



# Las habilidades sociales básicas en niños de Inicial II y los recursos tecnológicos





**ESPE**

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



# ÍNDICE DEL CONTENIDO

- Capítulo I:** Introducción
- Capítulo II:** Selección de la alternativa teórica  
Marco Teórico
- Capítulo III:** Diseño metodológico  
Análisis e interpretación de la información
- Conclusiones**
- Recomendaciones**



# CAPÍTULO I: Introducción

## Antecedentes

Contexto internacional



Contexto regional



Contexto nacional

## Problema de investigación

Nace de una pre-investigación realizada por Galarza et al. (2021)



Su fin fue estudiar cómo los docentes emplearon la tecnología para desarrollar las habilidades sociales básicas de los niños



Su resultado fue la elaboración de una guía didáctica (No fue aplicada)



**ESPE**

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



## Subproblemas de investigación

¿Las instituciones educativas cuentan con los suficientes recursos tecnológicos para que tanto los docentes como los estudiantes los utilicen?



¿Cómo influyen los recursos tecnológicos en el fortalecimiento de las habilidades sociales básicas?



¿Cómo influye el uso de la guía didáctica para potenciar las habilidades sociales básicas?



# ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



## Delimitaciones Temporal-Espacial de la investigación

- Periodo académico de octubre-marzo del 2022.
- Tres instituciones educativas de Sangolquí: la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo”, el Centro de Desarrollo Infantil “Pequeñín Farm Club” y la Escuela Particular “Celestin Freinet del Valle”.

## Justificación

- Proceso de adquisición de las habilidades sociales básicas.
- Uso correcto de la tecnología en el aula, genera el área social.
- Teorías de autores enfocados en el desarrollo de las HBS.
- Niños nativos digitales.
- La gamificación aporta ventajas en el ámbito educativo.



**ESPE**

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



## Objetivo General

Contrastar el desarrollo de las habilidades sociales básicas con el uso de recursos tecnológicos en niños de Educación Inicial II matriculados en instituciones educativas de la parroquia de Sangolquí.

## Objetivos Específicos





**ESPE**

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



## CAPÍTULO II: Selección de la Alternativa Teórica

El desarrollo de las habilidades sociales básicas en niños de inicial II y los recursos tecnológicos

Habilidades sociales básicas

Origen

Definición e importancia

Componentes

Dimensiones

Importancia de la familia en el desarrollo de las habilidades sociales

Fundamentación Legal

Fundamentación Pedagógica

Fundamentación Psicológica

Recursos tecnológicos

TICs y su importancia

Herramientas digitales educativas



**ESPE**

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



## Habilidades Sociales

- HBS desarrollan competencias.
- Teorías sociales.
- Definición e importancia.
- La familia en el desarrollo de las habilidades sociales.

## Unidad II. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación Inicial

- Las TIC son importantes dentro del proceso de enseñanza.
- Las TIC potencian habilidades y competencias.
- Herramientas digitales educativas.

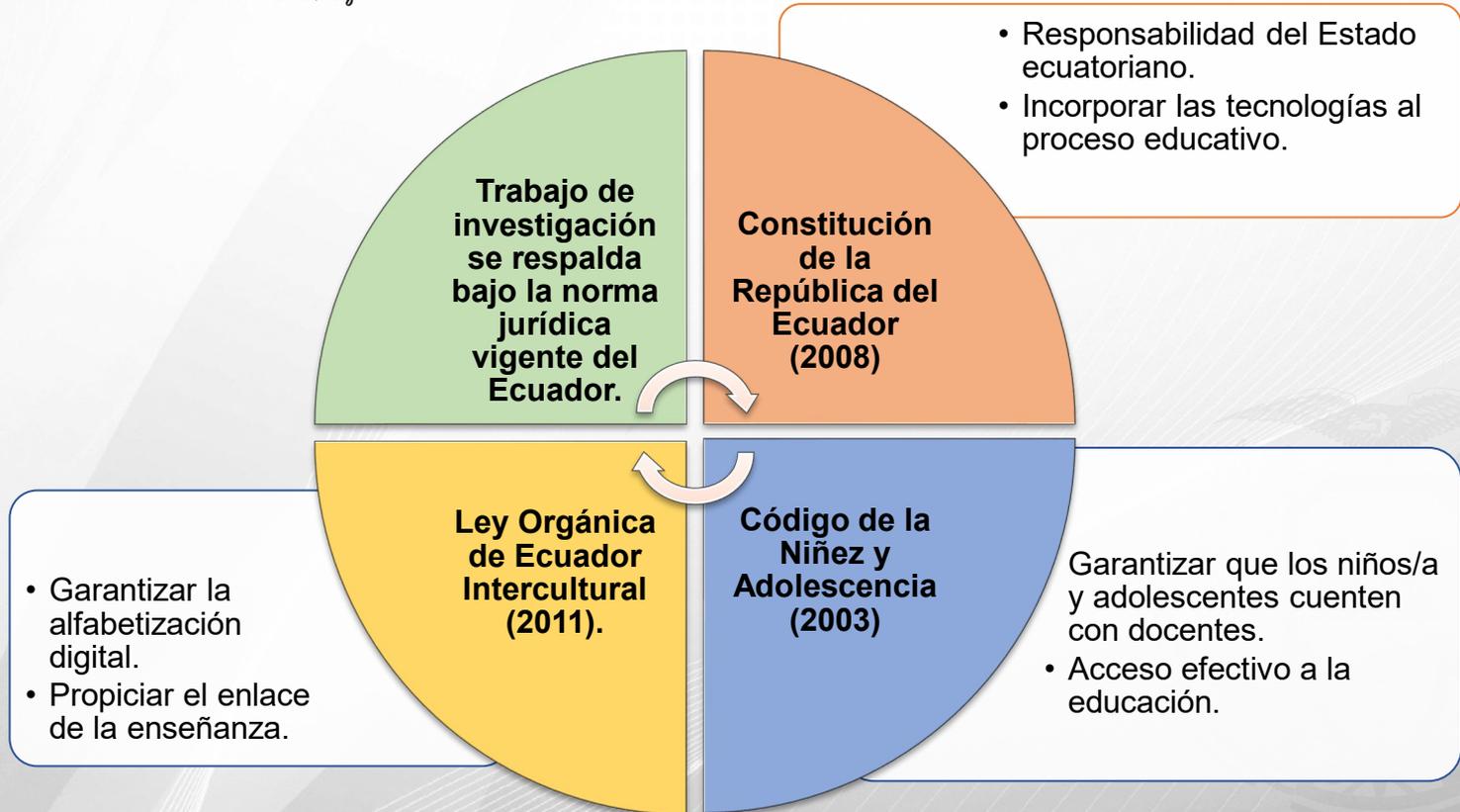


# ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



## Fundamentación legal





# ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



Teoría del desarrollo cognitivo

→ La cognición es el proceso por el cual obtenemos información del mundo. Comprende los procesos de percibir, pensar, aprender, recordar y comprender.

→ **Etapa sensorio-motora:** 0 a 2 años  
**Etapa pre-operacional:** 2-7 años  
**Etapa de operaciones concretas:** 7-12 años  
**Etapa de operaciones formales:** 12 años en adelante



Teoría Sociocultural

→ Los procesos cognitivos se desarrollan en función de la interacción social.

→ La interacción del niño con el medio permite un desarrollo del aprendizaje.

→ La importancia del lenguaje como herramienta para la comunicación social.



Teoría del Aprendizaje Social

→ Modelo de aprendizaje "reciprocidad trídica del funcionamiento humano". El ser humano determinado por factores personales, ambiente y conducta.

→ **Experiencia directa:** Formas de respuestas positivas  
**Aprendizaje por medio de modelos:** Función de la conducta observada

### TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO Jean PIAGET

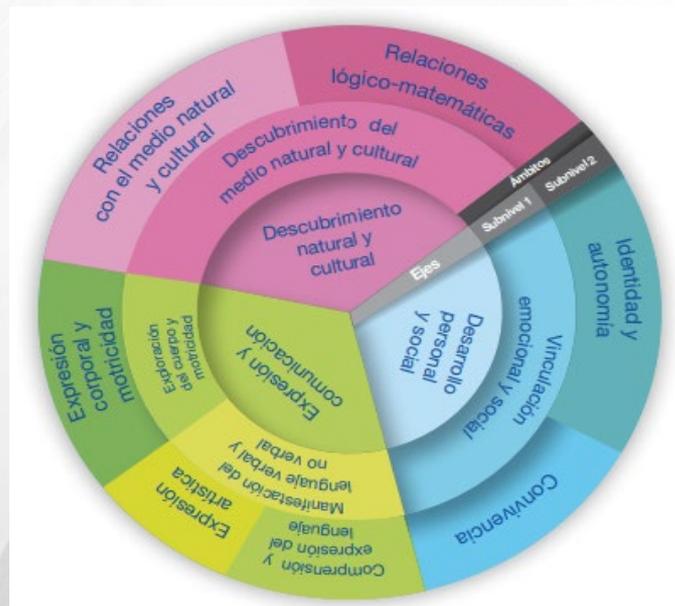
|  |   |
|--|---|
| <p><b>1</b> SENSORIO-MOTORA (0-2 AÑOS)</p> <p>Aprendizaje mediante los sentidos e interacción con objetos.</p>  | <p><b>2</b> PRE-OPERACIONAL (2-7 AÑOS)</p> <p>Desarrollo de la función simbólica, lenguaje oral y escrito.</p>         |
| <p><b>3</b> OPERACIONES CONCRETAS (7-12 AÑOS)</p> <p>Operaciones mentales simples como la reversibilidad</p>    | <p><b>4</b> OPERACIONES FORMALES (12 AÑOS - ADULTEZ)</p> <p>Pensamiento lógico, abstracto, inductivo y deductivo.</p>  |

PSICOLOGIADULCE © 2017

### Aprendizaje Cooperativo




## Caracterización de los Ejes de Desarrollo y Aprendizaje.



1. Eje de Desarrollo Personal y Social

2. Eje de Descubrimiento del medio natural y cultural

3. Eje de expresión y comunicación

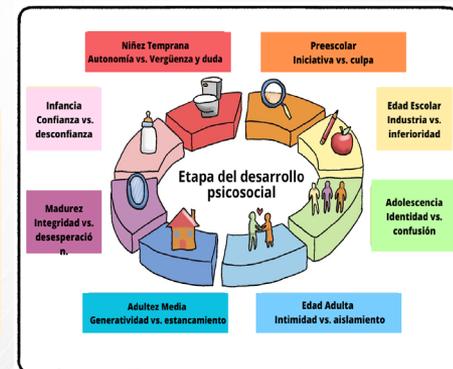
Figura 2. Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizaje – ámbitos determinados.



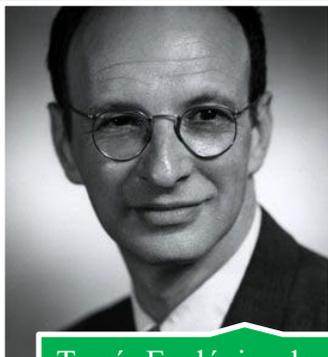
**Teoría Psicosocial de Erick Erickson o Teoría del Desarrollo Social**

Se intereso por conocer las interacciones y relaciones sociales para el desarrollo y crecimiento.

- Estadio 1 – Confianza vs desconfianza**  
(0 a 12-18 meses)
- Estadio 2 – Autonomía vs. Vergüenza o duda**  
(2 a 3 años)
- Estadio 3 - Iniciativa vs. Culpa**  
(3 a 5 años)



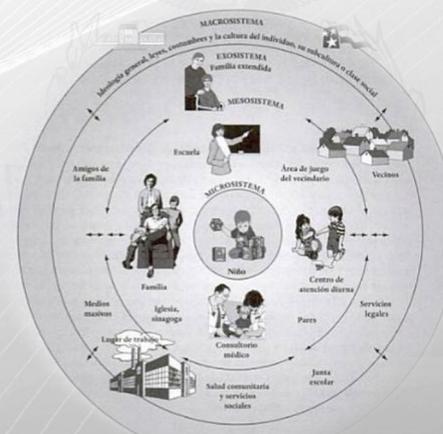
.Pinterest. (2020). Teoría del Desarrollo Psicosocial.



**Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner**

Comprende los entornos y contextos en los que vive una persona, los cuales son afectados en su conducta.

- **Microsistema**
- **Mesosistema**
- **Exosistema**
- **Macrosistema**
- **Cronosistema**



Psicopedagogía aprendizajeuc. (2012). Conociendo un poco sobre Urie Bronfenbrenner y su teoría.

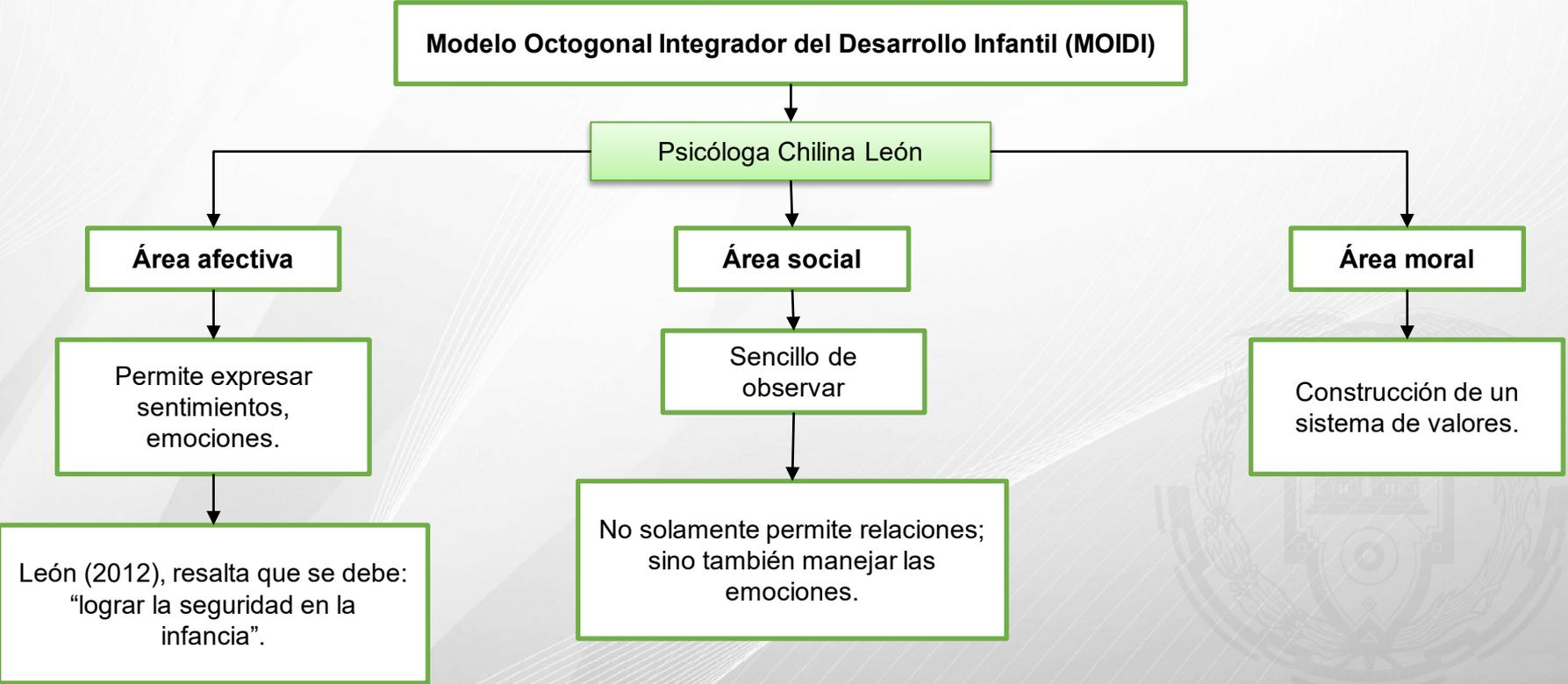
Fernández, T & Tamaro, E. (2023). Biografía de Erik Erikson.

Cuellar Joven, O. R. (s.f). Urie Bronfenbrenner la teoría Ecológica timeline.



**ESPE**

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA





**ESPE**

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



## CAPITULO III: Diseño metodológico

### **Modalidad de investigación**

- Alcance temporal.
- Exploratorio y descriptivo.
- Modalidad de campo.

### **Enfoque**

- Mixto: cualitativo y cuantitativo.
- Procesos empíricos, sistemáticos y críticos.

### **Tipo o Nivel de Investigación**

- Exploratoria



# ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



## Metodología de la investigación

### Población

- Se consideró a las 3 instituciones educativas
- 189 población total
- 182 niños y 7 docentes

### Recolección de información / Análisis de contenidos

- Recopilación de datos
- Control de resultados del pretest
- Tabulación de datos
- Diseño de gráficos estadísticos
- Análisis e interpretación



Alfabetización digital. (2021). La importancia de la educación tecnológica en niños y adolescentes.



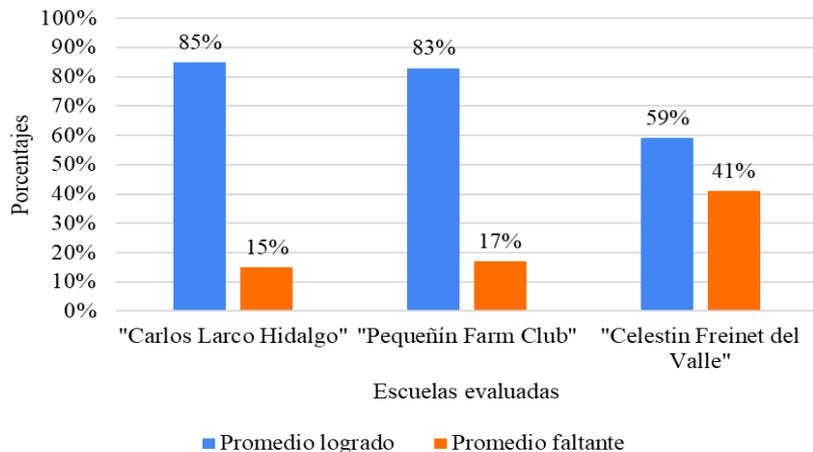
Ibáñez, A. (2017). No quites a tus hijos el ordenado: aprenden habilidades para el futuro.



## Análisis e interpretación de los resultados

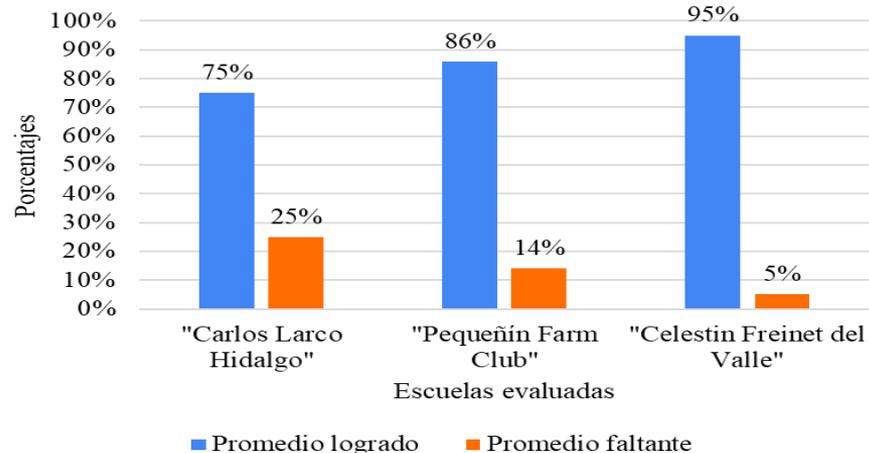
---

**Pregunta 1: ¿Es capaz de destapar un envase de jugo o leche?**



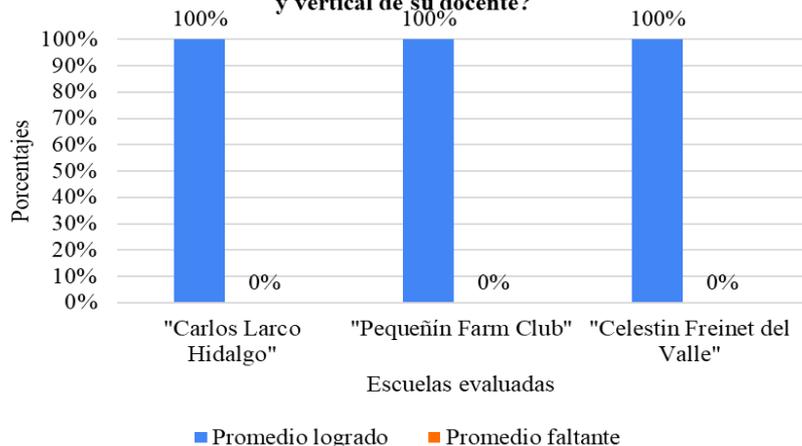
**Figura 3.** indicador 1 evaluado de las fichas MOIDI, aplicado a niños de Inicial II

**Pregunta 2: ¿Necesita ayuda para limpiarse en el baño?**



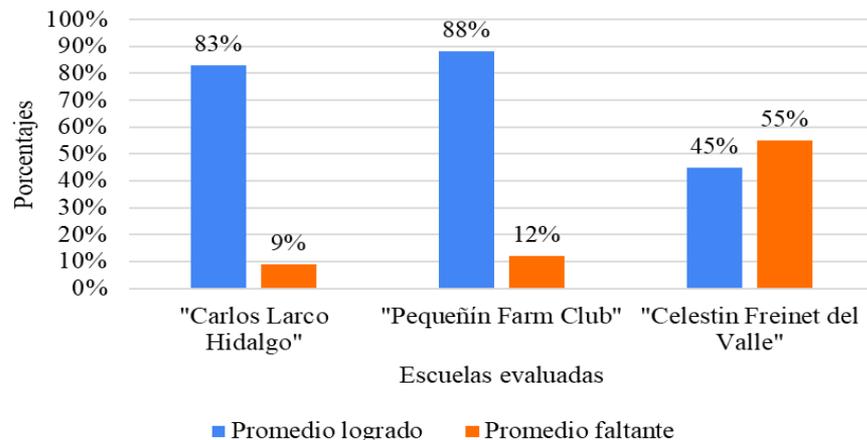
**Figura 4.** indicador 2 evaluado de las fichas MOIDI, aplicado a niños de Inicial II

**Pregunta 4: ¿Se asea con supervisión, pero necesita apoyo físico y vertical de su docente?**



**Figura 6.** indicador 4 evaluado de las fichas MOIDI, aplicado a niños de Inicial II

**Pregunta 9: ¿Es capaz de comer sin el acompañamiento o supervisión de un adulto?**



**Figura 11.** indicador 9 evaluado de las fichas MOIDI, aplicado a niños de Inicial II

|                            | Indi.1                             | Indi.2             | Indi.3                    | Indi.4  | Indi.5   | Indi.6                            | Indi.7                            | Indi.8                         | Indi.9                      | Indi.10                    |
|----------------------------|------------------------------------|--------------------|---------------------------|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
|                            | Destapar un envase de jugo o leche | Ayuda para asearse | Orden de las pertenencias | Se asea con supervisión, pero necesita apoyo físico | Respeto las reglas del juego y espera su turno | Discrimina tres ritmos diferentes | Interés por conversar con adultos | Disfruta y escoge a sus amigos | Logra comer sin supervisión | Ubica un lugar donde jugar |
| <b>Resultados Pretest</b>  | 76%                                | 85%                | 90%                       | 100%  | 78%  | 80%                               | 79%                               | 87%                            | 75%                         | 92%                        |
| <b>Resultados Posttest</b> | 87%                                | 91%                | 96%                       | 100%  | 84%  | 87%                               | 81%                               | 90%                            | 80%                         | 93%                        |
| Diferencia                 | 11%                                | 6%                 | 6%                        | 0%  | 6%   | 7%                                | 2%                                | 3%                             | 5%                          | 1%                         |

*Nota.* La Figura del porcentaje de niños que han desarrollado las habilidades sociales en cada indicador.

*Análisis individual de las preguntas (incremento y lo que se mantuvo con la guía).*

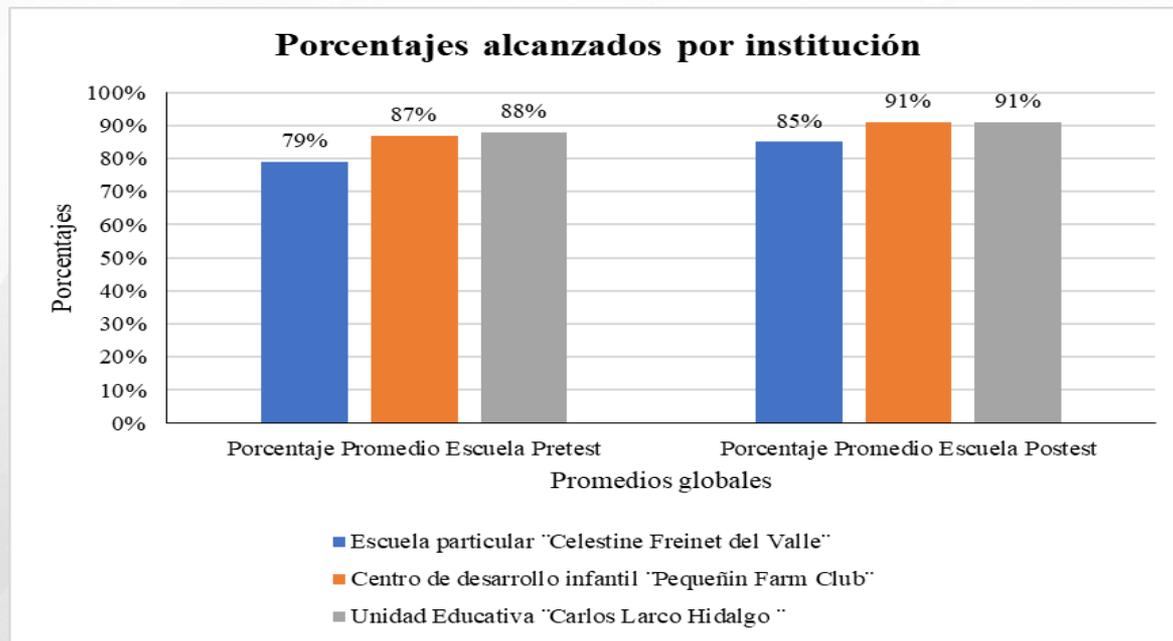


Figura 14. Porcentajes alcanzados por las instituciones observadas..

### ANÁLISIS PRETEST/POSTEST

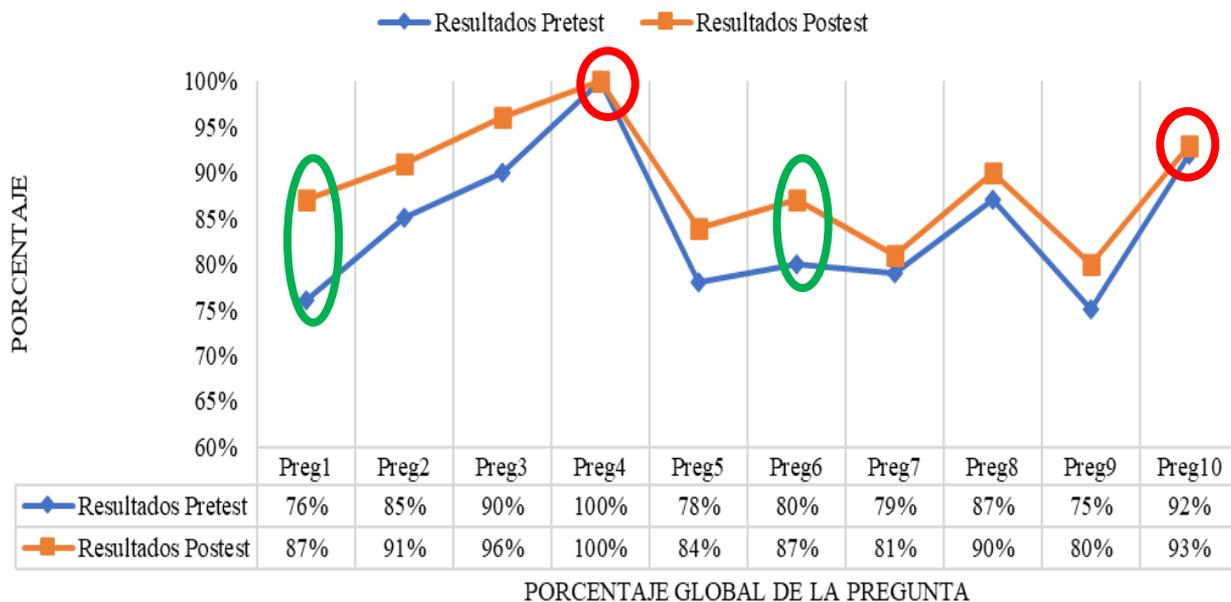


Figura 14. Análisis del pretest y del posttest de los indicadores evaluados.



## Conclusiones y Recomendaciones

---

