

**La permanencia del estudiante graduado de la Unidad Educativa “Lev Vygotsky” en los dos primeros niveles en las carreras técnicas de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y Escuela Politécnica Nacional (EPN) y su relación con la pedagogía conceptual recibida en bachillerato, periodo académico 2016-2019**

Nicolalde López, José Andrés

Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología

Centro de Posgrados

Maestría en Docencia Universitaria

Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de Magister en Docencia Universitaria

Prof. Dr. Castillo Páez, Sergio Alberto

20 de diciembre del 2021

18/10/21 16:54

Tesis MDU José Nicolalde

## Informe de originalidad

---

### NOMBRE DEL CURSO

Revisión de Tesis

### NOMBRE DEL ALUMNO

JOSE ANDRES NICOLALDE LOPEZ

### NOMBRE DEL ARCHIVO

JOSE ANDRES NICOLALDE LOPEZ - Tesis José Nicolalde

### SE HA CREADO EL INFORME

18 oct 2021

## Resumen

Fragmentos marcados	28	6 %
Fragmentos citados o entrecuillados	24	2 %

### Coincidencias de la Web

lev.edu.ec	4	2 %
slideplayer.es	8	1 %
espe.edu.ec	3	0,7 %
www.gob.ec	1	0,6 %
docplayer.es	4	0,5 %
ces.gob.ec	1	0,4 %
educacion.gob.ec	2	0,3 %
tecnologiamerani.edu.co	4	0,3 %
gestionderiesgos.gob.ec	2	0,2 %



Firmado digitalmente por  
**SERGIO ALBERTO  
 CASTILLO PAEZ**



**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DE  
TECNOLOGÍA**

**CENTRO DE POSGRADOS**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que el trabajo de titulación, “La permanencia del estudiante graduado de la Unidad Educativa “Lev Vygotsky” en los dos primeros niveles en las carreras técnicas de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y Escuela Politécnica Nacional (EPN) y su relación con la pedagogía conceptual recibida en bachillerato, periodo académico 2016-2019” fue realizado por el señor **José Andrés Nicolalde López**, el mismo que ha sido revisado y analizado en su totalidad, por la herramienta de verificación de similitud de contenido; por lo tanto cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que lo sustente públicamente.

Sangolquí, 20 de diciembre de 2021

Firma



Firmado electrónicamente por:  
**SERGIO ALBERTO  
CASTILLO PAEZ**

**Prof. Dr. Castillo Páez Sergio**

DIRECTOR:

C.C.: 0916765787



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DE  
TECNOLOGÍA

CENTRO DE POSGRADOS

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Yo **Nicolalde López José Andrés**, con cédula de ciudadanía n° 1718137324, declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: “La permanencia del estudiante graduado de la Unidad Educativa “Lev Vygotsky” en los dos primeros niveles en las carreras técnicas de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y Escuela Politécnica Nacional (EPN) y su relación con la pedagogía conceptual recibida en bachillerato, periodo académico 2016-2019” es de mi autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 22 de diciembre de 2021

Firma

**Nicolalde López, José Andrés**

C.C.: 1718137324



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DE  
TECNOLOGÍA

CENTRO DE POSGRADOS

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Yo Nicolalde López José Andrés, con cédula de ciudadanía n°1718137324, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: Título: “La permanencia del estudiante graduado de la Unidad Educativa “Lev Vygotsky” en los dos primeros niveles en las carreras técnicas de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y Escuela Politécnica Nacional (EPN) y su relación con la pedagogía conceptual recibida en bachillerato, periodo académico 2016-2019” en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi responsabilidad.

Sangolquí, 22 de diciembre de 2021

Firma

Nicolalde López, José Andrés:

C.C.: 1718137324

## DEDICATORIA

El Presente trabajo lo dedico en primer lugar mi Dios, quien ha sabido darme la fortaleza y sabiduría para continuar adelante en el arduo proceso de educador, a mi esposa e hija, quienes con mucha paciencia y amor han sabido apoyarme en todo este proceso educativo, a mi madre quien con sus palabras y ejemplo han sido la luz que me guió en mi camino , mi padre quien sembró en mí la semilla de gran labor de la docencia, mi hermano quien a pesar de ser el “hermano menor” ha resultado mi inspiración para continuar en el campo del estudio y de servir a la comunidad, en general a toda mi familia que de alguna manera son parte de esta investigación.

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios y a mi familia en especial a mi madre quien ha sido siempre la partícipe en mi formación no solo educativa si no Integral, gracias, madre por hacerme el ser humano que soy.

Agradezco a todos mis mentores y maestros que durante el proceso educativo han sabido generarme más dudas e inquietudes que me animan a continuar en el proceso de investigación con la finalidad de poder prepara mejor a los jóvenes y estudiantes.

Un agradecimiento especial a mi tutor Dr. Sergio Castillo quien de igual forma supo orientar y encaminar el proceso de investigación presente.

Finalmente debo manifestar mi profundo agradecimiento a la comunidad y Familia de la Unidad Educativa Lev Vygotsky en especial a Mireya Brito y Teresa Vinueza, en donde desarrollo la tarea fundamental de educar a jóvenes futuros líderes de la patria, lejos de ser mi lugar de trabajo es mi segundo hogar.

**ÍNDICE GENERAL**

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>6</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>7</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>8</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>12</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	<b>15</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	<b>17</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>18</b>
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>19</b>
<b>Planteamiento del problema</b> .....	<b>19</b>
<b>Formulación del problema a resolver</b> .....	<b>22</b>
<b>Preguntas de Investigación</b> .....	<b>22</b>
<b>Objetivos</b> .....	<b>23</b>
Objetivo General .....	23
Objetivos Específicos.....	23
<b>Justificación e importancia</b> .....	<b>23</b>
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>26</b>
<b>MARCO TEORICO</b> .....	<b>26</b>
<b>Antecedentes de la Investigación o Estado del Arte o Estado de la Cuestión</b> .....	<b>26</b>



La deserción Universitaria en los tres primeros niveles de las carreras de ingeniería del periodo académico Abril 2018- Agosto 2018 en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE campus Sangolquí .....	26
Factores de permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT.....	26
Aplicación del modelo pedagógico conceptual para mejorar las habilidades sociales, de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Nicanor Rivera", Barranco 2012.....	27
La deserción y la repitencia en las Instituciones de Educación Superior: algunas experiencias investigativas en el Ecuador .....	27
Formación de pensamiento crítico en estudiantes de primeros semestres de educación superior ...	28
Pedagogía Conceptual, un modelo pedagógico para formar seres humanos afectivamente competentes y creativamente talentosos.....	29
<b>Marco Legal .....</b>	<b>29</b>
Constitución de la República.....	29
Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) .....	31
Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 .....	33
<b>Marco Teórico .....</b>	<b>34</b>
Pedagogía Conceptual .....	34
Fundamentos de la Pedagogía Conceptual.....	39
Postulados de la Pedagogía Conceptual .....	47
Permanencia Universitaria.....	61
La Unidad Educativa Lev Vygotsky: 30 años de éxito en la realidad educativa nacional: .....	70
<b>Marco Conceptual .....</b>	<b>81</b>
Deserción.....	81
Deserción estudiantil.....	81
Currículo .....	82
Pedagogía conceptual .....	82
Mentefacto conceptual .....	83

	10
Permanencia.....	83
Tasa de deserción.....	83
<b>Hipótesis o Interrogante.....</b>	<b>83</b>
<b>Operacionalización de Variables .....</b>	<b>84</b>
<b><i>CAPITULO III.....</i></b>	<b><i>87</i></b>
<b><i>MARCO METODOLÓGICO.....</i></b>	<b><i>87</i></b>
<b>Tipo de Investigación.....</b>	<b>87</b>
Por su finalidad (Aplicada) .....	87
Por las fuentes de información .....	87
Por el alcance Correlacional.....	87
<b>Diseño de Investigación.....</b>	<b>89</b>
Por el control de las variables (No experimental) .....	89
<b>Población y Muestra.....</b>	<b>89</b>
Métodos de Investigación para aplicar.....	90
Técnicas de Investigación .....	90
Instrumentos de Investigación.....	91
Recolección de datos.....	91
Análisis e Interpretación de resultados .....	92
<b><i>CAPITULO IV.....</i></b>	<b><i>94</i></b>
<b>Análisis y Resultados .....</b>	<b>94</b>
ETAPA 1 .....	94
ETAPA 2 .....	99
ETAPA 3 .....	115

Análisis de correlación: medidas de asociación .....	125
<b><i>CAPÍTULO V</i></b> .....	<b>134</b>
<b><i>Conclusiones y Recomendaciones</i></b> .....	<b>134</b>
Conclusiones .....	134
Recomendaciones .....	137
<b><i>BIBLIOGRAFÍA</i></b> .....	<b>139</b>
<b><i>ANEXOS</i></b> .....	<b>145</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b><i>Tabla 1 Preguntas Pedagógicas y Preguntas Didácticas .....</i></b>	<b><i>52</i></b>
<b><i>Tabla 2 Op. Intelectuales, Ins. del Conocimiento, Niveles de Pensamiento.....</i></b>	<b><i>57</i></b>
<b><i>Tabla 3 Factores Psicológicos: Dimensión, Sub-Dimensión, Indicadores .....</i></b>	<b><i>64</i></b>
<b><i>Tabla 4 Factores Socioeconómicos: Dimensión, Sub-Dimensión, Indicadores.....</i></b>	<b><i>66</i></b>
<b><i>Tabla 5 Factores Organizacionales: Dimensión, Sub-Dimensión, Indicadores.....</i></b>	<b><i>68</i></b>
<b><i>Tabla 6 Factores Organizacionales: Dimensión, Sub-Dimensión, Indicadores.....</i></b>	<b><i>70</i></b>
<b><i>Tabla 7 Operacionalización de Variables .....</i></b>	<b><i>85</i></b>
<b><i>Tabla 8 Edad de los estudiantes .....</i></b>	<b><i>94</i></b>
<b><i>Tabla 9 Año de Egreso de la Unidad Educativa Lev Vygotsky .....</i></b>	<b><i>95</i></b>
<b><i>Tabla 10 Estadística del Año ingreso Universitario .....</i></b>	<b><i>95</i></b>
<b><i>Tabla 11 Índice de reprobación de materias .....</i></b>	<b><i>96</i></b>
<b><i>Tabla 12 Lugar de Estudio .....</i></b>	<b><i>96</i></b>
<b><i>Tabla 13 Programa Académico Universitario.....</i></b>	<b><i>97</i></b>
<b><i>Tabla 14 Semestre Actual de Estudios.....</i></b>	<b><i>98</i></b>
<b><i>Tabla 15 Cambio de Programa Académico .....</i></b>	<b><i>98</i></b>
<b><i>Tabla 16 Análisis de Atributos Personales.....</i></b>	<b><i>100</i></b>
<b><i>Tabla 17 Motivación Intrínseca.....</i></b>	<b><i>101</i></b>
<b><i>Tabla 18 Aspectos Físicos .....</i></b>	<b><i>102</i></b>

<i>Tabla 19 Factores Socioeconómicos, Antecedentes Familiares .....</i>	<i>105</i>
<i>Tabla 20 Factores Socioeconómicos, Situación Económica .....</i>	<i>107</i>
<i>Tabla 21 Factores Académicos, Desempeño Académico Previo .....</i>	<i>108</i>
<i>Tabla 22 Factores Académicos, Autorregulación Académica .....</i>	<i>110</i>
<i>Tabla 23 Factores, Rendimiento Académico Universitario, Asist. Regular a Clases ...</i>	<i>111</i>
<i>Tabla 24 Factores Académicos, Orientación para la Selección de la Carrera .....</i>	<i>112</i>
<i>Tabla 25 Factores Organizacionales, Calidad Docente.....</i>	<i>113</i>
<i>Tabla 26 Factores Organizacionales, Infraestructura, Apoyo Psicológico. ....</i>	<i>115</i>
<i>Tabla 27 Postulado 1 Acto de Aprehender .....</i>	<i>116</i>
<i>Tabla 28 Funcionamiento de la Mente Humana que Aprehende .....</i>	<i>118</i>
<i>Tabla 29 Postulado 3 Hexágono Curricular .....</i>	<i>121</i>
<i>Tabla 30 Postulado 4, Instrumentos del Conocimiento .....</i>	<i>123</i>
<i>Tabla 31 Postulado 5, La Importancia del Maestro.....</i>	<i>124</i>
<i>Tabla 32 Permanencia Universitaria y el Postulado 1 Pedagogía Conceptual .....</i>	<i>126</i>
<i>Tabla 33 Permanencia Universitaria, Postulado Número 2 Pedagogía Conceptual ...</i>	<i>127</i>
<i>Tabla 34 Permanencia Universitaria, Postulado Número 2 Pedagogía Conceptual .</i>	<i>128</i>
<i>Tabla 35 Permanencia Universitaria, Postulado Número 4 Pedagogía Conceptual .</i>	<i>130</i>
<i>Tabla 36 Permanencia Universitaria, Postulado Número 5 Pedagogía Conceptual ....</i>	<i>132</i>

<b><i>Tabla 37 Relación de postulados y factores para la retención Universitaria.....</i></b>	<b><i>135</i></b>
---	-------------------

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Representación Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Modelo Tradicional.....</i>	<i>36</i>
<i>Figura 2 Esquema Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Modelo Tradicional.....</i>	<i>39</i>
<i>Figura 3 Concepción de la realidad según Karl Popper .....</i>	<i>46</i>
<i>Figura 4 Los tres sistemas que componen al ser humano .....</i>	<i>49</i>
<i>Figura 5 El Hexágono Pedagogía Conceptual.....</i>	<i>54</i>
<i>Figura 6 Tipos de mentefactos .....</i>	<i>59</i>
<i>Figura 7 Triángulo de Aprendizajes.....</i>	<i>79</i>
<i>Figura 8 Matriz de Logro de aprendizajes, física, movimientos, M.C.U.....</i>	<i>79</i>
<i>Figura 9 Mentefacto Conceptual, Cinemática, M.C.U .....</i>	<i>80</i>
<i>Figura 10 Actividades Inteligentes en los cuadernos de aprendizaje .....</i>	<i>80</i>
<i>Figura 11 Edad Biológica de los Estudiantes .....</i>	<i>94</i>
<i>Figura 12 Año de Egreso Estudiantes de la Unidad Educativa Lev Vygotsky .....</i>	<i>95</i>
<i>Figura 13 Año de Ingreso Universitario .....</i>	<i>95</i>
<i>Figura 14 Estadística de Repitencia .....</i>	<i>96</i>
<i>Figura 15 Lugar de Estudio .....</i>	<i>96</i>
<i>Figura 16 Elección del Programa Académico.....</i>	<i>97</i>
<i>Figura 17 Semestre actual de estudio .....</i>	<i>98</i>
<i>Figura 18 Cambio de Programa Académico .....</i>	<i>98</i>

<b>Figura 19 Atributos Personales .....</b>	<b>100</b>
<b>Figura 20 Factores Psicológicos, Motivación Intrínseca .....</b>	<b>102</b>
<b>Figura 21 Fatiga y Cansancio Académico .....</b>	<b>103</b>
<b>Figura 23 Situación Económica Familiar (Laboral, Cargas, Ingreso, Dependencia) ...</b>	<b>107</b>
<b>Figura 24 Desempeño Acad. previo (relación-notas- promedio bachillerato) .....</b>	<b>108</b>
<b>Figura 25 Autorregulación Académica (Aprobación, Programa Académico) .....</b>	<b>110</b>
<b>Figura 26 Notas y Promedios Hasta Segundo Semestre, Asistencia Regular a Clases</b>	<b>111</b>
<b>Figura 27 Orientación a la elección de un Programa Académico Adecuado .....</b>	<b>112</b>
<b>Figura 28 Calidad Docente .....</b>	<b>114</b>
<b>Figura 29 Infraestructura Universitaria, Sistemas de Apoyo .....</b>	<b>115</b>
<b>Figura 30 Comportamiento de la Mente Humana.....</b>	<b>116</b>
<b>Figura 31 Sistemas Cognitivo, Afectivo, Praxitivo .....</b>	<b>119</b>
<b>Figura 32 Componente Pedagógico y Didáctico (Hexágono Curricular) .....</b>	<b>121</b>
<b>Figura 33 ¿Qué Enseñar? Instrumentos del Conocimiento .....</b>	<b>123</b>
<b>Figura 34 El rol de Maestro en el Vygotsky .....</b>	<b>124</b>



## RESUMEN

El presente trabajo de titulación de Maestría fue desarrollado con la finalidad de poder determinar el impacto que tiene el desarrollo de la Pedagogía Conceptual aplicada a estudiantes egresados del bachillerato 2016-2019 de la Unidad Educativa Lev Vygotsky que se encuentran en proceso de formación superior en las carreras técnicas y su relación con los factores de Permanencia o Retención Universitaria en la Universidad de las Fuerzas Armadas E.S.P.E y Politécnica Nacional en los dos primeros niveles de carrera . La investigación es de tipo correlacional, aplicada a una población de 20 estudiantes, para la determinación de la relación se aplicaron una serie de entrevistas cuyo instrumento de análisis fue un cuestionario estructurado con 3 secciones: Información Demográfica o Primaria, Evaluación de los Factores de Retención Universitaria, Exploración de la injerencia de los postulados de la Pedagogía Conceptual. En cuanto a la cuantificación misma de la relación se aplicaron una serie de pruebas de Hipótesis basadas en medidas de relación que fueron analizadas mediante tablas de contingencia en el software Spss.

Finalmente, se puede apreciar que los resultados obtenidos indican que existe una relación entre los postulados de la Pedagogía Conceptual de la Unidad Educativa Lev Vygotsky y los factores que influyeron en que el 100% de los estudiantes con tengan Permanencia Universitaria.

Palabras clave:

- **RETENCIÓN UNIVERSITARIA**
- **PEDAGOGÍA CONCEPTUAL**
- **DESERCIÓN UNIVERSITARIA**
- **HEXÁGONO CURRICULAR**

## ABSTRACT

The current Master's degree work was carried out in order to determine the impact of the Conceptual Pedagogy development and it was applied to the graduated students from 2016 to 2019 at the Lev Vygotsky Educational Unit who are in the higher education process at the Technical careers and their relationship with the University Permanence factors or Retention in the Armed Forces ESPE and National Polytechnic in the first two career levels. The research is related to a correlational type, applied to a 20 students population to determine the relationship, a series of interviews were applied whose analysis instrument was a structured questionnaire with 3 sections: Demographic or Primary Information, Evaluation of Retention Factors University, Exploration of the interference of Conceptual Pedagogy postulates. Regarding the quantification of the relationship itself, a series of Hypothesis tests based on relationship measures were applied and eventually they were analyzed by using contingency tables in the Spss software.

Finally, it can be seen that the obtained results show that there is a relationship between the postulates of the Conceptual Pedagogy of the Lev Vygotsky Educational Unit and the factors that influenced 100% of the students when they have University Permanence.

Key words:

- **PERMANENCE IN UNIVERSITY**
- **CONCEPTUAL PEDAGOGY**
- **DEUNIVERSITY DROPOUT**
- **CURRICULAR HEXAGON**

## CAPITULO I

### Planteamiento del problema

La transformación de la matriz productiva o desarrollo tecnológico industrial de un país muestra su grado de crecimiento a nivel nacional e internacional esto en cuanto presenta información referente al desarrollo tecnológico y la generación de recursos mediante la materia prima, además su estado en el campo social, psicológico, educativo, filosófico y político del país (Díaz Rodríguez et al., 2019).

Un análisis realizado en Ecuador desde 1990 mostró que las ganancias por las exportaciones de productos procesados fue de aproximadamente 147 millones de dólares y que tenían un crecimiento promedio del 18% anual hasta el 2008, no obstante, posterior a este crecimiento desde el 2008 hasta el 2012 comenzó a descender de forma constante de manera que para el 2015 los resultados eran exactamente los del 2008, es decir sufrió un revés tecnológico, lo que generó preocupación a las autoridades, quienes sin duda vieron la necesidad de realizar un cambio urgente a la matriz productiva del Ecuador .

Por tanto, la activa participación del estado generó un cambio con un enfoque concentrador, excluyente y basado en recursos naturales, estableciendo un modelo democrático, incluyente y fundamentado en el conocimiento y las capacidades de los ecuatorianos, dando relevancia a la generación de conocimiento con la intervención del Senescyt (Villena, 2015).

Por lo expuesto, las universidades públicas y privadas de Quito alinearon mejoras a las carreras técnicas según exigencias de los principales ejes de la matriz productiva, por una parte así como también por la alta demanda de profesionales de programas técnicos que se ofertan en siete universidades del país: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Universidad Tecnológica Equinoccial, Universidad Politécnica Salesiana, Universidad Internacional del Ecuador, Universidad Particular Internacional SEK y

Universidad Técnica del Norte, de las cuales dos son públicas y tienen una gran demanda para acceder a esas carreras.

Sin embargo, se ha visto de manera general a nivel del Caribe y Latinoamérica que el índice de deserción para las carreras universitarias es alto, lo que podría indicar lógicamente que el factor de permanencia es bajo, esta deserción crece aún más en el campo de las carreras técnicas y la medicina debido a varios factores como: la deficiente preparación previa, exámenes de ingreso, nivel de aprendizaje adquirido, escasa vinculación de los estudios con el mercado laboral, carencia de reflexión y aprendizaje autónoma, falta de orientación recibida por los profesores y la insuficiente preparación de los profesores para enfrentar la población estudiantil que ingresa a las universidades

Por tanto, acorde con la UNESCO y ORELAC solo 1 de cada diez jóvenes con edades entre 25 a 29 años logran completar los cinco años aproximados de la educación superior, a pesar de que ha existido un aumento del 7% a partir del 2000 hasta el 2015, sin embargo, existe una diferenciación muy marcada acorde con la región de estudio, Argentina posee un 23% de jóvenes con educación superior mientras que República Dominicana tan solo con un 3% (Claudio Rama, 2006)

En cambio, en el contexto ecuatoriano acorde con las cifras de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) en el 2014 se inscribieron aproximadamente 400.000 estudiantes en Universidades y escuelas politécnicas públicas y privada, de estos el 26% abandonó sus estudios; en el 2015 en la EPN la tasa de deserción fue el 50%. En el mismo año se inscribieron 5.200 estudiantes en el curso de nivelación de la Politécnica y de esa cantidad el “33% aprobó, el 58% reprobó y el 10% se retiró” (Acosta, Telégrafo, 2016).

Para el 2019 alrededor de 144.000 estudiantes obtuvieron un cupo en las carreras técnicas y tecnológicas en el Ecuador, una demanda cubierta por el sistema de educación superior aun cuando

representó el 23% más que el año pasado(Oñate, 2020); no obstante, en el mismo año se obtuvo una tasa de deserción del 26% y que se ha mantenido desde el 2014

Según José Valdivieso, representante de la Federación de Estudiantes Universitarios del Ecuador (FEUE), el abandono académico es una problemática que se relaciona con el proceso de admisión a la educación superior y evita la permanencia, pues la asignación de cupos se realiza con base en el Examen Ser Bachiller, examen único con perspectiva técnica o de control y que persigue verificar el cumplimiento del currículo formal, el que representa el 30% de la nota de graduación y el 40% para el puntaje de ingreso a la carrera postulada y nada más. (M. Torres, 2019)

Sin embargo, el presente estudio pretende demostrar que la permanencia de los estudiantes egresados de la Unidad educativa Lev Vygotsky de los periodos 2016 al 2019 en las carreras técnicas se encuentran ligadas con la lógica de consumo del currículo, considerando que “uno de los mayores desafíos de la educación superior a nivel mundial es la integración y egreso de los estudiantes” (Villamar et al., 2018) por ser un derecho de todas las personas, por tanto, los entes de educación pública del Ecuador reciben financiamiento del estado (Presidencia de la República del Ecuador, 2020)

En consecuencia, la permanencia en los estudios universitarios es un fenómeno que se ha generalizado y afecta al estado, los entes de educación, estudiantes y sociedad en general, por lo cual para contribuir con la solución al problema se aplica una entrevista estructurada a estudiantes egresados de la Unidad Educativa Lev Vygotsky que se encuentran en los dos primeros niveles de las carreras técnicas de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y la Escuela Politécnica Nacional (EPN) como entes educativos públicos del Ecuador mediante un estudio comparado del 2016 al 2019 , con el fin de analizar resultados, establecer la trascendencia de la pedagogía conceptual en estudiantes egresados del establecimiento educativo antes mencionado.

### **Formulación del problema a resolver**

¿Qué relación existe entre el modelo de la pedagogía conceptual aplicado al estudiantado de bachillerato de la Unidad Educativa Lev Vygotsky con los factores que contribuyen a la permanencia en los dos primeros niveles de las carreras técnicas de la Universidad de las Fuerzas Armadas E.S.P.E y la Escuela Politécnica Nacional E.P.N, estudio comparado 2016-2019

### **Preguntas de Investigación**

- ¿Cuál es la relación entre permanencia del estudiantado de la Unidad Educativa Lev Vygotsky en los dos primeros niveles en las carreras técnicas de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, la Escuela Politécnica Nacional (EPN) y la aplicación del modelo de pedagogía conceptual recibido en el bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Lev Vygotsky a través de un estudio comparado 2016-2019?
- ¿Cuál es el porcentaje actual de permanencia de estudiantes egresados de la Unidad Educativa Lev Vygotsky en los dos primeros niveles de las carreras técnicas de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y la Escuela Politécnica Nacional (EPN)?
- ¿Cuál es el porcentaje de repitencia en las materias de primero y segundo nivel de carreras técnicas ligadas con las ciencias exactas y naturales?
- ¿De qué manera interviene el triángulo humano en el proceso de aprendizaje en la universidad?
- ¿Cómo influye el modelo del hexágono en el proceso de aprendizaje en la universidad?
- ¿Cuáles son factores de repitencia en las materias de primero y segundo nivel de carreras técnicas de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y la Escuela Politécnica Nacional EPN ligadas con las ciencias exactas y naturales?

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

- Determinar la relación entre el modelo de la pedagogía conceptual aplicado al estudiantado de bachillerato de la Unidad Educativa Lev Vygotsky con los factores que contribuyen a la permanencia en los dos primeros niveles de las carreras técnicas de la Universidad de las Fuerzas Armadas E.S.P.E y la Escuela Politécnica Nacional E.P.N, estudio comparado 2016-2019

### ***Objetivos Específicos***

- Determinar la permanencia de estudiantes de la Unidad Educativa Lev Vygotsky en los dos primeros niveles de las carreras técnicas de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y la Escuela Politécnica Nacional (EPN).
- ¿Cuáles son factores de repitencia en las materias de primero y segundo nivel de carreras técnicas de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y la Escuela Politécnica Nacional EPN ligadas con las ciencias exactas y naturales?
- Analizar la relación entre la educación basada en la pedagogía conceptual con el triángulo de aprendizaje y el hexágono curricular aplicados en la Unidad Educativa Lev Vygotsky y el desarrollo de los factores psicológicos, socio económicos, académicos, organizacionales que inciden en la permanencia universitaria

### **Justificación e importancia**

Esta investigación se desarrolla como una acción de crítica constructiva a las IES, ya que a través de la permanencia de los estudiantes en las Universidades se evita que incremente la deserción universitaria provocada por varios factores internos y externos del estudiante, lo cual representa una variable negativa en la sociedad por el nivel de afectación al estado, la sociedad, las universidades, los estudiantes y las familias.

Por esa razón, este estudio está orientado a revisar y analizar la relación de la permanencia del estudiantado de la Unidad Educativa Lev Vygotsky en los dos primeros niveles de las carreras técnicas de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y Escuela Politécnica Nacional (EPN), para obtener resultados que conlleven por una parte, a tomar decisiones de cambio, establecer estrategias de forma planificada y dirigida a la prevención y disminución de la deserción universitaria, por parte de las autoridades correspondientes en las Universidades.

Por otra parte, el Estado que se encarga de financiar los sistemas de educación pública con el fin de ofertar una educación de calidad y de forma gratuita, le permite establecer nuevas políticas que se enfoquen en un sistema de ingreso universitario más sólido que cuente con una medición de un perfil con mayor información del estudiante, para así contar con resultados reales que aporten al pre universitario donde se fortalezcan las actitudes y comportamientos sin descuidar el nivel académico, y así el estudiante se motive y evite la deserción o repetición en el futuro.

En cuanto a los estudiantes y familias, puedan gozar de la profesionalización en el tiempo establecido por la Universidad para un programa académico técnico, evitando baja de autoestima del individuo y tristeza en sus familiares.

Por tanto, la aplicación del estudio en cuestión trata de identificar los factores que contribuyen u obstaculizan la permanencia de los estudiantes de los dos primeros niveles de las carreras técnicas de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y Escuela Politécnica Nacional (EPN), de acuerdo con información de años anteriores 2016-2019, en donde no se aplicó ningún tipo de prevención para cuidar y elevar la permanencia de los alumnos, por lo que este estudio determinará como el modelo de pedagogía conceptual intervienen en el proceso de permanencia de los estudiantes.

Además, esta investigación es factible efectuarlo, ya que se cuenta con una amplia base de información sobre estudios anteriores acerca de la deserción universitaria a nivel nacional e internacional,



donde se ha observado los resultados favorables de la aplicación de modelos pedagógicos conceptuales, sin embargo, no se cuenta aún con información respecto a la medición luego de la aplicación para establecer el nivel de mejora a ser alcanzado.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### **Antecedentes de la Investigación o Estado del Arte o Estado de la Cuestión**

Con el fin de argumentar el tema de estudio, se contemplan varias investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional y tienen relación, por consiguiente, se describe a continuación:

#### ***La deserción Universitaria en los tres primeros niveles de las carreras de ingeniería del periodo académico Abril 2018- Agosto 2018 en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE campus Sangolquí***

Este estudio realizado en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE por Quimbita, Salguero referente a identificar los factores de deserción universitaria en los tres primeros niveles de las carreras de ingeniería durante el periodo abril a agosto 2018, permitió analizar la problemática actual de manera general que existe en el abandono de los estudiantes de ingeniería técnica en Biotecnología, Electrónica y Automatización, Civil, Mecánica, Mecatrónica y Software; y, de donde se propusieron algunas soluciones como: apoyo complementario en las capacidades lógicas matemáticas mediante tutorías específicas, incorporación de herramientas tecnológicas mediante plataformas virtuales en tiempos sincrónicos y asincrónicos, conformación de grupos de estudios o talleres de apoyo, los cuales sirvieron como base para diseñar un programa de retención de estudiantes de las carreras de ingeniería de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE campus Sangolquí

#### ***Factores de permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT***

El objetivo de este estudio fue para determinar los factores asociados a la permanencia de los estudiantes universitarios en la Licenciatura en Enfermería de la Unidad Académica Multidisciplinaria, Matamoros de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAMM-UAT), esta investigación fue no experimental, transversal, descriptiva y correlacional, por lo que se construyó un modelo conceptual con factores de motivación, compromiso, actitud, comportamiento y condiciones socio-económicas que se

aplicó a una muestra de 597 alumnos, de donde, mediante aplicación de ecuaciones estructurales se determinó que los factores asociados a la permanencia del estudiante universitario son: integración académica ya que este influye de manera directa en la decisión de abandono y en el factor conductual de éxito académico; compromiso del ente educativo considerando el involucramiento de autoridades en las operaciones internas del mismo; interacción social y familiar en referencia al criterio externo que reciben para la decisión de abandono; y, motivación externa en lo que se refiere al papel que desempeña el docente en el aula, por lo que se considera un rol importante (Velázquez & González, 2017).

***Aplicación del modelo pedagógico conceptual para mejorar las habilidades sociales, de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Nicanor Rivera", Barranco 2012***

El propósito del estudio fue para determinar los efectos de la aplicación de un modelo pedagógico conceptual en el mejoramiento de habilidades sociales de los estudiantes debido a que se encuentran relacionadas de una forma directa con el desenvolvimiento académico, se aplicó un test de 33 preguntas a una muestra intencional conformada por 20 estudiantes de 3ro. "A" y 3ro. "B" de la secundaria de la Institución Educativa "Nicanor Rivera", mediante una investigación aplicada, de enfoque explicativo por que se manipuló la variable independiente aplicación modelo pedagógico conceptual para medir la variable independiente habilidades sociales y el diseño cuasi experimental para los grupos escogidos, se obtuvieron los siguientes resultados favorables: en un 95% de confianza los efectos de la aplicación del modelo pedagógico conceptual tienen influencia en el mejoramiento de las habilidades sociales de los estudiantes, concluyen que la pedagogía conceptual "se fundamenta en la psicología del aprendizaje y aplica el modelo del hexágono curricular" (Atanacio & Ayala, 2014).

***La deserción y la repitencia en las Instituciones de Educación Superior: algunas experiencias investigativas en el Ecuador***

En este artículo se analiza de manera general la problemática de algunas instituciones universitarias a nivel de Ecuador con el objetivo de aseverar el efecto que posee en el ámbito de la

educación de tercer nivel el comportamiento de la deserción y la repitencia de los estudiantes, dos fenómenos que se han visto influenciados por diversos factores, por lo cual de esta revisión se obtuvieron resultados que demuestran que influyen dos tipos de factores: exógenos al proceso docente-educativo, condición socioeconómica, capacidades cognitivas, otros; y, endógenos como políticas institucionales, relaciones pedagógicas, normas, orientación de la enseñanza, entre otros (Passailaigue, Amechazurra, & Galarza, 2014). Además, los diversos estudios demuestran cómo estos factores han ubicado a la deserción universitaria en América Latina en un 50% de la población estudiantil total, por tanto, del análisis se concluye la necesidad de ampliar y profundizar este tema en las universidades con la finalidad de perfeccionar la labor educativa y mejorar la equidad de acceso, permanencia y egreso, con acciones que garanticen mayor calidad ante una oferta de una población heterogénea, por consiguiente, las IES tienen un reto que debe ser asumido con la implementación de nuevos modelos pedagógicos y mejoramiento de la organización del proceso docente (Passailaigue, Amechazurra, & Galarza, 2014).

#### ***Formación de pensamiento crítico en estudiantes de primeros semestres de educación superior***

Este estudio tiene la finalidad de establecer la importancia del pensamiento crítico del capital estudiantil y de cómo afecta éste al momento de la solución eficaz de los problemas, por lo cual este estudio se desarrolló con una metodología cuantitativa, con un diseño de series cronológicas a una muestra de 25 estudiantes del curso de Física I de la Escuela Tecnológica del Instituto Técnico Central, a quienes se les aplicó un pre-test, un test y un post test, de donde se obtuvieron resultados favorables ya que se pudo notar que al aplicar en el aula la intervención de la pedagogía conceptual, los estudiantes empiezan a familiarizarse con las habilidades del pensamiento crítico, por lo que se puede concluir que es posible formar estudiantes más capaces de indagar, de argumentar, de cuestionar, de adquirir habilidades y de aprender a aprender, haciendo que el estudiante se desempeñe mucho mejor en el mundo actual (Laiton Poveda, 2010).

***Pedagogía Conceptual, un modelo pedagógico para formar seres humanos afectivamente competentes y creativamente talentosos***

Según Vega y Guerra (2009) quienes, efectuaron este estudio sobre pedagogía conceptual con el objetivo de realizar un modelo pedagógico que se centre en la formación de los estudiantes considerando dos fundamentos principales: El primero sobre la concepción del ser humano o “triángulo humano” y el segundo que es el método de aplicación “el modelo del hexágono”, para de esta manera alcanzar el desarrollo de las competencias afectivas del ser y cultivar el talento laboral de los estudiantes; la idea de esta propuesta es crear jóvenes que tengan un desarrollo emocional adecuado y equilibrado, además de ser estudiantes talentosos que respondan a las necesidades actuales. Con esta finalidad lo que se busca conseguir es que los docentes sean capaces de adaptarse a los cambios, pero principalmente sean felices sin dejar de lado la raíz del conocimiento propio. Por tal motivo, concluyen que cada docente debe ser cada vez más consciente de que el diseño curricular no es una tarea exclusiva y fija, sino se trata de hacer una planificación en base a esta y que debe integrar actividades en clase como ejercicios, talleres, etc., para de este modo generar una situación afectiva, cognitiva y expresiva que le señalen la ruta adecuada para el aprendizaje (García & Tibocho, 2019a) .

**Marco Legal**

Conforme al estudio planteado, el marco legal que sustenta se menciona a continuación:

***Constitución de la República***

En primera instancia está el derecho consagrado en la Constitución de la República, el artículo 3, numeral uno que indica: “Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes” (Constitución de la República del Ecuador, 2008a)

En donde claramente se hace mención como uno de los derechos adquiridos la educación.

Además, en la sección primera que se refiere a Educación en el artículo 343, dice:

“El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente “ (Constitución de la República del Ecuador, 2008b).

Asimismo, con en el artículo 3 se detalla claramente la finalidad del sistema nacional de educación, además hace hincapié en el desarrollo de las características propias del ciudadano para que pueda realizar la aplicación de conocimientos al servicio de la sociedad.

En cuanto a la gratuidad de la educación hasta el tercer nivel en el artículo 356, indica:

El ingreso a las instituciones públicas de educación superior se regulará a través de un sistema de nivelación y admisión, definido en la ley. La gratuidad se vinculará a la responsabilidad académica de las y los estudiantes.

Con independencia de su carácter público o particular, se garantiza la igualdad de oportunidades en el acceso, en la permanencia, y en la movilidad y en el egreso, con excepción del cobro de aranceles en la educación particular.

El cobro de aranceles en la educación superior particular contará con mecanismos tales como becas, créditos, cuotas de ingreso u otros que permitan la integración y equidad social en sus múltiples dimensiones (Constitución de la República del Ecuador, 2008b)c.

Se puede observar, el estado desempeña un rol muy importante en los entes de educación pública y privada para garantizar una educación sin discriminaciones y con el propósito de que todos los

ecuatorianos tengan acceso de manera equitativa en una educación con calidad, la regulación a las universidades en cuestión de cobros y la gratuidad de las universidades públicas ha permitido que estudiantes con fortaleza académica y con recursos económicos bajos puedan acceder a la educación sin necesidad de la aplicación de becas, dado que las Universidades proporcionaban solo un determinado número de Becas, imposibilitando a veces así a estudiantes con buenos promedios y capacidades. (Constitución de la República del Ecuador, 2008b)

### ***Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)***

El sistema de educación superior en el país, los organismos e instituciones que lo integran, se encuentra regulada por esta ley; por tanto, en esta se determinan los derechos, deberes y obligaciones de las personas naturales y jurídicas, y las respectivas sanciones por el incumplimiento de las disposiciones contenidas en la LOES y la Constitución de la República (LOES, 2018)

Esta ley contempla en el Título IV la Igualdad de Oportunidades que permite el acceso y educación en una base teórica oportunidades equivalentes, Capítulo 1 el Principio de Igualdad de Oportunidades, artículo 71, que indica lo siguiente:

El principio de igualdad de oportunidades consiste en garantizar a todos los actores del Sistema de Educación Superior las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica, de movilidad o discapacidad (LOES, 2018, págs. 31-32)

El principio de igualdad de oportunidades garantiza la permanencia del estudiante en condiciones normales, sujeta a los reglamentos internos y generales de las Universidades públicas o privadas, en donde se mencionan el número de veces que el estudiante puede perder o repetir la materia, en qué casos pierde la gratuidad y en que situaciones se puede otorgar la tercera matrícula.

De igual manera esta ley establece la manera de la admisión y nivelación para todas las personas en el artículo 81, la que indica:

El ingreso a las instituciones de educación superior públicas se regula a través del Sistema de Nivelación y Admisión, para todos los y las aspirantes. El sistema se rige por los principios de méritos, igualdad de oportunidades y libertad de elección de carrera o carreras e institución... El mecanismo de ingreso al Sistema de Educación Superior tomará en cuenta la evaluación de las capacidades y competencias de los postulantes, los antecedentes académicos de los postulantes, la condición socioeconómica y otros aspectos de política de acción afirmativa. Las y los aspirantes que obtengan los mejores puntajes accederán a la carrera de su elección en función de la oferta disponible en las instituciones de educación superior (LOES, 2018, págs. 33-34)

Por último, en el artículo 93 establece el principio de calidad de la educación universitaria que dice:

El principio de calidad establece la búsqueda continua, auto reflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la democratización del acceso y la equidad, la diversidad, la autonomía responsable, la integralidad, la democracia, la producción de conocimiento, el diálogo de saberes, y valores ciudadanos (LOES, 2018, págs. 38-39)

El objetivo de esta Ley es definir los principios y garantizar el derecho a la educación superior de calidad a los ecuatorianos ya que busca que las instituciones de educación superior (IES) contribuyan a la transformación de la sociedad y a la construcción de ciudadanía.



### ***Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021***

Este plan fue creado con el fin de que en Ecuador exista equidad y justicia social, con igualdad de oportunidades para todos y así lograr que el futuro de un niño o niña no se vea limitado por el lugar o las condiciones materiales donde nació; sino que con libertad real él pueda al alcanzar una vida en armonía individual, social y con la naturaleza usando todos sus potenciales (Semplades, 2017)

#### **Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida**

##### ***Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas***

Para el caso de la educación se señala que el acceso a los diferentes niveles (inicial, básica, bachillerato y superior) debe garantizarse de manera inclusiva, participativa y pertinente, con disponibilidad para la población en su propio territorio. Se debe implementar modalidades alternativas de educación para la construcción de una sociedad educadora en los niveles que mayor atención requieren: el bachillerato y la educación superior. Las mesas de diálogo por la plurinacionalidad, la cultura, la educación, entre otras, destacan la importancia de la profesionalización de la ciudadanía (oficios, artesanos, artistas, otros), para lo cual es prioritario fortalecer la educación técnica y tecnológica al considerarla como de tercer nivel. Además, plantea que la oferta académica debe tener pertinencia productiva (según sus diferentes entornos y territorios) y vinculación con el mundo laboral (Semplades, 2017, págs. 53-54).

#### **Eje 2: Economía al servicio de la Sociedad**

##### ***Objetivo 5: Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible de manera redistributiva y solidaria***

La ciudadanía destaca que para lograr los objetivos de incrementar la productividad, agregar valor, innovar y ser más competitivo, se requiere investigación e innovación para la producción, transferencia tecnológica; vinculación del sector educativo y académico con los procesos de desarrollo;

pertinencia productiva y laboral de la oferta académica, junto con la profesionalización de la población; mecanismos de protección de propiedad intelectual y de la inversión en mecanización, industrialización e infraestructura productiva. Estas acciones van de la mano con la reactivación de la industria nacional y de un potencial marco de alianzas público-privadas (Semplades, 2017, pág. 55).

El estado ecuatoriano promueve el desarrollo y crecimiento del país mediante la creación de leyes, reglamentos y planes que permitan la atención de las necesidades de la población, los cuales permiten el fortalecimiento de áreas técnicas de educación, mejora de tecnología e innovación, producción, entre otros, con fácil adaptación a la diversidad de la sociedad, para de esta forma pueda el Ecuador incorporarse sin inconvenientes a un mundo globalizado y cambiante.

## **Marco Teórico**

### ***Pedagogía Conceptual***

La Pedagogía Conceptual es una teoría educativa pensada para el bienestar integral de los estudiantes con bases en las pedagogías contemporáneas, cognitiva y estructurales, para el desarrollo educativo y adaptativo ultramoderno, además es una teoría que tienen trascendencia ya que:

- Establece de manera clara y consistente propósitos de formación que se basan en necesidades psicológicas, antropológicas y sociológicas de la actualidad.
- Se fundamenta en una teoría neuropsicológica del aprendizaje humano que explica los mecanismos para lograr que las enseñanzas estén acorde a las necesidades de los estudiantes.
- Propone un método pedagógico, el modelo del hexágono mediante postulados, en los que se encarga de articular curricularmente las enseñanzas con propósitos, evaluación y los aspectos didácticos. (De Zubiria, 2008).

### **Antecedentes Pedagógicos de la Pedagogía Conceptual**

La Pedagogía Conceptual es una teoría educativa pensada para el bienestar integral de los estudiantes con bases en las pedagogías contemporáneas, cognitiva y estructurales, para el desarrollo educativo y adaptativo ultramoderno, va más allá de ser una estrategia metodológica de enseñanza de conceptos en el aula.

#### **La Pedagogía conceptual es Pedagogía Contemporánea.**

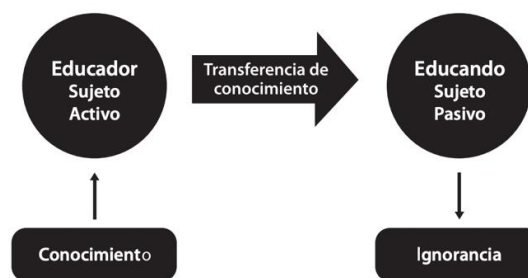
La pedagogía contemporánea hace referencia a movimientos o corrientes que se caracterizan por tener una estructura de pensamiento e investigación que se encuentra definida, pero que constantemente está en un proceso de actualización, esto gracias a los aportes permanentes y que proporcionan coherencia, bases fuertes, pero sobre todo una consistencia en su esencia ya que describen, explican el ámbito pedagógico ante las necesidades actuales del entorno (Falla Sánchez, 2017).

#### **La Pedagogía conceptual es Pedagogía Tradicional**

La Pedagogía Tradicional, que habla de lograr el aprendizaje mediante el proceso continuo de transmisión de conocimiento, esto por parte del engrandecido Maestro, para luego realizar varias veces un proceso de repetición de información, si bien es cierto que sus comienzos fueron en el siglo XVIII con la escuela como actor principal no fue hasta el siglo XIX que alcanzo su apogeo, los contenidos de la enseñanza son verdades y valores absolutos provenientes de la misma humanidad y que son transmitidos por el maestro como verdades absolutas que son ajenas al entorno completo actual del estudiante, el rol del maestro es exigente, severo, carente de tolerancia y empatía por el estudiante, en la mayoría de ocasiones suele ser incluso represivo. . El la Figura 1 se puede observar un esquema abreviado del proceso de educación tradicional (Cavazos, 2013).

**Figura 1**

*Representación Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Modelo Tradicional*



*Nota:* Grafico tomado de Una Mirada a la Pedagogía Tradicional y Humanista, Jorge Rodríguez Cavazos, 2013.

La educación tiene sus inicios históricamente establecidos en tres Modelos Pedagógicos: Pedagogía Tradicional, que propone lograr el aprendizaje mediante la transmisión y repetición de informaciones. Pedagogía Activa, para la cual la prioridad del aprendizaje está dada a la acción, la manipulación y el contacto directo con los objetos. Modelo Constructivista que, partiendo de los postulados de la psicología genética, propone el desarrollo del pensamiento y la creatividad como la finalidad de la educación.

Al culminar el proceso formativo de la Escuela todos los individuos poseían características perfiladas para un ambiente de trabajo con absoluta obediencia y sumisión referente a reglamentos y normas previamente impuestos, una capacidad de lectura mecánica no crítica, un manejo eficaz de las operaciones básicas matemáticas, una capacidad de memorización bastante alta, una buena ortografía y caligrafía. A pesar de los constantes aportes de nuevas teorías educativas, hoy en día se encuentra aún presente en muchos centros de Educación, en especial en países poco desarrollados. (Colegio L.V, 2020)

### **La Pedagogía conceptual es Pedagogía Activa**

La pedagogía Activa que representa a la Nueva escuela nace como respuesta a las nuevas necesidades de la sociedad, rompe con lo tradicional, plantea una acción directa sobre el mundo real, objetos, argumentando que dicho conocimiento garantiza un aprendizaje. Esta nueva forma de ver el conocimiento mediante una concepción experimental piensa en escuelas e instituciones que enseñen con

el movimiento propio del cuerpo, de la misma forma exige la preparación del maestro, quien debe ser inspirado, intelectual, escritor, pero sobre todo preparado en el campo del saber y saber cómo enseñar. Esta manera de entender el aprendizaje causa una verdadera revolución que se expresará en la búsqueda de propósitos distintos, variaciones de los contenidos, de la secuencia y especialmente de la metodología (López, 2007). También hay que recalcar que la principal diferencia de la Pedagogía Activa con la Tradicional radica en la acción propia del aprendizaje es decir se aprende haciendo.

### **La Pedagogía conceptual es Pedagogía Cognitiva.**

La pedagogía Cognitiva es una pedagogía contemporánea que toma rasgos de la sociedad, a esta le compete las dimensiones cognitivas del campo educativo enmarcado en los pensamientos de lo que se conoce como sociedad del conocimiento, además de los procesos de pensamiento, que surgen de nuevas teorías de la mente que cambian constantemente, cuyo interés radica en el procesamiento de la información y la construcción del significado. La pedagogía cognitiva hace especial énfasis en la naturaleza de la actividad del pensamiento, además de los procesos cognitivos involucrados en el proceso de información con la resolución de problemas y la atribución de significados. (Gómez & Orbe, 2000).

La Pedagogía Conceptual al definirse como una Pedagogía Contemporánea Cognitiva, visualiza a la mente humana no como una memoria de respuestas instintivas, sino como un sistema de producción de significados y respuestas, ahí se produce una reestructuración o acomodamiento de conocimientos que son fruto de una contradicción o conflicto proporcionados por el medio y que obligan a una retroalimentación de lo previo, nacimiento o modificación de una nueva idea que será aceptada como verdad hasta que se genere un nuevo conflicto.

La Pedagogía Conceptual al definirse como una Pedagogía Contemporánea Cognitiva, visualiza a la mente humana no como una memoria de respuestas instintivas pre concebidas, sino como un sistema de producción de significados y respuestas que guardan una estructura específica en respuesta a

situaciones o eventos determinados, define al proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del aprendizaje del estudiantes y no de los contenidos pero con un criterio definido para comprender la mente de quien aprende. (Colegio Lev Vygotsky, 2018)

### **La Pedagogía conceptual es Pedagogía Estructural.**

La Pedagogía Conceptual es una pedagogía contemporánea, cognitiva y también estructural, que desarrolla el aprendizaje en base a la capacidad de la mente, y como esta aprende, para entablar todas las relaciones posibles ante los diferentes escenarios que se proponen en el diario vivir por parte del entorno real, es así que ante el desequilibrio se proponen las respuestas al medio. Esta respuesta se cualifica en la medida que crece la red de conocimientos, es decir se modifica e incrementa la estructura de significados.

La teoría de la modificabilidad Cognitiva planteada por Reuven Feurstein, quien determina que el ser humano es capaz de realizar una modificación o acomodamiento de la estructura de su funcionamiento cognitiva a través del maestro, esto es posible debido a la auto plasticidad cerebral y el cambio constante que va acorde a los procesos de crecimiento o maduración de los seres humanos (Velarde, 2008)

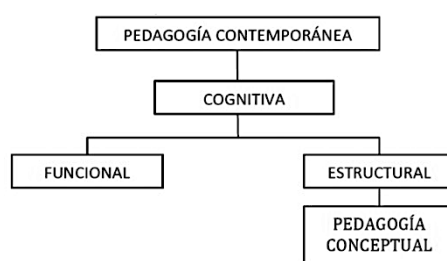
El proceso de aprendizaje entonces consiste en una categorización y jerarquización de conocimientos. Puesto que, la estructura cognitiva está organizada de manera jerárquica, partiendo de agrupamientos conceptuales altamente estables e inclusivos, bajo los cuales se agrupan otros conceptos menos generales, así pues, para entender el movimiento de los cuerpos se comenzará estudiando la cinemática, luego la dinámica, finalmente la energía. Entonces, el pensamiento no se lo considera como un conjunto de ideas desarticuladas, sino como ideas supra ordenadas y subordinadas, además en el proceso de jerarquización es necesario diferencia los conceptos que son subordinados para poder establecer un nuevo acomodamiento conceptual (Colegio Lev Vygotsky, 2018).

Los seres humanos poseen estructuras mentales jerarquizadas intencionadamente que se constituyen en instrumentos de conocimiento, divididos en: nociones, proposiciones, argumentos y conceptos, los cuales, junto con operaciones intelectuales propias, se estructuran según la madurez del estudiante, el nivel de complejidad va aumentando desde una simple noción hasta llegar a un concepto. De esta manera, las estructuras cognoscitivas con las que los estudiantes aprehenden estarán de acuerdo con su edad mental, cabe recalcar que la edad mental no es la edad cronológica y precisamente la pedagogía conceptual al ser contemporánea, cognitiva y estructural permite el desarrollo apropiado del estudiante, Siendo así, los profesores deben organizar sus enseñanzas y la didáctica de acuerdo con las características de los instrumentos de conocimiento. (Colegio L.V, 2020).

En la figura 2 se puede la trayectoria hasta llegar a la pedagogía conceptual, al ser contemporánea, cognitiva y estructural permite realizar la comprensión de un aprendizaje desde una disciplina o área y no solo de una asignatura.

**Figura 2**

*Esquema Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Modelo Tradicional*



*Nota:* Tomado (Colegio Lev Vygotsky, 2018)

### ***Fundamentos de la Pedagogía Conceptual***

La compleja tarea de educar ha de desarrollarse en un ambiente que debe responder a las necesidades actuales, es necesario preparar a hombres y mujeres en el hoy y con perspectivas del mañana, educar significa anticipar el futuro. El anhelo de una sociedad más desarrollada y el

mejoramiento de una calidad de vida con sólidas bases en la ética y la excelencia dependen en su gran mayoría del incansable trabajo de profesores que han de completar esta tarea solo cuando se transformen en mediadores culturales y pedagógicos. Educar no debe ser simplemente llenar con información el cerebro de los estudiantes, mucho menos imponer pseudopensamientos e incluso conceptos que con el pasar del tiempo se transformarán en verdades parciales, debido a la constante evolución de la ciencia y tecnología. Los talentos y potencialidades surgen en base a estímulos y refuerzos positivos que deben ser reconocidos y valorados por parte del educador que en conjunto con los progenitores han de velar por el crecimiento personal y evolución de las potencialidades. La experiencia pedagógica implementada en la Unidad Educativa Lev Vygotsky en base a la pedagogía conceptual se enfoca en preparar a los estudiantes de una manera ética e integral con las habilidades necesarias para los desafíos del futuro (Vinuesa et al., 2020).

### **Fundamentos Pedagógicos**

La calidad educativa se encuentra garantizada por un modelo pedagógico versátil y moderno que incorpore nuevas posturas teóricas-científicas, que permitan resolver el problema esencial del acto educativo. Cuál debe ser el tipo de ser humano que pretendo configurar. Esto implica responder las preguntas pedagógicas del Diseño Curricular Hexagonal: para qué, cuáles logros, qué, cómo y con qué. (De Zubiria, 2008).

La Pedagogía Conceptual propone un cambio radical y profundo en la práctica educativa. Una transformación en los elementos de los currículos: macro, meso, micro, así como también una modificación total de las metodologías y las didácticas, que permitan desarrollar el acto educativo hasta obtener individuos que sean inteligentes cognitivos, pero también creativos, éticos e integrales. Por ello, Miguel de Zubiría asegura que, "*mientras se continúen enseñando los mismos contenidos; aunque cambien las metodologías, las didácticas, los procedimientos o los recursos de apoyo, y hasta la interacción profesor - estudiante, nada habrá cambiado de verdad*". (Colegio Lev Vygotsky, 2018)



La Teoría del Hexágono se convierte en el fundamento pedagógico que guía el proceso educativo, otorgando las directrices necesarias para que se puedan estructurar los aprendizajes de la manera más eficaz y eficiente, mejorando considerablemente la formación académica y afectiva de los estudiantes.

El diseño Curricular debe dejar de ser una tarea del aparato estatal o institucional para convertirse en la guía que permitirá proporcionar enseñanzas, aprendizajes que al ser procesados por el estudiante deberán convertirse en verdaderos instrumentos del conocimiento, operaciones intelectuales, psicolingüísticas, destrezas motrices, actitudes y valores, adecuados con la edad mental y el desarrollo de las diferentes etapas del Estudiante. La planificación curricular de cada institución no debe ser encasillada en esquemas tradicionales, así sean estos proporcionados por directivas estatales, es así que la Unidad Educativa Lev Vygotsky por medio de la pedagogía conceptual ha desarrollado una educación de excelencia sin salir de los parámetros propuestos por las autoridades nacionales.

### **Fundamentos Psicológicos**

Un modelo pedagógico no es más que una representación esquemática de la realidad, es un instrumento que permite entender los aspectos más importantes del entorno, también es un modelo educativo permitirá de cierta forma cuantificar y cualificar la calidad educativa, han de ser entonces la Pedagogía y la Psicología dos ciencias complementarias y base para cualquier modelo como es el caso de la Pedagogía Conceptual.

Así mismo la forma en que aprende la mente, la inteligencia y el desarrollo del individuo han de ser estudiados por la Psicología, en cambio el aprendizaje será el concepto primario de la Pedagogía. Los conceptos aprendidos a lo largo del proceso educativo han de ser utilizados para solucionar un problema, pero sobre todo para generar un cambio positivo en la sociedad, de manera que en el desarrollo cotidiano no se repitan los mismos problemas.

En lo que respecta al pensamiento y el Lenguaje: Luria, Alberto Merani y Vygotsky se constituyen como los exponentes más representativos para el análisis de la génesis y evolución de los pensamientos y la palabra que son tomados, adaptados para la Pedagogía Conceptual cuya historia se desarrolla en estrecha relación con la historia misma de la sociedad Humana. La teoría de las 6 lecturas precisamente nace de la necesidad de una mejor comprensión de los procesos del Lenguaje (Brito et al., 1999).

La teoría del Aprendizaje Significativo es el principal aporte de David Ausubel en donde se hace una distinción notoria en la diferencia de los tipos de enseñanza y aprendizaje. Cuando estos procesos no generan una relación de los conceptos previos con los nuevos y su aplicación se vuelven repetitivos, imprácticos, repetitivos y de corta duración, no así cuando estos se vinculan con los conocimientos previos, es aquí que se vuelven trascendentes, funcionales y de manera automática se graban en la estructura cognitiva del estudiante, quien finalmente encuentra sentido al aprendizaje. La aplicación de estos conocimientos y la praxis le permitirán realizar aprendizajes más complejos, significativos que ayudarán a generar una mayor capacidad intelectual. (Colegio Lev Vygotsky, 2018)

Jean Piaget quien también realizó aportes significativos a la Pedagogía Conceptual propuso un paradigma centrado en el desarrollo humano y como este es concebido fruto de los procesos biológicos y de maduración de los individuos. Desde que el ser humano existe y es un ser individual que va interactuando con el entorno hasta convertirse en un ser social. Este paradigma fundamenta que las estructuras mentales son las que permiten interpretar el entorno real y que son representativas del conocimiento y han de ser controladas por los fundamentos biológicos propios del desarrollo. Su teoría plantea algunas categorías fundamentales : sensorio motrices, pre operacionales, concretas y abstractas que obedecen a un entorno social.(Vielma & Salas, 2000).

Para Piaget las modificaciones cognitivas y cambios que existen en el conocimiento suceden en base a dos conceptos que son complementarios: la asimilación de conceptos que resulta ser subjetiva y

dependiente del individuo ya que introduce información que proviene del mundo real a estructuras previas existentes, y la acomodación que es objetiva y en beneficio del humano, en donde se producen las reestructuraciones mentales en base a la nueva información decodificada.

En concordancia con Piaget, Vygotsky un psicólogo soviético propone un paradigma centrado en el desarrollo humano que analiza el proceso de maduración o crecimiento biológico y su relación con la historia cultural, entonces formula varias tesis que en lo posterior darían origen a una nueva corriente psicológica (histórica-cultural). Platea como actor principal a la Escuela, esto en cuanto el acto de enseñanza será indispensable para el desarrollo mental-intelectual para potenciar las capacidades del individuo (Saldarriaga-Zambrano et al., 2016).

Para Vygotsky el desarrollo de un individuo es un proceso social secuencial que inicia con su nacimiento y que es intervenido y guiado por agentes externos e individuos con un grado de madurez y que son considerados como más competentes y experimentados en el manejo del lenguaje, habilidades tecnológicas presentes en la sociedad. Su teoría de aprendizaje logra fusionar las teorías asociacionistas en donde se considera al ser humano como una “hoja en blanco”, ahí se plasman conocimientos provenientes del exterior y el maduracionista en donde el desarrollo es fruto de un proceso de maduración individual independiente del aprendizaje. Este entrelazamiento se produce al incorporar el elemento Socio-Cultural, mientras se reconoce el entorno exterior como una cultura y no como objetos y que cada individuo es dueño de su propio proceso de apropiación de conocimientos propuestos previamente por la Cultura, de esta manera se refuerza la teoría de que el ser humano que por naturaleza convive en relación con sus semejantes (Colegio L.V, 2020).

No obstante, el principal aporte de Vygotsky en su teoría sobre la “Zona del Desarrollo Próximo”, tesis en la que sostiene que el aprendizaje se antepone al desarrollo en donde presenta un constructo hipotético que pragmatiza la diferencia de lo que puede lograr el niño de manera independiente y

autónoma y lo que logra con la guía de un mediador competente que es guía en la formación de los conceptos.

Finalmente se puede concluir que mientras que para Piaget el aprendizaje viene luego del desarrollo y en donde la escuela tiene es de carácter pasivo y solo se programa tanto en actividades como en su metodología misma y debe adecuarse al nivel de los estudiantes en cambio para Vygotsky el aprendizaje y el desarrollo son independientes y la escuela tomar parte activa en el proceso educativo y es la encargada de promover y estimular el desarrollo estudiantil en los estudiantes mediante la guía de maestros que posean cualidades de liderazgo y competencias para trabajar en la zona de desarrollo próximo (Colegio Lev Vygotsky, 2018).

### **Fundamentos Sociológicos**

El proceso de transformación de la sociedad actual ha sido sin duda una de las más grandes en la historia de la humanidad, comenzando por la desaparición de las familias campesinas extensas que era la institución formativa primaria, el transferir normas sociales preventivas e intereses personales era tarea de los padres, las grandes familias y la comunidad en general. El capitalismo industrial obligo a los jóvenes a migrar hacia las grandes ciudades en busca de un empleo y salario para la generación de forma masiva de bienes y servicios, culminando así con la cultura rural y dando surgimiento a las familias nucleares compuestas por los padres e hijos, que desde un comienzo se sumieron en una crisis sociológica suscitada por el abandono de los progenitores debido a las extensas jornadas de trabajo. Esto sin duda ocasionó finalmente un decaimiento en las estructuras valorativas, sociales, políticas.(Vielma & Salas, 2000).

Los cambios que afectan a la sociedad actual han generado la necesidad de realizar un sin número de cambios en todas las estructuras sociológicas propuestas por el capitalismo, que se encuentra en un proceso de agonía, dando lugar a lo que se conoce como el post capitalismo o post modernismo, o como lo denomina Drucker “La sociedad del Conocimiento”. Este presenta un esquema totalmente diferente a

su antecesora, tanto en estructuras y organizaciones, las ideologías, la economía y los sistemas gubernamentales.

Es así que en pleno siglo XXI las instituciones educativas son delegadas por obligación, para asumir roles de formación integral y afectiva a los individuos, que antes eran exclusivas del entorno nuclear familiar. Ante esto la Pedagogía Conceptual plantea una tesis fundamental : “ Los dos ideales de Pedagogía Conceptual son: Formar las destrezas humanas y desarrollar el talento de sus aprendices” (Colegio L.V, 2020).

Esta tarea involucra un tremendo desafío para las instituciones educativas cuya obligación es ahora no solo formar estudiantes de conocimiento si no también seres humanos integrales con estructuras valorativas adecuadas, sin embargo, es necesario realizar una evaluación y preguntarse; ¿El diseño curricular actual está en capacidad de responder a esta necesidad? Obviamente los diseños curriculares obsoletos y la mayoría de ellos no son flexibles , deben ser sustituidos por otros, que se concentren en desarrollar la capacidad de abstracción, el pensamiento y la creatividad, para formar individuos que no puedan ser desplazados fácilmente por robots (Colegio Lev Vygotsky, 2018).

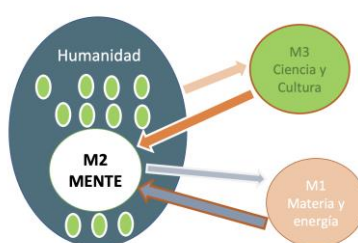
### **Fundamentos Epistemológicos**

La Pedagogía conceptual al ser una pedagogía cognitiva, estructurada y contemporánea toma como base el pensamiento Popperiano cuyo autor Karl Popper (1996) define a la realidad en base a una trilogía de mundos (3M) simultáneos pero diferentes: el Mundo 1 (M1) el mundo concreto, la realidad de los objetos físicos, la relación entre el mundo 1 y el 2 implica un primer instante en donde los seres humanos tenemos un conocimiento de tipo cotidiano, común y corriente, sin sentido de lo relativo, seguro de sí mismo y sin obstáculos ni dificultades pero principalmente sin oposición entre sujeto y objeto. El Mundo 2 (M2) el mundo de lo subjetivo, la realidad de los estados mentales y psicológicos, es aquí donde se pone dudas e interrogantes al primer instante implicando un desequilibrio que arroja provisionalmente

una verdad del objeto, este mundo precisamente es lo que nos caracteriza como humanos, la mente encargada de realizar este procedimiento; Finalmente se encuentra el Mundo 3 (3M), el de las creaciones humanas que conforman la ciencia y la cultura, el lenguaje, los números, el universo simbólico que son necesarios para comprender y transformar el Mundo 1 y Mundo 2, en la figura 3 se puede observar un esquema de la concepción de la realidad según Karl Popper (Brito et al., 1999)

### Figura 3

*Concepción de la realidad según Karl Popper*



*Nota:* Tomado de (Brito, 2013)

El conocimiento en realidad es el fruto del aprendizaje de la producción histórica, cultural y científica, trascendente de la humanidad, no así lo que se conoce como el conocimiento zoológico, que es un saber que nace de una respuesta neurofisiológicas o instintos. De esta manera se puede afirmar que el entorno socio cultural y el modo en que fuimos educados ha de influir de manera significativa, mas no total, configurando al individuo, pero principalmente particularizándolo. Es así que los maestros hemos de ser un reflejo de lo que nos enseñaron, de lo que aprendimos y de lo que vivimos.

De esta manera, es más que necesario replantear los propósitos esenciales y la razón de la educación, la pedagogía conceptual más que un compendio de diversas teorías educativas responde a un cuestionamiento ¿qué enseñar hoy? que, aunque parezca básico es la esencia del conocimiento y la formación integral, al transmitir conocimientos, valores y la verdad se logra una formación cognitiva y afectiva de excelencia. Lo que implica un desarrollo intelectual de más alto nivel relacionado totalmente al trabajo con pensamiento abstracto, teórico y científico, lo que se conoce como el Mundo 3 (M3). Al ser

este un proceso de producción de conocimientos de mayor relevancia se puede desarrollar solo mediante sus instrumentos, habilitado con las diferentes operaciones intelectuales y expresado mediante una forma de lenguaje cuyo camino ha de ser un Modelo pedagógico (De Zubiría et al., 2018)

Para poder realizar el proceso de producción de conocimientos en base a un Modelo Pedagógico es necesario priorizar la enseñanza de nociones, proposiciones y conceptos que sean esenciales, útiles, prácticos y actuales y que sean el objeto y objetivo de estudios. (Colegio Lev Vygotsky, 2018).

### ***Postulados de la Pedagogía Conceptual***

La pedagogía conceptual es una teoría educativa original con perspectivas a la ultra modernidad cuya estructura básica se compone de dos postulados uno psicológico y otro pedagógico, en donde se plasman las ideas de formar competencias psicológicas o afectivas y también las de desarrollar los talentos, mediante estos postulados se pretende explicar el cómo hacerlo. (De Zubiría, 2008).

No obstante, estos postulados han sido desagregados y adaptados en 5 postulados según (Colegio L.V, 2020, p.50-60) en la propuesta pedagógica de la Unidad Educativa Lev Vygotsky que será descrita a continuación.

#### **Postulado 1: ¿Que es aprender?**

La Pedagogía conceptual es una pedagogía contemporánea cognitiva estructural, heredando las características de cada una de ellas, razón por la cual se concibe al aprendizaje como una cualificación secuencial y progresiva de las estructuras significativas con las que el ser humano realiza el proceso de comprensión y análisis de la realidad, todo esto con la finalidad de generar una respuesta adecuada y actuar frente a ella. En base a lo mencionado se pueden obtener 2 derivadas prácticas a manera de macro proposiciones que fundamentan el primer postulado.

***Derivada 1: El aprendizaje parte de la interacción con la realidad y vuelve a ella, por tanto, el proceso de enseñanza también.***

No todos los aprendizajes son para la vida cotidiana, sin duda la praxis de los contenidos y aprendizajes en el aula tendrá como fruto final la solución a un problema, sin embargo, el aprendizaje ha de convertirse valioso al desarrollar un sistema en que el ser humano interactúa acorde con su realidad propia.

***Derivada 2: El aprendizaje modifica integralmente la mente humana y por tanto su comportamiento.***

El verdadero proceso de aprendizaje se da cuando se reconstruyen o reacomodan los conocimientos previos o red de significados que permiten el accionar de los individuos ante una situación, es decir que no ha aprendido nada quien no puede actuar o sabe hacer, de igual forma no puede aprender nada quien no es capaz de explicar o justificar adecuadamente su acción y cuenta el porqué de su actitud.

### **Postulado 2: ¿Cómo funciona la mente que aprende?**

Este postulado denominado el “Del Triangulo Humano” indica que al ser humano lo caracterizan 3 sistemas, como se ve en la figura 4: El cognitivo, el sistema afectivo y el Expresivo sistemas que dan la caracterización única que vuelve humano al individuo. Este postulado representa el funcionamiento del cerebro humano, en el están presentes estos tres sistemas que son los encargados de procesar la información proveniente del medio, la que se encuentra internamente previamente adquirida y finalmente la respuesta que sale de la persona (Brito et al., 1999).



**Figura 4**

*Los tres sistemas que componen al ser humano*



Nota: Adaptado de (Brito et al., 1999)

El primer sistema que es el “Sistema Cognitivo” es aquel que vigila la información que proviene del medio, en él se encuentra la conciencia misma de la realidad. A este sistema lo arman instrumentos del conocimiento, las operaciones intelectuales y sus productos que son los conocimientos. Los cinco tipos de instrumentos de conocimiento que son evolutivos y diferenciales, primeramente, la representación de las cosas “Nociones”, luego la formulación de relaciones que se establecen entre representaciones es decir “Proposiciones” hasta llegar a las formas más complejas y elaboradas de asociación de significados que son “conceptos, procedimientos, pre categorías y categorías”. En este sistema se procesa toda la información del medio, desde el estímulo hasta la forma de actuar de él que es la respuesta.

Según (Brito et al., 1999, p.22) las nociones o instrumentos del conocimiento son las formas intelectuales que se producen en los esquemas sensorio motrices, su aprendizaje comienza a partir del primer año y medio de edad de vida del bebé y perdura hasta los seis años de edad.

Las proposiciones prosiguen a las nociones y generalmente se desarrollan en las aulas de clase pues hablan acerca de hechos y circunstancia específicas.

Continuando aparecen los conceptos que son estructuraciones de proposiciones que caracterizan el género, indican propiedades específicas, categorías o tipos y exclusiones de la noción.

Las pre-categorías son estructuras avanzadas y complejas que entrelazan y argumentan una tesis, al mismo tiempo la definen y de las cuales se extraen derivaciones importantes.

Finalmente, las categorías que implican pensamientos avanzados propios de investigadores, científicos, pensadores de áreas específicas quienes han de ser capaces de integrar conceptos, siendo estos responsables de transformar muchas verdades en pseudopensamientos al demostrar una nueva verdad.

Todas las operaciones cognitivas se encuentran asociados a los instrumentos del conocimiento y cada uno de estos se vincula con diferentes operaciones cognitivas que convierten a los instrumentos en poderosas herramientas de conocimiento, sin estas operaciones los instrumentos son solo un conocimiento.

El segundo sistema es el “Sistema Afectivo o Valorativo” al cual lo componen instrumentos, pero de índole valorativo o como se los conoce “afectos” que son los sentimientos, actitudes y valores. El segundo sistema monitorea la información del medio de manera paralela al cognitivo, aquí la información del medio tiene una relación directa con el bienestar psicológico y físico del individuo en el proceso de interacción con la realidad: si los hechos del medio causan satisfacción la información es aceptada, en caso contrario es rechazada o modificada, así en cada ocasión que se repite esta emoción o valoración al medio el individuo experimenta nuevamente su beneficio.

Cabe recalcar que al funcionar paralelamente ambos sistemas permiten al individuo modificar su conocimiento previo, así como su forma de actuar ante el volviéndolo consciente de sus acciones y de esta manera se generan los principios y valores que han de ser guiados siempre por el maestro, esto gracias a la educación.

El tercer sistema “Sistema Expresivo” lo conforman las operaciones expresivas, orales y escritas, esto permite al individuo entregar la respuesta al estímulo que se ha de caracterizar de acuerdo como

fueron asimilados por medio de la cognición y la afectividad. La respuesta que es biológica y dependiendo de la maduración de los sistemas previos tiene a no ser reactiva (agresión, huida) si no más bien creativa e intencional, ofreciendo una solución empática. Como se mencionó anteriormente solo la maduración de los sistemas anteriores permitirá una respuesta más asertiva, comunicacional que debe ser característico de nosotros como individuos.

En consecuencia, se puede decir que el proceso de aprendizaje se estructura en 3 etapas de aprendizaje; en la primera etapa se desarrolla en la interacción con una nueva realidad, la cual es parcial o totalmente ajena al conocimiento previo, el sistema en si no encuentra respuestas válidas al nuevo estímulo lo que conlleva a que no exista una conexión con el sistema cognitivo; La segunda etapa denota la importancia del mediador al permitir al estudiante comprender lo indispensable de resolver el conflicto y de cómo hacerlo, en este proceso el sistema cognitivo realiza un proceso de reacomodamiento de las estructuras significativas transformando la verdad anterior en pseudopensamientos o verdades a medias; Finalmente en la Tercera etapa se realiza el proceso de evaluación o cualificación de lo aprendido (ESTRUCTURAS SIGNIFICATIVAS), esto se realiza solo mediante de la comunicación e interacción con la realidad. En consecuencia y de manera recurrente, el ciclo de aprendizaje no culmina hasta que el individuo que aprende tiene que verbalizar sus comprensiones, para hacerse consciente de ellas y ponerlas en juego frente a diferentes situaciones.

### ***Derivada Práctica***

Todas las sesiones de aprendizaje tienen fases obligatorias para garantizar que los estudiantes alcancen los propósitos establecidos.

### **Postulado 3: ¿Cómo se Diseñan Actos de Enseñanza Eficaces para Lograr Aprendizajes?**

Los objetivos principales que sustentan a la pedagogía conceptual son los de formar competencias psicológicas o afectivas y las que permiten desarrollar el talento de los niños. En lo que respecta al

instrumento de planeación y de la didáctica en la pedagogía conceptual nos referiremos al “HEXÁGONO PEDAGÓGICO” que es el punto de arranque y en el que se busca responder: ¿Para qué educar? no siendo ni los métodos ni los recursos el punto focal de la pedagogía (Brito et al., 1999,pág.99).

Todas las pedagogías realizan un profundo análisis referente a los elementos que conforman el acto educativo para de esta manera mostrar el camino a seguir al educador, resaltante el papel de mismo, de igual forma el protagonismo del educando, los contenidos de aprendizaje, el medio que ha de ser usado para enseñar o del entorno del aprendizaje. Para llevar a cabo con éxito un proyecto educativo el pedagogo debe ser capaz de entrelazar todas las variables antes mencionadas.

Como se puede ver en la tabla 1; una teoría educativa que pueda relacionar todos los elementos del sistema de enseñanza-aprendizaje ha de permitir unificar las respuestas a las preguntas base con las que se articulan los actos de educación.

Tabla1

1

*Preguntas Pedagógicas y Preguntas Didácticas*

<b>PREGUNTAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>PREGUNTAS DIDÁCTICAS</b>
<b>PROPÓSITOS</b> ¿Qué finalidad persigue el proceso enseñanza-aprendizaje?	<b>SECUENCIA-FASES</b> ¿Cuál es la secuencia de las actividades que debe seguirse en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
<b>EVALUACIÓN</b> ¿Cómo evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje?	<b>DIDÁCTICA</b> ¿Cómo actuar para que la enseñanza se transforme en aprendizaje?
<b>ENSEÑANZA</b> ¿Cuáles son las enseñanzas del proceso enseñanza-aprendizaje?	<b>RECURSOS</b> ¿Cuál es la interacción que debe establecer la mente con los medios de aprendizaje?

*Nota:* Adaptado de (Colegio Lev Vygotsky, 2018,p.53)

El postulado del hexágono responde al cuestionamiento: ¿Cómo se enseña en la pedagogía conceptual?, esto involucra un estudio profundo a nivel de tecnología de Diseño Curricular y la didáctica.

En ella se definen los elementos pedagógicos o elementos que guían el proceso educativo; además se

determina el cómo del proceso, es decir, los elementos didácticos. En el postulado los elementos didácticos están subordinados a los pedagógicos. Cuando nos referimos a los elementos pedagógicos estamos diciendo que las metas de aprendizaje (propósitos), los indicadores de éxito en el aprendizaje (evaluación) y los contenidos de aprendizaje (enseñanzas), se convierten en el norte del proceso, pues ellos expresan de manera consecencial lo que se busca en el estudiante.

De acuerdo a la propuesta pedagógica planteada por (Colegio L.V, 2020,p.54) el uso del hexágono permite al educador encontrar la lógica y sentido al proceso del acto educativo, quien ha de ser capaz de responder los siguientes cuestionamientos:

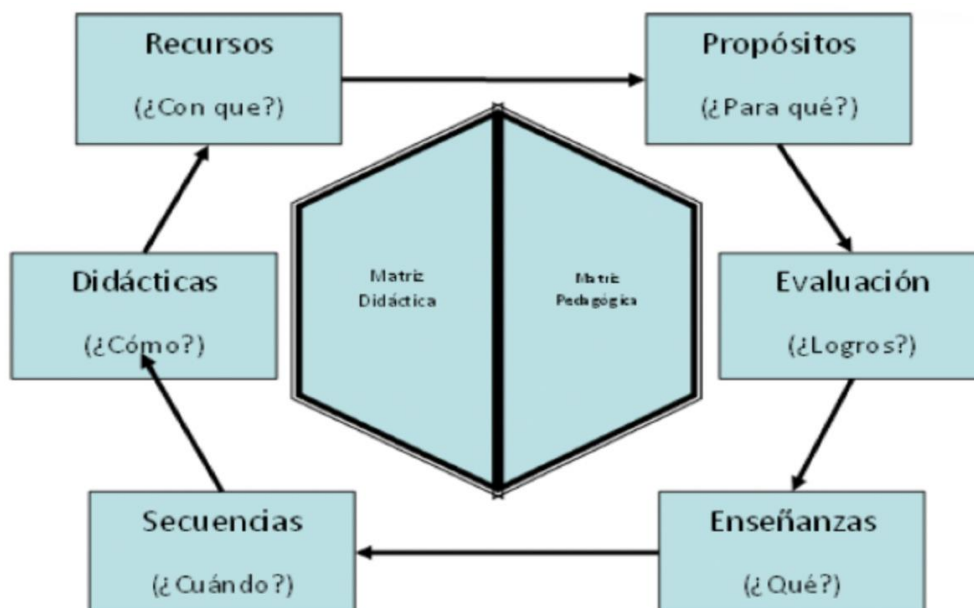
¿Cuál es la meta que mis estudiantes deben alcanzar el día de hoy?

¿Qué acciones creativas o de comunicación deben poder realizar si la logran?

¿Qué nuevas estructuras de información deben manejar para desarrollar estos aprendizajes?

Estas preguntas deben ser planteadas desde el propósito y no desde el contenido. En la figura 5 se muestra los componentes del hexágono se encuentra compuesto por los propósitos, la evaluación, las enseñanzas, secuencias, didácticas y los recursos, componen la matriz pedagógica y la matriz afectiva.

**Figura 5**  
*El Hexágono Pedagogía Conceptual*



*Nota:* Tomado de (Colegio L.V, 2020,p.54)

De acuerdo con (Brito et al., 1999,p.108) los Propósitos son lo primero a tomar en cuenta en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, las metas hacia donde se ha trazar el horizonte para este proceso que es una labor pedagógica que se da en respuesta a determinantes sociológicos, epistemológicos, psicológicos, ontológicos, antropológicos de la sociedad actual. Se deben establecer de manera clara los puntos de llegada en lo cognitivo y lo afectivo. Una vez definidos los propósitos se debe plantear a la evaluación, esto en cuanto se debe realizar la valoración a los propósitos o competencias y no estrictamente a los contenidos. Como tercer paso se debe proponer: ¿Qué enseñar? que seguramente han de formar parte del curriculum, de esta forma se puede conducir al estudiante a los propósitos ya establecidos y que han de ser evaluados. En la siguiente fase se han de establecer las secuencias para el proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando el momento óptico para el aprendizaje, cabe aclarar que no tiene que ver estrictamente con el proceso biológico del individuo La didáctica nos ha de indicar la manera óptima para llevar a cabo el acto educativo, finalmente y no menos importantes se han de colocar los recursos que permitirán finalizar el Hexágono Pedagógico Conceptual.

La Pedagogía Conceptual es un base de modernismo y su Diseño Curricular Innovador ha de proponer un cambio sustancial en la práctica educativa. Esta transformación debe generar un cambio verdadero y parmente, para esto deben ser modificadas todas las estructuras didácticas, metodológicas y los elementos curriculares en sus diferentes niveles macro, meso y micro que orientan todas las instancias del quehacer educativo con el fin de formar.

Como resumen y conclusión se van a presentar las derivadas prácticas de este postulado ,que se encuentran en la Propuesta Pedagógica de la Unidad Educativa Lev Vygotsky (Colegio L.V, 2020,p.54)

### ***Derivadas prácticas***

**“1.** Al planear su clase un educador debe responder las preguntas del hexágono, estableciendo las relaciones que se derivan de la pregunta anterior a la siguiente.

Cada vez que un educador planifica una clase responderá para su clase las preguntas que le plantea el hexágono. Sin embargo, lo más importante de respetar este orden es establecer las relaciones que se derivan de él.

**2.** Un educador debe tener claro en todo momento la relación que existe entre cada uno de sus acciones y las metas que deben lograr sus estudiantes.

Todas las acciones que un educador realiza dentro de un proceso de enseñanza están ordenadas a la consecución de una meta, que garantiza que sus estudiantes alcancen un aprendizaje. Un educador, por tanto, planea sus actividades asumiendo internamente estas metas y poniéndolas como guía de su desempeño en el aula.”

### ***Secuencia Didáctica***

La Pedagogía Conceptual en sus componentes cognitivos afectivos buscan lograr que estudiantes adquieran destrezas y competencias de manera que puedan desenvolverse de una manera adecuada en el entorno real.

Como ya se mencionó anteriormente en la Teoría del Triángulo Humano en los 3 sistemas de la mente existen fases establecidas que permiten que el aprendizaje sea óptimo. En consecuencia, la Pedagogía Conceptual propone una Secuencia Didáctica adecuada para el acto educativo enfocado en las competencias y destrezas, la cual se encuentra compuesta por las siguientes fases: Motivación, encuadre, enunciación, modelación, simulación, ejercitación, demostración y síntesis-conclusiones.

#### **Postulado 4: ¿Qué se debe enseñar?**

El diseño Curricular propuesto en todo acto educativo sin duda debe responder a esta pregunta, de manera que se generen las destrezas y competencias en base a requerimientos de la sociedad actual y que constantemente se encuentran en proceso de cambio, es por eso que ha de ser fundamental analizar que se debe enseñar.

De acuerdo a la propuesta académica de la Unidad Educativa Lev Vygotsky (Colegio L.V, 2020,p.57) y en concordancia con la Pedagogía Conceptual se deben enseñar Instrumentos del conocimiento mediante las Operaciones Intelectuales para potencializar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes. El pseudopensamientos (verdad a medias) de que la inteligencia era sinónimo de cantidad de conocimientos fue derrumbado cuando se pudo comprobar la “Selectividad de conocimientos” para resolver un problema, y es que seleccionar lo que conocemos y aplicarlo al entorno real para resolver situaciones diarias demuestra la aplicabilidad y utilidad de los que se conoce, es así que lo que no se usa o practica se torna obsoleto y es olvidado con facilidad. Por ello la inteligencia se desarrolla a través de instrumentos del conocimiento y operaciones intelectuales.



“Un I.C. o Instrumento del Conocimiento es un aprendizaje generalizado que permite la comprensión del mundo que nos rodea; abstrae la realidad en una herramienta mental compleja que nos ayuda a interpretar situaciones y a aprehender”

La información que proviene del medio como datos, registros, antecedentes y que son parte de la cotidianidad son datos que suelen ser importantes para el conocimiento del individuo, pero a manera de Cultura general, sin embargo, estos no son Instrumentos del Conocimiento y por lo tanto no deberían ser el foco del acto educativo. Todas las instituciones educativas deben promulgar aprendizajes significativos que permitan el desarrollo del individuo y que acrecienten sus habilidades y talentos. Proceso que ha de ser desarrollado si y solo si por los Instrumentos del conocimiento. Para procesar, utilizar, ejercitar y aplicar los instrumentos del conocimiento es fundamental desarrollar operaciones intelectuales. Estas son habilidades mentales que potencian cada nivel de pensamiento y permiten la creación de nuevas relaciones y estructuras semánticas. Es así que paralelamente se debe enseñar a desarrollar operaciones intelectuales (O.I) de acuerdo con cada instrumento de conocimiento que se desee enseñar.

A continuación se muestra un esquema resumen, tabla2 desarrollada en la Propuesta Pedagógica de la Unidad Educativa Lev Vygotsky (Colegio L.V, 2020,p.58) en la cual se proporcionan las Operaciones Intelectuales que han de permitir el desarrollo de los Instrumentos del conocimiento en base al Nivel del Pensamiento y la edad biológica sugerida.

**Tabla 2**

*Op. Intelectuales, Ins. del Conocimiento, Niveles de Pensamiento*

<b>EDAD</b>	<b>Nivel de Pensamiento</b>	<b>Instrumento de Conocimiento:</b>	<b>Operaciones Intelectuales:</b>
		Abstracciones mentales de índole cognitivo que producen conocimientos y asumen seis formas ascendentes de	Actividades mentales que activadas por el pensamiento permiten que los conocimientos se conviertan en

		complejidad: nociones, proposiciones, cadenas de razonamiento, argumentos y conceptos.	instrumentos del conocimiento.
<b>2 a 6 años</b>	NOCIONAL	NOCIONES	Introyección, Proyección, Nominación y Desnominación
<b>6 a 12 años</b>	PROPOSICIONAL	PROPOSICIONES	Codificación, Descodificación, Proposiconalización y Ejemplificación
<b>12 a 14 años</b>	FORMAL	CADENAS DE RAZONAMIENTO	Inducción, Deducción, Transducción e Hipotetización
<b>14 a 16 años</b>	ARGUMENTAL	ARGUMENTOS	Testificación, Argumentación, Contraargumentación, Derivación, Definición
<b>16 a 18 años</b>	CONCEPTUAL	CONCEPTOS	Supraordinación, Exclusión, Isordinación e Infraordinación

*Nota:* Tomado de (Colegio L.V, 2020,p.58)

A continuación, se muestran a manera de resumen las Derivadas prácticas del postulado.

### ***Derivadas Prácticas***

1. Diseñar un pensum de estudio basado en Instrumentos de Conocimiento Cognitivo, Afectivo y Praxitivo.

La interrogante ¿qué se debe enseñar? será la directriz que nos permita señalar las ENSEÑANZAS que deben regir para el proceso de enseñanza - aprehendizaje, componente importante en el pensum académico de las instituciones educativas.

Los conocimientos que los niños y jóvenes deberán aprehender para lograr su formación integral serán en tres ámbitos: cognitivo, afectivo y praxitivo.

- Los cognitivos, son aquellas enseñanzas que permiten la comprensión del mundo a través de las ciencias.

- Los afectivos, todas las actitudes, afectos y emociones, necesarias para la formación humana y para las motivaciones.
- Los praxitivos, las habilidades y destrezas imprescindibles para poder procesar el conocimiento y aplicarlo, lo que permitirá indicar qué somos capaces de hacer.

Cada ámbito antes mencionado responde al triángulo humano, funcionan en conjunto y tienen la misma jerarquía por lo que han de ser analizados con la misma profundidad e importancia, si uno de ellos carece del nivel necesario se produce un desequilibrio que es traducido en una formación deficiente. Es por esto que es necesario organizar estos ámbitos, delimitarlos. Para la Pedagogía conceptual la herramienta para organizar de una manera lógica cualquier conocimiento son los mentefactos, que dan jerarquía a los saberes con los niveles altos de abstracción y la profundidad necesaria. Cada ámbito de aprendizaje ha de ser organizado por un tipo de mentefactos, es decir, que para el ámbito cognitivo existe un mentefacto específico, de igual manera para el afectivo y expresivo. En la figura 6 se puede apreciar la organización de estos mentefactos.

**Figura 6**

*Tipos de mentefactos*

ÁMBITOS	MENTEFACTO
COGNITIVO	MENTEFACTOS CONCEPTUALES
AFECTIVO	AFECTOGRAMAS
PRAXITIVO	FLUJOGRAMAS

*Nota:* Tomado de (Colegio L.V, 2020,p.59).

**Postulado 5: ¿Qué papel cumple el educador en el aprendizaje?**

Como se mencionó anteriormente el aprendizaje es un proceso de cualificación que es mediado por el lenguaje, en donde el educador asume el rol de guía, este interactúa con el estudiante buscando

transformar las verdades a medias en pensamientos modificando o creando nuevas Estructuras Significativas y generando una conciencia del mundo que lo rodea. No obstante, el poder del lenguaje le permite, al educando, acceder a realidades que no están en su entorno directo y, más aún, permitiéndole interactuar con realidades que no existen de manera material, como los conceptos de la ciencia o la subjetividad de otros seres humanos, M2 y M3 de la Teoría Popperiana mencionados anteriormente.

Al ser mediado por el lenguaje, el aprendizaje implica la presencia activa y necesaria del educador, lo que hace humano al humano precisamente es su capacidad de poderse comunicar no solo mediante el habla universal si no con un lenguaje particular propio a un lugar. Quien usa el lenguaje ha de estar en la capacidad no solo de comunicarse pues también animales lo hacen, sino también de estructurar pensamientos y esto se logra no con el habla ni con el código o alfabeto si no con expresiones intencionadas derivadas del educador.

Entonces el papel fundamental del maestro o educador competente ha de ser de instruir, esto es, interactuar con la mente de quien aprende para que, a través del lenguaje, se modifiquen las estructuras con que enfrenta la realidad.

De la propuesta Pedagógica de la Unidad Educativa Lev Vygotsky (Colegio L.V, 2020,p.59)se extraen las siguientes derivadas a manera de resumen y síntesis:

### ***Derivadas prácticas***

“1. El educador tiene que asumir roles diferentes a lo largo del proceso d aprendizaje, pero su labor esencial es la de llevar a la mente de estudiante a la cualificación de las estructuras, por medio de su interacción directiva.

Para PEDAGOGÍA CONCEPTUAL, el papel del educador para es fundamental en el éxito del aprendizaje, sobre todo para los más pequeños aprendices. Por ser ante todo un modelador de la forma como se usa con eficacia el "lenguaje" de la ciencia, la tecnología, la cultura o las relaciones, el educador

de Pedagogía Conceptual asume con un alto compromiso su protagonismo frente al proceso de "ENSEÑAR".

2. El educador considera la atención como el principal reflejo de que el proceso de aprendizaje está en marcha, por eso conoce y regula los ciclos de atención de sus estudiantes.

Para Pedagogía Conceptual, el estudiante es el principal responsable del proceso de APRENDER, pues es solo él quien puede modificar las estructuras significativas con que enfrenta la realidad. Para asumir esta responsabilidad, necesita que todas las acciones de enseñanza le permitan ser consciente de la importancia, que para su vida como persona o como miembro de un grupo, tendrá el resolver los conflictos cognoscitivos que le plantea la realidad. Esto no se logra si no puede dirigir su atención, todos sus recursos mentales, al acto de aprender.”

### ***Permanencia Universitaria***

A lo largo de la historia se han desarrollado varios estudios referentes a la “Deserción Universitaria”, sin embargo, la necesidad de trascender en factores que han obligado a los estudiantes en abandonar la Universidad ha desencadenado una serie de estudios para la Permanencia Universitaria. A pesar de que no es un término nuevo, a medida que transcurre el tiempo se ha ido convirtiendo en objeto de estudio prioritario para el sector educativo. La conceptualización de la permanencia tiene varias posturas y enfoques, sin embargo, para todos estos casos se ha de analizar aquella en que el estudiante se mantenga en el proceso educativo en el ciclo superior.

El término de permanencia proviene del latín *Permañere* (Duración firme, constancia, perseverancia, estabilidad) ha sido tomado por parte de la educación con la finalidad de proporcionar sentido y significado al permanecer o quedarse en un espacio determinado, realizando actividades propuestas por Catedráticos, quienes buscan proporcionar herramientas suficientes y específicas de

aprendizaje. De igual forma implica el estudio e indagación referente a todas las condiciones positivas y negativas que motiven a finalizar el proyecto educativo Universitario (Velásquez et al., 2011).

De acuerdo con (Saldaña & Taylor, 2000) existen factores cognitivos y no cognitivos, dentro de esto se analiza a los factores académicos como el rendimiento académico universitario, el rendimiento académico previo, la autorregulación académica entre otros ; así también se encuentran los factores no cognitivos agrupados en grandes teorías y modelos que analizan las características personales de cada individuo además de las organizacionales y ambientales. A continuación, se realizará una síntesis de cada teoría o modelo con sus exponentes, características que permitirán determinar los diferentes factores para la permanencia Universitaria en sus respectivas dimensiones, sub-dimensiones hasta llegar a los indicadores que posteriormente se han de transformar en los ítems de la entrevista a desarrollar en el estudio.

### **Modelos con enfoque psicológico**

Estos modelos parten de una tesis que reza así: “Los individuos tiene rasgos personales que los diferencia a unos de otros”, en lo que respecta a la retención o permanencia educativa se ha de hacer referencia a los rasgos propios específicos de cada estudiante que han de diferenciarlo de todos aquellos que han tomado la decisión de abandonar el proceso educativo.

Uno de los pioneros en aportes al modelo con enfoque Psicológico es el de (*Fishbein & Ajzen (1975)*) quienes muestran que el comportamiento se encuentra influido de manera significativa por las creencias y actitudes, aquí se distinguen cuatro variables relacionadas entre sí que delimitan el comportamiento del individuo: 1)creencias, 2)actitudes, 3)intenciones, 4)conductas (Velázquez & González, 2017). Un segundo aporte significativo es el del (Ethington, 1990) citado por (Velázquez & González, 2017) que elabora una teoría más completa referente a las “conductas de logro” y el modelo de la Elección académica en marcos teóricos que estudian la toma de decisiones, motivación al logro y las

teorías de la atribución. Aquí se concluye que el rendimiento académico previo ha de tener incidencia en su consecuente en la educación superior, esto en cuanto el mismo auto concepto académico del estudiante ha de generar una pre disposición a las dificultades en el estudio, que tendrán consecuencias a corto, mediano y largo plazo en sus metas, inclusive llegando afectar valores y expectativas de éxito que fueron encontrados en otros estudios realizados por el mismo autor, en donde se descubre una relación directa entre las aspiraciones y los valores, lo que conlleva a incrementar el porcentaje de probabilidad de fracaso universitario. En la figura 8 se puede observar un esquema sintetizado del modelo de Ethington donde se puede visualizar el entrelazamiento entre valores, expectativas, autoconcpeto académico, antecedentes familiares y el rendimiento académico previo.

### ***Factores psicológicos***

En base a los aportes de Fishbein y Ajzen (1975) y la unificación de teorías Psicológicas por parte de Ethington (1990) se puede concluir que los factores psicológicos se encuentran asociados a condiciones y rasgos propios del individuo es decir a sus atributos personales que comprenden aspectos emocionales delimitados por la estabilidad emocional, los valores propios del individuo, así como patrones característicos de su conducta. De igual forma dentro de los aspectos psicológicos se encuentra la Motivación Intrínseca que comprende el cumplimiento de metas y expectativas así como las relaciones Interpersonales (Ariño, 2018)

En este mismo Marco de referencia según (Garcia & Saavedra, 2014) la conducta de los estudiantes es una carta de presentación de sus atributos, con características psicológicas referidas al grado de madurez del individuo, es así que estudiantes que se encontraran en un mayor rango de edad mental tienden a ser más maduros y por consecuente quienes tengan menor edad serán inmaduros, pues tienden a revelarse contra la autoridad y son más susceptibles a cambios bruscos convirtiéndolos en poco serios con sus obligaciones, pero sobre todo desorganizados, esto última acarrea otro factor psicológico

fundamental que es la fatiga o cansancio académico que ha de influir en gran medida también en la poca retención universitaria.

En la Tabla 3 se pueden encontrar las dimensiones y subdimensiones de los factores psicológicos a ser tomados en cuenta en el estudio en cuestión.

**Tabla 3**

*Factores Psicológicos: Dimensión, Sub-Dimensión, Indicadores*

<b>Dimensión</b>	<b>Sub-dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
Factores psicológicos	Atributos personales	Estabilidad emocional Valores Conducta
	Motivación intrínseca	Cumplimiento de metas y expectativas Relaciones interpersonales
	Aspectos físicos	Fatiga y agotamiento académico

### **Modelos con enfoque Socioeconómicos**

Para los modelos con enfoque sociológicos se enfocan en todos los factores que son ajenos a los psicológicos, es decir todos aquellos factores que son ajenos al individuo y que resaltan la influencia de elementos que no son de control y del entorno escolar (Donoso & Schiefelbein, 2007).

El modelo de Spady (1971) citado por (Donoso & Schiefelbein, 2007) centra su desarrollo referente a la permanencia universitaria en características del estudiante, pero también en las del ambiente, la institución y la familia, un aporte importante para este estudio fue el de la teoría del suicidio de Durkheim, quien mantiene entiende al suicidio como una ruptura del vínculo del individuo con el sistema social debido a su incapacidad para adaptarse al medio e integrarse con la comunidad. De igual forma (L. Torres, 2010) decodifica el modelo de Spady y hace un análisis de las diferentes variables que influyen en la retención Universitaria, el contexto de estos factores o variables giran alrededor de los Antecedentes Familiares y también del desempeño académico. De acuerdo a (Saldaña Villa & Barriga,



2010) que analiza el modelo de Tinto(1975) explicado por (Donoso & Schiefelbein, 2007) postula que: La conjugación del compromiso del estudiante con la universidad en colaboración con el entorno propio y las metas académicas han de ser los componentes para una permanencia exitosa en la Universidad. A pesar de que el modelo se refiere a la deserción académica lo hace desde el enfoque de la retención Universitaria, el autor propone un modelo de 5 etapas en donde : En la etapa1 se constituyen todos aquellos atributos que son ajenos a la estructura universitaria, pues son previos, en estos constan antecedentes familiares, estructura, características individuales, Escolaridad Previa; En la etapa2 se encuentran metas, Intenciones compromisos adquiridos por el estudiante ex ante al ingreso universitario, de manera clara resalta el autor que la retención universitaria ha de tener relación con la escolaridad previa; En la Etapa3 se hace referencia al aspecto académico (rendimiento, interacciones con el cuerpo docente) que si son exitosas han de facilitar las fases de la secuencia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje; también las experiencias sociales más informales y que suceden entre pares. De la misma manera y como se mencionó en los modelos psicológicos: Las relaciones sociales tienen injerencia directa con la retención Universitaria; En la Etapa 4 se hace referencia a la integración misma del individuo sea en el ámbito académico como el ámbito social. Finalmente, en la Etapa 5 se presenta un replanteamiento o incluso un nuevo grupo de objetivos, metas y compromisos del estudiante con la institución, esto se realiza luego del proceso ya de integración y no antes como en las primeras etapas, teóricamente han de ser más reales todos estos compromisos. De igual forma el autor argumenta que compromisos externos o ajenos a la institución pueden tener injerencia en el proceso de retención o deserción.

### ***Factores Socioeconómicos***

De igual forma (Velázquez & González, 2017) analiza los estudios realizados por (Ramírez & Palma, 2006) en situaciones de alto riesgo en Chile en donde el fracaso de la retención escolar se debe a la vulnerabilidad económica, la injusticia social. Todos estos factores identificados hacen que sea

necesario el análisis de los componentes económicos para poder de alguna forma proporcionar la ayuda necesaria para estudiantes que sean vulnerables. El autor sostiene que para que exista retención educativa es necesario la aplicación de factores protectores en alumnos que han de ser catalogados como de bajos recursos.

En la tabla 4 se podrá apreciar a manera de resumen la dimensión que componen los factores socioeconómicos, así como los subdimensiones y sus respectivos indicadores que serán objeto de análisis en las entrevistas del estudio presente.

**Tabla 4**

*Factores Socioeconómicos: Dimensión, Sub-Dimensión, Indicadores*

Dimensión	Sub-dimensión	Indicadores
Factores socioeconómicos	Antecedentes familiares	-Capital cultural heredado (estrato social) -Ambiente familiar -Apoyo familiar -Motivación extrínseca (estímulos familiares) -Conflictos familiares -Estado de salud -Estructura familiar
	Situación económica	-Situación laboral familiar -Cargas familiares -Nivel de ingreso familiar -Dependencia económica

### **Modelos con enfoque Organizacional**

Según (Velázquez & González, 2017) las teorías con enfoque organizacional hacen referencia a las características del ente educativo, en este caso la Universidad, todos los servicios que ofrecen a los estudiantes (académicos, estructurales, de apoyo psicológico y económico). Estos modelos han de analizar la repercusión y consecuencias de la intervención universitaria y su relación con retención universitaria. De igual forma será objeto de estudio el grado de involucramiento de las Instituciones Universitarias, así como la forma de intervención en situaciones que aquejen al estudiante.

Para (Edel & García, 2007) citados por (Velázquez & González, 2017) hacen especial énfasis en la importancia de la estructura organizacional en el sector educativo, y como esta ha de tener injerencia sobre factores que inciden sobre la permanencia Universitaria. La relación con el desempeño académico no es considerada dentro de estos factores internos, más bien son referidos a los docentes quienes al tener un clima laboral adecuado han de encontrarse motivados para ejercer de mejor manera el acto educativo.

En cuanto a los factores no tangibles el personal docente que labore en la Universidad ha de ser seleccionado en base a un perfil académico adecuado que le permita tener una formación académica sólida, experiencia en el campo laboral y también destrezas metodológicas necesarias para desarrollar el proceso educativo (Caldera de Briceño et al., 2010).

Como menciona (Velásquez et al., 2011) otros de los factores importantes para la retención universitaria radica en el apoyo económico brindado a estudiantes con características de vulnerabilidad económica, dicho apoyo se materializa mediante becas socio económicas . Las ayudantías económicas se encuentran sujetas siempre a requisitos académicos proporcionados por cada entidad educativa, estas ayudantías representan una motivación para el estudiante, pero también pueden ser un factor de estrés y de deserción, ya que si el individuo de escasos recursos por alguna razón desistiera o perdiera la beca muy seguramente fracasaría el proceso de retención universitaria.

Finalmente el apoyo psicológico por parte de la entidad Universitaria ha de ser fundamental en la resolución de conflictos de índole social, cultural, psicológico y académico y como menciona (Velázquez & González, 2017) a mayor nivel de involucramiento del estudiante en los apoyos institucionales la integración académica y social será exitosa, lo que consecuentemente generará pocos casos de abandono universitario.

### **Factores Organizacionales**

Acorde con lo planteado por (Vergara Morales et al., 2016) existen factores con características de riesgo para la retención universitaria algunos de ellos son : bajo porcentaje de financiamiento, bajo nivel de disponibilidad de becas, bajo nivel de otorgamiento de créditos educativos, trámites complejos para la obtención de ayudantías han de convertirse en factores desestabilizadores y desmotivacionales.

En la tabla 5 se podrá apreciar a manera de resumen la dimensión que componen los factores organizacionales, así como los subdimensiones y sus respectivos indicadores que serán objeto de análisis en las entrevistas del estudio presente.

**Tabla 5**

*Factores Organizacionales: Dimensión, Sub-Dimensión, Indicadores*

Dimensión	Sub-dimensión	Indicadores
Factores organizacionales	Calidad docente	-Formación académica docente -Formación pedagógica docente -Experiencia profesional docente -Capacidad de interacción docente-estudiante
	Infraestructura universitaria	-Recursos universitarios -Innovaciones de laboratorio e indumentaria
	Apoyo psicológico	-Resolución de conflictos
	Apoyo económico	-Becas

### **Modelos con enfoque Académico**

En lo que respecta al enfoque académico se han de analizar posturas e investigaciones de autores que hagan referencia a la repercusión de los factores académicos que en yuxtaposición con la deserción han de permitir analizar qué características son necesarias para mantener la retención universitaria.

De acuerdo con (Murillo-Zabala & Jurado-de los Santos, 2021) los factores académicos en la permanencia universitaria hacen referencia a todos aquellos aspectos de índole intelectual, desempeño académico previo y actual, rendimiento académico, destrezas adquiridas en el contexto educativo escolar

previo que en conjunto han de estimar una proyección en el desempeño académico del estudiante universitario.

De igual forma (Jadue, 1999) menciona que todas las situaciones desarrolladas en las aulas de clase se encuentran en estrecha relación con el rendimiento académico, de esta manera se vuelve imprescindible que el estudiante tenga una asistencia regular a clases, finalmente complementa esta idea haciendo referencia a estudiantes de capital cultural heredado (estrato social) bajo han de tener menos posibilidades de cubrir requerimientos cognitivos fuera de la universidad, esto en cuanto las mismas posibilidades económicas del entorno familiar han de delimitar la posibilidad de proporcionar recursos, estrategias extra para cubrir los vacíos cognitivos de clase.

Otro de los factores académicos que ha de influir es la de una elección adecuada de carrera como menciona (Velázquez & González, 2017) quién cita (Tinto, 1975) y (Bean, 1980) que hacen referencia que el éxito de la permanencia universitaria se ha de relacionar también con una selección de carrera responsable. La decisión de un programa Universitario debe ser realizado con un grado alto de madurez en base a los perfiles de cada estudiante que generalmente son orientados en la educación superior y reforzados con pruebas de ingreso en la educación superior.

### ***Factores Académicos***

Finalmente, algunos factores académicos a considerar en la retención universitaria han de ser el de la repitencia universitaria, bajo nivel de créditos aprobados, programas semestrales o anuales incompletos, deserción de un programa o incluso un cambio de carrera han de influir de manera directa pues generan una percepción desfavorable del entorno social, familiar e incluso en el capital docente propio de la universidad. Normalmente estudiantes que han incurrido en la repitencia, o retiro

predisponen a los docentes y en consecuencia se produce una desmotivación debido a la presión y la carga académica (Vergara Morales et al., 2016).

En la tabla 6 se podrá apreciar a manera de resumen la dimensión que componen los factores académicos, así como los subdimensiones y sus respectivos indicadores que serán objeto de análisis en las entrevistas del estudio presente.

**Tabla 6**

*Factores Organizacionales: Dimensión, Sub-Dimensión, Indicadores*

DIMENSIÓN	SUB-DIMENSIÓN	INDICADOR
Factores académicos	Desempeño académico previo	Análisis de promedios y notas de bachillerato
	Autorregulación académica	Programa académico de la secundaria Programa académico universitario Hábitos de estudio
	Rendimiento académico universitario	Análisis de notas y promedios hasta el segundo semestre
	Continuidad ininterrumpida	Asistencia regular a clases Aprobación de materias
	Orientación vocacional	Elección de carrera

***La Unidad Educativa Lev Vygotsky: 30 años de éxito en la realidad educativa nacional:***

En la siguiente sección se pretende dar a conocer los aspectos fundamentales de la Unidad Educativa Lev Vygotsky

**Misión y Visión**

**Misión:** Somos una “**Institución Educativa Particular Laica Intercultural**”, que promueve innovaciones pedagógicas, y desarrolla en sus estudiantes destrezas afectivas, cognitivas y praxitivas. Con amor y firmeza, formamos en valores, afectividad y excelencia académica a niños, niñas y jóvenes, sin distinción social, étnica o económica. Para entregar a la patria **Bachilleres Sobresalientes**, que impulsen la justicia social y que aporten asertivamente a nuestro Ecuador, con mente clara, corazón honesto y voluntad firme.

**Visión:** En cuatro años nos convertiremos en un referente de formación humana con un enfoque ultramoderno en la educación, priorizando el desarrollo afectivo crítico e investigativo, guiado hacia la metacognición para influir positivamente dentro de la sociedad. Seremos una institución que brinde experiencias de mediación de calidad, con el fin de desarrollar en los niños y jóvenes un pensamiento científico, ético y estético que permita explicar, transformar y transfigurar la realidad. Obtendremos en el amor y firmeza un aliado estratégico para que nuestros estudiantes alcancen la autonomía.

### **Historia**

La Unidad Educativa Particular LEV VYGOTSKY fue fundada el 5 de noviembre de 1991 por María Teresa de los Ángeles Brito Albuja, con el objetivo de emprender el desafío de lograr un modelo de educación de excelencia en el Ecuador. Cobijada por el principio de que: «ES MEJOR APUNTAR A LA EXCELENCIA Y FALLARLA, QUE A LA MEDIOCRIDAD Y ACERTARLA «.

Desde su creación ha establecido primicias pedagógicas exitosas, mantiene un estilo de renovación permanente bajo criterios estrictamente técnico-profesionales de vanguardia. Este sueño significó un gran esfuerzo en un recorrido lleno de innovación, dedicación y amor. Inicialmente, el Vygotsky empezó como un centro parvulario y posteriormente con el paso de los años fue expandiéndose conforme sus estudiantes crecían para conformarse como escuela, colegio y posteriormente unidad educativa.

El esfuerzo y compromiso que minuto a minuto, día a día, ha sido asumido con responsabilidad por todos los integrantes de la Comunidad Vygotsky, ha resultado en el posicionamiento y reconocimiento a nivel nacional que esta institución ha logrado a lo largo de los años.

En 1991 El Ministerio de Educación aprueba la PROPUESTA del Lev Vygotsky sobre Innovaciones Pedagógicas que, al resultar exitosas, viabiliza el proyecto, cristalizando así, la aspiración de convertirse en una Institución Experimental.

En el año 2000 Obtuvo la categoría de Colegio Experimental, y en esa calidad ha promovido la aplicación de importantes innovaciones aprobadas por el Ministerio de Educación, lo que la ha distinguido en el Sistema Educativo Nacional.

En el año 2008 El Colegio Lev Vygotsky, al igual que todos los de las regiones Sierra y Amazonía, por disposición del Ministerio de Educación, rindió la evaluación SER. Con enorme satisfacción para la familia Vygotskiana, obtuvo el «Primer lugar en las pruebas aplicadas a estudiantes de Tercer año de Bachillerato », logrando el más alto puntaje en el nivel colegios.

### **Reflexiones y Características Únicas**

A los 28 años de su Fundación, la UNIDAD EDUCATIVA LEV VYGOSKY ha evolucionado significativamente, de una Institución pequeña de alrededor de 25 estudiantes, con una postura pedagógica constructivista moderada; a una de las más grandes del sector, con más de 1200 estudiantes, promotora de importantes innovaciones emprendidas.

El VYGOTSKY desde hace más de 20 años, ha incorporado y sistematizado el “Área de Desarrollo Afectivo y de Valores, que por su característica va mucho más allá del desarrollo del pensamiento, el conocimiento de las ciencias y la tecnología, porque al explorar y profundizar las relaciones personales, el autoconocimiento, las cualidades y valores humanos, provee a los estudiantes de herramientas para el desarrollo de la Inteligencia Afectiva, que sin duda contribuirán grandemente a alcanzar el máximo bien para el ser humano, “LA FELICIDAD”.

En la Institución las innovaciones educativas han dejado de ser acontecimientos excepcionales y se han convertido en procesos frecuentes de renovación, ajuste, mejoramiento y cambio. Procesos necesarios que permiten responder a las exigencias y retos que demanda la educación de este nuevo milenio. Además, han permitido que los niños y jóvenes que se educan en nuestra Institución pongan en evidencia destrezas que les permite ser más éticos, respetuosos, honestos, solidarios, inteligentes,



responsables, críticos, afectivos; es decir más humanos. Han conducido a que el perfil de la gran mayoría de estudiantes del Vygotsky sea único y excepcional, puesto que son niñas, niños y jóvenes: inteligentes, responsables, críticos, cariñosos, que logran un desarrollo afectivo, académico y actitudinal superiores a los de cualquier estudiante de su edad. Representa una ventaja extraordinariamente significativa para los bachilleres para el ingreso y desempeño en las universidades, y para algunos, ya, en el campo laboral.

Estos logros han sido posibles gracias a un trabajo constante, responsable, ético de autoridades, mediadores, estudiantes, madres y padres de familia y a un proceso sistemático de varios años, permitiendo así que nuestros estudiantes alcancen un alto nivel académico del país.

### **Estrategias Metodológicas**

En esta sección se hará énfasis en las didácticas mentefacutales que son las aplicadas en el proceso constante de enseñanza de la Unidad Educativa, cabe recalcar que estas estrategias son aplicadas en todo el currículo, de esta manera se garantiza el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

El uso de los mentefactos como herramientas didácticas que generan la capacidad de enseñar y aprender es la clave del por qué la Institución ha logrado tener éxito y mantener un estatus de una de las mejores instituciones educativas.

De acuerdo con (De Zubiría et al., 2020) en la Sección del libro de Enseñar a Pensar y por Parte de Tera Vinuesa actual rectora de la Institución y de Ruth Portero una de las sub directoras de la Institución los mentefactos han de guiar el proceso de planeación y ejecución del acto educativo es así que mencionan:

Un pensum de estudios se ha de realizar a partir de un mentefacto conceptual para poder lograr una estructuración lógica, sistemática y coherente que permitirá una secuencia adecuada de aprendizajes significativos que han de convertirse en verdaderos instrumentos del conocimiento. Todo lo anterior mencionado se ha recalcado ya en los capítulos de la misma pedagogía conceptual.

De la misma forma los mentefactos argumentales han de permitir una organización adecuada de las enseñanzas, los mentefactos formales, argumentales y conceptuales han de ser las herramientas obligatorias para la preparación de las sesiones de clase.

Los mentefactos proposicionales, formales, argumentales y conceptuales deben ser usados por mediadores para la transmisión de conocimientos verdaderos, generando verdaderos aportes y argumentaciones por parte de los estudiantes pues hoy en día la información se encuentra en mayor medida al alcance de todos.

Finalmente, si no se aplican los mentefactos nocionales, proposicionales, formales, argumentales y conceptuales en cada una de las enseñanzas no se garantiza el concretar el conocimiento de los estudiantes para que estos a su vez puedan plasmar lo aprendido en el entorno real, realizando un aporte significativo a la sociedad.

### **Innovaciones Institucionales**

De acuerdo con la Misión, Visión planteadas por la Institución se ha de buscar constantemente proceso de actualización en Innovaciones que respondan a los requerimientos actuales de la sociedad. En este contexto se han de mostrar algunas de las innovaciones institucionales

#### ***Proyectos Interdisciplinarios***

La Unidad Educativa Lev Vygotsky tiene tres aristas para el trabajo en proyectos interdisciplinarios:

- Proyectos interdisciplinarios dentro del proceso de transferencia del conocimiento, demostración en la secuencia didáctica.
- Proyecto “Apoyando a otros”, énfasis en la mediación entre pares.
- Proyectos interdisciplinarios dirigidos a la formación del talento.

Para el primero, la Unidad Educativa, plantea que los grupos de trabajo colaborativo desarrollen dos proyectos en el año escolar, al final de cada quimestre como insumo especial del tercer parcial.

Este proyecto es interdisciplinario combinando el trabajo de todas las áreas de la siguiente manera:

1. Se elabora y llena una matriz donde se resume las enseñanzas más importantes de cada área y/o asignatura en el quimestre, observada por todos los mediadores del curso.
2. Se plantean de manera consensuada por los docentes, ideas de proyectos que integren todas las enseñanzas y que sea relevante, donde se pueda observar la aplicación y pertinencia del conocimiento.
3. Se selecciona y aprueba una idea en reunión de junta académica, analizando cada aspecto.
4. Se elabora una matriz del proceso del proyecto aprobado y se indica la forma en la que se desarrollará la integración de todas las áreas.
5. Se determinan las estrategias para el cumplimiento del proyecto.
6. Se designa maestros guías para coordinar el desarrollo del proyecto con los equipos de estudiantes y docentes.
7. Se elabora el cronograma del proyecto y las rúbricas por cada asignatura.
8. Se socializa a los estudiantes el proyecto y se comunica a los padres de familia.
9. Se realiza reuniones de trabajo con los grupos de estudiantes para distribuir responsabilidades y elaborar el proyecto.
10. Se realiza el seguimiento por parte de los maestros guías y subdirecciones.
11. Se evalúa durante todo el proceso y se realiza una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
12. Se evalúa en reunión de junta académica el impacto del proyecto.

Los resultados más importantes del proyecto interdisciplinario en la transferencia serán:

- Fortalecer el trabajo colaborativo de estudiantes y maestros.
- Cerrar el proceso de secuencia enseñanza – aprendizaje pues se lleva a la aplicación y por lo tanto la transferencia a la realidad del conocimiento.
- Fomentar la autonomía para la resolución de problemas.
- Permitir el desarrollo de relaciones interpersonales maduras.
- Crear hábitos de organización y responsabilidad, que con el tiempo hace a los estudiantes más desenvueltos y eficientes.

*Para el segundo*, la institución como parte de la formación integral de los estudiantes, ha desarrollado el proyecto “Apoyando a otros”, que consiste en la mediación de estudiantes de tercero de bachillerato con los niños de inicial 2 (4 – 5 años).

Esta se basa en el refuerzo académico del área de lenguaje y matemáticas, así como en el apoyo del desarrollo de funciones básicas, organizado de la siguiente manera:

1. En reunión con la subdirectora del nivel inicial, de bachillerato y la tutora de tercero de BGU, se distribuye por cada estudiante de tercer año, uno o dos estudiantes de Inicial 2 (4 – 5 años) que requieran apoyo académico.
2. La subdirectora del nivel inicial elabora hojas de trabajo de las áreas antes mencionadas.
3. Se socializa el proyecto a los estudiantes de tercero de bachillerato.
4. Se realiza una capacitación de mediación pedagógica a los estudiantes - mediadores.
5. Los estudiantes en base a las hojas de trabajo elaboran una planificación de actividades pedagógicas a desarrollar una vez por semana en una hora clase.
6. Se empieza el trabajo de mediación con una fiesta de bienvenida, donde se realiza el primer encuentro entre los pequeños y los jóvenes.

7. Se realizan las clases en una hora semanal (recreo de los estudiantes de bachillerato).
8. Se evalúa y retroalimenta el proceso continuamente por la tutora y subdirectora.

Los resultados del proyecto “Apoyando a otros” serán:

- Formar procesos de mediación entre pares.
- Fortalecer el liderazgo con habilidades de mediación.
- Beneficiar a los niños de inicial 2, porque a la vez que realizan un refuerzo académico, interactúan positivamente con los jóvenes, ayudándoles incluso en su parte afectiva.
- Formar vínculos positivos de compañerismo.

Para el tercero, la institución en su búsqueda de potencializar el talento ha fusionado varios proyectos que unidos lograrán un mayor impacto en el proyecto de vida de los estudiantes.

Este se integra de la siguiente manera:

1. Los estudiantes en primero de bachillerato reciben una capacitación sobre la formación del talento y descubren cuál es su afinidad mayor.
2. En segundo de bachillerato proponen un proyecto para desarrollarse en todo el año lectivo, dirigido a su potencializar su talento y combinando varias áreas del conocimiento.
3. Se forman grupos de trabajo de 8 a 10 integrantes entre los niños de quinto a décimo de básica.
4. Se asigna a docente guía por cada 4 grupos de estudiantes que acompaña y monitorea en todo el proceso.
5. Se distribuye a cada estudiante de segundo de bachillerato un grupo de niños de quinto a décimo de básica.
6. Los jóvenes de segundo de bachillerato son los líderes y desarrollan su proyecto con ellos.
7. Se realiza el encuentro de trabajo los viernes a las dos últimas horas.

8. Se revisa una planificación semanal que se desagrega del proyecto propuesto por los estudiantes líderes de segundo de bachillerato.
9. Al final del año lectivo, presentan en una feria su producto final.

Los resultados del proyecto dirigido al talento serán:

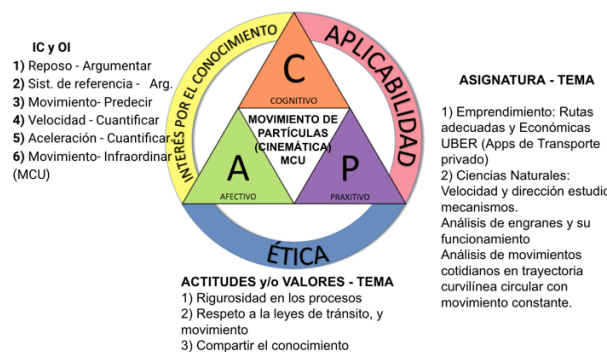
- Lograr que los estudiantes pueden autoanalizarse y determinar cuáles son sus inteligencias sobresalientes
- Conceptualizar al talento y vincular las características de este con sus competencias sobresalientes, intereses, aptitudes y áreas de conocimiento.
- Fortalecer la autorregulación y el liderazgo.

#### ***Elaboración de cuadernos de aprendizaje.***

Este es un proyecto que nace de la necesidad de generar un material de aporte significativo, estructurado e inteligente para el estudiante. Cada mediador de la Unidad Educativa Lev Vygotsky ha desarrollado cuadernos de aprendizaje para cada módulo o concepto estos serían análogos a los textos para cada asignatura, sin embargo, deberán tener características específicas:

1. Cada cuaderno de Aprendizaje ha de comenzar con el triángulo de aprendizaje, de esta manera se garantiza que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrollen en los ámbitos afectivo, cognitivo y praxitivo mediante los Instrumentos del Conocimiento (I.C) y las Operaciones Intelectuales (O.I). En la figura 11 se puede visualizar un ejemplo de un triángulo de aprendizaje para la materia de física en el concepto de movimiento, cinemática, movimientos curvilíneos y específicamente El Movimiento Circular Uniforme

**Figura 7**  
*Triángulo de Aprendizajes*



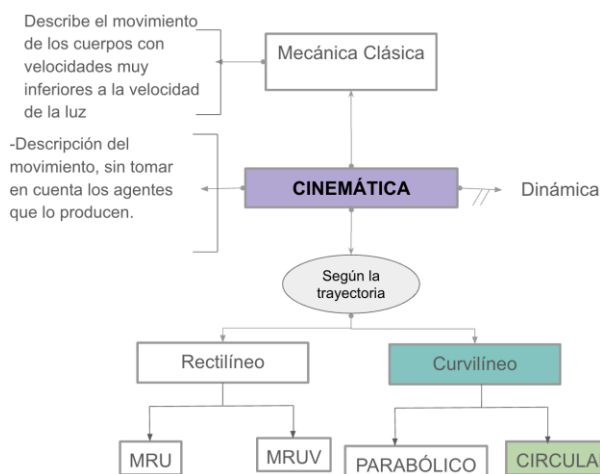
2. El segundo requerimiento es la elaboración de la Matriz de Logros de aprendizaje en donde se han de colocar las competencias, propósitos y los logros de aprendizaje en orden de complejidad, en esta sección se busca dar sentido a lo propuesto por el Currículo Nacional. En la figura 12 se puede apreciar un ejemplo de Matriz de Logro de aprendizajes.

**Figura 8**  
*Matriz de Logro de aprendizajes, física, movimientos, M.C.U*

Competencia:		Determina las magnitudes físicas vectoriales y escalares cinemáticas de una partícula que se mueve a la largo de una trayectoria curvilínea (mov circular), por medio de un estudio técnico aplicativo en tablas, gráficas y situaciones de la vida real incluyendo un sistema de referencia. Ref (CE.CN.F.5.3)		
D I M E N S I O N E S	Propósitos	Logros de Aprehendizaje		
	Afectivo	A1: Mostrar interés científico en películas, juegos de diversión y movimientos mecánicos, donde se presenten fenómenos naturales y donde se visualice el movimiento de los objetos tratados como partículas	A2: Apreciar el estado del arte del mov. mediante el cine, deportes y situaciones cotidianas argumentando fenómenos prácticos referente al movimiento de planetas, y tiros con trayectoria circular.	A3: Colaborar con el entendimiento de ciertos sucesos situaciones o movimiento de motores para su mantenimiento e implementación en la automatización de movimientos circulares.
	Cognitivo	C1: Argumentar la posición y desplazamiento en base al comportamiento del movimiento periódico o no periódico presentes en la trayectoria circular Ref (CN.F.5.17)	C2: Contrastar la relación entre mag. fundamentales y derivadas del movimiento curvilíneo mediante el reconocimiento de dirección de las magnitudes físicas fundamentales desarrolladas en un sistema de referencia adecuado. Ref (CN.F.5.1.613)	C3: Predecir el movimiento de una partícula en movimiento curvilíneo en función de la velocidad posición pero principalmente la aceleración total (centrípeta y tangencial) responsable de la trayectoria parabólica en los ejes coordenados y la composición del movimiento Ref (CN.F.5.1.12)
	Praxítico	P1: Ejercitar problemas de aplicación donde se relacionan las magnitudes cinemáticas y las geométricas simulando y resolviendo mediante tracker, además de los cálculos geométricos y matemáticos. Ref(CN.F.5.1.15)	P2: Argumentar mediante la interpretación y razonamiento las ecuaciones del movimiento bidimensional con las del movimiento circular fundamentando las relaciones entre el movimiento circular uniforme y el variado. Ref(CNF.5.1.14)	P3: Simular el movimiento circular en software (TRACKER) interpretando los resultados cinemáticos (Posición, velocidad, aceleración) y los geométricos (Ángulo de impacto y vectores) conforme transcurre el tiempo Ref(CN.F.5.9.)
Nivel de Logro	Elemental	Básico	Avanzado	

3. Como tercer paso y aplicando la didáctica mentefactual se ha de elaborar un mentefacto conceptual con el concepto a tratar, este debe ser aprobado por el equipo de pensamiento. En la figura 13 se ha de mostrar un ejemplo de mentefacto conceptual.

**Figura 9**  
*Mentefacto Conceptual, Cinemática, M.C.U*

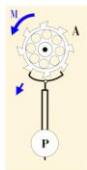


Como cuarto Paso se han de argumentar las proposiciones del mentefacto incluyendo actividades inteligentes “STEAM” que permitan al estudiante reforzar sus conocimientos mediante simuladores y plataformas de soporte. En la figura 14 se ejemplificará todo lo antes mencionado.

**Figura 10**  
*Actividades Inteligentes en los cuadernos de aprendizaje*

### Algún movimiento circular es MCU

Una partícula se encuentra con un movimiento circular, cuando su trayectoria es una circunferencia, como se ve en la gráfica, por ejemplo la trayectoria descrita en el carrusel, en el juego de parque o simplemente al girar una piedra al extremo de una cuerda. Si logramos hacer esto a una velocidad constante, este movimiento recibe el nombre de uniforme, para el caso será un movimiento circular uniforme. Entonces, en este movimiento el vector velocidad posee una **magnitud constante** pero su dirección varía de forma continua, esta velocidad es tangencial como es característico de un movimiento curvilíneo.



<https://n9.cl/ntbe3>

#### Movimiento circular uniforme. Velocidad angular



**FIGURA 6.2**  
La rapidez tangencial de cada persona es proporcional a la rapidez rotacional de la plataforma multiplicada por la distancia respecto del eje central.

SCREENCAST: Rondas de ferrocarril



4. Todas las actividades para desarrollar por parte del estudiante deben estar encaminadas a la matriz de logros de aprendizaje es así que para el proceso evaluativo se apuntará a la competencia y a los propósitos de más alta jerarquía.
5. El cuaderno de aprendizaje debe contar con material de soporte para el estudiante, así como situaciones o eventos reales como ejercicios que permitan la abstracción, con datos reales y que arrojen respuestas que permitan la reflexión del estudiante.

### **Marco Conceptual**

#### ***Deserción***

“Esta palabra se deriva del vocablo desatar que a su vez etimológicamente del latín desertar que significa abandonar”

“Proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano -como la escuela” e incide en el desarrollo del niño o joven comisión intersectorial (Martínez & Membreño, 2015).

#### ***Deserción estudiantil***

Es el procedo de abandona de manera voluntaria o forzosa y puede ser de manera momentánea o definitiva del sistema universitario (Larroucau, 2015).

“Hecho de que un número de estudiantes matriculados no siga la trayectoria normal del programa académico, bien sea por retirarse de ella o por demorar más tiempo del previsto para finalizarla, por repetir cursos o por retiros temporales” (UPN, 2004).

Factor desfavorable que afecta a la sociedad, universidad, estudiantes y sus familiares y genera un desafío ineludible para los entes de educación superior (Oloriz, Lucchini, & Ferrero, 2007).

### ***Currículo***

El currículo es un concepto que no solo es teórico, más bien constituye una herramienta que permite evaluar, organizar y regular la práctica pedagógica, cabe recalcar que este concepto es aplicado a la realidad en donde se desarrolle los sistemas educativos, actualmente es un instrumento que permite analizar la realidad educativa. Peculiaridades que van desde la implementación, la práctica, el ajuste del currículo a la realidad educativa o las modificaciones del mismo en diferentes situaciones hacen que no se pueda definir de una manera específica al Currículo (Gimeno Sacristán, 2010), pero para este caso se analizará como la cultura o característica principal de la institución en donde se aplica, la relación o articulación con el currículo de las Universidades.

“La lógica de consumo pretende conocer la práctica del currículo y, por lo tanto, penetra en la realidad curricular, buscando caracterizar la vida cotidiana que se gesta en el aula durante el seguimiento del plan de estudios” (Rua, 2020).

### ***Pedagogía conceptual***

“Un paradigma formativo innovador, contemporáneo e incluyente, que propone rutas diferentes formativas de las juventudes latinoamericanas, independiente de su edad, estrato o condición intelectual previa” (García & Tibocho, 2019b).

“La pedagogía conceptual busca que los estudiantes maximicen y potencialicen sus operaciones intelectuales y a la vez forma personas responsables éticamente” (Cazares, 2013).

“Asume que la tarea es formar a los niños para la vida; en lugar de solo educarlos para el colegio”, “y la educación para la vida debe privilegiar los ámbitos humanos y laboral, en donde ella ocurre (Zubiria, 2007)

### ***Mentefacto conceptual***

Es un esquema de representación del conocimiento, que considera dos ventajas al procesar visualmente los conocimientos: 1) “los diagramas organizan y preservan el conocimiento” y 2) “la diferencia entre memorizar conocimiento verbal o grabarlo verbo-visualmente es notable” (Zubiría, 2006).

### ***Permanencia***

Factores académicos y sociales favorables que se ajustan a las características del estudiante para decidir sobre permanecer en el sistema universitario (Vergara, Del Valle, Cobo, Pérez, & Díaz, 2017).

“Corresponde al resultado que emerge desde la interacción de los diferentes factores que influyen en la configuración de la motivación del estudiante” (Vergara Morales et al., 2017)

### ***Tasa de deserción***

Es el cálculo de deserción estudiantil para entes educativos de gestión privada y/o pública, representado en porcentaje (Oloriz, Lucchini, & Ferrero, 2007).

Tasa de abandono o tasa de deserción es el “seguimiento sobre el historial de los estudiantes retirados por cualquier causa en una cohorte particular, diferenciándose de la tasa de abandono bruta que se calcula por periodo académico e incluye el total de estudiantes de la institución de educación superior” (Urbina & Ovalle, 2016).

### **Hipótesis o Interrogante**

**H0:** El modelo de la pedagogía conceptual aplicado al estudiantado de bachillerato de la Unidad Educativa Lev Vygotsky no tiene relación con los factores que contribuyen a la permanencia en los dos primeros niveles de las carreras técnicas de la Universidad de las Fuerzas Armadas E.S.P.E y la Escuela Politécnica Nacional E.P.N, estudio comparado 2016-2019.

**H1:** El modelo de la pedagogía conceptual aplicado al estudiantado de bachillerato de la Unidad Educativa Lev Vygotsky tiene relación con los factores que contribuyen a la permanencia en los dos primeros niveles de las carreras técnicas de la Universidad de las Fuerzas Armadas E.S.P.E y la Escuela Politécnica Nacional E.P.N, estudio comparado 2016-2019.

### **Operacionalización de Variables**

Tabla 7

## Operacionalización de Variables

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO	FUENTES
Modelo Pedagógico Conceptual (Lev Vygotsky)	La pedagogía conceptual es una teoría educativa original con perspectivas a la ultra modernidad cuya estructura básica se compone por dos postulados uno psicológico (sistema cognitivo, sistema afectivo, sistema expresivo) y otro pedagógico (Hexágono curricular), en donde se plasman las ideas de formar competencias psicológicas o afectivas y también las de desarrollar los talentos, mediante estos postulados se pretende explicar el cómo hacerlo. (De Zubiria, 2008).	Postulado 1		-Interacción con la realidad -Comportamiento de la mente humana	Entrevista	Cuestionario Estructurado (GOOGLE-FORMS; GOOGLE MEETS)	Estudiantes
		Postulado 2		-Sistema Cognitivo -Sistema Afectivo -Sistema Expresivo			
		Postulado 3	Componente Pedagógico	-Propósitos -Enseñanzas -Evaluación			
		Postulado 4	Componente Didáctico Operaciones Intelectuales	-Secuencia didáctica -Recursos -Supraordinar -Excluir -Isoordinar -Infraordinar			
		Postulado 5	Instrumentos del Conocimiento  Herramientas de Organización  Rol del Maestro	-Nociones -Proposiciones<> -Cadenas de Razonamiento -Argumentos y Conceptos -Mentefactos -Afectogramas -Flujogramas -impacto en la vida Universitaria y personal actual			
Permanencia Universitaria (Retención)	Factores académicos y sociales favorables que se ajustan a las características del estudiante para decidir sobre permanecer en el sistema universitario (Vergara, Del Valle, Cobo, Pérez, & Díaz, 2017).	Factores Psicológicos	Atributos Personales	-Estabilidad -Emocional Valores -Conducto	Entrevista	Cuestionario Estructurado (GOOGLE-FORMS; GOOGLE MEETS)	Estudiantes
			Motivación Intrínseca	-Cumplimiento de metas y expectativas -Relaciones Interpersonales -Fatiga Académico			
		Factores Socioeconómicos	Antecedentes Familiares	-Capital Heredado -Ambiente Familiar -Apoyo Familiar -Estímulos Familiares -Conflictos Familiares -Estado de Salud			

---

	Situación Económica	-Estructura Familiar -Situación Laboral Familiar -Cargas Familiares -Nivel de Ingreso Familiar -Dependencia Económica	
Factores Académicos	Análisis de Promedios y Notas del Bachillerato Autorregulación Académica	-Análisis de promedios y notas de Bachillerato -Hábitos de Estudio -Programa Académico Secundaria -Programa Académico Universitario -Aprobación de Materias	Entrevista
	Rendimiento Académico Colegio	-Análisis de Notas y Promedios hasta 2do semestre de Universidad Asistencia a clases	
Factores Organizacionales	Continuidad Académica Orientación Calidad Docente	Elección de Carrera -Formación Académica -Formación Pedagógica -Experiencia Profesional -Interacción	Entrevista
	Infraestructura Universitaria Apoyo Psicológico y Académico	-Recursos -Departamento y Consejería	

---

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **Tipo de Investigación**

##### ***Por su finalidad (Aplicada)***

Es aplicada debido a que se obtendrá la información en el lugar donde pasaron los hechos es decir en donde se suscitó el acto educativo la Unidad Educativa Lev Vygotsky y posteriormente la Universidad de las Fuerzas Armadas E.S.P.E y la Escuela Politécnica Nacional E.P.N, al respecto Lozada (2014) indica que este tipo de investigación busca generar conocimiento de manera directa a los problemas en el lugar de los hechos o del entorno.

##### ***Por las fuentes de información***

La información se conseguirá de fuentes primarias y fuentes secundarias lo que apoyará para disponer material adecuado para esta investigación, Bernal (2010) dice las fuentes primarias son informaciones que se obtienen de manera directa es decir desde el lugar in situ, mientras que la información secundaria es donde se referencian los hechos como libros, revistas, documentos y otros medios impresos.

##### ***Por el alcance Correlacional***

Es de tipo Correlacional, debido a que se procederá a describir las características e información respecto a las variables de estudios, para luego establecer la asociación existente entre la variable dependiente “Permanencia” y la variable independiente “Pedagogía Conceptual”, variables del estudio.

Una investigación descriptiva permite detallar la información sobre características, propiedades y los perfiles, ya sea de personas, comunidades, grupos u otros fenómenos que deban ser analizados para la investigación (Sampieri, 2010)

En cambio, es correlacional debido a que es un método de investigación que va a medir cual es la relación estadística entre las variables de estudio o resultados de variables, pero eso no significa que la una sea a causa de la otra, o que sea una relación (Bernal, 2010).

El cuestionario estructurado (Anexo 1) corresponde a las dimensiones, subdimensiones de la variable dependiente (Permanencia o retención Universitaria) y la independiente (Pedagogía Conceptual-Postulados) en donde se establecieron los indicadores mediante preguntas tomando en cuenta que dichas variables que son dicotómicas.

Todas aquellas preguntas o ítems que indiquen un resultado total de 100% en la selección de las categorías “si o no” han de ser excluidas para el análisis de relación de variables. No así para determinar la afectación de cada indicador de manera independiente.

Las variables son cualitativas nominales por lo que para la segunda fase se determinará la relación que existe entre la retención y la pedagogía, para esto se aplicará un estudio de “Estadísticos descriptivos” mediante tablas de contingencia para el cual se utilizará el software SPSS. Posteriormente, se realizará un análisis correlacional basados en medidas de asociación para variables de tipo categóricas nominales que permita evaluar la intensidad de la asociación entre ellas. Se evaluará dicha asociación mediante la prueba de Phi de Pearson, Coeficiente de Contingencia de Pearson, V de Cramer y Coeficiente de Incertidumbre. En cada caso, se identificará la prueba más adecuada dependiendo de tipo de variables a analizar, y en cada caso se obtendrá su P-Valor para identificar si la asociación es estadísticamente significativa. Finalmente, para cada uno de los factores asociados a la permanencia universitaria, se seleccionarán aquellos elementos del modelo pedagógico que resultan tener esta asociación significativa para proceder a su consolidación y análisis.



## **Diseño de Investigación**

### ***Por el control de las variables (No experimental)***

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014) la investigación no experimental es aquella que no permite variar intencionalmente ninguna de las variables de estudio, por ello se describen como se presentan los resultados.

En efecto, esta investigación es de ese carácter precisamente “Investigación No experimental debido a que las variables de estudio que se van a medir y analizar no pueden ser manipuladas de ninguna forma, es decir, los resultados se mantendrán tal como se den los hallazgos encontrados.

### **Población y Muestra.**

Para Hernández Sampieri (2014) al referirse a la población es conocida como universo o un conjunto de casos del cual se seleccionará una muestra representativa para la investigación.

El universo de estudio está conformado por 20 estudiantes esto en cuanto por características propias de la Institución secundaria se manejan grupos pequeños en bachillerato; En cada año lectivo se gradúan entre 50 a 80 estudiantes aproximadamente , a esto se añade que han de ser seleccionados solo aquellos que van a instituciones públicas, específicamente la Universidad de las Fuerzas Armadas E.S.P.E y la Escuela Politécnica Nacional E.P.N, finalmente se han de seleccionar solo aquellos que se encuentran en carreras de Ingenieras técnicas. Todo este grupo de estudiantes son graduados en la Unidad Educativa Lev Vygotsky en un tiempo comprendido entre el 2016 y el 2019; considerando que es una población pequeña para obtener una muestra significativa, no se considera la obtención de una muestra, en consecuencia, se trabajará con toda la población de estudio.

### ***Métodos de Investigación para aplicar***

Con el fin de facilitar la investigación y el descubrimiento de nuevos conocimientos de forma confiable para dar solución a los problemas de la sociedad y la vida, los métodos de investigación tienen enfoque cualitativo.

Método cualitativo, este nos aportará para describir la realidad de las variables de estudio mediante la obtención de la percepción de forma individualizada de cada encuestado.

De acuerdo con lo que manifiesta Bernal (2010) en su libro:

***Método cualitativo o método no tradicional:*** De acuerdo con Bonilla y Rodríguez (2000), se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada (pág. 60).

### ***Técnicas de Investigación***

En la gran mayoría de estudios existen dos herramientas usadas con frecuencia, y para el caso de esta investigación se ha de utilizar la entrevista, esto en cuanto a la extensión de la población:

Entrevista, una herramienta que contiene un grupo de preguntas con el propósito de profundizar y fortalecer la información obtenida en la encuesta, se puede hacer de forma presencial o virtual.

Por tanto, Bernal (2010) indica:

Entrevista: “Técnica orientada a establecer contacto directo con la o las personas que se consideren fuentes de información. La entrevista si puede soportarse en un cuestionario muy flexible, tiene como propósito obtener información más espontánea y abierta” (Bernal, 2010, pág. 194).

### ***Instrumentos de Investigación***

Se han creado los siguientes instrumentos para disponer de la información necesaria para el presente estudio:

- Cuestionario estructurado: se elaborará una guía de sesenta y dos preguntas antes de la entrevista para que permitan ampliar y aclarar áreas de interés del investigador, según el tema de estudio.

(Ver Anexo 1)

- Cuestionario: se usará una estructura de tres partes, la primera parte permitirá obtener los datos demográficos y específicos de la población, con la segunda parte se obtendrá información de la variable dependiente en donde se estructuran preguntas para cada uno de los factores (Psicológicos, Socioeconómicos, Académicos, Organizacionales ) y con la tercera parte se analizará la variable independiente en donde se encuentran los 5 postulados representativos del modelo de la pedagogía conceptual aplicado en la Unidad Educativa Lev Vygotsky, este constará en total de 63 ítems.

Estos instrumentos serán validados por un grupo de expertos o el director de Tesis para que su aplicación sea favorable y válida. (Ver Anexo 1)

### ***Recolección de datos***

APA (2020) dice la recolección de datos es un factor importante de la metodología de la investigación, para tal efecto se adquiere por medio de herramientas que permiten recoger información, misma que más adelante será usada para la explicación y análisis de los hallazgos que se presenten.

En este sentido, la investigación propuesta es de campo, acotando que se realizará todas las entrevistas por medio de herramientas tecnológicas, esto debido al proceso actual de la Pandemia que imposibilita el contacto físico; se apoyará la recolección de datos con instrumentos preparados y validados: las entrevistas se las aplicará a 20 estudiantes de la Unidad Educativa Lev Vygotsky, quienes se encuentran en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y la Escuela Politécnica Nacional EPN, cabe

recalcar que al ser ex estudiantes de la Unidad Educativa Lev Vygotsky y al pertenecer el entrevistador a dicha institución se facilita el primer contacto, de esta manera se pretenderá disponer información que nos apoye en la resolución del problema planteado.

### ***Análisis e Interpretación de resultados***

“El análisis estadístico y la correcta interpretación de los resultados en base a la información y conocimientos recolectados de la investigación son indispensables para sustentar de forma sólida el problema planteado”(Sampieri, 2010).

Por lo indicado por el autor, con el objeto de efectuar el procedimiento de análisis, tratamiento de la información obtenida y la interpretación de los resultados, se lo efectuará de la siguiente forma:

1. **Levantamiento de información:** se lo realizará directamente con los estudiantes de la Unidad Educativa Lev Vygotsky mediante la aplicación de una entrevista virtual grabada por medio de Google Meet.
2. **Codificación y Tabulación:** se realizará mediante la asignación de códigos a los datos o información que se obtengan de las diferentes fuentes, como son: entrevistas aplicadas a la población, los datos obtenidos se exportarán de un formulario de Google, que será llenado durante el transcurso de la entrevista, esto con la finalidad de identificar, ordenar y estructurar a las variables de estudio: Permanencia y relación con la Pedagogía Conceptual.
3. **Ingreso software:** se ingresará la información codificada en SPSS, y Excel para la transformación de las respuestas (SI/NO) del cuestionario en datos procesables, para de esta manera aplicar el modelo matemático respectivo para la relación y verificación de hipótesis, lo cual nos permitirá obtener los resultados de la investigación para iniciar el análisis e interpretación.
4. **Interpretación e informe:** con los resultados obtenidos con apoyo del software, se procederá al análisis e interpretación de los resultados obtenidos para cada ítem, así como también para

determinar la relación entre la variable independiente “Pedagogía Conceptual” con la variable dependiente “Permanencia”, es decir se indicará como se relacionan entre ellas, lo cual se transcribirá en el informe final de la investigación.

## CAPITULO IV

### Análisis y Resultados

Para la ejecución del estudio presente se desarrolló una entrevista virtual (Anexo 1) mediante un cuestionario estructurado y validado por el director de Tesis, este cuestionario fue aplicado a la población de 20 estudiantes, todos ellos pertenecieron a la Unidad Educativo Lev Vygotsky y egresaron entre los años 2016-2019. El cuestionario fue desarrollado en cada entrevista en presencia de los estudiantes, en ella se recalcó la privacidad de los datos obtenidos reconociendo que serán de uso único y exclusivo académico. Dicho cuestionario consta de 3 etapas cuyos resultados fueron:

#### ETAPA 1

En esta etapa se evaluaron algunos datos demográficos, personales y exploratorios concernientes a la repitencia, cambio o deserción misma de una carrera ver Anexo 1. En la tabla 8 se puede observar los resultados obtenidos.

#### Pregunta 1

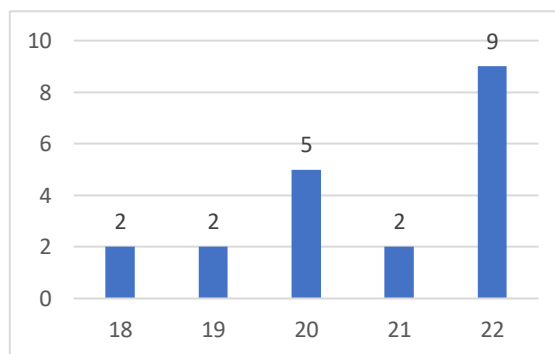
**Tabla 8**

*Edad de los estudiantes*

¿Qué edad tienes?	# estudiantes
18	2
19	2
20	5
21	2
22	9
<b>Total, general</b>	<b>20</b>

**Figura 11**

*Edad Biológica de los Estudiantes*



En la Figura 15 y Tabla 8 se puede apreciar las edades de los estudiantes siendo que existe una mayor cantidad de ellos con una edad de 22 años.

### Pregunta 2

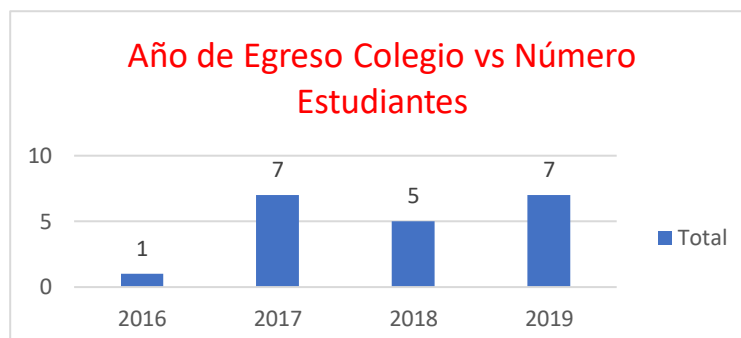
**Tabla 9**

*Año de Egreso de la Unidad Educativa Lev Vygotsky*

Año	¿En qué año egresaste del colegio?
2016	1
2017	7
2018	5
2019	7
<b>Total, general</b>	<b>20</b>

**Figura 12**

*Año de Egreso Estudiantes de la Unidad Educativa Lev Vygotsky*



En la tabla 9 y Figura 16 se puede apreciar que la mayor cantidad de estudiantes que se encuentran estudiando en la Universidad de las Fuerzas Armadas E.S.P.E y la Universidad Politécnica Nacional egresaron en el año 2017 y 2019, estos datos también dependen de las promociones de egresamiento que tienen relación con el estrato social pues optan por entidades públicas de educación debido a su situación económica.

### Pregunta 3

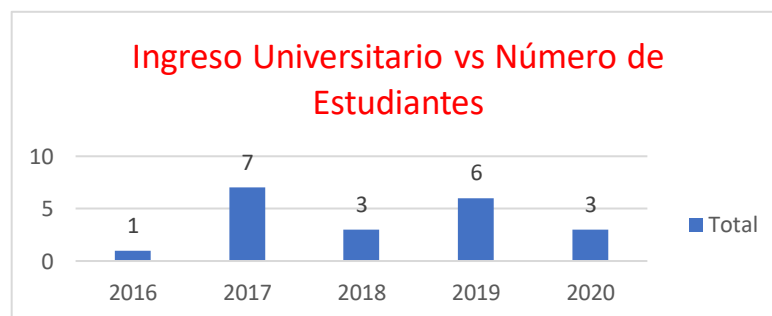
**Tabla 10**

*Estadística del Año ingreso Universitario*

Año Egreso	¿En qué año egresaste de la Universidad? #Estudiantes
2016	1
2017	7
2018	3
2019	6
2020	3
<b>Total, general</b>	<b>20</b>

**Figura 13**

*Año de Ingreso Universitario*



Tanto en la Tabla 10 como en la figura 17 se puede observar el año de ingreso Universitario que contrastando con la Figura 16 y tabla 9 no son equivalentes, lo que indica que algunos de estos estudiantes no ingresaron inmediatamente al sistema Universitario.

#### Pregunta 4

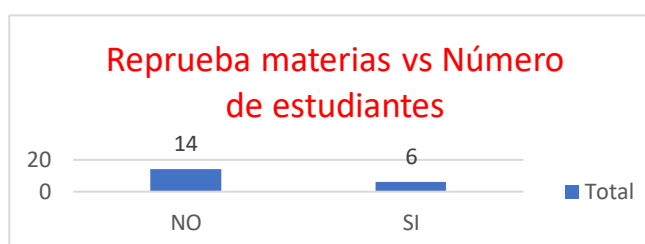
**Tabla 11**

*Índice de reprobación de materias*

Indicador	¿Has reprobado alguna materia en la universidad?	#Estudiantes
NO		14
SI		6
<b>Total general</b>		<b>20</b>

**Figura 14**

*Estadística de Repitencia*



#### Pregunta 5

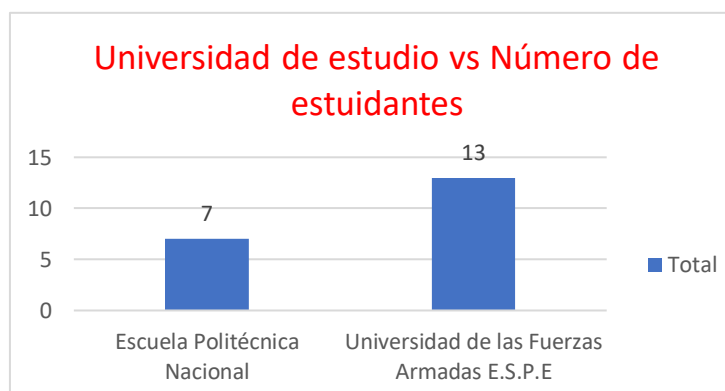
**Tabla 12**

*Lugar de Estudio*

Indicador	¿En qué Universidad estudias?	# Estudiantes
Escuela Politécnica Nacional		7
Universidad de las Fuerzas Armadas E.S.P. E		13
<b>Total general</b>		<b>20</b>

**Figura 15**

*Lugar de Estudio*





De acuerdo con los datos obtenidos se puede visualizar que la mayor cantidad de estudiantes egresados de la Unidad Educativa Lev Vygotsky han optado por la Universidad de las Fuerzas Armadas, dicha información se relaciona con el año de ingreso universitario, así como el índice de repitencia.

### Pregunta 6

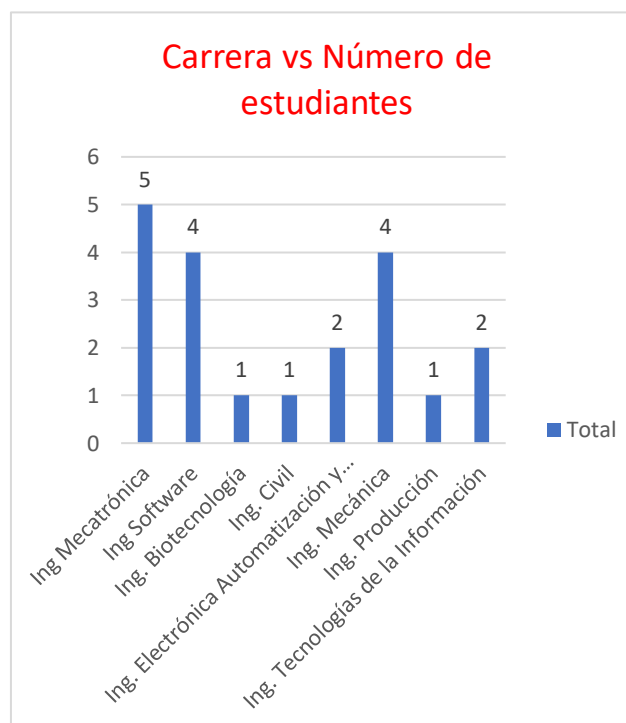
**Tabla 13**

*Programa Académico Universitario*

Indicador	¿Qué carrera te encuentras estudiando actualmente? # Estudiantes
Ing. Mecatrónica	5
Ing. Software	4
Ing. Biotecnología	1
Ing. Civil	1
Ing. Electrónica Automatización y Control	2
Ing. Mecánica	4
Ing. Producción	1
Ing. Tecnologías de la Información	2
<b>Total general</b>	<b>20</b>

**Figura 16**

*Elección del Programa Académico*



Se puede observar que en la figura 20 y Tabla 13 que los estudiantes egresados han optado por su mayoría por las ingenierías de Mecatrónica y Mecánica que en concordancia con las figuras 18 y 17 y la entrevista desarrollada se concluye que la repitencia en su mayoría se produce en la Universidad de las Fuerzas Armadas E.S.P.E en las carreras mencionadas.

### Pregunta 7

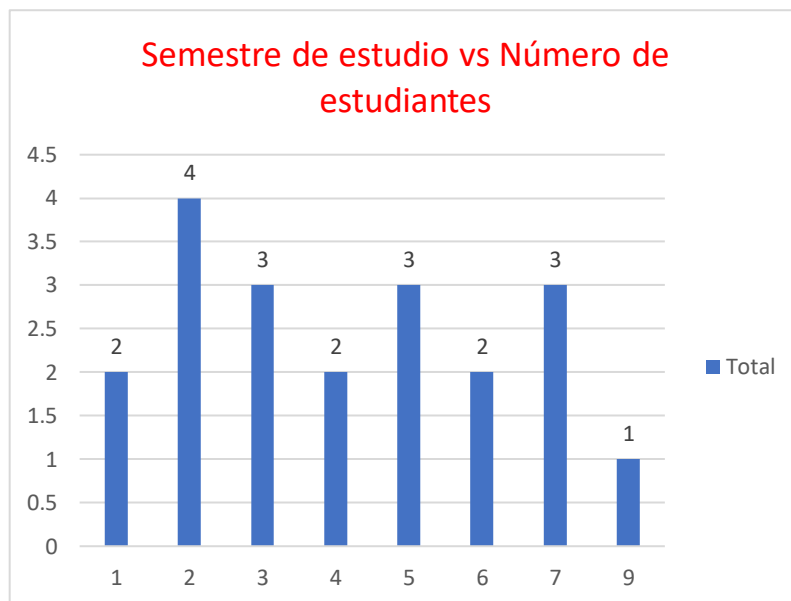
**Tabla 14**

*Semestre Actual de Estudios*

Indicador	¿En qué semestre te encuentras actualmente? #ESTUDIANTES
Primer Semestre	2
Segundo Semestre	4
Tercer Semestre	3
Cuarto Semestre	2
Quinto Semestre	3
Sexto Semestre	2
Séptimo Semestre	3
Noveno Semestre	1
<b>Total general</b>	<b>20</b>

**Figura 17**

*Semestre actual de estudio*



En base a los resultados obtenidos se puede visualizar que la mayor parte de la población se encuentra en el segundo semestre, en base a la entrevista desarrollada se debe tomar en cuenta que debido a la repitencia y las materias reprobadas existe un retraso en el desenlace curricular pues las materias reprobadas son de avance.

### Pregunta 8

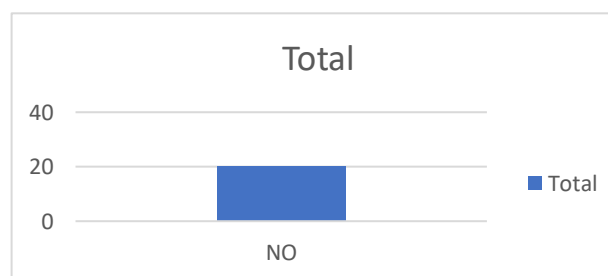
**Tabla 15**

*Cambio de Programa Académico*

Indicador	¿En tu proceso de estudios Universitarios has realizado un cambio de carrera? #ESTUDIANTES
NO	20

**Figura 18**

*Cambio de Programa Académico*



---

<b>Total general</b>	<b>20</b>
----------------------	-----------

---

De las respuestas obtenidas se puede ver que la población completa no ha optado por realizar un cambio de carrera, esto a pesar de que ha existido repitencia lo que indica que se ha mantenido la retención Universitaria.

## ***ETAPA 2***

En esta etapa se ha de analizar a la variable que corresponde a la retención Universitaria, de acuerdo con el cuestionario (Anexo 1) se analizará los indicadores mediante las preguntas o ítems.

### **Factores Psicológicos**

#### ***Atributos Personales***

Los Atributos personales hacen referencia a los indicadores con ítems de las siguientes preguntas:

**Pregunta 9:** ¿Considera usted que su estabilidad emocional ha influido en su permanencia Universitaria?;

**Pregunta 10:** ¿Piensa usted que la aplicación de los valores morales ha influido en su permanencia académica?;

**Pregunta 11:** ¿Cree usted que su conducta ha contribuido en su permanencia Universitaria?

Para la pregunta 9 se puede concluir que la estabilidad emocional ha influido en su permanencia universitaria, esto en cuanto el 85% de los estudiantes han respondido de manera afirmativa.

De acuerdo con los resultados presentados en los que el 90% de estudiantes han respondido de manera afirmativa para la pregunta número 10 se puede concluir que los valores han influido en su mayoría en la retención universitaria

En la pregunta número 11 se puede concluir que los patrones de conducta han influido positivamente en la retención universitaria, el 90% de los estudiantes han respondido de manera positiva.

Finalmente, y en base a los valores obtenidos se puede concluir que los atributos personales tienen una injerencia directa en la Retención Universitaria, tal y como se puede observar en la tabla 16 y la figura 23.

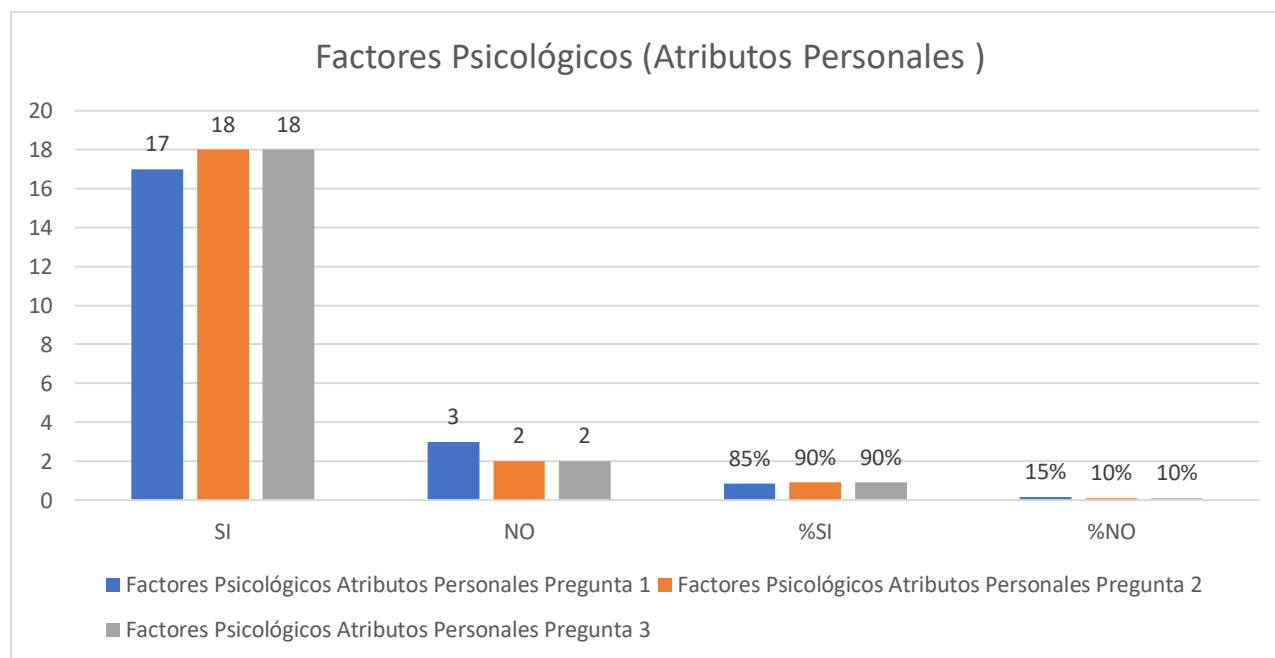
**Tabla 16**

*Análisis de Atributos Personales*

Factores Psicológicos (Atributos Personales)			
Categoría	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11
SI	17	18	18
NO	3	2	2
TOTAL	20	20	20
%SI	85%	90%	90%
%NO	15%	10%	10%
%TOTAL	100%	100%	100%

**Figura 19**

*Atributos Personales*



*Nota:* Las preguntas 9,10,11 correspondientes a los atributos personales se encuentran en el Anexo 1.

### ***Motivación Intrínseca***

La Motivación Intrínseca hacen referencia a los indicadores con ítems de las siguientes preguntas:

**Pregunta 12:** ¿Considera usted que la planificación y la realización de sus metas y expectativas ha influido en su permanencia universitaria?;

**Pregunta 13:** ¿Estima usted que sus relaciones interpersonales han influido con su permanencia universitaria?

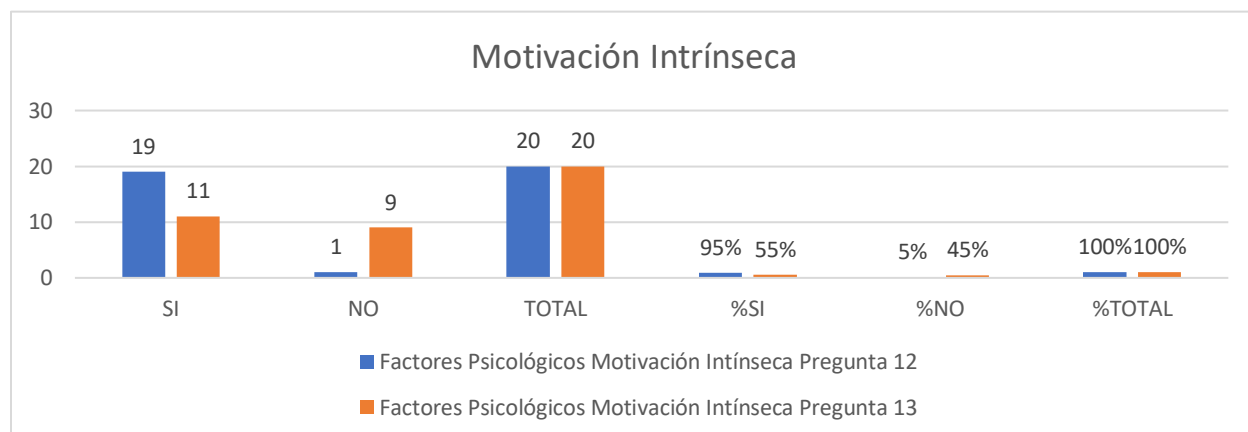
Para la pregunta 12 se puede concluir que la planificación y la realización de sus metas y expectativas ha influido en su permanencia universitaria, esto en cuanto el 95% de los estudiantes han respondido de manera afirmativa.

La pregunta número 13 que hace referencia a la influencia de las relaciones interpersonales en la retención universitaria no presenta una información contundente, esto en cuanto la diferencia del indicador es mínima como se ve en la tabla lo que indicaría que es necesario realizar más preguntas o profundizar la entrevista en este sentido, todo en cuanto determinar el grado de intervención de las relaciones interpersonales.

**Tabla 17**  
*Motivación Intrínseca*

Categoría	Pregunta 12	Pregunta 13
SI	19	11
NO	1	9
TOTAL	20	20
%SI	95%	55%
%NO	5%	45%
<b>%TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Figura 20**  
Factores Psicológicos, Motivación Intrínseca



*Nota:* Las preguntas 9,10,11 correspondientes a los atributos personales se encuentran en el Anexo 1.

### **Aspectos Físicos**

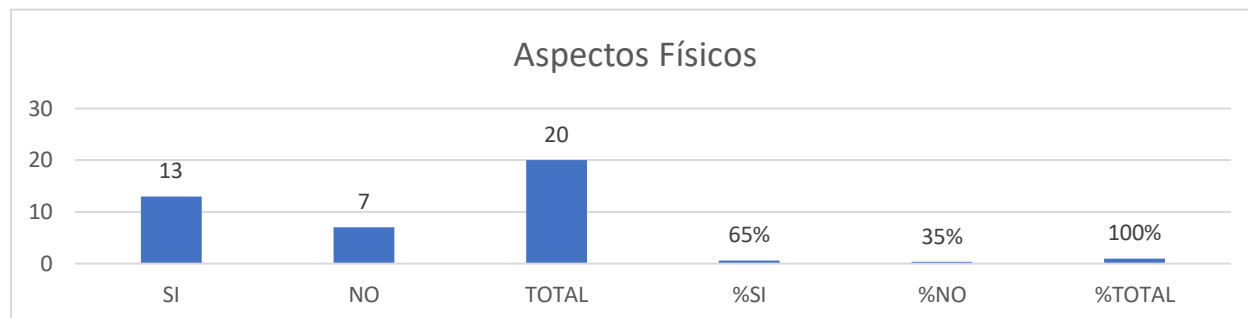
Los aspectos físicos referidos al cansancio o fatiga académico analizados en el ítem correspondiente a la **pregunta 14**: ¿Considera usted que su fatiga y cansancio físico- académico ha influido en su permanencia universitaria?

De los resultados obtenidos en la tabla 18 y figura 25 se puede concluir que existe una injerencia de la fatiga académica en el proceso de retención Universitaria, esto a pesar de que los resultados no arrojaron una enmarcada diferencia.

**Tabla 18**  
*Aspectos Físicos*

Aspectos Físicos	
Categoría	Pregunta 14
SI	13
NO	7
TOTAL	20
%SI	65%
%NO	35%
<b>%TOTAL</b>	<b>100%</b>

**Figura 21**  
*Fatiga y Cansancio Académico*



*Nota:* La preguntas 14 correspondiente a los atributos personales se encuentran en el Anexo 1.

### **Factores Socioeconómicos**

#### ***Antecedentes Familiares***

Los Antecedentes Familiares hacen referencia a los indicadores con ítems representados por las siguientes preguntas:

**Pregunta 15:** ¿Considera usted que el estrato social familiar de su hogar ha influenciado en su permanencia universitaria?;

**Pregunta 16:** ¿Piensa usted que el ambiente familiar de su hogar ha influenciado en la permanencia universitaria?;

**Pregunta 17:** ¿Ha influenciado el apoyo familiar de su hogar en su permanencia universitaria ?;

**Pregunta 18:** ¿Piensa usted que los estímulos familiares han influenciado en su permanencia universitaria?

**Pregunta 19:** ¿Han influenciado los conflictos familiares de su hogar en su permanencia universitaria?

**Pregunta 20:** ¿Piensa usted que su estado de salud ha influenciado en su permanencia universitaria?;

**Pregunta 21** ¿Cree usted que la estructura familiar de su hogar ha influido en su permanencia universitaria?

La pregunta 15 correspondiente al Estrato Social no proporciona más información referente a la relación o influencia positiva con para la retención Universitaria como se ve en la tabla 19 y figura 26, esto debido a que la mitad de la población ha indicado que “sí” interviene y por consecuente la otra mitad que “no”, sin embargo, esta respuesta podría tomar sentido en cuanto el estrato social de los estudiantes egresados de Unidad Educativa Lev Vygotsky es diverso.

Referente a la pregunta 16 correspondiente al ambiente familiar y su relación con la retención universitaria se puede concluir que existe una relación directa, en consecuencia, de los resultados mostrados en la tabla 19 y la figura 26 estiman un porcentaje del 95% en respuesta afirmativa al indicador.

La pregunta 17 que hace referencia al apoyo familiar y su relación con la Permanencia Universitaria y en base a su resultado se puede concluir que en su mayor parte existe una relación entre el indicador y la permanencia Universitaria como se ve en la tabla 19 y la figura 26, esto en cuanto un porcentaje mayoritario de respuesta afirmativo argumenta lo antes mencionado.

En cuanto a la pregunta 18 que hace referencia a la motivación extrínseca y su relación con Retención universitaria se concluye que existe una enmarcada relación entre el indicador y la variable de permanencia, esto debido a los porcentajes obtenidos en la entrevista vistos en la tabla 19 y la Figura 26.

En cuanto. La pregunta 19 que analiza la intervención de los conflictos familiares en la retención Universitaria se concluye que no existe mayor incidencia.

En la pregunta 20 se puede observar que existe una ligera diferencia entre la respuesta afirmativa al indicador como se ve en los porcentajes presentados en la tabla 19 y figura 26, lo que no es concluyente para establecer una relación directa entre el indicador y la variable.



En la pregunta 21 se hace referencia a la relación de la estructura familiar con la retención Universitaria a lo cual no se obtuvo una diferencia marcada como se ve en la tabla 19 y la figura 26, sin embargo, existe una tendencia en que si existe una relación entre el indicador y la variable.

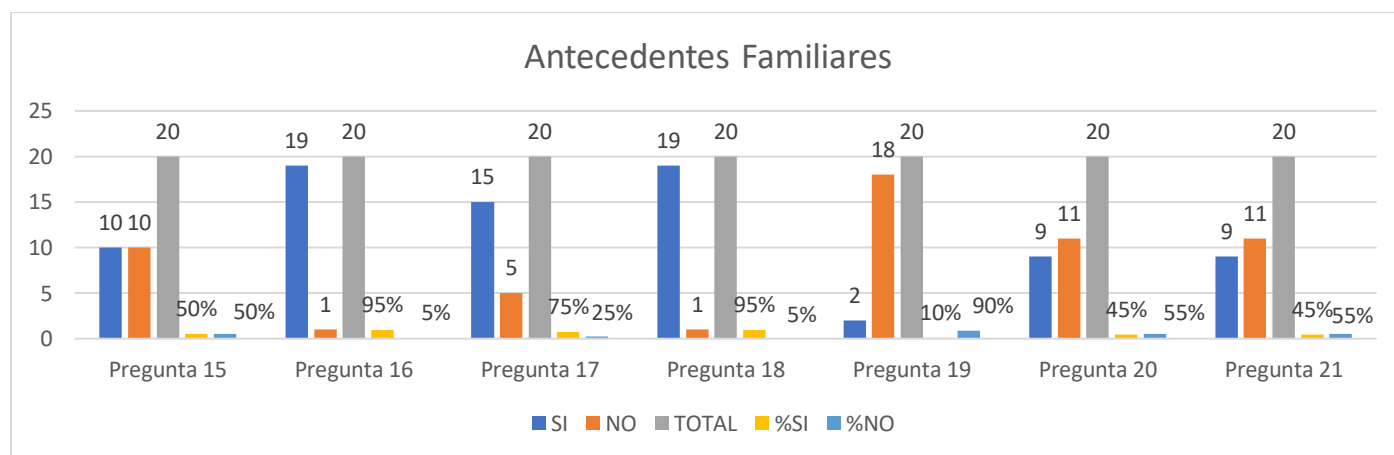
**Tabla 19**

*Factores Socioeconómicos, Antecedentes Familiares*

Categoría	Pregunta 15	Pregunta 16	Pregunta 17	Pregunta 18	Pregunta 19	Pregunta 20	Pregunta 21
SI	10	19	15	19	2	9	9
NO	10	1	5	1	18	11	11
TOTAL	20	20	20	20	20	20	20
%SI	50%	95%	75%	95%	10%	45%	45%
%NO	50%	5%	25%	5%	90%	55%	55%
<b>%TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Figura 22**

*Antecedentes Familiares (Estrato Social, Ambiente, Estímulos, Conflictos, Estado de Salud, Estructura)*



*Nota:* La preguntas 15 a 21 correspondiente a los antecedentes Familiares se encuentran en el Anexo 1.

### **Situación Económica**

La Situación Económica hacen referencia a los indicadores con ítems representados por las siguientes preguntas:

**Pregunta 22:** ¿Ha influenciado la situación laboral familiar en su permanencia universitaria? ;

**Pregunta 23:** ¿Considera usted que la cantidad de integrantes de la familia ha influido en su permanencia universitaria?;

**Pregunta 24:** ¿Colabora usted económicamente con el ingreso familiar?;

**Pregunta 25:** ¿Cree usted que el nivel de ingreso familiar ha influido en su permanencia universitaria?;

**Pregunta 26:** ¿Es usted dependiente económicamente del sostén de hogar?;

**Pregunta 27:** ¿Considera usted que el nivel de su dependencia económica al entorno familiar ha influido en su permanencia universitaria?

De acuerdo con la estadística obtenida en la pregunta 22 se puede concluir que aparentemente no una ligera relación del indicador con la Permanencia Universitaria, de acuerdo con los datos presentados en la tabla 20 y figura 27 el 60% de los estudiantes han afirmado que no ha intervenido el indicador de manera positiva en su proceso de retención Universitaria.

En base a los datos obtenidos en la pregunta 23 se puede concluir que no existe una relación directa del número de integrantes del núcleo familiar con el proceso de Permanencia Universitaria, como se puede ver en la figura 27 y tabla 20 el 85% de los alumnos han indicado esto.

En la pregunta 24 se puede establecer que existe una relación directa del indicador con la variable de Retención Universitaria pues el 90% de ellos no colaboran con el ingreso económico tal como se puede observar en la figura 27 y la tabla 20.

El ingreso familiar representado por ítem de la pregunta 25 tienen una injerencia no marcada con la variable de Permanencia Universitaria, esto en cuanto los resultados observados de la tabla 20 y figura 27 indican que el 65% de estudiantes han respondido de manera positiva a la pregunta.

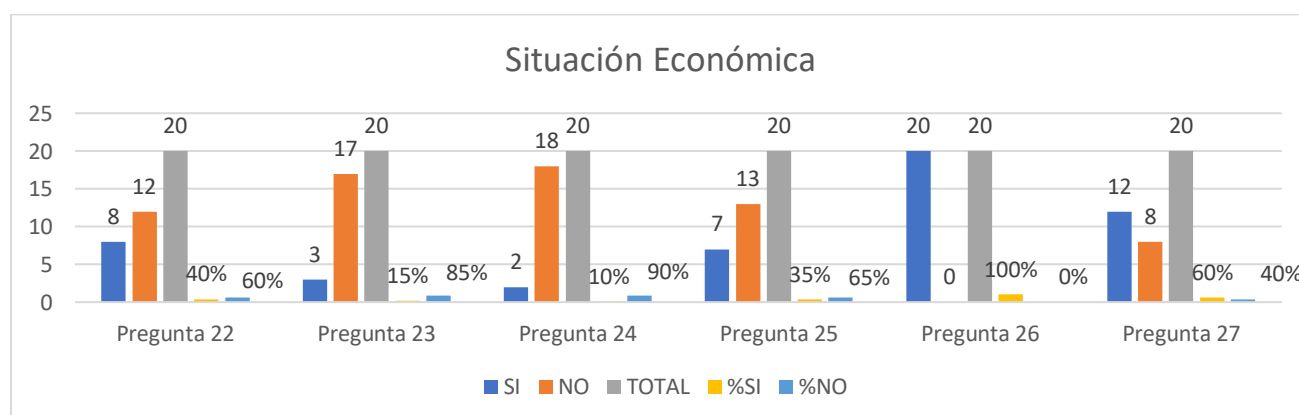
La pregunta 26 proporciona información relevante al indicar que todos los estudiantes son económicamente dependientes de sus apoderados, unos en mayor intensidad que otros, pero el 100% como se ve en la figura 27 y tabla 20 ha respondido afirmativamente a lo indicado; por tanto, el indicador será eliminado para el análisis de la variable dependiente con la independiente.

La pregunta 27 cuyo indicador hace referencia a la repercusión del nivel de dependencia económica familiar con la retención universitaria enmarca una relación totalmente directa del ítem de la pregunta 26 no así del ítem 27 que indica una relación con menor fuerza o intensidad.

**Tabla 20**  
*Factores Socioeconómicos, Situación Económica*

Categoría	Situación Económica					
	Pregunta 22	Pregunta 23	Pregunta 24	Pregunta 25	Pregunta 26	Pregunta 27
SI	8	3	2	7	20	12
NO	12	17	18	13	0	8
TOTAL	20	20	20	20	20	20
%SI	40%	15%	10%	35%	100%	60%
%NO	60%	85%	90%	65%	0%	40%
<b>%TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Figura 23**  
*Situación Económica Familiar (Laboral, Cargas, Ingreso, Dependencia)*



Nota: Las preguntas 22 a 27 se encuentran en el Anexo 1

## Factores Académicos

### *Desempeño Académico Previo*

En el desempeño Académico previo se analizó la injerencia de las notas y promedios obtenidos en la secundaria por parte de los estudiantes egresados de la Unidad Educativa Lev Vygotsky en relación con la retención Universitaria, esto mediante la pregunta 28: ¿Cree usted que los promedios obtenidos en el bachillerato han influido con su permanencia universitaria?

En el estudio se obtuvieron resultados que indican una ligera inclinación a relacionar el desempeño académico previo con la retención Universitaria, los resultados mostrados en la Tabla 21 y Figura 28 indican que un 55% de estudiantes han afirmado esta relación.

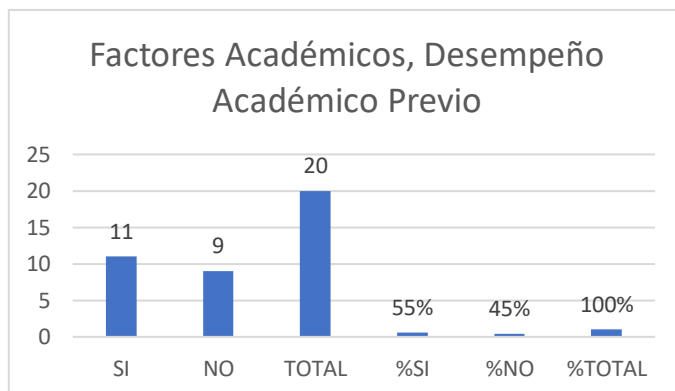
**Tabla 21**

*Factores Académicos, Desempeño Académico Previo*

Factores Académicos	
Desempeño Académico Previo	
Categoría	Pregunta 28
SI	11
NO	9
TOTAL	20
%SI	55%
%NO	45%
%TOTAL	100%

**Figura 24**

*Desempeño Acad. previo (relación-notas- promedio bachillerato)*



### *Autorregulación Académica*

La Autorregulación académica hacen referencia a los indicadores con ítems representados por las siguientes preguntas:

**Pregunta 29:** ¿Piensa usted que la aprobación de las materias de su carrera hasta los dos primeros semestres de universidad ha influido en su permanencia universitaria?;

**Pregunta 30:** ¿Considera usted que la propuesta curricular (asignaturas) de su carrera ha influido en su permanencia universitaria?;

**Pregunta 31:** ¿Es alto el nivel de excelencia académica propuesto por su colegio ?;

**Pregunta 32:** ¿Piensa usted que el programa o pensum académico adquirido en su colegio han influido para su permanencia universitaria ?;

**Pregunta 33:** ¿Cree usted que sus hábitos de estudio han influido en su permanencia universitaria?

Respecto a la pregunta 29 que hace referencia a la influencia de la aprobación de las materias hasta segundo semestre de la carrera se concluye que el indicador posee una relación con tendencia ligera a la variable de retención universitaria esto en cuanto el 60% de estudiantes han considerado que el indicador ha influido de manera positiva.

La pregunta 30 guarda relación con el indicador de la pregunta 29 incluso en los estadísticos obtenidos, como se ve en la figura 29 y tabla 22 el 60% de los estudiantes han respondido afirmativamente al indicador.

De acuerdo con los resultados obtenidos en los indicadores de las preguntas 31 y 32 enmarcan una relación directa con gran fuerza hacia la variable de Permanencia Universitaria pues el 100% de la Población ha respondido de manera positiva como se ve en la figura 29 y tabla 22. De igual forma estos datos se excluirán en el estudio de relación de la variable de retención con la de la Pedagogía Conceptual.

Finalmente se puede concluir que el indicador de los hábitos de estudios correspondiente al ítem de la pregunta 33 enmarca una relación directa con gran fuerza hacia el indicador pues como se puede observar en la figura 29 y tabla 22 el 90% de los estudiantes han afirmado esto.

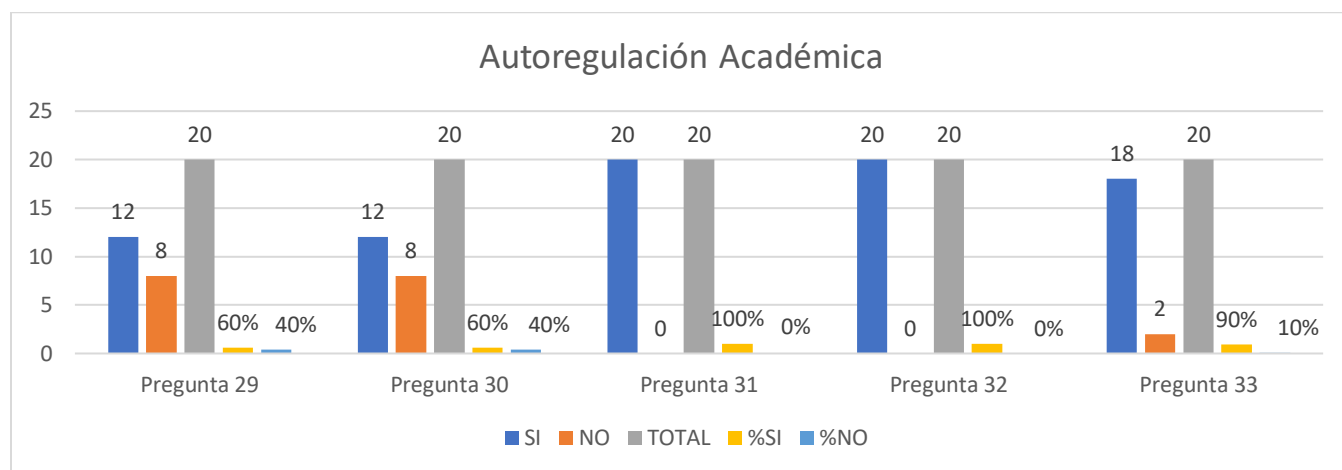
Tabla 22

Factores Académicos, Autorregulación Académica

Autorregulación Académica					
Categoría	Pregunta 29	Pregunta 30	Pregunta 31	Pregunta 32	Pregunta 33
SI	12	12	20	20	18
NO	8	8	0	0	2
TOTAL	20	20	20	20	20
%SI	60%	60%	100%	100%	90%
%NO	40%	40%	0%	0%	10%
<b>%TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Figura 25

Autorregulación Académica (Aprobación, Programa Académico)



Nota: Las preguntas 29 a 33 se encuentran en el Anexo 1

### ***Rendimiento Académico Universitario, Asistencia Regular a Clases***

El Rendimiento Académico Universitario y la Asistencia regular a clases que se analizan mediante a los indicadores con ítems representados por las siguientes preguntas:

**Pregunta 34:** ¿Considera usted que sus promedios o notas hasta segundo semestre han influido en su permanencia universitaria ?;

**Pregunta 35:** ¿Piensa usted que su asistencia a clases ha influenciado en su permanencia universitaria?

En base a los resultados Obtenidos para el indicador correspondiente a la pregunta 34 que hace referencia a la relación de los promedios hasta segundo semestre con la permanencia Universitaria se concluye que existe una relación con fuerza moderada con la variable de la Permanencia Universitaria como se ve en la tabla 23 y Figura 30 en donde se obtuvieron un 60% de estudiantes que consideraron lo mencionado anteriormente.

Referente al indicador de Asistencia Regular a clases se puede concluir que el 85% de estudiantes consideraron que el indicador con ítem de pregunta 35 mantiene una relación fuerte con la variable de Retención Universitaria, esto se puede observar en la tabla 23 y la figura 30 en cuanto el porcentaje de respuestas afirmativas es del 85%.

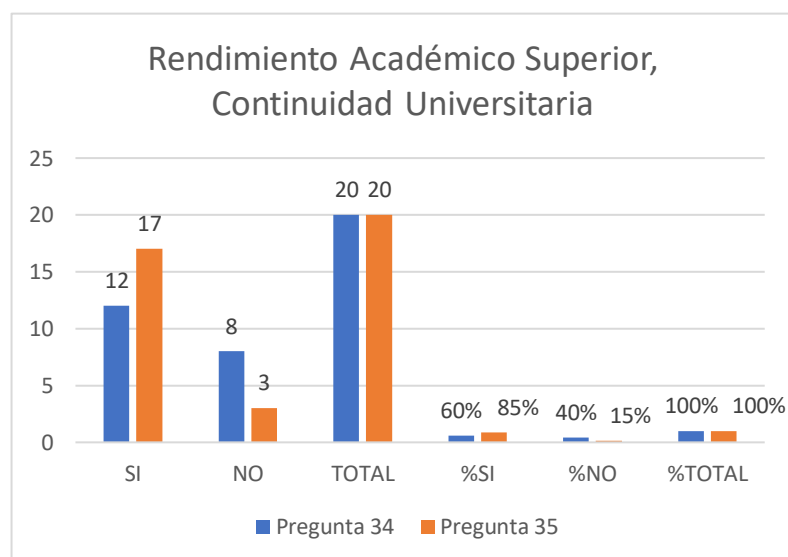
**Tabla 23**

*Factores, Rendimiento Académico Universitario, Asist. Regular a Clases*

Rendimiento Académico Superior, Asistencia Regular a Clases		
Categoría	Pregunta 34	Pregunta 35
SI	12	17
NO	8	3
TOTAL	20	20
%SI	60%	85%
%NO	40%	15%
<b>%TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Figura 26**

*Notas y Promedios Hasta Segundo Semestre, Asistencia Regular a Clases*



Nota: Las preguntas 34 y 35 se encuentran en el Anexo 1

### ***Orientación a la Elección de Carrera***

La selección de un programa académico superior adecuado que analiza la iteración previa de la secundaria para la decisión final del programa se analizó mediante el indicador con el ítem de la **Pregunta 36**: ¿Considera usted que su elección de la carrera tiene relación con su permanencia universitaria?

De los resultados obtenidos se puede apreciar que existe una relación con nivel de fuerza ligera ya que como se puede observar en la tabla 24 y figura 31 el 60% de los estudiantes avalaron el indicador mencionado.

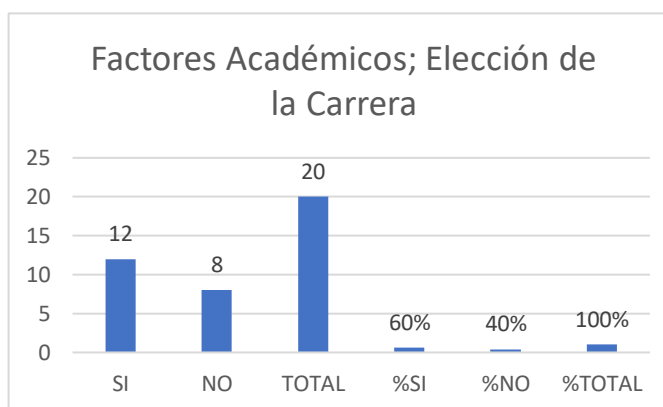
**Tabla 24**

*Factores Académicos, Orientación para la Selección de la Carrera*

Factores Académicos	
Elección de la Carrera	
Categoría	Pregunta 36
SI	12
NO	8
TOTAL	20
%SI	60%
%NO	40%
<b>%TOTAL</b>	<b>100%</b>

**Figura 27**

*Orientación a la elección de un Programa Académico Adecuado*



*Nota:* La pregunta 36 se encuentran en el Anexo XX

### **Factores Organizacionales**

#### ***Calidad Docente***

La Calidad Docente hace referencia a los indicadores con ítems representados por las siguientes preguntas:

**Pregunta 37:** ¿Cree usted que la formación académica del docente favoreció a su permanencia universitaria?;



**Pregunta 38:** ¿Piensa usted que la experiencia profesional del docente favoreció a su permanencia universitaria?;

**Pregunta 39:** ¿Cree usted que su relación Estudiante- Docente ha influenciado con su permanencia Universitaria ?;

**Pregunta 40:** ¿Piensa usted que la formación pedagógica del docente favoreció a su permanencia universitaria?

Referente a la pregunta 37 que hace referencia a la importancia de la formación académica del docente y su relación con la retención universitaria se concluye que existe una relación bastante marcada, esto en cuanto el 80% de los estudiantes corroboran esta información tal como se ve en la tabla 25 y la figura 32.

En cuanto al indicador de la pregunta 38 se entiende que existe una relación fuerte con la Permanencia Universitaria dado que el 85% de los estudiantes respondieron al indicador de manera afirmativa como se puede apreciar en la tabla 25 y la figura 32

La pregunta 39 que analizó la relación estudiante docente con la retención Universitaria presenta un estadístico de afirmación del 60% como se ve en la figura 32 y la tabla 25 lo que indica una relación de fuerza moderada.

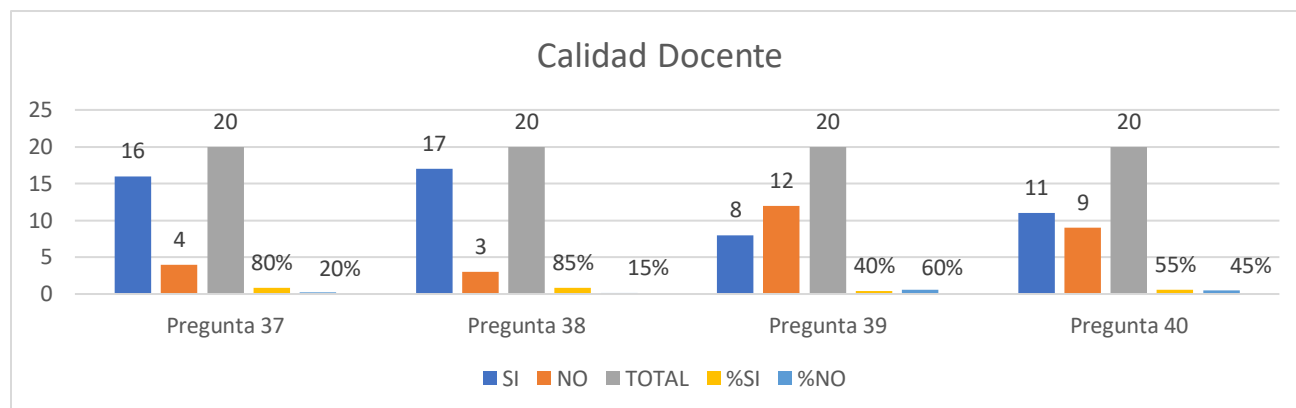
Finalmente, el indicador del ítem de la pregunta 40 concluye que la relación entre el indicador y la variable de la Permanencia Universitaria es apenas de un 55% lo que indica que no necesariamente la formación pedagógica del docente influye en el acto educativo tal y como se ve en la figura 32 y tabla 25.

**Tabla 25**  
*Factores Organizacionales, Calidad Docente*

Categoría	Calidad Docente			
	Pregunta 37	Pregunta 38	Pregunta 39	Pregunta 40
SI	16	17	8	11

NO	4	3	12	9
TOTAL	20	20	20	20
%SI	80%	85%	40%	55%
%NO	20%	15%	60%	45%
<b>%TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Figura 28**  
*Calidad Docente*



*Nota:* La pregunta 37 al 40 se encuentran en el Anexo 1

### ***Infraestructura Universitaria y Apoyo psicológico y económico Institucional***

Tanto la infraestructura Universitaria como el Apoyo Psicológico y Económico Institucional hacen referencia a los indicadores con ítems representados por las siguientes preguntas:

**Pregunta 41:** ¿Cree usted que los recursos universitarios han influenciado en su permanencia Universitaria?;

**Pregunta 42:** Cree usted que los sistemas de apoyo psicológico / económico de la universidad han influenciado en su permanencia universitaria.

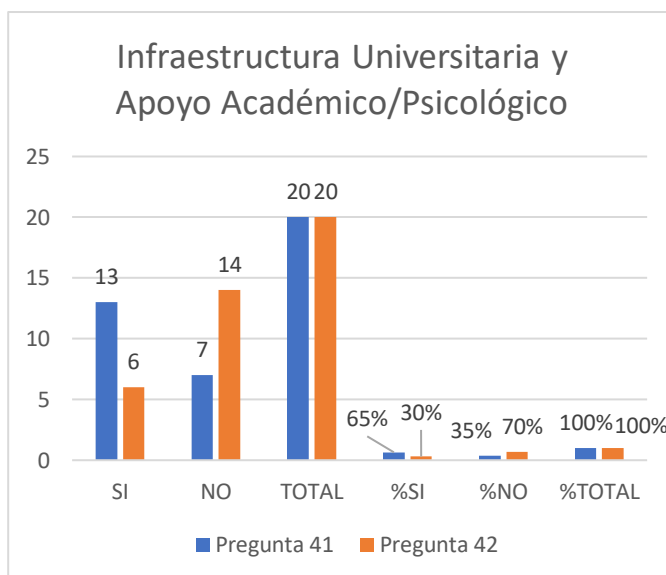
Del análisis de los estadísticos obtenidos para la pregunta 41 se puede concluir que si existe una relación directa o de carácter fuerte entre los recursos universitarios y su retención esto en base a los resultados obtenidos como se puede apreciar en la tabla 26 y la figura 33 que indican una respuesta del 65% al afirmativo del indicador.

De acuerdo con los resultados obtenidos al indicador correspondiente a la pregunta 42 se puede concluir que tanto el apoyo psicológico como el económico no han tenido mayor trascendencia o a su vez no han sido utilizados lo que establece una relación muy baja con la Permanencia Universitaria tal como se ve en la figura y la tabla.

**Tabla 26**  
*Factores Organizacionales,  
Infraestructura, Apoyo Psicológico.*

Infraestructura Universitaria y Apoyo Psicológico / Económico				
Categoría	Pregunta 41		Pregunta 42	
	SI	NO	SI	NO
SI	13	6	6	14
NO	7	14	14	7
TOTAL	20	20	20	20
%SI	65%	30%	30%	65%
%NO	35%	70%	70%	35%
<b>%TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Figura 29**  
*Infraestructura Universitaria, Sistemas de Apoyo*



*Nota:* La pregunta 41 y 42 se encuentran en el Anexo 1

### ETAPA 3

En esta etapa se ha de analizar a la variable independiente que corresponde a la Pedagogía Conceptual con sus postulados aplicados en la Unidad Educativa Lev Vygotsky, de acuerdo con el cuestionario (Anexo 1) se analizará los indicadores mediante las preguntas o ítems.

#### Postulado 1

El postulado uno de la Pedagogía Conceptual que hace referencia al Comportamiento de la Mente Humana y su Interacción con la Realidad hacen referencia a los indicadores con ítems representados por las siguientes preguntas:

**Pregunta 43:** ¿Considera usted que los aprendizajes adquiridos en el Colegio Particular Lev Vygotsky le han permitido Interactuar adecuadamente con la realidad?;

**Pregunta 44:** ¿Piensa usted que el modelo pedagógico conceptual aplicado en Unidad Educativa Lev Vygotsky le ha permitido comprender la importancia de continuar aprendiendo?;

**Pregunta 45:** ¿Cree usted que el modelo pedagógico conceptual aplicado en el Colegio Lev Vygotsky le ha permitido reflexionar sobre su propio aprendizaje para mejorarlo?

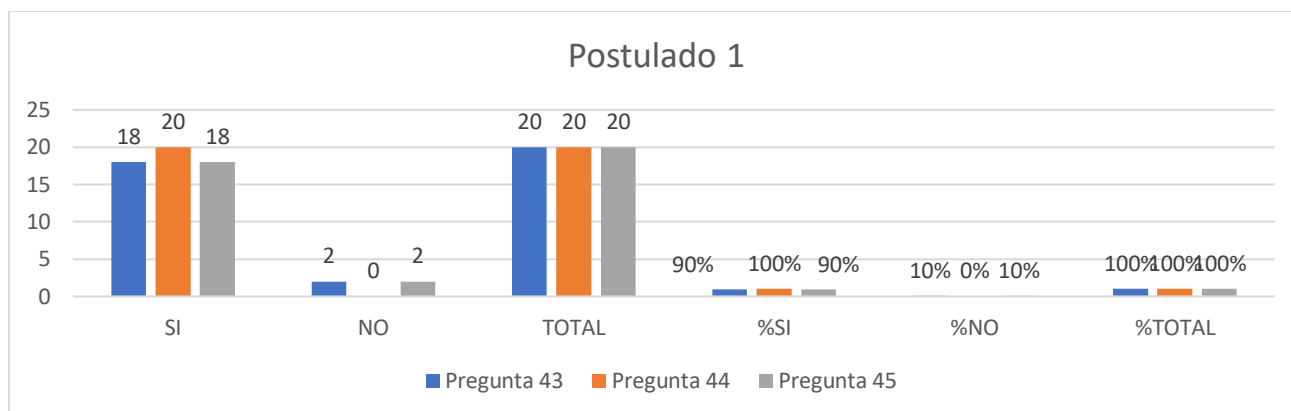
De acuerdo a los resultados obtenidos para los indicadores correspondientes a los ítems de las preguntas 43, 44,45 se concluye que: Existe una relación directa de los aprendizajes adquiridos en la Unidad Educativa Lev Vygotsky, el modelo de la Pedagogía Conceptual aplicado para comprender el proceso de aprendizaje, su importancia y reflexión para mejorar el proceso de aprendizaje tienen relación directa con el Postulado uno que hace la reflexión de como aprehende la mente, esto en cuanto a los porcentajes obtenidos en la tabla 27 y la figura 34 son determinantes en la relación.

De igual forma ha de ser excluida la pregunta 44 para el análisis de relación de la Retención Universitaria y la Pedagogía Conceptual.

**Tabla 27**  
*Postulado 1 Acto de Aprehender*

Categoría	Postulado 1		
	Pregunta 43	Pregunta 44	Pregunta 45
SI	18	20	18
NO	2	0	2
TOTAL	20	20	20
%SI	90%	100%	90%
%NO	10%	0%	10%
<b>%TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Figura 30**  
*Comportamiento de la Mente Humana*



*Nota:* La pregunta 43 al 45 se encuentran en el Anexo 1

### Postulado 2

El postulado dos de la Pedagogía Conceptual que hace referencia al Comportamiento de la Mente Humana y su Interacción con la Realidad hacen referencia a los indicadores con ítems representados por las siguientes preguntas:

**Pregunta 46:** ¿Analiza usted la información que proviene del medio utilizando los instrumentos de pedagogía conceptual como son: nociones, proposiciones, argumentos, conceptos?;

**Pregunta 47:** ¿Piensa usted que el modelo pedagógico conceptual aplicado en el Colegio Lev Vygotsky ha contribuido de manera positiva a mejorar su forma de actuar debido al tratamiento de actitudes, valores y principios?;

**Pregunta 48:** ¿Piensa usted que el modelo pedagógico conceptual aplicado en el Colegio Lev Vygotsky ha contribuido al nacimiento, mejora y modificación en la práctica correcta de actitudes, valores y principios?;

**Pregunta 49:** ¿Considera usted que el modelo pedagógico conceptual aplicado en el Colegio Lev Vygotsky le ha permitido responder de manera más creativa, constructiva y comunicativa ante situaciones y eventos presentes en el entorno de la realidad?;

**Pregunta 50:** ¿Cree usted que el modelo pedagógico conceptual aplicado en el Colegio Lev Vygotsky le ha permitido mejorar y poner en práctica sus conocimientos adquiridos?

Referente al indicador de la pregunta 46 se puede concluir que: la mayoría de los estudiantes respondieron de manera afirmativa en un 75% a la utilización de los instrumentos proporcionados por la Pedagogía Conceptual para la adquisición y procesamiento de la información del medio exterior tal como se ve en la tabla 28 y la figura 33.

En la pregunta 47 se puede visualizar que los estudiantes han respondido afirmativa y contundentemente como se ve en la figura 33 y la tabla 28 con un 100% al indicador por lo que se concluye que le modelo pedagógico conceptual ha permitido mejorar su forma de actuar debido al tratamiento de actitudes, valores y principios.

En cuanto a la pregunta 48 que en concordancia con la pregunta 47 concluyen que el modelo de la pedagogía ha contribuido también al nacimiento, modificación de las actitudes valores y principios, tal como se ve en la tabla 33 y la figura 35.

Según el indicador de la pregunta 49 el 65% de los estudiantes han podido responder de una manera más inteligente, creativa ante situaciones y eventos suscitados en el mundo cotidiano, tal como se ve en la tabla 28 y la figura 33.

Finalmente se concluye que de acuerdo con los estadísticos obtenidos en la pregunta 50 el 100% de los estudiantes han podido aplicar y mejorar los conocimientos adquiridos en las aulas de la Universidad, tal como se puede observar en la tabla 28 y figura 33.

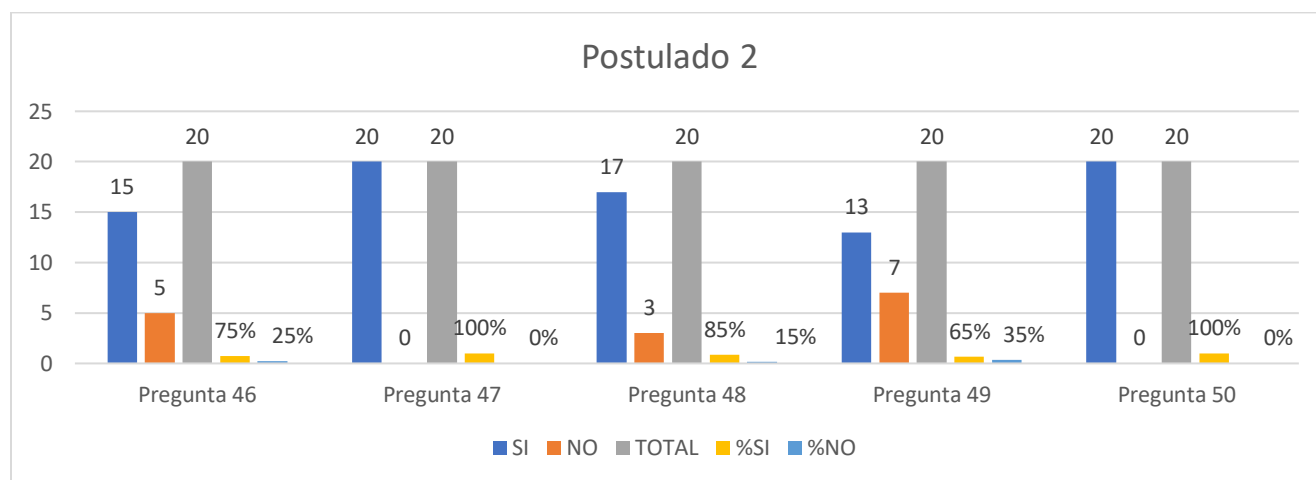
**Tabla 28**

*Funcionamiento de la Mente Humana que Aprehende*

Postulado 2					
Categoría	Pregunta 46	Pregunta 47	Pregunta 48	Pregunta 49	Pregunta 50

SI	15	20	17	13	20
NO	5	0	3	7	0
TOTAL	20	20	20	20	20
%SI	75%	100%	85%	65%	100%
%NO	25%	0%	15%	35%	0%
<b>%TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Figura 31**  
*Sistemas Cognitivo, Afectivo, Praxitivo*



*Nota:* La pregunta 46 al 50 se encuentran en el Anexo XX

### Postulado 3

El postulado tres de la Pedagogía Conceptual que hace referencia al Componente Didáctico y Pedagógico del Hexágono Curricular hacen referencia a los indicadores con ítems representados por las siguientes preguntas:

**Pregunta 51:** ¿Cree usted que el modelo de Pedagogía conceptual aplicado al Colegio Lev Vygotsky le ha ayudado a desarrollar las competencias requeridas para la vida universitaria?;

**Pregunta 52:** ¿Considera usted que las enseñanzas afectivas, cognitivas y praxitivas, de acuerdo con el modelo de Pedagogía Conceptual, seleccionadas por el Colegio Lev Vygotsky han sido las más adecuadas para su formación Integral?;

**Pregunta 53:** ¿Cree usted que el proceso de evaluación aplicado en el Colegio Lev Vygotsky le ha permitido realmente cualificar y cuantificar el aprendizaje adquirido?;

**Pregunta 54:** ¿Considera usted que el adelanto curricular aplicado en la Unidad Educativa Lev Vygotsky le ha favorecido de alguna manera?;

**Pregunta 55:** ¿Considera usted que la secuencia didáctica aplicada en el colegio Lev Vygotsky (Motivación, Encuadre, Enunciación, Modelación, Simulación, Ejercitación, demostración y síntesis o conclusión) basada en el modelo de Pedagogía Conceptual, le ha beneficiado en la adquisición de los aprendizajes?;

**Pregunta 56:** ¿Piensa usted que los recursos utilizados de acuerdo con el modelo de Pedagogía Conceptual en el Colegio Lev Vygotsky han contribuido significativamente a su proceso de aprendizaje?

La pregunta 51 que hace referencia a las competencias necesarias adquiridas por los estudiantes para su correcto desarrollo Universitario dio como resultado un 95% de respuestas afirmativas al indicador por lo que se concluye que tanto el componente didáctico como el pedagógico han permitido mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante.

De acuerdo con los datos estadísticos obtenidos de la pregunta 52 se concluye que el modelo de pedagogía conceptual ha proporcionado las enseñanzas cognitivas, afectivas y praxitivas necesarias para la tan importante formación integral del estudiante universitario.

Los resultados obtenidos del indicador con ítem de pregunta 53 concluye que: Solo el 55% de los estudiantes consideran que el proceso evaluativo de la Unidad Educativa Lev Vygotsky en verdad le han permitido cualificar y cuantificar sus conocimientos, aspecto a mejorar para la Institución.

En base a los resultados obtenidos de la pregunta 54 se puede concluir que el año de adelanto académico propuesto por la Unidad Educativa Lev Vygotsky han influido de manera contundente y



positiva en el proceso de aprendizaje Universitario como se en la figura 36 y tabla 29, esto en cuanto el 95% de estudiantes han afirmado lo antes mencionado.

El indicador de la pregunta 55 referente a la secuencia didáctica aplicada en la Unidad Educativa Lev Vygotsky muestra como resultado que: El 100% de los estudiantes consideran a dicha secuencia como un aporte positivo y adecuado en el proceso de aprendizaje Universitario.

Finalmente, la pregunta 56 que hace referencia a los recursos empleados en la Pedagogía Conceptual concluye que el 90% de los estudiantes han respondido afirmativamente a la injerencia positiva del indicador en el proceso del acto educativo universitario.

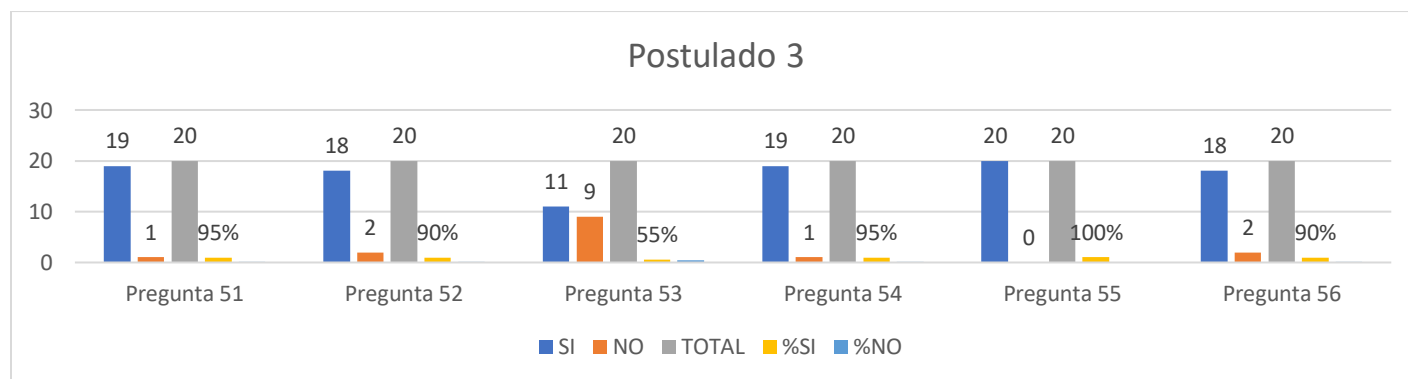
**Tabla 29**

*Postulado 3 Hexágono Curricular*

Postulado 3						
Categoría	Pregunta 51	Pregunta 52	Pregunta 53	Pregunta 54	Pregunta 55	Pregunta 56
SI	19	18	11	19	20	18
NO	1	2	9	1	0	2
TOTAL	20	20	20	20	20	20
%SI	95%	90%	55%	95%	100%	90%
%NO	5%	10%	45%	5%	0%	10%
<b>%TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Figura 32**

*Componente Pedagógico y Didáctico (Hexágono Curricular)*



*Nota:* La pregunta 46 al 50 se encuentran en el Anexo 1

#### **Postulado 4**

El postulado cuatro de la Pedagogía Conceptual que hace referencia a que se debe enseñar (Instrumentos del Conocimiento) se encuentra representado por indicadores con ítems para las siguientes preguntas:

**Pregunta 57:** ¿Cree usted que los niveles de pensamiento (nocional, proposicional, formal, argumental, conceptual) desarrollados por pedagogía conceptual y aplicados en el Colegio Lev Vygotsky han contribuido a la adquisición óptima del conocimiento ?;

**Pregunta 58:** ¿Considera usted que el uso de mentefactos le ha permitido organizar de una manera lógica y secuenciada el aprendizaje?;

**Pregunta 59:** ¿Cree usted que el afectograma le ha permitido adquirir, desarrollar y o mejorar su formación humana?;

**Pregunta 60:** ¿Cree usted que los Flujogramas le han permitido organizar secuencialmente procesos para solucionar una situación real de una manera eficaz?

La pregunta 57 que analizó los niveles de pensamiento concluyo que: El 75% de estudiantes consideran que el indicador ha permitido la adquisición óptima del conocimiento tal y como se ve en la figura 37 lo que indica que estos han contribuido de una manera positiva en dicho acto educativo.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta 58 el 95% de los estudiantes considera que el uso de los mentefactos ha permitido jerarquizar y organizar los conocimientos de una manera óptima tal y como se ve en la tabla 30 y figura 37.

En base a los resultados obtenido por el indicador de la pregunta 59 se concluye solo el 55% ha comprendido o ha aplicado los afectogramas instruidos en la Unidad Educativa Lev Vygotsky para

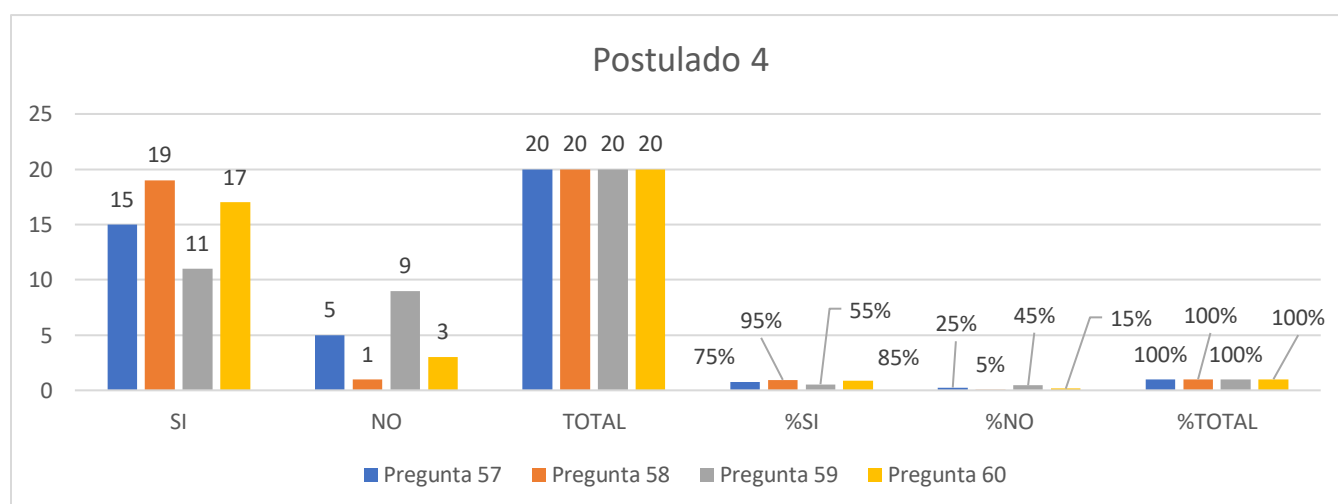
mejorar su formación humana, lo que intuye que gracias a todos los elementos anteriores se han desarrollado los valores y aspectos propios de la Integridad por lo que es necesario mejorar el uso de afectogramas.

Finalmente, en la pregunta 60 el 85% de los estudiantes aplicado los flujogramas para mejorar y organizar sus conocimientos tal y como se ve en la figura 37 y la tabla 30.

**Tabla 30**  
*Postulado 4, Instrumentos del Conocimiento*

Postulado 4					
Categoría	Pregunta 57	Pregunta 58	Pregunta 59	Pregunta 60	
SI	15	19	11	17	
NO	5	1	9	3	
TOTAL	20	20	20	20	
%SI	75%	95%	55%	85%	
%NO	25%	5%	45%	15%	
<b>%TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

**Figura 33**  
*¿Qué Enseñar? Instrumentos del Conocimiento*



*Nota:* La pregunta 46 al 50 se encuentran en el Anexo XX

### Postulado 5

El postulado cinco de la Pedagogía Conceptual que hace referencia a la trascendencia del maestro de la Unidad Educativa Lev Vygotsky y la huella que ha dejado en sus estudiantes esta se encuentra representado por indicadores con ítems para las siguientes preguntas:

**Pregunta 61:** ¿Considera usted que la formación en pedagógica conceptual de sus maestros influyó de manera positiva en el desarrollo universitario?;

**Pregunta 62:** ¿Cree usted que el rol del maestro influyo de manera positiva en su formación integral?

En base a los resultados obtenidos para los indicadores con los ítems para las preguntas 61 y 62 se concluye que el 95% de estudiantes considera o valora la importancia del Maestro del Vygotsky, así también reconoce y agradece por su labor, cabe recalcar que solo un elemento de la población ha considerado no trascendente el arduo e innovador proceso de los protagonistas del acto educativo en la Unidad Educativa Lev Vygotsky.

**Tabla 31**

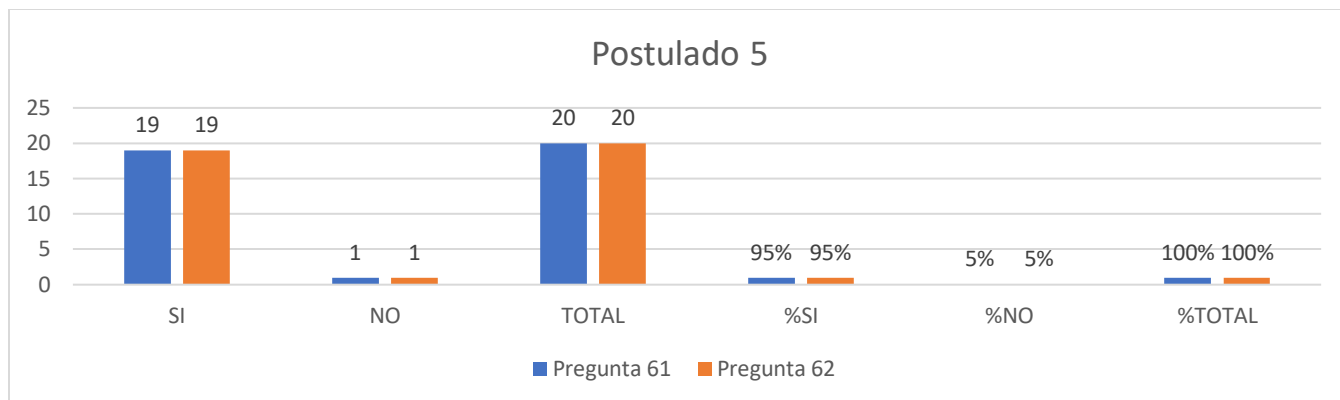
*Postulado 5, La Importancia del Maestro*

Categoría	Pregunta 61	Pregunta 62
SI	19	19
NO	1	1
TOTAL	20	20
%SI	95%	95%
%NO	5%	5%
<b>%TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

*Nota:* La pregunta 46 al 50 se encuentran en el Anexo XX

**Figura 34**

*El rol de Maestro en el Vygotsky*



*Nota:* La pregunta 61 y 62 se encuentran en el Anexo XX

### **Análisis de correlación: medidas de asociación**

Para el estudio o análisis de relación entre las variables se utilizaron pruebas de hipótesis basadas en las medidas de relación, mediante las tablas de asociación o contingencia, esto debido a la naturaleza misma de las variables:

Variable Independiente: Pedagogía Conceptual

Variable Dependiente: Permanencia Universitaria

Ambas variables son cualitativas y Dicotómicas Nominales por lo que para cuantificar las medidas de asociación se analizaron las diferentes pruebas de hipótesis con el fin de determinar cuál de ellas sería la más adecuada para establecer la relación.

- Medida de Asociación de Phi de Pearson
- Medida de Asociación de Contingencia de Pearson
- Medida de Asociación de V de Cramer
- Medida de Asociación de Incertidumbre

En base a la selección de las pruebas de asociación se elaboraron tablas de contingencia en el software Spss, para cada uno de los indicadores de la variable dependiente, es decir de la pregunta 9 a la

pregunta 42 que fueron contrastados con cada uno de los ítems y preguntas de los postulados de la Pedagogía Conceptual.

Una vez realizadas todas las pruebas de hipótesis para cada cruce se calculó el p valor de cada una de ellas y se comparó con el nivel de significancia de 0.05. Finalmente se han de seleccionar todos aquellos indicadores de la Permanencia Universitaria y los Postulados de la Pedagogía Conceptual que tengan p valores inferiores al nivel de significancia lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: El modelo de la pedagogía conceptual aplicado al estudiantado de bachillerato de la Unidad Educativa Lev Vygotsky no tiene relación con los factores que contribuyen a la permanencia en los dos primeros niveles de las carreras técnicas de la Universidad de las Fuerzas Armadas E.S.P.E y la Escuela Politécnica Nacional E.P.N, estudio comparado 2016-2019 **H<sub>1</sub>**: El modelo de la pedagogía conceptual aplicado al estudiantado de bachillerato de la Unidad Educativa Lev Vygotsky tiene relación con los factores que contribuyen a la permanencia en los dos primeros niveles de las carreras técnicas de la Universidad de las Fuerzas Armadas E.S.P.E y la Escuela Politécnica Nacional E.P.N, estudio comparado 2016-2019.

La cuantificación de las pruebas de hipótesis a cada uno de los indicadores de la variable dependiente (Permanencia Universitaria) y la independiente (Pedagogía Conceptual) se muestran en las tablas 32, 33, 34, 35,36.

**Tabla 32**

*Permanencia Universitaria y el Postulado 1 Pedagogía Conceptual*

Variable Independiente	Indicador V. Ind.	Dimensión Factores Variable Dependiente	Indicador V. Dep.	Medida de Asociación
POSTULADO 1	¿Considera usted que los aprendizajes adquiridos en el Unidad Particular Lev Vygotsky le han permitido Interactuar adecuadamente con la realidad?	FACTOR SOCIO ECONÓMICO	¿Considera usted que el nivel de su dependencia económica al entorno familiar ha influido en su permanencia universitaria?	<b>0,201</b>

¿Cree usted que el modelo pedagógico conceptual aplicado en el Unidad Particular Lev Vygotsky le ha permitido reflexionar sobre su propio aprendizaje para mejorarlo?	FACTOR PSICOLÓGICO	¿Considera usted que la planificación y la realización de sus metas y expectativas ha influido en su permanencia universitaria?	<b>0,494</b>
	FACTOR SOCIO ECONÓMICO	¿Ha influenciado el apoyo familiar de su hogar en su permanencia universitaria?	<b>0,494</b>

*Nota:* Cuantificación de los indicadores de la Retención Universitaria y el Postulado Número 1 de la Pedagogía Conceptual

La tabla 32 muestra la cuantificación de la medida de relación o p valor que existe entre los ítems del postulado 1 con aquellos indicadores de los factores de la retención universitaria que han obtenido un nivel de significancia inferior al 0.05, para el caso se puede apreciar que existe una relación de fuerza moderada de 0.494 es decir aproximadamente el 50% entre el modelo de pedagogía conceptual aplicado en la Unidad Educativa Lev Vygotsky referido al aprendizaje propio, su entorno con la realidad y la planificación previa de metas y expectativas para la retención universitaria.

También se puede apreciar que existe una asociación entre las variables de 0.494 con la influencia y apoyo familiar, lo que lleva a concluir que, existe un grado de independencia económica de los estudiantes en cuanto al hogar, no con esto se pretende decir que la estructura familiar no tiene injerencia en la retención universitaria, al contrario, se puede apreciar un equilibrio adecuado en el proceso de Retención Universitaria.

**Tabla 33**

*Permanencia Universitaria, Postulado Número 2 Pedagogía Conceptual*

Variable Independiente	Indicador V. Ind.	Dimensión Factores Variable Dependiente	Indicador V. Dep.	Medida de Asociación
POSTULADO 2	¿Analiza usted la información que proviene del medio utilizando los instrumentos de pedagogía conceptual como	FACTOR SOCIO ECONÓMICO	¿Ha influenciado la situación laboral familiar en su permanencia universitaria?	<b>0,183</b>

son: nociones, proposiciones, argumentos, conceptos?	FACTOR ACADÉMICO	¿Considera usted que sus promedios o notas hasta segundo semestre han influido en su permanencia universitaria?	<b>0,251</b>
¿Piensa usted que el modelo pedagógico conceptual aplicado en el Colegio Lev Vygotsky ha contribuido al nacimiento, mejora y modificación en la práctica correcta de actitudes, valores y principios?	FACTOR SOCIO ECONÓMICO	¿Ha influenciado el apoyo familiar de su hogar en su permanencia universitaria?	<b>0,332</b>
	FACTOR ORGANIZACIONAL	¿Cree usted que su relación Estudiante- Docente ha influenciado con su permanencia Universitaria?	<b>0,289</b>
¿Considera usted que el modelo pedagógico conceptual aplicado en el Colegio Lev Vygotsky le ha permitido responder de manera más creativa, constructiva y comunicativa ante situaciones y eventos presentes en el entorno de la realidad?	FACTOR SOCIO ECONÓMICO	¿Considera usted que la cantidad de integrantes de la familia ha influido en su permanencia universitaria?	<b>0,639</b>
	FACTOR SOCIO ECONÓMICO	¿Colabora usted económicamente con el ingreso familiar?	<b>0,238</b>

*Nota:* Cuantificación de los indicadores de la Retención Universitaria y el Postulado Número 2 de la Pedagogía Conceptual

La tabla 33 permite analizar la relación existente del postulado 2 de la Pedagogía Conceptual, que enmarca una respuesta más creativa, constructiva y comunicativa ante eventos presentes en el entorno de la realidad y los factores de Retención Universitaria. Para el caso, se puede apreciar una asociación de intensidad de 0.639 de p valor con el factor económico que hace referencia a la cantidad de integrantes presentes en la familia, lo que permite entender que de cierta manera, existe una injerencia del accionar ante problemas o eventos en el entorno real de los estudiantes de la Unidad Educativa Lev Vygotsky con la estructura familiar referida al ámbito económico, debido a que los estudiantes de la unidad educativa poseen un estrato social diverso. De la misma manera, existe una relación con el resto de los factores, pero no poseen una cuantificación significativa.

#### Tabla 34

*Permanencia Universitaria, Postulado Número 2 Pedagogía Conceptual*



Variable Independiente	Indicador V. Ind.	Dimensión Factores Variable Dependiente	Indicador V. Dep.	Medida de Asociación
POSTULADO 3	¿Cree usted que el modelo de Pedagogía conceptual aplicado al Colegio Lev Vygotsky le ha ayudado a desarrollar las competencias requeridas para la vida universitaria?	FACTOR ACADÉMICO	¿Cree usted que sus hábitos de estudio han influido en su permanencia universitaria?	<b>0,494</b>
		FACTOR ACADÉMICO	¿Piensas usted que su asistencia a clases ha influenciado en su permanencia universitaria?	<b>0,352</b>
		FACTOR ORGANIZACIONAL	¿Piensa usted que la experiencia profesional del docente favoreció a su permanencia universitaria?	<b>0,332</b>
	¿Considera usted que las enseñanzas afectivas, cognitivas y praxitivas, de acuerdo con el modelo de Pedagogía Conceptual, seleccionadas por el Colegio Lev Vygotsky han sido las más adecuadas para su formación Integral?	FACTOR ACADÉMICO	¿Piensa usted que la aprobación de las materias de su carrera hasta los dos primeros semestres de universidad ha influido en su permanencia Universitaria	<b>0,201</b>
	¿Cree usted que el proceso de evaluación aplicado en el Colegio Lev Vygotsky le ha permitido realmente cualificar y cuantificar el aprendizaje adquirido?	FACTOR PSICOLÓGICO	¿Considera usted que su fatiga y cansancio físico- académico ha influido en su permanencia universitaria?	<b>0,187</b>
		FACTOR ACADÉMICO	¿Considera usted que sus promedios o notas hasta segundo semestre han influido en su permanencia universitaria?	<b>0,165</b>
		FACTOR ORGANIZACIONAL	¿Cree usted que la formación académica del docente favoreció a su permanencia universitaria?	<b>0,332</b>
			¿Piensa usted que la experiencia profesional del docente favoreció a su permanencia universitaria?	<b>0,245</b>
	¿Considera usted que el adelanto curricular aplicado en el Unidad Educativa Lev Vygotsky le ha favorecido de alguna manera?	FACTOR PSICOLÓGICO	¿Piensa usted que la aplicación de los valores morales ha influido en su permanencia académica?	<b>0,494</b>
			¿Cree usted que su conducta ha contribuido en su permanencia Universitaria?	<b>0,494</b>

	FACTOR ORGANIZACIONAL	¿Piensa usted que la experiencia profesional del docente favoreció a su permanencia universitaria?	<b>0,332</b>
¿Piensa usted que los recursos utilizados de acuerdo con el modelo de Pedagogía Conceptual en el Colegio Lev Vygotsky han contribuido significativamente a su proceso de aprendizaje?	FACTOR SOCIO ECONÓMICO	¿Considera usted que el nivel de su dependencia económica al entorno familiar ha influido en su permanencia universitaria?	<b>0,201</b>

*Nota:* Cuantificación de los indicadores de la Retención Universitaria y el Postulado Número 3 de la Pedagogía Conceptual

Según los resultados obtenidos en la tabla 34, se puede apreciar que existe una asociación de las variables en estudio de acuerdo con los indicadores del postulado número 3 de la Pedagogía Conceptual y la mayoría de los factores de Retención Universitaria.

Además, de existir un p valor 0.494 referente a las competencias adquiridas o desarrolladas por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Lev Vygotsky con la adquisición de hábitos de estudio, que le han permitido continuar con su proceso de educación superior

De igual forma, hay una cuantificación de las medidas de asociación del 50% en lo que respecta al adelanto curricular que existe en la Unidad Educativa Lev Vygotsky y los factores psicológicos de la retención universitaria. Se puede concluir entonces que: el proceso de adquisición de conocimientos previos de los estudiantes le han permitido establecer una conducta psicológica adecuada, que en consecuencia han generado una Retención Universitaria.

**Tabla 35**

*Permanencia Universitaria, Postulado Número 4 Pedagogía Conceptual*

Variable Independiente	Indicador V. Ind.	Dimensión Factores Variable Dependiente	Indicador V. Dep.	Medida de Asociación
POSTULADO 4	¿Cree usted que los niveles de pensamiento (nocional, proposicional, formal, argumental, conceptual)	FACTOR PSICOLÓGICO	¿Cree usted que su conducta ha contribuido en su permanencia Universitaria?	<b>0,353</b>

desarrollados por pedagogía conceptual y aplicados en el Colegio Lev Vygotsky han contribuido a la adquisición óptima del conocimiento?	FACTOR SOCIO ECONÓMICO	¿Considera usted que el nivel de su dependencia económica al entorno familiar ha influido en su permanencia universitaria?	<b>0,183</b>
¿Considera usted que el uso de mentefactos le ha permitido organizar de una manera lógica y secuenciada el aprendizaje?	FACTOR SOCIO ECONÓMICO	¿Considera usted que la cantidad de integrantes de la familia ha influido en su permanencia universitaria?	<b>0,332</b>
P4_P4 ¿ Cree usted que los Flujogramas le han permitido organizar secuencialmente procesos para solucionar una situación real de una manera eficaz?	FACTOR PSICOLÓGICO	¿Piensa usted que la aplicación de los valores morales ha influido en su permanencia académica?	<b>0,614</b>
		¿Considera usted que la planificación y la realización de sus metas y expectativas ha influido en su permanencia universitaria?	<b>0,332</b>
	FACTOR ACADÉMICO	¿Cree usted que los promedios obtenidos en el bachillerato han influido con su permanencia universitaria?	<b>0,245</b>
		¿Considera usted que sus promedios o notas hasta segundo semestre han influido en su permanencia universitaria?	<b>0,289</b>
		¿Considera usted que su elección de la carrera tiene relación con su permanencia universitaria?	<b>0,332</b>
	FACTOR ORGANIZACIONAL	¿Piensa usted que la experiencia profesional del docente favoreció a su permanencia universitaria?	<b>0,324</b>
		Cree usted que los sistemas de apoyo psicológico / económico de la universidad han influenciado en su permanencia universitaria	<b>0,114</b>

*Nota:* Cuantificación de los indicadores de la Retención Universitaria y el Postulado Número 4 de la Pedagogía Conceptual.

Conforme a los resultados obtenidos en la tabla 35, se puede observar una asociación del postulado número 4 de la Pedagogía Conceptual que hace referencia al diseño curricular, instrumentos del conocimiento y las operaciones intelectuales con la mayoría de los factores de retención Universitaria.

Los datos obtenidos en la tabla 35 muestran que existe un p valor de “0.614”, aproximadamente un 61%, entre el desarrollo de los flujogramas aplicados en la Unidad Educativa Lev Vygotsky y la aplicación de los valores morales en el proceso de Retención Universitaria, lo que indica que el modelo de la Pedagogía Conceptual ha tenido relación directa en la formación integral del estudiante. Es decir, se comprueba en la práctica lo sustentado teóricamente en los fundamentos de la Pedagogía Conceptual.

Además, se puede observar asociación de menor intensidad de los ítems representativos del postulado 4 con los factores de Permanencia Universitaria.

**Tabla 36**

*Permanencia Universitaria, Postulado Número 5 Pedagogía Conceptual*

Variable Independiente	Indicador V. Ind.	Dimensión Factores Variable Dependiente	Indicador V. Dep.	Medida de Asociación
POSTULADO 5	¿Considera usted que la formación en pedagógica conceptual de sus maestros influyó de manera positiva en el desarrollo universitario?	FACTOR PSICOLÓGICO	¿Piensa usted que la aplicación de los valores morales ha influido en su permanencia académica?	<b>0,494</b>
			¿Cree usted que su conducta ha contribuido en su permanencia Universitaria?	<b>0,494</b>

*Nota:* Cuantificación de los indicadores de la Retención Universitaria y el Postulado Número 5 de la Pedagogía Conceptual

Los resultados obtenidos en la tabla 36 son determinantes en cuanto a la asociación del Postulado 5 y el ámbito psicológico del estudiante egresado de la Unidad Educativa Lev Vygotsky, es así que, el rol del maestro ha influido positivamente en los factores conductuales para la Permanencia Universitaria, lo que hace indispensable su labor y desempeño. Al mismo tiempo alienta al educador del Lev Vygotsky continuar con el complejo proceso educativo de la secundaria.

Por tanto, nuevamente se puede comprobar de manera práctica lo fundamentado por la pedagogía conceptual en cuanto a la formación Integral del estudiante, la importancia del maestro o guía, para continuar con el proceso educativo en la educación superior.

## CAPÍTULO V

### Conclusiones y Recomendaciones

#### Conclusiones

Tomando como punto de partido los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas a cada estudiante y con base al cuestionario estructurado referente a los factores para la Retención Universitaria y el La pedagogía Conceptual aplicada en la Unidad Educativa Lev Vygotsky, se obtienen las siguientes conclusiones:

- El proceso de aprendizaje es de fundamental trascendencia en la formación cognitiva e integral del ser humano, por esto debe realizarse de manera responsable, constante y respondiendo a las necesidades que aquejen a la sociedad, para esto es necesario que el estudiante cuente con una estructura sólida en dicho proceso, un modelo pedagógico que permita al estudiante interactuar adecuadamente con la realidad y modificar de ser necesario sus ideas y comportamiento para servir a la sociedad.
- De acuerdo con la tabla 38 que hace indica los valores de mayor relación de cada uno de los postulados con los diferentes factores para la retención universitario, siendo así que la mayor relación se da entre los postulados 2 y 4 con los factores psicológicos de la retención Universitaria, lo confirma que la estructuración previa de valores y de capital integral es mas importante que el capital intelectual que influye en la retención, pero en menor porcentaje. Esto se da debido a la plasticidad que existe en los estudiantes de la Unidad Educativa Lev Vygotsky, que les permite continuar con el proceso de educación superior.

**Tabla 37** *Relación de postulados y factores para la retención Universitaria.*

Variable Independiente	Indicador V. Ind.	Dimensión Factores Variable Dependiente	Indicador V. Dep.
POSTULADO 1	¿Cree usted que el modelo pedagógico conceptual aplicado en el Unidad Particular Lev Vygotsky le ha permitido reflexionar sobre su propio aprendizaje para mejorarlo?	FACTOR PSICOLÓGICO  FACTOR SOCIOECONÓMICO	¿Considera usted que la planificación y la realización de sus metas y expectativas ha influido en su permanencia universitaria? ¿Ha influenciado el apoyo familiar de su hogar en su permanencia universitaria?
POSTULADO 2	¿Considera usted que el modelo pedagógico conceptual aplicado en el Colegio Lev Vygotsky le ha permitido responder de manera más creativa, constructiva y comunicativa ante situaciones y eventos presentes en el entorno de la realidad?	FACTOR SOCIOECONÓMICO	¿Considera usted que la cantidad de integrantes de la familia ha influido en su permanencia universitaria?
POSTULADO 3	¿Cree usted que el modelo de Pedagogía conceptual aplicado al Colegio Lev Vygotsky le ha ayudado a desarrollar las competencias requeridas para la vida universitaria? ¿Considera usted que el adelanto curricular aplicado en el Unidad Educativa Lev Vygotsky le ha favorecido de alguna manera?	FACTOR ACADÉMICO  FACTOR PSICOLÓGICO	¿Cree usted que sus hábitos de estudio han influido en su permanencia universitaria?  ¿Piensa usted que la aplicación de los valores morales ha influido en su permanencia académica?  ¿Cree usted que su conducta ha contribuido en su permanencia Universitaria?
POSTULADO 4	¿Cree usted que los Flujogramas le han permitido organizar secuencialmente procesos para solucionar una situación real de una manera eficaz?	FACTOR PSICOLÓGICO	¿Piensa usted que la aplicación de los valores morales ha influido en su permanencia académica?
POSTULADO 5	¿Considera usted que la formación en pedagógica conceptual de sus maestros influyó de manera positiva en el desarrollo universitario?	FACTOR PSICOLÓGICO	¿Piensa usted que la aplicación de los valores morales ha influido en su permanencia académica?  ¿Cree usted que su conducta ha contribuido en su permanencia Universitaria?

- El modelo de la Pedagogía conceptual ofrece al estudiante un contingente intelectual e integral que le ha de permitir contar con las herramientas necesarias para realizar el proceso de adaptación educativa en los primeros semestres de universidad, evitando así la deserción académica que en consecuencia logra una retención universitaria, que de acuerdo a los resultados obtenidos en las entrevistas la población es decir el 100% de los estudiantes han continuado con sus respectivos programas académicos.
- El modelo de la pedagogía conceptual desarrollado en la Unidad educativa Lev Vygotsky ha influido directamente en los factores que inciden en la Permanencia Universitaria, esto se demuestra ya que aun cuando solo el 30% de los estudiantes han realizado procesos de repitencia en asignaturas que se encuentran relacionadas con las Ciencias Naturales y las Matemáticas, cabe recalcar que no han optado por el cambio de carrera ni la deserción lo que se corrobora con la cuantificación de la relación existente entre la Pedagogía Conceptual y la Retención Universitaria.
- El modelo de la Pedagogía conceptual ofrece al estudiante un contingente intelectual pero sobre todo integral fruto de las bases del triangulo humano, esto le ha de permitir contar con las herramientas necesarias para realizar el proceso de adaptación educativa en los primeros semestres de universidad, evitando así la deserción académica que en consecuencia logra una retención universitaria, que de acuerdo a los resultados obtenidos en las entrevistas la población es decir el 100% de los estudiantes han continuado con sus respectivos programas académicos.
- Las operaciones intelectuales, instrumentos del conocimiento y secuencia didáctica desarrolladas en la Unidad Educativa Lev Vygotsky le han permitido al estudiante generar una autorregulación académica, hábitos de estudio y autonomía en los proceso de aprendizaje, aun cuando solo el 5% de ellos considera que el uso de los mentefactos conceptuales no ha tenido injerencia en su



desarrollo académico superior, el 100% de ellos considera que el modelo pedagógico ha contribuido a mejorar el proceso de adquisición de conocimientos y el 95% de la población considera que dicho modelo le ha permitido generar las competencias necesarias para su formación superior.

- El adelanto curricular, consecuencia del hexágono curricular, que existe en la Unidad Educativa Lev Vygotsky ha permitido al estudiante obtener una ventaja académica en los primeros semestres del programa académico, es así que el 95% de ellos considera que ha favorecido el programa académico previo (Secundaria) en el proceso educativo en los dos primeros semestres de la universidad por tal razón y en consecuencia se ha visto favorecidos los factores académicos y psicológicos.
- En base a los resultados obtenidos en las tablas 19 al 38 se puede establecer que los factores determinantes para la Permanencia Universitaria son los Psicológicos y los Académicos.

### **Recomendaciones**

- Promover la integración efectiva entre el currículo del bachillerato y los requisitos de ingreso del sistema de educación superior con la finalidad de lograr una verdadera integración entre los sistemas educativos del país. En este sentido, se pretende que las competencias requeridas para el ingreso de la universidad se consoliden de manera práctica y no teórica con el perfil de egreso del nivel de bachillerato logrando así una admisión efectiva, una articulación que se ha de manifestar en la retención universitaria.
- Socializar e implementar en más instituciones educativas el Modelo de Pedagogía conceptual aplicado en la Unidad Educativa Lev Vygotsky, adaptándolo a cada contexto escolar, con la

finalidad de proporcionar las herramientas y contingente educativo necesario para mantener la retención universitaria de los estudiantes egresados de la secundaria.

- Implementar por fases el modelo pedagógico conceptual en el ámbito universitario, esto en cuanto se buscará dar continuidad a la formación integral, adaptativa y cognitiva de los estudiantes universitarios, hasta generar profesionales competentes y de Vanguardia.
- Promover el adelanto curricular en las Instituciones educativas mediante el modelo Pedagógico Conceptual con el fin de proporcionar a los estudiantes las operaciones intelectuales e instrumentos del conocimiento que permitirán mantenerse y no desertar en los primeros niveles de la educación superior.
- Potenciar las habilidades emocionales de maestros y autoridades de las Instituciones educativas, apoyándose del modelo de la pedagogía conceptual, pues en base a los resultados obtenidos se concluye como determinante la iteración adecuada de estudiante-maestro en el desarrollo integral y cognitivo y la retención universitaria de los estudiantes de bachillerato.

## BIBLIOGRAFÍA

Acosta, Telégrafo. (2016, noviembre 10). *La deserción universitaria bordea el 40%*. El Telégrafo.  
<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/la-desercion-universitaria-bordea-el-40>

Ariño, S. (2018). *Factores que Favorecen la Retención y Persistencia de Estudiantes de Psicología en una Universidad Virtual Colombiana*. 213.

Constitución de la República del Ecuador, 343 § Primera (2008).  
[https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)

Constitución de la República del Ecuador, 356 Art. 164 (2008).  
[https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)

Atanacio, L., & Ayala, M. (2014). *Aplicación del Modelo Pedagógico Conceptual para Mejorar las Habilidades Sociales, de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa "Nicanor Rivera", Barranco 2012*. 13.

Bean, J. P. (1980). Dropouts and Turnover: The Synthesis and Test of a Causal Model of Student Attrition. *Research in Higher Education*, 12(2), 155-187.

Brito, J. (2013). *Modelo Pedagógico Formativo Fundamentos Filosóficos* (Vol. 1).  
 Líderes.

Brito, J., Coral, L., De Zubiria, M., Díaz, N., Molina, R., Otálora, M., Sarmiento, B., & Vega, P. (1999). *Pedagogía Conceptual Desarrollos Filosóficos, pedagógicos y psicológicos* (Georgie Rago, Vol. 7).

Caldera de Briceño, R., Escalante de Urrecheaga, D., & Terán de Serrentino, M. (2010). Práctica pedagógica de la lectura y formación docente. *Revista de Pedagogía*, 31(88), 15-38.

Cavazos, J. R. (2013). *Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista*. 5, 10.

Claudio Rama. (2006). *UNESCO - IESALC: Informe sobre la educación superior en América Layt...*  
<https://es.slideshare.net/clauidiorama/unesco-iesalc-informe-sobre-la-educacin-superior-en-amrica-laytina-y-el-caribe-2005-la-metamorfosis-de-la-educacin-superior>

Colegio Lev Vygotsky. (2018). *PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LEV VYGOTSKY"*.

Colegio L.V, L. (2020). *Propuesta Pedagógica Unidad Educativa LEV VYGOTSKY 2020—2024*.

De Zubiria, M. (2008). *Los Fines y el Método de Pedagogía conceptual* (Vol. 1). Grafimercadeo.

De Zubiría, M., Reyes, E., De Zubiría, C., & Valero, N. (2018). *Pedagogía Conceptual: Una puerta al futuro de la educación*.

De Zubiría, M., Sánchez, W., Reyes de Ríos, E., De Zubiria, C., Valero, N., Ríos, S., Vinueza, T., Portero, R., De Zubiria, A., Mesa, A., De Zubiria, J., Vega, P., Gudiño, M., Coral, L., Rosas, J., & Rodas, J. (2020). *PEDAGOGÍA CONCEPTUAL: Una puerta al futuro de la Educación* (Vol. 1). EdicionesdelaU.

Díaz Rodríguez, N. P. D. las M., Mora Pisco, L. L., Durán Vasco, M. E., Díaz Rodríguez, N. P. D. las M., Mora Pisco, L. L., & Durán Vasco, M. E. (2019). Las bases del cambio de la matriz productiva en Ecuador (2006-2016). *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4), 377-384.

Donoso, S., & Schiefelbein, E. (2007). ANÁLISIS DE LOS MODELOS EXPLICATIVOS DE RETENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD: UNA VISIÓN DESDE LA DESIGUALDAD SOCIAL. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(1), 7-27. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052007000100001>

Edel, R., & García, A. (2007). Clima y compromiso organizacional. *Biblioteca virtual de derecho, economía, ciencias sociales y tesis doctorales*. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2007c/340/>

Ethington, C. A. (1990). A psychological model of student persistence. *Research in Higher Education*, 31(3), 279-293. <https://doi.org/10.1007/BF00992313>

Falla Sanchez, R. T. (2017). *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*.

Fishbein & Ajzen (1975). (s. f.). Recuperado 18 de septiembre de 2021, de <http://people.umass.edu/aizen/f&a1975.html>

García, A., & Saavedra, A. (2014). FACTORES ECONOMICOS, ACADEMICOS, PSICOLOGICOS E INSTITUCIONALES RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN ESCOLAR UNIVERSITARIA EN COLOMBIA ENTRE LOS AÑOS 1969-2013 ESTADO DE ARTE. 73.

García, P. V., & Tibocho, D. G. (2019a). *Un modelo pedagógico para formar seres humanos afectivamente competentes y creativamente talentosos*. 10.

García, P. V., & Tibocho, D. G. (2019b). *Un modelo pedagógico para formar seres humanos afectivamente competentes y creativamente talentosos*. 10.

Gimeno Sacristán, J. (2010). ¿Qué significa el currículum? (Adelanto). *Sinéctica*, 34, 11-43.

Gómez, G. V., & Orbe, F. B. (2000). Pedagogía Cognitiva: La educación y el estudio de la mente en la Sociedad de la Información. *Education in the knowledge society (EKS)*, 1, 4.

Jadue, G. (1999). HACIA UNA MAYOR PERMANENCIA EN EL SISTEMA ESCOLAR DE LOS NIÑOS EN RIESGO DE BAJO RENDIMIENTO Y DE DESERCIÓN. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 25, 83-90. <https://doi.org/10.4067/S0718-07051999000100005>

Laiton Poveda, I. (2010). Formación de pensamiento crítico en estudiantes de primeros semestres de educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(3), 1-7. <https://doi.org/10.35362/rie5331730>

LOES. (2018). *LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES.*

<https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>

López, M. (2007). *Aportes de la pedagogía activa a la educación.*

[https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL\\_TODO=Aportes+de+la+pedagog%C3%ADa+activa+a+la+educaci%C3%B3n](https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=Aportes+de+la+pedagog%C3%ADa+activa+a+la+educaci%C3%B3n)

Murillo-Zabala, A. M., & Jurado-de los Santos, P. (2021). Permanencia estudiantil: Factores que inciden en el Politécnico Internacional de Bogotá, Colombia. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-25.

<https://doi.org/10.15359/ree.25-1.6>

Oñate, S. (2020). *Las carreras técnicas captan más interés.* El Comercio.

<https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/carreras-tecnicas-interes-jovenes-ecuador.html>

Presidencia de la República del Ecuador. (2020). *Ecuador es el país que más invierte en Educación Superior en la región.* Ecuador es el país que más invierte en Educación Superior en la región.

<https://www.presidencia.gob.ec/ecuador-es-el-pais-que-mas-invierte-en-educacion-superior-en-la-region/>

Ramírez, B. C., & Palma, G. R. (2006). *Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo.* 39.

Saldaña, D., & Taylor, S. (2000). *Desercion Estudiantil de Psicología.* 127.

Saldaña Villa, M., & Barriga, O. A. (2010). Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(4), 616-628.

Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. del R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las*

*Ciencias*, 2(3 Especial), 127-137.

Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la Investigación*. 656.

Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89-125. <https://doi.org/10.2307/1170024>

Torres, L. (2010). *ESTADO DEL ARTE DE LA RETENCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR*. studylib.es. <https://studylib.es/doc/1350226/http---puj-portal.javeriana.edu.co-portal-page-portal-por...>

Torres, M. (2019, diciembre 15). *La deserción universitaria en el país alcanza el 26 %*. [www.expreso.ec](http://www.expreso.ec). <https://www.expreso.ec/guayaquil/desercion-universitaria-pais-alcanza-26-1456.html>

Velarde, E. C. (2008). *LA TEORÍA DE LA MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA DE REUVEN FEUERSTEIN*. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/>

Velásquez, M., P, M. P., C, D. N. G., López, N., G, F. V., Ramírez, P. A., E, C. H., & Vallejo, A. (2011). Acciones para favorecer la permanencia. Universidad de Antioquía. 2011 Colombia. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/856>

Velázquez Narváez, Y., González Medina, M. A., Velázquez Narváez, Y., & González Medina, M. A. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: Caso UAMM-UAT. *Revista de la educación superior*, 46(184), 117-138. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003>

Velázquez, Y., & González, M. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: Caso UAMM-UAT. *Revista de la educación superior*, 46(184), 117-138. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003>

Vergara Morales, J. R., Boj del Val, E., Barriga, O. A., & Díaz Larenas, C. (2016). Factores

explicativos de la deserción de estudiantes de pedagogía. *Revista Complutense de Educación*, 28(2), 609-630. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2017.v28.n2.50009](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n2.50009)

Vergara Morales, J. R., Boj del Val, E., Barriga, O. A., & Díaz Larenas, C. (2017). Factores explicativos de la deserción de estudiantes de pedagogía. *Revista Complutense de Educación*, 28(2), 609-630. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2017.v28.n2.50009](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n2.50009)

Vielma, E., & Salas, M. (2000). *APORTES DE LAS TEORÍAS DE VYGOTSKY, PIAGET, BANDURA Y BRUNER PARALELISMO EN SUS POSICIONES EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO*. 3, 30-37.

Villamar, P., Cristina, V., Proaño, Z., & Pablo, J. (2018). *MODELO PARA IDENTIFICAR PATRONES DE COMPORTAMIENTO QUE INFLUYEN EN EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE TECNÓLOGOS DE LA ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL*. 103.

Vinueza, T., Brito, M., & Castro, J. (2020). *INNOVACIONES PARA LA ULTRAMODERNIDAD*.



ANEXOS