

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR AERONÁUTICO**

**CARRERA DE LOGÍSTICA Y TRANSPORTE**

**“ELABORACIÓN DEL DISEÑO DEL PERFIL MILITAR, DEL PERSONAL DE AEROTÉCNICOS QUE TERMINAN EL CURSO DE GERENCIA ADMINISTRATIVA MILITAR EN LA ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DE AEROTÉCNICOS DE LA FUERZA AEREA ECUATORIANA”.**

**POR:**

**CBOS. TÉC. AVC. GUERRA AYALA ESTUARDO XAVIER**

**Trabajo de Graduación como requisito previo para la obtención del Título de:**

**TECNÓLOGO EN LOGÍSTICA Y TRANSPORTE**

**2012**

## CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente Trabajo de Graduación fue realizado en su totalidad por el Sr. **CBOS. TÉC. AVC. GUERRA AYALA ESTUARDO XAVIER**, como requerimiento parcial para la obtención del título de **TECNÓLOGO EN LOGÍSTICA Y TRANSPORTE**.

---

**SGOS. TEC. AVC. ING. WILSON TASIPANTA**  
**DIRECTOR DEL PROYECTO**

Latacunga, 1 de Noviembre del 2012

## **DEDICATORIA**

La mejor dedicación de esfuerzo y sacrificio es la recompensa que obtiene el ser humano al alcanzar y lograr con éxito la meta anhelada.

Este trabajo les dedico a mis queridos padres, y a mis hermanas, en especial a mis padres Estuardo Guerra y María Ayala, quién con su enorme amor, esfuerzo y apoyo ayudaron a que este sueño se cumpla. De igual manera le dedico a Digna Ayala y George Ayala (Tíos fallecidos) a quienes les guardo un cariño especial, la cual me incentivó a seguir cada día adelante y con más fuerza.

A Dios todopoderoso que me ha dado fuerza de voluntad y ha iluminado mi vida.

**CBOS. TÉC. AVC. GUERRA ESTUARDO**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi sincero agradecimiento a Dios Todopoderoso creador y guía de nuestras vidas, al Sgos. Tec.Avc. Ing. Wilson Tasipanta quien colaboró en la elaboración de este proyecto permitiéndonos compartir su experiencia profesional.

A la **FUERZA AÉREA ECUATORIANA**, por abrirme las puertas y formar parte de tan noble institución, que me ha dado la oportunidad de alcanzar uno de mis objetivos que me he propuesto en mi carrera Aérea en el campo de la aviación, y de esta manera entregar todo mi esfuerzo para beneficio propio y de la gloriosa Fuerza Aérea Ecuatoriana a la cual me honro en servirla.

De manera especial al **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR AERONÁUTICO**, por haberme brindado la oportunidad de prepararme en sus aulas día a día, para de esta forma desarrollar y afianzar mis conocimientos.

Mi gratitud para los señores instructores educativos por sus enseñanzas y sus conocimientos impartidos durante el tiempo de permanencia en esta importante Institución.

**CBOS. TÉC. AVC. GUERRA ESTUARDO**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	v
INTRODUCCIÓN .....	.01
RESUMEN .....	.02
SUMMARY .....	.03

### CAPITULO I

#### EL TEMA

CERTIFICACIÓN .....	i
DEDICATORIA .....	ii
RESUMEN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL TEMA .....	3
1.1. ANTECEDENTES.....	3
1.2. JUSTIFICACIÓN:.....	4
1.3 OBJETIVOS.....	5
1.3.1 OBJETIVO GENERAL .....	5
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....	5
1.4 ALCANCE .....	6

### CAPITULO II

#### MARCO TEORICO

CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO .....	7
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	7
2.2 VISIÓN INSTITUCIONAL DE LA FUERZA AEREA ECUATORIANA .....	7

“SER UNA FUERZA AÉREA DISUASIVA, RESPETADA Y ACEPTADA POR LA SOCIEDAD; PIONERA EN EL DESARROLLO AEROESPACIAL NACIONAL”.....	7
2.3 MISIÓN INSTITUCIONAL DE LA FUERZA AEREA ECUATORIANA.....	7
“DESARROLLAR EL PODER MILITAR AÉREO PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES, QUE GARANTICEN LA DEFENSA, CONTRIBUYAN CON LA SEGURIDAD Y DESARROLLO DE LA NACIÓN”. .....	7
2.4 COMANDO DE EDUCACION Y DOCTRINA .....	8
2.5 HISTORIA DE LA ESCUELA DE PÈRFECIONAMIENTO DE AEROTECNICOS .....	8
2.5.1 MISION DE LA ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DE AEROTECNICOS .....	9
2.6 MODELO EDUCATIVO DE LA FUERZA AEREA ECUATORIANA .....	9
2.6.1 FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO MILITAR .....	10
2.6.2 FUNDAMENTO PSICOLÓGICO MILITAR .....	10
2.6.3 FUNDAMENTO PEDAGÓGICO MILITAR.....	10
2.6.4 FUNDAMENTO DIDÁCTICO MILITAR.....	11
2.6.5 FUNDAMENTO TECNOLÓGICO MILITAR.....	11
2.7 ENFOQUE PEDAGÓGICO MILITAR .....	11
2.8 BASES ESTRUCTURALES DEL MODELO EDUCATIVO MILITAR.....	12
2.9 COMPONENTES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MILITAR.....	12
2.9.1 FORMACIÓN MILITAR: .....	12
2.9.2 PERFECCIONAMIENTO:.....	13
2.9.3 ESPECIALIZACIÓN: .....	13
2.9.4 CAPACITACIÓN: .....	13
2.10 METODO DE PREPARACION MILITAR DE ACUERDO A SU COMPETENCIA.....	13
2.11 LAS COMPETENCIAS DE LA FAE.....	14
2.12 PROPORCIONAR APOYO A LAS OPERACIONES MILITARES.....	15
2.12.1 COMPETENCIA.....	15
2.12.2 ADMINISTRAR .....	15
2.12.3 EDUCAR.....	15
2.12.4 INSTRUIR .....	16
2.12.5 ASESORAR .....	16
2.12.6 COMPETENCIA.....	16

2.12.7 FORMACIÓN INTEGRAL.....	16
2.13 CONCEPTO DE PERFIL .....	17
2.14 DE ACUERDO A LA LEY DE LAS FUERZAS ARMADAS, EL PERSONAL MILITAR SE CLASIFICA EN:.....	18
2.16 SARGENTO PRIMERO ESPECIALISTA .....	21

### **CAPITULO III DESARROLLO DEL TEMA**

INTRODUCCIÓN .....	25
ESTRUCTURA DEL PERFIL MILITAR .....	26
ELABORACIÓN DEL PERFIL MILITAR, PARA EL PERSONAL DE AEROTÉCNICOS QUE TERMINAN EL CURSO DE GERENCIA ADMINISTRATIVA MILITAR EN LA ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DE AEROTÉCNICOS DE LA FUERZA AEREA ECUATORIANA.....	27
CONTENIDO DEL INSTRUCTIVO.....	29
INTRODUCCION.....	29
OBJETIVOS.....	30
OBJETIVO GENERAL .....	30
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	31
IMPORTANCIA DEL PERFIL.....	31
CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PERFIL Y/O MODULOS.....	31
UNIDAD I .....	32
POLÍGONO DE TIRO .....	34
IMPORTANCIA .....	34
EN EL ENTRENAMIENTO ES MUY IMPORTANTE PARA EL SOLDADO YA QUE LE PERMITE MANTENER SU EFICIENCIA COMBATIVA. ....	34
OBJETIVOS.....	34
TÉCNICAS DE PUNTERIA.....	34
TIPOS DE TIRO.....	36
VOCES DE MANDO .....	38
MEDIDAS DE SEGURIDAD.....	38
EVALUACIÓN UNIDAD I .....	40

UNIDAD II .....	41
EXPLOSIVOS .....	41
DETONACIÓN .....	41
CLASIFICACIÓN SEGÚN SU UTILIZACIÓN ESPECÍFICA .....	42
EVALUACIÓN UNIDAD II .....	43
UNIDAD III .....	44
IMPORTANCIA .....	44
FORMAS DE ACTUAR ANTE SITUACIONES PELIGROSAS .....	44
ACCIONES POSTERIORES.....	45
ORIENTARSE EN EL TERRENO .....	45
ANALIZAR LA UBICACIÓN .....	46
HACER SEÑALES .....	46
PREPARAR EL RESCATE .....	46
EVALUACIÓN UNIDAD III .....	47
UNIDAD IV .....	48
EL OBJETIVO GENERAL DE LA INSTRUCCIÓN INDIVIDUAL DE COMBATE .....	48
DE ORDEN MORAL .....	48
DE ORDEN TÉCNICO .....	48
DE ORDEN FISIOLÓGICO .....	49
LA MORAL.....	49
EVALUACIÓN UNIDAD IV .....	51
MANEJO DEL CD INTERACTIVO .....	51
MENU PRINCIPAL.....	53
FINALIDAD DEL CD INTERACTIVO .....	55
MACROMEDIA FLASH PLAYER .....	55
SOLUCIONARIO EVALUACIONES.....	58



## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
4.1 CONCLUSIONES .....	63
4.2 RECOMENDACIONES .....	64
GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	65
BIBLIOGRAFÍA .....	68

### **ÍNDICE DE FIGURAS**

GRAFICO 3.1: TECNICAS DE PUNTERIA.....	33
GRAFICO 3.2:PRECISION DE DISPARO.....	35
GRAFICO 3.3: TIRO DE PIE.....	36
GRAFICO 3.4: EXPLOSIVOS.....	41
GRAFICO 3.5: SOBREVIVENCIA MILITAR.....	43
GRAFICO 3.6: SOBREVIVENCIA MILITAR RANCHO.....	46
GRAFICO 3.7: INSTRUCCIÓN.....	48
GRAFICO 3.8: CD INTERACTIVO PORTADA.....	52
GRAFICO 3.9: CD INTERACTIVO PORTADA OPCIONES.....	52
GRAFICO 3.10: CD INTERACTIVO PORTADA OPCIONES.....	52
GRAFICO 3.11: CD INTERACTIVO MENU PRINCIPAL.....	53
GRAFICO 3.12: CD INTERACTIVO POLIGONO DE TIRO.....	53
GRAFICO 3.13: CD INTERACTIVO MANEJO DE MATERIAL BÉLICO.....	54
GRAFICO 3.14: CD INTERACTIVO SOBREVIVENCIA MILITAR.....	54
GRAFICO3.15: CD INTERACTIVO INSTRUCCIÓN INDIVIDUAL DE COMBATE .....	55
GRAFICO 3.16: ICONO DE MACROMEDIA FLASH PLAYER 7.0.....	56
GRAFICO 3.17: FUNCIONES DE MACROMEDIA FLASH PLAYER 7.0.....	58

## INDICE DE ANEXOS

ANEXO A(ANTEPROYECTO).....	65
----------------------------	----



## RESUMEN

El presente proyecto de grado constituye un perfil militar que es una herramienta de apoyo didáctico para una mejor preparación y desarrollo de habilidades, conocimientos y destrezas por parte de los aerotécnicos que terminan el curso de Gerencia Administrativa Militar, en la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos de la Fuerza Aérea Ecuatoriana.

En el Capítulo I se planteo las actividades que se realizó durante la elaboración del perfil militar para los aerotécnicos del curso GAM.

En el Capítulo II se recopiló información teórica de los componentes que se puede encontrar en la preparación y actualización militar de los aerotécnicos del curso GAM.

En el Capítulo III se efectuó el desarrollo del perfil militar que deben tener los aerotécnicos al culminar el curso del GAM, además el material didáctico interactivo, mediante el programa AutoPlay Media Studio 7.0, detallando los elementos y pasos utilizados para realizar el CD interactivo de una manera rápida y practica.

En el Capítulo IV, luego del estudio realizado se determino las conclusiones y recomendaciones para el trabajo antes mencionado.

## **SUMMARY**

This form of preparation and training of personnel of the SAF Airmen, aims to provide greater information and knowledge regarding the promotion which will be used to improve the process of it. It will also be a valuable tool for instruction of students who start their career in technical specialty in Human Resources.

The content of the module includes a descriptive summary of the preparation and training process for military personnel, as well as a document with all procedures and requirements for this process to be used in the development of the module or profile material to be used as a source of information and consultation. Also inside the module for the preparation and training process contains tables of scores and the percentages that each Airman must have to perform their respective promotion.

This module also has regard to preparation and training to the airman. Likewise it has the interactive CD through which access to a better understanding of the contents of the module or profile.

## **CAPÍTULO I**

### **EL TEMA**

#### **1.1. Antecedentes.**

La Fuerza Aérea Ecuatoriana a través del Comando de Educación y Doctrina ha desarrollado el modelo educativo que es un conjunto de normas y criterios mediante los cuales se expresa la Filosofía Institucional, permitiendo que el Sistema de Educación Militar contribuya al logro de su misión, visión y valores institucionales, la actualización militar al personal de Aerotécnicos se centra en la visión del futuro, en un anhelo de mejora continua de la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos de la Fuerza Aérea Ecuatoriana.

Podemos decir también que el Comando de Educación y Doctrina no ha proporcionado el material didáctico actualizado a la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos, ya que existe una deficiencia en la preparación militar del personal de aerotécnicos del GAM, tales como: instrucción militar, polígono de tiro, manejo de material bélico, sobrevivencia militar, instrucción individual de combate y preparación física.

Por ese motivo se realiza este perfil militar donde fija anticipadamente un objetivo como es lógico, lo que lleva explícita o implícitamente la conformación de competencias genéricas, específicas y estrategias en el ámbito militar y su continua actualización

En tal virtud se hizo la investigación de los proyectos desarrollados por el personal de la Fuerza Aérea y se pudo determinar que no existe trabajos similares en este tema, por tal razón presento la propuesta: “ELABORACIÓN DEL PERFIL MILITAR DEL PERSONAL DE AEROTECNICOS QUE TERMINAN EL CURSO DE GERENCIA ADMINISTRATIVA MILITAR EN LA ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DE AEROTECNICOS DE LA FUERZA AÉREA ECUATORIANA”. El que tendrá información innovadora y actualizada, con enfoque práctico y visual, herramienta que servirá como apoyo para la preparación del personal militar involucrado en esta área.

## **1.2. Justificación**

La ejecución del presente trabajo contribuirá a la preparación y actualización de los Aerotécnicos que concluyen el Curso de Gerencia Administrativa Militar en la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos, sea en el incremento de conocimientos en el área práctica.

Con la implementación del CD interactivo se dará solución en gran parte a los problemas de enseñanza que tienen los instructores militares técnicos, logrando así un método más acorde a la época y sobre todo logrando así un mejor aprendizaje por parte del personal militar del Curso de Gerencia Administrativa Militar.

Al no existir un material didáctico que involucren los procedimientos a seguir para la preparación y capacitación militar al personal del Curso de Gerencia Administrativa Militar, sus beneficios y aplicaciones vendrán a ser una fuente que servirá de guía para las debidas actividades a realizarse.

En lo que compete a los Aerotécnicos que concluyan el curso de Gerencia Administrativa Militar se desempeñaran como Supervisor o Jefe de Área, /Taller, Docente, Instructor Técnico o Militar y asume funciones y actividades de administración, mando y liderazgo que determinen las normas, reglamentos

militares y el Régimen Interno del Reparto, y como pilar fundamental la preparación militar.

Con este trabajo los instructores de la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos del Curso de Gerencia Administrativa Militar tendrán un panorama más claro de los procedimientos que involucran la preparación militar.

La principal finalidad del presente proyecto es contribuir con el desarrollo de la Fuerza Aérea Ecuatoriana, tanto el sector militar como técnico, por la cual este proyecto es totalmente aplicable a la labor diaria en su utilidad práctica después de concluida su implementación.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

“Diseñar el perfil militar, del personal de Aerotécnicos del curso de Gerencia Administrativa Militar en la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos de la Fuerza Aérea Ecuatoriana, como herramienta didáctica”.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Recopilar información actual sobre la preparación y actualización militar del personal del curso Gerencia Administrativa Militar.
- Analizar la información obtenida e identificar por medio de evaluaciones teóricas el grado de conocimiento y formación militar del personal de Aerotécnicos del Curso de Gerencia Administrativa Militar.
- Elaborar una herramienta didáctica para mejorar en el proceso de preparación militar del personal del Curso de Gerencia Administrativa Militar de la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos.



#### **1.4 Alcance**

El presente trabajo de investigación está dirigido a mejorar la enseñanza y aprendizaje de los Aerotécnicos que realizan el curso de Gerencia Administrativa Militar en la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos, que es impartida por los señores instructores militares y docentes educativos.

Además de que ayudará al fortalecimiento de habilidades y destrezas del personal militar que realiza el curso GAM como el personal de instructores y docentes de la EPAE.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La Fuerza Aérea Ecuatoriana es una Institución Militar, para ello haremos un análisis del personal militar actual que termina de realizar el curso GAM (inventario de capacidades, habilidades y destrezas).

Un inventario de capacidades, habilidades y destrezas trata de reunir información básica sobre el personal militar. Principalmente buscamos las capacidades, aptitudes y destrezas, lo que nos permitirá saber de forma rápida y precisa la preparación que tiene cada uno de ellos, y nos servirá para la gestión de poder identificar la capacitación necesaria que requieren.

#### **2.2 VISIÓN INSTITUCIONAL DE LA FUERZA AÉREA ECUATORIANA**

“Ser una Fuerza Aérea disuasiva, respetada y aceptada por la sociedad; pionera en el desarrollo aeroespacial nacional”.

#### **2.3 MISIÓN INSTITUCIONAL DE LA FUERZA AÉREA ECUATORIANA**

“Desarrollar el poder militar aéreo para la consecución de los objetivos institucionales, que garanticen la defensa, contribuyan con la seguridad y desarrollo de la nación”.

## **2.4 COMANDO DE EDUCACION Y DOCTRINA**

El Comando de Educación y Doctrina, es el ente rector creado para la consecución de los objetivos institucionales relacionados con la educación, cumpliendo y haciendo cumplir las políticas de desarrollo del talento humano, base sólida de la MISIÓN del Comando de Educación y Doctrina, y a seguir, para una eficaz formación, perfeccionamiento y capacitación y especialización del personal de señores oficiales, aerotécnicos y servidores públicos, miembros integrantes de la Fuerza Aérea Ecuatoriana.

## **2.5 HISTORIA DE LA ESCUELA DE PÈRFECIONAMIENTO DE AEROTECNICOS**

El 31 de enero del 2006, el consejo analiza la solicitud presentada por el señor Rector del ITSA, relacionada a los trámites de creación y legalización de la EPAE. En este Consejo de Educación de la Fuerza Aérea se aprueba la creación de ésta última de conformidad a las resoluciones tomadas en sesión del 17 de mayo del 2006. El viernes 09 de Junio 2006 por disposición del Comandante General de la Fuerza Aérea se realiza la ceremonia militar donde queda oficialmente creada la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos "EPAE".

El XXV curso de Gerencia Administrativa Militar se constituyó como la primera promoción de señores Aerotécnicos que cursaron la fase presencial en este centro con la nueva nominación de Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos y el 22 de marzo del 2010 inicia el I Curso de Promoción.

La EPAE viene aportando a la Institución con el Perfeccionamiento del personal de Aerotécnicos, físicamente aptos y profesionalmente capacitados para desempeñarse en las funciones correspondientes a su jerarquía y carrera militar.

- (1) Dispone de una infraestructura educativo-militar.
- (2) Tiene la capacidad de mantener una población en perfeccionamiento de alrededor de 120 estudiantes por curso.

(3) Comparte las instalaciones de la Escuela Técnica de la Fuerza Aérea y Instituto Tecnológico Superior Aeronáutico: comedor, biblioteca, pista militar, dormitorios, etc.

Tiene una privilegiada situación geográfica porque dispone de zonas boscosas, desérticas y semidesérticas, empresas e industrias que se aprovechan como un laboratorio para el perfeccionamiento y prácticas integrales de los Aerotécnicos.

### **2.5.1 MISIÓN DE LA ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DE AEROTÉCNICOS**

Perfeccionar al personal de Aerotécnicos competentes e investigativos que apoyados en los ejes de cultura militar, ciencia militar, cultura física, humanística, ciencia y tecnología; a fin de satisfacer las necesidades institucionales.

### **2.6 MODELO EDUCATIVO DE LA FUERZA AÉREA ECUATORIANA**

Es una estrategia de transformación permanente porque promueve a la Comunidad educativa a la reflexión deliberada, como punto de partida en la búsqueda de sus propias soluciones a los problemas teóricos y/o prácticos que le afectan.

Se lo considera como una estrategia de cohesión, identificación y potenciamiento. El Modelo Educativo, obliga a la toma de decisiones, pues no es algo acabado y definitivo por las características particulares de cada institución, tienen su propia dinámica, lo cual obliga a realizar modificaciones en la cotidianidad de la vida académica institucional.

Estos insumos corresponden a: Filosofía Institucional, Fundamentos Legales, Planes de Carrera y Proyectos Curriculares de cada una de las Instituciones.

### **2.6.1 FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO MILITAR**

Relacionados directamente con la construcción del conocimiento con orientación científica, epistemológica, metodológica, y tecnológica, específica para cada alumno. Asuma el conocimiento como el proceso de adquirir habilidades y destrezas que permite la superación de los obstáculos que se presentan entre el aprendizaje de conocimientos, y sirve para comprender, explicar, interpretar y mejorar su realidad.

### **2.6.2 FUNDAMENTO PSICOLÓGICO MILITAR**

Porqué se considera al hombre como un ser en desarrollo bio – psico – social - espiritual, cognitivo y estético, el respeto al desarrollo biológico, físico e intelectual de los alumnos, aportando a la formación militar del carácter y de la personalidad, y generando espacios sociales, para la puesta en práctica en las funciones a desempeñarse.

### **2.6.3 FUNDAMENTO PEDAGÓGICO MILITAR**

Que obliga a la innovación a través de la investigación en la didáctica, currículo, administración, evaluación, etc. proponiendo alternativas pedagógicas y didácticas que permitan el desarrollo del pensamiento, procesos intelectuales superiores, habilidades, ingenio, creatividad, capacidad de innovación, de invención, alcance, secuencia, conformación de las estructuras y redes conceptuales de los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento que se imparten en las Escuelas de Formación e Institutos de Perfeccionamiento de la Fuerza Aérea Ecuatoriana, particularmente en lo refiere a los procesos cognitivos, en la medida en que se relacionan con el proceso de aprendizaje.

#### **2.6.4 FUNDAMENTO DIDÁCTICO MILITAR**

Porque propone métodos, técnicas, procesos y procedimientos para que los alumnos desarrollen, actitudes y aptitudes hacia la investigación y construcción del conocimiento.

#### **2.6.5 FUNDAMENTO TECNOLÓGICO MILITAR**

Propiciando los espacios y los recursos para poder acceder a la tecnología de punta y aplicarla en los procesos educativos y pedagógicos facilitando la construcción del conocimiento por auto – gestión y de forma autodidacta, como finalidad formar, perfeccionar, especializar y capacitar en forma permanente al personal militar para dotarle de las competencias necesarias para el cumplimiento de los cargos, funciones y tareas previstos en la estructura institucional y a su vez se oriente en el personal militar la formación moral, intelectual, física y técnicamente, a fin de afrontar las diferentes situaciones que se presentan en la profesión militar, dentro del marco legal correspondiente.

#### **2.7 ENFOQUE PEDAGÓGICO MILITAR**

El Modelo Educativo se sustenta en la integración de tres enfoques: Constructivista, Cognitivo, y con el predominio del enfoque crítico, sin dejar de considerar la proyección hermenéutica-interpretativa y la tecnológica estructural; es decir, se concibe al proceso educativo en vínculo constante con la vida, para que los alumnos participen desde el aprendizaje en su transformación: solucionando problemas, investigando, produciendo, portando alternativas originales; pero también, las actividades académicas se articulan dentro de un diseño curricular que estructura coherentemente las experiencias de aprendizaje a desarrollar en función de las competencias profesionales.

## **2.8 BASES ESTRUCTURALES DEL MODELO EDUCATIVO MILITAR**

El modelo educativo de la Fuerza Aérea Ecuatoriana, se sustentan en Sistemas de procesos educativos específicos, que constituyen los cimientos en donde descansa toda estructura educativa de la Fuerza Aérea Ecuatoriana, y cuyo producto final son los Diseño Curriculares de los Cursos y Carreras, que ofertan las Escuelas de Formación e Institutos de Perfeccionamiento, Capacitación y Especialización de la Fuerza Área Ecuatoriana.

Estos Sistemas son procesos que deben ser planificados, ejecutados y evaluados en cada una de las Instituciones Educativas de la Fuerza Aérea Ecuatoriana, a partir las políticas y lineamientos generales emanados desde el COED, y plasmados en la Metodología del Plan General de Enseñanza que cada Institución dispondrá.

## **2.9 COMPONENTES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MILITAR**

La Fuerza Aérea Ecuatoriana tiene como finalidad formar, perfeccionar, especializar y capacitar en forma permanente al personal militar para dotarle de las competencias necesarias para el cumplimiento de los cargos, funciones y tareas previstos en la estructura institucional.

### **2.9.1 FORMACIÓN MILITAR**

Es el conjunto de actividades educativas mediante las cuales se instruye a los ciudadanos ecuatorianos para que presten sus servicios en la FAE. Inicia con el llamamiento y culmina con la graduación en los Institutos de formación militar.

## **2.9.2 PERFECCIONAMIENTO**

Es el conjunto de actividades educativas mediante las cuales el militar, una vez dado de alta como oficial o tropa, durante su carrera, recibe los conocimientos militares y complementarios para el desempeño en el inmediato grado superior.

## **2.9.3 ESPECIALIZACIÓN**

Es la preparación que recibe el personal militar en un campo determinado de su área de instrucción , la misma que se realiza con posterioridad a su formación militar y profesional permitiéndole un perfeccionamiento en su ocupación, profesión o área de desempeño, para los cargos y funciones previstos en la FAE.

## **2.9.4 CAPACITACIÓN**

Es la preparación continua al personal militar que se realiza mediante cursos o seminarios, los mismos que pueden tener una duración máxima de un año, sin perjuicio de las actividades laborales de cada militar. Están encaminados a mantener actualizados los conocimientos y otorgarle las herramientas básicas adicionales para desempeñarse y permita ser una competencia profesional quien disponga de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible, está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo.

## **2.10 METODO DE PREPARACIÓN MILITAR DE ACUERDO A SU COMPETENCIA**

Para que un individuo se considere competente o calificado debe mostrar los comportamientos que engloban las competencias se hace necesario la fusión de cinco elementos fundamentales: **Saber, Saber hacer, Saber estar, Querer hacer, Poder hacer.**



El conjunto de estos elementos nos llevan a la competencia que resulta observable para los demás y que permite establecer diferentes niveles de desempeño de los Aerotécnicos de la Fuerza Aérea Ecuatoriana en sus interacciones laborales.

## **2.11 LAS COMPETENCIAS DE LA FAE**

En las instituciones educativas de la FAE se trabajará por la formación de las siguientes competencias, las mismas que se desprenden de su respectivo campo ocupacional.

- **Desarrolla el poder militar aéreo**, y conjuntamente con los otros miembros de las Fuerzas Armadas, garanticen la defensa de la nación.
- **Posee mística militar de ser soldado del aire**, para dominar las técnicas y tácticas militares, cultivando el amor a la Patria, poniendo en práctica principios y valores aeronáuticos, y contribuyendo al cumplimiento de la misión de la Fuerza Aérea.
- **Aplica y promueve ciencia y tecnología** para el desarrollo aeroespacial del poder militar aéreo.
- **Demuestra capacidad de liderar** con carácter el ejercicio del mando; brindando propósito, dirección y motivación al talento humano, comprometido con el cumplimiento de la misión.
- **Desarrolla capacidad de trabajo en equipo**, colabora y coopera proactivamente, con responsabilidad mutua compartida.
- **Participa con responsabilidad social**, colaborando y cooperando proactivamente, en la solución de problemas sociales, en el área aeronáutica.

- **Desarrolla la actividad física** y mantiene la aptitud psicofísica para potenciar las capacidades requeridas para el cumplimiento de las actividades del personal militar de la FAE.

## **2.12 PROPORCIONAR APOYO A LAS OPERACIONES MILITARES**

El apoyo es un conjunto de habilidades y procedimientos organizados según ciertas reglas, a fin de obtener un resultado determinado en el campo de la ciencia o de la tecnología militar.

### **2.12.1 COMPETENCIA**

Proporciona apoyo permanente a los procesos de planificación, organización, dirección y control de los proyectos inherentes a las funciones de su especialidad, para la preparación y ejecución de las operaciones militares, cumpliendo estándares internacionales de calidad con responsabilidad.

### **2.12.2 ADMINISTRAR**

El proceso de crear, diseñar y mantener un ambiente en el que todas las personas laboran en las diferentes instituciones que conforman la Fuerza Aérea Ecuatoriana, ya sea en forma individual o grupal, alcancen con eficiencia metas seleccionadas en las funciones administrativas de planeación, organización, integración del personal, dirección y control.

### **2.12.3 EDUCAR**

Es un proceso de preparación académica permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de sus

derechos y de sus deberes, a fin de atender a las necesidades y aspiraciones personales y de las Fuerza Área.

Educar al personal militar de las Fuerza Área fundamentado en una sólida formación militar, pedagógica, andrológica y didáctica moderna, con iniciativa y actitud.

#### **2.12.4 INSTRUIR**

Es el proceso de preparación y adoctrinamiento técnico-militar que se realiza en forma permanente para formar y desarrollar en los miembros de las Fuerzas Armadas destrezas individuales orientadas a aumentar la eficiencia de combate.

#### **2.12.5 ASESORAR**

Aconsejar, sugerir soluciones, orientar en asuntos profesionales o técnicos relacionados con el ámbito militar, y evacuar las consultas que sean sometidas a estudio y consideración.

#### **2.12.6 COMPETENCIA**

Asesora, a su nivel, en asuntos técnico-militares relacionados con su ámbito de especialidad con principios técnicos y profesionales sustentado en la responsabilidad y la iniciativa personal.

#### **2.12.7 FORMACIÓN INTEGRAL**

El Plan de Carrera de la FAE promueve el desarrollo integral del conocimiento no solamente en las ciencias del hombre, sino en las Ciencias Militares y específicamente en las Ciencias Aeronáuticas.

Nos induce a reflexionar por qué estos nuevos saberes apenas han repercutido en el modo de transmitirlo en este contexto.

Es necesario hablar de la formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación del Aerotécnico de la FAE, tanto desde la perspectiva humana como profesional, puesto que cualquiera que sea la función que desempeñe, proyecta los tres mundos que conforman su universo axiológico: conocimientos, sentimientos y acción. La formación tanto humana como profesional debería recoger estas tres dimensiones ya que el hombre cuando actúa lo hace como un ser integral.

No basta conocer, para ser un buen militar profesional; es preciso saber hacer, tomar decisiones, saber actuar. Es decir, utilizar todo el conjunto de competencias traducidas en la práctica de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y rasgos de personalidad.

Ser, saber y saber hacer son los ejes vertebrales en la elaboración del Plan de Carrera en la FAE.

## **2.13 CONCEPTO DE PERFIL**

Se denomina Perfil Profesional al conjunto de competencias que identifican la formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación del militar de la Fuerza Aérea, lo cual le permite asumir en condiciones de eficiencia y eficacia las responsabilidades del campo ocupacional.

Estos perfiles profesionales, evolucionan y cambian según avanza su nivel y jerarquía militar, por tanto, son dinámicos, consideran las demandas y necesidades institucionales. Son analíticos, pues posibilitan orientar y promover el comportamiento futuro de los militares, e identificar espacios y condiciones disponibles para desarrollar determinadas estrategias y acciones. Finalmente, obedecen a la racionalidad esbozada por el Modelo Educativo de la FAE y su enfoque por competencias.

## **2.14 DE ACUERDO A LA LEY DE LAS FUERZAS ARMADAS EL PERSONAL MILITAR SE CLASIFICA EN:**

### **Militares de Arma**

Son los que se reclutan e instruyen en los Institutos de Formación del aerotécnico cuya preparación fundamental les capacita para participar directamente en acciones y en operaciones de combate.

### **Militares Técnicos**

Son los que se reclutan e instruyen en Cursos regulares de los Institutos de formación de Tropa cuya preparación fundamental les capacita para proporcionar apoyo técnico o de servicio durante las operaciones militares.

### **Militares Especialistas**

Son los profesionales y tecnólogos graduados en establecimientos de educación superior técnica o media que, reclutados e instruidos en los Institutos de Formación de Tropa, están capacitados para apoyar al desarrollo de las operaciones militares.

## **2.15 Sargento Primero Técnico**

Jerarquía que obtiene el aerotécnico, una vez cumplido el tiempo en el grado de Sargento Segundo, requisitos comunes y específicos establecidos en la Ley de Personal para su ascenso, con las competencias técnico – profesionales que le permiten elevar su desempeño profesional en un puesto determinado dentro de la estructura Orgánica Institucional, de acuerdo a su nuevo nivel de Técnico o Especialista Experto, en su respectiva especialidad deberá realizar actividades, deberes y cumplir con obligaciones pertinentes con su debida responsabilidad.

### **a) Campo ocupacional**

El Sargento Primero Técnico conforme su ubicación en la unidad organizacional, se desempeña como elemento técnico experto en su especialidad, docente instructor técnico o militar y asume funciones y actividades técnico – administrativas que determinen las normas, reglamentos militares y el régimen interno del Reparto.

### **b) Funciones y tareas**

- Ejerce autoridad sobre sus subordinados en tareas de Régimen Interno.
- Realiza tareas técnicas, en su especialidad.
- Supervisa y cumple las normas y procedimientos de seguridad de la unidad.
- Supervisa la gestión y mantenimiento de los bienes públicos, en áreas de responsabilidad.
- Participa en la ejecución y cumplimiento del Plan Operativo Anual, del área de su responsabilidad.
- Recibe adiestramiento como supervisor, en el área de su especialidad.
- Imparte instrucción técnica a sus subordinados, de acuerdo a su nivel.
- Se desempeña como Docente - Instructor de las escuelas de formación y perfeccionamiento de Aerotécnicos.
- Cumple actividades de apoyo al desarrollo que programe el reparto.
- Está en capacidad de cumplir las funciones de ayudante administrativo o técnico de la FAE, ante organismos nacionales e internacionales.

### **c) Competencias**

#### **(1) Genéricas**

- Comanda grupos de subalternos en los repartos militares de acuerdo a las exigencias del liderazgo militar.
- Brinda apoyo técnico a las operaciones militares de acuerdo con su especialidad.
- Administra bienes públicos de aéreas de su responsabilidad.

- Instruye a diversos grupos subordinados, para lo cual aplica conocimientos básicos de Pedagogía y Andragogía.
- Integra grupos de apoyo al desarrollo institucional y social.

## **(2) Específicas**

- Las competencias específicas del Sargento Primero Técnico, se fundamentan en el campo ocupacional de su especialidad y se orientan esencialmente a la preparación para:
- Coadyuvar a mantener el control del espacio aéreo y conjuntamente con los miembros de las Fuerzas Armadas, velar por la soberanía e integridad del estado ecuatoriano.
- Dominar las técnicas y tácticas, que complementados con su equipo forman una Fuerza Aérea disuasiva.
- Cultivar el amor por la Patria y practicar los principios y valores militares y aeronáuticos, como modo de vida y contribuye al cumplimiento de la misión de la Fuerza Aérea.
- Conducir con carácter y firmeza el ejercicio del mando, brindando dirección y motivación al talento humano, para el cumplimiento de la misión.
- Colaborar y cooperar proactivamente como miembro de un equipo de trabajo en procesos, tareas u objetivos compartidos, para lograr el efecto sinérgico del trabajo armónico.
- Mantener la aptitud psicofísica para potenciar las capacidades neuromotoras, anatómicas, fisiológicas y técnicas, acorde a las actividades del personal militar de la FAE.
- Aplicar la ciencia y tecnología aeroespacial en el desarrollo socio económico y aeronáutico del país, respetando los derechos humanos, el ambiente y la cultura, sin descuidar su misión principal.

## **d) Preparación académica**

### **(1) Especialización**

El Sargento Primero Técnico hasta el tercer año realizará los cursos técnicos de su especialidad, que serán impartidos por los institutos de especialización o

unidades acreditadas de las Fuerzas Armadas y en los institutos de educación superior legalmente reconocidos por el Estado.

## **(2) Capacitación**

El Sargento Primero Técnico hasta el quinto año, recibirá capacitación profesional de acuerdo a las necesidades de la organización, que le permita tener actualizados los conocimientos y otorgarle las herramientas básicas adicionales para desempeñarse en el puesto de trabajo en forma eficiente.

## **(3) Perfeccionamiento**

Para el ascenso a Suboficial Segundo, el Sargento Primero Técnico, a partir del sexto año deberá realizar el Curso de Administración Militar, con una duración mínima de seis meses.

## **2.16 Sargento Primero Especialista**

### **a) Campo ocupacional**

El Sargento Primero Especialista conforme su ubicación en la unidad organizacional, se desempeña como elemento especialista experto, docente instructor en áreas de su especialidad y asume funciones y actividades inherentes a su especialidad que determinen las normas, reglamentos militares y el régimen interno en el Reparto.

### **b) Funciones y tareas**

- Ejerce autoridad sobre sus subordinados en tareas de Régimen Interno.
- Realiza tareas como especialista con experiencia, en su especialidad.
- Supervisa y cumple las normas y procedimientos de seguridad de la unidad.



- Supervisa la gestión y mantenimiento de los bienes públicos, en áreas de responsabilidad.
- Participa en la ejecución y cumplimiento del Plan Operativo Anual, del área de su responsabilidad.
- Recibe adiestramiento como supervisor, en el área de su especialidad.
- Imparte instrucción técnica a sus subordinados, de acuerdo a su nivel.
- Se desempeña como Docente - Instructor de las escuelas de formación y perfeccionamiento de Aerotécnicos.
- Cumple actividades de apoyo al desarrollo que programe el reparto.
- Está en capacidad de cumplir las funciones de ayudante administrativo de la FAE, ante organismos nacionales e internacionales.

### **c) Competencias**

#### **(1) Genéricas**

- Comanda grupos de subalternos en los repartos militares de acuerdo a las exigencias del liderazgo militar.
- Brinda apoyo al desarrollo de las operaciones militares de acuerdo con su especialidad.
- Administra bienes públicos de aéreas de su responsabilidad.
- Instruye a diversos grupos subordinados, para lo cual aplica conocimientos básicos de Pedagogía y Andragogía.
- Integra grupos de apoyo al desarrollo institucional y social.

#### **(2) Específicas**

- Las competencias específicas del Sargento Primero Especialista, se fundamentan en el campo ocupacional de su especialidad y se orientan esencialmente a la preparación para:
- Coadyuvar a mantener el control del espacio aéreo y conjuntamente con los miembros de las Fuerzas Armadas, velar por la soberanía e integridad del estado ecuatoriano.

- Dominar las técnicas y tácticas, que complementados con su equipo forman una Fuerza Aérea disuasiva.
- Cultivar el amor por la Patria y practicar los principios y valores militares y aeronáuticos, como modo de vida y contribuye al cumplimiento de la misión de la Fuerza Aérea.
- Conducir con carácter y firmeza el ejercicio del mando, brindando dirección y motivación al talento humano, para el cumplimiento de la misión.
- Colaborar y cooperar proactivamente como miembro de un equipo de trabajo en procesos, tareas u objetivos compartidos, para lograr el efecto sinérgico del trabajo armónico.
- Mantener la aptitud psicofísica para potenciar las capacidades neuromotoras, anatómicas, fisiológicas y técnicas, acorde a las actividades del personal militar de la FAE.
- Aplicar la ciencia y tecnología aeroespacial en el desarrollo socio económico y aeronáutico del país, respetando los derechos humanos, el ambiente y la cultura, sin descuidar su misión principal.

#### **d) Preparación académica**

##### **(1) Especialización**

- El Sargento Primero Especialista hasta el tercer año realizará los cursos de especialización, que serán impartidos por los institutos de especialización o unidades acreditadas de las Fuerzas Armadas y en los institutos de educación superior legalmente reconocidos por el Estado.

##### **(2) Capacitación**

El Sargento Primero Especialista hasta el primer año, recibirá capacitación profesional que le permita tener actualizados los conocimientos y otorgarle las herramientas básicas adicionales para desempeñarse en el puesto de trabajo en forma eficiente.

### **(3) Perfeccionamiento**

Para el ascenso a Suboficial Segundo, el Sargento Primero Especialista, a partir del sexto año deberá aprobar el Curso de Administración Militar con una duración mínima de seis meses.

## **CAPITULO III DESARROLLO DEL TEMA**

**“DISEÑO DEL PERFIL MILITAR, DEL PERSONAL DE AEROTÉCNICOS QUE TERMINAN EL CURSO DE GERENCIA ADMINISTRATIVA MILITAR EN LA ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DE AEROTÉCNICOS DE LA FUERZA AÉREA ECUATORIANA, COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA”**

### **INTRODUCCIÓN**

La EPAE viene aportando a la Institución con el Perfeccionamiento del personal de Aerotécnicos, físicamente aptos y profesionalmente capacitados para desempeñarse en las funciones correspondientes a su jerarquía y carrera militar, el perfeccionar al Sargento Primero, para que sea auxiliar del Comandante de Escuadrón y que le permita cumplir planes de operaciones en apoyo a la operaciones aéreas, con sólida vocación militar, conforme su ubicación en la unidad organizacional, potenciando las competencias para ser Supervisor, Asesor, Docente/Instructor o Administrador del talento humano, recursos materiales, económicos y en actividades de apoyo al desarrollo.

El Aerotécnico que ha culminado exitosamente el Curso de Gerencia Administrativa Militar, conforme a su ubicación en la unidad organizacional, se desempeñará como Supervisor o Jefe de Área/Taller, Docente, Instructor Técnico o Militar y asume funciones y actividades de administración, mando y liderazgo que determinen las normas, reglamentos militares y el Régimen Interno del Reparto.

El presente trabajo de investigación es factible porque tiene como objetivo demostrar que la preparación y el entrenamiento militar del personal de aerotécnicos que concluyen el mencionado curso, es primordial para un buen desempeño profesional como militar en la seguridad de la soberanía del país, y con el cuidado de la sociedad. Se puede mejorar mediante la ayuda de este perfil militar didáctico y práctico el mismo que permitirá saber cómo mejorar los conocimientos y las destrezas militares, del personal militar del Curso de Gerencia Administrativa Militar y de la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos.

Para establecer la correcta aplicación del perfil es factible elaborar una presentación, en donde estará detallado en forma clara todo el proceso de preparación y actualización militar del personal de Aerotécnicos que terminan el curso GAM en la EPAE.

## **ESTRUCTURA DEL PERFIL MILITAR**

El perfil se hallará estructurado por unidades en la cual consta de:

- Número de la unidad
- Título de la unidad
- Especificación de la unidad

Al finalizar el contexto de las unidades se encontrará:

- Glosario de Términos

**DISEÑO DEL PERFIL MILITAR, DEL PERSONAL DE AEROTÉCNICOS DEL CURSO GERENCIA ADMINISTRATIVA MILITAR EN LA ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DE AEROTÉCNICOS DE LA FUERZA AÉREA ECUATORIANA, COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA.**



**INSTRUCTIVO SOBRE EL PERFIL MILITAR, DEL PERSONAL DE AEROTÉCNICOS DEL CURSO DE GERENCIA ADMINISTRATIVA MILITAR EN LA ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DE AEROTÉCNICOS DE LA FUERZA AÉREA ECUATORIANA, COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA**

## **CONTENIDO DEL INSTRUCTIVO**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **UNIDAD I**

POLÍGONO DE TIRO  
IMPORTANCIA  
OBJETIVO  
TÉCNICA DE PUNTERIA  
TIPOS DE TIRO  
EVALUACIÓN UNIDAD I

#### **UNIDAD II**

MANEJO DE EXPLOSIVOS  
EXPLOCIÓN  
DETONACIÓN  
CLASIFICACIÓN SEGÚN SU UTILIZACIÓN ESPECÍFICA  
EVALUACIÓN UNIDAD II

#### **UNIDAD III**

SOBREVIVENCIA MILITAR  
IMPORTANCIA  
FORMAS DE ACTUAR ANTE SITUACIONES PELIGROSAS  
EVALUACIÓN UNIDAD III

#### **UNIDAD IV**

INSTRUCCIÓN INDIVIDUAL DE COMBATE  
OBJETIVOS  
LA MORAL  
EVALUACIÓN IV



## **INTRODUCCIÓN**

Bienvenidos al perfil militar de procedimientos para la preparación y actualización militar, del personal de Aerotécnicos que terminan el curso de Gerencia Administrativa Militar en la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos de la Fuerza Aérea Ecuatoriana.

Este perfil provee los criterios, procedimientos e instrucciones para realizar y dirigir en un procedimiento adecuado acerca de la preparación y capacitación militar en el personal militar que termina el curso de Gerencia Administrativa Militar. Este perfil se aplica a todo el personal Militar.

Esta guía ha sido redactada y se logra hacerla de forma didáctica para que el usuario la entienda con facilidad.

Sin embargo, hay ciertas palabras y siglas que se usan a menudo al realizar las opciones que se describen en ella; estas serán escritas por completo al menos una vez, y luego se usaran solo las siglas. También serán explicadas durante la enseñanza.

### **OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Perfeccionar al Sargento Primero de la Fuerza Aérea, para que sea auxiliar del Comandante de Escuadrón, que le permita cumplir planes de operaciones en apoyo en las operaciones aéreas, con sólida vocación militar, conforme su ubicación en la unidad organizacional, potenciando las competencias para ser Supervisor, Asesor, Docente/Instructor o Administrador del talento humano, recursos materiales, económicos y en actividades de apoyo al desarrollo.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Dominar las técnicas de investigación para desarrollar un efectivo análisis de la preparación y capacitación militar que requiere tener el personal militar del GAM.
- Socializar de manera teórica y práctica la preparación y capacitación sobre la milicia en la FAE.
- Elaborar una herramienta didáctica para mejorar en el proceso de preparación militar del personal del Curso de Gerencia Administrativa Militar de la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos.

## **IMPORTANCIA DEL PERFIL**

El perfil militar es un documento elaborado con fines de capacitación, con cierto grado de autosuficiencia y que corresponde a un área específica de conocimiento como es la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos y en si al curso Gerencia Administrativa Militar.

La estructura de un perfil militar se refiere a la forma en que se organiza un material, la manera en que están distribuidas y ordenadas las distintas partes que conforman el perfil militar, en si la capacitación didáctica.

## **CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PERFIL Y/O MODULO**

- Metodología participativa. Todas las personas hombres y mujeres tienen la oportunidad de decir y compartir lo que saben.
- Los perfiles y módulos presentan técnicas participativas. Instrumentos o herramientas que ayudan a los y las participantes a analizar, reflexionar y expresar sus pensamientos.
- Los perfiles y módulos promueven la reflexión y el trabajo social, grupal e individual.
- Tienen una función multiplicadora. Ayuda a que otras personas comprendan la temática del perfil y/o módulo.

## **PERFIL DE ENTRADA DEL SARGENTO PRIMERO**

Para el ingreso al Curso de Gerencia Administrativa, el aspirante, deberá poseer, además de los requerimiento exigidos de ley, un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en el Curso de Actualización Militar, relacionados con el desempeño técnico - profesional como militar, los cuales les han permitido un desempeño eficiente en el trabajo, que realizan los Aerotécnicos, dotados de una excelente aptitud física, en los diferentes niveles de ejecución militar y gestión administrativa, fundamentando su actuación, en el cumplimiento de la normativa vigente y valores institucionales.

## **PERFIL DE SALIDADEL SARGENTO PRIMERO**

El graduado del Curso de Gerencia Administrativa Militar cumple planes de operaciones, actúa eficientemente en apoyo a las operaciones aéreas como auxiliar del Comandante de escuadrón, se desempeña como supervisor o jefe de área – taller, asesor, docente/instructor, administrador del talento humano, recursos materiales, económicos y en actividades de apoyo al desarrollo, con sólida vocación y espíritu militar.

## **COMPETENCIAS GENÉRICAS**

### **COMANDAR**

Comanda grupos de subalternos, en los Unidades Militares de acuerdo a la jerarquía que ostenta, dentro de los parámetros y características que propone el liderazgo militar.

### **PROPORCIONAR APOYO TÉCNICO A LAS OPERACIONES MILITARES**

Proporciona apoyo técnico permanente a los proceso de planificación, organización, dirección y control de los proyectos para la preparación y ejecución de las operaciones militares.

## ADMINISTRAR

Administra recursos humanos, materiales y financieros, con eficiencia y eficacia, para lo cual debe estar preparado con conocimientos modernos y actualizados de la administración científica.

## EDUCAR / INSTRUIR

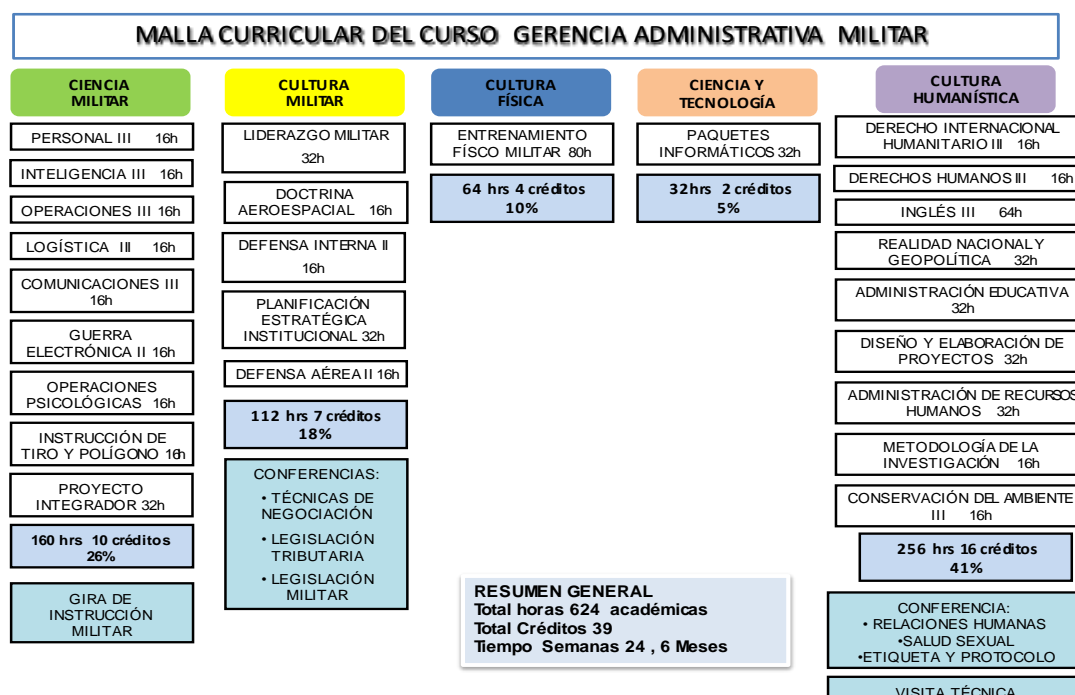
Instruye, forma y capacita a diversos grupos humanos, para lo cual requiere de conocimientos de la administración y gestión educativa.

## ASESORAR

Asesora a su nivel en asuntos técnicos-militares relacionados con su ámbito de especialidad, con principios técnicos y profesionales con responsabilidad e iniciativa personal.

## PROMOVER EL DESARROLLO NACIONAL

Participa en el desarrollo social del país mediante la coparticipación en programas de acción cívica, protección del ambiente y desarrollo comunitario con valores de solidaridad y patriotismo.



## UNIDAD I

### POLÍGONO DE TIRO

#### IMPORTANCIA

En el entrenamiento es muy importante para el soldado ya que le permite mantener su eficiencia combativa.

#### OBJETIVOS

- Capacitar al soldado en el tiro de fusil / pistola.
- Conseguir la eficiencia en el tiro.
- Preparará al aspirante físico técnica y moralmente para que pueda ser efectivo con la presencia del enemigo.
- Crear y aumentar el espíritu ofensivo al igual que la capacidad combativa del aspirante.

#### TÉCNICAS DE PUNTERÍA.



**Figura 3.1:** Técnicas de Puntería

**Fuente:** EPAE Comunicación Social

#### Agarre del arma

- a) La culata del fusil debe colocarse en la cavidad entre el hombro y el pecho.
- b) La parte superior de la culata debe sobresalir del hombro.
- c) El agarre del pistolete debe ser de una forma normal.

- d) El dedo índice debe mantenerse fuera del rabillo disparador.
- e) La otra mano con el brazo ligeramente estirado, tomara el fusil del guarda manos también con un agarre normal.
- f) Con la cara horizontal la mejilla se apoyará en la culata el fusil sin producir tensión en el cuello.
- g) Todo el cuerpo debe estar relajado.

### **ENFOQUE Y ALINEACIÓN DE MIRAS**

- a) Los ojos abiertos observarán a través de la muesca.
- b) Imaginamos una cruz en el centro de la muesca.
- c) La parte superior del guión se alinea, con el centro de la cruz.
- d) Esto a su vez se alinea con el centro de la diana.
- e) Mantenga el mismo enfoque todo el tiempo.
- f) Saque el seguro del arma.

### **RESPIRACIÓN**

- g) Oxigene el cuerpo realizando tres respiraciones profundas.
- h) Llene los pulmones con una inhalación.
- i) Apunte correctamente.
- j) Exhale el 75 % del aire.
- k) Inicie la presión del rabillo contenga la respiración no más de cuatro segundos.
- l) Dispare.
- m) Suelte el resto del aire.

### **PRESIÓN DEL RABILLO DISPARADOR**

- a) Luego de que el tirador ha apuntado su arma al blanco, colocará la yema del dedo índice en el rabillo disparador.
- b) Realizará una presión constante hacia atrás hasta que el tiro lo sorprenda.
- c) No hale bruscamente el rabillo cuando tenga apuntada su arma.

## SERIAMIENTO DEL FUSIL

- a) La finalidad del seriamiento del fusil es que utilizando correctamente los aparatos de puntería previa su regulación, adaptar el arma a las condiciones del tirador.
- b) El tirador recibirá 5 cartuchos.
- c) En la posición de tendido el tirador realizará tres disparos para verificar donde están sus impactos a 25 mtrs.
- d) El instructor supervisará el tiro, revisará los impactos en el blanco y realizara las respectivas correcciones utilizando las moscas.
- e) Por último realizará dos cartuchos de comprobación.



**Figura 3.2:** Precisión De Disparo

**Fuente:** EPAE Comunicación Social

## TIPOS DE TIRO

### TIRO DE PREESCISIÓN

- a) De pie.
- b) De rodillas.
- c) Tendido
- d) Sentado

## TIRO SECO

- a) El objetivo del tiro seco es aplicar todos los fundamentos de puntería y descubrir los posibles errores.

## TIRO DE PREESCISIÓN

### a. DE PIE

- a) Cinco (5) cartuchos a 25 metros, sobre siluetas policiales.
- b) Cinco (5) cartuchos a 50 metros, sobre siluetas policiales.
- c) Cinco (5) cartuchos a 75 metros, sobre siluetas policiales.



**Figura 3.3:** Tiro De Pie

**Fuente:** EPAE Comunicación Social

### b. DE RODILLAS

- a) Cinco (5) cartuchos a 25 metros, sobre siluetas policiales.
- b) Cinco (5) cartuchos a 50 metros, sobre siluetas policiales.
- c) Cinco (5) cartuchos a 75 metros, sobre siluetas policiales.

### c. DE TENDIDO

- a) Cinco (5) cartuchos a 25 metros, sobre siluetas policiales.
- b) Cinco (5) cartuchos a 50 metros, sobre siluetas policiales.
- c) Cinco (5) cartuchos a 75 metros, sobre siluetas policiales.



#### **d. SENTADO**

- a) Cinco (5) cartuchos a 25 metros, sobre siluetas policiales.
- b) Cinco (5) cartuchos a 50 metros, sobre siluetas policiales.
- c) Cinco (5) cartuchos a 75 metros, sobre siluetas policiales.

#### **VOCES DE MANDO**

Al iniciar el tiro:

- Cargar, alimentar y asegurar.
- Apuntar
- Quitar el seguro.
- Cuando listo fuego.
- TERMINADA LA LECCIÓN DE TIRO EL INSTRUCTOR MANDA:
- Subir los fusiles.
- Sacar la alimentadora.
- Rastrillar.
- Quitar el seguro.
- Disparar.
- Colocar seguro.
- Guardar la alimentadora en el bolsillo.

NOTA: El instructor para dar las instrucciones se colocará detrás del personal instruido, con el fin de dar las voces de mando.

#### **MEDIDAS DE SEGURIDAD**

- Siempre que maneje un arma hágalo como si estuviese cargada.
- Nunca pregunte si el arma está cargada, cerciórese por sí mismo.
- Nunca apunte una arma a objetivos a los cuales no va a disparar.
- Revise la trompetilla de su arma cuando sufra una caída.

- No tome bebidas alcohólicas o medicamentos que altere su estado normal, si va a realizar lecciones de tiro ese día o al día siguiente.
- Antes de cargar el arma revise la munición, Debiendo estar limpia y seco los cartuchos, los cartuchos defectuosos deben ser rechazados.
- Antes de presionar el rabillo del disparador verifique si no existen obstáculos para realizar el tiro.
- Nunca dispare el arma a través de un obstáculo.
- Siempre mantenga el arma descargada y con seguro en todo momento. No abandone a alguien inexperto, puede tomar el arma y causar algún accidente.
- Rastrille y despeje el arma con la trompetilla hacia arriba o hacia un espaldón.
- En el polígono límitese únicamente a obedecer las órdenes del instructor a fin de evitar accidentes.
- En caso de tener fallas en el arma levante la trompetilla de la misma coloque inmediatamente el seguro y levante la mano, no arroje munición real a lugares de incineración.
- No juegue nunca con su arma.

RECUERDE QUE TODAS LAS ARMAS TIENEN SEGURO; PERO EL MEJOR SEGURO LO DA USTED.

## **EVALUACIÓN UNIDAD I**

**1 ¿El entrenamiento es muy importante para el soldado ya que le permite mantener su eficiencia combativa?**

1. VERDADERO
2. FALSO

**2 ¿El objetivo de la instrucción de polígono de tiro es capacitar al soldado en el tiro de fusil?**

1. VERDADERO
2. FALSO

**3 ¿Una de las técnicas de puntería es agarrar la culata del fusil y colocarse en la cavidad entre el hombro y el pecho?**

1. VERDADERO
2. FALSO

**4 ¿El objetivo del tiro seco es aplicar todos los fundamentos de puntería y descubrir los posibles errores?**

1. VERDADERO
2. FALSO

**5 ¿Una medida de seguridad es: no tome bebidas alcohólicas o medicamentos que altere su estado normal, si va a realizar lecciones de tiro ese día o al día siguiente?**

1. VERDADERO
2. FALSO

## UNIDAD II

### MANEJO DE MATERIAL BELICO

#### EXPLOSIVOS

Son sustancias o mezcla de sustancias, sólidas o líquidas que debidamente iniciadas o excitadas, son capaces de reaccionar en un tiempo extremadamente corto, transformándose en un gran volumen de gases a elevada temperatura y presión, produciendo efectos mecánicos violentos.

El trabajo de un explosivo lo realizan los gases en su expansión al generar presiones enormes, este trabajo determina la potencia de la explosión, la potencia depende de la velocidad de reacción: velocidad de detonación.

Una **detonación**: rompe, destruye, fragmenta o perfora, en tanto que una **deflagración**: produce un empuje (la pólvora); o es una mala detonación (explosivos).

#### DETONACIÓN

Es un proceso químico (reacción química) y físico (onda de choque), los mismos que se realimentan el uno del otro.

Es la gasificación total e instantánea de un explosivo en su propio volumen. La velocidad de las primeras moléculas gasificadas es tan grande que no ceden su calor por conductividad a la masa de explosivo aun no gasificado sino que lo transmiten por choque, que deformándolo, como corresponde a la enorme fuerza viva de que están dotadas, lo calientan y emite nuevos gases y de esta manera, por choque producen calor, calor que descompone al explosivo y producto de la descomposición que vuelve a chocar, se va transmitiendo el proceso, mediante un movimiento ondulatorio llamado onda explosiva, en el que la reacción química avanza como remolcada por fenómenos mecánicos, afectando a toda la masa, en lugar de ser meramente superficial como ocurre en la deflagración.

Para que la detonación se propague, es preciso que la energía cinética media de las moléculas que chocan, contenida en la onda de presión, sobrepase de cierto valor crítico necesario para la rotura de las moléculas del explosivo. El conjunto de la acción térmica y choque mecánico constituye la energía activadora necesaria para que se verifique la detonación.

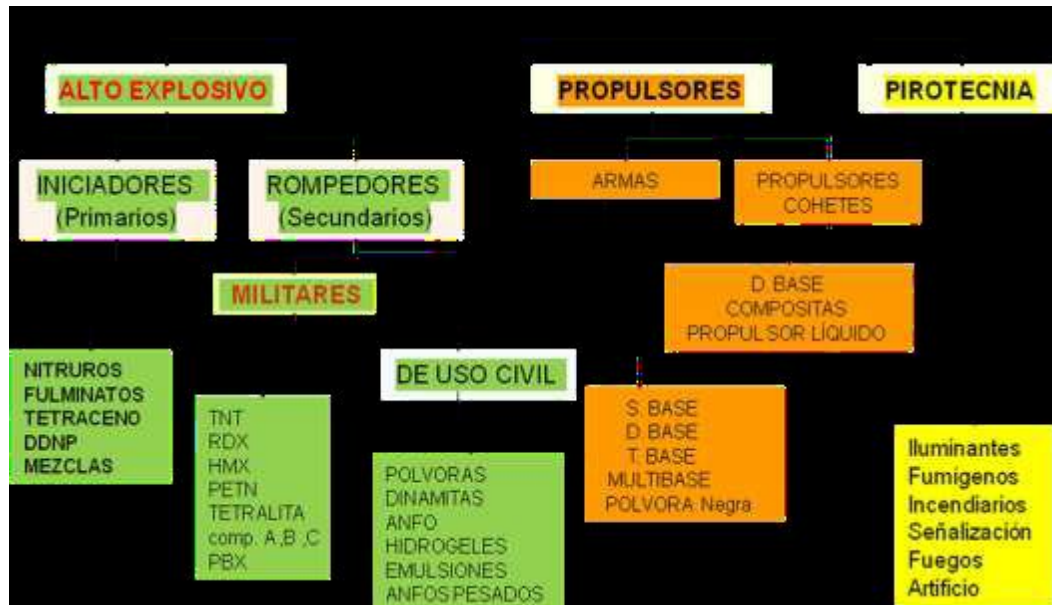


FIGURA: 3.4: Explosivos

FUENTE: Reglamento De Material Bélico

## CLASIFICACIÓN SEGÚN SU UTILIZACIÓN ESPECÍFICA

- Munición de guerra o combate.** Es la que se utiliza en combate.
- Munición de ejercicio:** proyectiles lastrados con una carga inerte (arena) ó una pequeña carga de alto explosivo para observar mejor los piques. La carga de proyección puede estar reducida con respecto a la de combate para producir un menor desgaste del ánima.
- Municiones de salva:** Para saludo y fogueo, no lleva proyectil, tan solo una pequeña carga de pólvora negra y estopín en un cartucho corto.
- Munición de adiestramiento.** No lleva más que componentes inertes, pero si de un peso y dimensiones idénticas a las de la munición real.

## **EVALUACIÓN UNIDAD II**

**1 ¿Los explosivos son sustancias, sólidas o líquidas?**

1 VERDADERO

2 FALSO

**2 ¿Los explosivos excitados, son capaces de reaccionar en un tiempo corto, transformándose en gases produciendo efectos mecánicos violentos?**

1 VERDADERO

2 FALSO

**3 ¿Detonación Es un proceso químico y físico, los mismos que se realimentan el uno del otro?**

1 VERDADERO

2 FALSO

**4¿El conjunto de la acción térmica y choque mecánico constituye la energía activadora necesaria para que se verifique la detonación?**

1 VERDADERO

2 FALSO

**5¿Según la clasificación y utilización la Munición de salva es para saludo y fogeo, no lleva proyectil, tan solo una pequeña carga de pólvora negra y estopín?**

1 VERDADERO

2 FALSO

## **UNIDAD III**

### **SOBREVIVENCIA MILITAR**

#### **IMPORTANCIA**

Se entiende por supervivencia aquella situación en la que un combatiente o una unidad, se ven obligados a subsistir con los recursos que le proporciona la naturaleza, manteniendo las condiciones físicas y psíquicas que le den la posibilidad de seguir combatiendo o actuando en un escenario determinado, lo cual puede ocurrir a causa de quedar aislado de su unidad, accidente aéreo u otra situación que lo obligue a aplicar las técnicas de supervivencia.

En caso de quedar aislado, tanto el combatiente como la unidad, existiendo pocas posibilidades de recibir apoyo logístico o una evacuación en el corto plazo, se deben emplear los conocimientos de supervivencia, de acuerdo a la zona en que se encuentre.



**FIGURA: 3.5:** Supervivencia Militar

**FUENTE:** EPAE Comunicación Social

#### **FORMAS DE ACTUAR ANTE SITUACIONES PELIGROSAS**

##### **1. ACCIONES INMEDIATAS**

- Alejarse de cualquier peligro inminente, como los restos de un avión que acaba de estrellarse o de las cercanías de un escape de combustible.
- Comprobar si hay heridas y aplicarse los primeros auxilios.

- Construir rápidamente un refugio provisorio, protegiéndose de la intemperie, ya que permite pensar con mayor claridad.
- Si hace mucho frío y la situación lo permite, encender en seguida una hoguera.
- Descansar y relajarse hasta que cesen los síntomas de conmoción o fatiga.
- Una vez en calma, trate de familiarizarse con el medio ambiente y afrontar la situación.
- Superar los sentimientos de inferioridad, desamparo e inseguridad con una fuerte voluntad de sobrevivir, confiando plenamente en la propia preparación.
- Analizar la situación con serenidad, haciendo un recuento de los medios disponibles y de los peligros existentes para trazar un plan a seguir, cuyo objetivo principal es sobrevivir y tomar contacto a la brevedad con las fuerzas propias, solucionando los problemas que se prevean y sin exponerse a riesgos innecesarios.
- Aplicar la imaginación, creatividad e iniciativa para improvisar, estimando el valor de todas las cosas, aun las que en apariencia sean más inútiles.
- Mantener una actividad constante.
- Mantener en todo momento la calma y velar por el control de la situación que se vive.

## **ACCIONES POSTERIORES**

En una segunda etapa, ya resueltos los problemas iniciales más urgentes, se debe proceder como sigue:

## **ORIENTARSE EN EL TERRENO**

Determine con los medios disponibles la posición geográfica en que se encuentra, (orientación por medio de la carta, brújula, G.P.S. o medios naturales).



## **ANALIZAR LA UBICACIÓN**

Decida si le conviene abandonar el lugar donde está o quedarse allí mismo.

En general, lo mejor es permanecer en el mismo sitio y esperar allí la llegada de los equipos de rescate, sobre todo en caso de accidente aéreo.

Algunas circunstancias, sin embargo, pueden justificar la necesidad o conveniencia de un desplazamiento, como son la disponibilidad de agua o alimento del lugar donde se encuentra o cuando se conoce con certeza la posición, la dirección y la distancia por recorrer para encontrar ayuda.

## **HACER SEÑALES**

Barra el horizonte a intervalos regulares con un espejo u otro objeto reflectante. De noche, haga uso de una linterna o encienda un fuego discontinuo.

La señalización en el suelo se dispone, formando líneas o figuras geométricas (para que resalten más).

Todo lo anterior, se realiza si la situación que se vive lo permite.

## **PREPARAR EL RESCATE**

Aparte todos los obstáculos que puedan impedir o retardar las operaciones de rescate.

Si el rescate se considera próximo, prepare los efectos personales y demás cosas que sea indispensable llevar.

Adopte las medidas necesarias para facilitar el transporte en caso de haber heridos.



**Figura 3.6:** Supervivencia Militar

**Fuente** EPAE Comunicación Social

### **EVALUACIÓN UNIDAD III**

**1¿Se entiende por supervivencia aquella situación en la que un combatiente, se ve obligado a subsistir con los recursos que le proporciona la naturaleza?**

1 VERDADERO

2 FALSO

**2¿En caso de quedar aislado, el combatiente se deben emplear los conocimientos de supervivencia, de acuerdo a la zona en que se encuentre?**

1 VERDADERO

2 FALSO

**3¿Una acción inmediata es comprobar si hay heridas y aplicarse los primeros auxilios?**

1 VERDADERO

2 FALSO

**4¿Orientarse en el terreno determina utilizar los medios de orientación en la carta, brújula, G.P.S. o medios naturales?**

1 VERDADERO

2 FALSO

**5¿Hacer señales con un espejo u otro objeto reflectante en la noche, hacer uso de una linterna o encender fuego discontinuo permite el rescate?**

1 VERDADERO

2 FALSO

## UNIDAD IV

### INSTRUCCIÓN INDIVIDUAL DE COMBATE

#### EL OBJETIVO GENERAL DE LA INSTRUCCIÓN INDIVIDUAL DE COMBATE

De acuerdo al fin que se persigue, o sea la formación integral del combatiente, los objetivos de ésta instrucción son de tres clases: de orden moral, técnico y físico.



**FIGURA 3.7:** Instrucción

**FUENTE:** EPAE Comunicación Social

#### DE ORDEN MORAL

- a. Cumplir con el deber de defender a la Patria hasta el sacrificio.
- b. Propender el aniquilamiento del adversario, llegando a la lucha cuerpo a cuerpo, con elevada moral.
- c. Desarrollar el espíritu de compañerismo y el espíritu de cuerpo sin escatimar ningún esfuerzo o sacrificio personal, aún en los momentos más difíciles.

#### DE ORDEN TÉCNICO

- a. La utilización eficiente del terreno en el combate, bajo los siguientes aspectos: para ocultarse, para protegerse, avanzar, disparar, observar y escuchar.
- b. La utilización del fuego de la propia arma y el de las otras armas que actúan en coordinación para avanzar hacia el objetivo.

- c. La destreza en la ejecución de las misiones individuales.
- d. La destreza en combatir a los carros blindados y a los aéreos.
- e. La oportunidad de tomar medidas de protección, contra acciones de agentes químicos y bacteriológicos.
- f. Alcanzar del soldado excelentes resultados en el cumplimiento de los deberes y tareas propias del servicio de campaña.
- g. Utilizar los medios auxiliares modernos como son: G.P.S., visores nocturnos, mira láser, etc.

## **DE ORDEN FISIOLÓGICO**

- a. Desarrollar al máximo las capacidades sensoriales de los órganos correspondientes: agudeza visual, auditiva, olfato y tacto.
- b. Rapidez y resistencia en el avance y en general en todos los esfuerzos que se realizan en el combate.

## **LA MORAL**

El primer objetivo de un instructor en el entrenamiento, es la moral de sus hombres. Es preciso que la tropa sea animada, entusiasta, moralizada, dotada del espíritu de cuerpo para estar preparada para la guerra.

Ardientemente deseará el encuentro con el enemigo y es la confianza del hombre en sus fuerzas, en el coraje, en el valor de las armas, en la precisión del tiro y el valor del comandante que constituye el aliciente de la moral. Interesa también desenvolver la audacia en el individuo, la sangre fría como la mejor manera de dar confianza.

Mostrar al enemigo tal como es, con las cualidades, las flaquezas y los defectos, la manera de sorprenderlo, de combatirlo, de vencerlo fase por fase, motivar sobre los sucesos de nuestros antepasados de nuestra historia, de hechos

heroicos; son principios básicos de los que el instructor debe utilizar para elevar la moral de sus hombres.

1. En los ejercicios de campaña y utilizando la sorpresa, se hará intervenir a un enemigo simulando que nos combate y produce bajas, justamente en los momentos de descanso, cuando se marcha en columna; y así lograr que nada teman y que siempre estén listos para cualquier eventualidad y que la sangre fría iguale a la audacia; es así como se consigue asegurar hombres para vencer gallardamente los más serios obstáculos que depara la guerra. No basta solo instruir, es preciso formar una moral adecuada para superar la adversidad de la guerra.
2. El instructor o comandante debe practicar las virtudes tener presente que ningún concepto verbal podrá sustituir al ejemplo. El amor a la patria, el conocimiento documentado y racional de sus necesidades y peligros hace que el militar posea altos sentimientos del deber, abnegación y sacrificio, que constituyen un noble atributo de la carrera militar.
3. El valor de las unidades reside no solo en la potencia del armamento, sino, en la fuerza moral que forman cuadros y combatientes capaces de vencer las más duras pruebas. La fuerza moral del soldado tiene la base en la fe, en la grandeza y destinos de la patria, la convicción de defender una causa justa, confianza en su comandante y un sentimiento de su propio valor como combatiente. La fuerza moral está sustentada en la disciplina que asegura la rigurosa obediencia de las órdenes recibidas. Exaltar el patriotismo, desenvolver el espíritu, sacrificio y el sentimiento del deber cumplido, inspirar confianza y comprender la necesidad de la disciplina, son objetivos de EDUCACIÓN MORAL DEL SOLDADO.

## **EVALUACIÓN UNIDAD IV**

**1¿El objetivo general de la instrucción individual de combates acuerdo al fin que se persigue, o sea la formación integral del combatiente?**

1 VERDADERO

2 FALSO

**2¿Es de orden técnica la utilización eficiente del terreno en el combate, bajo los siguientes aspectos: para ocultarse, para protegerse, avanzar, disparar, etc.?**

1 VERDADERO

2 FALSO

**3¿Es de orden fisiológico desarrollar al máximo las capacidades sensoriales de los órganos correspondientes: agudeza visual, auditiva, olfato y tacto?**

1 VERDADERO

2 FALSO

**4¿La moral es el primer objetivo de un instructor, el entrenamiento es la moral de sus hombres?**

1 VERDADERO

2 FALSO

**5¿La fuerza, moral del soldado tiene la base en la fe, en la grandeza y destinos de la patria, la convicción de defender una causa justa?**

1 VERDADERO

2 FALSO

### 3.7 MANEJO DEL CD INTERACTIVO

La pantalla principal está compuesta por la portada de la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos que representa la importancia que tiene la institución dentro de este proyecto de Tesis.



**Figura 3.8:** CD Interactivo- Portada

**Elaborado por:**Cbos. Guerra Estuardo

Tiene opciones de siguiente y nos podrá ayudar para seguir y continuar informándonos acerca del material informativo que tiene este CD interactivo que tiene como fin el mejor aprendizaje del personal.

**ENTRAR**

**Figura 3.9:** CD Interactivo opciones

**Elaborado por:**Cbos. Guerra Estuardo

También tiene la opción de atrás que nos podrá ayudar para repetir lo no entendido acerca del CD lo cual beneficiara de mucho para que no existan dudas por el personal que va hacer uso de este CD.

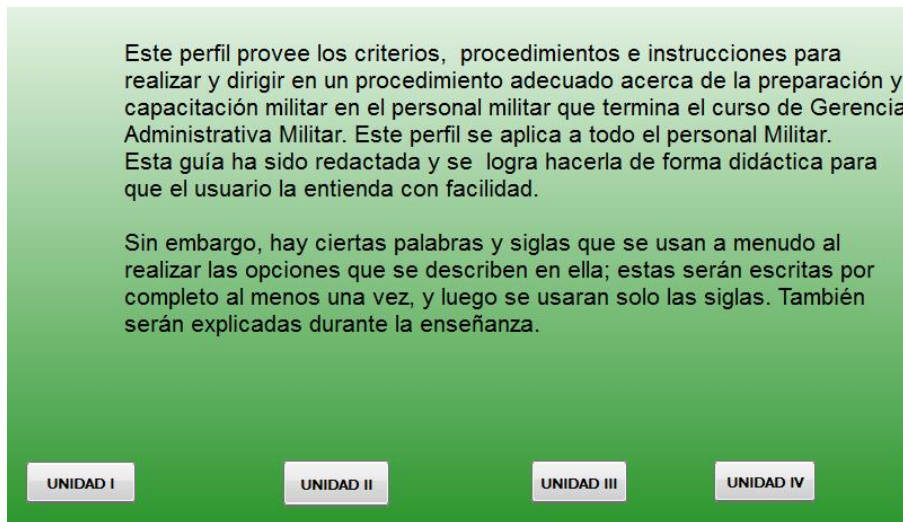
**SALIR**

**Figura 3.10:** CD Interactivo opciones

**Elaborado por:**Cbos. Guerra Estuardo

### 3.13 MENU PRINCIPAL

El menú principal está compuesto y dividido por unidades el cual tendrá un mejor entendimiento del tema, En la pantalla principal se encuentra estipulado el tema que se realizó y se encuentra desarrollado en el proyecto de Tesis.



**Figura 3.11:** CD Interactivo menú principal

**Elaborado por:**Cbos. Guerra Estuardo



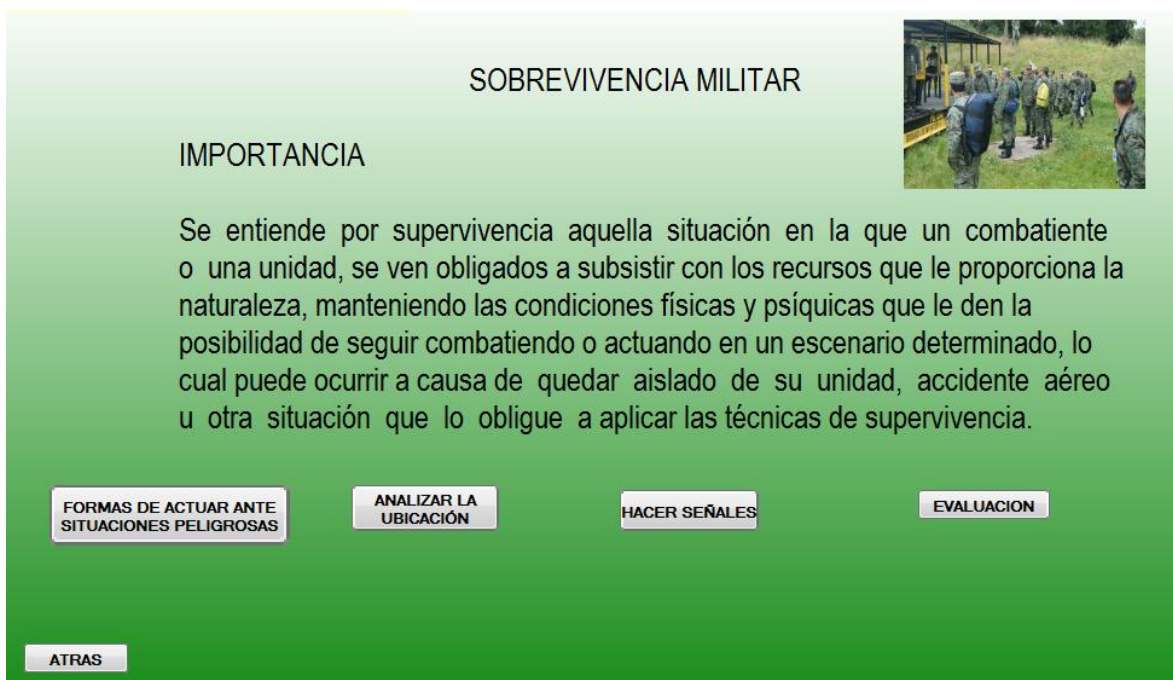
**Figura 3.12:** CD Polígono de Tiro

**Elaborado por:**Cbos. Guerra Estuardo

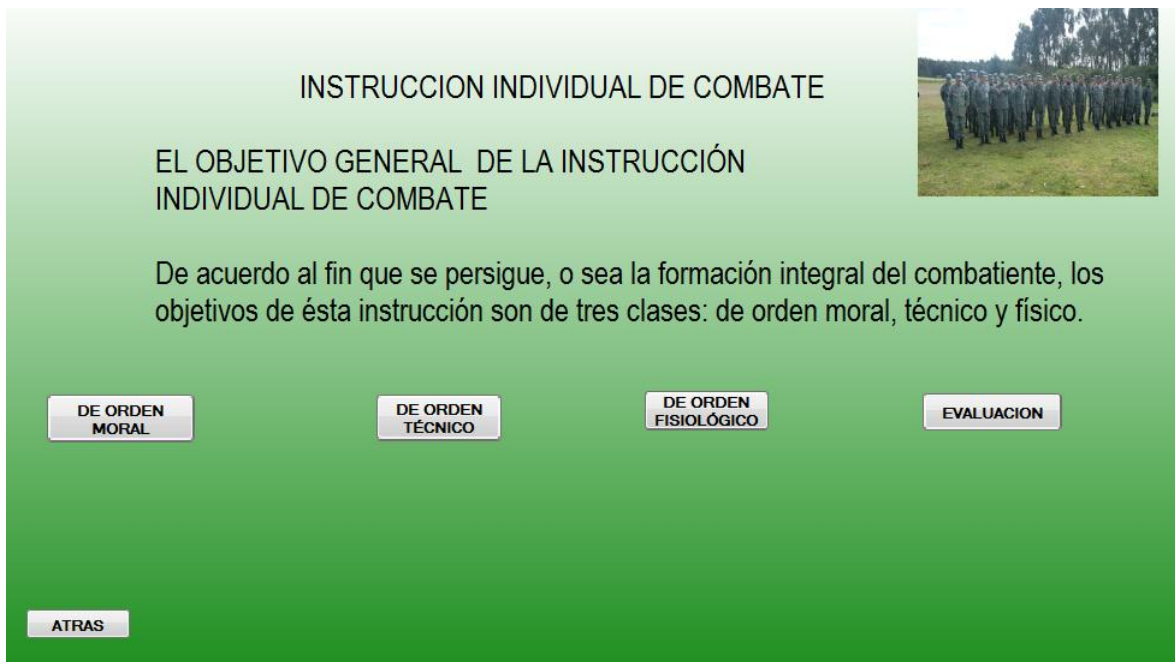




**Figura 3.13:** CD Manejo de Material Bélico  
**Elaborado por:**Cbos. Guerra Estuardo



**Figura 3.14:** CD Supervivencia Militar  
**Elaborado por:**Cbos. Guerra Estuardo



**Figura 3.15:** CD Instrucción Individual de Combate  
**Elaborado por:**Cbos. Guerra Estuardo

### **3.8 FINALIDAD DEL CD INTERACTIVO**

Para la realización del CD interactivo se usó el conocido programa MACROMEDIA FLASH, por su facilidad en la programación y diseño gráfico, y su manejable interfaz de usuario.

El objetivo es elaborar un CD interactivo que tenga una interfaz de usuario fácil de manejar, y con conceptos concretos y claros, animaciones y dibujos que permitan una mejor comprensión y asimilación de los conocimientos de la materia.

### **3.9 MACROMEDIA FLASH PLAYER**

Flash es una herramienta de edición con la que los diseñadores y desarrolladores pueden crear presentaciones, aplicaciones y otro tipo de contenido que permite la interacción del usuario. Los proyectos de Flash pueden abarcar desde simples animaciones hasta contenido de vídeo, presentaciones complejas, aplicaciones y cualquier otra utilidad relacionada. En general, los fragmentos independientes de

contenido creados con Flash se denominan aplicaciones, aunque se trate solamente de una animación básica. Se pueden crear aplicaciones de Flash con una amplia variedad de contenido multimedia que incluye imágenes, sonido, vídeo y efectos especiales.



**Figura 3.16:** Icono de Macromedia Flash

**Elaborado por:** Cbos. Guerra Estuardo

Dado el tamaño tan pequeño de sus archivos, Flash resulta especialmente ideal para crear contenido que se facilite a través de Internet. Para ello, utiliza en gran medida gráficos vectoriales.

Este tipo de gráfico requiere mucha menos memoria y espacio de almacenamiento que las imágenes de mapa de bits, ya que se representan mediante fórmulas matemáticas en lugar de grandes conjuntos de datos. Las imágenes de mapa de bits son de un tamaño superior porque cada píxel requiere un fragmento de datos independiente que lo represente.

Para crear una aplicación en Flash, se crean gráficos con las herramientas de dibujo y se importan elementos multimedia adicionales al documento de Flash. A continuación, se determina cómo y cuándo se utilizarán cada uno de esos elementos para crear la aplicación que se tiene en mente.

Cuando se edita contenido en Flash, se trabaja en un archivo de documento de Flash. Estos documentos tienen la extensión de archivo (FLA) y se componen de cuatro partes principales:

- El escenario es donde se muestran los gráficos, vídeos, botones y demás objetos durante la reproducción.

- La línea de tiempo es donde el usuario indica a Flash cuándo desea que se muestren los gráficos y otros elementos del proyecto. También se utiliza para especificar el orden de capas de los gráficos en el escenario. Los gráficos de las capas superiores aparecen por encima de los gráficos de las capas inferiores.
- El panel Biblioteca es donde Flash muestra una lista de los elementos multimedia del documento de Flash.
- ActionScript es el código que permite añadir interactividad a los elementos multimedia del documento.

Flash incluye muchas funciones que la convierten en una herramienta con numerosas prestaciones sin perder por ello la facilidad de uso. Entre dichas funciones destacan la posibilidad de arrastrar y soltar componentes de la interfaz de usuario creados previamente, comportamientos integrados.

<b>Medios de alto rendimiento</b>	<b>Funciones generales</b>	<b>Mejoras en la facilidad de uso y el flujo de trabajo</b>
Compatibilidad con ID3 versión 2	Notificación y actualización automáticas	Mejora de la API de clasificación matricial
Gestión de la profundidad de los clips de película	<b>Estándares</b>	Menú contextual personalizado
API MovieClipLoader	Compatibilidad estricta con ECMA-262	Gestión de excepciones
Objeto PrintJob	Raíz virtual	Compatibilidad con el menú contextual con hipervínculos

Compatibilidad con texto pequeño	Servicios Web/biblioteca SOAP	Compatibilidad con rueda de ratón
Flujo de FLV a través de HTTP	<b>Seguridad</b>	Mejoras en bibliotecas compartidas en tiempo de ejecución
Flujo de texto alrededor de imágenes	Coincidencia exacta de dominio	
Métricas de texto	Archivos de política de varios dominios	
Hojas de estilo de texto(CSS)	Acceso HTTP a películas HTTPS	

**Figura 3.17:** Funciones de Macromedia Flash Player 7.0

### **3.10 SOLUCIONARIO EVALUACIONES**

#### **EVALUACIÓN UNIDAD I**

**1 ¿El entrenamiento es muy importante para el soldado ya que le permite mantener su eficiencia combativa?**

1VERDADERO

2 FALSO

**2 ¿El objetivo de la instrucción de polígono de tiro es capacitar al soldado en el tiro de fusil?**

1VERDADERO

2FALSO

**3 ¿Una de las técnicas de puntería es agarrar la culata del fusil y colocarse en la cavidad entre el hombro y el pecho?**

1VERDADERO

2FALSO

**4 ¿El objetivo del tiro seco es aplicar todos los fundamentos de puntería y descubrir los posibles errores?**

1VERDADERO

2FALSO

**5 ¿Una medida de seguridad es: no tome bebidas alcohólicas o medicamentos que altere su estado normal, si va a realizar lecciones de tiro ese día o al día siguiente?**

1VERDADERO

2FALSO

## **EVALUACIÓN UNIDAD II**

**1 ¿Los explosivos son sustancias, sólidas o líquidas?**

1 VERDADERO

2 FALSO

**2 ¿Los explosivos excitados, son capaces de reaccionar en un tiempo corto, transformándose en gases produciendo efectos mecánicos violentos**

1 VERDADERO

2 FALSO

**3 ¿Detonación Es un proceso químico y físico, los mismos que se realimentan el uno del otro?**

1 VERDADERO

2 FALSO

**4¿El conjunto de la acción térmica y choque mecánico constituye la energía activadora necesaria para que se verifique la detonación?**

1 VERDADERO

2 FALSO

**5¿Según la clasificación y utilización la Munición de salva es para saludo y fogeo, no lleva proyectil, tan solo una pequeña carga de pólvora negra y estopín?**

1 VERDADERO

2 FALSO

### **EVALUACIÓN UNIDAD III**

**1¿Se entiende por supervivencia aquella situación en la que un combatiente, se ve obligado a subsistir con los recursos que le proporciona la naturaleza?**

1 VERDADERO

2 FALSO

**2¿En caso de quedar aislado, el combatiente se deben emplear los conocimientos de supervivencia, de acuerdo a la zona en que se encuentre?**

1. VERDADERO

2 .FALSO

**3¿Una acción inmediata es ccomprobar si hay heridas y aplicarse los primeros auxilios?**

1 VERDADERO

2 FALSO

**4¿Orientarse en el terreno determina utilizar los medios de orientación en la carta, brújula, G.P.S. o medios naturales?**

1 VERDADERO

2 FALSO

**5¿Hacer señales con un espejo u otro objeto reflectante en la noche, hacer uso de una linterna o encender fuego discontinuo permite el rescate?**

1 VERDADERO

2 FALSO



## EVALUACIÓN UNIDAD IV

**1 ¿El objetivo general de la instrucción individual de combates acuerdo al fin que se persigue, o sea la formación integral del combatiente?**

1 VERDADERO

2 FALSO

**2 ¿Es de orden técnica la utilización eficiente del terreno en el combate, bajo los siguientes aspectos: para ocultarse, para protegerse, avanzar, disparar, etc.?**

1. VERDADERO

2. FALSO

**3 ¿Es de orden fisiológico desarrollar al máximo las capacidades sensoriales de los órganos correspondientes: agudeza visual, auditiva, olfato y tacto?**

1 VERDADERO

2 FALSO

**4 ¿La moral es el primer objetivo de un instructor, el entrenamiento es la moral de sus hombres?**

1 VERDADERO

2 FALSO

**5 ¿La fuerza, moral del soldado tiene la base en la fe, en la grandeza y destinos de la patria, la convicción de defender una causa justa?**

1 VERDADERO

2 FALSO

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 CONCLUSIONES**

- La falta de material didáctico ha demostrado una inexactitud en el conocimiento sobre el proceso de preparación y actualización militar de los Aerotécnicos que concluyen el curso de Gerencia Administrativa Militar en la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos de la Fuerza Aérea Ecuatoriana.
- El perfil militar o modulo está basado en la información dada por las Fuerzas Armadas a través de la normativa legal que indican cual es proceso, procedimientos a seguir y la forma de manejar la instrucción hacia los Aerotécnicos del curso de Gerencia Administrativa Militar, lo que servirá como material de instrucción para los instructores y como medio de consulta para los alumnos de la Fuerza Aérea Ecuatoriana.
- El perfil militar o modulo de aprendizaje permite una evaluación sobre el manejo del proceso de preparación y actualización del personal de Aerotécnicos que terminan el curso de Gerencia Administrativa Militar.

## 4.2 RECOMENDACIONES

- Implementar el presente material didáctico que servirá para el personal militar encargado del proceso de preparación y capacitación militar y para los Aerotécnicos que terminan el curso de Gerencia Administrativa Militar sirva como una fuente de consulta.
- Disponer el usos del presente perfil militar o modulo para la enseñanza – aprendizaje de los alumnos que terminen el curso de Gerencia Administrativa Militar, así como se incluya en la biblioteca como material de consulta.
- Utilizar el material didáctico para evaluar el nivel de conocimientos en los procedimientos básicos sobre el proceso de preparación y actualización militar del personal de Aerotécnicos que terminan el curso de Gerencia Administrativa Militar.

## **GLOSARIO DE TÉRMINOS**

### **ACTITUD**

Predisposiciones afectivas para cumplir las funciones asignadas. Es la posición afectiva consciente y racional que motiva a actuar de acuerdo con un valor objetivo y válido personal y socialmente; es una disposición psíquica y nerviosa, organizada por la experiencia, que ejerce una influencia orientadora o dinámica sobre las reacciones del individuo frente a todos los objetos y situaciones con los que está relacionado.

### **APTITUD**

Capacidad para operar competentemente en una actividad. Conjunto de condiciones positivas existentes en el individuo para el éxito en los estudios y en la vida profesional. Correspondencia entre la capacidad de un individuo y el conjunto de requisitos de una determinada profesión.

### **APRENDIZAJE**

Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas competencias profesionales como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

### **CAPACITACIÓN**

Es la preparación al personal militar que se realizará mediante cursos o seminarios, los mismos que podrán tener una duración máxima de un año, sin perjuicio del Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas, basado en Competencias de las actividades laborales de cada militar. Estarán encaminados a mantener actualizados los conocimientos y otorgarle las herramientas básicas adicionales para desempeñarse en el puesto de trabajo en forma eficiente.

### **CENTROS EDUCATIVOS MILITARES**

Establecimientos organizados con grupos humanos, recursos tecnológicos y materiales para la preparación científica y técnica del personal militar

## **CIENCIAS MILITARES**

Conjunto interdisciplinario de áreas del conocimiento humano que se orientan a dotar al personal militar de una fundamentación filosófica, militar, científica y tecnológica, al servicio de las Fuerzas Armadas y del país.

## **COMPETENCIA PROFESIONAL**

Conjunto de capacidades que caracterizan comportamientos humanos generalizadores dentro de la perspectiva integradora y compleja del pensamiento y modo de actuación, para la solución de problemas sociales.

## **COMPETENTE**

Profesional que obtiene resultados significativos en su gestión laboral. Puede considerarse a una persona experta o que conoce bien una determinada área del conocimiento o una técnica, o persona que tiene capacidad o aptitudes para ocuparse de ella.

## **CAPACIDADES**

Expresión integradora de aptitudes, conjunto de conocimientos, habilidades y valores humanos. Posibilidad que el estudiante tiene para desarrollar determinadas actividades en un momento dado. Una misma capacidad puede dar lugar a conductas distintas, no solo en distintos estudiantes, sino también en una misma persona en situaciones diversas. Es la habilidad que adquiere el estudiante para conceptualizar, comprender, analizar, sintetizar, generalizar, aplicar, crear, inducir, deducir.

## **ESPECIALIZACIÓN**

Es la preparación que recibe el personal militar en un campo determinado de su área de instrucción superior, la misma que se realiza con posterioridad a su formación militar y profesional permitiéndole un perfeccionamiento en su ocupación, profesión o área de desempeño, para los cargos y funciones previstos en la organización de las Fuerzas Armadas.

## **PERFECCIONAMIENTO**

Es el conjunto de actividades educativas mediante las cuales el militar, una vez dado de alta como oficial o tropa, durante su carrera, recibe los conocimientos militares y complementarios para el desempeño en el inmediato grado superior.

## BIBLIOGRAFÍA

### NORMATIVAS

- FUERZA AÉREA: Modelo Educativo de la Fuerza Aérea (2009).
- FUERZA NAVAL: Modelo del Sistema Educativo para Tripulantes (2005 – 2010)
- FUERZA TERRESTRE: Modelo Educativo de la Fuerza Terrestre (2003)
- PLAN DE CARRERA DEL PERSONAL MILITAR DE LA FUERZA AEREA ECUATORIANA.
- ESPE: Reformulación del Modelo Educativo de la Escuela Politécnica del Ejército (2007).
- ESPE: Guía Metodológica para el Diseño Curricular Basado en Competencias Profesionales (2007).
- EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

“Experiencias del diseño e implementación de un Modelo Educativo con enfoque de competencias en la formación, perfeccionamiento, capacitación y especialización de los militares de la Fuerza Aérea Ecuatoriana”.

# ANEXOS



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El modelo educativo es un conjunto de normas y criterios mediante los cuales se expresa la Filosofía Institucional de la Fuerza Aérea Ecuatoriana, permitiendo que el Sistema de Educación Militar contribuya al logro de su misión, visión y valores institucionales. La actualización militar al personal de aerotécnicos se centra en la visión del futuro, en un anhelo de mejora de la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos de la Fuerza Aérea Ecuatoriana.

El perfil militar fija anticipadamente un objetivo como es lógico, lo que lleva explícita o implícitamente la formulación de competencias genéricas, específicas y estrategias en el ámbito militar y su continua actualización.

En la FAE se consignan políticas, lineamientos, estrategias y se declara el marco conceptual y filosófico para el ordenamiento, preparación y actualización, ya que en la EPAE existe una deficiencia en la preparación militar del personal de aerotécnicos del GAM, tales como: instrucción militar, polígono de tiro, manejo de material bélico, sobrevivencia militar, instrucción individual de combate y preparación física.

Por eso se requiere de un perfil militar de procedimientos para mejorar el conocimiento y el nivel de preparación de los aerotécnicos, y cumplir los objetivos de la Institución que es mejorar las competencias del personal militar que culminan el curso del GAM, a fin de lograr la formación de excelentes militares como pilar fundamental para la seguridad de la Soberanía de nuestro país.

### **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo diseñar el perfil militar de los aerotécnicos que culminan el Curso de Gerencia Administrativa Militar (GAM), en la Escuela de Perfeccionamiento de

Aerotécnicos, mediante la preparación de procesos y actividades de aspectos relevantes del campo militar ?

## **1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

La EPAE viene aportando a la Institución con el Perfeccionamiento del personal de aerotécnicos, físicamente aptos y profesionalmente capacitados para desempeñarse en las funciones correspondientes a su jerarquía y carrera militar, el perfeccionar al Sargento Primero, para que sea auxiliar del Comandante de Escuadrón y que le permita cumplir planes de operaciones en apoyo a la operaciones aéreas, con sólida vocación militar, conforme su ubicación en la unidad organizacional, potenciando las competencias para ser Supervisor, Asesor, Docente/Instructor o Administrador del talento humano, recursos materiales, económicos y en actividades de apoyo al desarrollo.

El Aerotécnico que ha culminado exitosamente el Curso de Gerencia Administrativa Militar, conforme a su ubicación en la unidad organizacional, se desempeñará como Supervisor o Jefe de Área/Taller, Docente Instructor Técnico o Militar y asume funciones y actividades de administración, mando y liderazgo que determinen las normas, reglamentos militares y el Régimen Interno del Reparto.

El presente trabajo de investigación es factible porque tiene como objetivo demostrar que la preparación y el entrenamiento militar del personal de aerotécnicos que concluyen el mencionado curso, es primordial para un buen desempeño profesional como militar en la seguridad de la soberanía del país, y con el cuidado de la sociedad. Se puede mejorar mediante la ayuda de este perfil militar didáctico y práctico el mismo que permitirá saber cómo mejorar los conocimientos y las destrezas militares, del personal militar del GAM de la EPAE.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Analizar la preparación militar actual que necesita el personal de aerotécnicos que terminan el curso de Gerencia Administrativa Militar, mediante el análisis del

perfil militar actual, para mejorar el desempeño del personal militar, en la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos.

#### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Recopilar información relevante actualizada sobre la preparación militar del personal del curso GAM.
- Analizar la información obtenida e identificar el grado de formación militar del personal de aerotécnicos del curso GAM.
- Elaborar un perfil didáctico y educativo que permita conocer los conocimientos, habilidades y destrezas del personal de aerotécnicos en el campo militar.

#### **1.5 ALCANCE**

El presente trabajo de investigación se realizará en las instalaciones de la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos (EPAE); al curso de Gerencia Administrativa Militar (GAM); que servirá de gran beneficio, convirtiéndose en una herramienta fundamental para el proceso de preparación del personal de aerotécnicos.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Muchos estudios se han realizado en el ámbito del desempeño militar en las diferentes fuerzas armadas que existe en el mundo, sin embargo muy poco se encuentra en la bibliografía académica sobre el desempeño militar de los integrantes de las unidades de repartos militares en el mundo por este motivo se ha tomado como referencias trabajos investigativos que fueron realizados y aplicados en ciertas instituciones.

Proyecto de grado realizado por el **Sr.Grl. Div. (R) Evergisto de Vergara cuyo tema es “EL PERFIL EDUCATIVO DEL MILITAR SEGÚN CLAUSEWITZ, Universidad de Buenos Aires 1984”<sup>1</sup>**

La educación del militar nos indica “ningún gran comandante ha sido hombre de inteligencia limitada” y que el talento natural, cuando existe, debe desarrollar la capacidad de adoptar decisiones apropiadas, lo cual significa que “debe ser formado y educado por medio de la reflexión y el estudio”. Pero el desarrollo de ese intelecto debía apuntarse a la tarea que debía cumplir: conducir hombres y llevarlos a la victoria.

Este trabajo de investigación permite demostrar que la preparación militar no tiene límites en cada hombre perteneciente a las Fuerzas Armadas y es relevante indicar que es una estrategia aplicable el de ser formado por reflexión y estudio, forzando nuevas metas u objetivos individuales y colectivos.

---

<sup>1</sup> Instituto de Estudios Estratégicos de Buenos Aires “Sr.Grl.Div.(R) Evergisto de Vergara 1984”

Proyecto de grado realizado por el **Sñ. Comandante. JOSÉ LUIS NEGRO COSTEA** cuyo tema es **“REPRESENTACIÓN, MANDATO Y PODER, ESCUELA MILITAR DE INTERVENCIÓN, Madrid Mayo del 2010”**<sup>2</sup>

El presente estudio enfoca su accionar sobre el diseño de Políticas y Estrategias para consolidar las Relaciones Cívico Militares en Madrid, el cual constituye un aspecto esencial para lograr el fortalecimiento en la democracia y con ello consolidar los aspectos de la Seguridad y Defensa del país. La formación del Aerotécnico se sustenta en cinco ejes:

**CIENCIA MILITAR:** Incrementa los conocimientos técnico-profesionales que todo militar debe poseer, a fin de complementar su cultura profesional.

**CULTURA MILITAR:** Proporciona los conocimientos militares a los aerotécnicos, a fin de desarrollar sus habilidades y destrezas específicas que le permitan desenvolverse como un elemento operativo militar.

**CULTURA HUMANÍSTICA:** Proporcionar los conocimientos humanísticos, de manera tal que les permita alcanzar una preparación académica de excelencia que sea reconocida fuera de la institución.

En este trabajo de investigación la empresa debe tener cuidado del personal que preparó, pero se puede analizar que en cuanto al grado de instrucción militar que tenga el militar y al cargo que se le asigne se pueda evitar problemas y errores en el desenvolvimiento de sus labores. Pero hay que resaltar la responsabilidad que tiene el personal militar, creando una política de selección que ayuden al logro eficaz y eficiente. Además crear un manual de políticas, normas y procedimientos de preparación militar para mejorar la calidad de preparación y ser competentes frente a otros.

---

<sup>2</sup>Escuela Militar de Intervención, Madrid Sr. Comandante. José Luis Negro Costea 2010

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La Fuerza Aérea Ecuatoriana es una Institución Militar, para ello haremos un análisis del personal militar actual que termina de realizar el curso GAM (inventario de capacidades, habilidades y destrezas).

Un inventario de capacidades, habilidades y destrezas trata de reunir información básica sobre el personal militar. Principalmente buscamos las capacidades, aptitudes y destrezas, lo que nos permitirá saber de forma rápida y precisa la preparación que tiene cada uno de ellos, y nos servirá para la gestión de poder identificar la capacitación necesaria que requieren.

## **2.3 VISIÓN INSTITUCIONAL DE LA FAE**

“Ser una Fuerza Aérea disuasiva, respetada y aceptada por la sociedad; pionera en el desarrollo aeroespacial nacional”.

## **2.4 MISIÓN INSTITUCIONAL DE LA FAE**

“Desarrollar el poder militar aéreo para la consecución de los objetivos institucionales, que garanticen la defensa, contribuyan con la seguridad y desarrollo de la nación”.

## **2.5 COMANDO DE EDUCACION Y DOCTRINA**

El Comando de Educación y Doctrina, es el ente rector creado para la consecución de los objetivos institucionales relacionados con la educación, cumpliendo y haciendo cumplir las políticas de desarrollo del talento humano, base sólida de la MISIÓN del Comando de Educación y Doctrina, y a seguir, para una eficaz formación, perfeccionamiento y capacitación y especialización del personal de señores oficiales, aerotécnicos y servidores públicos, miembros integrantes de la Fuerza Aérea Ecuatoriana.

## **2.6 MODELO EDUCATIVO DE LA FUERZA AEREA ECUATORIANA**

Es una estrategia de transformación permanente porque promueve a la Comunidad educativa a la reflexión deliberada, como punto de partida en la búsqueda de sus propias soluciones a los problemas teóricos y/o prácticos que le afectan.

Se lo considera como una estrategia de cohesión, identificación y potenciamiento. El Modelo Educativo obliga a la toma de decisiones, pues no es algo acabado y definitivo por las características particulares de cada institución, tienen su propia dinámica, lo cual obliga a realizar modificaciones en la cotidianidad de la vida académica institucional.

Estos insumos corresponden a: Filosofía Institucional, Fundamentos Legales, Planes de Carrera y Proyectos Curriculares de cada una de las Instituciones.

### **FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO MILITAR**

Relacionados directamente con la construcción del conocimiento con orientación científica, epistemológica, metodológica, y tecnológica, específica para cada alumno. Asuma el conocimiento como el proceso de adquirir habilidades y destrezas que permite la superación de los obstáculos que se presentan entre el aprendizaje de conocimientos, y sirve para comprender, explicar, interpretar y mejorar su realidad.

### **FUNDAMENTO PSICOLÓGICO MILITAR**

Porqué se considera al hombre como un ser en desarrollo bio – psico – social - espiritual, cognitivo y estético, el respeto al desarrollo biológico, físico e intelectual de los alumnos, aportando a la formación militar del carácter y de la personalidad, y generando espacios sociales, para la puesta en práctica en las funciones a desempeñarse.

## **FUNDAMENTO PEDAGÓGICO MILITAR**

Que obliga a la innovación a través de la investigación en la didáctica, currículo, administración, evaluación, etc. proponiendo alternativas pedagógicas y didácticas que permitan el desarrollo del pensamiento, procesos intelectuales superiores, habilidades, ingenio, creatividad, capacidad de innovación, de invención, alcance, secuencia, conformación de las estructuras y redes conceptuales de los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento que se imparten en las Escuelas de Formación e Institutos de Perfeccionamiento de la Fuerza Aérea Ecuatoriana, particularmente en lo refiere a los procesos cognitivos, en la medida en que se relacionan con el proceso de aprendizaje.

## **FUNDAMENTO DIDÁCTICO MILITAR**

Porque propone métodos, técnicas, procesos y procedimientos para que los alumnos desarrollen, actitudes y aptitudes hacia la investigación y construcción del conocimiento.

## **FUNDAMENTO TECNOLÓGICO MILITAR**

Propiciando los espacios y los recursos para poder acceder a la tecnología de punta y aplicarla en los procesos educativos y pedagógicos facilitando la construcción del conocimiento por auto – gestión y de forma autodidacta, como finalidad formar, perfeccionar, especializar y capacitar en forma permanente al personal militar para dotarle de las competencias necesarias para el cumplimiento de los cargos, funciones y tareas previstos en la estructura institucional y a su vez se oriente en el personal militar la formación moral, intelectual, física y técnicamente, a fin de afrontar las diferentes situaciones que se presentan en la profesión militar, dentro del marco legal correspondiente.



## **ENFOQUE PEDAGÓGICO MILITAR**

El Modelo Educativo se sustenta en la integración de tres enfoques: Constructivista, Cognitivo, y con el predominio del enfoque crítico, sin dejar de considerar la proyección hermenéutica-interpretativa y la tecnológica estructural; es decir, se concibe al proceso educativo en vínculo constante con la vida, para que los alumnos participen desde el aprendizaje en su transformación: solucionando problemas, investigando, produciendo, portando alternativas originales; pero también, las actividades académicas se articulan dentro de un diseño curricular que estructura coherentemente las experiencias de aprendizaje a desarrollar en función de las competencias profesionales.

### **2.7 BASES ESTRUCTURALES DEL MODELO EDUCATIVO MILITAR**

El modelo educativo de la Fuerza Aérea Ecuatoriana, se sustentan en Sistemas de procesos educativos específicos, que constituyen los cimientos en donde descansa toda estructura educativa de la Fuerza Aérea Ecuatoriana, y cuyo producto final son los Diseño Curriculares de los Cursos y Carreras, que ofertan las Escuelas de Formación e Institutos de Perfeccionamiento, Capacitación y Especialización de la Fuerza Área Ecuatoriana.

Estos Sistemas son procesos que deben ser planificados, ejecutados y evaluados en cada una de las Instituciones Educativas de la Fuerza Aérea Ecuatoriana, a partir las políticas y lineamientos generales emanados desde el COED, y plasmados en la Metodología del Plan General de Enseñanza que cada Institución dispondrá.

### **2.8 COMPONENTES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MILITAR**

La Fuerza Aérea Ecuatoriana tiene como finalidad formar, perfeccionar, especializar y capacitar en forma permanente al personal militar para dotarle de las competencias necesarias para el cumplimiento de los cargos, funciones y tareas previstos en la estructura institucional.

### **FORMACIÓN MILITAR:**

Es el conjunto de actividades educativas mediante las cuales se instruye a los ciudadanos ecuatorianos para que presten sus servicios en la FAE. Inicia con el llamamiento y culmina con la graduación en los Institutos de formación militar.

### **PERFECCIONAMIENTO:**

Es el conjunto de actividades educativas mediante las cuales el militar, una vez dado de alta como oficial o tropa, durante su carrera, recibe los conocimientos militares y complementarios para el desempeño en el inmediato grado superior.

### **ESPECIALIZACIÓN:**

Es la preparación que recibe el personal militar en un campo determinado de su área de instrucción, la misma que se realiza con posterioridad a su formación militar y profesional permitiéndole un perfeccionamiento en su ocupación, profesión o área de desempeño, para los cargos y funciones previstos en la FAE.

### **CAPACITACIÓN:**

Es la preparación continua al personal militar que se realiza mediante cursos o seminarios, los mismos que pueden tener una duración máxima de un año, sin perjuicio de las actividades laborales de cada militar. Están encaminados a mantener actualizados los conocimientos y otorgarle las herramientas básicas adicionales para desempeñarse y permita ser una competencia profesional quien disponga de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible, está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo.

## **2.9 METODO DE PREPARACION MILITAR DE ACUERDO A SU COMPETENCIA**

Para que un individuo se considere competente o calificado debe mostrar los comportamientos que engloban las competencias se hace necesario la fusión de cinco elementos fundamentales: **Saber, Saber hacer, Saber estar, Querer hacer, Poder hacer.**

El conjunto de estos elementos nos llevan a la competencia que resulta observable para los demás y que permite establecer diferentes niveles de desempeño de los /as Aerotécnicos de la Fuerza Aérea Ecuatoriana en sus interacciones laborales.

### **LAS COMPETENCIAS DE LA FAE**

En las instituciones educativas de la FAE se trabajará por la formación de las siguientes competencias, las mismas que se desprenden de su respectivo campo ocupacional.

- 1. Desarrolla el poder militar aéreo**, y conjuntamente con los otros miembros de las Fuerzas Armadas, garanticen la defensa de la nación.
- 2. Posee mística militar de ser soldado del aire**, para dominar las técnicas y tácticas militares, cultivando el amor a la Patria, poniendo en práctica principios y valores aeronáuticos, y contribuyendo al cumplimiento de la misión de la Fuerza Aérea.
- 3. Aplica y promueve ciencia y tecnología** para el desarrollo aeroespacial del poder militar aéreo.
- 4. Demuestra capacidad de liderar** con carácter el ejercicio del mando; brindando propósito, dirección y motivación al talento humano, comprometido con el cumplimiento de la misión.

**5. Desarrolla capacidad de trabajo en equipo,** colabora y coopera proactivamente, con responsabilidad mutua compartida.

**6. Participa con responsabilidad social,** colaborando y cooperando proactivamente, en la solución de problemas sociales, en el área aeronáutica.

**7. Desarrolla la actividad física** mantiene la aptitud psicofísica para potenciar las capacidades requeridas para el cumplimiento de las actividades del personal militar de la FAE.

## **2.10 PROPORCIONAR APOYO A LAS OPERACIONES MILITARES**

El apoyo es un conjunto de habilidades y procedimientos organizados según ciertas reglas, a fin de obtener un resultado determinado en el campo de la ciencia o de la tecnología militar.

### **COMPETENCIA**

Proporciona apoyo permanente a los procesos de planificación, organización, dirección y control de los proyectos inherentes a las funciones de su especialidad, para la preparación y ejecución de las operaciones militares, cumpliendo estándares internacionales de calidad con responsabilidad.

### **ADMINISTRAR**

El proceso de crear, diseñar y mantener un ambiente en el que todas las personas laboran en las diferentes instituciones que conforman la Fuerza Aérea Ecuatoriana, ya sea en forma individual o grupal, alcancen con eficiencia metas seleccionadas en las funciones administrativas de planeación, organización, integración del personal, dirección y control.

## **EDUCAR**

Es un proceso de preparación académica permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de sus derechos y de sus deberes, a fin de atender a las necesidades y aspiraciones personales y de las Fuerza Área.

Educación al personal militar de las Fuerza Área fundamentado en una sólida formación militar, pedagógica, andrológica y didáctica moderna, con iniciativa y actitud.

## **INSTRUIR**

Es el proceso de preparación y adoctrinamiento técnico-militar que se realiza en forma permanente para formar y desarrollar en los miembros de las Fuerzas Armadas destrezas individuales orientadas a aumentar la eficiencia de combate.

## **ASESORAR**

Aconsejar, sugerir soluciones, orientar en asuntos profesionales o técnicos relacionados con el ámbito militar, y evacuar las consultas que sean sometidas a estudio y consideración.

## **COMPETENCIA**

Asesora, a su nivel, en asuntos técnico-militares relacionados con su ámbito de especialidad con principios técnicos y profesionales sustentado en la responsabilidad y la iniciativa personal.

## **FORMACIÓN INTEGRAL**

El Plan de Carrera de la FAE promueve el desarrollo integral del conocimiento no solamente en las ciencias del hombre, sino en las Ciencias Militares y específicamente en las Ciencias Aeronáuticas.

Nos induce a reflexionar por qué estos nuevos saberes apenas han repercutido en el modo de transmitirlo en este contexto.

Es necesario hablar de la formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación del Aerotécnico de la FAE, tanto desde la perspectiva humana como profesional, puesto que cualquiera que sea la función que desempeñe, proyecta los tres mundos que conforman su universo axiológico: conocimientos, sentimientos y acción.

La formación tanto humana como profesional debería recoger estas tres dimensiones ya que el hombre cuando actúa lo hace como un ser integral.

No basta conocer, para ser un buen militar profesional; es preciso saber hacer, tomar decisiones, saber actuar. Es decir, utilizar todo el conjunto de competencias traducidas en la práctica de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y rasgos de personalidad.

Ser, saber y saber hacer son los ejes vertebrales en la elaboración del Plan de Carrera en la FAE.

### **2.11 CONCEPTO DE PERFIL**

Se denomina Perfil Profesional al conjunto de competencias que identifican la formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación del militar de la Fuerza Aérea, lo cual le permite asumir en condiciones de eficiencia y eficacia las responsabilidades del campo ocupacional.

Estos perfiles profesionales, evolucionan y cambian según avanza su nivel y jerarquía militar, por tanto, son dinámicos, consideran las demandas y necesidades institucionales. Son analíticos, pues posibilitan orientar y promover el comportamiento futuro de los militares, e identificar espacios y condiciones disponibles para desarrollar determinadas estrategias y acciones. Finalmente, obedecen a la racionalidad esbozada por el Modelo Educativo de la FAE y su enfoque por competencias.

**2.12 De acuerdo a la Ley de las Fuerzas Armadas, el personal militar se clasifica en:**

### **Militares de Arma**

Son los que se reclutan e instruyen en los Institutos de Formación del aerotécnico cuya preparación fundamental les capacita para participar directamente en acciones y en operaciones de combate.

### **Militares Técnicos**

Son los que se reclutan e instruyen en Cursos regulares de los Institutos de formación de Tropa cuya preparación fundamental les capacita para proporcionar apoyo técnico o de servicio durante las operaciones militares.

### **Militares Especialistas**

Son los profesionales y tecnólogos graduados en establecimientos de educación superior técnica o media que, reclutados e instruidos en los Institutos de Formación de Tropa, están capacitados para apoyar al desarrollo de las operaciones militares.

### **Sargento Primero**

Jerarquía que obtiene el aerotécnico, una vez cumplido el tiempo en el grado de Sargento Segundo, requisitos comunes y específicos establecidos en la Ley de Personal para su ascenso, con las competencias técnico – profesionales que le permiten elevar su desempeño profesional en un puesto determinado dentro de la estructura Orgánica Institucional, de acuerdo a su nuevo nivel de Técnico o Especialista Experto, en su respectiva especialidad deberá realizar actividades, deberes y cumplir con obligaciones pertinentes con su debida responsabilidad.

### **a) Campo ocupacional**

El Sargento Primero Técnico conforme su ubicación en la unidad organizacional, se desempeña como elemento técnico experto en su especialidad, docente instructor técnico o militar y asume funciones y actividades técnico – administrativas que determinen las normas, reglamentos militares y el régimen interno del Reparto.

### **b) Funciones y tareas**

- ← Ejerce autoridad sobre sus subordinados en tareas de Régimen Interno.
- ← Realiza tareas técnicas, en su especialidad.
- ← Supervisa y cumple las normas y procedimientos de seguridad de la unidad.
- ← Supervisa la gestión y mantenimiento de los bienes públicos, en áreas de responsabilidad.
- ← Participa en la ejecución y cumplimiento del Plan Operativo Anual, del área de su responsabilidad.
- ← Recibe adiestramiento como supervisor, en el área de su especialidad.
- ← Imparte instrucción técnica a sus subordinados, de acuerdo a su nivel.
- ← Se desempeña como Docente - Instructor de las escuelas de formación y perfeccionamiento de Aerotécnicos.
- ← Cumple actividades de apoyo al desarrollo que programe el reparto.
- ← Está en capacidad de cumplir las funciones de ayudante administrativo o técnico de la FAE, ante organismos nacionales e internacionales.

### **c) Competencias**

#### **(1) Genéricas**

- ← Comanda grupos de subalternos en los repartos militares de acuerdo a las exigencias del liderazgo militar.
- ← Brinda apoyo técnico a las operaciones militares de acuerdo con su especialidad.
- ← Administra bienes públicos de aéreas de su responsabilidad.
- ← Instruye a diversos grupos subordinados, para lo cual aplica conocimientos básicos de Pedagogía y Andragogía.
- ← Integra grupos de apoyo al desarrollo institucional y social.



## **(2) Específicas**

Las competencias específicas del Sargento Primero Técnico, se fundamentan en el campo ocupacional de su especialidad y se orientan esencialmente a la preparación para:

- ← Coadyuvar a mantener el control del espacio aéreo y conjuntamente con los miembros de las Fuerzas Armadas, velar por la soberanía e integridad del estado ecuatoriano.
- ← Dominar las técnicas y tácticas, que complementados con su equipo forman una Fuerza Aérea disuasiva.
- ← Cultivar el amor por la Patria y practicar los principios y valores militares y aeronáuticos, como modo de vida y contribuye al cumplimiento de la misión de la Fuerza Aérea.
- ← Conducir con carácter y firmeza el ejercicio del mando, brindando dirección y motivación al talento humano, para el cumplimiento de la misión.
- ← Colaborar y cooperar proactivamente como miembro de un equipo de trabajo en procesos, tareas u objetivos compartidos, para lograr el efecto sinérgico del trabajo armónico.
- ← Mantener la aptitud psicofísica para potenciar las capacidades neuromotoras, anatómicas, fisiológicas y técnicas, acorde a las actividades del personal militar de la FAE.
- ← Aplicar la ciencia y tecnología aeroespacial en el desarrollo socio económico y aeronáutico del país, respetando los derechos humanos, el ambiente y la cultura, sin descuidar su misión principal.

## **d) Preparación académica**

### **(1) Especialización**

El Sargento Primero Técnico hasta el tercer año realizará los cursos técnicos de su especialidad, que serán impartidos por los institutos de especialización o unidades acreditadas de las Fuerzas Armadas y en los institutos de educación superior legalmente reconocidos por el Estado.

### **(2) Capacitación**

El Sargento Primero Técnico hasta el quinto año, recibirá capacitación profesional de acuerdo a las necesidades de la organización, que le permita tener

actualizados los conocimientos y otorgarle las herramientas básicas adicionales para desempeñarse en el puesto de trabajo en forma eficiente.

### **(3) Perfeccionamiento**

Para el ascenso a Suboficial Segundo, el Sargento Primero Técnico, a partir del sexto año deberá realizar el Curso de Administración Militar, con una duración mínima de seis meses.

## **Sargento Primero Especialista**

### **a) Campo ocupacional**

El Sargento Primero Especialista conforme su ubicación en la unidad organizacional, se desempeña como elemento especialista experto, docente instructor en áreas de su especialidad y asume funciones y actividades inherentes a su especialidad que determinen las normas, reglamentos militares y el régimen interno en el Reparto.

### **b) Funciones y tareas**

- ← Ejerce autoridad sobre sus subordinados en tareas de Régimen Interno.
- ← Realiza tareas como especialista con experiencia, en su especialidad.
- ← Supervisa y cumple las normas y procedimientos de seguridad de la unidad.
- ← Supervisa la gestión y mantenimiento de los bienes públicos, en áreas de responsabilidad.
- ← Participa en la ejecución y cumplimiento del Plan Operativo Anual, del área de su responsabilidad.
- ← Recibe adiestramiento como supervisor, en el área de su especialidad.
- ← Imparte instrucción técnica a sus subordinados, de acuerdo a su nivel.
- ← Se desempeña como Docente - Instructor de las escuelas de formación y perfeccionamiento de Aerotécnicos.
- ← Cumple actividades de apoyo al desarrollo que programe el reparto.
- ← Está en capacidad de cumplir las funciones de ayudante administrativo de la FAE, ante organismos nacionales e internacionales.

## **c) Competencias**

### **(1) Genéricas**

- ← Comanda grupos de subalternos en los repartos militares de acuerdo a las exigencias del liderazgo militar.
- ← Brinda apoyo al desarrollo de las operaciones militares de acuerdo con su especialidad.
- ← Administra bienes públicos de aéreas de su responsabilidad.
- ← Instruye a diversos grupos subordinados, para lo cual aplica conocimientos básicos de Pedagogía y Andragogía.
- ← Integra grupos de apoyo al desarrollo institucional y social.

### **(2) Específicas**

Las competencias específicas del Sargento Primero Especialista, se fundamentan en el campo ocupacional de su especialidad y se orientan esencialmente a la preparación para:

- ← Coadyuvar a mantener el control del espacio aéreo y conjuntamente con los miembros de las Fuerzas Armadas, velar por la soberanía e integridad del estado ecuatoriano.
- ← Dominar las técnicas y tácticas, que complementados con su equipo forman una Fuerza Aérea disuasiva.
- ← Cultivar el amor por la Patria y practicar los principios y valores militares y aeronáuticos, como modo de vida y contribuye al cumplimiento de la misión de la Fuerza Aérea.
- ← Conducir con carácter y firmeza el ejercicio del mando, brindando dirección y motivación al talento humano, para el cumplimiento de la misión.
- ← Colaborar y cooperar proactivamente como miembro de un equipo de trabajo en procesos, tareas u objetivos compartidos, para lograr el efecto sinérgico del trabajo armónico.
- ← Mantener la aptitud psicofísica para potenciar las capacidades neuromotoras, anatómicas, fisiológicas y técnicas, acorde a las actividades del personal militar de la FAE.
- ← Aplicar la ciencia y tecnología aeroespacial en el desarrollo socio económico y aeronáutico del país, respetando los derechos humanos, el ambiente y la cultura, sin descuidar su misión principal.

#### **d) Preparación académica**

##### **(1) Especialización**

El Sargento Primero Especialista hasta el tercer año realizará los cursos de especialización, que serán impartidos por los institutos de especialización o unidades acreditadas de las Fuerzas Armadas y en los institutos de educación superior legalmente reconocidos por el Estado.

##### **(2) Capacitación**

El Sargento Primero Especialista hasta el primer año, recibirá capacitación profesional que le permita tener actualizados los conocimientos y otorgarle las herramientas básicas adicionales para desempeñarse en el puesto de trabajo en forma eficiente.

##### **(3) Perfeccionamiento**

Para el ascenso a Suboficial Segundo, el Sargento Primero Especialista, a partir del sexto año deberá aprobar el Curso de Administración Militar con una duración mínima de seis meses.

## **CAPÍTULO III**

### **PLAN METODOLOGICO**

#### **3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 Investigación De Campo, Participante**

Para la realización del trabajo de investigación se utilizará el modelo de campo en la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos, que es el lugar donde está ocurriendo la complicación, en el personal militar que termina de realizar el curso de Gerencia Administrativa Militar.

##### **3.1.2 Bibliográfica Documental**

Se empleará la modalidad bibliográfica que ayudará y facilitará la recopilación de información en documentos, páginas WEB y manuales de FAE, el cual investigaremos permitiendo la realización y creación de un diseño de perfil militar.

#### **3.2 NIVELES DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1 Exploratorio**

Dado que toda la investigación se ha desarrollado desde un principio cuando solo fue una idea en el grupo de trabajo, a partir de ese momento se ha planificado cada elemento y herramientas a utilizar en el proyecto que se implementará, estipulado como perfil militar del personal de aerotécnicos del curso GAM, a fin de tener resultados eficaces, eficientes a fin de satisfacer las necesidades requeridas de la institución.

### **3.2.2 Descriptiva**

Se utilizara este tipo de investigación ya que se enfocara netamente a describir los procesos de preparación de los aerotécnicos del GAM, tal cual se presenta durante la investigación con el fin de presentar datos reales y verdaderos, de esta manera este nivel nos facilitará la información requerida, al mismo tiempo describirla para poder dar y tener un panorama de la investigación, que nos ayude de mejor manera a comprender el tema de investigación.

## **3.3 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.3.1 Universo**

Es el conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan las observaciones.

### **3.3.2 Población**

Es el conjunto finito o infinito de todos los elementos q estamos estudiando acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones, y presentan una característica común.

### **3.3.3 Muestra**

Es un subconjunto de la población que se obtiene para averiguar las propiedades o características de la población por lo que interesa que sea un reflejo de la misma o que sea representativa de ella.

### **3.4 RECOLECCIÓN DE DATOS**

La recolección de datos se lo realiza mediante diversos métodos para obtener información estos pueden ser mediante: encuestas, entrevistas personales, reglamentos, documentos, base de datos, etc. Será utilizada para saber si la creación de este trabajo de investigación es factible o no, se realizará mediante encuestas dirigidas al personal del curso GAM, a fin de conocer conocimientos y la posibilidad de efectuar nuestro trabajo.

### **3.5 TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.5.1. Técnicas:**

**Encuesta** Esta encuesta permitirá realizar un diagnóstico y análisis mediante el uso del cuestionario, que es un instrumento de recopilación de información a través de preguntas de selección múltiple y de estimación, mismas que me permitieron obtener respuestas específicas y concretas para despejar incógnitas.

### **3.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Teniendo los datos recibidos de la encuesta realizada a los Aerotécnicos respectivamente, se procederá a determinar los posibles orígenes del problema a investigar, tomando en cuenta diferentes aspectos:

- Procesamiento de cada una de las preguntas de la encuesta.
- Interpretación de datos, Excel, la cual nos permitirá generar fácilmente tablas estadísticas y gráficos para presentar la información obtenida.
- Revisión crítica de la información a través de técnicas seleccionadas.
- Tabulación de datos en tablas con ayuda de EXCEL.
- Control de la información obtenida.
- Análisis e Interpretación gráfica de los datos obtenidos.

### **3.7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Una vez procesada la información e interpretado los resultados se aprecia que el proyecto es aceptado y que es ejecutable para arrojar resultados convincentes en donde apliquemos nuestro trabajo de investigación.

### **3.8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **3.8.1 CONCLUSIONES**

Las conclusiones se las obtendrá una vez realizada la investigación de esa manera poder realizar el proceso para la preparación del personal militar en lo que respecta en el ámbito militar. Además se logrará que todo el personal de Aerotécnicos del GAM tenga una información clara sobre lo que respecta al proceso de preparación o capacitación, permitiendo de esta manera una buena información sobre el tema planteado.

#### **3.9.2 RECOMENDACIONES**

El trabajo de investigación a realizarse y para lograr un buen fundamentado se debe recomendar posibles soluciones que vayan enfocados con los objetivos de tener información clara y concisa el cual permita interpretar la información y los resultados, solo de esta manera se lograra solucionar la insuficiente capacitación y preparación militar que se encuentra dentro del personal militar que concluyo el curso Gerencia Administrativa Militar.



## **CAPÍTULO IV**

### **EJECUCIÓN DEL PLAN METODOLOGICO**

#### **4.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **4.1.1 Investigación De Campo**

El personal militar del curso GAM de la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos formó parte de estudio, dentro de los ámbitos: instrucción militar, polígono de tiro, manejo de material bélico, sobrevivencia militar, instrucción individual de combate, preparación físicas y se recolectó datos e información, utilizando técnicas como la encuesta, y observación.

##### **4.1.2 Bibliográfica Documental**

Durante el trabajo de investigación se recolectó datos de diferentes fuentes como: Manual de Recursos Humanos de las FF.AA, , Manual de Clasificación de Aerotécnicos, Manual de Educación Técnico Profesional, Perfil militar de Oficiales y Aerotécnicos de la Fuerza Aérea Ecuatoriana, los cuales serán necesarios para sustentar el trabajo de investigación y realizar el correcto desarrollo del Diseño del Perfil militar de los aerotécnicos que terminan el curso de Gerencia Administrativa Militar en la EPAE.

#### **4.2 NIVELES DE INVESTIGACIÓN**

##### **4.2.1 Exploratorio**

Se trabajó con este tipo de investigación porque se realizó encuestas u observaciones en la preparación militar como: instrucción militar, polígono de tiro,

manejo de material bélico, sobrevivencia militar, instrucción individual de combate y preparación física que es el pilar fundamentas de un militar.

#### **4.2.2 Descriptiva**

A través del método descriptivo se pudo especificar las características y la preparación militar actual que posee el personal de aerotécnicos del curso GAM, para la ejecución de sus labores cotidianos.

Una vez que se analizó, se mide, se evalúa y recolecta datos sobre el trabajo de investigación a través de fotos y videos donde se efectúa la preparación y enseñanza que adquieren, para cumplir con el objetivo o planificación estipulada.

Pudiendo detectar los siguientes hechos:

- No se cumple con los requisitos físicos estipulados en el reglamento para la instrucción, preparación y capacitación.
- No se cumple con la respectiva planificación de la instrucción militar.
- Falta de material bélico y pedagógico.
- No existe un perfil militar para capacitarse.

### **4.3 UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **4.3.1 Universo**

Se tomara como el universo al curso de Gerencia Administrativa Militar que concluye su actualización en la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos, con 123 hombres en donde obtendremos la información necesaria para el trabajo de investigación.

#### **4.3.2 Población**

La población para el estudio fueron 123 unidades del curso GAM, conformada por 31 aerotécnicos paralelo (A), 31 aerotécnicos paralelo (B), 31 aerotécnicos del paralelo (C) y 30 aerotécnicos paralelo (D) distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 4.3.2.1:** Porcentajes de Población

<b>Segmentación de la Población</b>		
<b>Unidades de observación</b>	<b>Personas</b>	<b>Porcentaje</b>
Aerotécnicos paralelo (A)	31	25%
Aerotécnicos paralelo (B)	31	25%
Aerotécnicos paralelo (C)	31	25%
Aerotécnicos paralelo (D)	30	25%
TOTAL	123	100%

**Fuente:** Aerotécnicos del curso GAM

**Elaborado por:** Cbos. Guerra Estuardo

#### **4.3.2 Muestra**

El tamaño de la muestra para el estudio es de 123 unidades de observación del curso GAM, conformada por: 31 aerotécnicos paralelo (A), 31 aerotécnicos paralelo (B), 31 aerotécnicos paralelo (C) y 30 aerotécnicos paralelo (D). Se utilizó la siguiente fórmula por ser muy aplicable y ayuda a obtener datos reales y verdaderos.

$$n = \frac{m}{e^2(m-1) + 1}$$

Donde:

**Tabla 4.3.2.2:** Siglas Formula Técnica

<b>N</b>	Es el tamaño de la muestra
<b>E</b>	Tiene un valor constante de 5%
<b>M</b>	Es la población

**Fuente:** Aerotécnicos del curso GAM

**Elaborado por:** Cbos. Guerra Estuardo

A continuación en forma detallada el cálculo de la muestra:

$$n = \frac{m}{e^2(m-1) + 1}$$

$$n = \frac{123}{[(0,05)^2(123-1)] + 1}$$

$$n = \frac{123}{[(0,0025)(122)] + 1}$$

$$n = \frac{123}{1,305}$$

$$n = 94,25$$

$n = 94$  Aerotécnicos del curso GAM

#### 4.4 RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recopilación de la información se utilizó como instrumento la encuesta, la cual ayudo a identificar los conceptos y procedimientos necesarios para el desarrollo del presente trabajo de investigación dirigida a los aerotécnicos del curso del GAM.

En el desarrollo de la encuesta se tuvo en cuenta aspectos para que las preguntas sean claras y precisas, como son los objetivos del proyecto. Además se utilizó preguntas delimitadas basándose en algunas técnicas de investigación, lo cual nos ayudará a determinar las inquietudes existentes en el personal de Aerotécnicos para proponer alternativas de solución.

#### 4.5 TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

- **Encuesta:** Se utilizó la técnica para la recolección de datos, dirigida al personal de aerotécnicos del curso GAM. Esta encuesta permite realizar un diagnóstico y análisis mediante el uso de la encuesta que es un instrumento de recopilación de información a través de preguntas de selección múltiple y de estimación, mismas que permitieron obtener respuestas específicas y concretas para despejar incógnitas.
- **Entrevista:** Se realizó la entrevista al Sr. Sgop.Tec.Avc. Mendoza Wilman.

**La Observación:** Se aplica esta técnica que ayudo a obtener información, utilizando los siguientes tipos:

- **Observación documental,** este tipo permitió la revisión documental bibliográfica que ayudó a construir el marco teórico.
- **Observación de campo,** se realizó en la EPAE; lugar en el que se encuentra la documentación necesaria, permitiendo recopilar información necesaria.
- **Observación indirecta,** se observó el objeto de estudio desde fuera, sin dificultar el trabajo del personal militar del GAM.

#### **4.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Se utilizó los siguientes programas: Microsoft Excel y Word para realizar y redactar la encuesta del trabajo de investigación.

- Revisión crítica de la información recogida.
- Limpieza de información no pertinente al trabajo de investigación.
- Evaluación al personal militar del GAM para identificar falencias.
- Codificación de los datos para que puedan ser analizados.
- Control de la información obtenida y necesaria.
- Análisis, interpretación y ejecución de la preparación militar al personal de aerotécnicos del curso GAM.

#### **4.7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Para el análisis e interpretación se utilizó diferentes instrumentos, como los resultados de la encuesta aplicada para evaluar al personal militar del curso GAM y conocer lo aprendido, al igual se realizó una entrevista personal con el instructor militar de la EPAE, Sgop: Mendoza Wilmer con el fin de tratar sobre las posibles necesidades y procedimientos para preparar militarmente al personal del curso GAM.

## ENCUESTA

### Pregunta N° 1

¿Según su opinión es necesario crear un perfil militar para aerotécnicos que realizan el curso GAM en la EPAE?

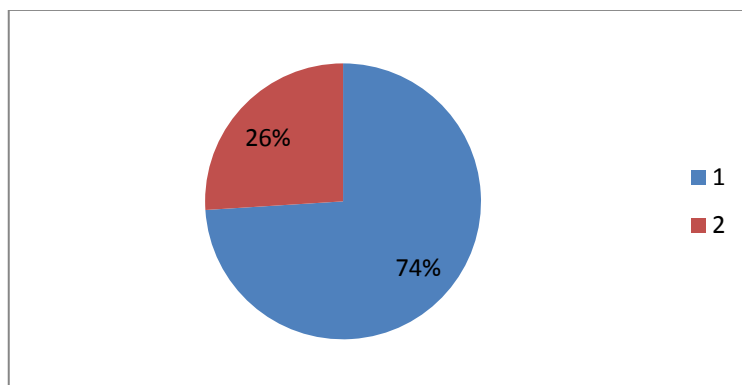
TABLA N. 1

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
SI	91	74 %
NO	32	26 %
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aerotécnicos GAM

Elaborado por: Cbos. Guerra Estuardo

GRAFICO N.1



Fuente: Aerotécnicos GAM

Elaborado por: Cbos. Guerra Estuardo

- **Análisis**

Con respecto a la primera pregunta los encuestados responden que si están de acuerdo en la creación de un perfil militar el 74 %, mientras que el 26 % responde no está de acuerdo.

- **Interpretación**

Entonces se deduce que la mayoría cree que si es conveniente crear un perfil militar para aerotécnicos que realizan el curso Gerencia Administrativa Militar en la EPAE.

**Pregunta N° 2**

**¿Está usted de acuerdo con el programa militar planificado que establece el departamento de instrucción militar?**

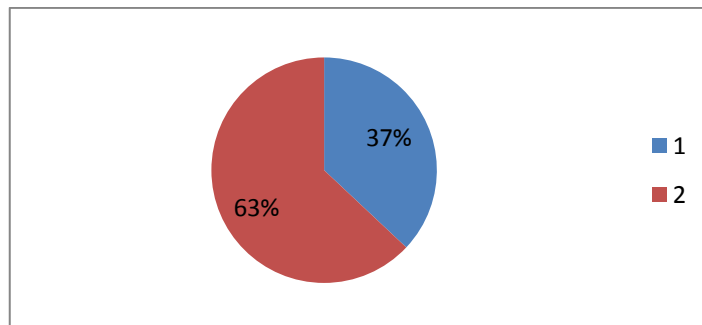
**TABLA N. 2**

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
SI	45	37%
NO	78	63%
<b>TOTAL</b>	123	<b>100%</b>

**Fuente:** Aerotécnicos GAM

**Elaborado por:** Cbos. Guerra Estuardo

**GRAFICO N. 2**



**Fuente:** Aerotécnicos GAM

**Elaborado por:** Cbos. Guerra Estuardo

- **Análisis**

El 37% de los encuestados están de acuerdo con la manera como es el programa militar planificado, mientras que el 63 % no están conforme con el programa militar planificado.



- **Interpretación**

Como resultado de la encuesta se concluye que es muy importante cambiar o reestructurar el programa militar para la instrucción militar de los aerotécnicos del GAM.

**Pregunta N° 3**

**¿Qué opina acerca de la implementación de un perfil militar que sirva de instructivo para los debidos procedimientos en la formación?**

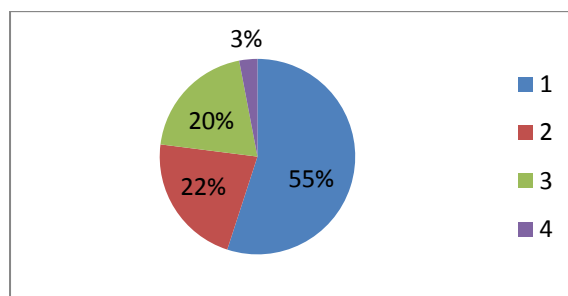
**TABLA N.3**

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Sería muy importante	68	55%
Importante	27	22%
Mas o menos importante	24	20%
No sería importante	4	3%
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Aerotécnicos GAM

**Elaborado por:** Cbos. Guerra Estuardo

**GRAFICIO N.3**



**Fuente:** Aerotécnicos GAM

**Elaborado por:** Cbos. Guerra Estuardo

- **Análisis**

El 55% de los encuestados cree que es muy importante la implementación de un perfil militar, mientras que el 22% cree que es importante, el 20% dice que más o menos importante, luego existe un 3% que considera no es importante.

- **Interpretación**

Como resultado se logra tener como resultado que la mayoría de los encuestados creen que sería muy importante la implementación de un perfil militar que sirva de instructivo para los debidos procedimientos en la formación.

**Pregunta N° 4**

**¿Desde su punto de vista, considera que el programa establecido para la preparación militar cumple con lo establecido?**

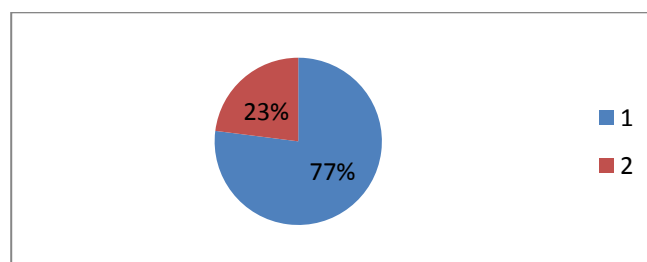
**TABLA N. 4**

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
SI	95	77%
NO	28	23%
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Aerotécnicos GAM

**Elaborado por:** Cbos. Guerra Estuardo

**GRAFICO N.4**



**Fuente:** Aerotécnicos GAM

**Elaborado por:** Cbos. Guerra Estuardo

- **Análisis**

Con respecto a esta pregunta el 95% de los encuestados consideran que el programa de preparación militar cumple con las actividades establecidas, mientras que existe un 28% está en desacuerdo.

- **Interpretación**

Podemos darnos cuenta que la mayoría de los encuestados están de acuerdo el programa de preparación militar establecido.

**Pregunta N° 5**

**¿Según su criterio el programa de preparación o entrenamiento militar existente es?**

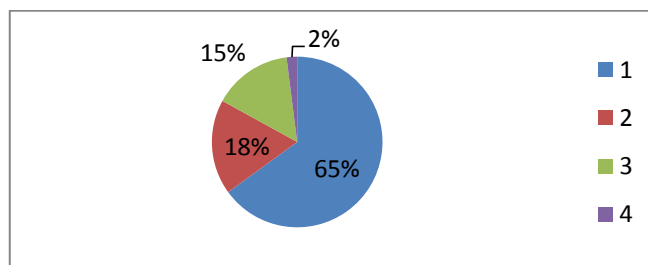
**TABLA N.5**

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Excelente	80	65%
Bueno	22	18%
Malo	18	15%
Pésimo	3	2%
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Aerotécnicos GAM

**Elaborado por:** Cbos. Guerra Estuardo

**GARFICO N.5**



**Fuente:** Aerotécnicos GAM

**Elaborado por:** Cbos. Guerra Estuardo

- **Análisis**

La presente encuesta indica que el 65% de los encuestados consideran que el programa de preparación o entrenamiento militares excelente y un 18% cree que se bueno y un 15% cree que es malo y un 2% cree que es pésimo.

- **Interpretación**

Mediante los resultados la mayoría considera que el programa de preparación o entrenamiento militar existente es excelente ya que el personal de aerotécnicos del curso GAM está conforme con la forma de ser adiestrados en el trabajo.

**Pregunta N° 6**

**¿Qué entiende usted por el programa de entrenamiento y actualización militar del personal de aerotécnicos del GAM?**

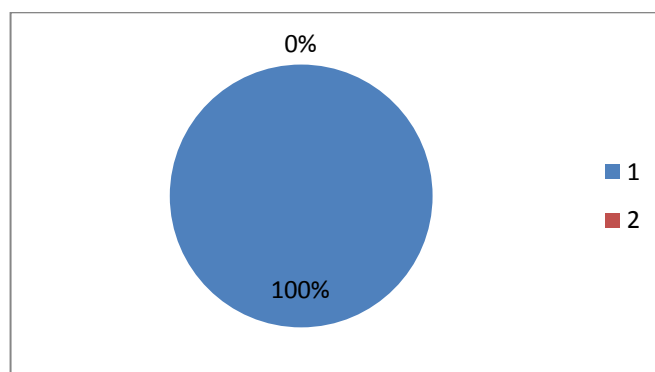
**TABLA N. 6**

Opciones	Frecuencias	Porcentaje
Conoce del tema	123	100%
No conoce del tema	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Aerotécnicos GAM

**Elaborado por:** Cbos. Guerra Estuardo

**GRAFICO N.6**



**Fuente:** Aerotécnicos GAM

**Elaborado por:** Cbos. Guerra Estuardo

- **Análisis**

Con respecto a la última pregunta de los encuestados responden que si conocen del tema obteniendo un 100% de respuesta.

- **Interpretación**

La mayoría de los encuestados conocen del tema por lo que no habría ningún problema de realizar el programa de entrenamiento y actualización militar al GAM.

## **4.8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.8.1 Conclusiones**

- Se obtuvo información clara y precisa sobre la preparación y capacitación militar que tienen los aerotécnicos del curso GAM.
- Mediante los resultados obtenidos por la encuesta se pudo identificar el grado de conocimientos y preparación del personal militar del curso GAM.
- Mediante la implementación del perfil militar se realizara los procedimientos y la planificación adecuada para la preparación en conocimientos y destrezas militares al personal que culmina el curso GAM.

### **4.8.2 Recomendaciones**

- La elaboración de un perfil militar didáctico y práctico para mejorar el proceso de preparación y capacitación militar del personal de aerotécnicos del curso GAM.
- Capacitación en destrezas militar al personal del curso GAM, dándole una preparación y educación adecuada y que se preste las herramientas necesarias para ello.

- Implementar material militar y tecnológico para las prácticas que el personal militar del GAM utilizare y permita estar actualizando, capacitado y listo para desempeñar en sus áreas destinadas.

#### **4.9 DENUNCIA DEL TEMA**

“Diseño del perfil militar de los aerotécnicos de la Fuerza Aérea que terminan el curso de Gerencia Administrativa Militar, en la escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos”.

## **CAPÍTULO V**

### **FACTIBILIDAD**

#### **5.1 FACTIBILIDAD**

El presente proyecto tiene como objeto el diseño del perfil militar, para el personal de aerotécnicos del curso GAM para mejorar los procesos y actividades del departamento de Instrucción militar de la EPAE, se debe tomar en cuenta todos los aspectos que estén relacionados con el mismo, como son la parte de Recursos Humanos, Bienes, Económicas y Tecnológicos del prototipo a realizar. Por el cual se ha visto conveniente ejecutarlo personalmente, debido a su complejidad, principalmente para poder cumplir los aspectos que sean para realizar un buen trabajo en donde preste la facilidad de obtener conocimientos debidamente necesarios para poder aplicar en las funciones a realizar.

##### **5.1.1 Técnica**

Como complemento de este trabajo investigativo se entregará un perfil militar didáctico, con los contenidos de preparación y capacitación militar para el personal de aerotécnicos del curso que ayuden a reforzar y actualizar los conocimientos en el ámbito profesional militar.

##### **5.1.2 Operativa**

Para la elaboración del perfil militar para el personal del curso GAM, se contará con el apoyo de personal calificado, que esté dispuesto a facilitar toda la ayuda e información que esté al alcance de ellos, y conforme a las necesidades que se presenten.



### **5.1.3 Legal**

Se ha visto factible continuar con el desarrollo del proyecto, ya que los aerotécnicos del curso de Gerencia Administrativa Militar, es un requisito fundamental la preparación y actualización militar en virtud que la respalda la ley de la Dirección de Personal de la Fuerza Aérea Ecuatoriana.

### **5.1.4 Económica**

Para la elaboración del trabajo de investigación, el elemento principal es la información adquirida sobre la preparación y actualización militar que debe tener los aerotécnicos de curso el GAM al finalizar este periodo tomando muy en cuenta el cargo y la función que desempeña, en sí este curso será proporcionado mediante la intervención de autoridades militares con los conocimientos suficientes para dar instruir al personal. Los demás elementos necesarios lo conforman, los procesos y la planificación pertinente, todo esto es de gran importancia para el correcto desarrollo del proyecto.

### **5.1.5 Apoyo**

Es además necesario contar con el asesoramiento de personal capacitado en la elaboración de perfiles profesionales. Mismo que estará encaminado a la elaboración del perfil militar didáctico para la EPAE.

## **5.2 TALENTO HUMANO**

- Asesor Infantería Aérea (Instructor militar, militarización EIA)
- Asesor Técnico de Aviación (Instructor educativo fases de militarización).

### **5.3 RECURSOS**

Como recursos que se utilizara mediante el proceso de investigación serán los recursos humanos ya que se necesita del personal militar o señores aerotécnicos que realizaron el curso de Gerencia Administrativa Militar que son la parte fundamental, quienes nos van a dirigir e informar cuales fueron los procesos y capacitaciones que se les impartió y las necesidades que requiere cada uno de los ellos para un eficiente desempeño militar.

#### **5.3.1 Materiales y equipos**

- Material necesario de elaboración del perfil militar para los aerotécnicos que concluyeron con el curso de Gerencia Administrativa Militar.
- Equipos relacionados para la creación del perfil militar para los aerotécnicos que concluyeron con el curso de Gerencia Administrativa Militar.

#### **5.3.2 Económicos**

Para la elaboración del trabajo de investigación, el elemento principal es la información adquirida sobre la preparación y actualización militar que se debe dar y concluir con conocimientos eficientes al personal de aerotécnicos del curso GAM tomando muy en cuenta el cargo y la función que desempeña, en sí este curso será proporcionado mediante la intervención de autoridades militares con los conocimientos suficientes para dar preparación necesaria al personal. Los demás elementos necesarios lo conforman, los procesos y lo planificado, todo esto es de gran importancia para el correcto desarrollo del proyecto.

## GASTOS INCURRIDOS

MATERIALES U OBJETOS	DETALLE COSTO UNIDAD	COSTO TOTAL
CENTRO DE COMPUTO	1.00 LA HORA 30 HORAS DE INTERNET	30 \$
IMPRESIONES	MANUALES IMPRESOS (3)	10
TRANSPORTE	QUITO – LATACUNGA LATACUNGA – QUITO	150 \$
COPIAS	COPIAS DE LIBROS	20 \$
ANILLADO	PRIMER BORRADOR	5 \$
EMPASTADO	PRIMER BORRADOR	5 \$
PERSONAL INCLUIDO	GUIA PARA ELABORACION DE PERFIL PROFESIONAL	100 \$
UTILES DE OFICINA	ESFEROS PAPEL CUADERNO ETC	30 \$
TOTAL GASTOS		<b>350 \$</b>

**Tabla 5.3.2.1:** Detalle Gastos Incurridos

**Elaborado por:** Cbos. Guerra Estuardo

### 5.3.3 Institucionales

- FUERZA AEREA ECUATORIANA

### 5.4 CRONOGRAMA DEL PROYECTO

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					
TIEMPO	MESES Y SEMANAS					
	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
CONTENIDO						
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	■ ■					
DESARROLLO ELABO ANTEPROYECTO		■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■				
PRESENTACION ANTEPROYECTO			■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■			
APROBACION ANTEPROYECTO				■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■		
DESARROLLO PROYECTO					■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
PRUEBAS Y ENSAYOS						■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
PRE DEFENZA PROYECTO						■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
DEFENZA TRABAJO GRADO						■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

Elaborado por: Cbos. Guerra Estuardo

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **ACTITUD:** Predisposiciones afectivas para cumplir las funciones asignadas. Es la posición afectiva consciente y racional que motiva a actuar de acuerdo con un valor objetivo y válido personal y socialmente; es una disposición psíquica y nerviosa, organizada por la experiencia, que ejerce una influencia orientadora o dinámica sobre las reacciones del individuo frente a todos los objetos y situaciones con los que está relacionado.

- **APTITUD:** Capacidad para operar competentemente en una actividad. Conjunto de condiciones positivas existentes en el individuo para el éxito en los estudios y en la vida profesional. Correspondencia entre la capacidad de un individuo y el conjunto de requisitos de una determinada profesión.

- **APRENDIZAJE:** es el proceso a través del cual se adquieren nuevas competencias profesionales como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

- **CAPACIDADES:** expresión integradora de aptitudes, conjunto de conocimientos, habilidades y valores humanos. Posibilidad que el estudiante tiene para desarrollar determinadas actividades en un momento dado. Una misma capacidad puede dar lugar a conductas distintas, no solo en distintos estudiantes, sino también en una misma persona en situaciones diversas. Es la habilidad que adquiere el estudiante para conceptualizar, comprender, analizar, sintetizar, generalizar, aplicar, crear, inducir, deducir.

- **CAPACITACIÓN:** Es la preparación al personal militar que se realizará mediante cursos o seminarios, los mismos que podrán tener una duración máxima de un año, sin perjuicio del Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas, basado en Competencias de las actividades laborales de cada militar. Estarán encaminados a mantener actualizados los conocimientos y otorgarle las herramientas básicas adicionales para desempeñarse en el puesto de trabajo en forma eficiente.

- CENTROS EDUCATIVOS MILITARES: Establecimientos organizados con grupos humanos, recursos tecnológicos y materiales para la preparación científica y técnica del personal militar
  
- CIENCIAS MILITARES: Conjunto interdisciplinario de áreas del conocimiento humano que se orientan a dotar al personal militar de una fundamentación filosófica, militar, científica y tecnológica, al servicio de las Fuerzas Armadas y del país.
  
- COMPETENCIA PROFESIONAL: conjunto de capacidades que caracterizan comportamientos humanos generalizadores dentro de la perspectiva integradora y compleja del pensamiento y modo de actuación, para la solución de problemas sociales.
  
- COMPETENTE: profesional que obtiene resultados significativos en su gestión laboral. Puede considerarse a una persona experta o que conoce bien una determinada área del conocimiento o una técnica, o persona que tiene capacidad o aptitudes para ocuparse de ella.
  
- ESPECIALIZACIÓN: Es la preparación que recibe el personal militar en un campo determinado de su área de instrucción superior, la misma que se realiza con posterioridad a su formación militar y profesional permitiéndole un perfeccionamiento en su ocupación, profesión o área de desempeño, para los cargos y funciones previstos en la organización de las Fuerzas Armadas.
  
- PERFECCIONAMIENTO: Es el conjunto de actividades educativas mediante las cuales el militar, una vez dado de alta como oficial o tropa, durante su carrera, recibe los conocimientos militares y complementarios para el desempeño en el inmediato grado superior.

## BIBLIOGRAFÍA

- FUERZA AÉREA: Modelo Educativo de la Fuerza Aérea (2009).
- FUERZA NAVAL: Modelo del Sistema Educativo para Tripulantes (2005 – 2010)
- FUERZA TERRESTRE: Modelo Educativo de la Fuerza Terrestre (2003)
- PLAN DE CARRERA DEL PERSONAL MILITAR DE LA FUERZA AEREA ECUATORIANA
- ESPE: Reformulación del Modelo Educativo de la Escuela Politécnica del Ejército (2007).
- ESPE: Guía Metodológica para el Diseño Curricular Basado en Competencias Profesionales (2007)
  
- EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL  
“Experiencias del diseño e implementación de un Modelo Educativo con enfoque de competencias en la formación, perfeccionamiento, capacitación y especialización de los militares de la Fuerza Aérea Ecuatoriana”.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR AERONÁUTICO**  
**CARRERA DE LOGÍSTICA Y TRASPORTE**  
**ENCUESTA DIRIGIDA AL PERSONAL DE AEROTECNICOS DEL CURSO DE**  
**GERENCIA ADMINISTRATIVA MILITAR**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**FECHA:**..... **LUGAR:**.....

**ENCUESTADOR:**.....

**OBJETIVO.-** Determinar la aceptación que tiene el programa creación de un perfil militar para el personal de aerotécnicos que terminan el curso GAM, en la Escuela de Perfeccionamiento de Aerotécnicos.

**INSTRUCCIONES.-** Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste con la mayor sinceridad ya que de ello dependerá la veracidad de los resultados.

**1.) ¿Según su opinión es necesario crear un perfil militar para aerotécnicos que realizan el curso GAM en la EPAE?**

SI

NO

**2.) ¿Está usted de acuerdo con el programa militar planificado que establece el departamento de instrucción militar?**

SI

NO

**3.) ¿Qué opina acerca de la implementación de un perfil militar que sirva de instructivo para los debidos procedimientos en la formación?**

Sería muy importante ( )

Importante ( )



Más o menos importante ( )

No sería importante ( )

**4.) ¿Desde su punto de vista, considera que el programa establecido para la preparación militar cumple con lo establecido?**

SI

NO

**5.) ¿Según su criterio el programa de preparación o entrenamiento militar existente es?**

Excelente ( )

Bueno ( )

Malo ( )

Pésimo ( )

**6.) ¿Qué entiende usted por el programa de entrenamiento y actualización militar del personal de aerotécnicos?**

Conoce del tema ( )

No conoce del tema ( )

1criterio.....

**GRACIAS POR SU ATENCION**

## HOJA DE VIDA

### DATOS PERSONALES

**NOMBRE:** Cbos. Téc. Avc. Guerra Ayala Estuardo Xavier

**NACIONALIDAD:** Ecuatoriana

**FECHA DE NACIMIENTO:** 20 de Mayo de 1990

**CEDULA DE CIUDADANIA:** 0401462262

**TELEFONOS:** 0985680739 – 0987732344

**CORREO ELECTRONICO:** [esga.xavier@hotmail.com](mailto:esga.xavier@hotmail.com)

**DIERRECCION:** Álava y Vicente Rocafuerte (Quito – Pichincha – Calderón)

### ESTUDIOS REALIZADOS

**PRIMARIA:** Escuela Dr. Alberto Acosta Soberón

**SECUNDARIA:** Colegio Nacional José Julián Andrade

**SUPERIOR:** Instituto Tecnológico Superior Aeronáutico

### TITULOS OBTENIDOS

- Bachiller en Ciencias especialidad Químico – Biólogo
- Suficiencia en Ingles ITSA

### EXPERIENCIA PROFECIONAL O PRACTICAS PROFECIONALES

#### Practicas Pre Profesionales:

- Oficina de Reclutamiento Militar FAE

### CURSOS Y SEMINARIOS

**ETFA:** Curso Técnico Profesional de especialidad de Recursos Humanos

**ITSA:** Suficiencia en el idioma Inglés

### EXPERIENCIA LABORAL

- Ninguna



**HOJA DE LEGALIZACIÓN DE FIRMAS**

**DEL CONTENIDO DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN SE RESPONSABILIZA  
EL AUTOR**

---

**Cbos. Téc. Avc. Guerra Ayala Estuardo Xavier**

**DIRECTOR DE LA CARRERA DE LOGISTICA Y TRANSPORTE**

---

**Ing. Eduardo Toscano**

Latacunga, 1 de Noviembre del 2012

## CESIÓN DE DERECHOS DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Yo, CBOS. TEC. AVC. GUERRA AYALA ESTUARDO XAVIER, Egresado de la carrera de Logística y Transporte, en el año 2012, con Cedula de ciudadanía N° 040146226-2, autor del Trabajo de Graduación, **“ELABORACIÓN DEL PERFIL MILITAR, PARA EL PERSONAL DE AEROTECNICOS QUE TERMINAN EL CURSO DE GERENCIA ADMINISTRATIVA MILITAR EN LA ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DE AEROTECNICOS DE LA FUERZA AEREA ECUATORIANA”** cedo mis derechos de propiedad intelectual a favor del Instituto Tecnológico Superior Aeronáutico.

Para constancia firmo la presente cesión de propiedad intelectual.

---

**Cbos. Téc. Avc. Guerra Ayala Estuardo Xavier**

Latacunga1 de Noviembre del 2012