# LA PERMANENCIA DEL ESTUDIANTE GRADUADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LEV VYGOTSKY" EN LOS DOS PRIMEROS NIVELES EN LAS CARRERAS TÉCNICAS DE LA UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE Y ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL (EPN) Y SU RELACIÓN CON LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL RECIBIDA EN BACHILLERATO, PERIODO ACADÉMICO 2016-2019

Grado/Máster en Docencia Universitaria

**Autor**: **Nicolalde López**, José Andrés
**Director**: Dr. Castillo, Sergio
*Fecha: 18/12/2021*

Centro de Posgrados
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

*"ES MEJOR APUNTAR A LA EXCELENCIA Y FALLARLA, QUE A LA MEDIOCRIDAD Y ACERTARLA"*

María Teresa de los Ángeles Brito
Albuja

# Índice


Justificación

Desarrollo

Resultados

Objetivos

Hipótesis

Conclusión

Marco teórico

Metodología

Agradecimientos

# Problemática

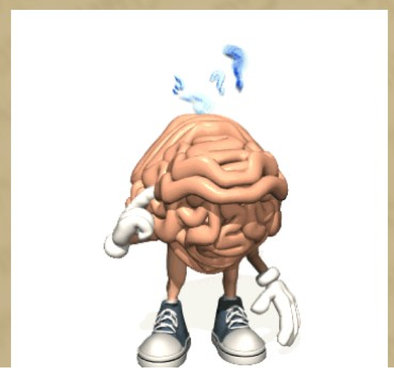
- Desarrollo tecnológico Industrial.
- Universidades Públicas y privadas alinean su oferta académica a la matriz productiva .
- UNESCO Y ORELAC (1 de 10 estudiantes se gradua), Senecyt 25%, E.P.N 50 % "Abandono"
- Gran demanda por las carreras técnicas.

# Problemática

# Objetivos

## Generales

• Determinar la relación entre el modelo de la pedagogía conceptual aplicado al estudiantado de bachillerato de la Unidad Educativa Lev Vygotsky con los factores que contribuyen a la permanencia en los dos primeros niveles de las carreras técnicas de la Universidad de las Fuerzas Armadas E.S.P.E y la Escuela Politécnica Nacional E.P.N, estudio comparado 2016 - 2019.



## Específicos

1. Determinar la permanencia de estudiantes de la Unidad Educativa Lev Vygotsky en los dos primeros niveles de las carreras técnicas de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y la Escuela Politécnica Nacional (EPN)

2. ¿Cuáles son factores de repitencia en las materias de primero y segundo nivel de carreras técnicas de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y la Escuela Politécnica Nacional EPN ligadas con las ciencias exactas y naturales?

3. Analizar la relación entre la educación basada en la pedagogía conceptual con el triángulo de aprendizaje y el hexágono curricular aplicados en la Unidad Educativa Lev Vygotsky y el desarrollo de los factores psicológicos, socio económicos, académicos, organizacionales que inciden en la permanencia universitaria.

# Importancia del estudio

- Crítica constructiva a la I.E.S.
- Analisis de la Permanencia, evitar incremento deserción.

Permanencia
Lev Vygotsky

VS

E.P.N

E.S.P.E

CES
Consejo de Educación Superior

- Identificar factores contribuyen u obstaculizan.

# Antecedentes

| | |
|---|---|
| QUIMIBITA – SALGERO (2018) | ***La deserción Universitaria en los tres primeros niveles de las carreras de ingeniería del periodo académico Abril 2018- Agosto 2018 en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE campus Sangolquí*** |
| VELASQUEZ Y GONZALEZ (2017) | ***Factores de permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT*** |
| ATANACIO Y AYALA (2017) | ***Aplicación del modelo pedagógico conceptual para mejorar las habilidades sociales, de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Nicanor Rivera", Barranco 2012.*** |
| LAITON POVEDA (2014) | ***La deserción y la repitencia en las Instituciones de Educación Superior: algunas experiencias investigativas en el Ecuador.*** |

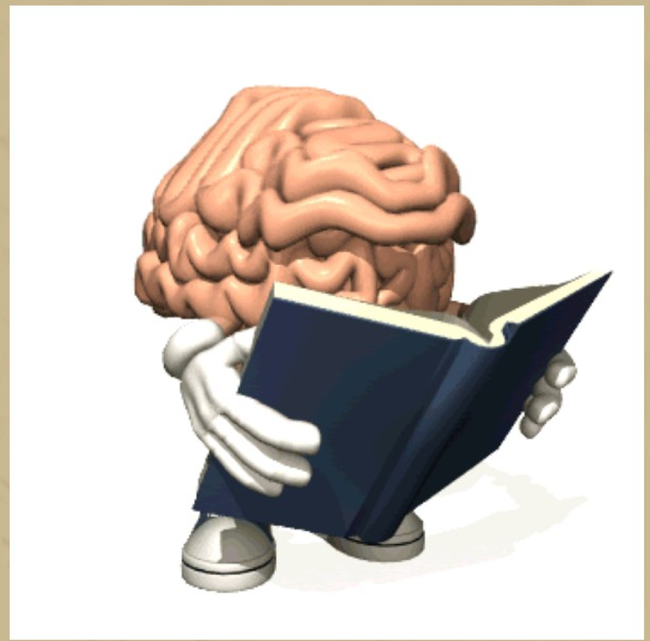
# Antecedentes

LAITON POVEDA

***Pedagogía Conceptual, un modelo pedagógico para formar seres humanos afectivamente competentes y creativamente talentosos.***

GARCIA TIBOCHA (2019)

***Formación de pensamiento crítico en estudiantes de primeros semestres de educación superior***



# Marco teórico

- PEDAGOGÍA CONCEPTUAL

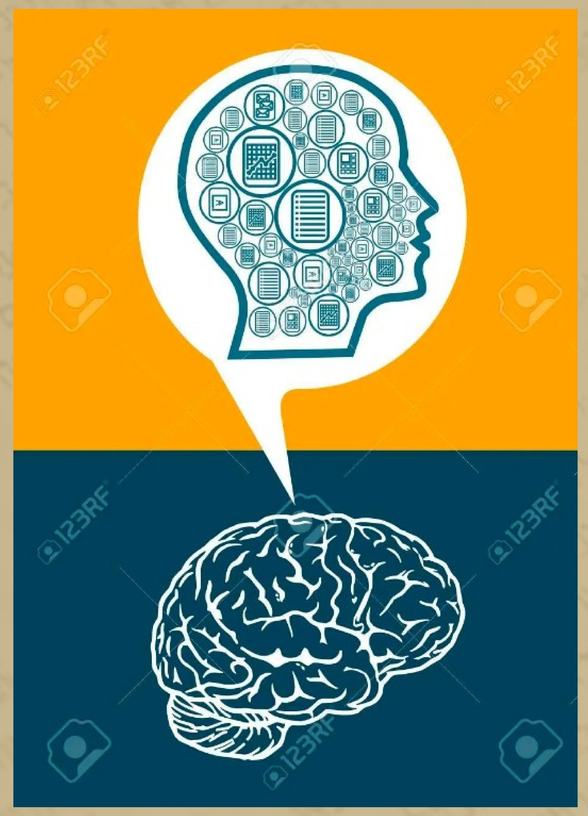
- RETENCIÓN UNIVERSITARIA

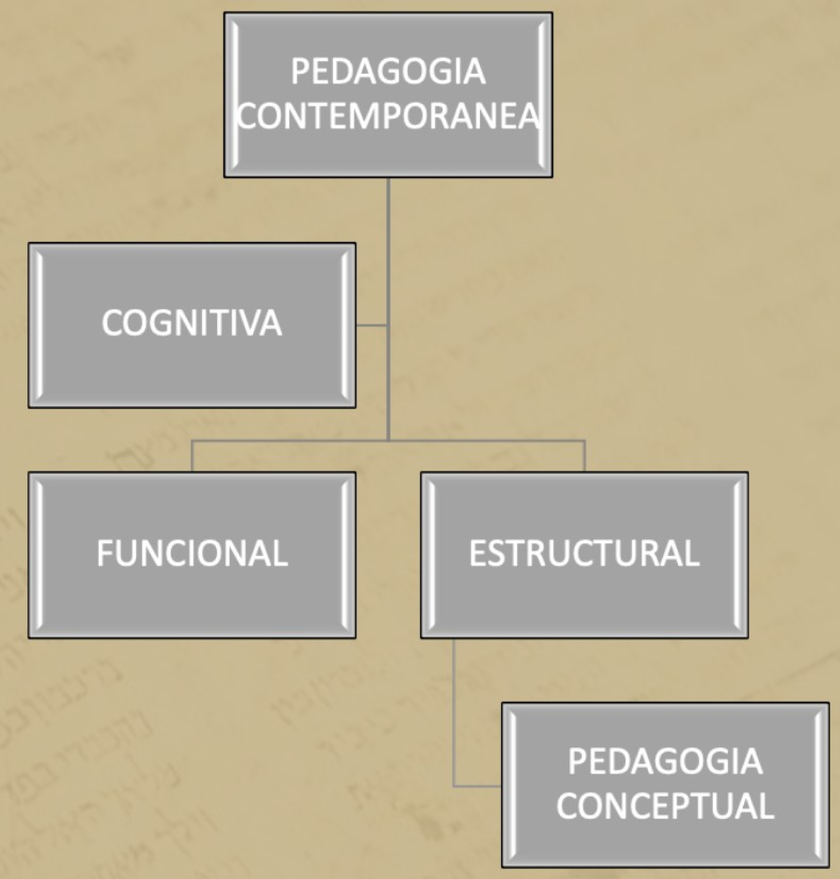
- UNIDAD EDUCATIVA LEV VYGOTSKY

UNIDAD EDUCATIVA
LEV
Amor y Firmeza

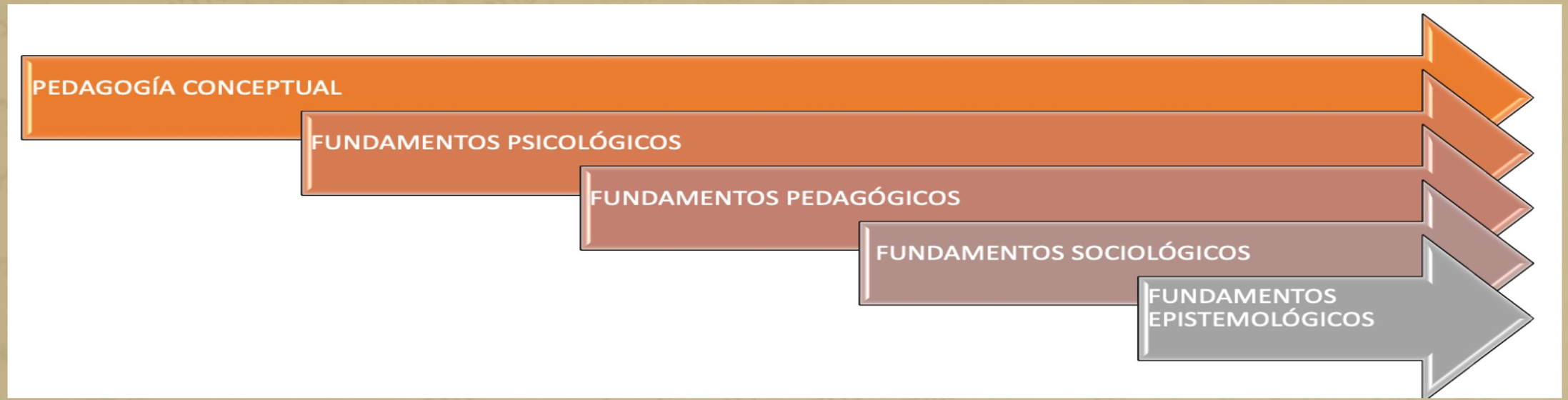
# PEDAGOGIA CONCEPTUAL

## PENSAMIENTO ULTRAMODERNO



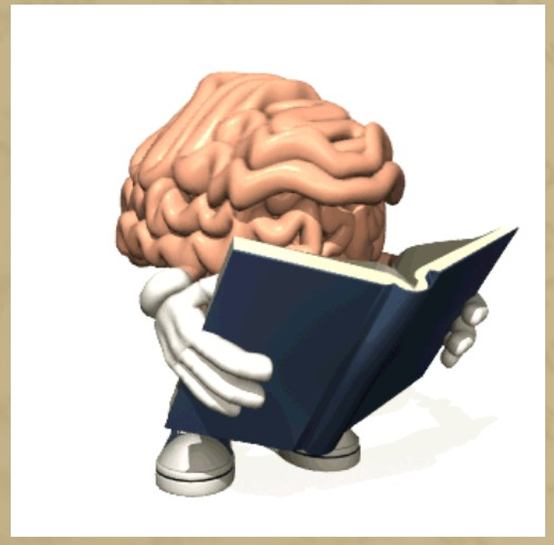


# PEDAGOGÍA CONCEPTUAL



# POSTULADOS DE LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL

## POSTULADO 1 ¿ Qué es aprender?

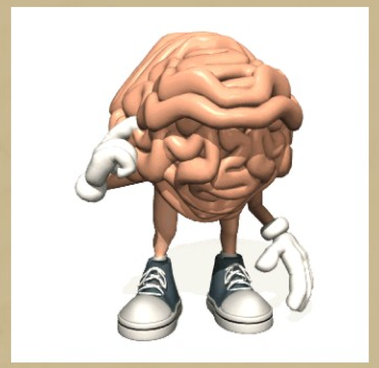


- Derivada 1: El aprendizaje parte de la interacción.
- Derivada 2: El aprendizaje modifica integralmente la mente humana y por tanto su comportamiento.

LA MENTE QUE APRENDE

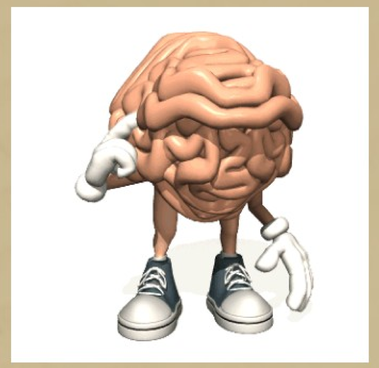
# POSTULADOS DE LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL

## POSTULADO 2 ¿ Cómo funciona la mente aprende?

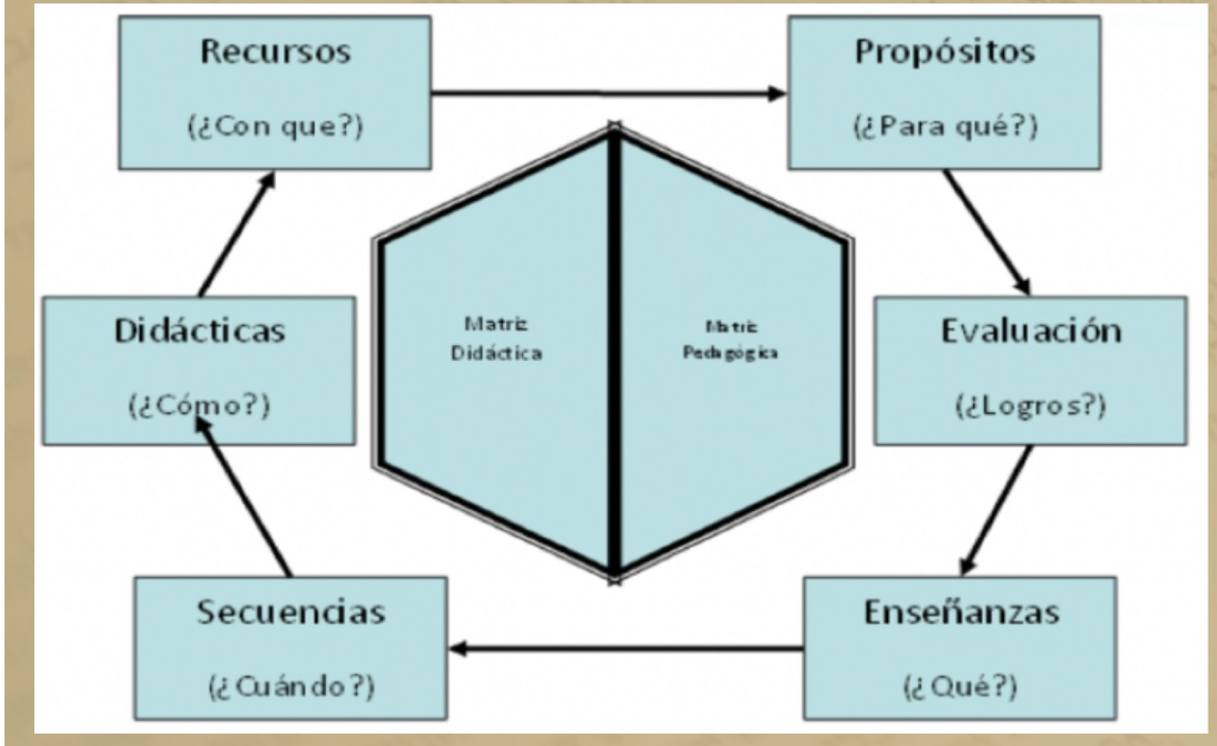


- SISTEMA COGNITIVO (NOCIONES, PROPOSICIONES, CONCEPTOS, CATEGORIAS)
- SISTEMA CAFECTIVO (INSTRUMENTOS AFECTIVOS, SENTIMIENTOS, ACTITUDES Y VALORES)
- SISTEMA EXPRESIVO (NOCIONES, PROPOSICIONES, CONCEPTOS, CATEGORIAS)

# POSTULADOS DE LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL



## POSTULADO 3 ¿ Cómo se diseñan actos de Enseñanza eficaces?




- PROTAGONISMO DEL EDUCANDO Y NO LOS CONTENIDOS
- ¿COMO SE ENSEÑA EN LA PEDAGOGIA CONCEPTUAL?
- ¿PARA QUE EDUCAR?

# POSTULADOS DE LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL

## POSTULADO 4 ¿ Qué se debe enseñar?

| ÁMBITOS | MENTEFACTO |
|---|---|
| COGNITIVO | MENTEFACTOS CONCEPTUALES |
| AFECTIVO | AFECTOGRAMAS |
| PRAXITIVO | FLUJOGRAMAS |

- EL DISEÑO CURRICULAR DEBE RESPONDER A ESTA PREGUNTA
- PROPUESTA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RADICA EN LOS I.C
- LOS I.C SE DESARROLLAN MEDIANTE LAS O.I

# POSTULADOS DE LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL

## POSTULADO 5 ¿ Qué papel cumple el educador en el aprendizaje?

| ÁMBITOS | MENTEFACTO |
|---|---|
| COGNITIVO | MENTEFACTOS CONCEPTUALES |
| AFECTIVO | AFECTOGRAMAS |
| PRAXITIVO | FLUJOGRAMAS |

- TRANSFORMAR PSEUDOPENSAMIENTOS EN ESTRUCTURAS SIGNIFICATIVAS

# PERMANENCIA UNIVERSITARIA

MODELOS CON ENFOQUE PSICOLÓGICO ( Psicológico es el de (Fishbein & Ajzen

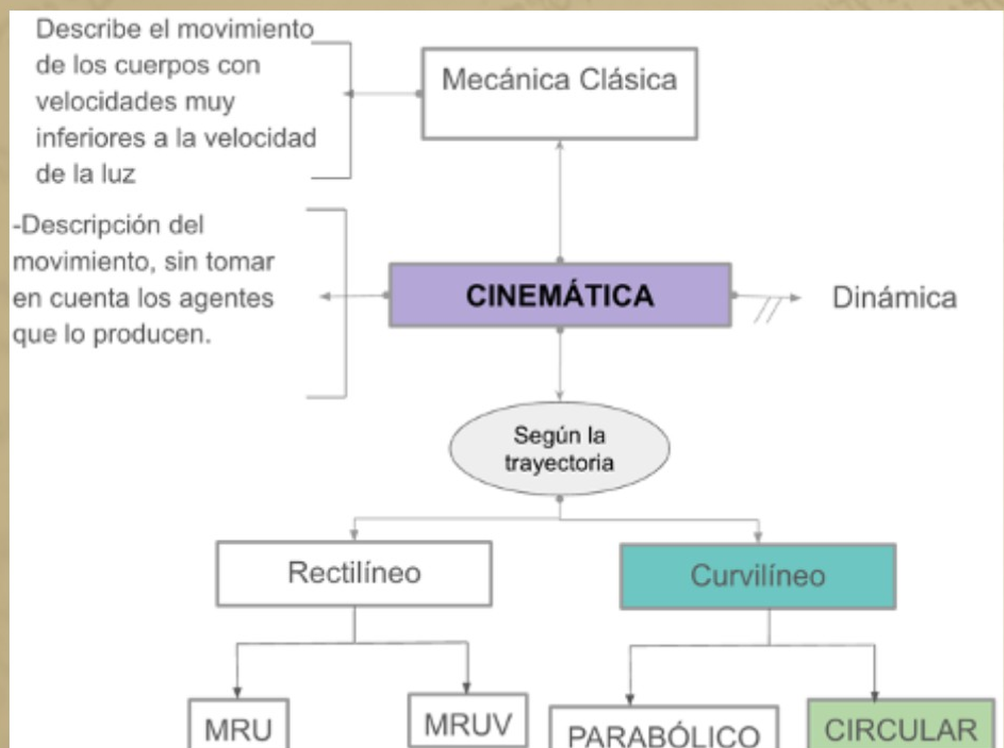
MODELOS CON ENFOQUE SOCIOECONÓMICOS (Spady)

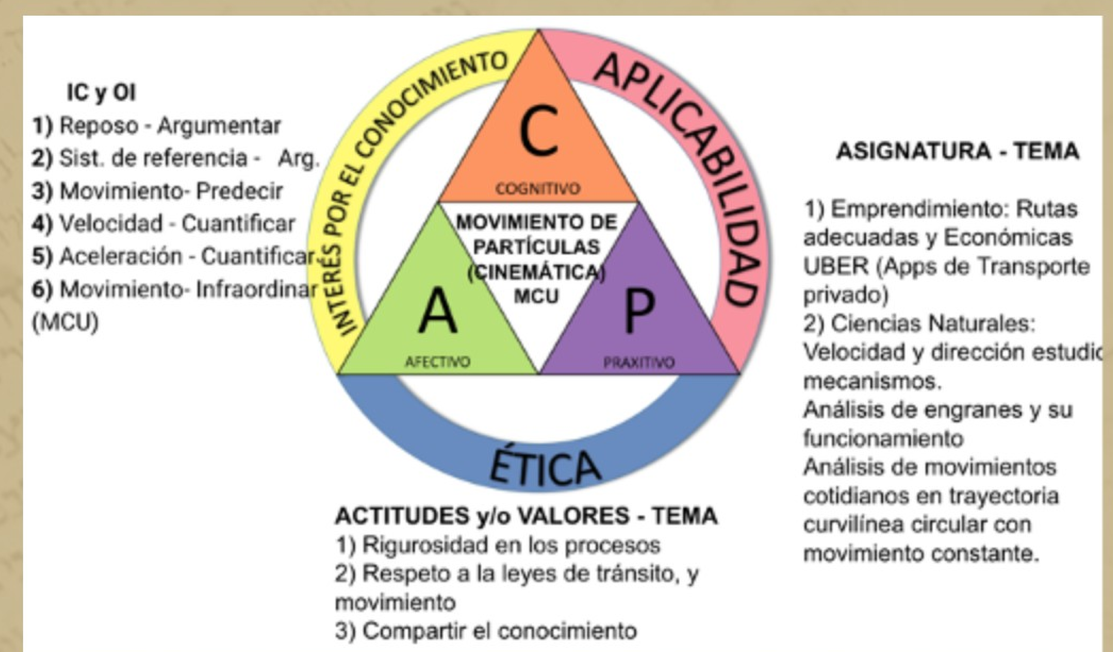
MODELOS CON ENFOQUE ORGANIZACIONAL ( Velazquez)

MODELOS CON ENFOQUE ACADÉMICO ( Velazquez)

# UNIDAD EDUCATIVA LEV VYGOTSKY

- MISIÓN Y VISION
- HISTORIA
- INNOVACIONES INSTITUCIONALES



# Hipótesis

Hipótesis (HO)

Hipótesis H1

# OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

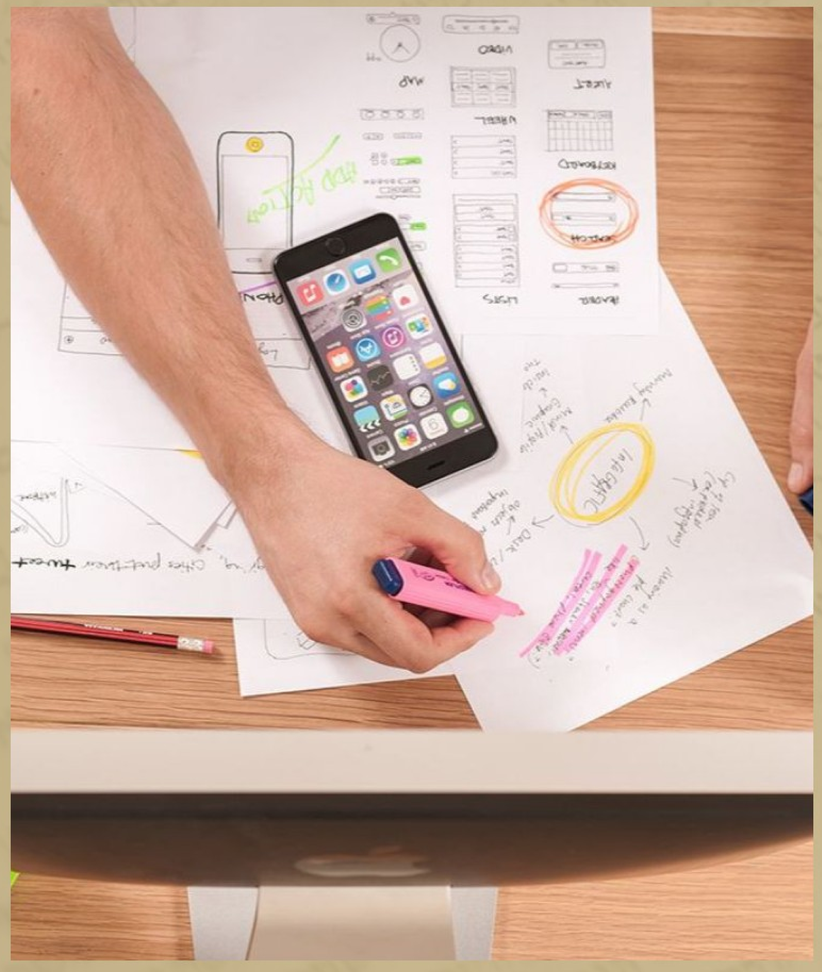
# Metodología

Población y muestra

**UNIVERSO DE 20 ESTUDIANTES**

Trabajo de campo

ENTREVISTAS (GOOGLE MEET)



# Resultados

## Resultados

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad

+ LEER MÁS

## Discusión

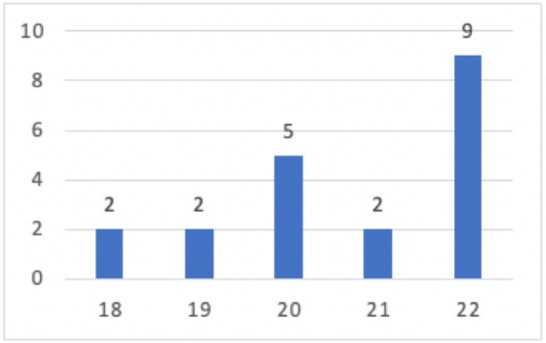
Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad

+ LEER MÁS

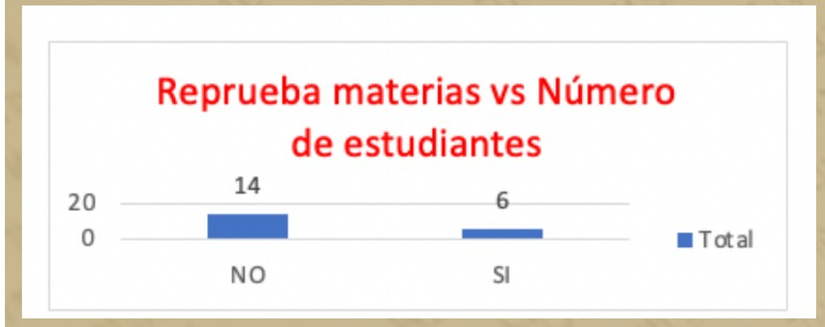
# Resultados

# ETAPA 1

*Edad Biológica de los Estudiantes*




*Nota*: Elaboración Propia

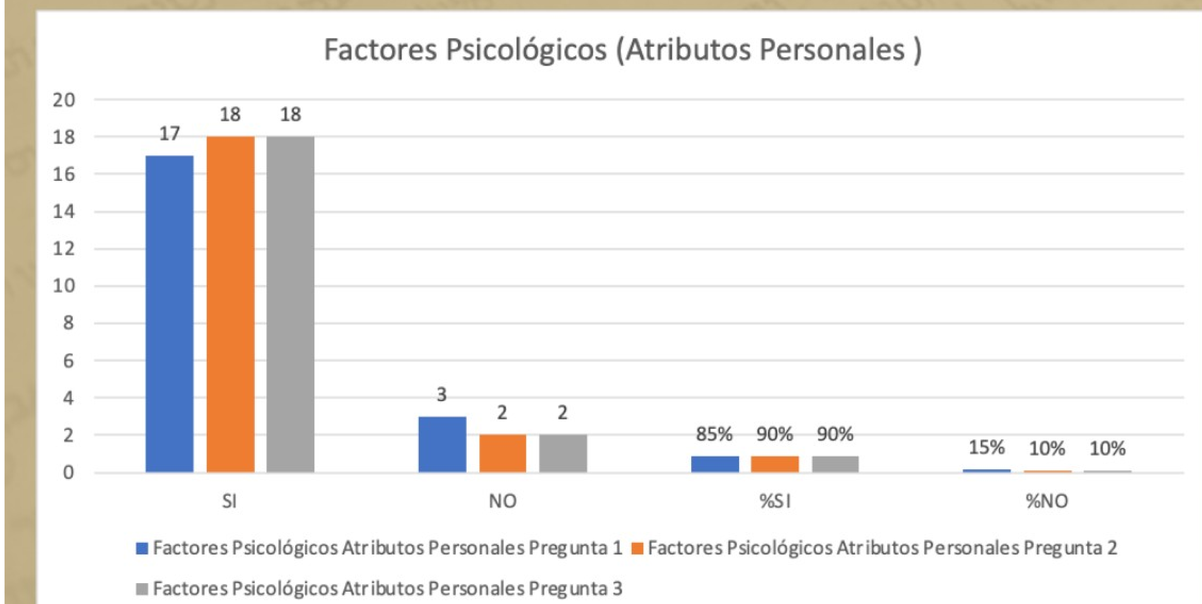


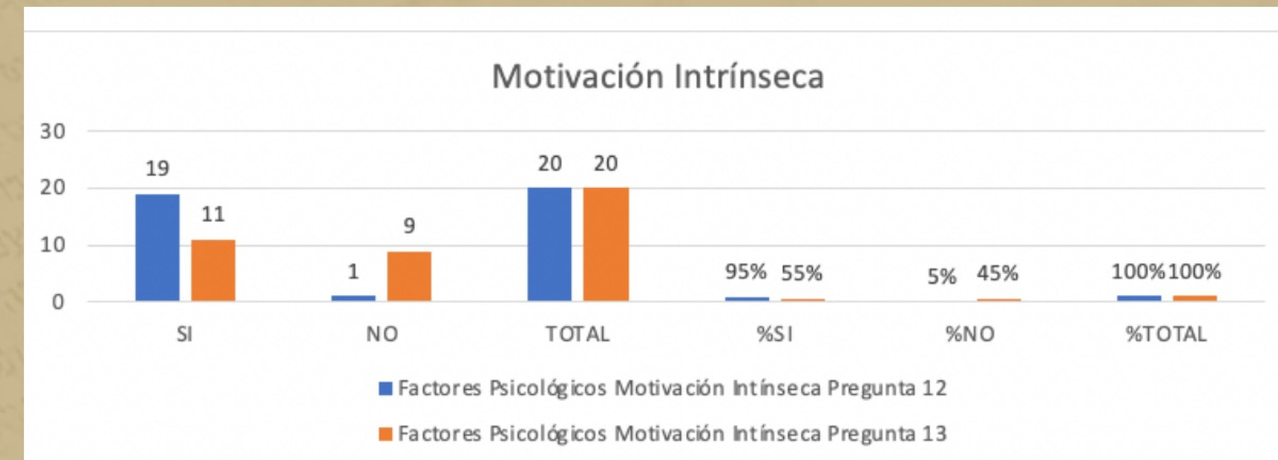

*Programa Académico Universitario*

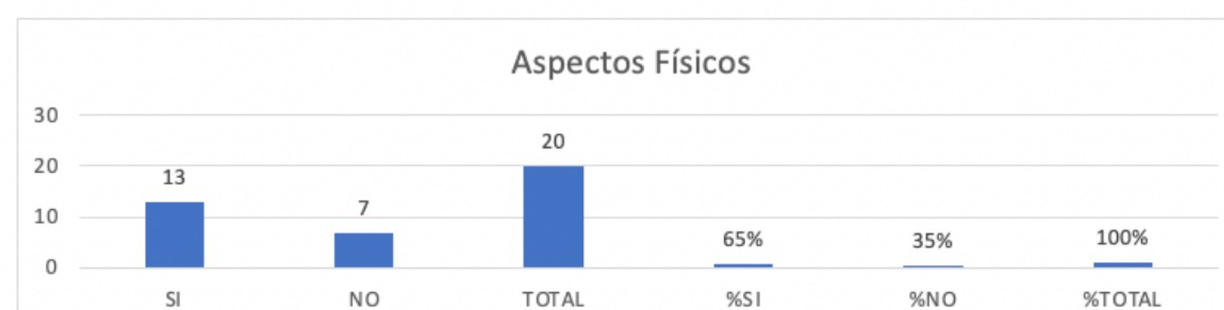
| Indicador | ¿Qué carrera te encuentras estudiando actualmente? # Estudiantes |
|---|---|
| Ing. Mecatrónica | 5 |
| Ing. Software | 4 |
| Ing. Biotecnología | 1 |
| Ing. Civil | 1 |
| Ing. Electrónica Automatización y Control | 2 |
| Ing. Mecánica | 4 |
| Ing. Producción | 1 |
| Ing. Tecnologías de la Información | 2 |
| **Total general** | **20** |

# Resultados

## ETAPA 2 (RETENCION UNIVERSITARIA)



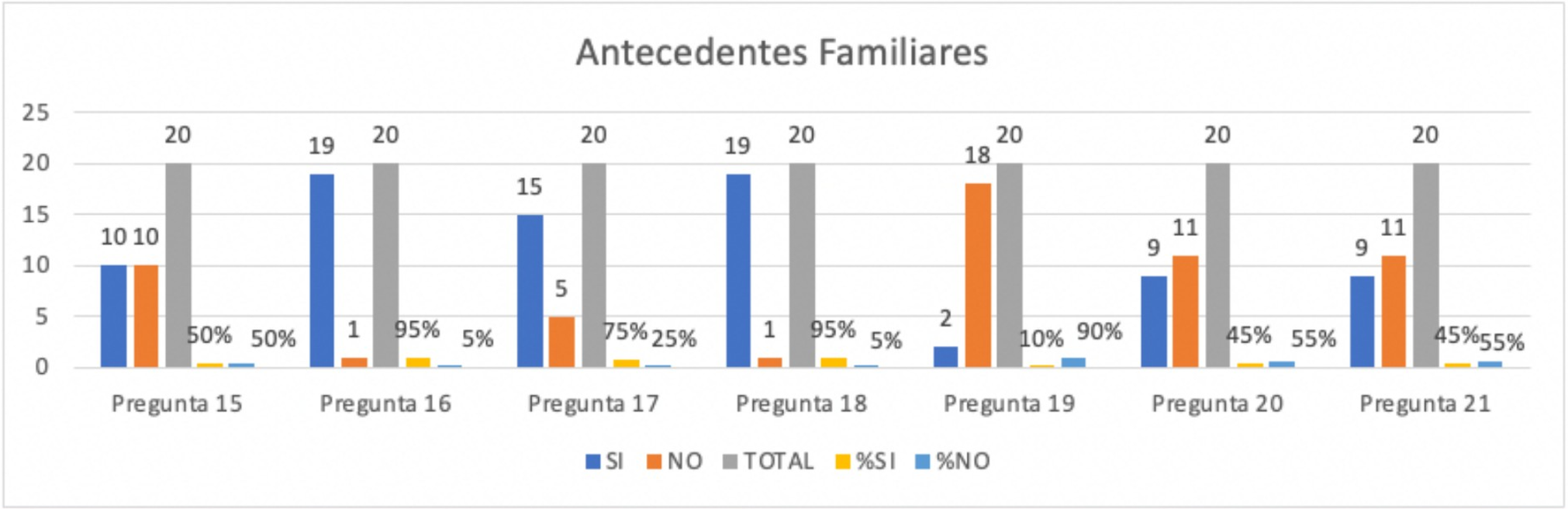



# Resultados

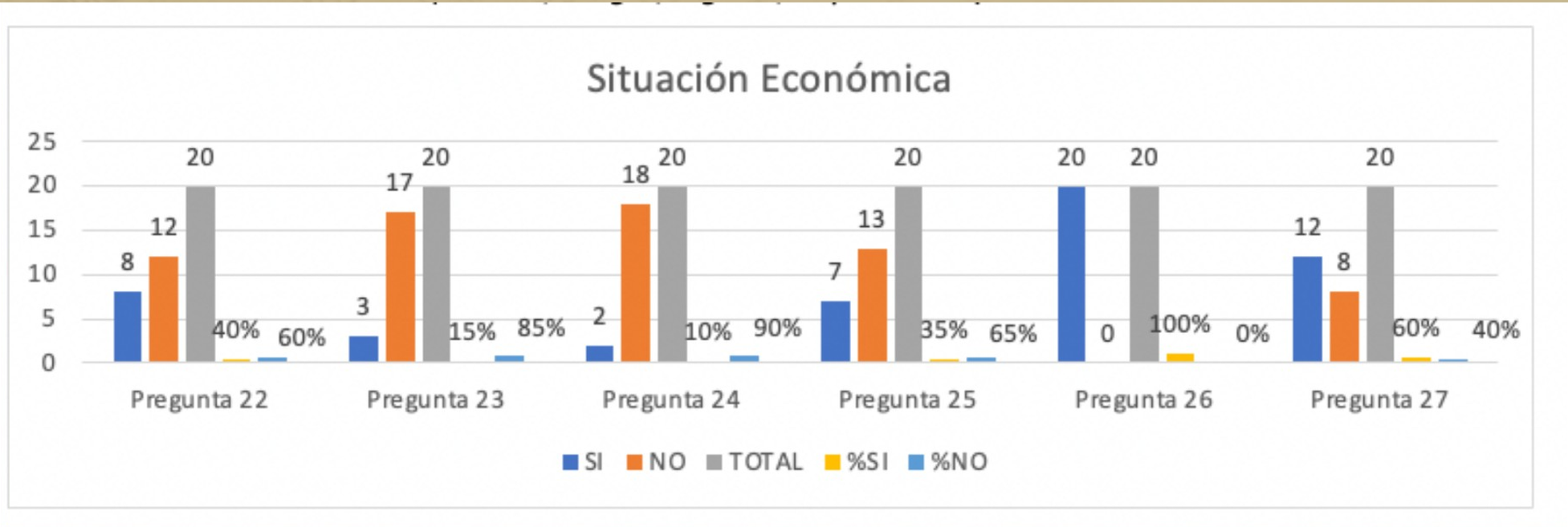
## ETAPA 2 (RETENCION UNIVERSITARIA)

*Antecedentes Familiares (Estrato Social, Ambiente, Estímulos, Conflictos, Estado de Salud, Estructura)*



# Resultados

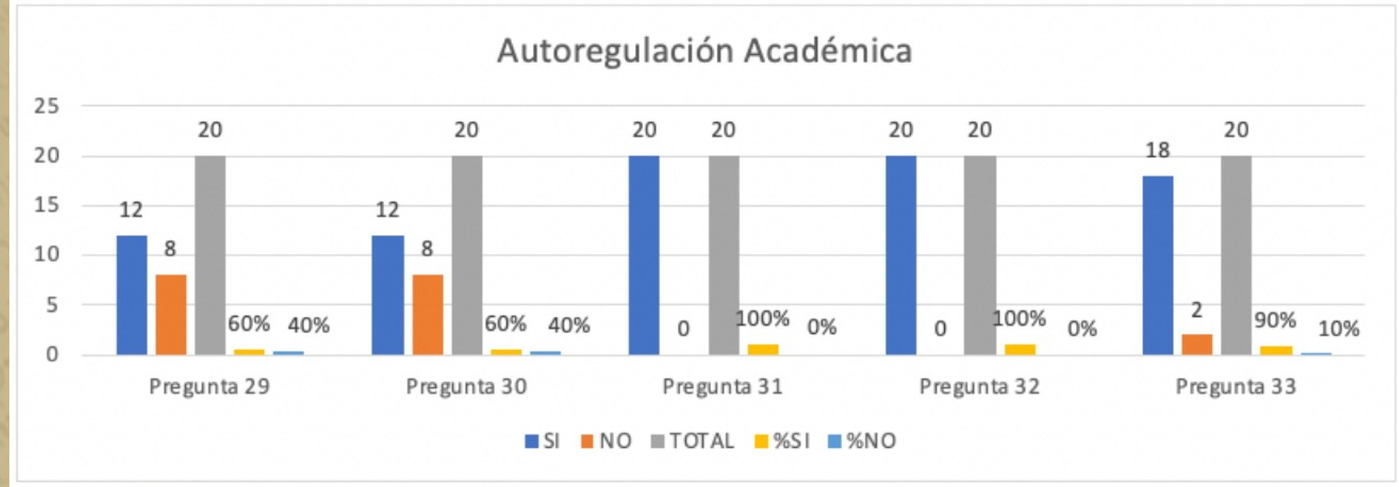
## ETAPA 2 (RETENCION UNIVERSITARIA)

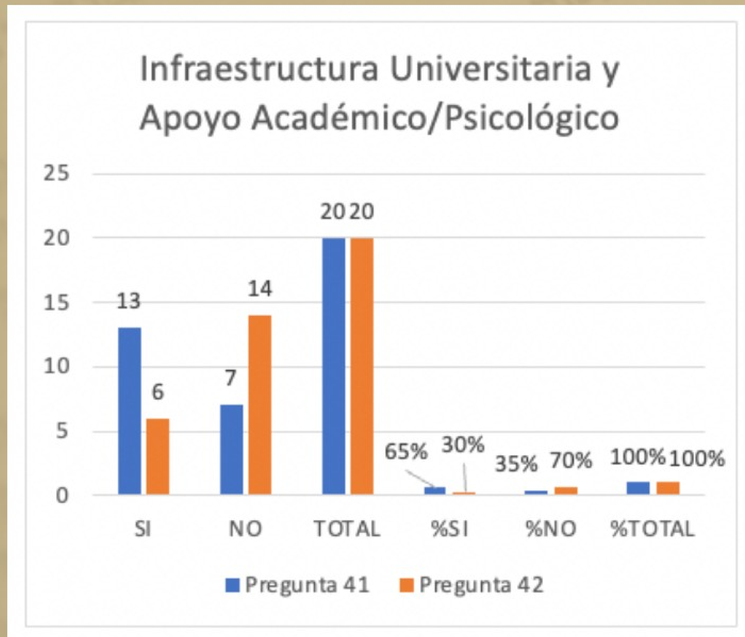


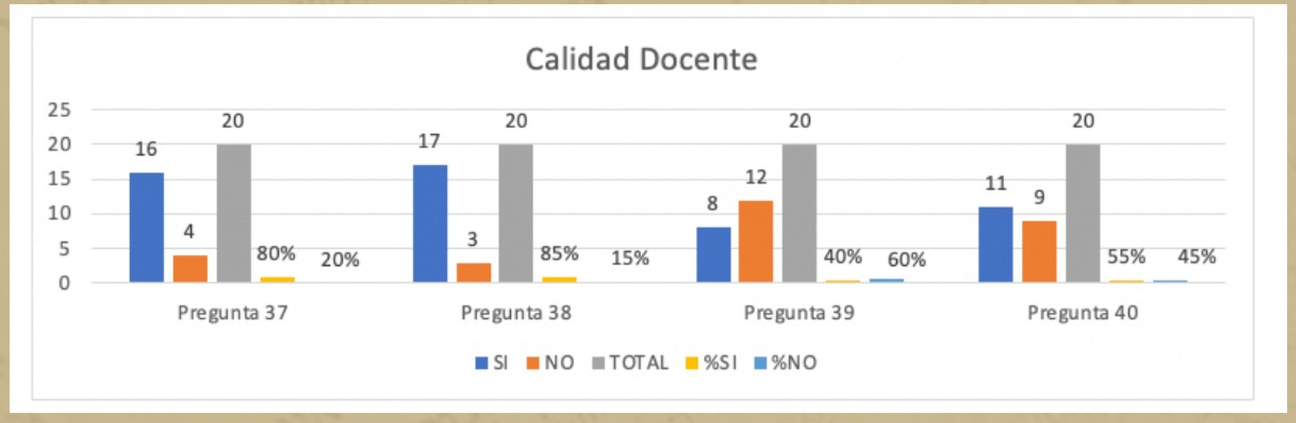
# Resultados

## ETAPA 2 (RETENCION UNIVERSITARIA)

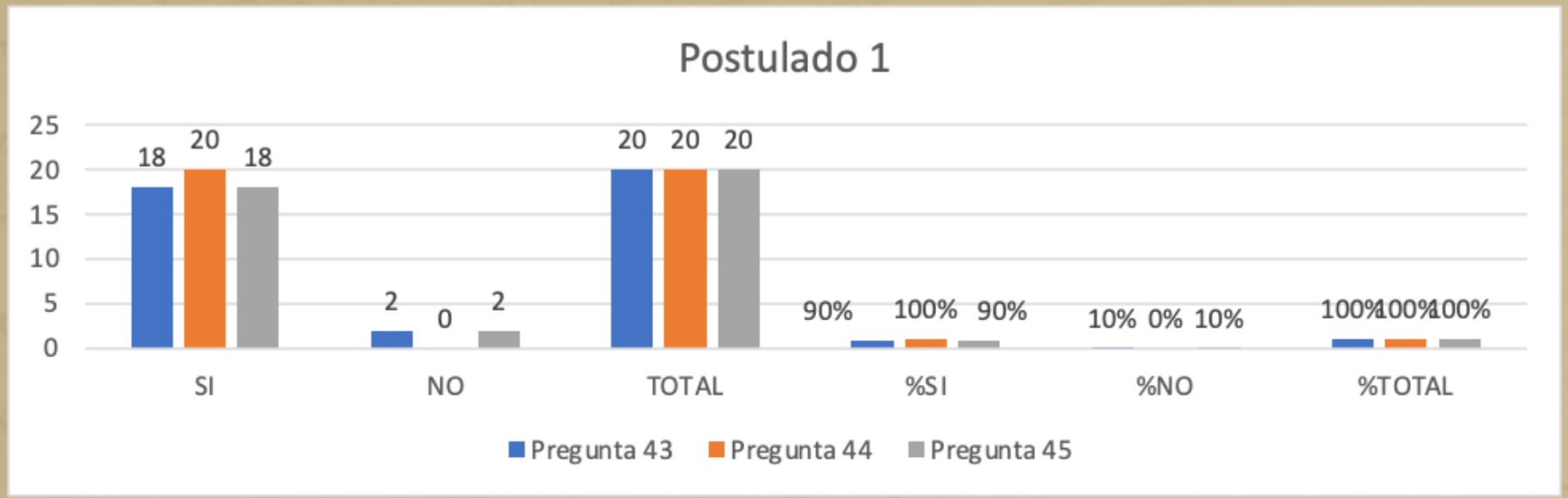
*Autorregulación Académica (Aprobación, Programa Académico)*



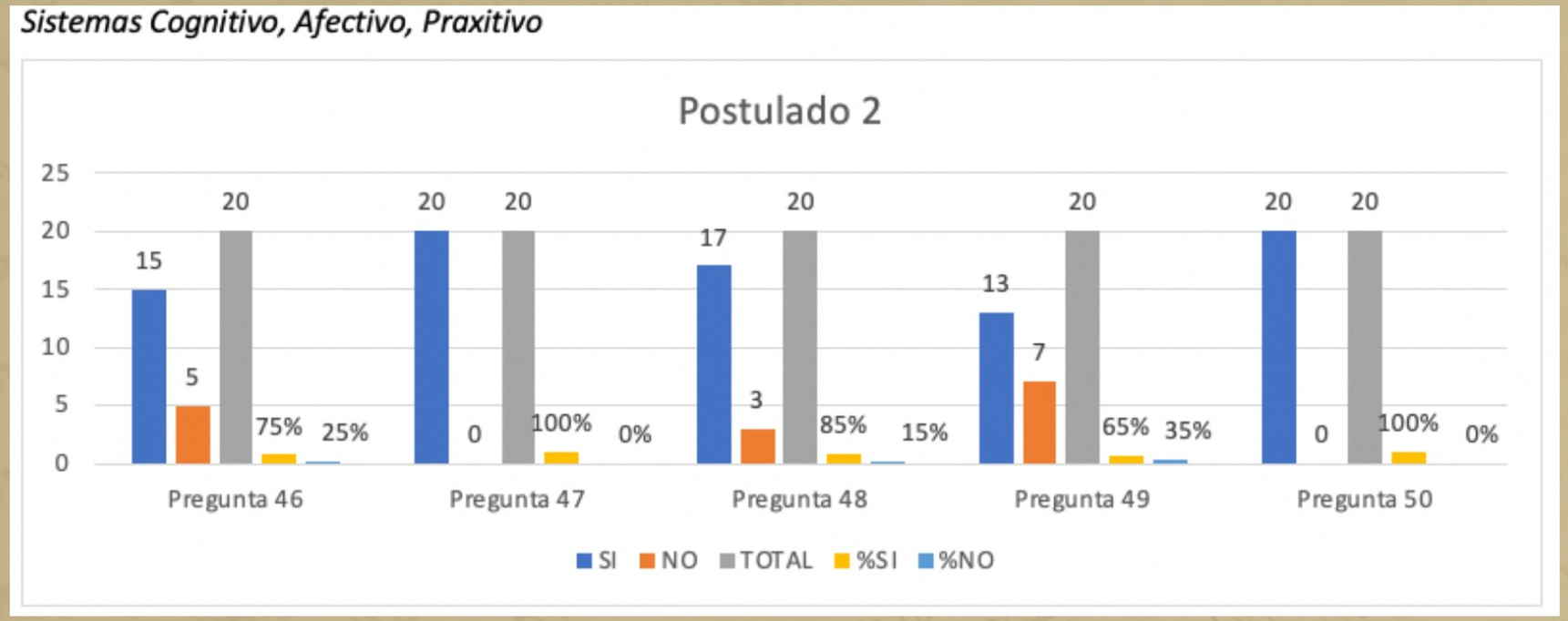



# Resultados



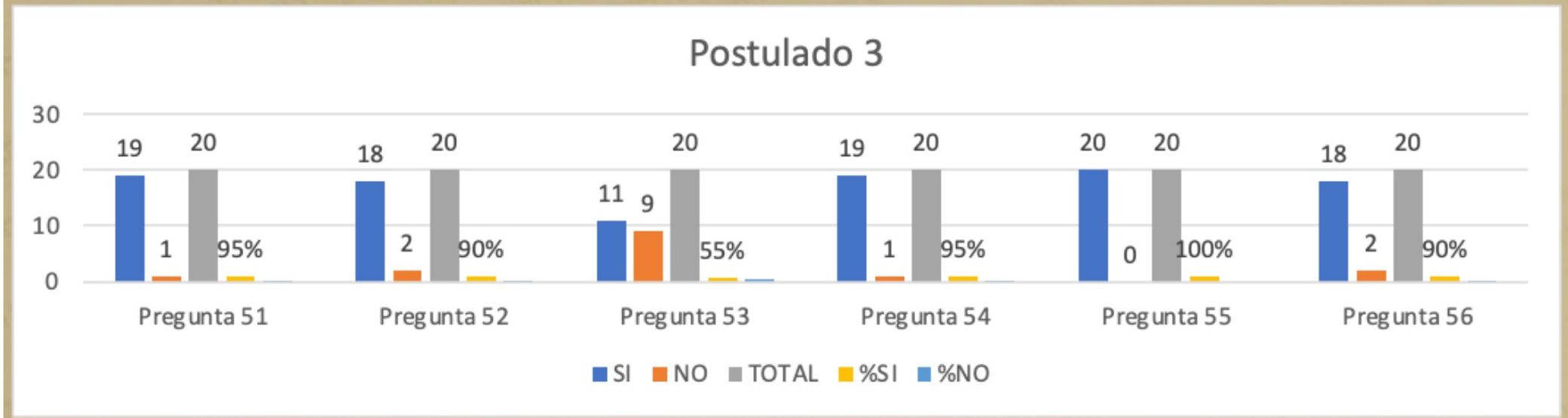

- Mejorar y poner en práctica sus conocimientos adquiridos.
- Respuesta ante eventualidades de la realidad de una manera más creativa, constructiva y comunicativa.

# Resultados



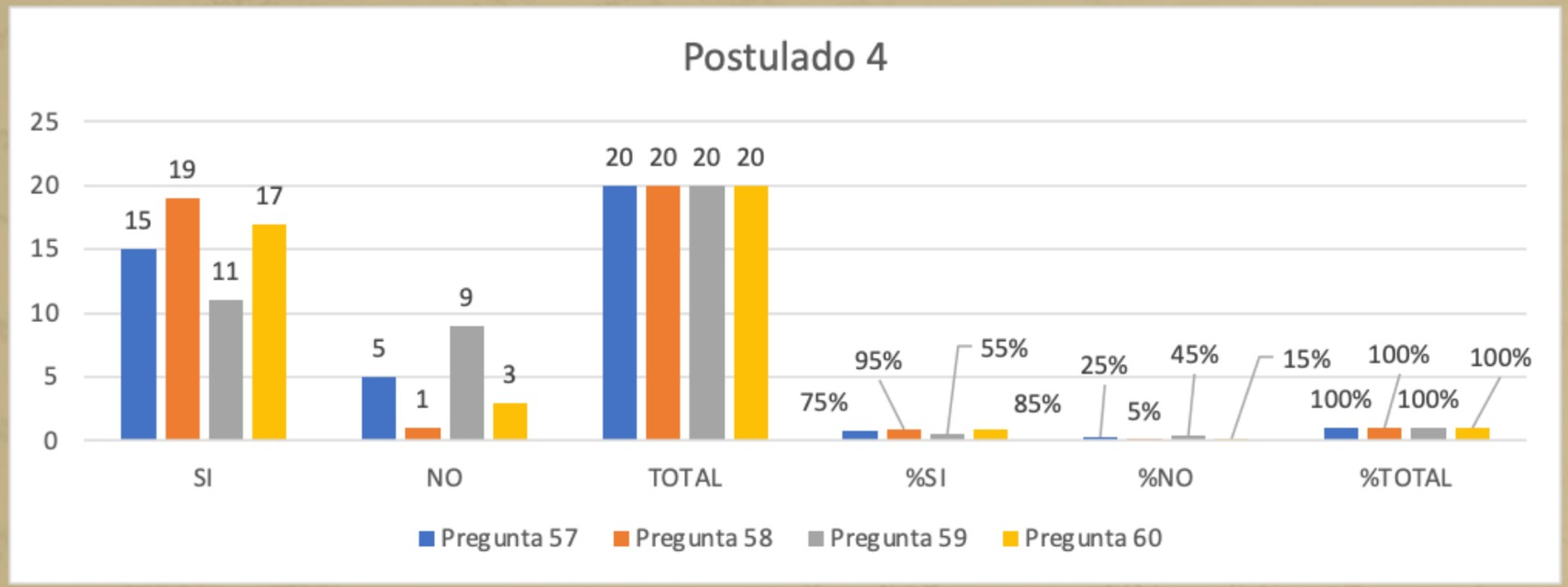

- Relación directa de los aprendizajes adquiridos en la Unidad Educativa Lev Vygotsky, el modelo de la Pedagogía Conceptu

# Resultados



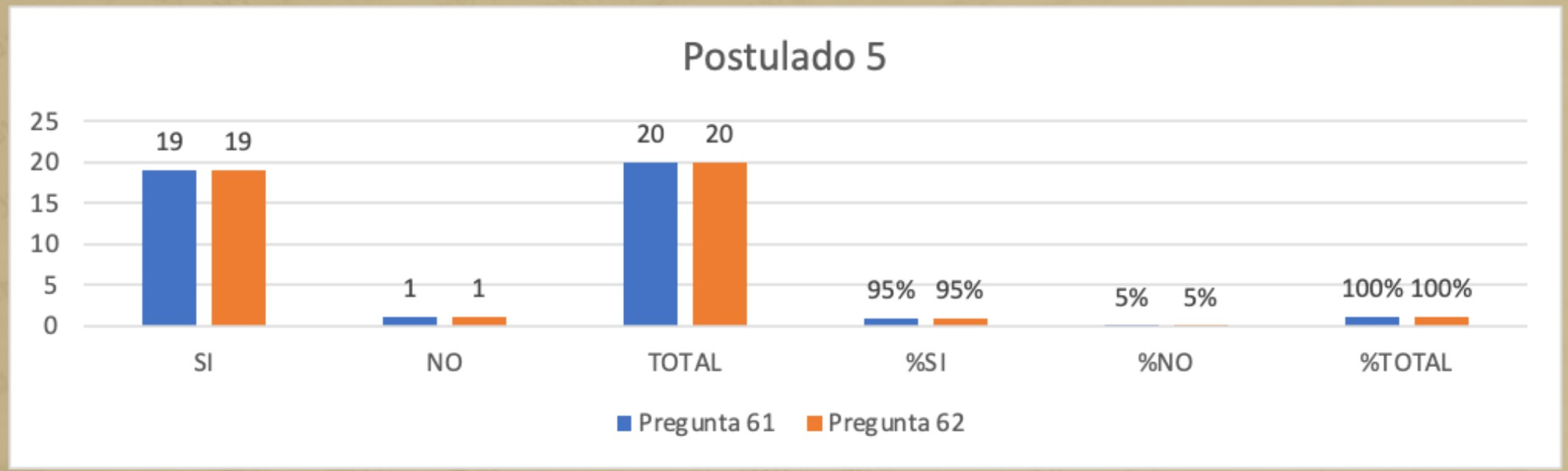

- Hexágono Curricular, Secuencia Didáctica

# Resultados




- Instrumentos del conocimiento, mentefactos, afectogramos , Flujogramas

# Resultados




- Rol del maestro de la Unidad educativa Lev Vygotsky

# Resultados

- Pruebas de hipótesis basadas en las medidas de relación.
- Tablas de asociación o contingencia.
- Relación Tetracórica

*Relación Permanencia Universitaria y el Postulado Número 1 Pedagogía Conceptual*

| Variable Independiente | Indicador V. Ind. | Dimensión Factores Variable Dependiente | Indicador V. Dep. | Medida de Asociación |
|---|---|---|---|---|
| POSTULADO 1 | ¿Considera usted que los aprendizajes adquiridos en el Unidad Particular Lev Vygotsky le han permitido Interactuar adecuadamente con la realidad? | FACTOR SOCIO ECONÓMICO | ¿Considera usted que el nivel de su dependencia económica al entorno familiar ha influido en su permanencia universitaria? | **0,201** |
| | ¿Cree usted que el modelo pedagógico conceptual aplicado en el Unidad Particular Lev Vygotsky le ha permitido reflexionar sobre su propio aprendizaje para mejorarlo? | FACTOR PSICOLÓGICO | ¿Considera usted que la planificación y la realización de sus metas y expectativas ha influido en su permanencia universitaria? | **0,494** |
| | | FACTOR SOCIO ECONÓMICO | ¿Ha influenciado el apoyo familiar de su hogar en su permanencia universitaria? | **0,494** |

# Resultados

- Pruebas de hipótesis basadas en las medidas de relación.
- Tablas de asociación o contingencia.
- Relación Tetracórica

*Relación Permanencia Universitaria y el Postulado Número 1 Pedagogía Conceptual*

| Variable Independiente | Indicador V. Ind. | Dimensión Factores Variable Dependiente | Indicador V. Dep. | Medida de Asociación |
|---|---|---|---|---|
| POSTULADO 1 | ¿Considera usted que los aprendizajes adquiridos en el Unidad Particular Lev Vygotsky le han permitido Interactuar adecuadamente con la realidad? | FACTOR SOCIO ECONÓMICO | ¿Considera usted que el nivel de su dependencia económica al entorno familiar ha influido en su permanencia universitaria? | **0,201** |
| | ¿Cree usted que el modelo pedagógico conceptual aplicado en el Unidad Particular Lev Vygotsky le ha permitido reflexionar sobre su propio aprendizaje para mejorarlo? | FACTOR PSICOLÓGICO | ¿Considera usted que la planificación y la realización de sus metas y expectativas ha influido en su permanencia universitaria? | **0,494** |
| | | FACTOR SOCIO ECONÓMICO | ¿Ha influenciado el apoyo familiar de su hogar en su permanencia universitaria? | **0,494** |

# Resultados

- Pruebas de hipótesis basadas en las medidas de relación.
- Tablas de asociación o contingencia.
- Relación Tetracórica

*Relación Permanencia Universitaria y el Postulado Número 2 Pedagogía Conceptual*

| Variable Independiente | Indicador V. Ind. | Dimensión Factores Variable Dependiente | Indicador V. Dep. | Medida de Asociación |
|---|---|---|---|---|
| POSTULADO 2 | ¿Analiza usted la información que proviene del medio utilizando los instrumentos de pedagogía conceptual como son: nociones, proposiciones, argumentos, conceptos? | FACTOR SOCIO ECONÓMICO | ¿Ha influenciado la situación laboral familiar en su permanencia universitaria? | **0,183** |
| | | FACTOR ACADÉMICO | ¿Considera usted que sus promedios o notas hasta segundo semestre han influido en su permanencia universitaria? | **0,251** |
| | ¿Piensa usted que el modelo pedagógico conceptual aplicado en el Colegio Lev Vygotsky ha contribuido al nacimiento, mejora y modificación en la práctica correcta de actitudes, valores y principios? | FACTOR SOCIO ECONÓMICO | ¿Ha influenciado el apoyo familiar de su hogar en su permanencia universitaria? | **0,332** |
| | | FACTOR ORGANIZACIONAL | ¿Cree usted que su relación Estudiante- Docente ha influenciado con su permanencia Universitaria? | **0,289** |
| | ¿Considera usted que el modelo pedagógico conceptual aplicado en el Colegio Lev Vygotsky le ha permitido responder de manera más creativa, constructiva y comunicativa ante situaciones y eventos presentes en el entorno de la realidad? | FACTOR SOCIO ECONÓMICO | ¿Considera usted que la cantidad de integrantes de la familia ha influido en su permanencia universitaria? | **0,639** |
| | | FACTOR SOCIO ECONÓMICO | ¿Colabora usted económicamente con el ingreso familiar? | **0,238** |

# Resultados

- Pruebas de hipótesis basadas en las medidas de relación.
- Tablas de asociación o contingencia.
- Relación Tetracórica

*Relación Permanencia Universitaria y el Postulado Número 2 Pedagogía Conceptual*

| Variable Independiente | Indicador V. Ind. | Dimensión Factores Variable Dependiente | Indicador V. Dep. | Medida de Asociación |
|---|---|---|---|---|
| POSTULADO 3 | ¿Cree usted que el modelo de Pedagogía conceptual aplicado al Colegio Lev Vygotsky le ha ayudado a desarrollar las competencias requeridas para la vida universitaria? | FACTOR ACADÉMICO | ¿Cree usted que sus hábitos de estudio han influido en su permanencia universitaria? | **0,494** |
| | | FACTOR ACADÉMICO | ¿Piensas usted que su asistencia a clases ha influenciado en su permanencia universitaria? | **0,352** |
| | | FACTOR ORGANIZACIONAL | ¿Piensa usted que la experiencia profesional del docente favoreció a su permanencia universitaria? | **0,332** |
| | ¿Considera usted que las enseñanzas afectivas, cognitivas y praxitivas, de acuerdo con el modelo de Pedagogía Conceptual, seleccionadas por el Colegio Lev Vygotsky han sido las más adecuadas para su formación Integral? | FACTOR ACADÉMICO | ¿Piensa usted que la aprobación de las materias de su carrera hasta los dos primeros semestres de universidad ha influido en su permanencia Universitaria | **0,201** |
| | ¿Cree usted que el proceso de evaluación aplicado en el Colegio Lev Vygotsky le ha permitido realmente cualificar y cuantificar el aprendizaje adquirido? | FACTOR PSICOLÓGICO | ¿Considera usted que su fatiga y cansancio físico- académico ha influido en su permanencia universitaria? | **0,187** |
| | | FACTOR ACADÉMICO | ¿Considera usted que sus promedios o notas hasta segundo semestre han influido en su permanencia universitaria? | **0,165** |
| | | FACTOR ORGANIZACIONAL | ¿Cree usted que la formación académica del docente favoreció a su permanencia universitaria? | **0,332** |

# Resultados

*Relación Permanencia Universitaria y el Postulado Número 2 Pedagogía Conceptual*

| Variable Independiente | Indicador V. Ind. | Dimensión Factores Variable Dependiente | Indicador V. Dep. | Medida de Asociación |
|---|---|---|---|---|
| POSTULADO 3 | ¿Cree usted que el modelo de Pedagogía conceptual aplicado al Colegio Lev Vygotsky le ha ayudado a desarrollar las competencias requeridas para la vida universitaria? | FACTOR ACADÉMICO | ¿Cree usted que sus hábitos de estudio han influido en su permanencia universitaria? | **0,494** |
| | | FACTOR ACADÉMICO | ¿Piensas usted que su asistencia a clases ha influenciado en su permanencia universitaria? | **0,352** |
| | | FACTOR ORGANIZACIONAL | ¿Piensa usted que la experiencia profesional del docente favoreció a su permanencia universitaria? | **0,332** |
| | ¿Considera usted que las enseñanzas afectivas, cognitivas y praxitivas, de acuerdo con el modelo de Pedagogía Conceptual, seleccionadas por el Colegio Lev Vygotsky han sido las más adecuadas para su formación Integral? | FACTOR ACADÉMICO | ¿Piensa usted que la aprobación de las materias de su carrera hasta los dos primeros semestres de universidad ha influido en su permanencia Universitaria | **0,201** |
| | ¿Cree usted que el proceso de evaluación aplicado en el Colegio Lev Vygotsky le ha permitido realmente cualificar y cuantificar el aprendizaje adquirido? | FACTOR PSICOLÓGICO | ¿Considera usted que su fatiga y cansancio físico- académico ha influido en su permanencia universitaria? | **0,187** |
| | | FACTOR ACADÉMICO | ¿Considera usted que sus promedios o notas hasta segundo semestre han influido en su permanencia universitaria? | **0,165** |
| | | FACTOR ORGANIZACIONAL | ¿Cree usted que la formación académica del docente favoreció a su permanencia universitaria? | **0,332** |

# Resultados

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ¿Piensa usted que la experiencia profesional del docente favoreció a su permanencia universitaria? | **0,245** |
| ¿Considera usted que el adelanto curricular aplicado en el Unidad Educativa Lev Vygotsky le ha favorecido de Alguna manera? | FACTOR PSICOLÓGICO | ¿Piensa usted que la aplicación de los valores morales ha influido en su permanencia académica? | **0,494** |
| | | ¿Cree usted que su conducta ha contribuido en su permanencia Universitaria? | **0,494** |
| | FACTOR ORGANIZACIONAL | ¿Piensa usted que la experiencia profesional del docente favoreció a su permanencia universitaria? | **0,332** |
| ¿Piensa usted que los recursos utilizados de acuerdo con el modelo de Pedagogía Conceptual en el Colegio Lev Vygotsky han contribuido significativamente a su proceso de aprendizaje? | FACTOR SOCIO ECONÓMICO | ¿Considera usted que el nivel de su dependencia económica al entorno familiar ha influido en su permanencia universitaria? | **0,201** |

# Resultados

*Relación Permanencia Universitaria y el Postulado Número 4 Pedagogía Conceptual*

| Variable Independiente | Indicador V. Ind. | Dimensión Factores Variable Dependiente | Indicador V. Dep. | Medida de Asociación |
|---|---|---|---|---|
| POSTULADO 4 | ¿Cree usted que los niveles de pensamiento (nocional, proposicional, formal, argumental, conceptual) desarrollados por pedagogía conceptual y aplicados en el Colegio Lev Vygotsky han contribuido a la adquisición óptima del conocimiento? | FACTOR PSICOLÓGICO | ¿Cree usted que su conducta ha contribuido en su permanencia Universitaria? | **0,353** |
| | | FACTOR SOCIO ECONÓMICO | ¿Considera usted que el nivel de su dependencia económica al entorno familiar ha influido en su permanencia universitaria? | **0,183** |
| | ¿Considera usted que el uso de mentefactos le ha permitido organizar de una manera lógica y secuenciada el aprendizaje? | FACTOR SOCIO ECONÓMICO | ¿Considera usted que la cantidad de integrantes de la familia ha influido en su permanencia universitaria? | **0,332** |
| | P4_P4 ¿ Cree usted que los Flujogramas le han permitido organizar secuencialmente procesos para solucionar una situación real de una manera eficaz? | FACTOR PSICOLÓGICO | ¿Piensa usted que la aplicación de los valores morales ha influido en su permanencia académica? | **0,614** |
| | | | ¿Considera usted que la planificación y la realización de sus metas y expectativas ha influido en su permanencia universitaria? | **0,332** |
| | | FACTOR ACADÉMICO | ¿Cree usted que los promedios obtenidos en el bachillerato han influido con su permanencia universitaria? | **0,245** |
| | | | ¿Considera usted que sus promedios o notas hasta segundo semestre han influido en su permanencia universitaria? | **0,289** |
| | | | ¿Considera usted que su elección de la carrera tiene relación con su permanencia universitaria? | **0,332** |
| | | FACTOR ORGANIZACIONAL | ¿Piensa usted que la experiencia profesional del docente favoreció a su permanencia universitaria? | **0,324** |

# Resultados

*Relación Permanencia Universitaria y el Postulado Número 5 Pedagogía Conceptual*

| Variable Independiente | Indicador V. Ind. | Dimensión Factores Variable Dependiente | Indicador V. Dep. | Medida de Asociación |
|---|---|---|---|---|
| POSTULADO 5 | ¿Considera usted que la formación en pedagógica conceptual de sus maestros influyó de manera positiva en el desarrollo universitario? | FACTOR PSICOLÓGICO | ¿Piensa usted que la aplicación de los valores morales ha influido en su permanencia académica? | **0,494** |
| | | | ¿Cree usted que su conducta ha contribuido en su permanencia Universitaria? | **0,494** |

*Nota:* Elaboración Propia; Cuantificación de los indicadores de la Retención Universitaria y el Postulado Número 5 de la Pedagogía Conceptual

# Conclusiónes

1.-Proceso de aprendizaje

2.-Análisis de la relación de Postulados

3. Contigente Intelectual

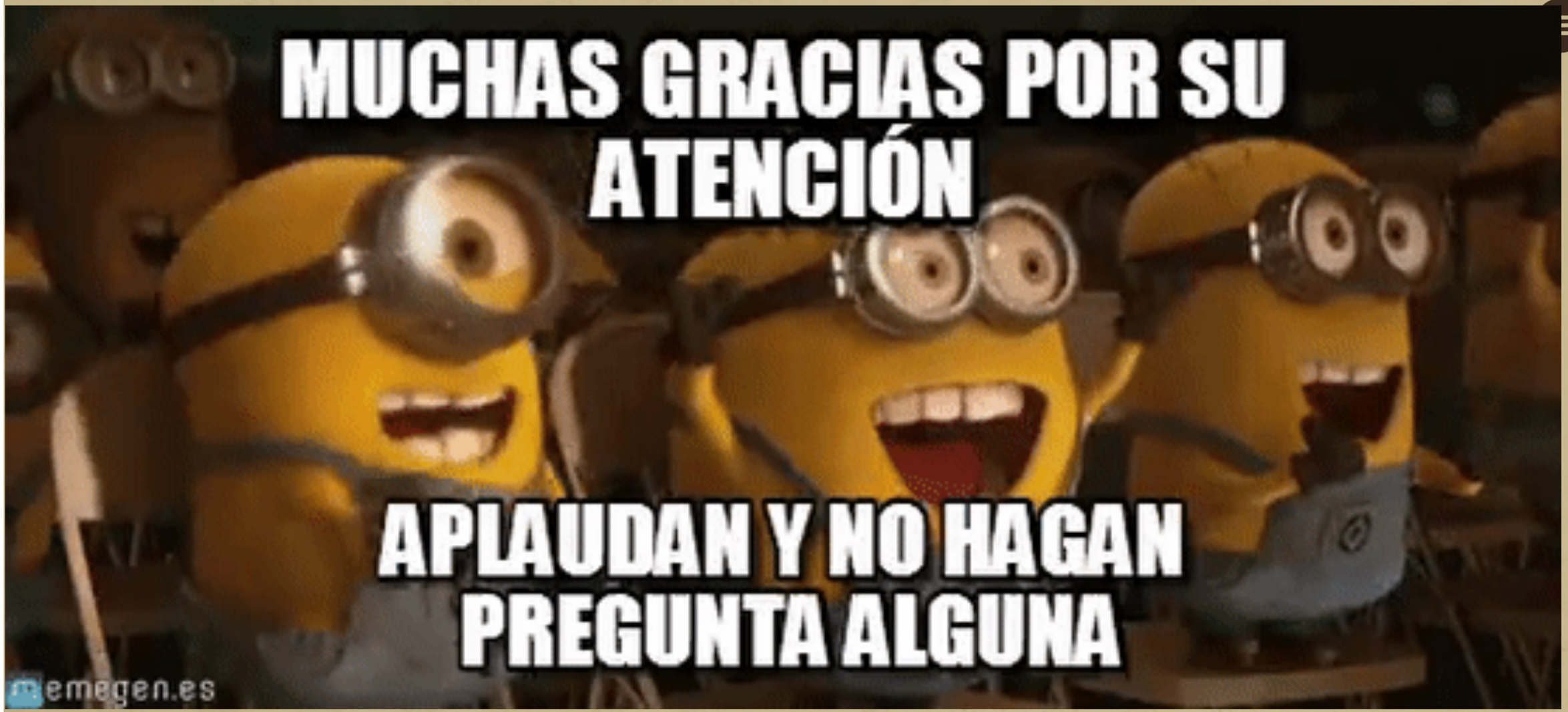
4.-Operaciones Intelectuaales

5-Adelanto Curricular

6 Factores de Permanencia

# AGRADECIMIENTOS

# Gracias por su atención




¿Alguna pregunta?