



Actividades recreativas en el desarrollo psicomotor grueso en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil en el periodo académico 2019-2020

Betancourt Betancourt, Juan Carlos y Flores Flores, Sandy Carolay

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil

Trabajo de Titulación Previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación; Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil

Msc. Del Hierro Pazmiño, Socorro Isabel

12 de agosto del 2020

Urkund

URKUND

Document Information

Analyzed document FLORES BETANCONCOURT 2020.docx (D77919469)
Submitted 8/19/2020 3:11:00 AM
Submitted by
Submitter email gcpadilla@espe.edu.ec
Similarity 2%
Analysis address gcpadilla.espe@analysis.arkund.com

Sources included in the report



URL: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/1046/1/T-ESPE-019511.pdf>
Fetched: 11/4/2019 5:48:37 PM



4

.....
Msc. Del Hierro Pazmiño, Socorro Isabel

Directora



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil

CERTIFICACIÓN

Certifico que el trabajo de titulación, **"Actividades recreativas en el desarrollo psicomotor grueso en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil en el periodo académico 2019-2020"** fue realizado por los señores **Betancourt Betancourt, Juan Carlos y Flores Flores, Sandy Carolay** el cual ha sido revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de verificación de similitud de contenido; por lo tanto cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que lo sustente públicamente.

Sangolqui, 12 de agosto del 2020

Msc. Del Hierro Pazmiño, Socorro Isabel

Directora

C. C.1709184491



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, **Betancourt Betancourt Juan Carlos** y **Flores Flores Sandy Carolay**, con cédulas de ciudadanía **No 1722903752** y **1725587172**, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **Actividades recreativas en el desarrollo psicomotor grueso en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil en el periodo académico 2019-2020**, es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolqui, 12 de agosto del 2020

Betancourt Betancourt Juan Carlos

C.C.: 172290375-2

Flores Flores Sandy Carolay

C.C. 172558717-2



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física Deportes y Recreación

Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Nosotros **Betancourt Betancourt, Juan Carlos** y **Flores Flores, Sandy Carolay**, con cédulas de ciudadanía No 1722903752 y 1725587172, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **Actividades recreativas en el desarrollo psicomotor grueso en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil en el periodo académico 2019-2020**, en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 12 de agosto del 2020

Betancourt Betancourt Juan Carlos

C.C.: 172290375-2

Flores Flores Sandy Carolay

C.C.: 172558717-2

Dedicatoria

Todos los sueños se hacen realidad, si tienes la voluntad de perseguirlos. Al conseguir una meta más en este camino al que llamamos vida, quiero dedicar el siguiente trabajo de investigación a mi madre Gloria, quién supo motivarme a lo largo de todo este trayecto con sus palabras de aliento e inspiración que me dieron fortaleza para cumplir este objetivo. A mi padre Leonardo que siempre supo decirme las palabras correctas en los momentos indicados, quien me apoyo de manera incondicional para que todo esto sea una realidad. A mi hermana América, puesto que el camino de estudiante empieza desde edades tempranas y fue quien me enseñó que siempre el trabajo duro tiene sus recompensas, y porque sé que siempre puedo contar contigo. A mi abuelo Carlos, quien de una u otra manera supo apoyarme a lo largo de todo este camino.

Juan Carlos Betancourt Betancourt

Después de haber alcanzado la cima de una montaña muy alta, descubrimos que hay muchas otras montañas por conquistar. Al haber concluido una meta más en mi vida quiero dedicar este trabajo investigativo a todas las personas que de una u otra manera supieron motivar y guiar mi camino, quiero comenzar por mi madre Laura la mujer de mi vida y fuente de mi inspiración, a quien le debo todos y cada uno de mis logros, quien a pesar de todas las circunstancias de la vida siempre estuvo apoyando e impulsando mi camino, que me ha enseñado a ser una mujer fuerte e independiente como ella. A mis hermanos Jimmy y Estefanía que siempre tienen una palabra de aliento, con quienes puedo contar en cada una de las circunstancias de mi vida y tengo la certeza que siempre estarán para mí y yo para ellos.

Sandy Carolay Flores Flores

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme permitido empezar y culminar una etapa más en mi vida, a mi madre y a mi padre por estar siempre a mi lado aconsejando y guiando, por todo el esfuerzo y sacrificio que hicieron por verme alcanzar una meta, a mi hermana por impulsarme siempre a ser una mejor persona, hijo y hermano, por sus consejos que siempre tendré en el corazón, a mi novia por recorrer este camino a mi lado por todo su apoyo incondicional y demostrarme que todo lo que nos proponemos en la vida se puede conseguir. Agradezco a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, por permitirme vivir tan grata experiencia, conseguir una meta más en mi vida y ayudarme a crecer tanto en lo personal como profesional, gracias a todos mis maestros de la carrera en Ciencias de la Actividad Física Deporte y Recreación.

Juan Carlos Betancourt Betancourt

Quiero comenzar por agradecer a Dios por guiar mis pasos en este sinuoso camino que es la vida, a mi madre por su esfuerzo y sacrificio por sacarme adelante, a mis hermanos por su apoyo incondicional, a mis cuñados por sus sabios consejos, a mis sobrinas por su amor incondicional, a mi novio por nunca dejarme sola y apoyarme en todas mis decisiones. A la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE por haberme brindado la oportunidad de crecer en el ámbito personal y profesional, a todo el personal docente y administrativo de mi querida carrera Ciencias de la Educación mención Educación Infantil, por todos los conocimientos y experiencias adquiridos a lo largo de toda mi carrera universitaria, que me permitieron crecer como persona. Un agradecimiento profundo a nuestra directora Msc. Isabel del Hierro por su ayuda incondicional en todo el proceso de elaboración de esta tesis.

Sandy Carolay Flores Flores

Índice

Actividades recreativas en el desarrollo psicomotor grueso en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil en el periodo académico 2019-2020.....	1
Urkund.....	2
Certificación	3
Responsabilidad de autoría.....	4
Autorización de publicación.....	5
Dedicatoria.....	6
Agradecimiento.....	7
Índice	8
Índice de tablas	12
Índice de Figuras.....	14
Resumen.....	15
Abstract.....	16
Problema de investigación	17
El problema.....	17
Planteamiento del problema	18
Formulación problema de investigación.....	19
Descripción resumida del proyecto	20
Justificación e importancia	20
Objetivos generales y específicos	22
Objetivo general	22
Objetivos específicos	22

	9
Metas.....	23
Formulación de hipótesis.....	23
Hipótesis afirmativa.....	23
Hipótesis nula	23
Variables de la investigación.....	23
Cuadro Operacionalización de las variables	24
Capítulo II.....	26
Marco teórico.....	26
Antecedentes.....	26
Actividades Recreativas	27
Fundamentación teórica de la Recreación.....	28
Recreación Educativa	31
Tipos de Recreación	33
Importancia de las Áreas Recreativas.....	37
Finalidad de las Áreas Recreativas	38
Actividad Recreativa	39
Incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo psicomotor grueso	41
Fundamentación teórica del desarrollo psicomotor.....	43
Desarrollo psicomotor grueso	45
Fundamentación teórica del desarrollo psicomotor grueso.....	45
Contenidos.....	46
Esquema Corporal	46
Estructuración Espacial	47

	10
Imagen Corporal.....	48
Coordinación general motriz	49
Lateralidad	50
Equilibrio.....	51
Capítulo III.....	53
Metodología de la investigación.....	53
Tipo de investigación	53
Método de Investigación.....	53
Métodos teóricos	53
Métodos empíricos	54
Población y muestra	54
Población	54
Muestra	54
Recolección de información	56
Técnicas e instrumentos.....	56
Tratamiento y análisis estadísticos de datos	57
Capítulo IV	58
Análisis de resultados.....	58
Capítulo V	73
Propuesta alternativa metodológica	73
Introducción a la propuesta	73
Datos informativos	73
Objetivo:.....	74

	11
Objetivo general	74
Objetivos específicos	75
Metodología:	75
Métodos educacionales:	75
Capítulo VI	81
Conclusiones y recomendaciones	81
Conclusiones	81
Recomendaciones	83
Bibliografía	85

Índice de tablas

Tabla 1 Variable Independiente: Actividades Recreativas	24
Tabla 2 <i>Variable dependiente: Desarrollo Psicomotor grueso</i>	25
Tabla 3. <i>Estudiantes evaluados paralelo A</i>	55
Tabla 4. <i>Estudiantes evaluados paralelo B</i>	55
Tabla 5. <i>Datos obtenidos Pretest y postest desarrollo psicomotor en locomoción</i>	58
Tabla 6. <i>Análisis descriptivo Pretest y postest locomoción</i>	59
Tabla 7. <i>Datos obtenidos Pretest y postest desarrollo psicomotor en posiciones</i>	60
Tabla 8. <i>Análisis descriptivo Pretest y postest posiciones</i>	61
Tabla 9. <i>Datos obtenidos Pretest y postest desarrollo psicomotor en equilibrio</i>	61
Tabla 10. <i>Análisis descriptivo Pretest y postest equilibrio</i>	63
Tabla 11. <i>Datos obtenidos Pretest y postest psicomotor en Coordinación piernas</i>	63
Tabla 12. <i>Análisis descriptivo Pretest y postest Coordinación de piernas</i>	65
Tabla 13. <i>Datos obtenidos Pretest y postest psicomotor en Coordinación brazos</i>	65
Tabla 14. <i>Análisis descriptivo Pretest y postest Coordinación de brazos</i>	67
Tabla 15. <i>Datos Pretest y postest psicomotor en Esquema Corporal en sí mismo</i>	67
Tabla 16. <i>Análisis descriptivo Pretest y postest Esquema corporal en sí mismo</i>	69
Tabla 17. <i>Datos Pretest y postest desarrollo psicomotor en E. Corporal en otros</i>	69
Tabla 18. <i>Análisis descriptivo Pretest y postest Esquema corporal en otros</i>	71
Tabla 19. <i>Estadísticos de contraste (b)</i>	71

	13
Tabla 20. <i>Esquema Corporal y Equilibrio</i>	76
Tabla 21. <i>Esquema Corporal y Equilibrio</i>	76
Tabla 22. <i>Coordinación General Motriz</i>	77
Tabla 23. <i>Locomoción</i>	78
Tabla 24 <i>Equilibrio</i>	79
Tabla 25 <i>Imagen Corporal</i>	79
Tabla 26. <i>Lateralidad</i>	80
Tabla 27. <i>Coordinación óculo manual</i>	80

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Estudiantes evaluados paralelo A</i>	55
Figura 2 <i>Estudiantes evaluados paralelo B</i>	56
Figura 3 <i>Datos obtenidos Pretest y postest desarrollo psicomotor en locomoción</i>	58
Figura 4 <i>Datos obtenidos Pretest y postest desarrollo psicomotor en posiciones</i>	60
Figura 5 <i>Datos obtenidos Pretest y postest desarrollo psicomotor en equilibrio</i>	62
Figura 6 <i>Datos obtenidos Pretest y postest psicomotor en Coordinación piernas</i>	64
Figura 7 <i>Datos obtenidos Pretest y postest psicomotor en Coordinación brazos</i>	66
Figura 8 <i>Datos obtenidos Pretest y postest Esquema Corporal en si mismo</i>	68
Figura 9 <i>Datos Pretest y postest psicomotor en Esquema Corporal en otros</i>	70

Resumen

Se ha comprobado que estimular el desarrollo del área psicomotora gruesa es de gran importancia para que los niños puedan desarrollar todas las habilidades, destrezas y capacidades de manera integral, pero, se ha evidenciado que los niños tienen un déficit en el desarrollo psicomotor grueso, razón por la cual surge el presente trabajo de investigación que tiene como objetivo determinar cómo las actividades recreativas inciden en el desarrollo psicomotor grueso en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil en el periodo académico 2019-2020, las metodologías utilizadas para el desarrollo de esta investigación fueron cuantitativo, cualitativo y cuasi experimental, dentro de esta investigación participaron un total de 80 niños y 2 docentes, el análisis de los resultados del estudio fue mediante el método de Wilcoxon C. con el programa estadístico IBM SPSS, permitiendo tener como resultado un análisis descriptivo de todos los niños, una vez realizado el análisis y estudio de las diferentes dimensiones del desarrollo psicomotor grueso, se plantea una guía de actividades recreativas, con el objetivo de implementar una estrategia didáctica diferente que estimulen el desarrollo psicomotor grueso de manera dinámica.

Palabras claves

- **PSICOMOTRICIDAD**
- **DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO**
- **RECREACIÓN**
- **ACTIVIDADES RECREATIVAS**

Abstract

It has been proven that stimulating the development of the gross psychomotor area is of great importance so that children can develop all skills, abilities and capacities in a comprehensive manner, but, it has been shown that children have a deficit in gross psychomotor development, This is the reason why this research work arises, which aims to determine how recreational activities affect the gross psychomotor development in high school children of the Educational Unit Ciudad Guayaquil in the academic period 2019-2020, the methodologies used for the development of this research were quantitative, qualitative and quasi-experimental, within this research participated a total of 80 children and 2 teachers, the analysis of the results of the study was through the method of Wilcoxon C. with the statistical program IBM SPSS, allowing to have as result a descriptive analysis of all the children, once the analysis and study of the different dimensions of the gross psychomotor development was made, a guide of recreational activities was raised, with the objective of implementing a different didactic strategy that stimulates the gross psychomotor development in a dynamic way.

Keywords

- **PSYCHOMOTOR SKILLS**
- **GROSS PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT**
- **RECREATION**
- **LEISURE ACTIVITIES**

Capítulo I

Problema de investigación

El problema

La Psicomotricidad es la disciplina que se encarga de la interacción entre el aspecto cognitivo, afectivo y motriz que permite el correcto desarrollo integral de las personas, mejorando su capacidad de relación y expresión con el mundo, siendo el cuerpo el eje central de su estudio.

El desarrollo psicomotor está dividido en el desarrollo psicomotor grueso y fino, el desarrollo psicomotor fino involucra el desarrollo de los músculos pequeños de las manos y los pies, mientras que el desarrollo psicomotor grueso involucra el control de las partes gruesas del cuerpo, las cuales ayudan en el equilibrio y la coordinación, permiten realizar acciones motrices como caminar, saltar, rodar, correr o desplazamientos coordinados en la que interactúan los grandes grupos musculares, para estimular el correcto desarrollo de las habilidades motoras gruesas se puede implementar un plan de actividades recreativas las cuales están enfocadas a potenciar el desarrollo psicomotor grueso mediante diferentes estrategias didácticas orientadas al desarrollo integral del niño.

Cuando el proceso de maduración psicomotriz, en el ámbito psicomotor grueso se ve alterado aparecen diferentes trastornos psicomotores, los cuales se los puede evidenciar por la falta de precisión con que los niños realizan diferentes movimientos cotidianos o por la falta de coordinación en la utilización del propio cuerpo en actividades diarias.

Esta investigación se relaciona con prioridades locales y regionales en razón de que en la actualidad el Ministerio de Educación de Ecuador reconoce que la Psicomotricidad es una disciplina que se ocupa de la interacción que se establece entre

la cognición, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona; así como de su capacidad para expresarse y relacionarse con el mundo que lo rodea.

Se basa en una concepción integral de la persona y su campo de estudio es el cuerpo, respondiendo de esta manera a las necesidades del desarrollo holístico que establece el ministerio de educación ya que se inserta dentro del eje de desarrollo y aprendizaje, en el cual los niños vivencian diferentes experiencias motrices, expresivas y creativas, a partir del reconocimiento de sus potencialidades y dificultades de movimiento e interacción, en relación con el contexto natural y social que lo rodea (Currículo de Educación General Básica, 2016), esta investigación se inserta en los proyectos del Departamento de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

La escasa utilización de actividades recreativas como estrategia para potenciar el desarrollo psicomotor grueso por parte de las docentes de preparatoria de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil e identificar como estas actividades tienen relación directa con el desarrollo psicomotor grueso es un factor determinante para el desarrollo de esta investigación.

Planteamiento del problema

La Psicomotricidad está presente en todas las diferentes actividades que realizan los niños en su diario vivir, es necesario estimular el correcto desarrollo psicomotor grueso durante las primeras etapas de la vida del ser humano, ya que en esta etapa los niños cimientan todos sus aprendizajes y habilidades futuras, por lo tanto es necesario la implementación de diferentes estrategias como son la aplicación de Actividades Recreativas dentro de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil que

permitan estimular la adquisición y desarrollo de las diferentes habilidades psicomotoras gruesas.

El desarrollo de la presente investigación ayudará a investigadores y docentes a conocer sobre la implementación de nuevas estrategias metodológicas que permiten estimular el correcto desarrollo de las habilidades psicomotoras gruesas, mediante un plan de actividades recreativas, el cual fue aplicado en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil, de esta manera la investigación permite relacionar de manera directa como las actividades recreativas inciden en el desarrollo psicomotor grueso.

El currículo educativo ecuatoriano menciona la importancia del desarrollo de las habilidades psicomotrices dentro de la educación física escolar, especialmente durante el primer ciclo de primaria, considerando las diferentes aportaciones derivadas del campo del desarrollo motor, este es un periodo privilegiado para la consolidación en el desarrollo psicomotriz de los niños, esto se consigue mediante la implementación del juego como estrategia metodológica, puesto que permite al niño aprender, demostrar, expresar y además socializar con el círculo que le rodea de manera espontánea (Currículo de Educación General Básica, 2016), por lo que a continuación se desprende la siguiente situación problemática.

Formulación problema de investigación

¿Las actividades recreativas tienen incidencia en el desarrollo psicomotor grueso de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil?

Descripción resumida del proyecto

Las actividades recreativas contribuyen de manera directa al desarrollo psicomotor grueso, teniendo como finalidad potenciar de la comunicación del niño consigo mismo y con el entorno, es decir, mejorar el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas partiendo del movimiento corporal, guiando al niño a la adaptación del mundo exterior, sortear obstáculos y su autonomía.

La propuesta se presentó en la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil, debido a que es una de las Instituciones Educativas más grande del sector, en la cual se evidenció un déficit en los niños de preparatoria al momento de realizar actividades en la que están involucradas acciones motrices gruesas, es decir en la que intervienen los grandes grupos musculares.

Considerando el número de niños por aula, es necesaria la implementación de nuevas estrategias metodológicas, como la puesta en práctica de actividades recreativa, las cuales permiten al docente, potencializar al máximo el desarrollo psicomotor grueso de cada niño, al utilizar diferentes áreas de la recreación, que permiten al niño ser el actor principal en su proceso educativo.

La recopilación de datos será mediante la utilización de instrumentos, donde se realizará un test antes de la aplicación del programa recreativo y un test al finalizar el mismo, lo que nos facilitará la comprobación de las hipótesis planteadas.

Justificación e importancia

El interés principal de realizar esta investigación parte de una reflexión personal, a lo largo del desarrollo académico se han adquirido conocimientos que han permitido determinar cuáles son las fases del desarrollo psicomotor que no han sido estimuladas en los niños con los que se realizó practicas pre profesionales. Durante el desarrollo de las mismas se ha observado que las docentes de preparatoria no le dan la importancia

adecuada al desarrollo psicomotor y es por esta razón que los niños presentan dificultades motrices, según la teoría de Gesell (1954), el niño no nace con su sistema de percepciones listo, sino que este se debe estimular para su correcto desarrollo, los niños van desarrollando sus percepciones con las diferentes experiencias sensoriales que van adquiriendo y son los docentes los entes encargados de guiar estas experiencias para lograr un desarrollo óptimo de las mismas.

El propósito de realizar esta investigación es analizar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo psicomotor grueso en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil, debido a que estas constituyen el eje central del desarrollo global.

En la actualidad, durante la primera infancia no se utilizan diferentes estrategias metodológicas como la implementación de actividades recreativas que estimulen el desarrollo psicomotor grueso y este desarrollo constituye la base de una equilibrada evolución psicológica y fisiológica, las cuales están directamente relacionadas con el aprendizaje del niño (Montalván, 2017).

Según la teoría de Piaget (1980), la inteligencia se construye a partir de las diferentes actividades motrices que realizan los niños. El desarrollo psicomotor en los primeros años de vida es de suma importancia ya que todo el aprendizaje se produce a través del movimiento, toda acción que realice el niño sobre el medio que lo rodea y las experiencias que adquiere están directamente relacionadas con el desarrollo psicomotor.

Por ende, esta investigación ayudará en futuras investigaciones sobre la importancia de las actividades recreativas para estimular el desarrollo psicomotor grueso. Según Medrano Mir (1997), el desarrollo psicomotor debe ser entendido como algo que el niño va produciendo, a través de su interacción con el entorno, en este

sentido, el propósito del desarrollo motor es lograr el dominio y control del propio cuerpo, hasta alcanzar todas sus posibilidades de acción, la cual se manifiesta a través de la función motriz, equilibrios y desplazamientos (Madrona, Onofre, & Gomez, 2008).

Así mismo, esta investigación constituye un aporte para que los docentes de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil tengan un manual de actividades recreativas que contiene estrategias didácticas que ayudan a estimular a los niños de manera lúdica para el desarrollo psicomotor, realizada en base a conocimientos teóricos y conceptuales sobre la importancia del desarrollo psicomotor, Le Bouch (1985) afirma “el 75% del desarrollo psicomotor se produce en la etapa preescolar, y el buen funcionamiento de esta área facilitará el proceso de aprendizaje” (Guirado, 2016).

Objetivos generales y específicos

Objetivo general

Analizar la incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo psicomotor grueso en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil en el periodo académico 2019-2020.

Objetivos específicos

- Estudiar los aportes teóricos y conceptuales de las actividades recreativas y su influencia en el desarrollo psicomotor grueso.
- Identificar los niveles de desarrollo psicomotor grueso que tienen los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil.
- Aplicar el programa recreativo para el desarrollo psicomotor grueso en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil.
- Elaborar un plan de actividades recreativas para estimular el desarrollo psicomotor grueso en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil.

Metas

La finalidad que se persigue con la realización de este proyecto es motivar el desarrollo psicomotor grueso de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil, mediante la implementación de un manual de actividades recreativas que permitan mejorar la motivación para realizar actividad física y deportiva desde la primera infancia con la ayuda de un desarrollo adecuado respetando el reloj cronológico de cada niño.

Según (Guirado & Ruz, 2017) el primer aprendizaje que se debe adquirir es el corporal, al ser el cuerpo el primer elemento de actuación. De esta manera la educación motriz ayudará al niño a canalizar su energía a través de la ejecución de actividades, movimiento y juego, buscando el desarrollo integral y armónico, mediante la acción directa se adquiere experiencias que favorecen el desarrollo evolutivo, debido a que el movimiento le permite la exploración del mundo que le rodea y fomenta el desarrollo de la propia personalidad, siendo fundamental en el aspecto intelectual y socio afectivo, además del descubrimiento del cuerpo, aprende, crea y mediante la acción corporal afronta los diferentes problemas motrices.

Formulación de hipótesis**Hipótesis afirmativa**

El programa de actividades recreativas inciden en el desarrollo psicomotor grueso de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil.

Hipótesis nula

El programa de actividades recreativas no incide en el desarrollo psicomotor grueso de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil.

Variables de la investigación

VI: Actividades Recreativas

VD: Desarrollo Psicomotor Grueso

Cuadro Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable Independiente: Actividades Recreativas

Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems
Según (Dumazedier, 1974) Es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales.	Fundamentación teórica de la recreación Áreas de la Recreación Físico deportiva Lúdica Artística Conmemorativa	Nivel de conocimientos teóricos que tienen los docentes sobre las actividades recreativas Tipo de actividades deportivas que realizan los niños Porcentaje de actividades lúdicas que realizan los niños Cantidad de tiempo que dedica a actividades artísticas para los niños Cuántas actividades conmemorativas realizan los niños	Investigación Bibliográfica Cuestionario docente	¿Conoce usted la importancia de las actividades lúdicas? ¿Qué importancia le da a las actividades lúdicas como estrategia metodológica para estimular el desarrollo psicomotor? ¿Utiliza los juegos infantiles como estrategia para estimular el desarrollo psicomotor? ¿Qué deportes escolares utiliza como estrategia para estimular el desarrollo psicomotor? ¿Utiliza actividades recreativas como estrategia para estimular el desarrollo psicomotor? ¿Utiliza la danza y música como estrategias para estimular el desarrollo psicomotor? ¿Cuántas actividades conmemorativas realiza con los niños?

Tabla 2

Variable dependiente: Desarrollo Psicomotor grueso

Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems
Según (Wallon, 1942) La psicomotricidad es la disciplina que se encarga de estimular el desarrollo global de la persona, tomando como eje central el cuerpo y el movimiento, el desarrollo psicomotor es un proceso continuo que va desde la concepción hasta la madurez, cada niño tiene su propio ritmo al ir adquiriendo distintas habilidades.	Fundamentación teórica del desarrollo Psicomotriz Estructuración Espacial Esquema Corporal Imagen Corporal Coordinación general motriz Lateralidad Equilibrio	Nivel de fundamentación teórica sobre el desarrollo Psicomotriz que tienen los docentes Porcentaje de desarrollo del esquema corporal Porcentaje de desarrollo de la imagen corporal Porcentaje de desarrollo de la coordinación general motriz Porcentaje de desarrollo de la lateralidad Porcentaje de desarrollo del equilibrio	Investigación Bibliográfica Cuestionario Docente Ficha de observación Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar (DE LA CRUZ Y MAZAIRA (3 a 6 años))	¿Conoce usted los aportes teóricos de Wallon en cuanto al desarrollo psicomotor? CONVERSION DE PUNTUACION EN NIVELES Estructuración espacial Equilibrio Coordinación piernas Coordinación brazos Esquema Corporal en sí mismo Esquema Corporal en los otros

Capítulo II

Marco teórico

Antecedentes

La estimulación de las habilidades motrices gruesas constituye el eje central del desarrollo holístico de los niños, pero, es evidenciable que en la actualidad no se le da la importancia necesaria a esta área del desarrollo, por ende, es necesario implementar nuevas estrategias metodológicas como son las actividades recreativas, las cuales contribuyen al perfeccionamiento de las mismas, dotando a los maestros de actividades en las cuales los niños son los actores principales en su desarrollo.

Una investigación realizada en México en niños de preescolar, que mide diferentes habilidades como lanzar, atrapar, caminar, correr y saltar, mediante la utilización de la escala tipo Likert que consta de los siguientes cuatro puntos, destacado satisfactorio, suficiente y elemental, se determinó como resultados que el 13.3% de los niños se encuentra en el área de elemental en cuanto a la habilidad motriz de correr, un 56.6% están situados en el área de suficiente dentro de la habilidad motriz de caminar, mientras que la habilidad de saltar cuenta con un 13.3 % de los estudiantes en cuanto a la valoración de destacado y un 20% se ubican en elemental, la habilidad de manipulación, es decir lanzar y atrapar los alumnos se encuentran en un 60% en cuanto a la valoración de suficiente, por lo que se concluye que las sesiones de Educación Física aplicadas de una forma continua potencializan el desarrollo del niño, y favorecen su estado de salud y en el desarrollo de su personalidad (Llaurado, 2014).

Las actividades recreativas cumplen un papel importante dentro del perfeccionamiento de las habilidades psicomotoras tanto finas como gruesas, la implementación de estas actividades como una estrategia didáctica para estimular la adquisición de destrezas y habilidades en las diferentes etapas del desarrollo, permite

que tanto los maestros como los niños tengan un sinnúmero de actividades que permitan estimular el área psicomotriz gruesa de una manera dinámica.

En un estudio realizado en la Universidad Técnica del Norte de la Ciudad de Ibarra, menciona que los niños en su mayoría pueden mantener un determinado ritmo, sin embargo presentan dificultades al seguir un patrón imaginario como líneas en el piso o caminar y correr mientras esquiva diferentes obstáculos, concluyendo en su trabajo los diferentes efectos en el desarrollo debido a una inadecuada estimulación de la motricidad gruesa (Sevilla , 2010).

Un estudio realizado para la Universidad Técnica de Cotopaxi en el año 2011 con el tema, “Ejercicios para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa mediante la estimulación en niños en el centro infantil Eloy Alfaro del Barrio Patután, período 20011-2012 afirma lo siguiente:

Una correcta aplicación de las actividades recreativas con el fin de desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños beneficia y potencializa el nivel académico y social de forma efectiva y relevante. Además, de que las actividades son realizadas conjuntamente con los padres de familia que son un pilar fundamental para llevar a cabo el desarrollo de los niños (Gavilanes, 2011).

En el ámbito nacional, el currículo educativo menciona la importancia de la educación física escolar para que los niños mejoren sus habilidades motrices y perfeccionen las competencias básicas, el currículo de primaria enfatiza la estimulación del área psicomotriz gruesa, con más importancia en el primer ciclo de primaria, de acuerdo con las diferentes aportaciones que se derivan del campo psicomotor, considerando este un periodo idóneo en cuanto al desarrollo psicomotor tanto grueso como fino de los niños (Currículo de Educación General Básica, 2016).

Actividades Recreativas

Fundamentación teórica de la Recreación

Desde un enfoque conceptual, la Recreación constituye el conjunto de actividades placenteras que potencializan el ámbito educativo, el juego infantil organizado, al igual que las actividades pre deportivas o deportivas, cumple un papel importante en la adquisición de nuevas habilidades, se debe tomar en cuenta la predisposición tanto física como mental que tienen los niños para la ejecución de algún tipo de actividad placentera, siendo además la recreación un importante contenido de trabajo para el área de la educación física (Elizalde & Gomes, 2010).

A lo largo de la historia la Recreación ha tenido diferentes definiciones en las que se menciona que es un medio para adquirir experiencias, considerando que estas actividades representan un disfrute personal para el individuo.

Así mismo la Recreación abarca a las actividades que provocan en las personas la búsqueda de satisfacción, siendo su principal característica ser un aporte constructivo en el que se fomenta un mejor uso del tiempo libre (Elizalde, 2010).

Diferentes estudios consideran a la Recreación como una estrategia metodológica, al implementar estas actividades se evidencia el cambio de actitudes en los niños al momento de realizar cualquier tipo de acción, la recreación debe ocupar un papel importante dentro del ámbito educativo, ya que ayuda al niño a canalizar sus emociones y que de esta manera pueda lidiar con el estrés que se origina debido a las rutinas del día a día, permitiendo el equilibrio psíquico, esto siempre que las actividades recreativas que el docente lleve a cabo en la jornada escolar tengan una buena estructuración, de esta manera se puede reducir significativamente el nivel de tensión o ansiedad que sienten los niños cuando asisten a las diferentes jornadas escolares (Rodríguez, 2003).

La Recreación es un conjunto de actividades en la que participa el individuo en un gran abanico de acciones, mediante las cuales se busca cumplir con el objetivo de las mismas, tomando en cuenta un factor importante como lo es que las actividades deben ser voluntariamente elegidas y que favorecen en la adquisición de nuevas experiencias.

En la Recreación se aprovecha de manera positiva el tiempo libre mediante las actividades que se pueden desarrollar en las diferentes áreas, estas actividades buscan la obtención de felicidad, satisfacción y desarrollo de la persona en general, es decir, es toda actividad humana que se pueda considerar como libre, que provoque placer y que pueda ser llevada a cabo tanto de manera individual como colectiva, con el único fin de buscar la perfección de la persona.

Las actividades recreativas que se desarrollan en el ámbito escolar cumplen un rol importante en la utilización del tiempo libre, estas buscan despertar el interés de los niños en las diferentes formas de movimiento y estas se ven potencializadas por la influencia educativa (Vivas, 2014).

La Recreación se puede definir también como el conjunto de actividades en la que pueden intervenir distintos medios, sean estos físicos o cognitivos, siendo las actividades recreativas ejecutadas de forma libre y espontánea, por ende la Recreación son actividades que permite a las personas que realizan las actividades obtener un descanso de sus actividades diarias rompiendo así la rutina del día a día, la ejecución de estas actividades demuestran una amplia gama de acciones que puede realizar el individuo en su tiempo libre.

Desde esta perspectiva la Recreación puede considerarse como un medio que favorece al desarrollo integral de las personas, brindando motivación y satisfacción al participar activamente en las diferentes actividades que se desarrollan, de esta manera

se debe enfocar en la vinculación de la Recreación con la educación, con el propósito de que los estudiantes encuentren más agradable y satisfactorio su proceso de aprendizaje (Torres & Torres, 2008).

Dentro de la sociedad la Recreación nace con el propósito de satisfacer el sinnúmero de necesidades que presenta el ser humano, buscando desarrollar al individuo de una manera integral proporcionándole bienestar, cabe mencionar que la conceptualización sociológica y psicológica se ha mantenido a lo largo de la evolución de la sociedad, debido a que los beneficios que están presentes hasta el día de hoy son tanto físicos como psicológicos.

La concepción sociológica de la Recreación comprende a esta como una actitud, es decir, es la utilización del tiempo libre con el desarrollo de la libertad individual, la práctica de actividades que se caracterizan por ser opuestas a las actividades que realiza el individuo diariamente.

El ser humano durante su tiempo libre puede desarrollar su personalidad, distanciándose de las actividades rutinarias que son ejecutadas en la sociedad y realizando actividades que provoquen la satisfacción de las necesidades, mientras que la concepción psicológica de la Recreación afirma que es el resultado de la superación de una situación de aburrimiento (Rodríguez, 2003).

Las diferentes definiciones de la Recreación la muestran a modo de superación personal, es decir, en un reto para las personas, como un medio para buscar el perfeccionamiento, se la puede considerar también desde un enfoque de animación sociocultural, la que impulsa a realizar un cambio de actitud, de comportamiento, siendo desarrolladas dentro del tiempo libre, y también dentro de la educación (Hernández, 2000).

La Recreación comprende una desvinculación con la cotidianidad y la rutina desde un amplio repertorio de actividades que el ser humano puede ejecutar dentro de su tiempo libre, generalmente disminuyendo el estrés que se acumula durante la jornada laboral, o después de realizar actividades que sobrecarguen el aspecto mental, siendo la Recreación un medio fundamental para que las personas puedan renovar fuerza física como mental, y que pueda continuar con el desarrollo de las actividades diarias sin presentar ningún inconveniente.

La sociedad está comprendida por una red social, en la que se encuentran diferenciadas desde el punto de vista económico y cultural, sin embargo en los últimos años han ocurrido cambios significativos que afecta de manera directa a las relaciones entre las personas, y de esta manera también afectan sus costumbres, hábitos y la forma en la que se reúnen, de esta manera se acostumbró a las personas a recrearse, aumentando el nivel de complejidad de todas las actividades que se realicen, potencializando la imaginación (Acosta, 2004).

Un factor a considerar y el más importante es que la Recreación fomenta el disfrute y la diversión, además de contribuir con beneficios sobre las personas en el aspecto físico, psicológico, socio-cultural y medio ambiental, por eso es de suma importancia crear un hábito desde edades tempranas a través de la educación, y que la recreación sea un elemento primordial a lo largo de toda su vida (Torres J. , 2007).

Recreación Educativa

La Recreación dentro del ámbito educativo cumple un rol muy importante puesto que puede ser considerada como una herramienta que favorezca en el aprendizaje y desarrollo del niño.

Los centros educativos deben potencializar la enseñanza sobre el manejo y buen uso del tiempo libre, enfocando siempre en un aspecto educativo y saludable, por

esta razón es importante dar a conocer la importancia de desarrollar diferentes actividades recreativas (Barreto, 2015).

La Recreación infantil cumple un rol importante dentro del desarrollo del niño, permitiendo mejorar también su calidad de vida aportando diferentes aspectos ya sean estos culturales, educativos o sociales, esta es toda actividad que se desarrolla en diferentes áreas naturales o sintéticas, siempre y cuando cumplan con los requisitos para un correcto desarrollo del niño en sus diferentes etapas (Gregorio, 2008).

Una de las principales características de las actividades que se realicen en el tiempo libre desde un enfoque hacia la formación de los rasgos sociales es que facilita la formación directa o indirecta lo cual puede desarrollarse de mejor manera mediante la aplicación de las actividades recreativas (Carballosa, 2017).

Al caracterizar a la Recreación como educación en el tiempo libre busca desarrollar aprendizajes que en cierto punto transformen la conducta del niño al participar en su entorno, siendo estas modificaciones a nivel de hábitos y actitudes, es decir trata de conseguir un niño consciente y comprometido.

La Recreación en el niño tiene una gran diferencia con relación a otras actividades que buscan la relajación como es el descansar o dormir, puesto que fomenta una participación activa, sin embargo, se debe considerar el lugar o infraestructura donde estas actividades se lleven a cabo, siendo los lugares amplios la mejor opción para realizarlas, facilitando la interacción de los niños, y que la ejecución de los movimientos sean de acuerdo a sus intereses.

Con todo lo mencionado anteriormente lo que se busca es hacer mayor énfasis en la comodidad y que tengan experiencias y aprendizajes significativos al desarrollar las actividades recreativas, mejorar la convivencia con sus compañeros y potencialicen el desarrollo psicomotor en cada uno de ellos.

Tipos de Recreación

La Recreación se puede clasificar en diferentes tipos como son autónomas, espontáneas u organizadas y dirigidas, así también en activas y pasivas, considerando siempre que las actividades deben ser elegidas voluntariamente, ya que las actividades generan una sensación de satisfacción inmediata y pueden vivir nuevas experiencias que fomente el desarrollo de la persona (Cortes, 2006).

Recreación autónoma y espontánea.- La principal característica es el desarrollo de las actividades recreativas sin la presencia de un coordinador.

Recreación organizada o dirigida.- En esta recreación se encuentra marcada la presencia del coordinador para el desarrollo de las actividades recreativas y que están logren cumplir con el objetivo deseado.

Recreación Activa.- Esta recreación se distingue por el nivel de participación que realiza la persona, haciendo referencia a los diferentes movimientos ejecutados al momento de desarrollar las actividades.

Recreación Pasiva.- Dentro de esta recreación se puede notar que la participación de la persona es netamente como espectador, es decir no realiza ninguna acción en las actividades desarrolladas.

Recreación al Aire Libre.- Este tipo de recreación hace referencia al lugar en donde se ejecutan las actividades, es decir en el exterior en donde el desarrollo es favorable en cuanto a la interacción de las personas con el medio ambiente.

Recreación Cultural.- Esta clasificación está orientada a la difusión de actividades que son propias de una determinada región o país, siempre que las actividades busquen la representación de la cultura.

Recreación Social.- Este tipo de recreación hace mención a todas las actividades que están enfocadas en el desarrollo y potencialización de las relaciones interpersonales.

Recreación laboral.- Esta recreación se desarrolla con el fin de reducir el estrés ocasionado dentro de una jornada de trabajo, siendo las empresas quienes desarrollan este tipo de actividades las mismas que pueden ser llevadas a cabo dentro de la organización o fuera de ella, buscando también mejorar la relación humana entre sus trabajadores, lo cual ayuda también en la motivación y que se puedan alcanzar los objetivos tanto personales como los de la misma empresa.

Recreación Pedagógica.- Al referirnos a este tipo de recreación podemos mencionar que cumple con un papel importante dentro de las instituciones educativas, utilizándola como herramienta para cumplir con el desarrollo de diferentes habilidades motrices o potencializar diferentes habilidades ya adquiridas.

Recreación Terapéutica.- Si bien es cierto la recreación en muchos casos busca el desarrollo de diferentes habilidades, el objetivo principal de éste tipo de recreación es dar prioridad a la recuperación de diferentes aspectos ya sean estos a nivel físico, como pueden ser actividades con equipamiento medicinal, o a nivel psicológico como interacción entre los participantes mediante diálogos.

Recreación Turística.- Este tipo de recreación busca principalmente sacar a los participantes de su zona de confort, permitiendo adquirir nuevas experiencias en diferentes entornos, además de fortalecer lazos entre las personas y además ayudar en la relación del ser humano con el entorno.

Recreación Lúdica.- Si bien es cierto este tipo de recreación puede estar inmerso en todas las anteriores es necesario poder conceptualizar que dentro de esta recreación toma un rol importante la utilización de juegos para promover el aprendizaje,

en muchas ocasiones este tipo de recreación es utilizado en edades tempranas con el propósito de mejorar el desarrollo del niño dentro del aspecto físico, afectivo, social y cognitivo.

Áreas de la Recreación

Las actividades recreativas se pueden llevar a cabo en un sinnúmero de lugares, diferentes autores mencionan entonces que las áreas recreativas son espacios en donde los participantes pueden cumplir con los objetivos y que el desarrollo de las actividades sea óptimo (Mateo, 2014).

Las áreas recreativas son entonces lugares o espacios que están en condiciones adecuadas para el desarrollo de las diferentes actividades recreativas y que estas cumplan a cabalidad con el objetivo no solo de la actividad si no de la recreación en concreto como es la diversión, disfrute y el desarrollo (Aguilar, 2012).

Área Físico deportiva.- Dentro de esta área se ubican a las conductas grupales o individuales que se focalizan en el disfrute de las actividades físicas y de las actividades deportivas, siendo su principal característica el aprendizaje informal y la ejecución de movimientos deportivos y físicos espontáneos sin dar mayor importancia a la reglamentación del deporte o de la actividad física, buscando dar cumplimiento a su objetivo que es que las actividades sean recreativas y que favorezcan al acondicionamiento físico (Cuñez, 2015).

Si nos referimos entonces a esta área de la recreación son actividades que se desarrollan con más frecuencia dentro del tiempo libre de las personas, si bien es cierto se realizan actividades deportivas, estas no tienen que ser encaminadas hacia el aspecto competitivo, sino más bien buscar romper la rutina cotidiana manteniendo al cuerpo activo.

Área social.- En esta área podemos encontrar a todas las experiencias grupales y en donde se potencializa diferentes cualidades para mejorar la convivencia con el entorno social generando un ambiente de integración, cooperación, amistad y sobre todo el respeto por mencionar algunos valores que son importantes para la vida en sociedad.

Área artística.- Dentro de esta área se encuentran las actividades que están netamente orientadas hacia el arte, en donde se busca potencializar la creatividad del ser humano.

Área al Aire Libre.- Son todas las actividades que se desarrollan en el medio ambiente, las mismas que pueden ser montañismo, senderismo, orientación, campamentismo, jardinería, siendo estas actividades las que favorecen la relación entre la persona y el entorno.

Área lúdica.- Las actividades que están inmersas en esta área son todas las formas de juego, así mismo se puede considerar a proyectos ya elaborados como las ludotecas.

Área Acuática.- estas actividades tienen como medio fundamental el agua, las actividades a desarrollar pueden ser natación, buceo, acuabics, etc.

Área Conmemorativa.- Son actividades presentes dentro de un evento especial, como cumpleaños, carnavales o festivales de la zona.

Área Literaria.- todas las actividades que aquí se desarrollan tienen que ver principalmente con el aspecto cognitivo, si bien es cierto está inmerso en todas las otras áreas, sin embargo aquí cumple un rol importante, algunas actividades pueden ser armar rompecabezas, juegos mentales, club de lectura, etc.

Área de Entretenimiento y Aficiones.- Ésta área abarca todas aquellas actividades que tengan como objetivo reforzar los pasatiempos que tienen las personas, los mismos que pueden ser de colección de cualquier tipo.

Área Técnica.- Dentro de esta área están aquellas actividades que potencializan el enriquecimiento personal, mejorando o desarrollando diferentes habilidades que sean útiles para la vida.

Área Comunitaria.- Esta área engloba todas aquellas actividades de servicio social, como pueden ser sobre aspectos de vocación, talleres nutricionales, talleres para personas jubiladas entre otras.

Importancia de las Áreas Recreativas

Las áreas recreativas surgen por la necesidad de mejorar la enseñanza aprendizaje, en los que intervengan diferentes factores como cognitivos, afectivos, sociales, motrices, entre otros (Oviedo & Rodríguez, 2012).

Al poder contar con lugares aptos para el desarrollo de las diferentes actividades recreativas se puede destacar entonces los beneficios que se pueden obtener, puesto que existe una mayor motivación de los participantes al realizar cualquier actividad y también reforzar la interacción entre las personas.

Para el desarrollo de los niños es necesario contar con diferentes áreas que favorezcan la estimulación, fomenten su creatividad, permitan asimilar los nuevos conocimientos sin dejar de lado el desarrollo psicomotor gracias a la ejecución de diferentes actividades, de esta manera se puede resaltar la importancia en los siguientes aspectos.

Cognitivo.- Al ejecutar actividades recreativas se puede desarrollar la atención, estimula los diferentes procesos cognitivos ya sean estos básicos o superiores con el fin de dar cumplimiento a la actividad.

Conductual.- De la misma manera al hablar del aspecto conductual, las actividades recreativas fomentan la iniciativa, actitudes, disciplina y por sobre todo el respeto entre todos los participantes.

Afectivo.- Varias actividades recreativas fomentan también el compañerismo, de esta manera se refuerzan los vínculos que se adquieren durante todo el programa

Psicomotricidad.- La gran mayoría de actividades demanda un gasto de energía por medio del movimiento, de esta manera entonces se contribuye directamente con el desarrollo psicomotor, y si hablamos de los niños favorece en el proceso de desarrollo y crecimiento.

De esta manera se puede mencionar entonces que las áreas recreativas cumplen un papel importante para estimular y fomentar diferentes aspectos en las personas, que pueden ser llevados a la vida diaria, como puede ser la creatividad, adquirir nuevas experiencias, mantenerse activo, mejorar su estado de ánimo, educir el estrés y contribuir con el desarrollo psicomotor (Terán, 2015).

El principal recurso de las áreas recreativas es el aspecto lúdico, tomando un rol educativo, que no solo fortalece el aspecto cognitivo, sino también los diferentes aspectos mencionados anteriormente tanto el aspecto afectivo, social y motriz.

Finalidad de las Áreas Recreativas

Existe un sinnúmero de finalidades que nos brinda las áreas recreativas por esta razón es importante destacar que como aspecto principal contribuye en el desarrollo psicomotor del niño, mejora el estado de ánimo y ayuda a disminuir los niveles de estrés que pueden ser provocados por las jornadas escolares, permite también al niño adquirir nuevas experiencias poder dar solución a diferentes problemas y de esta manera desarrollarse de mejor manera en el entorno.

Actividad Recreativa

Se considera actividad recreativa a toda actividad que permita un disfrute en función de su tiempo libre, considerando que los niños desarrollan ciertas actividades por el placer que les provoca y no por dar cumplimiento a una disposición (Sanjurjo & Islas, 2007).

Actividades recreativas es un conjunto de actividades que son desarrolladas para las personas, estas actividades buscan la participación de las personas con la finalidad de aprovechar su tiempo de ocio de una manera constructiva mediante el entretenimiento.

De esta manera las actividades recreativas buscan la motivación de las personas que las realizan, liberándolas de las actividades diarias y el estrés, permitiendo también potenciar diferentes aspectos como son la creatividad y que puedan adquirir nuevos conocimientos en base a nuevas experiencias, teniendo en cuenta que las actividades deben ser elegidas por las personas respondiendo a sus intereses y capacidades.

Las actividades recreativas pueden ser estudiadas por medio de tres variables, las cuales se mencionan a continuación.

Especie de la actividad.- Hace mención a los distintos tipos de actividades en los que se desarrolla la recreación, que a su vez puede dividirse en cinco categorías.

Esparcimiento: abarca toda actividad como paseos, uso de playas, piscinas, excursiones a montañas, senderismo, no implica una planificación especial, y pueden resultar atractivas para todas las personas que realizan las actividades.

Visitas culturales: esta categoría hace mención a todo tipo de visitas a lugares de enriquecimiento cultural como museos, monumentos, iglesias, ruinas, zonas arqueológicas.

Sitios Naturales: esta categoría corresponde a la observación y disfrute de toda la naturaleza, como pueden ser los miradores.

Actividades deportivas: dentro de esta categoría se encuentran todas las actividades físicas y deportivas.

Asistencia a acontecimientos programados: esta categoría abarca a visitas de espectáculos con luz y sonido, exposiciones, festivales, concursos de belleza, encuentros deportivos.

La naturaleza de la actividad.- Esta variable tiene que ver con el análisis de la persona en cuanto al comportamiento durante la ejecución de la actividad recreativa.

-Según la participación y actitud de la persona puede ser protagonista, menciona que la participación de la persona dentro de la actividad es de forma activa, también puede ser espectador dentro de la actividad, es decir, no cumple ningún papel dentro de la actividad o actúa de manera pasiva.

-Según la manera de ejecutar la actividad pueden ser actividades individuales, es decir, las actividades puedan ser desarrolladas sin la participación de otros participantes, o pueden ser grupales, que netamente implica la interacción de varios participantes para la ejecución de la actividad.

La estructura de la actividad.- Esta variable hace mención a la conformación e intensidad y como la actividad está distribuida en el espacio, la intensidad hace referencia a la importancia de la actividad, la distribución del espacio juega un rol importante para el análisis y resolución en cuanto a la ocupación del territorio y las necesidades de las actividades para considerar la superficie adecuada para su

desarrollo, esto también se puede considerar por el número de participantes al momento de desarrollar la actividad, y de esta manera que el espacio sea el indicado para cada tipo de actividad (Gregorio, 2008).

El análisis de las variables mencionadas cumple un rol importante al momento de direccionar cada actividad, ya sea por los participantes, o el lugar en donde se deben desarrollar, haciendo que las actividades cumplan con sus objetivos, y que la práctica de estas fomente la diversión y el crecimiento de las personas, aprovechando de mejor manera el tiempo libre.

Incidencia de las actividades recreativas en el desarrollo psicomotor grueso

Al empezar en edades tempranas con la aplicación de actividades recreativas con el propósito de motivar en el niño un desarrollo armónico se debe tomar en consideración el nivel de satisfacción que pueden presentar los niños en cuanto a la ejecución de dichas actividades, las actividades recreativas deben potencializar valores y actitudes propias para su crecimiento respetando las diferentes etapas de su desarrollo.

La aplicación de actividades recreativas en esta etapa influye en el estado de ánimo del niño, al realizar actividades recreativas permite que los niños interactúen con otros, estableciendo relaciones y mejorando así el desarrollo social afectivo, permite establecer relaciones espaciales con diferentes objetos considerando su cuerpo en movimiento como un punto inicial o punto de partida (Llerena, 2011).

Mantener al niño en movimiento permite crear una cultura diferente en cuanto a la ejecución de actividades que fomenten el desarrollo de habilidades sociales, afectivas, cognitivas, el movimiento cumple un papel importante en el niño durante su crecimiento favoreciendo su desarrollo integral.

Una manera de utilizar de manera beneficiosa el tiempo libre es mediante la práctica de actividades recreativas, teniendo en cuenta que estas buscan satisfacer las diferentes necesidades mediante la diversión y el disfrute.

Las actividades recreativas cumplen diferentes funciones como son la recuperación del gasto energético, mejorar el déficit de movimiento, perfecciona las habilidades motrices básicas, superiores y coordinativas, además de ser un agente en la recuperación de la salud (Cruz, 2011).

Un programa de actividades recreativas estructurado de manera eficiente desde los primeros años de vida del niño, puede favorecer de manera significativa el desarrollo, respetando la etapa en la que se encuentre, es por eso que toda actividad recreativa debe ser planificada por un profesional del área, y mantenerse en constante actualización de conocimientos (González, 2003).

La edad, gustos e intereses de los niños son aspectos fundamentales que se debe tomar en cuenta al momento de planificar y programar las diferentes actividades, de esta manera se puede mantener motivado al público para la ejecución correcta de todas las actividades.

La importancia de las actividades recreativas a lo largo de la historia es lo que impulsa la realización de diferentes estudios, y poder analizar los resultados en cuanto a la incidencia que presentan las actividades en el desarrollo de las personas.

El niño necesita ser el protagonista de todas las actividades para que pueda aprender en base al descubrimiento, la ejecución de estas actividades les ocasiona satisfacción personal, además que los docentes desarrollan un repertorio de actividades que puedan ser llevadas a cabo tanto en el interior del salón de clases como al aire libre.

De esta manera se puede motivar a los niños para adquirir aficiones y que puedan desarrollar actividades dentro del tiempo libre, es decir, que desde edades tempranas puedan sacar provecho al tiempo libre, recordando también que la diversión y el juego está dentro de los derechos que puede gozar un niño.

Diferentes autores han propuesto actividades físicas y recreativas que permiten reconocer los diferentes beneficios que presenta la ejecución de estas actividades en cuanto al desarrollo de los niños, impulsando así el desarrollo de este trabajo y poder observar y analizar el comportamiento de los niños al aplicar las diferentes actividades recreativas.

Fundamentación teórica del desarrollo psicomotor

La Psicomotricidad es la estrecha interacción que existe entre los movimientos del cuerpo y la mente, toda actividad que realizamos es psicomotriz. Por lo tanto podemos entender que Psicomotricidad es la capacidad que permite potenciar el desarrollo tanto físico como mental y social del niño a través del cuerpo en movimiento. Le Boulch (1997) define a la psicomotricidad como: “es la concepción general de la utilización del movimiento como medio de la educación global de la personalidad” (p.25). El desarrollo psicomotor está estrechamente relacionado con el desarrollo psicológico de cada niño, es decir, para el desarrollo psicomotor juega un papel fundamental la interacción que tenga el niño con el medio en el que se desarrolla, este es un proceso continuo que va desde el control y conocimiento de su propio cuerpo hasta el conocimiento, dominio y acción del cuerpo sobre el mundo externo (2013).

El desarrollo psicomotor es un proceso que va desde que el niño es concebido hasta que alcanza su madurez, este proceso sigue una secuencia continua, pero un ritmo de adquisición variable y esto depende de cada niño, mediante este proceso los niños van adquiriendo distintas habilidades tanto motoras, como, manipulativas,

sociales y de lenguaje, las cuales permiten que el niño se vaya adaptando progresivamente al medio en el que se desarrolla y de esta manera vaya adquiriendo una relativa independencia. El desarrollo psicomotor depende principalmente de la correcta maduración del sistema nervioso central, de los órganos de los sentidos y de un entorno adecuado y estable en el cual el niño pueda desenvolverse con completa naturalidad (Desarrollo psicomotory signos de alarma, 2016).

Berruezo (1994) la Psicomotricidad trata de evidenciar la relación que existe entre lo psíquico, que tiene que ver con los aspectos mentales y lo motriz que tiene que ver con el cuerpo en dinamismo, desde esta perspectiva la Psicomotricidad no se encarga del estudio de los movimientos que realiza el ser humano, sino de la comprensión de los mismos, es decir, que la persona sea consciente de cada movimiento que realiza con su cuerpo. En este sentido el desarrollo psicomotriz permite a cada persona tener plena conciencia de su cuerpo en relación con su entorno.

Durante la infancia es de vital importancia la Psicomotricidad y por ende el desarrollo psicomotor ya que este influye en varias áreas del desarrollo del niño como son: cognitivo, en el cual el niño se va a ver estimulado para mejorar su atención, concentración además de motivar la creatividad, otra área es la afectiva en la cual el niño aprende a relacionarse con los demás miembros de su entorno a través de los movimientos de su cuerpo, otra de las áreas es el desarrollo motor, el cual permitirá al niño reconocer y dominar todos los movimientos corporales, es importante estimular el desarrollo psicomotor para que el niño pueda tener plena conciencia de su cuerpo y de esta manera pueda relacionarse con su entorno y genere de esta manera experiencias que le permitan un mejor desarrollo psicomotor (Apaza & Madriaga, 2017).

La Psicomotricidad es de gran importancia en el desarrollo infantil, durante la primera infancia los niños adquieren más habilidades que en cualquier otra etapa de sus

vidas, el conocimiento y puesta en práctica de la Psicomotricidad ayuda a los niños a tener conciencia sobre su propio cuerpo, el cual se considera como el medio por el cual pueden conocer el mundo que les rodea. Se debe tomar en cuenta que cada niño tiene un progreso psicomotor diferente, el cual depende exclusivamente del niño y el entorno que le rodea, el cual puede proporcionar un sinnúmero de experiencias significativas para que afiancen su perfeccionamiento en todas las áreas y de esta manera pueda tener un correcto desarrollo integral, por esta razón es necesario respetar el proceso de cada niño viendolo como un individuo único e irrepetible.

Desarrollo psicomotor grueso

Fundamentación teórica del desarrollo psicomotor grueso

El desarrollo psicomotor grueso hace referencia a la capacidad que tiene el niño para con su cuerpo lograr la integración de la acción de los grandes grupos musculares, con el principal objetivo de realizar movimientos determinados como: bailar, saltar, trepar, correr, etc.

Al hablar de Psicomotricidad gruesa nos referimos principalmente a todos los cambios que existen en cuanto a las distintas posiciones del cuerpo y la capacidad que tiene el niño para mantener el equilibrio, por lo tanto la motricidad gruesa es el conjunto de habilidades que el niño va adquiriendo y desarrollando con el objetivo de mover de manera coordinada los músculos del cuerpo además de mantener un equilibrio constante en todas las acciones que realice. El ritmo con el que se va adquiriendo y desarrollando las distintas acciones motrices depende y varía en cada niño, pues esto depende de la madurez de sus sistema nervioso, su carga genética y sobre todo influye la estimulación ambiental que es la base para la adquisición y dominio de las diferentes etapas del desarrollo motor (Diaz, Florez, & Moreno, 2015).

El fortalecimiento del desarrollo psicomotor grueso constituye uno de los ejes centrales que influyen en el aprendizaje, la estimulación del desarrollo motor grueso ayuda al niño a estar más predispuesto para la adquisición de diferentes aprendizajes así como también le ayuda a adquirir experiencias significativas que no solo influyen en su desarrollo motor, sino que también en su desarrollo cognitivo, social y académico.

La Psicomotricidad gruesa es la primera que aparece en el desarrollo del niño, pues desde que él bebé nace se comunica con el mundo que lo rodea a través del movimiento de su cuerpo, la estimulación motora junto con diferentes experiencias corporales constituyen la base del correcto desarrollo motor, se debe tener en cuenta que para que haya un perfeccionamiento de todas las habilidades motrices es necesario un correcto aprendizaje de las mismas, para lo cual es necesario dotar al niño de experiencias sensoriales significativas que permitan al niño desenvolverse con naturalidad en el medio que le rodea (Chancusig, 2012).

Contenidos

Esquema Corporal

El esquema corporal es una representación o imagen mental que cada persona tiene sobre su propio cuerpo, durante el desarrollo lo que los niños crean en primer lugar es una imagen mental estática, que consiste en visualizar al cuerpo sin movimiento y después forman la imagen mental del cuerpo en movimiento, esta se forma cuando el niño ya puede visualizar su cuerpo en sentido dinámico en relación con sus diferentes partes, tomando en cuenta el espacio y los objetos que se encuentran en su medio. Estas imágenes mentales se van desarrollando de manera progresiva como resultado de las experiencias que generen con su cuerpo.

Le Bouch (1995) distingue tres etapas en la evolución del esquema corporal: Etapa del cuerpo vivido (hasta los 3 años), en esta etapa los niños comienzan a

descubrir su propio cuerpo, todas las experiencias significativas que adquiere son el resultado del contacto directo que tiene con su entorno, el niño delimita su cuerpo en relación con las personas y objetos que están en su entorno. Etapa de discriminación perceptiva (3-7 años), en esta etapa se desarrollan las principales percepciones del medio que lo rodea y el control del cuerpo que se desarrolla mediante la educación sensorial, el niño aprende a tomar consciencia de las diferentes experiencias que adquiere y las interioriza generando de esta manera aprendizajes significativos. Etapa del cuerpo representado en movimiento (7-12 años), en esta etapa el niño desarrolla la capacidad de orientar su cuerpo en el espacio, tiene la capacidad de segmentar las diferentes partes de su cuerpo (2013).

Para que los niños puedan construir una correcta imagen de su cuerpo y los diferentes segmentos que lo forman es necesario haber adquirido diferentes experiencias significativas que permitan al niño tener plena consciencias de las diferentes percepciones y sensaciones de su cuerpo, solo de esta manera podrá identificar y diferenciar su cuerpo en relación con el cuerpo de los demás (Martinez, 2013).

Estructuración Espacial

La estructuración espacial es la capacidad que tienen los niños para orientarse, además de reconocer el lugar en el que se localizan y diferenciar lo que se encuentra a su alrededor.

El espacio es todo aquello que rodea al niño, el lugar en el que se mueve, ocupa y se relaciona de maneras diferentes, el espacio proporciona al niño información externa sobre sus posibilidades de acción, se debe tomar en cuenta que la noción de espacio no se establece únicamente por lo que rodea de manera externa al niño, sino que esta noción se afianza con la información interna, es decir, gracias a su

propiocepción, que es la capacidad del niño de sentir como su cuerpo se mueve, esta capacidad se ve estimulada cuando el infante se mueve y por ende se relaciona con el exterior (Dominguez, 2013)

Según Wallon (1998) la estructuración espacial es la toma de consciencia de la persona, de la situación en la que se encuentra con relación al espacio que le rodea, su entorno y todos los objetos que en él se sitúan, para que el niño pueda reconocer y poner en práctica su orientación este debe conocer los siguientes aspectos: el lugar en el que se desarrolla, su propio espacio y el que ocupa su cuerpo, por el cual este se mueve y tiene a su alrededor (Peña, 2015).

El adecuado desarrollo de la estructuración espacial asegura que el niño va a desarrollar la capacidad de mantener la constante localización de su cuerpo en relación con la posición de los objetos que le rodean y también posicionar los objetos en relación a su propio cuerpo.

Imagen Corporal

La imagen corporal es la representación mental que cada individuo construye con respecto a su propio cuerpo, para la construcción de esta representación interactúan dos componentes que son: la imagen corporal que es la representación consciente, es decir, es el cuerpo percibido, esto se logra con la ayuda del sistema visual y el esquema corporal que es la representación abstracta del cuerpo en el espacio y esto es el resultado de los estímulos sensoriales que la persona reciba, es el cuerpo situado, este tiene la participación propioceptiva, ser conscientes de los movimientos que se realiza, estas dos representaciones son influenciadas por el entorno en el que el niño crece y se desarrolla. La construcción de la imagen corporal es dinámica, es por esta razón que a lo largo de todo el desarrollo de la persona esta sufre varias modificaciones, durante la infancia este concepto se desarrolla de manera

natural mediante el juego, esta idea se reforzara durante la adolescencia, se debe tomar en cuenta que todas las experiencias que el individuo adquiere desde las primeras etapas de su vida son las bases para cimentar un correcto desarrollo global (Rodriguez & Alvis, 2015).

Según Cash; Pruzinsky y Thompson (1990) la imagen corporal se compone de las siguientes variables: Aspectos perceptivos, en esta fase el niño percibe la forma, peso y tamaño que tiene su propio cuerpo, las alteraciones al desarrollar esta fase pueden dar lugar a sobreestimaciones o subestimaciones en las que el niño adquiera una imagen corporal aumentada o disminuida. Aspectos cognitivos-afectivos, son los pensamientos, sentimientos, actitudes, es decir, las valoraciones que despierta el cuerpo en cuanto a su tamaño, peso, forma o algunas partes de él. Aspectos conductuales, son las conductas que se derivan de la percepción y de los sentimientos que se generan con respecto a la creación de este concepto (Meneses & Moncada, 2008).

Coordinación general motriz

La coordinación permite a la persona realizar una serie de movimientos complejos en los que intervienen varias partes del cuerpo para su ejecución.

La coordinación motora es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo físico de los niños, pues de esta depende el futuro desenvolvimiento físico que tenga a la hora de realizar algún tipo de ejercicio o cualquier actividad que requiera movimiento. Según Hernández (1971) la coordinación es la capacidad de acción conjunta de todas las partes del cuerpo que están implicadas en el movimiento. La coordinación motriz de manera global es la organización de todos los procesos que intervienen en un acto motor y estos se realizan en función de un objetivo motor preestablecido (Sanchez, Herrera, & Montañez, 2018).

La coordinación motriz es la capacidad que desarrollan los seres humanos para contraer diferentes grupos musculares e inhibir otros dependiendo de la acción o movimiento que se vaya a realizar. Para que esta acción se pueda dar debe existir un buen funcionamiento e interacción entre el sistema nervioso central y la musculatura, ya que es el sistema nervioso central el que envía los mensajes a los diferentes grupos musculares y de esta manera se generan las acciones motrices (2013)

Lateralidad

Lateralidad es el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro, o a su vez es la preferencia que tiene una persona en la utilización de una mitad de su cuerpo y se debe tener en cuenta la dominancia de la mano, ojo, oído y miembros inferiores.

Según Ortigosa (2004), la lateralización es el proceso mediante el cual la lateralidad se acaba definiendo, es decir, se alcanza el desarrollo evolutivo en el que se define el predominio de una parte del cuerpo sobre otra, como resultado de la supremacía de uno de los hemisferios del cerebro. La lateralidad es algo que es observable a simple vista, pues es algo que los niños ponen en práctica cuando realizan cualquier actividad como jugar, mientras que la dominancia hemisférica no es observable ya que es la distribución de las áreas del cerebro. El cerebro está dividido en dos hemisferios, cada uno se encarga de guiar diferentes actividades.

Una vez que el proceso de lateralización ha culminado la lateralidad se define, existen varios tipos como resultado de la predominancia de uno de los hemisferios cerebrales. Armónica: Zurdo armónico o consistente, se refiere a los casos en que está definida por el uso de todo el lado izquierdo del cuerpo. Diestro armónico, se construye por el uso de todo el lado derecho del cuerpo. Disarmónica: Ambidiestro, el niño es igual de hábil al utilizar los dos lados del cuerpo al realizar cualquier actividad. Zurdo disarmónico, es en la que tiene preferencia para el uso de la parte izquierda del cuerpo

para realizar ciertas actividades, y utiliza el lado derecho para otras, esto depende de la actividad que desee realizar. Diestro Disarmónico, es la lateralización no consistente, el niño utiliza ambos lados del cuerpo, pero utiliza en su mayoría el lado derecho. Zurdería rectificadora, también conocida como zurdera contrariada, se da en niños en los que han desarrollado más el lado izquierdo de su cuerpo de manera espontánea, pero que por intervención de terceras personas han sido obligados a lateralizarse a la derecha.

Lateralidad patológica, esta lateralización se produce por una lesión cerebral, debido a la paralización total del lado dominante del cuerpo. Esta clasificación se desarrollan dependiendo los factores genéticos y el entorno en el que cada niño crece y se desarrolla, es importante no manipular ni presionar a un niño para que desarrolle cierto tipo de lateralidad, pues al presionarlo lo único que se conseguirá es que se confunda y le sea más difícil la realización de actividades cotidianas como el juego (Fernandez, 2014).

Equilibrio

Es la facultad fisiológica por la que percibimos nuestra posición en el espacio y somos capaces de mantenernos en pie.

El equilibrio es una capacidad coordinativa que permite a las personas realizar diferentes tipos de actividades ya que permite realizar movimientos motrices de forma eficaz, el equilibrio es uno de los elementos más importantes para la toma de conciencia corporal, sería imposible que una persona pueda realizar cualquier acción motriz de manera orientada si no contara con un equilibrio corporal establecido, el equilibrio se puede dividir en dos clases:

Equilibrio Estático, es la habilidad de la persona para mantener el cuerpo en una posición determinada, sin que exista desplazamientos y en contra de la ley de gravedad.

Equilibrio Dinámico, es la facultad de una persona para mantener el cuerpo en una posición estable mientras realiza desplazamientos por el espacio. El equilibrio corporal se construye con base a varios factores: Factores sensoriales, es toda la información que se recoge por medio de los órganos de los sentidos, sistema laberintico, sistema plantar y sensaciones cenestésicas. Factores mecánicos, es en la que intervienen la fuerza de gravedad, centro de gravedad, base de sustentación y peso corporal. Para el desarrollo del equilibrio también intervienen otros factores como motivación, capacidad de concentración, inteligencia motriz y autoconfianza (Brito, 2015).

Capítulo III

Metodología de la investigación

Tipo de investigación

Los tipos de enfoques investigativos que se tomaron como base para el desarrollo de esta investigación son:

Enfoque cuantitativo, este enfoque se centra en los aspectos observables y cuantificables, permite realizar pruebas estadísticas para su posterior análisis.

Enfoque cualitativo, permite estudiar la calidad de las actividades, relaciones, instrumentos en una determinada situación.

Enfoque descriptivo, permite especificar las características y perfiles de personas o grupos o cualquier fenómeno que sea sometido a un análisis.

Enfoque cuasi experimental, permite que la investigación sea aplicable con la realización de pre test, post test, y la aplicación de un programa recreativo para su posterior análisis y determinar cuál es la incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Método de Investigación

Métodos teóricos

Método analítico: permite analizar a profundidad el fenómeno que se estudia, permite la aplicación de la experiencia directa como base para obtener pruebas que pueden ser validadas, en cuanto al desarrollo psicomotor grueso se evaluó mediante el test Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar (DE LA CRUZ Y MAZAIIRA 3-6 AÑOS),

Método hipotético – deductivo: este método obliga a combinar la reflexión, observación y verificación, es aplicado como metodología de enseñanza aprendizaje en base de actividades recreativas que los niños van a ir desarrollando lo cual permite

demostrar la incidencia en el desarrollo psicomotor grueso en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil en el año lectivo 2019-2020.

Métodos empíricos

Observación: Permite conocer la realidad del estudio, nos facilita determinar el problema que deseamos abordar, mediante la observación directa de las acciones motrices que ejecutan los niños, se enfoca en la recopilación de datos relacionados con el desarrollo psicomotor grueso en los niños de la Unidad Educativa.

Medición: Facilita la obtención de información cuantitativa del análisis de los test del desarrollo psicomotor grueso en los niños, de esta manera permite demostrar el cumplimiento de la hipótesis de investigación.

Experimental: permite consolidar la confiabilidad de la investigación, puesto que se realiza el estudio sin que interfieran factores que influyan en la opinión del investigador y minimizando el número de errores.

Población y muestra

Población

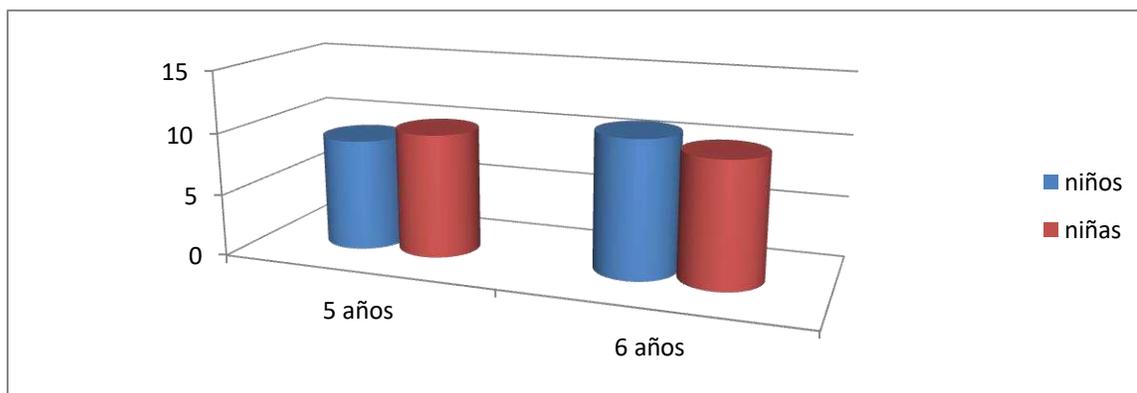
Para este estudio se considera a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil durante el periodo lectivo 2019-2020.

Muestra

La muestra considerada en la investigación es finita porque se enfoca específicamente en, 80 niños y niñas de preparatoria, los cuales corresponden al paralelo A y B de la Unidad Educativa Ciudad de Guayaquil del periodo académico 2019-2020.

Tabla 3.*Estudiantes evaluados paralelo A*

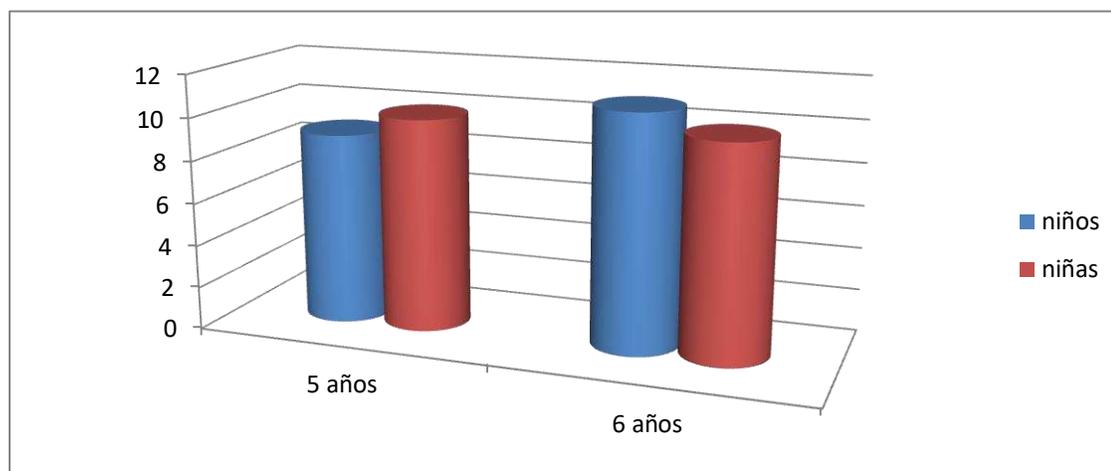
	5 años	6 años
niños	11	10
niñas	10	9

Figura 1*Estudiantes evaluados paralelo A***Tabla 4.***Estudiantes evaluados paralelo B*

	5 años	6 años
niños	9	11
niñas	10	10

Figura 2

Estudiantes evaluados paralelo B



Recolección de información

Para la recolección de información se consideran diferentes procedimientos que faciliten evaluar y analizar los distintos resultados obtenidos, el procedimiento más importante es la observación con respecto a la ejecución de los diferentes ítems en relación al desarrollo psicomotor grueso, de esta manera anotar en la matriz del test de cada niño y controlar todos los resultados para su posterior análisis.

Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de la investigación se procederá a la utilización de una base de datos que facilitara organizar las características de cada niño, se procede a realizar el test Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar (DE LA CRUZ Y MAZAIIRA 3-6 AÑOS), a cada niño y de esta manera conocer el desarrollo psicomotor grueso.

Tratamiento y análisis estadísticos de datos

Para la evaluación del desarrollo psicomotor grueso se aplicara la escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar, además de la utilización de Microsoft Office Excel, donde organizaremos los datos y el análisis descriptivo.

La aplicación del sistema estadístico SPSS, facilita el análisis de los datos obtenidos permitiendo crear tablas y gráficos, de esta manera tabular la información, para este estudio se realizara la prueba de los rangos con signos de Wilcoxon, al ser una prueba no paramétrica que nos permite comparar el rango medio de dos muestras relacionadas y de esta manera determinar si existen diferencia entre ellas.

Capítulo IV

Análisis de resultados

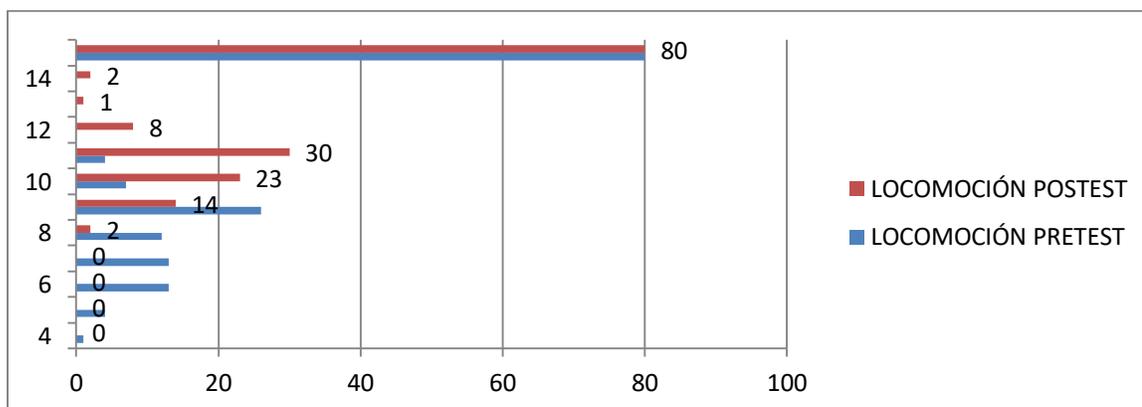
Tabla 5.

Datos obtenidos Pretest y postest desarrollo psicomotor en locomoción

LOCOMOCIÓN		
PUNTAJE TEST	PRETEST	POSTEST
0	0	0
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	1	0
5	4	0
6	13	0
7	13	0
8	12	2
9	26	14
10	7	23
11	4	30
12	0	8
13	0	1
14	0	2
TOTAL	80	80

Figura 3

Datos obtenidos Pretest y postest desarrollo psicomotor en locomoción



En base al análisis de los datos obtenidos durante la aplicación del Pretest en cuanto a locomoción se evidencio que la puntuación más baja es 4 puntaje obtenido por 1 niño mientras que la puntuación más alta es 11 puntaje obtenido por 4 niños, después de aplicar el programa de actividades recreativas se realizó un Postest en el cual se evidencio que la puntuación más baja es 8 puntaje obtenido por 2 niños mientras que la puntuación más alta es 14 puntaje obtenido por 2 niños por lo que se puede afirmar que la aplicación del programa recreativo incidió de manera positiva en el perfeccionamiento de la habilidad motriz locomoción.

Tabla 6.

Análisis descriptivo Pretest y postest locomoción

LOCOMOCION		
	PRETEST	POSTEST
Media	8	10
Moda	9,00	11,00
Desviación estándar	1,62	1,16
Varianza	2,62	1,34
Coefficiente de Variación	0,20	0,11
Max	11	14
Min	4	8

Explicación: En base al análisis de los datos obtenidos durante la aplicación de un Pretest y un postest podemos deducir que existe mejora en cuanto a la ejecución de la acción motriz locomoción.

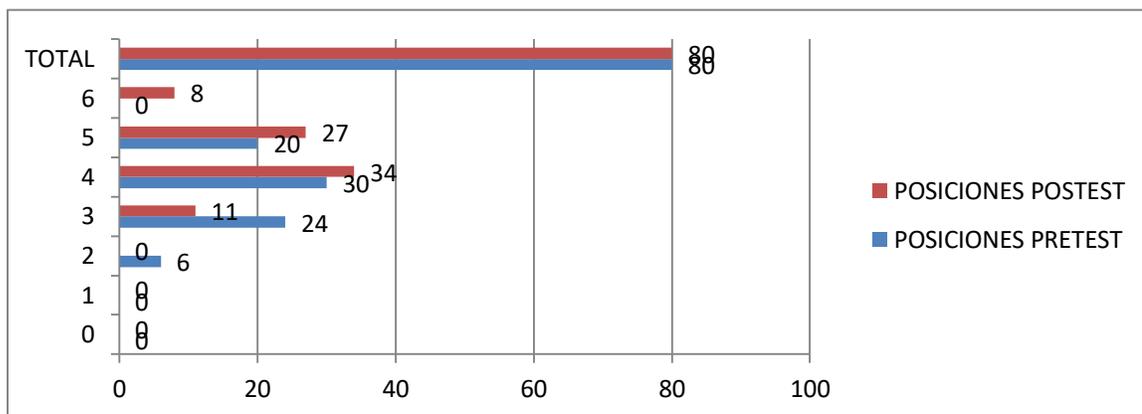
Tabla 7.

Datos obtenidos Pretest y postest desarrollo psicomotor en posiciones

POSICIONES		
PUNTAJE TEST	PRETEST	POSTEST
0	0	0
1	0	0
2	6	0
3	24	11
4	30	34
5	20	27
6	0	8
TOTAL	80	80

Figura 4

Datos obtenidos Pretest y postest desarrollo psicomotor en posiciones



En base al análisis de los datos obtenidos durante la aplicación del Pretest en cuanto a posiciones se evidencio que la puntuación más baja es 2 puntaje obtenido por 6 niños mientras que la puntuación más alta es 5 puntaje obtenido por 20 niños, después de aplicar el programa de actividades recreativas se realizó un Postest en el cual se evidencio que la puntuación más baja es 3 puntaje obtenido por 11 niños mientras que la puntuación más alta es 6 puntaje obtenido por 8 niños por lo que se

puede afirmar que la aplicación del programa recreativo incidió de manera positiva en el perfeccionamiento de la habilidad motriz posiciones.

Tabla 8.

Análisis descriptivo Pretest y postest posiciones

	POSICIONES	
	PRETEST	POSTEST
Media	4	4
Moda	4,00	4,00
Desviación estándar	0,91	0,85
Varianza	0,82	0,72
Coefficiente de Variación	0,24	0,19
Max	5	6
Min	2	3

Explicación: En base al análisis de los datos obtenidos durante la aplicación de un pretest y un postest podemos deducir que se mantiene el promedio en cuanto a la ejecución de la acción motriz posiciones.

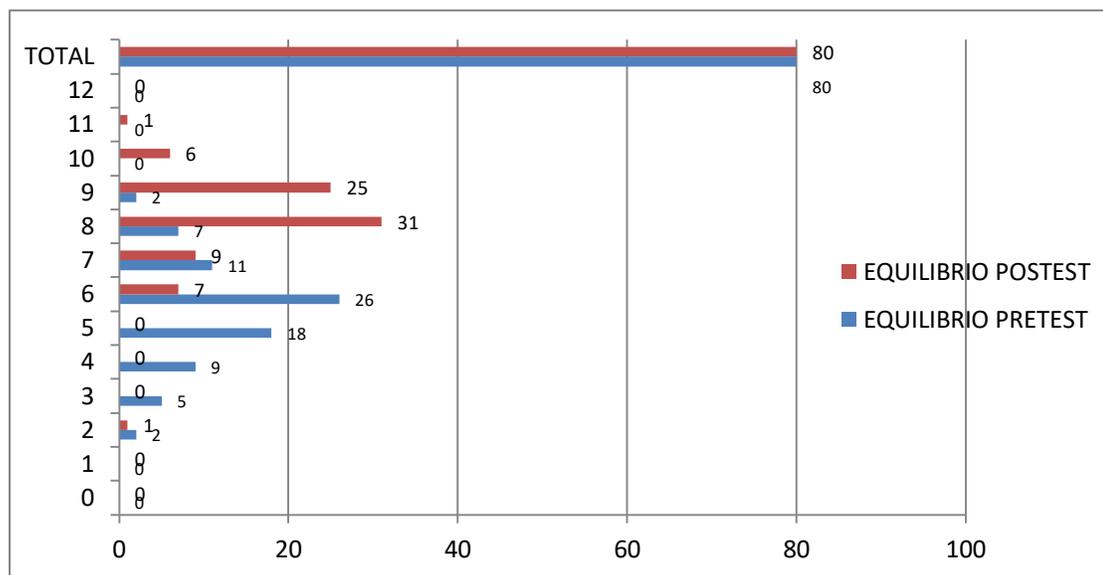
Tabla 9.

Datos obtenidos Pretest y postest desarrollo psicomotor en equilibrio

PUNTAJE TEST	EQUILIBRIO	
	PRETEST	POSTEST
0	0	0
1	0	0
2	2	1
3	5	0
4	9	0
5	18	0
6	26	7
7	11	9
8	7	31
9	2	25
10	0	6
11	0	1
12	0	0
TOTAL	80	80

Figura 5

Datos obtenidos Pretest y postest desarrollo psicomotor en equilibrio



En base al análisis de los datos obtenidos durante la aplicación del Pretest en cuanto a equilibrio se evidencio que la puntuación más baja es 2 puntaje obtenido por 2 niños mientras que la puntuación más alta es 9 puntaje obtenido por 2 niños, después de aplicar el programa de actividades recreativas se realizó un Postest en el cual se evidencio que la puntuación más baja es 2 puntaje obtenido por 1 niño mientras que la puntuación más alta es 11 puntaje obtenido por 1 niño por lo que se puede afirmar que la aplicación del programa recreativo incidió de manera positiva en el perfeccionamiento de la habilidad motriz equilibrio.

Tabla 10.*Análisis descriptivo Pretest y postest equilibrio*

EQUILIBRIO		
	PRETEST	POSTEST
Media	6	8
Moda	6,00	8,00
Desviación estándar	1,50	1,28
Varianza	2,26	1,64
Coefficiente de Variación	0,27	0,16
Max	9	11
Min	2	2

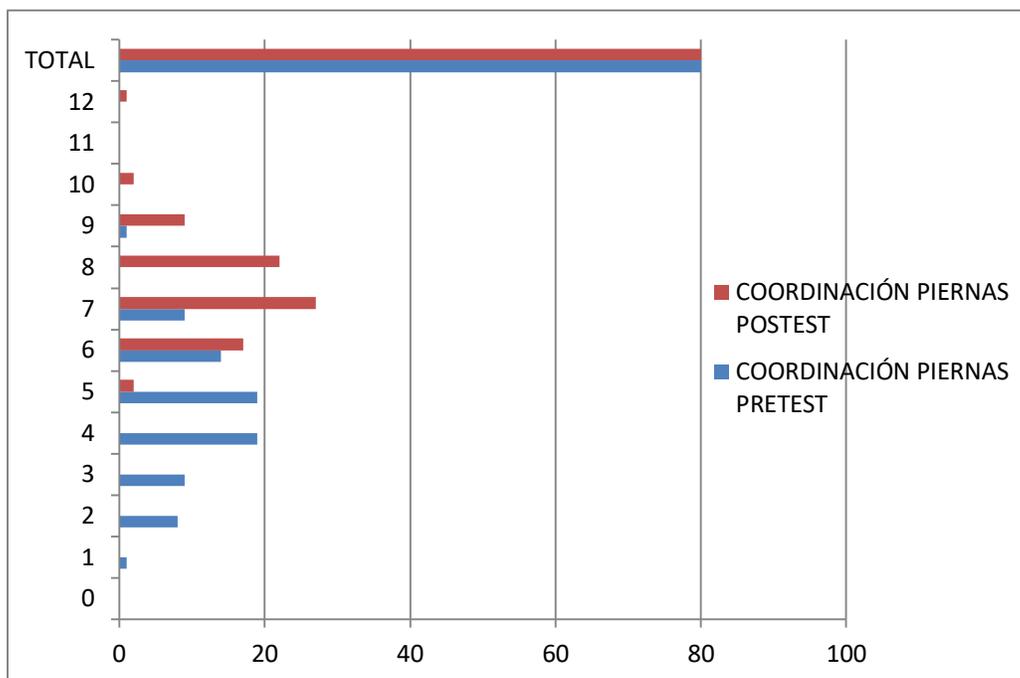
Explicación: En base al análisis de los datos obtenidos durante la aplicación de un pretest y un postest podemos deducir que existe mejora en cuanto a la ejecución de la acción motriz equilibrio.

Tabla 11.*Datos obtenidos Pretest y postest psicomotor en Coordinación piernas*

COORDINACIÓN PIERNAS		
PUNTAJE TEST	PRETEST	POSTEST
0	0	0
1	1	0
2	8	0
3	9	0
4	19	0
5	19	2
6	14	17
7	9	27
8	0	22
9	1	9
10	0	2
11	0	0
12	0	1
TOTAL	80	80

Figura 6

Datos obtenidos Pretest y postest psicomotor en Coordinación piernas



En base al análisis de los datos obtenidos durante la aplicación del Pretest en cuanto a coordinación piernas se evidencio que la puntuación más baja es 1 puntaje obtenido por 1 niño mientras que la puntuación más alta es 9 puntaje obtenido por 1 niño, después de aplicar el programa de actividades recreativas se realizó un Postest en el cual se evidencio que la puntuación más baja es 5 puntaje obtenido por 2 niños mientras que la puntuación más alta es 12 puntaje obtenido por 1 niño por lo que se puede afirmar que la aplicación del programa recreativo incidió de manera positiva en el perfeccionamiento de la habilidad motriz coordinación piernas.

Tabla 12.*Análisis descriptivo Pretest y postest Coordinación de piernas*

COORDINACION PIERNAS		
	PRETEST	POSTEST
Media	5	7
Moda	4,00	7,00
Desviación estándar	1,59	1,21
Varianza	2,51	1,45
Coefficiente de Variación	0,34	0,16
Max	9	12
Min	1	5

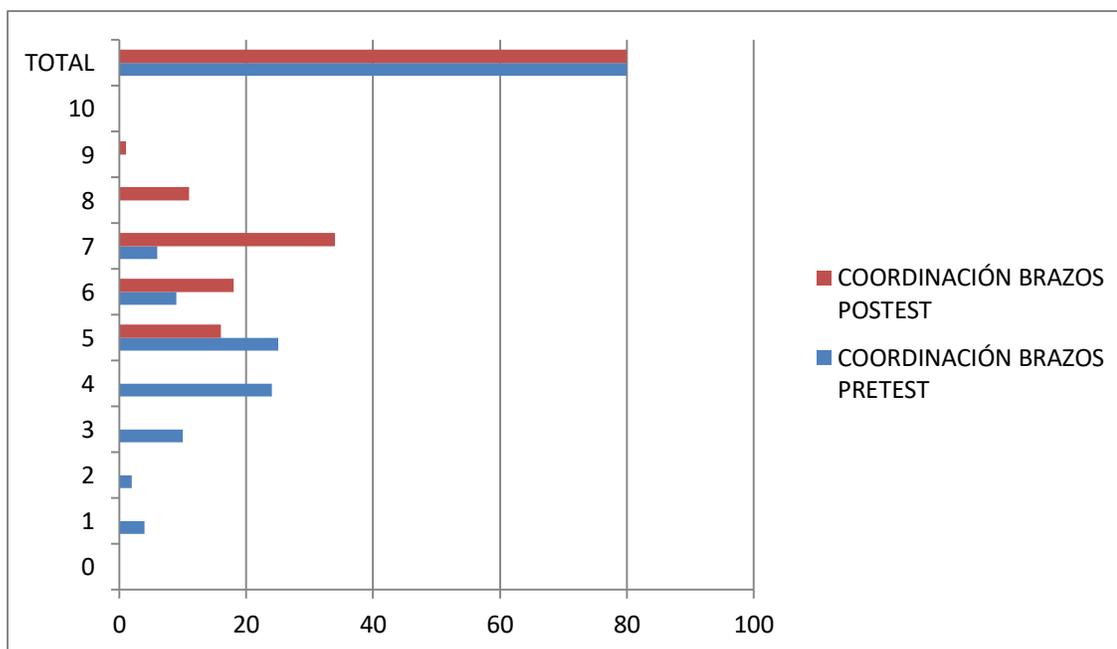
Explicación: En base al análisis de los datos obtenidos durante la aplicación de un pretest y un postest podemos deducir que existe mejora en cuanto a la ejecución de la acción motriz coordinación piernas.

Tabla 13. *Datos obtenidos Pretest y postest psicomotor en Coordinación brazos*

COORDINACIÓN BRAZOS		
PUNTAJE TEST	PRETEST	POSTEST
0	0	0
1	4	0
2	2	0
3	10	0
4	24	0
5	25	16
6	9	18
7	6	34
8	0	11
9	0	1
10	0	0
TOTAL	80	80

Figura 7

Datos obtenidos Pretest y postest psicomotor en Coordinación de brazos



En base al análisis de los datos obtenidos durante la aplicación del Pretest en cuanto a coordinación brazos se evidencio que la puntuación más baja es 1 puntaje obtenido por 4 niños mientras que la puntuación más alta es 7 puntaje obtenido por 6 niños, después de aplicar el programa de actividades recreativas se realizó un Postest en el cual se evidencio que la puntuación más baja es 5 puntaje obtenido por 16 niños mientras que la puntuación más alta es 9 puntaje obtenido por 1 niño por lo que se puede afirmar que la aplicación del programa recreativo incidió de manera positiva en el perfeccionamiento de la habilidad motriz coordinación brazos.

Tabla 14.*Análisis descriptivo Pretest y postest Coordinación de brazos*

COORDINACIÓN BRAZOS		
	PRETEST	POSTEST
Media	4	7
Moda	5,00	7,00
Desviación estándar	1,39	1,01
Varianza	1,95	1,01
Coefficiente de Variación	0,31	0,15
Max	7	9
Min	1	5

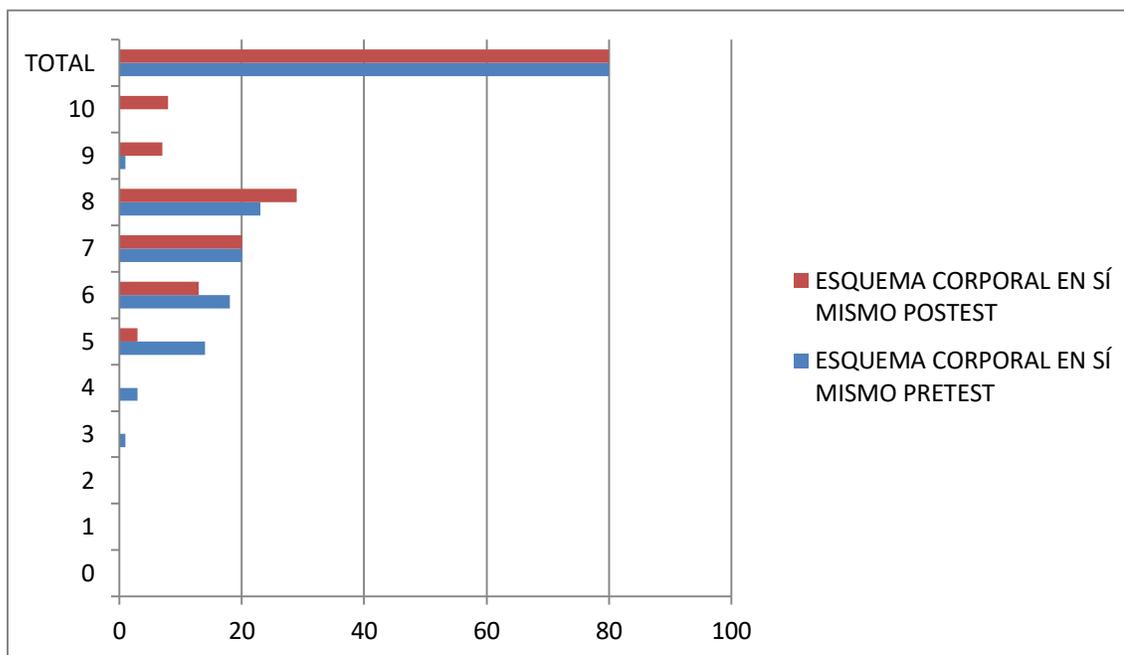
Explicación: En base al análisis de los datos obtenidos durante la aplicación de un pretest y un postest podemos deducir que existe mejora en cuanto a la ejecución de la acción motriz coordinación brazos.

Tabla 15.*Datos Pretest y postest psicomotor en Esquema Corporal en sí mismo*

ESQUEMA CORPORAL EN SÍ MISMO		
PUNTAJE TEST	PRETEST	POSTEST
0	0	0
1	0	0
2	0	0
3	1	0
4	3	0
5	14	3
6	18	13
7	20	20
8	23	29
9	1	7
10	0	8
TOTAL	80	80

Figura 8

Datos Pretest y postest psicomotor en Esquema Corporal en sí mismo



En base al análisis de los datos obtenidos durante la aplicación del Pretest en cuanto a esquema corporal en sí mismo se evidencio que la puntuación más baja es 3 puntaje obtenido por 1 niño mientras que la puntuación más alta es 9 puntaje obtenido por 1 niño, después de aplicar el programa de actividades recreativas se realizó un Postest en el cual se evidencio que la puntuación más baja es 5 puntaje obtenido por 3 niños mientras que la puntuación más alta es 10 puntaje obtenido por 8 niños por lo que se puede afirmar que la aplicación del programa recreativo incidió de manera positiva en el perfeccionamiento de la habilidad motriz esquema corporal en sí mismo.

Tabla 16.

Análisis descriptivo Pretest y postest Esquema corporal en sí mismo

ESQUEMA CORPORAL EN SI MISMO		
	PRETEST	POSTEST
Media	7	8
Moda	8,00	8,00
Desviación estándar	1,28	1,26
Varianza	1,64	1,58
Coefficiente de Variación	0,19	0,17
Max	9	10
Min	3	5

Explicación: En base al análisis de los datos obtenidos durante la aplicación de un pretest y un postest podemos deducir que existe mejora en cuanto a la variable del esquema corporal en sí mismo.

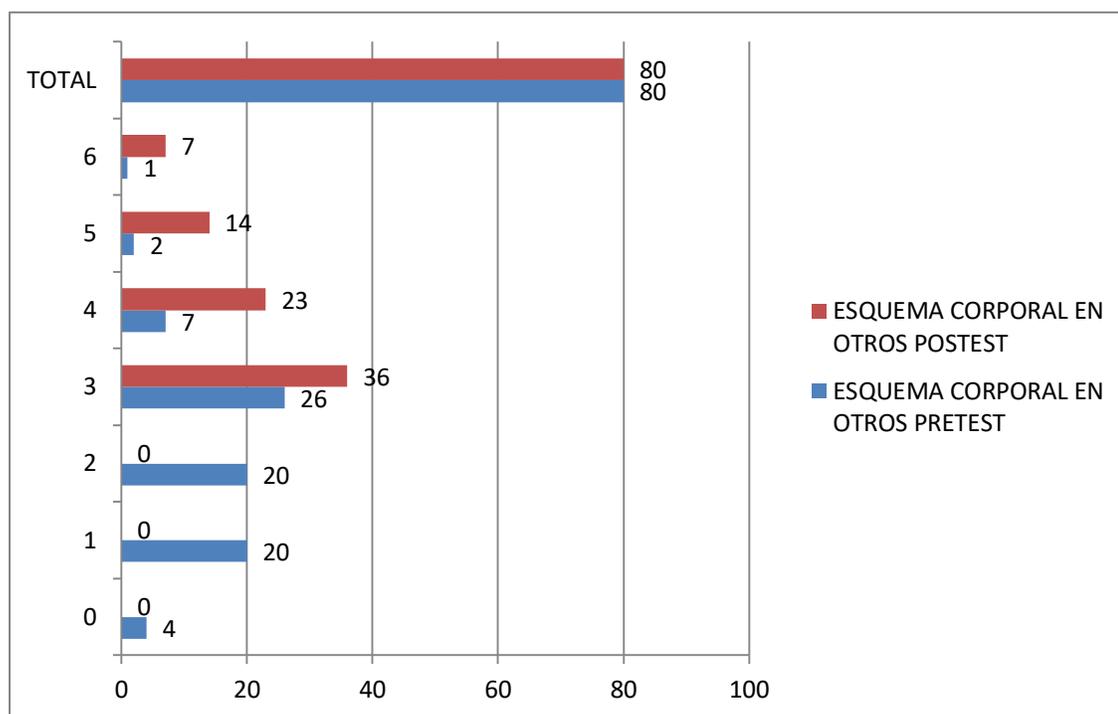
Tabla 17.

Datos Pretest y postest desarrollo psicomotor en Esquema Corporal en otros

ESQUEMA CORPORAL EN OTROS		
PUNTAJE TEST	PRETEST	POSTEST
0	4	0
1	20	0
2	20	0
3	26	36
4	7	23
5	2	14
6	1	7
TOTAL	80	80

Figura 9

Datos Pretest y postest desarrollo psicomotor en Esquema Corporal en otros



En base al análisis de los datos obtenidos durante la aplicación del Pretest en cuanto a esquema corporal en otros se evidencio que la puntuación más baja es 0 puntaje obtenido por 4 niños mientras que la puntuación más alta es 6 puntaje obtenido por 1 niño, después de aplicar el programa de actividades recreativas se realizó un Postest en el cual se evidencio que la puntuación más baja es 3 puntaje obtenido por 36 niños mientras que la puntuación más alta es 6 puntaje obtenido por 7 niños por lo que se puede afirmar que la aplicación del programa recreativo incidió de manera positiva en el perfeccionamiento de la habilidad motriz esquema corporal en otros.

Tabla 18.

Análisis descriptivo Pretest y postest Esquema corporal en otros

ESQUEMA CORPORAL EN OTROS		
	PRETEST	POSTEST
Media	2	4
Moda	3,00	3,00
Desviación estándar	1,22	0,99
Varianza	1,49	0,98
Coefficiente de Variación	0,54	0,25
Max	6	6
Min	0	3

Explicación: En base al análisis de los datos obtenidos durante la aplicación de un pretest y un postest podemos deducir que existe mejora en cuanto a la variable del esquema corporal en otros.

Tabla 19.

Estadísticos de contraste (b)

	Postest locomoción - Pretest locomoción	Postest posiciones - Pretest posiciones	Postest equilibrio - pretest equilibrio	Postest coordinación piernas - pretest coordinación piernas	Postest coordinación brazos - pretest coordinación brazos	Postest esquema corporal en si mismo - Pretest esquema corporal en si mismo	Postest esquema corporal en los demás - pretest esquema corporal en los demás
Z	-7,227(a)	-5,090(a)	-7,555(a)	-7,667(a)	-7,384(a)	-5,495(a)	-7,356(a)
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Dado que el valor estadístico de prueba de los rangos de Wilcoxon es 0,000 es menor al nivel de significancia esperado (0,05) se concluye que hay diferencia significativa, por lo tanto la aplicación de actividades recreativas en la población estudiada si se evidencio resultados positivos en cuanto al desarrollo psicomotor grueso, respetando la aplicación de las actividades que tuvo como duración dos meses dentro del plan de trabajo de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil en el periodo académico 2019-2020.

Capítulo V

Propuesta alternativa metodológica

Se realiza una propuesta alternativa metodológica de las diferentes actividades recreativas dirigida para los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil, tomando en cuenta el desarrollo psicomotor grueso que reflejó el análisis realizado, de acuerdo con los profesores de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil no se llevan a cabo actividades recreativas con el fin de estimular el desarrollo psicomotor grueso a causa de la falta de conocimiento en cuanto a la recreación como estrategia metodológica.

Introducción a la propuesta

Dentro de este rango de edad comprendida entre los 5-6 años el niño se siente con autonomía para explorar el mundo que los rodean, conocer todas las capacidades de su cuerpo, por esta razón los niños pasan gran parte del tiempo jugando, adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades que forman una parte importante dentro de todo su proceso de desarrollo.

El presente manual de actividades recreativas está diseñado para estimular el desarrollo psicomotor grueso, puesto que la falta de actividades que estimulen este aspecto provoca un déficit para su correcto desarrollo tanto físico como cognitivo y esto afecta directamente en su rendimiento escolar.

Datos informativos

Título: Propuesta metodológica de actividades recreativas para el desarrollo psicomotor grueso en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil

Dirección: Cayambe, Ascázubi. Calle Guayaquil y García Moreno.

Participantes: Niños de preparatoria del paralelo A y B de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil

Responsables: Betancourt Juan Carlos y Flores Sandy

Justificación

Los docentes, conocen la importancia de las actividades recreativas en cuanto al desarrollo psicomotor grueso, sin embargo desconocen la forma adecuada para implementarlas como una estrategia metodológica.

Según el diseño curricular Nacional, los docentes deben evaluar de manera continua el progreso del desarrollo integral de los estudiantes y planificar estrategias que permitan el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, considerando siempre estrategias lúdicas que provoquen el disfrute en los niños.

Mediante esta propuesta pretendemos presentar una herramienta metodológica para los docentes, que les permita potencializar el desarrollo psicomotor grueso de una manera eficiente, respetando las diferentes fajas etarias y su proceso de maduración.

En los últimos años la educación integral ha ocupado un rol protagónico en cuanto a la educación en edades tempranas, debido que es aquí en donde se crean bases firmes para su correcto desarrollo.

Es por esta razón que realizamos esta guía de ejercicios considerando dinámicas diferentes en cuanto a las clases tradicionales dentro de una institución educativa, creando en los niños experiencias nuevas que permitan su desarrollo integral.

Objetivo:

Objetivo general

Desarrollar un manual de actividades recreativas para estimular el desarrollo psicomotor grueso de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil.

Objetivos específicos

- Contribuir al desarrollo psicomotor grueso de los niños de la Unidad Educativa Ciudad Guayaquil, mediante actividades recreativas para mejorar su desarrollo integral.
- Estimular el desarrollo psicomotor grueso y la interacción mediante actividades dinámicas, favoreciendo a su desempeño físico, emocional, afectivo y social
- Intervenir en edades tempranas mediante metodologías de enseñanza actualizadas para aprovechar la plasticidad nerviosa de los niños en cuanto a nuevas experiencias.

Metodología:**Métodos educacionales:**

Métodos de información visual: permite una representación visual de la actividad a realizarse, y de esta manera el estudiante tenga una representación global y la ejecute de mejor manera.

Método de información verbal: permite al niño tener conciencia sobre la actividad que está ejecutando.

Actividades:**Tabla 20.***Esquema Corporal y Equilibrio*

ESQUEMA CORPORAL Y EQUILIBRIO	
Objetivo	Reforzar el equilibrio mediante juegos para mejorar de manera progresiva esta capacidad
Área Recreativa	Lúdica
Actividad	Rayuela Los niños dibujaran una rayuela en el piso y se sorteara el orden e participación, los niños deberán saltar con un pie sobre las casillas sin pisar la línea y deben recoger la ficha para poder regresar al inicio
Recursos	Una rayuela, Computadora, Internet
Tiempo	30 minutos

Tabla 21.*Esquema Corporal y Equilibrio*

ESQUEMA CORPORAL Y EQUILIBRIO	
Objetivo	Reafirmar el equilibrio mediante actividades recreativas
Área Recreativa	Físico Deportiva
Actividad	Fútbol Todos los participantes se encuentran de pie frente al balón, al decir uno se procede a pisar con la planta del pie derecho el balón y a elevar levemente el talón de la pierna contraria; al decir dos se pisa el balón con el pie izquierdo y se eleva el talón de la pierna contraria. A esto se suma que en cada conteo de 1-4 se proceda a elevar los brazos hacia arriba, a la altura de los hombros, hacia los lados y a la altura del abdomen. Como variantes se presenta que como el participante se ubica en medio de un cuadrado de platos, cada plato tiene su correspondiente número el cual, por conteo se procede a topar con el balón pisado a su respectivo plato y el movimiento de brazos correspondiente.
Recursos	Pelota. Computadora, internet
Tiempo	30 minutos

Tabla 22.

Coordinación General Motriz

COORDINACION GENERAL MOTRIZ	
Objetivo	Potenciar la coordinación de los brazos en los niños utilizando como estrategia metodológica actividades recreativas
Área	
Recreativa	Físico Deportiva
Actividad	Tae Kwon Do Los niños realizarán esta actividad en conjunto con un adulto para que pueda sostener un cojín o almohada mientras el niño ejecuta el movimiento hace el elemento técnico de puño recto, una vez que se termine se cambia de elemento, en el caso de no poder ejecutar el elemento por varias razones se debe promover variantes relacionadas con la postura, equilibrio.
Recursos	Almohada, cojín, Computadora, internet
tiempo	30 minutos
Coordinación general motriz	
Objetivo	Potenciar la coordinación general motriz de los niños utilizando como estrategia metodológica actividades recreativas
Área	
Recreativa	Físico Deportiva
Actividad	Mete gol Con una tiza pinta una portería en una pared. Dibuja varias porterías, una dentro de la otra, asignándole una puntuación a cada una. Después se sortea el orden de lanzamiento efectuarán tres tiros a la portería con una pelota de goma, a fin de obtener una puntuación.
Recursos	Pelota. Tiza, Computadora, internet
tiempo	30 minutos

Tabla 23.

Locomoción

LOCOMOCION	
Objetivo	Reafirmar la locomoción de los niños utilizando como estrategia metodológica actividades recreativas
Área	
Recreativa	Artística
Actividad	<p>Se ubicaran los niños en un lugar amplio que les permita movilizarse libremente, el profesor pondrá la música y enseñara diferentes pasos de distintos ritmos musicales incentivando a que exista un mayor desplazamiento en todo el espacio</p> <p>El profesor explica que cada ritmo emplea una serie de movimientos diferentes, Con música lenta el docente enseña pasos básicos de baile con movimientos de pies y manos, Con música más rápida el docente demuestra movimientos más complejos, A medida que el ritmo se hace más rápido se motivará al niño para que incorpore más movimientos a su rutina Finalmente, se le permite que lleve a cabo movimientos espontáneos en los cuales integre todas las extremidades.</p>
Recursos	Computadora, internet
Tiempo	30 minutos

Tabla 24*Equilibrio*

EQUILIBRIO	
Objetivo	Reafirmar la locomoción de los niños utilizando como estrategia metodológica actividades recreativas
Área	
Recreativa	Lúdica
Actividad	Poner la tabla en el suelo y hacer que los niños caminen sobre él, para que tengan confianza. Colocar un ladrillo debajo de la tabla y pedir a los niños que caminen por la tabla nuevamente, Colocar dos ladrillos debajo de la tabla y pedir a los niños que caminen por la tabla nuevamente, para el desarrollo de esta actividad deben estar bajo supervisión de una persona adulta
Recursos	Tabla, ladrillos, Computadora, internet
tiempo	30 minutos

Tabla 25*Imagen Corporal*

IMAGEN CORPORAL	
Objetivo	Reafirmar la locomoción de los niños utilizando como estrategia metodológica actividades recreativas
Área	
Recreativa	Físico Deportiva
Actividad	Capoeira el docente explicara y demostrara los movimientos básicos de esta disciplina y posterior pedirá a los niños que realicen para corregir los errores, luego se realizara una secuencia de movimientos como son la Ginga, Queixada, Au, característico de esta disciplina
Recursos	Computadora, internet
tiempo	30 minutos

Tabla 26.

Lateralidad

LATERALIDAD	
Objetivo	Reforzar la lateralidad de los niños utilizando como estrategia metodológica actividades recreativas
Área	
Recreativa	Conmemorativa
Actividad	Rey manda El docente solicita que los niños toquen su oído derecho con su mano izquierda, su mano izquierda la coloquen sobre su pie derecho, Se deben realizar una serie de combinaciones hasta lograr en el niño la interiorización de la información, De igual manera se puede solicitar a los niños que eleven su mano derecha, luego la izquierda y cada uno de los pies, toquen su ojo izquierdo, luego el derecho y viceversa.
Recursos	Computadora, internet
Tiempo	30 minutos

Tabla 27.

Coordinación óculo manual

COORDINACION OCULO MANUAL	
Objetivo	Reafirmar la coordinación óculo manual de los niños utilizando como estrategia metodológica actividades recreativas con el balón
Área	
Recreativa	Físico deportiva
Actividad	baloncesto El docente realiza la explicación y demostración rebota el balón en frente de los niños para que conozcan la actividad a realizar, Pedir a los niños que reboten una o dos veces el balón, y luego realicen un pase a la pared, deben repetir la actividad hasta que logren rebotar cinco veces seguidas sin perder el control
Recursos	Computadora, internet
Tiempo	30 minutos

Capítulo VI

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- En la Unidad educativa Ciudad Guayaquil se evidenció que los niños al momento de realizar diferentes actividades presentan un déficit en cuanto a ejecutar diferentes acciones motrices, que están dentro del desarrollo psicomotor grueso.
- La aplicación del programa de actividades recreativas estaba planificado para ser realizado de manera presencial pero en base a las circunstancias actuales se utilizó como principal recurso una plataforma digital, si bien todas las actividades se pudieron llevar a cabo, es necesario que exista interacción directa entre los niños y el docente para reforzar todos los conocimientos.
- La aplicación de actividades recreativas como estrategia metodológica es importante para lograr un adecuado desarrollo psicomotor grueso en sus dimensiones de esquema corporal, estructuración espacial, imagen corporal, coordinación general motriz, lateralidad y equilibrio.
- El nivel de desarrollo psicomotor grueso con respecto a la media en la dimensión de locomoción en el Pretest es de 8 mientras que el valor de la media en el posttest es de 10 de esta manera podemos inferir que existe una mejoría una vez aplicado el programa de actividades recreativas considerando que 10 es bueno dentro de la escala de valoración del test de Cruz y Mazaira.
- El nivel de desarrollo psicomotor grueso con respecto a la media en la dimensión de posiciones en el Pretest es de 4 manteniendo este valor en la media en el posttest por lo que se puede observar que dentro de esta dimensión los niños se

mantuvieron considerando que 4 es bueno dentro de la escala de valoración del test de Cruz y Mazaira.

- El nivel de desarrollo psicomotor grueso con respecto a la media en la dimensión de equilibrio en el Pretest es de 6 mientras que el valor de la media en el posttest es de 8 de esta manera podemos inferir que existe una mejoría una vez aplicado el programa de actividades recreativas considerando que 8 es bueno dentro de la escala de valoración del test de Cruz y Mazaira.
- El nivel de desarrollo psicomotor grueso con respecto a la media en la dimensión coordinación piernas en el Pretest es de 5 mientras que el valor de la media en el posttest es de 7 de esta manera podemos inferir que existe una mejoría una vez aplicado el programa de actividades recreativas considerando que 7 es bueno dentro de la escala de valoración del test de Cruz y Mazaira.
- El nivel de desarrollo psicomotor grueso con respecto a la media en la dimensión coordinación brazos en el Pretest es de 4 mientras que el valor de la media en el posttest es de 7 de esta manera podemos inferir que existe una mejoría una vez aplicado el programa de actividades recreativas considerando que 7 es bueno dentro de la escala de valoración del test de Cruz y Mazaira.
- El nivel de desarrollo psicomotor grueso con respecto a la media en la dimensión esquema corporal en sí mismo en el Pretest es de 7 mientras que el valor de la media en el posttest es de 8 de esta manera podemos inferir que existe una mejoría una vez aplicado el programa de actividades recreativas considerando que 8 es bueno dentro de la escala de valoración del test de Cruz y Mazaira.
- El nivel de desarrollo psicomotor grueso con respecto a la media en la dimensión esquema corporal en otros en el Pretest es de 2 mientras que el valor de la

media en el posttest es de 4 de esta manera podemos inferir que existe una mejoría una vez aplicado el programa de actividades recreativas considerando que 4 es bueno dentro de la escala de valoración del test de Cruz y Mazaira.

- No se rechaza la hipótesis afirmativa al obtener en los resultados un grado de significancia menor al 0,5%, aplicando la prueba de rango de Wilcoxon, lo que refleja que hay diferencia significativa en cuanto al desarrollo psicomotor grueso.

Recomendaciones

- Los docentes de los niveles de preparatoria deben utilizar diferentes estrategias metodológicas que permitan a los niños desarrollarse de manera integral
- Se debe dar importancia a las actividades recreativas en el desarrollo psicomotor grueso de los niños, debido a que de esta manera se potencializa sus capacidades.
- Los docentes deben estar preparados para afrontar diferentes adversidades que pueden pasar en el transcurso del tiempo.
- Se recomienda implementar actividades recreativas innovadoras para que los niños mejoren su desarrollo psicomotor grueso, de esta manera el proceso se convierte en dinámico.
- Aplicar programas recreativos para complementar el trabajo de los docentes como estrategia metodológica para estimular el desarrollo psicomotor grueso de los estudiantes.
- Se recomienda una constante actualización en contenidos y estrategias de enseñanza para los docentes.

- Se debe realizar trabajos de investigación similares en diferentes unidades educativas para poder reforzar y afianzar a las actividades recreativas como una estrategia metodológica.
- Es necesario realizar un Pretest y un posttest para que el estudio tenga mayor veracidad en los resultados.

Bibliografía

- Acosta, R. (2004). *La recreación: una estrategia para el aprendizaje*. Editorial Kinesis, 12(5), 8-22.
- Aguilar, R. (2012). *La Guía Didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo: evaluación y mejoramiento de su calidad en la Modalidad Abierta y Distancia de la UTPL*. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 7(2), 179-191.
- Apaza, N., & Madriaga, G. (2017). *El juego en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de 5 años de la Institucion Educativa Inicial N° 40687 Felix Rivas Gonzales del Distrito de Cayma Arequipa 2014*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín .
- Barreto, X. (2015). *Actividades recreativas para la convivencia social en los niños y niñas de 3 a 5 años del comité pro mejoras del barrio San Lorenzo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena. año 2015*. Santa Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Brito, M. P. (2015). *Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del nivel de inicial de la unidad educativa Santana*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Carballosa, L. (2017). Proyecto de actividades físico-recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre en niños de 10-12 años. *Universidad y Sociedad*, 9(5), 35-38.
- Chancusig, D. (2012). *Rescate de los juegos tradicionales como apoyo al desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años, en el centro educativo CEC de Latacunga-Cotopaxí*. Latacunga: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Cortes, L. (2006). *La recreacion como perfil profesional: Experiencia Americana*. *funlibre*, 15(38), 125-160.
- Cruz, M. (2011). *Programa de actividades físicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 3-5 años atendidos por el Programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular Buenavista del municipio San Luis, Pinar del Río*. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca, 40-59.
- Cuñez, O. (2015). *La actividad físico-recreativa y la incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de niñas y niños del 4to, 5to y 6to año de educación básica, de la escuela fiscal manuelita Sáenz, en el año 2015*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

- Curriculo de Educaciòn General Bàsica. (15 de 09 de 2016). *Ministerio de Educaciòn*. Recuperado el 12 de 02 de 2019, de Ministerio de Educaciòn : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>
- Diaz, A., Florez, O., & Moreno, Z. (2015). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la institucion educativa Bajo Grande-Sahagún*. Córdoba: Fundación Universitaria Los Libertadores .
- Dominguez, D. M. (2013). *Psicomotricidad e Intervencion Educativa*. Madrid: Ediciones Piramide .
- Elizalde, R. (2010). Resignificación del ocio: Aportes para un aprendizaje transformacional. *Polis Universidad Bolivariana*, 6(25), 7-29.
- Elizalde, R., & Gomes, C. (2010). Ocio y recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 9(26), 3-15.
- Fernandez, A. (2014). *La lateralidad y su influencia en el aprendizaje escolar* . La Plata: Universidad de la Rioja .
- Gavilanes, M. (2011). *Ejercicios para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa mediante la estimulación en niños en el centro infantil Eloy Alfaro del barrio Patutan, periodo 2011 - 2012*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- González, C. (2003). El estudio de la Motricidad infantil. Primera parte. *Revista en línea efdeportes*, 5(25), 38-62.
- Gregorio, A. (2008). *La recreación en la niñez: conceptualización, características y aportes desde la recreación al desarrollo de los niños*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Guirado, L. (2016). *Importancia de la motricidad en el aprendizaje de los contenidos curriculares del segundo ciclo de Educación Infantil*. Granada: Universidad de Granada.
- Guirado, L., & Ruz, R. (2017). Importancia de la motricidad en el desarrollo integral. *Revista Digital de Educación Física*, 47(8), 89-05.
- Hernández, M. (2000). Acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural. *efdeportes*, 5(23), 8-15.
- Llaurado, O. (2014). *La escala de Likert*. *Netquest*, 3(1), 23-31.

- Llerena, M. (2011). Plan de actividades físicas dirigidas a niños de 4 a 5 años que participan en el Programa Educa a tu hijo que faciliten el desarrollo de habilidades motrices básicas en la Circunscripción no. 9 del Consejo Popular Rafael Ferro de San Andrés. *Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo*, 35-50.
- Madrona, P., Onofre, C., & Gomez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación Física Animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(47), 71-96.
- Martinez, N. (2013). *Desarrollo motriz grueso en niños de preescolar a través de actividades lúdicas*. Mexico : Universidad Pedagógica Nacional .
- Mateo, J. (2014). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. *EFDeportes, Revista Digital.*, 19(196), 2-8.
- Meneses, M., & Moncada, J. (2008). Imagen corporal percibida y deseada en estudiantes universitarios Costarricenses. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 3(1), 13-34.
- Montalván, S. (2017). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017*. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo.
- Oviedo, M., & Rodríguez, G. (2012). Actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la pre-matemática en niñas y niños de cuatro a seis años, del Centro de Desarrollo Infantil Mario Benedetti, Cotacollao-Quito, período 2010-2011. *Universidad Central del Ecuador*, 8-22.
- Peña, M. E. (2015). *Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años de inicial de la Unidad Educativa Santana*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Rodríguez, A. (2003). La recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos de Tercer Grado, de la Escuela Bolivariana Ambrosio Plaza. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4(2), 3-17.
- Rodríguez, D., & Alvis, K. (2015). Generalidades de la imagen corporal y sus implicaciones en el deporte. *Revista de la Facultad de Medicina*, 63(2), 279-289.
- Sanchez, H., Herrera, J., & Montañez, J. (2018). *Asociación de la coordinación motriz y el índice de masa corporal en estudiantes de 4º pertenecientes a algunos*

colegios publicos de la ciudad de Bucaramanga. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia.

Sanjurjo, E., & Islas, I. (2007). Valoración económica de la actividad recreativa en el río Colorado. *Región y Sociedad*, 19(40), 147-172.

Sevilla , N. (2010). *“Las dificultades del desarrollo de la Motricidad Gruesa en niños de 3 a 5 años en los centros infantiles de la parroquia Cangahua del Cantón Cayambe en el período 2010 - 2011*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.

Terán, M. (2015). *Las áreas recreativas y la psicomotricidad gruesa en los niños del Centro Infantil del Buen Vivir "PEKE COLORES" del barrio Maldonado Toledo del cantón Latacunga durante el año 2015*. Universidad Tecnológica Indoamérica.

Torres, J. (2007). Actividades físico-deportivas para el ocio y el tiempo libre y adaptaciones a personas con discapacidad. *Revista Heducasport, Journal of Education*, 5(2), 22-56.

Torres, J., & Torres, B. (2008). *Una propuesta metodológica para el deporte escolar con objetivos de recreación*. Almería: Universidad Almería .

Vivas, J. (2014). programa de actividad deportiva - recreativa para la ocupación del tiempo libre de niñas y niños de 9 a 11 años de la comunidad santa teresa del Municipio de San Cristobal estado Tachira. *efdeportes* , 3(8), 7-19.