



Validación teoría de un grupo de acciones físico-recreativas para preparar a la familia en la enseñanza de habilidades motrices básicas para niños entre 4-5 años dentro del periodo de confinamiento producido por el COVID-19

Rosales Rivera, Rubén Jahuer y Salas Romero, Andrea Fernanda

Vicerrectorado de Investigación Innovación y Transferencia de Tecnología

Centro de Posgrados

Maestría en Recreación y Tiempo Libre

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Recreación y Tiempo Libre

Msc. Ochoa Sangurima, Vanessa Lucía

14 de enero de 2021

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis_JuegosFamilia.docx (D77431353)
Submitted: 8/4/2020 2:50:00 AM
Submitted By: sscalero@espe.edu.ec
Significance: 4 %

Sources included in the report:

Recreación_Agresividad.docx (D59343578)
TESIS 5 FINAL (MODIFICACIONES).docx (D53769478)
informe final rosa zambrano.docx (D63221048)
Tesis Formación Atlética, Perfil y Cap. 1.docx (D72254639)
<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/23086>
<https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/bitstream/uho/2738/1/VICTOR%20IMPRIMIR.pdf>
<https://docplayer.es/85992481-Area-de-la-educacion-el-arte-y-la-comunicacion-carrera-de-cultura-fisica-y-deportes-titulo.html>
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1896/1/tef110.pdf>
<https://www.monografias.com/trabajos100/estrategia-ludica-desarrollo-habilidades-motrices-basicas-ninos-3-y-4-anos/estrategia-ludica-desarrollo-habilidades-motrices-basicas-ninos-3-y-4-anos.shtml>



.....
Msc. Ochoa Sangurima, Vanessa Lucia

Directora

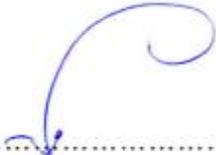
C.C. 0702374810



**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DE
TECNOLOGÍA
CENTRO DE POSGRADOS
CERTIFICACIÓN**

Certifico que el trabajo de titulación, **Validación teoría de un grupo de acciones físico-recreativas para preparar a la familia en la enseñanza de habilidades motrices básicas para niños entre 4-5 años dentro del periodo de confinamiento producido por el COVID-19**, fue realizado por los señores **Rosales Rivera, Rubén Jahuer** y **Salas Romero, Andrea Fernanda**, el mismo que ha sido revisado y analizado en su totalidad, por la herramienta de verificación de similitud de contenido; por lo tanto cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que lo sustente públicamente.

Sangolquí, 14 de enero de 2021


.....
Msc. Ochoa Sangurima, Vanessa Lucia
Directora
C.C. 0702374810



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DE
TECNOLOGÍA
CENTRO DE POSGRADOS

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, **Rosales Rivera, Rubén Jahuer**, con cédula de ciudadanía Nro. 1500752363 y **Salas Romero, Andrea Fernanda**, con cédula de ciudadanía Nro.1715862338 declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **Validación teoría de un grupo de acciones físico-recreativas para preparar a la familia en la enseñanza de habilidades motrices básicas para niños entre 4-5 años dentro del periodo de confinamiento producido por el COVID-19**, es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 14 de enero de 2021

Rosales Rivera, Rubén Jahuer

C.C. 1500752363

Salas Romero, Andrea Fernanda

C.C.1715862338



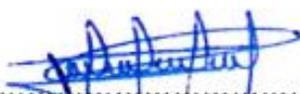
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DE
TECNOLOGÍA
CENTRO DE POSGRADOS
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Nosotros, **Rosales Rivera, Rubén Jahuer**, con cédula de ciudadanía Nro. 1500752363 y **Salas Romero, Andrea Fernanda**, con cédula de ciudadanía Nro.1715862338 autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **Validación teoría de un grupo de acciones físico-recreativas para preparar a la familia en la enseñanza de habilidades motrices básicas para niños entre 4-5 años dentro del periodo de confinamiento producido por el COVID-19**, en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi responsabilidad.

Sangolquí, 14 de enero de 2021


.....
Rosales Rivera, Rubén Jahuer

C.C. 1500752363


.....
Salas Romero, Andrea Fernanda

C.C.1715862338

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi familia por haber brindado sustento durante mi proceso académico. A mi esposa por su amor incondicional durante los momentos más difíciles y adversos de la vida, por apoyarme cuando mis fuerzas desfallecían.

Dedico este trabajo a los maestros que han colaborado para que este trabajo se haga posible y sea perfeccionado.

Rosales Rivera, Rubén Jahuer

Dedico este trabajo en primero momento a Dios, quien me permite ser bendecido con la vida, familia y formación académica. A mis abuelos que han sido el pilar e inspiración para superarme a diario. A mis padres por su amor incondicional y el aliento que me dan para ser mejor. A mi compañero Rubén que hizo la realización de este trabajo mucho más dinámica.

Salas Romero, Andrea Fernanda

Agradecimientos

A la Universidad de las Fuerzas Armadas Espe por consolidar mi formación académica.

A mis maestros que me compartieron sus experiencias y sabiduría, contribuyendo a mi crecimiento personal y académico. A mi compañera Andrea que supo trabajar de manera colaborativa y ser de contribución para el perfeccionamiento de esta tesis

Rosales Rivera, Rubén Jahuer

Gracias a mi esposo por apoyarme en cada decisión de la realización de este trabajo. A mis hermanos y maestros por ayudarme con su experiencia y asesoría. Agradezco a mis amigos que han sabido socorrer junto a mis las dificultades experimentadas durante todo este trayecto.

Agradezco a Dios por permitirme seguir con vida y disfrutar de cada momento y logro junto a mi familia y seres más queridos.

Salas Romero, Andrea Fernanda

Índice de contenido

Validación teoría de un grupo de acciones físico-recreativas para preparar a la familia en la enseñanza de habilidades motrices básicas para niños entre 4-5 años dentro del periodo de confinamiento producido por el covid-19.....	1
Urkund.....	2
Certificación.....	3
Responsabilidad de autoría	4
Autorización de publicación	5
Dedicatoria	6
Agradecimientos.....	7
Índice de tablas	12
Índice de figuras	14
Resumen.....	15
Abstract.....	16
Capítulo I.....	17
El problema de Investigación.....	17
Antecedentes	17
Planteamiento del problema	20
Formulación del Problema	21
Objetivos	21
Objetivo General del Proyecto	21
Objetivos Específicos del Proyecto	21
Justificación, importancia y alcance del proyecto.....	22
Hipótesis de investigación	23

	9
Categorización de las variables de investigación	23
Metodología.....	24
Tipos de Investigación	24
Población y Muestra	24
Métodos de la Investigación.....	25
Trabajos relacionados	28
Diseño de la investigación	29
Recolección de la Información	30
Tratamiento y Análisis Estadístico de los Datos.....	30
Cronograma de actividades.....	30
Presupuesto y financiamiento.....	32
Factibilidad operativa y tecnológica	32
Capítulo II.....	34
Bases teóricas y metodológicas de la investigación	34
Las particularidades generales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños/as y la influencia familiar	34
La atención educativa para el desarrollo de las habilidades motrices en niños.....	37
Las habilidades motrices básicas	39
La esfera motriz.....	40
Los antecedentes de investigación para desarrollar las habilidades motrices básicas desde el entorno familias	42
La familia y su influencia educativa.....	47
El papel protagónico de la familia	49

	10
Los principios normativos de la educación psicomotriz en la educación	54
La psicomotricidad.....	56
Particularidades en el desarrollo motor en niños en edad preescolar	59
Características de los niños entre 4-5 años	63
El desarrollo integral en niños.....	67
La educación a distancia en el seno familiar.....	68
La pandemia del covid-19. Su influencia en el sistema educativo.....	69
Capítulo III.....	71
Propuesta de intervención	71
Acciones físico-recreativas y educativas orientadas a las familias para desarrollar habilidades motrices básicas en niños/as de 4 a 5 años.	
Fundamentación teórico-metodológica	71
Condiciones para la realización de los ejercicios durante las acciones.....	75
Cómo la familia puede valorar la ejecución de los ejercicios de la esfera motora durante las acciones que realiza con los niños/as	76
Aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de las acciones.....	77
Objetivo General.....	77
Tareas a Desarrollar para las Acciones Educativas	78
Diagrama de las Acciones Físico-Recreativas Educativas	78
Diseño de las acciones físico-recreativas para preparar a las familias en el desarrollo de las habilidades motrices básicas	80
Acciones físico-recreativas	81
Ejercicios para la Habilidad de Correr.....	81

	11
Capítulo IV	99
Análisis de los resultados	99
Datos recolectados del cuestionario teórico aplicado a los especialistas.....	99
Nivel de mejoras en la validación teórica de los especialistas por indicador	102
Recomendaciones básicas emitidas por los especialistas para mejorar la propuesta de intervención	115
Conclusiones.....	116
Recomendaciones	116
Bibliografía	117

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Variable dependiente</i>	23
Tabla 2 <i>Variable independiente</i>	24
Tabla 3 <i>Cronograma Agosto-Septiembre</i>	30
Tabla 4 <i>Cronograma de actividades Octubre-Noviembre</i>	31
Tabla 5 <i>Cronograma Diciembre-Enero</i>	31
Tabla 6 <i>Cronograma Febrero</i>	31
Tabla 7 <i>Cronograma Marzo</i>	31
Tabla 8 <i>Presupuesto y financiamiento</i>	32
Tabla 9 <i>Recursos</i>	32
Tabla 10 <i>Evaluaciones de los especialistas en dos momentos de la propuesta diseñada</i>	99
Tabla 11 <i>Frecuencias de los indicadores de evaluación</i>	101
Tabla 12 <i>Estadísticos</i>	101
Tabla 13 <i>Prueba de Normalidad. Indicador Pertinencia</i>	102
Tabla 14 <i>Prueba de Normalidad. Descriptivos</i>	103
Tabla 15 <i>Prueba de Normalidad. Indicador Originalidad</i>	104
Tabla 16 <i>Prueba de Normalidad. Indicador Originalidad. Descriptivos</i>	105
Tabla 17 <i>Prueba de Normalidad 2. Indicador Originalidad</i>	106
Tabla 18 <i>Prueba de Normalidad. Indicador Calidad</i>	106
Tabla 19 <i>Prueba de Normalidad. Indicador Calidad. Descriptivos</i>	107
Tabla 20 <i>Prueba de Normalidad 2. Indicador Calidad</i>	108
Tabla 21 <i>Prueba de Normalidad. Indicador Asequibilidad</i>	108
Tabla 22 <i>Prueba de Normalidad. Indicador Asequibilidad. Descriptivos</i>	109

Tabla 23 <i>Prueba de Normalidad 2. Indicador Asequibilidad.</i>	110
Tabla 24 <i>Prueba de Normalidad. Indicador Objetividad</i>	110
Tabla 25 <i>Prueba de Normalidad. Indicador Objetividad. Descriptivos</i>	111
Tabla 26 <i>Prueba de Normalidad 2. Indicador Objetividad</i>	112
Tabla 27 <i>Comparación de los datos en dos momentos de diseñada la propuesta de intervención. Prueba de los Signos.</i>	112
Tabla 28 <i>Frecuencias</i>	113
Tabla 29 <i>Estadísticos de Prueba</i>	114

Índice de figuras

Figura 1 <i>Diagrama de las acciones físico-recreativas educativas</i>	78
Figura 2 <i>Corre que te atrapan</i>	82
Figura 3 <i>Corre y corre</i>	83
Figura 4 <i>Correr por tiempo</i>	83
Figura 5 <i>Corriendo, corriendo</i>	84
Figura 6 <i>Juego de movimiento</i>	85
Figura 7 <i>Juego de movimiento</i>	85
Figura 8 <i>Saltando, saltando</i>	87
Figura 9 <i>Con las dos</i>	88
Figura 10: <i>Salto con palmadas</i>	88
Figura 11: <i>Juego de movimiento</i>	89
Figura 12 <i>Juego de movimiento</i>	90
Figura 13 <i>Combinación de habilidades</i>	91
Figura 14 <i>Vamos a lanzar</i>	92
Figura 15 <i>Lanza hacia el cesto</i>	93
Figura 16 <i>Lanza y recibe</i>	94
Figura 17 <i>Juego de movimiento</i>	95
Figura 18 <i>Juego de movimiento 2</i>	95
Figura 19 <i>Juego de movimiento 3</i>	96
Figura 20 <i>Juego de movimiento 4</i>	97
Figura 21 <i>Combinación de habilidades</i>	98

Resumen

El proceso de enseñanza-aprendizaje posee una interpretación integral, donde la familia juega un papel fundamental en la calidad de la enseñanza. La actividad física especializada puede sostenerse con el apoyo familiar, aspecto de interés y necesidad en los tiempos de confinamiento por el Covid-19, lo cual amerita la toma de acciones específicas de trabajo físico-recreativo. En tal sentido, se plantea como objetivo validar teóricamente un grupo de acciones físico-recreativas para preparar a la familia en la enseñanza de habilidades motrices básicas para niños entre 4-5 años dentro del periodo de confinamiento producido por el covid-19. La investigación será descriptiva-analítica de orden correlacional, permitiendo mediante cuestionario validar teóricamente criterios emitidos por especialistas sobre la propuesta de intervención diseñada por los autores de la investigación, seleccionado bajo un muestreo intencional no probabilístico a 50 especialistas de diversos países (España, México, Cuba, Colombia, Argentina y Ecuador) que evaluarán en dos momentos la propuesta de intervención a través de diversos indicadores (Pertinencia, Originalidad, Calidad, Asequibilidad, Objetividad). Todas las evaluaciones teóricas fueron significativamente diferentes a favor del postest ($p=0.000$), mejorando positivamente el diseño final de la propuesta de intervención.

Palabras claves:

- **ACCIONES FÍSICO-RECREATIVAS**
- **VALIDACIÓN TEÓRICA**
- **FAMILIA**
- **HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS**

Abstract

The teaching-learning process has a comprehensive interpretation, where the family plays a fundamental role in the quality of teaching. Specialty physical activity can be sustained with family support, an aspect of interest and need in times of confinement by the Covid-19, which merits the taking of specific physical-recreational work actions. In this sense, the goal is to theoretically validate a group of physical-recreational actions to prepare the family to teach basic motor skills for children between 4-5 years old within the period of confinement produced by covid-19. The research will be descriptive-analytical of a correlational order, allowing by means of a questionnaire to theoretically validate criteria issued by specialists on the intervention proposal designed by the authors of the research, selected under a non-probabilistic intentional sampling of 50 specialists from various countries (Spain, Mexico, Cuba, Colombia, Argentina and Ecuador) that will evaluate the intervention proposal in two moments through various indicators (Relevance, Originality, Quality, Affordability, Objectivity). All the theoretical evaluations were significantly different in favor of the posttest ($p = 0.000$), positively improving the final design of the intervention proposal.

Keywords:

- **PHYSICAL-RECREATIONAL ACTIONS**
- **THEORETICAL VALIDATION**
- **FAMILY**
- **BASIC MOTOR SKILLS**

Capítulo I

El problema de Investigación

Antecedentes

El perfeccionamiento continuado del sistema de educación y las investigaciones socio-psicológicas y pedagógicas en la esfera educativa ha propiciado la adaptación de la dimensión curricular y sus componentes, (Contreras, 2019) la revisión de tareas pedagógicas, didácticas y metodológicas, así como la adecuación de programas en correspondencia con las características, exigencias y necesidades del desarrollo del niño desde las edades tempranas, (Mujica & del Carmen Orellana, 2019; Antón, Morales, & Concepción, 2018; Torres, y otros, 2017) incluyendo las manifestaciones físico-recreativas como componentes del desarrollo físico e integral del cuerpo humano.

En las recomendaciones de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, se promueve la educación y el desarrollo infantil como elementos claves para el desarrollo de los países, (Unicef, 2011) reconoce la necesidad de establecer políticas y compromisos al más alto nivel a favor de los niños. De esta emerge a partir de 1990, con la creación de la Oficina del Fondo de Ayuda para la Infancia (UNICEF).

La edad temprana es considerada como el período más significativo en la formación del individuo, ya que en la misma se estructuran las bases fundamentales para el desarrollo de las particularidades físicas y las formaciones psicológicas de la personalidad, (Prieto, Iscar, Nistal, & Verdu, 2012; Ruiz, 2012; Morales & González, 2014) las que se consolidan y perfeccionan a lo largo de las sucesivas etapas del desarrollo. La etapa preescolar está llena de reservas y potencialidades en la vida de los niños, (Frómeta, Peralta, & Iza, 2019; Vaquerizo, 2019; Torres, y otros, 2020) y las estrategias físico-recreativas contribuyen a potenciar diversas manifestaciones sociales

de interés para las ciencias de la actividad física, (Morales, Pillajo, Flores, Lorenzo, & Concepción, 2016; Morales., Lorenzo., & de la Rosa., 2016; Morales Neira, y otros, 2017) donde se incluye a la familia como potenciador significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo los modelos de enseñanza a distancia. (Abreu, Rocha, de Carvalho, & Cota, 2017; Thumé, y otros, 2016)

Con los cambios provocados por las necesidades del entorno socio-cultural, provocado por diferentes causas, entre ellas la propia pandemia del Covid-19, los sistemas educativos han tenido que modificar la enseñanza tradicional en búsqueda de alternativas para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje con carácter intersectorial y comunitario, (García-Peñalvo, Corell, Abella-García, & Grande, 2020; Zhang, Wang, Yang, & Wang, 2020; Basilaia & Kvavadze, 2020) relacionando e incluyendo un agente socializante de suma importancia que hasta entonces no se tenido en cuenta en el proceso de formación del niño desde el punto de vista práctico: la participación activa de la familia. En tal sentido, muchos de los objetivos de los programas docentes, incluido los programas especializados de actividad física, se relacionan con preparar a la familia a partir de sus experiencias para realizar acciones educativas con sus hijos en las condiciones del hogar, estimulando su desarrollo integral.

La formación de la personalidad exige la necesaria coherencia e integración de las acciones educativas de educadores, familia, organizaciones y demás agentes que inciden en ella; (Yessetova, Seluch, Latysheva, Shramko, & Starostin; Omasu, Ogawa, Sugiura, & Hamamoto, 2016) en la Educación Preescolar esto adquiere mayor valor estratégico pues sus niños/as se encuentran en la etapa de la primera infancia, donde

la formación de patrones de conducta positiva y el desarrollo de habilidades tienen mayor significación y trascendencia.

Un proceso educativo de calidad influye decididamente en el alcance de niveles de desarrollo superiores de los pequeños educandos, en cada una de las áreas de su personalidad y que pueda hacer realidad el fin de la educación preescolar, donde se incluyen las estimulaciones físicas con actividades recreativas especializadas.

(Hernández-Rincón, y otros, 2018; Díaz, y otros, 2020)

El nacimiento de un niño/a es un acontecimiento de incomparable magnitud, si se tiene en cuenta la responsabilidad que contrae la familia al educarlo. A partir de ese momento este nuevo ser, con la influencia del adulto, irá asimilando los modos humanos elaborados socialmente, de acción con los objetos, las formas de comunicación con el mundo que le rodea, así como se irán formando los sentimientos, las capacidades, las habilidades y las normas de conducta social.

El considerar que cada niño/as al nacer (sano) está en óptimas condiciones para desarrollar al máximo sus potencialidades, si el entorno así lo favorece, sitúa en un lugar cimero a la familia, imprescindible para velar por su supervivencia y promotora de ese desarrollo y hace, además, volver la vista hacia el contexto socio-cultural en que esta interactúa, el cual es una condición determinante, ya que la sociedad representada en cada lugar y región de una manera especial influye como un todo en la educación de sus miembros.

Todos los padres independientemente de su nivel cultural y ocupacional son los primeros educadores de los niños/as, es la familia la primera escuela, porque la educación que se recibe en el hogar, es de gran valor en el proceso de formación de sentimientos positivos. La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la

formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social.

Planteamiento del problema

En el confinamiento producido por la pandemia del Covid-19, muchos procesos se han retenido o ralentizado, siendo los procesos docentes-educativos uno de ellos, incluido la actividad física especializadas, como lo es la recreación individual y comunitaria, incluido las afectaciones en el tiempo libre de los habitantes del mundo, incluso el Ecuador.

Bajo esta problemática, una de las acciones de los centros educativos nacionales es emitir sus disposiciones educativas utilizando las nuevas plataformas digitales, que tienen como internet la base de la transición electrónica de los conocimientos del profesor al alumnado. En tal sentido, en las edades tempranas la asistencia de la familia es fundamental, pues deben intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma activa más que pasiva, pues muchos aprendizajes requieren cierto nivel de presencialidad, entre otros aspectos necesarios para la corrección de errores, la motivación hacia la práctica de una actividad remitida por el profesor, la puntualidad y otros elementos típicos de la enseñanza presencial o no presencial.

Si bien existen algunos ejemplos ya sólidos de educación a distancia para disciplinas tales como la computación, el aprendizaje de lengua nativa o extranjero, (Agila-Palacios, Ramírez-Montoya, García-Valcárcel, & Samaniego-Franco, 2017; de la Torre, de Larreta-Azelain, & Pareja-Lora, 2016) entre otros, la actividad física especializada requiere de supuestos muchos más presenciales, imposible de llevar a cabo por el confinamiento mundial, de allí que surja la necesidad de proyectar

investigaciones que tributen al perfeccionamiento del proceso físico-recreativo, campo de acción de la presente investigación.

Formulación del Problema

¿Cómo validar teóricamente un grupo de acciones físico-recreativas para preparar a la familia en la enseñanza de habilidades motrices básicas para niños entre 4-5 años dentro del periodo de confinamiento producido por el covid-19??

Objetivos

Objetivo General del Proyecto

Validar teóricamente un grupo de acciones físico-recreativas para preparar a la familia en la enseñanza de habilidades motrices básicas para niños entre 4-5 años dentro del periodo de confinamiento producido por el covid-19.

Objetivos Específicos del Proyecto

- 1) Fundamentar teórica y metodológicamente la importancia de la preparación familiar como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje desde casa de procesos relacionados con la actividad física especializada.
- 2) Diseñar un grupo de acciones físico-recreativas para preparar a la familia en la enseñanza de habilidades motrices básicas para niños entre 4-5 años dentro del periodo de confinamiento producido por el covid-19.
- 3) Validar teóricamente por medio de consultas a especialistas los alcances y limitaciones del grupo de acciones físico-recreativas diseñadas para preparar a la familia en la enseñanza de habilidades motrices básicas para niños entre 4-5 años dentro del periodo de confinamiento producido por el covid-19.

Justificación, importancia y alcance del proyecto

La estabilidad del núcleo familiar, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de los niños/as; la forma en que la familia participa en la vida de la comunidad y en que se incorpora a las actividades sociales y políticas es determinante en la formación de actividades y sentimientos en los que ellos se educan.

La preparación de la familia ha sido uno de los principales objetivos del estado moderno, la cual le ha dedicado espacio y programas para elevar su preparación. (Gallardo-Vargas, 2017) Para dar atención educativa a los niños/as que no asisten a ninguna institución y dotar a las familias de un sistema de acciones educativas que propicien la educación integral de sus niños/as, así como la preparación para el ingreso a la escuela, han surgido programas internacionales que poseen objetivos interrelacionados como alternativas a la pandemia del Covid-19, donde se debe incluir recientemente programas de actividad física especializadas, aspecto a potenciar por los especialistas e investigadores del área, y de las cuales no se tienen experiencias en el Ecuador, al menos desde el punto de vista científico.

Un principio fundamental en la concepción del proceso educativo que se ejecuta en el marco de poseer la necesidad de adaptar los contenidos físico-recreativos en tiempos de confinamiento, es el papel asignado al adulto responsable de sujetos menores de edad, principalmente en el ámbito familiar donde convive. Es este realmente, por su posición y experiencia, quien ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de los niños/as qué deben lograr y cómo pueden alcanzarlo. Por tal razón, sería de utilidad investigar contenidos de la preparación físico-recreativa con vistas a ser ejecutados por los familiares de los niños de edades comprendidas entre los 4-5 años, aportes indispensables de los autores de la presente investigación al proceso

de confinamientos producido por el Covid-19, siendo una necesidad y a la vez teniendo un alcance regional, nacional e incluso internacional.

Hipótesis de investigación

La validación teórica por medio de consultas a especialistas mejorará metodológicamente el grupo de acciones físico-recreativas diseñadas para preparar a la familia en la enseñanza de habilidades motrices básicas para niños entre 4-5 años dentro del periodo de confinamiento producido por el covid-19.

Categorización de las variables de investigación

La investigación estudia dos variables interrelacionadas, las cuales serían:

- 1) El diseño de las acciones físico-recreativas implementadas por la familia
- 2) Validación teórica por especialistas

Variable Dependiente: El diseño de las acciones físico-recreativas implementadas por la familia

Tabla 1
Variable dependiente

Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Acciones de estímulo físico especializadas de orientación recreativas en el campo familiar	Estructura Organización Control	Modelación Contenidos de la preparación	1. Guía de observación 2. Encuestas 3. Entrevistas

Variable independiente: Validación teórica por especialistas

Tabla 2
Variable independiente

Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Peso legal o de calidad que posee un fenómeno en un campo de estudio específico	Nivel de Conocimientos	Pertinencia Originalidad Calidad Asequibilidad Objetividad	Cuestionario

Metodología

Tipos de Investigación

La investigación tendrá una orientación descriptiva-analítica de orden correlacional, permitiendo mediante cuestionario especializado validar teóricamente criterios emitidos por especialistas sobre la propuesta de intervención diseñada por los autores de la investigación.

Población y Muestra

La investigación será validada teóricamente mediante consulta por especialistas, seleccionado bajo un muestreo intencional no probabilístico a 50 especialistas de diversos países (España, México, Cuba, Colombia, Argentina y Ecuador) que evaluarán en dos momentos la propuesta de intervención. Los sujetos a estudiar tendrán que presentar los siguientes supuestos de inclusión:

- 1) Poseer al menos el tercer nivel en actividad física y deportes o afines.

- 2) Haber desarrollado investigaciones relacionadas con la recreación y el tiempo libre, las mismas serán verificables por investigaciones publicadas de alto impacto.
- 3) Poseer más de 10 años de experiencia en el campo de estudio (recreación y tiempo libre).

Por otra parte, se empleará mediante entrevistas las potencialidades de 100 padres de familia en algunos temas de interés relacionados con el campo de acción, entre ellos:

- 1) Computadores para alcanzar los conocimientos requeridos en el manejo de las acciones físico-recreativos a implementar.
- 2) Acceso a internet
- 3) Disposición para participar activamente en la propuesta de intervención, específicamente en la fase de aplicación práctica, evidenciada como parte de las recomendaciones de la investigación.

Métodos de la Investigación

La presente investigación aplicará diversos métodos de orden teórico, entre ellos

- 1) Histórico-Lógico: Permitió profundizar en la evolución del proceso educativo en la educación preescolar en las modalidades a distancia, las ideas educativas sobre el desarrollo motor, en particular, de los niños/as de 4 a 5 años, incluyendo las manifestaciones recreativas relacionadas.
- 2) Análisis-Síntesis: Su aplicación, en primer lugar, permitió obtener los fundamentos teóricos necesarios para el trabajo de forma sintética. En segundo lugar, se utilizó para la valoración de los métodos empíricos empleados, destacándose el cuestionario aplicado a especialistas que validarán

teóricamente la investigación en al menos dos momentos de realizado su diseño estructural.

- 3) Inductivo-Deductivo: Facilitó en estrecha relación con el método anterior, que durante el estudio de los antecedentes de investigación se precisaran las características del desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños/as de 4-5 años, y las necesidades y potencialidades de la familia en cuánto a las tareas del desarrollo motor en sus hijos.
- 4) Sistémico: El empleo de este método permitió la integración de los resultados de los instrumentos aplicados, así como el establecimiento de nexos entre los aspectos que integran las acciones educativas que se proponen, encaminado al desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños/as de 4 a 5 años a través de la intervención directa de la familia en sus propias casas.

La presente investigación aplicará los siguientes métodos de orden empírico, los cuales serían:

- 1) Observación: Fue empleado este método para constatar las necesidades de preparación de la familia para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños/as de 4 a 5 años, para lo cual se observaron actividades conjuntas grupales con las familias seleccionadas.
- 2) Encuesta: aplicado a los especialistas, con el objetivo de obtener información sobre la preparación que poseen para contribuir al desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños/as de 4 a 5 años, así como para mejorar la propuesta de intervención basada en las recomendaciones familiares y sobre todo de los especialistas.

- 3) Criterio de especialistas: Se empleó para obtener juicios de valor sobre la viabilidad de las acciones físico-recreativas propuestas, para contribuir al desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños/as de 4 a 5 años.
- 4) Medición: Especifica la magnitud a medir, empleando el presente método para establecer datos que describan el rendimiento teórico que a consideración de los especialistas tienen sobre la propuesta de intervención.

En la aplicación práctica para evaluar teóricamente por especialistas el alcance de la investigación se tendrá en cuenta el método de medición por cuestionario, emitiendo los especialistas sus criterios en cinco variables de interés para el investigador, siendo estas:

- 1) *Pertinencia*: Apropiado o congruente con el propósito de la investigación, en relación con la conveniencia para ser aplicada la propuesta de intervención en términos de la praxis.
- 2) *Originalidad*: Nivel de reproductividad existente con otros ejercicios físicos disponible en la literatura nacional e internacional.
- 3) *Calidad*: Propiedades inherentes de todo el contenido del proceso docente-educativo diseñado para implementar el propósito de la presente investigación.
- 4) *Asequibilidad*: Que el contenido diseñado sea comprensible y adecuado al sujeto que se le aplica la propuesta de intervención.
- 5) *Objetividad*: Relacionado con las posibilidades prácticas de ser implementada la propuesta en un modelo docente-educativo adecuado a las necesidades.

Para la evaluación de los ítems se seleccionó un escalamiento tipo Likert de 5 categorías, tal y como indican (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), asignándole a cada punto un valor cuantitativo y cualitativo descrito a continuación:

- 1 punto: Malo
- 2 puntos: Regular
- 3 puntos: Bueno
- 4 puntos: Muy Bueno
- 5 puntos: Excelente

Para implementar correctamente el método de medición, a continuación de describirán las técnicas estadísticas básicas a implementar:

- 1) Estadísticas descriptivas y de posición: Se emplearán para describir los datos esenciales de la investigación, básicamente de tendencia central y de posición (Media, Mediana, Varianza).
- 2) Estadísticas correlacionales: Se aplicará la Prueba de Kolmogorov-Smirnov para delimitar la normalidad en la distribución de los datos. En tal sentido dicho estadígrafo evidenció la necesidad de aplicar un estadígrafo no paramétrico para dos muestras relacionadas (Prueba de los Signos) para un nivel de significación igual a 0.05.

Trabajos relacionados

Dado la actualidad del tema, producto de un proceso de pandemia (Covid-19) no vivido en los últimos 100 años, no se poseen evidencias primarias de investigación que aporten teóricamente sobre el campo de estudio. Sin embargo, se tomarán algunas acciones desde el ámbito teóricos y metodológico como base para la presente

investigación. Entre ellas se evidencian las siguientes obras de investigación relacionadas indirectamente:

Abreu, A, Á Rocha, J V de Carvalho, y M P Cota. «The electronic booklet on teaching-learning process: Teacher vision and parents of students in primary and secondary education.» *Telematics and Informatics* 34, nº 6 (2017): 861-877.

Basilaia, G, y D Kvavadze. «Transition to online education in schools during a SARS-CoV-2 coronavirus (COVID-19) pandemic in Georgia.» *Pedagogical Research* 5, nº 4 (2020): 1-9.

Contreras, M F. «Sostenibilización curricular y adaptación al entorno virtual de la formación del profesorado. Un enfoque sistémico.» Tesis Doctoral, Escuela Internacional de Doctorado, UNED, Madrid, 2019.

Gallardo, E. *Educación infantil. Psicomotricidad y socialización mediante el juego*. Málaga: ICB, S.L, 2017.

Morales, S, D P Pillajo, M C Flores, A F Lorenzo, y R R Concepción. «Influence of physical activity on the social and emotional behavior of children aged 2-5 years.» *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 32, nº 3 (2016): 1-16.

Prieto, J, M Iscar, H P Nistal, y C N Verdu. *Estimulación temprana y psicomotricidad*. Sevilla: Wanceulen, 2012.

Thumé, E, y otros. «Physicians' reflections on the personal learning process and the significance of distance learning in family health.» *Ciencia & saude coletiva* 21 (2016): 2807-2814.

Zhang, W, Y Wang, L Yang, y C Wang. «Suspending Classes Without Stopping Learning: China's Education Emergency Management Policy in the COVID-19 Outbreak.» *Journal of Risk and Financial Management* 13, nº 3 (2020): 1-6.

Diseño de la investigación

La investigación tendrá una orientación descriptiva-analítica de orden correlacional, permitiendo mediante cuestionario especializado validar teóricamente

criterios emitidos por especialistas sobre la propuesta de intervención diseñada por los autores de la investigación.

Recolección de la Información

Los autores de la presente investigación serán los encargados de la recolección de la información de interés, dado la experiencia mostrada en el campo de estudio (más de 10 años de experiencia práctica), aspecto que brindará confiabilidad en el registro de la información.

Tratamiento y Análisis Estadístico de los Datos

El tratamiento y análisis de los datos será auxiliado por diversos instrumentos estadísticos y de ordenamiento de información cuantitativa, tales como:

- 1) Tabulador Excel de Microsoft Office 2019: Para registrar y tabular la información estadística preliminar, así como para aplicar algunas funciones que describirán datos a partir de diversas medidas de tendencia central y de posición.
- 2) SPSS v23: Para procesar las variables a correlacionar. La selección del estadígrafo dependerá de la distribución normal de los datos, los mismos ya evidenciados al final del apartado de “Métodos de la investigación”.

Cronograma de actividades

Las siguientes tablas delimitan aproximadamente el cronograma de actividades vinculadas al proceso de investigación.

Tabla 3
Cronograma Agosto-Septiembre

Meses	Agosto 2020				Septiembre 2020			
	1	2	3	4	1	2	3	4
N. Actividad								
1 Construcción del perfil			X	X	X			
2 Presentación para el análisis			X	X			X	
3 Investigación bibliográfica	X	X	X	X	X	X	X	X
4 Construcción y desarrollo del marco teórico						X	X	X

Tabla 4
Cronograma de actividades Octubre-Noviembre

Meses		Octubre 2020				Noviembre 2020				
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	5
N.	Actividad									
4	Construcción y desarrollo del marco teórico	X	X						X	X
5	Diseño y elaboración de los instrumentos para la recolección	X	X	X				X	X	X
6	Validación o pilotaje de los instrumentos		X	X					X	X
7	Aplicación de los instrumentos				X	X			X	X
8	Codificación y tabulación de los datos				X					X
9	Aplicación y desarrollo del experimento			X	X	X	X	X	X	X

Tabla 5
Cronograma Diciembre-Enero

Meses		Diciembre 2020				Enero 2021				
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4	5
N.	Actividad									
9	Aplicación y desarrollo del experimento	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Tabla 6
Cronograma Febrero

Meses		Febrero 2021			
Semanas		1	2	3	4
N.	Actividad				
9	Aplicación y desarrollo del experimento	X	X	X	X
10	Instrumentos de control	X	X	X	X
11	Codificación y tabulación de los datos	X	X		X
12	Aplicación y tratamiento estadístico de datos		X	X	X
13	Análisis e interpretación de los resultados		X	X	X
14	Elaboración de conclusiones y recomendaciones			X	X
15	Elaboración del primer borrador del informe		X	X	X
16	Revisión del primer borrador			X	X

Tabla 7
Cronograma Marzo

Meses		Marzo				
Semanas		1	2	3	4	5
N.	Actividad					
17	Reajuste del primer informe	X	X		X	X
18	Presentación del informe				X	X

Presupuesto y financiamiento

En las siguientes tablas se especifican básicamente el presupuesto y financiamiento en la institución y el investigador utilizarán.

Tabla 8
Presupuesto y financiamiento

CANTIDAD	DETALLE	V. UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
6	Cuenta Internet	45	270	Recursos propios
6	Cuenta Teléfono	25	150	Recursos propios
1	Resma de Papel Bond (500 hojas)	3	3	Recursos propios
100	Impresión de formularios test y resultados	0,04	4	Recursos propios
6	Útiles de oficina varios	15	90	Recursos propios
10	Otros	25	250	Contrapartida Institución Educativa
Valor Total			\$767 USD	

Tabla 9
Recursos

DETALLE	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
Recursos propios	517	Proporcionados por el investigador
Recursos de autogestión	250	Proporcionados por la Institución Educativa
Total	\$767 USD	

La investigación en términos generales empleará unos 768.00 dólares de los Estados Unidos de América.

Factibilidad operativa y tecnológica

Para asegurar la factibilidad operativa y tecnológica se coordinó con los especialistas nacionales e internacionales (España, México, Cuba, Colombia, Argentina y

Ecuador), garantizando la efectividad del cuestionario aplicado para validar teóricamente la investigación. Igualmente, se coordinó con 100 padres de familia, los cuales están dispuestos a someterse a un cuestionario relacionado con el campo de estudio de la presente investigación, enfatizando en algunas necesidades tecnológicas a disponibilidad de ellos, entre otros ya especificados en apartados anteriores.

Se cuenta además con la infraestructura de la institución y de la comunidad en términos de disponibilidad tecnológica (computador e internet), así como con los materiales y medios necesarios para la aplicación de la estrategia de manera satisfactoria, ya dispuestos en el apartado anterior.

Capítulo II

Bases teóricas y metodológicas de la investigación

Las particularidades generales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños/as y la influencia familiar

La atención a la infancia de 0 a 6 años constituye preocupación desde el siglo anterior, cuando aproximadamente solo 1600 niños recibían los servicios de instituciones en los inicios de año 1900. Desde entonces muchos han sido los momentos claves que han permitido avanzar en este sentido hasta llegar al surgimiento de programas científicos de orientación integral aplicados al niño, el cual transitó por diferentes momentos durante su desarrollo.

Algunos programas implementados internacionalmente dieron frutos a partir de un año de su implementación demostrados desde las primeras evaluaciones, (Santí, 2011) observándose resultados favorables en cuanto al nivel de desarrollo de los niños/as en las áreas exploradas; se demostró la capacidad que tienen las familias para realizar las actividades de estimulación temprana y se alcanza una mayor participación de la comunidad para el desarrollo del programa. A partir de estos resultados y de los estudios preliminares comienza la implementación en el ámbito nacional diferentes estrategias educativas para la enseñanza de niños/as ecuatorianos en diferentes modalidades educativas. (Vélez-Calvo, Dávila, Seade, del Carmen Cordero, & Peñaherrera-Vélez, 2019; Castillo, Rivera, & Seisdedos, 2013; Panchi Culqui, Lara Chala, Panchi Culqui, Panchi Culqui, & Villavicencio Álvarez, 2019; Saillema, y otros, 2017; Valarezo, y otros, 2017; Bonifaz Arias, y otros, 2018)

Uno de los pasos preliminares en la educación planificada ha sido el diseño de monitoreo que fungen como censos realizados para caracterizar la población objeto de estudio. (Haddad, 1994) El objetivo principal del monitoreo educativo es valorar la efectividad de la implementación de programa docente-educativos específicos, con énfasis en la labor de los grupos de coordinadores o personal docente, en la preparación de la familia y de todo el personal involucrado en la educación de los niños/as de 0 a 6 años y otros rangos etarios.

Por ejemplo, el Programa “Educa a tú Hijo” tiene por objetivo es la preparación de la familia para lograr el desarrollo integral de los niños/as de 0 a 6 años. (Siverio & MINED, 1980) Es la propia familia la que realiza las acciones educativas fundamentales con sus hijos; por ello, La extensión paulatina del programa posibilitó atender por vías institucionales, como guarderías infantiles, aulas de preescolares y vías no formales las necesidades individuales y familiares de cada infante, aspecto de utilidad para personalizar la educación.

La concepción teórica que sustenta el programa educativo para la atención de la infancia se basa en las posiciones teóricas que reconocen el papel fundamental de las condiciones de vida y de educación en el desarrollo de la personalidad del niño/as, (Berruezo, 2000; Bozhovich, 1976; Cidoncha & Díaz, 2011) en especial durante esta etapa, ya que el desarrollo integral de un ser humano dependerá en gran medida de cómo fue educado y atendido en su infancia temprana, ya sea en el entorno familiar o en una institución.

El fin del sistema de educación inicial y preescolar es lograr el máximo desarrollo integral posible en cada niño/as, (Schieffer & Lessem, 2016; Rodríguez, y otros, 2017) comprendiendo este como un derecho que abarca la atención a la salud, la nutrición el

desarrollo intelectual socio – afectivo, motriz y físico, lo que repercutirá en una mejor preparación para el futuro aprendizaje escolar. Es importante destacar que los principios, objetivos, contenidos, logros del desarrollo, son elementos que sustentan a ambos programas, con sus diferencias que se resumen en que en la vía institucional, el proceso educativo es dirigido y organizado por un especialista, las actividades se desarrollan en la propia institución, mientras que en la vía no institucional el proceso es dirigido y organizado por las familias, mediante actividades que se desarrollan en la propia comunidad (parques, casas de cultura, círculo social obrero, entre otros espacios comunitarios).

Un principio fundamental en la concepción del proceso educativo es el papel que se le asigna al adulto, principalmente en el ámbito familiar, (Gallardo-Vargas, 2017; Santí, 2011) ya que por su posición y experiencia es quien ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de los niños/as, qué deben lograr y cómo pueden alcanzarlo.

Los programas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños encuentran en la comunidad el escenario óptimo para su realización, (Angulo, y otros, 2018) es allí donde se materializa su enfoque intersectorial, representado por diferentes instituciones y organizaciones que pueden colaborar con el profesional de la actividad física.

Desde el inicio de una investigación sobre motricidad especial, el personal de salud de las instituciones infantiles debe participar en la preparación directa a las familias, (Assiter, 2017; Calero Morales, Garzón Duque, & Chávez Cevallos, 2019; Chang, Zhang, Huang, Liu, & Sung, 2019) así como en la orientación de los colaboradores a través de charlas, conversatorios, intercambios de experiencias, etc, aspecto que tributan al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al significar el carácter intersectorial que debe poseer un programa social educativo, se debe enfatizar en influir positivamente en el desarrollo integral de las nuevas generaciones, (Tagle, 2010) siendo necesario que todos los agentes educativos de la comunidad influyan en la labor pedagógica desde el embarazo de la madre hasta su ingreso a la escuela. Es en la comunidad donde surgen los actores sociales que pueden, una vez capacitados, convertirse en agentes movilizadores y educativos de las familias.

El carácter intersectorial es consustancial a cualquier Programa Social de Atención y, en el caso del Educa a tu hijo, participan distintos organismos y organizaciones que, por sus propias funciones se unen y de forma cohesionada trabajan por alcanzar con calidad el referido propósito. El protagonismo de la familia, la comunidad y la intersectorialidad, son pilares de un programa efectivo.

La atención educativa para el desarrollo de las habilidades motrices en niños

La atención educativa por vía no institucional tiene un carácter flexible y adopta diferentes modalidades, en correspondencia con la diversidad de contextos donde se aplique. Estas modalidades son:

- 1) La atención individualizada: para niños/as y sus familias, desde el hogar, donde se prepara a la familia para realizar las actividades. Se realizan además visitas una o dos veces a la semana al hogar, donde se orienta a la familia los contenidos de las habilidades del niño, siendo una alternativa a ello el uso de nuevas tecnologías que apoyan a distancia el proceso de enseñanza-aprendizaje, se les demuestra cómo realizar las actividades que permitirán el desarrollo integral y se comprueba si han comprendido las acciones a realizar. Actualmente se aplica la variante de concentrar a las familias y a los niños/as

para la realización de las actividades, y con la participación de los agentes comunitarios que utilizan herramientas tecnológicas basadas en la internet.

(Cayón, Giménez, Río, & Estrada, 2020; Mejía-Salazar & Gómez-Álvarez, 2017)

- 2) La atención grupal: para los niños/as y sus familias, en forma de actividad conjunta que posibilita mostrar cómo continuar promoviendo el desarrollo de los niños/as en el hogar. Se desarrolla en espacios habilitados en la comunidad.

El éxito de un programa físico especializado en gran medida depende de las acciones educativas que se diseñan y realizan con la participación de diferentes agentes educativos, promotores, ejecutores y, especialmente, con las potencialidades de las familias y comunidades. Estas acciones, por la multiplicidad de actores participantes, exigen necesariamente un enfoque diferenciado e intersectorial. Ha de organizarse de manera que atienda a la diversidad y se aprovechen las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucradas.

En el programa también intervienen los ejecutores, personas que se encargan de orientar las acciones educativas directamente a las familias que asisten al programa; estas pueden ser maestros, educadoras, médicos, enfermeras, sanitarios, instructores de deportes, jubilados, personal voluntario de la comunidad y las propias familias de los niños/as que asisten al programa.

Entre las funciones del ejecutor, están: realizar actividades de desarrollo motriz encaminadas a potenciar el desarrollo integral de los niños/as, ejecutando acciones que demuestren a las familias cómo hacerlo en el hogar y en la propia actividad conjunta; visitar los hogares y controlar sus resultados en los logros que vayan alcanzando los niños/as.

La motricidad es una capacidad humana, es la propia manifestación de la vida en sus distintos modos de expresarse e impresionarse. (Morales & González, 2014; Cabrera Valdés & Dupeyrón García, 2019; Callejas , 2007) Su intención es el desarrollo de la toma de consciencia desde la vivencia (contacto sensorial con la realidad) y su fin o propósito es el desarrollo humano, la transformación del yo, el otro y el somos. La misma debe ser vista como aspecto cultural del proceso de humanización del hombre y que como tal viene dado a través de la educación, teniendo en cuenta las características y las necesidades de las personas con las que se relaciona.

La motricidad como proceso y resultado de los cambios producidos en el accionar del niño/as se fundamenta a través de la interacción del organismo humano con el medio social, (Morales, Pillajo, Flores, Lorenzo, & Concepción, 2016; Rivas & Madrona, 2017; Gallardo, 2017; Martínez, 2014; Morales., Lorenzo., & de la Rosa., 2016) donde este último es considerado fundamental en el proceso del desarrollo. Por ello el papel que juega la familia como mediadora, (Talavera Morales, y otros, 2018) en la planificación de programas de estimulación bien estructurados desde las primeras edades, que eviten el dejar a la espontaneidad tan importante área del desarrollo.

La motricidad también va encaminada a la preparación de las familias con el objetivo de contribuir al desarrollo físico del niño/as, (Benítez, Yépez, & Bravo, 2017; Jiménez Lira, y otros, 2020) contribuyendo a mejorando capacidades físicas como: la fuerza, la rapidez, la resistencia, las capacidades coordinativas y la flexibilidad, todo esto de elevar el desarrollo integral y armónico del niño/as

Las habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices se caracterizan por una alta estabilidad en la secuencia de la acción, liberando relativamente la regulación de las acciones voluntarias

conscientes, por cuanto las habilidades siempre parten de los conocimientos y de las experiencias adquiridas las que les permiten establecer las relaciones entre el objetivo de la actividad, (Muñiz, Calzado, & Cortina, 2010; Prieto, Iscar, Nistal, & Verdu, 2012; Ruiz, 2012) las condiciones en que debe desarrollarse y las forma de su realización.

A diferencia de las habilidades, las costumbres, como sinónimo de hábitos de conducta, son modos de conductas dependientes de las convicciones y necesidades con alto grado de automatización.

Desde el punto de vista de la Educación Física, las habilidades motrices se clasifican en habilidades motrices básicas y habilidades motrices deportivas (Temple, Crane, Brown, Williams, & Bell, 2016; Morales & González, 2014).

1) Habilidades locomotrices y habilidades utilitarias.

Partiendo de los criterios de otros autores sobre habilidad motriz, se considera que: es aquel acto consciente que requiere un aprendizaje e implica una eficacia en el resultado. Es un acto complejo que está formado por la organización secuencial y estructurada de varios componentes.

La esfera motriz

A través de las capacidades físicas se contribuye al desarrollo físico del individuo y mejoran capacidades físicas como: la fuerza, la rapidez, la resistencia, las capacidades coordinativas y la flexibilidad, todo esto mediante un sistema bien organizado y planificado partiendo de pruebas diagnóstico y atendiendo a las características psicomotrices de las edades.

En tal sentido, se asume los criterios de Vigostky, donde, "evidencia la planificación y organización verbal y social como carácter distintivo de la actividad motriz voluntaria. El método histórico-social indujo a considerar las funciones psíquicas

superiores como un mecanismo innato en el crecimiento histórico-social-cultural del sujeto. (Rego, 2013; Bortolanza & Ringel, 2017) Todas las particularidades antes relacionadas imponen un rasgo peculiar al proceso pedagógico en el que se lleva a cabo la educación de los menores con necesidades educativas especiales más complejas.

Considerando que existe una diferencia entre lo que el niño/a es capaz de realizar por sí solo y lo que puede efectuar con la ayuda de los adultos y de otros niños/as. Lo primero indica el nivel de desarrollo de las funciones mentales ya que han madurado, es decir los productos finales del desarrollo, mientras lo segundo revela aquellas funciones que todavía no han madurado, pero se encuentran en proceso de maduración.

Zona de desarrollo próximo: la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de desarrollar independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, (Gamboa, 2019; Ramos, 2016) determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto, o en colaboración de otro compañero capaz.

Este concepto según su propio autor, constituye un valioso instrumento para psicólogos y educadores ya que permiten conocer el estado actual de desarrollo del niño/a; como sus potencialidades, posibilitando de esta manera dirigir su desarrollo. Ejemplo de cómo la enseñanza debe tener en cuenta las leyes del desarrollo psíquico es la concepción de los períodos sensitivos. (Martínez, 2014; Simbaña & Alexandra, 2011) Efectivamente, la enseñanza en cada edad es igualmente efectiva, en la edad infantil la enseñanza tiene que ver con aquellas funciones, (Gallardo, 2017) que están

en período de formación y por ello ejerce una gran influencia en el propio proceso de formación.

Todos conocemos que la etapa preescolar es la edad de mayor importancia en la formación del individuo, es la base fundamental de las particularidades fisiológicas y psicológicas de la personalidad, que en los sucesivos periodos se consolidarán y perfeccionarán.

También se aplican las ideas sobre las funciones psíquicas superiores y el tránsito de la zona de desarrollo actual (ZDA) a la zona de desarrollo potencial (ZDP).

Los antecedentes de investigación para desarrollar las habilidades motrices básicas desde el entorno familias

Resulta sumamente interesante cómo se le atribuye a la familia un papel preponderante en la educación de sus hijos, cuestión que se aborda indistintamente por pedagogos de diferentes épocas, entre estos se pueden señalar.

Arés Muzio, P. (1990) “quien refería que la educación infantil tenía que desarrollarse dentro del cuadro familiar, proclamó la necesidad de llevar adelante la educación infantil en el ambiente familiar, ya que el momento del nacimiento de la niño/a marca el inicio de su educación, además sustentaba ardorosamente la idea de educar a las madres como instrumento de mejorar la educación infantil”. (Arés Muzio, 1990)

Considera además que, “Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico el más luminoso, una prudencia práctica, la más ventajosa a la sociedad” (Arés Muzio P. , 2006).

Estas apreciaciones tienen vigencia en la actualidad por lo que se continúa perfeccionando el papel de la familia. En tal sentido algunos psicólogos, manifiestan que la calidad de la crianza y la educación de los hijos, estará en dependencia de la preparación que ésta tenga, para enfrentar con responsabilidad y madurez esta importante tarea.

Entre las consideraciones de estos psicólogos se pueden citar "...los problemas vinculados con un desempeño defectuoso del rol de padre o madre, representa factores de riesgo para las alteraciones psicológicas infantiles, suerte que, según el enfoque psicológico vigostkiano estamos convencidos de que el oficio de educar es una ciencia y una técnica susceptible de aprendizaje" (Arés Muzio P. A., 1990). "la familia es la célula básica y primera en la formación de la personalidad del niño. Tanto es así, que cuando conocemos a un niño/a podemos casi imaginarnos cómo es su familia" (Pérez, 1995).

Al efectuar un análisis sobre lo anterior, la autora puntualiza lo siguiente: la familia constituye una entidad básica donde está presente el interés social y el interés personal, puesto que contribuye a su propio desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de sus hijos, la que satisface los intereses humanos, afectivos y sociales.

La familia educa en todo momento de mejor o peor manera, consciente o inconsciente, de la forma en que se comporte y se relacione con todos los factores. Ella es la fuente de apoyo económica y emocional de los niños/as. Es donde estos aprenden las primeras lecciones de la vida, lo más importante. Si la familia no sabe prepararlos ¿qué van a aprender los pequeños?, ¿qué clase de adulto llegará a ser? La preparación familiar se realiza por diferentes vías para ofrecer conocimientos y despertar el interés

para la continuidad del proceso educativo y aún más para contribuir al desarrollo de habilidades motrices básicas.

Visita al hogar: la promotora debe visitar los hogares de todos los niños/as trimestralmente y en caso de los niños/as con dificultades deben de hacerla cada vez que sea necesario, sobre todo tener en cuenta lo que va a transmitir u orientar para que la familia no se sienta mal y no tome represalia hacia el hijo, para desarrollarla hay que tener los criterios de la calidad y tacto pedagógico. Teniendo en cuenta, entre otros aspectos, las siguientes acciones:

- 1) Sesión grupal mediante actividad conjunta entre la promotora y padres a partir del tema a tratar y carencias arrojadas por el diagnóstico familiar. De esta forma se garantiza un acercamiento entre los participantes en función de fortalecer la preparación de la familia para dar continuidad al proceso educativo en el hogar.
- 2) En esta actividad hay que tener los criterios de la calidad. Los padres educan a sus hijos según sus propios patrones tradicionales y morales. Los estímulos que los niños reciban y el ejemplo que se observa en el seno familiar tendrán influencia muy importante en la formación de sentimientos, hábitos y costumbres adecuadas dentro de la sociedad.
- 3) Entrevistas
- 4) Talleres
- 5) Sesiones de orientación familiar en las que la promotora puede realizar debates según las necesidades de la familia.

Esta última es una vía que fortalece el trabajo en la preparación de la familia en las habilidades motrices básicas en sus hijos, ya que es un espacio de participación, en ella crece la toma de conciencia ante el deber de educar.

Revisten gran importancia las actividades conjuntas, hay que tener en cuenta:

- 1) Partir de las necesidades educativas que tiene la familia.
- 2) Lograr que la familia perciba que en cada encuentro hay un sentido para reunirse, para querer y desear encontrarse, disfrutar y aprender.
- 3) Propiciar la comunicación, privilegiando el diálogo entre los participantes.
- 4) Alcanzar que los padres formen parte del proceso no como espectadores, sino como actores.
- 5) Los temas seleccionados propician la reflexión siendo oportunos, importantes y motivadores.
- 6) El tema a debatir parte de los conocimientos que todos aportan, según su experiencia y adquieran o profundicen otros aspectos que le sean necesarios.

Enfrentar la difícil tarea de educar sin percatarse que la crianza que le den a sus niños/as en los primeros años de vida, es decisiva para su vida futura por lo que resulta importante que estos sirvan de ejemplo y modelo para lograr lo que realmente esperamos de cada ser. Significa lograr desde que el niño/a nace que se enfrente a cambios, escoja el camino a seguir, que aprenda a tomar decisiones para no equivocarse y luego sufrir huellas negativas en la personalidad por lo que necesita un espejo por donde mirarse.

Sobre la familia recae la máxima responsabilidad de la educación de los niños/as desde su nacimiento y ha de mantener un estrecho vínculo con los centros que institucionalmente se ocupan de la educación. (Romero, Estefanía, Charry, & Martínez,

2020; Muñoz-Galiano, Hernández-García, & Torres-Luque, 2019; Lastre Meza, López Salazar, & Alcázar Berrío, 2018) La escuela completa y perfecciona la educación que ha comenzado en el hogar. Los padres han de ser los primeros educadores de hábitos, costumbres y actitudes correctas. El ejemplo de la familia influye en la formación ideológica de los niños/as por lo que resulta de vital importancia sobre todo cuando se establece la vinculación con la comunidad.

La comunidad y los miembros de la familia deben ser eslabones positivos para el desarrollo de habilidades motrices básicas, indicando que la forma en que los padres accionen es ejemplo a los hijos diariamente. El autor concede gran importancia al medio donde se desarrolla el niño/a y fundamentalmente a la familia formando habilidades motrices básicas.

La familia es considerada como el grupo humano más importante para el hombre y esta actúa para lograr objetivos conscientes. La base psicológica y social de la acción de este, como de todo grupo humano, es su comunidad de intereses, de objetivos y su unidad de acción. La familia ejerce control sobre sus miembros, adopta normas y valores y exige su cumplimiento, a partir de los mecanismos de aprobación y desaprobación de la conducta de sus integrantes.

Este principio determina que los familiares con que se emplee el modelo deben ser tratados como sujetos conscientes de su realidad educativa, para lograr los cambios que se requieren con relación a los objetivos, contenidos y métodos y para que sean declarados y conocidos por la comunidad, como una necesidad en la búsqueda del consenso.

Este principio rige el modelo en la aplicación de sus diferentes etapas: en el diagnóstico, aplicación de las acciones educativas, estudio y evaluación de los resultados por parte de los propios padres, aunque esta auto identificación, les permitirá además controlar sus relaciones internas y externas con el resto de la comunidad, y, en particular con la sociedad de que disponen para el desarrollo de habilidades motrices básicas.

En las últimas décadas ha habido una revalorización de la categoría familia considerándola hoy un poderoso agente educativo mediador del desarrollo en todos los períodos etarios; especialmente en la infancia temprana y preescolar se han promovido variados programas educativos donde se asume que la familia debe desempeñar un papel protagónico tanto por la modalidad institucional como por la no institucional.

La educación a la familia debe proporcionar algo más que volumen de conocimientos acerca de cómo educar, debe sensibilizarla y lograr que su conducta hacia la búsqueda de información y el establecimiento de fines conscientes, relacionados con el desarrollo de los infantes, se manifiesten en el cambio del modo de vida familiar. Las diferentes modalidades de atención educativa deben proveer los contactos entre los núcleos familiares y de estos con otros agentes comunitarios que les permitan enriquecer su experiencia en este sentido. En consecuencia, es necesario destacar que las acciones dirigidas a preparar a la familia no pueden hacerse al margen del entorno comunitario en el cual se desenvuelven.

La familia y su influencia educativa

Es reconocido como principio pedagógico, el carácter activador que corresponde a las diferentes modalidades de atención educativa en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones

sobre el educando. No obstante, se debe tener en cuenta que la familia cumplirá su función formativa en la medida en que las condiciones de vida creadas por la sociedad, las relaciones sociales instauradas y el desarrollo de la conciencia social contribuyan a la formación de un determinado modo de vida hogareño.

De lo anterior se concluye que el propósito de la educación preescolar por ambas modalidades de atención educativa solo se alcanzará si logramos que la familia tome conciencia de su papel en el desarrollo de habilidades motrices básicas, y en consecuencia cambie sus patrones educativos y se interese por perfeccionarlos, pero mucho más si también tomamos en consideración sus saberes, su experiencia en la labor educativa, sus costumbres y tradiciones, que en muchos casos suelen ser valiosas y servir de ejemplo para otras familias.

Es objetiva entonces la preparación de la familia, una de las vías más efectivas es la visita al hogar, esto permite a los agentes comunitarios palpar la realidad educativa hogareña, comprobar si las orientaciones brindadas se han tomado en cuenta y sobre esa base diseñar la intervención.

La familia se encuentra insertada en una comunidad y recibe su influencia, por tanto si partimos del criterio de que la sociedad en su conjunto educa, es preciso considerar que todos los agentes comunitarios, procedentes de diferentes sectores e instituciones también deben tomar conciencia de su responsabilidad en la educación de los menores de 4 a 5 años , y contribuir a su preparación y propiciar incluso las condiciones más idóneas para que puedan desarrollar un proceso educativo, donde se tenga en cuenta el desarrollo de habilidades motrices básicas.

Las acciones educativas elaboradas se dirigen no sólo a, la preparación de la familia en el desarrollo de habilidades motrices básicas, sino también con la cuantía, volitiva y física para que logren ejercer una influencia integradora en el desarrollo de la personalidad de sus hijos y manifiesten movimientos motrices.

El papel protagónico de la familia

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de ser individual y ser social y de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

La familia como grupo social tiene valores importantísimos para la sociedad y desempeña un papel decisivo en la formación de las nuevas generaciones. (Rangel & Valdés, 2017; González & González, 2015) La familia es considerada como la célula básica de la sociedad, atendiendo diferentes criterios: el consanguíneo, cohabitación y el afectivo.

La Dra. Patricia Arés Muzio, distingue tres conceptos fundamentales: Familia: “son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos “Esta definición destaca los vínculos de parentesco, resultando la ontogénesis de la familia. En este sentido, de acuerdo a la cercanía del vínculo, se definen las llamadas familias nucleares (constituidas por padres e hijos) y las familias extendidas (incluyen además otros miembros). Familia: “son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espaciotemporales”, esta definición enfatiza en el marco de referencia medio- ambiental más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar. Familia: “son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectiva estables, lo principal en este caso es el grado de vínculos afectivos.”

En las definiciones citadas se aprecia el concepto de “familia” es enfocado desde diversos puntos de vista por diferentes disciplinas (Psicología, Sociología, Filosofía, etc.), cada una de las cuales expresan enfoques particulares. Por otra parte, se aprecia entre esas disciplinas determinadas coincidencias referidas a la consideración que de ella se hace como institución, célula o grupo social, así como el vínculo que se establece entre ella y la sociedad en general; y también alrededor de las relaciones de consanguinidad y afectividad que en ella existen y se establecen.

La familia es, por tanto, un grupo humano primario, cuyos integrantes satisfacen en su seno sus necesidades, a la vez que desarrollan procesos motivacionales y afectivos interrelacionados estrechamente.

La institución familia es reconocida como por su marcada estabilidad, entre las diferentes instituciones sociales, lo cual ha permanecido, aunque han ocurrido a lo largo de la historia de la humanidad transformaciones sociales y económicas. En

correspondencia con los cambios sociales y con las exigencias que la sociedad impone ante la familia, van transformándose las formas de vida familiar, así como los roles en el seno de la familia.

El fortalecimiento de la familia conlleva a que la sociedad también se fortalezca. El medio ideal para el desarrollo del proceso de socialización primaria es el seno familiar. Por ello, los valores, las costumbres, las tradiciones, las normas de conducta, las creencias que se comienzan a interiorizar, tienen lugar en el marco de la familia.

Por ello, la familia es el medio que interviene en la educación y modificación de sus integrantes; el vínculo entre el modo de vida social y el familiar, donde se produce el desarrollo del individuo. En el marco familiar se cumplen funciones de trascendencia social, (Báez, 2019) así como para los individuos que la conforman, las cuales se dan en forma conjunta en la realidad, aunque para su comprensión son separadas por sus dimensiones.

Como reflejo de las interrelaciones que se dan en el seno de cada familia, según las actividades a las que se ofrece respuestas, sociólogos e investigadores de la problemática de la familia han planteado un conjunto de funciones familiares. (Elizondo & Herrera, 2015) Debe tenerse presente que las funciones que se cumplen en la familia se modifican en correspondencia con el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. Dichas modificaciones abarcan, no solo su contenido, sino también su jerarquía.

La función económica de la familia se relaciona con el sustento familiar, el ingreso, planificación y necesidades materiales de la familia y distribución de las tareas domésticas; se incluye también el descanso, relacionado con el presupuesto del tiempo libre de cada miembro y de la familia como sustento.

Por su parte, la función biosocial tiene que ver con la procreación y la crianza de los hijos, así como con las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, actividades e interrelaciones de gran peso en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Se incluyen además las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia. Se plantea que las relaciones afectivas de las parejas y los llamados hábitos reproductivos son determinadas por las costumbres sociales de cada cultura, en buena medida; sin embargo, otros estudios plantean la transmisión familiar de valores en torno a la vida reproductiva.

La función cultural – espiritual, por último, se relaciona con la transmisión de valores, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y el esparcimiento cultural, así como con la educación de los hijos. En buena medida, la función educativa se produce a través de las otras enumeradas hasta aquí, cuestión debatida entre nuestros especialistas en los últimos años. La misma manifiesta el doble carácter de las funciones ya analizadas; satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.

La función educativa, ha sido de gran interés para psicólogos y pedagogos que consideran acertadamente, que esta se produce a través de las otras ya mencionadas; pues se manifiesta lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya analizadas; satisfacen necesidades de los miembros, pero, a la vez educan a la descendencia.

En la familia ocurre un proceso educativo que es estimulado por la sociedad y cada familia asume regularidades propias, determinadas por las normas, valores, tradiciones y criterios educativos que prevalecen en cada familia.

¿Cómo dirige la familia su vida y la educación de sus hijos y qué posibilidades tiene de hacerlo mejor?

La familia es un sistema que se auto dirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros. Los padres como subsistema rector, elaboran paulatinamente su representación del modelo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones, la educación de los niños/as. Sobre la base de esta representación o ideal de familia, se trazan sus aspiraciones y tratan de regular las actividades intra familiares.

Es la familia, como núcleo primario, a quien corresponde la crianza y educación de los niños/as. Tan hermoso derecho lo adquiere mostrando valores y normas de conducta positivas y logrando, a través de su influencia educativa, que se formen en ellos buenas cualidades o características de personalidad.

Recae en los padres, por derecho natural y deber social, el asumir esta responsabilidad. Pero para ello es indispensable cuidar la atmósfera familiar y procurar que el niño/a o ambos inclusive, crezcan en un medio regido por las mejores relaciones, la disciplina y el respeto mutuo. Esa influencia siempre resultará bienhechora para la formación infantil.

Está demostrado que la familia es la primera escuela de las relaciones humanas. La educación familiar constituye un proceso de continuidad que dura toda la vida. En el hogar, el menor aprende a desarrollar la visión de sí mismo y del mundo. Y esa percepción será la que influya, en todo lo que encare cuando arribe a la madurez. Para que la familia se convierta en un agente promotor del desarrollo infantil se hace

necesario comprender que el resultado esencial de las investigaciones acerca de este desarrollo que se han realizado.

El contexto sociocultural que se cree, se constituye en una condición determinante para el efectivo desarrollo y la promoción psicológica del ser humano. El autor puntualiza algunas características socioculturales que debe promover la sociedad para que la familia sea un potenciador del desarrollo infantil, las que no se sitúan de forma lineal o directa, sino que, de conjunto, en interacción, influyen en el desarrollo psicológico de los menores.

Una de las primeras condiciones que se ha de lograr es elevar el nivel de instrucción

Los principios normativos de la educación psicomotriz en la educación

El desarrollo motor constituye un área sumamente importante dentro del desarrollo global del individuo, si se parte por reconocer que uno de los elementos que permite diferenciar la especie humana de las demás especies es precisamente el desarrollo motor, ya que, gracias a él, el hombre ha podido caminar en posición erecta y transformarse físicamente, donde todas sus extremidades fueron adquiriendo mayor perfección.

Cuando se habla de desarrollo motor, se pudiera pensar que se está hablando del desarrollo físico netamente, cuestión que, si se analiza desde el punto de vista de la influencia que ejerce esta área sobre el desarrollo global del individuo, puede adquirir un carácter más integrador, en este sentido se puede afirmar que al desarrollar la motricidad se potencia la inteligencia, el lenguaje, la percepción, el tacto, la visión, etc. Al respecto Glenn Doman fundador del instituto para el logro del potencial humano y estudioso de la temática, plantea que después de la respiración como primer instinto en

el ser humano, la movilidad ocupa el segundo lugar y afirma: "Es la raíz de todas las habilidades humanas". Al abordar la motricidad no se puede ver aislada de la psiquis por la indisoluble unidad que ellas forman en el desarrollo del ser humano.

La edad preescolar constituye una etapa con características propias cuyas problemáticas se analizan vinculadas al desarrollo ulterior del sujeto. En esta etapa se sientan las bases para el desarrollo físico y espiritual del hombre. Durante los primeros años de la vida se asimilan conocimientos, habilidades y hábitos, se forman capacidades, cualidades volitivo-morales, que en el pasado se consideraban asequibles sólo a los niños de edades mayores.

Estudio de diferentes autores permitieron comprender la contribución de los movimientos en el desarrollo infantil y cómo ambos procesos se interrelacionan, para lo cual se ha establecido diferentes estrategias de potenciación psicomotriz, (Ati Colcha, 2015; García , Calero, Chávez, & Bañol, 2016; Hernández & Sierra, 2018; Paredes & Estefanía, 2016; Pérez Chochos, 2015; Salazar & Morales, 2018; Troncoso, Puttini, & Manfi, 2018) que incluyen diversas adaptaciones. (Torres, y otros, 2017) Por otra parte, la selección de las actividades motrices a desarrollar con los niños/as debe tener en cuenta las características del desarrollo motor de estos en cada edad, en correspondencia con las condiciones geo-sociales, tales como; el clima, las costumbres y la cultura.

Como motricidad debemos entender todos los movimientos del ser humano, y en dicho sentido hay que tener en cuenta las diversas características que regirán las metodologías para la enseñanza efectiva e incluso la selección y diseño de los implementos de trabajo. (Linares, 2011; Benítez, Cholotio, & Calero, 2015; Benítez & Calero, 2016) Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños de 0

a 6 años que se manifiestan por medio de las habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre.

La motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos se modifican, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta. La edad preescolar es la etapa de la adquisición de las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar.

La psicomotricidad

A través del concepto esquema corporal introduce datos neurológicos en sus concepciones psicológicas; se refiere al esquema corporal no como una unidad biológica o síquica, sino como resultado de una construcción, elemento base para el desarrollo del niño/a.

El esquema corporal constituye un patrón al cual se refieren las percepciones de posición y colocación (información espacial del propio cuerpo) y las intenciones motrices (realización del gesto) poniéndolas en correspondencia.

La conciencia del cuerpo nos permite elaborar voluntariamente el gesto antes de su ejecución, pudiendo controlar y corregir los movimientos. Es importante destacar que el esquema corporal se enriquece con nuestras experiencias, y que incluye el conocimiento y conciencia que uno tiene de sí mismo, es decir

- 1) Nuestros límites en el espacio (morfología).
- 2) Nuestras posibilidades motrices básicas (rapidez, agilidad, etc.).
- 3) Nuestras posibilidades de expresión a través del cuerpo (actitudes, mímica, etc.). Las percepciones de las diferentes partes del cuerpo.
- 4) El conocimiento verbal de los diferentes elementos corporales.

- 5) Las posibilidades de representación que tenemos de nuestro cuerpo (desde el punto de vista mental o desde el punto de vista gráfico)

Los elementos fundamentales y necesarios para una correcta elaboración del esquema corporal son: la actividad tónica, el equilibrio y conciencia corporal. Mientras que para Shilder (2000) el esquema corporal lo designa como imagen del cuerpo.

El esquema corporal resume toda la experiencia cognoscitiva y afectiva del sujeto, (Mamani, Casa, Cusi, & Laque, 2019) es la historia de sus vínculos como mundo de los seres y objetos y está constituida en base de sus percepciones y acciones. Le Boulch lo identifica con la imagen del cuerpo y lo defiende como estructura central de la personalidad, que se organiza en torno al mutuo intercambio entre el organismo y el medio. Este autor plantea la unidad de la persona, su educación y sus movimientos, los que caracterizan la disponibilidad corporal, no es un don, se conquista y nunca se adquiere de una vez para siempre.

Mientras que Piaron lo relaciona con el esquema corporal, y dice que es el conjunto de sensaciones relacionadas al propio cuerpo en relación con los datos del mundo exterior. Vayer (1973), refiere que "este se va alcanzando progresivamente a través de la toma de conciencia de sí y de las relaciones con el mundo de los objetos y de los demás. En ambas situaciones el cuerpo se constituye en el eje desde el cual parten todas las vivencias del hombre y cuya riqueza está en relación directa con su capacidad sensorial y perceptiva". (Vayer, 1973)

Por otra parte, Vayer, (1973) definen la psicomotricidad como "la acción pedagógica y psicológica que utiliza los medios de la Educación Física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento del niño/a. Se aporta desde el punto de vista psicopedagógico los niveles de desarrollo sicomotor, los que deben ajustarse a las

tareas de aprendizaje. El objetivo de su pedagogía es facilitar al niño/a el mundo de relación que se establece entre el "yo", los "otros" y los "objetos" en su propio contexto social".

En la psicomotricidad la educación es priorizada ante la instrucción: se entrena la iniciativa, la plasticidad, la espontaneidad para una mejor adaptación; no se caracteriza por la competición sino por la interiorización que representa para el sujeto el sentir y analizar lo que sucede en su cuerpo.

Sin embargo, no existe una actividad motora separada de la actividad psíquica; de ahí que muchos consideren que sea más adecuado hablar, simplemente, de educación motriz. Los métodos de educación psicomotriz (educación corporal o del esquema corporal) aparecen en contraposición a una educación física tradicional (educación del cuerpo-máquina).

La psicomotricidad como una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral. (Berruezo, 2000; Gallardo, 2017; Rivas & Madrona, 2017)

El autor de la investigación puede concretar que la psicomotricidad son todos los movimientos del ser humano en integración de la mente y con el cuerpo, permitiendo descubrir el cuerpo por sí mismo y a medidas que se relaciona con los otros comparte los sentimientos, emociones y acciones para el desarrollo de la personalidad lo que propicia ir construyendo su propio aprendizaje a partir de las experiencias vividas como parte de las relaciones con el mundo exterior. Principios de la educación psicomotriz:

- 1) La unidad indivisible del niño/a, se cumple teniendo a la motricidad como el núcleo activador de todas sus dimensiones.
- 2) La disponibilidad corporal, fruto de la organización de su esquema corporal, es indispensable en el proceso de desarrollo mental y afectivo del niño.
- 3) El desarrollo del niño, se da ineluctablemente en forma lineal, sin distinción de raza, edad y sexo del niño/a, presenta diferencias cuantitativas, no cualitativas.
- 4) La actividad corporal, realizada en grupo, es base fundamental para que el niño/a se afirme como persona individual y social.

Las experiencias corporales surgidas en función del medio ecológico, geográfico y social resultan vitales para el proceso relacional.

Particularidades en el desarrollo motor en niños en edad preescolar

Para que el desarrollo motor del niño/a de 4 a 5 años sea rápido y variado es preciso que crezca en un ambiente que le ofrezca la medida adecuada de estímulos de movimiento y posibilidades de reacción, además de educadores y padres comprensivos que sepan cómo educar el sano afán de movimiento y actividad del niño/a.

En condiciones propicias el niño/a alcanza hacia el final de la edad preescolar un estadio de desarrollo motor muy parecido al del adulto: se va apropiando de las formas básicas del movimiento: puede caminar, trepar, correr, saltar y domina por lo general estos movimientos con buena coordinación, aunque en una forma que necesita ser perfeccionada.

El fuerte afán de movimiento se manifiesta también en el hecho de que los movimientos no se efectúan con brevedad y ahorro como acostumbra a ocurrir con el adulto: los movimientos del niño/a presentan todo un derroche de movimientos de

acompañamiento, que es superfluo desde el punto de vista de la economía de ejecución. Además, muchos movimientos están dirigidos exactamente a un fin, todavía no se consigue un control funcional de los movimientos, el cual habrá de ir adquiriendo paulatinamente.

El exceso de movimiento se explica fisiológicamente por el hecho de dominar los procesos de excitación por encima de los procesos reguladores y orientadores de inhibición. Poco a poco el niño/a va adquiriendo el equilibrio entre la excitación y la inhibición, los movimientos superfluos de acompañamiento desaparecen y van desarrollándose cada vez movimientos más controlados y bien dirigidos.

La rapidez del desarrollo motor depende del número de formas básicas de movimiento que se están adquiriendo. (Morales & González, 2014) En el primer año de vida se encuentra en el primer plano la evolución hacia el andar derecho, hay una línea dominante en la que se encuentran nuevos avances en períodos cortos y de forma constante, ya que a partir de esta edad se desarrollan varias formas básicas paralelamente, las cuales van afianzándose y mejorando hasta el comienzo de la edad preescolar. Ante los impulsos rítmicos los niños/as reaccionan ya desde los primeros años y esto va perfeccionándose en momentos posteriores del desarrollo, realizando movimientos adecuados ante los ritmos simples y bien marcados. Por ejemplo, ante el ritmo de "galope", con los correspondientes brincos a paso de galope.

En el grupo etáreo de 4 a 5 años se manifiesta la carrera con aumento en la fase de vuelo, mejor ritmo y coordinación, manteniéndose la misma una mayor distancia. La ejecutan además de bordeando objetos, con cambio en la dirección (al frente, atrás, derecha e izquierda) y combinada con otros movimientos como lanzar y golpear.

Utilizan el espacio y se orientan mejor en el mismo, ejecutando todos los desplazamientos, tanto por el piso, en diferentes direcciones y por arriba de obstáculos. En este caso, se destaca el salto abriendo y cerrando las piernas, lateralmente, pasando cuerdas a pequeñas alturas del piso y saltos desde obstáculos a pequeña altura cayendo con semiflexión de las piernas.

Trepan por la barra vertical haciendo el desplazamiento de brazos y piernas, pero aún este movimiento es descoordinado. En este grupo de edad hay grandes avances en el escalamiento con relación al grupo anterior pues suben la escalera con movimientos alternos de brazos y piernas en un movimiento continuo con buena coordinación.

Reptan por el piso y también por bancos llevando un brazo al frente y la pierna correspondiente de forma alterna, pero sin coordinación ya que el movimiento se realiza con pausas.

La cuadrupedia la ejecutan en cuatro puntos de apoyo por encima de bancos y tablas, con movimientos continuos de forma coordinada. Lanzan y capturan objetos combinadamente, pero para la captura precisan de la ayuda de todo el cuerpo cuando le lanzan la pelota de aire. Ruedan la pelota por bancos y lanzan con las dos manos desde el pecho hacia diferentes lugares, libremente, sin dirigirla a un punto de referencia y combinan la acción de lanzar y golpear objetos con la carrera, como ya se comentó al inicio de esta edad. Caminan por tablas y vigas o muros estrechos no sólo hacia delante sino también lateralmente demostrando mayor estabilidad corporal. También se desplazan hacia atrás cuando caminan por tablas colocadas en el piso, manifestándose en esta acción motriz una mayor orientación espacial.

El desarrollo de las acciones motrices en los niños/as entre los cinco y seis años se corresponde con la edad anterior, observándose como diferencia fundamental, la ejecución de las acciones con mayor calidad.

En este grupo de edad se manifiesta además una gran explosión en el desarrollo de las capacidades motrices: el niño/a lanza más lejos, corre más rápido y demuestra mayor coordinación, equilibrio y orientación dentro de otras capacidades coordinativas en la ejecución de los movimientos.

Estas capacidades se manifiestan al saltar con un pie, lateralmente y hacia atrás, mantener el equilibrio al caminar por vigas y muros de diferentes formas, trepar y escalar mayor distancia y con buena coordinación. (de Castro Mangas, 2008; Lucea, 1999)

Son capaces de combinar acciones más complejas como lanzar, rebotar y la captura de la pelota que le lanzan. Esta captura la realizan con ambas manos sin requerir la ayuda del pecho como en el grupo anterior. Son capaces de percibir el espacio al saltar una cuerda o lanzar una pelota.

También regulan sus movimientos al lanzar a un objeto y correr para pasar saltando un obstáculo a pequeña altura. Realizan el salto de longitud cayendo con semiflexión de las piernas y buena estabilidad. Saltan con un pie y con los dos, dan saltillos laterales y hacia atrás. Realizan la reptación con movimientos coordinados de brazos y piernas no solo por el piso sino también por arriba de bancos.

Los movimientos refinados de los dedos de las manos y pies se observan entre los 4 y 5 años. Según lo explicado a partir de los 4 años las acciones motrices gruesas con participación de la fina (manos, dedos y pies) alcanzan mayor desarrollo (coordinación óculo – mano y óculo pie) al lanzar, golpear, rodar y conducir la pelota

Características de los niños entre 4-5 años

Se aprecia que en estas edades los huesos son aún blandos y elásticos, la columna vertebral tiene una forma más rectilínea y las curvaturas van pronunciándose poco a poco y aún los músculos no presentan una definición observable por la acumulación de cantidad de grasa subcutánea y una baja cantidad de miofibrillas.

Se observa que existen diferencias en la talla y el peso corporal: los niños/as de 4 años poseen aproximadamente una talla de 100 cm, y pesan aproximadamente 16.81 kg; mientras que los de 5 años alcanzan hasta 107.5 cm. de estatura y poseen un peso de aproximadamente 19.9 kg. La frecuencia cardiaca oscila entre las 95 a 105 pulsaciones por minutos (p/m), mientras que la respiración es típicamente abdominal o diafragmática, por lo que la frecuencia respiratoria a los 4 años es mayor de 40 p/m y mayor de 30 p/m a los 5 años de edad. El sistema muscular se desarrolla en correspondencia con el estado de la nutrición.

Según las características de los sistemas del organismo infantil, consultado en el programa de Educación Física preescolar, el sistema nervioso central en esta edad los reflejos condicionados se elaboran con rapidez, pero no se fijan tan pronto y las experiencias o hábitos no son tan sólidos. Los procesos de inhibición y excitación se propagan fácilmente, por eso la atención es inestable, las reacciones recíprocas tienen un carácter y los pequeños se fatigan muy pronto.

Hacia los 4 años las células de cerebro adquieren una constitución y formación rápida de los filamentos nerviosos y de las vías conductoras del sistema nervioso. La precisión de los movimientos de la mano exige un trabajo diferenciado. Este complejo sistema de dirección de los movimientos es realizado por medio de los procesos de excitación nerviosa y de inhibición. Este mosaico dinámico de la actividad cerebral no

sólo exige una madurez analítica de la corteza cerebral sino también de sus funciones dinámicas.

En los 5 años de vida se han formado y fortalecido en la corteza del encéfalo algunas comunicaciones entre células visuales y motrices por ello sus movimientos son mucho más coordinados y precisos.

Con relación a las funciones mentales es importante y necesario recordar las características psicológicas en la etapa preescolar. Esta edad se caracteriza por el predominio de la memoria, el pensamiento y el lenguaje en los procesos cognitivo y mayor desarrollo de la imaginación, iniciándose el equilibrio entre lo afectivo emocional y regulativo de manera que existe un mayor control de su actuación, aunque no sobre sus propios procesos lo cual le permite un mayor nivel de independencia en la actuación de su vida cotidiana, así como, la posibilidad de elegir qué y con quién compartir sus actividades.

- 1) Con relación al sistema respiratorio: Es necesario que respiren por la nariz y no por la boca y cuando caminen o corran deben regular sus pasos de acuerdo con la edad. Hay que proteger al niño/a de grandes sobrecargas físicas, largos paseo y acciones motrices excesivamente complejas que exigen una gran tensión y resistencia por parte de los pequeños.
- 2) La profundidad, frecuencia y ritmo de la respiración: Una de las particularidades de este sistema es que antes de los siete años está incompleto el desarrollo del tejido pulmonar.
- 3) En el sistema osteomioarticular: Los huesos del esqueleto son muy suaves y flexibles, ya que en ellos hay muchos tejidos cartilagosos. La osificación y endurecimiento de los huesos, producto del tejido cartilaginoso con sales de

calcio se producen lenta y paulatinamente. El momento en que comienza la osificación se observa sólo en algunos huesitos del pie y en algunas zonas de los huesos de la pierna

El autor asume las particularidades del desarrollo, las cuales determinan el mismo a través de las áreas de desarrollo del niño/a y su desarrollo sensitivo en lo cognoscitivo, socio-afectivo, motivacional-volitiva, físico-motriz.

El desarrollo del área cognoscitiva en el niño/a de estas edades se enmarca en el desarrollo de la concentración de la atención, muy relacionado con el interés inmediato, ya que con el dominio y definición de palabras logra un vocabulario de más de 1500 palabras aproximadamente y se produce un desarrollo intenso del habla, llegando a dominar la lengua materna, aunque en este proceso se evidencia comprensibilidad, comete errores al pronunciar palabras complejas, difíciles y largas, como "hipopótamo", enumera elementos que pertenecen a una categoría, como animales, vehículos.

Este es un período de desarrollo sensorial e intelectual, con repercusión del aumento de la sensibilidad visual, acústica y táctil, existe un desarrollo de la memoria figurativa y semántica, la imaginación reconstructiva y creadora evoluciona sobre la base del juego y las actividades productivas, así como el pensamiento visual por la acción, por imágenes o representativo, lo que le permite resolver problemas.

Se desarrolla el realismo infantil, ya que está sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe), logra progresivamente que el pensamiento se vaya haciendo más lógico y refleja omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas) a través de las conversaciones, seriaciones y clasificaciones.

Comprende algunos conceptos relativos al espacio, como "detrás", "al lado de", entiende preguntas complejas y comienza a anticiparse a la actividad práctica, apareciendo la noción espacial de los objetos y personas, así como el desarrollo de la percepción del movimiento.

En el aspecto físico se produce un notable crecimiento óseo y muscular y se intensifica la función reguladora de la corteza cerebral, favoreciendo el desarrollo de la actividad síquica voluntaria. Aparecen nuevas formas de relaciones con los adultos, su acción no depende de las indicaciones que dé el adulto, sino está en función de sus propios intereses y necesidades, sometido a exigencias sociales nuevas para él, una parte emanan del propio adulto de modelar su comportamiento y la otra se deriva de las relaciones con los de su propia edad.

Es normal que los niños/as en estas edades pongan a prueba sus limitaciones en términos de proezas físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante que exista un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño/a pueda explorar y enfrentar nuevos retos.

El niño/a debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido. A los cuatro años, los niños tienen amigos imaginarios. Ellos aprecian ser elogiados por sus éxitos. Necesitan oportunidades para sentirse más libres e independientes. Los juegos y otras actividades ayudan a los preescolares a aprender a tomar turnos.

El desarrollo integral en niños

Los logros motores son aquellas habilidades que en un grupo de edad se ejecutan sin dificultad, es importante destacar que el logro manifiesta la forma de ejecutar las acciones físicas, motrices, afectivas, volitivas, moral, de sentimientos, estéticas y de las capacidades de forma organizada mediante la representación mental de las acciones conocidas, ejercitadas y construidas con los recursos cognitivos y los objetos en la que se manifiesta una participación más activa del pensamiento, que le permite incorporar al niño/a formas de movimientos cada vez más complejas y que se enriquecen con movimientos aprendidos.

Ya que los logros constituyen indicadores para valorar el desarrollo del niño/a cuando transita hacia otra edad, la pedagogía plantea entre sus logros, los relacionados con el tipo de motricidad gruesa y fina, los conocimientos generales, las sensopercepciones y los valores y sentimientos que se van a ir formando por el niño/ a; entre los que están los siguientes: Se baña o asea y se peina; se acordona y abotona por sí solo; utiliza cuchara, cucharita y tenedor; realizan con satisfacción tareas domésticas y de la vida cotidiana de manera individual y colectiva.

Demuestra con acciones, solidaridad y ayuda hacia sus amiguitos; cuida el entorno en el que crecen y se desarrollan (plantas, animales, hogar entre otros); reconoce y respeta los símbolos patrios (bandera e himno); resuelve por sí solo los conflictos que se presentan en el juego en cualquier otra actividad; rebota y atrapa una pelota; corre con cambio de dirección y por diferentes planos; salta con un pie hacia diferentes direcciones; reconoce, obtiene y utiliza variaciones de las cualidades de los objetos: color, forma, forma, tamaño, textura y temperatura; se orienta espacialmente con respecto a su propio cuerpo y a un punto externo; utiliza modelos y gráficos de

diversos tipos para realizar construcciones complejas, establece relaciones cualitativas y cuantitativas (más que, menos que igual que)

Demuestra otras habilidades en su desarrollo como: Caminar, correr y saltar en diferentes direcciones, lanzar y golpear pelotas de forma combinada, escalar con coordinación, trepar por un plano vertical.

La educación a distancia en el seno familiar

La cuarta revolución tecnológica o industrial implica afectaciones positivas al sistema docente-educativo, los cuales deben incluir el pensar en los cambios que requieren la formación de docentes y alumnos, (Schwab, 2016) incluido la educación que se posibilita a través de las nuevas tecnologías desde la propia casa del alumno.

En dicho sentido, la educación desde la casa posibilita implicar a la familia de una forma más activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, implicado el dominio integral de la tecnología por parte de todo el núcleo familiar, para lo cual es útil establecer el papel que cada integrante familiar pudiera tener en la educación e instrucción del niño, siendo de utilidad el estudio de los factores clave para el desarrollo de la educación a distancia (Lorenzo, Martínez, Morales, Campoverde, & Parra, 2015), como sería el rol de los directivos, profesores y familia en la estrategia de aprendizaje desde casa.

Aunque la educación desde casa es una modalidad de aprendizaje bastante antiguo, el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones ha posibilitado dotar al alumnado y a todo aquel de actuar en el proceso educativo con herramientas importantes como alternativa de sobrada eficiencia. (Berndt, Murray, Kennedy, Stanley, & Gilbert-Hunt, 2017; Edwin & Yaw, 2016; Gomes, Espíndola, Cruz, & Andrade, 2020)

En la educación a distancia se han probado e impartido numerosas asignaturas, con énfasis en la universidad, (Madera, Martín-Monje, & de la Torre, 2016; de Castro Fabre & Ortega, 2019; Piteira & Costa, 2018) existiendo algunos ejemplos de programas de actividad física especializada que han utilizado las plataformas digitales para la divulgación y aplicación de ejercicios físicos, tales como los aeróbicos y otros relacionados, (Kooiman, Sheehan, Wesolek, & Reategui, 2016) evidenciándose adicionalmente investigaciones asociadas al uso de la educación a distancia y los estilos de vida saludables en estudiantes. (Ozkan, 2015)

Tanto en las asignaturas relacionadas o no con la actividad física, enfatizando en las edades tempranas, la enseñanza puede apoyarse de la familia, e incluso, para el caso de la actividad física especializada, los familiares pueden ser variables activas, incluyéndolos en los programas físico-recreativos especializados para la participación activa, contribuyendo adicionalmente a la salud del familiar que facilita el proceso de educación lúdica.

La pandemia del covid-19. Su influencia en el sistema educativo

Sin poseer una experiencia previa documentada, el sistema educativo internacional se ha enfrentado a una pandemia que ha modificado sustancialmente la forma de brindar instrucción educativa en todos los niveles, un reto acentuado en la educación infantil, donde la instrucción presencial se ha cambiado por la educación a distancia, aspecto que amerita necesariamente la intervención de la familia como guía práctica del proceso docente-educativo.

Para el caso de la educación física, la actividad física en general y el deporte, ya han aparecido algunas obras que evidencian propuestas activas durante el confinamiento producido por el COVID-19, determinando entre otros aspectos los

intereses y las motivaciones del alumnado. (Martínez-Hita, 2020) El autor antes mencionado, evidencia en sus resultados que las propuestas mejores valoradas se relacionan con los juegos y las actividades deportivas, entrenamiento con soporte musical y retos motrices, siendo además las actividades con una peor valoración las relacionadas con los aspectos teóricos, bailes dirigidos, entrenamientos programados y juegos de mesa que incluyen situaciones de desarrollo físico.

En tal sentido, propuestas como la realizada por Martínez-Hita (2020) se deben considerar para su utilización y validación teórico-práctica de la presente investigación. Por ello, tener en cuenta las limitaciones impuestas por la pandemia actual, enfatizando en las influencias ejercidas en el sistema educativo, son de vital importancia para considerarlas dentro de un modelo de instrucción físico-recreativo, incluyendo aquellas relacionadas desde el punto de vista negativo y positivo caracterizadas a continuación:

- 1) Cambio del paradigma práctico de la instrucción docente-educativa.
- 2) Limitación del alcance educativo del profesor al limitarse el contacto directo con el alumno.
- 3) Mayor tiempo activo y de ocio del alumno con la familia.
- 4) Necesidad de participación de la familia en el proceso docente-educativo.
- 5) Necesidad de modificar los planes de estudio en función de educación a distancia.
- 6) Necesidad de brindar soporte de superación a todos los implicados en el proceso docente-educativo en el uso de las nuevas tecnologías.
- 7) Necesidad de diagnosticar las posibilidades familiares en cuanto al alcance de las tecnologías disponibles para la educación a distancia.

Capítulo III

Propuesta de intervención

Acciones físico-recreativas y educativas orientadas a las familias para desarrollar habilidades motrices básicas en niños/as de 4 a 5 años.

Fundamentación teórico-metodológica

Sobre la base de los presupuestos teóricos asumidos y discutidos en el capítulo dos, y de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, a continuación, se expone la concepción de las acciones para el desarrollo de las habilidades motrices básicas mediante acciones con las familias de los niños/as de 4 a 5 años.

Acción: ejercicio o posibilidad de hacer. La puesta en funcionamiento de un mecanismo o parte de él, dar movimiento para dar a entender algo.

En lo filosófico: (del latín actio, de agere, obrar, realizar) En sentido amplio, es toda actividad emprendida por un sujeto humano con miras a un fin, alrededor de un suceso o un proceso determinado y que revela la alteración o modificación recibida por un sujeto.

En lo psicológico: es el proceso de ejecución de la actividad que lleva a cabo el hombre con una instrumentación consciente, que está determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar

En sentido estricto, es el resultado de una actividad práctica, cuyo fin es el conocimiento; la producción de una cosa, u obrar bien. Así se puede ser considerada como la unidad mínima de la actuación o de la conducta humana.

En lo pedagógico: es la interrelación de operaciones y actos de carácter educativo, que con un fin determinado y consciente se manifiestan en determinados

tipos de actividades del proceso pedagógico. Debe ser ejecutada mediante diversas tareas, con diferentes conocimientos y en condiciones de flexibilidad y transferencia.

El autor asume el concepto de acción del Dr. C. Gustavo Deler Ferrera. (2001.65) que las acciones son planificada, organizada, ejecutada y controlada para alcanzar un objetivo determinado y que se desarrollan teniendo en cuenta la concepción teórico-metodológico y práctica de un proceso educativo”.

Dichas acciones educativas poseen un carácter flexible y dinámico, dado por su posibilidad de adaptarse con gran facilidad al cambio, de acuerdo con el diagnóstico de necesidades y potencialidades de las familias y los niños/as, y las posibilidades de la ejecutora en su desempeño profesional.

También es realizable, porque la misma puede aplicarse sin realizar cambios al programa de este ciclo, además, es muy práctica ya que puede utilizarse con facilidad dado por su carácter objetivo y comprensible.

Es integradora, porque le ofrece a la familia la posibilidad de poner en práctica la integración de todas las áreas previstas para este ciclo, en la Lengua Materna, Conocimiento de Mundo de los objetos y sus Relaciones, Educación Musical y Expresión Corporal, dado por el carácter instrumental que tiene la motricidad de participar en la asimilación del resto de los contenidos de las áreas que participan en el proceso educativo de niños/as de estas edades. Esta cualidad está avalada también por la factibilidad que posee el desarrollo de las habilidades motrices básicas de ser abordado desde cualquier área de desarrollo para que la familia pueda tener conocimientos de esta integración.

Presenta un carácter educativo, porque la misma se concibe como un proceso de preparación organizado por fases, direccionales hacia objetivos que tienen en cuenta tanto la ejecutora, como a las familias. Se fundamenta, además, en acciones, que conforma el proceso de preparación de las habilidades motrices básicas, educativo, porque precisa de una práctica constante formativa para el logro del objetivo propuesto. Las acciones elaboradas se dirigen especialmente al trabajo de orientación que deben desarrollar los ejecutores con la familia de los niños/as en edades entre 4 y 5 años.

La realización de ejercicios correctamente orientados eleva el nivel de vida y mantiene la salud, además de estrechar las relaciones emocionales entre los niños/as y los adultos, encauzando así su educación y desarrollo. Para que esto se cumpla es necesario preparar a la familia a través de las ejecutoras y ofrecerle materiales asequibles que le ayuden para llevar a cabo la intervención educativa en el hogar.

Todos los momentos deben ser aprovechados para brindar a los niños/as formas de expansión mediante la realización de ejercicios que satisfagan sus necesidades de movimiento.

Un papel fundamental en la realización de ejercicios, lo desempeña el juego y la música, (Panchi Culqui, Lara Chala, Panchi Culqui, Panchi Culqui, & Villavicencio Álvarez, 2019) cuando se acompañan de canciones, las que también contribuyen a mantener la motivación y facilitan que el niño/a alcance una correcta ejecución.

Los ejercicios que se proponen tienen como objetivo propiciar la realización de ejercicios en el hogar motivados por canciones, y juegos de movimiento, lo que contribuye al desarrollo de determinadas habilidades motrices básicas, de gran importancia para el desarrollo integral de los niños/as.

¿Qué importancia tienen los ejercicios físicos?

Desde edades tempranas los niños/as comienzan a demostrar vivacidad en sus movimientos, se manifiesta la tendencia natural al desarrollo y perfeccionamiento de su organismo. Estudios realizados refieren que esta vivacidad está dada porque son muy saludables; mientras que la quietud por lo general, es propia de los que sufren alguna afección. En ocasiones los padres, por desconocimiento piden a sus niños/as que permanezcan inmóviles durante mucho tiempo en un mismo lugar, sin percatarse que retardan su desarrollo físico y mental.

Precisamente en los juegos se establecen relaciones mutuas con los compañeros, se manifiestan destrezas, por lo que es importante elegir de manera adecuada los juegos de movimiento en el niño/a.

Los diversos ejercicios físicos y en particular los juegos con los que tanto se entretienen los niños/as influyen de modo favorable en su desarrollo intelectual, en la actividad del sistema nervioso, y se origina en ellos un estado de ánimo favorable y los procesos vitales en su organismo transcurren de forma más activa.

Los ejercicios físicos contribuyen al desarrollo de cualidades importantes, tales como la atención, la puntualidad, la disciplina, la perseverancia y la responsabilidad; bajo la influencia de diversos juegos se forma en los niños rasgos del carácter positivo y se educa la fuerza de voluntad.

Al realizar los movimientos con regularidad se desarrolla el sistema óseo muscular, mejoran el apetito y la asimilación de los alimentos. Todo ello determina el crecimiento y desarrollo normales del niño/a, los huesos crecen bien y se tornan más resistentes, los músculos aumentan de volumen y se hacen más fuertes.

La gimnasia y los juegos de movimiento influyen favorablemente en la actividad de todos los órganos internos, en particular en el funcionamiento de los pulmones y el corazón. La respiración se torna más profunda, el volumen de los pulmones aumenta y la caja torácica se desarrolla de manera correcta, se fortalece el miocardio, mejora la circulación de la sangre y al mismo tiempo, la alimentación de todos los tejidos del cuerpo. La actividad de la glándula endocrina, que, bajo la influencia de los ejercicios físicos, funciona con mucha intensidad, desempeña un papel muy importante para el desarrollo de los niños/as en las edades temprana y preescolar. (Valdés, Miriam (1992,53).

Los padres deben conocer que, durante la marcha, la carrera, los saltos, los lanzamientos, el escalamiento, debido a la ejecución regular de diversos movimientos, el niño/a adquiere una serie de hábitos motores vitalmente necesarios; se tornan más vivaces, ágiles y realizan los movimientos con mayor coordinación y precisión.

Condiciones para la realización de los ejercicios durante las acciones

- 1) La iluminación adecuada y el espacio apropiado en casa. Es importante que se preste atención a esta condición, ya que de esta manera es posible evitar que los niños/as tropiecen y se golpeen.
- 2) Atención a las potencialidades y necesidades de los niños/as en la esfera motora.
- 3) Correspondencia del ejercicio con la rima, la canción o el juego de movimiento.
- 4) Selección adecuada del contexto. Esto propicia la vinculación del niño/a con el mundo que lo rodea, ya que las actividades se pueden realizar en el hogar o fuera de éste, lo que posibilita que interactuara con otros niños/as o adultos.

- 5) Preparación de los medios. Según el ejercicio a realizar, deben prepararse los medios necesarios, sean estos naturales o creados por la familia o el ejecutor.
- 6) Combinación de ejercicios compuestos por diferentes habilidades motrices básicas.
- 7) Participación de otros miembros de la familia durante las actividades. Los padres, hermanos, tías y otros familiares deben realizar estas acciones con los niños/as.
- 8) Culminación de la actividad con ejercicios de recuperación. Estos ejercicios regulan el organismo del niño/a después del esfuerzo realizado. Ej.: caminar lentamente, ejercicios respiratorios.
- 9) Contar con las herramientas tecnológicas necesarias (computador, internet, soportes de almacenamientos de datos, cámaras fotográficas y de filmación) para lograr el aprendizaje sincrónico con la familia y los niños.

Cómo la familia puede valorar la ejecución de los ejercicios de la esfera motora durante las acciones que realiza con los niños/as

La valoración del resultado del trabajo en las distintas acciones constituye un componente de suma importancia para el logro de los objetivos trazados, ya que mediante ella es posible constatar si los resultados obtenidos, han sido o no favorables.

En la valoración de las habilidades motrices básicas la familia, bajo la orientación de los ejecutores, debe tener en cuenta lo siguiente:

- a) Valorar diariamente los logros y dificultades con el fin de realizar un profundo análisis de las necesidades presentadas por los niños/as en la actividad.
- b) Considerar el estado emocional de los niños/as, sus manifestaciones durante el desarrollo de los juegos de movimiento, la ejecución de ejercicios complejos; su

participación en la actividad y, sobre todo, el grado de satisfacción y alegría que muestra el niño/a al final de ésta.

Aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de las acciones

- 1) Es un proceso que potencia, modifica y es flexible en todas sus áreas.
- 2) Es un instrumento que posee una organización y permite el logro de los objetivos. Debe estar dotado de participación activa.
- 3) Debe alcanzar los niveles de impacto social desde su cumplimiento al desarrollo de actividades, tareas y responsabilidad.
- 4) Están encaminadas a transformar el estado real para lograr el estado deseado.
- 5) Está implícita la interrelación que existe entre el proceso educativo y el desarrollo del esquema motriz.
- 6) La evaluación permanente del contenido y la metodología como parte constituida de las acciones educativas.

Objetivo General

Ofrecer las bases teóricas y metodológicas para contribuir con la preparación de la familia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños/as de 4 a 5 años.

La acción educativa constituye ante todo un proceso de dirección y educación integrado por un conjunto o secuencias de actividades planificadas, organizadas y controladas por la ejecutora que interactúa con la familia, en tres momentos. (orientación ejecución, y evaluación) Con ello se logra perfeccionar la relación de los distintos objetos para realizar acciones motrices de acuerdo con las características de estas y con los objetivos de cada unidad del programa educativo de la motricidad para la preparación de la familia.

Para ello la organización de la actividad debe propiciar las relaciones que se establecen entre la familia y estos con el resto del grupo, tienen que estar en correspondencia con las particularidades individuales y colectivas del grupo de familia, con sus intereses, necesidades y potencialidades.

Tareas a Desarrollar para las Acciones Educativas

- 1) El niño/a desarrolla las tareas con una persona de la comunidad.
- 2) Valoración del ejecutor con la familia acerca de las acciones realizadas, acerca de:
 - 3) Tipos de acciones realizadas.
 - 4) Comentarios y opiniones sobre las acciones que más le han impactado. Cómo han desarrollado las acciones.
 - 5) Cuál ha sido el grado de dificultad.

Diagrama de las Acciones Físico-Recreativas Educativas

Las acciones presentadas requieren para su desarrollo y puesta en práctica una estructuración dinámica que permita la organización y sistematización de las mismas. Esta estructura se concibe a partir de la preparación de la familia, el cual es compatible con el fin y los objetivos además de satisfacer las exigencias del campo de estudio.

Figura 1

Diagrama de las acciones físico-recreativas educativas



Primera etapa: Tiene el propósito de sensibilizar a los padres y madres de familia para su vinculación e inclusión en las actividades, garantizando su preparación. Esto se realizará mediante el desarrollo de una sesión.

- 1) Aspectos metodológicos para la programación de las acciones educativas
- 2) Conversación con las familias sobre las acciones que realizarán en el hogar a partir del análisis de qué hicieron, cómo lo hicieron, qué lograron y qué dudas le surgieron.
- 3) Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tienen las familias como educadores de sus niños/as y carencias que aún presentan para dar tratamiento al desarrollo de habilidades motrices básicas.
- 4) Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus niños/as teniendo en cuenta qué han logrado y qué dificultades presentan todavía.
- 5) Valoración sobre la participación de otros miembros de la familia en las habilidades motrices básicas en el hogar.

Segunda etapa: Se pretende implicar a los padres y madres de familia en una dinámica de participación y desarrollo constante, a través de los contenidos de las habilidades motrices básicas seleccionadas.

- 1) Orientación a la familia sobre qué van hacer y cómo hacerlo.
- 2) Definición con las familias de las acciones a realizar teniendo en cuenta el tratamiento a las habilidades motrices básicas
- 3) Exploración acerca de qué conocen sobre la temática que se aborda.
- 4) Aclara las dudas relacionadas con algún término.
- 5) Orientación acerca de qué y cómo darle tratamiento al niño/a cuando se va a contribuir al desarrollo habilidades motrices básicas.

- 6) Acuerdo de las acciones que realizarán y cómo las harán para desarrollar habilidades motrices básicas con sus niños/as.
- 7) Propuestas para que algunas familias muestren o expliquen a las otras ¿cómo lo van hacer y cómo hacerlo?
- 8) Sugerencia de cómo realizar las diferentes habilidades motrices, si alcanzan lo que se proponen.
- 9) Comprobación de la comprensión de las familias acerca de qué y cómo estimular en sus niños/as el desarrollo de habilidades motrices y cómo proceder ante un comportamiento negativo para su realización
- 10) Complejidad de las acciones ofrecidas a las familias.

Tercera etapa: Para evaluar el grado de incidencia del plan de acciones a través de debates y reflexiones de las acciones propuestas.

Diseño de las acciones físico-recreativas para preparar a las familias en el desarrollo de las habilidades motrices básicas

Para las acciones educativas de preparación de la familia se tuvo en cuenta.

- 1) Selección de los diferentes temas a impartir estableciéndose relaciones entre ellos.
- 2) Organización de la actividad teniendo en cuenta los métodos de trabajo con la familia.
- 3) Previsión de la participación de las familias con los distintos momentos de la actividad.
- 4) Selección de los materiales y medios didácticos necesarios y definición de los momentos en que van hacer utilizados.

- 5) Definición del lugar donde van a realizar la actividad teniendo en cuenta las condiciones higiénicas sanitarias y aprovechamiento del espacio.
- 6) Definición de otras personas que puedan impartir la actividad.

Acciones físico-recreativas

Ejercicios para la Habilidad de Correr

- 1) Acción # 1: Corre que te atraparé (Figura 2)

Objetivo: correr dispersos.

Medios: sonajeros, banderitas. Corre, corre,

Que te atrapo y Si te atrapo te ganaré.

Desarrollo: el adulto invita al niño/a, a realizar la carrera a través de la canción, corre, corre que te atrapo, si te atrapo te ganare.

Sugerencias Metodológicas.

- 1) correr en media punta del pie.
- 2) insistir en la coordinación de brazos y piernas.
- 3) El niño/a correrá por el espacio disponible en el hogar, este también lo puede realizar en un parque o en cualquier otro lugar donde estén creadas las condiciones.
- 4) Todos los niños/as correrán al compás de la canción y del sonajero en la dirección que se le indique, más despacio o más rápido.
- 5) Se le explicará a la familia que debe insistir en que sus niños/as deben respirar por la nariz y no por la boca.

Figura 2*Corre que te atrapan*

2) Acción # 2: Corre y corre (Figura 3).

Objetivo: correr con cambio dirección. Medios: Juguetes, banderitas.

Desarrollo: La familia invita al niño/a, a realizar la carrera a través de la canción corre, corre que te atrapo y si te atrapo te ganaré y realizará carrera al frente y atrás.

Sugerencias metodológicas:

- a) Insistir en el hogar o en cualquier otro lugar donde realicen la actividad los niños/as que deben de correr con el metatarso del pie tanto hacia el frente como para atrás.
- b) Si se le olvida la canción puede utilizar las banderitas y juguetes donde la familia le indicará hacia dónde va a correr.

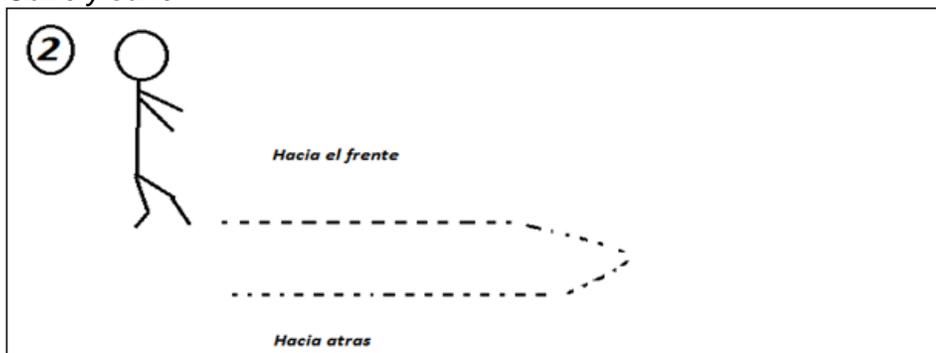
Variante #1: Corre, corre que el bus cogeré, al frente seguiré,

Y hacia atrás me detendré.

Variante #2: Correr hacia la derecha y hacia la izquierda. Hacia la derecha el bus seguiré y

Hacia la izquierda en la parada me detendré.

Figura 3
Corre y corre



3) Acción # 3: Correr por tiempo (Figura 4).

Objetivo: correr en línea recta.

Medios: pomos plásticos, banderitas o cualquier otro objeto que no brinde peligro para el niño/a y la familia quiera utilizar.

Desarrollo: La familia invita al niño/a realizar la carrera en línea recta por el tiempo que él le indique (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8), donde los mismos se detendrán con los medios que el adulto utilizará.

Sugerencias mitológicas:

a) Seguir insistiendo que la carrera es en el metatarso del pie.

Figura 4:
Correr por tiempo



4) Acción # 4: Corriendo, corriendo (Figura 5).

Objetivo: correr hacia diferentes direcciones.

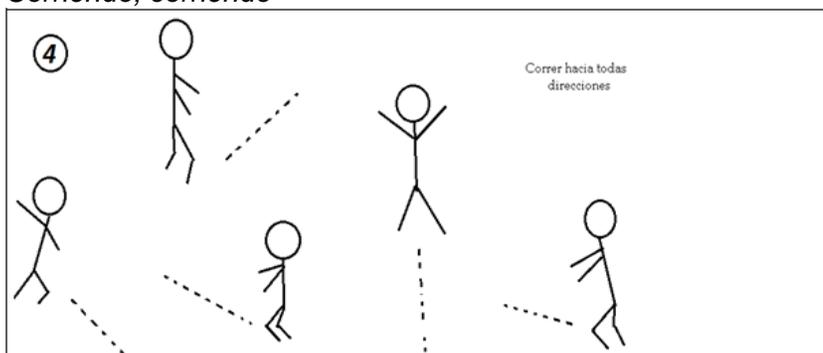
Medios: Caminos dibujados en el piso, juguetes, banderitas.

Desarrollo: El niño/a carrera por el espacio disponible donde la familia le dibuja caminos en el piso, o le pone juguetes o señaliza con banderitas hacia qué dirección se deben de dirigir.

Sugerencias metodológicas:

- a) La familia velará que durante la carrera el niño/a debe de correr en el metatarso del pie.
- b) Se le explicará al niño/a la coordinación de brazos y piernas.

Figura 5:
Corriendo, corriendo



- 5) Acción # 5: Juego de movimiento (Figura 6).

Nombre del juego: El más veloz. Objetivo: correr en línea recta.

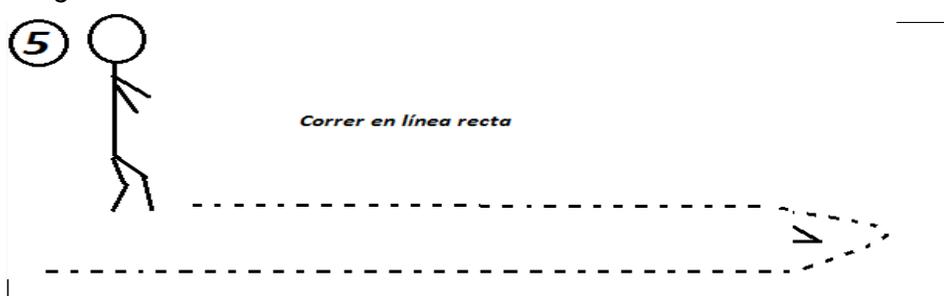
Medios: banderitas, pomos plásticos, juguetes.

Desarrollo: La familia invita al niño/a, a realizar el juego llamado el más veloz que consiste en que a la voz del adulto los niños/as saldrán corriendo en línea recta le darán la vuelta al medio que se encuentra al frente de ellos a una distancia de 4 metros y regresan a tocar al siguiente compañero o al adulto para que realice la actividad.

Sugerencias metodológicas:

- a) Insistir en el niño/a que siempre que se corra hay que realizarlo con la punta del pie o sea con el metatarso.

Figura 6.
Juego de movimiento



- 6) Acción # 6: Juego de movimiento (Figura 7).

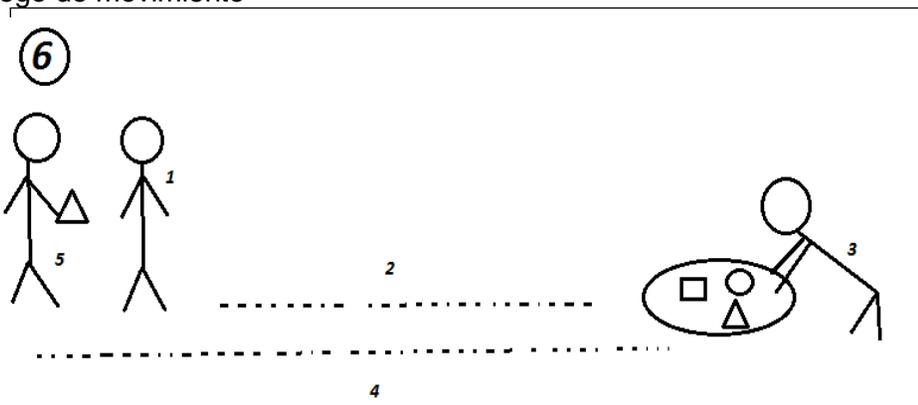
Nombre del juego: Relevé de juguetes. Objetivo: Correr.

Medios: Aro, juguetes, cesto.

Desarrollo: A la señal de la familia o de la ejecutora invitan al niño/a, a realizar el juego llamada relevé de juguetes donde el primero sale a buscar el objeto corriendo y regresa a entregarlo al siguiente niño/a el cual lo colocará en la línea final. Sugerencias

Metodológicas:

Figura 7
Juego de movimiento



Ejercicios para la habilidad de saltar

7) Acción # 7: Saltando, saltando (Figura 8).

Objetivo: Saltar abriendo y cerrando las piernas.

Medios: Marcas en el piso, objetos pequeños, aros, cuerdas.

Desarrollo: A la señal de la familia o de la ejecutora invitarán al niño/a con las marcas que se encuentran en el piso a saltar abriendo y cerrando los pies. El mismo puede ir acompañado con canciones.

Sugerencias metodológicas:

- a) Se realizará el salto con la parte anterior de los pies.
- b) La caída con una semiflexión de las piernas.
- c) Se le explicará a la familia que hay que prestar mucha atención a la caída y explicarle al niño/a que las piernas hacen como un muelle.
- d) Se pueden utilizar las variantes 1 y 2 a través de la canción.

Variante #1

En el mar mis piernas abriré,

En la tierra las cerraré y

Con mis padres saltaré.

Variante #2

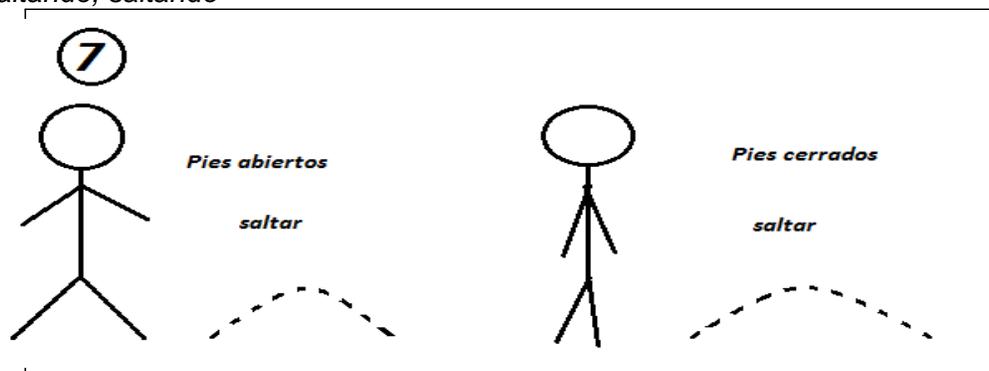
Con mi familia el trencito realizare

Y con mis amiguitos también lo haré

Porque todos juntos lograremos,

Abrir y cerrar los pies

Figura 8.
Saltando, saltando



8) Acción# 8: Con las dos (Figura 9).

Objetivo: Salto hacia delante con las dos piernas a la vez. Medios: tizas, objetos pequeños, banderitas.

Desarrollo: La familia o la ejecutora invita al niño/a realizar el salto con los dos pies unidos, el mismo lo realizará al compás de la canción o imitará a un animal en este caso es al canguro y al conejo.

Sugerencias metodológicas:

- Insistir en que el adulto le diga al niño/a que deben saltar con la parte anterior de los pies.
- Se le explicará al niño/a que la caída es como si fuera un muelle.
- Se le explicará al niño/a que la caída se realiza con semiflexión de las piernas.

Variante #1

Saltando como el canguro, Con las dos piernas a la vez

Y hacia el objeto, o la banderita, Llegaré.

Variante #2

Salta el conejo

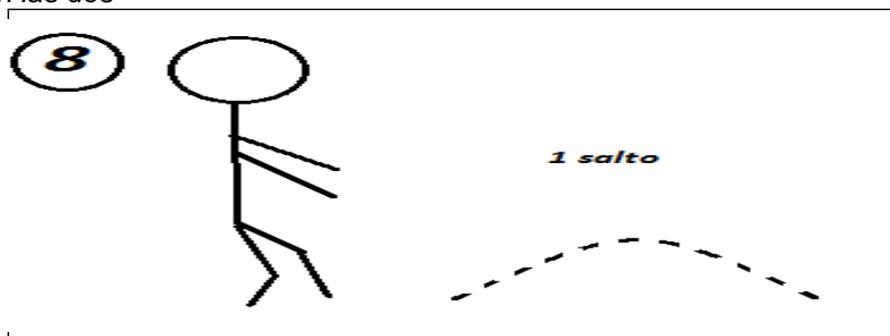
Salta tan alto

Que no me detendré.

Y con mis dos piernas unidas hacia delante saltaré.

Figura 9.

Con las dos



9) Acción # 9: Salto con palmadas (Figura 10)

Objetivo: Saltos con uno y dos pies.

Medios: Marcas en el suelo con tiza, pomos plásticos, banderitas.

Desarrollo: La ejecutora o la familia realizará palmadas y los niños/as darán tantos saltos como palmadas realicen.

Sugerencias metodológicas:

- Explicarle a la familia que los niños/as tienen que realizar el salto cuando es con un solo pie, tanto con el pie derecho como el pie izquierdo.
- Hacer una semiflexión de las piernas a la hora de la caída.

Figura 10.

Salto con palmadas



10) Acción # 10: Juego de movimiento (Figura 11)

Nombre: El gato y el Ratón.

Objetivo: Salto con un pie o con los dos pies unidos.

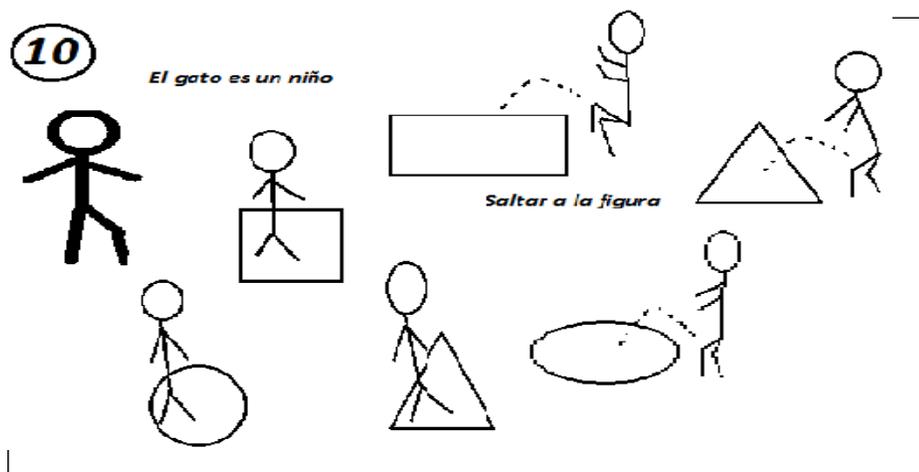
Medios: Figuras geométricas hechas de cartulina o cartón pintadas.

Desarrollo: Se colocan dispersos en el terreno, figuras geométricas como cuadrados, rectángulos, óvalos, triángulos del mismo color que representan el queso. Los niños/as harán de ratón y estarán parados sobre el queso. La ejecutara, la familia o un niño/a que se selecciona es el Gato, a la voz de “el gato está durmiendo” los niños/as saltarán y comenzarán a buscar que comer y cuando se diga “ya despertó” regresan los niños/as a pararse encima de los quesos. El que sea tocado pasa a ser el gato.

Sugerencias metodológicas:

- a) Se puede realizar en la casa o en el parque en compañía de varias personas.

Figura 11
Juego de movimiento



11) Acción # 11: Juego de movimiento (Figura 12).

Nombre: El conejo y la zanahoria. Objetivo: Salto con los dos pies. Medios: Caja, cesto, pomo plástico.

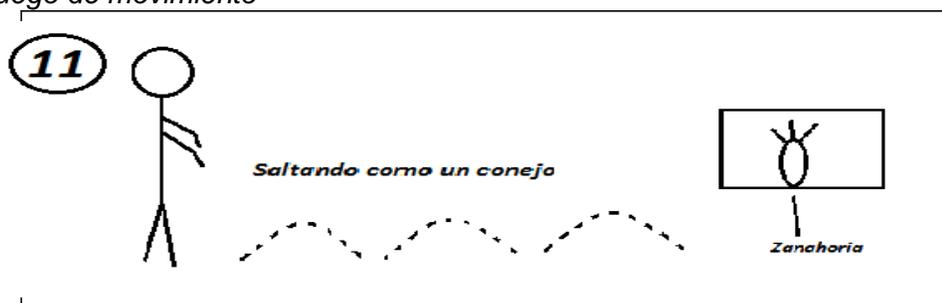
Desarrollo: Los niños/as formarán un dúo con cualquier miembro de la familia o con otro niño/a, y al final se coloca una caja o un cesto que contiene un pomo plástico del color de la zanahoria. La ejecutora o la familia invitará a un conejito a buscar la zanahoria (pomo plástico) y este se debe dirigir allí saltando con las piernas unidas.

Sugerencias metodológicas:

- a) La familia debe insistir que se salta con la parte anterior de los pies.

Figura 12

Juego de movimiento



12) Acción # 12 Combinación de habilidades (Figura 13).

Objetivo: Caminar, correr, saltar.

Medios: Marcas en el piso, aros, banderitas, tapas plásticas.

Desarrollo: A la voz de la ejecutora o de la familia los niños/as realizarán las combinaciones que ellos le orienten.

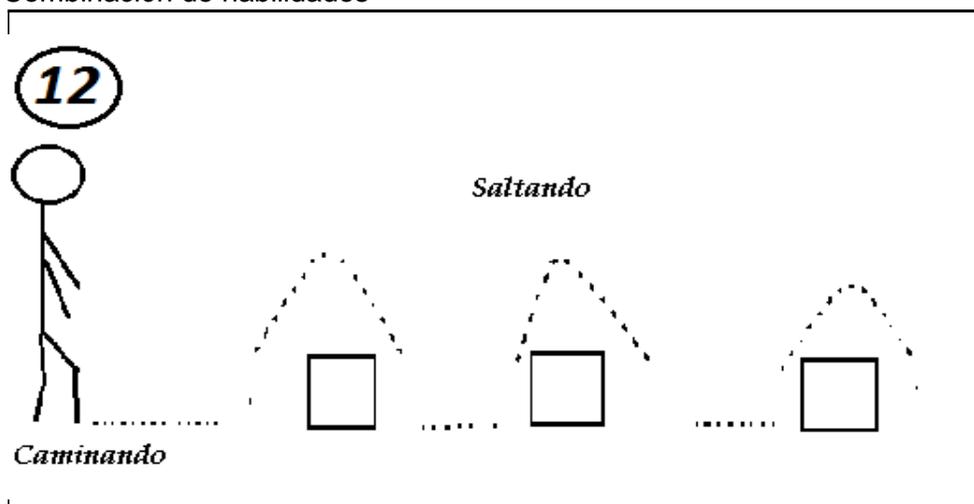
Variantes:

- a) Correr y saltar sobre objetos que se encuentran en línea rectas.
- b) Caminar, correr y saltar sobre los objetos.

- c) Correr por el área y saltar los objetos que tú decidas. Sugerencias metodológicas.
- d) Insistir que tienen que correr en el metatarso del pie.
- e) A la hora de realizar el salto la caída como si fuera un muelle.
- f) Se le puede decir al niño/a que el salto se debe realizar con el pie derecho y el izquierdo.

Figura 13

Combinación de habilidades



Ejercicios para la Habilidad de Lanzar

13) Acción # 13: Vamos a lanzar (Figura 14)

Objetivo: Lanzar pelotas alternando el movimiento de las manos. Medios:

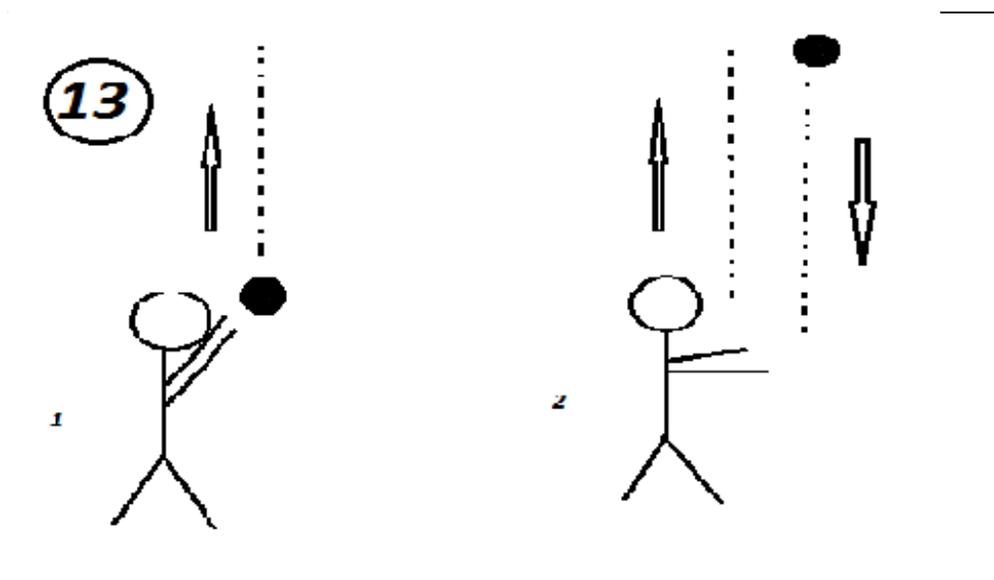
Pelotas medianas de papel.

Desarrollo: La ejecutora o la familia invitarán al niño/a, a lanzar la pelota hacia arriba.

Sugerencias metodológicas:

- a) Tener presente que primero lo realizarán con una mano y después con la otra.
- b) Recordarle que el atrape es con las dos manos.

Figura 14
Vamos a lanzar



14) Acción # 14: Lanza hacia el cesto (Figura 15).

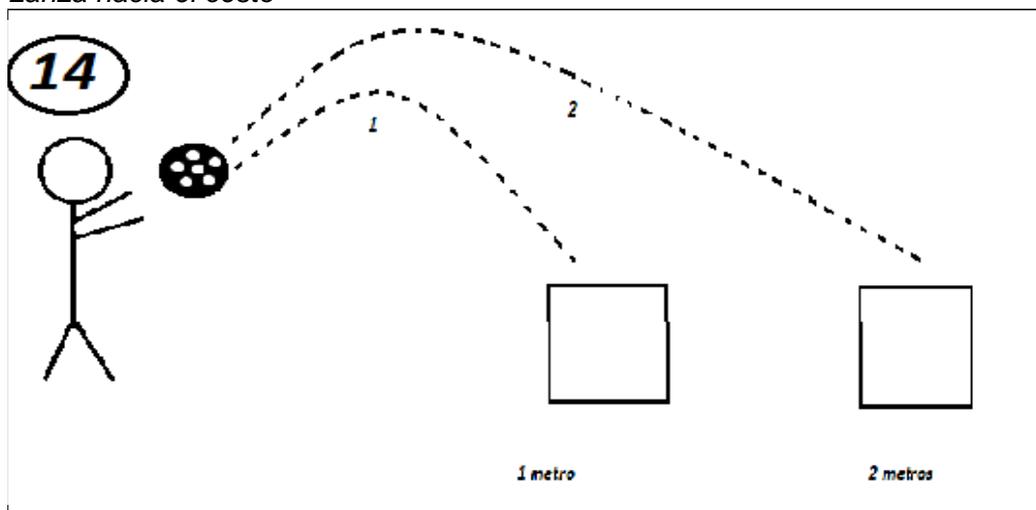
Objetivo: Lanzar la pelota u otro objeto. Medios: Pelota de trapo, juguete pequeño.

Desarrollo: Lanzar la pelota u otro objeto pequeño hacia el cesto o caja aproximadamente a 2 metros e ir aumentando la distancia según las potencialidades de cada niño/a.

Sugerencias metodológicas:

- a) La ejecutora o la familia debe insistir que los niños/as deben de lanzar con la mano derecha y con la mano izquierda.

Figura 15
Lanza hacia el cesto



15) Acción # 15: Lanza y recibe (Figura 16).

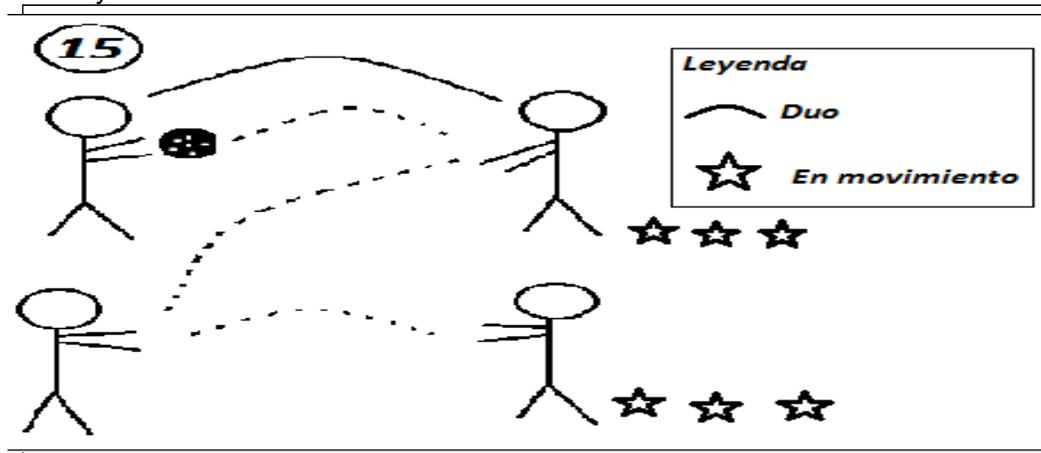
Objetivo: Recibir la pelota lanzada. Medios: Pelota de trapo pequeña.

Desarrollo: El niño/a lanzará y recibirá la pelota de trapo a la voz de la familia o de la ejecutora, este ejercicio se puede realizar en pareja, trío, hilera y en movimiento.

Sugerencias metodológicas:

- a) Los niños/as lanzarán con una mano y dos manos por encima de la cabeza, del hombro, desde el pecho y desde abajo.
- b) Lo podrán realizar hacia diferentes direcciones: hacia delante, arriba, detrás, abajo (rebote).

Figura 16
Lanza y recibe



16) Acción # 16: Juego de movimiento (Figura 17).

Nombre: Corre y lanza.

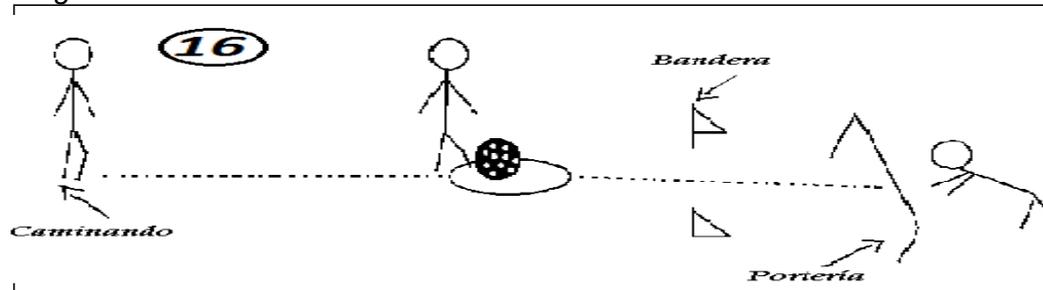
Objetivo: Correr hacia delante y lanzar la pelota a la portería. Medios:

Banderitas, pomos plásticos, pelotas de trapo o medianas.

Desarrollo: Para comenzar la actividad la ejecutara o la familia les piden que observen el juego que vamos a realizar, en el mismo se trabajará la habilidad de correr y lanzar, los niños /as van a realizar carreras en línea recta y al final habrán dos banderitas o pomos plásticos que harán la función de portería, los mismos llevarán en la mano una pelota y antes de llegar a la portería hay en el piso una marca donde ellos se pararán y lanzarán hacia el frente y regresan corriendo, a una distancia de 3 metros.

Sugerencias metodológicas:

- a) La familia debe velar por que su niño/a durante la carrera apoye el metatarso.
- b) El brazo debe de llevarlo atrás.

Figura 17*Juego de movimiento*

17) Acción # 17: Juego de movimiento 2 (Figura 18).

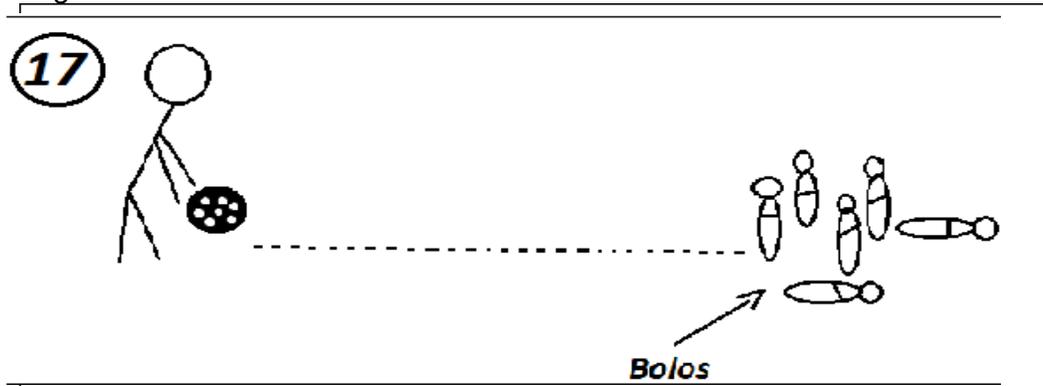
Nombre: Juego de lanzar.

Objetivo: Explicar a la familia la habilidad que vamos a trabajar, que es lanzamiento. Medios: Bolos y pelotas medianas.

Desarrollo: A través del juego de los bolos sus niños/as realizarán lanzamiento con una mano, para tratar de tumbar los bolos que se encuentran frente a ellos primero lo realizarán con la derecha y después con la izquierda.

Sugerencias metodológicas:

- a) La familia debe velar por que su niño/a ruede la pelota a una distancia determinada llevando el brazo atrás.

Figura 18*Juego de movimiento 2*

18) Acción # 18: Juego de movimiento 3 (Figura 19).

Nombre: Juega conmigo.

Objetivo: Demostrar a las familias cómo los niños/as van a jugar a lanzar y atrapar.

Medios: Pelotas y flores.

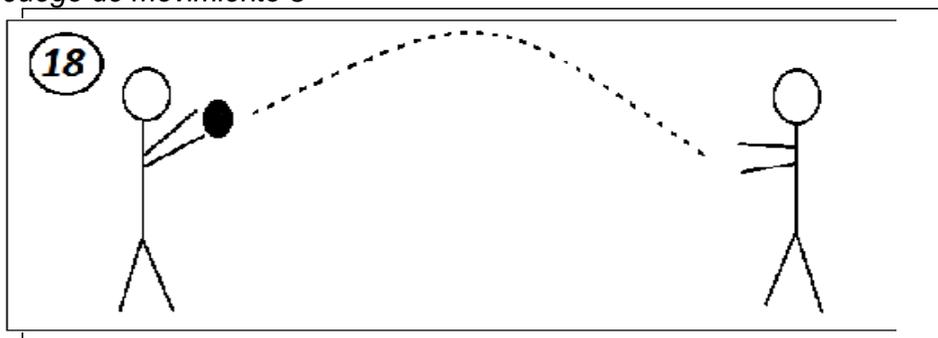
Desarrollo: Se orientará a la familia la actividad que van a realizar, que consiste en que ellos lanzarán a sus niños/as una pelota mediana rodada y ellos la capturarán con las dos manos y se la lanzarán nuevamente a ellos.

Sugerencias metodológicas:

- a) La familia debe velar por que su niño/a ejecute el lanzamiento y atrape con dos manos.

Figura 19

Juego de movimiento 3



19) Acción # 19: Juego de movimiento 4 (Figura 20).

Nombre: Los dos unidos.

Objetivo: Demostrar a la familia el lanzamiento por encima de la cabeza. Medios: Pelotas de trapo.

Desarrollo: Se le explicará a la familia que ellos van a estar frente a sus niños/as a una distancia pequeña para realizar el lanzamiento por encima de la cabeza a medida

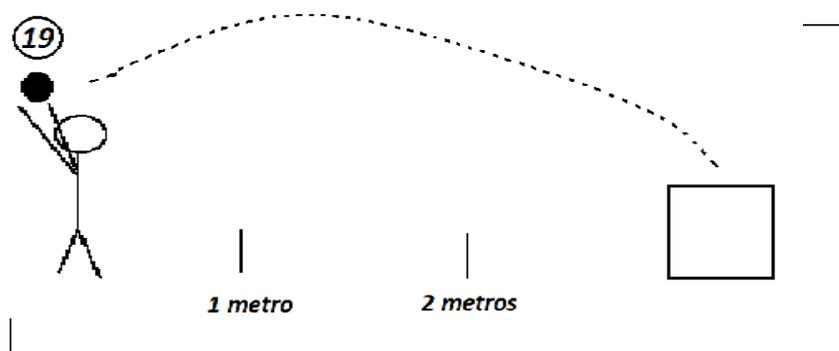
que lo logren realizar ellos mismos van poco a poco alargando la distancia pero que no se pierda el objetivo de la acción que es lanzar con ambas manos por encima de la cabeza sin dirección la pelota.

Sugerencias Metodológicas:

- a) La familia debe velar por que su niño/a ejecute el lanzamiento de aire a una distancia de 1 a 2 metros.

Figura 20

Juego de movimiento 4



20) Acción # 20: Combinación de habilidades (Figura 21).

Objetivo: correr, saltar, lanzar.

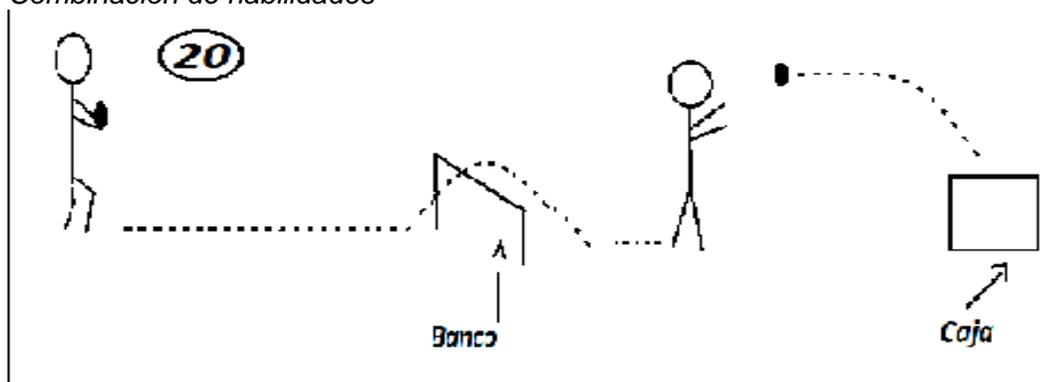
Medios: pelota, bancos de pequeña altura.

Desarrollo: Se le explicará a la familia que los niños/as salen corriendo con la pelota en la mano, hasta una marca que estará pintada en el piso o un objeto que represente hasta donde tienen que correr, saltarán un banco u otro objeto que la familia tenga en su casa para lanzar la pelota.

Sugerencias Metodológicas:

- a) El juego se puede realizar por equipos.
- b) La familia debe insistir que los niños/as deben de correr en el metatarso del pie.

Los resultados obtenidos con el instrumento aplicado permiten describir el comportamiento de la preparación de las familias en los conocimientos adquiridos a través de las acciones educativas para el desarrollo de habilidades motrices básicas que el mismo contiene como resultados de la aplicación del instrumento descrito y se obtiene una información sobre las características motrices del niño/a en el grupo de 4 a 5 años del programa Educa a tu hijo.

Figura 21*Combinación de habilidades*

Capítulo IV

Análisis de los resultados

Datos recolectados del cuestionario teórico aplicado a los especialistas.

Los 50 especialistas nacionales e internacionales encuestados plasmaron en dos momentos del diseño de la investigación sus criterios basados en 5 indicadores de evaluación, tal y como se especifican en el capítulo primero. A continuación, la tabla 1 evidencia los resultados recolectados.

Tabla 10

Evaluaciones de los especialistas en dos momentos de la propuesta diseñada.

Items	Pertinencia		Originalidad		Calidad		Asequibilidad		Objetividad	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
1	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4
2	3	4	3	5	2	3	3	5	2	4
3	4	5	2	3	2	4	3	5	2	4
4	3	4	2	3	2	4	3	5	2	3
5	2	4	2	4	2	4	4	5	2	3
6	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3
7	2	3	2	3	2	4	2	4	2	4
8	3	4	3	4	3	5	3	4	2	3
9	2	4	2	5	3	4	4	4	2	5
10	4	4	3	4	2	4	4	5	3	5
11	3	4	2	3	2	4	4	4	3	5
12	2	4	2	3	2	3	4	5	3	4
13	4	5	2	4	2	2	4	5	4	5
14	3	4	2	3	2	3	3	5	3	5
15	4	4	2	3	2	4	2	4	3	4
16	4	4	2	4	2	4	3	5	2	4
17	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4
18	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3
19	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4
20	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3
21	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3
22	3	5	3	5	2	3	5	5	2	3
23	3	4	2	5	3	4	3	5	2	2
24	4	5	2	4	2	3	2	5	2	3
25	3	4	3	5	2	4	2	4	3	3
26	5	5	2	3	2	3	3	4	2	4
27	3	4	3	3	2	4	2	4	2	4
28	3	4	2	4	3	3	3	5	3	5
29	5	5	3	4	2	4	2	4	4	5
30	3	4	2	3	3	4	3	4	3	5
31	3	3	3	4	2	4	4	4	2	4
32	4	5	1	4	4	4	3	3	3	5
33	4	5	3	5	2	5	4	4	4	5
34	4	5	2	3	3	4	3	4	3	5
35	4	4	3	4	2	4	5	5	2	3
36	5	5	2	3	3	4	3	5	3	4
37	3	3	3	4	2	4	2	4	4	5
38	3	4	2	4	3	4	3	4	3	5
39	2	4	3	4	2	4	4	4	2	5
40	3	4	2	4	2	3	3	4	1	5
41	2	2	1	5	2	3	3	4	1	5
42	3	4	1	4	3	4	2	4	3	4
43	3	4	2	3	2	3	2	4	4	4
44	3	4	3	5	3	3	3	4	2	4
45	3	4	2	4	2	3	4	4	2	4
46	4	5	3	5	3	4	5	5	2	4
47	4	5	2	5	2	3	4	5	3	4
48	4	5	3	4	3	3	3	4	4	5
49	5	5	2	5	2	3	4	5	5	5
50	5	5	3	5	3	3	3	4	2	5
□	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4

La tabla 10 evidencia los datos obtenidos mediante cuestionario, evaluando mediante la media aritmética o promedio los valores alcanzados en los dos momentos de evaluado el diseño de intervención evidenciado en el capítulo tres, en un primer momento como parte del pretest, y en su segundo momento como parte del postest, este último con las correcciones y señalamientos emitidos por los especialistas, aspecto que tributa a la mejora de los alcances de la propuesta de intervención a aplicar a futuro.

Para el caso del indicador “Pertinencia” se alcanzó una evaluación inicial de 3puntos, incrementándose como promedio a 4puntos como parte del postest, mientras que la variable “Originalidad” fue evaluada inicialmente con un puntaje promedio de 2puntos, incrementándose a 4puntos como parte del postest. Para el caso del indicador “Calidad” los especialistas evaluaron en su promedio inicial con una calificación de 2puntos, incrementándose a 4puntos como parte del postest, igualmente el indicador “Asequibilidad” fue evaluado inicialmente por los especialistas consultados en 3puntos, incrementándose la evaluación teórica a 4puntos luego de mejorada la propuesta de intervención. Finalizando, para el caso del indicador “Objetividad” la media o promedio inicial se estableció en 3puntos, incrementándose a 4puntos como promedio en el postest.

Las descripciones detalladas de las frecuencias por cada indicador se evidencian en la tabla 11.

Tabla
Frecuencias de los indicadores de evaluación

		Estadísticos			
		Pertinencia	Pertinencia	Originalidad	Originalidad
		Pretes	Postest	Pretest	Postest
N	Válido	50	50	50	50
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,36	4,16	2,38	3,94
Mediana		3,00	4,00	2,00	4,00
Varianza		,725	,504	,404	,547
Mínimo		2	2	1	3
Máximo		5	5	4	5

Tabla 12
Estadísticos

		Estadísticos					
		CalidadPretest	CalidadPostest	AsequibilidadPretest	AsequibilidadPostest	ObjetividadPretest	ObjetividadPostest
N	Válido	50	50	50	50	50	50
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		2,38	3,56	3,18	4,36	2,58	4,12
Mediana		2,00	4,00	3,00	4,00	2,00	4,00
Varianza		,281	,415	,722	,276	,698	,679
Mínimo		2	2	2	3	1	2
Máximo		4	5	5	5	5	5

Nivel de mejoras en la validación teórica de los especialistas por indicador

Para conocer sí las evaluaciones realizadas por los especialistas posee o no significación, se aplica en primera instancia una prueba de normalidad, que dado la existencia de una muestra de especialistas igual a 50 sujetos, se aplicó la Prueba de kolmogorov-smirnov como prioridad.

Tabla 13

Prueba de Normalidad. Indicador Pertinencia

Resumen de procesamiento de casos						
	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaj e	N	Porcentaj e	N	Porcentaje
Pertinenci aPretes	50	100,0%	0	0,0%	50	100,0%
Pertinenci aPostest	50	100,0%	0	0,0%	50	100,0%

Tabla 14
Prueba de Normalidad. Descriptivos

		Descriptivos		Estadístico	Desv. Error
PertinenciaPr etes	Media			3,36	,120
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior		3,12	
		Límite superior		3,60	
	Media recortada al 5%			3,34	
	Mediana			3,00	
	Varianza			,725	
	Desv. Desviación			,851	
	Mínimo			2	
	Máximo			5	
	Rango			3	
	Rango intercuartil			1	
	Asimetría			,252	,337
	Curtosis			-,426	,662
	PertinenciaP ostest	Media			4,16
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior		3,96	
		Límite superior		4,36	
Media recortada al 5%				4,20	
Mediana				4,00	
Varianza				,504	
Desv. Desviación				,710	
Mínimo				2	
Máximo				5	
Rango				3	
Rango intercuartil				1	
Asimetría				-,597	,337
Curtosis				,488	,662

Como se evidencia en la tabla 3, la prueba de Kolmogorov-Smirnov evidencia diferencias significativas en la distribución de los datos, por lo cual se descarta la aplicación de estadígrafos paramétricos. En tal sentido, se aplicará la Prueba de los Signos para dos muestras relacionadas al momento de comparar los datos obtenidos en el indicador "Pertinencia".

Tabla 15
Prueba de Normalidad. Indicador Originalidad

Resumen de procesamiento de casos							
	Casos						
	Válido		Perdidos		Total		
	N	Porcent aje	N	Porcent aje	N	Porcent aje	
OriginalidadPr etest	50	100,0%	0	0,0%	50	100,0%	
OriginalidadPo stest	50	100,0%	0	0,0%	50	100,0%	

Tabla 16*Prueba de Normalidad. Indicador Originalidad. Descriptivos*

Descriptivos			Estadíst	Desv.
			ico	Error
OriginalidadPre test	Media		2,38	,090
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,20	
		Límite superior	2,56	
	Media recortada al 5%		2,40	
	Mediana		2,00	
	Varianza		,404	
	Desv. Desviación		,635	
	Mínimo		1	
	Máximo		4	
	Rango		3	
	Rango intercuartil		1	
	Asimetría		-,024	,337
	Curtosis		-,183	,662
	OriginalidadPo stest	Media		3,94
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	3,73	
		Límite superior	4,15	
Media recortada al 5%			3,93	
Mediana			4,00	
Varianza			,547	
Desv. Desviación			,740	
Mínimo			3	
Máximo			5	
Rango			2	
Rango intercuartil			1	
Asimetría			,097	,337
Curtosis			-1,125	,662

Tabla 17
Prueba de Normalidad 2. Indicador Originalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
OriginalidadPretest	,305	50	,000	,794	50	,000
OriginalidadPostest	,232	50	,000	,809	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como se evidencia en la tabla 4, la prueba de Kolmogorov-Smirnov evidencia diferencias significativas en la distribución de los datos ($p=0.000$), por lo cual se descarta la aplicación de estadígrafos paramétricos. En tal sentido, se aplicará la Prueba de los Signos para dos muestras relacionadas (No paramétrica) al momento de comparar los datos obtenidos en el indicador "Pertinencia".

Tabla 18
Prueba de Normalidad. Indicador Calidad

	Resumen de procesamiento de casos					
	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
CalidadPretest	50	100,0%	0	0,0%	50	100,0%
CalidadPostest	50	100,0%	0	0,0%	50	100,0%

Tabla 19*Prueba de Normalidad. Indicador Calidad. Descriptivos*

Descriptivos			Estadísti	Desv.
			co	Error
CalidadPret est	Media		2,38	,075
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,23	
		Límite superior	2,53	
	Media recortada al 5%		2,34	
	Mediana		2,00	
	Varianza		,281	
	Desv. Desviación		,530	
	Mínimo		2	
	Máximo		4	
	Rango		2	
	Rango intercuartil		1	
	Asimetría		,933	,337
	Curtosis		-,257	,662
	CalidadPost est	Media		3,56
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	3,38	
		Límite superior	3,74	
Media recortada al 5%			3,57	
Mediana			4,00	
Varianza			,415	
Desv. Desviación			,644	
Mínimo			2	
Máximo			5	
Rango			3	
Rango intercuartil			1	
Asimetría			-,232	,337
Curtosis			-,056	,662

Tabla 20
Prueba de Normalidad 2. Indicador Calidad.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadísti co	gl	Sig.	Estadísti co	gl	Sig.
CalidadPret est	,403	50	,000	,652	50	,000
CalidadPost est	,313	50	,000	,797	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Al igual que los indicadores anteriormente analizados, el indicador “Calidad” evidenciado en la tabla 5, la prueba de Kolmogorov-Smirnov determinó diferencias significativas en la distribución de los datos ($p=0.000$), por lo cual se descarta la aplicación de estadígrafos paramétricos. En tal sentido, se aplicará la Prueba de los Signos para dos muestras relacionadas (No paramétrica) al momento de comparar los datos obtenidos en el indicador “Pertinencia”.

Tabla 21
Prueba de Normalidad. Indicador Asequibilidad

	Resumen de procesamiento de casos					
	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcent aje	N	Porcent aje	N	Porcent aje
AsequibilidadPr etest	50	100,0%	0	0,0%	50	100,0%
AsequibilidadPo stest	50	100,0%	0	0,0%	50	100,0%

Tabla 22
Prueba de Normalidad. Indicador Asequibilidad. Descriptivos

Descriptivos			Estadíst ico	Desv. Error
AsequibilidadPr etest	Media		3,18	,120
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,94	
		Límite superior	3,42	
	Media recortada al 5%		3,14	
	Mediana		3,00	
	Varianza		,722	
	Desv. Desviación		,850	
	Mínimo		2	
	Máximo		5	
	Rango		3	
	Rango intercuartil		1	
	Asimetría		,263	,337
	Curtosis		-,512	,662
	AsequibilidadPo stest	Media		4,36
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	4,21	
		Límite superior	4,51	
Media recortada al 5%			4,37	
Mediana			4,00	
Varianza			,276	
Desv. Desviación			,525	
Mínimo			3	
Máximo			5	
Rango			2	
Rango intercuartil			1	
Asimetría			,156	,337
Curtosis			-1,038	,662

Tabla 23
Prueba de Normalidad 2. Indicador Asequibilidad.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
AsequibilidadPr etest	,244	50	,000	,865	50	,000
AsequibilidadPo stest	,373	50	,000	,685	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para el caso del indicador de Asequibilidad (tabla 6), la prueba de Kolmogorov-Smirnov también determinó diferencias significativas en la distribución de los datos ($p=0.000$), por lo cual se descarta la aplicación de estadígrafos paramétricos. En tal sentido, se aplicará la Prueba de los Signos para dos muestras relacionadas (No paramétrica) al momento de comparar los datos obtenidos en el indicador "Pertinencia".

Tabla 24
Prueba de Normalidad. Indicador Objetividad

	Resumen de procesamiento de casos					
	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
ObjetividadPr etest	50	100,0%	0	0,0%	50	100,0%
ObjetividadPo stest	50	100,0%	0	0,0%	50	100,0%

Tabla 25
Prueba de Normalidad. Indicador Objetividad. Descriptivos

Descriptivos			Estadíst ico	Desv. Error
ObjetividadPr etest	Media		2,58	,118
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,34	
		Límite superior	2,82	
	Media recortada al 5%		2,56	
	Mediana		2,00	
	Varianza		,698	
	Desv. Desviación		,835	
	Mínimo		1	
	Máximo		5	
	Rango		4	
	Rango intercuartil		1	
	Asimetría		,721	,337
	Curtosis		,338	,662
	ObjetividadPo stest	Media		4,12
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	3,89	
		Límite superior	4,35	
Media recortada al 5%			4,16	
Mediana			4,00	
Varianza			,679	
Desv. Desviación			,824	
Mínimo			2	
Máximo			5	
Rango			3	
Rango intercuartil			1	
Asimetría			-,458	,337
Curtosis			-,747	,662

Tabla 26
Prueba de Normalidad 2. Indicador Objetividad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ObjetividadPretest	,296	50	,000	,838	50	,000
ObjetividadPostest	,237	50	,000	,826	50	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Para el caso del indicador de Objetividad (tabla 7), la prueba de Kolmogorov-Smirnov también determinó diferencias significativas en la distribución de los datos ($p=0.000$), por lo cual se descarta la aplicación de estadígrafos paramétricos. En tal sentido, se aplicará la Prueba de los Signos para dos muestras relacionadas (No paramétrica) al momento de comparar los datos obtenidos en el indicador "Pertinencia".

Tabla 27
Comparación de los datos en dos momentos de diseñada la propuesta de intervención. Prueba de los Signos.

	Estadísticos descriptivos				
	N	Media	Desv. Desviación	Mínimo	Máximo
PertinenciaPretest	50	3,36	,851	2	5
OriginalidadPretest	50	2,38	,635	1	4
CalidadPretest	50	2,38	,530	2	4
AsequibilidadPretest	50	3,18	,850	2	5
ObjetividadPretest	50	2,58	,835	1	5
PertinenciaPostest	50	4,16	,710	2	5
OriginalidadPostest	50	3,94	,740	3	5
CalidadPostest	50	3,56	,644	2	5
AsequibilidadPostest	50	4,36	,525	3	5
ObjetividadPostest	50	4,12	,824	2	5

Tabla 28
Frecuencias

Frecuencias		N
PertinenciaPostest - PertinenciaPretes	Diferencias negativas ^{a,d,g,j,m}	0
	Diferencias positivas ^{b,e,h,k,n}	35
	Empates ^{c,f,i,l,o}	15
	Total	50
OriginalidadPostest - OriginalidadPretest	Diferencias negativas ^{a,d,g,j,m}	0
	Diferencias positivas ^{b,e,h,k,n}	47
	Empates ^{c,f,i,l,o}	3
	Total	50
CalidadPostest - CalidadPretest	Diferencias negativas ^{a,d,g,j,m}	0
	Diferencias positivas ^{b,e,h,k,n}	40
	Empates ^{c,f,i,l,o}	10
	Total	50
AsequibilidadPostest - AsequibilidadPretest	Diferencias negativas ^{a,d,g,j,m}	0
	Diferencias positivas ^{b,e,h,k,n}	39
	Empates ^{c,f,i,l,o}	11
	Total	50
ObjetividadPostest - ObjetividadPretest	Diferencias negativas ^{a,d,g,j,m}	0
	Diferencias positivas ^{b,e,h,k,n}	46
	Empates ^{c,f,i,l,o}	4
	Total	50

a. PertinenciaPostest < PertinenciaPretes

b. PertinenciaPostest > PertinenciaPretes

c. PertinenciaPostest = PertinenciaPretes

- d. OriginalidadPostest < OriginalidadPretest
- e. OriginalidadPostest > OriginalidadPretest
- f. OriginalidadPostest = OriginalidadPretest
- g. CalidadPostest < CalidadPretest
- h. CalidadPostest > CalidadPretest
- i. CalidadPostest = CalidadPretest
- j. AsequibilidadPostest < AsequibilidadPretest
- k. AsequibilidadPostest > AsequibilidadPretest
- l. AsequibilidadPostest = AsequibilidadPretest
- m. ObjetividadPostest < ObjetividadPretest
- n. ObjetividadPostest > ObjetividadPretest
- o. ObjetividadPostest = ObjetividadPretest

Tabla 29
Estadísticos de Prueba

Estadísticos de prueba ^a					
	Pertinen ciaPoste st - Pertinen ciaPrete s	Originali dadPost est - Originali dadPret est	Calidad Postest - Calidad Pretest	Asequibi lidadPos test - Asequibi lidadPret est	Objetivid adPoste st - Objetivid adPretes t
Z	-5,747	-6,710	-6,166	-6,085	-6,635
Sig. asintótica(bilate ral)	,000	,000	,000	,000	,000
a. Prueba de los signos					

En la tabla 8 se comparan a partir de la Prueba de los Signos las evaluaciones teóricas emitidas por los especialistas en los dos momentos (Pretest y Postest) del diseño de la propuesta de intervención dispuesta como parte del capítulo tres.

Una vez dispuesto los estadísticos descriptivos, la última tabla evidencia diferencias significativas a favor del postest en todos los indicadores de evaluación de la propuesta de intervención. Para el caso del indicador "Pertinencia" ($p=0.000$) se

evidenciaron 0 diferencias negativas, 35 diferencias positivas o mejoras en el puntaje, y 15 empates o especialistas que dieron las mismas evaluaciones en los dos momentos de evaluada la propuesta de intervención.

Para el caso del indicador "Originalidad" ($p=0.000$) se evidenciaron 0 diferencias negativas, 47 diferencias positivas o mejoras en el puntaje (94%), y 3 empates o especialistas que dieron las mismas evaluaciones en los dos momentos de evaluada la propuesta de intervención. Para el caso del indicador "Calidad" ($p=0.000$) se evidenciaron 0 diferencias negativas, 40 diferencias positivas (80%), y 10 empates en la evaluación de la propuesta de intervención (20%). En el caso del indicador "Asequibilidad" ($p=0.000$) se evidenciaron 0 diferencias negativas, 39 diferencias positivas (78%), y 11 empates en la evaluación de la propuesta de intervención (22%).

Para el caso del indicador "Objetividad" los resultados en los rangos fueron similares a los anteriores, existiendo 0 diferencias significativas, 46 diferencias positivas (92%) y 4 empates (8%).

Recomendaciones básicas emitidas por los especialistas para mejorar la propuesta de intervención

- 1) Incrementar las acciones de intervención.
- 2) Potenciar algunos principios pedagógicos para la enseñanza, entre ellos el principio de atención individualizada, de personalización educativa, y el principio de asequibilidad.
- 3) Brindar aspectos metodológicos detallados para que la familia pueda entender de mejor manera los pasos a cumplimentar en casa.
- 4) Diagnosticar que las familias cumplen los requisitos mínimos tecnológicos para cumplimentar la propuesta en la praxis.

- 5) Evidenciar sí las familias una vez cumplimentada la fase teórica de la investigación están dispuestas a participar activamente en la investigación, enfatizando en la aplicación práctica de las acciones propuestas.

Conclusiones

- 1) La consulta de los antecedentes de investigación primarios evidencia desde el punto de vista teórico y metodológico la importancia que revisten las actividades físico-recreativas en la potenciación de diferentes indicadores de salud y de aptitud física en niños desde las edades tempranas, enfatizando en las habilidades motrices básicas.
- 2) Atendiendo a la delimitación teórica de las necesidades de los niños entre los 4-5 años en términos de la necesidad de potenciar las habilidades motrices básicas, se diseñaron un grupo de acciones físico-recreativas para preparar a la familia en la enseñanza de habilidades motrices básicas para niños entre 4-5 años dentro del periodo de confinamiento producido por el covid-19.
- 3) Las acciones físico-recreativas diseñadas fueron validadas teóricamente de forma positiva por los 50 especialistas encuestados, mejorando significativamente las evaluaciones en el segundo momento de presentada la propuesta de intervención en los 5 indicadores dispuestos al efecto.

Recomendaciones

- 1) Socializar los resultados obtenidos en la investigación.
- 2) Aplicar la experiencia desde el punto de vista práctico, validando en la praxis la propuesta teórica diseñada.

Bibliografía

- Abreu, A, Á Rocha, J V de Carvalho, y M P Cota. «The electronic booklet on teaching-learning process: Teacher vision and parents of students in primary and secondary education.» *Telematics and Informatics* 34, nº 6 (2017): 861-877.
- Agila-Palacios, M, M Ramírez-Montoya, A García-Valcárcel, y J Samaniego-Franco. «Uso de la tableta digital en entornos universitarios de aprendizaje a distancia.» *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* 20, nº 2 (2017): 255-271.
- Angulo, D J, S R Veliz, J A Limones, A G Ruales, J M Lozada, y C D Nivelá. «Educación Física, habilidades motrices básicas y estrategia didáctica: una experiencia con estudiantes del subnivel básico elemental.» *Lecturas: Educación Física y Deportes* 23, nº 242 (2018): 43-58.
- Antón, A M, S C Morales, y R R Concepción. «Los programas de actividad física para combatir la obesidad y el sobrepeso en adolescentes.» *Revista Cubana de Pediatría* 90, nº 3 (2018): 1-12.
- Arés Muzio, P A. *Mi familia es así*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.
- Arés Muzio, P. *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Félix Varela, 2006.
- Assiter, A. *Transferable skills in higher education*. NY: Routledge, 2017.
- Ati Colcha, I R. «Elaboración y aplicación de la guía de juegos recreativos "mágicas travesuras" en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa "san vicente de paúl", cantón riobamba, de chimborazo.» Máster, Vicerrectorado de Posgrado e Investigación, Universidad Nacional de Chimborazo, Chimborazo, 2015.
- Báez, R B. *Derecho de familia*. Oxford University Press., 2019.

- Basilaia, G, y D Kvavadze. «*Transition to online education in schools during a SARS-CoV-2 coronavirus (COVID-19) pandemic in Georgia.*» *Pedagogical Research* 5, nº 4 (2020): 1-9.
- Benítez, J E, M M Yépez, y N A Bravo. «*Influencia del ambiente familiar y escolar en la práctica de la actividad física-deportiva en niños de 9 a 12 años.*» *EmásF: revista digital de educación física* 47 (2017): 76-88.
- Benítez, J I, C Cholotio, y S Calero. *El manejo del color en las actividades físico-deportivas recreativas*. Quito: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, 2015.
- Benítez, J, y S Calero. *Espacios para la actividad físico deportiva y recreativa*. 2. Quito: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, 2016.
- Berndt, A, C M Murray, K Kennedy, M Stanley, y S Gilbert-Hunt. «*Effectiveness of distance learning strategies for continuing professional development (CPD) for rural allied health practitioners: a systematic review.*» *BMC medical education* 17, nº 1 (2017): 117.
- Berruezo, P P. «*Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España.*» *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. 37 (2000): 21-33.
- Bonifaz Arias, I G, J P Chávez Hernández, H S Chávez, J A Sánchez Anilema, D G Palacios Valdiviezo, y E Álvarez Zambonino. «*Estaciones motrices físico-educativas para niños y adolescentes con necesidades asociadas o no a discapacidades.*» *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas* 37, nº 4 (2018): 1-13.

- Bortolanza, A M, y F Ringel. «Vygotsky e as origens da teoria histórico-cultural: estudo teórico.» *Revista Educativa-Revista de Educação* 19, nº 3 (2017): 1020-1042.
- Bozhovich, L I. *La personalidad y su formación en la edad infantil*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1976.
- Cabrera Valdés, B D, y M Dupeyrón García. «El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar.» *Mendive. Revista de educación* 17, nº 2 (2019): 222-239.
- Calero Morales, S, B A Garzón Duque, y E Chávez Cevallos. «La corrección-compensación en niños sordociegos con alteraciones motrices a través de actividades físicas adaptadas.» *Revista Cubana de Salud Pública* 45, nº 4 (2019): 1-14.
- Callejas , A. «Un estudio desde la psicomotricidad en niños escolares de la U.E. Santa Rosa de Sud Yungas.» *Lecturas: educación física y deportes* 12, nº 107 (Abril 2007): 1-9.
- Castillo, M, J M Rivera, y L F Seisdedos. «Los sentimientos pedagógicos en el desempeño de los docentes del sistema educativo ecuatoriano.» *Didasc@ lia: Didáctica y Educación* 4, nº 2 (2013): 101-116.
- Cayón, A C, A M Giménez, J F Río, y J A Estrada. «Nuevas posibilidades y recursos para la enseñanza de la expresión corporal en educación física: internet y los retos virales.» *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* 37 (2020): 722-730.
- Chang, K E, J Zhang, Y S Huang, T C Liu, y Y T Sung. «Applying augmented reality in physical education on motor skills learning.» *Interactive Learning Environments*, 2019: 1-13.

- Cidoncha, V, y E Díaz. «*Desarrollo de la personalidad.*» *Lecturas: educación física y deportes* 16, nº 155 (Abril 2011): 1-3.
- Contreras, M F. «*Sostenibilización curricular y adaptación al entorno virtual de la formación del profesorado. Un enfoque sistémico.*» Tesis Doctoral, Escuela Internacional de Doctorado, UNED, Madrid, 2019.
- de Castro Fabre, A F, y N S Ortega. «*Diseño y montaje de la asignatura Gestión de la Información en la Educación a Distancia.*» *Revista Ingeniería Agrícola* 9, nº 2 (2019): 65-70.
- de Castro Mangas, A. *Juegos para Educación Física: Desarrollo de destrezas básicas.* Vol. 11. Narcea Ediciones., 2008.
- de la Torre, M J, M D de Larreta-Azelain, y A Pareja-Lora. «*El aprendizaje de lenguas extranjeras mediante tecnología móvil en el contexto de la educación a distancia y combinada. RIED.*» *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* 19, nº 1 (2016): 25-40.
- Diaz, D P, y otros. «*Efecto de un programa de educación física con intensidad moderada vigorosa sobre el desarrollo motor en niños de preescolar.*» *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* 38 (2020): 363-368.
- Edwin, M B, y A N Yaw. «*The Effectiveness of Distance Education in Ghana. Statistics.*» 4, nº 4 (2016): 159-167.
- Elizondo, T G, y R F Herrera. *Trabajo con familias: abordaje médico e integral.* 3. Editorial El Manual Moderno., 2015.
- Frómeta, E R, M A Peralta, y P D Iza. «*Tendencia del crecimiento en velocidad, fuerza y resistencia en infantes de Ecuador de 8-12 años.*» *Lecturas: Educación Física y Deportes* 24, nº 254 (Julio 2019): 33-45.

- Gallardo, E. *Educación infantil. Psicomotricidad y socialización mediante el juego*. Málaga: ICB, S.L, 2017.
- Gallardo-Vargas, Y. «*Proyecto educativo para elevar la preparación de la familia en las “zonas socialmente complejas”*.» *Maestro y Sociedad* 14, nº 1 (2017): 161-172.
- Gamboa, M E. «*La Zona de Desarrollo Próximo como base de la Pedagogía Desarrolladora*.» *Didasc@lia: Didáctica y Educación* 10, nº 4 (2019): 30-50.
- García , V V, S Calero, E Chávez, y C Bañol. «*Actividades físico-recreativas para el desarrollo motriz en niños de 8-10 años de la escuela rural ‘Ciudad de Riobamba’, recinto Santa Lucia, parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, Ecuador*.» *Lecturas: Educación Física y Deportes* 20, nº 212 (Enero 2016): 1-16.
- García-Peñalvo, F J, A Corell, V Abella-García, y M Grande. «*La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19*.» *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21, 26. 21 (2020): 1-12.
- Gomes, D E, M B Espíndola, R M Cruz, y D F Andrade. «*Effectiveness of professional training offered in distance education: theoretical validation of an instrument*.» *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação* 28, nº 108 (2020): 762-783.
- González, R C, y M C González. «*Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres*.» *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado* 18, nº 2 (2015): 15-27.
- Haddad, Q. *Las necesidades de intervención y el monitoreo de los procesos educativos*. Educación permanente de personal de salud, 1994.

- Hernández, B H, y M E Sierra. «*Metodología para desarrollar la motricidad fina de las manos en alumnos entre 8 y 9 años.*» *Lecturas: Educación Física y Deportes* 23, nº 239 (2018): 87-99.
- Hernández, R, C Fernández, y P Baptista. *Metodología de la Investigación*. 4. MacGraw-Hill, 2010.
- Hernández-Rincón, E H, y otros. «*Actividad física en preescolares desde atención primaria orientada a la comunidad, en un municipio de Colombia.*» *Revista Cubana de Pediatría* 90, nº 2 (2018): 201-212.
- Jiménez Lira, C, E V Benavides, M Ornelas Contreras, J M Rodríguez Villalobos, S O Lira Guerra, y A Laguna Celia. «*Habilidades motrices y su relación con las actividades y creencias parentales en preescolares; comparaciones por nivel socio-económico.*» *Sportis* 6, nº 1 (2020): 122-144.
- Kooiman, B J, D P Sheehan, M Wesolek, y E Reategui. «*Exergaming for physical activity in online physical education.*» *International Journal of Distance Education Technologies (IJDET)* 14, nº 2 (2016): 1-16.
- Lastre Meza, K, L D López Salazar, y C Alcázar Berrío. «*Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria.*» *Psicogente* 21, nº 39 (2018): 102-115.
- Linares, I D. *Juego infantil y su metodología*. Editorial Paraninfo., 2011.
- Lorenzo, A F, D R Martínez, S C Morales, M R Campoverde, y H Parra. «*Factores clave para el desarrollo de la educación a distancia en la universidad contemporánea. Una aplicación del método de análisis estructural.*» *Lecturas: educación física y deportes* 20, nº 211 (Diciembre 2015): 1-9.

- Lucea, J D. *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Vol. 133. Barcelona: Inde, 1999.
- Madera, E B, E Martín-Monje, y M J de la Torre. «*Innovación metodológica y tecnológica en la enseñanza del inglés para turismo a distancia.*» *Ibérica, Revista de la Asociación Europea de Lenguas para Fines Específicos* 31 (2016): 39-61.
- Mamani, D, M Casa, L Cusi, y G Laque. «*Nivel de conocimiento del esquema corporal en niñas y niños de Educación Inicial.*» *Revista Innova Educación* 1, nº 4 (2019): 566-575.
- Martínez, E J. *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Vol. 36. Almería: Universidad Almería, 2014.
- Martínez-Hita, F J. «*Propuestas activas en Educación Física durante el confinamiento por el Covid-19.*» *Lecturas: Educación Física y Deportes* 25, nº 266 (2020): 2-13.
- Mejía-Salazar, G, y R Gómez-Álvarez. «*Internet como herramienta didáctica en la formación académica en alumnos de nivel medio superior.*» *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas* 6, nº 11 (2017): 171-187.
- Morales Neira, D J, y otros. «*Percepción del alumnado sobre condición física, relaciones interpersonales y desarrollo integral.*» *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*. 36, nº 2 (2017): 79-94.
- Morales, S, D P Pillajo, M C Flores, A F Lorenzo, y R R Concepción. «*Influence of physical activity on the social and emotional behavior of children aged 2-5 years.*» *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 32, nº 3 (2016): 1-16.
- Morales, S., y S A González. *Teoría y metodología de la educación física*. Quito: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, 2014.

- Morales., S., A. Lorenzo., y F. de la Rosa. «*Recreation activities to improve social behavior. Study in children and adolescents aged 9-14.*» *Revista Cubana de Medicina General Integral* 35, nº 3 (2016): 1-16.
- Mujica, F N, y N del Carmen Orellana. «*Emociones en educación física desde la perspectiva constructivista: análisis de los currículos de España y Chile.*» *Praxis & Saber* 10, nº 24 (2019): 297-319.
- Muñiz, B O, Á E Calzado, y M E Cortina. «*La motricidad fina en la edad preescolar.*» *Lecturas: educación física y deportes* 15, nº 146 (Julio 2010): 1-5.
- Muñoz-Galiano, I, R Hernández-García, y G Torres-Luque. «*Influencia del nivel educativo del progenitor sobre la práctica de actividad física en estudiantes de educación infantil.*» *Journal of Sport and Health Research* 11, nº 2 (2019): 161-170.
- Omasu, F, Y Ogawa, Y Sugiura, y M Hamamoto. «*The Influence of the Psychological Distance between Family Members on Personality Formation.*» *Open Journal of Preventive Medicine* 6, nº 10 (2016): 222.
- Ozkan, A. «*The relationship between physical activity level and healthy life-style behaviors of distance education students.*» *Educational Research and Reviews* 10, nº 4 (2015): 416-422.
- Panchi Culqui, W E, L D Lara Chala, J C Panchi Culqui, R C Panchi Culqui, y V E Villavicencio Álvarez. «*Influencia de la música en el desarrollo motriz y emocional en niños de 8-10 años.*» *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas* 38, nº 2 (2019): 104-121.
- Paredes, C, y V Estefanía. «*Los juegos lúdicos en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de primero de bachillerato del Instituto Tecnológico Guayaquil*

- de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.» Grado, Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, 2016.*
- Pérez Chochos, C R. «*Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Hispano América” del cantón Ambato.*» Tesis de Grado, Ciencias de la Salud , Universidad Técnica de Ambato, Ambato, 2015.
- Pérez, M E. *Mamá, tú y yo en el grupo múltiple.* La Habana: Pueblo y Educación, 1995.
- Piteira, M, y C J Costa. «*Computer programming learning: how to apply gamification on online courses?.*» *Journal of Information Systems Engineering and Management* 3, nº 2 (2018): 1-9.
- Prieto, J, M Iscar, H P Nistal, y C N Verdu. *Estimulación temprana y psicomotricidad.* Sevilla: Wanceulen, 2012.
- Ramos, Y C. «*Consideraciones acerca del desarrollo de habilidades desde el enfoque histórico-cultural.*» *Didácticas Específicas* 15 (2016): 70-81.
- Rangel, Y R, y M D Valdés. «*Un acercamiento a la función educativa de la familia.*» *Revista Cubana de Medicina General Integral* 33, nº 1 (2017): 100-114.
- Rego, T C. *Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação.* Editora Vozes Limitada., 2013.
- Rivas, J M, y P G Madrona. *La psicomotricidad. Evolución, corrientes y tendencias actuales.* Sevilla: Wanceulen Editorial., 2017.
- Rodríguez, Á F, R E Páez, E J Altamirano, F W Paguay, J C Rodríguez, y S Calero. «*Nuevas perspectivas educativas orientadas a la promoción de la salud.*» *Educación Médica Superior* 31, nº 4 (2017): 1-13.

- Romero, T B, M M Estefanía, C L Charry, y R M Martínez. «*La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática. Bordón.*» *Revista de pedagogía* 72, nº 2 (2020): 29-44.
- Ruiz, A. *Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar*. La Habana: Deportes, 2012.
- Sailema, Á A, M Sailema, P Amores, L E Navas, V A Mallqui, y E Romero. «*Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de down.*» *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas* 36, nº 2 (2017): 1-11.
- Salazar, M M, y S Morales. «*Influencia de la actividad física en la motricidad fina y gruesa del adulto mayor femenino.*» *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas* 37, nº 3 (2018): 1-14.
- Santí, D. «*Modelo educativo de orientación a la familia para el desarrollo de la conversación con niñas/os atendidos en el programa "Educa a tu Hijo" de la educación preescolar.*» Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí, Camagüey, 2011.
- Schieffer, A, y R Lessem. *Integral development: Realising the transformative potential of individuals, Organisations and societies*. Routledge., 2016.
- Schwab, K. *La cuarta revolución industrial*. Debate., 2016.
- Simbaña, G, y P Alexandra. «*Los juegos tradicionales ecuatorianos y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo.*» Tesis de Grado, Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad de Fuerzas Armadas ESPE , Quito, 2011.
- Siverio, A M, y C MINED. *Educa a tu hijo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980.

- Tagle, S C. *Clima escolar y desarrollo integral de niñas y niños. Historias, aprendizajes y proyecciones de una experiencia*. RIL editores., 2010.
- Talavera Morales, Á D, O Sisa, E R Addonnis, E Romero Frómata, C Peneida, y J A Barreto Andrade. «*Correlación entre tiempo libre y relaciones familiares.*» *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas* 37, nº 4 (2018): 1-15.
- Temple, V A, J R Crane, A Brown, B L Williams, y R I Bell. «*Recreational activities and motor skills of children in kindergarten.*» *Physical Education and Sport Pedagogy* 21, nº 3 (2016): 268-280.
- Thumé, E, y otros. «Physicians' reflections on the personal learning process and the significance of distance learning in family health.» *Ciencia & saude coletiva* 21 (2016): 2807-2814.
- Torres, Á F, J C Alvear, H I Gallardo, E R Moreno, A E Alvear, y V A Vaca. «*Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar.*» *Revista Cubana de Medicina General Integral* 36, nº 2 (2020): 1-14.
- Torres, Á F, J E Munive, W V Alberca, M G Díaz, J R Ángulo, y S C Morales. «*Adaptaciones curriculares en la enseñanza para alumnos con problemas respiratorios.*» *Revista Cubana de Medicina General Integral* 36, nº 4 (2017): 1-19.
- Troncoso, L D, R F Puttini, y S S Manfi. «*O ciclismo sob a perspectiva da Motricidade Humana.*» *Lecturas: Educación Física y Deportes* 23, nº 242 (2018): 121-134.
- Unicef. *Estado Mundial de la Infancia*. 2011.
<https://www.unicef.org/spanish/sowc01/pdf/sowcsp1.pdf> (último acceso: 11 de 05 de 2020).

- Valarezo, E V, A G Bayas, W G Aguilar, L R Paredes, E N Paucar, y E Romero. «*Programa de actividades físico-recreativas para desarrollar habilidades motrices en personas con discapacidad intelectual.*» *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas* 36, nº 1 (2017): 1-14.
- Vaquerizo, E J. «*Efecto del ejercicio físico en la capacidad cognitiva de escolares durante la educación obligatoria.*» *Lecturas: Educación física y deportes* 24, nº 259 (2019): 96-106.
- Vayer, P. *El niño frente al mundo*. Barcelona: Editorial Científico Médica, 1973.
- Vélez-Calvo, X, Y Dávila, C Seade, M del Carmen Cordero, y M J Peñaherrera-Vélez. «*Las altas capacidades en la educación primaria, estudio de prevalencia con niños ecuatorianos. Revista INFAD de Psicología.*» *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 5, nº 1 (2019): 391-400.
- Yessetova, S, M Seluch, V Latysheva, L Shramko, y V Starostin. «*The impact of family and society on personality formation.*» *International Journal of Innovation, Creativity and Change* 11, nº 4 (s.f.): 1-17.
- Zhang, W, Y Wang, L Yang, y C Wang. «*Suspending Classes Without Stopping Learning: China's Education Emergency Management Policy in the COVID-19 Outbreak.*» *Journal of Risk and Financial Management* 13, nº 3 (2020): 1-6.