

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia del juego motor en el desarrollo social de los niños de 5 a 6 años del “Centro Educativo Bilingüe Salomón” ubicada en la ciudad de Quito, durante EL SEGUNDO QUIMESTRE del año lectivo 2022 – 2023. El estudio se realizó bajo una modalidad de campo, con un enfoque mixto, con un nivel de investigación descriptivo- exploratorio. Para la recolección de datos participaron 52 estudiantes de Primero de básica y 2 docentes del mismo nivel. Los instrumentos utilizados fueron la entrevista realizada a las docentes, una lista de cotejo aplicado a los niños los cuales fueron validados por expertos en el tema y en el área de educación infantil; además de la aplicación de un pre test y post test de las tablas MOIDI a través de los resultados obtenidos en el estudio, se llegó a la conclusión de que el juego motor influye en el desarrollo de habilidades sociales de los niños, fomentando así la participación, el juego compartido, la interacción social, la cooperación, seguir reglas, resolución de conflictos y la empatía entre sus pares. Sin embargo, las docentes no utilizan a menudo este recurso, pues desconocen de los beneficios y sobre todo de las estrategias de utilizar el juego motor como guía para desarrollar las habilidades sociales, pero están conscientes que el juego es una de las metodologías más significativas en el aprendizaje de los niños. De esta manera, se elaboró una guía didáctica dirigida a docentes del nivel de preparatoria donde incluye actividades interactivas, juegos y sobre todo estrategias que el docente puede ejecutar en beneficio del desarrollo social de los pequeños.

Palabras clave: Juego motor, Habilidades sociales, desarrollo social

Abstract

The objective of this research is to analyze the influence of motor play on the social development of children from 5 to 6 years of age from the "Bilingüe Salomón" Educational Unit located in the city of Quito, during THE SECOND QUARTER of the 2022 - 2023 school year. The study was carried out under a field modality, with a mixed approach, with a descriptive-exploratory level of research. For the data collection, 52 students of the first grade and 2 teachers of the same level participated. The instruments used were an interview with the teachers, a checklist applied to the children which were validated by experts in the subject and in the area of Early Childhood Education; in addition to the application of a pre-test and post-test of the MOIDE Tables. Through the results obtained in the study, it was concluded that motor play involves the development of children's social skills, where it is encouraged participation, shared play, social interaction, cooperation, following rules, conflict resolution, and empathy among peers. However, teachers do not often use this resource because they are unaware of the benefits and, above all, of the strategies of using the motor game as a guide to develop social skills, but they are aware that the game is one of the most significant methodologies in the children learning. In this way, a didactic guide aimed at teachers at the high school level was developed, which includes interactive activities, games and, above all, strategies on how the teacher can carry out said activity.

Keywords: Motor play, social skills, social development