

## Resumen

El método Singapur es un sistema que se apoya en el uso de material concreto, abstracto y pictórico para propiciar el desarrollo del pensamiento lógico matemático y fomentar la comprensión de conceptos numéricos. Se basa en la resolución de problemas y a través de este método se pretende lograr que los niños sean capaces de razonar y reflexionar. El presente estudio tuvo como objetivo diseñar una propuesta didáctica, basada en la utilización del Método Singapur para trabajar los conocimientos pre numéricos: clasificación y seriación en niños de 5 a 6 años, para lo cual se realizó una investigación mixta (cualitativa y cuantitativa) con alcance exploratorio-descriptivo debido a que se buscó determinar el conocimiento de los docentes sobre el método Singapur y el desarrollo de las nociones pre numéricas en los estudiantes. Para la recolección de datos se aplicaron 3 instrumentos en un periodo de 3 meses a la muestra poblacional que consta de tres instituciones educativas de la ciudad de Quito, con una población de 216 niños y 10 docentes. Se obtuvo como resultado que el 70% de docentes desconoce sobre el método Singapur, por otro lado, la mayoría de los niños presentan dificultades en la reproducción de patrones con sonidos y movimientos (seriación), por lo que en el manual didáctico se incluyeron algunas actividades orientadas a desarrollar esta destreza.

*Palabras clave:* clasificación, seriación, método Singapur.

## **Abstract**

The Singapore method is a system that relies on the use of concrete, abstract and pictorial material to foster the development of logical mathematical thinking and to promote the understanding of numerical concepts. It is based on problem solving and through this method it is intended to make children capable of reasoning and reflecting. The objective of this study was to design a didactic proposal based on the use of the Singapore Method to work on pre-numerical knowledge: classification and seriation in children from 5 to 6 years of age, for which a mixed research (qualitative and quantitative) with an exploratory-descriptive scope was carried out, since it sought to determine the knowledge of teachers about the Singapore Method and the development of pre-numerical notions in students. For data collection, three instruments were applied over a period of three months to the population sample consisting of three educational institutions in the city of Quito, with a population of 216 children and 10 teachers. As a result, 70% of the teachers did not know about the Singapore method; on the other hand, most of the children had difficulties in reproducing patterns with sounds and movements (seriation), so some activities aimed at developing this skill were included in the didactic manual.

*Keywords:* classification, seriation, Singapore method.