

Resumen

El uso de la lengua de señas en el aula es un tema relevante en la educación actual, especialmente por su relación con la inclusión educativa. El presente trabajo de investigación pretende describir cuáles son los alcances y limitaciones de la lengua de señas como estrategia docente para la inclusión en el aula por parte de docentes de los distintos niveles educativos y estudiantes de la carrera de Educación Inicial ESPE. La metodología empleada se basa en un análisis cuantitativo de encuestas de situación inicial y de satisfacción, además de un análisis cualitativo de entrevistas realizadas a los participantes. Luego la información se empleó para evaluar el desarrollo del curso de lengua de señas virtual “Enseña, ven y participa”, a través de la plataforma Moodle “Academy” donde se introdujo el proceso de enseñanza de lengua de señas y como esto influye en la inclusión dentro del aula.

Los resultados obtenidos indican la necesidad de potenciar los esfuerzos para llevar la lengua de señas a las aulas y con ello la inclusión de las personas con discapacidad auditiva. También, la evaluación del curso concluyó que el material, las evaluaciones, la metodología y el docente capacitador tuvieron una buena acogida y por tanto buen alcance al llevar el conocimiento a las aulas. Para finalizar, se desarrolló un manual que contiene un vocabulario básico de Lengua de Señas Ecuatorianas como una estrategia para fomentar la diversidad cultural y promover una educación inclusiva para todos los estudiantes. Es importante desarrollar estrategias pedagógicas que integren la lengua de señas en la enseñanza para mejorar la inclusión en el aula y garantizar una educación equitativa para todos los estudiantes en el Ecuador.

Palabras Claves: Lengua de señas, inclusión educativa, educación.

Abstract

The use of sign language in the classroom is a relevant topic in current education, especially because of its relation to educational inclusion. This research paper aims to describe the scope and limitations of sign language as a strategy of inclusion in the classroom by teachers of the different educational levels and students of the ESPE Initial Education. The methodology used is based on a quantitative analysis of initial situation and satisfaction surveys, as well as a qualitative analysis of interviews. After that, the information was then used to evaluate the development of the virtual sign language course "Enseña, ven y participa", through the Moodle "Academy" platform where the sign language teaching process was introduced and within the classroom.

The results obtained indicate the need to strengthen efforts to bring sign language to classrooms and thus the inclusion of people with hearing disabilities. Also, the evaluation of the course concluded that the material, the evaluations, the methodology and the teacher trainer had a good reception and therefore good scope when bringing the knowledge to the classrooms. Finally, a manual containing a basic vocabulary of Ecuadorian Sign Language was developed as a strategy to promote cultural diversity and promote inclusive education for all students. It is important to develop pedagogical strategies that integrate sign language into teaching to improve classroom inclusion and ensure an equitable education for all students in Ecuador.

Keywords: Sign language, educational inclusion, education.

