

Estudio de las actividades de aprendizaje aplicadas por los docentes de educación básica preparatoria para el logro de aprendizajes en las instituciones educativas del sector Quito y Sangolquí.

Aguirre Intriago, Margarita Alegría; Cusme Carrión, Nelly Stefania; Gordon Yanchapaxi, Mariana Estefanía; Naranjo Bravo, Alejandra Gabriela; Ortiz Pulla, Cynthia Marcela; Pilaquina Nasimba, Karen Nicol; Sangoquiza Socasi, Wendy Belén y Toapanta Suntaxi, Mishell Yesenia

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Msc. Ponce Morán Mirian Susana


24 de febrero del 2023

Antiplagio

Resultados de la herramienta para verificación y/o análisis de similitud de contenidos

Antiplagio

Resultados de la herramienta para verificación y/o análisis de similitud de contenidos



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

estudio titulacion 10358

9% Similitudes

7% Texto entre comillas
2% similitudes entre comillas


< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: estudio titulacion 10358.docx
ID del documento: d30d3eed1b26e010d7b3c08e6c623c3218d9b7a
Tamaño del documento original: 1.27 Mo

Depositante: SANDY JANETH CORAL PADILLA
Fecha de depósito: 24/2/2023
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 24/2/2023

Número de palabras: 30.396
Número de caracteres: 198.456

Ubicación de las similitudes en el documento:



Nota: Colocar únicamente la página que indica el porcentaje de similitud de la herramienta contratada por la Universidad.



Firmado digitalmente por:
MIRIAN SUSANA PONCEMORAN

.....
Ponce Morán, Mirian Susana

Directora



Departamento de Ciencias Humanas Sociales

Carrera de Educación Inicial

Certificación

Certifico que el trabajo de integración curricular: **“Estudio de las actividades de aprendizaje aplicadas por los docentes de educación básica preparatoria para el logro de aprendizajes en las instituciones educativas del sector Quito y Sangolquí”** fue realizado por las señoritas **Aguirre Intriago Margarita Alegría, Cusme Carrión Nelly Stefania, Gordon Yanchapaxi Mariana Estefanía, Naranjo Bravo Alejandra Gabriela, Ortiz Pulla Cynthia Marcela, Pilaquinga Nasimba Karen Nicol, Sangoquiza Socasi Wendy Belén y Toapanta Suntaxi Mishell Yesenia;** el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Sangolquí, 24 de febrero del 2023.



Firmado digitalmente por:
MIRIÁN SUSANA PONCE
MORÁN

.....
Ponce Morán, Mirían Susana
C. C 1711478469



Departamento de Ciencias Humanas Sociales
Carrera de Educación Inicial

Responsabilidad de Autoría

Nosotras, Aguirre Intriago Margarita Alegría, Cusme Carrión Nelly Stefania, Gordon Yanchapaxi Mariana Estefanía, Naranjo Bravo Alejandra Gabriela, Ortiz Pulla Cynthia Marcela, Pilaquinga Nasimba Karen Nicol, Sangoquiza Socasi Wendy Belén y Toapanta Suntaxi Mishell Yesenia con cédulas de ciudadanía N° 1718391525, 1726029570, 1727574467, 1501123333, 1724486723, 1726539644, 1725895559 y 1725266678 declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de integración curricular: **Estudio de las actividades de aprendizaje aplicadas por los docentes de educación básica preparatoria para el logro de aprendizajes en las instituciones educativas del sector Quito y Sangolquí** es de nuestra responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 24 de febrero del 2023

**Aguirre Intriago
Margarita Alegría**
C.C: 1718391525

**Cusme Carrión
Nelly Stefania**
C.C: 1726029570

**Gordon Yanchapaxi
Mariana Estefanía**
C.C: 1727574467

**Naranjo Bravo
Alejandra Gabriela**
C.C: 1501123333

**Ortiz Pulla
Cynthia Marcela**
C.C: 1724486723

**Pilaquinga Nasimba
Karen Nicol**
C.C: 1726539644

**Sangoquiza Socasi
Wendy Belén**
C.C: 1725895559

**Toapanta Suntaxi
Mishell Yessenia**
C.C: 1725266678



Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Educación Inicial

Autorización de Publicación

Nosotras Aguirre Intriago Margarita Alegría, Cusme Carrión Nelly Stefania, Gordon Yanchapaxi Mariana Estefania, Naranjo Bravo Alejandra Gabriela, Ortiz Pulla Cynthia Marcela, Pilaquina Nasimba Karen Nicol, Sangoquiza Socasi Wendy Belén y Toapanta Suntaxi Mishell Yesenia, con cédulas de ciudadanía N° 1718391525, 1726029570, 1727574467, 1501123333, 1724486723, 1726539644, 1725895559 y 1725266678, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de integración curricular: **Estudio de las actividades de aprendizaje aplicadas por los docentes de educación básica preparatoria para el logro de aprendizajes en las instituciones educativas del sector Quito y Sangolquí en el Repositorio Institucional**, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 24 de febrero del 2023

**Aguirre Intriago
Margarita Alegría**
C.C: 1718391525

**Cusme Carrión
Nelly Stefania**
C.C: 1726029570

**Gordon Yanchapaxi
Mariana Estefania**
C.C: 1727574467

**Naranjo Bravo
Alejandra Gabriela**
C.C: 1501123333

**Ortiz Pulla
Cynthia Marcela**
C.C: 1724486723

**Pilaquina Nasimba
Karen Nicol**
C.C: 1726539644

**Sangoquiza Socasi
Wendy Belén**
C.C: 1725895559

**Toapanta Suntaxi
Mishell Yesenia**
C.C: 1725266678

Agradecimiento

Agradezco a Dios y a mi familia, por haber creído siempre en mí, principalmente a mis padres que me han dado ejemplo de superación, humildad y sacrificio. Enseñándome a valorarlo que tengo. A mis amigas que me regaló la universidad. A todos ellos dedicó el presente trabajo, porque han fomentado en mí el deseo de superación y triunfo en la vida. Los cuales han contribuido con mi carrera universitaria, espero contar siempre con su valioso apoyo incondicional.

Margarita Aguirre

A Dios por ser mi fortaleza en momentos difíciles, siendo mi guía y luz espiritual. A mis padres por brindarme su apoyo incondicional en todo momento, por sus consejos y amor para seguir adelante, cumpliendo mi meta que es graduarme y por los consejos brindados que los pongo en práctica diariamente.

Nelly Cusme

A Dios por brindarme salud y sabiduría en el transcurso de mi carrera universitaria y en mi diario vivir. Quiero agradecer a mi madre y hermanos que han estado ahí junto a mí en los buenos y malos momentos ya que ellos son la base fundamental de este logro, sin dejar pasar quiero agradecer a mi tutores y maestros que supieron guiar mis pasos, para cumplir mis sueños en metas y finalmente quiero a mis compañeras que se convirtieron en mi segundo hogar, con ellas he pasado momentos duros y también felices.

Estefanía Gordon

Agradezco a Dios, a mi familia y amigos por el cariño, consejo y apoyo incondicional durante todo el camino de mi carrera universitaria, mi agradecimiento eterno a mi querida Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE la cual me abrió sus puertas para ingresar al mejor lugar académico de preparación donde pase la mejor etapa de mi vida, recorriendo por todos los pasillos y salones de clase, por todos los conocimientos impartidos, por ayudarme a crecer como persona y permitirle desenvolverse como profesional en un futuro, por abundar de conocimientos útiles para la vida, gracias por ayudarme a cumplir mi sueño a pesar de muchos años de esfuerzo, sacrificio, dedicación, días buenos y malos.

Alejandra Naranjo

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza, me ha brindado su mano de fidelidad para seguir esta travesía. A mis padres, quienes, con su paciencia, amor y dedicación me han ayudado a no desmayar en este camino, gracias por enseñarme a no darme por vencida, demostrándole día tras día el esfuerzo y la valentía.

A mis abuelitas, ya que, con su ternura, cariño, apoyo incondicional durante todo este proceso y la ayuda de sus oraciones, palabras de aliento y consejos que me han convertido en una mejor persona.

Finalmente, quiero agradecer a la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE), por permitirme culminar y alcanzar una meta más en mi vida, así mismo a mi tutora Susana Ponce, quien me brindó sabiduría en este ámbito de investigación.

Cynthia Ortiz

Agradezco a Dios por brindarme un día más de vida para cumplir con este objetivo, a mi abuelita quien me apoyó y motivó a salir adelante, a pesar de que ya no está conmigo siempre será mi fortaleza, a mi madre porque siempre me apoya y me enseña a enfrentar los problemas, a mi hermana dado que siempre está conmigo apoyándome en todas las decisiones y a mi novio que me apoya en mis momentos difíciles.

Finalmente, a mi tutora Susana Ponce, quien con sus amplios conocimientos en el ámbito de la investigación supo guiarnos correctamente y a mi prestigiosa Universidad de las Fuerzas Armadas Espe, por permitirme cumplir mis sueños.

Nicol Pilaquina

Agradezco a Dios por guiarme y bendecirme a lo largo de mi vida. A mi madre por ser mi apoyo incondicional y fortaleza en los momentos de dificultad. A mis abuelos por ser mi apoyo constante. Así como mis hermanos con quienes he compartido momentos de alegrías, tristezas, por cuidarme y sobre todo por apoyarme en mis decisiones. Así mismo a mi estimada tutora Susana Ponce, quien me orientó con sus conocimientos para llevar a cabo de la mejor forma este proceso académico y finalmente a mi prestigiosa Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE quien me permitió culminar una etapa más en mi vida.

Wendy Sangoquiza

Agradezco a Dios por brindarme salud, fortaleza y sabiduría para realizar este trabajo de investigación, a mis padres por ser un apoyo incondicional ya que estuvieron conmigo en cada etapa sin abandonarme, a mi compañero de vida por su paciencia, amor y estar en los momentos más difíciles cuando quería poner fin a todo y es así como ahora me ayudado a cumplir uno de mis objetivos planteados.

A mi tutora Msc. Susana Ponce por brindarnos la guía durante el semestre para terminar con éxito este trabajo de investigación y a mis compañeras por compartir tristezas y alegrías cada reunión que teníamos para realizar las respectivas correcciones y así terminar una etapa de nuestra vida estudiantil.

Mishell Toapanta

Dedicatoria

Quiero dedicar este logro a Dios por regalarme salud e inteligencia para culminar con mis estudios, mis padres por el apoyo incondicional, la paciencia, las palabras de aliento en los momentos que más necesitaba, a mis hermanos por su comprensión y amor apoyándome y no dejándome sola, a mis tíos por las palabras de ánimo y su preocupación, a mi primo por la paciencia para explicarme y por su ayuda que ha sido fundamental para avanzar con mis estudios, a mi tía Delfina que ha sido un pilar primordial en mi infancia y sé que desde el cielo guía mi camino, a mis profesores que me brindaron el conocimiento para poder culminar con mis estudios exitosamente, a mi tutora de tesis por guiarme en este proceso.

Margarita Aguirre

Este logro va dirigido principalmente a Dios y mis padres, que han sido mi fortaleza, y a mi querida Universidad de las Fuerzas Armadas Espe y docentes, por brindarme todos los conocimientos que han sido significativos, para el futuro de mi vida profesional y por las amistades compartidas que estarán presente siempre en mi corazón.

Nelly Cusme

A mi madre, a mis hermanos por estar cada día apoyándome incondicionalmente paracumplir este gran sueño. Ellos son los que con su cariño y amor me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades.

Estefanía Gordon

Dedico este trabajo con todo mi corazón a Dios por permitirme tener la salud y fuerza para culminar mi carrera universitaria, a mis padres por enseñarme hacer una mejor persona cada día, por ser el eje principal de apoyo, ayuda, motivación y compañía, a lo largo de esta travesía, por nunca dejarme sola en los momentos más difíciles de mi carrera, porque sin ellos no hubiese podido lograrlo, a mis hermanos por brindarme su apoyo, consejos y ayuda incondicional, a mi abuelita y tía por ser mi segundo hogar y cuidar de mí como una hija durante todo este tiempo brindándome amor y sustento, a mis tíos por el cariño y la motivación de seguir adelante, a mis primos que considero hermanos por la gran confianza transmitida y ayuda cuando más apoyo necesité, y a mi querida Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, por permitirme aprender de mis errores, crecer como persona y futura profesional, gracias a los conocimientos impartidos de los mejores docentes.

Alejandra Naranjo

Este logro se lo dedico a Dios porque es incondicional conmigo, a mis padres y abuelitas, ya que es una bendición el poder contar con su presencia, y gozar de un triunfo lleno de felicidad y amor junto a mí.

Este logro también se lo dedico aquellos docentes quienes al momento de impartir conocimientos fueron muy profesionales y también una calidad de seres humanos.

Cynthia Ortiz

Este logro se lo dedico a mi abuelita Trinidad, que me lleno de amor y felicidad, pero ahora Dios la tiene en su gloria, convirtiéndose en un ángel en mi vida y sé que desde el cielo se encuentra muy orgullosa de mí y me bendice en cada paso que doy.

A mi madre por su amor, dedicación, paciencia y apoyo incondicional que me supo brindar durante este largo camino.

A mi hermana porque siempre está conmigo en los momentos difíciles, por apoyarme en la toma de decisiones y darme fuerzas para seguir adelante forjando mi futuro.

A mi sobrino y novio porque desde que llegaron a mi vida, me ayudaron en el desarrollo de mi formación personal con su amor, cariño y paciencia.

Nicol Pilaquina

Este logro va dedicado principalmente a Dios quien ha sido mi guía en el transcurso de mi vida, por escuchar y contestar cada una de mis plegarias, de igual manera le dedicó este logro a mi madre quien ha estado brindándome su apoyo incondicional, siendo un pilar fundamental en mi vida portándome de su amor incondicional. A mis abuelos quienes están constantemente pendientes de mí brindándome su cariño y apoyo. A mi sobrino quien ha sido la mayor bendición en mi vida, me llena de alegría y me motiva a mejorar como persona y finalmente a mis hermanos quienes son mi motor e inspiración para seguir cultivando metas.

Wendy Sangoquiza

Este logro va dedicado a Dios por darme la salud y vida para alcanzar mi objetivo de ser docente de educación inicial, a mis padres por siempre apoyarme y motivarme a culminar mi carrera universitaria, a mi compañero de vida por ser siempre mi apoyo incondicional y brindarme palabras de aliento cuando estaba a punto de darme por vencida, a mis docentes que contribuyeron en mi formación profesional, y a mis amigas/os con quienes compartimos alegrías y tristezas durante nuestra etapa universitaria.

Mishell Toapanta

Índice de Contenido

Antiplagio	2
Certificación	3
Agradecimiento.....	6
Dedicatoria.....	10
Resumen	20
Abstract.....	21
Capítulo I.....	22
El Problema	22
Planteamiento del Problema	22
Interrogante Principal.....	25
Interrogantes Secundarias.....	25
Objetivos de la Investigación	26
Justificación de la Investigación	26
Antecedentes de la Investigación	28
Conceptos Básicos.....	36
Aprendizaje Significativo.....	37
Actividades de Aprendizaje.....	38
Logros de Aprendizaje.....	39
Estrategias de Aprendizaje.....	40
Capítulo II.....	43
Fundamento Teórico.....	43
Aprendizaje Significativo.....	43
Experiencias de Aprendizaje del Currículo de Preparatoria e Inicial	50
Currículo de Educación Básica Preparatoria	51
Compresión y Expresión Oral y Escrita.....	51
Currículo De Educación Inicial.....	51
MOIDI.....	52
Área del Lenguaje.....	53

Capítulo III	54
Marco Metodológico	54
Tipo de investigación	54
Diseño de la investigación.....	55
Ámbito de Estudio.....	56
Población y muestra.....	57
Técnicas e instrumentos	61
Capítulo IV.....	64
Análisis y Resultados.....	64
Descripción del trabajo de campo	64
Resultados de los indicadores de las actividades de aprendizaje.....	111
Resultado General de los Logros de Aprendizaje.....	135
Resultados Generales.....	142
Resultado General Fichas MOIDI 5 años.....	143
Resultado General Fichas MOIDI 6 años.....	149
Conclusiones	164
Recomendaciones.....	167
Guía Didáctica del Aprendizaje	170
Propuesta	170
Nombre de la propuesta	170
Introducción	170
Justificación.....	170
Referencias bibliográficas	184
Apéndice	187

Índice de Tablas

Tabla 1	<i>Número de estudiantes de las instituciones educativas</i>	58
Tabla 2	<i>Identifica en sus clases los momentos de inicio, desarrollo y cierre.</i>	67
Tabla 3	<i>Aplica actividades que conlleven la lectura.</i>	68
Tabla 4	<i>Realiza retroalimentación de manera verbal y escrita.</i>	70
Tabla 5	<i>Las actividades significativas que aplican en la jornada de clase</i>	72
Tabla 6	<i>Las actividades promueven el planteamiento de preguntas y opiniones</i>	73
Tabla 7	<i>Recursos didácticos que utiliza la docente</i>	75
Tabla 8	<i>Destreza a lograr</i>	76
Tabla 9	<i>Registro de los logros de aprendizaje del niño</i>	78
Tabla 10	<i>Las actividades demuestran orden y secuencia lógica</i>	79
Tabla 11	<i>Realiza actividades grupales</i>	81
Tabla 12	<i>Realiza el juego de creación de historias.</i>	85
Tabla 13	<i>Aplica el juego dramático.</i>	87
Tabla 14	<i>Emplea el juego del discurso</i>	88
Tabla 15	<i>Reflexión de los temas tratados</i>	90
Tabla 16	<i>Aplica el juego de adivinanzas</i>	92
Tabla 17	<i>Significatividad psicológica del material.</i>	93
Tabla 18	<i>Utiliza el tablero de encajar letras</i>	96
Tabla 19	<i>Utiliza tarjetas de memoria para identificar fonemas</i>	97
Tabla 20	<i>Utiliza los rompecabezas.</i>	99
Tabla 21	<i>Emplea el juego de las pinzas.</i>	101
Tabla 22	<i>Utiliza el cuento.</i>	102
Tabla 23	<i>Emplea rondas musicales</i>	104
Tabla 24	<i>Usa trabalenguas</i>	105
Tabla 25	<i>Utiliza títeres</i>	106
Tabla 26	<i>Formula correctamente las oraciones presentadas por medio de tarjetas de vocabulario.</i>	113
Tabla 27	<i>Responde con facilidad y fluidez las preguntas relacionadas al relato que realiza la docente en la jornada de clases.</i>	114
Tabla 28	<i>Realiza retroalimentación de manera verbal y escrita</i>	116
Tabla 29	<i>Identifica la palabra con el dibujo correcto.</i>	117
Tabla 30	<i>Expresa su imaginación y presta atención en base a las lecturas de cuentos e historias realizadas por la docente</i>	119
Tabla 31	<i>Realiza en base a su pensamiento crítico y creativo la actividad de recrear historias.</i>	120
Tabla 32	<i>Responde con sus ideas y opiniones a las preguntas que realiza la docente en la clase.</i>	122
Tabla 33	<i>Demuestra interés al momento de escuchar y observar la clase, lo expresa mediante el planteamiento de preguntas.</i>	123
Tabla 34	<i>El niño responde a las interrogantes planteadas por la docente como parte de la retroalimentación de los aprendizajes adquiridos en la jornada de clase.</i>	125
Tabla 35	<i>Interactúa con la docente y sus compañeros durante la clase.</i>	127
Tabla 36	<i>Responde a preguntas sencillas de acuerdo a la actividad desarrollada en clase.</i>	128
Tabla 37	<i>Entabla conversaciones con sus pares de temas de su interés.</i>	130
Tabla 38	<i>Examinar el tipo de aprendizaje alcanzado por el niño en función de las condiciones básica para logro de aprendizaje significativo</i>	131
Tabla 39	<i>Comprensión de órdenes: Repite una instrucción más compleja.</i>	137
Tabla 40	<i>Expresa: Se interesa por conversar con adultos</i>	138
Tabla 41	<i>Nombra: Utiliza el tiempo pasado de los verbos.</i>	140
Tabla 42	<i>Canciones y Cuentos: Repite poesías familiares o canta cinco versos de una canción completa</i>	

.....	141
Tabla 43 <i>Resultado general de la ficha MOIDI en el área del lenguaje en la edad de 5 años</i>	142
Tabla 44 <i>Comprensión de órdenes: Repite la instrucción que le ha dado su maestra</i>	144
Tabla 45 <i>Expresa: Interacción espontánea con otros niños de su edad</i>	145
Tabla 46 Nombra: Define por su uso las figuras que se le presentan en láminas.....	146
Tabla 47 <i>Canciones y Cuentos: Relata cuentos usando el enlace (luego, después, etc.) y sus ideas tiene un inicio, desarrollo y final</i>	148
Tabla 48 <i>Resultado general de la ficha MOIDI en el área del lenguaje 6 años</i>	149
Tabla 49 <i>Logros de aprendizaje</i>	151
Tabla 50 <i>Coherencia que tienen las distintas disciplinas</i>	152
Tabla 51 <i>Realiza retroalimentación de manera verbal</i>	153
Tabla 52 <i>Las actividades que aplica en la jornada de clase</i>	154
Tabla 53 <i>Utiliza contenidos que se encuentran a nivel y tipo de material que utiliza la docente</i>	155
Tabla 54 <i>Logros de aprendizaje</i>	158
Tabla 55 <i>Examinar el tipo de aprendizaje alcanzado por el niño</i>	159
Tabla 56 <i>Valorar el grado de aprendizaje alcanzado por el niño</i>	160
Tabla 57 <i>Identificar el logro de significatividad lógica, metodológica y la actitud estudiante</i>	161
Tabla 58 <i>Fichas MOIDI</i>	162
Tabla 59 <i>Grupo de seis años</i>	163

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Identifica en sus clases los momentos de inicio, desarrollo y cierre</i>	67
Figura 2 <i>Aplica actividades que conlleven la lectura</i>	69
Figura 3 <i>Realiza retroalimentación de manera verbal y escrita</i>	70
Figura 4 <i>Actividades significativas que aplican en la jornada de clase</i>	72
Figura 5 <i>Las actividades promueven el planteamiento de preguntas y opiniones</i>	73
Figura 6 <i>Recursos didácticos que utiliza la docente</i>	75
Figura 7 <i>Destreza a lograr</i>	77
Figura 8 <i>Registro de los logros de aprendizaje del niño</i>	78
Figura 9 <i>Las actividades demuestran orden y secuencia lógica</i>	80
Figura 10 <i>Realiza actividades grupales</i>	81
Figura 11 <i>Significatividad lógica (coherencia, significatividad de contenidos)</i>	83
Figura 12 <i>Realiza el juego de creación de historias</i>	85
Figura 13 <i>Aplica el juego dramático</i>	87
Figura 14 <i>Emplea el juego del discurso</i>	89
Figura 15 <i>Reflexión de los temas tratados</i>	90
Figura 16 <i>Aplica el juego de adivinanzas</i>	92
Figura 17 <i>Significatividad psicológica del material</i>	94
Figura 18 <i>Utiliza el tablero de Encajar letras</i>	96
Figura 19 <i>Utiliza tarjetas de memoria para identificar fonemas</i>	98
Figura 20 <i>Utiliza los rompecabezas</i>	100
Figura 21 <i>Emplea el juego de las pinzas</i>	101
Figura 22 <i>Utiliza el cuento</i>	103
Figura 23 <i>Emplea rondas musicales</i>	104
Figura 24 <i>Usa trabalenguas</i>	105
Figura 25 <i>Utiliza títeres</i>	107
Figura 26 <i>Tipo de materiales (concreto, semi concreto y abstracto)</i>	108
Figura 27 <i>Actividades de aprendizaje</i>	111
Figura 28 <i>Formula correctamente las oraciones presentadas por medio de tarjetas de vocabulario</i>	113
Figura 29 <i>Responde con facilidad y fluidez las preguntas relacionadas al relato que realiza la docente en la jornada de clases</i>	115
Figura 30 <i>Arma palabras u oraciones con pictogramas</i>	116
Figura 31 <i>Identifica la palabra con el dibujo correcto</i>	118
Figura 32 <i>Expresa su imaginación y presta atención en base a las lecturas de cuentos e historias realizadas por la docente</i>	119
Figura 33 <i>Realiza en base a su pensamiento crítico y creativo la actividad de recrear historias.</i>	121
Figura 34 <i>Responde con sus ideas y opiniones a las preguntas que realiza la docente en la clase.</i>	122
Figura 35 <i>Demuestra interés al momento de escuchar y observar la clase, lo expresa mediante el planteamiento de preguntas.</i>	124
Figura 36 <i>El niño responde a las interrogantes planteadas por la docente como parte de la retroalimentación.</i>	126
Figura 37 <i>Interactúa con la docente y sus compañeros durante la clase.</i>	127
Figura 38 <i>Responde a preguntas sencillas de acuerdo a la actividad desarrollada en clase.</i>	129
Figura 39 <i>Entabla conversaciones con sus pares de temas de su interés.</i>	130
Figura 40 <i>Examinar el tipo de aprendizaje alcanzado por el niño en función de las condiciones básica para logro de aprendizaje significa</i>	131
Figura 41 <i>Valorar el grado de aprendizaje alcanzado por el niño. Condiciones de aprendizaje significativo.</i>	133

Figura 42 <i>Identificar el logro de significatividad lógica, metodológica y actitud del estudiante</i>	134
Figura 43 <i>Logros de aprendizaje</i>	135
Figura 44 <i>Comprensión de órdenes: Repite una instrucción más compleja</i>	137
Figura 45 <i>Expresa: Se interesa por conversar con adultos</i>	139
Figura 46 <i>Nombra: Utiliza el tiempo pasado de los verbos</i>	140
Figura 47 <i>Canciones y Cuentos: Repite poesías familiares o canta cinco versos de una canción completa</i>	141
Figura 48 <i>Resultado general de la ficha MOIDI en el área del lenguaje en la edad de 5 años</i>	143
Figura 49 <i>Comprensión de órdenes: Repite la instrucción que le ha dado su maestra</i>	144
Figura 50 <i>Expresa: Interacción espontánea con otros niños de su edad</i>	145
Figura 51 <i>Nombra: Define por su uso las figuras que se le presentan en láminas</i>	147
Figura 52 <i>Canciones y Cuentos: Relata cuentos usando el enlace (luego, después, etc.) y sus ideas tiene un inicio, desarrollo y final</i>	148
Figura 53 <i>Resultado general de la ficha MOIDI en el área del lenguaje 6 años</i>	150

Resumen

La presente investigación titulada “Estudio de las actividades de aprendizaje que aplican los docentes de educación preparatoria para el logro de aprendizajes en las instituciones educativas del sector de Quito y Sangolquí” tuvo como objetivo analizar las actividades de aprendizaje aplicadas por las docentes de educación básica preparatoria en el ámbito de comprensión y expresión oral, mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos en las diferentes instituciones educativas mencionadas de Quito y Sangolquí, para el logro de los aprendizajes significativos en los niños de 5 a 6 años, debido a las dificultades que atraviesan los estudiantes para lograr los aprendizajes puesto que a nivel mundial se dan a conocer datos de la UNICEF que refleja el deterioro de la capacidad de los niños para leer pues presentan dificultades en el ámbito de comprensión oral y escrita. Por tal razón esta investigación estuvo orientada a identificar las actividades de aprendizaje aplicadas por los docentes con el propósito de verificar si se logran los aprendizajes de manera significativa. La investigación se respalda en un amplio marco teórico que ayuda a comprender a cada una de las variables de estudio, así como también se tomaron en cuenta aspectos teóricos fundamentales como, las condiciones básicas requeridas para el logro del aprendizaje significativo, las actividades de aprendizaje que explicita el Ministerio de Educación por medio del Currículo, entre otras. Se verificó si las actividades que realizan las docentes cumplían con ciertos parámetros. El enfoque investigativo fue cuantitativo con un tipo de investigación no experimental con alcance descriptivo, puesto que permitió cuantificar e interpretar los datos, además se utilizó como complemento para verificar el logro de aprendizajes las fichas MOIDI que se encuentran estandarizadas y validadas por especialistas. Finalmente se elaboró una guía de actividades, diseñada para los docentes como manual de apoyo pedagógico.

Palabras claves: actividades de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, logros de aprendizaje, experiencias de aprendizaje, condiciones básicas.

Abstract

The present research entitled "Study of the learning activities applied by teachers of preparatory education for the achievement of learning in the educational institutions of Quito and Sangolquí" had the objective of analyzing the learning activities applied by the teachers of basic preparatory education in the area of comprehension and oral expression, through the application of data collection instruments in the different educational institutions mentioned in Quito and Sangolquí, for the achievement of significant learning in children from 5 to 6 years old, due to the difficulties that students go through to achieve learning, since worldwide data from UNICEF is released, which reflects the deterioration of children's ability to read because they have difficulties in the field of oral and written comprehension. For this reason, this research was oriented to identify the learning activities applied by teachers with the purpose of verifying if learning is achieved in a significant manner. The research is supported by a broad theoretical framework that helps to understand each of the study variables, as well as fundamental theoretical aspects such as the basic conditions required for the achievement of meaningful learning, the learning activities made explicit by the Ministry of Education through the Curriculum, among others, were also taken into account. It was verified whether the activities carried out by the teachers complied with certain parameters. The research approach was quantitative with a non-experimental type of research with descriptive scope, since it allowed quantifying and interpreting the data, and the MOIDI cards, which are standardized and validated by specialists, were used as a complement to verify learning achievement. Finally, an activity guide was prepared, designed for teachers as a pedagogical support manual.

Key words: learning activities, learning strategies, learning achievements, learning experiences, basic conditions.

Capítulo I

El Problema

Planteamiento del Problema

A nivel mundial, las dificultades que atraviesan los estudiantes para lograr los aprendizajes se han agravado, datos publicados por UNICEF dan cuenta que existe un deterioro en la capacidad de los niños para leer y escribir, es decir, presentan dificultades en el ámbito de comprensión oral y escrita. Las falencias en la lectoescritura que ahora los estudiantes presentan en el aula de clase, se agravaron durante la pandemia, debido al cambio de modalidad de estudios de presencial a la virtual, por lo que tanto docentes como estudiantes tuvieron que adaptarse a las nuevas condiciones de enseñanza y aprendizaje por la emergencia sanitaria presentada en el 2020.

Algunas instituciones educativas del mundo tomaron como alternativa la cancelación total de las clases presenciales y hasta cerraron sus centros educativos a fin de salvaguardar la salud de la comunidad educativa. Esta situación fue difícil para los docentes debido a que tuvieron que adaptar de manera abrupta las clases presenciales a clases en línea. Para los docentes ha sido difícil adaptarse tan rápidamente a dictar clases a distancia y esto ocasionó que se sientan estresados, cansados o que piensen que no están impartiendo los aprendizajes de manera correcta. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020)

En América latina 26 países utilizaron el aprendizaje en modalidad virtual y 24 se dedicaron a aplicar estrategias a distancia sin el uso de internet, incluidos 22 países que realizaban las actividades de las dos maneras mencionadas anteriormente, en lo cual se destaca el uso de plataformas en modalidad en línea,

las cuales fueron acogidas por 18 países. Bahamas, Costa Rica, Ecuador y Panamá son los únicos países que ofrecen clases presenciales. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020)

En Ecuador, 6 de cada 10 estudiantes afirmaron que estaban aprendiendo menos desde el inicio de la emergencia sanitaria [UNICEF], 2020). Debido al cambio de modalidad y también por la falta de recursos económicos y tecnológicos. La educación virtual ha sido un reto para muchas familias ya que no todas las familias pueden brindar acompañamiento o proveer de un espacio libre de distracciones a los niños dentro del hogar para realizar sus estudios. En algunos casos, los niños se han visto obligados a intercambiar actividades escolares por actividades laborales debido a las necesidades económicas de sus familias. Es por esto que para muchos niños y adolescentes las horas dedicadas a la educación se han visto reducidas lo cual genera importantes rezagos educativos.

A nivel mundial, pero fundamentalmente a nivel local, el Ministerio de Educación ha trabajado conjuntamente con UNICEF para mantener una educación de calidad contextualizada a la crisis por emergencia sanitaria, proporcionando herramientas pedagógicas, metodológicas, psico-emocionales y psicosociales (Ministerio de Educación del Ecuador, Currículo Educación Inicial,, 2014) que respondan a la diversidad de necesidades en el territorio.

UNICEF ha invertido cerca de 13 millones de dólares a nivel global para compensar pérdidas y contribuir al ámbito educativo en emergencia en nombre de una alianza internacional por la educación. De manera que, en el momento dado, se implementó mecanismos virtuales, así como programas radiales y

televisivos que acompañen el proceso de enseñanza- aprendizaje en niños que no dispongan de acceso a internet. UNICEF recomienda a las familias, en la medida de lo posible, promover el juego, la lectura, el arte y el movimiento, ya que estas actividades contribuyen al aprendizaje de los niños en las rutinas diarias, puesto que es importante que los padres conecten con sus hijos, los escuchen y les den mucho cariño, de esta manera, se promueve la motivación en los niños para mejorar su aprendizaje.

No obstante, la labor docente ha implicado proponer diferentes actividades de aprendizaje, con el fin de lograr el aprendizaje significativo en el ámbito de comprensión y expresión oral. (Ho, 2020) afirma que los docentes “han asumido el gran desafío de reinventar los cursos y dominar nuevas actividades para conectar con los estudiantes y generar un ambiente de aprendizaje óptimo”. Lo que supone un gran reto para los docentes, ya que deben implementar nuevas actividades en el aula para el beneficio del logro de los aprendizajes de los infantes.

Así también, se ha debido adecuar la implementación curricular a las circunstancias diferenciadas, flexibilizando, adaptando y contextualizando, aquello implica priorizar contenidos, incorporar aspectos críticos y reflexivos en toda la comunidad educativa sobre cuidados, salud, situaciones económicas, dinámicas sociales y el fortalecimiento de valores como la empatía, la tolerancia y la competitividad que solía ser el patrón previo a la crisis (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2020)

Formulación del Problema

Bajo las circunstancias mundiales, se generan varias inquietudes en torno a la labor docente para el logro de los aprendizajes, por ello, esta investigación

pretende determinar cuáles son las actividades que aplican los docentes en el eje de desarrollo de expresión y comunicación, específicamente en el ámbito comprensión y expresión oral para el logro de aprendizajes en los niños de preparatoria y básica. Para guiar la investigación se plantearon las siguientes interrogantes:

Interrogante Principal.

¿Qué actividades aplican las docentes de educación preparatoria y básica para el aprendizaje en el ámbito de comprensión y expresión oral, en las diferentes instituciones educativas de los sectores de Quito y Sangolquí para el logro de los aprendizajes significativos en los niños de 5 a 6 años?

Interrogantes Secundarias.

- ¿Cuáles son las características de las actividades que aplican las docentes en la enseñanza de los niños de 5 a 6 años de las instituciones educativas de Quito y Sangolquí?
- ¿Qué logros de aprendizaje significativo se ha evidenciado que alcanzan los niños, considerando los parámetros básicos: significatividad lógica-metodológica y actitud del estudiante?
- ¿Qué actividades favorecen el logro de los aprendizajes significativos en el ámbito de comprensión y expresión oral?
- ¿Cuáles son las actividades poco frecuentes que aplican las docentes para el logro de los aprendizajes en las instituciones educativas en los sectores Quito y Sangolquí?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Analizar las actividades de aprendizaje aplicadas por las docentes de educación básica preparatoria en el ámbito de comprensión y expresión oral, mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos en las diferentes instituciones educativas de los sectores de Quito y Sangolquí, para el logro de los aprendizajes significativos en los niños de 5 a 6 años.

Objetivos específicos

-Caracterizar las actividades de aprendizaje que aplican las docentes en la enseñanza de los niños de 5 a 6 años de las instituciones educativas de Quito y Sangolquí.

-Identificar las actividades de aprendizaje que favorecen el logro de los aprendizajes significativos en el ámbito de comprensión y expresión oral, aplicadas por los docentes de las instituciones educativas en los sectores Quito y Sangolquí para el establecimiento de aciertos y dificultades.

-Distinguir las actividades de aprendizaje poco frecuentes que aplican las docentes para el logro de los aprendizajes en las instituciones educativas en los sectores Quito y Sangolquí, para posibles propuestas de mejoramiento.

Justificación de la Investigación

La presente investigación aporta a los estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, y a la comunidad educativa, porque amplía los conceptos

sobre educación, pedagogía y didáctica en general, para profundizar la importancia de las actividades de enseñanza para lograr aprendizajes significativos en el eje de expresión y comunicación, específicamente en el ámbito de comprensión y expresión oral dirigido a niños de preparatoria y básica del sector Quito y Sangolquí. Esto debido a que, identificar las actividades de aprendizaje es primordial para observar la efectividad y mecanismos de aplicación de la docente y el nivel del logro en el aprendizaje significativo del niño.

Con este estudio se presenta la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la cual permite que los niños creen sus propias ideas o conceptos a partir de conocimientos previos e información nueva, utilizando actividades de aprendizaje que desarrollen el aprendizaje significativo en el niño. Además, se basó en las tres condiciones básicas propuestas por Ausubel las cuales son: predisposición en el aprendizaje significativo, presentación de un material potencialmente significativo y significatividad lógica.

Este proceso se lleva a cabo a través del análisis investigativo de datos cuantitativos obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de observación, fichas MOIDI y lista de cotejo, identificando los principales problemas que se evidencian en el ámbito de comprensión y expresión oral, por tal razón se presenta una guía de actividades diseñada para orientar y colaborar con las docentes en la aplicación de actividades propicias y novedosas que encaminen al desarrollo del lenguaje y la comunicación de niños de 5 a 6 años, generando un aprendizaje significativo.

Este estudio puede ayudar a analizar otras actividades de aprendizaje en el nivel escolar para iniciar nuevas investigaciones y crear nuevas herramientas

que generen estrategias que faciliten el aprendizaje significativo, por lo tanto, es de utilidad para los docentes, ya que ayudará a analizar estrategias que faciliten el aprendizaje significativo.

Antecedentes de la Investigación

Para el desarrollo de esta investigación es importante seleccionar varios antecedentes del tema a investigar puesto que guían los diferentes procesos, estrategias, y aspectos más sobresalientes que se realizaron dentro de las investigaciones durante los últimos años, los cuales nos permitirán tener un mayor análisis dentro de la actual investigación.

De acuerdo con el contexto mundial, la investigación titulada “Estrategia aprendo en casa y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de la I.E. N.º 56106 altivas canas del distrito de Yanaoca Cusco 2021” en Perú, los autores (Corrales & Labra, 2022) mencionan que esta investigación contribuye con la aplicación de técnicas y procedimientos, analizan el rol que cumple la docencia con los estudiantes aplicando la estrategia aprendo en casa y aprendizaje significativo, indicando como principal problema el escaso acceso a servicios de internet, por esta razón la educación en casa fomentará el desarrollo cognitivo y significativo ya que es importante en el desenvolvimiento del lenguaje, de esa manera se promoverá el desarrollo cognitivo de los educandos como lo indica los fines de la educación, siendo así se concluye que en este caso los resultados de la investigación demuestran que existe relación directa entre las variables de estudio, de acuerdo a los resultados estadísticos recogidos el uso de la tecnología, ayuda a mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes y fomenta a que estos sean significativos. Por otra parte, el estudio llamado “Transformar el aula

en un escenario de aprendizaje significativo” por los autores (Queiruga, 2018) en España, el estudio se enfoca en la necesidad de modificar los contextos de enseñanza-aprendizaje hacía escenarios que propicien y permitan la implementación de estas metodologías activas de las competencias del siglo XXI. Utilizando como modelo-ejemplo el proyecto financiado por la Comisión Europea, Future Classroom Lab, se analizan las distintas zonas de aprendizaje para que el alumno desarrolle sus habilidades, se realiza una propuesta de transformación del aula en un escenario de aprendizaje significativo que puede implementarse en cualquier centro escolar en España. Se obtiene como resultado que tienen un impacto positivo en la motivación del alumno, mejorando su nivel de consecución de objetivos y desarrollo de competencias (creatividad, comunicación, colaboración, competencia digital, responsabilidad y pensamiento crítico). De acuerdo a este estudio se destaca la importancia del entorno de enseñanza en el que el infante esté rodeado pues este generará motivación para aprender.

De la revista *Primario de la Escuela José Razetto en Cañada de Gómez, Provincia de Santa Fe, Argentina*” del autor (Latini, 2020) menciona que el principal problema sobre el lenguaje es en reconocer la manera en la que los alumnos se vinculan con los contenidos del área, desde un enfoque interdisciplinario y colaborativo, la asignatura de lengua y literatura es una tarea importante que implica un gran esfuerzo, enseñar lengua no es limitarse a conocer los niveles que la conforman o explicar gramática. Enseñar y aprender es comprender todo lo que abarca sus usos, vocabulario, comprensión y la forma de entender el mundo a partir del análisis de la realidad, actualmente el estudiante necesita trabajar en equipo y de manera colaborativa. El objetivo de este proyecto es que, tanto

alumnos como docentes, comprendan la importancia del trabajo compartido y colaborativo para llegar al análisis en el área de la Lengua como un espacio fundamental, para el intercambio de ideas y comprensión.

En el artículo titulado Estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva interactiva en México, los autores (Gutiérrez, Gómez, & Gutiérrez, 2018) mencionan que la creatividad e interacción son factores importantes en el proceso didáctico. Además, la práctica debe estar estrechamente relacionada con planificación, fines y logros de aprendizaje. El artículo resalta el rol docente en la práctica del aprendizaje interactivo entre la enseñanza, aprendizaje y evaluación lo que permite una enseñanza práctico-pedagógica. Así mismo las estrategias didácticas de aprendizaje y de enseñanza con un enfoque interactivo, que conducen al alumno al fortalecimiento de las competencias y al logro de aprendizajes significativos. La importancia del artículo es la innovación de la enseñanza que se refleja en la transformación de la acción didáctica del maestro, en la aplicación de diferentes estrategias didácticas de enseñanza interactivas que promuevan un aprendizaje significativo en el estudiante, y con ello la adaptación de estrategias didácticas de enseñanza de acuerdo a las necesidades, intereses y el contexto sociocultural donde se encuentren.

Los estudios de artículos publicados a nivel mundial aportan a la investigación de manera significativa puesto que gracias a la incidencia de proyectos anteriores aplicados en diferentes partes del mundo benefician como antecedente para el presente estudio, por una parte el rol que cumplen los docentes y las actividades que vayan aplicar, las cuales deben estar organizadas,

tomando en cuenta el objetivo de las actividades y la edad de los niños, de igual manera contribuyen como un contraste y guía para posteriores investigaciones. Es importante que se sigan aplicando proyectos de esta índole en base al área de lenguaje, de modo que la misma funciona en base a todo el entorno que está rodeado el niño, ya sea para desarrollar cualquier otra asignatura, la base fundamental siempre será el lenguaje para hablar, escribir, y como medio de comunicación, de igual manera para la adaptación social y personal, es importante que el niño adquiera el significado de las palabras, su asociación y de igual forma la pronunciación correcta del léxico para ser entendido por los demás, el desarrollo óptimo del lenguaje facilitara al proceso de lecto-escritura del infante.

Se toma en consideración de acuerdo al contexto nacional al estudio con el tema “Estrategias lúdicas en el desarrollo de la expresión oral en el nivel preparatoria” realizada por (Baqué & Vallejo, 2018) en la Universidad de Guayaquil, quienes en su investigación determinaron la ausencia de estrategias lúdicas en el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas del nivel preparatoria, siendo un problema porque no benefician al logro de aprendizaje de los niños en dicho ámbito ya mencionado, así mismo corroboraron que las clases impartidas se basan en metodologías tradicionalistas sin ningún tipo de innovación, a través de esta problemática propusieron desarrollar una guía de actividades lúdicas dirigidas a docentes y representantes legales, proporcionando soluciones a dicho conflicto que afecta a la Unidad Educativa, recomendando que los docentes se capaciten sobre metodologías de aprendizaje y a su vez optar por una educación vanguardista de acorde a su creatividad y pensamiento crítico valorando las diferentes necesidades de cada estudiante y no quedarse con una

metodología tradicional.

El estudio con el tema “Estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso del aprendizaje significativo en los estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación General Básica Alfredo Barandearam Samaniego, periodo lectivo 2017-2018” de (Neira, 2017) de la Universidad de Guayaquil, señala que se evidenció el ineficiente uso de las estrategias metodológicas por parte de los docentes, además identificó el escaso de recursos didácticos y la falta de estímulo en el área de desarrollo integral, considerando que bases fundamentales e importantes para su aprendizaje- enseñanza de los niños, por ende acorde a su investigación, propusieron una guía didáctica con actividades de aprendizaje significativas para que las docentes se guíen y den soluciones a esta problemática presentada en dicha institución educativa, con esta investigación nos ha permitido analizar sobre las estrategias y a su vez si los docentes optan por utilizarlas como metodologías de enseñanza para el desarrollo y adquisición del aprendizaje significativo de los niños en diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

La investigación titulada “Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, periodo lectivo 2018-2019” de los autores (Martínez & Comina, 2018) mencionan que es importante incluir actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, dado que permite determinar el aporte de las actividades para alcanzar una educación de calidad, considerando los factores del aprendizaje de los niños durante el periodo evolutivo, el principal problema que identificó este estudio es la poca inclusión de las actividades lúdicas en las planificaciones curriculares de Educación Básica, especialmente en las áreas principales del conocimiento, por considerarlas como materias formales que

requieren de un aprendizaje técnico o instrumental, lo cual desvirtúa el valor de las actividades lúdicas dentro de los procesos educativos. Por ello, esta investigación demuestra que los docentes tienen conocimiento sobre el aporte de las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, mencionan que se encontraron limitantes al momento de generar las actividades lúdicas, como la falta de espacio y de materiales para la aplicación de estas estrategias.

La investigación “La educación virtual en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Particular, Liceo Nuevo Mundo: Riobamba, periodo 2022-2023” de la autora (Caluña, 2022) de la Universidad Nacional de Chimborazo indica que el propósito de este estudio es determinar el impacto de las prácticas metodológicas y los recursos didácticos en la enseñanza de la lectoescritura a los estudiantes de educación básica durante el proceso de educación virtual. Uno de los problemas que se encontró en la investigación fue que la educación a distancia presenta retrasos considerables en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, especialmente en lectura de textos, comprensión lectora, dictado y escritura espontánea. Por ello la autora cree que los estudiantes en el período de adquisición de la lectoescritura necesitan refuerzos pedagógicos, prácticas metodológicas, didácticas y estrategias para aprender, Por lo tanto, este estudio busca identificar niveles de aprendizaje significativo, demostrar debilidades y fortalezas relacionadas con el aprendizaje y el papel de los padres en funciones de acompañamiento y refuerzo.

Los proyectos realizados y publicados a nivel nacional, aporta significativamente en nuestro tema de estudio, dado que se basan en búsquedas

previas y se relacionan con el planteamiento del problema, por ende, estas investigaciones tienen similitud a nuestro tema porque hablan de estrategias y actividades aplicadas por los docentes de educación preparatoria para identificar los niveles de aprendizajes significativos en el ámbito de comprensión y expresión oral. Además, estos estudios permiten verificar que herramientas y recursos utilizados por los docentes son más factibles para el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, estos se basan en investigaciones mixtas a diferencia de nuestra investigación, ya que tiene un enfoque descriptivo con un diseño cuantitativo, dado que busca interpretar las actividades de aprendizaje que aplican los docentes para lograr un aprendizaje significativo en los niños, por lo tanto estos análisis nos han servido para verificar las estrategias que realizan los docentes e identificar las actividades que se pueden implementar en las guías de apoyo para mejorar el logro de aprendizajes en el eje de desarrollo de expresión y comunicación, específicamente en el ámbito comprensión y expresión oral.

De acuerdo al contexto local la investigación realizada en la Universidad de las Fuerzas Armadas Espe titulada como Creatividad y aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 a 5 años, de los centros infantiles Municipales del cantón Rumiñahui por las autoras (Díaz & Orellana, 2010) nos menciona que es importante evaluar la situación actual del desarrollo de la creatividad de los niños, permitiendo analizar el conjunto de herramientas didácticas que contribuyan al aprendizaje significativo como: juego, arte, música, y papiroflexia, además realizaron una propuesta metodológica que comprende un manual lúdico para desarrollar la creatividad infantil orientada a un aprendizaje significativo, puesto que incluye estrategias lúdicas y expresión artística como apoyo a la gestión

educativa de las educadoras y padres de familia en el hogar. Como mencionan los autores se puede estimular la creatividad desde el contexto familiar y centros de Educación Inicial, de tal forma que irán descubriendo su propia creatividad mediante el juego, arte y entre otras actividades, por lo tanto, estas estrategias a su vez permitirán transformarse en aprendizaje significativo.

Los proyectos que se han realizado a nivel local han permitido poder seguir con el avance de esta investigación, abriéndonos un panorama más amplio en cuanto al tema, a través de estos aportes y conceptos básicos que nos han ayudado a sustentar la investigación con una afinidad y concordancia en los objetivos, ayudándonos a resolver dudas.

El estudio realizado en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE titulado como Estrategias didácticas en entornos virtuales para el logro del aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años de Educación preparatoria y básica “Mi Aldea Feliz” por las autoras (Alarcón & Bolaños, 2021) nos menciona que el uso de entornos virtuales ha sido el fundamento principal en la educación, por esta razón la investigación estuvo encaminada a indagar las estrategias didácticas aplicadas por las docentes, que propicien el aprendizaje significativo en los niños del nivel de preparatoria y básica, por lo tanto, las autoras establecen propuestas para la aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en los entornos virtuales las cuales fueron orientadas a realizar una guía didáctica digital que tiene como finalidad brindar estrategias didácticas para niños de 5 a 6 años que propicien el aprendizaje significativo. Además, estas estrategias facilitan a la docente el proceso de enseñanza, pueda ser en modalidad virtual o presencial, para generar en los estudiantes un ambiente seguro y eficaz.

Otro estudio de nuestra Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, titulado, Estrategias didácticas en entornos virtuales para el logro del aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Particular “Marqués de la Fayette” por las autoras (Paucar & Villares, 2021) nos menciona que es importante evaluar las principales deficiencias de las estrategias empleadas por la maestra en los escenarios virtuales por lo tanto les permitió realizar una propuesta metodológica propicias para generar aprendizajes duraderos en los estudiantes de preparatoria en los espacios virtuales y presenciales, ya que enriquecer la práctica pedagógica de la docente de manera que logre propiciar un aprendizajes significativos por lo tanto este propósito fue encaminada una guía didáctica que contribuye con el desempeño de la docente con varias estrategias que pueda aplicar en su labor educativa para facilitar la adquisición de la nueva información y producir aprendizajes significativos que sean retenidos en la memoria de largo plazo.

El aporte de estos documentos permitió entender el alcance de las actividades de aprendizaje como parte de las estrategias didácticas en el aula, viabilizando diferencias en el estudio que responde a una constante necesidad de examinar la práctica docente en cuanto a los efectos que sus técnicas expresan.

Conceptos Básicos

En este apartado se describirán los términos: Aprendizaje significativo, actividades de aprendizaje, logros de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y dificultades de aprendizaje según el punto de vista de diferentes autores, principalmente en David Ausubel, es importante conocer estos conceptos porque nos permitirán entender de mejor manera todo lo que se abordará en la

investigación.

Aprendizaje Significativo.

Para (Ausubel, 1980) el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. De esta manera el autor (López, 2014) menciona que, para Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otros saberes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionan como un punto de anclaje (p. 11).

Para (Torres, 2003) la esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino fundamental (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos. Para (Garcés & Salas, 2018) fundamentan esta idea con el aprendizaje significativo, puesto que se desarrolla a largo plazo, siendo un procedimiento de contraste, modificación de los esquemas de conocimiento, equilibrio y conflicto. Es decir, es un proceso del aprendizaje, cuya finalidad es construir un equilibrio entre los conocimientos y la estructura cognitiva del individuo a partir de la nueva información obtenida, la cual puede ser modificada o transformada.

Es importante mencionar que para (López, 2014) el aprendizaje

significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas del estudiante. Así mismo indican que durante este proceso se relaciona de manera convencional y primordial la nueva información con los conocimientos, experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos (p. 10). Acotando con la información previa (Cherres & Miranda, 2021) menciona que el aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva, que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que a su vez implica significatividad lógica dicho material (p. 11).

En base a Ausubel y los aportes de otros autores llegamos a la conclusión que el aprendizaje significativo se refiere a la construcción de aprendizajes nuevos, tomando en cuenta los aprendizajes previos y las experiencias, para así lograr los objetivos que se plantean en el aprendizaje y la organización del desarrollo integral, además está orientada a los docentes que deseen proporcionar una educación centrada en el aprendizaje.

Actividades de Aprendizaje.

Según (Gómez et al., 2019) los docentes son un agente dinámico en los procesos activos en la construcción del conocimiento, se habla de un sujeto cognitivo aportante, por lo tanto, es un deber que el docente esté en constante búsqueda, ingenio, creación de nuevas estrategias y metodologías. Este es un punto clave para relacionar la presente investigación que pretende indagar las herramientas aplicadas en la docencia, relacionándola con las propias

herramientas de indagación investigativa que luego podrían intercalarse entre sí, en tanto miden una operación común, que sería la efectividad o logros conseguidos. La observación panorámica, por ejemplo, es una técnica de investigación educacional y también una técnica de adaptación pedagógica para establecer planificación didáctica en función de la distribución del aula, asociándose con problemas de atención, escucha y rendimiento. Las actividades integradoras son una excelente opción para ello.

Siendo así (Candela & Benavides, 2020) menciona que las actividades lúdicas son estrategias importantes que se deben aplicar en el aprendizaje, dado que se ha observado que sin estas prácticas hay un bajo desempeño de los estudiantes, puesto que el juego es muy importante en la vida de todos los seres humanos, ya que ayuda a desarrollar habilidades y destrezas.

Las actividades de aprendizaje hacen referencia a las estrategias metodológicas, creativas, dinámicas que las docentes ponen en práctica con el propósito de un avance significativo en el desarrollo y aprendizaje de los niños. Es fundamental que el docente se adapte a las necesidades individuales y grupales de sus alumnos, creando así de manera lúdica, estrategias eficientes que permitan un ambiente seguro.

Logros de Aprendizaje.

Según (Fernández, Banay, Camacho, Alegre, & Breña, 2022) “Los logros de aprendizaje son entendidos como el resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivido experiencias de aprendizaje significativo sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas y destrezas alcanzadas” (Poves, 2011) menciona que “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o

materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 4).

De acuerdo al (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019) “Expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales decada una de las áreas de la Educación General Básica”

Los logros de aprendizaje son los resultados que se obtiene después de un proceso de aprendizaje, el docente es una pieza fundamental, ya que, a través de él, los niños aprenden y comprenden lo que se está enseñando, siendo capaces de construir conocimientos y de esta forma los aprendizajes son medibles y se pueden evaluar.

Estrategias de Aprendizaje.

Una concepción importante para el tratado de las estrategias didácticas es (Guevara C. , 2017), que asocia también este aspecto con las actividades de aprendizaje, de modo que las docentes hagan uso de estrategias didácticas para desarrollar los contenidos de un programa y transformarlos en un concepto con significado, a este proceso se le llama transposición didáctica, porque es la herramienta que permite traspasar la información de manera didáctica. Existen 3 paradigmas, o modelos metodológicos para apoyar una estrategia de enseñanza (Guevara C. , 2017)

- Técnico, reproduce conocimientos sirviéndose de actividades para suministrar contenidos e información. Práctico, resalta la importancia de los procesos, desarrolla capacidades y también promueve el aprendizaje.

- Estratégico, enfatiza el pensamiento crítico y habilidades de cambio.

Según (Díaz, 2002) “Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (p. 3).

De acuerdo (Gutiérrez, Gómez, & Gutiérrez, 2018) “la estrategia de aprendizaje es un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr el aprendizaje en los alumnos, en sí, se enfoca a la orientación del aprendizaje, ya que alcanza la aceptación y apropiación de las innovaciones pedagógicas” (p. 2).

(Melquiades, 2014) menciona que “la función que cumple el maestro y el alumno en el proceso de aprendizaje, determina el uso de las estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista aplicado juegos, recursos y material didáctico en los estudiantes, generando el desarrollo cognitivo a través del razonamiento, imaginación, creación y experimentación de cada contenido que se transmite en el aula” (p.43).

Las estrategias de aprendizaje son las acciones planificadas de procedimientos que tienen los docentes con el objetivo de que los estudiantes logren la construcción del aprendizaje alcanzando los objetivos planteados. La meta de las estrategias de aprendizaje es facilitar métodos que permitan potenciar su capacidad logrando un aprendizaje significativo.

Dificultades de aprendizaje. (Pérez Vallejo, 2010) son las manifestaciones conductuales de los niños con dificultades de aprendizaje, lo importante es conocer el tipo de dificultad, las características concretas que presentan, así como

las técnicas o instrumentos adecuados para la prevención y el tratamiento, para lo cual es preciso tener en cuenta las causas que las producen (p. 1).

Las dificultades de aprendizaje se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades que tengan que ver con el aprendizaje. Es importante tener en cuenta diferentes técnicas que permitan intervenir para la prevención de estas dificultades y estar preparados para enfrentarlas.

Capítulo II

Fundamento Teórico

Aprendizaje Significativo

En el Aprendizaje significativo, varios autores han hecho aportaciones importantes para el avance del estudio, sin embargo, esta investigación se centra en el autor David Ausubel, cuyos aportes enriquecieron significativamente el análisis y los temas tratados para abordar la investigación.

Es importante mencionar de qué trata la teoría de Ausubel siendo esta una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. ¿A qué nos referimos? Significa que es un medio que nos muestra los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención del conocimiento. Es una teoría psicológica, debido a que se ocupa de los mismos procesos que el individuo pone en juego para generar su conocimiento; centra la atención en la naturaleza del aprendizaje (Rodríguez, 2011)

Para Ausubel el aprendizaje significativo se da cuando existe nuevos conocimientos y se vincula con los conceptos relevantes de la estructura cognitiva, de tal manera las ideas que se tienen y los conceptos serán aprendidos significativamente tomando en cuenta que el conocimiento anterior debe ser claro, para poder fundamentar como ayuda a un nuevo aprendizaje (Moreira, 1997)

El aprendizaje significativo surge como un mecanismo humano, innato de la naturaleza humana para obtener y acumular la infinita cantidad de información que encontramos en todas las ramas del conocimiento (López, 2014).

Según (Bobadilla & Maripanguí, 2016) menciona que el aprendizaje

significativo tiene como fundamento primordial la orientación del aprendizaje por recepción y declaración como medio de verificación. De esta manera Ausubel determina que el funcionamiento cognitivo pre verbal desempeña una función secundaria dentro del aprendizaje escolar, siendo el lenguaje y el aprendizaje simbólico la base de las formas del funcionamiento cognitivo (p. 6).

El aprendizaje significativo se desarrolla a largo plazo, para (Universia, 2022) “es duradero significa que está grabado en nuestra memoria a largo plazo y podemos acceder a él en cualquier momento”

Menciona (Moreira, 1997) que Ausubel para lograr el aprendizaje significativo, es preciso tomar en cuenta el contenido y la estructura cognitiva, procurando “manipular” los dos. Es necesario hacer un análisis conceptual del contenido para identificar conceptos, ideas, procedimientos básicos y concentrar en ellos el esfuerzo instruccional. Es importante no sobrecargar al alumno de informaciones innecesarias, dificultando la organización cognitiva (p.18).

Es preciso buscar la mejor manera de relacionar, explícitamente, los aspectos más importantes del contenido de la materia de enseñanza con los aspectos específicamente relevantes de la estructura cognitiva del aprendiz. Esta racionalidad es imprescindible para el aprendizaje significativo. (Garcés & Salas, 2018)

Condiciones Básicas.

La teoría del aprendizaje significativo según David Ausubel engloba tres condiciones básicas que influyen dentro del proceso de enseñanza, las cuales son: predisposición en el aprendizaje significativo, para que el aprendizaje logre

producirse es importante que actitud de estudiante sea la óptima y significativa para querer aprender, de tal manera si no existe este tipo actitudes es poco probable que se logre generar significatividad en el conocimiento nuevo, por esta razón la falta de motivación por aprender se verá afectada de forma directa en este proceso.

Por otra parte, también menciona la presentación de un material potencialmente significativo, es decir, el material con el que se trabajará debe ser un medio que tenga sentido lógico y sea relevante para la actividad a realizar, si el material contiene representaciones apropiadas podrán interactuar y así generar significados nuevos a la estructura cognitiva.

Según Ausubel, es importante distinguir entre las dos categorías las cuales son: significado lógico y el significado psicológico (Contreras, 2016)

La significatividad lógica se enfoca en la naturaleza de los contenidos relacionados con las diferentes materias, cada contenido debe ser significativo, y es necesario que los docentes respeten y destaquen esta estructura, presentando la información de manera clara y organizada. La importancia psicológica, por otro lado, significa que el contenido es apropiado para el nivel de desarrollo y conocimiento previo del estudiante.

Es importante tomar en cuenta que el interés o predisposición por un tema no es suficiente para asegurar que los estudiantes puedan aprender todo tipo de contenidos con cierta dificultad. Es ahí donde el desempeño del docente es tener la capacidad de activar los conocimientos previos de sus estudiantes, logrando que reflexionen, analicen y sean críticos sobre sus ideas y sean conscientes de las mismas, seleccionando y adecuando la nueva información para

que pueda ser relacionada con los conocimientos previos, la misma que pueda servir de ayuda entre lo que ya saben y lo que deben aprender (Gil, 2005)

Actividades de Aprendizaje. Las actividades de aprendizaje son tareas que los docentes, llevan a cabo con el propósito de lograr un aprendizaje significativo. (Gómez et al., 2019). “Los docentes son un ente dinámico en los procesos de aprendizaje para obtener nuevos conocimientos en el niño”. Siendo así, que el aprendizaje de los niños sea la clave para realizar estrategias de enseñanza en el aula (Villalobos, 2003)

Según (Mancuzo, 2020) menciona que los docentes deben ejecutar actividades significativas para que el niño adquiera nuevos conocimientos, puesto que es fundamental para el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, resolución de problemas y la creatividad.

Como lo menciona (Villalobos, 2003) existen actividades que son efectivas para estimular el aprendizaje cognitivo, mientras que otras parecen alcanzar el nivel afectivo con mayor éxito, por lo tanto, se debe realizar actividades apropiadas en el campo de aprendizaje. (p. 171)

Por lo tanto, menciona (Candela & Benavides, 2020) las actividades de aprendizaje son importantes para poder lograr el aprendizaje en los niños, es por ello que la docente debe buscar las mejores metodologías y estrategias para impartir su clase, evidenciando si se logró el aprendizaje, a través de la evaluación y observar si las respuestas que dan los niños son positivas o negativas.

Las actividades de aprendizaje se pueden definir como distintas tareas o ejercicios que una persona o un grupo de ellas llevan a cabo con el propósito de hacer avanzar el proceso de aprendizaje y obtener un nuevo conocimiento. Pueden

realizarse en el aula o fuera de ella, de forma individual o grupal, como parte de una asignatura, por indicación del profesor o por iniciativa propia.

Las actividades precisas para los niños de 5 a 6 años de acuerdo al (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019) en el currículo de educación de preparatoria se detalla a continuación:

“LL.1.5.1. Predecir el contenido y el uso de diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar” (p.71).

“LL.1.5.4. Reconocer palabras y expresiones de las lenguas originarias del Ecuador e indagar sobre sus significados” (p.71).

“LL.1.5.5. Desarrollar la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística (semántica, léxica y sintáctica)” (p.71).

“LL.1.5.6. Adaptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención” (p.71).

“LL.1.5.8. Diferenciar entre imagen y texto escrito en diversos materiales impresos del entorno” (p.72).

“LL.1.5.9. Extraer información explícita que permita identificar elementos del texto, relacionarlos y darles sentido (personajes, escenarios, eventos, etc.)” (p.72).

“LL.1.5.10. Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal” (p.72).

“LL.1.5.11. Elaborar significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis, y predicción a partir del contenido y paratextos” (p.72).

“LL.1.5.13. Acceder a la lectura por placer y para aprender, utilizando la

biblioteca de aula y otros recursos” (p.72).

“LL.1.5.14. Satisfacer la curiosidad sobre temas de interés, utilizando la lectura como recurso de aprendizaje y registrar información consultada mediante dibujos y otros gráficos” (p.72).

“LL.1.5.16. Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia fonológica (fonológica, léxica y semántica)” (p.72).

“LL.1.5.17. Registrar, expresar y comunicar ideas, mediante sus propios códigos” (p.72).

“L.1.5.18. Realizar sus producciones escritas mediante la selección y utilización de diferentes recursos y materiales” (p.72).

“LL.1.5.20. Escuchar textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas” (p.72). “LL.1.5.22. Representar pasajes de los textos literarios escuchados, utilizando sus propios códigos, dibujos y /o escenificaciones corporales” (p.72).

Estas actividades son indispensables puesto que los niños se encajan en el “mundo letrado”, es decir, propician el manejo de material escrito, generando hábitos en la lectura y escritura, por lo tanto, la escuela es el factor fundamental del aprendizaje.

Logros de Aprendizaje Significativo.

Los logros de aprendizaje suelen ser entendidos como resultados alcanzados por los estudiantes, ya que se analiza el conocimiento y las capacidades que adquirió el niño durante el proceso escolar y las destrezas alcanzadas. La retroalimentación es un factor determinante en el logro de los aprendizajes, porque es el soporte que el estudiante necesita para alcanzar los propósitos

esperados. Para hablar de los logros de aprendizajes debemos tener en cuenta el Currículo de Educación Básica y Preparatoria, Según (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019) “Expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado, respecto de algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales de cada una de las áreas de la Educación General Básica” (p. 21).

Se construye en base al andamiaje necesario para que el educando pueda superar sus debilidades y establezca de manera independiente su propio aprendizaje. Además, se requiere dar información al docente, estudiante y su familia, para lograr un objetivo específico, actuando con pertinencia y ética (Ministerio de Educación del Ecuador, Currículo Educación Inicial,, 2014) Es por ello que los docentes deben proporcionar a los estudiantes herramientas reales, visuales, texturas y sonidos, es decir, objetos que involucren algunos de sus sentidos, ya que los niños aprenden a través de la práctica y la repetición.

Según (Gómez et al., 2019) la evaluación debe considerar el desarrollo del proceso de aprendizaje, lo que conlleva a redefinir sus estrategias y herramientas para evidenciar si se logró un aprendizaje significativo, ya que han demostrado que los docentes constructivistas, a diferencia de los docentes tradicionales, fomentan entre sus estudiantes actividades escolares donde se les realiza un seguimiento al proceso de aprendizaje (p. 10).

Según el Ministerio de Educación del Ecuador. (2019) las destrezas con criterios de desempeño a evaluar mencionan los logros de aprendizaje a continuación:

Reconocer palabras y expresiones de las lenguas originarias del Ecuador e

indagarsobre sus significados.

Adaptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención.

Diferenciar entre imagen y texto escrito en diversos materiales impresos del entorno.

Extraer información explícita que permita identificar elementos del texto, relacionarlos y darles sentido (personajes, escenarios, eventos, etc.).

Satisfacer la curiosidad sobre temas de interés, utilizando la lectura como recurso de aprendizaje y registrar información consultada mediante dibujos y otros gráficos.

Registrar, expresar y comunicar ideas, mediante sus propios códigos. Escuchar textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas.

Representar pasajes de los textos literarios escuchados, utilizando sus propios códigos, dibujos y /o escenificaciones corporales.

Experiencias de Aprendizaje del Currículo de Preparatoria e Inicial

(Ministerio de Educación del Ecuador, Currículo Educación Inicial,, 2014)

señala que “El currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndose gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo. La intencionalidad de las experiencias de aprendizaje es formar, desde edades tempranas, a personas capaces de indagar, explorar, experimentar y hacer

hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que, de esta manera, construyen su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias” (p. 44).

Currículo de Educación Básica Preparatoria

Compresión y Expresión Oral y Escrita.

De acuerdo al (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019) “El objetivo de este subnivel es ayudar a los estudiantes a desarrollar las destrezas de 'escuchar' y 'hablar' y hacerlos instrumentales, prácticos y funcionales para sus propósitos de comunicación. De esta forma, se considera que los estudiantes mejoren sus habilidades de presentación y comunicación aumentando significativamente su vocabulario, utilizando elementos como las convenciones de comunicación oral.” (p. 55).

Según el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019) “Es fundamental que los estudiantes de este nivel sean capaces de acceder, utilizar, participar y apropiarse de textos orales, juegos orales y obras completas de la tradición oral que faciliten la interacción, el conocimiento social, la asociación de significados y su contexto. También se debe facilitar las posibilidades de desarrollar el gusto, la diversión de escuchar y hablar, utilizar adecuadamente el vocabulario de cada texto, disfrutar de la lectura en voz alta y trasladarse al mundo de la lengua y la literatura”. (p. 53).

Currículo De Educación Inicial

Compresión y Expresión del Lenguaje.

Según (Ministerio de Educación del Ecuador, Currículo Educación Inicial,, 2014) “En este ámbito se promueve el desarrollo del lenguaje en los niños como

elemento fundamental de la comunicación, permitiéndoles exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos a través de símbolos verbales y no verbales empleando las diferentes manifestaciones del lenguajes y representaciones lingüísticas. El proceso del lenguaje está dirigido a cimentar las bases para futuros procesos de lectura y escritura, al igual que el desarrollo completo de la articulación fonética de un niño. El lenguaje también apoya la construcción de procesos cognitivos que contribuyen al conocimiento y representación del mundo, la creatividad y la imaginación. Por esta razón el lenguaje es un instrumento fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil” (p. 32).

MOIDI

Las fichas MOIDI se considera importante ya que ayuda a medir el logro de aprendizajes, por lo tanto, es necesario incluir en esta sección:

Tomando como referencia unos de los instrumentos que serían las fichas MOIDI, donde se permite evidenciar los periodos del desarrollo Infantil y ayuda a estimular las áreas de los niños y se actualiza el concepto, técnicas para brindar una visión más integral del proceso de desarrollo según (Chilina León, 2012)

Las fichas MOIDI (Modelo Octogonal Integrador del Desarrollo Infantil) trabaja en diferentes áreas, la cual se tomará como referencia el área de lenguaje, aquello será con la aplicación de la psicología y la educación en diferentes contextos, el cual ayudará a identificar las fortalezas y debilidades tanto a nivel individual como grupal, comprobando que las necesidades del desarrollo se transforme en aprendizaje de cada niño, por ende mantiene programas de intervención con

indicadores de seguimiento y evaluación para obtener una adecuada investigación

Área del Lenguaje

Adquisición de un sistema que le permite comunicarse desde que nace y comprender a los que le rodean mediante vocalizaciones, gestos, palabras y producciones (Chilina León, 2012)

Lenguaje: Es un sistema de signos que emplea el ser humano para comunicarse con personas de su entorno o a su vez para hacer una reflexión propia. Este sistema se puede expresar a través de gráficos y sonidos, los cuales son identificados como signos lingüísticos correspondientes a los usos de lenguaje llamados código oral y código escrito (Ugalde, 1989)

Capítulo III

Marco Metodológico

En este apartado se explica el conjunto de acciones llevadas a cabo para el análisis de la problemática, los procedimientos específicos que incluyen las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos (Azucero, 2018).

Cabe mencionar que, como complemento en la medición de logros alcanzados, se aplicaron las fichas MOIDI, que fueron adaptadas a las necesidades del estudio principalmente en el ámbito de comprensión y expresión oral, por cuanto es un medio para realizar la presente investigación.

Tipo de investigación

Esta investigación es de enfoque cuantitativo descriptivo, según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2017) “mencionan que buscan emplear la recopilación y análisis de los datos para dar respuestas a las interrogantes de la investigación, de tal manera se pretende confiar en la medición numérica, el uso de estadística y conteo, entablando con veracidad modelos de comportamientos de las poblaciones”.

Por lo tanto, en este estudio se describieron las variables identificadas como las actividades de aprendizaje ejecutadas por los docentes para el logro del aprendizaje significativo en los niños de preparatoria y básica, en el eje de desarrollo de expresión y comunicación, especialmente en el ámbito de comprensión y expresión oral, a través de instrumentos como lista de cotejo, fichas de observación y fichas MOIDI que se encuentran estandarizados y validados

por especialistas.

Diseño de la investigación

La presente investigación se basó en un diseño cuantitativo para corroborar los resultados obtenidos con otros métodos, ya que permite cuantificar e interpretar el estudio de las actividades de aprendizaje que aplican los docentes de educación básica preparatoria para el logro de aprendizajes en el ámbito de comprensión y expresión oral. Siendo necesario utilizar como método investigativo la búsqueda y recopilación de información para verificar que actividades benefician el logro de aprendizajes en los niños de preparatoria y básica.

El estudio se realizó en las diferentes instituciones privadas y públicas del sector de Quito y Sangolquí, a través de instrumentos de observación, fichas MOIDI para estudiantes y lista de cotejo a docentes, por medio de revisiones bibliográficas se sustentó la información bajo un minucioso análisis de revistas, libros y documentos.

La investigación tiene un enfoque descriptivo dado que es un método eficaz para recopilar datos durante la investigación. El propósito del enfoque descriptivo es comprender la situación, costumbres, a través de descripciones precisas de actividades, objetos, procesos y personas, además que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier interrogante que se analice" (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020) Por lo mencionado anteriormente se utilizó como método de estudio el enfoque cuantitativo con un tipo de investigación no experimental con alcance descriptivo para obtener datos estadísticos que sean la base de otros estudios que abordan a profundidad cada variable identificada.

Ámbito de Estudio

En el presente estudio se recopiló la información en instituciones privadas y públicas en el sector de Quito y Sangolquí, con un total de 38 instituciones dentro del sector público tenemos: Unidad Educativa “Cotogchoa”, Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero”, Escuela de Educación Básica “Aurelio Bayas”, Institución Educativa “Otto Arosemena Gómez”, Unidad Educativa “Albert Bandura School” y en el sector privado: Unidad Educativa “Mahanaym”, Unidad Educativa “San Luis Gonzaga”, Unidad Educativa “Louis Victor de Broglie”, Unidad Educativa George Mason, Unidad Educativa “Angélico de Fiesole”, Unidad Educativa American Basic, Unidad Educativa Ecomundo, Unidad Educativa Liceo Naval — Quito, Academia Militar del Valle, Unidad Educativa “León Cooper”, Unidad Educativa Maslow, Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Colegio San Vicente de Paul, Unidad Educativa My Golden World, Unidad Educativa Anna Eleanor Roosevelt, Unidad Educativa “María Edgeworth”, Unidad Educativa “Ludoteca”, Unidad Educativa “Batallón de los Vencedores”, Unidad Educativa Particular La Salle, Unidad Educativa “El Camino”, Escuela de Educación Básica Particular “Eduardo Manrique”, Escuela de Educación Básica “La Caracola”, Unidad Educativa “Mi Aldea Feliz”, Unidad Educativa “Henry Dunant”, Comunidad Educativa Rizoma, Unidad Educativa “Santo Tomás de Aquino”, Unidad Educativa “Arturo Borja, Centro Educativo “Nacho Lee”, Institución Educativa Particular “Luces del Amanecer”.

Tuvimos la aprobación por la máxima autoridad de las instituciones educativas para utilizar sus instalaciones durante la aplicación del instrumento del tema “Estudio de las actividades de aprendizaje aplicadas por los docentes de

educación básica preparatoria para el logro de aprendizajes en las instituciones educativas del sector Quito y Sangolquí” analizando el ámbito de comprensión y expresión oral, observado las actividades de aprendizaje que imparte la docente y ver si es o no significativa en el infante. Se tomó en cuenta el consentimiento para evaluar a su alumnado con el compromiso de guardar absoluta discreción y que estas instituciones puedan utilizar los resultados de este estudio para su beneficio pedagógico. El total de la población fue evaluada durante las horas de clase con la supervisión de la docente encargada, previo a la aplicación de las fichas de observación, se socializa cada una de las preguntas y se resolvió dudas de cada una de ellas.

Población y muestra

La población se caracteriza por ser un conjunto de personas u objetos en los que se desea descubrir algo en particular de una investigación, por otra parte, la muestra es un subconjunto de la población que se llevará a cabo en la interpretación de la investigación.

Es así que, en este estudio se aplicó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, por cuanto permitió obtener una estimación más precisa de la investigación, de manera que existió la facilidad de acceso y disponibilidad por parte de las diferentes instituciones educativas del sector de Quito y Sangolquí.

Tabla 1

Número de estudiantes de las instituciones educativas

Población	Edades							
Institución	Tipo	Región	Niveles	N.º Docente	Paralelo	N.º Estudiantes	5	6
Priv.1	Privada	Sierra	Preparatoria	1	1	12	12	0
Pub.1	Pública	Sierra	Preparatoria	1	1	31	28	3
Priv.2	Privada	Sierra	Preparatoria	1	1	12	12	0
Priv.3	Privada	Sierra	Preparatoria	1	1	22	22	0
Pub.2	Pública	Sierra	Preparatoria	1	1	10	9	1
Pub.3	Pública	Sierra	Preparatoria	1	1	27	22	5
Pub.4	Pública	Sierra	Preparatoria	1	1	17	13	4
Priv.4	Privada	Sierra	Preparatoria	1	1	14	14	0
Priv.5	Privada	Sierra	Preparatoria	1	1	30	30	0
Pub.5	Pública	Sierra	Preparatoria	1	1	15	15	0
Priv.6	Privada	Sierra	Preparatoria	1	2	40	20	20
Priv.7	Privada	Sierra	Preparatoria	1	2	40	20	20
Priv.8	Privada	Sierra	Preparatoria	1	2	20	8	12

Priv.9	Privada	Sierra	Preparatoria	1	2	50	25	25
Priv.10	Privada	Sierra	Preparatoria	1	2	21	7	14
Priv.11	Privada	Sierra	Preparatoria	1	2	17	11	6
Priv.12	Privada	Sierra	Preparatoria	1	2	45	20	25
Priv.13	Privada	Sierra	Preparatoria	1	2	33	15	18
Priv.14	Privada	Sierra	Preparatoria	2	2	35	35	0
Priv.15	Privada	Sierra	Preparatoria	1	1	10	6	4
Priv.16	Privada	Sierra	Preparatoria	2	2	41	21	20
Priv.17	Privada	Sierra	Preparatoria	2	2	48	26	22
Priv.18	Privada	Sierra	Preparatoria	1	1	14	12	2
Priv.19	Privada	Sierra	Preparatoria	1	1	11	9	2
Priv.20	Privada	Sierra	Preparatoria	1	1	17	12	2
Priv.21	Privada	Sierra	Preparatoria	1	1	11	11	0
Priv.22	Privada	Sierra	Preparatoria	1	1	11	7	4
Priv.23	Privada	Sierra	Preparatoria	2	2	42	25	17
Priv.24	Privada	Sierra	Preparatoria	1	1	10	9	1
Priv.25	Privada	Sierra	Preparatoria	1	1	19	19	0
Priv.26	Privada	Sierra	Preparatoria	1	1	6	3	3

Priv.27	Privada	Sierra	Preparatoria	1	1	10	4	6
Priv.28	Privada	Sierra	Preparatoria	1	1	10	2	8
Priv.29	Privada	Sierra	Preparatoria	1	1	6	5	1
Priv.30	Privada	Sierra	Preparatoria	1	1	20	19	1
Priv.31	Privada	Sierra	Preparatoria	1	1	13	7	6
Priv.32	Privada	Sierra	Preparatoria	1	1	11	4	7
Priv.33	Privada	Sierra	Preparatoria	1	1	9	3	6
Total	38	50	810	5	4	2	6	5

La población con la que se trabajó en la investigación fue:

Niños de 5 años: 542

Niños de 6 años: 265

Total, de niños: 810

Docentes nivel básico preparatoria: 50

Las instituciones fueron privadas y públicas del sector Quito y Sangolquí. Se aplicó dos fichas de observación; en la primera se evaluaron las actividades de aprendizaje de los niños, que consta de un total de 12 ítems referidos a las actividades que desarrollan los infantes propuestos por las docentes; en la segunda se evalúa el desarrollo infantil de los niños a través de las fichas MOIDI con cuatro ítems referidos a comprensión de órdenes, expresa, nombra, canciones y cuentos.

Finalmente se utilizó una lista de cotejo aplicada a los docentes que constó de

23 ítems en una escala de intervalo, referido a las actividades que aplican en el aula de clase durante la aplicación de las actividades.

Técnicas e instrumentos

Para realizar la recolección de datos para el debido trabajo de investigación se utilizó las siguientes técnicas:

Observación de campo.

Es un instrumento a través del cual, se recogen datos de manera directa de la realidad en su ambiente natural, mediante la aplicación de determinados instrumentos para recopilar información, considerándose de esta forma a los datos como primarios; por cuanto se recoge la realidad cotidiana, natural, observando, entrevistando, e interrogando a las personas investigadas (Fabbri, 2014)

Mediante la observación de campo tuvimos un acercamiento a la realidad y al objeto de estudio, la cual sería de gran ayuda y aporte hacia nuestra investigación.

Observación directa.

Es aquella en la que el investigador se dirige hasta el lugar donde va a recopilar datos a través de su propia observación. Nos permitió realizar una investigación con más precisión y con datos de la realidad de las aulas de clase, conocer cuáles son las estrategias didácticas de los docentes en el aula.

Instrumentos

Ficha de observación

Es uno de los métodos más reconocidos en el campo de la educación, su objetivo es constatar en un documento, por escrito, lo que sucede en el aula, por ende, determina si las actividades de aprendizaje que realizan los docentes son verídicas.

Lista de cotejo

Es un instrumento para vincular actividades a tareas específicas, organizada sistemáticamente para evaluar la presencia o ausencia de estas tareas y garantizar su relevancia en el proceso de aprendizaje, tiene como finalidad observar, a través de las actividades realizadas por los docentes, si los niños de secundaria y bachillerato de las diferentes instituciones logran logros profesionales en comprensión y expresión oral.

MOIDI

Se ha considerado MOIDI como instrumento útil para medir el logro de aprendizajes, el cual está organizado en diez capítulos, en los cuales se profundiza en la utilidad del Modelo Octogonal y de las Secuencias MOIDI, para diseñar programas de intervención dirigidos a estimular el desarrollo integral de grupos de niños en los ámbitos familiar, escolar y comunitario. Ya que es un programa de intervención de las áreas de integración de los niños de 0 a 12 años que está dirigido a potenciar el desarrollo infantil integral y la autora se refiere al mismo como “una herramienta para contribuir a formar niños competentes y felices respetando su diversidad (Chilina León, 2012)

Según (Chilina León, 2012) “la Escala MOIDI es una lista que contiene setenta y dos

(72) secuencias de desarrollo, diseñadas para observar y estimular el

desarrollo integral de niños entre 0 y 12 años, la Escala permite:

- Facilitar la observación y estimulación del complejo proceso del desarrollo

infantil.

- Disponer de un recurso que permita definir las fortalezas y debilidades del desarrollo de un niño, así como establecer diferencias individuales dentro de un grupo de niños.
- Comparar el nivel de desarrollo del niño o grupo de niños, en las áreas que contempla el Modelo Octogonal. Orientar la planificación de las actividades de aprendizaje que requiere cada niño o grupo de niños en función de las diferencias individuales.
- Estimular al niño dentro de su rutina, con la finalidad de crear o ampliar su Zona de Desarrollo Proximal.
- Establecer un criterio para registrar los avances del plan de intervención diseñado para cada niño o grupo de niños”.

MOIDI se aplica a través de ítems donde se podrá diagnosticar en qué área del desarrollo se encuentran dificultades, ya que se puede observar lo que no corresponde a la norma según su edad. Con la aplicación se obtiene mejor calidad del progreso del niño. Debido a la magnitud de las fichas MOIDI, se ha tomado como base el área del desarrollo de lenguaje para niños de 5 a 6 años.

Capítulo IV

Análisis y Resultados

Los resultados obtenidos responden a un estudio cuantitativo-descriptivo, aplicando fichas de observación, fichas MOIDI a estudiantes y lista de cotejo a docentes en instituciones públicas y privadas del sector Quito y Sangolquí. Los datos obtenidos se analizaron con estadística descriptiva utilizando las facilidades de Microsoft Excel. A continuación, se presentan los siguientes gráficos que ilustran los datos obtenidos.

Descripción del trabajo de campo

Al ser una investigación de tipo no experimental, con enfoque cuantitativo y alcance descriptivo, se interpretaron los datos conseguidos mediante la recolección de información, de manera efectiva y en varios días, distribuyendo el tiempo y coordinando con las autoridades de las instituciones educativas a fin de receptar la información con la mayor rigurosidad del caso y sin intervenir tanto en el fenómeno de estudio cuanto en las actividades normales de los centros educativos.

De esta manera se realizó la investigación en 38 instituciones cuya apertura era limitada debido a los meses, considerados críticos, por cuanto se prepara a los niños para festividades de navidad y otras inherentes a evaluaciones. No obstante, se realizó un cronograma de actividades junto con el protocolo de aplicación de instrumentos de recolección de datos con fechas que fueron variando según la situación de cada institución educativa.

La disposición de docentes y estudiantes para la aplicación fue favorable en todas las instituciones por cuanto se tenía la autorización de las autoridades.

Análisis de datos cuantitativos

En este apartado se analizaron los datos obtenidos de acuerdo con la matriz de operacionalización de las variables:

- Actividades aplicadas por las docentes para el aprendizaje significativo
- Logros del aprendizaje en el área de expresión oral y escrita

Es así que para cumplir los objetivos planteados se distribuyeron los ítems en los diferentes instrumentos de recolección de datos organizados por indicadores, es así que para cumplir con el objetivo específico uno que menciona, caracterizar las actividades de aprendizaje que aplican las docentes en la enseñanza de los niños de 5 a 6 años de las instituciones educativas de Quito y Sangolquí, para el logro de los aprendizajes significativos en los niños de 5 a 6 años, se relacionaron los siguientes ítems que dan cuenta de las características de las actividades que ejecutan las docentes en el aula de clases, los cuales son Indicador 1. Coherencia que tienen las distintas disciplinas, los contenidos deben ser significativos desde el punto de vista de su estructura interna, indicador 2. Utiliza contenidos que se encuentran a nivel del desarrollo de los conocimientos previos, para que relacionen e interpreten las actividades ejecutadas en clases, indicador 3. Tipo de materiales (concreto, semiconcreto y abstracto) que utiliza la docente en la jornada de clase.

Para responder al objetivo dos que menciona, identificar las actividades de aprendizaje que favorecen el logro de los aprendizajes significativos en el ámbito de comprensión y expresión oral, aplicadas por los docentes de las instituciones educativas en los sectores Quito y Sangolquí para el establecimiento de aciertos y dificultades. Se agruparon los indicadores relacionados con los niños y que demuestran si es que existe un aprendizaje significativo. Indicador 1: Realiza actividades que involucran material de apoyo para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños, indicador 2: Realiza trabajos en los que participa la imaginación y sus propias ideas, indicador 3: Grado de aprendizaje significativo al finalizar la clase en el ámbito de comprensión y expresión oral.

Finalmente, para el caso del objetivo tres que menciona Distinguir las actividades de aprendizaje poco frecuentes que aplican las docentes para el logro de los aprendizajes en las

instituciones educativas en los sectores Quito y Sangolquí, para posibles propuestas de mejoramiento. Se tomaron en cuenta los siguientes ítems, Repite una instrucción más compleja. Ej, ¿Qué tienes que hacer con la ropa sucia después de bañarte?, repite la instrucción que le ha dado su maestra para recoger el salón después de merendar, se interesa por conversar con adultos. Ej. tíos, vecinos. Interacción espontánea con otros niños de su edad, utiliza el tiempo pasado de los verbos, define por su uso las figuras que se le presentan en láminas. Ej, una pelota o un carro, un peine, un cuchillo, una sombrilla, repite poesías familiares o canta cinco versos de una canción completa, relata cuentos usando partículas de enlace (luego, después, etc.) y sus ideas tienen un inicio, desarrollo final.

Se realizó un instrumento de observación dirigido a las docentes para identificar el tipo de actividades que aplica para llevar a cabo el logro de aprendizajes en el ámbito de comprensión y expresión oral de básica y preparatoria, también se ejecutó una ficha de observación para estudiantes donde se puede evidenciar los logros alcanzados a través de las actividades ejecutadas por las docentes y como último se llevó en efecto las fichas MOIDI las cuales evalúan y verifican el desarrollo integral del niño por edades en las áreas diferentes.

Análisis e Interpretación de los resultados de la lista de cotejo para docentes

Actividades de aprendizaje de las docentes.

Categoría de condición básica. Significatividad lógica (coherencia, significatividad de contenidos)

Indicador 1. Coherencia que tienen las distintas disciplinas, los contenidos deben ser significativos desde el punto de vista de su estructura interna.

ITEMS

Identifica en sus clases los momentos de inicio, desarrollo y cierre en actividades

diferentes, establece distintos espacios para cambiar de una actividad de clase a otra.

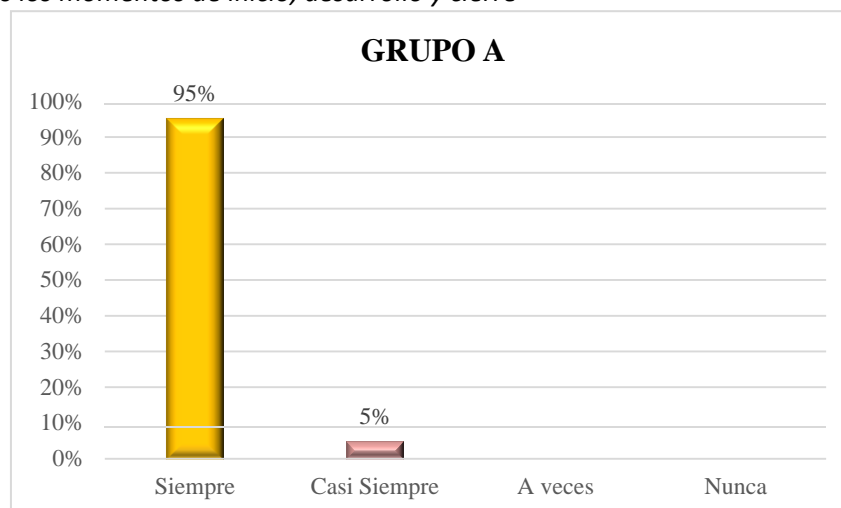
Tabla 2

Identifica en sus clases los momentos de inicio, desarrollo y cierre

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
A	A1	Siempre	40
	A2	Casi Siempre	2
	A3	A veces	0
	A4	Nunca	0

Figura 1

Identifica en sus clases los momentos de inicio, desarrollo y cierre



Nota. Este gráfico presenta el porcentaje de docentes que identifican en sus clases los momentos de inicio, desarrollo y cierre de actividades, así como los distintos espacios que se establecen al momento de cambiar las actividades de una clase a otra.

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las respuestas obtenidas en la gráfica presentada se muestra que el 95% de las docentes encuestadas “Siempre” Identifican en sus clases los momentos de inicio, desarrollo y cierre en actividades diferentes, estableciendo distintos espacios para cambiar de una actividad de

clase a otra. Mientras que el 5% demuestran que “Casi Siempre” realizan estas actividades.

En definitiva, se puede decir que la mayoría de docentes elaboran sus actividades de forma estructurada, con un inicio, desarrollo y cierre, utilizando diferentes ambientes de aprendizaje para realizar las actividades acordes a cada clase, es por ello que los espacios que aplica la docente en la clase son importantes porque son el medio donde se van a desarrollar las actividades de aprendizaje acerca de ello (Candela & Benavides, 2020) mencionan que las actividades de aprendizaje hacen referencia a las estrategias metodológicas, creativas, dinámicas que las docentes ponen en práctica con el propósito de un avance significativo en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

No obstante, una pequeña parte de las docentes no lo hacen con regularidad lo que significa que requieren emplear otras actividades inherentes a la clase, por ello es importante promover un ambiente adecuado, que propicie la organización del espacio, disposición y distribución de los recursos didácticos, la administración del tiempo y las interacciones en el aula, ya que estos medios permiten estimular el interés y curiosidad en los niños, fortaleciendo la comunicación en el aula de clase.

ITEM

Aplica actividades que conlleven la lectura y realiza preguntas como parte de la evaluación del aprendizaje de los niños.

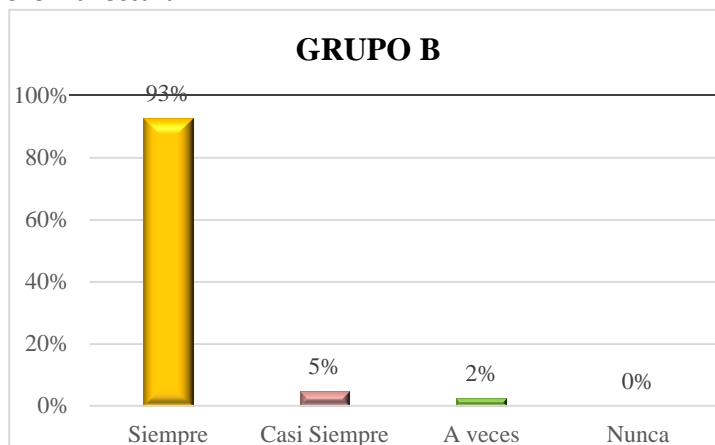
Tabla 3

Aplica actividades que conlleven la lectura

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
B	B1	Siempre	39
	B2	Casi Siempre	2
	B3	A veces	1
	B4	Nunca	0

Figura 2

Aplica actividades que conlleven la lectura



Nota. Este gráfico muestra el porcentaje de docentes que aplican actividades que conlleven la lectura y también se identifica si se realizan preguntas en el aula de clase como parte de la evaluación del aprendizaje de los niños.

Análisis e Interpretación

Con respecto a la gráfica se evidencia que el 93% de las docentes encuestadas aplican actividades que conlleven la lectura y realizan preguntas en la clase como parte de la evaluación del aprendizaje de los niños, mientras que el 5% indican que “Casi Siempre” lo realizan y el 2% indican que “A veces” aplican actividades que conlleven la lectura aplicando preguntas acordes a la actividad realizada en la clase como parte de la evaluación.

En virtud de lo mencionado, se puede decir que las docentes en su mayoría siempre aplican actividades que conlleven la lectura lo que significa que realizan preguntas en la clase como parte de la evaluación del aprendizaje de los niños, es así como indica (Melquiades, 2014) que las estrategias de aprendizaje son las acciones planificadas de procedimientos que tienen los docentes con el objetivo que los estudiantes logren la construcción de aprendizaje, alcanzando los objetivos planteados. No obstante, en el análisis realizado se pudo evidenciar un porcentaje mínimo de

docentes que a veces aplican estas actividades en sus clases, lo que significa que quizá, la lectura no es importante para su formación en este nivel por lo cual, es necesario que las docentes realicen actividades que estimulen en los niños un buen desarrollo de la literatura, realizando preguntas como parte de la evaluación del aprendizaje, implementando actividades que generen una dinámica activa del conocimiento, motivación, alegría e interés, promoviendo así actividades de lectura que beneficie un aprendizaje significativo en los niños.

ITEM

Realiza retroalimentación de manera verbal y escrita después del proceso evaluativo.

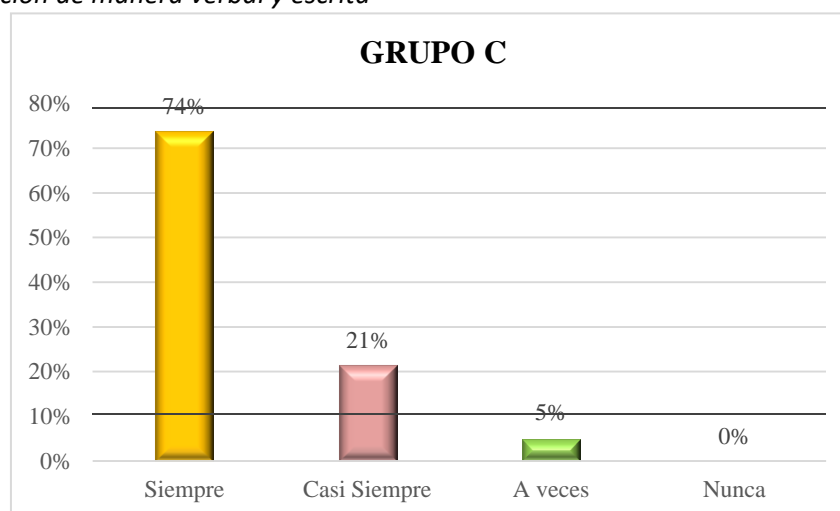
Tabla 4

Realiza retroalimentación de manera verbal y escrita

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
C	C1	Siempre	31
	C2	Casi Siempre	9
	C3	A veces	2
	C4	Nunca	0

Figura 3

Realiza retroalimentación de manera verbal y escrita



Nota. El gráfico representa el porcentaje de docentes que realizan retroalimentación de forma verbal y escrita después del proceso evaluativo en el aula de clase.

Análisis e Interpretación

De las docentes encuestadas se puede identificar en el gráfico presentado que el 74% “Siempre” realiza retroalimentación de manera verbal y escrita después del proceso evaluativo, mientras que el 21% de docentes “Casi Siempre” realiza este tipo de retroalimentación y solo el 5% “A veces” implementa en sus clases esta actividad de manera verbal y escrita.

Conforme a lo mencionado anteriormente se puede destacar que en su gran mayoría las docentes realizan retroalimentación de manera verbal y escrita después del proceso evaluativo para identificar el logro del aprendizaje en los niños, así como resaltan (Gómez et al., 2019) quienes mencionan que “los docentes son un agente dinámico en los procesos activos en la construcción del conocimiento ya que los docentes son quien planifican las actividades de aprendizaje para desarrollar la resolución de problemas o para formar a los estudiantes en criterios específicos”.

Sin embargo, se puede evidenciar que ocasionalmente implementan de forma evaluativa la retroalimentación en el aula de clase, ya que es un proceso que permite describir cómo piensan, sienten y se comportan los niños, por lo tanto, se puede decir que es una herramienta eficaz para identificar cómo los infantes perciben, las acciones, conocimientos, palabras y trabajos, por ello es preciso indicar que es importante y beneficioso para el niño aplicar este tipo de actividad, ya que son motivadoras y participativas para el beneficio del aprendizaje de los infantes.

ITEM

Las actividades que aplica en la jornada de clase son significativas en los niños, es decir, se apoya en el proceso de aprendizaje, para evaluar lo adquirido.

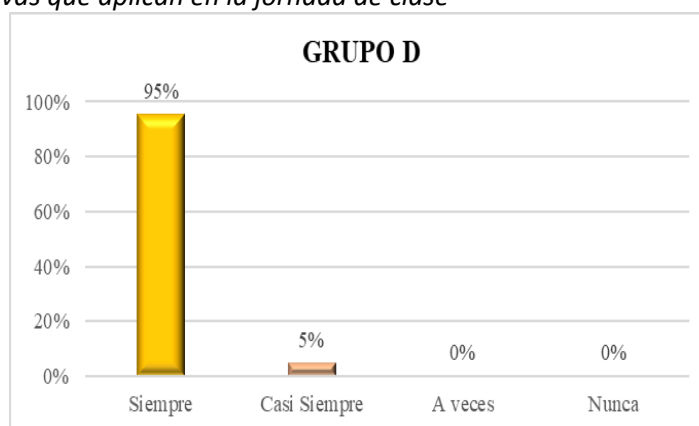
Tabla 5

Las actividades significativas que aplican en la jornada de clase

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
D	D1	Siempre	40
	D2	Casi Siempre	2
	D3	A veces	0
	D4	Nunca	0

Figura 4

Actividades significativas que aplican en la jornada de clase



Nota. El gráfico demuestra si el porcentaje de las actividades que realiza la docente en la jornada de clase, son significativas en los niños, es decir, se apoya en el proceso de aprendizaje, para evaluar lo adquirido.

Análisis e Interpretación

De las docentes encuestadas el 95% muestra que “Siempre” las actividades que aplica la maestra en la jornada de clase son significativas en los niños mientras que en el 5% restante se pudo identificar que “Casi Siempre” realizan de forma objetiva esta actividad, para evaluar lo adquirido.

Con la información obtenida se puede mencionar que las actividades que emplean las docentes en la jornada de clase, son significativas en los niños, ya que apoyan en el proceso de aprendizaje para evaluar los conocimientos adquiridos por los infantes y verificar si obtuvieron un aprendizaje esperado, se puede relacionar con lo que (Candela & Benavides, 2020) en el concepto

de actividades lúdicas donde mencionan que, para poder lograr el aprendizaje en los niños, la docente debería buscar las mejores metodologías y estrategias para impartir su clase, evidenciando si se logró el aprendizaje a través de la evaluación y viendo así si las respuestas que dan los niños son positivas o negativas. ya que los docentes deben implementar actividades, materiales, recursos y herramientas que sean de utilidad para que estimulen la imaginación y creatividad; fortaleciendo así el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños.

ITEM

Las actividades que realiza la docente en la hora de clase promueven el planteamiento de preguntas y opiniones de los niños.

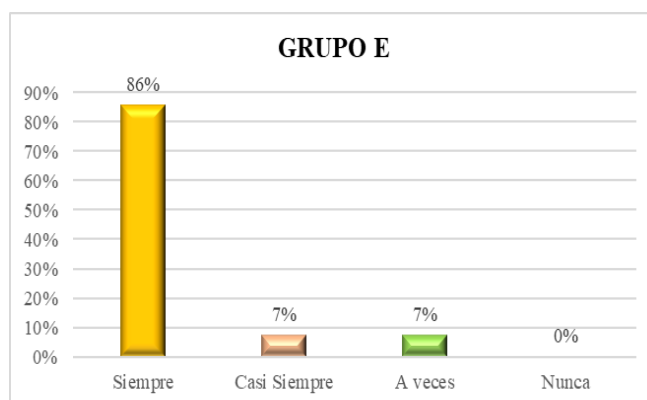
Tabla 6

Las actividades promueven el planteamiento de preguntas y opiniones

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
E	E1	Siempre	36
	E2	Casi Siempre	3
	E3	A veces	3
	E4	Nunca	0

Figura 5

Las actividades promueven el planteamiento de preguntas y opiniones



Nota. El gráfico indica por medio de un porcentaje si las actividades que realiza la docente en la hora de clase promueven el planteamiento de preguntas y opiniones de los niños.

Análisis e Interpretación

En este resultado se ve reflejado que el 86% de las docentes encuestadas muestran que “Siempre” las actividades que realizan en la hora de clase promueven el planteamiento de preguntas y opiniones de los niños, así mismo el 7% indican que “Casi Siempre” promueven lo mencionado anteriormente y mientras que el otro 7% demuestran que “A veces” aplican este tipo de actividad.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede recalcar que la gran mayoría de docentes que aplican actividades en la hora de clase promueven el planteamiento de preguntas y opiniones de los niños, así como menciona (Gil, 2005) quien dice que el papel de los docentes es tener la capacidad de activar los conocimientos previos de sus estudiantes, logrando que reflexionen sobre sus ideas y sean conscientes de las mismas, seleccionando y adecuando la nueva información para que pueda ser relacionada con el conocimiento la misma que pueda servir de ayuda entre lo que ya saben y lo que deben aprender.

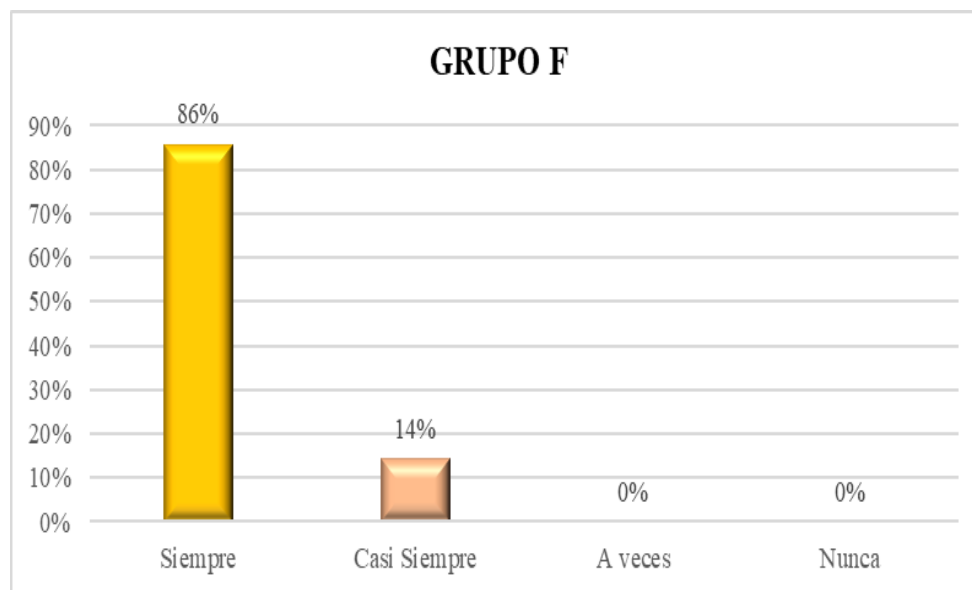
Por lo tanto, acuerdo al análisis realizado se pudo evidenciar que hay un porcentaje que promueve ocasionalmente este tipo de actividades. Por esta razón es importante mencionar que las docentes deben realizar actividades donde se utilice el planteamiento de preguntas y opiniones en los niños, ya que proporcionan nuevas perspectivas para resolver conflictos promoviendo en ellos el pensamiento reflexivo, abierto, autónomo y creativo fomentando un aprendizaje significativo.

ITEM

Los recursos didácticos que utiliza la docente fomentan la participación activa del niño para el logro del aprendizaje

Tabla 7*Recursos didácticos que utiliza la docente*

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
F	F1	Siempre	36
	F2	Casi Siempre	6
	F3	A veces	0
	F4	Nunca	0

Figura 6*Recursos didácticos que utiliza la docente*

Nota. El gráfico representa el porcentaje de los recursos didácticos que utiliza la docente para fomentar la participación del niño para mejorar el logro del aprendizaje.

Análisis e Interpretación

El gráfico muestra que el 86% de las docentes encuestadas “Siempre” utilizan recursos didácticos que fomenten la participación activa de los niños para mejorar el logro del aprendizaje, sin embargo también se ve reflejado con un 14% que “Casi siempre” las docentes utilizan los recursos didácticos.

Con relación a la información obtenida se pudo evidenciar que la mayoría de docentes utilizan constantemente los recursos didácticos en el aula de clase que fomente la participación activa de los niños, es por ello que se puede relacionar con este aspecto con lo que indica (Gómez, Muriel, & Londoño, 2019) quien menciona que “ las actividades de aprendizaje es donde las docentes hacen uso de estrategias didácticas para desarrollar los contenidos de un programa y transformarlos en un concepto con significado, a este proceso se le llama transposición didáctica, porque es la herramienta que permite traspasar la información de manera didáctica.

Por tal razón los recursos didácticos que se emplean deben brindar experiencias que los niños pueden usar para que ellos puedan identificar propiedades, establecer similitudes, diferencias y resolver problemas.

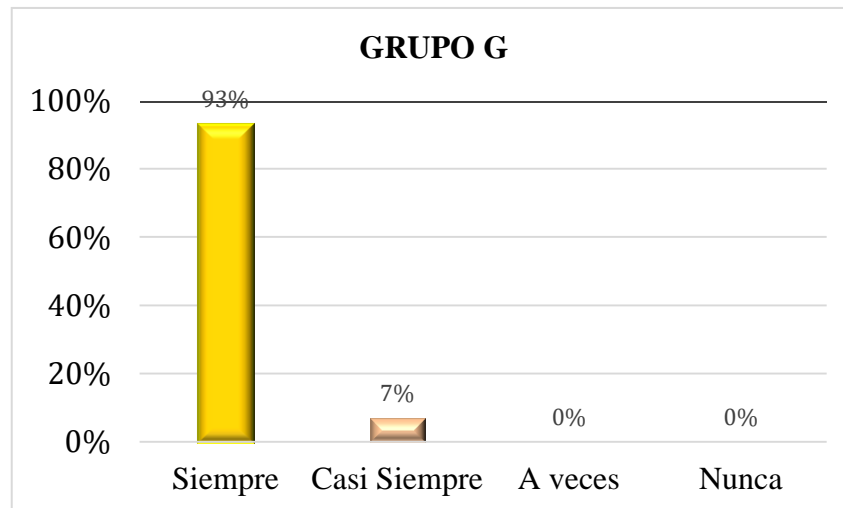
ITEM

Las actividades que aplica la docente cumplen con el objetivo del desarrollo de la destreza a lograr.

Tabla 8

Destreza a lograr

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
G	G1	Siempre	39
	G2	Casi Siempre	3
	G3	A veces	0
	G4	Nunca	0

Figura 7*Destreza a lograr*

Nota. El gráfico muestra el porcentaje de docentes aplican actividades que cumplan con el objetivo del desarrollo de la destreza a lograr en los niños.

Análisis e Interpretación

En el siguiente gráfico se aprecia que el 93% de docentes “Siempre” realizan actividades que cumplen con el objetivo del desarrollo de la destreza a lograr, así mismo se observó que el 7% realizan actividades “Casi Siempre” logrando las destrezas.

Mencionando que en su mayoría los educadores ejecutan actividades lúdicas para desarrollar destrezas propuestas beneficiando a los infantes para que obtengan buenos resultados en su aprendizaje, es por ello que los docentes deben ser agentes activos y estar capacitados para enfrentar cualquier dificultad en cuanto a la ejecución de actividades, así como el autor (Ausubel, 1980) nos menciona que los docentes deben poseer ciertas capacidades para lograr impulsar los conocimientos ya adquiridos de los niños, llevándolos a la reflexión e interpretar sus ideas y concienticen de las mismas, eligiendo y ajustándose a obtener nuevas indagaciones, de tal forma se relacione con otra información, esto favorece en sus aprendizajes ya logrados y lo que deben

adquirir, es por ello que las actividades que ejecutan las docentes deben ser significativas en la enseñanza/aprendizaje con fines y objetivos de cumplir las destrezas.

ITEM

Lleva a cabo un registro de logros de los logros de aprendizaje del niño.

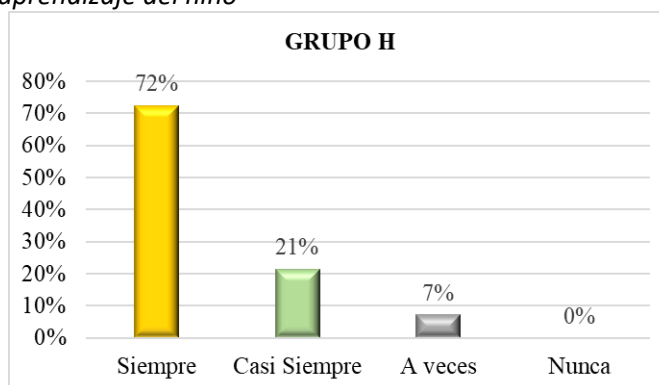
Tabla 9

Registro de los logros de aprendizaje del niño

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
H	H1	Siempre	30
	H2	Casi Siempre	9
	H3	A veces	3
	H4	Nunca	0

Figura 8

Registro de los logros de aprendizaje del niño



Nota. El gráfico presenta el porcentaje de las docentes que llevan a cabo un registro de los logros de aprendizaje del niño.

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos según la gráfica se observa que el 72% de las docentes "Siempre" llevan un registro de los logros de aprendizaje del niño, mientras que el 21% indican que "Casi Siempre" lo realizan y el 7% muestran que "A veces" realizan el registro de logros.

Se observó que en su mayoría los docentes llevan registros para evidenciar el proceso de

aprendizaje de los niños, pero por otro lado se obtuvo que una parte de la población docente lo utiliza permanentemente, esto tal vez se dé por diferentes factores, ya que pueden optar por otras estrategias, dado que existen muchas maneras de ver el logro de aprendizajes, así lo afirma (Gutiérrez, Gómez, & Gutiérrez, 2018) “la estrategia de aprendizaje es un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr el aprendizaje en los alumnos, en sí, se enfoca a la orientación del aprendizaje ya que alcanza la aceptación y apropiación de las innovaciones pedagógicas” (p. 2). Por ende, llevar un registro para verificar si el niño alcanza un aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas que ejecutan las docentes es trascendental y en este caso se pudo observar que siempre y casi siempre y a veces las docentes de las diferentes instituciones llevan un registro, permitiéndoles verificar el logro de las destrezas determinadas en el eje de expresión y comprensión específicamente en el ámbito de comprensión y expresión oral.

ITEM

Las actividades que aplica la docente cumplen con el objetivo del desarrollo de la destreza a lograr.

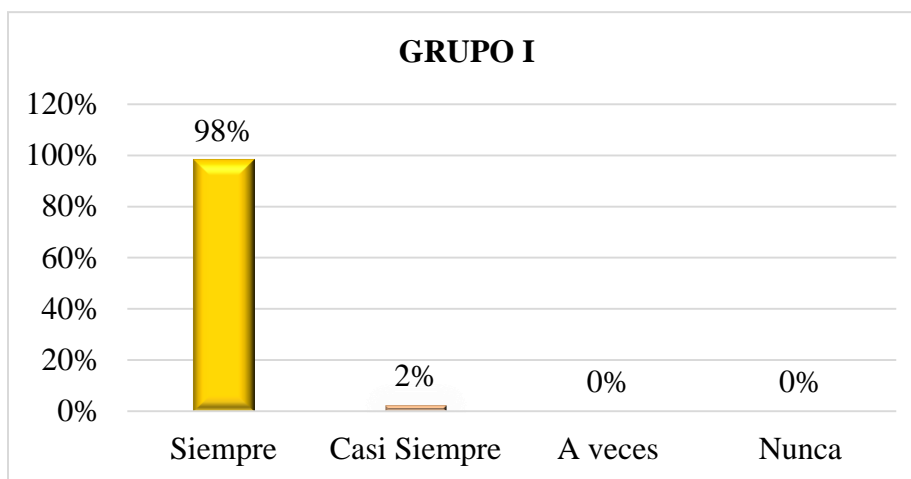
Tabla 10

Las actividades demuestran orden y secuencia lógica

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
I	I1	Siempre	40
	I2	Casi Siempre	1
	I3	A veces	0
	I4	Nunca	0

Figura 9

Las actividades demuestran orden y secuencia lógica



Nota. Este gráfico identifica el porcentaje de docentes que indican que las actividades que aplican demuestran orden y secuencia lógica en función a la destreza a lograr de los niños.

Análisis e Interpretación

La gráfica muestra que el 98% de las docentes encuestadas “Siempre” realizan actividades que demuestran orden y secuencia lógica en función a la destreza a lograr, mientras que el 2% indican que “Casi Siempre” las actividades demuestran orden lógico.

En definitiva, en su mayoría se observó que las docentes ejecutaron constantemente las actividades que contenían orden cronológico, esto significa que se puede deducir con respecto al orden lógico de las actividades aplicadas, todas las docentes son conscientes de su importancia en el alcance de los aprendizajes significativos de los niños, es por ello que (Ausubel, 1980) citado (Gil, 2005) menciona que la significatividad lógica está enfocada en un entorno con ciertos contenidos que se encuentran relacionados a las diferentes disciplinas, es por ello, que los contenidos deben ser significativos e indispensables, además que los docentes respeten su estructura, exteriorizando información clara, precisa y organizada, por ende al aplicar las actividades en sucesión ayuda a

obtener aprendizajes significativos en este caso se pudo evidenciar que las docentes si optan por cumplir con estos parámetros en sus estrategias, por lo cual se considera importante aplicar este tipo de estrategia, ya que ayudan a forjar el desarrollo del niño, considerando que cada situación tiene una secuencia lógica.

ITEM

Realiza actividades grupales donde fomente la participación de todos los estudiantes.

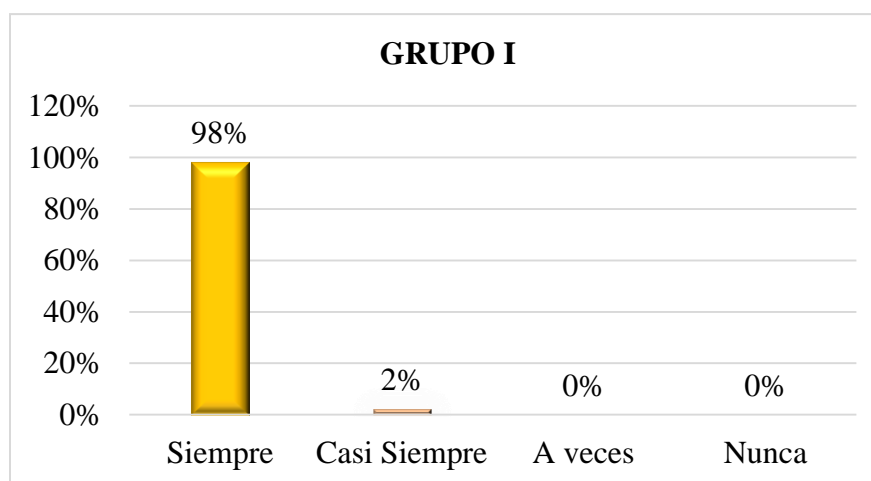
Tabla 11

Realiza actividades grupales

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
J	J1	Siempre	26
	J2	Casi Siempre	14
	J3	A veces	2
	J4	Nunca	0

Figura 10

Realiza actividades grupales



Nota. Este gráfico muestra el porcentaje de docentes que realizan actividades grupales con el fin de fomentar la participación de todos los estudiantes.

Análisis e Interpretación

Con respecto a la gráfica se evidencia que el 62% de las docentes realizan actividades grupales con el fin de fomentar la participación de todos los estudiantes, mientras que el 33% indican que “Casi Siempre” lo realizan y el 5% indican que “A veces” realizan las actividades que fomenten la participación por parte de los niños.

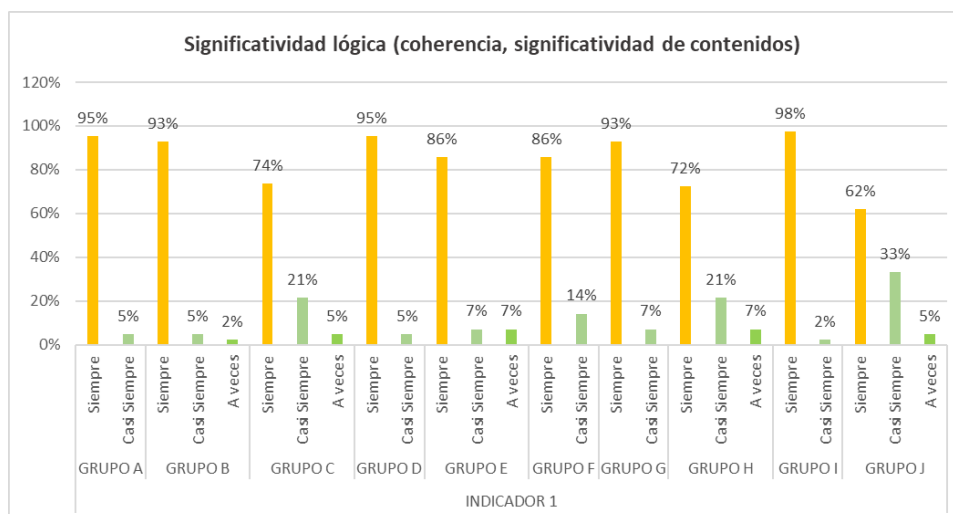
Observando que la mayor parte de educadores realizan actividades grupales adoptando como una estrategia para fomentar la participación de cada niño, aunque por otro lado tenemos una pequeña parte de docentes que no lo realizan constantemente, si no cuando lo creen necesario, esto no quiere decir que no se lo realiza nunca si no que optan por otras estrategias, es por ello que (Melquiades, 2014) menciona que los docentes deben utilizar varias estrategias didácticas para lograr un aprendizaje significativo, por ende el autor menciona que es la función que cumple el maestro y el alumno en el proceso de aprendizaje, determina el uso de las estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista con el uso de juegos, recursos y material didáctico en los alumnos generando el desarrollo cognitivo a través del razonamiento, la imaginación, la creación y experimentación de cada contenido que se transmite en el aula (p.1). Por ende, aplicar actividades grupales es importante porque ayudan en su desarrollo integral, además de promover las habilidades sociales y mejorar las habilidades lingüísticas.

Resultados del indicador

Coherencia que tienen las distintas disciplinas, los contenidos deben ser significativos desde el punto de vista de su estructura interna.

Figura 11

Significatividad lógica (coherencia, significatividad de contenidos)



Nota. Este gráfico muestra el porcentaje de cada ítem de las actividades que utilizan los docentes de acuerdo con el indicador de coherencia que tienen las distintas disciplinas en donde los contenidos deben ser significativos desde el punto de vista de su estructura interna.

Análisis e Interpretación

En la gráfica presentada se evidencia que el mayor porcentaje representado por el 98% corresponde al GRUPO I el cual indica que “Siempre” las actividades aplicadas demuestran orden y secuencia lógica en función a la destreza a lograr, mientras tanto en el Grupo J se obtuvo un 33%, por lo cual “Casi siempre” se aplica el uso de actividades grupales donde las docentes fomentan la participación de todos los estudiantes, dando como resultado que “A veces” las actividades utilizadas por las educadoras pertenecen a dos grupos, al GRUPO E el cual dice que las docentes en la hora de clase promueven el planteamiento de preguntas y opiniones de los niños y el GRUPO H menciona que ocasionalmente se lleva a cabo un registro de los logros de aprendizaje del niño con un porcentaje del 7% en ambos grupos.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede identificar que la mayoría de actividades propuestas en el indicador número uno se aplica de manera continua, sin embargo, se demostró

mediante el gráfico obtenido con un porcentaje mayor al resto perteneciente al GRUPO I el cual dice que las educadoras demuestran orden y secuencia lógica en función a la destreza a lograr, se puede relacionar con lo que indica (Gómez et al., 2019) quien menciona que los docentes son un agente dinámico en los procesos activos en la construcción del conocimiento, puesto que considera que es un deber del docente estar en constante búsqueda, creación de nuevas estrategias y metodologías, ya que es importante que las educadoras sepan distinguir entre las destreza y los temas que se van a enseñar para que las actividades que se apliquen contribuyan al desarrollo de los infantes. No obstante, también se evidenció en el GRUPO J que frecuentemente las docentes aplican el uso de actividades grupales, puesto que, optan por otras estrategias donde fomentan la participación de todos los estudiantes, en relación a este aspecto se debe considerar actividades que apliquen el juego, los recursos y el material didáctico para beneficiar el razonamiento, la imaginación e integración, para promover las habilidades lingüísticas y sociales como menciona, (Mancuzo, 2020) quien indica que los docentes deben ejecutar actividades significativas para que el niño adquiera nuevos conocimientos, puesto que es fundamental, para mejorar las habilidades del pensamiento crítico, resolución de problemas y la creatividad, por ello las actividades grupales son beneficiosas para los niños porque les permite controlar sus emociones, respetar reglas e interactuar con el grupo. Por esta razón es importante mencionar que existe un porcentaje de dos grupos que ocasionalmente las actividades que realizan las docentes en la hora de clase promueven el planteamiento de preguntas y opiniones de los niños, del mismo modo se muestra que de vez en cuando se lleva a cabo un registro de los logros de aprendizaje, como menciona (Gutiérrez, Gómez, & Gutiérrez, 2018) “la estrategia de aprendizaje es un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr el aprendizaje en los niños, pues se enfoca a la orientación del aprendizaje, ya que propone alcanzar la aceptación y apropiación de las innovaciones pedagógicas” (p. 2). Por ende, realizar preguntas y dejar que los infantes participen con sus opiniones fomenta la

participación, reflexión y establecimiento de la comunicación, por otra parte, el llevar un registro de los logros alcanzados de cada niño es importante para verificar si se logró con el aprendizaje esperado, además se puede verificar el progreso de los logros a lo largo del periodo para determinar las destrezas alcanzadas.

Categoría de condición básica. Significatividad psicológica del material

Indicador 2. Utiliza contenidos que se encuentran a nivel del desarrollo de los conocimientos previos, para que relacionen e interpreten las actividades ejecutadas en clases.

ITEMS

Realiza el juego de creación de historias utilizando pictogramas para desarrollar habilidades lingüísticas, imaginación, creatividad, observación y atención en el niño.

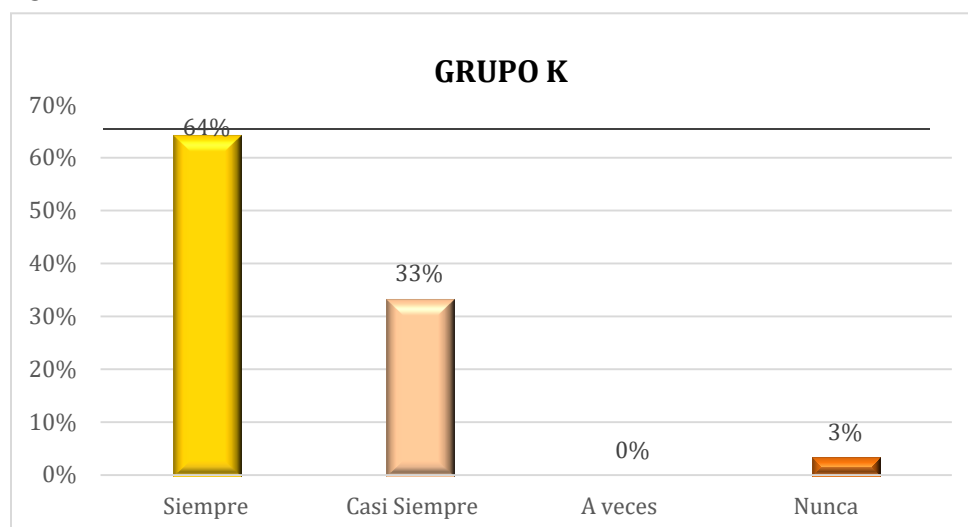
Tabla 12

Realiza el juego de creación de historias

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
K	K1	Siempre	27
	K2	Casi Siempre	14
	K3	A veces	0
	K4	Nunca	1

Figura 12

Realiza el juego de creación de historias



Nota. Este gráfico muestra el porcentaje de docentes que realizan juegos de creación de historias utilizando pictogramas para desarrollar habilidades lingüísticas, imaginación, creatividad, observación y atención en el niño para que utilicen contenidos que se encuentren anivel del desarrollo de los conocimientos previos.

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la gráfica presentada se observó que el 64% de las docentes “Siempre” realizan el juego de creación de historias utilizando pictogramas para desarrollar habilidades lingüísticas, imaginación, creatividad, observación y atención en los niños, mientras que el 33% indican que “Casi Siempre” lo realizan y el 3% indican que “Nunca” utilizan contenidos que se encuentran al nivel del desarrollo de los conocimientos previos.

Se menciona que se evidenció una pequeña parte de docentes que prefieren omitir esta actividad y no porque no sea factible, si no que prefieren optar otras actividades tal vez más vanguardistas, sin embargo por otro lado y con buen resultado se evidenció que en su mayoría las docentes si realizan el juego de creación de historias y para ello utilizan materiales como los pictogramas, siendo una herramienta útil e indispensable, de tal manera que se relaciona con lo que menciona (Gómez, Muriel, & Londoño, 2019) “Los educadores son agentes dinámicos en los métodos activos en la edificación del conocimiento”. Por lo tanto, los docentes son entes significativos, esto nos quiere aludir, que el educando debe valorar el beneficio que tiene el “formar para educarse” o “hacer para aprender”. Siendo estos unos de los elementos que usan las docentes para proporcionar el aprendizaje de los infantes, además de fortalecer la imaginación, creatividad, observación y el mejoramiento de las áreas de desarrollo integral.

ITEM

Aplica el juego dramático donde permite a los niños/a optar diversos roles, situándose alternativamente en uno u otro punto de vista, representando objetos, personas y acciones.

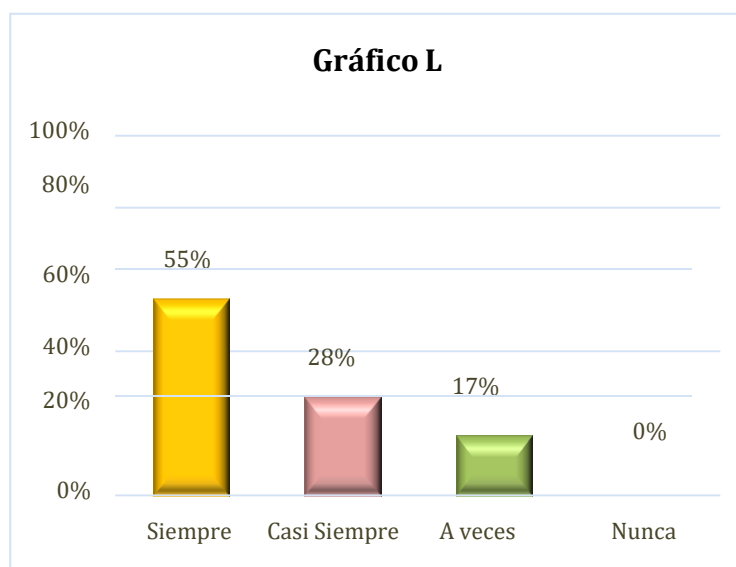
Tabla 13

Aplica el juego dramático

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
L	L1	Siempre	23
	L2	Casi Siempre	12
	L3	A veces	7
	L4	Nunca	0

Figura 13

Aplica el juego dramático



Nota. Este gráfico muestra el porcentaje de docentes que aplican el juego dramático donde permiten a los niños optar diversos roles, situándose alternativamente en uno u otro punto de vista, representando objetos, personas y acciones.

Análisis e Interpretación

Con respecto a la gráfica se evidencia que el 55% de las docentes encuestadas aplican el juego dramático que permite a los niños optar por diversos roles, situándose alternativamente en

uno u otro punto de vista, como representando objetos, personas u acciones, mientras que el 28% indican que “Casi Siempre” lo realizan y el 17% indican que “A veces” aplican el juego dramático.

Según el resultado planteado, las docentes en su mayor parte han optado con el juego dramático como una estrategia educativa que ha demostrado ser eficaz y promotora de emociones positivas, de esta manera ayuda con el desarrollo efectivo de los niños y a su vez se pronuncia en las áreas de lenguaje, comunicación y la representación, lo cual es primordial para el niño, porque se relaciona con el uso del cuerpo, gestos corporales, actitudes y movimientos, con intenciones comunicativas o representativas, cabe decir que el autor (Díaz, 2002) menciona que “Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un niño emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (pág. 3). Sin embargo, las docentes actúan como guías, mientras observan que los niños emplean el juego dramático, esto quiere decir, que el niño adquiere diferentes roles de cualquier personaje ocasionalmente el juego dramático no es considerado como contenido esencial de enseñanza.

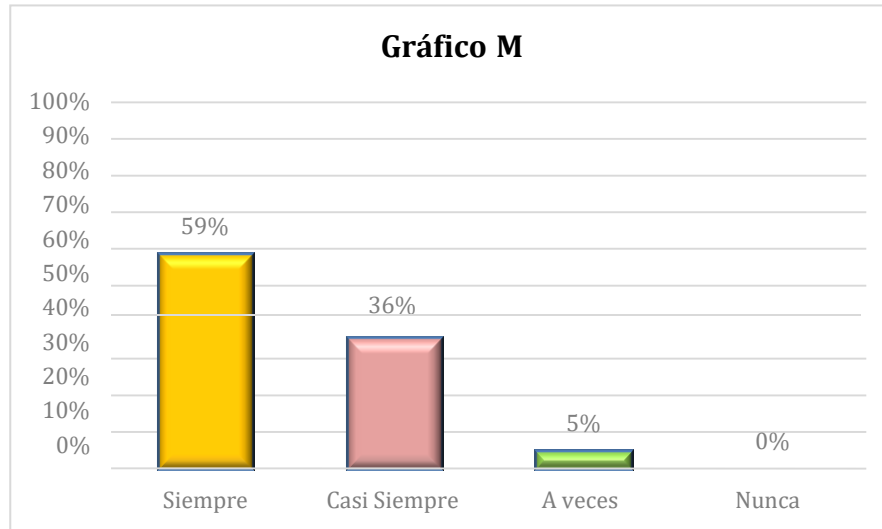
ITEM

Emplea el juego del discurso que incluye las nociones temporales (ayer, hoy y mañana) que permita al niño expresar su vida cotidiana

Tabla 14

Emplea el juego del discurso

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
M	M1	Siempre	25
	M2	Casi Siempre	15
	M3	A veces	2
	M4	Nunca	0

Figura 14*Emplea el juego del discurso*

Nota. Este gráfico muestra el porcentaje de docentes que emplean el juego del discurso, incluyendo las nociones temporales (ayer, hoy y mañana), permitiendo adquirir conocimientos de reconstrucción secuencial y cronológica del tiempo.

Análisis e Interpretación

Acorde a la gráfica presentada se evidencia que el 59% de las docentes “Siempre” emplean el juego del discurso, incluyendo las nociones temporales (ayer, hoy y mañana) mientras que el 36% emplean este tipo de actividades “Casi Siempre”, así mismo se observó que el 5% ejecutan “A veces” y el 3% “Nunca” utilizaron actividades con temáticas de nociones temporales.

De acuerdo con los resultados, la docente aplica las nociones temporales (ayer, hoy y mañana) continuamente, como una actividad inicial, para estimular el aprendizaje, desarrollar el lenguaje y vocabulario, con el fin de que los niños sean capaces de comunicarse ampliamente, por ello los infantes de cinco y seis años están en la edad adecuada para el aprendizaje conceptual. Como indican (Gutiérrez, Gómez, & Gutiérrez, 2018) quienes dicen que “una estrategia de aprendizaje es un proceso de instrucción que ayuda a los estudiantes a lograr un aprendizaje que, a

su vez, se enfoca en la dirección del aprendizaje a lograr la aceptación y aplicación de las innovaciones de instrucción.” (pág. 2). Se evidencio que las docentes usan constantemente las nociones temporales, identificando también que ocasionalmente utilizan esta actividad en el aula de clase, es importante tomar en cuentas las áreas del proceso de formación.

ITEM

Reflexiona los temas tratados permitiendo decir una emoción con la que se sientan identificados.

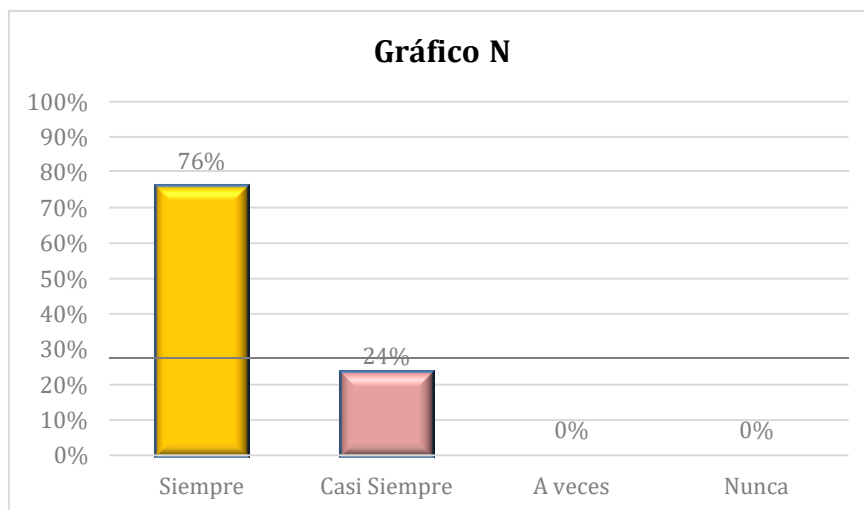
Tabla 15

Reflexión de los temas tratados

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
N	N1	Siempre	32
	N2	Casi Siempre	10
	N3	A veces	0
	N4	Nunca	0

Figura 15

Reflexión de los temas tratados



Nota. Este gráfico muestra el porcentaje de docentes que realizan reflexiones de los temas tratados permitiendo decir una emoción con la que se sientan identificados, esta estrategia ayuda a las

docentes a visualizar si dicha actividad ejecutada ayudó en la adquisición del aprendizaje significativo del niño.

Análisis e Interpretación

Acorde a la gráfica presentada se evidencia que el 76% de las docentes encuestadas realizan reflexiones de los temas tratados permitiendo decir una emoción con la que se sientan identificados, así mismo el 24% lo realizan “Casi siempre”, por otro lado, se observó un 0% de “A veces” y “Nunca”, dado que todas las docentes ejecutan este tipo de actividades a los niños porque les ayuda a observar si la actividad es factible para la adquisición del aprendizaje de los niños.

Como se evidencio, la mayoría de las docentes aplican las reflexiones de los temas aplicados, dando la libertad de decidir al niño una emoción con la que se identifique, esto se toma como un aspecto del proceso educativo, siendo así (Candela & Benavides, 2020) menciona que las actividades de aprendizaje son estrategias metódicas, creativas y dinámicas que los maestros implementan para mejorar significativamente el desarrollo y el aprendizaje de los niños. No obstante, la docente determina las emociones como eventos o fenómenos biológicos y cognitivos, ya que, con frecuencia, utiliza en la enseñanza - aprendizaje, con el propósito de que el niño no sólo recordará información, sino también otras actividades cognitivas, como la comprensión, el reconocimiento, la síntesis, la aplicación, el análisis. Para (Guevara C. , 2017) que el conocimiento se replica a través de actividades que aportan contenido e información. Pragmáticamente, enfatiza la importancia del proceso, el desarrollo de la competencia de cierta manera o incluso la orientación si es necesario. También promueve el aprendizaje, apreciación de la realidad y el contexto.

ITEM

Aplica el juego de adivinanzas para estimular la atención y el lenguaje en los niños.

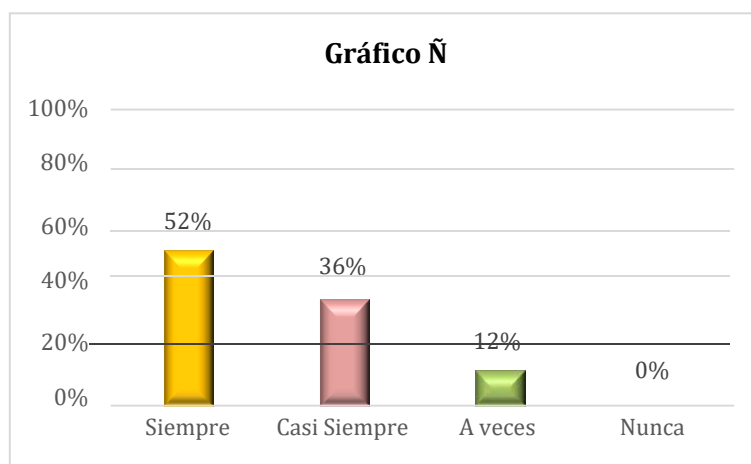
Tabla 16

Aplica el juego de adivinanzas

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
Ñ	Ñ1	Siempre	22
	Ñ2	Casi Siempre	15
	Ñ3	A veces	5
	Ñ4	Nunca	0

Figura 16

Aplica el juego de adivinanzas



Nota. Este gráfico muestra el porcentaje de docentes que aplican el juego de adivinanzas para estimular la atención y lenguaje en los niños, dado que ayuda a ejercitar la capacidad visual, memoria, vocabulario y un lenguaje expresivo y receptivo, beneficiando el logro de aprendizajes de los estudiantes de preparatoria.

Análisis e Interpretación

Acorde a la gráfica presentada se demuestra que el 52% de las docentes aplican el juego de adivinanzas para estimular la atención y lenguaje en los niños, así mismo el 36% lo realizan “Casi

siempre” y el 12% aplican “A veces”, además se observó un 0% en “Nunca”, porque todas las docentes ejecutan este tipo de actividades en los niños, dado que les ayuda a mejorar la atención, concentración y memoria, asimismo en la adquisición de las habilidades lingüísticas.

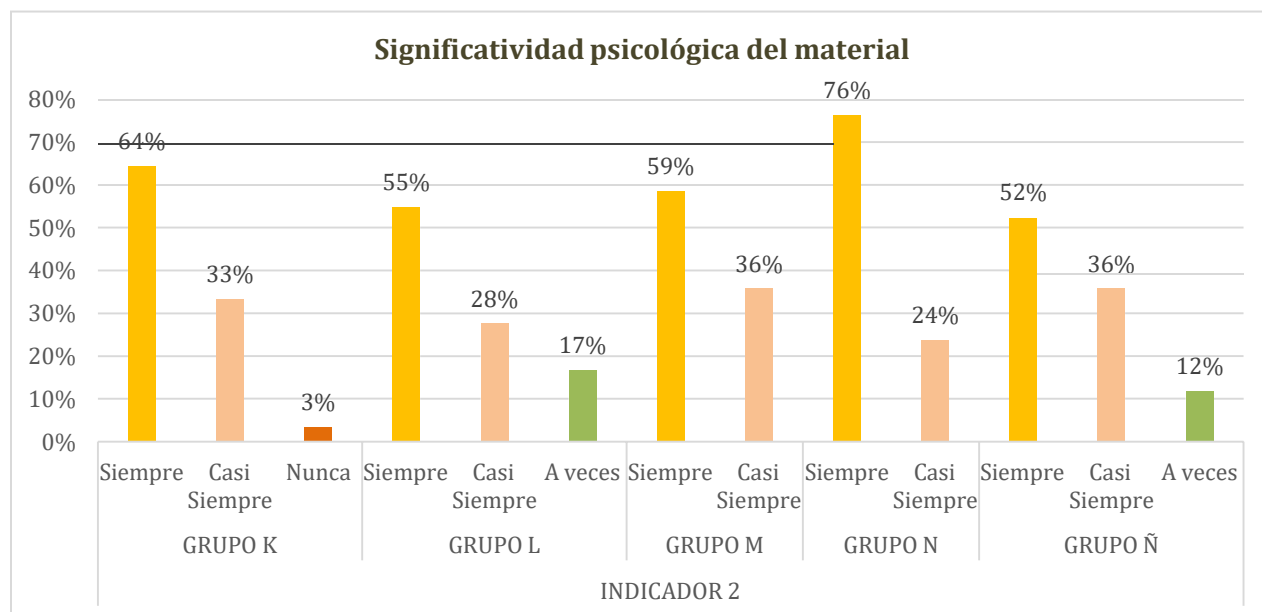
Como se menciona, las docentes en su mayoría facilitan el proceso de conocimiento sobre algunas preguntas y respuestas a través de las adivinanzas, ya que a esta edad los niños son curiosos, dando conocimientos de un juego de palabras, poniendo a prueba sus habilidades de razonamiento. De acuerdo con el (Ministerio de Educación del Ecuador .. , 2019) expresa el tipo y cantidad de aprendizaje que se espera que los estudiantes alcancen en un tiempo determinado en relación con ciertos aspectos de competencia definidos en los objetivos generales de cada área de la Educación General Básica, por otro lado, las docentes que no utilizan las adivinanzas habitualmente, por el hecho de que se toma mucho tiempo hacer esa actividad, a pesar que al niño le ayuda a desarrollar el lenguaje de forma consciente, con motivación e interés.

Resultados del indicador: Significatividad psicológica del material.

Tabla 17

Significatividad psicológica del material.

Opciones	Total
Siempre	129
Casi Siempre	66
A veces	14
Nunca	1

Figura 17*Significatividad psicológica del material*

Nota. Este gráfico muestra el porcentaje de docentes que utilizan contenidos que se encuentran a nivel del desarrollo de los conocimientos previos, para que relacionen e interpreten las actividades ejecutadas en clases para lograr el aprendizaje significativo en los niños.

Análisis e Interpretación

En la presente gráfica se puede evidenciar que el mayor porcentaje se representa por el 76% que corresponde al GRUPO N en el cual “Siempre” se realizan las reflexiones de los temas tratados permitiendo decir una emoción con la cual se identifiquen, mientras tanto los GRUPOS M y Ñ con el 36% indican “Casi siempre” respectivamente, el GRUPO M emplea el juego del discurso, incluyendo las nociones temporales (ayer, hoy y mañana) que permita al niño expresar su vida cotidiana y el GRUPO Ñ utiliza el juego de adivinanzas para estimular la atención y lenguaje en los niños, adicional, el 36% de los GRUPOS L Y Ñ muestran que “A veces”, es decir, el 36% del GRUPO L denota que los docentes aplican el juego dramático donde permiten a los niños optar diversos roles, situándose alternativamente en uno u otro punto de vista, representando objeto, personas y acciones y el 36%

del GRUPO Ñ utiliza el juego de adivinanzas para estimular la atención y lenguaje en los niños.

También se evidenció que el 3% del GRUPO K, los docentes “Nunca” realizan juegos de creación de historias utilizando pictogramas para desarrollar habilidades lingüísticas, imaginación, creatividad, observación y atención en el niño para que utilicen contenidos que se encuentren a nivel del desarrollo de los conocimientos previos.

De acuerdo a los resultados, se deben realizar reflexiones de los temas tratados y observar las emociones que reflejan los niños ya que esto da una pauta a la docente para evaluar cómo se sienten, es importante que el niño asocie lo aprendido, a través de una retroalimentación mediante el uso del juego del discurso como estrategia para que los niños reconozcan las nociones básicas, debido a la importancia para el proceso lectoescritor, así lo afirma (López, 2014) que, para Ausubel, el aprendizaje significativo se presenta cuando la información nueva se conecta con conceptos preexistentes en la estructura cognitiva. Por ello es importante implementar actividades que les permitan generar nuevas ideas, conceptos y proposiciones que sean adquiridos significativamente a medida que estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva y funcione como base para la información que se va a adquirir, ya que el aprendizaje significativo permite establecer relaciones entre ideas expresadas simbólicamente de modo no arbitrario, sino de manera sustancial, es decir, con la información obtenida con anterioridad. Por ende, es importante realizar diferentes actividades lúdicas que le permitan al niño captar la mayor cantidad de información posible durante su proceso de aprendizaje para crear bases sólidas.

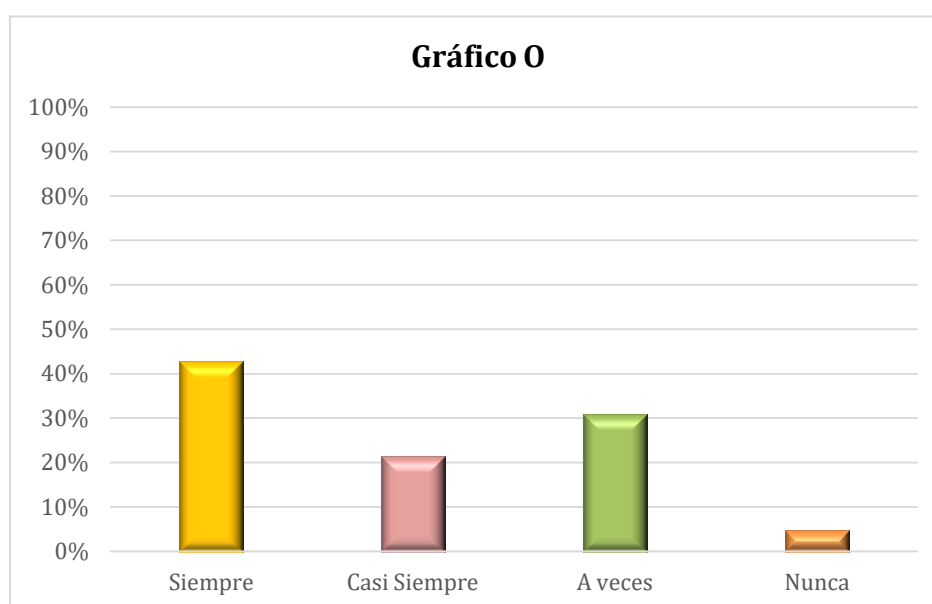
Indicador 3. Tipo de materiales (concreto, semiconcreto y abstracto) que utiliza la docente en la jornada de clase.

ITEM

Utiliza el tablero de encajar letras para identificar el aprendizaje de ensayo y error, reconocimiento de letras y palabras, desarrollando su memoria y concentración.

Tabla 18*Utiliza el tablero de encajar letras*

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
O	O1	Siempre	18
	O2	Casi Siempre	9
	O3	A veces	13
	O4	Nunca	2

Figura 18*Utiliza el tablero de Encajar letras*

Nota. Este gráfico presenta el porcentaje de docentes que utilizan el tablero de encajar letras para identificar el aprendizaje de ensayo y error, reconocimiento de letras y palabras, desarrollando su memoria y concentración, ayudando a fortalecer las habilidades lingüísticas de los niños

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las respuestas obtenidas en la gráfica presentada se muestra que el 43% de las docentes “Siempre” utilizan el tablero de encajar letras para identificar el aprendizaje de ensayo y error, reconocimiento de letras y palabras, desarrollando su memoria y concentración. Mientras que el 21% demuestran que “Casi Siempre”, y el 31% aplican “A veces”, por otro lado, se observó

que un 5% de docentes no aplicaron esta actividad.

Debido a que en su mayoría de docentes optan por la utilización de tableros para encajar letras, dado que les ayuda a los niños ir por el camino del aprendizaje de ensayo y error, reconocimiento las letras o palabras, de tal manera, dicha actividad ayuda a desarrollar la atención, concentración, memoria y habilidades lingüísticas en los niños. Menciona (Moreira, 1997) que Ausubel para lograr el aprendizaje significativo es preciso tomar en cuenta al contenido y a la estructura cognitiva, procurando “manipular” los dos. Es necesario hacer un análisis conceptual del contenido para identificar conceptos, ideas, procedimientos básicos y concentrar en ellos el esfuerzo instruccional. Es importante no sobrecargar al alumno de informaciones innecesarias, dificultando la organización cognitiva (pág. 18). Considerando que las docentes utilizarían en horas libres, ya que saben la importancia que este material conlleva se puede caracterizar como un juego, a su vez, las docentes en ocasiones suelen usar como un distractor para los niños, sabiendo que a través del tablero de encajar pueden aprender a distinguir y a clasificar las letras.

ITEM

Utiliza tarjetas de memoria como recurso didáctico para identificar los fonemas.

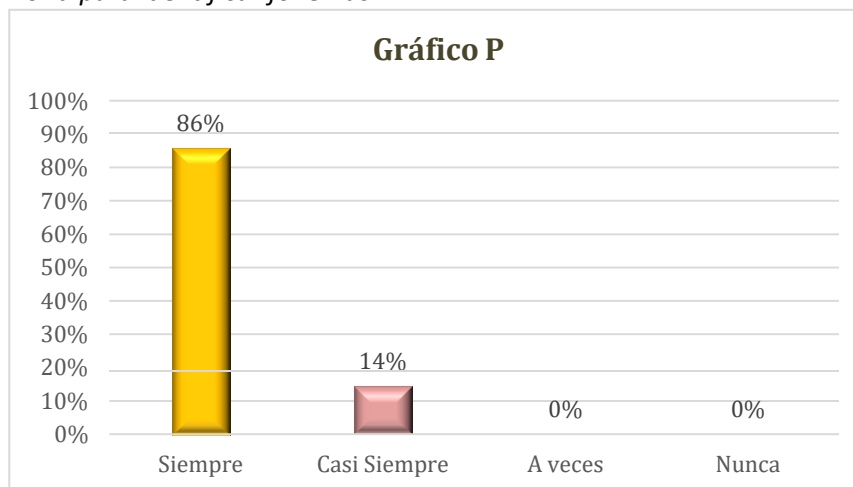
Tabla 19

Utiliza tarjetas de memoria para identificar fonemas

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
P	P1	Siempre	36
	P2	Casi Siempre	6
	P3	A veces	0
	P4	Nunca	0

Figura 19

Utiliza tarjetas de memoria para identificar fonemas



Nota. Este gráfico presenta el porcentaje de docentes que utilizan tarjetas de memoria como recurso didáctico para identificar los fonemas, mejorando las habilidades lingüísticas en los niños.

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las respuestas obtenidas en la gráfica presentada se muestra que el 86% de las docentes “Siempre” utilizan tarjetas de memoria como recurso didáctico para identificar los fonemas. Mientras que el 14% demuestran que “Casi Siempre” utilizan estas tarjetas, por otra parte, se obtiene un porcentaje del 0% en la frecuencia de “A veces” y “Nunca”, dado que las docentes consideran que el uso de tarjetas es una actividad importante en el reconocimiento de fonemas.

Los resultados demuestran que la mayoría de docentes utiliza tarjetas de memoria con un medio de enseñanza a través del juego para así identificar fonemas, por eso el papel del docente es ser capaz de activar los conocimientos previos de los alumnos, hacerlos reflexionar sobre sus pensamientos y tomar conciencia de ellos, seleccionar y adaptar nueva información, conectarla con otra información, el mismo que puede ayudar a cerrar la brecha entre lo que ya saben y lo que deberían aprender.

Menciona (Gil, 2005) que los docentes deben respetar y enfatizar esta estructura y presentar la información de manera clara y organizada. Por otro lado, el significado psicológico significa que el contenido se adapta al nivel de desarrollo y conocimientos previos del alumno. Es importante tener en cuenta que el interés sobre un tema no es suficiente para garantizar que los estudiantes aprendan contenido de diversa dificultad.

Por lo tanto, las docentes deben entenderse que, en el aprendizaje significativo, el estudiante no es un receptor pasivo, sino un agente activo que debe recurrir a significados previos para comprender el significado del material, crear interés y mediar entre las instrucciones del docente y el interés del estudiante, construir y ampliar los conocimientos bajo la guía de un docente. De modo que siempre y casi siempre las docentes optan por utilizar tarjetas de memoria como recurso didáctico para identificar los fonemas

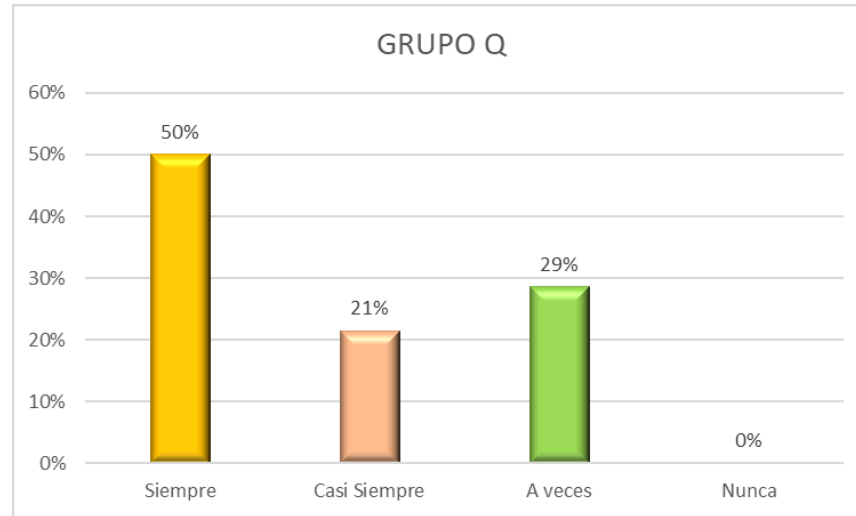
ITEM

Utiliza los rompecabezas con temática de letras que le permita al niño practicar las habilidades del lenguaje expresivo (gestos) y el lenguaje receptivo (seguir indicaciones simples).

Tabla 20

Utiliza los rompecabezas

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
Q	Q1	Siempre	21
	Q2	Casi Siempre	9
	Q3	A veces	12
	Q4	Nunca	0

Figura 20*Utiliza los rompecabezas*

Nota. Este gráfico presenta el porcentaje de docentes que utilizan los rompecabezas con temática de letras para que le permita al niño practicar las habilidades del lenguaje expresivo como gestos y el lenguaje receptivo como seguir indicaciones simples.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a las respuestas obtenidas en la gráfica presentada se muestra que el 50% de las docentes “Siempre” utilizan los rompecabezas con temática de letras que le permita al niño practicar las habilidades del lenguaje expresivo (gestos) y el lenguaje receptivo (seguir indicaciones simples). Mientras que el 21% demuestran que “Casi Siempre”, y el 29% aplica “A veces”.

Hacer uso de los rompecabezas ayudan a estimular ciertas partes del cuerpo del niño, como es su desarrollo motriz, su desarrollo visual, memoria, lenguaje, de esta manera están aportando significativamente para un óptimo aprendizaje, así como lo menciona (Villalobos, 2003) el aprendizaje de los estudiantes debe ser la clave para la selección y el uso de un extenso abanico de estrategias de enseñanza, es por eso que en este gráfico nos indica que la mayoría de los docentes utilizan este tipo de material para fomentar el aprendizaje de los estudiantes, pero también tenemos un porcentaje alto que no utilizan rompecabezas, debido a que utilizan otros materiales

para el aprendizaje de los niños, como por ejemplo, carteles opictogramas para una participación activa.

ITEM

Emplea el juego de las pinzas para el reconocimiento y pronunciación de cada palabra.

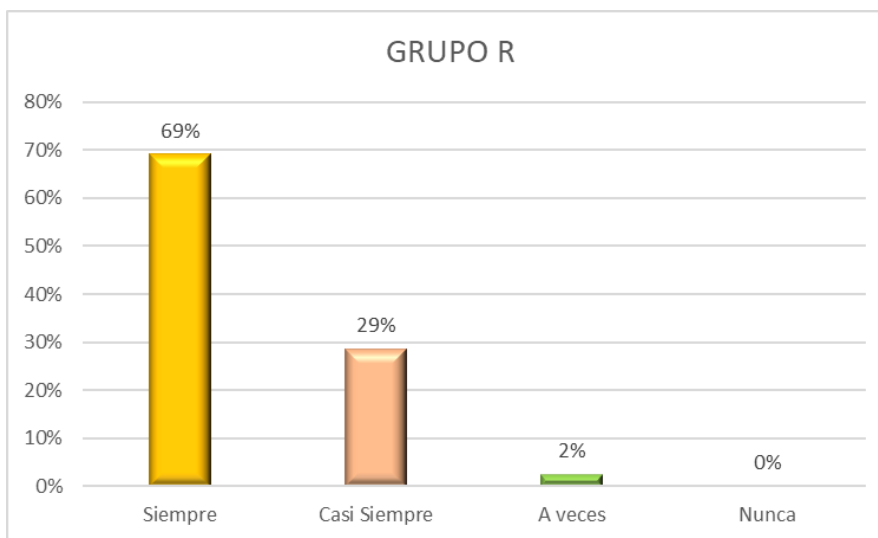
Tabla 21

Emplea el juego de las pinzas

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
R	R1	Siempre	29
	R2	Casi Siempre	12
	R3	A veces	1
	R4	Nunca	0

Figura 21

Emplea el juego de las pinzas



Nota. Este gráfico presenta el porcentaje de docentes que utilizan el juego de las pinzas para el reconocimiento y pronunciación de cada palabra para ayudar a los niños en el proceso lectoescritor.

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las respuestas obtenidas en la gráfica presentada se muestra que el 69% de las docentes “Siempre” utilizan el juego de las pinzas para el reconocimiento y pronunciación de cada palabra. Mientras que el 29% demuestran que “Casi Siempre”, y el 2% aplica “A veces”.

Realizar el juego de pinzas favorece para el aprendizaje del niño específicamente al desarrollo cognitivo, además del desarrollo motor, estimulando la memoria y la concentración para retener información compleja como son reconocer las letras y las palabras, es por ello que la mayoría de las docentes han optado por utilizar este tipo de juego para obtener mayores resultados en sus estudiantes. Así lo menciona (Candela & Benavides, 2020) que las actividades lúdicas son importantes para lograr el aprendizaje en los niños, es por ello que según este ítem, un alto porcentaje de docentes reconocen que usan el juego de pinzas para ayudar a los niños a reconocer las letras y palabras, mientras que un porcentaje menor casi siempre o nunca hacen uso de los mismo por ello, deberían buscar las mejores metodologías y estrategias para impartir su clase, evidenciando si se logró el aprendizaje a través de la evaluación.

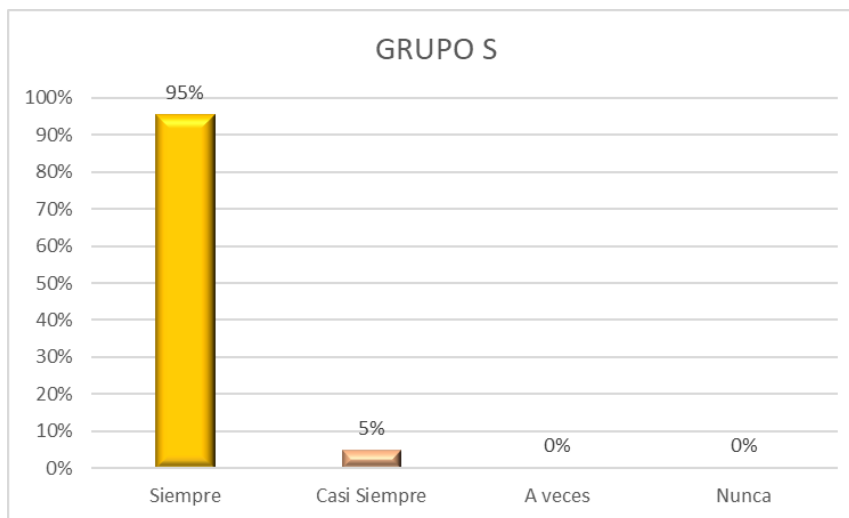
ITEM

Utiliza el cuento como recurso didáctico para fomentar el hábito de la lectura y proceso de escritura en el infante.

Tabla 22

Utiliza el cuento

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
S	S1	Siempre	40
	S2	Casi Siempre	2
	S3	A veces	0
	S4	Nunca	0

Figura 22*Utiliza el cuento*

Nota. Este gráfico presenta el porcentaje de docentes que utilizan el cuento como recurso didáctico para fomentar el hábito de la lectura y proceso de escritura en el infante para que reconozca e identifique las letras.

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las respuestas obtenidas en la gráfica presentada se muestra que el 95% de las docentes “Siempre” utilizan el cuento como recurso didáctico para fomentar el hábito de la lectura y proceso de escritura en el infante y el 5% demuestran que “Casi Siempre”.

Se evidencia que la mayoría de los docentes usan el cuento como recurso didáctico, ya que ayuda a fomentar la lectura y crear un hábito de lectura en el aula y los estudiantes llevan este mensaje a casa para que compartan con su familia la lectura de su interés. De acuerdo al currículo del (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019) indica que el cuento o texto escrito es una herramienta que se debe utilizar en la edad de 5 a 6 años para fomentar la lectura y ayudar al niño en el proceso lectoescritor, también ayuda al niño a desarrollar la imaginación y a relacionar palabras con gráficos.

ITEM

Emplea rondas musicales como actividad de aprendizaje para la correcta pronunciación a través de la coordinación y ritmo.

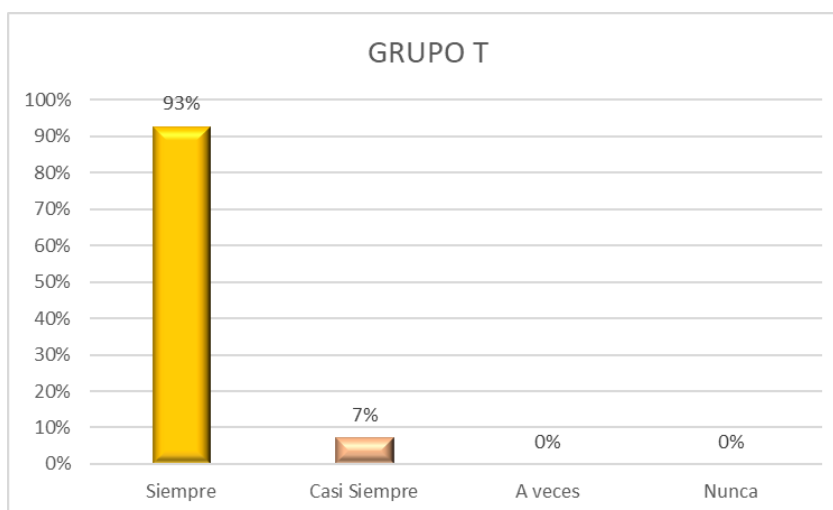
Tabla 23

Emplea rondas musicales

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
T	T1	Siempre	39
	T2	Casi Siempre	3
	T3	A veces	0
	T4	Nunca	0

Figura 23

Emplea rondas musicales



Nota. Este gráfico presenta el porcentaje de docentes que utilizan rondas musicales como actividad de aprendizaje para la correcta pronunciación a través de la coordinación y ritmo.

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las respuestas obtenidas en la gráfica presentada se muestra que el 93% de las docentes “Siempre” utilizan rondas musicales como actividad de aprendizaje para la correcta pronunciación a través de la coordinación y ritmo y el 7% demuestran que “Casi Siempre”.

Al tener un alto porcentaje de docentes que utilizan rondas musicales es un buen indicio,

porque esta actividad les permite conocer su esquema corporal, además de interiorizar el aprendizaje recibido por las docentes. Según el Currículo del (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019), menciona que realizar este tipo de actividades como rondas musicales, ayuda a estimular el área de lenguaje tanto oral como escrito ya que asocia la canción o rima con las actividades que el niño realiza y da paso al proceso lectoescritor, es por esto que se según el gráfico se puede evidenciar que las docentes utilizan este recurso para estimular el lenguaje de los niños.

ITEM

Usa trabalenguas como técnica para el desarrollo de la fluidez lectora, concentración, memoria y adquisición rápida en el habla.

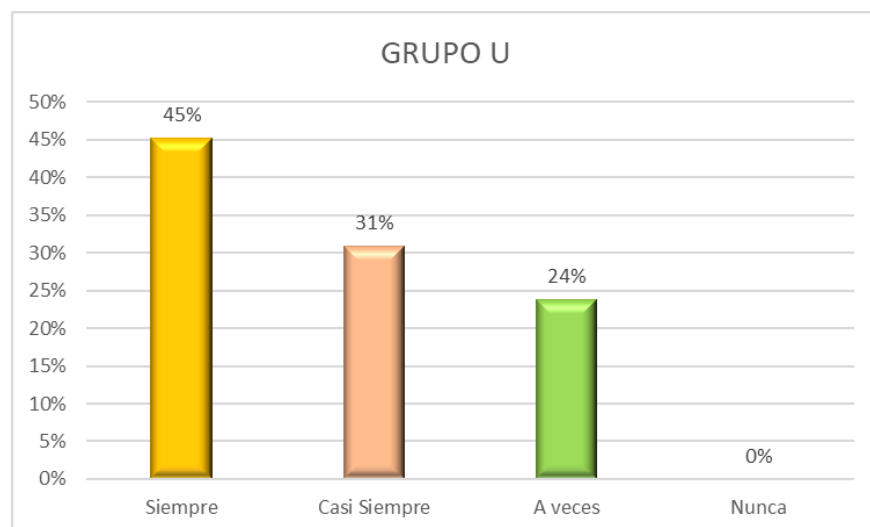
Tabla 24

Usa trabalenguas

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
U	U1	Siempre	19
	U2	Casi Siempre	13
	U3	A veces	10
	U4	Nunca	0

Figura 24

Usa trabalenguas



Nota. Este gráfico presenta el porcentaje de docentes que hacen uso del trabalenguas como técnica para el desarrollo de la fluidez lectora, concentración, memoria y adquisición rápida en el habla, ya que esta actividad ayuda a estimular su lenguaje, entre otras áreas.

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las respuestas obtenidas en la gráfica presentada se muestra que el 45% de las docentes “Siempre” utilizan trabalenguas como técnica para el desarrollo de la fluidez lectora, concentración, memoria y adquisición rápida en el habla. Mientras que el 31% demuestran que “Casi Siempre” y el 24% “A veces” realizan esta actividad.

Hacer uso de trabalenguas en las etapas iniciales es muy importante ya que ayuda a estimular parte del lenguaje oral y es lo que refleja en el gráfico que la mayoría de docentes siempre y casi siempre utilizan este tipo de recursos así el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019) menciona que los estudiantes del subnivel preparatoria deben tener participación activa en los juegos verbales para favorecer la interacción, estimular el lenguaje oral y la asociación de los significados con su contexto.

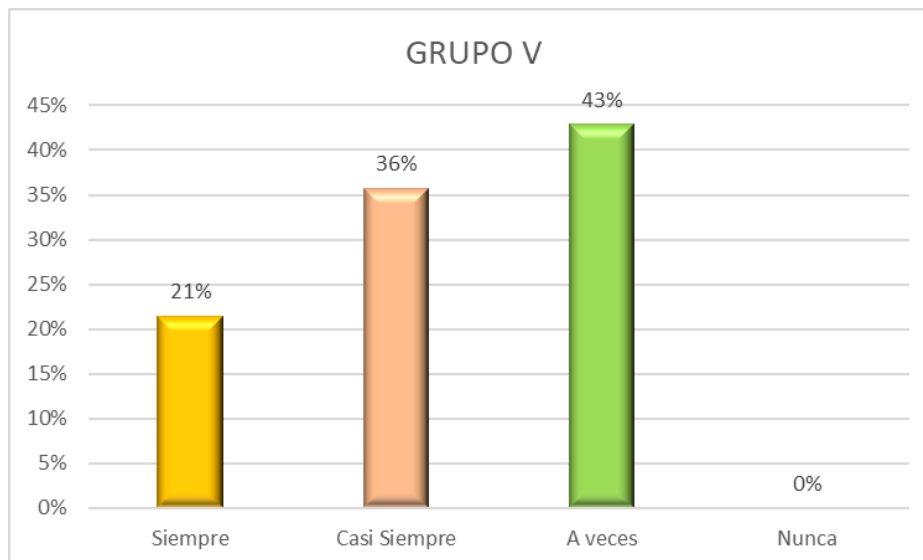
ITEM

Utiliza títeres como técnica expresiva que permita al niño interactuar con sus pares y enriquecer su vocabulario.

Tabla 25

Utiliza títeres

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
V	V1	Siempre	9
	V2	Casi Siempre	15
	V3	A veces	18
	V4	Nunca	0

Figura 25*Utiliza títeres*

Nota. Este gráfico presenta el porcentaje de docentes que utilizan títeres como técnica expresiva que permite al niño interactuar con sus pares y enriquecer su vocabulario.

De acuerdo a las respuestas obtenidas en la gráfica presentada se muestra que el 21% de las docentes “Siempre” utilizan títeres como técnica expresiva que permita al niño interactuar con sus pares y enriquecer su vocabulario. Mientras que el 36% demuestran que “Casi Siempre” y el 43% “A veces” realizan esta actividad.

El uso y manejo de los títeres es una técnica expresiva que permite al niño mejorar su lenguaje, enriquecer su vocabulario, además que ayuda a la imaginación y expresión de sentimientos. Como docentes debemos de hacer uso de este material para crear estrategias de aprendizaje en nuestros estudiantes como lo menciona (Gómez et al., 2019) “Los docentes son un agente dinámico en los procesos activos en la construcción del conocimiento”. Sin embargo, según la investigación realizada refleja que las docentes a veces hacen uso de este recurso por diferentes razones, ya que actualmente consideran utilizar recursos tecnológicos para una mejor enseñanza de los niños.

Análisis e Interpretación

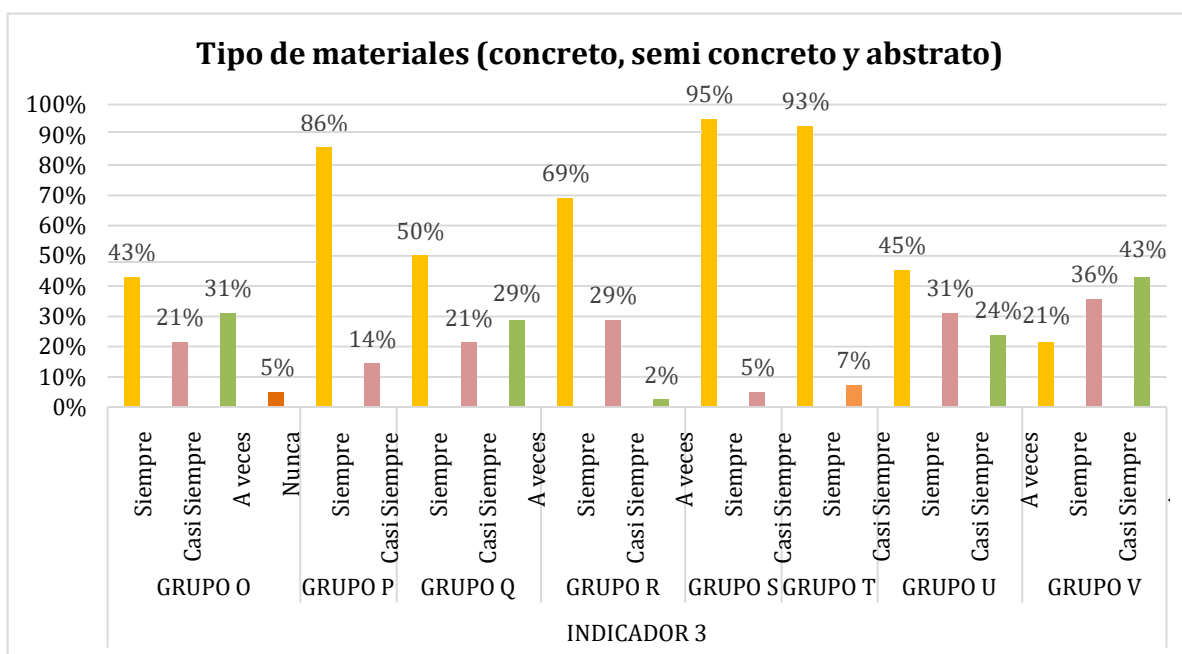
De acuerdo con las respuestas obtenidas en la gráfica presentada se muestra que el 21% de las docentes “Siempre” utilizan títeres como técnica expresiva que permita al niño interactuar con sus pares y enriquecer su vocabulario. Mientras que el 21% demuestran que “Casi Siempre” y el 43% “A veces” realizan esta actividad.

El uso y manejo de los títeres es una técnica expresiva que permite al niño mejorar su lenguaje, enriquecer su vocabulario, además que ayuda a la imaginación y expresión de sentimientos. Como docentes debemos de hacer uso de este material para crear estrategias de aprendizaje en nuestros estudiantes como lo menciona (Gómez, et al., 2019) “Los docentes son un agente dinámico en los procesos activos en la construcción del conocimiento”.

Resultados del indicador: Tipo de materiales (concreto, semiconcreto y abstracto) que utiliza la docente en la jornada de clase.

Figura 26

Tipo de materiales (concreto, semi concreto y abstracto)



Nota. El gráfico presenta el porcentaje de cada ítem sobre el indicador de tipos de materiales (concreto, semi concreto y abstracto) que aplica la docente en la jornada de clase para el logro del aprendizaje significativo en los niños.

Análisis e Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos con el 95% del GRUPO S se puede evidenciar que la mayor parte de docentes “Siempre” utilizan el cuento como recurso didáctico para fomentar el hábito de la lectura y proceso de escritura en el infante, así mismo se obtuvo con el 36% de “Casi siempre” y el 43% de “A veces” pertenecientes al GRUPO V que las educadoras optan por la utilización de títeres como técnica expresiva que permita al niño interactuar con sus pares y enriquecer su vocabulario, por otro lado tenemos con el 5% del GRUPO O que las docentes “Nunca” eligieron utilizar el tablero de encajar letras para identificar el aprendizaje de ensayo y error, reconocimiento de letras y palabras, desarrollando su memoria y concentración.

En definitiva, se menciona que los docentes utilizan frecuentemente el cuento y manejo de títeres en sus clases como un material significativo para fomentar el hábito de lectura, escritura y enriquecer su vocabulario, además de interactuar con sus pares, así mismo con estas herramientas les permiten desarrollar ciertas actividades a los estudiantes, propuestas por (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019) en el currículo de preparatoria en el eje de expresión y comunicación específicamente en el ámbito de Comprensión y expresión oral, las cuales se detallan a continuación:

- LL.1.5.5: Desarrollar la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística (semántica, léxica y sintáctica).
- LL.1.5.6. Adaptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención.

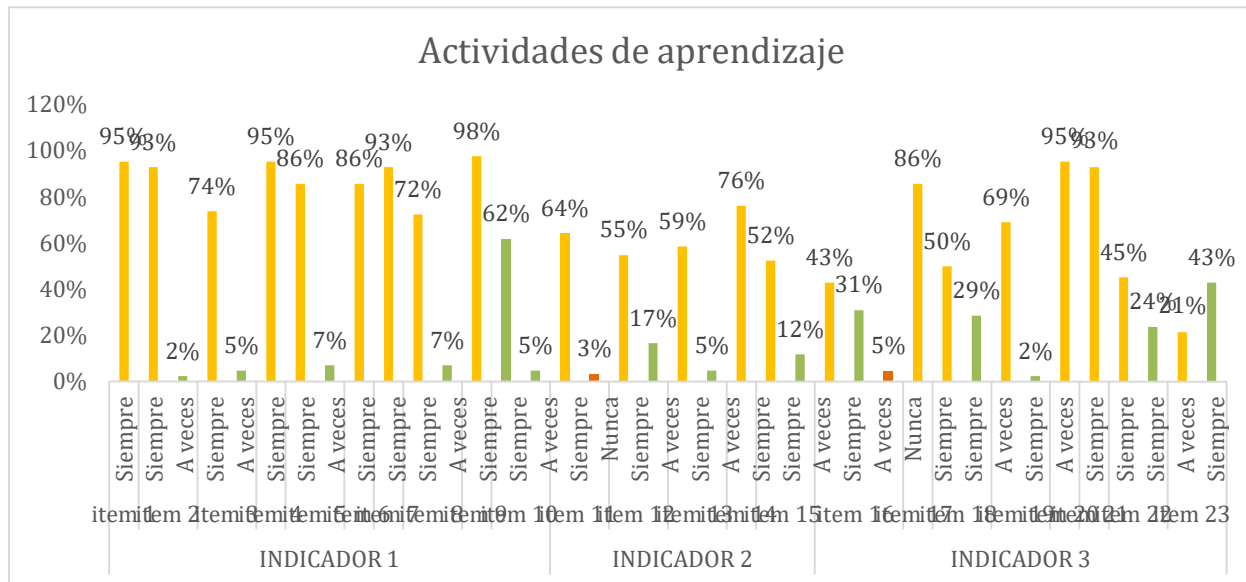
- LL.1.5.9. Extraer información explícita que permita identificar elementos del texto, relacionarlos y darles sentido (personajes, escenarios, eventos, etc.).

Es por ello la importancia de utilizar actividades con estos tipos de herramientas en el aula de clase, porque fomentan múltiples beneficios a los niños, así como lo menciona (Ausubel, 1980), como se citó en (Contreras, 2016) “el material presentado con el que se trabajará tiene que ser un medio con sentido lógico, siendo relevante para la ejecución de la actividad, el material debe dominar características adecuadas y deben ser interactivas, así podrán generar significatividad a la estructura cognitiva”. Por otro lado, se obtuvo que una pequeña parte de docentes no optaron por utilizar el tablero de encaje con letras, cabe recalcar que no desconocen la importancia de dicho material, pero ejecutaron otros tipos de instrumentos ya sean innovadores o más creativos, pero lo hicieron acorde a las necesidades de cada estudiante para que puedan ejecutar con facilidad la actividad, así como lo menciona (Candela & Benavides, 2020) las actividades de aprendizaje tienen mucha importancia para el alcance del aprendizaje significativo de los niños, por ende los educadores deben investigar e innovar materiales, metodologías y estrategias para impartir la clase, además de evidenciar con monitoreos constantes para verificar si se alcanzó con efectividad el logro de aprendizaje, realizándose por medio de evaluaciones y observar si las respuestas que dicen los niños son negativas o positivas, por ende la significatividad del material del tablero con encaje no fue opción para una minoría de docentes por las mismas innovaciones que se da en la educación.

Resultados de los indicadores de las actividades de aprendizaje

Figura 27

Actividades de aprendizaje



Nota. El gráfico presenta el porcentaje de cada indicador de los ítems

Análisis e Interpretación

De acuerdo con lo mencionado, en el primer indicador se muestra como resultado mayor el “Siempre” con un 98% del ítems 9, el cual se trata de las actividades que el docente aplica demostrando un orden y secuencia lógica en función a la destreza a lograr, por lo tanto, las docentes tienen como coherencia las distintas disciplinas, y también los contenidos que deben ser significativos desde el punto de vista de la estructura interna, a pesar que hoy en día, las docentes deben enfrentarse a diversos desafíos en el proceso de aprendizaje que les presenta la sociedad cambiante, como menciona (Moreira, 1997) que Ausubel para lograr el aprendizaje significativo es preciso tomar en cuenta al contenido y a la estructura cognitiva, procurando “manipular” los dos. Es necesario hacer un análisis conceptual del contenido para identificar conceptos, ideas, procedimientos básicos y concentrar en ellos el esfuerzo instruccional. Es importante no sobrecargar

al alumno de informaciones innecesarias, dificultando la organización cognitiva (pág. 18) sin embargo, existe un menor porcentaje, ya que los docentes deben mejorar su metodología al momento de impartir las clases.

En el indicador dos, ítems 11 refleja el “Nunca” como un menor porcentaje, ya que juega de creación de historias utilizando pictogramas para desarrollar habilidades lingüísticas, imaginación, creatividad, observación y atención en el niño, dicha actividad no la emplean en algunas instituciones, las docentes en su mayoría utilizan contenidos que se encuentran a nivel del desarrollo de los conocimientos previos, para que relacionen e interpreten las actividades ejecutadas en clases, para ello se requiere docentes facilitadores y dedicados, que guíen a los estudiantes en el descubrimiento de conocimientos, habilidades y competencias, según (Gil, 2005). Los profesores deben respetar y enfatizar esta estructura y presentar la información de manera clara y organizada. Por otro lado, el significado psicológico significa que el contenido se adapta al nivel de desarrollo y conocimientos previos del estudiante. Es importante notar que el interés en un solo tema no es suficiente para asegurar que los estudiantes aprendan contenido de diversa dificultad, no obstante, un cierto porcentaje de docentes no emplea habitualmente este indicador.

En la gráfica, da a notar que en el tercer indicador, por su mayoría es el “siempre”, ya que las docentes manipulan algún tipo de materiales (concreto, semi concreto y abstracto) que utiliza en la jornada de clase, las cuales brindan experiencias, así los niños pueden utilizar para identificar características, clasificar, diferenciar y resolver problemas, por medio de esta actividad beneficia la participación activa de los estudiantes y socialización con docentes, como lo (Gómez, et al., 2019) “los docentes son un agente dinámico de los procesos activos en la construcción del conocimiento”, sin embargo en los datos obtenidos se pudo identificar un bajo porcentaje de “Nunca” el cual hay que tomar en cuenta, ya que se reflejó que las docentes no utilizan la actividad del rompecabezas con temática de letras como material en el aula de clase, pero utilizan otro tipo de estrategias como

pictogramas, tarjetas de letras, entre otros, permitiendo a los niños practicar las habilidades lingüísticas.

Categoría: Logros de aprendizaje significativo

Indicador 1. Examinar el tipo de aprendizaje alcanzado por el niño en función de las condiciones básicas para logro de aprendizaje significativo

ITEM

Formula correctamente las oraciones presentadas por medio de tarjetas de vocabulario.

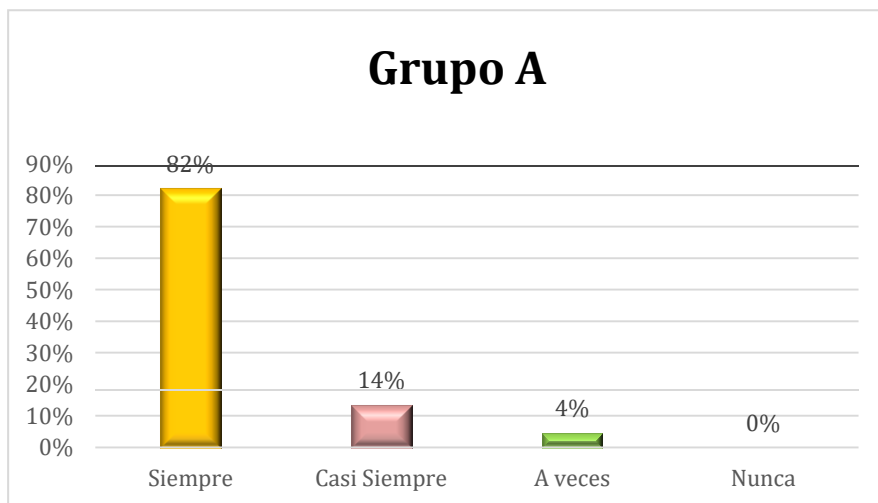
Tabla 26

Formula correctamente las oraciones presentadas por medio de tarjetas de vocabulario

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
A	A1	Siempre	632
	A2	Casi Siempre	104
	A3	A veces	34
	A4	Nunca	0

Figura 28

Formula correctamente las oraciones presentadas por medio de tarjetas de vocabulario



Nota. Este gráfico presenta el porcentaje de los niños que formulan oraciones presentadas por medio de tarjetas.

Análisis e Interpretación

Mediante la observación de niños que fueron observados, el 82% formulan correctamente las oraciones presentadas por medio de tarjetas de vocabulario, esto quiere decir que no tienen mayor dificultad en realizar la actividad, mientras el 14 % demuestra casi siempre, 4% a veces y 0% nunca.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede visualizar que en la mayor parte de los niños no presentan dificultades al momento de formular oraciones con ilustraciones, en su mayoría cumplieron con la actividad, de acuerdo a lo mencionado teóricamente según lo dice (Cherres & Miranda, 2021) “el aprendizaje es un proceso que ocurre cuando la mente humana absorbe nueva información de manera no arbitraria y sustantiva, y requiere de predisposición a aprender y que el material sea potencialmente importante y su vez tenga sentido lógico”. (p. 11) Por esta razón el niño logra comprender y relacionar lo que mira con lo que expresa en este caso por medio de oraciones, sin embargo, un porcentaje de niños no lo desarrollaron a cabalidad puesto que no supieron utilizar el material de forma correcta, además no presentaron predisposición en el aprendizaje, es decir que su actitud no fue la óptima al realizar la actividad, por ende, no permitieron un buen desarrollo de la actividad y sus resultados no fueron los mejores.

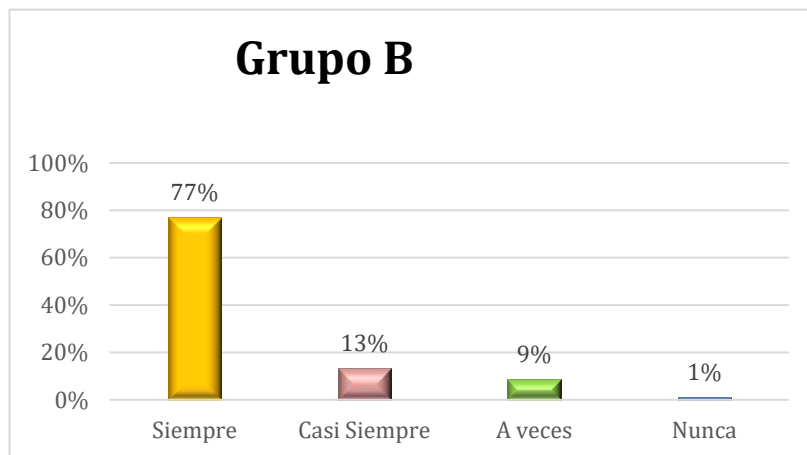
Tabla 27

Responde con facilidad y fluidez las preguntas relacionadas al relato que realiza la docente en la jornada de clases.

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
B	B1	Siempre	587
	B2	Casi Siempre	102
	B3	A veces	66
	B4	Nunca	7

Figura 29

Responde con facilidad y fluidez las preguntas relacionadas al relato que realiza la docente en la jornada de clases



Nota. Este gráfico muestra el porcentaje de niños que responden con facilidad a cualquier pregunta que realice la docente dentro de la narración de relatos durante la jornada de clase.

Análisis e Interpretación

Mediante la observación de niños, el 77% responde con facilidad y fluidez las preguntas relacionadas al relato que realiza la docente en la jornada de clases, esto quiere decir que no tienen mayor dificultad en realizar la actividad, mientras el 13 % demuestra casi siempre, 9% a veces y 1% nunca.

Como se puede observar se muestran resultados óptimos, aunque exista un valor mínimo del que no se llega a cumplir, por motivos de falta de interés al cuento narrado, no fue del gusto de ciertos niños, sin embargo en su mayoría lo puede ejecutar de forma correcta, siendo así tiene relación y cumple con lo que se describe Ausubel, el alumno está asociando lo que ya sabe con el nuevo aprendizaje, se está identificando que el aprendizaje que adquiere el infante está siendo significativo, además se logra evidenciar que el logro de aprendizaje se está ejecutando de una

manera correcta, y que la actividad del docente está cumpliendo el proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene el niño, de modo que se observó que existe un material potencialmente significativo, significatividad lógica y predisposición en el aprendizaje ya que en su mayoría de los niños desarrollaron una comprensión y retención de información en el momento que la docente relataba una narración, ejecutándolo de una manera dinámica, haciendo partícipe a cada niño en las diferentes escenas del cuento, finalmente al terminar la historia la imaginación de cada niño fluyó de manera distinta como se evidencia en los resultados.

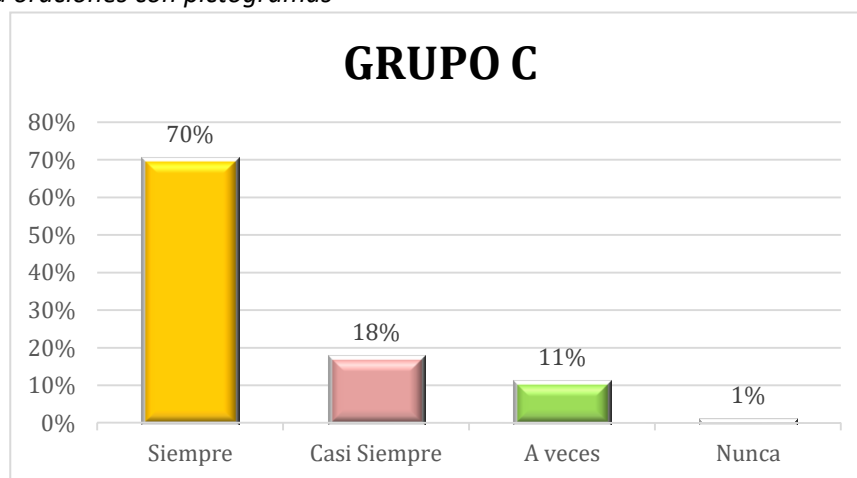
Tabla 28

Realiza retroalimentación de manera verbal y escrita

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
C	C1	Siempre	528
	C2	Casi Siempre	135
	C3	A veces	284
	C4	Nunca	5

Figura 30

Arma palabras u oraciones con pictogramas



Nota. El gráfico representa el porcentaje que los niños logran armar palabras u oraciones por medio de material como pictogramas.

Análisis e Interpretación

Mediante la observación de niños se evidencia que el 70% arma palabras u oraciones con pictogramas, esto quiere decir que no tienen mayor dificultad en realizar la actividad, mientras el 18% demuestra casi siempre, 11% a veces y 1% nunca.

Se muestra que en su mayoría logran cumplir con la actividad, de acuerdo a lo detallado en las actividades de aprendizaje realizadas por las docentes, se evidencia que se cumple con la teoría descrita, los infantes desarrollan la actividad sin problema, como menciona (Gómez et al., 2019) "es un deber que el docente esté en búsqueda, ingenio y creación de nuevas estrategias y metodologías" las mismas que propicien desarrollar un aprendizaje significativo.

Del mismo modo que (Candela & Benavides, 2020) describen que "las estrategias que ocupen los maestros son importantes para generar significatividad en el desempeño de su aprendizaje, las mismas que pueden ser desarrolladas de forma creativa o por medio de juegos" ocupando diferente material didáctico y que tenga lógica con la actividad a desarrollar. Por otra parte, cierto grupo de niños no lograron ejecutar la actividad a cabalidad por falta de predisposición por parte de los niños, es decir su conducta no mostraba interés por realizar la actividad, por esta razón se muestran estos resultados.

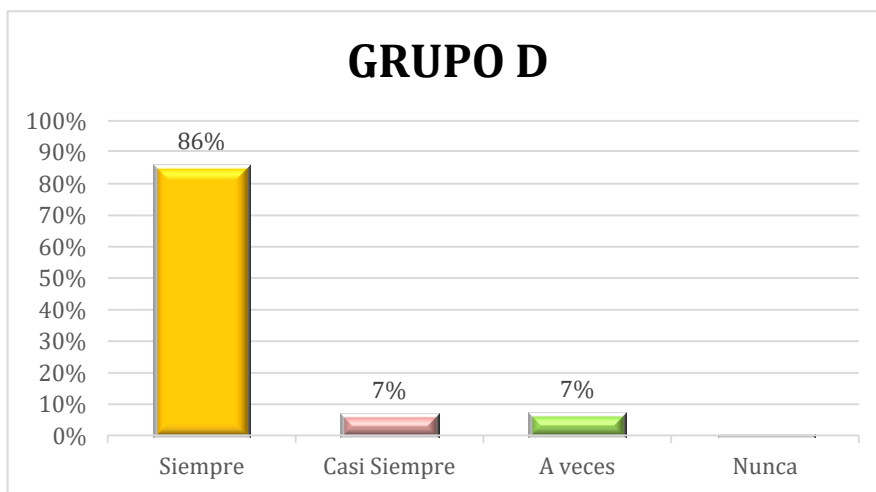
Tabla 29

Identifica la palabra con el dibujo correcto

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
D	D1	Siempre	637
	D2	Casi Siempre	51
	D3	A veces	53
	D4	Nunca	2

Figura 31

Identifica la palabra con el dibujo correcto



Nota. El gráfico demuestra el porcentaje que presentan los niños al identificar cualquier palabra con la imagen correcta.

Análisis e Interpretación

Del total de los niños observados, el 86% siempre identifican la palabra con el dibujo correcto, mientras el 7% lo realiza casi siempre y el 7% lo realiza a veces.

En estos resultados se evidencia que existe en un mayor porcentaje de niños que logran cumplir con la actividad desarrollada, se evidencia significatividad lógica por parte de los docentes ya que el material lo asociaron de forma correcta acorde a la actividad, los logros de aprendizaje se cumplen ya que son actividades, capacidades y destrezas que logran ser cumplidas por cada estudiante de forma significativa, de igual manera se evidencia que cumple de forma positiva con lo que menciona Ausubel, puesto que cada niño está relacionado su aprendizaje anterior con el nuevo, por medio de experiencias, a través de actividades que propicien desarrollar y evidenciar este tipo de logro alcanzado en su aprendizaje, de esta manera a través del material o actividad que desarrolle la docente se puede visualizar los resultados que desempeña cada uno, sin embargo se observa un pequeño grupo de niños que presentaron dificultad puesto que se les dificultó el

reconocer el dibujo y asociarlo con la palabra correcta.

Indicador 2. Valorar el grado de aprendizaje alcanzado por el niño. Condiciones de aprendizaje significativo.

ITEM

Expresa su imaginación y presta atención en base a las lecturas de cuentos e historias realizadas por la docente.

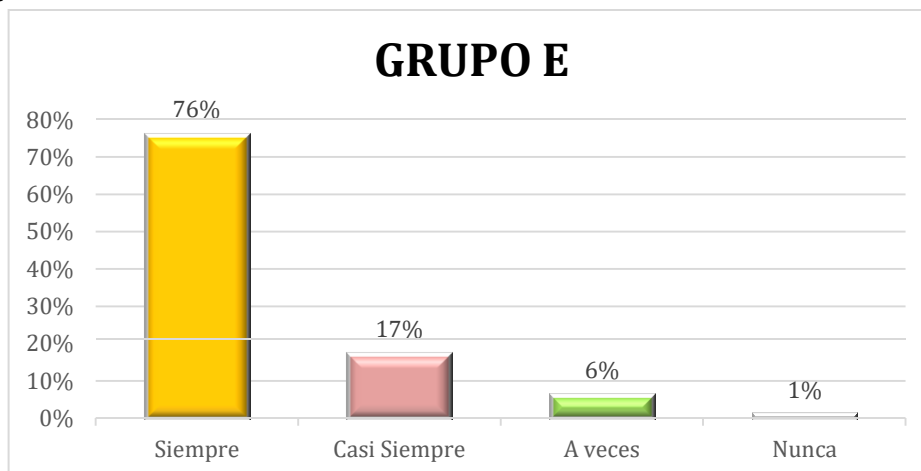
Tabla 30

Expresa su imaginación y presta atención en base a las lecturas de cuentos e historias realizadas por la docente

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
E	E1	Siempre	591
	E2	Casi Siempre	133
	E3	A veces	47
	E4	Nunca	07

Figura 32

Expresa su imaginación y presta atención en base a las lecturas de cuentos e historias realizadas por la docente



Nota. El gráfico indica por medio de un porcentaje que los niños logran expresar su imaginación y prestan atención a la clase de la docente en base a lecturas, cuentos e historias.

Análisis e Interpretación

Se puede observar que, del total de niños el 76% siempre expresa su imaginación y presta atención en base a las lecturas de cuentos e historias realizadas por la docente, mientras el 17% lo realiza casi siempre, el 6% lo realiza a veces y el 1% nunca lo realiza.

Se observa resultados positivos en la aplicación de este ítem, en su mayoría de niños desempeña un buen desarrollo sin embargo en un bajo porcentaje se muestra que no lograron realizarlo como se estimó, por factores como la falta de predisposición al poner atención a la actividad, no obstante, la mayoría logró expresar de forma libre su imaginación, concentración en la actividad, de este modo las actividades tienen significación lógica y un material significativo, se cumplen de manera positiva, es decir que de acuerdo a la estrategia que ocupa la maestra está siendo significativa, ya que atrae y produce interés en la actividad, como lo menciona (Melquiades, 2014) de acuerdo a la estrategia didáctica utilizada ya sea juegos, recursos o material didáctico en los alumnos va a generar un desarrollo en el razonamiento, cognición, creación e imaginación en el contenido transmitido.

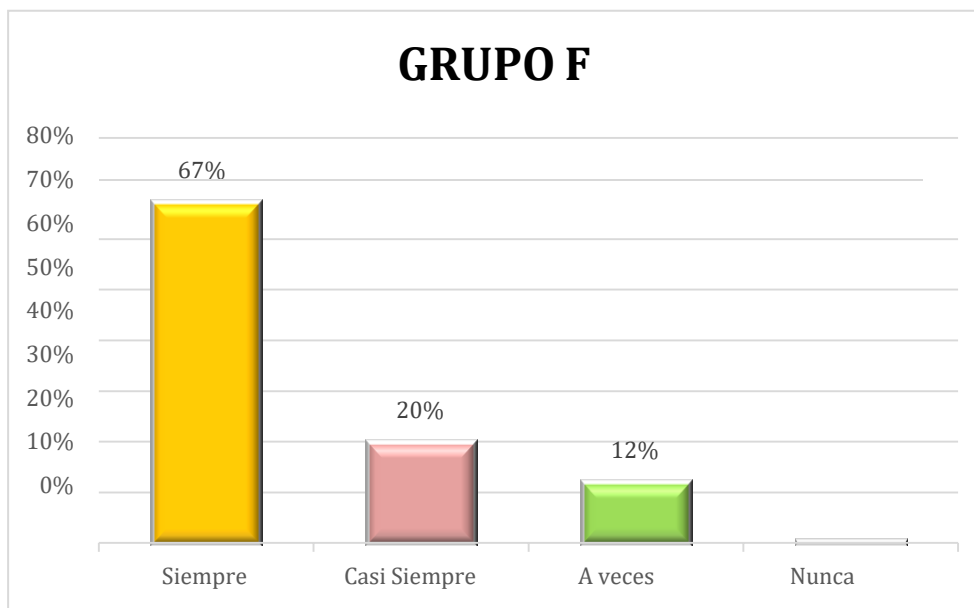
Tabla 31

Realiza en base a su pensamiento crítico y creativo la actividad de recrear historias.

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
F	F1	Siempre	522
	F2	Casi Siempre	156
	F3	A veces	94
	F4	Nunca	3

Figura 33

Realiza en base a su pensamiento crítico y creativo la actividad de recrear historias.



Nota. El gráfico representa el porcentaje de que los niños logran recrear historias de una forma creativa.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la observación realizada, el 67% siempre realiza en base a su pensamiento crítico y creativo la actividad de recrear historias, mientras el 20% lo realiza casisiempre, el 12% lo realiza a veces y el 1% nunca lo realiza.

En esta actividad se puede visualizar que en su mayoría se logra cumplir con la teoría descrita, de acuerdo a la actividad de aprendizaje se observa que es significativa ya que en general pueden desarrollar la actividad sin presentar mayor problema, no obstante, cierto grupo de niños tuvieron cierto grado de dificultad puesto que la predisposición no era tan favorable por parte de los alumnos, sin embargo las estrategias de aprendizaje que ocupan los docentes de las diferentes instituciones logran desempeñar que las actividades sean constructivas en el procedimiento de aprendizaje de sus alumnos, el objetivo principal de este apartado es potenciar la capacidad de su

imaginación, criterio y creatividad, también potenciar su aprendizaje y así crear un aprendizaje significativo a través de actividades, juegos, dinámicas, que le permitan al niño desarrollar su conocimiento de una manera significativa.

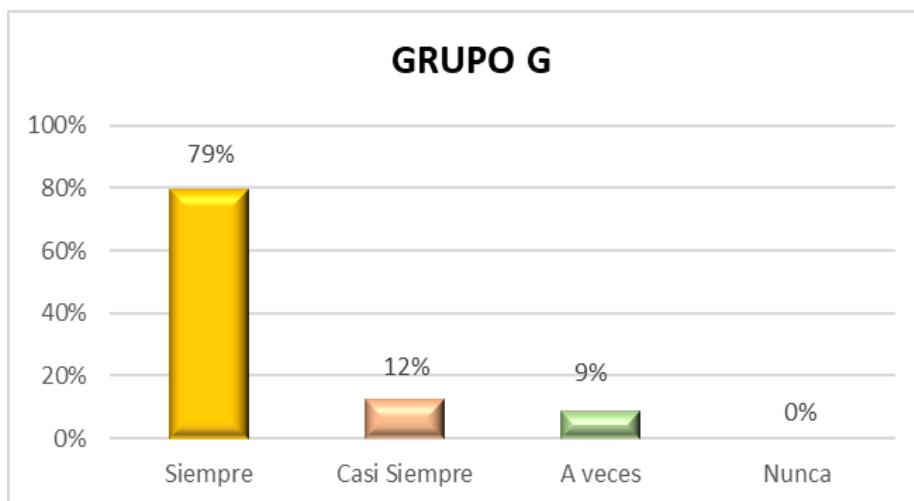
Tabla 32

Responde con sus ideas y opiniones a las preguntas que realiza la docente en la clase.

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
G	G1	Siempre	614
	G2	Casi Siempre	93
	G3	A veces	67
	G4	Nunca	0

Figura 34

Responde con sus ideas y opiniones a las preguntas que realiza la docente en la clase.



Nota. Este gráfico presenta el porcentaje de los niños/as de 5 a 6 años que responden con sus ideas y opiniones a las preguntas que realiza la docente en la clase.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a las respuestas obtenidas en la gráfica presentada se muestra que el 79% de los niños/as de 5 a 6 años "Siempre" responden con sus ideas y opiniones a las preguntas que realiza la

docente. Mientras que el 12% demuestran que “Casi Siempre” 9% indica que “A veces” y finalmente el nunca que no alcanzó un porcentaje.

Los resultados indican que existe predisposición por el estudiante, puesto que la labor del docente cumple un papel primordial en la enseñanza aprendizaje, ya que las actividades de aprendizaje fueron significativas, el estudiante prestó atención, escucho, observo y adquirió los conocimientos impartidos por la docente, logrando un logro de aprendizaje significativo, como nos menciona el autor (Fernández, Banay, Camacho, Alegre, & Breña, 2022)“Los logros de aprendizaje son entendidos como el resultado alcanzado por los estudiantes, después de habervivenciado experiencias de aprendizaje significativo sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas y destrezas alcanzadas”. Por lo que los conocimientos nuevos con los previos fueron alcanzados de manera significativa y respondió a las preguntas formuladas por la docente. Sin embargo, existieron casos de estudiantes que no alcanzaron con esta aptitud y puede deberse a varios factores como entretenimiento y falta de atención.

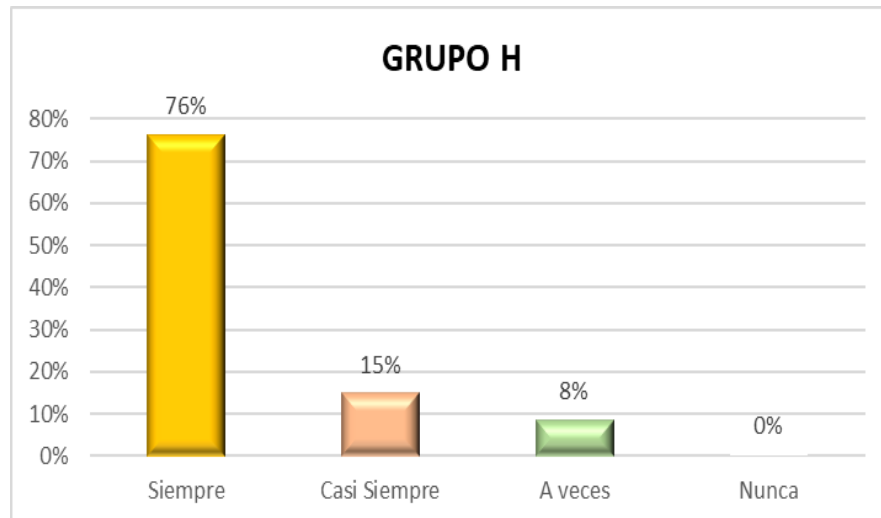
Tabla 33

Demuestra interés al momento de escuchar y observar la clase, lo expresa mediante el planteamiento de preguntas

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
H	H1	Siempre	590
	H2	Casi Siempre	118
	H3	A veces	65
	H4	Nunca	2

Figura 35

Demuestra interés al momento de escuchar y observar la clase, lo expresa mediante el planteamiento de preguntas.



Nota. Este gráfico presenta el porcentaje de los niños/as de 5 a 6 años que demuestran interés al momento de escuchar y observar la clase, lo expresa mediante el planteamiento de preguntas.

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las respuestas obtenidas en la gráfica presentada se muestra que el 76% de los niños/as de 5 a 6 años “Siempre” Demuestra interés al momento de escuchar y observar la clase y lo expresa mediante el planteamiento de preguntas. Mientras que el 15% demuestran que “Casi Siempre” un 8% indica que “A veces” y finalmente el nunca que no alcanzó un porcentaje.

Los resultados, demuestran que existe predisposición por el estudiante, puesto que las actividades de aprendizaje ejecutadas por las docentes fueron lúdicas y dinámicas, generando un aprendizaje significativo en los niños/as. Como nos menciona los autores (Gómez et al., 2019) los docentes son un agente dinámico en los procesos activos en la construcción del conocimiento, se habla de un sujeto cognitivo aportante, por lo que es un deber que el docente esté en búsqueda, ingenio y creación de nuevas estrategias y metodologías. Es decir, deben estar en constante capacitación buscando y desarrollando nuevas estrategias que sean llamativas y novedosas para el

estudiante, como se pudo evidenciar en los resultados, visto que el infante adquiere un aprendizaje significativo, adquiriendo nuevos conocimientos, despertando el interés en descubrir nuevos contenidos y abriendo el debate a nuevas preguntas e interrogantes que le causa el estudiante. Aun así, existieron casos de estudiantes que no alcanzaron con esta aptitud y puede ser por varios factores como distracción o falta de interés en la clase.

Indicador 3. Identificar el logro de significatividad lógica, metodológica y la actitud estudiante.

ITEMS

El niño responde a las interrogantes planteadas por la docente como parte de la retroalimentación de los aprendizajes adquiridos en la jornada de clase.

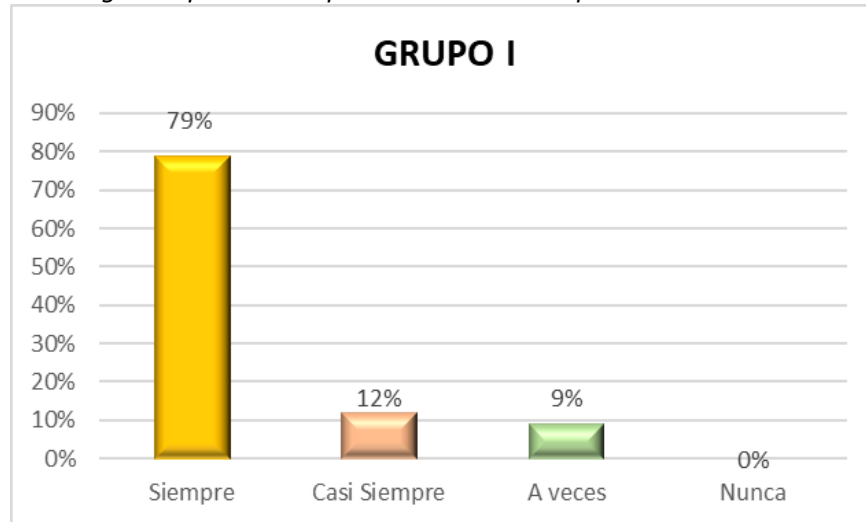
Tabla 34

El niño responde a las interrogantes planteadas por la docente como parte de la retroalimentación de los aprendizajes adquiridos en la jornada de clase.

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
I	I1	Siempre	613
	I2	Casi Siempre	94
	I3	A veces	70
	I4	Nunca	0

Figura 36

El niño responde a las interrogantes planteadas por la docente como parte de la retroalimentación.



Nota. Este gráfico presenta el porcentaje de los niños/as de 5 a 6 años que responden a las interrogantes planteadas por la docente como parte de la retroalimentación de los aprendizajes adquiridos en la jornada de clase.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a las respuestas obtenidas en la gráfica presentada se muestra que el 79% de los niños/as de 5 a 6 años “Siempre” responden a las interrogantes planteadas por la docente como parte de la retroalimentación de los aprendizajes adquiridos en la jornada de clase. Mientras que el 12% demuestran que “Casi Siempre” un 9% indica que “A veces” y finalmente el nunca que no alcanzó un porcentaje.

Los resultados, indican que existe significatividad lógica por parte del estudiante, ya que la docente lleva a cabo actividades de retroalimentación al inicio y final de la clase, positivos, se resuelve inquietudes o preguntas, ayudando a los estudiantes su modo de aprender y valorar sus logros de aprendizajes, convirtiéndose en un guía y acompañante en su proceso de enseñanza y aprendizaje. La docente lleva a cabo estrategias significativas orientado al estudiante en sus necesidades e intereses, como nos menciona (Gutiérrez, Gómez, & Gutiérrez, 2018) “La estrategia

de aprendizaje es un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr el aprendizaje en los alumnos, en sí, se enfoca a la orientación del aprendizaje ya que alcanza la aceptación y apropiación de las innovaciones pedagógicas” (p. 2). Sin embargo, existen casos de estudiantes que no alcanzan esta significatividad lógica de aprendizaje y puede deberse a varios factores como estar conversando en clase, distraídos o su ritmo de aprendizaje es lento.

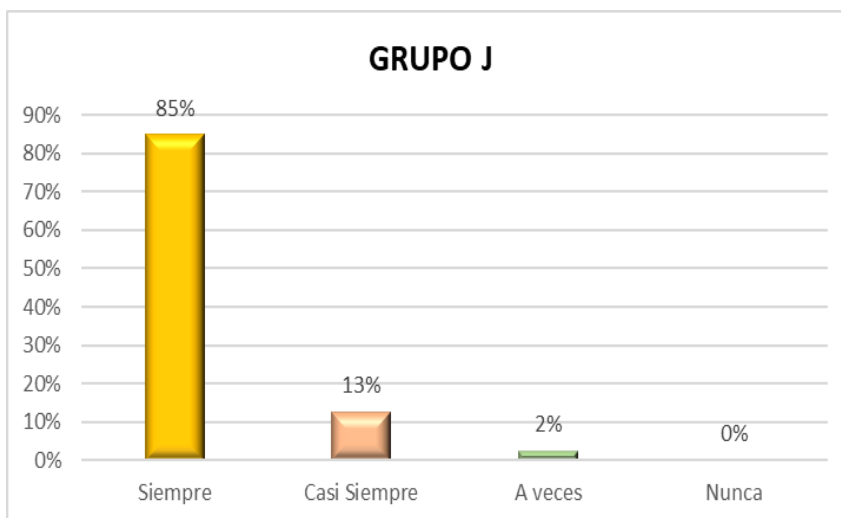
Tabla 35

Interactúa con la docente y sus compañeros durante la clase.

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
J	J1	Siempre	623
	J2	Casi Siempre	93
	J3	A veces	18
	J4	Nunca	0

Figura 37

Interactúa con la docente y sus compañeros durante la clase.



Nota. Este gráfico presenta el porcentaje de los niños/as de 5 a 6 años que interactúan con las docentes y sus compañeros durante la clase.

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las respuestas obtenidas en la gráfica presentada se muestra que el 85% de los niños/as de 5 a 6 años “Siempre” Interactúa con las docentes y sus compañeros durante la clase. Mientras que el 13% demuestran que “Casi Siempre” un 2% indica que “A veces” y finalmente el nunca que no alcanzó un porcentaje.

Los resultados, demuestran que existe predisposición por parte del estudiante para aprender, por lo que participan e interactúan en clase con sus pares, adquiriendo de forma significativa los conocimientos, desarrollen relaciones sociales y obtengan un aprendizaje significativo. Conjuntamente el docente debe tener como pieza fundamental desarrollar estrategias significativas, para un logro de aprendizaje, como nos menciona el autor (Melquiades, 2014) la función que cumple el maestro y el alumno en el proceso de aprendizaje, determinando el uso de las estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista con el uso de juegos, recursos y material didáctico en los alumnos, generando el desarrollo cognitivo a través del razonamiento, imaginación, creación y experimentación de cada contenido que se transmite en el aula (p. 1). No obstante, existe caso de estudiantes que no alcanzaron esta actitud y puede deberse a varios factores, como desconcentración, hiperactividad o la sobreprotección que son muy inseguros al momento de hablar y relacionarse con sus compañeros y docente.

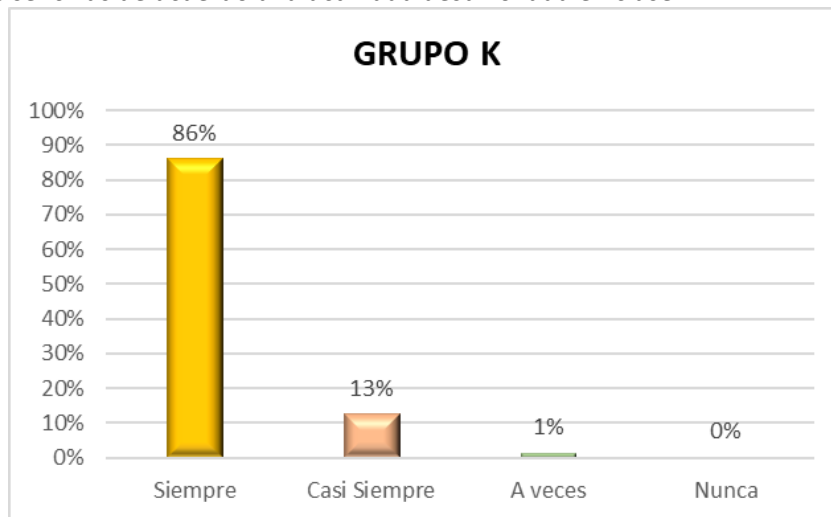
Tabla 36

Responde a preguntas sencillas de acuerdo a la actividad desarrollada en clase.

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
K	K1	Siempre	633
	K2	Casi Siempre	93
	K3	A veces	10
	K4	Nunca	0

Figura 38

Responde a preguntas sencillas de acuerdo a la actividad desarrollada en clase.



Nota. Este gráfico presenta el porcentaje de los niños/as de 5 a 6 años que responde a preguntas sencillas de acuerdo con la actividad desarrollada en clase.

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las respuestas obtenidas en la gráfica presentada se muestra que el 86% de los niños/as de 5 a 6 años “Siempre” Responde a preguntas sencillas de acuerdo con la actividad desarrollada en clase. Mientras que el 13% “Casi Siempre” un 1% indica que “A veces” y finalmente el nunca que no alcanzó un porcentaje.

Los resultados, demuestra que existe aptitud por el estudiante en aprender y participar, dado que la docente les relato un cuento, posteriormente, procedió a realizar preguntas a los estudiantes, cada uno respondió de manera correcta, es importante recalcar que la estrategia utilizada por la docente fue lúdica y dinámica, provocando la atención y escucha en los niños/as, generando curiosidad e imaginación en el infante, así mismo descubrió nuevas palabras, obteniendo un aprendizaje significativo durante la clase. Aún así, existió casos de estudiantes que no alcanzaron esta actitud y puede ser por varios factores como cansancio o falta de interés por la clase.

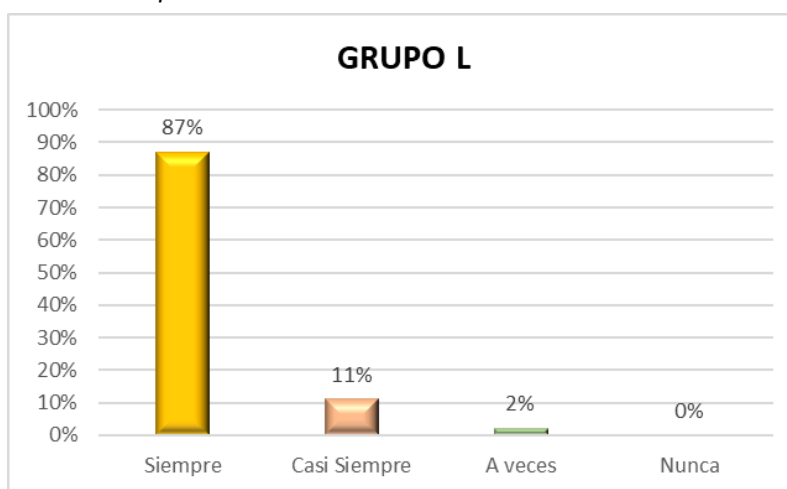
Tabla 37

Entabla conversaciones con sus pares de temas de su interés.

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
L	L1	Siempre	641
	L2	Casi Siempre	79
	L3	A veces	16
	L4	Nunca	0

Figura 39

Entabla conversaciones con sus pares de temas de su interés.



Nota. Este gráfico presenta el porcentaje de los niños/as de 5 a 6 años que entabla conversaciones con sus pares sobre temas de su interés.

Análisis e Interpretación

De acuerdo con las respuestas obtenidas en la gráfica presentada se muestra que el 87% de los niños/as de 5 a 6 años "Siempre" entabla conversaciones con sus pares de temas de su interés. Mientras que el 11% demuestran que "Casi Siempre" un 2% indica que "A veces" y finalmente el nunca que no alcanzó un porcentaje.

Los resultados, demuestra que existe predisposición por el estudiante interactúan con sus pares y docentes, ejecuta de manera clara su vocabulario, del mismo modo es capaz de contar un cuento propio de ellos mismos a sus compañeros. Sin embargo, existen casos de estudiantes que no

alcanzaron esta aptitud y puede ser por varios factores, que son tímidos, tienen problemas de apego y sobreprotección por parte de sus padres, lo que les dificulta expresarse o tener amigos.

Datos generales

Indicador 1. Examinar el tipo de aprendizaje alcanzado por el niño en función de las condiciones básicas para logro de aprendizaje significativo.

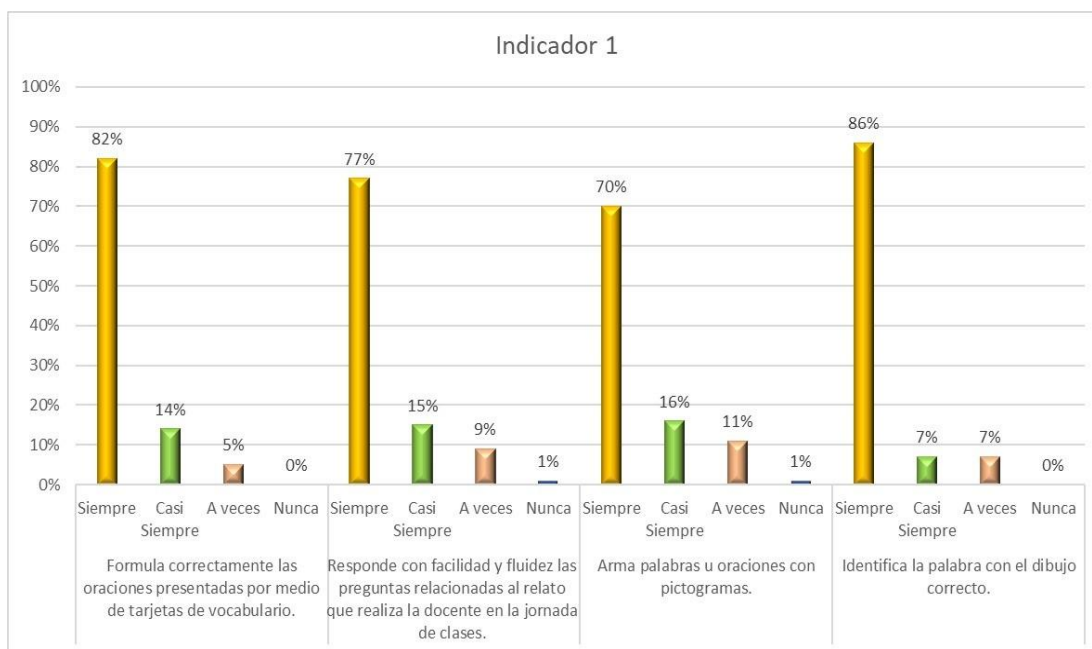
Tabla 38

Examinar el tipo de aprendizaje alcanzado por el niño en función de las condiciones básica para logro de aprendizaje significativo

Indicador 1	Opciones	Porcentaje
Siempre	2384	79%
Casi Siempre	392	13%
A veces	237	8%
Nunca	14	0%

Figura 40

Examinar el tipo de aprendizaje alcanzado por el niño en función de las condiciones básica para logro de aprendizaje significa



Nota. Este gráfico presenta los porcentajes totales del Indicador 1 en el que se establece examinar el

tipo de aprendizaje alcanzado por el niño en función de las condiciones básicas para el logro de aprendizaje significativo.

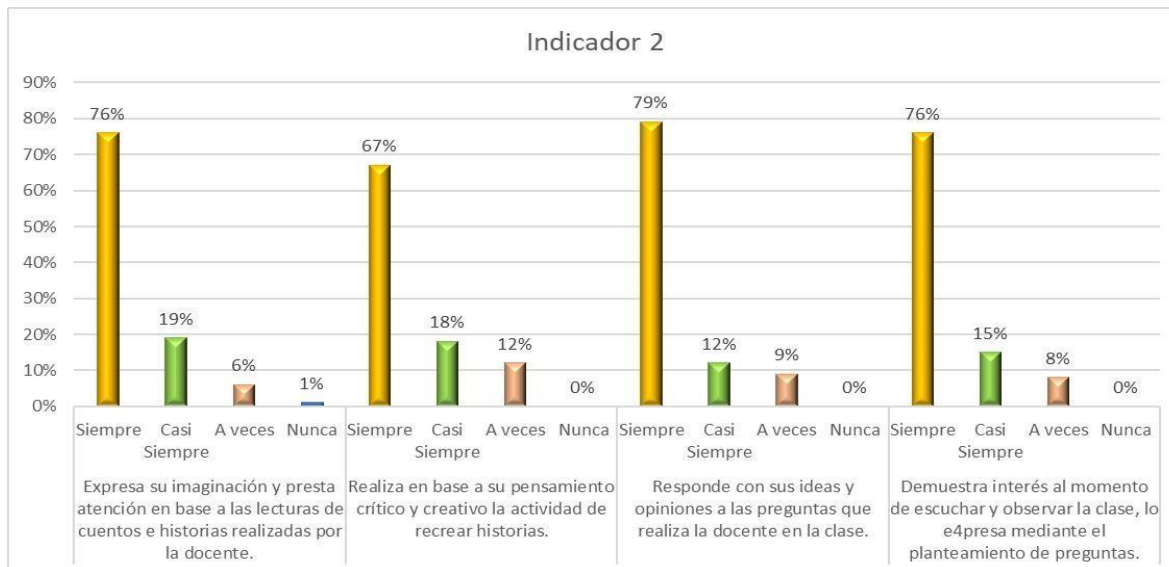
Análisis e Interpretación

Del total de los datos recopilados, el 79% corresponde a “Formula correctamente las oraciones presentadas por medio de tarjetas de vocabulario”, mientras que el 14% casi siempre, 5% a veces y el 0% nunca. Por otra parte, el 77% corresponde al ítem “responde con facilidad y fluidez las preguntas relacionadas al relato que realiza la docente en la jornada de clase, mientras que el 15% casi siempre, el 9% a veces y el 1% nunca. Por otro lado, el ítem “arma palabras u oraciones con pictogramas” alcanzó el 70%, casi siempre 16%, a veces 11% y el nunca 1%. Correspondiente al ítem “Identifica la palabra con el dibujo correcto” el 86% alcanzó siempre, 7% casi siempre, 7% a veces, y nunca 0%.

Los resultados, demuestran que los niños lograron un aprendizaje significativo óptimo, en su mayoría presentan disposición en el aprendizaje, es decir que tiene las actitudes positivas y predisposición de aprender, además que las actividades de aprendizaje aplicadas por la docente tienen material potencial y significancia lógica, se evidenció que tuvo relación con la actividad de clase. No obstante, se visualiza un porcentaje menor que demuestra que no todos pudieron adquirir un aprendizaje significativo en base a las condiciones básicas que plantea Ausubel, ya sea falta de interés, agotamiento, escasa comprensión hacia los materiales y clase impartida, o difícil manejo de las mismas. Sin embargo, en su mayoría logran cumplir con el logro de aprendizaje, adquiriendo conocimientos nuevos y significativos en base a lo que aprendieron y lo que ya saben.

Figura 41

Valorar el grado de aprendizaje alcanzado por el niño. Condiciones de aprendizaje significativo.



Nota. Este gráfico presenta los porcentajes totales del Indicador 2 en el que se estableció evaluar el grado de aprendizaje alcanzado por el niño, en función de las condiciones del aprendizaje significativo.

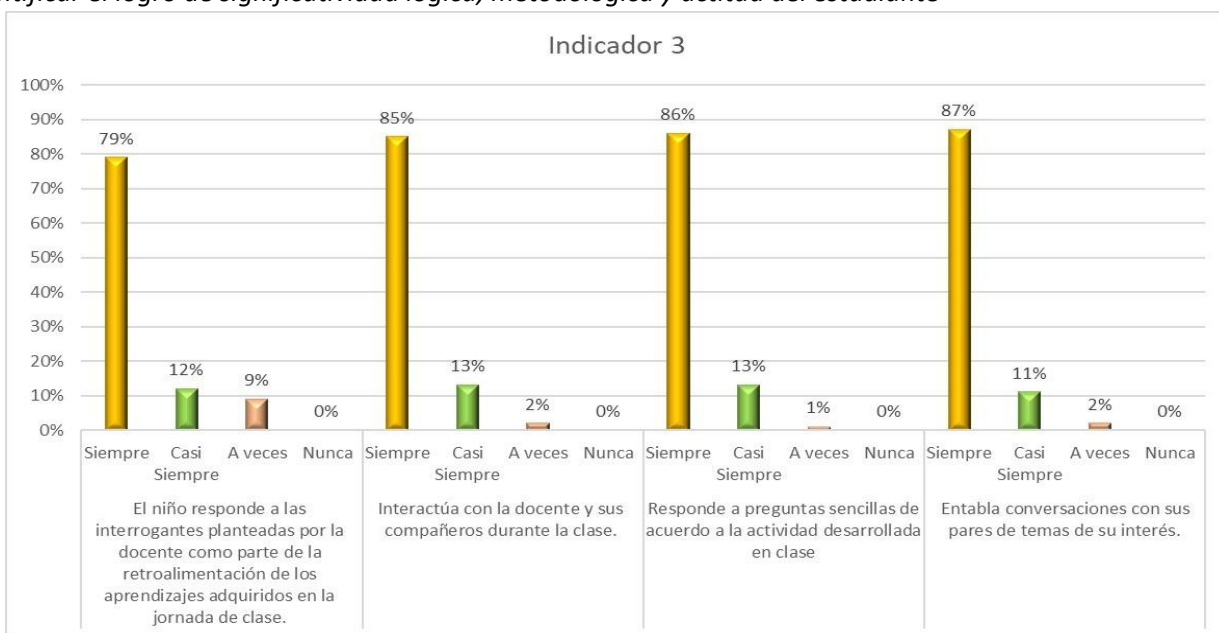
Análisis e Interpretación

Del total de los datos recopilados, dentro del ítem “Expresa su imaginación y presta atención en base a las lecturas de cuentos e historias realizadas por la docente” el 76% demuestra siempre, mientras que el 19% casi siempre, 6% a veces y el 1% nunca. Por otra parte, en el ítem “Realiza en base a su pensamiento crítico y creativo la actividad de recrear historias” con un porcentaje de siempre con el 67%, casi siempre 18%, a veces 12% y el nunca 0%. Por otro lado en el ítem “Responde con sus ideas y opiniones a las preguntas que realiza la docente en la clase” se obtuvo que el 79% obtiene siempre, el casi siempre 12%, a veces 9% y nunca 0%. Finalmente, en el ítem “Demuestra interés al momento de escuchar y observar la clase, lo expresa mediante el planteamiento de preguntas” en él siempre se visualiza el 76%, casi siempre 15%, a veces 11% y nunca 0%.

Los resultados, demuestran que existe predisposición y motivación por aprender, las actividades de aprendizaje empleadas por las docentes fueron significativas, ya que el estudiante adquirió los conocimientos previos con los nuevos logrando un aprendizaje significativo, así mismo generando preguntas y respuestas por parte del infante, la presentación del material y las actividades ejecutadas por la docente fueron novedosas y lúdicas, produciendo un logro de aprendizaje por el infante. Sin embargo, existió casos de estudiantes que no alcanzaron un aprendizaje significativo y puede ser por varios factores como desconcentración, falta de interés y cansancio.

Figura 42

Identificar el logro de significatividad lógica, metodológica y actitud del estudiante



Nota. Este gráfico presenta los porcentajes totales del Indicador 3 en el que se establece identificar el logro de significatividad lógica, metodológica y actitud del estudiante.

Análisis e Interpretación

Del total de los datos recopilados, en el ítem “El niño responde a las interrogantes planteadas por la docente como parte de la retroalimentación de los aprendizajes adquiridos en la jornada de clase, se obtuvo como puntaje de siempre el 79%, casi siempre 12%, a veces 9% y nunca

0%. Por otra parte, en el ítem “Interactúa con la docente y sus compañeros durante la clase” el siempre obtuvo el 85%, casi siempre el 13%, a veces 2% y 0% nunca. Dentro del ítem “Responde a preguntas sencillas de acuerdo a la actividad desarrollada en clase” el siempre obtuvo un porcentaje de 86%, casi siempre 13%, a veces 1% y el nunca 0%.

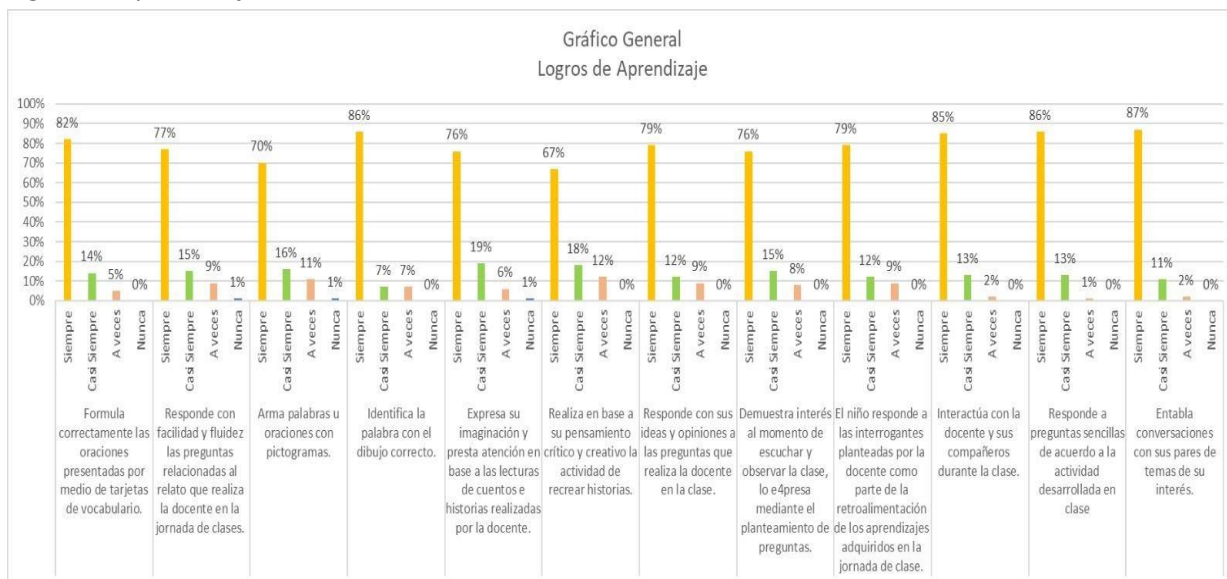
Finalmente, en el ítem “Entabla conversaciones con sus pares de temas de su interés” 87% tuvo siempre, casi siempre 11%, a veces 2% y el nunca 0%.

Los resultados, indican que existe un logro de significatividad lógica, metodológica y actitud del estudiante, teniendo predisposición y aptitud por aprender, conjuntamente la docente utiliza actividades de aprendizaje y con ello recursos didácticos y lúdicos, por ende, el estudiante adquiere nuevos conocimientos relacionándolos con los previos, obteniendo un aprendizaje significativo. No obstante, existen casos de estudiantes que no alcanzaron esta actitud y puede ser debido a varios factores como no prestar atención, mal comportamiento, escaso interés por aprender, mala comunicación con sus pares por la actitud poco convencional.

Resultado General de los Logros de Aprendizaje

Figura 43

Logros de aprendizaje



Nota. Este gráfico presenta los porcentajes totales de los 3 indicadores en general en el que se establecen los siguientes: examinar el tipo de aprendizaje alcanzado por el niño en función de las condiciones básicas para el logro de aprendizajes significativos, valorar el grado de aprendizaje alcanzado por el niño en función de las condiciones del aprendizaje significativo e identificar el logro de significatividad lógica, metodológica y actitud del estudiante.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados se demuestra que existe el 87% con mayor grado de significatividad en el ítem “Entabla conversaciones con sus pares de temas de su interés” seguidamente con un 86% en los ítems “Responde a preguntas sencillas de acuerdo a la actividad desarrollada en clase” e “Identifica la palabra con el dibujo correcto”, posteriormente el 85% del ítem “Interactúa con la docente y sus compañeros durante la clase”, seguido del 82% del ítem “Formula correctamente las oraciones presentadas por medio de tarjetas de vocabulario”, posterior el 79% de los ítems “El niño responde a las interrogantes planteadas por la docente como parte de la retroalimentación de los aprendizajes adquiridos en la jornada de clase” y “Responde con sus ideas y opiniones a las preguntas que realiza la docente en la clase”. Continuamente el 77% correspondiente al ítem “Responde con facilidad y fluidez las preguntas relacionadas al relato que realiza la docente en la jornada de clase”. Adicional los ítems “Expresa su imaginación y presta atención en base a las lecturas de cuentos e historias realizadas por la docente” y “Demuestra interés al momento de escuchar y observar la clase, lo expresa mediante el planteamiento de preguntas” las cuales obtuvieron el 76%. Por otra parte, el 70% del ítem “Arma palabras u oraciones con pictogramas”, finalmente el 67% con un porcentaje mínimo del ítem “Realiza en base a su pensamiento crítico y creativo la actividad de recrear historias”.

Los resultados, demuestran que existen un logro de aprendizaje significativo en el estudiante, cuentan con predisposición por aprender, entablan relaciones sociales con sus pares, responden a preguntas formuladas por la docente de forma fluida, logran identificar ilustraciones con palabras, potencian su imaginación y creatividad por el descubrimiento de nuevos aprendizajes en base a su experiencia para lograr un aprendizaje significativo. Sin embargo, existieron porcentajes mínimos que demuestran que no todos alcanzaron un aprendizaje óptimo debido a que se evidencio como factores limitantes la falta de interés, cansancio, escaso interés por querer aprender, distracción, mal manejo del material por parte del estudiante y poca interacción con el docente durante la clase.

FICHAS MOIDI

Fichas MOIDI– 5 años

Tabla 39

Comprensión de órdenes: Repite una instrucción más compleja.

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
A	A1	SI	507
	A2	No	41

Figura 44

Comprensión de órdenes: Repite una instrucción más compleja.



Nota. El gráfico demuestra por medio de un porcentaje si los niños repiten una instrucción más compleja. Ej. ¿Qué tienes que hacer con la ropa sucia después de bañarte?

Análisis e Interpretación

En el Indicador Comprensión de órdenes en la edad de 5 años que menciona: Repite una instrucción más compleja. Ej. ¿Qué tienes que hacer con la ropa sucia después de bañarte? 507 niños de diferentes instituciones educativas respondieron que sí, lo cual equivale al 93%, mientras que 41 niños respondieron que no lo cual equivale al 7%.

En definitiva, se pudo evidenciar en el ítem comprensión de orden que la mayoría de niños acertaron al sí teniendo apertura para aplicar el instrumento y una minoría al no donde se observó que los niños estaban cohibidos y demostraban inseguridad, por lo tanto las fichas MOIDI ayudan a medir el logro de aprendizajes, en este caso si cumplen o no cumplen con el ítem, por lo tanto, según (Chilina León, 2012) permite identificar, a nivel individual y grupal, las fortalezas y debilidades en los niños de acuerdo a la comprensión de órdenes que se dé, esto permite el desarrollo del aprendizaje de una manera adecuada para procesamiento de la información y asimilación para un nuevo aprendizaje.

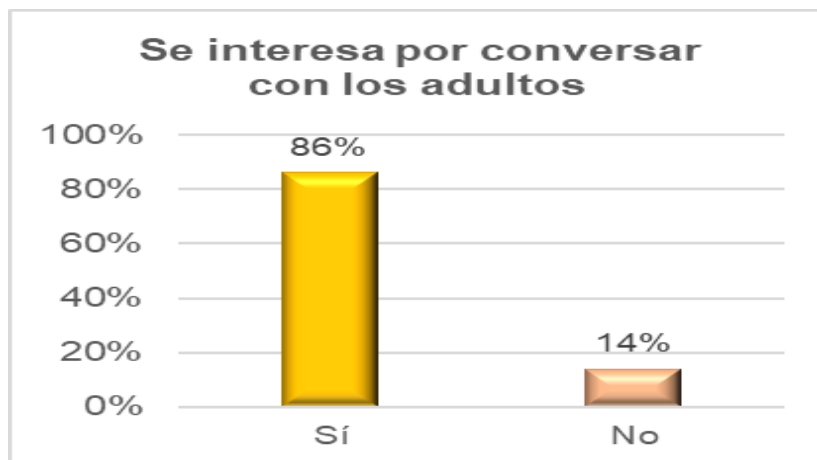
Tabla 40

Expresa: Se interesa por conversar con adultos

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
B	B1	SI	471
	B2	No	76

Figura 45

Expresa: Se interesa por conversar con adultos



Nota. El gráfico indica por medio de un porcentaje si los niños se interesan por conversar con adultos.

Ej. Tíos, vecinos.

Análisis e Interpretación

En el indicador expresa en la edad de 5 años que menciona: Se interesa por conversar con adultos. Ej.: Tíos, vecinos. 476 niños de diferentes instituciones educativas respondieron que sí, lo cual equivale al 86%, mientras que 76 niños respondieron que no, lo cual equivale al 14%.

En definitiva, se pudo evidenciar en el ítem expresa que la mayoría de niños acertaron al sí donde se obtuvo una buena predisposición para la aplicación del instrumento y una minoría al no donde se logró observar la falta de comunicación de los niños con un adulto, demostrando así poco interés y empeño para entablar conversaciones, es importante mencionar que según (Chilina León, 2012) el proceso de adquisición del sistema lingüístico permite comunicarse consigo mismo y con los demás, por esta razón es importante su desarrollo social y el desenvolvimiento con las personas que lo rodean, de esta forma tendrá una buena interacción con su entorno, por lo tanto expresar significa decir lo que se piensa, siente o desea interactuando con sus pares y demás.

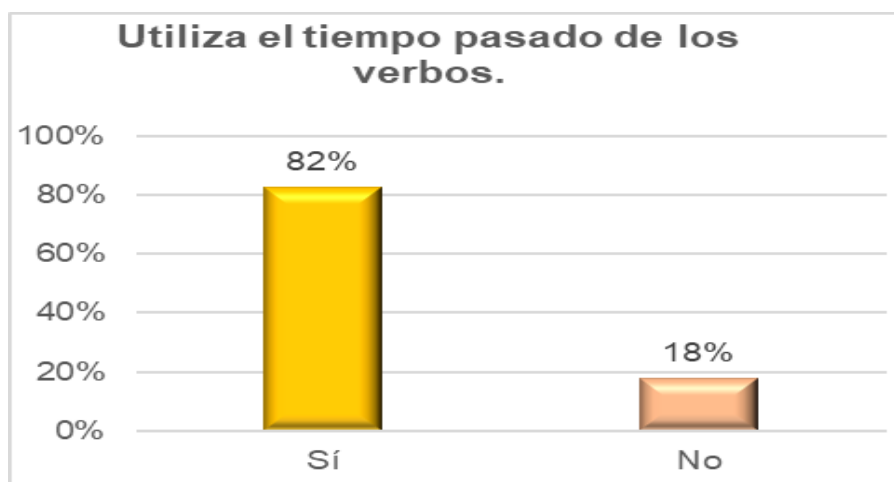
Tabla 41

Nombra: Utiliza el tiempo pasado de los verbos.

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
C	C1	SI	448
	C2	No	96

Figura 46

Nombra: Utiliza el tiempo pasado de los verbos.



Nota. El gráfico indica por medio de un porcentaje si los niños utilizan el tiempo pasado de los verbos.

Análisis e Interpretación

En el indicador Nombra en la edad de 5 años que menciona: Utiliza el tiempo pasado de los verbos. 448 niños de diferentes instituciones educativas respondieron que sí, lo cual equivale al 82%, mientras que 96 niños respondieron que no, lo cual equivale al 18%.

En definitiva, se pudo evidenciar en el ítem nombra ya que la mayoría de niños acertaron al sí demostrando la conjugación correcta de los verbos y buena predisposición para la aplicación del instrumento, sin embargo, existió una minoría al no, donde se evidenció que no existe una buena conjugación de verbos, que por lo tanto la autora (Chilina León, 2012) menciona que utilizar los verbos nos permite expresar una acción siendo fundamental dentro de una estructura de una oración.

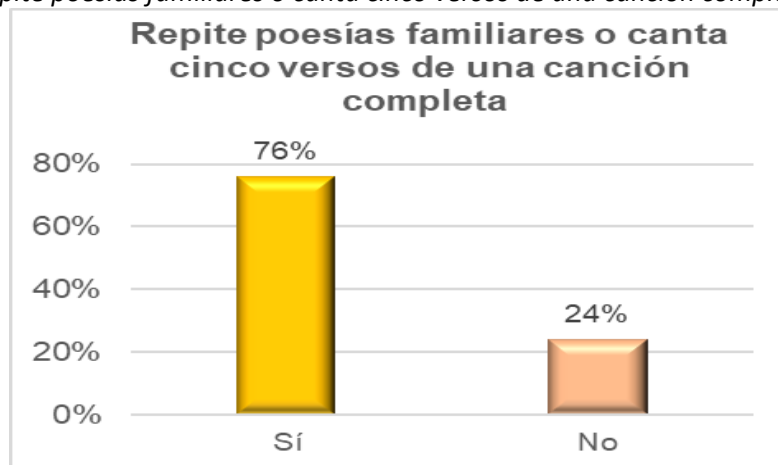
Tabla 42

Canciones y Cuentos: Repite poesías familiares o canta cinco versos de una canción completa

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
D	D1	Si	407
	D2	No	128

Figura 47

Canciones y Cuentos: Repite poesías familiares o canta cinco versos de una canción completa



Nota. El gráfico indica por medio de un porcentaje si los niños repiten poesías familiares o cantan cinco versos de una canción completa.

Análisis e Interpretación

En el indicador canciones y cuentos en la edad de 5 años que menciona: Repite poesías familiares o canta cinco versos de una canción completa. 407 niños de diferentes instituciones educativas respondieron que sí, lo cual equivale al 76%, mientras que 128 niños respondieron que no, lo cual equivale al 24%.

En definitiva, se pudo evidenciar en el ítem canciones y cuentos, la mayoría de niños acertaron al sí donde se pudo observar el desenvolvimiento de los niños al momento de cantar canciones por otro lado una minoría de niños no recordaron una canción indicando que tenían vergüenza o en otros caso no sabían, por lo tanto, es de gran importancia destacar lo que menciona la autora (Chilina León, 2012) las canciones y cuentos logran estimular las diferencias individuales de

los niños, ayudando así a su desarrollo y siendo una forma interactiva, dinámica y creativa para el proceso de enseñanza aprendizaje, donde innovó en conceptualización e instrumentación, para ofrecer una visión más integradora del proceso de desarrollo infantil integral. Por lo tanto, son recursos que nos permiten estimular el desarrollo del lenguaje y otras áreas, los cuentos ayudan también a estimular la imaginación y creatividad en los niños.

Es por ello importante la selección de cuentos adecuados acorde el tema a tratar, desarrollando así habilidades lingüísticas y sociales en los niños, permitiéndoles interactuar, resolviendo conflictos.

Resultados Generales

Tabla 43

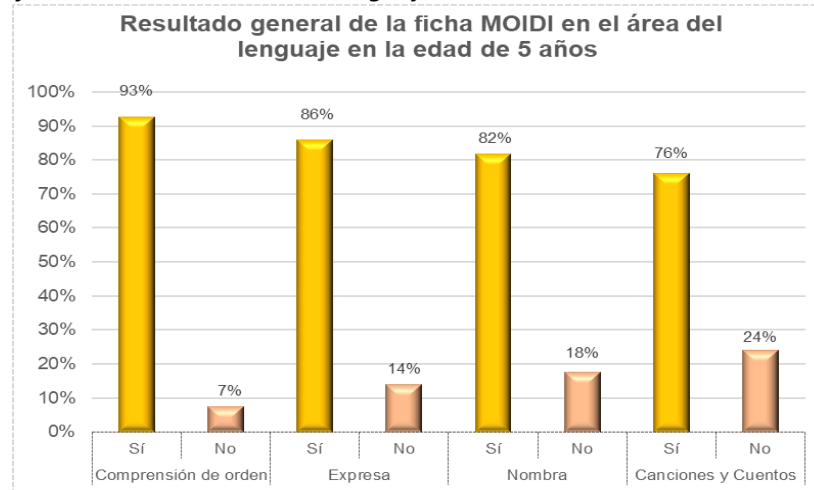
Resultado general de la ficha MOIDI en el área del lenguaje en la edad de 5 años

GRUPO	OPCIONES	TOTAL
Comprensión de orden	SI	407
	No	128
Expresa	SI	471
	No	76
Nombra	SI	448
	No	96
Canciones y Cuentos	SI	407
	No	128

Resultado General Fichas MOIDI 5 años

Figura 48

Resultado general de la ficha MOIDI en el área del lenguaje en la edad de 5 años



Nota. El gráfico indica por medio de un porcentaje si los niños cumplieron con los indicadores seleccionados anteriormente acerca del área del lenguaje en los niños de 5 años de edad.

Análisis e Interpretación

Como se puede observar en la siguiente gráfica se encuentran los cuatro indicadores que son, comprensión de órdenes, expresa, nombra, canciones y cuentos. Se puede evidenciar que el indicador que sobresale en la respuesta del sí con un 93% es de comprensión de orden, seguido por 86% de Expresa y con 82% de nombrar y finalmente canciones y cuentos con un 76%

Los resultados obtenidos en las fichas MOIDI en el área de lenguaje de los niños de 5 años, indica que las actividades que ejecuta la docente son significativas en el desarrollo del lenguaje ya que facilita en el niño la comprensión, resolución de problemas, la interacción social, el desarrollo afectivo con las personas de su entorno, y da paso al proceso de la lecto escritura. En la aplicación del instrumento se observó una buena predisposición de parte de los niños para poder obtener los resultados. Por lo tanto, este instrumento aplicado nos permitió evidenciar las fortalezas y debilidades de los infantes de manera individual.

Fichas MOIDI – 6 años

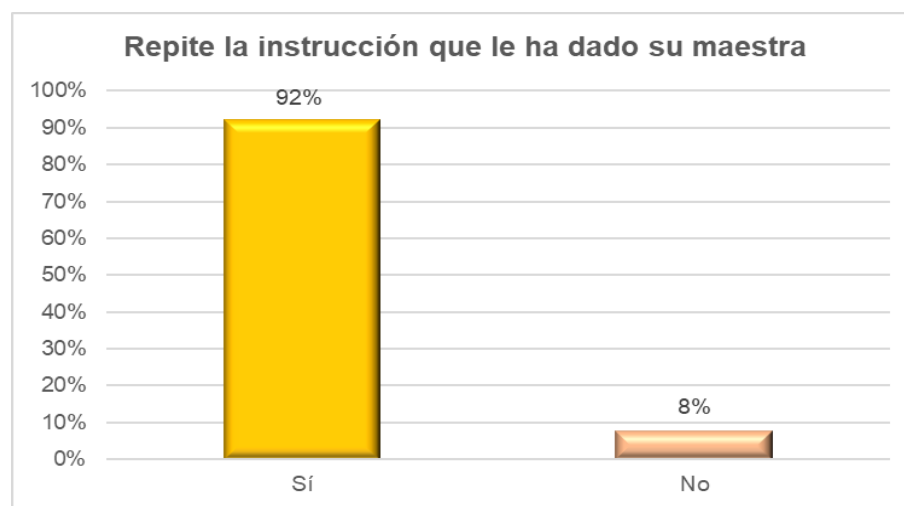
Tabla 44

Comprensión de órdenes: Repite la instrucción que le ha dado su maestra

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
A	A1	Si	215
	A2	No	18

Figura 49

Comprensión de órdenes: Repite la instrucción que le ha dado su maestra



Nota. El gráfico indica por medio de un porcentaje si los niños repiten la instrucción que le ha dado su maestra para recoger el plato después de merendar.

Análisis e Interpretación

En el indicador Comprensión de órdenes en la edad de 6 años que menciona: Repite la instrucción que le ha dado su maestra para recoger el plato después de merendar 215 niños de diferentes instituciones educativas respondieron que sí, lo cual equivale al 92%, mientras que 18 niños respondieron que no, lo cual equivale al 8%.

En definitiva, se pudo evidenciar en el ítem Comprensión de órdenes, la mayoría de los niños acertaron al sí donde se pudo observar la respuesta ante una orden dada y una minoría al no donde se observó que se quedaron callados y no quisieron responder, como lo menciona la autora

(Chilina León, 2012) el niño avanza por procesos paralelos que le permiten lograr las competencias del lenguaje receptivo y de esta forma poner en práctica una orden o instrucción.

El lenguaje receptivo permite comprender órdenes y llevarlas a la práctica de la mejor manera.

Comprender órdenes es un procedimiento para lograr el desarrollo integral del niño. Es importante trabajar en enseñar actividades en las que tenga necesidad de hacer uso de un ordenamiento o de comprender un orden de cosas. Por ejemplo, las maestras en las clases piden sacar un cuaderno, hacer silencio, etc.,

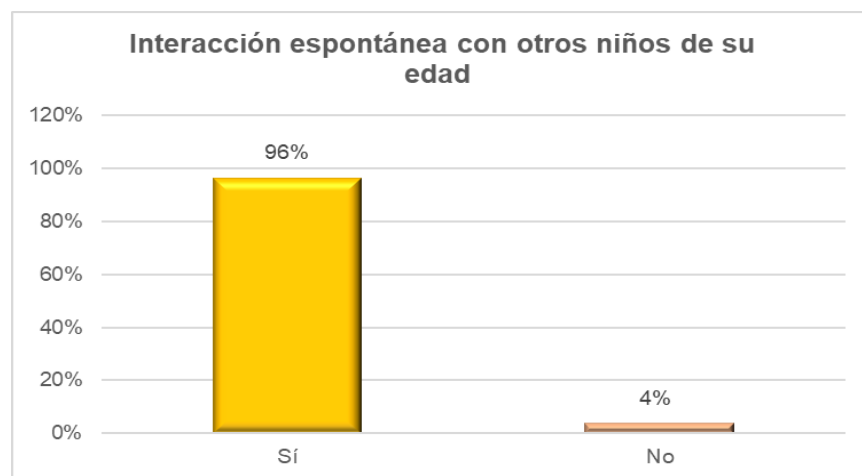
Tabla 45

Expresa: Interacción espontánea con otros niños de su edad

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
B	B1	SI	223
	B2	No	9

Figura 50

Expresa: Interacción espontánea con otros niños de su edad



Nota. El gráfico indica por medio de un porcentaje si los niños interactúan espontáneamente con otros niños de su edad.

Análisis e Interpretación

En el Indicador Expresa en la edad de 6 años que menciona: Interacción espontánea con otros niños de su edad. 223 niños de diferentes instituciones educativas respondieron que sí, lo cual equivale al 96%, mientras que 9 niños respondieron que no, lo cual equivale al 4%.

En definitiva, se pudo evidenciar en el ítem Expresa, la mayoría de los niños acertaron al sí demostrando una respuesta positiva ante la interacción con sus pares también se preguntó a la docente para poder confirmar su respuesta y una minoría al no donde se observó falta de seguridad y baja interacción social tanto con sus compañeros como con la docente. Según (Chilina León, 2012) es importante expresar que el lenguaje no se adquiere de forma aislada, sino que se apoya en las competencias que en paralelo alcanza el niño o niña en las áreas del desarrollo, por ello es necesario permitir a los niños crear vínculos sociales y de interacción con compañeros de su edad, compartiendo ideas y juegos, de esta forma mejorarán su habilidad social, dado su inherente función integradora en el proceso de desarrollo infantil. Por este motivo hay que dejar a los niños que se relacionen con su entorno. Expresar permite definir lo que uno piensa y siente. Así también es importante dejar que el niño se exprese cuando quiera comunicar con alguien, escuchando sus necesidades.

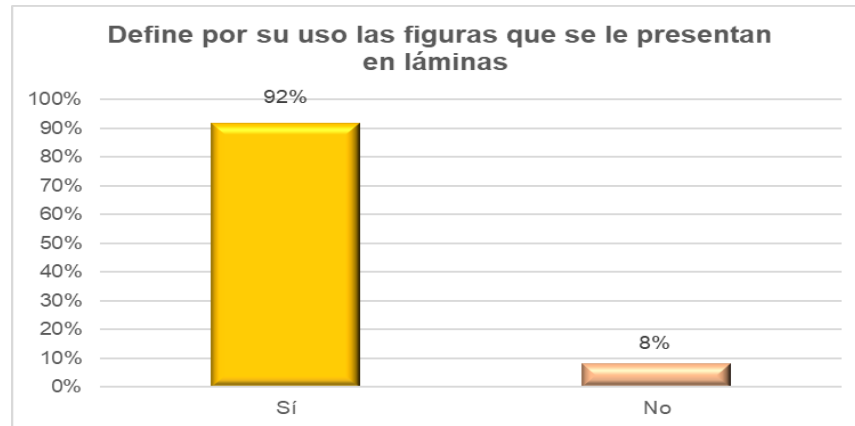
Tabla 46

Nombra: Define por su uso las figuras que se le presentan en láminas

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
C	C1	Si	213
	C2	No	19

Figura 51

Nombra: Define por su uso las figuras que se le presentan en láminas



Nota. El gráfico indica por medio de un porcentaje si los niños definen por su uso las figuras que se le presentan en láminas. Ej.: Una pelota o un carro, un peine, cuchillo, sombrilla.

Análisis e Interpretación

En el indicador Nombra en la edad de 6 años que menciona: Define por su uso las figuras que se le presentan en láminas. Ej.: Una pelota o un carro, un peine, cuchillo, sombrilla. 213 niños de diferentes instituciones educativas respondieron que sí, lo cual equivale al 92%, mientras que 19 niños respondieron que no, lo cual equivale al 8%.

En definitiva, se pudo evidenciar en el ítem Nombra, la mayoría de los niños acertaron al sí donde se observó que a través de aprendizajes previos dio una respuesta coherente y unaminoría al no donde la mayoría de los niños se quedaron en silencio. (Chilina León, 2012) indica que el uso del lenguaje se apoya en el contexto social donde se desarrolla el niño, coincidiendo con la tendencia teórica de la psicología, la cual menciona que el lenguaje avanza según los saberes de la cultura creando nuevos conocimientos. En este apartado hablamos de conocimiento previo vinculado con el aprendizaje es decir si el niño conoce acerca de algo va a describirlo, por todo lo que ha aprendido o ha visto con anterioridad. Nombrar es decir lo que se piensa de algo en concreto, llevando la idea a la realidad.

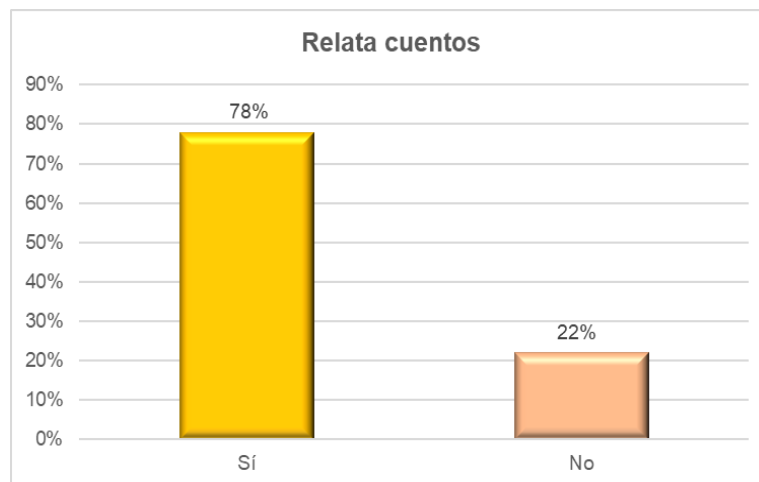
Tabla 47

Canciones y Cuentos: Relata cuentos usando el enlace (luego, después, etc.) y sus ideas tiene un inicio, desarrollo y final

Grupo	Respuesta	Opciones	Total
D	D1	Si	180
	D2	No	51

Figura 52

Canciones y Cuentos: Relata cuentos usando el enlace (luego, después, etc.) y sus ideas tiene un inicio, desarrollo y final



Nota. El gráfico indica por medio de un porcentaje si los niños relatan cuentos usando partículas de enlace (luego, después, etc.) y sus ideas tienen un inicio, desarrollo y final.

Análisis e Interpretación

En el indicador canciones y cuentos en la edad de 6 años que menciona: Relata cuentos usando partículas de enlace (luego, después, etc.) y sus ideas tienen un inicio, desarrollo y final. 180 niños de diferentes instituciones educativas respondieron que sí, lo cual equivale al 78%, mientras que 51 niños respondieron que no, lo cual equivale al 22%.

En definitiva, se pudo evidenciar en el ítem Canciones y cuentos, la mayoría de niños acertaron al sí donde se evidenció un buen desenvolvimiento contando cuentos y creando historias muy bien fundamentadas y estructuradas, por otra parte una minoría obtuvo el no como respuesta

puesto que se observó que tenían inseguridad al momento de contar un cuento, según la autora (Chilina León, 2012) menciona que el lenguaje es el proceso que corona todas las áreas siendo la clave para el proceso significativo por ello es importante buscar recursos adecuados para un buen desarrollo del lenguaje y sobre todo para el desarrollo integral del niño, siendo así los cuentos nos permiten la interacción con los niños, favorece la imaginación y creatividad por lo tanto, se pueden incluir textos ya que es un recurso fundamental para desarrollar el lenguaje en los niños. Siendo una estrategia que permite ejercitar la memoria, recordando personajes o la trama del cuento durante meses e incluso años, por eso esta es una estrategia para desarrollar diferentes habilidades como lingüísticas, memoria, resolución de conflictos, etc.

Resultado General Fichas MOIDI 6 años

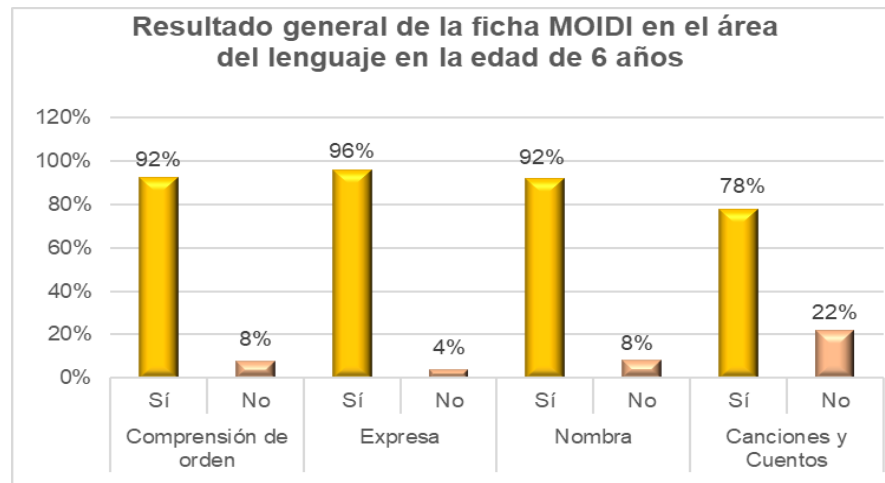
Tabla 48

Resultado general de la ficha MOIDI en el área del lenguaje 6 años

GRUPO	OPCIONES	TOTAL
Comprensión de orden	SI	215
	No	18
Expresa	SI	223
	No	9
Nombra	SI	213
	No	19
Canciones y Cuentos	SI	180
	No	51

Figura 53

Resultado general de la ficha MOIDI en el área del lenguaje 6 años



Nota. El gráfico indica por medio de un porcentaje si los niños cumplieron con los indicadores seleccionados anteriormente acerca del área del lenguaje en los niños de 6 años de edad.

Análisis e Interpretación

Como se puede observar en la siguiente gráfica se encuentran los cuatro indicadores que son, comprensión de órdenes, expresa, nombra, canciones y cuentos. Se puede evidenciar que el indicador que sobresale en la respuesta del sí con un 96% es el de Expresa, seguido por Comprensión de órdenes y Nombra con un 92% y finalmente canciones y cuentos con un 78%. Basándonos en la respuesta del no el que mayor porcentaje tiene es el indicador de Canciones y cuentos con un 22%, seguido por Comprensión de órdenes y nombra con un 8% y para finalizar el indicador Expresa representa el 4% siendo el porcentaje más bajo de la gráfica.

Los resultados de los ítems de las fichas MOIDI en el área del lenguaje en la edad de 6 años existe una buena predisposición de parte del estudiante para aprender ya que produce de manera significativa el desarrollo del lenguaje permitiendo al infante un vínculo del pensamiento lógico siendo capaces de desenvolverse con mundo que les rodea.

Confiabilidades de los instrumentos Interpretación

estadística: Logros de aprendizaje

Los datos de las encuestas se analizaron estadísticamente en el software Past 4.03 mediante análisis ANOVA para identificar diferencias significativas de manera global para cada grupo de preguntas. Primero se realizó una prueba de normalidad de Shapiro Wilks, en los casos en los que la distribución no era normal ($p < 0.05$) se utilizó la prueba no paramétrica Mann-Whitney para determinar las diferencias. Además, para las posibles asociaciones de cada grupo de encuestas se usó el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 49

Logros de aprendizaje

	Prueba	Confiabilidad	Validez de datos
Normalidad	Shapiro Wilks	$p < 0.05$, $r = 0.88$	$r^2 = 0.77$
Diferencias significativas	ANDEVA	$p < 0.05$, $r =$ <u>.73</u>	$r^2 = 0.53$

Análisis e Interpretación

De acuerdo al análisis estadístico de los datos del instrumento de la ficha de observación, para las actividades de aprendizaje primero se determinó la normalidad de los datos a través de la prueba de Shapiro Wilks, donde se demuestra una confiabilidad del 95% y con una validez de los datos de 77%, adicionalmente para encontrar las diferencias significativas entre los indicadores se realizó las pruebas de análisis de varianzas en ANDEVA con una confiabilidad del 95% y 53% de validez en los datos obtenidos.

Matriz de correlación de Spearman para el indicador 1 Coherencia que tienen las distintas disciplinas, los contenidos deben ser significativos desde el punto de vista de su estructura interna, GRUPO A (Identifica en sus clases los momentos de inicio, desarrollo y cierre en actividades

diferentes, establece distintos espacios para cambiar de una actividad de clase a otra) de las fichas de observación. Las correlaciones significativas ($p < 0.05$) se indican en negritas.

Tabla 50

Coherencia que tienen las distintas disciplinas

GRUPO A	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
Siempre				
Casi Siempre	0.69			
A veces	-0.01	-0.75		
Nunca	0.02	0.11	0.08	

Análisis e Interpretación

En la interpretación de la tabla se puede evidenciar que existe una correlación positiva entre la actividad: identifica en sus clases los momentos de inicio, desarrollo y cierre en actividades diferentes, estableciendo distintos espacios para cambiar de una actividad de clase a otra, obteniendo una validez de datos de 0.69 expresando que continuamente las docentes aplican las actividades propuestas de acuerdo con el indicador 1, mientras que también se puede determinar que existe una correlación negativa donde se muestra que las actividades grupales que fomentan la participación de todos los estudiantes, las actividades que aplica la docente de acuerdo con el objetivo del desarrollo de la destreza a lograr y la aplicación de actividades que conlleven la lectura realizando preguntas como parte de la evaluación del aprendizaje de los niños varían según cómo las docentes utilicen estas actividades para desarrollar el logro de aprendizaje en los niños.

Se identificó que la actividad que conlleva la lectura realizando preguntas como parte de la evaluación del aprendizaje de los niños promoviendo la retroalimentación de manera verbal y escrita después del proceso evaluativo, reflejó que no se encontró correlaciones entre las respuestas para este grupo, ya que las educadoras utilizan ocasionalmente esta estrategia, siendo así que la mayor parte de docentes de las distintas instituciones optan por aplicar otro

tipo de actividades para promover el aprendizaje significativo de los niños, como son los cuentos, pictogramas entre otros.

Matriz de correlación de Spearman para la pregunta del Grupo C (Realiza retroalimentación de manera verbal y escrita después del proceso evaluativo) de las fichas de observación. Las correlaciones significativas ($p < 0.05$) se indican en negritas.

Tabla 51

Realiza retroalimentación de manera verbal

INDICADOR 1	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
Siempre				
Casi Siempre	0.01			
A veces	0.71	0.23		
Nunca	0.21	0.34	0.02	

Para el Grupo D (Las actividades que aplica en la jornada de clase, son significativas en los niños, es decir, se apoya en el proceso de aprendizaje, para evaluar lo adquirido), se encontraron correlaciones positivas entre las respuestas Siempre y A veces, Casi Siempre y Nunca.

Análisis e Interpretación

En la interpretación de la tabla se pudo demostrar que existe una correlación positiva entre la retroalimentación de manera verbal y escrita después del proceso evaluativo con las actividades que aplica en la jornada de clase, son significativas en los niños, es decir, se apoya en el proceso de aprendizaje, para evaluar lo adquirido, obteniendo cierta validez de datos de 0.71, así expresando que ocasionalmente las docentes adaptan las actividades acorde al indicador 1, donde se demuestra que para un propósito de experiencias significativas y comunicativas va a requerir del proceso de retroalimentación con el fin de evaluar lo adquirido determinando las habilidades lingüísticas, así para determinar el nivel de aprendizaje del lenguaje logrado.

Matriz de correlación de Spearman para el indicador 1 (Coherencia que tienen las distintas disciplinas, los contenidos deben ser significativos desde el punto de vista de su estructura interna) de acuerdo al GRUPO D (Las actividades que aplica en la jornada de clase, son significativas en los niños, es decir, se apoya en el proceso de aprendizaje, para evaluar lo adquirido) de las fichas de observación. Las correlaciones significativas ($p < 0.05$) se indican en negritas.

Tabla 52

Las actividades que aplica en la jornada de clase

GRUPO D	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
Siempre				
Casi Siempre	0.32			
A veces	0.51	0.11		
<u>Nunca</u>	<u>0.01</u>	0.67	<u>0.45</u>	

De acuerdo a los datos de la tabla se evidencia una correlación positiva con el 0.51 de validez de los datos en el cual se identifica en el indicador 1 la coherencia que tienen las docentes en las distintas disciplinas siendo así que los contenidos impartidos frecuentemente son significativos desde el punto de vista de su estructura interna, ya que, las actividades que aplica en la jornada de clase, son significativas en los niños, es decir, se apoya en el proceso de aprendizaje, para evaluar lo adquirido, de la misma forma se muestra una validez de 0.67 segundo el indicador, dado que se demuestra que ocasionalmente las actividades que aplica la educadora demuestran orden y secuencia lógica en función a la destreza a lograr. De mismo modo se identifica que en los recursos didácticos que utiliza la docente para fomentar la participación activa del niño para el logro del aprendizaje, las actividades que aplica la docente cumplen con el objetivo del desarrollo de la destreza a lograr y reflexiona los temas tratados permitiendo decir una emoción con la que se sientan identificados, no se encontraron correlaciones entre las respuestas, dado que las docentes optan por otras estrategias para medir el logro de los aprendizajes.

Nunca	0,32	0,43	0,0	0,9	0,33	0,01	0,0										
Siempre	0,01	0,57	0,0	0,0	0,23	0,23	0,0	0,4									
Casi	0,51	0,03	0,3	0,0	0,22	0,43	0,0	0,0	0,21								
A veces	0,12	0,34	0,7	0,0	0,14	0,32	0,2	0,0	0,03	0,12							
Nunca	0,08	0,22	0,0	0,5	0,43	0,33	0,3	0,3	0,21	0,04	0,0						
Siempre	0,12	0,14	0,0	0,2	0,12	0,78	0,1	0,3	0,01	0,01	0,4	0,2					
Casi	0,32	0,43	0,0	0,0	0,34	0,34	0,4	0,2	0,04	0,45	0,0	0,2	0,11				
A veces	0,02	0,87	0,0	0,2	0,54	0,45	0,1	0,0	0,09	0,33	0,0	0,0	0,66	0,48			
Nunca	0,02	0,06	0,1	0,1	0,32	0,11	0,0	0,0	0,14	0,21	0,0	0,0	0,34	0,09	0,1		
Siempre	0,34	0,09	0,3	0,4	0,22	0,01	0,0	0,2	0,01	0,11	0,0	0,0	0,03	0,43	0,0	0,0	
Casi	0,76	0,01	0,1	0,2	0,08	0,22	0,1	0,1	0,56	0,04	0,4	0,0	0,45	0,24	0,3	0,0	0,0

De acuerdo a la tabla presentada se muestra que para el indicador 2 (Utiliza contenidos que se encuentran a nivel del desarrollo de los conocimientos previos, para que relacionen e interpreten las actividades ejecutadas en clases) y en el indicador 3 corresponde al (tipo de materiales que utiliza la docente en la jornada de clase), se encontraron correlaciones positivas entre algunas de las respuestas ($p < 0.05$) como la correlación positiva del 0,76 del siempre y el casi siempre que corresponden al indicador 2 y 3 del grupo N reflexiona los temas tratados permitiendo decir una emoción con la que se sientan identificados y del grupo V utiliza títeres como técnica expresiva que permita al niño interactuar con sus pares y enriquecer su vocabulario. Además, se identificó una validez de datos del 0,87 del siempre y él nunca del indicador que corresponden al grupo K siendo así que ocasionalmente se realiza el juego de creación de historias utilizando pictogramas para desarrollar habilidades lingüísticas, imaginación, creatividad, observación y atención en el niño. También existe una correlación del 0,54 del siempre y él a veces con la actividad del grupo M que menciona emplear el juego del discurso que incluye las nociones temporales (ayer, hoy y mañana) que permita al niño expresar su vida cotidiana siendo así que frecuentemente el grupo R emplea el juego de las pinzas para el reconocimiento y pronunciación de cada palabra, ya que, entre las actividades observadas de los indicadores 2 y 3 se puede demostrar que existen diferencias significativas.

Interpretación estadística: Logros de aprendizaje

Los datos de las encuestas se analizaron estadísticamente en el software Past 4.03 mediante análisis ANOVA para identificar diferencias significativas de manera global para cada grupo de preguntas. Primero se realizó una prueba de normalidad de Shapiro Wilks, en los casos en los que la distribución no era normal ($p < 0.05$) se utilizó la prueba no paramétrica Mann-Whitney para determinar las diferencias. Además, para las posibles asociaciones de

cada grupo de encuestase usó el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 54

Logros de aprendizaje

	Prueba	Confiabilidad	Validez de datos
Normalidad	Shapiro Wilks	p<0.05, r= 0.69	r ² = 0.48
Diferencias significativas	ANDEVA	p<0.05, r = 0.89	r ² = 0.79

Se realizó estadísticamente los datos de la encuesta para los logros de aprendizaje, en donde primero se determinó la normalidad de los datos a través de la prueba Shapiro Wilks, se mostró una confiabilidad del 95% y una validez de los datos del 48%, adicionalmente para encontrar las diferencias significativas entre los grupos de los indicadores se realizó la prueba de análisis de varianzas (ANDEVA) con una confiabilidad del 95% y una validez de datos del 79%.

Para el indicador 1 (Examinar el tipo de aprendizaje alcanzado por el niño en función de las condiciones básicas para el logro de aprendizaje significativo), se encontró una correlación positiva entre las respuestas Siempre y Casi Siempre (p<0.05, r =0.60).

Matriz de correlación de Spearman entre el indicador A de las encuestas.

Las correlaciones significativas (p<0.05) se indican en negritas.

Tabla 55

Examinar el tipo de aprendizaje alcanzado por el niño

	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
Siempre				
Casi Siempre	0.60			
A veces	0.13	0.20		
Nunca	0.43	0.30	0.11	

Indicador 1

Grupo A. Formula correctamente las oraciones presentadas por medio de tarjetas de vocabulario.

Grupo B. Responde con facilidad y fluidez las preguntas relacionadas al relato que realiza la docente en la jornada de clases.

Grupo C. Arma palabras u oraciones con pictogramas.

Grupo D. Identifica la palabra con el dibujo correcto.

De acuerdo a los datos de la tabla se evidencia una correlación positiva entre las respuestas Siempre y Casi Siempre con el 0.60 de validez de los datos en el cual se identifica en el indicador 1 (Examinar el tipo de aprendizaje alcanzado por el niño en función de las condiciones básicas para el logro de aprendizaje significativo), demostrando predisposición por querer aprender por parte del estudiante, así mismo las actividades de aprendizaje impartidas por la docente, tuvieron significatividad, por ende, el infante logró alcanzar un aprendizaje significativo.

Para el indicador 2 (Valorar el grado de aprendizaje alcanzado por el niño. Condiciones del aprendizaje significativo), se encontró una correlación positiva entre las respuestas Siempre y A veces ($p < 0.05$).

Matriz de correlación de Spearman entre el indicador 2 de las encuestas.

Las correlaciones significativas ($p < 0.05$) se indican en negritas.

Tabla 56

Valorar el grado de aprendizaje alcanzado por el niño

	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
Siempre				
Casi Siempre	0.10			
A veces	0.74	0.43		
Nunca	0.01	0.22	0.13	

Indicador 2

Grupo E. Expresa su imaginación y presta atención en base a las lecturas de cuentos e historias realizadas por la docente.

Grupo F. Realiza en base a su pensamiento crítico y creativo la actividad de recrear historias.

Grupo G. Responde con sus ideas y opiniones a las preguntas que realiza la docente en la clase.

Grupo H. Demuestra interés al momento de escuchar y observar la clase, lo expresa mediante el planteamiento de preguntas.

De acuerdo a los datos de la tabla se evidencia una correlación positiva entre las respuestas Siempre y A veces con el 0.74 de validez de los datos en el cual se identifica en el indicador 2 (Valorar el grado de aprendizaje alcanzado por el niño. Condiciones del aprendizaje significativo) las actividades de aprendizaje empleadas por las docentes fueron significativas,

ya que el estudiante adquiere los conocimientos previos con los nuevos logrando un aprendizaje significativo, sin embargo, existieron respuestas de a veces, existiendo casos de estudiantes que por cansancio o falta de atención no responden a las preguntas formuladas por la docente.

Para el indicador 3 (Identificar el logro de significatividad lógica, metodológica y la actitud estudiante), se encontró una correlación negativa entre las respuestas Casi Siempre y A veces ($p < 0.05$, $r = -0.57$).

Matriz de correlación de Spearman entre el indicador 3 de las encuestas.

Las correlaciones significativas ($p < 0.05$) se indican en negritas.

Tabla 57

Identificar el logro de significatividad lógica, metodológica y la actitud estudiante

	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
Siempre				
Casi Siempre	0.19			
A veces	-0.30	-0.57		
Nunca	0.25	0.10	0.23	

Indicador 3

Grupo I. El niño responde a las interrogantes planteadas por la docente como parte de la retroalimentación de los aprendizajes adquiridos en la jornada de clase.

Grupo J. Interactúa con la docente y sus compañeros durante la clase.

Grupo K. Responde a preguntas sencillas de acuerdo a la actividad desarrollada en clase.

Grupo L. Entabla conversaciones con sus pares de temas de su interés.

Para el grupo de seis años, se encontraron correlaciones entre las respuestas Si y No para cada colegio ($p < 0.05$).

De acuerdo a los datos de la tabla se evidencia una correlación negativa entre las respuestas Casi Siempre y A veces con el 0.57 de validez de los datos en el cual se identifica en el indicador 3 (Identificar el logro de significatividad lógica, metodológica y la actitud estudiante).

Interpretación estadística: MOIDI

Los datos de las encuestas se analizaron estadísticamente en el software Past 4.03 mediante análisis t-student para identificar diferencias significativas de manera global para cada grupo de preguntas. Primero se realizó una prueba de normalidad de Shapiro Wilks. Además, para las posibles asociaciones de cada grupo de encuestas se usó el coeficiente de correlación de Spearman.

Matriz de correlación de Spearman entre grupo de seis años y entre colegios.

Tabla 58

Fichas MOIDI

	Prueba	Confiabilidad	Validez de datos
Normalidad	Shapiro Wilks	$p < 0.05$, $r = 0.77$	$r^2 = 0.59$
Diferencias significativas	t-student	$p < 0.05$, $r = 0.80$	$r^2 = 0.64$

Para el grupo de cinco años, no se encontraron correlaciones entre las respuestas Si y No para cada colegio ($p > 0.05$).

Para el grupo de seis años, se encontraron correlaciones entre las respuestas Si y No para cada colegio ($p < 0.05$).

Matriz de correlación de Spearman entre grupo de seis años y entre colegios.

Tabla 59

Grupo de seis años

	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
S								
í								
N	0.22							
o								
S	0.60	0.46						
í								
N	0.11	0.34	0.08					
o								
S	0.69	0.25	0.01	0.04				
í								
N	0.36	0.78	0.03	-0.02	0.09			
o								
S	0.01	0.52	0.18	0.43	0.22	0.51		
í								
N	0.09	0.02	0.11	0.64	0.08	0.03	0.07	
o								

Análisis e Interpretación

Se dice que hay existe una correlación si el valor de r (en negritas) es mayor o igual a 0.5, por ejemplo: para las respuestas Si de la pregunta 1 y del indicador 1; y la respuesta Si de la pregunta 2 y del indicador 2 existe una correlación positiva ($p < 0.05$; $r = 0.60$) con lo cual podemos describir que posiblemente los niños de 6 años repiten la instrucción que le ha dado su maestra para recoger el plato después de merendar y a la vez tienen una interacción espontánea con otros niños de su edad. Por otra parte, existió una correlación positiva ($p < 0.05$; $r = 0.69$) entre la pregunta 1 del indicador 1 y la respuesta 1 del indicador 2. Con lo cual podemos explicar que las respuestas de las preguntas antes mencionadas tuvieron un número elevado de respuestas positivas para ambos casos.

Conclusiones

- Con respecto al objetivo general, que se refiere al análisis de las actividades de aprendizaje aplicadas por las docentes de preparatoria, se encontraron datos que dan cuenta de la inclinación o preferencia de las docentes para realizar actividades de juego con propósito formativo, dejando de lado otras experiencias de aprendizaje que permiten salir de lo rutinario y pueden incentivar la creatividad en los niños. Así también se presentaron ciertas particularidades al analizar desde los indicadores, uno de ellos, el tipo de actividades, encontrando que los juegos y las experiencias de aprendizaje con diferentes variaciones son utilizadas por las docentes; de esta manera se infiere que las maestras cumplen las orientaciones que el Ministerio de Educación manifiesta en la Guía Metodológica para la Aplicación del Currículo. Un 80% de las instituciones educativas utilizan como actividades de aprendizaje únicamente los juegos y uno de los más frecuentes es el juego de creación de historias a través de pictogramas, seguido del juego dramático, los mismos que son útiles para desarrollar habilidades lingüísticas, reconocer las nociones temporales y la expresión a través del estímulo de la atención con adivinanzas; estas maneras contribuyen al desarrollo del lenguaje.
- Conjuntamente se logró identificar actividades de aprendizaje que favorecieron el desarrollo del pensamiento crítico, estas actividades fueron, formular oraciones por medio de imágenes, responder con fluidez a preguntas planteadas por la docente acorde a la actividad, armar oraciones, identificar palabras con dibujos, expresar su imaginación en base a narraciones, recreación de historias, entre otras, mismas que permitieron la participación de todos los niños en la actividad confirmando un

aprendizaje significativo, por cuanto se visualizó actitudes positivas en los niños, sin embargo existió un porcentaje más bajo del 67% con comportamientos distintos sin descartar el logro del aprendizaje significativo y probablemente tenga que ver con otros factores como falta de interés, motivación, mal uso y desconocimiento del material, agotamiento o hastío por la actividad. Sin embargo, la significatividad lógica se mantuvo en las actividades de aprendizaje, puesto que el contenido de la asignatura tuvo relación con la actividad y conocimientos previos de cada niño, por cuanto el docente fue un agente dinámico para construir conocimientos que generan un aprendizaje significativo.

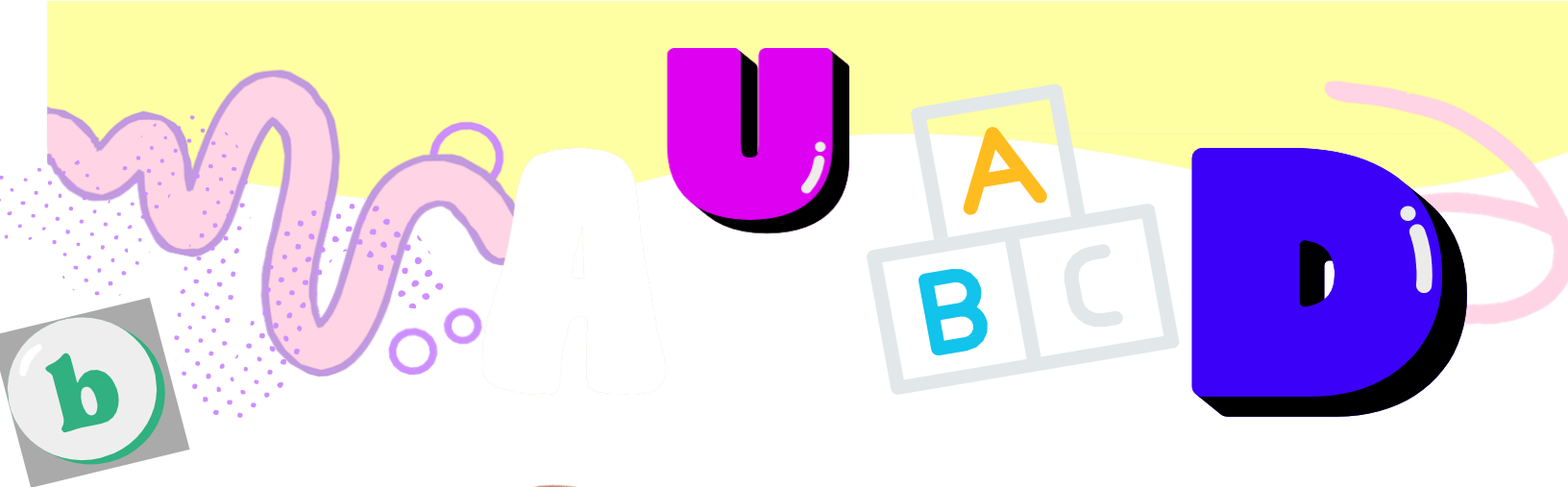
- Con respecto a los objetivos específicos que analizan las características de las actividades que aplican los docentes, se destacan los resultados de los indicadores sobre significatividad lógica y la significatividad psicológica por cuanto permite reconocer peculiaridades de las actividades tales como la organización del material de estudio, encontrándose evidencias de que el 76% de instituciones presentan material ordenado, coherente y lógico con los temas tratados, esto precisa la reflexión de los temas por parte de los niños y promueve sus emociones al sentirse identificados con los contenidos, logrando de esta manera otra de las condiciones básicas para un aprendizaje significativo.
- En este mismo sentido, existe evidencia de que un 87% de instituciones mantienen actividades de aprendizaje enfocada en el ámbito de la comprensión y expresión oral, por ejemplo, realizan dinámicas que encaminan a los aprendizajes con los juegos, narraciones, utilización de pictogramas, fichas, tarjetas, cuentos, carteles, entre otros.

- Todas las actividades encontradas favorecen el logro de aprendizajes, no obstante, su aplicación varía de una institución a otra y no se logra identificar que, en todas las instituciones educativas, las actividades aplicadas, cumplan las condiciones básicas para el logro del aprendizaje significativo y que también tengan el 100% de efectividad en la aplicación de los juegos con fines formativos. Se confirma además que existe frecuencia en la utilización del juego como principal actividad de aprendizaje.
- Por otro lado, los datos obtenidos dan cuenta de que el 20% de instituciones educativas aplican otras actividades, poco frecuentes y se refieren a las experiencias de aprendizaje, mismas que consistieron en actividades al aire libre como cuentos a fin de fomentar el hábito de la lectura y proceso de escritura, las rondas musicales para mejorar la correcta pronunciación a través de la coordinación y ritmo.
- En conclusión, los resultados que reflejan las fichas MOIDI, debido a los objetivos planteados y desarrollados en el campo del lenguaje en este estudio, con sus cuatro indicadores generales, se pueden apreciar en el aprendizaje y desarrollo personal integral de cada niño de 5 y 6 años, de los cuales el 96% indica que se demostró especialmente en las áreas de comprensión y expresión oral, la mejora del lenguaje se manifiesta en la participación activa del niño en actividades que construyen nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta los conocimientos y experiencias previas del alumno, con el fin de lograr un aprendizaje y desarrollo general del niño objetivo. Sin embargo, el 24% confirmó que hay niños que no lograron sus objetivos por vergüenza, inseguridad y falta de interés en responder las preguntas anteriores.

Recomendaciones

- Conforme a los datos observados, es preciso ampliar la gama de actividades de aprendizaje que aplican las docentes, así como indagar en próximas investigaciones la efectividad de cada una de ellas. Es por ello que se debería contar con una guía de actividades diversas que no han sido de frecuente uso por parte de las docentes y que involucren la participación activa de los niños, así como propicie el desarrollo de la creatividad.
- Las docentes como agentes orientadores del aprendizaje, deben guiar la Clase hacia el desarrollo integral de los niños y fortalecer sus aprendizajes de manera constante.
- Es importante que la docente también fortalezca el proceso educativo implementando juegos de construcción, mímica, seguir instrucciones, libros con imágenes, ya que estas actividades ayudan a los infantes a desarrollar el lenguaje, imaginación, percepción visual y a expandir su vocabulario.
- Es importante que las docentes estén en constante búsqueda y Capacitación de actividades innovadoras con estrategias que fomenten el desarrollo de la significatividad en los conocimientos de cada niño, para producir interés por el aprendizaje y la lectura.
- Se sugiere que las docentes conozcan y utilicen las fichas MOIDI para Facilitar la observación y estimulación del proceso en el desarrollo de los niños, ya que es importante una adecuada atención donde les permita a los infantes expresarse libremente, jugar, explorar y experimentar, puesto que ayudará en actividades más complejas de su aprendizaje en el futuro.

- Se sugiere también la capacitación en la aplicación de fichas MOIDI, adocentes y autoridades para que conozcan su uso y beneficio.



GUÍA DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE



Guía Didáctica del Aprendizaje

Propuesta

Nombre de la propuesta

Guía didáctica de actividades para potenciar el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años.

Introducción

La propuesta de la presente guía didáctica tiene como finalidad brindar opciones de estrategias didácticas para los niños de 5 a 6 años que propicien el aprendizaje significativo en el área del lenguaje a las docentes de nivel de preparatoria y básica de las diferentes instituciones educativas.

Las actividades deben estar orientadas a cubrir las necesidades del niño por lo tanto deben resultar entretenidas para el desarrollo del lenguaje por lo que se sugiere elaborarlas con antelación y tenerlas listas al momento de aplicarlas.

Justificación

La presente guía didáctica pretende orientar las actividades de aprendizaje de las docentes de básica preparatoria a fin de constituirse como una fuente de consulta de las instituciones educativas puesto que buscan enriquecer el quehacer docente a través de actividades entretenidas dinámicas, innovadoras e interactivas.

1. **Nombre de la actividad:** El mundo de los animales

Objetivos: Desarrollar las expresiones a través de actividades lúdicas, utilizando la creatividad.

Desarrollo de la actividad: El docente presentará al niño tarjetas con imágenes de

animales donde el niño a través de su cuerpo, gestos y movimientos

imita, mientras que el resto de los niños tendrán que adivinar de qué animal se trata.

(Podemos arrastrarnos como si fuésemos una serpiente o mover la melenacomoun león).

Recursos:

- Tarjetas con la imagen de los animales.

Espacio: Aula de clases o espacio libre como patio.

2. **Nombre de la actividad:** History cubes

Objetivos: Desarrollar la creatividad, expresión oral e improvisación.

Desarrollo de la actividad: La docente entregará tres dados a cada uno,por turnos deberán tirar los dados y hacer una historia con las imágenes que les tocó, cada niño deberá seguir la historia que haya empezado el jugador anterior. También podemos establecer un tiempo para que cada jugador cuente una partede la historia.

Recursos:

- Dado con imágenes

Espacio: Aula de clases o espacio libre como patio.

3. **Nombre de la actividad**

Pañuelos de las emociones

Objetivos:

Viabilizar el desarrollo desde la identificación de emociones y expresiones.

Expresar de forma oral el agrado o rechazo a diversas situaciones queenfrenta.

Descripción de la actividad:

Mostrar la representación de los pañuelos con los respectivos sentimientos,rojo – enojo, amarillo – felicidad, azul – tristeza, verde – calma, gris – miedo.

Canción de las emociones, mostrando cada color mediante lo expresa lamúsica.

Contar la historia de las emociones y conforme se relata se deberá hacerlos ejercicios de imitación correspondiente a cada emoción o acción que se va diciendo, se mostrará el respectivo pañuelo para identificar las emociones.

Finalmente se comparten imágenes de acciones que causen al grupo diferentes emociones, deberán alzar el pañuelo con el que se identificaron y expresar porque le causa tal molestia.

Recursos:

- Pañuelo rojo, amarillo, azul, verde, gris
- Música que caracterice las emociones
- Cuento Otto
- Láminas acciones cotidianas

Espacio:

Espacio céntrico en el aula

4. Nombre de la actividad

Rana ranita repítame la palabrita

Objetivos:

Aprender a escuchar

Esperar el turno para intervenir

Poseer paciencia y potencializar las destrezas lingüísticas y sociales
Avivar la comunicación asertiva

Reconocer el valor del diálogo

Descripción de la actividad:

Presentar las imágenes colocadas estratégicamente.

Saltar en las huellas hasta llegar a la imagen que no pertenece al lugar donde está

colocada, llevarla al lugar correcto soplando la hoja con un sorbete.

Leer las imágenes que se propusieron y explicar por qué el cambio de lugar.

Recursos:

- Imágenes para leer
- Música Sapo no se lava el pie
- Sorbetes

Espacio:

Espacio al aire libre.

5. Nombre de la actividad

Superhéroe de peluches

Objetivos:

Relacionar lo imaginario con situaciones de la vida real.

Fortalecer el desarrollo de la creatividad e imaginación.

Favorecer el desarrollo del lenguaje.

Descripción de la actividad:

Conversatorio sobre los peluches que trajo cada niño y sobre cuál es su animal favorito.

Cantar la canción “Tío Mario veterinario”

Ubicar a cada niño doctor en una mesa con su animal de peluche que haya traído junto con un set de juego de veterinaria.

Contar a los niños una historia de cómo se lastimó el animal de peluche y como se debe curarlo, haciendo uso del set.

Dar instrucciones que el niño debe seguir, ejemplo: “primero vamos a limpiar la herida y pondremos luego una inyección”

Intercambiar el animal de peluche con cualquiera de sus compañeritos y ayudarlo a curarlo.

Recursos:

- Bata blanca y gorro
- Set de juego de veterinaria (Jeringuillas, termómetro, pastillas, etc)
- Peluches de diferentes animales.
- Música “Tío Mario veterinario”
- Música Sapo no se lava el pie
- Sorbetes

Espacio:

Espacio en el aula de clases

6. Nombre de la actividadLa

tarta de cumpleaños

Objetivos:

Hacer que el niño se relaje mediante la respiración.

Desarrollar las habilidades lingüísticas **Descripción de la**

actividad:

Para empezar, los sentará formando dos líneas, una frente a otra, pero de espaldas, para no verlos (Esto es evitar que los niños se soplen en la cara).

Se entonará la canción.

La maestra se sentará al final, entre las dos filas. Luego la docente debe hacer como si hubiera una tarta de cumpleaños delante de ella. La maestra debe comenzar a cantar la canción “Cumpleaños feliz, cumpleaños feliz...”, en ese momento les decimos a los niños que respiren profundamente y levanten los hombros. Una vez que estén llenos de aire, sopla con fuerza las

velas de la tarta. Finalmente, todos los niños cantan la canción de cumpleaños feliz.

Recursos:

- Parlante
- Canción <https://www.youtube.com/watch?v=wPQj5VwG9XY>

Espacio:

Espacio amplio preferiblemente en un patio.

7. **Nombre de la actividad:** Descubriendo los sonidos

Objetivos: Identificar y relacionar los diferentes sonidos de los animales domésticos.

Desarrollo de la actividad: La docente le indicará al niño diferentes títeres de animales domésticos. El niño deberá hacer el sonido y describir qué animal corresponde acorde a lo que está observando. También se ocupará el sonido de los animales a través de audios para que reconozca a través de ilustraciones el sonido que corresponde cada uno.

Recursos:

- Títeres
- Parlante
- Ilustraciones

Espacio: Aula de Clase

8. **Nombre de la actividad:** Juego de pinzas

Objetivos: Identificar y relacionar imágenes y nombres personales por medio de un ejercicio motriz.

Desarrollo de la actividad: La docente le entrega a cada niño un letrero con imágenes de diferentes frutas, cada uno posee una funda con pinzas que lleva

diferentes letras, el niño deberá colocar la pinza con la letra que corresponde a la imagen. Además, en un recipiente con harina deberá escribir con su dedo, su nombre completo.

Recursos:

- Pinzas
- Fundas
- Harina
- Recipiente
- Ilustraciones

Espacio: Aula de Clase

9. **Nombre de la actividad:** Globos con vocales

Objetivos: Fomentar el interés por aprender las vocales, ayudar con su vocalización y reconocimiento para desarrollar procesos de pronunciación, escritura y lectura.

Desarrollo de la actividad:

- La docente pega las vocales en los globos, indicando que luego procederá a pegar las vocales, los globos deben ser de 5 colores (amarillo, azul, rojo, verde, blanco).
- Los niños deben asociar el color del globo con la vocal.
- Finalmente, la docente coloca 5 globos sin vocales los infantes deben colocar la vocal en el globo con el color adecuado y decir una palabra con la inicial de la vocal.

Recursos:

- Globos ((amarillo, azul rojo, verde, blanco)
- Vocales de fomix
- Cinta adhesiva

Espacio: Aula de clases

10. **Nombre de la actividad:** La caja sorpresa para crear cuentos **Objetivo:**

Fomenta el interés, la creatividad, imaginación, memorización y las habilidades lingüísticas.

Espacio: En el aula de clase o patio

Recursos:

- Canción para contar cuentos
https://www.youtube.com/watch?v=WSD_FltgPdo
- Caja con imágenes

Desarrollo:

- La docente abre la caja que contiene imágenes y empieza a relatar el cuento en base las imágenes.
- Realiza preguntas sobre el cuento relatado
- Finalmente, la docente proporciona la caja para que los niños vayan sacando uno por uno y vayan creando su propia historia.

11. **Nombre de la actividad:** Aprendiendo a cantar

Objetivo: Desarrollar las habilidades lingüísticas, imaginación, atención, memoria y creatividad.

Espacio: En el aula de clase

Recursos:

- Caja con letras de canciones

Desarrollo:

- La docente tiene que hacer una caja donde este escrito temas de canciones infantiles
- Los niños deben escoger el papel y cantar la canción que le toca

- Luego debe identificar en qué parte de la letra de la canción existen palabras que se repitan
- Con la palabra que más se repitan deberán formar una oración sencilla.
- Luego se dirigen a la caja de las herramientas y escriben la palabra repetida en el pizarrón.
- Finalmente, todos repiten la palabra y buscan objetos con dicha palabra.

12. **Nombre de la actividad:** Relata cuentos

Objetivos: Desarrollar las habilidades lingüísticas, atención, memoria y creatividad.

Desarrollo de la actividad:

- La docente indicará y distribuirá una serie de pictogramas de diferentes objetos, animales, cosas, etc.
- Los niños deberán desarrollar una historia de acuerdo a su imaginación con los pictogramas seleccionados.
- Deben imitar los personajes de su cuento y dándole sentido a su historia.

Recursos:

Pictogramas

Espacio: Aula de clases

13. **Nombre de la actividad:** Jugando con la Sílabas

Objetivos: Fortalecer las habilidades lingüísticas, atención, memoria y creatividad.

Desarrollo de la actividad:

- La docente indicará y distribuirá una plantilla con sílabas y tapas con dibujos.
- Los niños deben elegir la tapa con la imagen que corresponda al dibujo.
- Por último, los niños deben nombrar la palabra que representa la imagen.

Recursos:

- Cartulina con sílabas.
- Tapas e Imágenes.

Espacio: Aula de clases.

14. **Nombre de la actividad:** Completando la palabra

Objetivos: Identificar y relacionar las imágenes con las palabras por medio de un ejercicio motriz y fortalecer la atención, memoria, creatividad y habilidades lingüísticas.

Desarrollo de la actividad:

- La docente indicará y distribuirá una cartilla con palabras incompletas.
- Los niños deben reconocer y elegir la sílaba que corresponda a la palabra incompleta.
- Para finalizar los niños deben nombrar la palabra completada.

Recursos:

- Cartulina con palabras.
- Imágenes.
- Sílabas hechas a cartón o en fomix.

Espacio: Aula de clases

15. **Nombre de la actividad:** Trabalenguas

Objetivos: Fortalecer la pronunciación y vocalización mejorando la fluidez

verbal.

Desarrollo de la actividad: La docente debe plantear trabalenguas cortos al inicio y luego ir aumentando su dificultad. Se pueden utilizar varias temáticas, según lo que la docente necesite que aprendan los niños, es decir, vocales, colores, consonantes, etc. Además, se pueden usar pictogramas para la asociación y memorización. Por ejemplo: Eugenio es muy ingenuo, pero ¡qué mal genio tiene el ingenuo de Eugenio!

Recursos:

- Trabalenguas impresos
- Pictogramas

Espacio: Aula de clases.

16. **Nombre de la actividad:** La casa y su propietario

Objetivos: Reconocimiento de fonemas desarrollando el lenguaje.

Desarrollo de la actividad:

- La docente formará dos grupos de niños
- Se entregará pictogramas de fonemas a un grupo de niños (representando a la casa)

y al otro grupo los pictogramas de imágenes (representando a los propietarios)

- La docente colocará en forma alternativa a los niños para cuando de la señal, los infantes buscarán su casa o al propietario, tendrán un tiempo límite.

- Finalmente se puede incorporar fonemas con las imágenes más

complejas.

Recursos:

- Pictogramas con los fonemas
- Pictogramas con imágenes

Espacio: Aula de clases o espacio verde

17. **Nombre de la actividad:** Conociendo mi cuerpo

Objetivos: Mediante esta experiencia de aprendizaje los niños emplean conocimientos previos con las partes del cuerpo humano a través del dibujo de la silueta.

Desarrollo de la actividad:

Cantar y bailar la canción El Monstruo de la Laguna
Formar grupos de 2.

Dibujar la silueta del cuerpo humano en el papelote.

Rellenar cada parte del cuerpo humano con diferentes texturas.

Presentar el dibujo del cuerpo humano

18. **Recursos:** Cd

Papelotes

Tijeras

Marcadores

Pinturas

Papel de colores

Espacio: Aula de clases o espacio verde

19. **Nombre de la actividad:** Jugando con las formas

Objetivos: La experiencia de aprendizaje permitirá a los niños identificar las formas y compararlas con objetos del entorno.

Desarrollo de la actividad:

Nombrar objetos del hogar y compararlos con las formas identificar formas planas elaboradas con fomix, armando un payaso utilizando las formas, repetir colores, tamaño con el payasito elaborado con formas así fomentar el lenguaje del niño

Recursos:

Tecnológicos:

Internet

Computador

Videos

Materiales:

Objetos del hogar

Formas geométricas planas de foami

de papel bond

Goma

Espacio: Aula de clases

20. **Nombre de la actividad:** Mis amigos los animales

Objetivos: La experiencia de conocimientos previos de animales e identificar

Desarrollo de la actividad:

La docente explica la actividad a través de una canción referente a los animales dando la importancia del reino animal e identificación por medio de imágenes (Caja mágica).

Recursos:

Imágenes de los animales.

Canción "El perro Bobby"

Espacio: Aula de clases

21. **Nombre de la actividad:** Nuestras amigas las frutas

Objetivos: Reconocer el nombre de las frutas y separar en sílabas mientras utiliza la técnica sellada con frutas.

Desarrollo de la actividad:

La docente da la información sobre las frutas. Plasmar en la cartulina lossellos realizados con las papas (las frutas manzana, piña, sandía entre otras), mientras el niño está haciendo la actividad él va repitiendo las sílabas y fomentando más el vocabulario

Recursos:

Cartulina blanca A3 Hojas

secas pequeñas

Témpera roja, amarilla, verde

Pincel

3 platos pequeños

3 sellos

Espacio: Aula de clases

Referencias bibliográficas

- Alarcón, B., & Bolaños, P. (06 de 09 de 2021). *Repositorio Espe*. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/26863/1/T-ESPE-050922.pdf>
- Ausubel, D. (1980). *Aprendizaje significativo, parte II*. Obtenido de <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/880/aprendizaje-significativo-parte-ii.html#:~:text=La%20>
- Azuero, Á. (2018). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos. *Dialnet*, 18.
- Baqué, J., & Vallejo, S. (09 de 2018). *Repositorio Ug*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35579/1/BFILO-PD-EP6-10->
- Bobadilla, I. D., & Maripangui, M. (04 de 07 de 2016). *Cloudfront*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47117308/Trabajo_de_Investigacion_-_Aprendizaje_Significativo_04.06.16-libre.pdf?1468022641=&response-
- Caluña, L. (2022). *UNACH*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9579/1/UNACH-EC-FCEHT->
- Candela, Y. M., & Benavides, J. (2020). Actividades Lúdicas En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De Los Estudiantes. *ReHuSó*, 86.
- Cherres, J., & Miranda, D. (2021). *Repositorio UTA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32211/1/Tesis%20Final>
- Chilina León, d. (2012). Secuencias de Desarrollo Infantil Integral. *Universidad Católica Andrés Bello*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, [. (08 de 2020). *Repositorio Cepal*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es
- Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Redalyc*, 1.
- Corrales, M., & Labra, R. (2022). Obtenido de Repositorio Unsaac: <https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6811/253T>
- Díaz, F. (2002). *Obtenido de Estrategias para el aprendizaje significativo*. Obtenido de http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/1._diaz-barriga_fundamentos_buenoestrategias_2.pdf
- Díaz, P., & Orellana, E. (2010). *Repositorio ESPE*. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/923/1/T-ESPE-027420.pdf>
- Fabbri, L. M. (2014). *Instituto de Ciencias Humanas*. Obtenido de <http://institutocienciashumanas.com/wp->
- Fernández, S. D., Banay, W. J., Camacho, D. P., Alegre, J. A., & Breña, Á. M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes*, 1.

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, [. (19 de 04 de 2020). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/historias/recuperar-el-aprendizaje-tras-dos-a%C3%B1os-de-pandemia>
- Garcés, L. M., & Salas, E. (21 de 12 de 2018). Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871/1769>
- Gil, N. (2005). *El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias*. Obtenido de Espaciologopedico: <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/880/aprendizaje->
- Gómez, L. E., Muriel, L. E., & Londoño, D. A. (15 de 05 de 2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Guevara, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *ECiencias e información*, vol. 7, núm. 1, 134-154.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación- acción)*. Obtenido de Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento.: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Gutiérrez, J., Gómez, F., & Gutiérrez, C. (2018). *Estrategias Didácticas De Enseñanza Y Aprendizaje Desde Una Perspectiva Interactiva*. Obtenido de <https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2017). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ho, V. (04 de 12 de 2020). *Microsoft*. Obtenido de <https://news.microsoft.com/es-xl/features/como-los-profesores-aceptaron-el-desafio-de-hacer-que-el-aprendizaje-en-linea-fuera-atractivo-y-divertido/?ocid=lock>
- Latini, A. (2020). *Repositorio Uesiglo*. Obtenido de <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/18597/Latini%20>
- López, J. C. (12 de 2014). Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Lopez-Juan.pdf>
- Mancuzo, G. (14 de 11 de 2020). *COMPARA SOFTWARE*. Obtenido de <https://blog.comparasoftware.com/actividades-de-aprendizaje/>
- Martínez, S., & Comina, N. (3 de 5 de 2018). *Repositorio Utc*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4581/1/PI-000713.pdf>
- Melquiades, A. (2014). Estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista. *Dialnet*, 58.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial*,. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/0-Introduccion-CCSS.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador, .. (2019). Obtenido de Obtenido de Plan Educativo COVID19: <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>
- Moreira, M. A. (1997). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO UN CONCEPTO SUBYACENTE. *Porto Alegre*, 26.
- Neira, S. (2017). *Repositorio Ug*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/27157/1/BFILO-PD-LP1-17->
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2020). La Educación en tiempos de la pandemia de COVID 19. *Informe COVID 19*.
- Paucar, A., & Villares, D. (6 de 12 de 2021). Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/29003/1/T-ESPE-052145.pdf>
- Pérez Vallejo, M. (2010). Dificultades de aprendizaje. *ANDALUCÍA*, 10.
- Poves, J. A. (3 de 11 de 2011). Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/55/Jose%20Angel%20Po>
- Queiruga, M. S. (2018). Transformar el aula en un escenario de aprendizaje significativo. *Hekademos*, 18.
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje. *Dialnet*, 23.
- Torres, T. (23 de 07 de 2003). *Algunas consideraciones desde el enfoque histórico* . Obtenido de Obtenido de El aprendizaje verbal significativo de Ausubel: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Ugalde, M. d. (1989). El Lenguaje. *Dialne*, 20.
- Universia, e. (12 de 11 de 2022). *¿Qué es el Aprendizaje?* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Villalobos, J. (11 de 3 de 2003). *El docente y actividades de enseñanza / aprendizaje, algunas consideraciones teóricas y sugerencias*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602206.pdf>

Apéndice