



## **Las habilidades sociales básicas en niños de Inicial II y los recursos tecnológicos**

Chimbo Callatasig, Josselyn Elizabeth; Duque Casalliglla, Katya Lisbeth; Flores Mendoza, Josselyn Lorena; Gordillo Velasco, Elsa Ximena; Guamán Yunga, Nicole Carina; Proaño Ulloa, Demy Justine; Rea Morales, Johanna Maricela y Tamayo Escanta, Caddy Tatiana.

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias  
de la Educación Inicial

MSc. Escobar Rojas, Mónica Silvana

27 de febrero del 2023

## Análisis Urkund



CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

# TESINA OFICIAL\_Chimbo, Duque, Flores, Gordillo, Guamán, Proaño, Rea, Tamayo (2)

3%  
Similitudes



2% Texto entre comillas  
1% similitudes entre comillas  
< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: TESINA OFICIAL Chimbo, Duque,  
Flores, Gordillo, Guamán, Proaño, Rea, Tamayo (2).docx  
ID del documento: c3eabec22f784989122c8010b8b01b2fd8fefca  
Tamaño del documento original: 608,42 ko

Depositante: EMERSON ROBERTO YEPEZ HERRERA  
Fecha de depósito: 24/2/2023  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 24/2/2023

Número de palabras: 19.202  
Número de caracteres: 120.426

Ubicación de las similitudes en el documento:



### Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://repositorio.utn.edu.ec">repositorio.utn.edu.ec</a>   Estrategias didácticas en ciencias naturales de octavo grad... <a href="http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11787/6/PG_946_TRABAJO_GRADO.pdf.txt">http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11787/6/PG_946_TRABAJO_GRADO.pdf.txt</a> 17 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (98 palabras)
2	<a href="http://repositorio.upse.edu.ec">repositorio.upse.edu.ec</a>   El interaprendizaje y la aplicación de las tecnologías de la ... <a href="http://repositorio.upse.edu.ec:8080/jspui/bitstream/46000/2523/6/UPSE-TEB-2015-0069.pdf.txt">http://repositorio.upse.edu.ec:8080/jspui/bitstream/46000/2523/6/UPSE-TEB-2015-0069.pdf.txt</a> 8 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (78 palabras)
3	Documento de otro usuario #2cc9e2 El documento proviene de otro grupo 7 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (86 palabras)
4	<a href="https://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a>   Currículo de Educación Inicial del Ecuador 2014 <a href="https://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioniniciallowres2014">https://es.slideshare.net/LilianaArias1979/curriculo-educacioniniciallowres2014</a> 14 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (62 palabras)
5	<a href="https://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a> <a href="https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (46 palabras)

Directora de tesis

Msc. Escobar Rojas, Mónica Silvana

C. C. 1711321545



**Departamento de Ciencias Humanas y Sociales**

**Carrera de Educación Inicial**

### **Certificación**

Certifico que el trabajo de integración curricular: **“Las habilidades sociales básicas en niños de Inicial II y los recursos tecnológicos”** fue realizado por las señoritas **Chimbo Callatasig Josselyn Elizabeth, Duque Casalliglla Katya Lisbeth, Flores Mendoza Josselyn Lorena, Gordillo Velasco Elsa Ximena, Guamán Yunga Nicole Carina, Proaño Ulloa Demy Justine, Rea Morales Johanna Maricela y Tamayo Escanta Canddy Tatiana**; el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

**Sangolquí, 27 de febrero del 2023**

---

**Directora de tesis**

**Msc. Escobar Rojas, Mónica Silvana**

**C. C. 1711321545**

---



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Responsabilidad de Autoría

Nosotras, **Chimbo Callatasig Josselyn Elizabeth** con cédula de ciudadanía n° 1752905016, **Duque Casalliglla Katya Lisbeth** con cédula de ciudadanía n° 1727117267, **Flores Mendoza Josselyn Lorena** con cédula de ciudadanía n° 1753735255, **Gordillo Velasco Elsa Ximena** con cédula de ciudadanía n° 1750834564, **Guamán Yunga Nicole Carina** con cédula de ciudadanía n° 1718515180, **Proaño Ulloa Demy Justine** con cédula de ciudadanía n° 1755731823 **Rea Morales Johanna Maricela** con cédula de ciudadanía n° 1753884327 y **Tamayo Escanta Caddy Tatiana** con cédula de ciudadanía n° 1725265951, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de integración curricular: "**Las habilidades sociales básicas en niños de Inicial II y los recursos tecnológicos**" es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas

Sangolquí, 27 de febrero del 2023

**Chimbo Callatasig  
Josselyn Elizabeth**  
C.C.: 1752905016

**Duque Casalliglla  
Katya Lisbeth**  
C.C.: 1727117267

**Flores Mendoza  
Josselyn Lorena**  
C.C.: 1753735255

**Gordillo Velasco  
Elsa Ximena**  
C.C.: 1750834564

**Guamán Yunga  
Nicole Carina**  
C.C.: 1718515180

**Proaño Ulloa  
Demy Justine**  
C.C.: 1755731823

**Rea Morales  
Johanna Maricela**  
C.C.: 1753884327

**Tamayo Escanta  
Caddy Tatiana**  
C.C.: 1725265951



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Autorización de Publicación

Nosotras, **Chimbo Callatasig Josselyn Elizabeth** con cédula de ciudadanía n° 1752905016, **Duque Casalliglla Katya Lisbeth** con cédula de ciudadanía n° 1727117267, **Flores Mendoza Josselyn Lorena** con cédula de ciudadanía n° 1753735255, **Gordillo Velasco Elsa Ximena** con cédula de ciudadanía n° 1750834564, **Guamán Yunga Nicole Carina** con cédula de ciudadanía n° 1718515180, **Proaño Ulloa Demy Justine** con cédula de ciudadanía n° 1755731823 **Rea Morales Johanna Maricela** con cédula de ciudadanía n° 1753884327 y **Tamayo Escanta Caddy Tatiana** con cédula de ciudadanía n° 1725265951, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de integración curricular: "**Las habilidades sociales básicas en niños de Inicial II y los recursos tecnológicos**" en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 27 de febrero del 2023

**Chimbo Callatasig  
Josselyn Elizabeth**  
C.C.: 1752905016

**Duque Casalliglla  
Katya Lisbeth**  
C.C.: 1727117267

**Flores Mendoza  
Josselyn Lorena**  
C.C.: 1753735255

**Gordillo Velasco  
Elsa Ximena**  
C.C.: 1750834564

**Guamán Yunga  
Nicole Carina**  
C.C.: 1718515180

**Proaño Ulloa  
Demy Justine**  
C.C.: 1755731823

**Rea Morales  
Johanna Maricela**  
C.C.: 1753884327

**Tamayo Escanta  
Caddy Tatiana**  
C.C.: 1725265951

## **Dedicatorias**

El presente trabajo va dedicado especialmente a mi madre que ha sido mi apoyo incondicional para salir adelante, mi confidente y mi hombro para llorar en mis momentos difíciles. A mi padre por cuidar de mí y darme el ejemplo de superación, por nunca dejarme caer. A mis hermanas por cuidar de mí y aconsejarme, en especial a mi hermana Paola por nunca dejar de creer en mí, por siempre motivarme y ser mi compinche. A mis amigos que si bien son pocos siempre han sabido ser leales y han estado conmigo en las buenas y malas. Agradezco también a mis mascotas que han sido mis compañeros fieles en mis desvelos y en toda mi etapa universitaria. Por otro lado, agradezco a mis docentes que han sabido instruirme y enseñarme para así convertirme en una excelente profesional.

A mi segundo hogar la Universidad de las Fuerzas Armadas “ESPE” que me ha brindado una de mis mejores etapas de la vida, y siempre estaré orgullosa de haber pertenecido a esta prestigiosa universidad. Para finalizar agradezco a Dios por haber sido mi luz cuidando de mí y de mi familia.

### ***Chimbo Josselyn***

Quiero agradecer a Dios quien es el ser que está a mi lado y es mi guía en todo lo que me propongo a cumplir. A mis padres y mis hermanos que son todo y lo más preciado que tengo en la vida, que han sido un pilar fundamental durante todo el tiempo de mi formación, quienes, gracias a su apoyo, motivación y que nunca me han dejado sola he podido llegar a cumplir una de mis metas más anheladas, gracias a ellos que siempre han fomentado en mí el deseo de superación y triunfo. Así mismo, quiero agradecer a la Universidad de las Fuerzas Armadas-Espe y a sus docentes por brindarme la oportunidad de seguir la carrera de más me gusta, sobre todo por fomentar en mi distintos conocimientos y aprendizajes relevantes que me ayudaran cuando ejerza mi profesión.

### ***Duque Katya***

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por guiarme a través de sus manos fieles y amorosas y por estar conmigo hasta el día de hoy. Gracias a mi familia por sus oraciones,

consejos y palabras de aliento, que me han hecho una mejor persona y me han guiado de una forma u otra a todos mis sueños y metas. Siempre han sido la fuerza impulsora detrás de mis sueños y esperanzas, y siempre han estado ahí para mí en los días y noches más difíciles. Ahora que terminé la universidad, me enorgullece haberlos elegido mi familia y tenerlos para mí. Sobre todo, me gustaría agradecer a mi madre que siempre me apoyó, me enseñó a enfrentar las dificultades y con amor, perseverancia y trabajo duro pude lograr mi sueño. Gracias por mostrarme un ejemplo de trabajo duro, me enseñaste lo que es ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, constancia y entrega.

***Flores Josselyn***

A Dios por haberme otorgado a una familia maravillosa, que día a día con su ejemplo me han enseñado la perseverancia, constancia y humildad, permitiéndome así forjarme como una mejor persona para cumplir cada una de mis metas y anhelos.

***Gordillo Ximena***

Eternamente agradecida primero con Dios, quien ha sido mi pilar fundamental en todo momento. Mi padre, quien desde el cielo me hace llegar sus bendiciones hoy y siempre. A mi madre y mi hermano, quienes me han ofrecido lo mejor, sus consejos y enseñanzas me han ayudado a cumplir mis objetivos planteados, sin duda muchas de las cosas se las debo a ellos. A mi novio quien han estado presente en el transcurso y culminación de este gran logro, brindándome su amor, apoyo y motivación incondicional. Sin cada uno de ellos nada sería posible y por ello esta meta alcanzada se convierte en un sueño hecho realidad.

***Guamán Nicole***

Dedico este proyecto a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, dándome fortaleza para continuar, mis padres quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo incondicional. Depositando su entera confianza, es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

***Proaño Demy***

Este presente trabajo está dedicado primeramente a mi familia por todo el apoyo incondicional que me han dado durante todo el proceso y gracias a eso es que he logrado culminar mi carrera, he logrado cumplir mis objetivos de vida y puedo decir que llegué a lograr ser una mejor persona.

Agradezco a Dios por darme salud y vida, a mis amigos que en el camino educativo me ayudaron con un granito de arena, a mis profesores que compartieron su sabiduría, pero sobre todo a mi mamá que sin ella nada de esto hubiera sido posible.

***Rea Johanna***

El presente trabajo va dedicado principalmente a Dios, que me ha dado la fuerza y la valentía para permitirme haber llegado hasta este momento de gran relevancia en mi formación profesional. Por otro lado, también va dedicado a toda mi familia y amigos que fueron mi apoyo a lo largo de mis estudios y de mi vida, agradezco infinitamente a los que estuvieron en los momentos difíciles que se me han presentado y los cuales han aportado a mi formación profesional y personal. Me faltarían páginas para agradecer infinitamente a todas las personas que se han involucrado dentro de la realización del presente trabajo, sin embargo, considero que merecen un reconocimiento especial mi Madre que siempre estuvo ahí cuando más la necesitaba, apoyándome y ayudándome en todo momento, y también a mi Padre ya que, con todo el esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera universitaria.

Y para terminar agradezco a mi directora de Tesis, que gracias a sus consejos y correcciones hoy se logró culminar este trabajo. A los docentes y a la prestigiosa Universidad de las Fuerzas Armadas "ESPE" que me ha brindado maravillosas experiencias, y que gracias a sus enseñanzas hoy puedo sentirme dichosa y contenta de la gran profesional que soy.

***Tamayo Caddy***



## ÍNDICE

<b>Resumen.....</b>	<b>13</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>14</b>
<b>Capítulo I: Introducción .....</b>	<b>15</b>
Situación Problemática .....	16
Antecedentes de la investigación.....	16
Contexto internacional.....	16
Contexto regional .....	20
Contexto nacional.....	22
Problema de Investigación.....	23
Subproblemas de Investigación.....	24
Delimitación Temporal-Espacial de la Investigación.....	24
Justificación.....	25
Objetivos.....	26
Objetivo General.....	26
Objetivos Específicos .....	27
<b>Capítulo II.....</b>	<b>28</b>
Selección de la Alternativa Teórica .....	28
Definición Conceptual del Marco Teórico.....	29
Unidad I. Habilidades Sociales .....	29
Unidad II. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación Inicial.....	36
Marco Contextual .....	41
Fundamentación Legal.....	41

	10
Fundamentación Pedagógica .....	41
Fundamentación Psicológica .....	49
<b>Capítulo III.....</b>	<b>55</b>
Método Desarrollado en la Investigación .....	55
Modalidad de Investigación.....	55
Enfoque.....	55
Tipo o Nivel de Investigación .....	55
Técnicas e Instrumentos utilizados para el Levantamiento de la Información .....	56
Organización, Tabulación, Análisis e Interpretación de la Información .....	57
Población .....	57
Operacionalización de las Variables .....	57
Recolección de Información.....	58
Procesamiento y Análisis de Resultados.....	59
<b>Conclusiones .....</b>	<b>77</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>79</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>80</b>

**LISTA DE TABLAS**

<b>Tabla 1.</b> <i>Las 6 dimensiones que agrupan las habilidades sociales</i> .....	34
<b>Tabla 2.</b> <i>Tamaño de la población</i> .....	57
<b>Tabla 3.</b> <i>Operacionalización de las variables</i> .....	57

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>El desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de inicial II y los recursos tecnológicos .....</i>	29
<b>Figura 2.</b> <i>Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizaje-ámbitos determinados.....</i>	47
<b>Figura 3.</b> <i>Ítem 1 indicadores evaluados de las fichas MOIDI, aplicado a niños de Inicial II .</i>	60
<b>Figura 4.</b> <i>Ítem 2 indicadores evaluados de las fichas MOIDI, aplicado a niños de Inicial II .</i>	61
<b>Figura 5.</b> <i>Ítem 3 indicadores evaluados de las fichas MOIDI, aplicado a niños de Inicial II .</i>	63
<b>Figura 6.</b> <i>Ítem 1 indicadores evaluados de las fichas MOIDI, aplicado a niños de Inicial II .</i>	64
<b>Figura 7.</b> <i>Ítem 5 indicadores evaluados de las fichas MOIDI, aplicado a niños de Inicial II .</i>	65
<b>Figura 8.</b> <i>Ítem 6 indicadores evaluados de las fichas MOIDI, aplicado a niños de Inicial II .</i>	67
<b>Figura 9.</b> <i>Ítem 1 indicadores evaluados de las fichas MOIDI, aplicado a niños de Inicial II .</i>	68
<b>Figura 10.</b> <i>Ítem 8 indicadores evaluados de las fichas MOIDI, aplicado a niños de Inicial II</i>	69
<b>Figura 11.</b> <i>Ítem 9 indicadores evaluados de las fichas MOIDI, aplicado a niños de Inicial II</i>	71
<b>Figura 12.</b> <i>Ítem 10 indicadores evaluados de las fichas MOIDI, aplicado a niños de Inicial II .....</i>	72
<b>Figura 13.</b> <i>Porcentajes alcanzados por las instituciones observadas.....</i>	74
<b>Figura 14.</b> <i>Análisis del pretest y del postest de los indicadores evaluados .....</i>	75

## Resumen

El estudio de las habilidades sociales básicas es relevante no solo a nivel social, si no que abarca todas las áreas del desarrollo de los niños, por esta razón nace la importancia de contrastar las habilidades sociales básicas mediante el uso de recursos tecnológicos en niños de educación inicial II. Al iniciar este trabajo se pudo observar que la mayoría de los niños que participaron en este estudio mantenían un buen desarrollo de las mismas, sin embargo, al implementar la tecnología se notaron cambios relevantes en su desarrollo, siendo estos totalmente positivos. La implementación de recursos tecnológicos en el área de educación trae consigo beneficios positivos en el aprendizaje de los niños, el objetivo es saberlos implementar de manera adecuada, por esta razón es que se creó una guía didáctica en donde se abarcan diferentes actividades relacionadas específicamente al desarrollo del área social de los niños, dicha guía fue puesta en marcha en tres instituciones de Sangolquí, gracias a su aplicación se obtuvieron resultados positivos, demostrando así que, el buen uso de la tecnología enfocándose en juegos didácticos que le permitan al niño disfrutar, aprender y divertirse, permite que los niños alcancen un buen desarrollo en su aprendizaje y mucho más en el desarrollo de las habilidades sociales básicas, por otro lado es relevante mencionar la importancia de que los docentes puedan dar un buen uso a las herramientas tecnológicas ya que el aprendizaje de los niños irá siempre de la mano de un buen método de enseñanza.

*Palabras clave:* Habilidades sociales básicas, niños, recursos tecnológicos, docentes, aprendizaje.

### **Abstract**

The study of basic social skills is relevant not only at the social level, but also in all areas of children's development, which is why it is important to contrast basic social skills through the use of technological resources in children in early childhood education II. At the beginning of this work, it was observed that most of the children who participated in this study maintained a good development of these skills; however, when implementing technology, relevant changes were noted in their development, which were totally positive. The implementation of technological resources in the area of education brings positive benefits in the learning of children, the objective is to know how to implement them properly, for this reason is that a didactic guide was created where different activities related specifically to the development of the social area of children are covered, this guide was implemented in three institutions of Sangolquí, thanks to its application positive results were obtained, Thus demonstrating that the good use of technology focusing on didactic games that allow the child to enjoy, learn and have fun, allows children to achieve a good development in their learning and much more in the development of basic social skills, on the other hand it is relevant to mention the importance of teachers to make good use of technological tools since the learning of children will always go hand in hand with a good teaching method.

*Keywords:* Basic social skills, children, technological resources, teachers, learning.

## Capítulo I: Introducción

En el marco de esta investigación sobre las habilidades sociales básicas que desarrollan los niños en las etapas tempranas de escolaridad y el uso de los recursos tecnológicos se analizó ¿cómo influye la aplicación de una guía didáctica virtual en el desarrollo de estas habilidades en un grupo de niños que cursan estudios de primer nivel en el ciclo Inicial II del sistema educativo ecuatoriano? Análisis que se realizó con el objetivo principal de contrastar el desarrollo de las habilidades sociales básicas en las primeras etapas de escolaridad con el uso de recursos tecnológicos que contribuyen de manera significativa a la estimulación en esta área.

Esta investigación de enfoque mixto integra sistemáticamente los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio con una población de 182 niños y siete docentes de Educación Inicial en el ciclo II. Los alumnos participantes hacen parte de la matrícula de tres instituciones que están ubicadas en la parroquia de Sangolquí, en la provincia de Pichincha al centro-norte de la República del Ecuador. Estos establecimientos educativos son la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo”, el Centro de Desarrollo Infantil “Pequeñín Farm Club” y la Escuela Particular “Celestin Freinet del Valle”.

Se realizó una observación directa de campo y se aplicó una encuesta con la ayuda de los indicadores del área social planteados en las fichas de secuencias de desarrollo infantil del Modelo Octogonal Integrador de Desarrollo Infantil (en adelante fichas MOIDI). Los resultados arrojados en la sistematización de la información cualitativa y cuantitativa recopilada reflejaron, con un porcentaje inicial del 84 %, que los niños mantienen un promedio relativamente bueno en lo relativo con el desarrollo de sus habilidades sociales básicas, el cual se pudo elevar en cinco puntos porcentuales a un 89 % con ayuda de recursos tecnológicos como los empleados en la guía didáctica que se aplicó en el marco de esta investigación. Lo que confirma que el uso correcto de las herramientas tecnológicas en el aula por parte del profesorado permite a los docentes ayudar a los niños a perfeccionar su aprendizaje en las distintas áreas del desarrollo. Es así como se concluye que es necesario

que los docentes se familiaricen con las aplicaciones de la tecnología relacionadas con la educación que sean aplicables en la clase, con miras a impulsar el rol del niño en el aula como un ser activo y participativo.

### **Situación Problemática**

#### ***Antecedentes de la investigación***

De manera previa al desarrollo de la investigación, se realizó una búsqueda de antecedentes que comprendió el abordaje de diversas teorías y postulados planteados por distintos autores en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales básicas, el uso de herramientas didácticas y tecnológicas, y las áreas del desarrollo social, moral y afectivo. En esta búsqueda de antecedentes y recopilación de información relevante relativa al desarrollo del área social se consultaron diferentes artículos y revistas científicas, documentos bibliográficos, tesis, libros, entre otras fuentes a través de los motores de búsqueda Google Académico, SciELO, Redalyc y Dialnet.

Las publicaciones que se encontraron tenían relación con el tema de estudio y servían como soporte teórico de la investigación fueron seleccionados mediante los programas Evernote y Mendeley, luego se analizaron y, tras comprobar su fiabilidad y validez, se determinó entre todas las fuentes consultadas cuáles eran los sustentos teóricos más adecuados al estudio que finalmente fueron incluidos en la bibliografía de esta investigación.

#### ***Contexto internacional***

En un estudio sobre *Habilidades sociales en Educación Infantil* en España Delgado (2017) presentó una propuesta general de actividades para mejorar las habilidades sociales de los niños en edad escolar que se encontraban cursando un ciclo educativo de esta primera etapa del sistema educativo español. Su propuesta se basó en el modelo ecológico del psicólogo ruso Urie Bronfenbrenner, el cual se centra en los diferentes entornos donde crece y se desarrolla el niño, con un enfoque especial desde los primeros ambientes o microsistemas donde el menor comienza a interactuar con la sociedad, como la familia, hasta el macrosistema que es la cultura. Todo ello se relaciona entre sí desde la perspectiva que



adopta este modelo, dado que el desarrollo del niño y todo lo que este involucra (su personalidad, cultura, pensamientos, creencias y formas de interactuar) se relaciona con el ambiente donde el menor crece.

La propuesta de Delgado (2017), en concreto, plantea la realización de actividades que permiten al niño desarrollar y estimular el área social. Esos ejercicios lúdicos benefician el aprendizaje del niño respecto a las habilidades de desarrollo social en tanto que su realización requiere que el menor siga una serie de pautas para garantizar la participación de todos y el avance de las actividades, lo cual estimula la disposición de los niños para respetar el turno de los demás, tener una escucha activa durante el desarrollo de los ejercicios, respetar las opiniones de los otros, ser capaces de escuchar lo que otros tienen que aportar a la actividad, mantener un clima de confianza con sus compañeros, aprender a trabajar en equipo y tener una correcta autoestima.

Para llegar a estas conclusiones que soportaron el diseño de la propuesta de Delgado (2017), el autor aplicó un instrumento de evaluación a través del cual llevó a cabo la recolección de datos. Dicho instrumento era una lista de control que estaba compuesta por ocho ítems en los cuales se indagaba por aspectos que brindaban información relevante sobre el comportamiento de los niños, la cual, una vez recopilada y sistematizada, permitió observar cómo se desenvuelve el niño en el desarrollo de las actividades contempladas para la propuesta y verificar el grado de aprendizaje de habilidades sociales alcanzado. Y para hacer esta determinación sobre el comportamiento y aprendizaje alcanzado por el niño en cada actividad propuesta se utilizó una escala de estimación compuesta por 10 ítems, donde se realizó una valoración numérica.

Cabe mencionar que, si bien en esta propuesta se parte de los microambientes, el autor no deja de acotar que no hay que olvidar que tanto en la casa como en la escuela el niño aprende y se desarrolla, por lo tanto, ambos actores, padres y maestros, deben mantener una comunicación constante para lograr los objetivos planteados. En esa dirección también mencionaba Gardner (2001), citado por Delgado (2017), que hay que enfocarse en potenciar

y estimular las inteligencias interpersonales e intrapersonales, con el propósito de que los niños, al desarrollarse, tengan un adecuado nivel de autoestima y autocontrol, y aprendan a manejar asertivamente las situaciones sociales complejas que se presentan en su día a día.

Un segundo antecedente tomado como soporte teórico de la investigación fue el estudio elaborado por Santos y Pinto (2008) en Portugal cuyos resultados se expusieron en el artículo titulado *Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la Educación Inicial a través del enlace @rcaComum*. Este estudio fue concluyente respecto a la importancia de diseñar, construir y poner en marcha proyectos donde los niños tengan una experiencia con las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), debido a que el uso de la tecnología posibilita que los niños, en conjunto, realicen la búsqueda de la resolución de problemas, lo cual estimula la socialización de los infantes y la creación de diversas maneras de relacionarse con los medios tecnológicos.

La herramienta tecnológica que los investigadores Santos y Pinto (2008) usaron fue la plataforma digital @rcaComum, la cual resulta ser bastante práctica para el profesorado de los niveles básicos de los sistemas educativos, dado que se diseñó bajo las orientaciones curriculares que se ejecutan en los grados preescolares en España, Portugal y los países latinoamericanos. Esta plataforma permite que los docentes y los estudiantes generen un vínculo más significativo en un espacio distinto al aula tradicional, donde pueden intercambiar conocimientos y experiencias e interactuar con sus pares y otros actores de la comunidad académica que también ingresen a la plataforma.

A través de esta experiencia, los investigadores concluyeron que el uso de las herramientas tecnológicas en la educación puede traer beneficios al proceso formativo de la primera infancia, como también puede generar obstáculos. En ese sentido, los docentes deben conocer que los niños de las nuevas generaciones son nativos digitales, y que es importante brindarles una variedad de materiales educativos enfocados en los recursos tecnológicos para favorecer su proceso de formación y el desarrollo de sus habilidades sociales (Santos y Pinto, 2008).

También se tomó como referente un artículo sobre *Las TIC y su influencia en el desarrollo psicosocial* elaborado por Guzmán et al. (2019), con el objetivo de resaltar el valor y la importancia de las TIC, y la creación de espacios de reflexión para que la pedagogía sea más interactiva para la adquisición del conocimiento y de habilidades fundamentales para la socialización. Lo anterior fue apuntado por Guzmán et al. (2019) haciendo referencia a lo expuesto por los autores Espinoza y Rodríguez (2017) con respecto a las nuevas tecnologías. Y es que las TIC que están al alcance de los niños y jóvenes desde su nacimiento, no solo ofrecen otras posibilidades y facilidades en cuanto al acceso a la información, sino que también permiten crear nuevos escenarios para que los niños interactúen en un contexto social mediante la modificación y producción de habilidades socioafectivas nuevas.

Lo expresado confirma la idea de que los niños deben interactuar con herramientas digitales que permitan optimizar su desarrollo, para así dar lugar a diversos beneficios que impulsen el desarrollo integral de los estudiantes en un ambiente interactivo. A esta conclusión llegaron los autores empleando las técnicas de investigación de observación, entrevista y encuesta en la Escuela Camino al Espacio con una muestra conformada por 75 niños.

En el estudio Guzmán et al. (2019) trabajaron con un registro de observación llevado por un periodo de cuatro semanas de forma consecutiva, para valorar cualitativamente la habilidad social que exteriorizaban los niños en un contexto de enseñanza-aprendizaje sin tecnología. Luego, como parte de la experiencia los autores también evaluaron a los ocho docentes que dictaban clases en los subniveles 1 y 2 de Educación Inicial a través de una encuesta, y finalmente aplicaron una entrevista al director de la Escuela Camino al Espacio. Como resultado de la revisión de la literatura que versa sobre el objeto de estudio y la aplicación de los instrumentos mencionados Guzmán et al. (2019) corroboraron el valor y la importancia de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, la influencia óptima de la tecnología en las relaciones sociales, y la necesidad de que docentes y padres de familia

utilicen las TIC en el entorno de los menores con el fin de favorecer el aprendizaje de una forma dinámica e interactiva.

### **Contexto regional**

A nivel regional se tomó como referente la tesis *Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal* elaborada en Argentina por los autores Corrales y Schroeder (2018). En este estudio se planteó indagar la relación que existe entre las habilidades sociales y la asistencia de los niños de 4 años a un jardín maternal, bajo el supuesto de comprobar que la adquisición de habilidades sociales en edades tempranas es fundamental para el desarrollo de comportamientos sociales positivos. Con este objetivo Corrales y Schroeder (2018) expusieron los postulados que distintos autores han hecho con respecto a las habilidades sociales en la infancia, su adquisición y los factores que intervienen de manera favorable o desfavorable en el desarrollo de estas (la relación entre madre e hijo, el apego, el aprendizaje por experiencia, el tipo de apego que desarrolla desde la infancia).

Una de las consideraciones hechas en este estudio fue que el desarrollo de las habilidades sociales es un proceso que inicia desde el nacimiento, el cual avanza progresivamente en la medida en que el niño va alcanzando nuevos estadios del desarrollo y va socializando en nuevos grupos y espacios dentro del contexto en que se desenvuelve. Y en línea con lo postulado se consideró indispensable el aporte del psicólogo constructivista suizo Jean Piaget, el psicólogo soviético Lev Vygotsky y la profesora de pediatría, psicología y psiquiatría Tiffany Field, entre otros referentes teóricos que han enfocado su trabajo en el desarrollo cognitivo, los aspectos sociales y las formas de interacción más apropiadas en las primeras edades para que los menores tengan un adecuado desenvolvimiento social a futuro.

En ese sentido, Corrales y Schroeder (2018) consideraron pertinente implementar una metodología cuantitativa de tipo descriptiva mediante un estudio de campo transversal, utilizando como instrumento para la recolección de datos una escala de observación para docentes conformada por 48 ítems enfocados en tres factores: agresividad, impulsividad e

inhibición, con el fin de identificar el comportamiento actual de los niños. Los resultados de la aplicación del instrumento evidenciaron una diferencia considerable en el comportamiento de dos grupos de niños estudiados, por lo que, como consideración final, se planteó que se deben estimular las distintas habilidades sociales desde las primeras edades.

También se tomó como segundo referente a nivel regional el estudio titulado *Experiencias de uso de las TIC en la Educación Preescolar en Venezuela* elaborado por los autores Garassini y Padrón (2014). Este estudio de tipo exploratorio-descriptivo se realizó en el Área Metropolitana de Caracas, en Venezuela, utilizando como método de recolección de información la observación en las clases de informática de los niños de un curso de Educación Preescolar y una entrevista que fue respondida por maestros, directores y tutores de la escuela que participó en el estudio.

Su objetivo principal era demostrar la importancia del uso moderado de los medios informáticos y la necesidad de integrar al currículo escolar el uso de las TIC. Además, los autores Garassini y Padrón (2014) se propusieron, en segunda instancia, dar a conocer la relevancia que adquiere la formación docente, así como el grado de conocimiento y manejo que tienen los docentes de las TIC, como apoyo a los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. Esto último, en el sentido de que un docente que tiene conocimiento y cuenta con un buen manejo de los recursos tecnológicos estará en capacidad de encontrar nuevas posibilidades didácticas que integren el uso de la tecnología en los medios tradicionales que se emplean dentro del aula, favoreciendo así el desarrollo de sus estudiantes en diversas áreas como la cognitiva, la lingüística, la psicomotora y la socioemocional.

El estudio señaló como resultado que los maestros son productores de medios impresos, pero no de medios audiovisuales e informáticos de los que son consumidores. Además, Garassini y Padrón (2014) encontraron que los medios informáticos que se utilizan en los centros educativos preescolares apoyan la consecución de una pedagogía que mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños

### **Contexto nacional**

En el escenario nacional Cárdenas et al. (2021) publicaron un artículo sobre las *Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador*, con el objetivo de evaluar las habilidades sociales de unos niños menores de 5 años e identificar la importancia que estas tienen en el desarrollo integral de la persona desde los primeros años de vida. Al respecto, los autores evidenciaron que las habilidades sociales que mostraron los niños con edades entre los 3 y 5 años que participaron en el estudio demuestran que desde las edades tempranas la persona desarrolla comportamientos y emociones propias del ser humano que permiten que desde esos primeros estadios esta se relacione con el contexto que la rodea.

Más concretamente, Cárdenas et al. (2021), citando a Vega et al. (2009), encontraron que “los niños están estrechamente relacionados con la dedicación y motivación de su núcleo familiar, puesto que ayuda a formarse integralmente en el proceso de construcción del niño fortaleciendo su autonomía” (p. 1). En ese sentido, afirmaron que la interiorización de problemas en los niños suele ser un inconveniente para el desarrollo de las habilidades sociales, por lo tanto, estas deben ser manejadas desde los hogares para facilitar el aprendizaje de los menores.

Desde otra perspectiva Borrás (2015), como se citó en Liberio (2019), indicó que el juego es un factor primordial para gamificar las actividades que se van a realizar en el aula de clase. Lo anterior, en el sentido de que los elementos propios del juego incorporados a un espacio de no-juego como el aula posibilita que en el desarrollo de la clase se puedan proponer actividades donde se establezcan puntuaciones por el cumplimiento de tareas o aprendizajes sociales o la superación de retos, o se otorguen medallas y premios o reconocimientos al cumplir satisfactoriamente los objetivos trazados para la clase, entre otras. Y en esa misma línea, el propio autor, Liberio (2019), agregó que los juegos tecnológicos permiten, además de lo mencionado, que los niños desarrollen su inteligencia emocional y logren crear situaciones prácticas.

Existe otra línea de estudios en la que se inscriben los trabajos desarrollados por Jones y Cross (2009) y Alarcón et al. (2013), como se citó en Daquilema et al. (2019), donde se demuestra que, a pesar de que los alumnos emplean la tecnología de forma lúdica, no han desarrollado habilidades con propósitos educativos. Igualmente, existen beneficios de las aplicaciones de las TIC en los espacios educativos, pero se evidencian falencias para implementarlas efectivamente, debido a que, en ocasiones, solo se ha alcanzado un nivel de infraestructura tecnológica y no se ha logrado integrar, plenamente, su uso al currículo.

### **Problema de Investigación**

El interés por indagar acerca del problema que se aborda en esta investigación fue suscitado por una pre-investigación realizada por Galarza et al. (2021), la cual se tituló *Guía didáctica a docentes para fortalecer las habilidades sociales básicas a través de la aplicación de recursos tecnológicos dirigido a niños del Inicial II (4 a 5 años) de Sangolquí año 2021*. Este estudio se llevó a cabo durante la pandemia ocasionada por la propagación del coronavirus, lapso temporal en el que se estudió cómo los docentes emplearon la tecnología para desarrollar las habilidades sociales básicas de los niños con edades entre los cuatro y cinco años. Y como resultado del proceso investigativo se diseñó una guía didáctica para desarrollar habilidades sociales básicas en los niños con 4 y 5 años, haciendo uso de diferentes aplicaciones virtuales que están encaminadas a la estimulación del área social, sin embargo, debido a la coyuntura y las medidas que se tomaron para frenar el número de contagios y muertes, la guía no pudo ser aplicada.

Es por eso por lo que en este proyecto se ha retomado el producto de la investigación desarrollada por Galarza et al. (2021), con el fin de aplicar la guía didáctica que se diseñó en su momento. De ese modo se pretende evidenciar su efectividad al comprobar si, tras la puesta en marcha de las actividades y metodologías propuestas, se logra desarrollar el aprendizaje de los niños a la vez que se refuerzan sus habilidades sociales básicas. Asimismo, este proyecto se retoma con la intención de identificar el nivel de uso de los recursos tecnológicos incluidos en la guía por parte del profesorado.

Habiendo establecido el propósito de la investigación se realizó un acercamiento a tres instituciones educativas ubicadas en la parroquia de Sangolquí, en la provincia de Pichincha, Ecuador, con el objetivo de evidenciar el desarrollo de las habilidades sociales básicas en un grupo de niños que cursan Educación Inicial II. Estas instituciones educativas fueron: la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo”, el Centro de Desarrollo Infantil “Pequeñín Farm Club” y la Escuela Particular “Celestin Freinet del Valle”.

Con el uso de diversos instrumentos de evaluación dirigidos a los docentes de las instituciones mencionadas se evidenció que en estas escuelas los niños presentan diferentes niveles en cuanto al desarrollo de sus habilidades sociales básicas, sin embargo, no se utiliza ningún recurso tecnológico específico para impulsar el desarrollo de estas. Lo anterior, a sabiendas de que estas habilidades son fundamentales para fortalecer las relaciones entre pares y un eje esencial para la formación integral del ser humano.

### **Subproblemas de Investigación**

- ¿Las instituciones educativas cuentan con los suficientes recursos tecnológicos para que tanto los docentes como los estudiantes los utilicen?
- ¿Cómo influyen los recursos tecnológicos en el fortalecimiento de las habilidades sociales básicas?
- ¿Cómo influye el uso de la guía didáctica para potencializar las habilidades sociales básicas?

### **Delimitación Temporal-Espacial de la Investigación**

En cuanto a la delimitación temporal del estudio, este se realizó con base en la información y los datos obtenidos en el periodo académico de octubre-marzo del 2022. Con respecto a la delimitación espacial, la investigación se desarrolló en tres instituciones educativas que se encuentran en la parroquia Sangolquí, la cual hace parte del cantón Rumiñahui que está ubicado en la provincia de Pichincha, Ecuador. Estos establecimientos educativos fueron: la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo”, el Centro de Desarrollo Infantil “Pequeñín Farm Club” y la Escuela Particular “Celestin Freinet del Valle”.



## **Justificación**

La investigación se trazó el objetivo de describir el proceso de adquisición de las habilidades sociales básicas de un grupo de niños que cursan sus estudios del ciclo de Educación Inicial II, mediante la aplicación de una guía didáctica que cuenta con diversas herramientas tecnológicas educativas. Ese objetivo responde a la observación de los beneficios que el uso correcto de la tecnología en el aula puede generar en el área social de los niños al potenciar y mejorar su comunicación social, su autonomía y su confianza, aumentando la seguridad en sí mismos, aportándoles herramientas y nuevas formas de abordar y solucionar los conflictos y entrenándolos en el respeto de las normas y las reglas a lo largo de su vida.

Dentro de la justificación teórica se tomaron en cuenta diversas teorías de autores que aportan criterios diferentes enfocados en el desarrollo de las habilidades sociales para el correcto desarrollo de los niños de 4 a 5 años, con el objetivo de fortalecer el abordaje del estudio de las habilidades sociales. Las teorías tomadas en cuenta fueron: la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, la teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, la teoría del desarrollo social de Erik Erikson, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y la teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

Todas estas teorías aportan nociones sobre la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en las edades tempranas del ser humano, lo cual sintetizó acertadamente Monjas (2002), como se citó en Lacunza y Contini de González (2009), en el siguiente fragmento del cual se puede inferir que la importancia de este estudio radica en que es necesario reconocer que el ambiente o el entorno de aprendizaje donde crece el niño influye de manera directa en la adquisición y el desarrollo de las habilidades sociales básicas. En palabras de Monjas (2002):

Una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que este adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales

que le permitan un ajuste a su entorno más próximo. (como se citó en Lacunza y Contini de González, 2009, p. 59)

Con el fin de conocer cómo se encuentra el desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños con edades entre los 4 y 5 años que participaron del estudio antes y después de aplicar la guía didáctica, se aplicó un instrumento de evaluación, que es la ficha de observación, el cual permitió comprobar la efectividad del diseño y la autenticidad de la investigación.

En el marco de este estudio se reconoce que los niños de hoy son nativos digitales y que por ello el manejo de los recursos tecnológicos desde la primera infancia se hace necesario, debido a que enriquece el aprendizaje de los menores, tanto dentro como fuera de clase. Este manejo de los recursos tecnológicos hace referencia al correcto uso de los juegos virtuales en el ámbito escolar, lo cual puede ser muy positivo para el aprendizaje de los menores.

La gamificación trae consigo un sin número de ventajas al ser incorporada en el ámbito educativo, en tanto que promueve el desarrollo de las capacidades de los estudiantes de una manera distinta a como lo hacen las metodologías tradicionales. Esto le otorga a la enseñanza unas características particulares que diferencian sus estrategias y métodos de lo siempre visto, lo cual permite que se obtenga un aprendizaje duradero al aportar entusiasmo, incrementar la participación, mejorar la retención de información, aumentar el interés de todos los estudiantes y abrir espacios de competitividad, colaboración, trabajo en equipo y retroalimentación (Martínez, 2008).

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Contrastar el desarrollo de las habilidades sociales básicas con el uso de recursos tecnológicos en niños de Educación Inicial II matriculados en instituciones educativas de la parroquia de Sangolquí.

**Objetivos Específicos**

1. Diagnosticar el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños previo al uso de recursos tecnológicos.
2. Determinar los recursos tecnológicos educativos para el fortalecimiento de las habilidades sociales básicas.
3. Aplicar la guía de recursos tecnológicos para el desarrollo de las habilidades sociales básicas.

## Capítulo II.

### Selección de la Alternativa Teórica

Como selección de la alternativa teórica para la presente investigación se tomaron en cuenta las habilidades sociales y los recursos tecnológicos, partiendo de la forma como Escudero (2018) y Vélez et al. (2022) describieron, respectivamente, los conceptos clave empleados en el estudio.

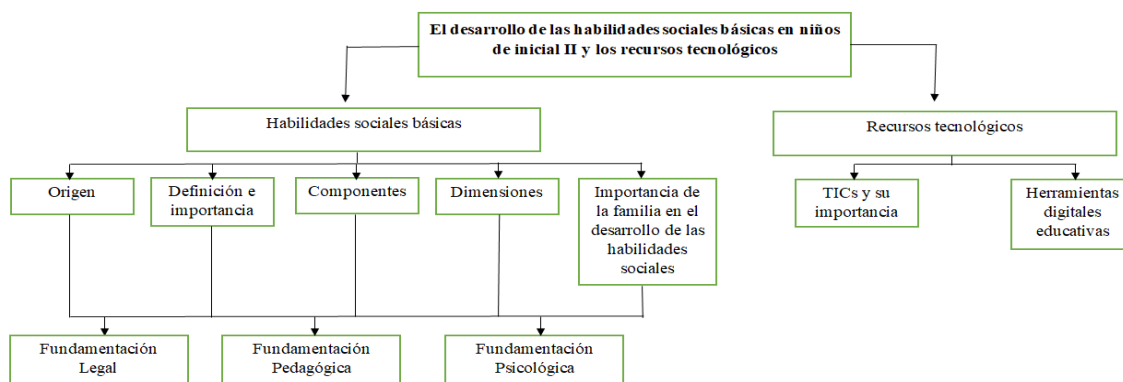
Así, se tomó la definición de las habilidades sociales aportada por Escudero (2018), quien las comprendió como las capacidades aprendidas que se evidencian en contextos interpersonales, en otros términos, son nociones sociales obtenidas que permiten que el individuo pueda resolver situaciones, efectivamente, con los demás. Y, asimismo, se partió de los aportes conceptuales de Vélez et al. (2022) sobre los recursos tecnológicos, los cuales, de acuerdo con lo expuesto por los autores, permiten desarrollar actividades dinámicas e interactivas que facilitan y fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, además de contribuir a la práctica y el desarrollo de habilidades y la adquisición de conocimientos significativos en los niños.

En la pre-investigación titulada *Guía didáctica a docentes para fortalecer las habilidades sociales básicas a través de la aplicación de recursos tecnológicos dirigido a niños del Inicial II (4 a 5 años) de Sangolquí año 2021* elaborada por Galarza et al. (2021) que se tomó como base de este proyecto se encontraron las siguientes dificultades: el profesorado de educación Inicial II no priorizó el desarrollo social de los niños, lo que genera que el desarrollo social de los menores esté en grave riesgo; por otro lado, el profesorado no implementa herramientas tecnológicas para trabajar en el aula las habilidades sociales básicas de los menores y tampoco ejecuta los recursos.

A continuación, partiendo de lo expuesto, para la presente investigación se ha diseñado el sistema categorial de análisis de la forma como se muestra en la Figura 1.

**Figura 1.**

*Sistema categorial de análisis: desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de Educación Inicial II y los recursos tecnológicos*



## Definición Conceptual del Marco Teórico

### Unidad I. Habilidades Sociales

Origen de las Habilidades Sociales: De acuerdo con lo comentado por do Amaral et al. (2015), el origen del movimiento de las habilidades sociales es atribuido a menudo a Salter (1949), como se citó en Caballo (1993), quien promovía técnicas para aumentar la expresividad verbal y facial. No obstante, con el tiempo la noción de *habilidades sociales* fue conceptualizada de diversas formas por diferentes autores con base en las características que cada uno reconocía y planteaba a la categoría. A pesar de las diferencias que mantienen estos postulados entre sí, existe un patrón de tipicidad en todos que señala que las habilidades sociales son aquellas conductas que posibilitan que los niños puedan desarrollarse en un contexto específico, logrando así que estos expresen sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada (Caballo, 2005, citado por Lacunza y Contini de González, 2011).

Estas habilidades sociales se enfocan en desarrollar diversas competencias desde las edades tempranas en las que el ser humano requiere estar entrenado para poder vivir en sociedad. Entre esas competencias se encuentran: la interacción social, la solución de problemas, las competencias comunicativas, las competencias afectivas y las competencias

emocionales. Lo anterior, con independencia de las teorías sociales –como la terapia conductual, la psicología social y la teoría del aprendizaje social– desde las cuales se fundamentan las características de estas habilidades.

**Definición e Importancia de Las Habilidades Sociales:** Las habilidades sociales, desde la perspectiva de Pacheco et al. (2006), son básicamente un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. No obstante, esta no es la única definición que se tiene del concepto. Existen varios autores que ofrecen su propia definición sobre las habilidades sociales básicas, las cuales se mencionan a continuación:

De acuerdo con Fernández (2007) las habilidades sociales son el conjunto de hábitos de la conducta, pensamientos y emociones que permiten en el individuo el surgimiento de relaciones interpersonales positivas, las cuales hacen que la persona se sienta bien y cumpla sus objetivos sin ningún impedimento (citado por Gonzáles y Aguirre, 2019). A diferencia de este autor que puso su enfoque en la forma como se comporta el individuo en la sociedad y lo que lo hace sentir bien en ella con cada contexto en especial y con los más cercanos; Caballo (1993) se centró en las competencias que fomentan conductas sociales adecuadas al explicar que las habilidades sociales básicas son las conductas que posee el sujeto en las situaciones interpersonales, lo que hace posible que refleje sus sentimientos, actitudes, deseos y opiniones, así como generar una adecuada conducta respecto a los demás, respetar a sus pares, resolver los problemas de manera inmediata y evitar problemas futuros (citado por Pacheco et al., 2006).

Habiendo varias conceptualizaciones para la noción de *habilidades sociales básicas*, cada individuo puede valorar la definición que más crea conveniente para, desde allí, entrenarse en las que aún no ha desarrollado y potenciar aquellas que ya domina. Independientemente de la definición que cada persona adopte es importante tener en cuenta que las habilidades sociales básicas se obtienen mediante la observación, la imitación, el ensayo y la información.

Estas habilidades sociales básicas son sumamente importantes para que el ser humano, desde una edad temprana, tenga un desarrollo adecuado y positivo. Lo anterior en razón a que estas están implicadas en la capacidad que tiene el niño para generar una personalidad fuerte y asertiva, como también en el desarrollo de una correcta autoestima.

De ese modo las habilidades sociales básicas juegan un papel fundamental en el desenvolvimiento del individuo, tanto en su contexto familiar como en su entorno social y escolar. Si son desarrolladas adecuadamente la persona no tendrá dificultad para establecer relaciones interpersonales, las cuales son necesarias para realizar buena parte de las actividades diarias (Muñoz, 2018). Cuando estas habilidades no funcionan de la forma correcta, el sujeto tiende a tener problemas para relacionarse o ser aceptado por los otros individuos, lo que puede suscitar sentimientos de ansiedad, tristeza, vergüenza, rabia o culpa (Muñoz, 2018). Esas dificultades sociales que genera un inadecuado desarrollo de las habilidades sociales básicas, al mantenerse con el tiempo, pueden ocasionar problemas permanentes en diversas áreas del desarrollo humano y afectar a la persona a lo largo de su vida.

**Componentes de las Habilidades Sociales:** De acuerdo con lo expuesto por Hofstadt (2022) en *El libro de las habilidades de la comunicación*, las habilidades sociales básicas tienen tres componentes: un componente conductual, un componente cognitivo y un componente fisiológico, los cuales se caracterizan a continuación:

1. *Componente conductual:* Estos son directamente observables, pues se trata de las expresiones faciales que muestra el menor por medio de las emociones, también hace referencia a la postura, a los movimientos del cuerpo y a los gestos que constituyen una comunicación no verbal o, más bien, expresiva. En este componente también se incluyen los elementos paraverbales como el tono y timbre de la voz y la fluidez verbal que cada persona usa al hablar. Todos estos elementos que hacen parte de la comunicación que transmite el niño se deben tener en cuenta al analizar cómo va desarrollándose el menor, qué tan efectivas o adecuadas son las estrategias que

utiliza el docente y si esas estrategias le permiten al niño aprender, lo cual exige que la comunicación entre el alumno y el docente se deba trabajar a diario.

2. *Componente cognitivo*: La conducta está condicionada por los procesos del pensamiento y viceversa, es decir, las consecuencias de la conducta de una persona modifican o respaldan sus procesos cognitivos. Estos procesos cognitivos conforman la conducta oculta que refleja el infante al interactuar con las personas de su contexto, es decir, son aquellos pensamientos o creencias que influyen en su conducta y que dependen del contexto en el que los menores han crecido (Hernández, 2008).
3. *Componente fisiológico*: En este componente se incluyen las frecuencias cardíaca y respiratoria relacionadas con las emociones que expresa el menor, la presión y flujo sanguíneo, pues son cambios que se producen en el organismo a nivel del sistema nervioso y otros relacionados. Un caso habitual donde se puede observar este componente es en una situación que le resulta incómoda socialmente a una persona, la cual puede alterar su respiración y su circulación (Hernández, 2008). Es precisamente por su naturaleza que este componente es el menos utilizado en el estudio de las habilidades sociales, y por esa misma razón es considerado el menos fiable en comparación con las conductas sociales más complejas (Hofstadt, 2022).

**Dimensiones de las Habilidades Sociales:** Las dimensiones fundamentales de las habilidades sociales básicas son: una dimensión conductual que hace referencia a un tipo de habilidad, la dimensión personal que está asociada a variables cognitivas y la dimensión situacional que está vinculada al contexto ambiental, las cuales se caracterizan de la manera como sigue.

**Dimensión Conductual:** Es el tipo de comportamiento que debe existir ante diferentes situaciones como iniciar, mantener y cerrar conversaciones, expresar y aceptar sentimientos positivos y negativos, pedir y hacer favores, afrontar las críticas, decir no, defender los derechos de los que se es titular (Cacho, 2019). Esta dimensión tiene tres componentes que pueden ser:



- No verbales: la sonrisa, los gestos, la postura corporal y las miradas.
- Paralingüísticos: cualidades de la voz.
- Verbales: el tipo de conversación que se mantiene.

**Dimensión Personal:** La dimensión personal se enfoca en los comportamientos cognitivos y fisiológicos. El componente cognitivo está integrado por los pensamientos y todo lo que la persona percibe durante el proceso comunicativo, y el componente fisiológico incluye los cambios físicos que se presentan durante el proceso comunicativo (Guerrero, 2015).

En esta dimensión, se incluye un conjunto de intereses, emociones y sentimientos que el individuo puede crear y experimentar en el desarrollo de sus relaciones interpersonales. Es preciso señalar que, debido a que cada individuo tiene su propio modo de apreciar y aceptar a los demás, expone una forma particular de comportarse en la relación interpersonal, donde expresa, en mayor o menor medida, su emociones y sentimientos (Guerrero, 2015).

**Dimensión Situacional:** Esta dimensión se relaciona con el contexto y el ambiente donde la persona se encuentra, dado que las habilidades sociales se conciben, en todo momento, dentro de un marco cultural específico. Es así como esta dimensión se entiende como la forma como el ser humano comprende y actúa sobre su entorno basado en una acumulación de estímulos simples y complejos, lo cual significa que en esta dimensión se implican contenidos (nociones, conceptos y categorías) y procesos (análisis, generalización y síntesis) del pensamiento (Guerrero, 2015). Además de las tres dimensiones mencionadas, existen otras dimensiones de las habilidades sociales que también es importante mencionar aquí, debido a la relevancia que tienen en las relaciones interpersonales e intrapersonales. Entre estas dimensiones se encuentran: la asertividad, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones (Ministerio de Salud, 2005 citado por Esteves et al., 2020), de las cuales se presenta una breve descripción a continuación.

- *La asertividad*: Hace referencia a la virtud de la persona para expresar de manera apropiada sus pensamientos, sentimientos, conductas, valores y actitudes, sin generar violencia o desacuerdos con su/s interlocutor/es (Da Dalt de Mangione y Difabio de Anglat, 2002, como se citó en Carrera y Barrera, 2019).
- *La comunicación*: Es una herramienta fundamental que tienen las personas para expresarse tanto verbalmente como de forma no verbal, lo cual la convierte en un vehículo para el desarrollo de las habilidades sociales. Esta dimensión es considerada una de las más importantes y necesarias para establecer una buena relación interpersonal (Carrera y Barrera, 2019).
- *La autoestima*: Es la capacidad de autoconocimiento que se atribuye a una identidad. En ese sentido, también se define como el conjunto de pensamientos, sentimientos, percepciones, evaluaciones y posturas de comportamiento que una persona tiene de sí misma (Cacho, 2019).
- *La toma de decisiones*: Es la forma como las personas identifican alternativas para la búsqueda de soluciones frente a los problemas (Cacho, 2019).

Todas estas dimensiones, entre otras, se agrupan en seis grandes categorías de habilidades sociales que Goldstein et al. (1989), como se citó en Cacho (2019), definieron como se expone a continuación: 1) habilidades sociales básicas, 2) habilidades sociales avanzadas, 3) habilidades relacionadas con los sentimientos, 4) habilidades alternativas a la agresión, 5) habilidades para afrontar el estrés y 6) habilidades de planificación.

**Tabla 1**

*Las seis dimensiones que agrupan las habilidades sociales.*

Dimensiones de las habilidades	Conceptos
<b>sociales</b>	

Habilidades sociales básicas	En esta dimensión se debe escuchar, entablar y sostener una conversación proponiendo una interrogante, agradeciendo, enunciando a otra persona o expresando un elogio.
Habilidades sociales avanzadas	Es importante que exista apoyo, se fijen normas y se realicen disposiciones, disculpándose siempre.
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Siempre se deben expresar los sentimientos, percibir y, ante todo, entender los sentimientos de los demás.
Habilidades alternativas a la agresión	Practicar el autocontrol, la generosidad, la solidaridad y la defensa de sus propios derechos, evitando cualquier enojo.
Habilidades para afrontar el estrés	Exponer y responder cualquier molestia o incomodidad que se pueda presentar, respondiendo asertivamente a una acusación.
Habilidades de planificación	Se trata de saber y conocer la causa de un problema, identificar habilidades, obtener información, solucionar los problemas y tomar decisiones de manera correcta.

*Nota.* Esta tabla muestra las habilidades y las descripciones de cada dimensión, las cuales pertenecen a las habilidades sociales básicas.

**La Importancia de la Familia en el Desarrollo de las Habilidades Sociales:** La familia es el eje principal en el desarrollo de todas las áreas del niño debido a que contribuye de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales, siendo estas necesarias e importantes para que los niños tengan un correcto desenvolvimiento en los distintos ámbitos de la vida y

los entornos de la sociedad. Es por eso por lo que es tan importante que los padres, cuidadores y/o tutores de los niños les brinden ambientes familiares adecuados para fomentar en ellos actitudes respetuosas, calma, el pensamiento reflexivo para afrontar y resolver asertivamente los conflictos, aprender a tener control sobre su comportamiento y a establecer relaciones interpersonales positivas; pues la familia funciona como un contexto biopsicosocial que atiende a las necesidades de fomentar espacios propicios para que los niños interactúen con sus semejantes (Suárez y Vélez, 2018).

## ***Unidad II. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación Inicial***

### **Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación Inicial y su Importancia**

En la actualidad la tecnología está presente en todos los ámbitos de la vida, especialmente en la educación y el aprendizaje de los niños, el cual ha mediado desde su incursión en el sector de la educación, y empieza a cobrar aún más relevancia con los avances tecnológicos, los cambios recientes que introdujo la pandemia en la forma de impartir las clases y con la nueva generación de nativos digitales que requiere que estos elementos estén presentes en su educación. Por esta razón, las instituciones educativas han tenido que irse adaptando al manejo de las TIC, y los docentes han debido acoplarse a este ritmo de aprendizaje manteniéndose en formación continua sobre el buen manejo de las herramientas tecnológicas, a fin de saber cómo implementarlas en el aula y conocer los beneficios que estas herramientas pueden aportarle a su labor y a los procesos educativos de sus estudiantes.

Utilizar las TIC en clase permite al niño estimular diferentes áreas, potenciar sus habilidades y despertar su creatividad, motivación y entusiasmo por aprender temas nuevos. Sin embargo, el uso de las TIC en el aula no solo consiste en implementar tecnología para que el niño pueda aprender; se trata del manejo estratégico de las herramientas TIC por parte del docente, así como también de la planeación de la interacción que los estudiantes van a tener con las herramientas tecnológicas en el aula y el tipo de aplicaciones que se van a

utilizar en la clase. No es pertinente que el educando construya su conocimiento sobre un concepto específico solo con el uso de un *software* especializado o la información disponible en los medios electrónicos, por ello, se precisa la relación con un adulto experto, para que este adapte la actividad conforme con las características particulares y los intereses de cada alumno, lo que lleva a un intercambio entre pares para dar paso al aprendizaje (Sanmartí e Izquierdo, 2006, como se citó en Briceño et al., 2019).

En ese sentido, el docente debe conocer qué aplicaciones tecnológicas son acordes a la edad de los niños, para así poder cumplir con los objetivos de cada nivel educativo. A modo de ejemplo, se pueden implementar juegos tecnológicos en el aula debido a que en las edades tempranas es imprescindible el uso del juego y la lúdica, porque mediante este método los niños perciben la información de una mejor manera. Así lo apuntaba Buendía (2017), citado por Vargas (2021), al plantear que una estrategia primordial en la educación inicial son los juegos, en vista de que la interacción beneficia el proceso pedagógico de los niños, desde el manejo de la impulsividad y las emociones, el estudio de relaciones causales y de consecuencias, así como la solución de problemáticas que promueven la capacidad inventiva. De ahí la relevancia que adquiere el rol del docente con estas implementaciones, dado que las TIC son herramientas que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades cognitivas en tanto que estén bien orientadas por el mediador.

La influencia del internet en la educación promueve, actualmente, nuevas posibilidades para alcanzar un aprendizaje que implique la creatividad, asimismo, posibilita la inclusión de estas nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde edades tempranas (Cabrera, 2019). En este sentido, la formación de los individuos demanda de sistemas y escuelas que incluyan recursos tecnológicos a los procesos de enseñanza y aprendizaje, en virtud de que las TIC, en el contexto educativo, se han transformado en un tema vital desde distintas perspectivas en todos los niveles educativos.

Las TIC se caracterizan por ser herramientas innovadoras para los niños, esto por los elementos que las conforman, así, les brindan, a los infantes, una experiencia distinta a la

que les presenta la normalidad cotidiana. Por ello, se han llevado a cabo esfuerzos y estrategias, con el fin de que las instituciones educativas posean dichas tecnologías, lo que fortalece el ejercicio crítico de su ciudadanía (Bustos y Román, 2011). Entre los motivos que sustentan esta opción y decisión, se exponen argumentos vinculados con las demandas que, para los individuos, implica el hacer parte de una nueva sociedad de la cultura de lo digital, donde se le da un papel fundamental a la información proveniente de las tecnologías digitales, pues son herramientas para la construcción social del conocimiento.

### **Herramientas Digitales Educativas**

Las herramientas digitales en la educación promueven el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños de tal manera que permiten mejorar la calidad de la educación y desarrollar habilidades propias de los estadios de desarrollo, proporcionando así un apoyo adicional en el aprendizaje. También allanan el camino para la innovación en la busca de una mejor educación.

Dicho esto, se comprende por qué estas herramientas son tan fundamentales para docentes y alumnos. Asimismo, se puede entender por qué las instituciones deben asumir la responsabilidad de implementar herramientas digitales que sean de fácil acceso para los usuarios, dado que el uso de las nuevas tecnologías tiene un impacto significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, en especial, en aquellos que se encuentran en edades tempranas (Universidad de Columbia, 2021, como se citó en Padilla, 2021).

A continuación, se expone un listado de herramientas digitales que se pueden usar en el aula junto con los usos que ofrecen. Entre estas se encuentran: Genially, Educaplay, Live Worksheets, Canva, Wordwall, Aprende las Emociones Napko, Mundo de Emociones Panda Bebé BabyBus.

- Genially: Es un programa útil para crear contenido interactivo y muy fácil de usar, dirigido a desarrollar la colaboración entre los estudiantes, lo que hace que el proceso educativo sea dinámico. Además, el programa puede ser utilizado tanto por los

docentes como por los alumnos, y brinda la posibilidad de trabajar sin barreras idiomáticas debido a que es un recurso elaborado en español. Es uno de los mejores métodos de aprendizaje, dado que permite fomentar la creatividad y la interacción dentro y fuera del aula (Angulo et al., 2022).

- Educaplay: Es una herramienta multimedia que permite crear actividades educativas, pero para ello los usuarios necesitan registrarse en el sitio, lo cual puede hacerse de forma gratuita. Aquí se pueden crear y compartir muchas actividades como rompecabezas, dictados, crucigramas, búsqueda de palabras o pruebas, entre otras. Además, Educaplay posee estas ventajas: es una plataforma que no es compleja, es gratis y no demanda una instalación de *software*, por lo que es posible diseñar recursos compatibles con la plataforma, para uso del público.
- Live Worksheets: Es una web que permite generar fichas educativas. El manejo de este tipo de herramientas posibilita el desarrollo temprano de habilidades esenciales en el proceso educativo de los estudiantes, también fomenta la motivación lúdica y las relaciones sociales entre docentes y alumnos, apoya el aprendizaje, crea un trabajo y un desarrollo de habilidades más dinámico y autónomo, fomenta la interacción, proporciona avances en la preparación para el logro y brinda mensajes para ser entendidos y comunicados (Patiño et al., 2020, citado en Sánchez, 2022).
- Canva: Esta herramienta ofrece a sus usuarios la oportunidad de crear todo tipo de materiales para varios campos incluyendo plantillas, imágenes, regalos, infografías y gráficos; y debido a la facilidad de manejo de su interfaz de usuario es una aplicación que tiene gran aceptación entre los usuarios. Al crear esta herramienta los usuarios tienen la oportunidad de crear plantillas en una plataforma, por eso se evidencian ventajas en varios campos con relación a su uso, uno de los cuales es la educación, pues, considerando la nueva forma de enseñar en el país los docentes se han visto en la necesidad de dejar los libros y las hojas de papel como herramientas virtuales de fácil manejo, lo que permite que esta herramienta brinde recursos ideales para que

el docente pueda crear recursos para usar en el aula con el fin de que sus alumnos puedan desarrollar su imaginación en sus clases (Burgos, 2022).

- Wordwall: Esta es una aplicación de prueba de conocimiento simple y gratuita que contiene una variedad de juegos educativos divertidos e innovadores para todas las edades que permite que los niños aprendan, interactúen y crezcan a través del juego. En ella también se pueden crear actividades divertidas e interactivas que se pueden usar como juegos de clase o tareas para los niños pequeños, lo que permite hacer un seguimiento eficaz del aprendizaje (Galarza et al., 2021).
- Aplicaciones educativas acordes con la edad: son programas multimedia creados para ser empleados mediante dispositivos móviles, esto como herramientas de *mobile learning*, lo que, en el contexto educativo, promueve la interacción de los usuarios, dejando de lado la clásica experiencia de aprendizaje pasiva y posibilitando un aprendizaje eficiente (Aula 1, s.f.). Las aplicaciones que se exponen a continuación son algunos de estos programas:
  - Aprende las Emociones Napko: Es una aplicación dirigida a niños de 0 a 8 años que permite a los niños interactuar y jugar con una pequeña ardilla al tiempo que aprenden diferentes emociones a través de preguntas, cuyo propósito es que los niños reflexionen sobre cuál es la tarjeta que va unida a la situación planteada. Esta aplicación fue diseñada en varios idiomas, entre ellos: español, inglés, finlandés y árabe. Todas las instrucciones por seguir son realizadas en la voz de la ardilla Quique, lo cual permite que el niño pueda interactuar con el juego.
  - Mundo de Emociones Panda Bebé BabyBus: Es una divertida aplicación para niños de 0 a 8 años cuyo objetivo es que estos aprendan a diferenciar las emociones mediante un juego interactivo que, en últimas, refuerza su expresión emocional. Este juego fue diseñado con contenidos exclusivos para fomentar la creatividad e imaginación de los niños, y sus indicaciones se dan



a través de una voz que hace que la herramienta sea más divertida e interactiva para los niños.

## **Marco Contextual**

### ***Fundamentación Legal***

La realización del presente trabajo de investigación se encuentra respaldada bajo la norma jurídica vigente en la República del Ecuador, acción con la cual se asegura que se resguardan los derechos de los menores que participaron en el estudio y se sustenta su cumplimiento bajo el marco legal que se describe a continuación.

- Constitución de la República del Ecuador (2008): Donde se indica que será responsabilidad del Estado ecuatoriano “incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace en la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (art. 347, lit. 8).
- Código de la Niñez y Adolescencia (2003): Es deber del Estado “garantizar que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años y, por lo tanto, se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos”. (art. 37, lit. 4)
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011): En atención al artículo que reza que se debe “garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (art. 6, lit. j).

### ***Fundamentación Pedagógica***

#### **La Integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación Preescolar.**

La llegada del internet, los aparatos electrónicos, los celulares, las tabletas y la introducción de las TIC en las aulas ha hecho que el proceso de aprendizaje, la comunicación,

la socialización y la adquisición de conocimientos de los niños se vaya transformando y modificando con el paso del tiempo, “poniendo en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente para los alumnos y docentes” (Unesco y Severin, 2013, p. 16). A este respecto, bajo la comprensión de que en la actualidad existe una generación que está creciendo en un entorno digital, Prensky (2006) planteó denominar, a los nuevos educandos actuales, como “nativos digitales”, y a quienes no nacieron en la era digital como “inmigrantes digitales”.

Por lo tanto, Mirete (2010) se cuestionó ¿qué tan preparada está la comunidad académica para la revolución de las TIC?, así, es preciso replantear el trabajo que se ejecuta dentro del aula de clase, la función de la institución educativa y la labor docente. Lo anterior, en busca de una estructura escolar más flexible y adaptada a las posibilidades y necesidades individuales de los alumnos.

Con la introducción de las TIC en el proceso educativo se ha posibilitado la creación de nuevos métodos de enseñanza que han mejorado el proceso de aprendizaje. Ello, a su vez, ha permitido que los alumnos se enfrenten a situaciones cotidianas con el uso de estas herramientas multimedia y que incluso que puedan resolver problemas reales, generándose de esa manera un conocimiento individual y grupal. Asimismo, el uso de las TIC ha permitido a los estudiantes mejorar sus habilidades orales y escritas, su capacidad de toma de decisiones, el trabajo en equipo y su manera de buscar y encontrar información en línea con fines educativos.

### **La Teoría de Jean Piaget.**

Jean Piaget, psicólogo constructivista, indicó que el desarrollo cognoscitivo implica una secuencia estrictamente regular de cuatro etapas organizadas que se no pueden obviar: la etapa sensoriomotora, preoperacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales. Este desarrollo cognoscitivo no solo se funda en transformaciones cuantitativas de los sucesos y las habilidades, sino en cambios radicales sobre cómo se organiza el conocimiento (Piaget citado en Meece, 2000), por ello, una vez que el infante ingresa en una nueva etapa no puede retroceder a un modo anterior de razonamiento ni de funcionamiento.

En referencia a las etapas mencionadas, aquí se resalta el periodo preoperacional que va desde los 2 años hasta los 7 años, pues es esta la etapa en la que se encuentran los sujetos de esta investigación. Aquí se funda el lenguaje, pues ocurre un avance significativo en el comportamiento social y emocional (Duek, 2010), donde el pensamiento inicia un proceso de interiorización.

Los principios de este periodo preoperacional son la asimilación y la acomodación, en este sentido, por medio de estos, Piaget conoce cómo el infante encaja dentro del contexto. En la asimilación ocurre la configuración de los aprendizajes nuevos que se vinculan con los conocimientos previos del menor. Por su parte, en la acomodación sucede un cambio, puesto que es un proceso durante el que el niño interactúa con las condiciones externas, pero no solo como necesidad de someterse al entorno, sino que aparece como necesidad para poder organizar los diversos esquemas de asimilación, es decir, es la configuración de ideas que acontece para que se pueda conectar y moldear la nueva información. Este periodo se divide en dos etapas que se describen a continuación:

1. Etapa preconceptual (de dos a cuatro años): en esta etapa, el infante actúa en el nivel de la representación simbólica, donde se evidencia la imitación y la memoria que se puede notar en dibujos, el lenguaje, los sueños y las simulaciones. En el mundo físico, el niño se comporta conforme con la realidad, pese a ello, en el pensamiento es egocéntrico, puesto que tiene la creencia de que los elementos tienen vida y sienten,

asimismo, considera que todo lo que ocurre tiene una relación causa-efecto, tal y como él lo percibe, pues no comprende otras perspectivas (Piaget citado por Castilla, 2013).

2. Etapa prelógica o intuitiva (de cuatro a siete años): en esta etapa se evidencia el pensamiento prelógico, por ejemplo, el menor puede reconocer que media taza de líquido que llena un vaso pequeño es más que media taza que no llena un vaso grande. El ensayo y error lo llevan a descubrir, por medio de su intuición, las relaciones adecuadas, pero no es capaz de concebir más de una característica al tiempo y su lenguaje es egocéntrico, lo que denota sus limitantes por falta de experiencia (Piaget citado por Castilla, 2013).

### **La Teoría de Lev Vygotsky.**

El psicólogo soviético Lev Vygotsky concebía que todos los procesos cognitivos se desarrollan en función de la interacción social, por lo tanto, el niño puede comunicarse con personas más experimentadas para lograr esta interacción a través de diversas actividades, sean esas personas sus padres, maestros o hermanos mayores (como se citó en Del Rosario, 2015). Por otro lado, Vygotsky consideraba que al interactuar con su entorno el niño incorpora a este la importante expresión cultural de la sociedad en la que se desenvuelve; y, así, poco a poco integra y desarrolla sus procesos superiores a la vez que va adquiriendo conocimientos para formar o fortalecer relaciones interpersonales en el futuro, adaptándose paulatinamente a las reglas y costumbres de su entorno social. Allí, se resalta la importancia del lenguaje como herramienta para la comunicación social, dado que este permite la comunicación y su funcionamiento como medio social y de reflexión (citado en Del Rosario, 2015).

Es preciso señalar que Vygotsky se centró en la pertinencia del juego, puesto que consideraba que este contribuía al desarrollo cognitivo, emocional y social del niño, asimismo, planteó que los infantes tenían la posibilidad de crear hechos imaginarios y comportarse como si su entorno fuera distinto; el autor hizo énfasis en lo fundamental de la imaginación como

un enriquecimiento de la vida social e intelectual de los menores (como se citó en Del Rosario, 2015).

En lo relativo con la escuela, Vygotsky aludió a esta como una fuente de crecimiento, debido a que incorpora contenidos contextualizados para que los niños se conviertan en sujetos sociales y afectivos en sus vínculos sociales. Así, desde la escuela, el niño crea, adquiere y difunde en los demás círculos de los que va participando todo el conocimiento que obtiene en sus relaciones con sus pares (como se citó en Del Rosario, 2015).

### **La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.**

Albert Bandura, psicólogo canadiense-estadounidense, planteó la teoría del aprendizaje social, la que está sustentada en un modelo de aprendizaje llamado *reciprocidad triádica del funcionamiento humano*. Desde la postura que defiende esta teoría y este modelo se sostiene que el ser humano no está determinado por estímulos externos, sino que los factores personales, el medioambiente y la conducta actúan entre sí como determinantes recíprocos (como se citó en Ayestaran, 2020). Por lo tanto, se señala que el aprendizaje se genera por la determinación de estos tres elementos (factores personales, ambiente y conducta), los que interactúan para facilitar un aprendizaje eficiente (Ayestaran, 2020).

Además de los estímulos externos, Bandura defendía la tesis de que el aprendizaje también era generado por determinantes internos y el contexto social. Este aprendizaje social puede transmitir información olfativa, auditiva y visual, involucrando la forma del comportamiento (Cherem et al., 2023).

En este orden de ideas, la combinación de factores sociales y psicológicos que intervienen en la conducta del individuo suponen que los estímulos internos y externos, los acontecimientos ambientales, los factores personales y los comportamientos interactúen con el proceso de aprendizaje (Woolfolk, 2010, como se citó en Cherem et al., 2023); el autor denominó este proceso como *modelamiento*. Según los postulados de Bandura, como se citó en Cherem et al. (2023), las conductas de cada individuo pueden ser identificar de dos formas:

por experiencia directa o por el aprendizaje por medio de modelos, las cuales se describen a continuación:

1. **Experiencia directa:** Este aprendizaje de experiencia directa permite que el individuo seleccione las formas de respuestas que tengan más éxito o sean positivas, a diferencia de las que sean negativas. Bandura (1987) indicó que las repercusiones de las respuestas tienen distintas funciones, en primer lugar, brindan información y, en segundo lugar, poseen una función motivadora (como se citó en Cherem et al., 2023).
2. **Aprendizaje por medio de modelos:** este aprendizaje es en función de la conducta observada a través del modelado, en otras palabras, al observar a los otros individuos, una persona concibe la idea de cómo se ejecutan las conductas nuevas, luego de ello, esta información funciona de guía (Bandura, 1987, como se citó en Cherem et al., 2023).

Cabe destacar que, entre sus postulados, Bandura hizo énfasis en la tesis de que el individuo aprende a través del modelado o imitación, y que la observación no es la única forma de reproducir conductas.

### **Currículo de Educación Inicial.**

El currículo de Educación Inicial surge del derecho a la educación que se enfoca en el desarrollo integral del infante, lo cual abarca todos los aspectos cognitivos, psicomotrices, físicos, sociales y afectivos del menor. Este currículo tiene un enfoque intercultural que busca garantizar el respeto, la valoración y las oportunidades mediante experiencias y ambientes de aprendizaje, reconociendo que el niño es un ser biopsicosocial, único e irrepetible (Ministerio de Educación, 2014).

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2014), en el currículo se incluyen distintas características que son importantes en los procesos educativos de los menores. Entre estas se encuentran: la coherencia, la flexibilidad en la adaptación de las necesidades y el ritmo de aprendizaje de los niños, la integración curricular, la progresión y la comunicabilidad que se presenta a la hora de planificar.

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2014) también apuntó los elementos que debe tener el currículo empleado en la Educación Inicial, encontrándose entre estos: un enfoque en los distintos ejes y ámbitos que se deben desarrollar en cada subnivel, junto con la descripción de los objetivos y la destrezas a desarrollar; abarca las orientaciones metodológicas que guían el quehacer educativo en el nivel inicial, se enfoca en la metodología juego-trabajo que permite al infante aprender, descubrir, potenciar y desarrollar distintas habilidades de forma autónoma; se trabaja por medio de las experiencias de aprendizaje, creando distintas vivencias para que los niños logren aprender y experimentar de manera intuitiva; la evaluación es flexible y abierta, pues se enfoca en saber si el niño ha logrado un desarrollo integral y si no existen limitaciones que afectan a su desarrollo.

### ***Caracterización de los Ejes de Desarrollo y Aprendizaje.***

A partir de lo dispuesto en el *Currículo de Educación Inicial* del Ministerio de Educación (2014) se toman como ejes aquellos componentes generales del proceso de desarrollo y aprendizaje de los menores, quienes responderán de manera adecuada a la información recopilada del desarrollo global infantil, proponiendo de esta manera una guía para las diversas oportunidades de enseñanza. En este sentido, se han establecido tres ejes (desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, expresión y comunicación), estos poseen diferentes ámbitos a desarrollar y se propusieron para los subniveles.

En la Figura 2 que se muestra a continuación se puede ver una representación detallada de la respectiva relación que se da entre los ejes de aprendizaje y los ámbitos determinados en cada subnivel de educación inicial.

### **Figura 2.**

*Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizaje – ámbitos determinados.*



*Nota.* La figura representa la relación existente entre los ejes de desarrollo y aprendizaje con sus ámbitos correspondientes. Tomado de *Currículo Educación Inicial 2014*, por Ministerio de Educación, 2014, <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

En el eje de desarrollo personal y social se inserta el proceso de construcción de la identidad del menor, desde el descubrimiento de las particularidades propias y las diferencias que instaura entre él y los otros niños, asimismo, se promueve su autonomía a través de actos que estimulan la confianza en sí mismo y en su entorno. Se desarrolla la construcción pertinente de la autoestima e identidad del niño como parte fundamental de una familia, una comunidad y un país, por otro lado, se crean los primeros vínculos afectivos y se promueven interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos importantes y con sus semejantes, lo que genera la empatía con los otros individuos, así como la formación y práctica de valores, conductas y reglas que posibilitan una sana convivencia.

El eje de descubrimiento del medio natural y cultural desarrolla las habilidades de pensamiento el menor, y le permite construir conocimiento y un adecuado aprendizaje significativo por medio de la exploración e interacción con diversos elementos ambientales que hacen parte de su entorno. Por eso se recomienda desarrollar esta percepción por medio



de la manipulación de objetos, pues ello le permite al niño comprender e interactuar con su entorno inmediato de tal manera que de esa experiencia se logrará formar la base para fortalecer los procesos cognitivos y así satisfacer las necesidades de aprendizaje.

Finalmente, en el eje de expresión y comunicación se desarrolla la capacidad comunicativa y expresiva de los estudiantes con la implementación de diferentes lenguajes, tanto verbales como no verbales, para que a través de estos puedan manifestar sus sentimientos, emociones, convivir de manera adecuada con las personas que hacen parte de su entorno, y tener una buena relación con sus docentes. Por otro lado, en este eje también se incluyen las habilidades motrices, dado que si el infante conoce su cuerpo podrá relacionarse de una mejor manera en los diferentes contextos sociales en los que interactúa.

### ***Ámbito de Convivencia.***

Según lo apuntado en el *Currículo de Educación Inicial* del Ministerio de Educación (2014) “el ámbito de convivencia tiene diferentes aspectos relacionados entre sí con diversas interrelaciones sociales del infante en la interacción con los demás” (p. 31). Este considera aspectos de la relación social del niño que van desde aquella que se da su contexto más cercano como la familia hasta su contexto más amplio como la institución educativa. Es por esta razón por la que se hace necesario que el niño incorpore las prácticas de derechos y obligaciones que favorecen la convivencia del individuo con su contexto social, así como también es necesario que el niño sea estimulado en la convivencia con sus diferentes contextos para así evitar dificultades de socialización y favorecer la interacción con otros.

### ***Fundamentación Psicológica***

#### **Teoría Psicosocial de Erik Erickson o Teoría del Desarrollo Social.**

La teoría del desarrollo social fue diseñada por Erik Erikson, psicólogo y psicoanalista, esto al replantear la teoría psicosexual de Sigmund Freud, haciendo énfasis en la influencia que tiene la sociedad en el desarrollo de la personalidad, y planteando el principio epigenético con su postulado de los ocho estadios de desarrollo que se extiende a lo largo de todo el ciclo vital. Estos estadios son jerárquicos y se desarrollan de manera consecutiva, puesto que cada

uno integra cualidades y limitaciones de los estadios anteriores, a cada uno de los cuales Erikson (s.f.), como se citó en Bordignon (2005), le atribuyó una característica central básica y una crisis básica psicosocial dialéctica. De los ocho estadios en la presente investigación solo se tomaron en cuenta los tres primeros que se describen a continuación:

1. Estadio I – confianza vs. desconfianza (de 0 a 12-18 meses): En esta fase que empieza bruscamente desde el nacimiento el bebé desarrolla confianza en su entorno y con sus padres (dependiendo en gran manera del vínculo que se construya). La primera forma de relación que el niño genera se da en la etapa oral con su madre a través de la lactancia, la que es fundamental en la confianza de los niños, puesto que es una fase temprana del desarrollo en la que los menores están expuestos a un sentimiento de confianza o desconfianza básica que se suscitará conforme con la satisfacción o insatisfacción que alcancen de sus necesidades básicas (Martínez, 2008). Así pues, dependiendo de la forma como se responda ante las necesidades primordiales de los niños se llegará a generar un vínculo de confianza que los haga sentir seguros, mientras que en el caso contrario se desarrollará en ellos un sentimiento de desconfianza.
2. Estadio II – autonomía vs. vergüenza o duda (de 2 a 3 años): En estas edades el menor empieza una etapa de maduración muscular que comprende la capacidad de caminar, manipular y controlar objetos; también desarrolla diversas destrezas mentales y motoras como el desarrollo del lenguaje, con el cual el niño empieza el proceso de autonomía. Posteriormente el infante comienza con el control de esfínteres y a comunicar lo que le gusta, lo que le disgusta y lo que siente. En ese proceso de construcción de autonomía en los niños se generan momentos de duda y de vergüenza, por eso durante esta etapa es de vital importancia crear situaciones en las que los menores puedan tomar decisiones, sobre todo, porque al superar esta fase de forma positiva los niños desarrollan una buena autoestima.

3. Estadio III – iniciativa vs. culpa (de 3 a 6 años): en esta fase, el juego es la actividad vital y la crisis se expone en términos de iniciativa vs. culpa. Por medio del juego el infante logra comunicar sus sentimientos e ideas y también crece la capacidad de relacionarse con otros, lo cual le genera conflictos personales que le suscita dudas como ¿me atrevo o no me atrevo?, ¿voy o no voy?, ¿lo hago o no lo hago? Dependiendo de la manera como los padres reaccionen a las preguntas de sus hijos o a la iniciativa de estos, se puede suscitar, o no, la sensación de culpabilidad (Martínez, 2008).

### **Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner.**

La teoría ecológica del desarrollo humano comprende los entornos y contextos en los que vive una persona, los cuales son afectados en su conducta debido a las situaciones extrañas que ocurren dentro de los entornos inmediatos, que es el modo en la cual se promueve el estímulo y la respuesta (ambiente / conducta) debido a la forma como el individuo vive, experimenta e interpreta el contexto en que se desenvuelve (Bronfenbrenner, 1987, citado en Gifre y Guitart, 2012).

Si bien según el postulado de Bronfenbrenner (1987) los ambientes naturales influyen en el comportamiento de los individuos desde las edades tempranas, dentro del ambiente ecológico no solo intervienen los entornos inmediatos, sino también todos aquellos en los que el niño participa activamente (citado en Gifre y Guitart, 2012). La anterior consideración se postuló entendiendo que las relaciones sociales en los infantes inician desde el nacimiento, dado que si el niño interactúa con su contexto genera buenas habilidades sociales, por lo tanto, las relaciones se van estableciendo con las interacciones dentro del contexto de mayor alcance (Bronfenbrenner, 1979, como se citó en Torrico et al., 2002).

Por otro lado, la teoría ecológica propuesta por Bronfenbrenner describió los sistemas ecológicos como estructuras seriadas en diferentes niveles de mayor y menor globalidad donde el niño puede desenvolverse, yendo estos desde el microsistema hasta el mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema (Gifré y Guitart, 2012, citados en

Suárez y Homez, 2017). A continuación, se presentan los diferentes sistemas que propuso Bronfenbrenner en su postulado:

- **Microsistema:** Es un sistema de relaciones que surgen mediante el círculo ambiental interno o en el entorno que influye directamente sobre el individuo que actúa dentro del mismo contexto, pudiendo ser este la familia, los amigos o el colegio (Pérez, 2004).
- **Mesosistema:** Este sistema “comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social), por lo tanto, un sistema de microsistemas se forma o amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno” (Bronfenbrenner, 1979, como se citó en Torrico et al., 2002). De tal manera que en este sistema se involucran todas las interacciones que el menor mantiene con el entorno o el ambiente que lo rodea.
- **Exosistema:** Tiene que ver con el contexto en el que interactúan los niños y que puede influir de manera negativa en su desarrollo, como pueden ser el trabajo de los padres, amigos y toda persona que sea parte de la vida de los niños. Para Bronfenbrenner (1979) “los sistemas se refieren a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activa, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno o que se ven afectados por lo que ocurre en su entorno (lugar de trabajo, grupos de amigos de la pareja, etc.)” (como se citó en Torrico et al., 2002).
- **Macrosistema:** En este sistema influyen los hechos históricos y sociales, la cultura y la subcultura en la que el individuo está inmerso, lo cual incluye las leyes, las ideologías, las creencias, los valores, entre otros aspectos. Este sistema es fundamental debido a que moldea los otros sistemas –micro, meso y exo– ecológicos ya mencionados (Gifre y Guitart, 2012).
- **Cronosistema:** Este sistema corresponde a todos los sucesos y cambios que ocurren a nivel histórico, los cuales pueden llegar a impactar de forma directa o indirecta al individuo. Dichos cambios se pueden dar a nivel estructural o funcional, cambiando a

la sociedad, lo cual permite pensar que los cambios que pueden llegar a afectar a los niños son: la formación de la familia, el trabajo de los padres, las guerras, la economía, entre otros (Parra y Rubio, 2017).

### **Secuencias del Desarrollo Infantil Integral del Modelo Octogonal Integrador de Desarrollo Infantil MOIDI.**

El programa del Modelo Octogonal Integrador del Desarrollo Infantil (MOIDI), respaldado por la PhD y psicóloga venezolana Chilina León de Vioria, fundamenta y describe el proceso del desarrollo infantil desde el primer mes de nacimiento hasta los 12 años. Este abarca ocho áreas del desarrollo que son: la motora, la cognitiva, la física afectiva, la sexual, la lingüística, la social y la moral. De ellas en esta investigación solo se tomaron en cuenta tres áreas que se detallan a continuación, por ser las áreas que intervienen de manera directa con el desarrollo de las habilidades sociales básicas.

- **Área Afectiva**

El desarrollo del área afectiva es un proceso que empieza en los infantes desde el primer momento que comienza a establecer relaciones con otros individuos, lo cual les permitirá desarrollar su afectividad y expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones de manera adecuada y no reaccionar de manera agresiva, con el fin de adquirir a lo largo de la vida buenas relaciones sociales. Dicho desarrollo no tiene un patrón de tipicidad, puesto que este es considerado un proceso no universal en razón a que depende en gran medida del entorno donde crecen los niños. Sin embargo, se puede hablar de la existencia de un punto común en relación con el desarrollo de esta área en los niños y tiene que ver con lo mencionado por León (2012), quien resaltó que en esta materia se debe “lograr la seguridad en la infancia y la autonomía durante la niñez temprana para construir un sistema sólido, enfrentar las crisis de identidad en la adolescencia y tener una adultez plena afrontando los cambios sociales” (p. 163).

Entendiendo de esta manera, como lo hiciera León (2012) en su cita, que las relaciones afectivas creadas por los niños se van modificando a lo largo del tiempo, se

comprender también la importancia de su desarrollo. Lo anterior en razón a que un buen desarrollo del área afectiva en los menores lleva al niño a convertirse en una persona segura de sí misma y a construir desde esa posición su identidad, generando una constante actitud de autocontrol, autorregulación y una correcta autoestima.

- **Área Social**

Para León (2012), el desarrollo social es más sencillo de observar, debido a que esta área está directamente vinculada con el ajuste de los individuos a las expectativas y las pautas de referencia de los entornos en los que se desarrollan. Por lo tanto, el desarrollo adecuado de esta área no solo le permite al niño establecer relaciones con las personas de su entorno; sino también manejar las diversas emociones que le generen las relaciones interpersonales como la frustración, haciendo que de esa manera aprenda y reconozca su entorno, sea más tolerante a los cambios que se dan en ese entorno y también aprenda a seguir las reglas de convivencia.

Tomando en cuenta lo mencionado en la teoría psicosocial por Erickson (1963), como se citó en Bordignon (2005), se comprende que el desarrollo del área social se da de manera consecutiva por medio de la resolución de problemas que se generan según las necesidades personales que se presenten en la sociedad.

- **Área Moral**

El desarrollo del área moral es la construcción de un sistema de valores en función de los modelos que se eligen de los entornos, lo que se expresa por medio de la conducta (León, 2012). Este proceso implica para los niños la interiorización de comprender y seguir o no las reglas y normas planteadas en un mundo social, las cuales se pueden variar según el lugar en que se encuentre para que así los infantes logren comprender las diferencias que existen en los diversos contextos en los que están inmersos como el salón de clases o la casa. De ahí que este proceso de adquisición de diversas reglas constituya un pilar importante en el desarrollo del niño.

### Capítulo III.

#### **Método Desarrollado en la Investigación**

##### ***Modalidad de Investigación***

La investigación llevada a cabo fue de alcance temporal porque se realizó en un marco temporal determinado, desde octubre del 2022 hasta marzo del 2023, y de carácter exploratorio y descriptivo porque permitió indagar datos relevantes mediante la recopilación de información de autores contemporáneos. La modalidad de la investigación fue de campo y el análisis de la problemática se ha realizado mediante la aplicación de las fichas MOIDI y la guía didáctica en las tres instituciones educativas en las que está matriculados los niños que hicieron parte de la muestra, a saber: la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo”, el Centro de Desarrollo Infantil “Pequeñín Farm Club” y la Escuela Particular “Celestin Freinet del Valle”.

##### ***Enfoque***

Se desarrolló un estudio de enfoque mixto que se caracteriza por el empleo simultáneo de elementos obtenidos a través de dos tipos de métodos: el cualitativo y el cuantitativo. Este enfoque ha implicado un conjunto de procesos empíricos, sistemáticos y críticos de la investigación, el cual se apoyó en el análisis y la recolección de datos realizada por medio de las dos metodologías (cualitativa y cuantitativa), los cuales, al ser conjuntados, mostraron una estructura investigativa más completa y original (Chen, 2006, como se citó en Obez et al., 2018).

De esa manera fue como en este proyecto se logró identificar la importancia del desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños que cursan el ciclo educativo de Educación Inicial II, en las escuelas mencionadas, mediante la utilización e implementación de herramientas tecnológicas para facilitar su interacción social con el entorno.

##### ***Tipo o Nivel de Investigación***

En consideración con la descripción de Fidias (2012) acerca de la investigación exploratoria, esta es la que se realiza acerca de un tema o fenómeno poco analizado que

lleva a que los resultados conformen una visión cercana de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos, por ello, la investigación se ejecuta con este enfoque, pues la información se centra en un hecho real por el que se indagó sin derivar en un estudio total y profundo.

### **Técnicas e Instrumentos utilizados para el Levantamiento de la Información**

En este estudio se emplearon dos instrumentos para la recolección de información: la encuesta y la guía didáctica virtual. La encuesta es una investigación de una muestra representativa de un colectivo más extenso, lo que se realiza en la cotidianidad de los sujetos, a través de procedimientos estandarizados de interrogación, con el propósito de conseguir mediciones cuantitativas de una variedad de particularidades objetivas y subjetivas de la población indagada (García, 1993). En este proyecto investigativo, la encuesta constó de 10 preguntas acerca del área social del niño y estuvo dirigida a la maestra del curso; los indicadores fueron adquiridos del libro de *Secuencias de desarrollo infantil* de León (2012), lo que se sustentó en el área del desarrollo social de los niños con edades entre los cuatro y cinco años.

La guía didáctica virtual se empleó en la medida en que, conforme se han ido presentando avances en materia tecnológica, esta herramienta se ha convertido un recurso indispensable para el profesorado, además de proporcionar una forma diferente de aprendizaje para los niños. Barberá (2008) conceptualizó este ambiente como un espacio formativo que se localiza en una plataforma tecnológica que facilita las interacciones pertinentes para el aprendizaje efectivos de los niños en un contexto digital, a través del uso de las TIC en la red. La guía aplicada en el marco de este estudio constó de 24 actividades para las tres áreas del desarrollo que se tuvieron en cuenta: 7 actividades en el área afectiva, 7 actividades en el área social y 10 actividades enfocadas en el área moral de los niños.



## Organización, Tabulación, Análisis e Interpretación de la Información

### **Población**

Partiendo del concepto de *población* o *universo* como “un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar” (Ventura, 2017), se tiene que la población de la presente investigación fueron los miembros de las tres instituciones educativas ubicadas en la parroquia de Sangolquí: la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo”, el Centro de Desarrollo Infantil “Pequeñín Farm Club” y la Escuela Particular “Celestin Freinet del Valle”. De esta población se conformó la muestra del estudio con  $n = 7$  docentes y  $n = 182$  niños vinculados laboralmente y matriculados en las instituciones mencionadas.

### **Tabla 2.**

#### *Tamaño de la población*

<b>Población</b>	<b>Total</b>
Docentes de Educación Inicial II	7
Niños de Educación Inicial II	182
<b>Total</b>	<b>189</b>

*Nota.* La tabla indica la cantidad de población de la presente investigación. Fuente propia.

### **Operacionalización de las Variables**

A continuación, en la Tabla 3 se presentan las variables dependientes e independientes consideradas en la investigación, junto con una breve definición, las categorías tomadas en cuenta, los indicadores analizados, la técnica aplicada para la recolección de información relativa a cada variable y el instrumento aplicado en cada caso.

### **Tabla 3.**

#### *Operacionalización de las variables*

---

### **Operacionalización de las variables (dependiente e independiente)**

---

Variable	Definición conceptual de la variable	Definición operacional de la variable			
		Categorías	Indicador	Técnica	Instrumento
<b>Dependiente</b> Habilidades sociales	“Son el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal” (De Miguel, 2014, citado por Pacheco et al., 2021).	Habilidades sociales básicas	Desarrollo de las habilidades sociales dentro del periodo académico	Observación	Encuesta
<b>Independiente</b> Recursos tecnológicos	Son herramientas de apoyo para la realización de distintas actividades que pueden ser utilizadas para satisfacer las necesidades que permitan alcanzar los objetivos, como la enseñanza y el aprendizaje del docente y el estudiante (Flores, 2020).	Actividades en clase o para reforzar el aprendizaje	Uso de herramientas tecnológicas como juegos en plataformas virtuales	Observación	Guía didáctica

### ***Recolección de Información***

Para recolectar la información requerida en el estudio se aplicó una encuesta a las docentes que dictaban clases en los cursos de Educación Inicial II de cada institución donde

estaban matriculados los niños con edades entre los 4 y 5 años. La encuesta contenía 10 indicadores de las fichas MOIDI, enfocados en el área social y acorde a la edad de los niños, lo que permitió conocer cómo se encontraban las habilidades sociales básicas en cada uno de ellos.

Posteriormente, a la docente de cada institución se le facilitó la guía didáctica que contiene una serie de actividades relacionadas con aplicaciones tecnológicas en el aula para que fuese aplicada en el salón de clases con los niños, con el fin de identificar si el uso de las TIC en la clase tuvo relevancia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

### ***Procesamiento y Análisis de Resultados***

#### **Análisis de Contenido.**

Esta investigación se centró en el procesamiento de la información que permite examinar los datos recopilados a través de una revisión bibliográfica llevada a cabo con el fin de obtener resultados y conclusiones consistentes sobre el objeto de estudio. La información obtenida se generó utilizando los instrumentos de recolección de datos asignados a tres instituciones educativas ubicadas en la parroquia de Sangolquí que fueron la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo”, el Centro de Desarrollo Infantil “Pequeñín Farm Club” y la Escuela Particular “Celestin Freinet del Valle”.

Con la finalidad de determinar resultados estadísticos confiables se llevó a cabo un análisis basado en los siguientes parámetros: 1) recopilación de datos, 2) control de resultados obtenidos en el pretest, 3) tabulación de datos, 4) diseño de gráficos estadísticos y 5) análisis e interpretación de los resultados del pretest y el postest.

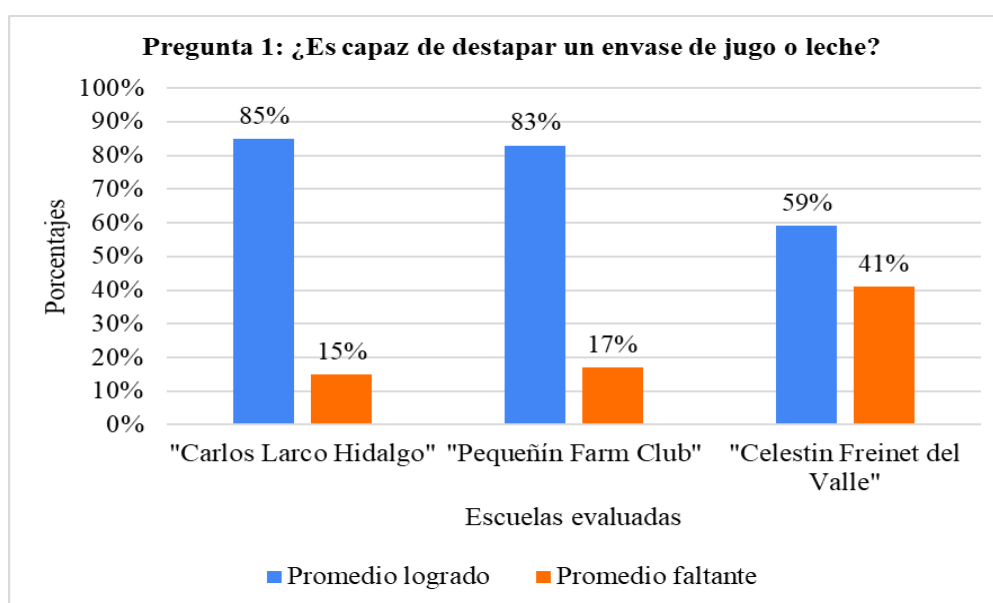
Al realizar los análisis y la interpretación de los resultados se evidenció que los porcentajes mostrados en las gráficas influyen en gran medida en estos debido a que dependen de la magnitud de la muestra considerada por institución, pues al tomar en cuenta una menor cantidad de niños en una institución se reflejaban mayores variaciones en los porcentajes, por lo que se pudieron identificar deficiencias relevantes en su sentido. No obstante, al considerar una mayor muestra los porcentajes no presentaron una alteración

significativa, lo cual permitió identificar en las gráficas que la institución que tiene en su matrícula 22 niños se ve más afectada que la institución que tiene 118 niños y la institución que cuenta con 42 niños. Eso significa que las instituciones no presentan deficiencias muy relevantes en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales básicas de los menores, es decir, que estas se encuentran en óptimas condiciones.

### **Análisis de los Resultados del Pretest.**

#### **Figura 3.**

*Ítem 1 indicadores evaluados de las fichas MOIDI, aplicado a niños de Inicial II*



*Nota.* La figura representa el porcentaje de niños que logran y no logran destapar un envase de jugo o leche.

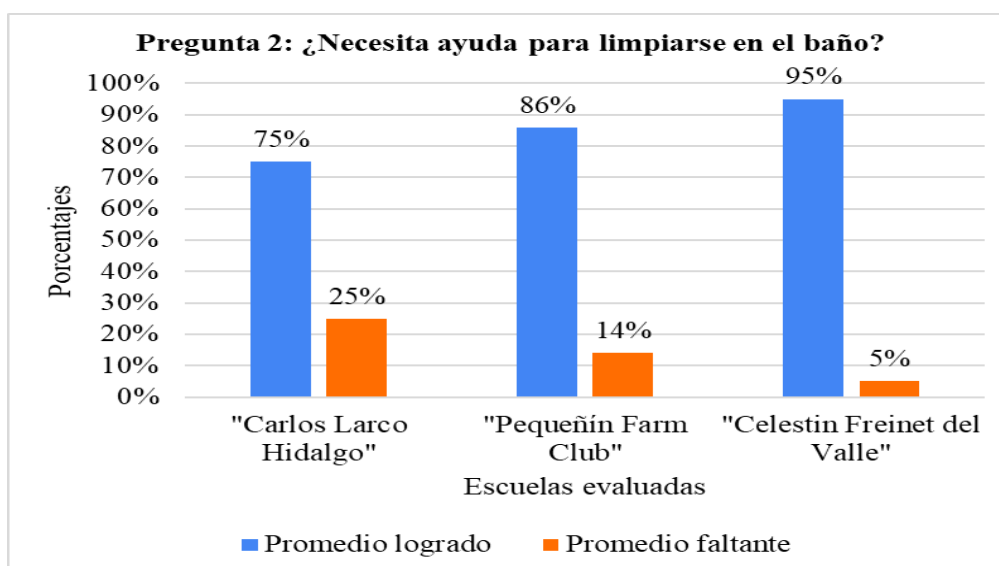
En la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo” se observó que el 85 % de los niños, que corresponde a 101 alumnos de los 118 que hicieron parte de la muestra, sí cumplen con la actividad; mientras que el 15 % de la matrícula, correspondiente a 17 niños de esta institución, no cumple con el indicador. En el Centro de Desarrollo Infantil “Pequeñín Farm Club” el 83 %, que representa un total de 35 niños de 42 que hicieron parte de la muestra, sí realiza la actividad; mientras que el 17 %, que corresponde a los otros 7 niños participantes, no logró realizar la actividad, por lo tanto, este porcentaje no cumple con el indicador acorde a su edad.

Distintos a estos resultados son los obtenidos en la Escuela Particular "Celestin Freinet del Valle" donde, si bien se evidencia que un porcentaje importante de la muestra del 59 %, correspondiente a 13 niños de un total de 22 estudiantes de esta escuela que participaron del estudio, sí cumplen con el indicador, también se reflejó un porcentaje significativo del 41 % de los niños, que serían 9 niños de la muestra, que no cumple con la actividad por sí solo y necesita de la ayuda de los adultos. Esta institución reportó porcentajes menores a los demás establecimientos educativos debido a que en las planificaciones las docentes utilizan actividades de conocimiento y en ellas ocupan libros que no les permiten a los niños ser autónomos.

Además, las docentes de esta institución tampoco realizan ejercicios motores finos, por lo que se evidencia que estos niños carecen del desarrollo de su musculatura de mano y dedos, lo cual termina afectando su desarrollo integral. Esto se sustenta en función de lo comentado por Lee (2023), quien indicó que las habilidades motoras finas aluden a la capacidad de hacer movimientos por medio de los músculos cortos de las manos y las muñecas, pues, siendo así, los niños que no cumplieron con esta actividad pueden presentar dificultades al tener que ejecutar actividades relacionadas con estos movimientos como escribir, teclear y usar cierres, entre otras.

#### Figura 4.

*Ítem 2 indicadores evaluados de las fichas MOIDI, aplicado a niños de Inicial II*



*Nota.* La figura representa el porcentaje de niños que necesitan y no necesitan ayuda para limpiarse en el baño.

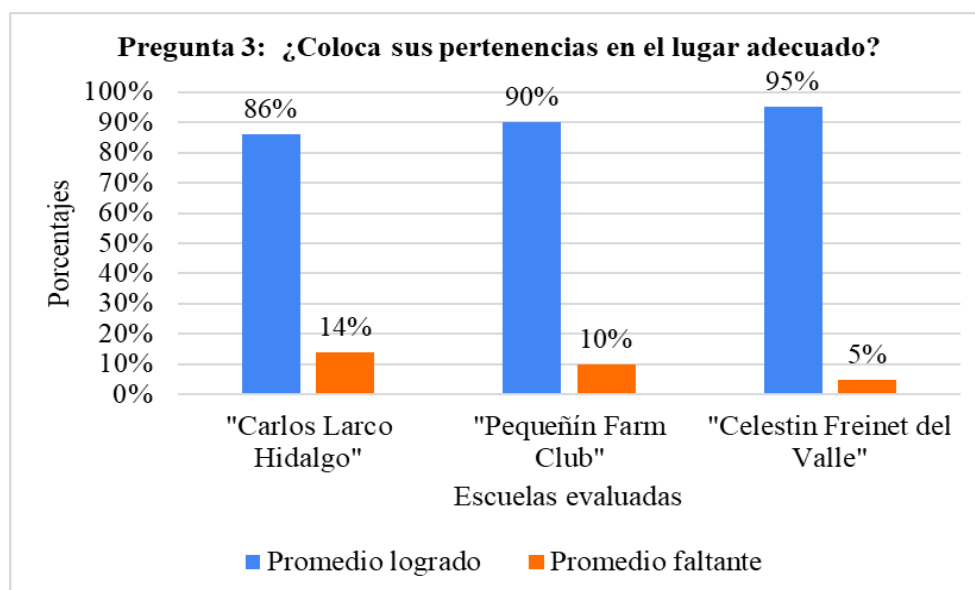
Con respecto a este segundo ítem en la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo” se observó que la mayor parte de la matrícula de Educación Inicial II, representada por el 75 % de los niños que corresponde a 88 de los 118 que formaron parte de la muestra, no necesita la ayuda de los adultos para ir al baño; mientras que el 25 %, correspondiente a 30 niños, sí necesita ayuda. En el Centro de Desarrollo Infantil “Pequeñín Farm Club” se observó que el 86 %, correspondiente a 36 niños de 42 participantes de esta escuela, no necesita ayuda para ir al baño; entretanto el 14 % restante de la muestra, correspondiente a 6 niños, sí necesita ayuda. Con una diferencia importante en la Escuela Particular “Celestin Freinet del Valle” se pudo evidenciar que el 95 % de la matrícula, correspondiente a 21 niños de 22, tampoco necesita ayuda para ir al baño; mientras que el otro 5 %, que representa a un 1 niño de muestra, realiza el indicador de acuerdo con su edad.

En la información anterior se puede ver que en la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo” se reflejaron porcentajes menores a los que reportaron las demás instituciones educativas. De otra parte, de acuerdo con lo expuesto por León (2012), en las fichas MOIDI basadas en el área social los niños de esta escuela superaron el rango de edad estimado para el indicador, lo cual se presume se debió al periodo de confinamiento durante la reciente pandemia, dado que los infantes permanecieron dos años en el seno del hogar donde los padres los ayudaron a avanzar en este ítem. Al respecto, Benavides (2017) mencionó:

[*Que*] la higiene viene siendo el conjunto de prácticas y comportamientos que orienta a las personas a mantenerse en condiciones de limpieza y aseo, por ende, se deben promover buenos hábitos de higiene personal en los niños que aún no cumplen esta actividad para asegurar un crecimiento y desarrollo físico, cognitivo e intelectual adecuados, además de ayudar a prevenir enfermedades nutricionales a corto y largo plazo. (p. 1)

**Figura 5.**

Ítem 3 indicadores evaluados de las fichas MOIDI, aplicado a niños de Inicial II



*Nota.* La figura representa el porcentaje de niños que logran y no logran colocar sus pertenencias en el lugar adecuado

Al sistematizar los datos obtenidos en la indagación por el porcentaje de niños que logran y no logran colocar sus pertenencias en el lugar adecuado, en la Unidad Educativa "Carlos Larco Hidalgo" se observó que el 86 % de los niños ( $n = 102$  de un total de  $n = 118$ ) sí cumple con la actividad, mientras que el 14 % ( $n = 16$  niños) no cumple con la actividad. En el Centro de Desarrollo Infantil "Pequeñín Farm Club" se constató que el 90 % de los infantes ( $n = 38$  niños de un total de  $n = 42$ ) sí cumple con el indicador y el 10 % restante ( $n = 4$ ) no logra realizar la actividad, lo que significa que los menores que portaron este último porcentaje no cumplen con el indicador acorde a su edad. A diferencia de los resultados que reportaron estas instituciones, en la Escuela Particular "Celestin Freinet del Valle" se pudo evidenciar que una mayoría de los participantes representada en un 95 % ( $n = 21$  niños de un total de  $n = 22$ ) logró realizar la tarea por la que se indagaba en este ítem de manera adecuada, sin embargo, el 5 % ( $n = 1$  niño) no pudo cumplirlo adecuadamente.

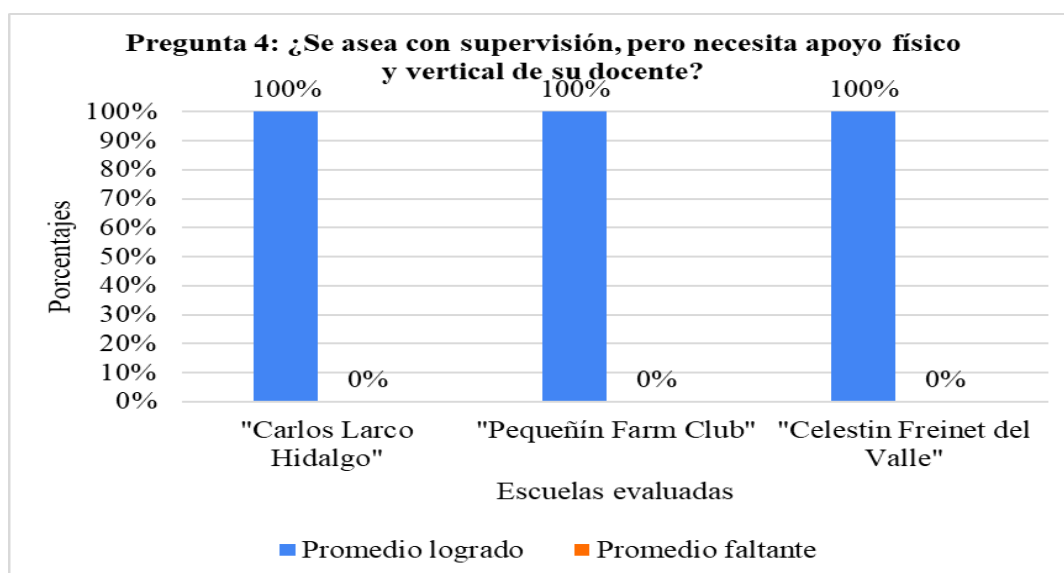
De los tres establecimientos educativos la Unidad Educativa "Carlos Larco Hidalgo" es la que refleja el menor porcentaje en comparación con las otras dos instituciones. Se

presume que una de las causas por las cuales en esta institución se reportaron estos números podría ser que muchos niños dependen del adulto significativo para realizar diferentes actividades, lo cual hace que no manifiesten sus decisiones y se produzca una falta de autonomía al momento de tener que ubicar por sí solos sus pertenencias en el lugar; más aún, se advierte que los niños no realizan la actividad de manera independiente, es decir, solamente intentar ubicar el objeto si la docente indica que ubiquen los objetos en un determinado lugar, lo que demuestra que estos estudiantes necesitan obtener aceptación y aprobación para realizar una determinada actividad.

La autonomía es, para Alvarado (2020), la capacidad que obtienen los infantes para tomar sus decisiones al adaptarse a las reglas de su contexto, lo que les posibilita ser independientes y desprenderse, poco a poco, de los adultos. A partir de esta definición de autonomía se concluye que los niños que aún no cumplen con esta actividad podrían presentar problemas al momento de separarse de sus padres relacionados con la adquisición de seguridad, la confianza en las decisiones que toman, su capacidad de hacerse responsables de sus acciones y los compromisos que adquieren, su habilidad de opinar y decidir, indagar por sí mismos, respetar las reglas que sean necesarias y, sobre todo, con la capacidad de autovalerse.

### Figura 6.

*Ítem 1 indicadores evaluados de las fichas MOIDI, aplicado a niños de Inicial II*





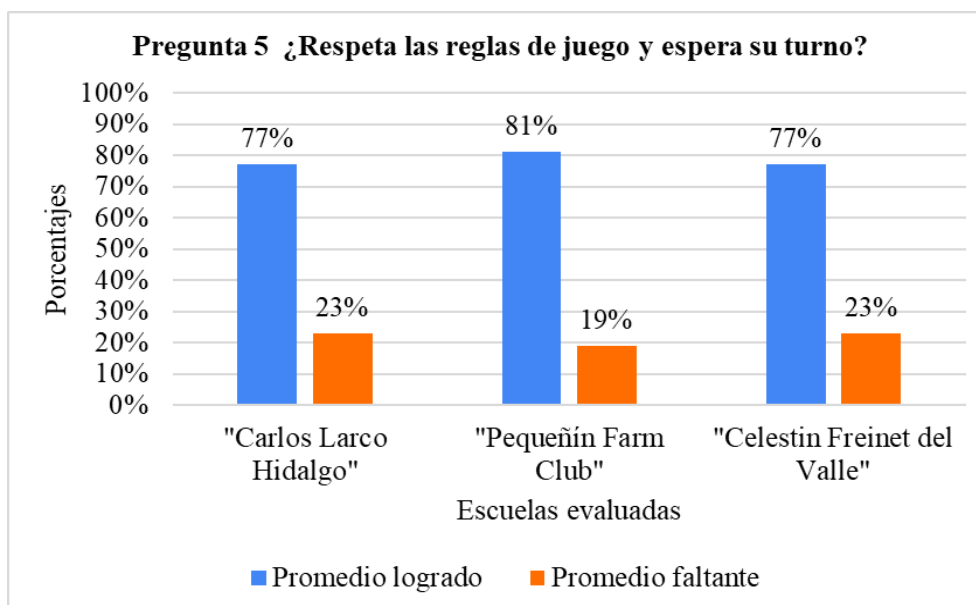
*Nota.* La figura representa el porcentaje de niños que logran y no logran asearse con supervisión, pero necesitan apoyo físico y vertical de su docente.

Durante la sistematización de la información cuantitativa derivada de este ítem se evidenció que tanto en la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo” como en el Centro de Desarrollo Infantil “Pequeñín Farm Club” y la Escuela Particular “Celestin Freinet del Valle” el promedio reportado por la muestra fue del 100 %, lo cual significa que en su totalidad la matrícula de estas instituciones que cursa sus estudios de Educación Inicial II cumple con el indicador correspondiente a su edad de manera satisfactoria.

Al respecto, cabe apuntar lo expuesto por Kay (2022) en un estudio sobre *La importancia de educar en la autonomía desde la infancia*, y es que el adulto es el responsable de la estimulación, la independencia y autonomía de los infantes. Como guías de la formación integral de los niños, los adultos deben procurar que su desarrollo se dé de manera adecuada, pues, de lo contrario, ello puede provocar problemas futuros en cuanto al crecimiento personal del menor y la seguridad que sienta hacia él mismo, lo que consecuentemente generaría afectaciones en su proceso de toma de decisiones y la resolución de problemas a futuro.

### Figura 7.

*Ítem 5 indicadores evaluados de las fichas MOIDI, aplicado a niños de Inicial II*



*Nota.* La figura representa el porcentaje de niños que logran y no logran respetar las reglas de juego y esperan su turno.

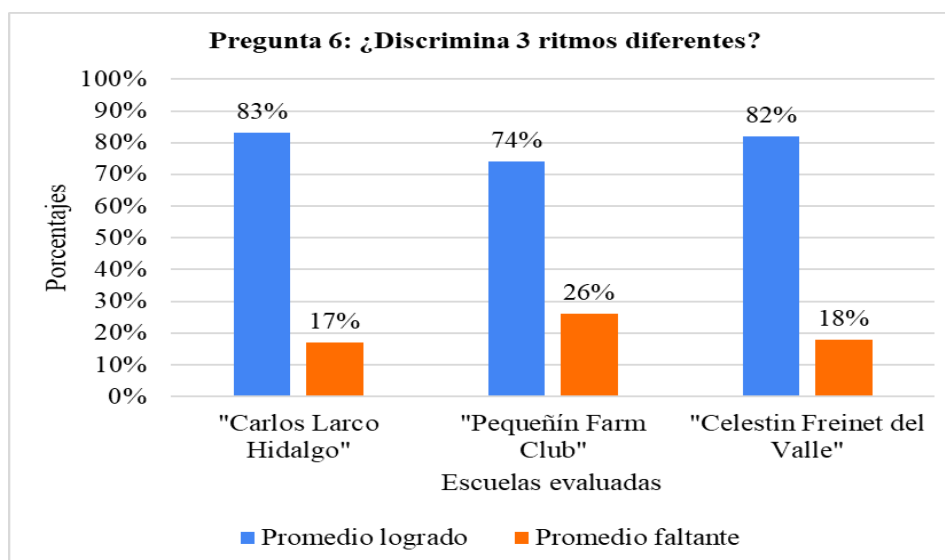
Con la gráfica de los datos reflejados en este ítem se evidenció que en la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo” el 77 % de los menores, correspondiente a 91 estudiantes de los 118 niños que participaron de la muestra, respetan las reglas del juego; pero el 23 %, que representa a 27 niños de la matrícula, no cumple con la actividad propuesta. Por otro lado, en el Centro de Desarrollo Infantil “Pequeñín Farm Club” se observó que el 81 % de los infantes, esto es, 34 niños de los 42 estudiantes que conformaron la muestra para esta institución, sí cumple con la actividad; mientras que el 19 % restante, que son 8 niños, no logró realizar la tarea planteada en el indicador. Y, finalmente, con un porcentaje igual al que se reportó en la primera institución en mención, en la Escuela Particular “Celestin Freinet del Valle” se identificó que el 77 % de los estudiantes, correspondiente a 16 niños de los 22 participantes, sí cumple con el indicador evaluado; mientras que el 23 %, correspondiente a 6 niños, no puede realizar adecuadamente la actividad.

Se deduce que una posible causa del bajo porcentaje que fue reportado por los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo” es que algunas docentes no establecen reglas dentro del salón de clases y permiten que los niños salgan en cualquier momento del aula y se dirijan al baño, o que jueguen cuando se está impartiendo la clase, razón por la cual el infante tiende a olvidar las normas y el respeto dentro de la institución.

Tal como lo afirmó Ortega (2021), los juegos son una actividad esencial para los niños, dado que permiten generar estrategias de interacción social, por ello se infiere que para los niños que no desarrollaron este indicador existe una alta probabilidad de presentar dificultades en temas como la cooperación, la integración y la autonomía, lo cual afecta la adquisición de sus capacidades motrices, físicas, emocionales y sociales.

**Figura 8.**

*Ítem 6 indicadores evaluados de las fichas MOIDI, aplicado a niños de Inicial II*



*Nota.* La figura representa el porcentaje de niños logran y no logran discriminar tres ritmos diferentes.

En la indagación hecha en este ítem se identificó que el 83 % de la matrícula ( $n = 98$  niños de un total de  $n = 118$  niños) del nivel educativo Inicial II de la Unidad Educativa "Carlos Larco Hidalgo" sí cumple con la actividad respectiva, mientras que el 17 % ( $n = 20$  niños) no discrimina tres ritmos diferentes. Por otro lado, en el Centro de Desarrollo Infantil "Pequeñín Farm Club" se observó que el 74 % ( $n = 31$  niños de un total de  $n = 42$ ) sí cumple con la actividad que corresponde a su edad, pero el 26 % ( $n = 11$  niños) no logró realizar el indicador. Y en la Escuela Particular "Celestin Freinet del Valle" se pudo notar que el 82 % ( $n = 18$  niños de un total de  $n = 22$  niños) sí puede realizar adecuadamente la actividad, pero el 18 % ( $n = 4$  niños) no logró realizarla.

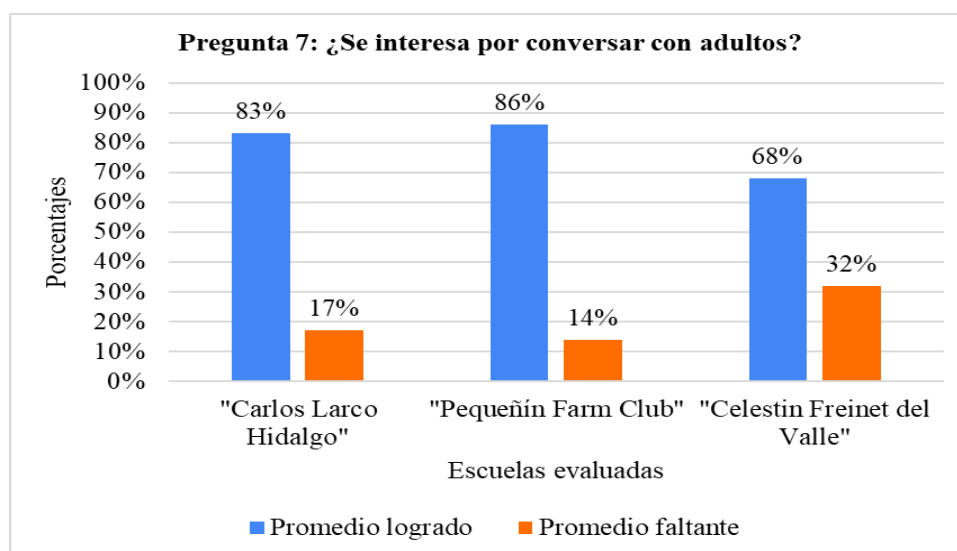
Basado en el reporte anterior, en el Centro de Desarrollo Infantil "Pequeñín Farm Club" se evidencia un descenso en comparación con las otras dos instituciones evaluadas, por lo que se puede concluir que el hecho de que muchos niños no quieran actuar en clase no está relacionado precisamente con la posibilidad de discriminar diferentes ritmos, sino con la timidez o la falta de seguridad de los estudiantes. Eso evidencia que las docentes no se están

enfocando en trabajar ejercicios de motricidad gruesa y fina en el aula para estimular los movimientos del cuerpo y así elevar su segmentación de extremidades, con el fin de que los niños logren controlar los distintos movimientos de los músculos grandes del cuerpo.

Conviene citar aquí lo expuesto por Ceular (2009), citado por Cabré (2020), al afirmar que el ritmo es un aspecto propio de la inteligencia musical. De modo que los niños que no lograron cumplir con el indicador probablemente presentarán dificultad para ampliar sus conocimientos mediante el juego o bailando al ritmo de la canción y, más aún, podrían manifestar problemas en cuanto al desarrollo de la coordinación de sus movimientos.

### Figura 9.

*Ítem 1 indicadores evaluados de las fichas MOIDI, aplicado a niños de Inicial II*



*Nota.* La figura representa el porcentaje de niños que logran y no logran demostrar interés por conversar con los adultos.

En la Unidad Educativa "Carlos Larco Hidalgo" se registró que el 83 % ( $n = 98$  niños de un total de  $n = 118$ ) demuestra interés por tener conversaciones con los adultos de su entorno, mientras que el 17 % ( $n = 10$  infantes) no tiene interés por conversar con personas adultas. De parte del Centro de Desarrollo Infantil "Pequeñín Farm Club" se registró que el 86 % ( $n = 36$  niños de  $n = 42$  niños) cumple con la actividad, mientras que el 14 % ( $n = 6$  niños) no logra realizar el indicador. Y en la Escuela Particular "Celestin Freinet del Valle" se

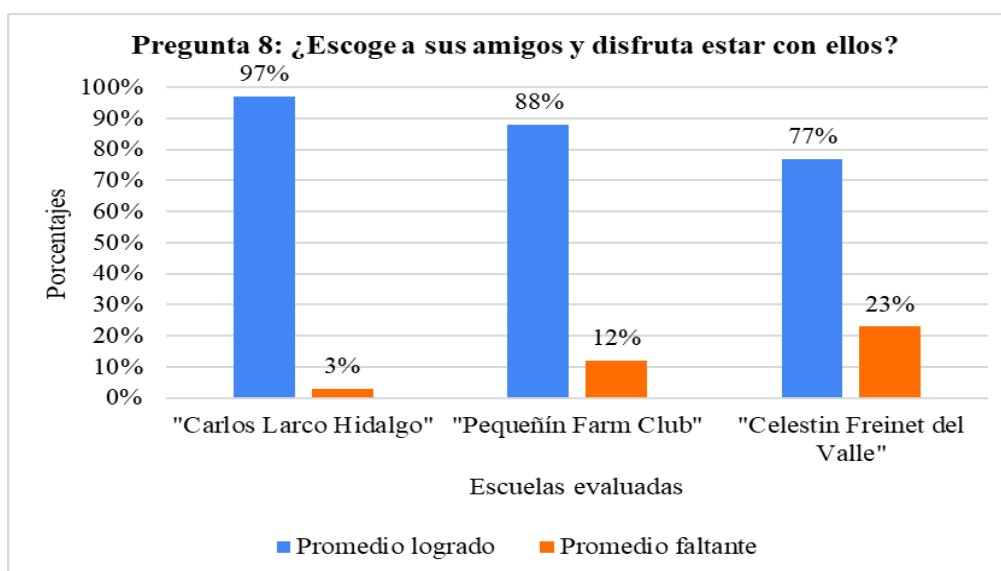
evidenció que el 68 % ( $n = 15$  niños de un total de  $n = 22$  niños) sí realiza adecuadamente la actividad, sin embargo, el 32 % ( $n = 7$  niños) no puede ejecutar el indicador óptimamente.

Con base en los resultados obtenidos se encuentra que en la Escuela Particular "Celestin Freinet del Valle" hubo un descenso en comparación con las dos instituciones evaluadas. Se concluye que las dificultades presentadas por estos niños para relacionarse en diferentes contextos, específicamente en el área social, se debe a la coyuntura en medio de la cual estos niños vivieron su etapa inicial de formación, que fue la pandemia, y al hecho de que en la actualidad se están adaptando a convivir en un entorno que para ellos es nuevo, este es, la escuela.

Al respecto, Cela (2018) comentaba que los niños en formación preescolar con edades entre los 4 y 5 años adquieren habilidades sociales que les permiten desarrollarse en su contexto, lo cual es posible por medio de la comunicación y la colaboración con el adulto, dado que ello les permite expresar sus sentimientos, emociones, ideas y pensamientos. Partiendo de estas afirmaciones se concluye que los niños que no alcanzaron este indicador no lograrán desenvolverse adecuadamente en su entorno, debido a que sus primeras formas de conductas sociales se han visto afectadas, al igual que el desarrollo de sus destrezas lingüísticas se ha visto perjudicado.

### Figura 10.

*Ítem 8 indicadores evaluados de las fichas MOIDI, aplicado a niños de Inicial II*



*Nota.* La figura representa el porcentaje de niños que logran y no logran escoger y disfrutar estar con sus amigos.

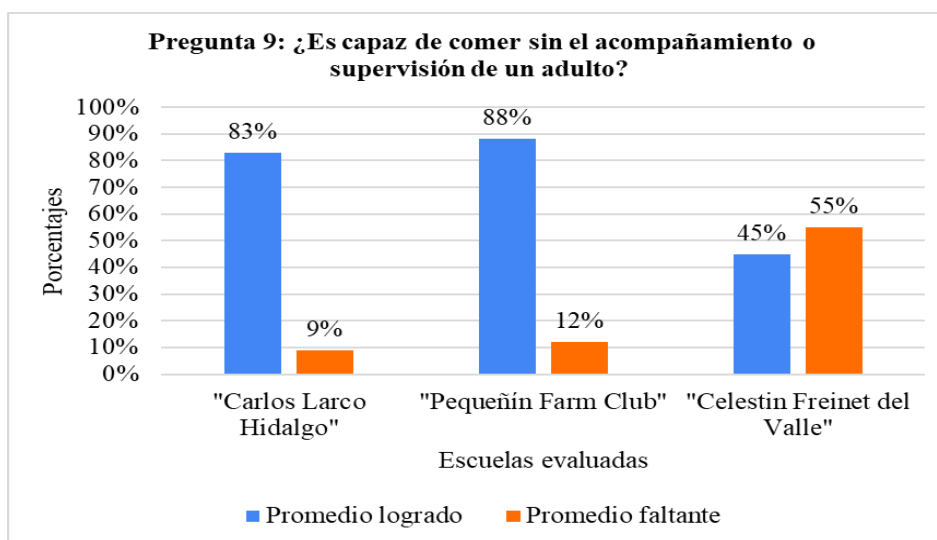
En la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo” se registró que el 97 %, correspondiente a 114 niños de un total de 118 participantes de esta institución, cumplió con la actividad; mientras que el 3 %, correspondiente a 8 niños de la muestra, no logra realizar lo planteado en el indicador. Por otro lado, en el Centro de Desarrollo Infantil “Pequeñín Farm Club” se registró que el 88 %, que representa a 37 niños de 42 estudiantes de esta institución, sí cumple con la actividad; mientras que el 12 %, correspondiente a 5 niños, no logró realizar el indicador. Y en la Escuela Particular “Celestin Freinet del Valle” se reportó que el 77 %, correspondiente a un total de 17 niños de los 22 estudiantes, cumple con el indicador adecuadamente según su edad; mientras que el 23 %, que representa a 5 niños, no pudo realizarlo.

De los tres establecimientos educativos que hicieron parte de la muestra de la investigación, el menor porcentaje fue reportado por la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo”. Se presume que una de las causas por las cuales se pudo haber obtenido estos resultados es que, por la reciente pandemia ocasionada por el coronavirus, los niños no lograron socializar adecuadamente, lo cual se refleja en el hecho de que los menores no han creado ambientes de confianza que les posibilite interactuar con sus compañeros y generar afinidad con estos mismos.

En la revisión de la literatura se pudo ver que, de acuerdo con Piaget, como se citó en Camacho (2019), las relaciones con otros niños son las más beneficiosas dentro del aprendizaje debido a que permiten a los infantes generar relaciones de afinidad, empatía, ayuda, aprendizaje de roles, valores, normas, reglas y actitudes. De ahí que se estime probable que los niños que no lograron cumplir con el indicador presenten dificultades para relacionarse adecuadamente con sus pares, resolver los problemas que se les presenten y adaptarse a las situaciones difíciles en las que viven, lo que perjudicará su desarrollo emocional y social.

**Figura 11.**

*Ítem 9 indicadores evaluados de las fichas MOIDI, aplicado a niños de Inicial II*



*Nota.* La figura representa el porcentaje de niños que logran y no logran comer sin el acompañamiento o la supervisión de un adulto.

Respecto a este ítem, en la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo” se registró que el 91 % ( $n = 107$  niños de un total de  $n = 118$ ) cumple con el indicador, y el 9 % ( $n = 11$  niños) no logra realizar la actividad. En el Centro de Desarrollo Infantil “Pequeñín Farm Club” se registró que el 88 % ( $n = 37$  niños de  $n = 42$  participantes) sí cumple con la actividad, mientras que el 12 % ( $n = 5$  niños) no logra realizar el indicador. Y en la Escuela Particular “Celestin Freinet del Valle” se evidenció que el 45 % de los menores ( $n = 10$  niños de  $n = 22$  niños) logra realizar la actividad, pero el 55 % de los estudiantes ( $n = 12$  niños) no cumple con el indicador.

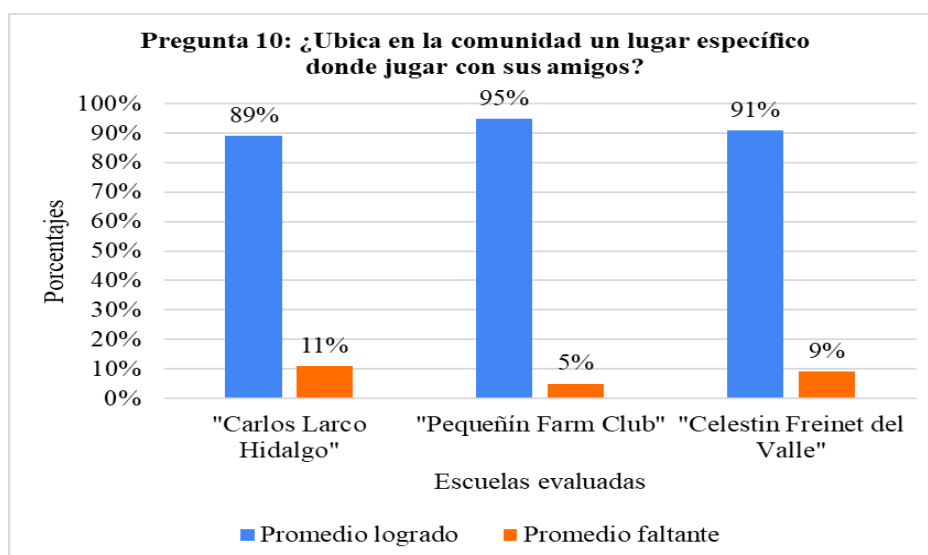
La Escuela Particular “Celestin Freinet del Valle” fue la institución que reportó menores porcentajes de cumplimiento de este indicador, lo cual podría ser un efecto de la pandemia, dado que durante más de 1 año los niños pasaron más tiempo con sus cuidadores, lo que pudo haber provocado una dependencia hacia los adultos cuidadores y falta de autonomía. Con respecto a esta situación, en el aula se evidenció que la docente no está desarrollando la independencia de los infantes en el ámbito de hábitos alimenticios, por el contrario, esto es algo que se fomenta en la escuela en tanto que una de las reglas de esta institución educativa

es que los infantes siempre deben estar acompañados y deben ser supervisados por un adulto.

Estos resultados suscitan una reflexión en torno a lo que Mena (2018) mencionaba en un estudio sobre *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula*. Y es que los niños en formación preescolar con edades entre los 3 y 5 años se encuentran desarrollando sus hábitos alimenticios, lo cual es un escenario importante para que los menores vayan aprendiendo a ser autónomos y así puedan desenvolverse de forma independiente en la hora de la comida e incluso, de ser posible, para que puedan alimentarse sin requerir ningún tipo de ayuda y solo tengan que acudir al acompañamiento del adulto significativo en caso de ser necesario. En razón de lo anterior se estime que los niños que no lograron cumplir con el indicador necesitarán de una supervisión constante, lo cual puede generar deficiencias en torno a la adquisición de autonomía e independencia, dado que se convierten en seres dependientes, temerosos e inseguros.

### Figura 12.

*Ítem 10 indicadores evaluados de las fichas MOIDI, aplicado a niños de Inicial II*



*Nota.* La figura representa el porcentaje de niños que logran y no logran ubicarse en la comunidad un lugar específico donde jugar con sus amigos.

En la Unidad Educativa "Carlos Larco Hidalgo" se evidenció que el 89 % de los niños que cursan sus estudios de Educación Inicial II en esta institución ( $n = 105$  niños) logró realizar



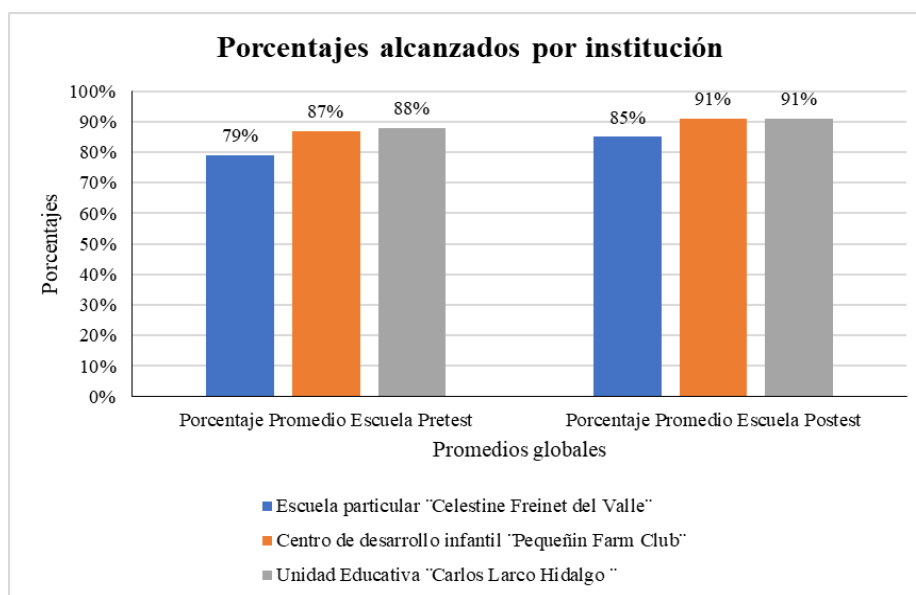
el indicador, pero el 11 % de los niños evaluados ( $n = 13$  niños) no logró realizar el indicador. Por otro lado, en el Centro de Desarrollo Infantil “Pequeñín Farm Club” se reportó que el 95 % ( $n = 40$  niños de un total de  $n = 42$ ) sí cumple con la actividad, mientras que el 5 % de los estudiantes ( $n = 2$  niños) no logró realizar el indicador. Y en la Escuela Particular “Celestin Freinet del Valle” se identificó que el 91 % de los niños ( $n = 20$  niños de  $n = 22$  participantes) logró realizar la actividad, sin embargo, el 9 % de los alumnos ( $n = 2$  niños) no cumplió con el indicador planteado.

Resalta aquí que la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo” reportó el porcentaje más bajo de las tres instituciones evaluadas. Se supone que una de las causas por las que se obtuvo dicho resultado podría ser que estos niños nacieron en medio de la situación de pandemia ocasionada por la propagación del coronavirus y debido a las medidas tomadas tuvieron que pasar sus primeros años de vida de manera exclusiva en el hogar, lo que provocó que no desarrollaran de manera correcta su ubicación espacial dentro de un ambiente distinto a la casa, y que ahora que deben estar en las aulas no se sientan seguros de ir a un lugar desconocido sin el acompañamiento de un adulto significativo.

Si este indicador no se llega a desarrollar de manera correcta no solo afectará un área del conocimiento en específico, sino que también influirá de manera negativa en muchas otras áreas del conocimiento y en su vida en general a futuro. Así lo han referido autores como Rodríguez (2011), citado por Zapateiro et al. (2018), al encontrar que es común hallar en las clases de Geografía niños con dificultades para elaborar mapas o planos de su entorno, localizar y situar puntos y orientar objetos en el plano, e incluso para trazar una ruta desde su casa al colegio.

**Figura 133.**

*Porcentajes alcanzados por las instituciones observadas*



*Nota.* La Figura 13 representa el porcentaje global alcanzado por cada institución antes y después de la aplicación de la guía.

En la Figura 13 se pudo visualizar el promedio alcanzado por cada institución, de acuerdo con la guía realizada a 182 niños de tres establecimientos educativos; de esta forma, se evidenció que existió un incremento en los resultados del postest con respecto a los del pretest, que fueron:

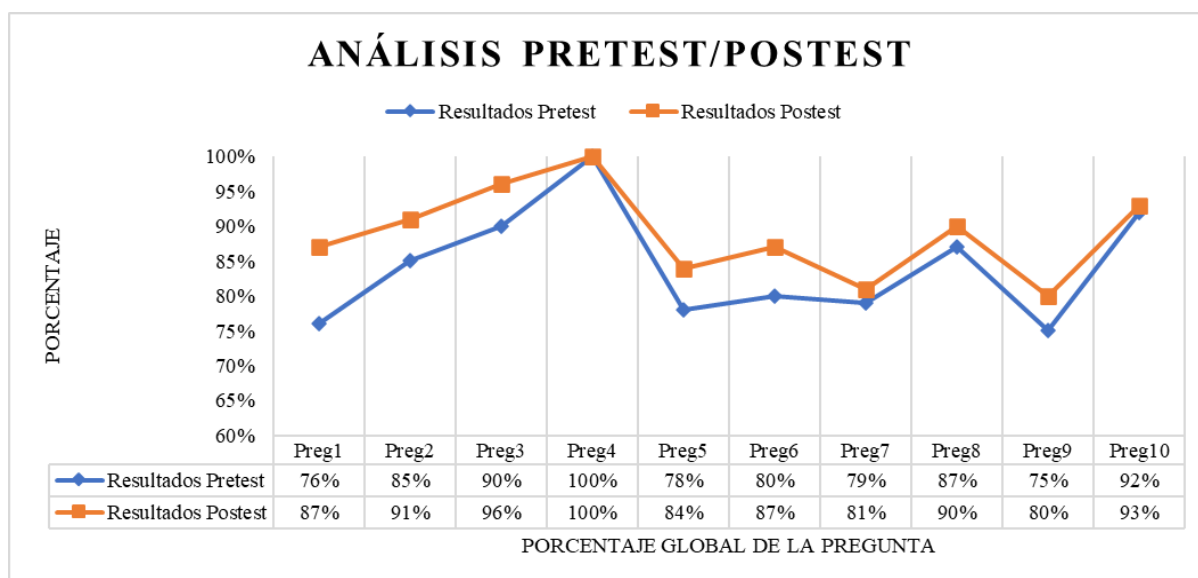
- En la Escuela Particular "Celestín Freinet del Valle", con la aplicación del postest se obtuvo un incremento del 6 %.
- El Centro de Desarrollo Infantil "Pequeñín Farm Club", al aplicar el postest obtuvo un incremento del 4 %.
- En la Unidad Educativa "Carlos Larco Hidalgo", al aplicar el postest se observó un aumento del 3 %.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, al evaluar a los niños en el pretest, se encontró que muchos de ellos mostraban una dependencia al momento de realizar actividades y esto no se debía, necesariamente, al hecho de no poder cumplir con los indicadores, sino que estaba relacionado con el que cada niño se formaba en un contexto

diferente, que influía en su comportamiento y aprendizaje. Por otro lado, los resultados en el postest se incrementaron satisfactoriamente y esto se produjo, debido a la aplicación de la guía didáctica, que influyó, de forma positiva, en el aprendizaje y en el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los infantes.

**Figura 14.**

*Análisis del pretest y del postest de los indicadores evaluados*



*Nota.* La Figura 14 representa el porcentaje del pretest y del postest de cada indicador evaluado.

La Figura 14 presentó los resultados que se obtuvieron en el pretest y en el postest, en el que se evidenció un incremento positivo en todos los porcentajes alcanzados en cada indicador y, de esta manera, se demostró que la guía didáctica aplicada durante el transcurso de un mes ayudó a elevar el desarrollo de las habilidades sociales básicas en un 5 %, que fue un porcentaje considerable debido al tiempo de aplicación.

De esta manera, se determinó que la aplicación de la guía didáctica ayudó a mejorar las habilidades sociales básicas en relación con dos indicadores evaluados, puesto que se presentó un aumento del 11 % (destapar un envase de jugo o leche) y de 7 % (discrimina tres ritmos diferentes). Asimismo, durante la aplicación hubo indicadores en los que no se registraron cambios, dado que los niños ya tenían adquiridas ciertas habilidades y, por tanto,

hubo un incrementó de un 0 % (se asea con supervisión, pero necesita apoyo físico) y un 1 % (ubica un lugar en donde jugar), por lo que la guía se mantuvo estable.

## Conclusiones

1. Finalmente, los resultados preliminares que mostraron las tres instituciones educativas antes de la aplicación de la guía didáctica, fueron relativamente buenos, puesto que se evidenció que los niños se encontraban en constante aprendizaje y, al evaluar con las fichas MOIDI, se evidenció que, en una actividad, los niños se situaban en un indicador más avanzado a la edad correspondiente; en consecuencia, al aplicar la guía didáctica se observó un avance en el desarrollo integral y en el fortalecimiento social y, de esta manera, se logró que el foco atencional y la motivación intrínseca de los infantes mejorara significativamente. Asimismo, se obtuvo una elevación en el porcentaje global alcanzado, lo que demostró que la utilización de recursos tecnológicos y, en este caso, la aplicación de la guía didáctica dentro del salón de clases intervino, en gran medida, en el proceso escolar de los niños y tuvo cierta relevancia en el área social de estos.
2. En la investigación realizada, antes de aplicar la guía didáctica, se pudo identificar que en las tres instituciones educativas, los niños de inicial II mantenían un buen promedio en el desarrollo de las habilidades sociales básicas; sin embargo no se lograba llegar a un desarrollo óptimo de todos los estudiantes, dado que había una deficiencia, puesto que al ser niños postpandemia, tuvieron limitantes en su desarrollo social, debido a que no habían sido estimulados de forma continua dentro de ciertas áreas. Por otro lado, se observó que los niños en una clase regular muchas veces tenían distracciones o perdían el foco de atención y, en ese sentido, al aplicar la guía didáctica, el comportamiento cambió de forma positiva, dado que se observó que participaban con entusiasmo, mantenían el orden en clase y respetaban las reglas de cada actividad, lo que incrementaba el desarrollo de las habilidades sociales e influía, de forma directa, en estas.
3. Se pudo evidenciar que el conocer y saber implementar, de manera correcta, los recursos tecnológicos, despertaba en el niño un interés por aprender, debido a que se

sentía motivado y dejaba a un lado su timidez e inseguridad; por tanto, en la investigación realizada se aplicó una guía didáctica con diferentes actividades para el desarrollo de las habilidades sociales básicas, por medio de aplicaciones como Genially, Liveworksheets, Canva, Educaplay, Word Wall y aplicaciones educativas, que fueron herramientas que fortalecieron, de manera significativa, el desarrollo de las habilidades sociales, puesto que esto permitió que salieran de su zona de confort y que se lograra estimular su autonomía, aprender a respetar normas, reglas, resolver problemas y relacionarse, sin dificultad, en sus diferentes contextos.

4. Se concluyó que la aplicación de la guía didáctica obtuvo resultados significativos en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños, puesto que se comprobó que, al realizar las actividades, estos participaron, de forma activa y existía una interacción directa entre docente-alumno; sin embargo, también se encontraron aspectos negativos, por ejemplo, dos de las tres instituciones investigadas carecían de recursos tecnológicos y, por ende, no había una interacción dentro del salón de clases, lo que provocaba que algunos niños no se sintieran motivados al momento de aprender. De igual manera, se observó que el desarrollo y la comprensión de las actividades planteadas en la guía didáctica dependía, en gran manera, de la metodología que la docente manejara dentro de la clase.

### Recomendaciones

1. Aumentar el tiempo de aplicación de la guía didáctica, por medio de pausas activas entre cada actividad, al permitir que los infantes no pierdan el foco atencional y que, a su vez, este se modifique y se adapte según las actividades que se vayan realizando, para obtener mejores resultados con respecto al área social.
2. Proporcionar un área específica para el uso de recursos tecnológicos, sin distractores, con buena iluminación, en un espacio amplio y acorde para los niños, para conseguir un ambiente tranquilo, puesto que estos, en la actualidad, no están adaptados para cumplir con estas necesidades, lo que implica varias dificultades a la hora de aplicar la guía didáctica.
3. Implementar las TIC dentro del entorno escolar, por medio de plataformas educativas digitales para potenciar la participación interactiva de los niños.
4. Estimular en los niños una adecuada socialización con el entorno, para que puedan adquirir una conducta que permita una interacción interpersonal, a través de la expresión de sentimientos, deseos y opiniones, puesto que así se logra un buen desarrollo y, sobre todo, una adaptación efectiva, en el mundo que evoluciona a diario.
5. Trabajar, de forma conjunta, con padres y docentes para promover el desarrollo escolar de los niños, sin olvidar que se debe dejar que estos intenten resolver sus problemas y así, fomentar su autonomía, para que, de esta manera, aprendan a manejar las situaciones de conflicto. Además, de este modo, solo cuando los infantes requieran ayuda, se necesitará la intervención del adulto, lo que facilitará el desarrollo de las habilidades sociales, en medio de un ambiente positivo, que ofrece los recursos necesarios para que el niño tenga una imagen positiva y que pueda enfrentar sus problemas y equivocaciones.

## Bibliografía

- Alvarado. (2020). *La sobreprotección de los padres en la incidencia de la autonomía de los niños y niñas del Inicial II de la Escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja*. Periodo 2018-2019. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23172/1/MARJORIE%20ALVARADO.pdf>
- Angulo, E. C. (2022). *Genially como herramienta de apoyo para el fortalecimiento de la competencia*. Universidad de Cartagena. Obtenido de [https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15657/TGF\\_Ema%20Angulo\\_Juan%20Cagua\\_Maria%20Hinestroza\\_Ingrid%20Perez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15657/TGF_Ema%20Angulo_Juan%20Cagua_Maria%20Hinestroza_Ingrid%20Perez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aula 1. (s.f.). *Apps educativas ¿Cuáles son sus ventajas?* Obtenido de <https://www.aula1.com/apps-educativas/#:~:text=Estas%20aplicaciones%20educativas%20adem%C3%A1s%20formentan,activo%20durante%20todo%20el%20proceso.>
- Ayestaran, M. (2020). *Teoría del aprendizaje social*. Obtenido de <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-deusto/psicologia-historia-ciencia-y-profesion/teoria-del-aprendizaje-social/9598006>
- Benavides, J. (2017). *Estrategia para fortalecer los hábitos de higiene personal y escolar en niños y niñas de 3 a 5 años del Preescolar Puertas A*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/9498/1/18862.pdf>
- Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Briceño, L. F. (2019). *Usos de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular*. *Panorama*, 13(24). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948003/343960948003.pdf>



- Burgos, D. (2022). *Material didáctico digital en Canva para la creación de textos narrativos*.  
Obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661644/RIEE\\_4\\_2\\_0.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661644/RIEE_4_2_0.pdf?sequence=1)
- Bustos, A. y. (2011). *La importancia de evaluar la incorporación y el uso de las TIC en Educación*. Obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661644/RIEE\\_4\\_2\\_0.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661644/RIEE_4_2_0.pdf?sequence=1)
- Caballo, V. (1993). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>
- Cabré, A. (2020). *Propuesta didáctica: el ritmo y la psicomotricidad en educación infantil*. Obtenido de [https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/191738/TFG\\_2020\\_%20Cabre](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/191738/TFG_2020_%20Cabre)
- Cabrera, L. (2019). *Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en Educación Inicial*. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/22968/TRABAJO%20DE>
- Cacho, Z. (2019). *Taller tutorial de habilidades sociales en prevención de conductas de riesgo en estudiantes de Educación Secundaria*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29469/cacho\\_bz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29469/cacho_bz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cárdenas, A. V. (2021). *Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador*. *Revista Ciencias Sociales y Económicas*, 5(2),. Obtenido de <https://doi.org/10.18779/csye.v5i2.484>.
- Carrera, E. y. (2019). *Diferencias de habilidades sociales entre adolescentes en las Unidades Educativas Ficales y Particulares*. *Revista Cognosis*, 4, 59-72. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2109/2355>

- Castilla, F. (2013). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*.  
Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=D2101C9784994BA84EB05889FADA91D6?sequence=1>
- Cela, M. (2018). *Habilidades sociales del niño*. *Revista Espacio Humano*. Obtenido de <https://espaciohumano.com/habilidades-sociales-el-nino/>
- Cherem, A. G. (2023). *Aprendizaje social de Albert Bandura: Marco teórico*. Obtenido de <https://campus.autismodiario.com/wp-content/uploads/2017/07/Vicario2.pdf>
- Corrales, P. y. (2018). *Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal*. *Universidad Católica Argentina*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/557/1/habilidades-sociales-ninos-escolarizados.pdf>
- Daquilema, B. B. (2019). *Desarrollo de las habilidades TIC en los estudiantes*. *Revista Sociedad & Tecnología*, 2(2), 36-44.
- Del Rosario, S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6378/COTRINA\\_CERDAN\\_SONYI\\_HABILIDADES\\_JUEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6378/COTRINA_CERDAN_SONYI_HABILIDADES_JUEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delgado, C. (2017). *Habilidades sociales en educación infantil*. *Universidad de Valladolid*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41160/TFG->
- do Amaral, M. M. (2015). *Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia*. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2), 17-38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339643529001.pdf>
- Duek, C. (2010). *Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 799-808. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315155002.pdf>

- Educación, M. d. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Escudero, M. (2018). *¿Qué son las habilidades sociales y cómo mejorarlas?* Obtenido de <https://www.manuelescudero.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Esteves, A. P. (2020). *Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar*. *Comuni@cción*, 11(1). Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682020000100016](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016)
- Fidias, A. (2012). *El proyecto de investigación*. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Flores, A. (2020). *Relación entre los recursos tecnológicos y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de posgrado, del Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad de San Martín de Porres*. Universidad de San Martín de Porres. Obtenido de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6831/flores\\_pae.pdf?squence=1&isAllowed=y#:~:text=Se%20entiende%20por%20recursos%20tecnol%C3%B3gicos,aprendizaje%20del%20docente%20y%20alumno.](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6831/flores_pae.pdf?squence=1&isAllowed=y#:~:text=Se%20entiende%20por%20recursos%20tecnol%C3%B3gicos,aprendizaje%20del%20docente%20y%20alumno.)
- Galarza, A. G. (2021). *Guía didáctica a docentes para fortalecer las habilidades sociales básicas a través de la aplicación de recursos tecnológicos dirigido a niños del Inicial II (4 a 5 años) de Sangolquí año 2021*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20177/1/UPS-CT009072.pdf>
- Garassini, M. y. (2014). *Experiencias de uso de las TIC en la Educación Preescolar en Venezuela*. Universidad Metropolitana. Obtenido de

[https://www.researchgate.net/publication/237270286\\_Experiencias\\_de\\_uso\\_de\\_las\\_TICs\\_en\\_la\\_Educacion\\_Preescolar\\_en\\_Venezuela](https://www.researchgate.net/publication/237270286_Experiencias_de_uso_de_las_TICs_en_la_Educacion_Preescolar_en_Venezuela)

- García, M. (1993). *La encuesta*. En M. García, J. Ibáñez, y F. Alvira, *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (págs. 123-152). Alianza Universidad.
- Gifre, M. y. (2012). *Consideraciones educativas de la perspectiva Ecológica de Urie Bronfenbrenner*. *Contextos Educativos*, 15, 79-92. Obtenido de <http://www2.udg.edu/Portals/92/ecis/conextoseducativos2012.pdf>
- González, E. y. (2019). *Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Cuarto Centenario en el periodo lectivo 2017-2018*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21736>
- Guerrero, C. (2015). *Dimensiones de las habilidades sociales y su importancia*. Obtenido de <https://pdfcoffee.com/dimensiones-de-las-habilidades-sociales-y-su-importancia-pdf-free.html>
- Guzmán, K. A. (2019). *Las TIC y su influencia en el desarrollo psicosocial*. *Apuntes Universitarios*. *Revista de Investigación*, 9(2),. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467662252003>.
- Hernández, M. (2008). *Desarrollo de las habilidades sociales en el aula*. *Formación Continuada Logoss*.
- Hofstadt, C. (2022). *El libro de las habilidades de comunicación*. *Díaz de Santos*.
- Kay, A. (2022). *La importancia de educar en la autonomía desde la infancia*. *Magisterio*. Obtenido de <https://www.magisnet.com/2022/03/la-importancia-de-educar-en-la-autonomia-desde-la-infancia/>
- Lacunza, A. y. (2009). *Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*. *Ciencias Psicológicas*, (1), 57-66. Obtenido de [redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf](http://redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf).

- Lacunza, A. y. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades*, 7(23), 159-182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Lee, A. (2023). *Coordinación física y dificultades de movimiento en los niños*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/articles/understanding-your-childs-trouble-with-movement-and-coordination>
- León, C. (2012). *Secuencias de desarrollo infantil integral. Universidad Católica Andrés Bello*.
- Liberio, X. (2019). *El uso de las técnicas de gamificación en el aula para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial. Revista Conrado*, 15(70), 392-397. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Martínez, B. (2008). *Teoría psicosocial de Erick Erickson o teoría del desarrollo social. Revista Mexicana de Pediatría*, 75(1), 29-34. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para Educadores*, 101-127. Obtenido de <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>
- Mena, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula. Universidad del País Vasco*. Obtenido de [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS\\_MENA\\_LUCIA\\_INES.pdf](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf)
- Mirete, A. (2010). *Formación docente en TIC. ¿Están los docentes preparados para la (r)evolución TIC? International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 35-44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>
- Monjas, M. (2004). *La competencia personal y social: presente y futuro. Jornadas sobre Habilidades Sociales. Recuperado el 2 de enero de 2023*.
- Muñoz, E. (2018). *La importancia del buen uso de habilidades sociales en el contexto familiar y escolar para la transformación de la educación*. Obtenido de

<https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1495/LA%20IMPORTANCIA%20DEL%20BUEN%20USO%20DE%20LAS%20HABILIDADES%20SOCIALES>

- Obez, R. A. (2018). *Técnicas mixtas de recolección de datos en la investigación cualitativa. Proceso de construcción de las prácticas evaluativas de los profesores expertos en la UNNE. Atas CIAIQ, 1(587-596).* Obtenido de [https://repositorio.unne.edu.ar/bitstream/handle/123456789/27656/RIUNNE\\_FHUM\\_AC\\_Obez-AvalosOlivera-Steier.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unne.edu.ar/bitstream/handle/123456789/27656/RIUNNE_FHUM_AC_Obez-AvalosOlivera-Steier.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ortega, E. (2021). *La importancia del juego en el proceso de socialización. Universidad Politécnica Salesiana.* Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19966/1/UPS-TTQ265.pdf>
- Pacheco, J. H. (2006). *Plan de Orientación y Acción Tutorial para Educación Primaria.* Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2012/09/Programa-de-tutoria-primaria-Orienta-Gades.pdf>
- Pacheco, M. y. (2021). *Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. Interdisciplinaria, 38(1), 101-116.*
- Padilla, D. (2021). *Herramientas digitales educativas en el aprendizaje.* Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21556/1/UPS-CT009478.pdf>
- Parra, P. y. (2017). *Una mirada desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner de dos historias de sujetos que se convirtieron en padres/madres durante su adolescencia. Fundación Universitaria Los Libertadores.* Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1572/parrapaola2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, F. (2004). *El medio social como estructura psicológica. Reflexiones a partir del modelo ecológico de Bronfenbrenner. EduPsykhé. Revista de Psicología y Psicopedagogía, 3(2), 161-177.* Obtenido de <http://repositorio.ucjc.edu/handle/20.500.12020/108?show=full>
- Prensky, M. (2006). *Don't bother me mom, I'm learning! St. Paul. Paragon House.*

- Sánchez, E. (2022). *La herramienta Live Worksheets y el refuerzo académico. Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35676>
- Santos, M. y. (2008). *Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la Educación Inicial. Revista Iberoamericana de Educación, 9(49)*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2655Osoriov2.pdf>
- Suárez, I. y. (2017). *Contribuciones de la teoría bioecológica de Bronfenbrenner sobre los contextos de crianza. Universidad Cooperativa de Colombia*. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6856/1/2017-teoria\\_bioecologica\\_crianza.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6856/1/2017-teoria_bioecologica_crianza.pdf)
- Suárez, P. y. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Psicoespacios, 12(20), 173- 198*. Obtenido de <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Torrico, E. S. (2002). *El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la psicooncología. Anales de Psicología, 18(1), 45-59*. Obtenido de [https://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf)
- Unesco, y. S. (2013). *Enfoque estratégico sobre los TIC en educación América Latina y el Caribe*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>
- Vargas, O. (2021). *Las TIC y su aplicación en la educación inicial en tiempos de pandemia*. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/43171/1/7.%20Las%20TIC%20y%20su%20aplicaci%C3%B3n.pdf>
- Vélez, H. V. (2022). *Los recursos tecnológicos como estrategias de aprendizajes en la asignatura de lengua y literatura. Polo del Conocimiento, 7(10), 880-843*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/4759/11448#:~:te>

xt=Es%20un%20potencial%20educativo%20a,facilitar%20su%20comprensi%C3%B3n%20y%20apropiaci%C3%B3n.

Ventura-León, J. (2017). *Población o muestra?: Una diferencia necesaria*. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsalpub/csp-2017/csp174n.pdf>

Zapateiro, J. P. (2018). *Orientación espacial: una ruta de enseñanza y aprendizaje centrada en ubicaciones y trayectorias*. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 43(43), 119-136. Obtenido de <https://doi.org/10.17227/ted.num43-8654> .