19	11	Baja	15	Alta	4
20	10	Baja	13	Media	3
□	13,20	Media	15,60	Alta	2,40
Alta	25,00%	5	70,00%	14	
Media	45,00%	9	25,00%	5	
Baja	30,00%	6	5,00%	1	

La tabla 4 evidenció los resultados obtenidos al aplicar el test de motivos deportivos o Test de Butt, evidenciándose los datos generales basados en una puntuación máxima de 20 puntos especificada en el capítulo primero.

El valor medio o promedio como parte del pretest se evidenció en 13,2 puntos, para un índice cualitativo general de Nivel Medio de motivación hacia la práctica deportiva por la cual estaba transitando el equipo de fútbol categoría Sub17 del Club Rumiñahui, existiendo 5 atletas con un Nivel Alto de Motivación (25%), 9 futbolistas con un Nivel Medio de Motivación (45%) y 6 futbolistas con un Nivel Bajo de Motivación (30%).

Por otra parte, al valorar los índices de motivación como parte del postest se evidencia una mejora porcentual, dado que la media o promedio evidenció un incremento de 2,4 puntos, alcanzando la cifra de 15,6 puntos obtenidos, para una evaluación cualitativa de Nivel Alto de Motivación, incrementándose a 14 futbolistas con un Nivel Alto de Motivación (70%), con 5 futbolistas que alcanzaron un Nivel Medio de Motivación (25%) y solamente 1 futbolistas que mantuvo un Nivel Bajo de Motivación (5%).

Para evidenciar si dichas diferencias son significativas o no se aplicó los siguientes estadísticos en las tablas 5 y 6 respectivamente.

Tabla 13

Cálculo de normalidad para la prueba de motivos. Test de Shapiro-Wilk

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Motivos.	20	100,0%	0	,0%	20	100,0%
Pretest						
Motivos.	20	100,0%	0	,0%	20	100,0%
Posttest						

Tabla 14

Análisis descriptivos

		Estadístico	Error típ.	
Motivos. Pretest	Media	13,20	,614	
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	11,92	
		Límite superior	14,48	
	Media recortada al 5%	13,06		
	Mediana	12,50		
	Varianza	7,537		
	Desv. típ.	2,745		
	Mínimo	10		
	Máximo	19		
	Rango	9		
	Amplitud intercuartil	4		
	Asimetría	,870	,512	
	Curtosis	-,157	,992	
	Motivos. Postest	Media	15,60	,559
Intervalo de confianza para la media al 95%		Límite inferior	14,43	
		Límite superior	16,77	
Media recortada al 5%		15,61		
Mediana		15,00		
Varianza		6,253		
Desv. típ.		2,501		
Mínimo		11		
Máximo		20		
Rango		9		
Amplitud intercuartil		4		
Asimetría		,194	,512	
Curtosis		-,445	,992	

Tabla 15*Valores extremos*

			Número	Valor
			del caso	
Motivos. Pretest	Mayores	1	14	19
		2	9	18
		3	13	18
		4	8	16
		5	2	15
	Menores	1	20	10
		2	11	10
		3	10	10
		4	19	11
		5	18	11(a)
Motivos. Posttest	Mayores	1	9	20
		2	13	20
		3	14	19
		4	2	18
		5	8	18
	Menores	1	10	11
		2	11	12
		3	20	13
		4	18	13
		5	15	14(b)

a En la tabla de valores extremos menores sólo se muestra una lista parcial de los casos con el valor 11.

b En la tabla de valores extremos menores sólo se muestra una lista parcial de los casos con el valor 14.

Tabla 16

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov - Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivos. Pretest	,179	20	,092	,896	20	,035
Motivos. Postest	,145	20	,200(*)	,964	20	,621

* Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a Corrección de la significación de Lilliefors

La prueba de normalidad evidenció una diferencia significativa en las distribución de los datos, para el caso la variable "Motivos.Pretest" ($p=0,035$) al ser menor al nivel de significación esperado (0,05) según la prueba de Shapiro-Wilk. Por tal sentido, se aplicará al igual que en la ansiedad la Prueba de Wilcoxon para dos muestras relacionadas (Tabla 6).

Tabla 17*Correlación del nivel de motivos. Wilcoxon*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Motivos. Postest -	Rangos negativos	0(a)	,00	,00
Motivos. Pretest	Rangos positivos	19(b)	10,00	190,00
	Empates	1(c)		
	Total	20		

a Motivos.Postest < Motivos.Pretest

b Motivos.Postest > Motivos.Pretest

c Motivos.Postest = Motivos.Pretest

Tabla 18*Estadísticos de contraste(b)*

	Motivos.Postest - Motivos.Pretest
Z	-3,875(a)
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a Basado en los rangos negativos.

b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Al igual que la prueba de ansiedad, Wilcoxon demostró la existencia de diferencias significativas a favor del postest al comparar los datos obtenidos en dos momentos de la preparación de la Prueba de Motivos de Butt ($p=0,000$), existiendo 19 rangos positivos

de 20 posibles, más un rango de empate, demostrando que la mayoría de los futbolistas estudiados aumentaron sus indicadores de motivación hacia el proceso de dirección del entrenamiento deportivo. Lo anterior evidencia que estrategia psicopedagógica implementada también mejoró los índices de motivación de los atletas estudiados.

Tabla 19

Estudio del nivel de cualidades volitivas

Test Cualidades Volitivas					
No	Pretest	Calificación	Posttest	Calificación	Diferencia
1	59	Alto	68	Muy Alto	9
2	68	Muy Alto	72	Muy Alto	4
3	35	Medio	69	Muy Alto	34
4	35	Medio	58	Alto	23
5	60	Alto	73	Muy Alto	13
6	40	Medio	45	Medio	5
7	70	Muy Alto	74	Muy Alto	4
8	38	Medio	42	Medio	4
9	42	Medio	59	Alto	17
10	50	Medio	60	Alto	10
11	49	Medio	60	Alto	11
12	69	Muy Alto	75	Muy Alto	6
13	51	Medio	68	Muy Alto	17
14	71	Muy Alto	72	Muy Alto	1
15	55	Medio	57	Medio	2
16	52	Medio	56	Medio	4
17	50	Medio	68	Muy Alto	18
18	68	Muy Alto	70	Muy Alto	2
19	62	Alto	70	Muy Alto	8
20	68	Muy Alto	71	Muy Alto	3
□	54,60	Medio	64,35	Alto	9,75
Muy Alto	30,00%	6	60,00%	12	
Alto	15,00%	3	20,00%	4	
Medio	55,00%	11	20,00%	4	

La tabla 7 evidencia los resultados generales alcanzados al aplicar el Test de Valoración de las Cualidades Volitivas una vez se ha evaluado integralmente las 5 áreas

que contiene la prueba mencionada a partir de la escala evidenciada como parte del capítulo primero en su acápite de “Métodos de investigación”; siendo estas áreas de gran importancia en el mundo emocional del deportista, al ser un mundo complejo y dinámico, caracterizado por las tensiones entre el equilibrio de la excitación y la inhibición.

En tal sentido, la media o promedio obtenida en el puntaje como parte del pretest se estableció en 54,6 puntos (Nivel General: Medio), existiendo una calificación de las cualidades volitivas de Nivel Muy Alto en 6 futbolistas (30%), una calificación general de Nivel Alto en las cualidades volitivas en 3 futbolistas (15%) y una calificación de Nivel Medio en 11 futbolistas (55%). Por otra parte, la media o promedio en el nivel de las cualidades volitivas en la población estudiada se estableció como parte del postest en 64,35 puntos para un nivel medio general de índole cualitativa valorado en Alto, siendo este valor mayor que el establecido como parte del pretest, donde se alcanzó un Nivel Muy Alto en 12 futbolistas (60%), un Nivel Alto en 4 futbolistas (20%) y un Nivel Medio en los otros 4 futbolistas (20%).

Cabe aclarar que en las pruebas de calificación de las cualidades volitivas en ningún caso se establecieron valores menores al nivel medio, tanto para las pruebas aplicadas como parte del pretest como del postest. Las tablas 8 y 9 aclaran sí las diferencias en el puntaje obtenido con la prueba mencionada fue o no significativa.

Tabla 20

Cálculo de normalidad para la prueba de cualidades volitivas. Test de Shapiro-wilk

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaj e	N	Porcentaj e	N	Porcentaj e
Volitivas. Pretest	20	100,0%	0	,0%	20	100,0%
Volitivas. Postest	20	100,0%	0	,0%	20	100,0%

Tabla 21*Análisis descriptivo*

		Estadístico	Error típ.	
Volitivas. Pretest	Media	54,60	2,746	
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior Límite superior	48,85 60,35	
	Media recortada al 5%	54,78		
	Mediana	53,50		
	Varianza	150,779		
	Desv. típ.	12,279		
	Mínimo	35		
	Máximo	71		
	Rango	36		
	Amplitud intercuartil	24		
	Asimetría	-,198	,512	
	Curtosis	-1,263	,992	
	Volitivas. Postest	Media	64,35	2,098
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior Límite superior	59,96 68,74
Media recortada al 5%		65,00		
Mediana		68,00		
Varianza		88,029		
Desv. típ.		9,382		
Mínimo		42		
Máximo		75		
Rango		33		
Amplitud intercuartil		14		
Asimetría		-1,091	,512	
Curtosis		,559	,992	

Tabla 22*Valores extremos*

			Número del caso	Valor
Volitivas. Pretest	Mayores	1	14	71
		2	7	70
		3	12	69
		4	2	68
		5	18	68(a)
	Menores	1	4	35
		2	3	35
		3	8	38
		4	6	40
		5	9	42
Volitivas. Posttest	Mayores	1	12	75
		2	7	74
		3	5	73
		4	2	72
		5	14	72
	Menores	1	8	42
		2	6	45
		3	16	56
		4	15	57
		5	4	58

a En la tabla de valores extremos mayores sólo se muestra una lista parcial de los casos con el valor 68.

Tabla 23

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Volitivas.	,162	20	,176	,918	20	,092
Pretest						
Volitivas.	,251	20	,002	,870	20	,012
Posttest						

a Corrección de la significación de Lilliefors

La Prueba de Shapiro-Wilk aplicada como parte de la tabla 8 demuestra la no existencia de normalidad en la distribución de los datos, descartándose la aplicación de un estadígrafo para dos muestras relacionadas de tipo paramétrico; a su haber se aplicará la Prueba de los Rangos con Signos de Wilcoxon al igual que el resto de las variables estudiadas.

Tabla 24*Correlación del nivel de motivos. Wilcoxon*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Volitivas. Postest -	Rangos negativos	0(a)	,00	,00
Volitivas. Pretest	Rangos positivos	20(b)	10,50	210,00
	Empates	0(c)		
	Total	20		

a Volitivas.Postest < Volitivas.Pretest

b Volitivas.Postest > Volitivas.Pretest

c Volitivas.Postest = Volitivas.Pretest

Tabla 25*Estadísticos de contraste(b)*

	Volitivas.Postest - Volitivas.Pretest
Z	-3,924(a)
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a Basado en los rangos negativos.

b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

La Prueba de Wilcoxon aplicada (Tabla 9) demostró la existencia de diferencias significativas a favor del posttest ($p=0,000$), dado que se obtuvieron 17 rangos positivos de 20 posibles, más 1 rango negativo y 2 empates, evidenciando que en la mayoría de los futbolistas estudiados se mejoraron las cualidades volitivas de Orientación, Perseverancia, Valentía, Autocontrol y Espíritu de lucha, áreas fundamentales de las cualidades volitivas más relevantes que requieren los atletas desde el punto de vista psicológico para cumplimentar su acciones deportivo.

En tal sentido, y al igual que el resto de las variables del rendimiento psicológico estudiadas, la propuesta psicopedagógica implementada evidenció mejoras sustanciales en la población objeto de estudio.

Tabla 26

Estudio del nivel de Actitud para la Competencia.

Test Actitud					
No	Pretest	Calificación	Postest	Calificación	Diferencia
1	4	Promedio	6	Alta	2
2	5	Alta	5	Alta	0
3	4	Promedio	6	Alta	2
4	0	Baja	3	Baja	3
5	5	Alta	6	Alta	1
6	1	Baja	4	Promedio	3
7	4	Promedio	4	Promedio	0
8	1	Baja	4	Promedio	3
9	6	Alta	6	Alta	0
10	2	Baja	4	Promedio	2
11	3	Baja	6	Alta	3
12	7	Alta	7	Alta	0
13	6	Alta	6	Alta	0
14	4	Promedio	6	Alta	2
15	4	Promedio	6	Alta	2
16	2	Baja	3	Baja	1
17	0	Baja	4	Promedio	4
18	6	Alta	7	Alta	1
19	4	Promedio	5	Alta	1
20	4	Promedio	6	Alta	2
□	3,60	Promedio	5,20	Alta	1,60
Alta	30,00%	6	65,00%	13	
Promedio	35,00%	7	25,00%	5	
Baja	35,00%	7	10,00%	2	

La tabla 10 evidencia los datos generales alcanzados con el Test de Actitud para la Competencia que comprende 4 áreas de análisis (Seguridad en sus fuerzas, Valoración de las fuerzas del contrario, Significado de la competencia y Orientación a opiniones de otras personas) especificado en el capítulo primero.

Para el caso de el puntaje obtenido como promedio en el pretest de alcanzó 3,6 puntos, para una calificación cualitativa de Promedio en su Actitud positiva para la Competencia o competición, existiendo 6 futbolistas evaluados con un nivel Alto de actitud (30%), y 7 futbolistas con un nivel Promedio en su actitud para la competencia (35%) al igual que el nivel Bajo (7 futbolistas: 35%). Para el caso de los valores obtenidos en el posttest, la media se estableció en 5,2 puntos, superando al establecido en el pretest, obteniéndose un nivel alto en 13 futbolistas (65%) en su actitud para la competencia, 5 futbolistas con un nivel Promedio (25%) y 2 futbolistas con un nivel Bajo (10%).

Las tablas 11 y 12 evidencian si dichas diferencias son o no significativas estadísticamente.

Tabla 27

Cálculo de normalidad para la prueba de Actitud para la Competencia. Test de Shapiro-wilk

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Volitivas.Pretest	20	100,0%	0	,0%	20	100,0%
Volitivas.Posttest	20	100,0%	0	,0%	20	100,0%

Tabla 28

Análisis descriptivos

		Estadístico	Error típ.	
Volitivas. Pretest	Media	3,60	,455	
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior Límite superior	2,65 4,55	
	Media recortada al 5%	3,61		
	Mediana	4,00		
	Varianza	4,147		
	Desv. típ.	2,037		
	Mínimo	0		
	Máximo	7		
	Rango	7		
	Amplitud intercuartil	3		
	Asimetría	-,347	,512	
	Curtosis	-,677	,992	
	Volitivas.Postest	Media	5,20	,277
		Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior Límite superior	4,62 5,78
Media recortada al 5%		5,22		
Mediana		6,00		
Varianza		1,537		
Desv. típ.		1,240		
Mínimo		3		
Máximo		7		
Rango		4		
Amplitud intercuartil		2		
Asimetría		-,420	,512	
Curtosis		-1,034	,992	

Tabla 29*Valores extremos*

			Número del caso	Valor
Volitivas. Pretest	Mayores	1	12	7
		2	9	6
		3	13	6
		4	18	6
		5	2	5(a)
	Menores	1	17	0
		2	4	0
		3	8	1
		4	6	1
		5	16	2(b)
Volitivas. Postest	Mayores	1	12	7
		2	18	7
		3	1	6
		4	3	6
		5	5	6(c)
	Menores	1	16	3
		2	4	3
		3	17	4
		4	10	4
		5	8	4(d)

a En la tabla de valores extremos mayores sólo se muestra una lista parcial de los casos con el valor 5.

b En la tabla de valores extremos menores sólo se muestra una lista parcial de los casos con el valor 2.

c En la tabla de valores extremos mayores sólo se muestra una lista parcial de los casos con el valor 6.

d En la tabla de valores extremos menores sólo se muestra una lista parcial de los casos con el valor 4.

Tabla 30

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Volitivas.	,228	20	,008	,932	20	,172
Pretest						
Volitivas.	,291	20	,000	,866	20	,010
Posttest						

a Corrección de la significación de Lilliefors

La Prueba de Shapiro-Wilk evidenció la no distribución normal en los datos, en tal sentido se aplicará un estadígrafo no paramétrico para dos muestras relacionadas al igual que los indicadores del rendimiento psicológico antes estudiados, para el caso la Prueba de los Rangos con Signos de Wilcoxon.

Tabla 31

Correlación del nivel de Actitud para la Competencia. Wilcoxon

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Volitivas. Postest –	Rangos negativos	0(a)	,00	,00
Volitivas .Pretest	Rangos positivos	15(b)	8,00	120,00
	Empates	5(c)		
	Total	20		

a Volitivas.Postest < Volitivas.Pretest

b Volitivas.Postest > Volitivas.Pretest

c Volitivas.Postest = Volitivas.Pretest

Tabla 32

Estadísticos de contraste(b)

	Volitivas.Postest - Volitivas.Pretest
Z	-3,446(a)
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a Basado en los rangos negativos.

b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

La Prueba de los Rangos con Signos de Wilcoxon evidenció la existencia de diferencias significativas a favor del postest ($p=0,001$), dado la existencia de 15 rangos positivos que equivalen a 15 futbolistas que mejoraron notablemente su actitud para la competencia luego de implementada la estrategia psicopedagógica como parte de la presente investigación. Por otra parte, se presentaron 5 futbolistas con el mismo rendimiento de actitud en el pretest como en el poste, indicando la necesidad de mejorar dicho indicador del rendimiento psicológico con acciones concretas con sentido individualizador en un futuro inmediato.

Conclusiones

- 1) Los antecedentes teóricos consultados evidenciaron la importancia de la preparación psicológica en el proceso de dirección del entrenamiento deportivo, siendo igualmente importante en el fútbol.
- 2) El diagnóstico inicial realizado en los indicadores de la preparación psicológica relacionados con el nivel de ansiedad, de los motivos deportivos, las cualidades deportivas y la actitud para la competencia evidenciaron la necesidad de mejorarlos en la población objeto de estudio.
- 3) Luego de implementarse las acciones psicopedagógicas como parte del proceso de dirección del entrenamiento deportivo en la población objeto de estudio, se demuestra mejoras significativas en los indicadores psicológicos de la preparación antes mencionados.

Recomendaciones

- 1) Perfeccionar las acciones psicopedagógicas implementadas en la población objeto de estudio como parte del proceso de dirección del entrenamiento deportivo de los futbolistas Sub17 de Club Rumiñahui.
- 2) Socializar los resultados en congresos y publicaciones de impacto, así como en otros frentes de interés.

Referencias bibliográficas

- Abdullah, M. R., Musa, R. M., Maliki, A. B., Kosni, N. A., & Suppiah, P. K. (2016). Role of psychological factors on the performance of elite soccer players. *Journal of Physical Education and Sport.*, 16(1), 170.
- Acosta, M. E. (2005). *Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva*. La Habana: Editorial Deportes.
- Albuquerque, M. R., dos Santos Gonzaga, A., Greco, P. J., & da Costa, I. T. (2019). Asociación entre el control inhibitorio y el rendimiento táctico de los jugadores de fútbol sub-15. *Revista de Psicología del Deporte* , 28(1), 63-70.
- Apitzsch, E. B. (1995). *The personality of the elite soccer player*. Sweden: Studentlitteratur.
- Arjol, J. L. (2012). La planificación actual del entrenamiento en fútbol.: Análisis comparado del enfoque estructurado y la periodización táctica. *Acciónmotriz*, 8, 27-37.
- Bangsbo, J., & Peitersen, B. (2007). *Fútbol. Jugar en defensa*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Benedek, E. (2006). *Fútbol infantil*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Benedicto, L. V., & De Los Fayos, E. J. (2003). Intervención psicológica en un club de fútbol base: propuesta de un sistema de actuación psicológica desde sus diversas áreas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 3(2), 51-66.
- Bohórquez Gómez-Millán, M. R., & Checa Esquivá, I. (2017). Diseño y validez de contenido de una entrevista para la evaluación psicológica de porteros de fútbol. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 2(1), 1-12.

- Bonilla, P. U. (2005). Aplicaciones del sistema de eslabones de Puni a la preparación psicológica de un equipo de fútbol ante peticiones concretas. *MHSalud: Movimiento Humano y Salud.*, 2(1), 1-11.
- Borzi, C. A. (1999). *Fútbol infantil: entrenamiento programado*. Editorial Stadium SRL.
- Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Buceta, J. M. (2007). Intervención psicológica en el entrenamiento deportivo: estrategias para optimizar el funcionamiento de jugadores de baloncesto en sesiones de ensayo repetitivo. *Revista de psicología del deporte*, 8(1), 39-52.
- Buceta., J. M. (2000). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson.
- Cabeza Palacios, Á. E., Llumiquinga Guerrero, J. R., Vaca García, M. R., & Capote Lavandero, G. (2018). Niveles de ansiedad entre estudiantes que inician y culminan la carrera en actividad física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas.*, 37(2), 54-62.
- Calero, S., Carrión, N. C., & Ponce, P. (2016). Incidence of attention in the effectiveness of free throws in school child basketball. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, 26(2), 101-120.
- Calero., S. (2018). Fundamentos del entrenamiento deportivo optimizado. *Departamento de Ciencias Humanas y Sociales. Curso de Postgrado de la Maestría en Entrenamiento Deportivo. XII Promoción* (págs. 2-76). Quito: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Cañizares, H. (2004). *Psicología y equipo deportivo*. La Habana: Editorial Deportes.
- Cañizares, H. M. (2008). *La psicología en la Actividad Física*. La Habana: Editorial Deportes.

- Carbo, G. B., Vélez, W. R., Cañizares, R. A., & Echeverría, C. A. (2019). Perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas de iniciación. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 24(251), 42-61. Obtenido de <https://efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/1243/684>
- Castañeda, K. A., Sevilla, L. E., Morales, S., Romero, E., Torres, A., & Romero, Y. (2018). Estado anímico en el tiempo libre de estudiantes que inician y culminan la universidad. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(2), 27-38.
- Castellano, J. (2018). Relación entre indicadores de rendimiento y el éxito en el fútbol profesional. *Revista Iberoamericana de Psicología del ejercicio y el Deporte*, 13(1), 41-49.
- Chávez, J. P., & Calero, S. (Septiembre de 2015). Factores físicos, socio-económicos y psicológicos que inciden en la deserción deportiva en la escuela superior politécnica de Chimborazo. *Lecturas: educación física y deportes*, 20(208), 1-8. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd208/factores-que-inciden-en-la-desercion-deportiva.htm>
- Cidoncha, V., & Díaz, E. (Abril de 2011). Desarrollo de la personalidad. *Lecturas: educación física y deportes*, 16(155), 1-3.
- Coetzee, B., Grobbelaar, H. W., & Gird, C. C. (2006). Sport psychological skills that distinguish successful from less successful soccer teams. *Journal of Human Movement Studies*, 51(6), 383-402.
- Cofer, C. N., & Appley, M. H. (1979). *Psicología de la Motivación*. México.: Trillas.
- Cometti, G. (2007). *La preparación física en el fútbol* (1 ed.). Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Cook, M. (2000). *Dirección y entrenamiento de equipos de fútbol*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

- Cox, R. H. (2008). *Psicología del deporte: conceptos y sus aplicaciones* (6 ed.). Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- da Silva Junior, J. E., Ciccarelli, O. A., Pita, I. M., & de Carvalho, C. L. (2019). A importância da análise biomecânica do chute no futebol. Um estudo de caso. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 24(251), 81-92. Obtenido de <https://efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/568/649>
- Dosil, J. (2006). *The sport psychologist's handbook: A guide for sport-specific performance enhancement*. U.S: John Wiley & Sons.
- Dzhamgarov, T. T., & Puni, P. A. (1990). *Psicología de la Educación Física y el Deporte*. La Habana: Editorial Científico Técnica. .
- Elkonin, D. B., & Uribes, V. (1980). *Psicología del juego*. Madrid: Pablo del Río.
- Engler, B., & Velázquez Arellano, J. A. (1996). *Introducción a las teorías de la personalidad*. (4 ed.). Mexico: McGrawHill.
- Enríquez, L. C., Morales, S., Castro, I. E., & Alcívar, R. (2017). Estudio metódico del rendimiento psicológico de balonmanistas profesionales sobre la base del test de Loehr. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 29-40.
- Eysenck, H. J., & Bordas, M. D. (1970). *Fundamentos biológicos de la personalidad*. Barcelona: Fontanella.
- Fernández, L. (2005). *Pensando en la personalidad*. La Habana: Félix Varela.
- Fierro Hernández, C. (2002). Variables relacionadas con el éxito deportivo en las ligas NBA y ACB de baloncesto. *Revista de psicología del deporte*, 11(2), 0247-255.
- Flores, I. E., Morales, S. C., García, M. R., Cordova, B. S., & Lavandero, G. C. (2018). Tiempo, ansiedad y concentración: influencia en la efectividad en tiros libres del baloncesto femenino. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(1), 75-84.

- Flores, M. J., & Ramírez, J. C. (2019). Diferencias biomecánicas del doble penal en futsal entre deportistas de alto rendimiento y novatos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 24(254), 24-32. Obtenido de <https://efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/1463/812>
- Flores, M. M., & Panchi, V. S. (2018). Needs and interests in leisure time of Colegio Menor San Francisco of Quito soccer team. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23(239), 27-38. Obtenido de <https://efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/393/129>
- Fortes, L. D., Lima, R. C., Almeida, S. S., Fonseca, R. M., Paes, P. P., & Ferreira, M. E. (2018). Effect of Competitive Anxiety on Passing Decision-Making in Under-17 Soccer Players. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 28, e2820.
- García Ucha, F. E. (2006). Psicología del deporte aplicada al rol del entrenador. *Conferencia Magistral en el I Congreso de la Sociedad Iberoamericana de Psicología del Deporte.*, (págs. 1-32). Buenos Aires.
- García, F. U. (2002). *Aspectos Psicológicos de la táctica*. Recuperado el 11 de 08 de 2019, de www.psicodeportes.com: <https://www.psicodeportes.com/aspectos-psicologicos-de-la-tactica/>
- González Rey, F. (1989). *Psicología, principios y categorías*. La Habana: Ciencias Sociales.
- González, G., & Garrido, M. E. (2013). influencia de la diversidad cultural de los jugadores de un equipo de fútbol profesional en el desarrollo deportivo del mismo desde una perspectiva psicopedagógica. En L. Zagalaz, A. J. Lara, J. Cachón, & G. Torres, *El deporte como vehículo de integración* (págs. 107-126). Sevilla: Wanceulen S.L.

- González, L. G. (2004). *Determinantes psicológicos del rendimiento deportivo*. Proyecto de Investigación, Instituto de Medicina del Deporte, La Habana.
- González, L. S. (2012). El entrenamiento de la técnica en el fútbol. *Abfutbol: revista técnica especializada en fútbol*, 60, 61-77.
- González, L., Ordoqui, J., Pineda, Y., & Estrada, O. (2013). Intervenciones psicológicas aplicadas a los deportistas olímpicos cubanos que asistieron a Londres, 2012. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13(2).
- González, L., Tomás, I., Castillo, I., Duda, J. L., & Balaguer, I. (2017). A test of basic psychological needs theory in young soccer players: time-lagged design at the individual and team levels. *Scandinavian journal of medicine & science in sports*, 27(11), 1511-1522.
- González-Catalá, S. A., & Calero-Morales, S. (2017). *Fundamentos psicológicos, biomecánicos e higiene y profilaxis de la lucha deportiva*. Quito: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Gréhaigne, J. F. (2001). *La organización del juego en el fútbol*. Barcelona: Inde.
- Guerra, J. R., Gutiérrez, M., Zavala, M., Singre, J., Goosdenovich, D., & Romero, E. (2017). Relación entre ansiedad y ejercicio físico. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 169-177.
- Guerrero, P. M. (2018). La concentración de la atención y la efectividad del tiro libre del baloncesto senior femenino. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(4), 1-10.
- Guigou, A. (2017). *Psicología del Deporte y Discapacidad: Equitación Adaptada para personas con Discapacidad Intelectual*. Tesis de Grado, Universidad de la República, Facultad de Psicología, Montevideo.

- Hernández, B., Chávez, E., Torres, J. C., Torres, A. R., & Fleitas, I. M. (2017). Evaluación de un programa de actividad físico-recreativa para el bienestar físico-mental del adulto mayor. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(4), 1-18.
- Holt, N. L., & Mitchell, T. (2006). Talent development in English professional soccer. *International Journal of Sport Psychology*, 37(2/3), 77.
- Jaenes Sánchez, J. C. (2016). Psicología y fútbol: de la teoría a la práctica. *Revista de psicología del deporte*, 25(1), 0201-203.
- Kruk, M., Blecharz, J., Boberska, M., Zarychta, K., & Luszczynska, A. (2017). Mental Strategies Predict Performance and Satisfaction with Performance Among Soccer Players. *Journal of human kinetics.*, 59(1), 79-90.
- Lara Caveda, D., Lanza Bravo, A. D., Oms, S., Bautista, A., & Morales, S. (2018). *Superación profesional del entrenador deportivo*. Quito: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Linaza, J., & Maldonado, A. (1987). *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño* (Vol. 4). Barcelona: Anthropos Editorial.
- Loforte, I. (2007). *Acciones psicopedagógicas para incrementar el estado de disposición psíquica del equipo masculino de baloncesto de la Facultad de Cultura Física en Santiago de Cuba*. Santiago de Cuba, Cuba: ISCF.
- Macías, M. Á. (2018). Perfil psicológico de los jugadores de rugby: estudio de revisión. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23(239), 118-129. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/12/132>
- Morales, S. C. (2013). Nuevas tendencias mundiales en el proceso de dirección del entrenamiento deportivo. *Curso de Postgrado impartido en la Universidad de Guayaquil*. (págs. 2-18). Guayaquil: Instituto de Investigaciones.

- Moran, A., & Toner, J. (2018). *Psicología del deporte*. Ciudad de México: Manual Moderno.
- Navarrón, E., Godoy-Izquierdo, D., Vélez, M., Ramírez-Molina, M. J., & Jiménez-Torres, M. G. (2017). Implementación de una intervención psicológica en fútbol base, satisfacción subjetiva de los deportistas y experiencias de pasión, competencia percibida y compromiso deportivo en relación con la intención de práctica futura. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 12(1), 59-69.
- Olmedilla, A., Ortega, E., & Gómez, J. M. (2014). Influencia de la lesión deportiva en los cambios del estado de ánimo y de la ansiedad precompetitiva en futbolistas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(1), 55-62.
- Pérez, A. C., & Gerona, T. (2007). *Psicología aplicada al balonmano*. Barcelona: Paidotribo.
- Pérez, H. M., Téllez, I. F., Quinapallo, X. P., Cevallos, E. C., Plaza, M. J., & López, D. M. (2019). Resultados, dificultades y reflexiones psicológicas para futuras generaciones de atletas de alto rendimiento. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas.*, 38(2), 73-85.
- Pervin, L. (1979). *Personalidad: teorías, diagnóstico e investigación*. . Bilbao: Descleé de Broker.
- Pileta, I. R., Pérez, H. M., Téllez, I. F., Bombú, R. M., Cevallos, E. C., & Calle, W. T. (2019). Análisis integral de la motivación en boxeadores. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas.*, 38(2), 56-72.
- Puni, A. Z. (1974). *Ensayos de Psicología del Deporte*. La Habana.: Pueblo y Educación.
- Rodríguez, M. S., Prieto, Y. S., & Cañizares, M. (2018). Técnicas de intervención psicológica para elevar la concentración de la atención en boxeadores cubanos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 22(238), 2-13.

- Romero, C. A., & Valdés, E. L. (2018). La conductancia eléctrica de la piel como diagnóstico, caracterización y control psicológico en deportistas. *Lecturas: Educación Física y Deportes.*, 23(239), 13-26. Obtenido de <https://efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/365/137>
- Rudik, P. A. (1976). *Psicología de la educación física y del deporte*. Buenos Aires: Editorial Stadium SRL.
- Russel, L. (2010). *Consideraciones acerca del carácter sistémico de la preparación psicológica y su planificación*. Colombia.: Universidad Pamplona.
- Rutkowska, K., & Bergier, J. (2015). Psychological gender and emotional intelligence in youth female soccer players. *Journal of human kinetics.*, 47(1), 285-291.
- Sailema, M., Ruiz, P. M., Pérez, M. B., Cosquillo, J. L., Sailema, Á. A., & Vaca, M. R. (2017). El autoconcepto y la educación física en estudiantes de secundaria. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(3), 1-12.
- Sánchez, A., & Elisa, M. (2004). *Psicología general y del desarrollo*. La Habana: Editorial Deportes.
- Serrato, L. H. (2009). Características psicométricas de la versión corta de la Prueba para Evaluar Rasgos Psicológicos en deportistas PAR P1-R. *Cuadernos de psicología del deporte*, 9(1), 21-38.
- Suárez Pérez, G. A. (2015). *Acciones de orientación psicopedagógica para trabajar la preparación psicológica del fútbol femenino en la categoría sub17 de la EIDE provincial, Villa Clara*. Tesis de Grado, Universidad Central de las Villas, Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Villa Clara.
- Supervía, P. U., Bordás, C. S., Lorente, V. M., & Abad, J. M. (2016). Relación entre motivación, compromiso y autoconcepto en adolescentes: estudio con futbolistas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 199-210.

- Tamorri, S. (2004). *Neurociencias y deporte. Psicología deportiva. Procesos mentales del atleta* (Vol. 70). Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Thelwell, R. C., Greenlees, I. A., & Weston, N. J. (2006). Using psychological skills training to develop soccer performance. *Journal of Applied Sport Psychology*, 18(3), 254-270.
- Ureña-Bonilla, P., Blanco-Romero, L., Sánchez-Ureña, B., & Salas-Cabrera, J. (2015). Caracterización psicológica y autovaloración del rendimiento en jugadores de fútbol y baloncesto en la primera división costarricense. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(2), 13-20.
- Vaca, M. R., Egas, S. R., García, O. F., Otaño, L. F., & Rodríguez, Á. F. (2017). Ansiedad precompetitiva en karatecas de alto rendimiento, amateur y novatos. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 239-247.
- Wang, J., & Zhang, L. (2015). Psychological consultations for Olympic athletes' peak performance. *Journal of Sport Psychology in Action*, 6(2), 59-72.
- Weinberg, R. S. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico* (4 ed.). Ed. Médica Panamericana.
- Zafra, A. O., Toro, E. O., López, J. M., & Angulo, A. G. (2017). Relación entre niveles de depresión y lesiones deportivas en jugadores de fútbol y fútbol sala. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 6(1), 35-40.