



Nivel madurativo de las neurofunciones en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años

**Coraquilla Valeria
González Emilse**



- **Problema**
- **Objetivos**
- **Marco teórico**
- **Marco metodológico**
- **Resultados**
- **Propuesta de intervención “Programa Neuronet”**
- **Conclusiones**

Problema de investigación

Escaso desarrollo de las neurofunciones

Prerrequisito - desarrollo lectoescritura



El desarrollo de las neurofunciones en los niños es de gran importancia, ya que a partir de ello se marcará el comienzo de un desarrollo evolutivo efectivo. (Andrade Zuleta, 2017)

Formulación del problema

¿Cómo identificar la situación actual de las neurofunciones para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años y cómo contribuir a su desarrollo?





ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



Objetivo general

Identificar la situación actual de las neurofunciones para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años y el desarrollo de las mismas, aplicando el programa Neuronet.

Objetivos específicos

Determinar las áreas más y menos puntuadas en la población de niños y niñas de 5 a 6 años de los dos grupos evaluados en la Unidad Educativa "Hernán Malo González".

Relacionar la importancia que tiene la madurez de los niños de 5 a 6 años respecto a las neurofunciones con el proceso de la lectoescritura.

Desarrollar un plan de intervención, utilizando el programa Neuronet para el fortalecimiento del desarrollo de las neurofunciones en el proceso de lectoescritura.



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



Marco teórico

Fundamentación pedagógica

Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget

Etapas preoperacional (de 2 a 7 años). Capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes. *(Pérez Olvera, 2013)*



Teoría del Desarrollo Cognitivo de Vygotsky

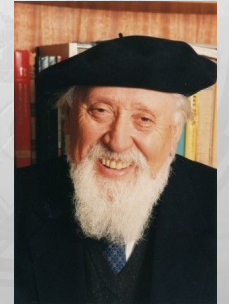
Lenguaje

Herramienta psicológica
-Etapa social
-Etapa egocéntrica
-Etapa del habla interna.
(Vygotsky, 1962)



Funciones Básicas Cognitivas de Feuerstein

Pre-requisitos básicos de la inteligencia. *(Feuerstein, 1979)*



Secuencias del desarrollo infantil integral

El Modelo Octogonal Integrador del Desarrollo Infantil (MOIDI), planteado por la Dra. Chilina León. (2012)



Área física



Área cognitiva



Área motora



Área del lenguaje



Área social



Área afectiva



Área sexual



Área moral



Neurofunciones

Actividades psíquicas que se desarrollan a lo largo de la vida, sobre todo en los primeros años que lleva a una madurez encaminado a adquirir aprendizajes significativos. (Mera & Gómez, 2020)

1. Esquema corporal

2. Dominancia lateral

3. Orientación temporal

Orientación espacial

4. Coordinación
dinámica

5. Receptiva auditiva

6. Receptivo-visual

7. Asociación auditiva

8. Expresivo manual

9. Cierre auditivo vocal

10. Pronunciación

11. Memoria secuencia
auditiva

12. Coordinación visual auditiva
motora

13. Memoria visual

14. Discriminación auditiva

15. Coordinación viso
motora

16. Atención y fatiga

17. Desarrollo manual

Lectura.
(Sánchez, 2009)

Lectoescritura


Escritura.
(Sánchez, 2009)

Conciencia
semántica

Conciencia léxica

Conciencia
fonológica

**Currículo
integrador general
básica
preparatoria**

Ejes de desarrollo y aprendizaje	Ámbitos de desarrollo y aprendizaje
Expresión y comunicación	Comprensión y expresión oral y escrita 
	Comprensión y expresión artística
	Expresión corporal

Metodología de la investigación



Modalidad

De campo



Diseño

Cuasi-experimental

Longitudinal



Enfoque

Cuanti-cualitativo



Metodología de la investigación



Población

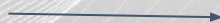
Población	Total
Docentes de primero de básica	2
Niños y niñas de primero de básica	45
SUMA TOTAL	47

Grupo “A” de control
(23 niños y niñas)



9 niños y 14 niñas

Grupo “B” de intervención
(22 niños y niñas)



12 niños y 10 niñas

El Test de Neurofunciones del Dr. Iván Espinosa (2010)

Adaptación de cuatro baterías psicológicas

- Test ABC L. Philo
- Metropolitan Rediness Test
- Prueba de funciones básicas (P.F.B)
- Test de desarrollo psicomotor (T.E.P.S.I).

Confiabilidad y validez:

Aplicación 9500 casos.

Aplicación

- 17 áreas de Neurofunciones
- Individual
- Lugar óptimo

Tiempo

- 20 minutos
- Pre - test (Situación inicial)
- Post- test (Posterior a la intervención)

Estándares de evaluación

- Acredita positivos (+)
- Acredita negativo (-)

Guía de Observación

Objetivo: Identificar el comportamiento de los niños durante la ejecución del programa Neuronet.

Aplicación

- 10 indicadores
- Individual
- Aula de clases

Tiempo

- 7 semanas
- 3 días a la semana

Estándares de evaluación

Escala de Evaluación

- (S) Siempre
- (CS) Casi siempre
- (PV) Pocas veces
- (N) Nunca

Guía de Entrevista

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Objetivo: Identificar los avances y observaciones de los niños durante la ejecución de la propuesta de intervención “Programa Neuronet”.

Tiempo

- 7 semanas
- 1 día a la semana (viernes)

Aplicación

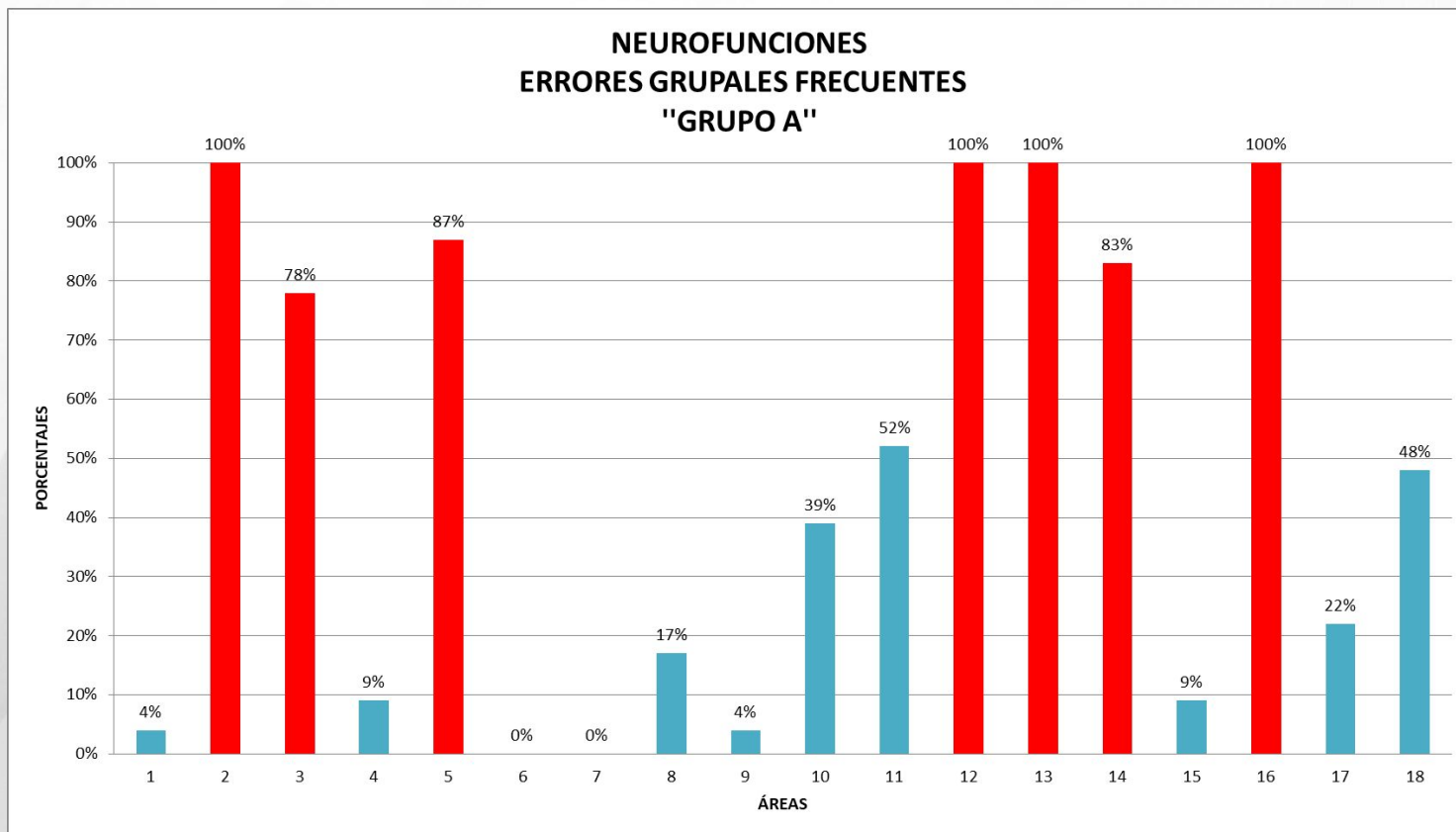
- Docente
- 3 Preguntas del programa de intervención



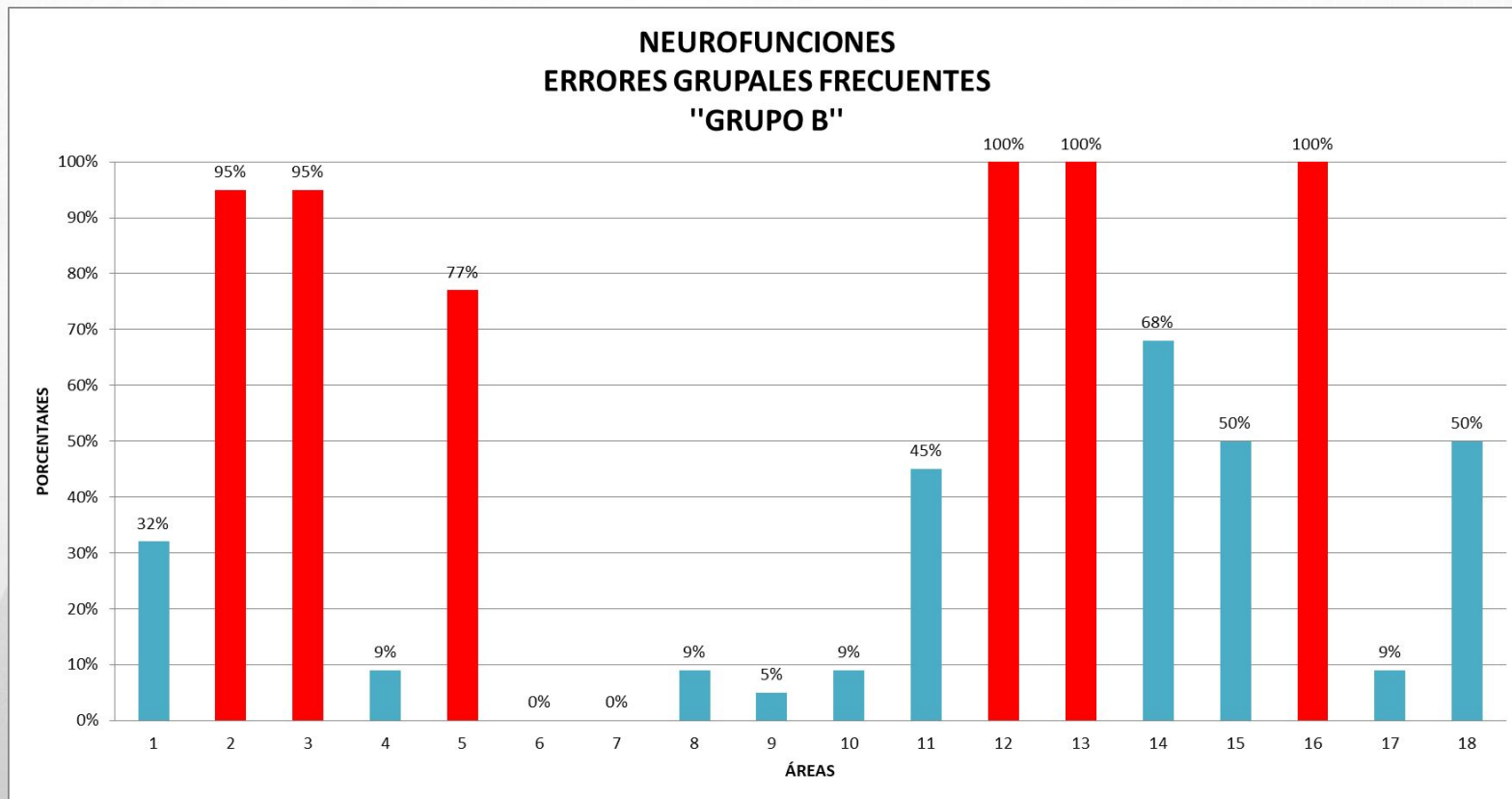
Análisis e interpretación

de resultados

Resultados del pre-test grupo de control



Resultados del pre-test grupo de intervención





Propuesta de Intervención

Programa Neuronet



Enfoque

- Fue desarrollado por la fonoaudióloga estadounidense Nancy Rowe en 1995.
- Atención autodirigida y mantenida en los sistemas sensoriomotores (vestibular, auditivo, visual)
- Habilidades cognitivas y motrices

Éxito escolar



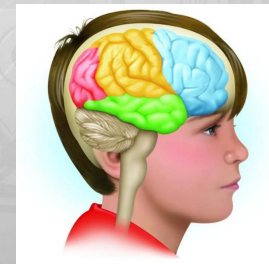
Lectoescritura



Matemáticas



Funciones Superiores





ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



Ejercicios

**10
sesiones**

2 Ejercicios

**Movimientos
coordinados**

**Lenguaje
oral**





ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



Aplicación

- Participación y coordinación con la docente titular
- Ejercicios creados y adaptados
- Manual escrito
- Canal de youtube
- Actividad inicial
- Banco o silla pequeña

Tiempo

- 7 semanas
- Diariamente
- 5 minutos

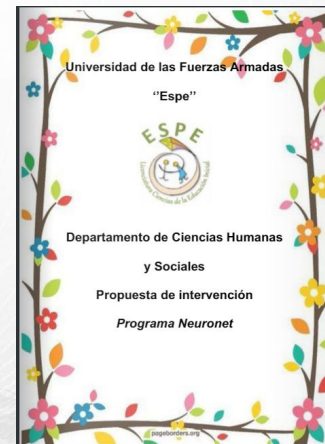
Seguimiento

- Guía de observación
- Guía de entrevista
- Test de Neurofunciones

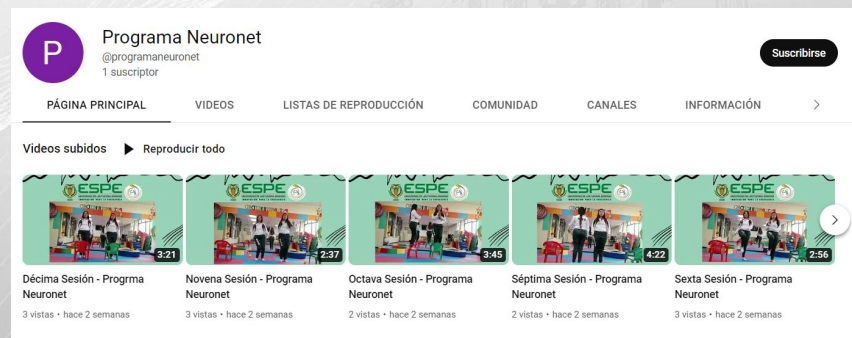
Manual de la Propuesta de Intervención “Programa Neuronet”

Canal de youtube “Programa Neuronet”

<https://www.calameo.com/read/00664357685581da3e399>



<https://www.youtube.com/@programaneuronet>



P Programa Neuronet
@programaneuronet
1 suscriptor

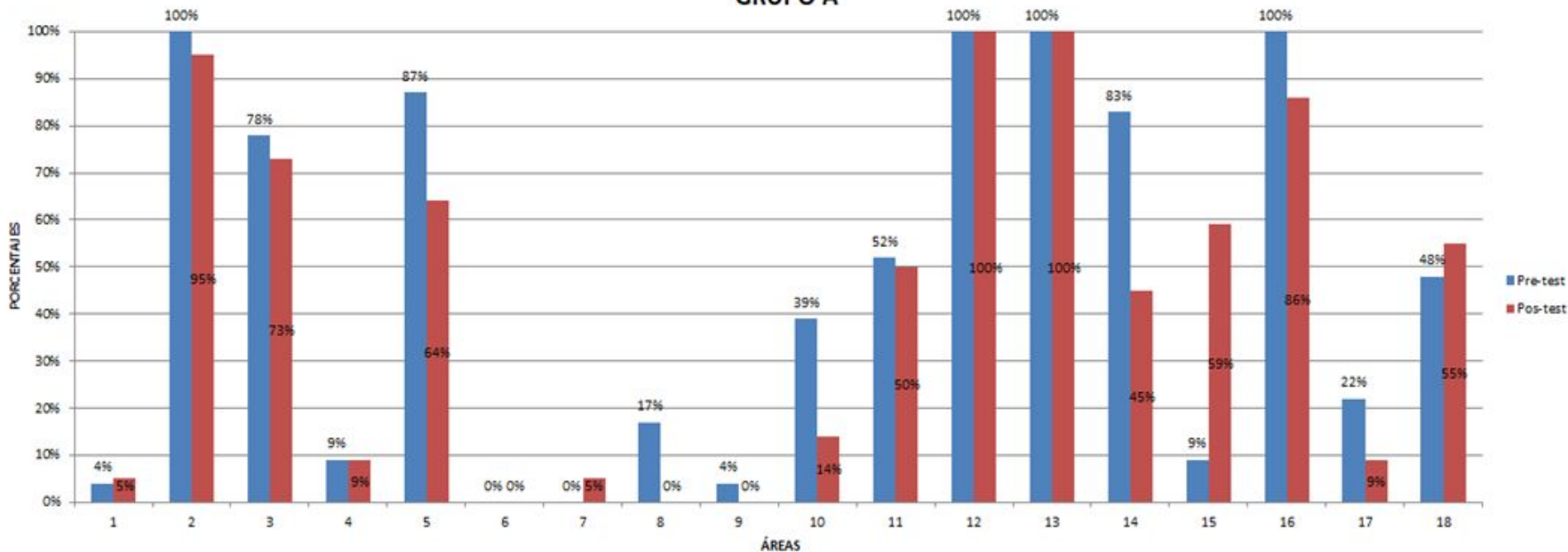
Suscribirse

PÁGINA PRINCIPAL VIDEOS LISTAS DE REPRODUCCIÓN COMUNIDAD CANALES INFORMACIÓN

Videos subidos ▶ Reproducir todo

Video Title	Duration	Views	Time
Décima Sesión - Programa Neuronet	3:21	3 vistas	hace 2 semanas
Novena Sesión - Programa Neuronet	2:37	3 vistas	hace 2 semanas
Octava Sesión - Programa Neuronet	3:45	2 vistas	hace 2 semanas
Séptima Sesión - Programa Neuronet	4:22	2 vistas	hace 2 semanas
Sexta Sesión - Programa Neuronet	2:56	3 vistas	hace 2 semanas

NEUROFUNCIONES ERRORES GRUPALES FRECUENTES PRE Y POST TEST "GRUPO A"





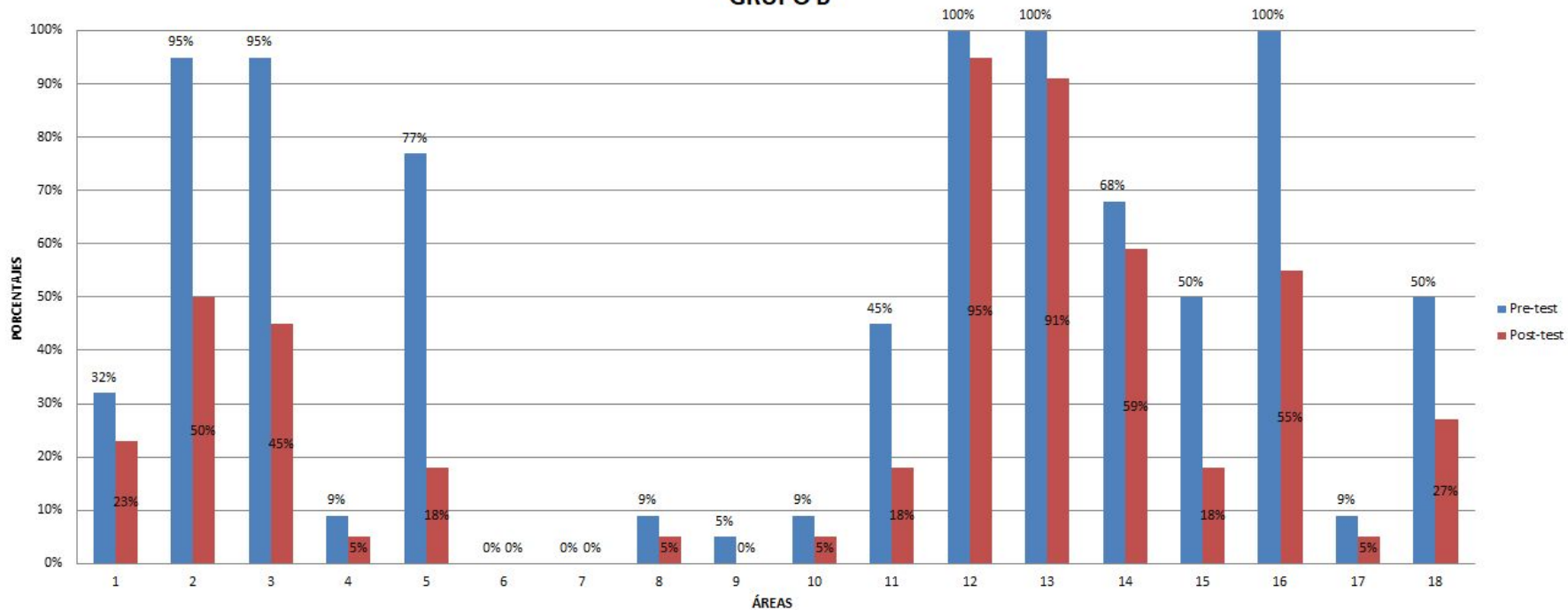
ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



Resultados del grupo de intervención

NEUROFUNCIONES ERRORES GRUPALES FRECUENTES PRE Y POST TEST "GRUPO B"



O.E.1

Grupo "A" Pre - test

Áreas con más porcentaje de errores son:

1. dominancia lateral
2. memoria secuencia auditiva
3. coordinación visual auditiva motora
4. coordinación visomotora

Áreas con más porcentaje de aciertos son:

1. receptiva auditiva
2. receptivo visual

Post - test

Áreas con más porcentaje de errores son:

1. memoria secuencia auditiva
2. coordinación visual auditiva motora

Áreas con más porcentaje de aciertos son:

1. receptiva auditiva
2. asociación auditiva
3. expresivo manual.

Grupo "B" Pre - test

Áreas con más porcentaje de errores son:

1. memoria secuencia auditiva
2. coordinación visual auditiva motora
3. coordinación visomotora

Áreas con porcentaje de aciertos son:

1. receptiva auditiva
2. receptivo visual

Post - test

Áreas con más porcentaje de errores son:

1. memoria secuencia auditiva
2. coordinación visual auditiva motora

Áreas con más porcentaje de aciertos son:

1. receptiva auditiva
2. receptivo visual
3. expresivo manual



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



O.E.2.

Se determinó la importancia del aprestamiento de las neurofunciones para la adquisición y manejo de las técnicas instrumentales de la lectoescritura, es proceso imprescindible para la educación escolar las cuales se requieren de proceso madurativo adecuado a la edad cronológica.



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



O.E.3.

Se toma como punto de partida el “Programa Neuronet”, el cual consiste en ejercicios aplicados a los niños según su necesidad, de tal manera, se adaptó para ser ejecutado por los niños de 5 a 6 años con el objetivo de contribuir con el aprestamiento del proceso de la lecto- escritura convirtiéndose en una herramienta útil los niños y la docente.



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



Recomendaciones

01

Evaluación constante.
Potenciar mediante actividades lúdicas y creativas.

02

Desarrollo evolutivo
Potencialización de las neurofunciones
Respetar ritmos y estilos aprendizajes

03

Aplicación del "Programa Neuronet"
Adaptarlo a su contexto





ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



*Agradecemos a la Universidad de las Fuerzas Armadas-Espe, por formarnos personal y profesionalmente, y a nuestros docentes por sus enseñanzas. Un agradecimiento especial a nuestra tutora, Dra. Aída Bedón, por su guía y acompañamiento durante este proceso, a las docentes del tribunal presente por su atención.
Gracias.*