

Resumen

En la sociedad de la información y el conocimiento, la formación docente es un proceso formativo que conlleva desafíos, toda vez que los docentes necesitan prepararse con nuevas competencias para afrontar su gestión como educadores en el siglo XXI. En este contexto, la competencia para el manejo de emociones se vuelve una necesidad ineludible de las aulas universitarias, con la perspectiva de que las emociones influyen en las metodologías de enseñanza aplicadas tanto dentro como fuera del quehacer educativo. Esta investigación tiene como objetivo evaluar las competencias emocionales de los docentes en formación inicial, comprendiendo que el constructo competencia emocional para este estudio son la atención, la claridad y la reparación de emociones. Para el análisis empírico se aplicó el test Trait Meta Mood-Scale (TMMS-24) de Salovey y Mayer (1995) adaptado por Fernández-Berrocal, a 500 estudiantes de la **Carrera de Educación Inicial, modalidad presencial, de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE en el período académico ordinario (POA 202251), correspondiente a noviembre 2022–marzo 2023**. En algunos estudios (Fernández-Berrocal et al., 2004) demuestran que los estudiantes necesitan mejorar su claridad emocional, porque en algunos casos, a pesar que su atención y reparación son adecuadas, no comprenden sus emociones. Se concluye que las competencias emocionales permiten al docente en formación inicial, conocer su inteligencia emocional y cómo ésta influye en su gestión de enseñanza-aprendizaje, dentro del campo laboral.

Palabras clave: Emociones, docentes en formación, autoconcepto, educación, habilidades emocionales.

Abstract

In the information and knowledge society, teacher training is a training process that involves challenges, since teachers need to be prepared with new competences to face their management as educators in the 21st century. In this context, the competence to manage emotions becomes an unavoidable need for university classrooms, with the perspective that emotions influence the teaching methodologies applied both inside and outside the educational task. The aim of this research is to evaluate the emotional competences of teachers in initial training, understanding that the emotional competence construct, for this study, is attention, clarity and emotional repair. For the empirical analysis, the Trait Meta Mood-Scale test (TMMS-24) by Salovey and Mayer (1995), adapted by Fernández-Berrocal, was applied to 500 students of the Career of Initial Education, face-to-face modality, of the University of the Armed Forces ESPE in the ordinary academic period (POA 202251), corresponding to November 2022-March 2023. Some studies (Fernández-Berrocal et al., 2004) show that students need to improve their emotional clarity, because in some cases, although their attention and reparation are adequate, they do not understand their emotions. It is concluded that emotional competences allow teachers in initial teacher training to know their emotional intelligence and how this influences their teaching-learning management in the workplace.

Keywords: Emotions, trainee teachers, self-concept, education, emotional skills.