



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



# **La Lengua de señas como estrategia docente para la inclusión en el aula, dirigido a docentes de los diversos sistemas educativos y estudiantes de la Carrera de Educación Inicial ESPE**

Autora: Josselyn Paola Acaro Andrade  
Tutora de tesis: Msc. Verónica Tejada

**VARIABLE  
INDEPENDIENTE**



**Lengua de señas**

**VARIABLE  
DEPENDIENTE**



**Inclusión educativa**

# Formulación del Problema

¿Cuáles son los alcances y limitaciones de la lengua de señas como estrategia docente para la inclusión en el aula por parte de docentes y estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la ESPE?



**LENGUA DE SEÑAS**



**INCLUSIÓN**



**ENSEÑANZA**





# Antecedentes



**Sistemas  
Educativos**



**Lengua de señas**



**Inclusión**



**Aprendizaje**



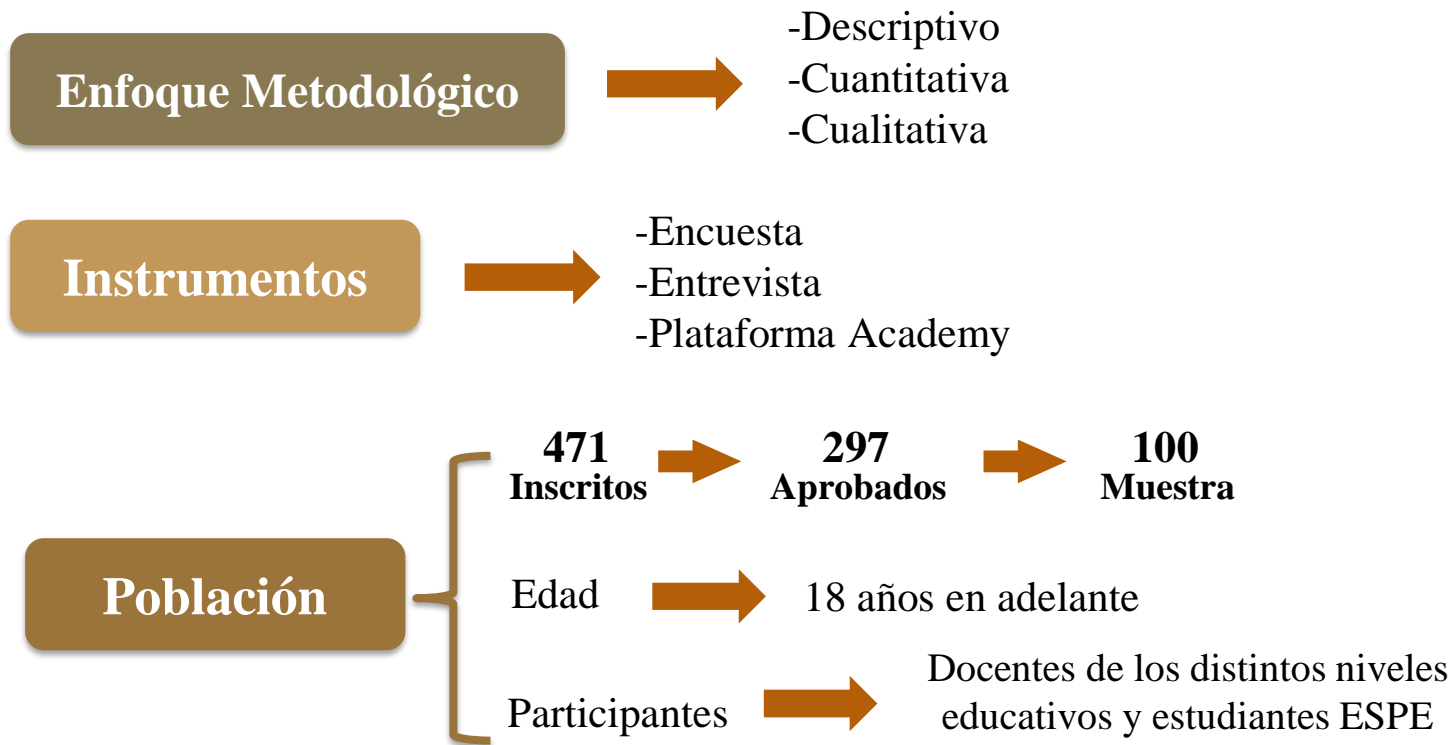


# Pirámide de Glasser



## Aprendizaje de acuerdo con la pirámide de Glasser







## ENCUESTA

**Información  
General**



**Estudio de  
situación inicial**



**Evaluación  
del curso**

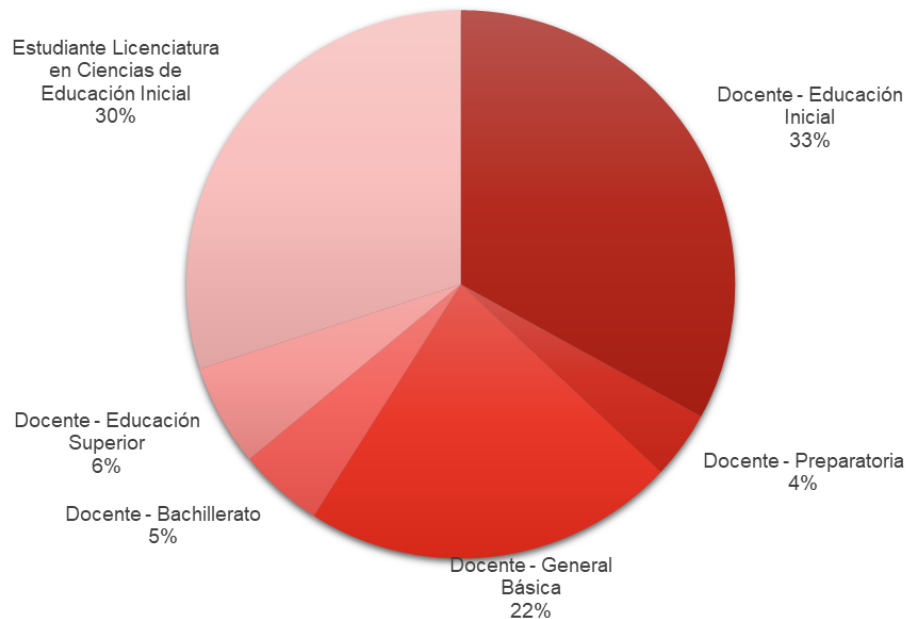


**Metodología de la  
Pirámide de Glasser**



## Nivel educativo donde se desenvuelve

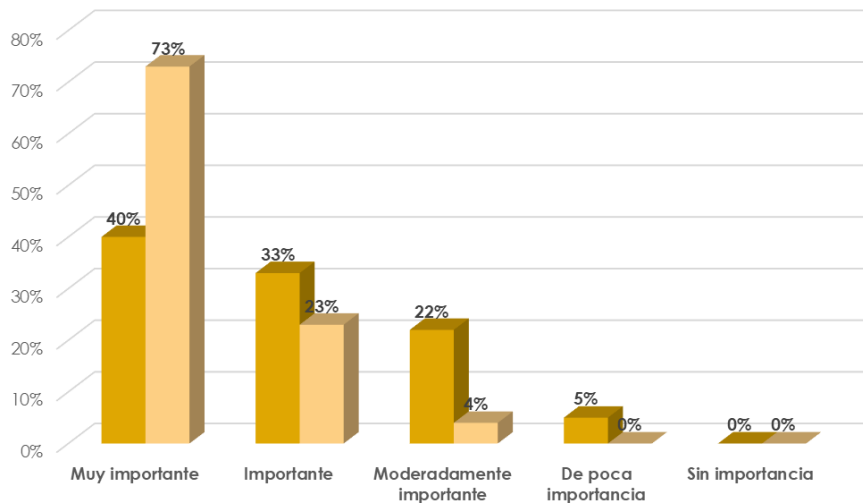
Nivel educativo donde se desenvuelve			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ITEM 4	Docente - Educación Inicial	33	33%
	Docente - Preparatoria	4	4%
	Docente - General Básica	22	22%
	Docente - Bachillerato	5	5%
	Docente - Educación Superior	6	6%
	Estudiante Licenciatura en Ciencias de Educación Inicial	30	30%
	<b>TOTAL</b>		<b>100</b>



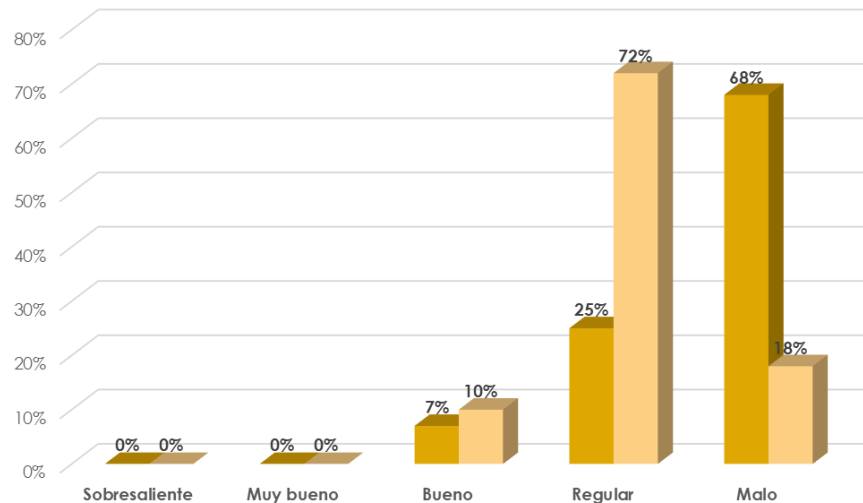
■ Lengua de señas

■ Inclusión en el aula

NIVEL DE IMPORTANCIA QUE SE LE DA AL TEMA

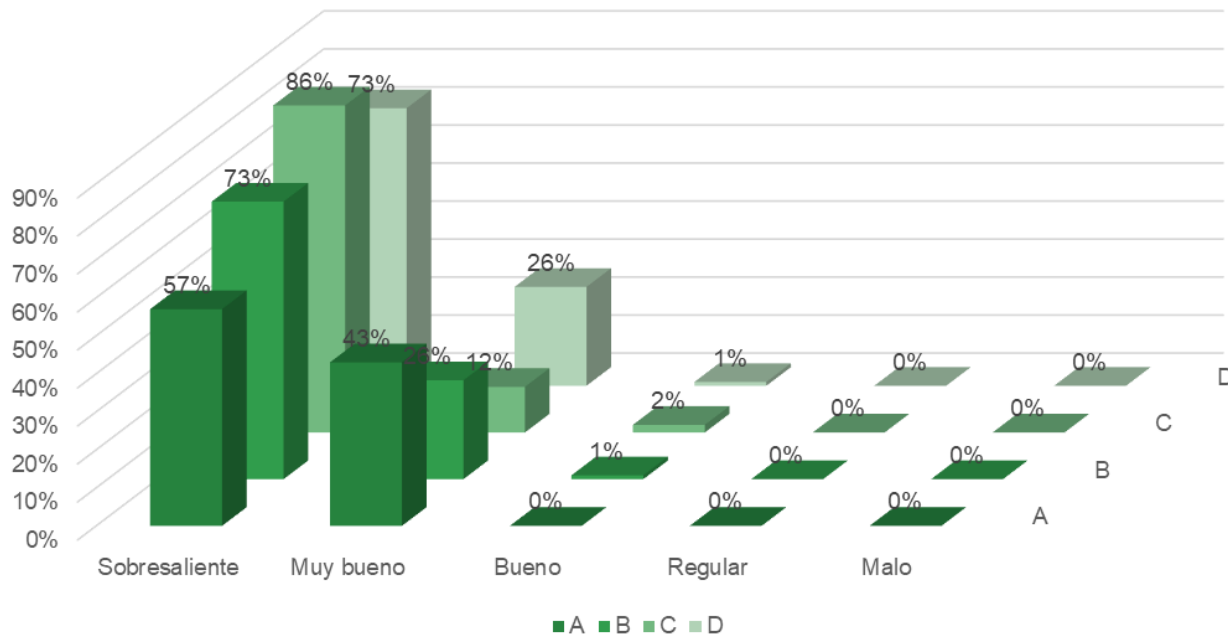


NIVEL DE CONOCIMIENTO ANTES DE TOMAR EL CURSO





# Evaluación del Curso

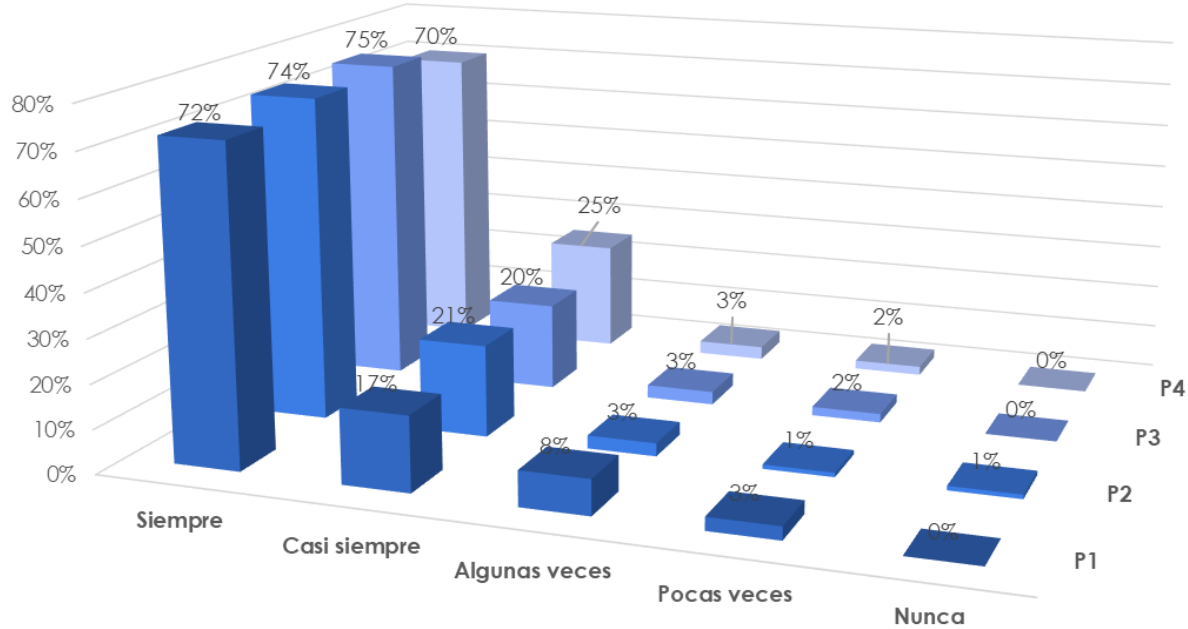


**A. Calidad del contenido**  
**B. Métodos de evaluación**

**C. Dominio del tema**  
**D. Habilidades comunicativas**

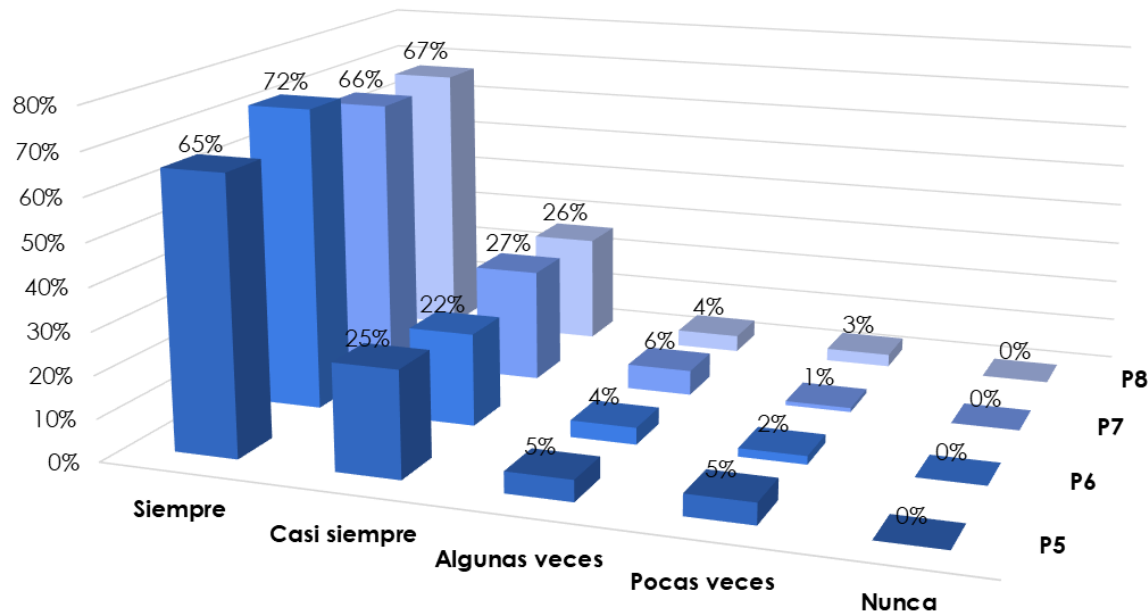


# Metodología de Pirámide de Glasser



P1. Empleo de lectura  
P2. Recursos auditivos

P3. Recursos gráficos  
P4. Recursos audiovisuales



P5. Trabajo colaborativo

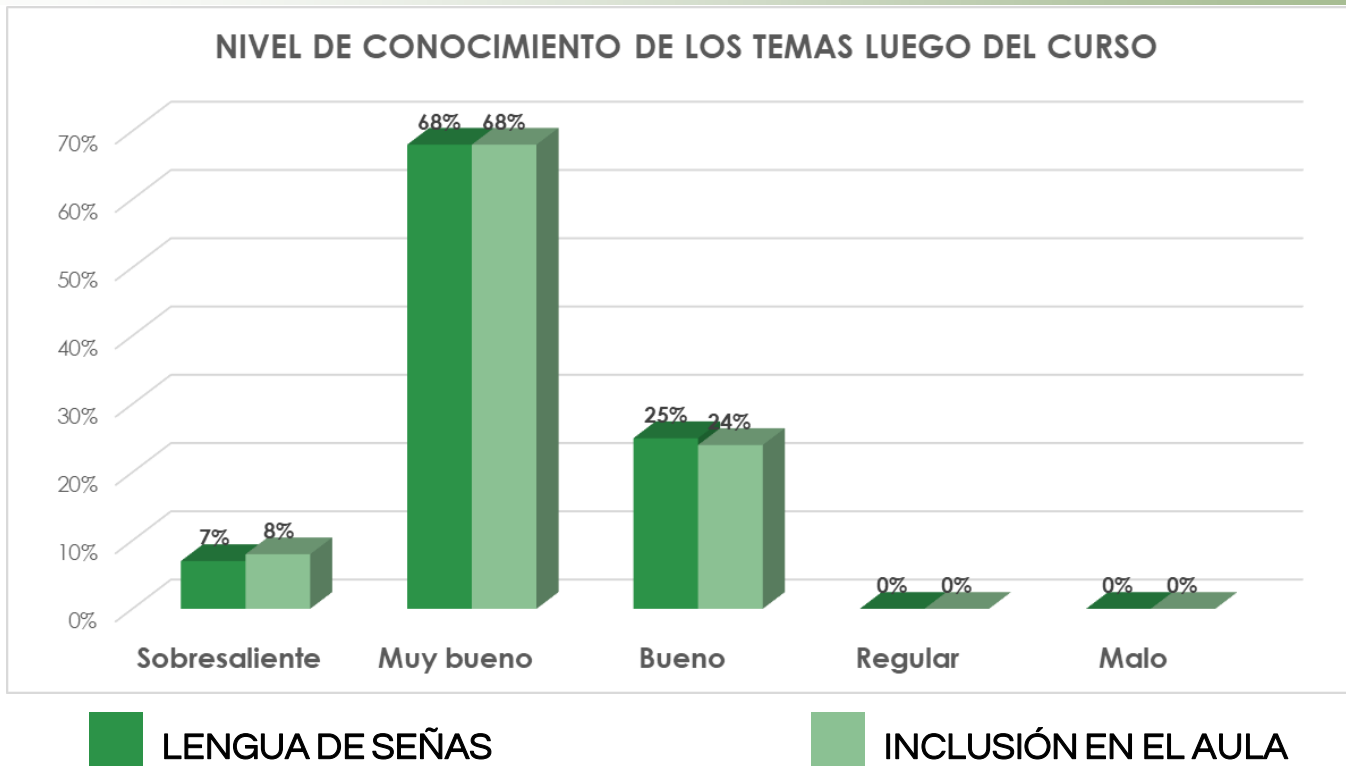
P6. Trabajo práctico

P7. Empleo en el entorno social

P8. Empleo en el aula



# Evaluación Posterior al Curso



# Conclusiones



**OG**

La lengua de señas se establece como un puente de comunicación.  
Formación adecuada requiere de tiempo y esfuerzo.

**OE1**

Implementación de estrategia docente para la inclusión en el aula.  
Empleo pertinente de recursos en línea para aplicar en el aula.

**OE2**

Formación continua y especializada – Integración de programas educativos.  
Enfoque holístico para adquirir conocimientos teóricos y prácticos

**OE3**

La iniciativa tuvo una buena acogida en colaboración interdisciplinaria e inclusiva.  
Satisfacción por el contenido exhaustivo y la interfaz de fácil uso.



Es fundamental contar con una formación adecuada, práctica constante, adaptación curricular, colaboración, sensibilización y evaluación continua.

**OG**

Evaluar críticamente la calidad y relevancia de la información recopilada.  
Adaptar la información recopilada a las necesidades y contextos específicos .

**OE1**

Se deben buscar oportunidades de formación especializada que promuevan la creación de ambientes donde aprender y desarrollarse plenamente.

**OE2**

Generar acciones que beneficien el desarrollo y la inclusión en el diario convivir.  
“Enseña, ven y participa” puede ser una potente herramienta para el aprendizaje.

**OE3**





**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



# GRACIAS

