

Protegedme de la sabiduría que no llora, de la filosofía que no ríe y de la grandeza que no se inclina ante los niños.

Khalil Gibran

Estudio de las actividades de aprendizaje aplicadas por los docentes de educación básica preparatoria para el logro de aprendizajes en las instituciones educativas del sector de Quito y Sangolquí.

Autoras:

Aguirre Margarita, Cusme Nelly, Gordón Mariana, Naranjo Alejandra, Pilaquina Karen, Ortiz Cynthia, Sangoquiza Wendy, Toapanta Mishell.

Tutora:

Msc.Susana Ponce.

OBJETIVOS

General

Analizar las actividades de aprendizaje aplicadas por las docentes de educación básica preparatoria en el ámbito de comprensión y expresión oral, mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos en las diferentes instituciones educativas de los sectores de Quito y Sangolquí, para el logro de los aprendizajes significativos en los niños de 5 a 6 años.

E S P E C Í F I C O S

1

Caracterizar las actividades de aprendizaje que aplican las docentes en la enseñanza de los niños de 5 a 6 años de las instituciones educativas de Quito y Sangolquí.

2

Identificar las actividades de aprendizaje que favorecen el logro de los aprendizajes significativos en el ámbito de comprensión y expresión oral, aplicadas por los docentes de las instituciones educativas en los sectores Quito y Sangolquí para el establecimiento de aciertos y dificultades.

3

Distinguir las actividades de aprendizaje poco frecuentes que aplican las docentes para el logro de los aprendizajes en las instituciones educativas en los sectores Quito y Sangolquí, para posibles propuestas de mejoramiento.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial, las dificultades que atraviesan los estudiantes para lograr los aprendizajes se ha agravado, existe un deterioro en la capacidad de los niños para leer y escribir.

La educación virtual ha sido un reto para muchas familias.



El Ministerio de Educación ha trabajado con UNICEF para mantener una educación contextualizada a la crisis por emergencia sanitaria, proporcionando herramientas pedagógicas, metodológicas, psicoemocionales y psicosociales.

Convirtiéndose en un reto para los docentes, ya que deben implementar nuevas actividades en el aula de clase .

JUSTIFICACIÓN



Enfatiza la importancia de las actividades de enseñanza para identificar el logro de los aprendizajes significativos en el eje de expresión y comunicación enfocado en el ámbito de comprensión y expresión oral.



Aplicación de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Condiciones básicas

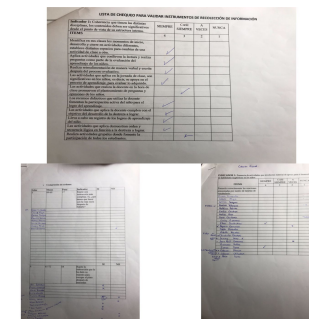
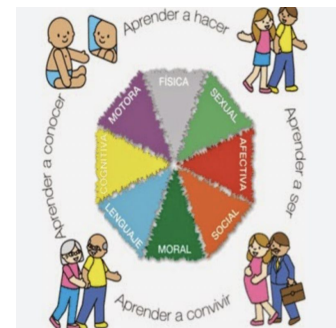
Predisposición en el aprendizaje significativo

Presentación de un material potencialmente significativo

La significatividad lógica

Análisis de datos cuantitativos a partir de:

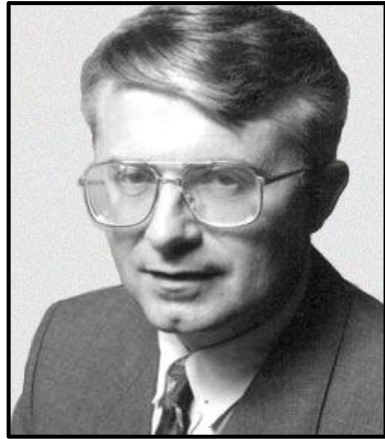
- Fichas de observación.
- Fichas MOIDI.
- Lista de cotejo.



Propuesta de manual de actividades con enfoque a niños de 5 y 6 años con una serie de actividades que mejorarán el aprendizaje significativo.



MARCO TEÓRICO



APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

David Paul Ausubel
(1980)

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información.

Lopez, 2014), el aprendizaje significativo surge como un mecanismo humano.

(Torres, 2003), la esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente.

Condiciones básicas

Predisposición en el aprendizaje significativo

Actitud del estudiante.



Presentación de un material potencialmente significativo

Sentido lógico relevante para la actividad a realizar.



La significatividad lógica

Naturaleza de los contenidos.



MARCO TEÓRICO



Estrategias de aprendizaje

(Guevara, 2017)

- Desarrollar contenidos.
- Transformar en significados.

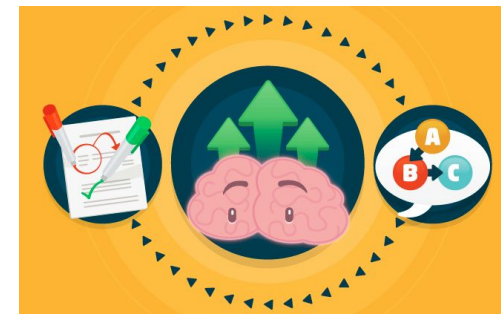
1. Técnico
2. Práctico
3. Estratégico

(Melquiades, 2014)

- Determina el uso de estrategias.
- Generando el desarrollo cognitivo.

(Díaz, 2002)

- Procedimientos.
- Instrumentos flexibles.



MARCO TEÓRICO

Actividades de aprendizaje

Gómez 2019

Mancuzo 2020

Destrezas con criterio de desempeño a evaluar según el currículo de preparatoria

LL.1.5.5

Desarrollar la expresión oral

LL.1.5.6

Adaptar el tono de voz

Logros de aprendizaje

(Ministerio de Educación de Educación Básica, 2019)

resultados alcanzados por los estudiantes

I.LL.1.3.1.
Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos

Indicadores para la evaluación del criterio



MARCO TEÓRICO

LOGRO DE APRENDIZAJE

MOIDI

Nivel individual y grupal

(Chilina León, 2012)

Programa de intervención de las áreas de integración de los niños de 0 a 12 años

Visión integradora

Proceso de desarrollo infantil integral

instrumento útil para medir el logro de aprendizajes



MARCO TEÓRICO

Lenguaje

(Chilina León,
2012)

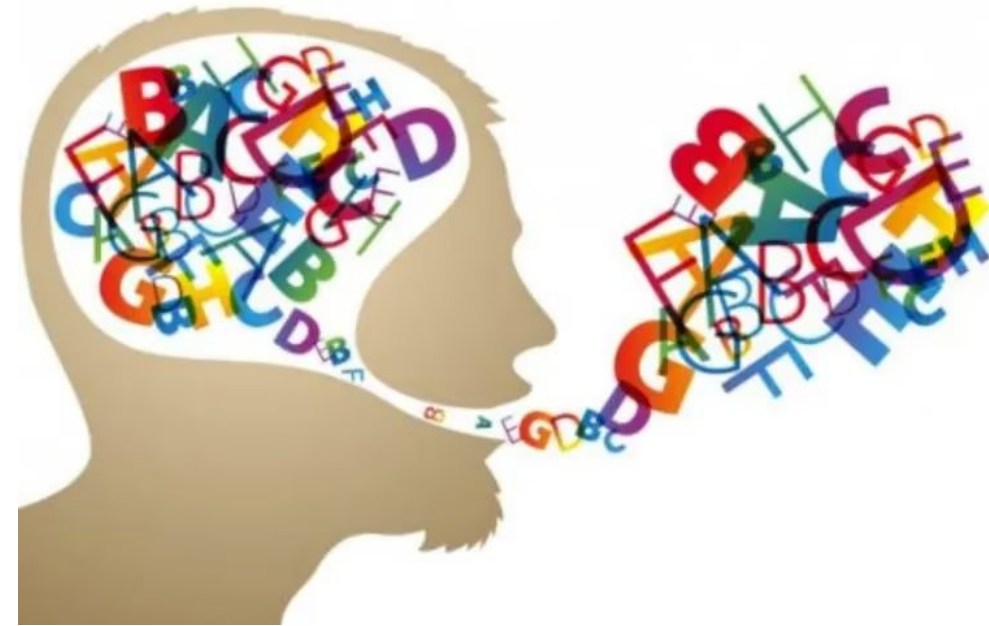
(Ugalde, 1989)

Sistema

Comunicación

Vocalizaciones,
gestos, palabras y
producciones.

Sistema de
signos



MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

Enfoque cuantitativo descriptivo

Diseño de la Investigación

Enfoque cuantitativo

Tipo de investigación no experimental

Alcance descriptivo

Ámbito de estudio

Quito

Sangolquí

Población

Niños

810

Docentes

50

Técnica

Observación de campo

Observación directa

Instrumento

Fichas de observación

Fichas MOIDI

Lista de cotejo



Instrumento de Actividades de Aprendizaje

Ficha de Observación

Categoría de condición básica: significatividad lógica (coherencia, significatividad de contenidos)

Indicador 1: Coherencia que tienen las distintas disciplinas, los contenidos deben ser significativos desde el punto de vista de su estructura interna.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
ITEMS	4	3	2	1
Identifica en sus clases los momentos de inicio, desarrollo y cierre en actividades diferentes, establece distintos espacios para cambiar de una actividad de clase a otra.				
Aplica actividades que conlleven la lectura y realiza preguntas como parte de la evaluación del aprendizaje de los niños.				
Realiza retroalimentación de manera verbal y escrita después del proceso evaluativo.				
Las actividades que aplica en la jornada de clase, son significativas en los niños, es decir, se apoya en el proceso de aprendizaje, para evaluar lo adquirido.				1
Las actividades que realiza la docente en la hora de clase promueven el planteamiento de preguntas y opiniones de los niños.				
Los recursos didácticos que utiliza la docente fomentan la participación activa del niño para el logro del aprendizaje.				

Lleva a cabo un registro de los logros de aprendizaje del niño.				
Las actividades que aplica demuestran orden y secuencia lógica en función a la destreza a lograr.				
Realiza actividades grupales donde fomente la participación de todos los estudiantes.				



Instrumento de Actividades de Aprendizaje

Ficha de Observación

Categoría de condición básica: Significatividad psicológica del material

Indicador 2: Utiliza contenidos que se encuentran a nivel del desarrollo de los conocimientos previos, para que relacionen e interpreten las actividades ejecutadas en clases.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE		A VECES	NUNCA
ITEMS	4	3		2	1
Realiza el juego de creación de historias utilizando pictogramas para desarrollar habilidades lingüísticas, imaginación, creatividad, observación y atención en el niño.					
Aplica el juego dramático donde permita a los niños/a optar diversos roles, situándose alternativamente en uno u otro punto de vista, representando objetos, personas y acciones.					
Emplea el juego del discurso que incluye las nociones temporales (ayer, hoy y mañana) que permita al niño expresar su vida cotidiana.					
Reflexiona los temas tratados permitiendo decir una emoción con la que se sientan identificados.					
Aplica el juego de adivinanzas para estimular la atención y lenguaje en los niños.					



Instrumento de Actividades de Aprendizaje

Ficha de Observación

Categoría de condición básica: Presentación de un material potencialmente significativo.
(Material concreto, semiconcreto y abstracto)

Indicador 3: Tipo de materiales (concreto, semiconcreto y abstracto) que utiliza la docente en la jornada de clase.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
ITEMS	4	3	2	1
Utiliza el tablero de encajar letras para identificar el aprendizaje de ensayo y error, reconocimiento de letras y palabras, desarrollando su memoria y concentración.				
Utiliza tarjetas de memoria como recurso didáctico para identificar los fonemas.				
Utiliza los rompecabezas con temática de letras que le permita al niño practicar las habilidades del lenguaje expresivo (gestos) y el lenguaje receptivo (seguir indicaciones simples).				
Emplea el juego de las pinzas para el reconocimiento y pronunciación de cada palabra.				
Utiliza el cuento como recurso didáctico para fomentar el hábito de la lectura y proceso de escritura en el infante.				

Emplea rondas musicales como actividad de aprendizaje para la correcta pronunciación a través de la coordinación y ritmo.				
Usa trabalenguas como técnica para el desarrollo de la fluidez lectora, concentración, memoria y adquisición rápida en el habla.				
Utiliza títeres como técnica expresiva que permita al niño interactuar con sus pares y enriquecer su vocabulario.				



Instrumento de Logros de Aprendizaje Significativo

Lista de Cotejo

INDICADOR 1: Realiza actividades que involucran material de apoyo para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños.

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	4	3	2	1
Formula correctamente las oraciones presentadas por medio de tarjetas de vocabulario.				
Responde con facilidad y fluidez las preguntas relacionadas al relato que realiza la docente en la jornada de clases.				
Arma palabras u oraciones con pictogramas.				
Identifica la palabra con el dibujo correcto.				



Instrumento de Logros de Aprendizaje Significativo

Lista de Cotejo

INDICADOR 2: Realiza trabajos en los que participa la imaginación y sus propias ideas

ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	4	3	2	1
Expresa su imaginación y presta atención en base a las lecturas de cuentos e historias realizadas por la docente.				
Realiza en base a su pensamiento crítico y creativo la actividad de recrear historias.				
Responde con sus ideas y opiniones a las preguntas que realiza la docente en la clase.				
Demuestra interés al momento de escuchar y observar la clase, lo expresa mediante el planteamiento de preguntas.				



Instrumento de Logros de Aprendizaje Significativo

Lista de Cotejo

INDICADOR 3: Grado de aprendizaje significativo al finalizar la clase en el ámbito de comprensión y expresión oral.

ITEMS	SIEMPR E	CASI SIEMPR E	A VECES	NUNCA
	4	3	2	1
El niño responde a las interrogantes planteadas por la docente como parte de la retroalimentación de los aprendizajes adquiridos en la jornada de clase.				
Interactúa con la docente y sus compañeros durante la clase.				
Responde a preguntas sencillas de acuerdo a la actividad desarrollada en clase.				
Entabla conversaciones con sus pares de temas de su interés.				



Instrumento de Fichas MOIDI

Fichas MOIDI

- **Compresión de ordenes**

Años	Meses	Paso	Indicador
5	49-60	17	Repite una instrucción más compleja. Ej. ¿que tienes que hacer con la ropa sucia después de bañarte?
6	61-72	18	Repite la instrucción que le ha dado su maestra para recoger el salón después de merendar.

- **Expresa**

Años	Meses	Paso	Indicador
5	49-60	20	Se interesa por conversar con adultos. Ej. tíos, vecinos.
6	61-72	21	Interacción espontanea con otros niños de su edad.



Instrumento de Fichas MOIDI

Fichas MOIDI

- **Nombra**

Años	Meses	Paso	Indicador
5	49-60	20	Utiliza el tiempo pasado de los verbos
6	61-72	21	Define por su uso las figuras que se le presentan en láminas. Ej, una pelota o un carro, un peine, un cuchillo, una sombrilla.

- **Canciones y cuentos**

Años	Meses	Paso	Indicador
5	49-60	18	Repite poesías familiares o canta cinco versos de una canción completa
6	61-72	19	Relata cuentos usando partículas de enlace (luego, después, etc.) y sus ideas tienen un inicio, desarrollo final.



Confiabilidad del Instrumento

Los datos de las encuestas se analizaron estadísticamente en el software Past 4.03 mediante análisis ANDEVA para identificar diferencias significativas de manera global para cada grupo de preguntas.

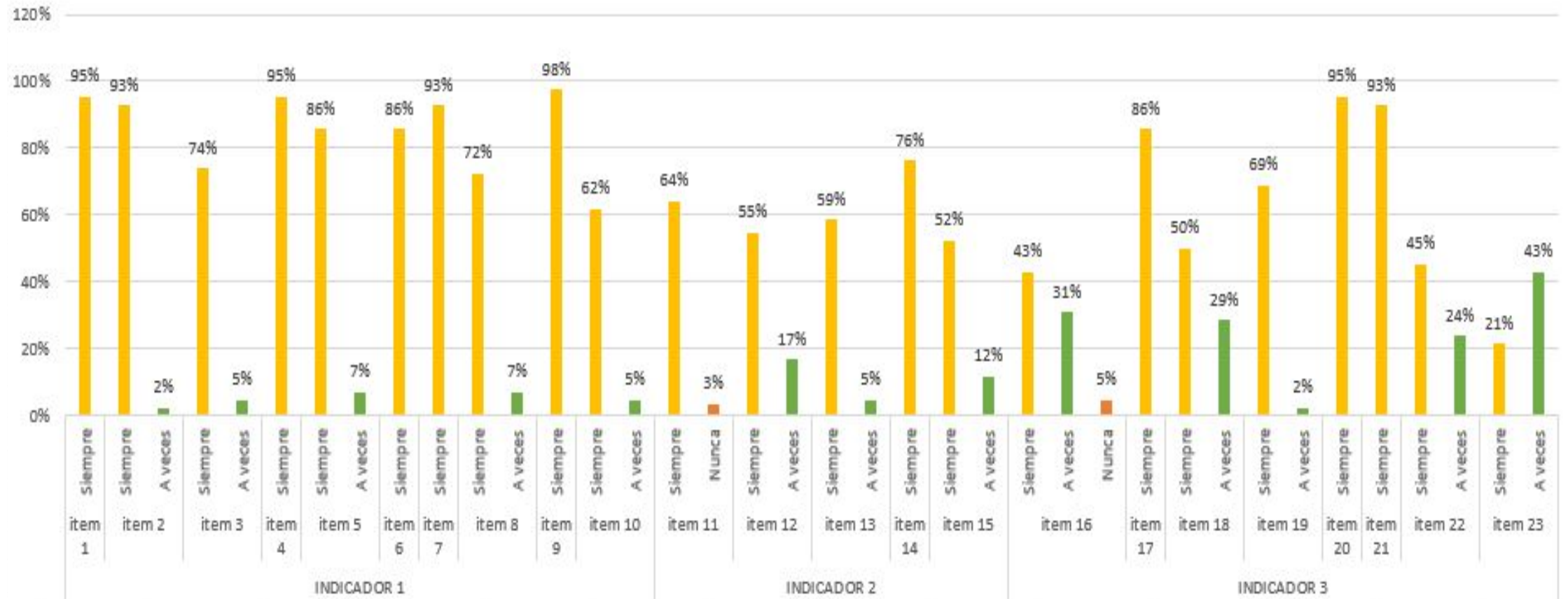
	Prueba	Confiabilidad	Validez de datos
Normalidad	Shapiro Wilks	$p < 0.05$, $r = 0.88$	$r^2 = 0.77$
Diferencias significativas	ANDEVA	$p < 0.05$, $r = 0.73$	$r^2 = 0.53$

Fuente: Autoría Propia



Resultados de las Actividades de Aprendizaje

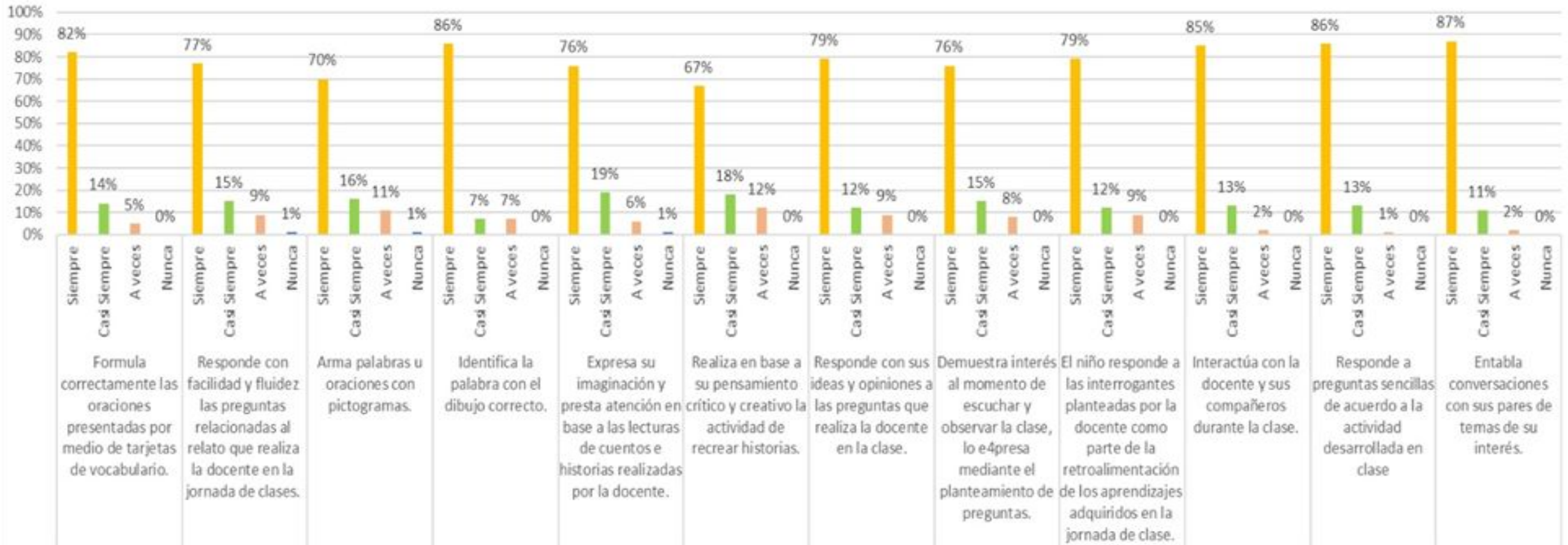
Actividades de Aprendizaje



Fuente: Autoría Propia

Resultados de los Logros de Aprendizaje Significativo

Gráfico General
Logros de Aprendizaje

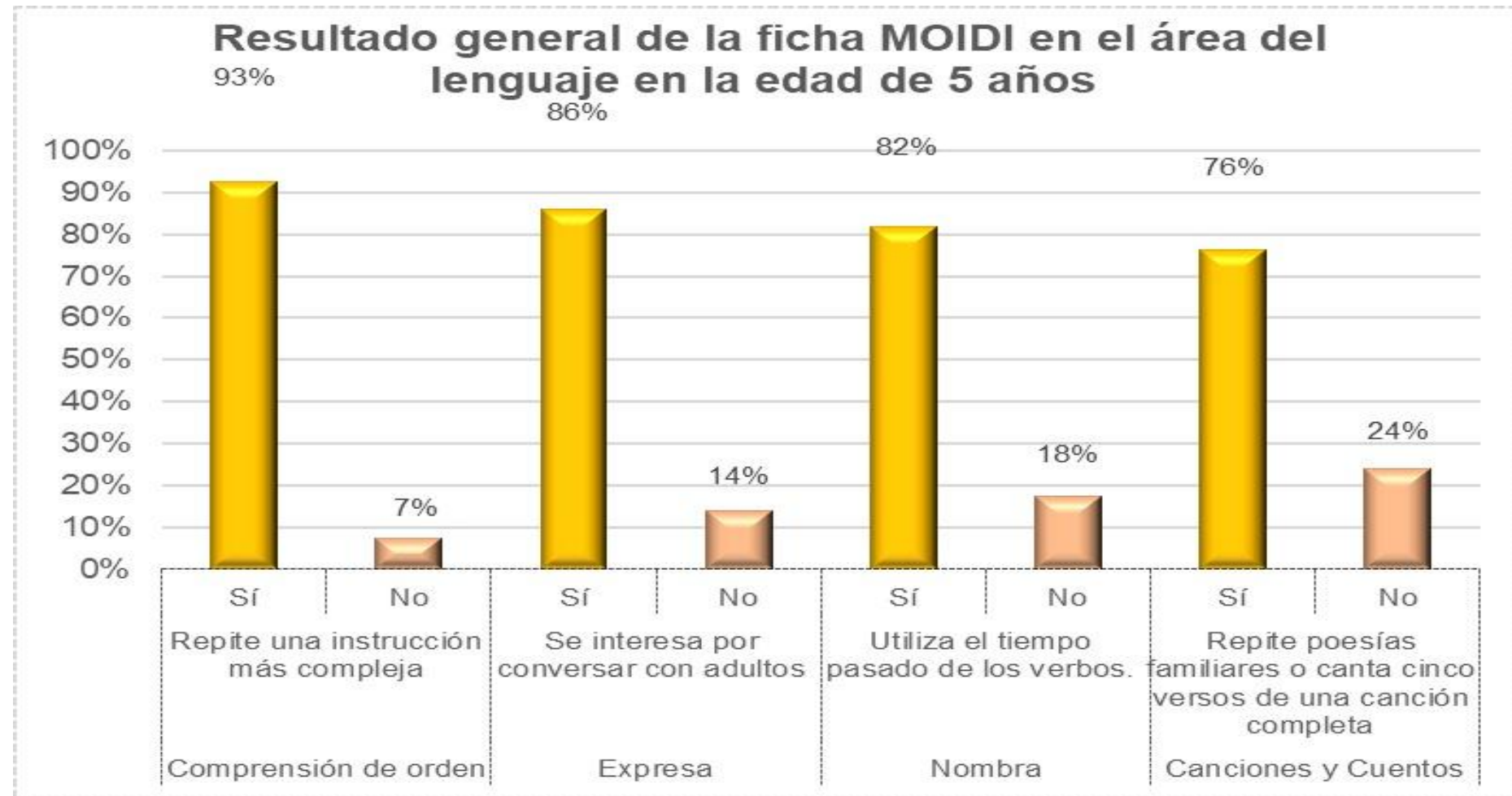


Fuente: Autoría Propia



ESPE
ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
CAMINO A LA EXCELENCIA

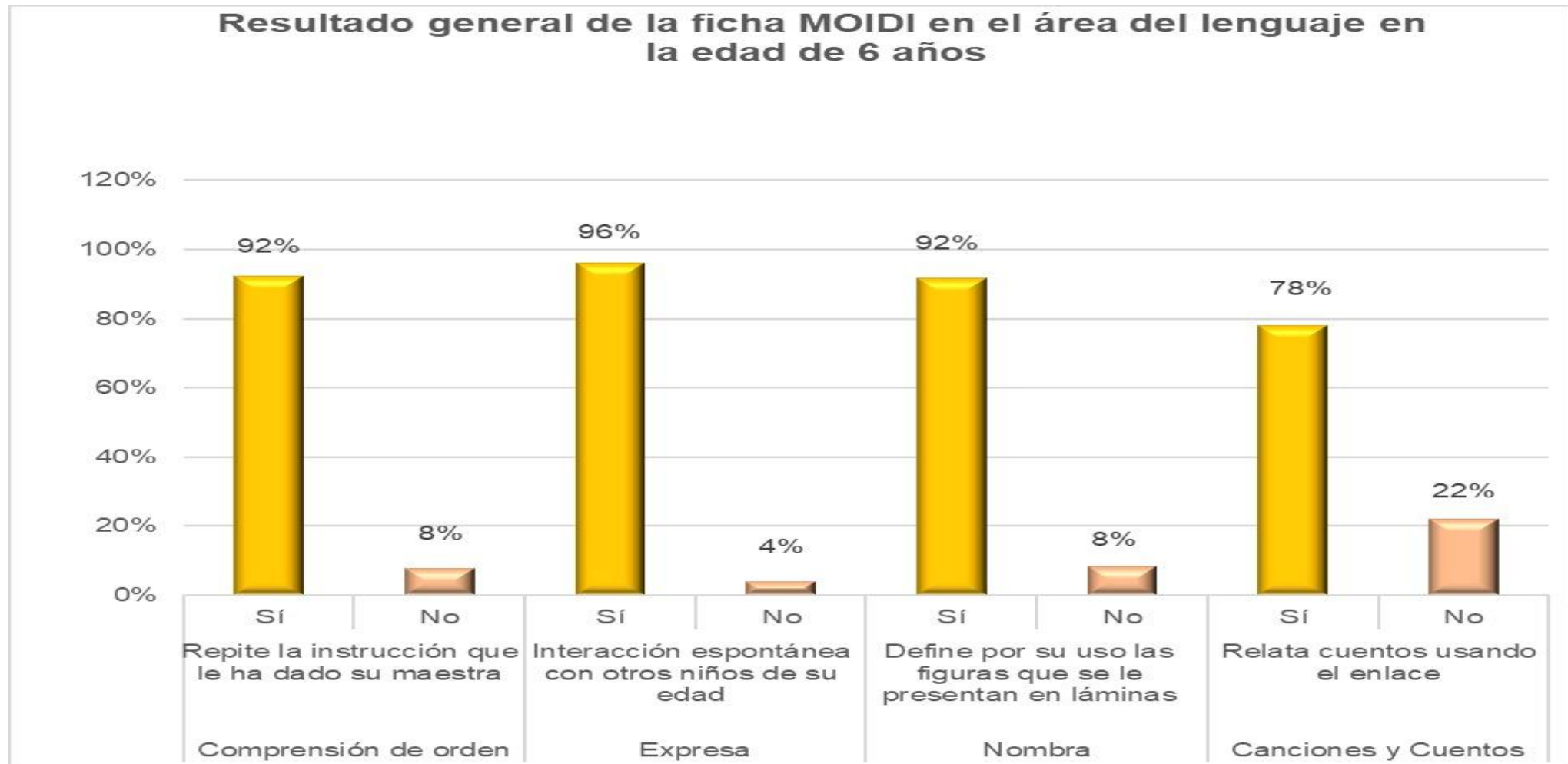
Resultados de las Fichas MOIDI



Fuente: Autoría Propia



Resultados de las Fichas MOIDI



Fuente: Autoría Propia

Conclusiones

Se cumple con las orientaciones que el Ministerio de Educación manifiesta en la Guía Metodológica para la Aplicación del Currículo.

Se relaciona la significatividad lógica con los logros del aprendizaje que tiene que ver con la organización del material de estudio.

El lenguaje forma la estructura fundamental para alcanzar el desarrollo integral que todos anhelamos y donde el lenguaje alcanza el papel más importante.

Los docentes fueron un agente dinámico en construir conocimientos para generar un aprendizaje significativo.



Recomendaciones

Se recomienda utilizar las actividades metodológicas propuestas en la guía, dado que ayudan a reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje y están diseñadas de acuerdo a las necesidades de los niños y al contexto.

Se recomienda que estén en constante búsqueda y capacitación en la innovación de nuevas estrategias que fomenten el desarrollo de la significatividad en los conocimientos de cada niño, tanto en predisposición como en la significatividad lógica para producir interés por querer aprender.

Se sugiere que los docentes conozcan y utilicen las fichas MOIDI para facilitar la observación y estimulación del proceso en el desarrollo de los niños

Se recomienda trabajar para mejorar los indicadores en los que tuvieron dificultades, por ello es importante implementar nuevos instrumentos de evaluación que verifiquen los logros de aprendizaje de acuerdo a la edad de los niños.

Propuesta:

<https://view.genial.ly/63faa3f117fcc300166393e5/presentation-guia-de-actividades>



Recomendaciones

Propuesta:

<https://view.genial.ly/63faa3f117fcc300166393e5/presentation-guia-de-actividades>

Planificaciones microcurriculares

<https://docs.google.com/document/d/1Hf0rNH89yz3Yx2rk18YBL7AXMgZ1WRQt/edit?usp=sharing&oid=102043390554114586554&rtpof=true&sd=true>

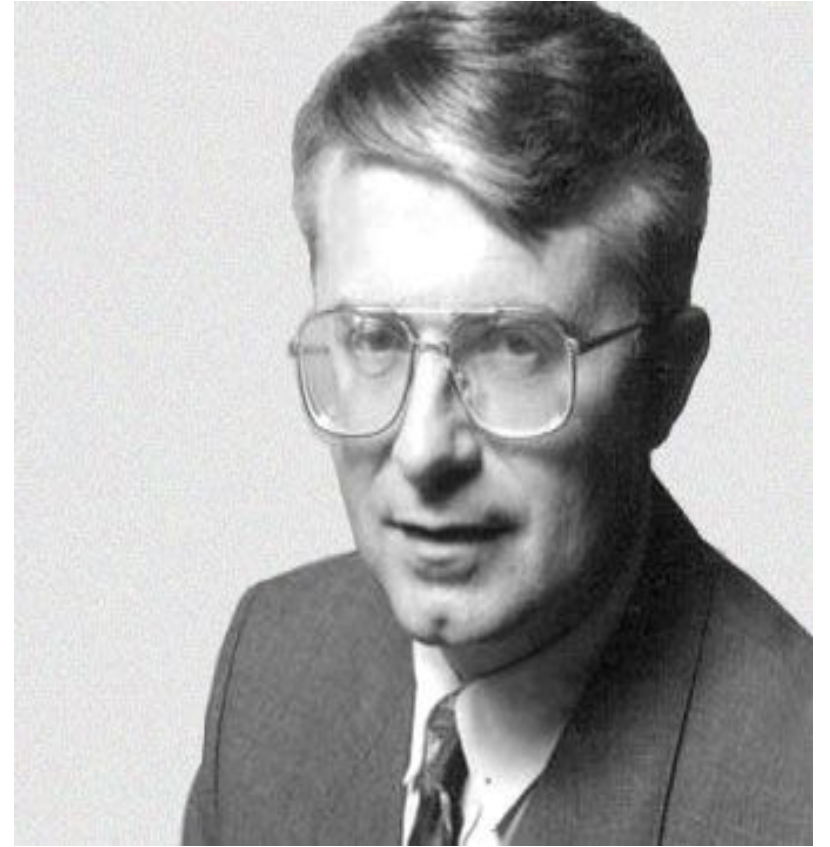
Instagram

<https://www.instagram.com/actividadesceo/>



El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averigüe esto y enséñese.

David Ausubel



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

REFERENCIAS

- Contrera, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Redalyc*, 1.
- Corrales , M., & Labra, R. (2022). *Repositorio Unsaac*. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6811/253T20220280_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz , F. (2002). *UNAM*. Obtenido de Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención: http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/1._diaz-barriga_fundamentos_buenoestrategias_2.pdf
- Diaz, P., & Orellana, E. (2010). *Repositorio ESPE*. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/923/1/T-ESPE-027420.pdf>
- Fabbri, L. M. (2014). *Instituto de Ciencias Humanas*. Obtenido de Las técnicas de investigación: la observación: <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Fernández, S. D., Banay, W. J., Cámaco, D. P., Alegre, J. A., & Breña, Á. M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes*, 1.
- Ferrell. (1983). Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/martinez_c_r/capitulo2.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, [UNICEF]. (19 de 04 de 2020). [UNICEF]. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/historias/recuperar-el-aprendizaje-tras-dos-a%C3%B1os-de-pandemia>
- Garcés , L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (21 de 12 de 2018). Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871/1769>
- Gil, N. (13 de 09 de 2005). *Espaciologopedico*. Obtenido de El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias: <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/880/aprendizaje-significativo-parte-ii.html>
- Gomez, L. E., Muriel, L. E., & Londoño, D. A. (15 de 05 de 2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Guevara , G., Verdesoto , A., & Castro , N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Guevara, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E Ciencias e información vol. 7, núm. 1*, 134-154.

REFERENCIAS

- Gutiérrez, J., Gómez, F., & Gutiérrez, C. (2018). Estrategias Didácticas De Enseñanza Y Aprendizaje Desde Una Perspectiva Interactiva. 15. Obtenido de <https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>
- Ho, V. (04 de 12 de 2020). *Microsoft*. Obtenido de <https://news.microsoft.com/es-xl/features/como-los-profesores-aceptaron-el-desafio-de-hacer-que-el-aprendizaje-en-linea-fuera-atractivo-y-divertido/?ocid=lock>
- Latini, A. (2020). *Repositorio Uesiglo*. Obtenido de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/18597/Latini%20Alejandra%20%20TFG%20-%20Alejandra%20Latini.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lopez, J. C. (12 de 2014). Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Lopez-Juan.pdf>
- Mancuzo, G. (14 de 11 de 2020). *COMPARASOFTWARE*. Obtenido de <https://blog.comparasoftware.com/actividades-de-aprendizaje/#:~:text=Las%20actividades%20de%20aprendizaje%20son,en%20el%20proceso%20de%20formaci%C3%B3n.>
- Martinez, S., & Comina, N. (03 de 2018). *Repositorio Utc*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4581/1/PI-000713.pdf>
- Melquiades , A. (2014). Estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista. *Dialnet*, 58.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Obtenido de Plan Educativo COVID 19: <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Currículo de EGB y BGU: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/0-Introduccion-CCSS.pdf>
- Moreira, M. A. (1997). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE. *Porto Alegre*, 26.
- Neira, S. (2017). *Repositorio Ug*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/27157/1/BFILO-PD-LP1-17-367.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, [UNESCO]. (2020). *La Educación en tiempos de la pandemia de COVID 19. En Informe COVID 19*. Santiago: CEPAL.
- Paucar, A., & Villares, D. (06 de 12 de 2021). *Repositorio Espe*. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/29003/1/T-ESPE-052145.pdf>

REFERENCIAS

REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2017). Metodología de la Investigación. *El Oso Panda*. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Alarcón, B., & Bolaños, P. (06 de 09 de 2021). *Repositorio Espe*. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/26863/1/T-ESPE-050922.pdf>
- Ausubel, D. (1980). *Aprendizaje significativo, parte II*. Obtenido de <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/880/aprendizaje-significativo-parte-ii.html#:~:text=La%20significatividad%20lógica%20se%20refiere,que%20tienen%20las%20distintas%20disciplinas>.
- Azuero, Á. (2018). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Dialnet*, 18.
- Baque, J., & Vallejo, S. (09 de 2018). *Repositorio Ug*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35579/1/BFILO-PD-EP6-10-042.pdf>
- Bobadilla, I., Díaz, L., Grawe, A., & Maripangui, M. (04 de 07 de 2016). *Cloudfront*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/47117308/Trabajo_de_Investigacion_-_Aprendizaje_Significativo_04.06.16-libre.pdf?1468022641=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTrabajo_de_Investigacion_Aprendizaje_Sig.pdf&Expires=1674190667&Signature=
- Caluña, L. (2022). *UNACH*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9579/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0018-2022.pdf>
- Candela, Y. M., & Benavides, J. (2020). Actividades Lúdicas En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De Los Estudiantes. *ReHuSo*, 86.
- Cherres, J., & Miranda, D. (2021). *Repositorio UTA*. Obtenido de El entorno natural como material didáctico en el aprendizaje significativo de ciencias naturales para los estudiantes de octavo nivel de la carrera de educación básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la UTA: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32211/1/Tesis%20Final%20Jenny%20Cherres%2016-12-2020%20%281%29.pdf>
- Chilina León, d. (2012). *Secuencias de Desarrollo Infantil Integral*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, [CEPAL]. (08 de 2020). *Repositorio Cepal*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf