



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



**Análisis de las finanzas personales de los graduados de las carreras de Finanzas,
Contabilidad y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede
Latacunga, domiciliados en la Provincia de Tungurahua y su aporte a la economía del
país.**

Gutiérrez Almachi, Gissela Valeria y Vaca Villavicencio, Thalía Noemí

Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio

Carrera de Licenciatura en Contabilidad y Auditoría

Trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en Contabilidad
y Auditoría

Ing. Lema Cerda, Luis Alfonso

30 de agosto del 2023

Latacunga

Reporte de Verificación de Contenidos

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
GUTIERREZ ALMACHI, GISELA VALERIA Y VACA VILLAVICENCIO, THALIA
NOEMI



Plagiarism report

TESIS_GUTIÉRREZ_VACA_PLAGIO.pdf

Scan details

Scan time:
August 26th, 2023 at 16:24 UTC

Total Pages:
87

Total Words:
21724

Plagiarism Detection



Types of plagiarism		Words
Identical	4.4%	965
Minor Changes	2%	425
Paraphrased	2.3%	490
Omitted Words	0%	0

AI Content Detection

Text coverage
N/A
AI text
Human text

Ing. Lema Cerda, Luis Alfonso

C. C: 0502046725



Departamento de Ciencia Económicas, Administrativas y del Comercio

Carrera de Licenciatura en Contabilidad y Auditoría

Certificación

Certifico que el trabajo de integración curricular: “Análisis de las finanzas personales los graduados de la carrera de Finanzas, Contabilidad y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga, domiciliados en la Provincia de Tungurahua y su aporte a la economía” fue realizado por las señoritas Gutiérrez Almachi, Gissela Valeria y Vaca Villavicencio, Thalia Noemi; el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Latacunga, 28 de agosto de 2023

Ing. Lema Cerda, Luis Alfonso

C. C: 0502046725



Departamento de Ciencia Económicas, Administrativas y del Comercio

Carrera de Licenciatura en Contabilidad y Auditoría

Responsabilidad de Autoría

Nosotras, **Gutiérrez Almachi, Gissela Valeria y Vaca Villavicencio, Thalia Noemi** con cédulas de ciudadanía N° 0503927824 y N° 0503669764, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de integración curricular: **“Análisis de las finanzas personales los graduados de la carrera de Finanzas, Contabilidad y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga, domiciliados en la Provincia de Tungurahua y su aporte a la economía”** es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Latacunga, 28 de agosto de 2023

Gutiérrez Almachi, Gissela Valeria
C.C.: 0503927824

Vaca Villavicencio, Thalia Noemi
C.C.: 0503669764



Departamento de Ciencia Económicas, Administrativas y del Comercio

Carrera de Licenciatura en Contabilidad y Auditoría

Autorización de Publicación

Nosotras, **Gutiérrez Almachi, Gissela Valeria** y **Vaca Villavicencio, Thalia Noemi** con cédulas de ciudadanía N° 0503927824 y N° 0503669764, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de integración curricular: **Título: “Análisis de las finanzas personales los graduados de la carrera de Finanzas, Contabilidad y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga, domiciliados en la Provincia de Tungurahua y su aporte a la economía”** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Latacunga, 28 de agosto de 2023

Gutiérrez Almachi, Gissela Valeria

C.C.: 0503927824

Vaca Villavicencio, Thalia Noemi

C.C.: 0503669764

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de titulación a mis padres Guido y Consuelo por ser ejemplo de firmeza y honestidad demostrando que todo en esta vida lo puedo realizar cuando me lo propongo y basta con una taza de café para empezar bien el día.

A mis hermanas Karina, Vanessa, María José y Camila por ser un ejemplo y espejo de aquello hermoso que mis padres han inculcado a lo largo de los años, a ellas mi amor y respeto.

A ti Lloguito que desde que te fuiste dejaste un vacío inmenso en mi corazón pero sé que tú eres la persona más orgullosa de mis logros.

A mis sobrinos Keyla y Bastian que han sido mi mayor inspiración a lo largo de mi vida universitaria, demostrándome que no necesitan ser niños para que puedan proyectar sentimientos y acciones positivas que aporten al crecimiento de una persona.

A mi novio Anderson por demostrarme que la inteligencia es el arma más importante para poder sobresalir en mi vida laboral, por su amor y paciencia de siempre, muchas gracias amor.

A mi compañera de tesis Thalía Vaca con quién he compartido momentos hermosos, a mis amigos y docentes que me han acompañado en este arduo y laborioso camino estudiantil, a todos ustedes mi cariño.

Gissela Valeria Gutiérrez Almachi

Dedicatoria

El presente trabajo de titulación quiero en primer lugar en dedicarle a Dios por haberme brindado salud y vida, a mi Divino niño que ha sido quien con su bendición me ha dado la fuerza y el valor necesario para no rendirme y buscar terminar con este sueño y a mi abuelito Modesto Villavicencio “mi gatito” a quien no lo conocí físicamente pero si espiritualmente, ya que, aunque no lo he tenido presente de forma física ha sido mi ángel y ser de luz.

Quiero también dedicar con toda la humildad y sinceridad de mi corazón a mis padres Federico Vaca y Nachita Villavicencio, ya que han sido quienes han luchado de la mano conmigo día con día para que nuestros esfuerzos tengan recompensas. Por ser sin duda alguna mi apoyo incondicional, mi empuje de los días malos, mi risa entre tanto estrés, mis lágrimas ante la frustración y mi palabra de aliento al ver la meta cada vez más cerca.

A mi hermana Betty mi guerrera de vida y mi sobrino querido Emanuel que es mi milagro de vida, por haber sido el abrazo y la palabra de aliento cuando lo necesite. A mi sobrino le dedico estas líneas para decirle que los sueños si se hacen realidad, en ocasiones nos cuesta mucho pero no hay mayor satisfacción que sentirte bien contigo mismo y con tus sueños hechos realidad además de tu familia orgullosa de ti.

A mis abuelitos paternos Alfonso y Mariana, a mi abuelita materna Zoilita, a mis tíos y tías así como también a mis primos, a mis padrinos, a mi ahijada, mi mejor amigo, mis vecinos y a todos quienes de una u otra manera me han dado su motivación con tan solo una palabra o un gesto de corazón.

También te lo dedico a ti Gissela Gutiérrez mi compañera de tesis quien con mucha paciencia y esmero ha trabajado de la mano conmigo para que día a día este proyecto bonito se vaya haciendo realidad.

Thalia Noemi Vaca Villavicencio

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de poder llegar a esta meta y traer conmigo a mis padres, hermanas, familiares y amigos, los cuales hemos sido bendecidos por ti Diosito.

A mis padres que han sido eje fundamental en todo este camino, promotores de valores los cuales me han servido para ser una persona de bien y forjar un camino. A mis hermanas, Karina, Vanessa, María José y Camila quienes también se esfuerzan diariamente por lograr llegar a sus metas, son mi orgullo más grande y espero que siempre tengan vida para acompañarme en todos mis logros

A mi sobrina Keyla por ser mi compañía y quien con su dulzura hace que mis días brillen con una luz sin igual, a mi sobrino Bastian por ser quién me hace reír diariamente “Vamos Gis, tu si puedes” y a mi cuñado Israel porque gracias a su consejo he logrado salir de momentos difíciles. A mi abuelito Juan Gutiérrez que gracias a Dios logró llegar a mi titulación con salud y vida, a mi familia y especialmente a mi prima Miriam Gutiérrez quién me ayudó infinitamente en toda esta etapa universitaria.

A mi novio Anderson Vásquez ya que con el he aprendido a ser una persona más tranquila y paciente, agradezco que seas tú quién haya iniciado y culminado esta etapa conmigo. A mi compañera de tesis Thalía Vaca, a mis amigos Jair, Yahy, David, Naty, Joss, Derek, Jofrey, Jefferson, Homar, Jane y Pablo, a mi grupo de tesis Nico, Yomaira, Santi y Vivi, a mi equipo de baloncesto Jenni, Marce y Monse. Van a llegar muy lejos amigos, los quiero toda la vida.

Al Ing. Luis Borja por acolitarme siempre, a la Dra. Mónica Falconí ya que empecé a amar mi carrera gracias a ella y al Ing. Edison Cabezas por tener la mejor actitud conmigo, a ustedes mi respeto y gratitud y a mi querida Universidad en la que conocí personas magnificas que fueron forjando en mí, carácter y esfuerzo, demostrando así que todo sacrificio tiene su recompensa.

Gissela Valeria Gutiérrez Almachi

Agradecimiento

Primero dar gracias a Dios por acompañarme siempre y ser mi guía hasta en los días más oscuros, por darme fuerzas para seguir adelante y nunca bajar los brazos, por hacerme quien soy y proteger mi camino. A mis padres, mi hermana y mi sobrino por ser ese núcleo familiar pequeño pero lleno de mucho amor. Así como también a toda mi familia Vaca Villavicencio.

A mi tutor Ing. Luis Lema, que con su paciencia y enseñanzas ha sabido acompañarme y guiarme impartiendo sus conocimientos, y con su exigencia me ha permitido concluir con este último paso de mi vida como universitaria.

A mi compañera del proyecto más bonito de nuestras vidas Gissela Gutiérrez, quien sin dudarlo ha sido una gran compañera y una gran amiga para lo que reste de vida, a ti te agradezco porque hicimos realidad este sueño y sé que tu amistad prevalecerá conmigo.

Al mi Team: Nathaly Zapata, Evelin Villegas, Derek Calvache, Jefferson Guadalupe, Homar Pucha, Jane Chilibingua, Santiago Tarco, Viviana Zapata, Nicol Vizcaino, Ramiro Carpio, Cinthia Escobar. Porque, pese al haber vivido una situación tan complejo como la de la pandemia, al retornar a las aulas fortalecimos nuestra amistad en: risas, bromas, ayudas, consejos, bailes, enojos y hasta en los momentos de socialización. Además, a Christian Lozada, David Ayala, Andy Vásquez, Yahy Hernández, Tania Orbea con quienes sin ser parte de nuestra carrera y nivel han sido parte de esta gran aventura y de momentos indescriptibles tanto como únicos.

De igual manera, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga, por abrirme las puertas y permitirme culminar este gran logro, así también al Departamento del CEAC

Thalia Noemi Vaca Villavicencio

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	1
Reporte de Verificación de Contenidos.....	2
Certificación	3
Responsabilidad de Autoría.....	4
Autorización de publicación	5
Dedicatoria	6
Dedicatoria	7
Agradecimiento.....	8
Agradecimiento.....	9
Índice de Contenidos.....	10
Índice de Figuras	16
Índice de Tablas	18
Resumen.....	19
Abstract	20
Capítulo I: Problema de la investigación.....	21
Título del Proyecto.....	21
Antecedentes	21
Planteamiento del problema.....	23
Macro Contextualización	25
Meso Contextualización	27

Micro Contextualización	28
Árbol de Problemas	31
Análisis Crítico	32
Formulación del Problema	32
Descripción Resumida del Proyecto	33
Justificación e Importancia	34
Sistemas de Objetivos	36
<i>Objetivo General</i>	36
<i>Objetivos Específicos</i>	36
Hipótesis.....	37
Variables de la Investigación	37
<i>Variable Independiente</i>	37
<i>Variable Dependiente</i>	37
Operacionalización de las variables	38
<i>Operacionalización de la Variable Dependiente</i>	38
<i>Operacionalización de la Variable Independiente</i>	40
Red de inclusión de las variables	42
Capítulo II: Marco Teórico	43
Variable Independiente – Finanzas Personales	43
Finanzas personales	43
<i>De las Finanzas</i>	43

<i>Las finanzas personales</i>	44
<i>Objetivo de las finanzas personales</i>	44
<i>La educación financiera y el manejo de las finanzas personales.</i>	45
<i>Elementos de las finanzas personales</i>	46
<i>De los ingresos</i>	47
<i>Los ingresos por salarios y beneficios sociales</i>	49
<i>De los ahorros</i>	52
<i>Beneficios de un correcto ahorro</i>	52
<i>De las inversiones</i>	53
<i>Propuestas para el mejoramiento de las finanzas personales</i>	54
<i>Los programas de apoyo para la educación financiera</i>	55
<i>Las finanzas personales y los tributos</i>	56
Variable dependiente – Calidad de vida	57
<i>El concepto general de calidad de vida</i>	57
<i>Características de la calidad de vida</i>	57
<i>La calidad de vida relacionada a salud física y mental</i>	60
<i>Características de la salud física y mental en relacionan a una calidad de vida</i>	61
<i>Oportunidad de desarrollo y calidad de vida</i>	64
<i>Nivel de satisfacción familiar y la calidad de vida</i>	65
Capítulo III: Marco Metodológico	66
Enfoque de la Investigación	66

<i>Enfoque cuantitativo</i>	66
Diseño de la investigación	66
<i>Diseño de encuesta</i>	66
Nivel de investigación.....	67
<i>Investigación bibliográfica</i>	67
<i>Investigación descriptiva</i>	67
<i>Investigación correlacional</i>	67
Tipo de investigación.....	68
<i>Documental</i>	68
<i>De campo</i>	68
Técnicas e instrumentos	68
<i>Encuesta</i>	68
<i>Cuestionario</i>	69
Población y muestra	70
<i>Población</i>	70
<i>Muestra</i>	70
Herramientas	72
<i>Chi cuadrado</i>	72
Procesamiento de la Información	73
<i>SPSS</i>	73
Validación del instrumento.....	73

Capítulo IV: Resultados de la Investigación	74
Análisis y Resultados	74
Discusión de los resultados	88
Comprobación de Hipótesis	88
Variables de la Investigación	88
<i>Variable Independiente</i>	88
<i>Variable Dependiente</i>	88
<i>Verificación de hipótesis</i>	89
<i>Fórmula de Chi Cuadrado</i>	91
<i>Prueba Chi cuadrado en aplicado en la herramienta tecnológica SPSS Statistics</i>	91
<i>Comparación del Chi- cuadrado calculado y el Chi- cuadrado teórico</i>	92
<i>Zona de aceptación de hipótesis</i>	92
Decisión estadística.....	92
Capítulo V: Propuesta.....	93
Título de la propuesta	93
<i>Justificación</i>	93
<i>Beneficiarios</i>	94
<i>Equipo técnico responsable</i>	94
Introducción	94
Objetivos de la propuesta.....	95
<i>Objetivo general</i>	95

<i>Objetivo específico</i>	96
Fundamentación de la Propuesta	96
Aplicación.....	96
<i>Hoja 1: Portada de la propuesta</i>	96
<i>Hoja 2: Índice de contenidos</i>	97
<i>Hoja 3: ventana interactiva activada en la hoja de índice</i>	98
<i>Hoja Interactiva</i>	99
<i>Hoja 4: Registros</i>	100
<i>Hoja 5: Análisis</i>	101
<i>Hoja 6: Mes con mayores ingresos</i>	102
<i>Hoja 7: Mes con mayor gasto</i>	103
<i>Hoja 8: Ingresos relevantes</i>	104
<i>Hoja 9: Gastos relevantes</i>	105
<i>Hoja 10: Modelo de educación financiera</i>	106
<i>Hoja 11: Glosario de términos</i>	107
<i>Hoja denominadas como hoja 2 y hoja 7</i>	108
Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones.....	109
Conclusiones.....	109
Recomendaciones	111
Bibliografía	112
Anexos.....	117

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Árbol de problemas</i>	31
Figura 2 <i>Red de inclusión de las variables</i>	42
Figura 3 <i>Elementos de las finanzas personales</i>	47
Figura 4 <i>Ejemplos de ingresos</i>	48
Figura 5 <i>Beneficios descritos en el Código de Trabajo</i>	50
Figura 6 <i>Tipos de gastos personales</i>	51
Figura 7 <i>Salud física y mental</i>	60
Figura 8 <i>Características de la salud física</i>	62
Figura 9 <i>Provincia de domicilio de los graduados</i>	75
Figura 10 <i>Ciudad de domicilio de los graduados</i>	75
Figura 11 <i>Grado de preparación por parte de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE</i>	76
Figura 12 <i>Usted se encuentra actualmente trabajando</i>	77
Figura 13 <i>Vínculo de relación laboral con la empresa</i>	78
Figura 14 <i>Nivel jerárquico dentro de la empresa</i>	79
Figura 15 <i>Aspiraciones respecto de su vida profesional</i>	80
Figura 16 <i>Grado de dificultad para buscar su primer empleo</i>	81
Figura 17 <i>Jornada laboral</i>	82
Figura 18 <i>Remuneración que percibe por su actual trabajo</i>	83
Figura 19 <i>Percepción del salario que percibe</i>	84
Figura 20 <i>Consumo (Alimentación, salud, vestimenta, turismo, educación privada)</i>	85
Figura 21 <i>Inversión (Pólizas, bonos del estado, acciones)</i>	86
Figura 22 <i>Condición de estudio actual</i>	87
Figura 23 <i>Caratula de la propuesta generada</i>	97
Figura 24 <i>Índice de contenidos</i>	98

Figura 25 <i>Formulario interactivo</i>	99
Figura 26 <i>Panel de análisis</i>	100
Figura 27 <i>Base de datos</i>	101
Figura 28 <i>Análisis de datos</i>	102
Figura 29 <i>Mes con mayores ingresos efectuados</i>	103
Figura 30 <i>Mes con mayores gastos efectuados</i>	104
Figura 31 <i>Ingresos más relevantes realizados por categoría</i>	105
Figura 32 <i>Gastos más relevantes</i>	106
Figura 33 <i>Modelo de educación financiera</i>	107
Figura 34 <i>Glosario de términos</i>	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de la Variable Dependiente</i>	38
Tabla 2 <i>Operacionalización de la Variable Independiente</i>	40
Tabla 3 <i>Características de la Calidad de Vida</i>	58
Tabla 4 <i>Características de la salud mental</i>	63
Tabla 5 <i>Estudiantes domiciliados en la provincia de Tungurahua</i>	71
Tabla 6 <i>Pregunta del análisis</i>	89
Tabla 7 <i>Tabla cruzada de las variables en SPSS</i>	90
Tabla 8 <i>Fórmula de Chi Cuadrado</i>	91
Tabla 9 <i>Cruce 1. Prueba Chi cuadrado-SPSS Statistics</i>	91

Resumen

La Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga tiene gran trascendencia dentro del cantón y la provincia, al ser parte del grupo de universidades que destacan dentro del territorio nacional; el presente proyecto de investigación tiene como objetivo analizar las finanzas personales de los graduados de las carreras de Finanzas, Contabilidad y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga y su aporte a la economía de la provincia de Tungurahua y el país, por lo anterior, la investigación se realizó una metodología cuantitativa que se basó en un proceso de recolección y análisis de datos obtenidos a través de la aplicación de encuestas con el uso óptimo de las herramientas tecnológicas a disposición, dichas encuestas tienen el fin de conocer cuál es el aporte que el graduado realiza a la economía del país, dado que, con ello se sabrá si todos sus ingresos son destinados únicamente al gasto u otras variables económicas como el ahorro y la inversión, además que es importante reconocer que en los últimos años ha tenido un importante trascendencia la educación financiera, no únicamente para personas que se encuentren relacionadas a un estudio a fin a las finanzas, sino también con un enfoque general de promover este tipo de educación para todo el entorno familiar. Finalmente se ha podido evidenciar que la remuneración percibida por los graduados está dedicados al consumo en un promedio de más del 50% del total de ingresos, siendo los gastos más significativos, los del consumo personal con una orientación a aristas como: alimentación, vestimenta, salud y educación.

Palabras Clave: Egresados-ESPE, aporte a la economía, educación financiera, ingresos personales.

Abstract

The Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga has a great transcendence within the Canton and the Province, being part of the group of universities that stand out within the national territory; the present research project aims to analyze the personal finances of the graduates of the careers of Finance, Accounting and Auditing of the Universidad de las Fuerzas Armadas con ESPE Sede Latacunga and its contribution to the economy of the province of Tungurahua and the country, therefore, our research was conducted using a quantitative methodology that was based on a process of collection and analysis of data obtained through the application of surveys with the optimal use of technological tools available, These surveys had the purpose of knowing what is the contribution that the graduate makes to the economy, given that, with this we will know if all their income is intended only for spending or other economic variables such as savings and investment, in addition it is important to recognize that in recent years has had an important significance financial education, not only for people who are related to a study related to finance, but also with a general approach to promote this type of education for all our family environment. Finally, we have been able to demonstrate that the remuneration received by the graduates is dedicated to consumption in an average of more than 50% of the total income, being the most important factor in the financial education of our family environment.

Keywords: Graduates-ESPE, contribution to the economy, financial education, personal income.

Capítulo I

Problema de la investigación

Título del Proyecto

Análisis de las finanzas personales de los graduados de las carreras de Finanzas, Contabilidad y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga, domiciliados en la Provincia de Tungurahua y su aporte a la economía del país.

Antecedentes

Los antecedentes de esta tesis fueron las consultas relacionadas con el campo de estudio, relacionadas con las investigaciones de diversos artículos de gran valor, así como libros digitales y repositorios institucionales de reconocidas universidades y revistas indexadas para profundizar la indagación con ejes temáticos de estudio que sirvan de sustento al presente Investigación.

En el Ecuador, al igual que en el resto del mundo durante la última década se ha fortalecido el ámbito de la educación, principalmente porque, se considera que la educación es uno de los factores fundamentales para el cumplimiento de objetivos y metas personales, todo esto gracias a la implementación de la oferta académica que realizan los centros de educación territorial. La educación es uno de los privilegios que tienen los individuos, por ello la Constitución de la República del Ecuador hace mención en el Art 26 en donde se menciona que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (Asamblea Nacional, 2008)

Teniendo en cuenta la referencia anterior, la educación bajo cualquier criterio, es un gran aporte y herencia que el individuo puede poseer a lo largo de su vida. Un sujeto con una correcta preparación académica, tiene mayores posibilidades de desempeñarse en el mundo laboral. Por ello, a lo citado, la educación siempre será la mejor herramienta que el ser humano tiene a disposición para destacarse en sociedad y a su vez evadir a la ignorancia.

Interpretando la concepción anterior, otros autores sugieren que al hablar de educación es un fenómeno sociocultural el cual implica un acto de transmisión cultural de generaciones nuevas como antiguas_(Loreto, 2020), por lo tanto, el aporte de la educación a la cultura humana, es trascendental de forma individual, además del gran aporte hacia la humanidad.

Por lo expuesto, la educación incrementa el número de profesionales que pueden adaptarse a las condiciones y especificaciones que las empresas buscan o requieren, motivando de tal forma al estudiante en promover una preparación constante y permanente para el fortalecimiento de sus conocimientos, por lo que se genera una innovación en sus conocimientos y genera un modelo de autoeducación que le permita tener una próspera inserción en el mercado laboral.

La autoeducación debe ser objeto de la educación y por tanto su estimulación no escapa de las propias leyes de la didáctica. Por la naturaleza, la autoeducación se presenta en momentos de autoayuda o como un proceso más tardío que la educación, en tanto exige ciertos niveles de madurez y desarrollo. (Nieves et al, 2006)

Entendiendo que, cada una de las oportunidades que se presentan en el mercado laboral son aprovechadas por los sujetos en la medida de sus conocimientos y su capacidad de respuesta a cada una de las condiciones que buscan y aspiran las empresas. Sin embargo, pese a que hoy en día se tiene grandes profesionales en el mercado laboral se debe precisar que no todo este grupo se desempeña en funciones anexas a su campo de preparación

profesional, principalmente por algunas características como: la falta de oportunidades, la saturación de los mercados laborales, las condiciones que imponen las empresas, la falta de experiencia y hasta el conformismo del profesional.

La inserción laboral y la educación son dos fuentes conjuntas que se apoyan una de la otra, por ello, la idea general es: sin una buena educación, menores serán las posibilidades de una oportunidad laboral. Además, no se puede limitar a dos ideas básicas ya que, se pueden presentar otros casos como: menor educación, mayor apertura laboral o, mayor educación menor oportunidad laboral, entonces las miradas apuntan a que el sujeto no es el único responsable de su inserción laboral.

Adicional, la educación es uno de los principios de análisis del estudio puesto que, la educación ayudará a formar profesionales y a través del desempeño de actividades laborales ejercerán el principio de las finanzas personales que permite a su vez tener una concepción del análisis de la calidad de vida que presiden en la actualidad los profesionales. La interpretación que se pueda llegar a tener en función de las finanzas personales y la calidad de vida ayudará a conocer la realidad del profesional, dando una concepción o un análisis del comportamiento de este en sociedad y en actividades productivas.

Planteamiento del problema

El tema de estudio se genera a partir de una idea macro y un requerimiento institucional como parte de un proyecto general de seguimiento a graduados, generalizando el problema en: estudiar el análisis de las finanzas personales de los profesionales de las carreras de Finanzas, Contabilidad y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga y su aporte a la economía del país a través de provincias. Este estudio posee un enfoque direccionado en tres provincias como lo son: Pichincha, Cotopaxi y Tungurahua, mismas que poseen variables de estudios independientes por cada provincia en análisis.

Por lo anterior, la primera incidencia se enfoca hacia los sueños y las aspiraciones de los profesionales graduados, que sin duda alguna es apuntalar a un buen empleo y una calidad de vida adecuada; por otra parte, no se puede omitir que, el empleo adecuado ha sido sustituido por el empleo inadecuado, el subempleo o a su vez el desempleo que son las medidas alternativas para el manejo de las finanzas personales. Por ello, en la actualidad dentro del territorio nacional, son varios los casos que se tiene acerca de las alternativas de empleabilidad para el desarrollo humano-profesional, dichos casos se vienen sumando en cifras a consecuencia de muchas problemáticas vividas durante los últimos años, como el caso de: conmoción interna política, la pandemia del COVID-19, la delincuencia, entre otros factores.

Para corroborar lo manifestado, se concuerda la información en números y en porcentajes de acuerdo a los estudios realizados dentro de territorio. En febrero del 2023 el empleo adecuado o pleno se registró en 32,9%, entendiéndose con esto que 33 de cada 100 trabajadores lo poseen, demostrando ser una cifra de las más bajas que se registra desde agosto de 2022. Pero en relación a febrero de ese año subió 1,2%, cuando ese indicador estuvo en 31,7%. (Angulo, 2023)

En el país las alternativas de la categoría general de empleo se sustituyen por medidas optativas. La primera concepción apunta a un empleo inadecuado, realizado por necesidad y hasta conformismo humano, un subempleo como opción de un mejor ingreso de fuentes económicas y finalmente el desempleo que tiene mayor énfasis entre la colectividad. Las respuestas que se pueden dar a la falta de empleabilidad tendrán que aislarse a otros factores como la incidencia del manejo de las finanzas personales y la satisfacción de los niveles de calidad de vida, en esa misma línea se adjunta las alternativas y/o propuestas para el desarrollo económico de los sujetos.

Agregando a lo anterior, en cuanto al manejo de las finanzas personales se conoce que estos rubros se derivan entre ingresos, gastos, ahorro y la inversión. Los ingresos obtenidos de

una misma actividad laboral o de otras actividades complementarias, los gastos determinados para la satisfacción de las principales necesidades humanas en donde se hará referencia a la pirámide de Maslow, la generación del ahorro como parte de una educación financiera con proyección a el futuro de la persona y de sus ideales y por último el concepto de inversión disuadido en la noción de que el dinero debe trabajar por la persona y generar más dinero.

Macro Contextualización

A nivel mundial, el número de profesionales van en un considerable aumento. De hecho, ahora se puede evidenciar en el ámbito educativo que no únicamente se tiene al profesional graduado en un tercer nivel como una alternativa a las empresas, sino que a este grupo significativo se han sumado profesionales incorporados en títulos de cuarto nivel como maestrías, diplomados, doctorados, entre otros, que no han podido tener una oportunidad en el mercado laboral. Por otro lado, las entidades empleadoras han implementado rigurosos requisitos para la aceptación de profesionales a sus equipos de trabajo, como consecuencia de una gran competencia en el mercado y la anexión de la mirada de los usuarios globales.

Es difícil competir en un mercado donde existen varias compañías de grandes recursos y óptimos resultados, en el que existen mercados con varias empresas que entregan el mismo producto y servicio dando como resultado un mercado cambiante (Gutiérrez, 2013) La literatura hace referencia a las condiciones que el mercado laboral se enfrenta y que consigo tiene incidencia en los procesos de contratación del personal.

Además Alvarez & Romero (2015), comenta que los jóvenes se encuentran con afecciones en el mercado laboral, constituyen el porcentaje con una tasa más elevada de desempleabilidad y los jóvenes que encuentran trabajo solo lo tienen por una cantidad de tiempo corta e inestable. Demostrando así que hay una afección grande a una parte de la población

que ingresa a un mercado donde no existe una oferta laboral específica que ayude a tomar mano de obra con capacidades diferentes e ideas innovadoras.

La afectación de la empleabilidad en los jóvenes perfiles profesionales, sumado a la falta de experiencia y la apertura del mercado laboral es cada vez más popular. Puesto que, las empresas pueden gestionar sus estándares de requisitos, dejando así con pocas oportunidades a los flamantes graduados sin experiencia y con muchas ganas de trabajar. Una de las teorías que tiene gran relevancia al tema central es la Teoría del Capital Humano que emerge desde el año 1962, de la mano del economista Theodore Schultz. Misma que se encuentra encaminada en reconocer como una inversión la educación en el hombre, al mismo tiempo que la capitalización del desarrollo de sus capacidades.

En contraste con los últimos años, el proceso de admisión a la educación superior ha ido incrementando de nivel, en relación a la superación personal y las necesidades en general del mercado laboral y, además, debido a las necesidades económicas de los núcleos familiares. Igualmente, se genera la concepción del paralelismo que propone que, si para el año 1962 ya tomaba potencial la teoría del capital humano se asemeja a la realidad del momento actual.

Es importante también, destacar que las características que se han mencionado tienden a seguir una misma línea de trabajo en donde el sujeto principal será el graduado y de este se desprenderá el manejo de sus finanzas personales y el enfoque hacia la calidad de vida, con las formas de generar un empleo y dinero, así como, la satisfacción de sus necesidades. Por ello para poder entender el tema, se parte desde la empleabilidad como concepto general, esta terminología ayudará a referenciar las finanzas personales y posterior aquello la calidad de vida de los graduados.

Por ello según la Organización Internacional del Trabajo (s.f.) define a la empleabilidad como: las competencias y cualificaciones transferibles que refuerzan la capacidad de las personas para aprovechar las oportunidades de educación y de formación que se les presenten con miras a encontrar y conservar un trabajo decente.

Con el texto anterior, se hace referencia a que la empleabilidad del mercado es una alternativa adecuada para la inserción de los graduados al campo laboral, debido a que esto les permitirá adquirir principalmente experiencia que conlleve al crecimiento profesional, el manejo de las finanzas personales serán una respuesta al desempeño de actividades productivas, así como también la satisfacción de sus necesidades.

Meso Contextualización

A partir de la globalización, se ha ido generando la necesidad de que el graduado tome mayor número de alternativas para que pueda ejercer una condición laboral, puesto que, la adquisición de una plaza laboral le ayudará a poseer una experiencia, siendo esta una condición de mejora y fortalecimiento del perfil profesional, además que, esto le permitirá mejorar día con día y con ello podrá enfocarse a generar y manejar adecuadamente sus finanzas personales y consigo enfocarse a mejorar su calidad de vida.

El perfil profesional se muestra como una posibilidad de reflexión y transformación paulatina del conjunto de esfuerzos de orden curricular, académico y administrativo para promover un ideal de formación que contribuya a la educación de sujetos más participativos y creativos en la resolución de problemas y en el uso de diferentes mediaciones conceptuales, tecnológicas y democráticas para contribuir a la sociedad que los acoge (González et al, 2014).

Por la mención anterior, resulta sumamente necesario que se aborden nuevas temáticas para engrandecer los ejes de formación académica del graduado, por ello, la ejecución de

perfiles profesionales se deben disponer a la calidad que el mercado busca y no necesariamente enfocarse en un proceso que tiene que nacer únicamente del profesional, sino que, este abarque también a la institucionalidad y el manejo general de un bagaje de conocimiento teóricos y prácticos, adquiridos desde la catedra educativa, que le permita desarrollarse de manera idónea.

Para poder llegar a tener un entendimiento claro de lo que actualmente está sucediendo dentro del territorio nacional, se enfoca en lo que están realizando los profesionales y consigo el manejo de sus finanzas personales, así como temas de satisfacción de calidad de vida, es por ello que, esto se debe centrar en lo que ocurre en el país y el comportamiento general de los índices de empleabilidad como punto de partida.

El problema de inserción laboral juvenil es un fenómeno ampliamente documentado en la literatura económica y que ha generado una creciente reacción de las autoridades en materia de políticas públicas. Este fenómeno es particularmente relevante en América Latina y el Caribe y se agravó con la pandemia de la COVID-19. (Zunino et al, 2022)

La problemática de la empleabilidad dentro del territorio nacional contempla un análisis por parte del Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC), en el que establece que tan solo 3 de cada 10 perfiles profesionales poseen un empleo adecuado, dando a notar que no todos los profesionales realizan actividades anexas a su campo de preparación académica. Además, que no se puede evidenciar si se direccionan a un manejo adecuado de las finanzas personales en atención a mejorar su calidad de vida.

Micro Contextualización

Dentro de la provincia de análisis que contempla la zona interandina comprendida por las principales provincias de la región Sierra y centralizado el estudio en la provincia Tungurahua, la realidad no es distinta del resto del territorio, en referencia a la empleabilidad de

los profesionales, puesto que, está siendo abatida duramente por la falta de oportunidades. Por lo anterior, es fundamental reconocer que las oportunidades pueden llegar a ser reducidas dentro de territorio y esto podría provocar otra problemática como la de la movilidad humana en contemplación de la búsqueda de un empleo. Pese a que el gobierno de una u otra manera ha tratado de promover programas que ayuden a este sector de la población que están en búsqueda de un empleo.

Por lo anterior, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, s/f), promueve un programa denominado como Impulso joven mismo que trata de: un espacio en donde las autoridades explican a los jóvenes como presentar proyectos, acceder a créditos en Ban Ecuador de 50 a 15 mil dólares, con un interés del 11%, con periodos de gracia de 6 meses a un año para iniciar el pago y otros beneficios. Se destaca que, debido a la falta de oportunidades laborales formales dentro del mercado tanto para el sector público como el privado, se ha optado por el manejo de alternativas como la puesta en marcha de emprendimientos, para que este grupo de profesionales tenga una oportunidad de inserción al mercado laboral y que no precisamente este directamente relacionado con los tipos de empleo, y por su parte no tengan que abandonar el país y contribuyan además a la materia productiva del mismo.

Es necesario tener presente que, para poder analizar las finanzas personales de los profesionales graduados, se debe considerar otros puntos cruciales como, por ejemplo: partir desde el conocimiento teórico contable del manejo de las finanzas personales y sus terminologías, evaluadas principalmente a través de la cantidad de recursos económicos que percibe mensualmente y se tienen a disociar. Además de, enfocarse en con el manejo de las finanzas personales en relación al análisis general de la calidad de vida.

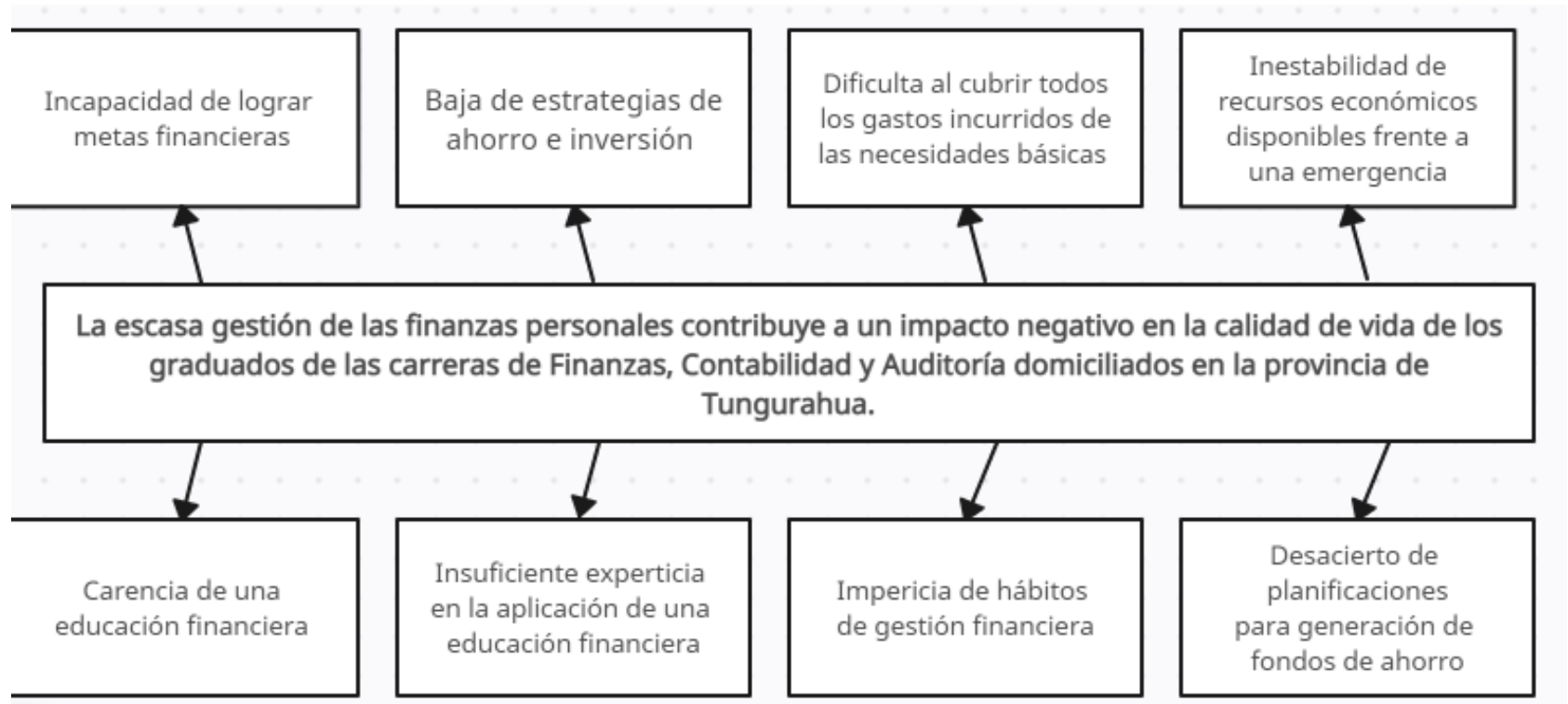
Se entiende que, la calidad de vida es uno de los factores que también se pone en consideración para su estudio, puesto que, con el análisis de estos se podrá determinar si las

finanzas personales establecen una relación directa con una adecuada o inadecuada calidad de vida. Esta se determina mediante algunos factores generales, mismo que pueden establecerse en enfoques generales como la vestimenta, vivienda, educación u otros. A esto se recuerda que, la calidad de vida también está contemplado desde la Constitución de la Republica en énfasis a deberes y derechos que las personas tienen.

Árbol de Problemas

Figura 1

Árbol de problemas



Nota. La figura muestra la relación de causa-efecto en relación al problema de la falta de empleabilidad para los graduados de la carrera de Finanzas, Contabilidad y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga

Análisis Crítico

El análisis de las finanzas personales, cumple sin duda alguna un papel importante en la vida de las personas, principalmente porque una vez realizado este análisis se puede determinar a ciencia cierta el capital monetario que se posee por el desempeño de una actividad laboral. Además, de la toma de decisiones a futuro qué se puede hacer en base a los rubros económicos del fondo de ahorro e inversión, por lo que, es sumamente fundamental identificar el origen los ingresos de las finanzas personales, ya que, al analizarlos se puede saber los efectos a los que pueden conllevar dentro de la economía personal, así como general en relación a la Provincia de estudio.

También es preciso destacar que, la ejecución de un puesto de trabajo ayudará a la obtención de experiencia laboral dentro del mercado, siendo este un factor que sin duda alguna contribuye a la obtención de grandes oportunidades para el profesional, ya que, esto le brinda un valor significativo, sin embargo, no precisamente le generará una estabilidad económica, debido a que, son los empleadores quienes ponen las condiciones para el empleado.

En el manejo y análisis de las finanzas se debe considerar los valores que implican como tal, puesto que, estos están direccionados para la satisfacción de las principales necesidades básicas En adición, una vez que se ha definido dos ejes de partida que son el análisis de las finanzas personales así como la calidad de vida de los profesionales, se da el punto de partida del planteamiento del problema de estudio, asociando que cada uno de estos ejes tienen una estrecha relación con la población de estudio.

Formulación del Problema

¿La escasa gestión de las finanzas personales contribuye a un impacto negativo en la calidad de vida de los graduados de las carreras de Finanzas, Contabilidad y Auditoría domiciliados en la provincia de Tungurahua?

Descripción Resumida del Proyecto

Dentro del Capítulo I, se ha contemplado el planteamiento del problema, enfocándose en el proyecto macro de seguimiento al graduado, a raíz de esto se ha enfocado prioritariamente en las variables de estudio, siendo así que, la variable independiente será las finanzas personales mientras que la dependiente será la calidad de vida. Es preciso destacar que, esta última representa una variable proxy. El sistema de objetivos se ha correlacionado de acuerdo al árbol de problemas propuesto, bajo el cual se pone a consideración causas y efectos derivados del manejo de las finanzas personales en función de una calidad de vida del profesional.

Capítulo II, dentro de este se ha desarrollado la base teórica de la conceptualización de las variables de estudio, mismas que podrán solventar uno de los objetivos propuestos y trazados como es el establecimiento de bases teóricas para el análisis de las terminologías propuestas. Bajo el criterio anterior, se recopilará la descripción de terminologías, así como el análisis directo en virtud del problema de estudio y la satisfacción del desconocimiento. Con ello se encamina este conocimiento a satisfacer la respuesta a las hipótesis propuestas y la toma de un enfoque de aceptación y rechazo bajo los comportamientos establecidos.

Capítulo III, se contempla la formulación del marco metodológico en el que se establece que el enfoque de la investigación será de tipo cuantitativo, siendo así que, para el desarrollo de la investigación se ha propuesto el uso de la investigación bibliográfica tanto como descriptiva, respecto del diseño de investigación será mediante el diseño de encuestas, así como el planteamiento de técnicas e instrumentos con herramientas como la encuesta y el cuestionario. Finalmente se ha hecho el uso efectivo de las herramientas a disposición como el SPSS y el uso de la herramienta estadística del Chi cuadrado.

Capítulo IV, en este capítulo se contempla el análisis de los resultados de la investigación mismo que se han obtenido a partir de la aplicación del instrumento de obtención de información. Posterior a la tabulación propuesta y analizada de acuerdo a las preguntas que se encaminan al tema de estudio, se ha podido realizar el cálculo del estadístico, que como se ha hecho mención se trata del chi cuadrado, y con ello se ha establecido cálculos matemáticos para la aceptación o rechazo de hipótesis.

Capítulo V, para el desarrollo de este capítulo se encamina prioritariamente en la propuesta del producto de la investigación y el aporte que se generará al problema macro de investigación. Siendo así que, con las variables y la provincia de estudio, la propuesta se enfocará en un modelo de simulación del análisis y evaluación de las finanzas personales. En esta propuesta se proporciona las directrices principales con las cuales se puede hacer uso de este modelo y se genera el aporte al portafolio general del problema principal. Es preciso destacar que, la propuesta nace en base a las necesidades encontradas desde la formulación del problema de estudio.

Capítulo VI, finalmente para el desarrollo de este capítulo se ha generado las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Dichos resultados tienen su apogeo a partir de la decisión estadística generada y comprobada con la aplicación del estadístico. Es preciso destacar que, las conclusiones son respuestas directas hacia los objetivos específicos y las recomendaciones son concatenaciones que se realizan a cada conclusión desarrollada.

Justificación e Importancia

El problema de estudio está enfocado a fortalecer un programa previo al seguimiento de graduados que es parte de la Dirección de carrera de Finanzas, Contabilidad y Auditoría, siendo este el eje de partida, con un proyecto denominado como análisis de las finanzas personales de los graduados en las carreras de Finanzas, Contabilidad y Auditoría y su aporte

a la economía del país. Además de, recalcar que este tema de investigación es una respuesta a un requerimiento institucional, bajo el cual se ha enfocado la investigación al aporte que se puede desarrollar para contribuir a este requerimiento. Todo esto se ha realizado a través de las variables de estudio que son: finanzas personales y calidad de vida además de la provincia de estudio que es la provincia de Tungurahua. Con ello, se reconoce que este es un aporte individual de investigación a un enfoque general. Para poder realizar una justificación adecuada del por qué se debe analizar las finanzas personales de los profesionales y su relación con la calidad de vida, se va a enlistar los beneficios que implicaría hacerlo. Entre los que constan:

- Incentivar a la gestión adecuada de una educación financiera personal y familiar por medio de los profesionales, para la planificación de metas personales y la satisfacción de sueños y aspiraciones.
- Promover la toma de decisiones de tipo financieras encaminadas a tener una calidad de vida adecuada.
- Potenciar el bienestar individual que permita entender cómo las finanzas personales influyen en la calidad de vida y como estas pueden ayudar a las personas a tomar decisiones financieras más informadas y saludables.
- Generar hábitos de educación financiera que puedan ponerse en marcha para el establecimiento de un desempleo adecuado de las finanzas personales y conocido el mejoramiento de la calidad de vida.

Sistemas de Objetivos

Objetivo General

Analizar las finanzas personales de los graduados de las carreras de Finanzas, Contabilidad y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga, domiciliados en la provincia de Tungurahua y su aporte a la economía del país.

Objetivos Específicos

- Establecer las bases teóricas del análisis de finanzas personales y la calidad de vida a través de un concepto metodológico entendible y amigable para el lector.
- Analizar el nivel de educación financiera de los graduados para la comprensión de conceptos financieros básicos, su conocimiento sobre inversiones, deudas y estrategias de ahorro.
- Analizar la relación de las finanzas personales con la calidad de vida de los profesionales, a través de datos obtenidos por técnicas de recolección de información para saber el impacto que se genera.
- Investigar la percepción de seguridad financiera y estabilidad económica de los graduados a través de sus actividades rutinarias con el fin de constatar su calidad de vida
- Proponer un modelo de simulación del análisis y evaluación de las finanzas personales a través de un programa amigable para el usuario con la finalidad de promover una cultura de educación financiera.

Hipótesis

H1= Hipótesis alternativa

Las finanzas personales generan un impacto positivo a la calidad de vida de los graduados domiciliados en la provincia de Tungurahua.

H0= Hipótesis nula

Las finanzas personales no generan un impacto positivo a la calidad de vida de los graduados domiciliados en la provincia de Tungurahua.

Variables de la Investigación

Variable Independiente

- Finanzas personales

Variable Dependiente

- Calidad de vida

Operacionalización de las variables

Operacionalización de la Variable Dependiente

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Dependiente

Conceptualización	Categoría	Indicador	Ítems	Técnica e instrumentos
Para Rubio et al (2015), han considerado que la calidad de vida abarca un enfoque económico y social, esto a causa de que la vida humana necesita de elementos condicionados por un orden socioeconómico, siendo fundamentales para cubrir necesidades de cualquier	Empleo y desempleo	Número de personas que han accedido a una plaza de trabajo en la actualidad.	¿Usted se encuentra actualmente trabajando?	Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario
	Normativa laboral	Jornada Laboral y beneficios sociales.	¿Su jornada laboral de cuantas horas es?	Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario

Conceptualización	Categoría	Indicador	Ítems	Técnica e instrumentos
Índole y proporcionar un desarrollo integral.	Innovación y medidas alternativas	Actividades de desempeño laboral	¿A qué sector de la economía activa del país pertenece su empresa?	Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario
		Innovación y alternativas de introducción al mercado laboral.	¿Considera que su trabajo es adecuado?	Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario
			¿Ha optado por generar un subempleo adicional a su tipo de trabajo?	Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario

Nota. La tabla muestra la Operacionalización de la variable dependiente – calidad de vida.

Operacionalización de la Variable Independiente

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Independiente

Conceptualización	Categoría	Indicador	Ítems	Técnica e instrumentos
Según Galeas et al (2016), describe a las finanzas personales como: el manejo y administración de dinero y bienes propios o de la familia, es la clave para tener una vida económica exitosa, puesto a que si se lleva un buen control sobre lo que se posee se puede lograr progresar	Normativa	Sueldos y salarios.	¿Cuál es la remuneración mensual que percibe?	Técnica: encuesta
	Legal			Instrumento: cuestionario
	Satisfacción	de	Beneficios sociales laborales	Señale los tipos de gastos más recurrentes que realiza.
	necesidades personales			Instrumento: cuestionario
		Necesidades		Técnica: encuesta
	Educación	fisiológicas, sociales y de autor realización.	¿Conoce de lo que trata la educación financiera?	Instrumento: cuestionario

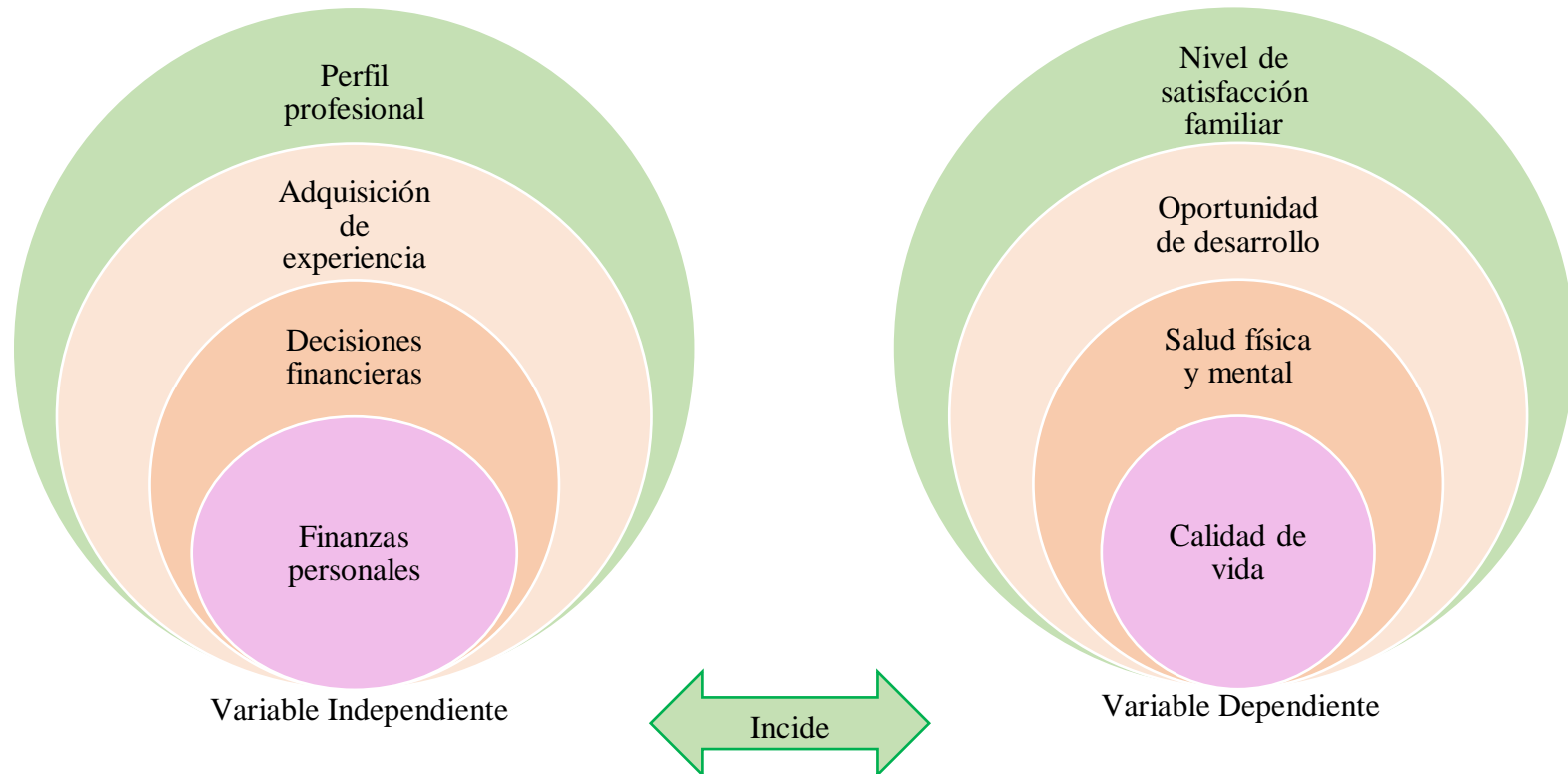
Conceptualización	Categoría	Indicador	Ítems	Técnica e instrumentos
significativamente en el ámbito financiero personal	Salario básico unificado	Presupuestos	¿Pone en práctica la educación financiera?	Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario
	Ingresos personales	Ahorro o inversión	¿Cuál es la cantidad monetaria que destina hacia su ahorro personal?	Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario
	Ahorro	Personas económicamente activas	¿Prefiere obtener sus ingresos a través de una denominación de empleado o como su propio jefe?	Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario

Nota. La tabla muestra la Operacionalización de la variable independiente – finanzas personales

Red de inclusión de las variables

Figura 2

Red de inclusión de las variables



Nota. La figura muestra la red de inclusión de las variables.

Capítulo II

Marco Teórico

Variable Independiente – Finanzas Personales

Finanzas personales

La variable dependiente ha sido delimitada como las finanzas personales, sin embargo, para que se pueda entender un poco más de cómo se maneja este concepto se abarcará el término general de finanzas.

De las Finanzas

Es una parte de la economía que se encargada de la gestión y también la optimización de los flujos de dinero que tienen que ver con las inversiones, la financiación, y los demás cobros y pagos (Amat, 2012). De tal forma que, al hablar de las finanzas también se habla de la forma bajo la cual la persona o la empresa realizan el manejo de cada uno de sus recursos a disposición. La teoría de las finanzas consiste en un conjunto de conceptos que tiene como fin cooperar en la planificación de cómo se distribuyen los recursos a lo largo del tiempo, de la misma manera que de modelos cuantitativos que ayudan a analizar alternativas, tomar decisiones y utilizarlas (Bodie & Merton, 2004)

De acuerdo a las referencias en mención, se entiende que el manejo de las finanzas es un estudio que no requiere de conocimientos amplios, pero sí de la toma de decisiones adecuadas y apegadas a la realidad. Las finanzas no solo adquieren un perfil empresarial, ya que indistintamente de la empresa, el concepto puede ser manejado para las familias, la persona o hasta el estado. El manejo propicio de las finanzas hace que el sujeto vea los rendimientos adquiridos a través del tiempo.

Las finanzas personales

El tema de finanzas personales les involucra a todos y es un aspecto que surge en la vida diaria. El buen entendimiento y uso de estos conceptos puede hacer la diferencia entre cumplir los sueños o no. En el día a día, los individuos se ven abocados a tomar decisiones, unas simples y otras complejas, y muchas veces la respuesta está soportada en las finanzas personales. (Rodríguez, 2017)

En base a lo anterior, se puede reconocer que las finanzas no precisamente son de total importancia para el sector empresarial, sino que también para el tema personal, ya que indiscutiblemente la toma de decisiones puede acarrear resultados positivos y negativos, que toman relevancia en nuestra cotidianidad a lo largo del tiempo. Mediante los últimos aspectos descritos, los individuos tanto como inversionistas en representación del sector empresarial ponen en práctica cualidades innatas para la toma de decisiones, que sin lugar a duda en primer plano generarán gran incertidumbre por los resultados a futuro pero que una correcta toma de decisiones basadas significativamente en los riesgos serán resultados alentadores.

Objetivo de las finanzas personales

Las finanzas personales son manejadas con el propósito de tener una estabilidad económico-social adecuada para el futuro. Algunos objetivos comprendidos para las finanzas personales son:

La búsqueda de un alto nivel de vida, donde se posee variados bienes como automóviles lujosos, vivienda en estratos altos, ropa costosa, altos niveles de endeudamiento, bajos niveles de ahorro, etc., pero por otro lado, se puede crear riqueza, como se ha definido acá, trabajando en buscar una sostenibilidad mediante acciones propias y apoyadas en la planeación financiera, la cual genera altos niveles de seguridad y responsabilidad, entregándose la tan esperada y apreciada independencia financiera. (Olmedo, 2009)

La comprensión general de los objetivos de las finanzas personales se delimita en dos campos de acción comprendidos y determinados en referencia a la literatura anterior en:

- Parcialidad Financiera
- Independencia financiera

Sin embargo, de aquello para la reflexión general, la parcialidad financiera puede proveer un gran estilo de vida en el tiempo presente pero no precisamente para el tiempo futuro, puesto que, esta parcialidad financiera se basa en una vida llena y atenta de satisfacción personal pero no de un pensamiento más crítico del futuro. Por otro lado, la independencia financiera, maneja un concepto más amplio en el cual se hace referencia a una puesta en marcha de la educación financiera y la generación de un fondo de ahorro e inversión. Finalmente, la ideología general apuntala a la independencia financiera bajo la cual, se podría un día dejar de trabajar para obtener dinero y hacer que este dinero trabaje para las personas.

La educación financiera y el manejo de las finanzas personales.

Como se ha mencionado con anterioridad el manejo de las finanzas personales es fundamental en la vida del ser humano, y aún más la educación de tipo financiera, que sin lugar a duda le da a cada individuo una idea general de cómo manejar cada recurso económico, es por ello que de forma muy general se define la educación financiera como:

El proceso por el cual los consumidores/inversores financieros mejoran su conocimiento sobre los productos, conceptos y riesgos financieros y, a través de información, instrucción y/o consejo objetivo, desarrollan las habilidades y confianza para adquirir una mayor concienciación de los riesgos y oportunidades financieras. (Romero et al, 2021)

Con base a la cita anterior, se recalca que la educación financiera es uno de los procesos que deben iniciar desde los niños hasta los adultos. Puesto que, esta al igual que la

educación en general siempre será una gran herramienta que se puede poseer para el manejo correcto y adecuado de las finanzas personales, que permite con mayor certeza realizar un proceso adecuado para la administración de este recurso. Por ello, desde el Sistema Financiero Nacional este factor ha ido tomando mayor impulso, y como resultado de aquello son múltiples los casos de capacitación que se tiene a disposición para el aprendizaje neto de este.

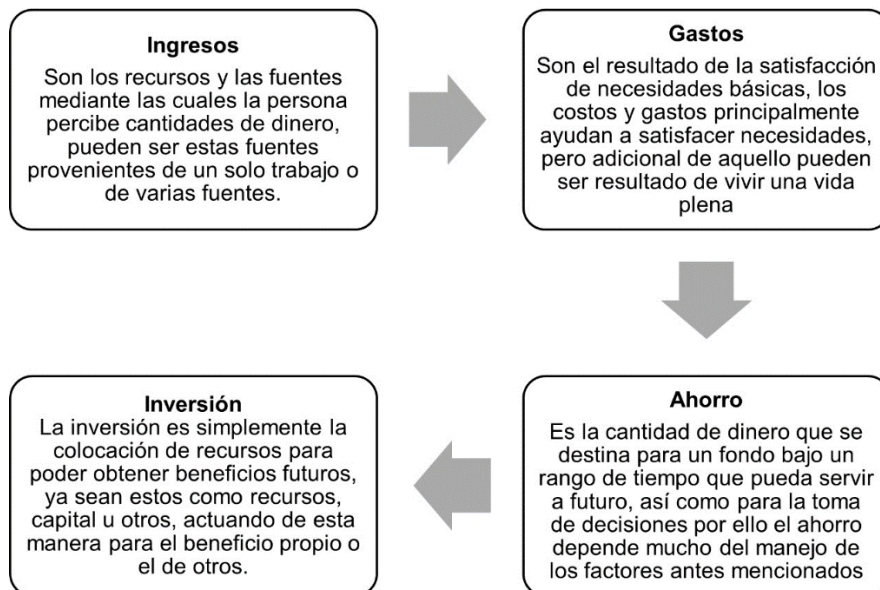
Desde la Superintendencia de Bancos, existe actualmente un programa denominado “Aprendiendo Finanzas Construyo Mi Futuro”. Este programa se encuentra a través del navegador web, bajo el cual se podrá tener información útil y programas referentes a: ‘mis primeros ahorros’, ‘planeando mi futuro’, ‘finanzas para la vida’, y ‘finanzas en tiempos de COVID’.

Elementos de las finanzas personales

Después de haber comprendido que las finanzas personales tienen que ver también con la educación financiera, es importante destacar cuales son los elementos que intervienen en este proceso, para que él o la persona con o sin conocimiento respecto de finanzas puedan identificar cada uno de los ejes de estudio y sepa su funcionamiento. Para ello se hace mención de términos de tipo contable que son parte de las finanzas diarias detalladas en la Figura 3.

Figura 3

Elementos de las finanzas personales



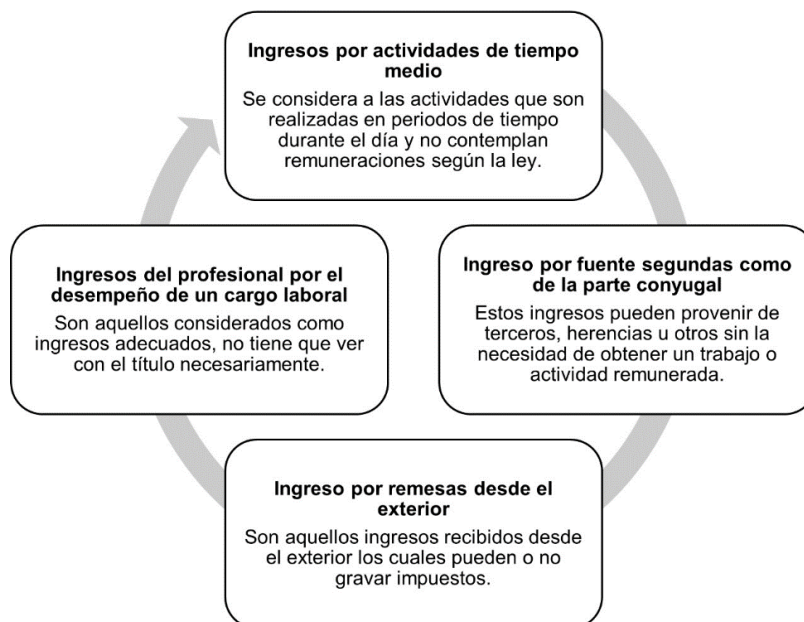
Nota. Terminologías generales de los elementos de las finanzas personales

De los ingresos

Para (Gil, 2015), una definición técnica de esta terminología “un ingreso es toda aquella ganancia que se recibe por la venta de un bien o servicio, que generalmente se hace efectiva mediante un cobro monetario”. En referencia a esta definición, no únicamente está implícito el hecho de percibir un ingreso por el concepto de venta de un bien o servicio. Y en base, a la rama que es estudiada desde el problema principal se toman nuevas consideraciones mostradas en la Figura 4.

Figura 4

Ejemplos de ingresos



Nota. Ingresos por fuente

De estas últimas descripciones, un concepto que es fundamental disuadirlo es el de remesas, que indiscutiblemente ha sido trascendental durante los últimos años dentro del territorio, puesto que, ante la falta de oportunidades laborales muchos ecuatorianos han tomado como una alternativa la migración. Y es precisamente de este evento como se generan las remesas.

Un correcto manejo de los ingresos indiscutiblemente ayudará para fortalecer los siguientes factores de las finanzas personales, ya que, un buen ingreso permite cumplir con los gastos, un buen ingreso permite generar un ahorro para el futuro y un buen ingreso permite realizar una inversión que retribuya con beneficios económicos.

Otros autores también ponen en manifiesto la definición de ingreso.

Los ingresos son factores importantes para determinar la calidad de vida de una persona y poder de mercado, siendo este factor quien financia las diferentes áreas de operaciones, permitiendo que se fortalezcan y mejoren los objetivos, metas y proyecciones. (Bermello, 2022)

De acuerdo a lo mencionado con anterioridad, los ingresos son fuente principal para el ejercicio de las finanzas personales. Este factor hace que cada punto que se refiera a las finanzas se concatene y ejerza una línea común. Por ello lo fundamental es enfocarse en saber cómo los graduados llegaron a obtener estos ingresos que les permiten solventar sus necesidades y apegarse a la realidad de un presupuesto.

Los ingresos por salarios y beneficios sociales

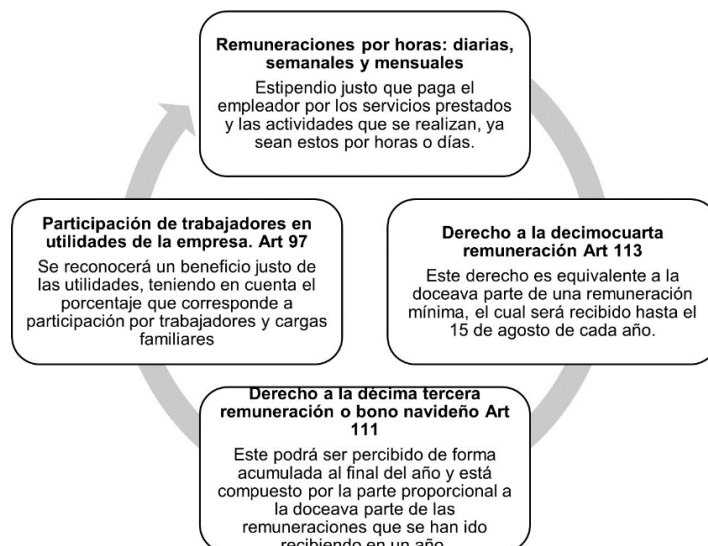
Los ingresos son destinados por una o varias fuentes de desarrollo de actividades económicas. Por su parte, asociando al tema de estudio, el criterio general se reúne en las ideas de que el profesional graduado deberá prever su salario digno en un empleo adecuado apegado a la realidad del país, sin tratar de desmerecerse ni sobreexplotarse. Por lo anterior, dentro de territorio se conoce que año tras año se hace la presentación de una tabla sectorial de salarios, esta tabla delimita un enfoque de sueldos y salarios para que el profesional tenga en consideración lo que debería de cobrar por el desarrollo de sus habilidades y destrezas, empezando desde la concepción general del salario básico unificado contemplado en el Art 80 del Código de Trabajo.

En la actualidad el salario básico unificado se encuentra sobre los \$450,00 dólares de los Estados Unidos de América, sin embargo, de aquello el promedio general de salario para un profesional graduado de tercer nivel y con su título de Finanzas, Contabilidad y Auditoría es de \$400 a \$1200 dólares de los Estados Unidos de América. Adicional, el salario básico unificado no es el único ingreso que se percibe por un empleo adecuado y apegado a la normativa legal,

existen otros beneficios de ley contemplados a través del Código de Trabajo mostrado en la Figura 5.

Figura 5

Beneficios descritos en el Código de Trabajo



Nota. Ingresos adicionales en la obtención de un empleo adecuado

De los gastos

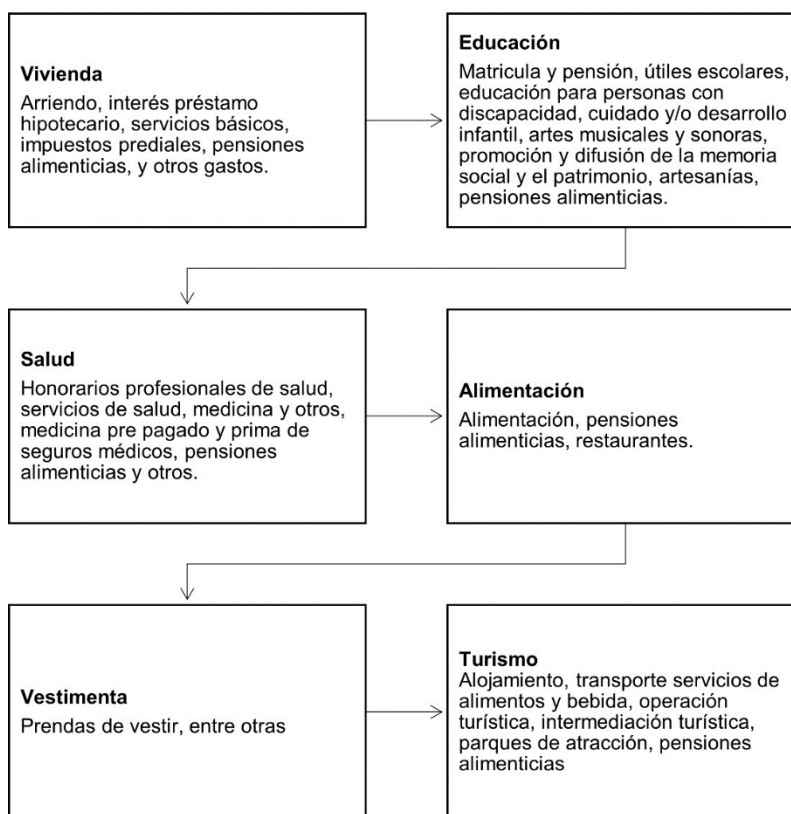
Los gastos personales pueden estar delimitados en varios grupos, el enfoque de cada uno de ellos está bajo la dirección de tener una vida plena. Cuando se refiere con vida plena, es que el profesional ya sea este como un solo individuo, así como cabeza de familia pueda llevar hasta su hogar el dinero que le ayudará a proveer sus necesidades. Por ello en términos generales, la persona económicamente activa dentro del estado y con un ingreso moderado o de acuerdo al plan de compensación económica por el trabajo desempeñado abarca algunas aristas, que estas a su vez están estipuladas en la legislación de orden tributario como la

LORTI (Ley Orgánica de Régimen Tributario Interno) así como también su reglamento general de aplicación.

En base a lo mencionado respecto a las normativas vigentes para los gastos personales, los puntos de estudio se muestran en la Figura 6.

Figura 6

Tipos de gastos personales



Nota. Gastos contemplados en la Ley de Régimen Tributario Interno.

Estos puntos analizados respecto de los gastos, ayudarán a entender que los ingresos son destinados al gasto de las personas principalmente para cumplir con sus necesidades.

Puesto que el ingreso termina en alimentación que contribuye al bienestar en general y a él o la

profesional al igual que su familia. Otra de las aristas es el de la educación que tanta atención se le ha dado en los últimos años, principalmente porque la educación es una herramienta que permite al hombre a desarrollarse en armonía con la sociedad que lo rodea y lo ayudará a cumplir con sus principales proyectos de vida.

De los ahorros

Los ahorros son conocidos como aquella fracción de dinero que es reparada de los ingresos mensuales de una persona, hogar o empresa con el fin de esto puedan ser gastados en momentos donde se requiera solvencia económica. El ahorro es una de las prácticas más antiguas que con el paso del tiempo se ha ido adaptando mucho mejor a las necesidades de las personas que cuentan con la solvencia financiera necesaria para poder separar un porcentaje mínimo de la población.

Beneficios de un correcto ahorro

El concepto general del ahorro, ayuda a denotar una idea muy importante recaída en tener un buen ahorro ayuda a tener un buen futuro. Indiscutiblemente si se sabe manejar las finanzas personales de manera idónea, se puede prever un futuro digno, que no únicamente depende de pensiones jubilares sino de recursos frecuentes de ingresos. Por ello, los beneficios que se puede obtener a partir del ahorro son:

- Futuro financiero sano
- Pagar enganches
- Situaciones fortuitas
- Gustos personales
- Eventualidades familiares

De las inversiones

Al hablar de inversiones, el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española menciona que se refiere a “colocar los caudales en aplicaciones productivas”. Las inversiones generalmente son aquellas que van a sacrificar hoy un recurso para poder tener más en un futuro, ofreciendo de esta manera una utilidad en forma de ganancias, dividendos, intereses u otros similares. Puesto que la inversión dará una ganancia futura, se la puede considerar muy importante cuando se tiene recursos para la aplicación de esta.

Los elementos que conforman una inversión son dos, tiempo y riesgo. Ahora bien, las inversiones se pueden realizar en dos periodos de tiempo como lo son los periodos de corto plazo y de largo plazo, de esta manera se sabe cuándo vencen los periodos o se tiene un margen determinado para el cese de estos, los periodos a corto plazo se darán en un periodo de máximo 1 año, mientras que los periodos a largo plazo se darán en más de un año sea cual sea el periodo que se haya pactado.

Las inversiones se pueden clasificar en dos grupos como lo son:

- Inversiones directas, son aquellas en las que la persona que invierte adquiere un derecho sobre un valor.
- Inversiones indirectas, son aquellas que se realizan a una cartera.

Una parte muy importante en el estudio de las inversiones es saber que también se puede realizar inversión extranjera definiendo a esta como la inversión en medios o productos en países extranjeros. De cualquier manera, la motivación que una persona tiene para realizar una inversión es el rendimiento que se espera recibir después de haber realizado una transacción de estas.

Propuestas para el mejoramiento de las finanzas personales

En este punto se quiere establecer una correlación entre lo que se ha podido disuadir de nuestra variable independiente y nuestra variable dependiente, la relación de estos dos factores recae en que los profesionales graduados realizan actividades para poder obtener las cifras monetarias y hacer el manejo de estas. Como se ha recalcado con anterioridad, la o las formas en que el profesional obtiene sus ingresos puede ser por trabajos de tipo formal o informal, las condiciones del trabajo formal son específicas debido al cumplimiento de horarios, actividades, resultados, entre otros. Pero por otro lado se tiene al trabajo informal que, por su parte, está generando una concepción diferente, ya que, se hace mayor énfasis en los emprendimientos y la visión de ser sus propios jefes.

Las iniciativas y propuestas que se han dado para que los jóvenes y los emprendimientos caminen de la mano, están tomando trascendencia a nivel global como por ejemplo para los Países Bajos porque existe la empresa denominada Fawaka WereldBurgerchap (Educación para la Ciudadanía Global de Fawaka), misma que busca incentivar la capacidad creativa en niños con ideales emprendedores para que tengan conocimiento acerca de la creatividad, la búsqueda de soluciones y el autodesarrollo personal. Con esta idea general de lo que pasa en los Países Bajos e investigando en el entorno más cercano, se encuentra una propuesta muy significativa en Colombia, el proyecto que se desarrolla en este territorio esta denominado como “Generación JNVLDZ”, impulsada por la marca cafetera de reconocimiento mundial llamada Juan Valdez.

En Ecuador, también se han ido generado propuestas de valor que incentiven a las personas en general a la puesta en marcha de los emprendimientos, es por ello que se cuenta con programas destinados hacia el emprendimiento, que, aunque no han tenido mucha fuerza y quizás es de desconocimiento para la población son también una gran alternativa para que los jóvenes profesionales puedan generar ingresos a través de esta idea.

Por ello Zapata (2021) hace énfasis en: “Ecuador tiene la tasa más alta de Actividad Emprendedora Temprana (TEA) en la región y también el mayor porcentaje en el cierre de un negocio, de acuerdo con el estudio del Global Entrepreneurship Monitor (GEM)”. Reconociendo que dentro del territorio se tiene alternativas que colaboran al fortalecimiento de los emprendimientos como son las incubadoras y aceleradoras de emprendimientos, misma que buscan impulsar los emprendimientos y las empresas del país. Algunas de las alternativas que se tienen como incubadoras y aceleradores de emprendimientos son: Innobis, Prendho, Innovug, Amautha Hub, entre otros.

Los programas de apoyo para la educación financiera

Los programas de educación financiera en la actualidad han tomado gran trascendencia porque se ha vuelto parte de nuestra cotidianidad, es decir, la idea y connotación general es que no necesariamente se debe estudiar algo relacionado a las finanzas, la contabilidad o la economía para que se pueda tener una buena educación financiera siendo esta la puerta que abre un mundo de posibilidades. Para ello la unión de organismo hoy en día están promoviendo un programa de educación financiero impulsado por el Proyecto de Inclusión Económica Usaid - Woccu, la Red Transaccional de Cooperativas (Coonecta), y la Red de Integración Ecuatoriana de Cooperativas de Ahorro y Crédito (Icored) lanzó la primera Red de Educación Financiera de Ecuador.

Dicho proyecto este enfocado en la promoción de una educación financiera virtual, para que la accesibilidad a este tenga mayor ocurrencia, adicionando que las plataformas virtuales tienen gran acogida en la actualidad por las consecuencias atravesadas de la pandemia COVID 19. Este proyecto esta denominado como “Yo Decido: Mi futuro y mis finanzas”, de forma analítica da a entender que las finanzas ayudan a asegurar el futuro y las decisiones que se toman a la par, por ello, una buena educación financiera prevista en principios, leyes, análisis, estadísticas corroboraran la idea general.

Se considera que mientras más propuestas de educación financiera se puedan tener en el país, y que estas a su vez sean enfocadas para toda la población empezando desde los niños hasta adultos mayores, mejores resultados en conocimiento de educación financiera se tendrán. Y además de aquello, se formarán grandes perfiles humanísticos donde eviten los gastos hormiga que tanto daño hacen a la sociedad y se tenga mejores visiones para el futuro ciudadano.

Las finanzas personales y los tributos

Los tributos son fundamentales para el estado puesto que, de estos se desprende la satisfacción de las principales aristas de cuidado conciudadano. Estos tributos son en parte obtenidos de las empresas y personas que pertenecen al orden fiscal, y generan como tal sus declaraciones fiscales en el marco de la tributación. Las finanzas personales generan su relación con los tributos, cuando el profesional dispone un número de Registro Único del Contribuyente (RUC) y factura cada uno de los valores, relacionados a su actividad comercial, que en este caso sería los servicios profesionales. Es por ello que, en el marco normativo tributario, se hace mención de la declaración de todos los valores facturados para que puedan ser declarados hacia el estado y se genere consigo los principios de crédito tributario o impuesto a pagar a la renta.

Dentro de este capítulo se ha delimitado y analizado las variables de estudio tanto como independiente y dependiente. Finalmente, para terminar este análisis del marco conceptual y teórico, se precisa que, la empleabilidad relacionada a las finanzas personales tiene gran trascendencia en los profesionales, puesto que, ayudan a generar un próspero futuro para sí mismo y para su entorno familiar, así como también impulsan al estado y a la matriz productiva.

Retomando el problema de estudio aún falta datos estadísticos, que permitirán saber, cuántos de los profesionales han tenido una inserción laboral adecuada y brillante y cuántos de ellos no lo han conseguido. Por ello, para resolver el problema de estudio se debe ser

partícipes de la realidad en la que viven los graduados, y no hay mejor herramienta que la del acercamiento directo con ellos. Puesto que, esto ayudará a saber y determinar con respuestas claras y concisas la verdad de su situación económica, educativa, familiar, y laboral.

Variable dependiente – Calidad de vida

El concepto general de calidad de vida.

La calidad de vida es un concepto que abarca varias formas de definición, en un concepto general se entiende que la calidad de vida se adjunta a la idea general de una satisfacción de las necesidades del ser humano. Se refiere a calidad de vida cuando, los conceptos como educación, salud, vivienda, alimentación, vestimenta, y turismo se encuentran satisfechos, aunque dicha satisfacción no sea completa. En referencia a los individuos de estudio que son los profesionales, se asocia que la concepción de la calidad de vida está enfocada a seguirse preparando constantemente y sobre todo a hacer realidad las aspiraciones del individuo en temas como la adquisición de bienes muebles o inmuebles, poseer inversiones u otras aristas.

Características de la calidad de vida

Las características de la calidad de vida se encuentran asociadas a puntos estratégicos como bienestar personal, profesional, satisfacción de necesidades, adquisición de competencias profesionales u otras. De forma general, la calidad de vida de los profesionales puede llegar a tener su auge en la adquisición de un título profesional, así como también en la adquisición de su plaza laboral de trabajo estable. Por consiguiente, bajo el criterio de investigación se plantea algunas características identificadas y perceptibles para los individuos.

Tabla 3*Características de la Calidad de Vida*

Característica	Descripción
Salud Física y Bienestar	<p>Poseer una buena calidad de vida hace énfasis a tener una salud física adecuada, bajo la cual no limite algún tipo de enfermedad y se pueda tener una vida plena en desarrollo.</p> <p>La salud física y bienestar de una calidad de vida aplica a tener condiciones específicas como: atención prioritaria de salud, controles medicación, prevención de enfermedades o tratamiento a sintomatologías.</p>
Relaciones interpersonales	<p>La calidad de vida no solo se asocia al hecho de establecer una vida adecuada sino también a poderse desarrollar en sociedad, por tal motivo, las relaciones interpersonales son fundamentales ya que estas permiten tener una visión mucho más amplia de cómo se puede desenvolverse con personas afín al círculo más cercano y con algunas que no se encuentran dentro de este grupo.</p>
Crecimiento personal y desarrollo	<p>Esta característica toma una dirección de sentirse realizados con el mismo ser, bajo esta idea general la calidad de vida se enfoca a que se pueda tener oportunidades para el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades. La capacidad de</p>

Característica	Descripción
	establecer metas, aprender continuamente y enfrentar nuevos desafíos promueve un sentido de logro y satisfacción
Seguridad y estabilidad	Vivir en un entorno seguro y estable es fundamental para la calidad de vida. Esto incluye la seguridad económica, la protección ante la violencia y el acceso a servicios básicos como la vivienda, la alimentación y el agua potable.
Acceso a Oportunidades y Recursos	Una buena calidad de vida implica tener acceso a oportunidades educativas, laborales y sociales. La igualdad de oportunidades, la justicia social y el acceso a servicios de calidad son aspectos cruciales.

Nota. La tabla hace énfasis a características de una calidad de vida en el profesional.

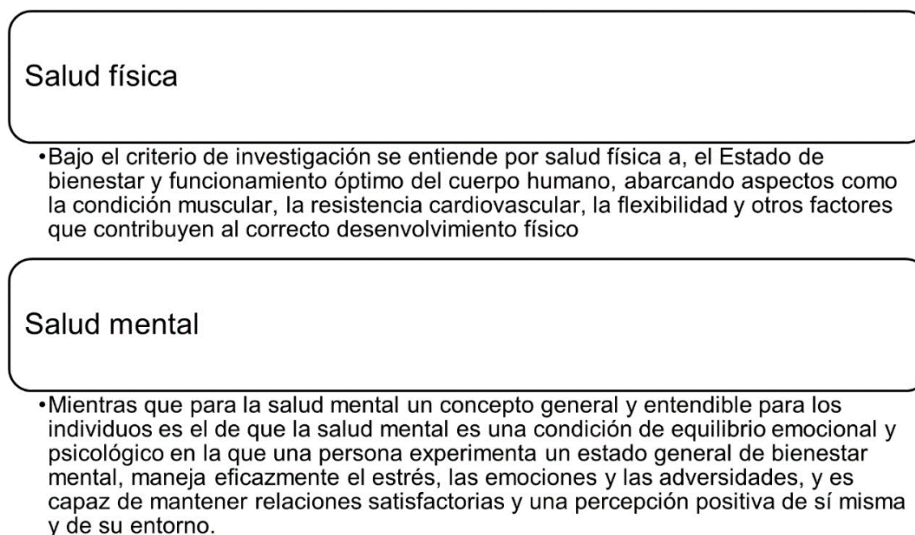
Con las características definidas para la calidad de vida, ahora se tiene una mejor idea de cómo estas funcionan en el desarrollo del profesional. La calidad de vida sin duda alguna, establece condiciones específicas y encaminadas a mejorar la calidad de vida del profesional, la relación con el entorno social, así como el cuidado y prevención de su salud. Para ello, se destaca que la calidad de vida mayormente puede estar encaminada a tener un trabajo adecuado puesto que esto contribuirá a la satisfacción de la calidad de vida en referencia del desarrollo humanístico y profesional.

La calidad de vida relacionada a salud física y mental

Para un análisis general de la calidad de vida, se entiende que esta puede ser estudiada desde diferentes aristas, pero es precisamente el punto de equilibrio el que puede relacionar el estudio general, dicho esto, nuestro punto de equilibrio se centra en el profesional. La calidad de vida asociada a salud física y mental son dos condiciones distintas, aunque se crea que ambas tienden a preservar la salud y el aseguramiento del cuidado integral del individuo toman posiciones diferentes, desde el punto de vista de la investigación. A continuación, se dará a conocer los campos de acción que se ponen en consideración para el estudio de estas condiciones.

Figura 7

Salud física y mental



Nota. Criterios respecto de la salud física y mental.

La definición de salud física y mental hace entender que son condiciones distintas pero comunes, se refiere a común al hablar que ambos ejes de análisis se relacionan a preservar la integridad del individuo de manera idónea velando siempre por el bienestar del mismo, de forma que esto sea un plus para el alcance de objetivos y metas personales y que por

contraparte no sea una condición a la falta de iniciativa o incentivo por idealizar y ejecutar aspiraciones.

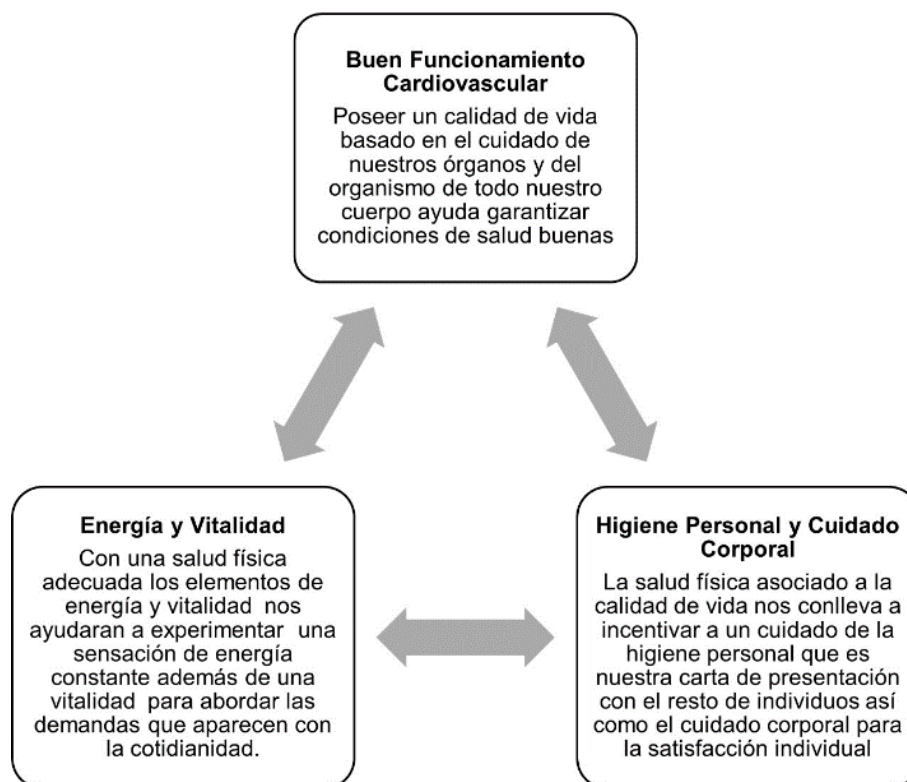
La salud física está estrechamente relacionada al cuidado del cuerpo humano en temas como prevención de enfermedades y tratamiento frente algún tipo de enfermedad, mientras que la salud mental se basa mucho más en el enfoque de la estabilidad emocional del individuo , la salud mental también es parte fundamental del sujeto, puesto que, con una buena condición de la salud mental, la salud física también será adecuada, recordando que la paz mental es fundamental para poder desarrollarse en sociedad.

Características de la salud física y mental en relacionan a una calidad de vida

Las características que se establecen a continuación, son formuladas para que, se pueda identificar puntos específicos de inspección visual en los sujetos además de generar una auto examinación personal para poder adoptar condiciones generales de cuidado e integridad, así como también poder establecer un poder de decisión basado en poseer una adecuada calidad de vida o a su vez proponer alternativas para mejorar la calidad de vida. Como primer aspecto se plantearán las características de la salud física.

Figura 8

Características de la salud física



Nota. Descripción básica de salud física, con sus características principales.

Por lo descrito, las características descritas de la salud física tan solo son un pequeño extracto de muchas otras características, la salud física es un tema esencial para mejorar la calidad de vida puesto que esta salud física ayuda a mantenerse activos en la sociedad, y si dicho factor se lo asocia con las finanzas personales reconociendo que, la actividad del profesional permite que sus finanzas personales no solo sean derivadas de una fuente de ingreso sino que estas estén asociadas a mejoras de ingresos como es en el caso de desarrollo de emprendimiento.

Ahora se describirán a continuación, las características de la salud mental que asociadas a las características ya descritas con anterioridad permitirán apuntalar a una condición general de la salud física y emocional en relación de la calidad de vida y el manejo de las finanzas personales.

Tabla 4

Características de la salud mental

Características de la salud mental	Descripción
Adaptabilidad	Esta característica está relacionada a la capacidad en la que el individuo puede enfrentarse y recuperarse de desafíos profesionales o cotidianos, así como el manejo del estrés y adversidades para ajustar y disuadir los aspectos familiares de los laborales y viceversa
Relaciones Interpersonales Saludables	Esta condición de la salud mental establece criterios como los de establecer y mantener un desarrollo social respetuoso y satisfactorio en el que permita crecer como ser humano, así como profesionales.
Búsqueda de Significado y Propósito	Respecto de esta característica se comprende que, se buscar tener un sentido de dirección y propósito de la vida, en el cual se busquen actividades para satisfacerse tanto personal como profesional.

Nota. Interpretación breve de la salud mental.

Una vez que se han podido definir cualidades específicas para la salud física tanto como la mental se procede a relacionarlos con la calidad de vida. Sin duda alguna, la salud física y mental tiene gran implicación con la calidad de vida, por lo que se ha mencionado con anterioridad se entiende que este concepto estudia diferentes aristas, pero, en referencia al estudio general se comprende que, un cuerpo y una mente sano contribuyen a tener una calidad de vida adecuada y que esta a su vez podrá apoyar al manejo de las finanzas personales porque sabrá de forma idónea que posee recursos para su cuidado integral tanto como para el progreso personal.

Oportunidad de desarrollo y calidad de vida

Se hace énfasis de la oportunidad de desarrollo a un concepto bajo el cual se refiere a todas las condiciones, recursos y entorno que una persona tiene a su disposición para alcanzar su máximo potencial y lograr un nivel óptimo de bienestar en diversas áreas de su vida. La idea anterior se basa en que el individuo debe tener el acceso a la oportunidad de educación, económicas, sociales y de salud. Puesto que, estas influyen directamente a la mejora de la calidad de vida del profesional y consigo su interacción con el medio social.

Las oportunidades de desarrollo bien precedido por otras condiciones como las de perspectiva económica, esta tome énfasis en que se puede llegar a tener una calidad de vida adecuada cuando se posee el acceso de empleos remunerados de acuerdo al perfil profesional la adquisición de bienes, la cancelación de pagos, entre otros. Para una calidad de vida adecuada en el profesional también se debe tratar temas importantes como los de la correcta distribución de los recursos económicos, así como también la reducción de la pobreza.

Otro concepto que se puede mencionar en temas de calidad de vida y oportunidades de desarrollo es el enfoque hacia la perspectiva del desarrollo humano, estas condiciones se fundamentan en condiciones generales que el individuo debe de satisfacer como la educación, la salud, la participación social, y el empoderamiento del profesional. En esta característica no

se evalúa únicamente el crecimiento económico para tener una calidad de vida adecuada, sino que también se evalúa la capacidad del sujeto para poder llevar una vida plena, todo esto en referencial manejo de recursos a disposición a través del uso adecuado de las finanzas personales.

Nivel de satisfacción familiar y la calidad de vida.

El vínculo entre la satisfacción dentro de la familia y la calidad general de vida es un tema de considerable importancia. La manera en que los miembros de una familia experimentan y perciben sus relaciones y dinámicas puede tener un impacto significativo en su bienestar general. La calidad de vida no solo se basa en aspectos tangibles como el nivel de ingresos y el acceso a servicios, sino también en factores intangibles como el apoyo emocional, la comunicación efectiva y la armonía en el hogar.

La satisfacción familiar puede ser considerada como un indicador clave de la salud de una familia. Cuando los miembros de la familia se sienten valorados, escuchados y respaldados, es más probable que experimenten un mayor nivel de satisfacción en sus vidas diarias. Esta satisfacción en la familia no solo influye en la vida familiar, sino que también puede extenderse a otros aspectos de la vida de los individuos. Cuando se experimenta un entorno familiar positivo, las personas tienden a sentirse más seguras y apoyadas, lo que puede tener un efecto positivo en su autoestima y en cómo se enfrentan a desafíos externos.

Además, las relaciones familiares saludables pueden fomentar un mayor sentido de pertenencia y conexión, lo que puede ayudar a reducir la sensación de aislamiento y soledad. Por otro lado, la calidad de vida es una noción holística que abarca diversos aspectos, como la salud física y mental, las relaciones interpersonales, el sentido de propósito y la satisfacción en áreas como el trabajo y el ocio.

Capítulo III

Marco Metodológico

Enfoque de la Investigación

Enfoque cuantitativo

La finalidad de este enfoque es la utilización de una cantidad de datos que ayude a probar las hipótesis objeto de estudio basándose en la medición y análisis de datos para de esta manera determinar cuál es el compartimento y teorías que se quieren comprobar.

(Hernández et al, 2014)

Se aplica un enfoque cuantitativo ya que para el presente estudio es necesario examinar las bases obtenidos de manera numérica y el análisis de datos que han sido recolectados en la investigación mediante la encuesta o cuestionario aplicado a los graduados, siendo estos el objeto de estudio, para la resolución de preguntas, la comprobación de hipótesis planteadas para de esta manera realizar la sustentación de teorías que mediante la investigación han sido determinadas a lo largo del tiempo.

Diseño de la investigación

Diseño de encuesta

Según Montes (2000), se considera una encuesta como un medio por el cual se obtiene información o datos de interés social mediante preguntas interrogatorios, con la finalidad de conocer varios problemas de interés y la observación de los mismos, tomando en cuenta que estas encuestas deben ser realizadas a un grupo de personas focalizados. Para el trabajo de investigación se considera la realización de una encuesta como medio de captación de información que contenga datos relevantes para analizar e interpretar el tema de la investigación y sustentar mediante las encuestas un criterio emitido por una población específica.

Nivel de investigación

Investigación bibliográfica

Según Gómez et al (2013), para realizar una búsqueda bibliográfica es de suma importancia contar con el material necesario, el cual, ayudará a tener información suficiente que facilite el inicio de una búsqueda, basándose inicialmente en una revisión bibliográfica relevante e importante. El material que sea de elección debe contener fuentes con referencias amplias que demuestren que este material fue cuidadosamente revisado por un experto previo a una publicación.

Investigación descriptiva

Según Guevara et al (2020), El objetivo de la investigación descriptiva es conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de una descripción precisa de las actividades, objetos, procesos y personas. Por ende, la meta de la presente investigación es describir, caracterizar y presentar las características, comportamientos o fenómenos tal como se presentan en un momento específico, sin intervenir en ellos ni manipular variables. Para obtener una comprensión clara y detallada de la situación estudiada, el enfoque de este tipo de investigación es observar y recopilar datos, detallando el contexto en el que se encuentra la situación, el fenómeno o el hecho.

Investigación correlacional

Su finalidad recae en establecer una relación no causal entre dos variables objeto de estudio mediante pruebas de hipótesis correlacionadas, la aplicación de estadísticos que estimen la correlación de estas. (Marroquín, 2013). Siendo de valiosa importancia para la medición de dos variables determinadas para su evaluación sin que haya una influencia de una variable extraña ayudando a la investigación a proporcionar investigación compleja para desarrollar teorías y hacer predicciones.

Tipo de investigación

Documental

Siendo esta la que se realiza mediante la consulta de documentos como libros, revistas, registros u otros similares que sean de ayuda para realizar una investigación. (Grajales, 2000). De acuerdo al tema de estudio, este será apoyado de fuentes documentales, como bibliográficas y de archivo, basadas en una consulta exhaustiva de artículos, revistas, fuentes de origen legal y sustentado para la recolección de información que contribuya de manera positiva y argumentativa para la investigación.

De campo

También conocida como investigación directa es la que se realiza en un lugar y tiempo determinado en el que está ocurriendo el fenómeno que se está estudiando (Grajales, 2000) La investigación será apoyada en encuestas y cuestionarios para realizar las observaciones que sean importantes para la investigación y de esta manera obtener datos reales, es importante mencionar que la documentación de campo debe ir acompañada de una investigación documental para evitar la duplicidad de información.

Técnicas e instrumentos

Encuesta

Según Casas (2002), la técnica de encuesta es un método de investigación popular porque permite obtener y elaborar datos de manera rápida y efectiva. La información se obtiene observando indirectamente los hechos a través de las declaraciones de los encuestados. Los resultados de la encuesta pueden ser aplicados a comunidades enteras utilizando técnicas de muestreo adecuadas.

Una encuesta es una herramienta de investigación muy útil que permite recopilar datos cuantitativos de manera eficiente y a gran escala en un corto período de tiempo de una muestra

representativa de participantes para obtener información valiosa que respalde los objetivos de investigación. Además de esto, una encuesta brinda la oportunidad de medir variables específicas y establecer relaciones entre ellas, al incluir preguntas estructuradas y cerradas, facilitando el análisis cuantitativo posterior.

Al analizar las respuestas entregadas por los graduados, se podrá identificar patrones, tendencias y relaciones entre variables, lo que respaldará la hipótesis. La presente encuesta permite obtener datos demográficos y características de los participantes, valiosos para segmentar y comprender mejor la muestra, pretendiendo conocer información como edad, género, nivel educativo, ocupación, entre otros, lo que permitirá realizar análisis diferenciados y descubrir patrones específicos de subgrupos.

Una de las principales ventajas de la utilización de la encuesta es la estandarización y replicabilidad, debido que, al utilizar un cuestionario estructurado y seguir un procedimiento claro para la administración, se puede garantizar la consistencia en la recopilación de datos. Esto es importante para la fiabilidad de los resultados, y permite que otros investigadores repliquen el presente estudio en el futuro.

Cuestionario

Según Bravo et al (2019), es una herramienta esencial de recolección de datos que consiste en un conjunto de preguntas estructuradas que puede abordar diferentes aspectos relacionados con el tema de investigación, como opiniones, actitudes, comportamientos, conocimientos, características demográficas, entre otros, diseñadas para obtener información específica de los participantes del estudio. Las preguntas realizadas en este cuestionario permiten la obtención de información específica de los graduados en las carreras de Finanzas, Contabilidad y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga.

Población y muestra

Población

Según Danel (2015), es el conjunto demasiado grande de datos generalmente y específicos del que se está interesado, normalmente utilizado para reunir conjuntos de objetos de estudio con características similares del que se requiere saber información y de esta manera obtener conclusiones o datos. Por ende para realizar la investigación se requiere una cantidad de datos de un todo para así obtener un análisis de estudio, tomando en cuenta que la información que se recopila tiene criterios de semejanza de las variables de estudio. Para ello se toma una población de 978 graduados.

Muestra

Según Danel (2015), una muestra es la parte o porción de la población que se extrae para obtener datos muy específicos o tener acceso a parte de población a la que se quiere tener acceso, siendo este un número de sujetos más manejables que son seleccionados por una características que tienen en común para la cual se requiere el estudio de caso. Para la investigación se va enfocar en los graduados domiciliados en un sector específico del Ecuador siendo este la provincia de Tungurahua y de esta manera facilitar la aplicación de la herramienta para la investigación que se realiza.

Para alcanzar los objetivos de investigación se toma una muestra intencional de los datos que se desea conocer tomando en cuenta las necesidades del investigador y la disponibilidad de información que se tenga, en este caso de una base de datos conformada por 24 graduados los cuales serán la base de la investigación los que están siendo detallados en la Tabla 5.

Tabla 5*Estudiantes domiciliados en la provincia de Tungurahua*

N.º	Apellidos y Nombres	Título obtenido	Año de graduación
1	Jácome Sánchez Nadia Lisette	Licenciatura en Contabilidad y Auditoría	2021-2023
2	Álvarez Lescano Gabriela Alejandra	Licenciatura en Finanzas y Auditoría	2021-2023
3	Villarroel Toa Marlon Alexander	Licenciatura en Contabilidad y Auditoría	2021-2023
4	Mejía Sulca Solange Alejandra	Licenciatura en Contabilidad y Auditoría	2021-2023
5	Rodríguez Gavilanes Daniela Katherine	Ingeniería en Finanzas y Auditoría	2018-2020
6	Valencia López Cristina Fernanda	Ingeniería en Finanzas y Auditoría	2021-2023
7	Hidalgo Pérez Mercedes Pamela	Ingeniería en Finanzas y Auditoría	2018-2020
8	Salguero Casco Jennifer Estefanía	Licenciatura en Finanzas y Auditoría	2021-2023
9	Castillo Sánchez Jonnathan Israel	Licenciatura en Finanzas y Auditoría	2021-2023
10	Ortega Robles Emilia Monserrath	Ingeniería en Finanzas y Auditoría	2015-2017
11	Figueroa Ruiz Germánica Mireya	Ingeniería en Finanzas y Auditoría	2021-2023
12	Toaza Redroban María Caridad	Ingeniería en Finanzas y Auditoría	2021-2023
13	Gallo Dueñas Eleana Milena	Licenciatura en Contabilidad y Auditoría	2021-2023
14	Moreno Iza Lisette Patricia	Ingeniería en Finanzas y Auditoría	2018-2020

N.º	Apellidos y Nombres	Título obtenido	Año de graduación
15	Pico Córdova Paola Karina	Ingeniería en Finanzas y Auditoría	2018-2020
16	Barrionuevo Toscano Sandra Pamela	Ingeniería en Finanzas y Auditoría	2009-2011
17	Morales Carrasco Paola Gissela	Ingeniería en Finanzas y Auditoría	2015-2017
18	Amancha Guangasi Ligia Verónica	Ingeniería en Finanzas y Auditoría	2015-2017
19	Cadena Garcés Vanessa De Los Ángeles	Licenciatura en Finanzas y Auditoría	2021-2023
20	Paredes Correa Andrea Cristina	Ingeniería en Finanzas y Auditoría	2015-2017
21	Villacis Ibett Abigail	Ingeniería en Finanzas y Auditoría	2015-2017
22	Escudero Oñate Josephe Patricio	Licenciatura en Finanzas y Auditoría	2021-2023
23	Arroba Muñoz Evelyn Valeria	Ingeniería en Finanzas y Auditoría	2018-2020
24	Toapanta Gutiérrez Ruth Elizabeth	Ingeniería en Finanzas y Auditoría	2018-2020

Nota. Características del total de los graduados.

Herramientas

Chi cuadrado

Para Tinoco (2008), el chi cuadrado es una prueba estadística que se utiliza para evaluar si existe una asociación significativa entre dos variables categóricas en una tabla de contingencia. Es una herramienta común en el análisis de datos de frecuencia y permite determinar si las diferencias observadas son estadísticamente significativas o simplemente el resultado del azar. El valor del chi cuadrado se calcula mediante la suma de los cuadrados de

las diferencias entre las frecuencias observadas y esperadas, normalizadas por las frecuencias esperadas. El resultado es una medida de la discrepancia entre las frecuencias observadas y esperadas, y cuanto mayor sea el valor del chi cuadrado, mayor será la evidencia de asociación entre las variables.

Procesamiento de la Información

SPSS

Por sus siglas en inglés SPSS significa Statistical Package for the Social Sciences, es un software estadístico ampliamente utilizado en el ámbito de la investigación social y científica y ofrece una amplia variedad de herramientas y funciones que permiten realizar análisis estadísticos complejos y avanzados (Rivadeneira et al, 2020). En la actualidad el SPSS es ampliamente utilizado en investigación académica, análisis de encuestas, estudios de mercado y otras áreas donde se requiere el procesamiento y análisis de datos estadísticos gracias a su interfaz gráfica y facilidad de manejo en todos los niveles de investigación.

Validación del instrumento

El instrumento denominado encuesta aplicado en la investigación ha sido validado por tres docentes del departamento de Ciencias Económicas Administrativas y del Comercio de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga, quienes han realizado una evaluación y seguimiento del cuestionario.

Capítulo IV

Resultados de la Investigación

Análisis y Resultados

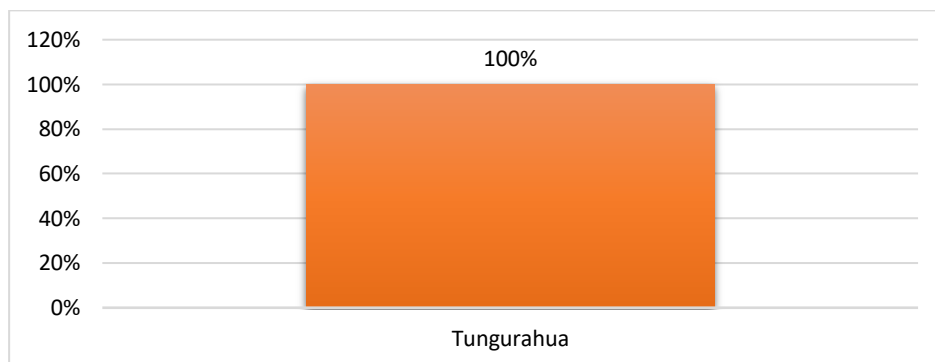
El estudio del presente proyecto de investigación fue realizado a una población de graduados de las carreras de Finanzas, Contabilidad y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga, mismos que juegan con un rol fundamental para la demostración de las hipótesis, puesto que el enfoque general es el comportamiento económico que los graduados realizan a nivel de la provincia de Tungurahua.

Esta investigación fue elaborada a través del instrumento denominado encuesta, previamente validada por los docentes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga, con el denominado procedimiento “Juicio de expertos”. La presente encuesta que contiene 49 preguntas, las cuales ayudarán al logro del objetivo general del proyecto, para lo que se estableció la población de 978 graduados en las carreras de estudio, de las que se tomó la muestra intencional de 24 graduados domiciliados en la provincia de Tungurahua.

Para la aplicación del instrumento de investigación, se utilizó una metodología cuantitativa para recolección de información, el que se destaca, formularios de Google y llamadas telefónicas, dando como resultado 24 encuestados. Finalmente, el procesamiento de la información, se lo realizó bajo el programa estadístico SPSS, el cual permitió la tabulación, cuadros estadísticos y gráficos, que facilitaron el análisis e interpretación de los resultados.

Pregunta 3. Provincia de domicilio. Seleccioné una de las siguientes opciones.**Figura 9**

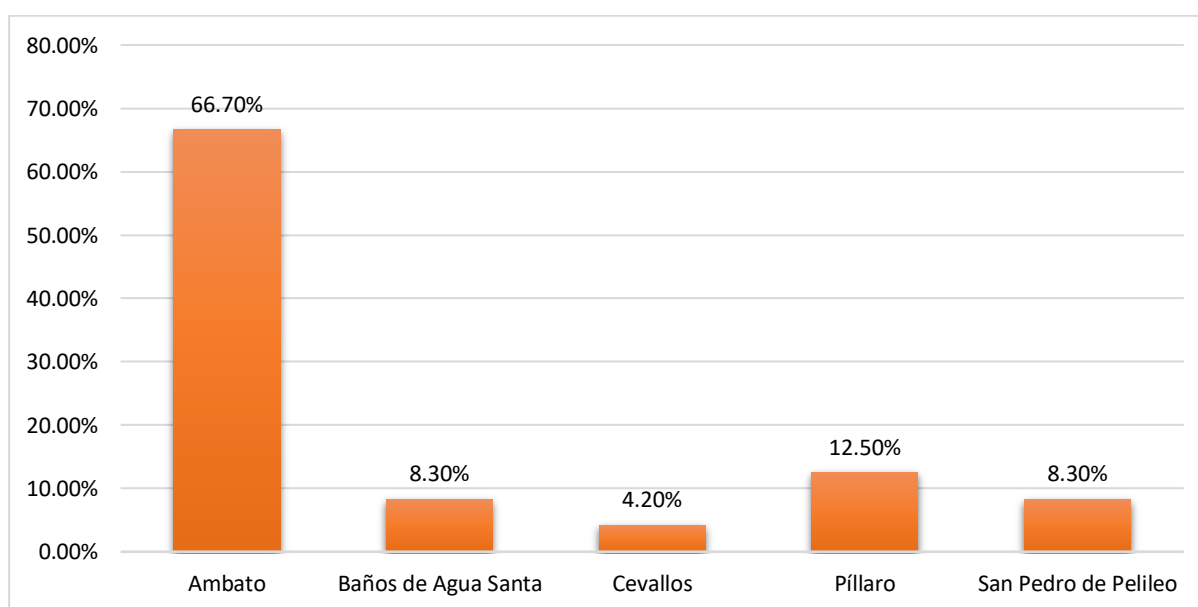
Provincia de domicilio de los graduados

**Análisis e Interpretación**

El total de los encuestados pertenecen a la Provincia de Tungurahua.

Pregunta 4. Cantón de domicilio. Seleccione una de las siguientes opciones.**Figura 10**

Ciudad de domicilio de los graduados.



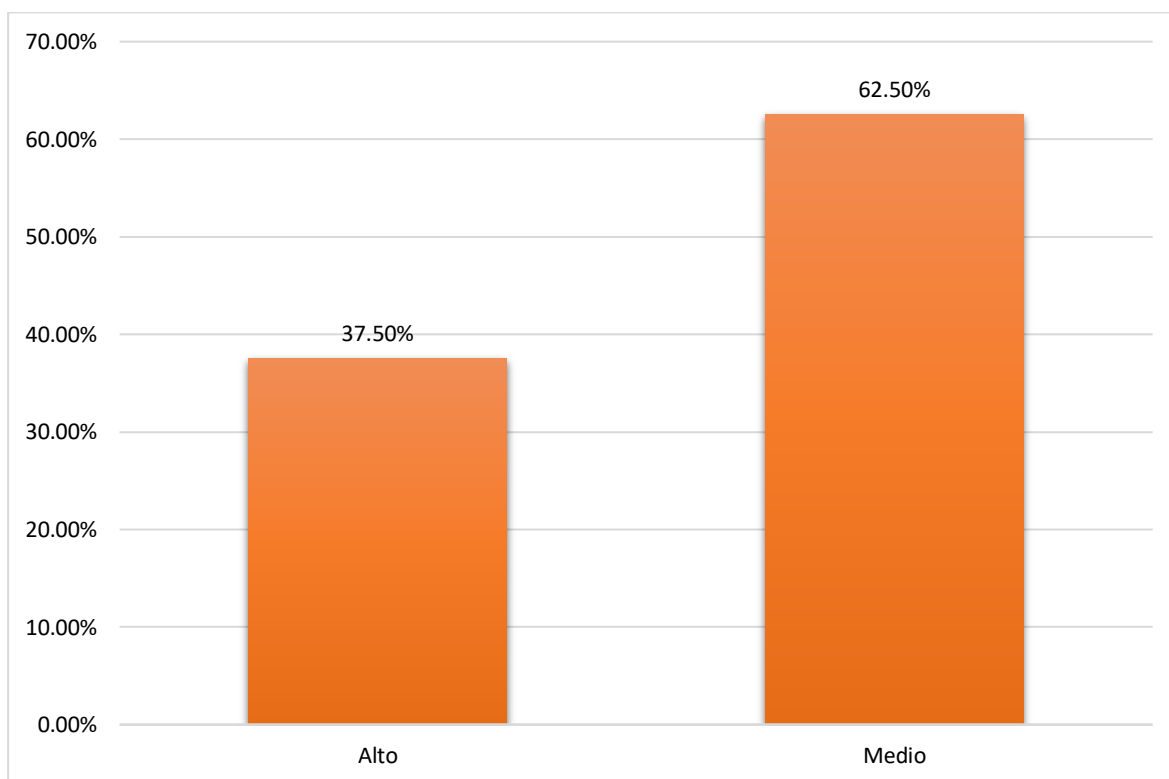
Análisis e Interpretación.

De los graduados encuestados, el mayor porcentaje corresponde al Cantón Ambato con el 66,70% y se tiene al Cantón de Cevallos con el 4,20%. Evidenciando que la mayor cantidad de graduados se encuentran domiciliados en el cantón Ambato.

Pregunta 5. Califique la siguiente afirmación: ¿En qué grado considera que la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE lo preparó para el puesto que ejerce?

Figura 11

Grado de preparación por parte de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE



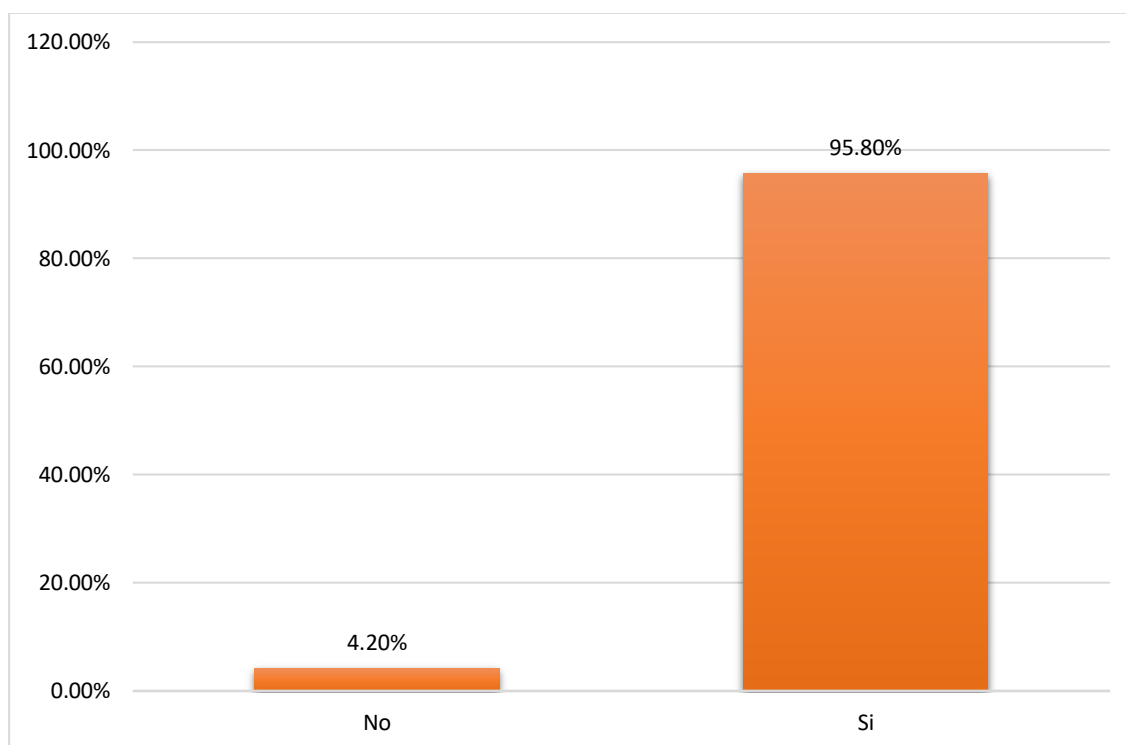
Análisis e Interpretación.

Del total de encuestados el 62,50% mencionó que el grado de preparación es medio; mientras que el 37,50% menciona que el grado de preparación es alto, Demostrando así que la universidad tiene un nivel medio de preparación.

Pregunta 6. ¿Usted se encuentra actualmente trabajando? Seleccione una de las siguientes opciones.

Figura 12

Usted se encuentra actualmente trabajando



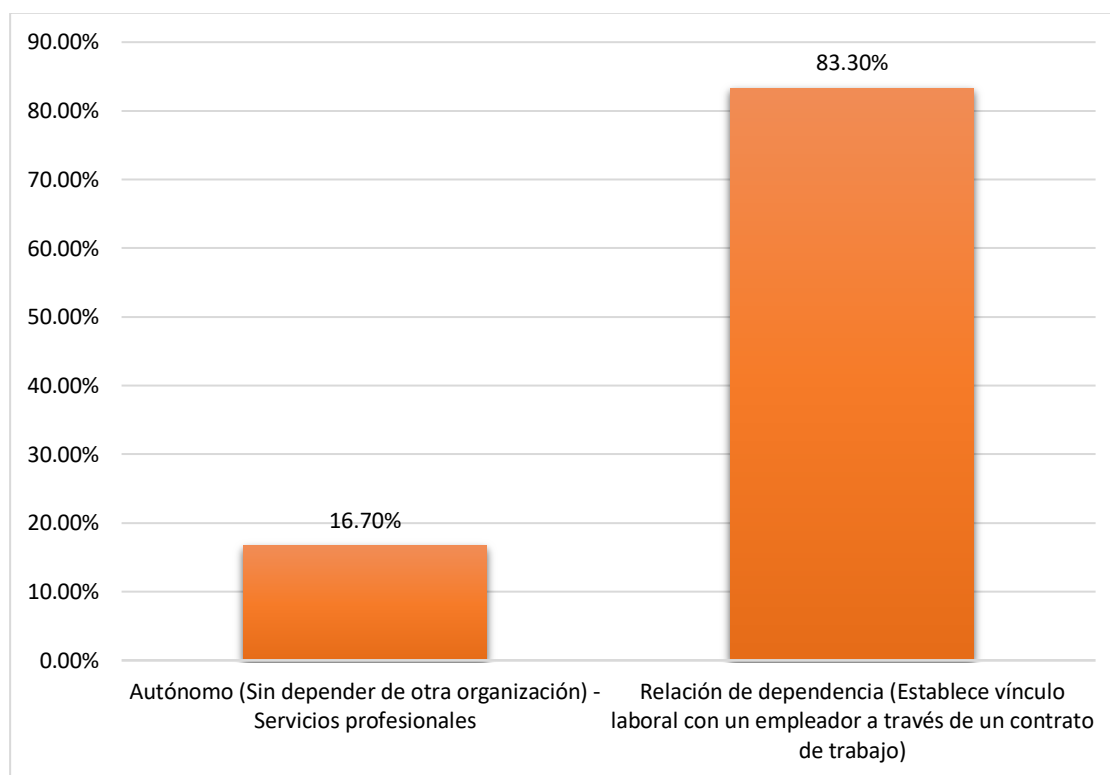
Análisis e Interpretación.

Del total de los graduados, el porcentaje con mayor frecuencia es la respuesta sí con el 95,80%; mientras que para él no se observa el 4,20%, Evidenciando que la mayor parte de graduados cuentan con un empleo.

Pregunta 8. ¿Qué tipo de relación mantiene con la empresa a la que presta servicios? Seleccione una de las siguientes opciones:

Figura 13

Vínculo de relación laboral con la empresa



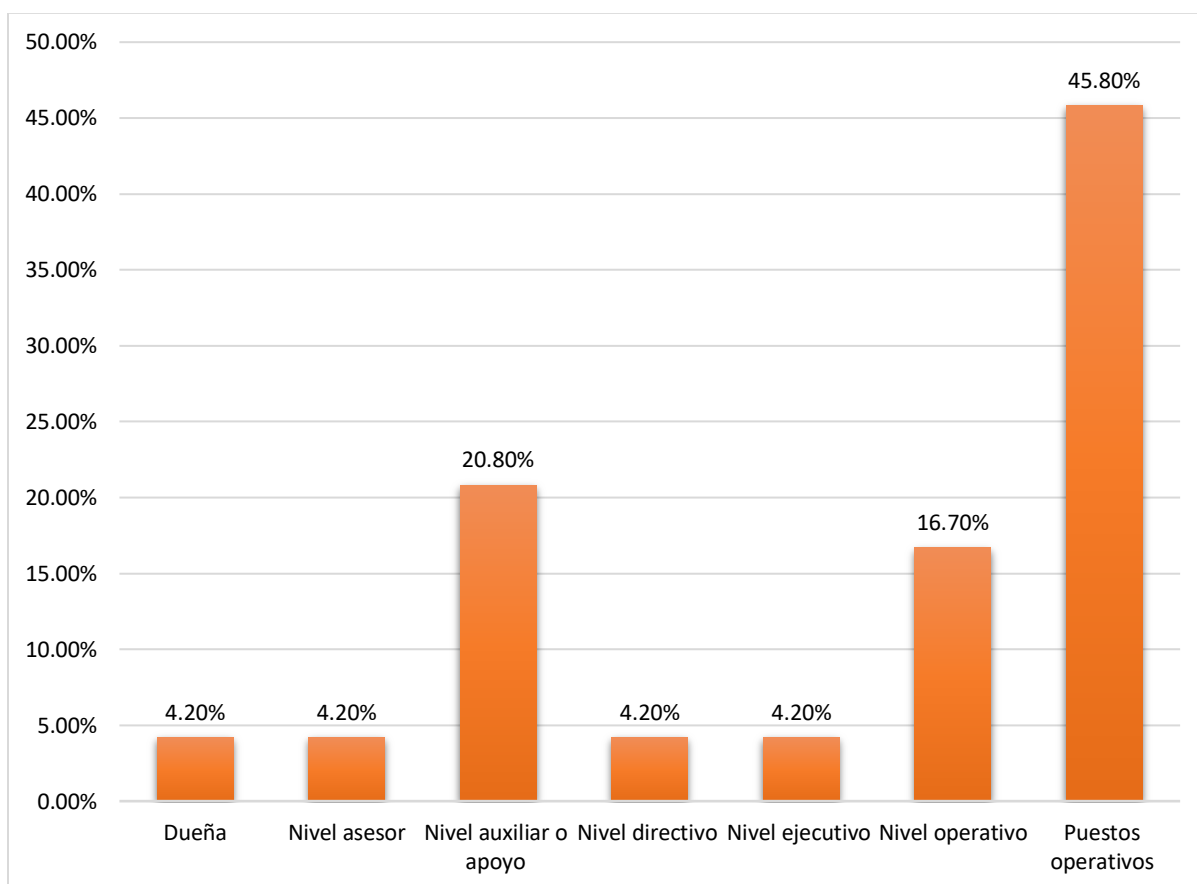
Análisis e Interpretación.

Del total de encuestados el 83,30% ha mencionado que su vínculo con la empresa es de relación de dependencia mientras que para el 16,70% se hace mención de un trabajo autónomo, dando a conocer que la mayor parte de graduados tiene un sueldo fijo por la aplicación de su conocimiento.

Pregunta 10. Señale el nivel jerárquico en el que se ubica su cargo dentro de la empresa/institución: Seleccione la opción que corresponda

Figura 14

Nivel jerárquico dentro de la empresa



Análisis e Interpretación.

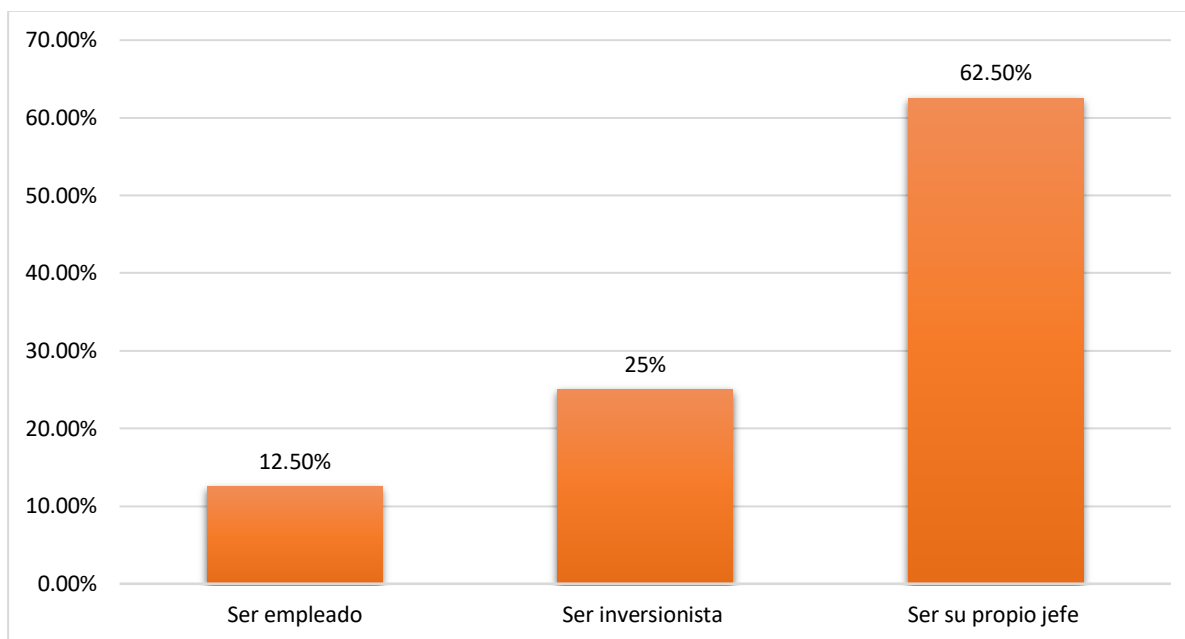
Del total de encuestados se ha obtenido que los graduados mantienen en puesto operativo con porcentaje del 45,80; mientras que, para dueño, nivel asesor, nivel directivo y ejecutivo se tiene un porcentaje de 4,20% correspondientemente para cada uno siendo los porcentajes de menor cantidad, demostrando así que los puestos administrativos, técnicos, de campo y ventas son ocupados por la mayor cantidad de graduados.

Pregunta 12. Sus aspiraciones respecto de su vida profesional está relacionado a.

Seleccione una de las siguientes opciones

Figura 15

Aspiraciones respecto de su vida profesional



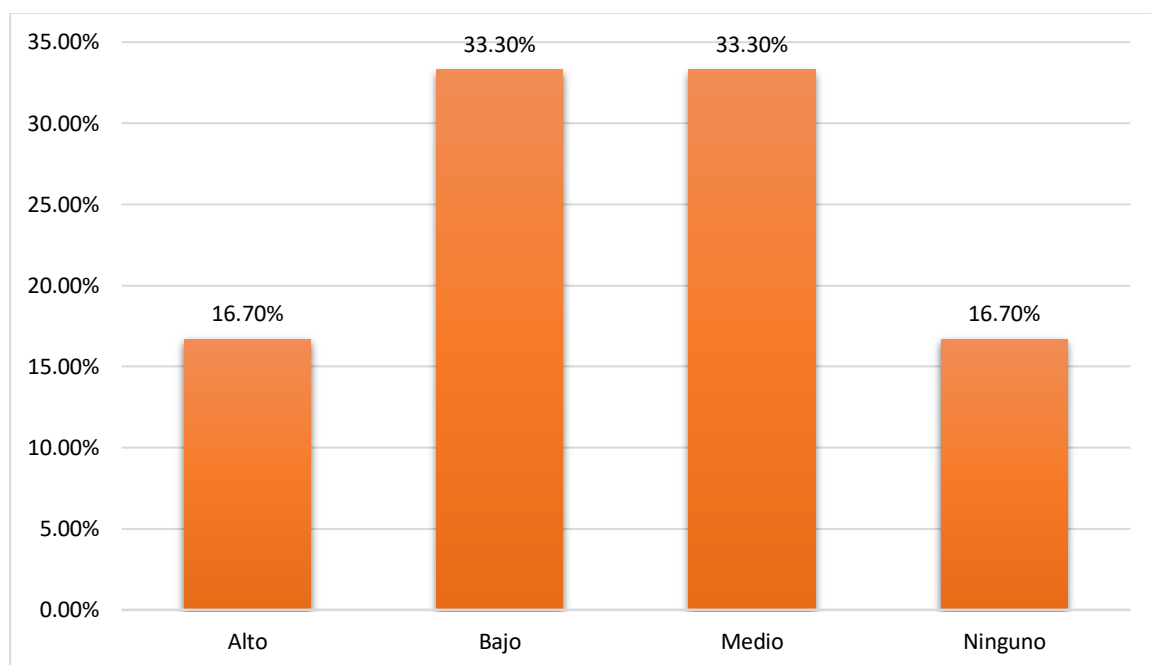
Análisis e Interpretación.

Del total de encuestados el 62,50% han mencionado que prefieren ser su propio jefe; mientras que con el 25% se tiene la mención de ser inversionista; finalmente ser empleado con una mención del 12,50%; mencionando que las aspiraciones de los graduados son elevadas al punto de generar su propio emprendimiento y trabajar para sí mismos.

Pregunta 13. ¿Qué grado de dificultad se le presentó al momento de buscar su primer empleo? Seleccione una de las siguientes opciones

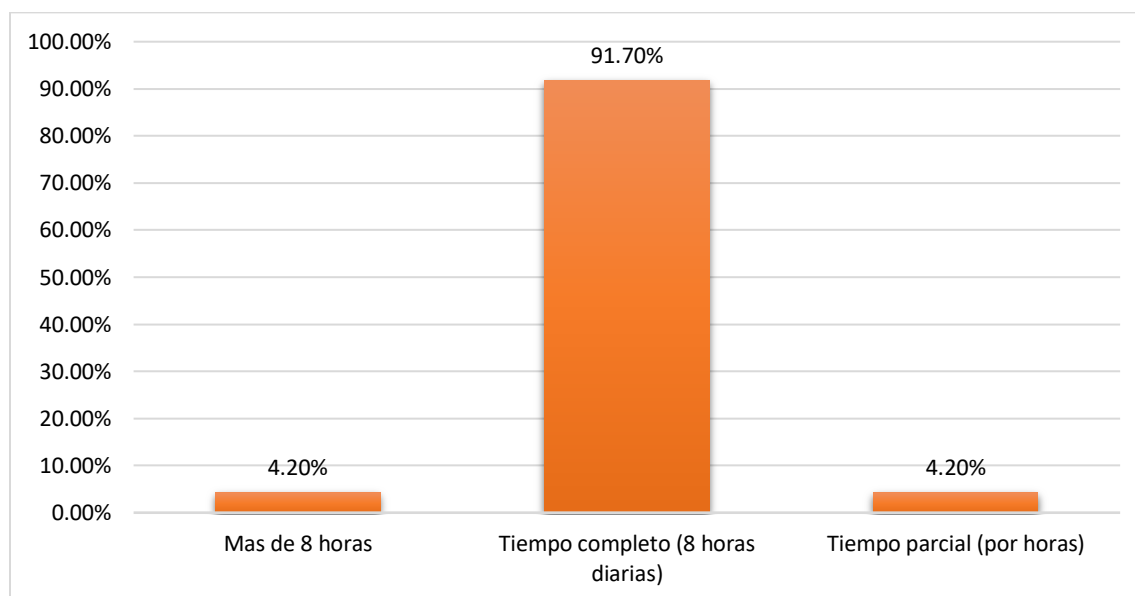
Figura 16

Grado de dificultad para buscar su primer empleo



Análisis e Interpretación.

Del total de encuestados mencionaron que se tiene un grado de dificultad medio y bajo con el 33,30%; mientras que para la mención del grado alto y ninguno se tiene el 16,70% correspondiente para cada uno, corroborando que existen obstáculos para poder obtener una plaza de trabajo.

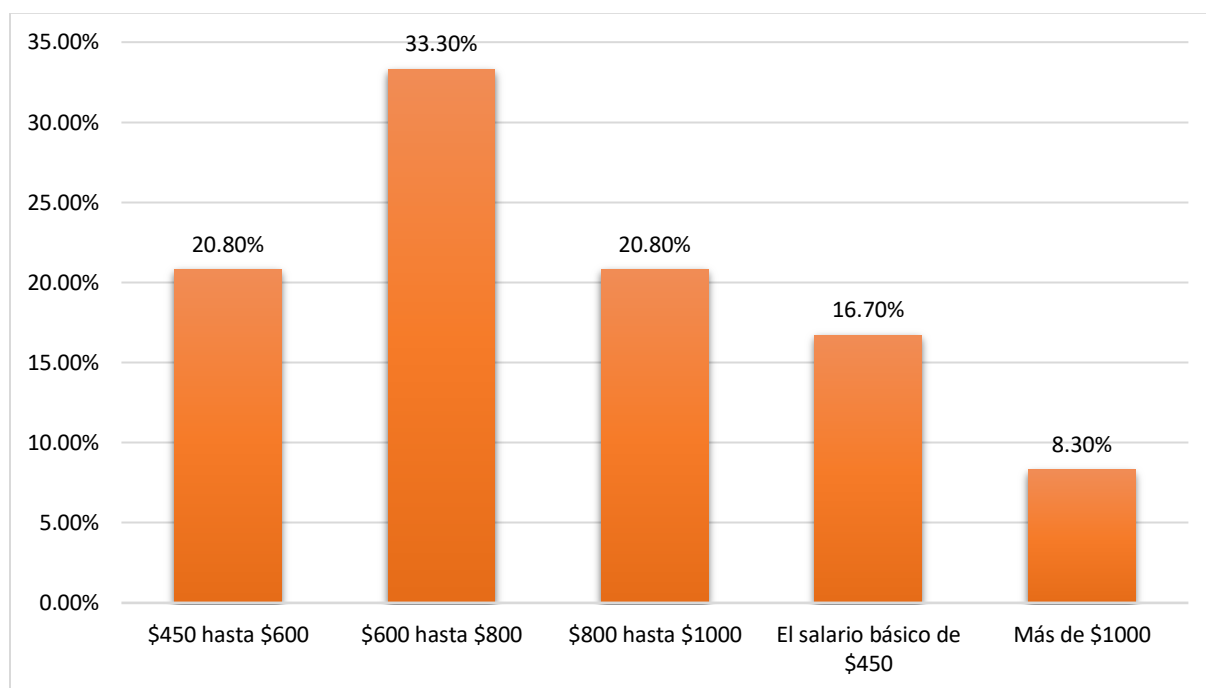
Pregunta 15. Su jornada laboral es: Seleccione una de las siguientes opciones**Figura 17***Jornada laboral***Análisis e Interpretación.**

Del total de encuestados, los graduados tienen una jornada laboral de tiempo completo en un total de 91,70; mientras que para la jornada de más de 8 horas y tiempo parcial se tiene el 4,20% correspondientemente, determinando que la mayor parte de los encuestados cuentan con una jornada laboral adecuada.

Pregunta 18. ¿Cuál es la remuneración mensual que percibe? Seleccione una de las siguientes opciones

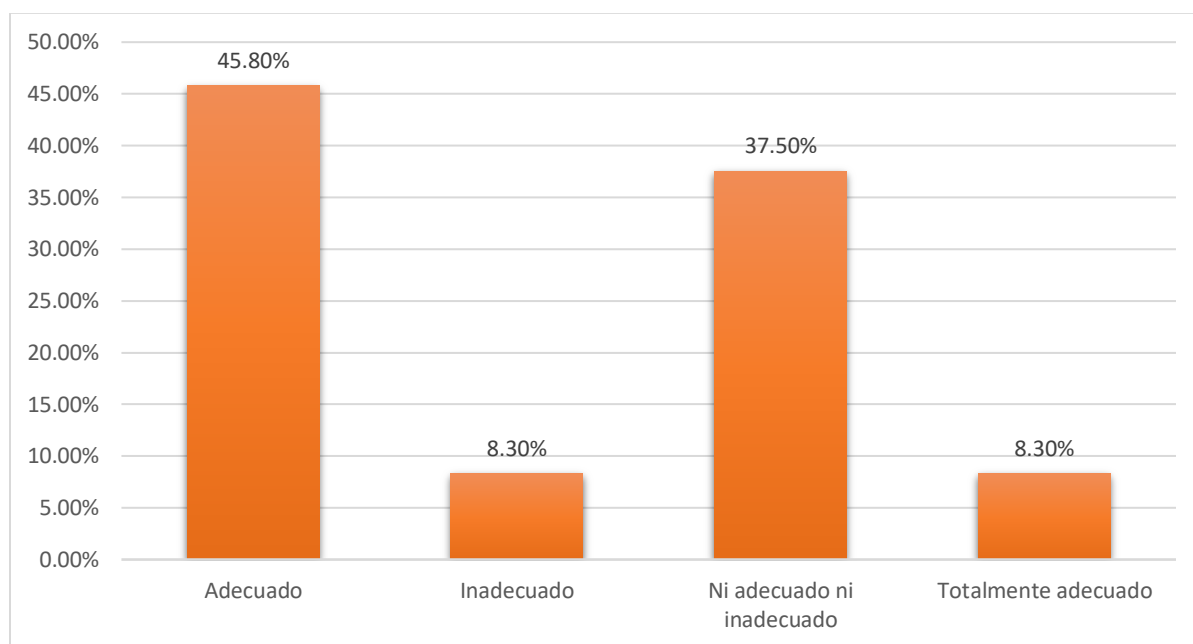
Figura 18

Remuneración que percibe por su actual trabajo



Análisis e Interpretación.

Del total de encuestados, el 33,30% menciona que percibe un salario de \$600 hasta \$800; siendo el valor más relevante y el 8,30% menciona que percibe más de \$1000, demostrando de esta manera que el salario percibido por mayoría de los encuestados es adecuado.

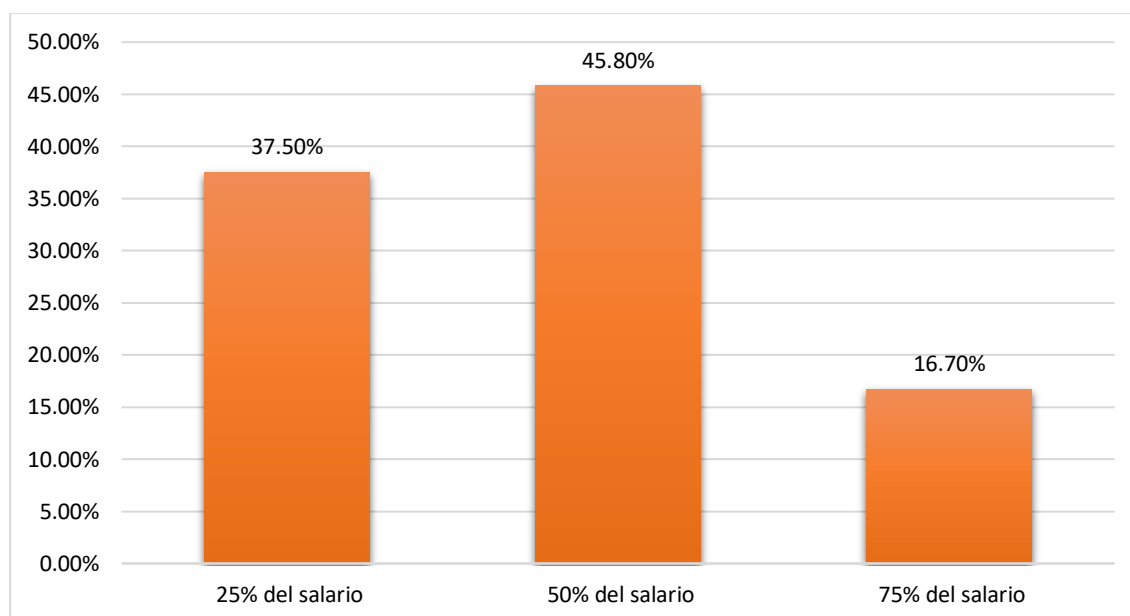
Pregunta 19. ¿Considera que el salario que percibe por su actual trabajo es?**Seleccione una opción****Figura 19***Percepción del salario que percibe***Análisis e Interpretación.**

Del total de encuestados el 45,50% menciona que el salario percibido es adecuado; mientras que el 8,30% se tiene la mención de inadecuado y totalmente adecuado siendo estos los datos más relevantes evidencian que el salario con el que cuentan los graduados es adecuado de acuerdo al criterio de cada uno de estos.

Pregunta 23. ¿Considera usted que, con el salario percibido en su trabajo, ha podido destinar este dinero a?

Figura 20

Consumo (Alimentación, salud, vestimenta, turismo, educación privada)



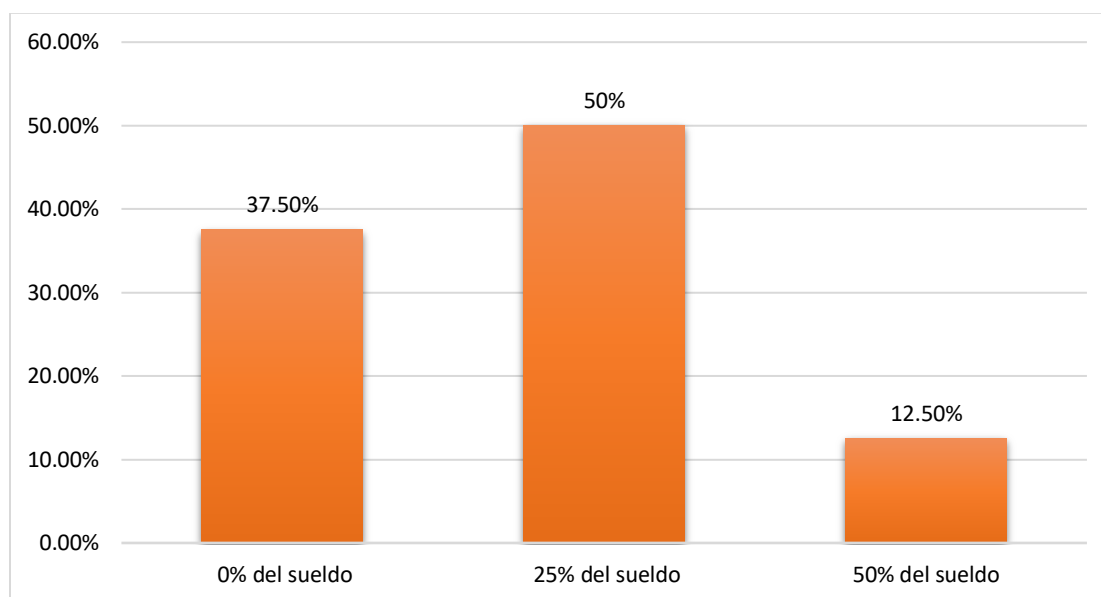
Análisis e Interpretación.

Del total de encuestados se ha podido identificar que el 45,80% dedica el 50% de su sueldo a consumo y el 37,50% de graduados dedica el 25% del sueldo a este gasto, evidenciando que en su mayoría dedican su sueldo a la satisfacción de necesidades básicas.

Pregunta 24. ¿Considera usted que, con el salario percibido en su trabajo, ha podido destinar este dinero a?

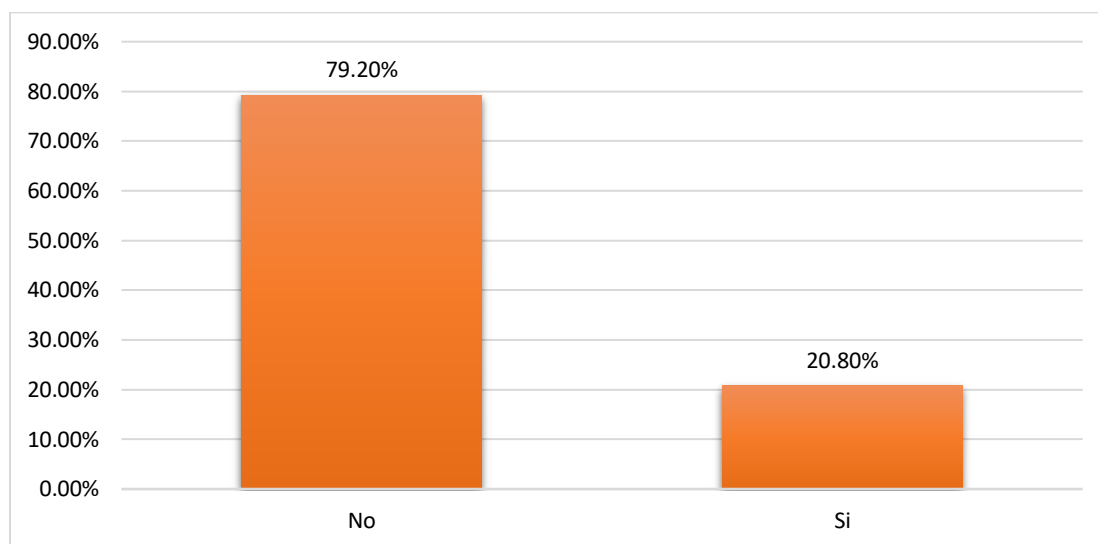
Figura 21

Inversión (Pólizas, bonos del estado, acciones)



Análisis e Interpretación.

Del total de respuestas obtenidas, se ha podido identificar que el 50% de graduados destina el 25% de su sueldo a inversión y el 37,5% de estos no realizan una inversión.

Pregunta 28. ¿Usted se encuentra estudiando actualmente?**Figura 22***Condición de estudio actual***Análisis e Interpretación.**

Para el total de encuestados, el 79,20% menciona que actualmente no se encuentra estudiando mientras que con el 20,80% se hace mención de que si se encuentra estudiando.

Discusión de los resultados

Mediante la aplicación de la encuesta a 24 graduados de las carreras de Finanzas, Contabilidad y Auditoría domiciliados de la provincia de Tungurahua, se ha procedido a tabular dichas respuestas en el programa estadístico SPSS, mismo que ha permitido realizar un análisis descriptivo de gráficos de dicha población de estudio, la cual permite facilitar el procedimiento de interpretación y análisis de resultados. Para el estudio general del aporte de las finanzas personales, se ha podido evidenciar que el mayor impacto está dedicado a consumo comprendido en: alimentación, vestimenta, salud, turismo y educación privada.

Comprobación de Hipótesis

La comprobación de hipótesis es esencial para la sustentación del problema de investigación, se tiene que generar la aceptación o rechazo de hipótesis planteadas dentro del capítulo 1 de esta investigación. Para la comprobación de las hipótesis se ha utilizado la herramienta software SPSS, el mismo que ha permitido realizar el cruce de la información entre las preguntas realizadas en las encuestas aplicadas al profesional graduado de las carreras de Finanzas, Contabilidad y Auditoría de la provincia de Tungurahua, con lo mencionado se proponía la búsqueda de la relación de la variable dependiente e independiente propuestas.

Variables de la Investigación

Variable Independiente

- Finanzas personales

Variable Dependiente

- Calidad de vida

Verificación de hipótesis**H1= Hipótesis alternativa**

Las finanzas personales generan un impacto positivo a la calidad de vida de los graduados domiciliados en la provincia de Tungurahua.

H2= Hipótesis nula

Las finanzas personales no generan un impacto positivo a la calidad de vida de los graduados domiciliados en la provincia de Tungurahua.

Tabla 6*Pregunta del análisis*

Variable Independiente	Variable Dependiente
Finanzas personales	Calidad de vida
¿Considera usted que, con el salario percibido en su trabajo, ha podido destinar este dinero a consumo?	¿Considera que el salario que percibe por su actual trabajo es?

Tabla 7*Tabla cruzada de las variables en SPSS*

		Porcentaje de consumo		Total
		50%	25%	
Condición del salario	Adecuado	11 61,10%	0 0,00%	11 45,80%
	Inadecuado	2 11,10%	0 0,00%	2 8,30%
	Ni adecuado ni inadecuado	4 22,20%	5 83,30%	9 37,50%
	Totalmente adecuado	1 5,60%	1 16,70%	2 8,30%
	Total	18 100,00%	6 100,00%	24 100,00%

Nota. La tabla muestra las preguntas cruzadas para la determinación de la hipótesis.

Fórmula de Chi Cuadrado

Tabla 8

Fórmula de Chi Cuadrado

Fórmula de Chi Cuadrado	
$\chi^2(df) = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$	χ^2 Chi cuadrado
	df Grados de libertad
	Σ Suma de
	O Frecuencia de valor observado
	E_i Frecuencia de valor esperado

Nota. En la tabla se describe el significado de la fórmula de chi cuadrado.

Prueba Chi cuadrado en aplicado en la herramienta tecnológica SPSS Statistics

Tabla 9

Cruce 1. Prueba Chi cuadrado-SPSS Statistics

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,481 ^a	3	0,024
Razón de verosimilitudes	11,854	3	0,008
N de casos válidos	24		

Nota. Las 6 casillas (75,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,50.

Comparación del Chi- cuadrado calculado y el Chi- cuadrado teórico

Grado de significancia del Chi- cuadrado calculado en el SPSS (Xc^2) = 0,024

Grado de significancia Chi- cuadrado teórico (Xt^2) = 0,05

Zona de aceptación de hipótesis

- H1: Si ($Xc^2 < Xt^2$) Se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.
- H0: Si ($Xc^2 \geq Xt^2$) Se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

En donde, al realizar el análisis correspondiente se puede determinar que el grado de significancia del chi cuadrado teórico es mayor que el chi-cuadrado calculado: $0,05 \geq 0,024$ por ende, la hipótesis nula (H0) se rechaza y se acepta la hipótesis alternativa (Hi), por ende las finanzas personales generan un impacto positivo a la calidad de vida de los graduados domiciliados en la provincia de Tungurahua.

Decisión estadística

Después de haber realizado y aplicado el instrumento de recolección de información, se ha podido determinar y generar la aceptación de la hipótesis alternativa bajo la cual se considera que las finanzas personales generan un impacto positivo a la calidad de vida de los graduados domiciliados en la provincia de Tungurahua, es importante reconocer que el trabajo realizado ha sido facilitado mediante el uso de las aplicaciones tecnológicas, además con la decisión de tipo de decisión estadística se corrobora que las variables dependientes e independientes presentan una correlación para la evaluación de la problemática general.

Capítulo V

Propuesta

Título de la propuesta

Modelo de simulación del análisis y evaluación de las finanzas personales de los graduados de las carreras de Finanzas, Contabilidad y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga en la provincia de Tungurahua

Justificación

La finanzas personales de las personas son fundamentales para un crecimiento autónomo como familiar, si bien es cierto, hoy en día se tiene la disponibilidad de las herramientas tecnológicas para acceder a revistas, papers, artículos científicos que ayudan a evaluar el correcto uso y desempeño de las finanzas, puesto que no se puede llevar una totalidad lo que se aprende en letras a resultados reales, con lo expuesto, se hace referencia que en letras se sabe que el ingreso permite destinar el dinero a consumo, ahorro e inversión, pero todo esto llevado a la práctica no se enfoca a todas las aristas, sino únicamente a alguna de ellas como por ejemplo el consumo.

La empleabilidad es un gran aporte a las finanzas personales, puesto que la mayor parte de recursos económicos de ingresos proviene precisamente de esta gran fuente de ingresos, adicional de estas se tiene la propuesta de emprendimiento o ideas innovadoras que ayudan a crecer de forma autónoma pero manteniendo el concepto general de que existe una corriente de ingresos que permita satisfacer cada egreso. Por lo tanto, para poder analizar las finanzas personales es importante tomar decisiones cruciales como el hecho de disminuir los rangos de consumo e incentivar a tener una cultura de ahorro o a su vez de inversión.

Al plantear un modelo de análisis y evaluación de las finanzas personales de los graduados de las carreras de Finanzas, Contabilidad y Auditoría de la Universidad de las

Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga domiciliados en la provincia de Tungurahua, lo que se busca es mejorar el proceso de manejos de la sostenibilidad financiera personal, a través de un modelo de educación financiera, donde se espera que los profesionales realicen de forma correcta el manejo de un flujo de efectivo y pueda analizar que los ingresos percibidos no únicamente se pueden dedicar al gasto.

Beneficiarios

Profesionales graduados en las carreras de Finanzas, Contabilidad y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga y su entorno más cercano.

Equipo técnico responsable

Estudiantes:

- Gutiérrez Almachi Gissela Valeria
- Vaca Villavicencio Thalia Noemi

Docente colaborador:

- Ing. Lema Cerda Luis Alfonso

Introducción

La presente propuesta tiene como objetivo principal el fomentar el uso de una educación financiera en el manejo de las finanzas personales de los profesionales así como también de su entorno más cercano.

De forma general, la educación financiera es uno de los sistemas de autoeducación que se ha ido fortaleciendo no solo por parte de profesionales relacionados al manejo de finanzas, sino también por parte de las empresas del sector financiero como es el caso de los bancos, cooperativas u otras. La concepción general de la educación financiera es ayudar a

manejar de forma idónea los recursos disponibles o ingresos de las personas ante la posibilidad de no generar un fondo de ahorro o a su vez inversión.

Debido a la importancia que hoy en día tiene el manejo de dinero, como una herramienta indispensable para la satisfacción de necesidades humanas a muchos criterios, es importante que se empiece a fortalecer los conocimientos generales para llevarlos más allá de las letras a una aplicación técnica. Con la aplicación técnica se podrá saber cuáles son las principales fuentes de ingresos, así como también, las principales fuentes de gastos, siendo este último el factor con mayor incidencia. Puesto que, una reducción de gastos llevaría a generar un fondo de ahorro y una intención de inversión.

Por ello, se ha decidido crear un modelo de simulación del análisis y evaluación de las finanzas personales de los graduados de las carreras de Finanzas, Contabilidad y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga domiciliados en la provincia de Tungurahua, ya que este simulador permitirá al profesional, así como a su entorno más cercano, a tener una forma creativa de cómo se manejan sus finanzas mes con mes. Además que puede llevar este conocimiento para las personas que se encuentran a su alrededor, siendo de esta manera como se fomenta la educación financiera; debido que facilitará desde los más pequeños de la casa hasta los más grandes a tener un enfoque claro de que valores deben incrementar y cuales deberán bajar.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Proponer un modelo de simulación financiera, enfocado a la implementación de la educación financiera y manejo de las finanzas personales para los profesionales graduados en las carreras de Finanzas, Contabilidad y Auditoría domiciliadas en la provincia de Tungurahua.

Objetivo específico

- Aplicar la regla del 50/30/20 para el fortalecimiento de educación financiera basada en una conciencia correcta y administración de los recursos disponibles.
- Definir metodologías, políticas y procedimientos que aplican dentro del manejo de las finanzas personales.

Fundamentación de la Propuesta**Aplicación**

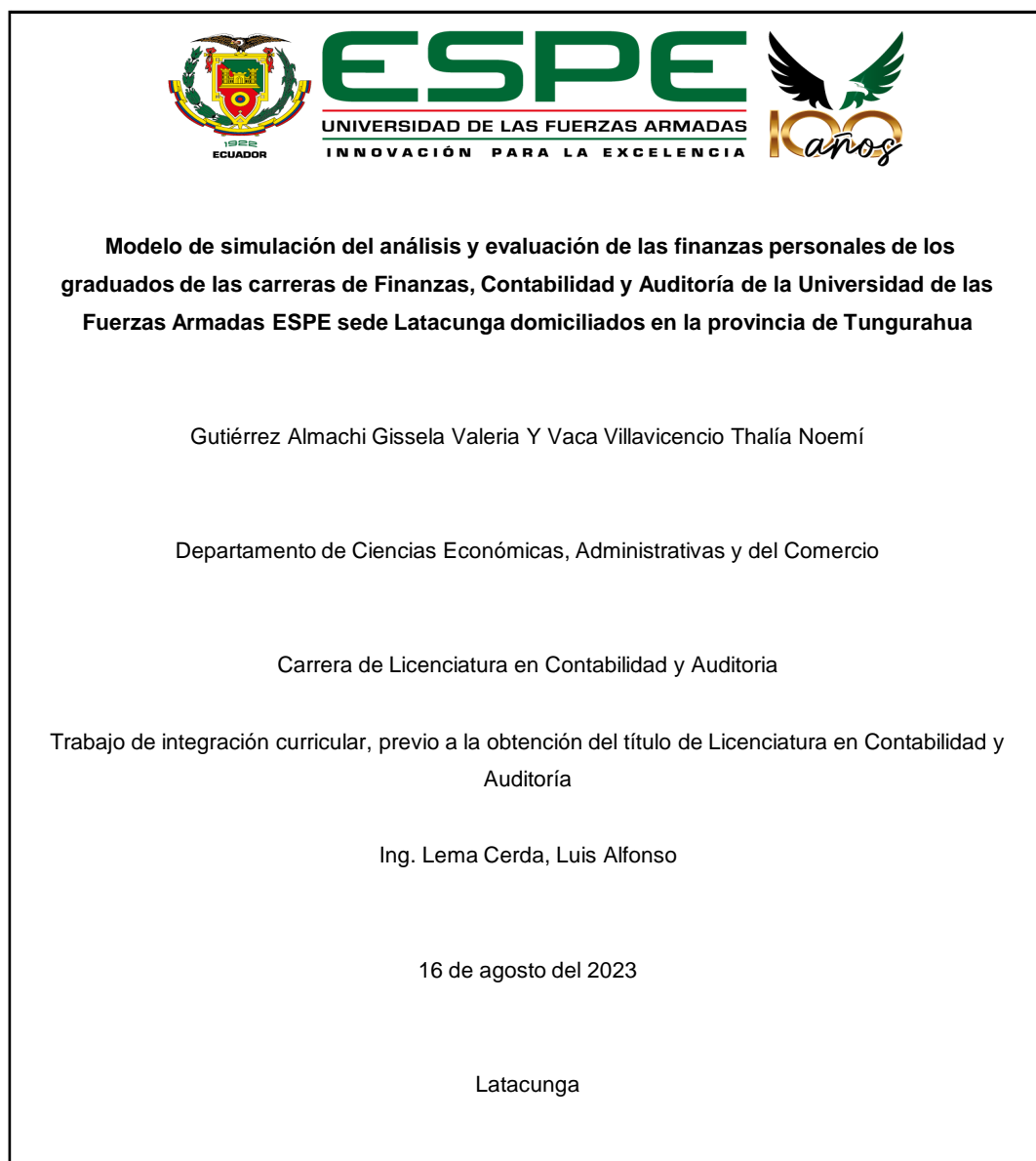
El modelo de simulación financiera elaborado como parte de la propuesta del presente trabajo de titulación es un modelo que ayuda a generar una interacción de las finanzas personales de los graduados en las carreras de Finanzas, Contabilidad y Auditoría domiciliados en la provincia de Tungurahua.

Hoja 1: Portada de la propuesta

En la Figura 18 se visualiza la portada del modelo de análisis donde se encuentra la información general de la institución, los nombres de los autores, tutor y el tema de la propuesta.

Figura 23

Caratula de la propuesta generada.



Nota. La figura describe en la portada de la propuesta generada.

Hoja 2: Índice de contenidos

En la Figura 19, se presenta las pestañas desarrolladas dentro del modelo, mismo mediante el cual el usuario tiene la posibilidad de seleccionar la pestaña que desee y pasar a

una hoja interactiva que le permita visualizar el comando general, con tan solo un clic dentro de los rectángulos correspondientes.

Figura 24

Índice de contenidos



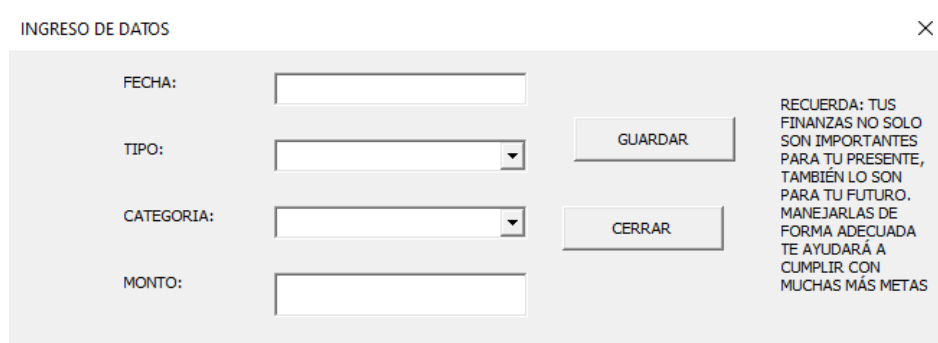
Nota. La figura describe la ventana interactiva de la propuesta generada.

Hoja 3: ventana interactiva activada en la hoja de índice

En la Figura 20, se presenta una hoja interactiva que se ejecuta a través del clic directo en la hoja de índice donde dice “agrega aquí tus registros de ingresos y gastos”, esta opción de formulario permite generar nuevos registros a nuestra matriz general de datos evitándose así el ingreso a una hoja y la colocación de una nueva celda.

Figura 25

Formulario interactivo



The image shows a modal window titled "INGRESO DE DATOS" with a close button (X) in the top right corner. The form contains four input fields on the left: "FECHA:" (text input), "TIPO:" (dropdown menu), "CATEGORIA:" (dropdown menu), and "MONTO:" (text input). To the right of these fields are two buttons: "GUARDAR" and "CERRAR". On the far right, there is a motivational message: "RECUERDA: TUS FINANZAS NO SOLO SON IMPORTANTES PARA TU PRESENTE, TAMBIÉN LO SON PARA TU FUTURO. MANEJARLAS DE FORMA ADECUADA TE AYUDARÁ A CUMPLIR CON MUCHAS MÁS METAS".

Nota. La figura describe el formulario interactivo que se desarrolla en la propuesta generada.

Hoja Interactiva

En la figura 21, esta hoja de nuestro programa lo que hace es generar un filtro anual tanto como mensual a partir de la selección de meses que se encuentran en la parte derecha, este panel permite identificar cuáles han sido los ingresos y gastos efectuados además de una gráfica de educación financiera en donde se estipula el porcentaje aceptable que se debería de gastar, finalmente en la parte superior se cuenta con un saldo disponible mismo que se determina a partir de la resta entre ingresos y gastos con un condicionante que permitirá saber si se puede generar una inversión, una reducción de gastos o una presupuesta de los valores disponibles.

Figura 26

Panel de análisis



Nota. La figura describe el panel de análisis de interacción de la propuesta.

Hoja 4: Registros

En la figura 22, se observan las tablas creadas para la generación de la base de datos generales, esta base de datos tiene condiciones específicas en tipo y categoría y condiciones propias de las hojas de cálculo para valores numéricos y textuales para la determinación de un valor en específico, en esta hoja se puede revisar la base de datos y generar modificaciones si fuese el caso.

Figura 27

Base de datos

CONSEJOS		Fecha	mesnum	mes	Tipo	Categoría	Monto	Columna1	Mes	Objetivo de Ingresos
Recuerda que no todos los ingresos son similares deberás clasificarlos principalmente si son por concepto de: remuneraciones y beneficios sociales, inversión, actividades extraordinarias, entre otros. Una vez que termines tu registro pulsa en la fecha de regreso		1/1/2022	1	ene	Gastos	Hogar	88		Ene	900,00
		1/1/2022	1	ene	Gastos	Hogar	100		Feb	900,00
Recuerda que no todos los gastos son similares deberás clasificarlos principalmente si son por concepto de: alimentación, vestimenta, salud, educación, entre otros. Una vez que termines tu registro pulsa en la fecha de regreso		1/1/2022	1	ene	Gastos	Transporte	30		Mar	900,00
		3/1/2022	1	ene	Gastos	Entretenimiento	40		Abr	900,00
		3/1/2022	1	ene	Gastos	Transporte	20		May	900,00
		4/1/2022	1	ene	Gastos	Transporte	10		Jun	900,00
		4/1/2022	1	ene	Gastos	Transporte	20		Jul	900,00
		5/1/2022	1	ene	Gastos	Mascotas	20		Ago	900,00
		5/1/2022	1	ene	Gastos	Hogar	20		Sep	900,00
		8/1/2022	1	ene	Gastos	Transporte	88		Oct	900,00
		9/1/2022	1	ene	Gastos	Entretenimiento	50		Nov	900,00
		10/1/2022	1	ene	Gastos	Transporte	10		Dic	900,00
		10/1/2022	1	ene	Gastos	Transporte	10			10.800,00
		11/1/2022	1	ene	Gastos	Transporte	40			
		11/1/2022	1	ene	Gastos	Hogar	50			

Nota. La figura describe el registro y base de datos de la propuesta generada.

Hoja 5: Análisis

En la figura 23, se observa los análisis de datos establecidos para la creación de estadísticos, graficas, relaciones, saldos, entre otros; mismos que se ven reflejados en el panel de análisis, es importante recalcar que la forma más idónea de trabajo para el establecimiento de parámetros ha sido mediante la utilización de tablas dinámicas, una opción propia de nuestro programa ofimático.

Figura 28

Análisis de datos

Tipo	Ingreso	
Etiquetas de fila	Suma de Monto	Suma de Monto2
Bonificaciones Salaria	75	0,83%
Capacitación	50	0,55%
Décimo cuarto	450	4,98%
Décimo tercer	414	4,58%
Divisas	200	2,21%
Emprendimiento o ne	200	2,21%
Enseñanza y educació	25	0,28%
Interés por inversión	154,5	1,71%
Salario Básico	7200	79,66%
Servicios sin relación	45	0,50%
Utilidades	225	2,49%
Total general	9038,5	100,00%

Nota. La figura describe el análisis de datos en las tablas dinámicas generadas.

Hoja 6: Mes con mayores ingresos

En la figura 24, se observa una figura radial que permite ver a ciencia cierta cuál es el punto más alto de los ingresos en referencia al mes así como una tabla que muestra en cantidades reales esta afirmación.

Figura 29

Mes con mayores ingresos efectuados

MES LETRAS	VALOR
ENERO	\$ 1.726
FEBRERO	\$ 635
MARZO	\$ 1.310
ABRIL	\$ 1.507
MAYO	\$ 831
JUNIO	\$ 888
JULIO	\$ 760
AGOSTO	\$ 813
SEPTIEMBRE	\$ 635
OCTUBRE	\$ 635
NOVIEMBRE	\$ 635
DICIEMBRE	\$ 1.623



PANEL



TIPS de Interpretación

El punto que se acerque más al número representa el mayor valor entre los meses, y el punto que se encuentre más cercano al centro representa el valor menor. Cada mes tiene un valor

Nota. La figura describe el mes con mayores ingresos percibidos

Hoja 7: Mes con mayor gasto

En la figura 25, se observa una figura radial que permite ver a ciencia cierta cuál es el punto más alto de los gastos en referencia al mes así como una tabla que muestra en cantidades reales de dicho concepto.

Figura 30*Mes con mayores gastos efectuados*

ENERO	\$ 816
ABRIL	\$ 577
MAYO	\$ 171
JUNIO	\$ 99
JULIO	\$ 125
SEPTIEMBRE	\$ 178
DICIEMBRE	\$ 988



TIPS de Interpretación

El punto que se acerque más al número representa el mayor valor entre los meses, y el punto que se encuentre más cercano al centro representa el valor menor. Cada mes tiene un valor

Nota. La figura describe el mes con mayores gastos generados

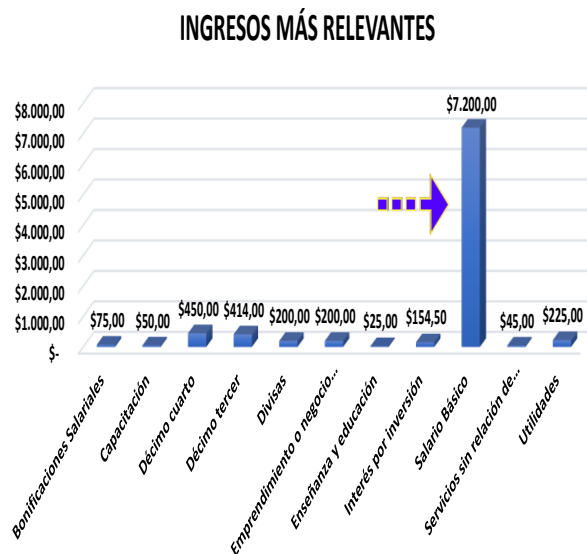
Hoja 8: Ingresos relevantes

En la figura 26, se observa una figura descriptiva en la que se puede observar cual de nuestra condiciones específicas de ingreso tiene mayor relevancia en termino de dólares, esta condición lo que permite saber es cuál es el ingreso o los ingresos más significativos.

Figura 31

Ingresos más relevantes realizados por categoría

Bonificaciones Salariales	\$ 75,00
Capacitación	\$ 50,00
Décimo cuarto	\$ 450,00
Décimo tercer	\$ 414,00
Divisas	\$ 200,00
Emprendimiento o negocio propio	\$ 200,00
Enseñanza y educación	\$ 25,00
Interés por inversión	\$ 154,50
Salario Básico	\$ 7.200,00
Servicios sin relación de dependencia	\$ 45,00
Utilidades	\$ 225,00



Nota. La figura describe los ingresos más relevantes definidos por categorías.

Hoja 9: Gastos relevantes

En la figura 27, se observa una figura descriptiva en la que se puede observar cuál de las condiciones específicas de gastos tiene mayor impacto en términos porcentuales, esta condición lo que permite saber es cual es o cuales son los gastos con mayor significancia dentro del estadístico general.

Figure 32*Gastos más relevantes*

Educacion	\$ 356,00
Entretenimiento	\$ 276,00
Hogar	\$ 1.283,00
Mascotas	\$ 20,00
Salud	\$ 178,00
Transporte	\$ 742,00
Vestimenta	\$ 99,00



Nota. La figura describe los gastos más relevantes ejecutados.

Hoja 10: Modelo de educación financiera

En la figura 28, se observa un modelo de educación financiera con la condición del 80% de gastos y un 20% de ahorro la interpretación general de la tabal es promover los gastos con el total del 100% así como con el 80% y finalmente determinar la diferencia que se podría destinar al ahorro a través de funciones matemáticas básicas, entendibles y descritas para cada apartado.

Figure 33

Modelo de educación financiera

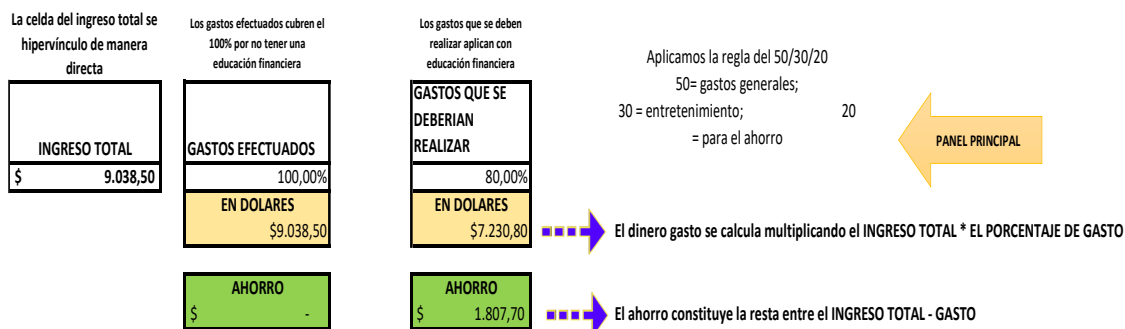


Tabla comparativa para demostrar que: Llevar una educación financiera como parte del manejo de nuestras finanzas nos beneficia a todos

	100,00%	En dólares	80,00%	En dólares	Diferencia de ahorro
Entretenimiento	10,39%	\$ 939,02	8,31%	\$ 751,22	\$ 187,80
Hogar	31,17%	\$ 2.817,07	24,93%	\$ 2.253,65	\$ 563,41
Mascotas	1,91%	\$ 172,54	1,53%	\$ 138,03	\$ 34,51
Transporte	25,22%	\$ 2.279,53	20,18%	\$ 1.823,63	\$ 455,91
Educación	14,35%	\$ 1.297,38	11,48%	\$ 1.037,90	\$ 259,48
Vestimenta	10,43%	\$ 942,34	8,34%	\$ 753,87	\$ 188,47
Salud	6,53%	\$ 590,62	5,23%	\$ 472,50	\$ 118,12
Total general	100,00%	\$ 9.038,50	80,00%	\$ 7.230,80	\$ 1.807,70

Nota. La figura describe el modelo de la educación financiera propuesta.

Hoja 11: Glosario de términos

En la figura 29, se observa un glosario de términos que permiten conocer ciertas terminologías que se aplican para la educación financiera, ya sea esta de tipo individual o familiar. Los conceptos del glosario son generales de manera que el lector no pueda generar confusión alguna y pueda entender lo que se le está ilustrando.

Figura 34

Glosario de términos

GLOSARIO DE TÉRMINOS	
	Activos líquidos: Bienes que pueden convertirse en efectivo rápidamente sin perder valor significativo, como cuentas de ahorro y efectivo.
A	Ahorro: El dinero que apartas de tus ingresos para futuros usos, ya sea para emergencias, metas financieras o inversiones. Amortización: El proceso de pagar una deuda a lo largo del tiempo, generalmente en pagos regulares.
B	Bolsa de valores: Un mercado donde se compran y venden acciones y otros valores.
	Compuesto: Un método en el que los intereses ganados se suman al principal y luego generan intereses adicionales.
C	Cuenta corriente: Una cuenta bancaria utilizada para transacciones diarias, como pagos y retiros. Cuenta de ahorros: Una cuenta bancaria que acumula intereses con el tiempo y se usa para guardar dinero a corto o mediano plazo.
	Deuda: Dinero que debes a otra persona o entidad, generalmente con intereses.
D	Diversificación: Estrategia de inversión que consiste en distribuir el dinero en diferentes tipos de activos para reducir el riesgo. Dividendo: El pago periódico que una empresa hace a sus accionistas como una parte de sus ganancias.
F	Fondo de emergencia: Una reserva de dinero destinada a cubrir gastos inesperados o situaciones de crisis.
G	Gasto: El dinero que gastas en bienes y servicios, como alimentos, vivienda, transporte y entretenimiento.
	Inflación: El aumento generalizado de los precios de bienes y servicios con el tiempo, lo que disminuye el poder adquisitivo del dinero.
I	Ingreso: Dinero que recibes regularmente, ya sea de tu salario, inversiones u otras fuentes. Interés: El costo de pedir prestado dinero o la ganancia que obtienes al invertir dinero. Puede ser simple o compuesto. Inversión: Colocar dinero en activos con la expectativa de obtener un retorno financiero en el futuro.
	Pasivos: Las obligaciones financieras que tienes, como deudas y préstamos.
P	Patrimonio neto: La diferencia entre tus activos y tus pasivos, lo que representa tu riqueza neta. Plan de jubilación: Un enfoque financiero para asegurar un ingreso estable después de la jubilación. Presupuesto: Un plan detallado que muestra cómo planeas gastar tus ingresos, estableciendo límites y prioridades.
R	Rentabilidad: La medida de cuánto beneficio genera una inversión en relación con su costo.
T	Tasa de interés: El porcentaje que determina la cantidad de interés que se acumula en un préstamo o la cantidad que se gana en una inversión.

Nota. La figura describe el glosario de términos colocados para conocimiento general.

Hoja denominadas como hoja 2 y hoja 7

Las hojas interactivas 12 y 13 denominadas como comando 1 y comando 2, son de ilustración general, puesto que, estos datos han sido utilizados para el desarrollo del formulario y gráficos, el movimiento de datos de estas hojas sin conocimientos previo generase un cambio en graficas u otras pestañas interactivas.

Capítulo VI

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- El análisis exhaustivo de las finanzas personales de los graduados de las carreras de Finanzas, Contabilidad y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga, domiciliados en la provincia de Tungurahua, revela una perspectiva enriquecedora sobre el impacto de su preparación académica en la economía del país. A lo largo de este estudio, se han explorado las diversas formas en que estos profesionales han aplicado sus conocimientos en sus propias gestiones financieras.
- En conclusión, el establecimiento de las bases teóricas a través de un enfoque metodológico comprensible y amigable para el lector, brindando una perspectiva profunda sobre la interconexión entre la gestión financiera y el bienestar individual. Este enfoque no solo facilita la comprensión, sino que también fomenta la aplicación práctica de estos principios en la vida cotidiana, contribuyendo así al logro de objetivos financieros y al enriquecimiento general de la experiencia de vida de cada individuo.
- Es evidente que existe una correlación directa entre el nivel de educación financiera y la capacidad de los graduados para administrar sus recursos de manera eficaz. La comprensión sólida de conceptos financieros básicos sienta las bases para una toma de decisiones más informada y prudente en relación con el endeudamiento y las inversiones, así como, el conocimiento de estrategias de ahorro adecuadas no solo contribuye a la estabilidad financiera personal.
- El análisis de la interrelación entre las finanzas personales y la calidad de vida de los profesionales, arroja resultados que refuerzan la idea de que la salud financiera no solo es un componente crucial para la estabilidad económica, sino que también influye en la

satisfacción general, la seguridad emocional y las oportunidades de crecimiento personal y profesional.

- La investigación dedicada a analizar la percepción de seguridad financiera y estabilidad económica entre los graduados a través de sus actividades cotidianas destaca la profunda influencia que el bienestar financiero tiene en la calidad de vida en general. Los resultados obtenidos a lo largo de este estudio resaltan cómo la tranquilidad financiera es un componente esencial para lograr una vida plena y satisfactoria.
- En conclusión, la propuesta de un modelo representa un paso significativo hacia la comprensión práctica y la mejora de la gestión financiera individual; al proporcionar a los usuarios una herramienta interactiva y accesible, se fomenta la toma de decisiones informadas y se promueve la adopción de hábitos financieros saludables.

Recomendaciones

- Con base en los resultados obtenidos de este análisis exhaustivo de las finanzas personales de los graduados de las carreras de Finanzas, Contabilidad y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga, domiciliados en la provincia de Tungurahua, se sugiere enfáticamente que las instituciones educativas continúen fortaleciendo y adaptando sus programas académicos para reflejar la dinámica cambiante del entorno financiero y económico.
- Se promueve una mayor responsabilidad y capacidad de tomar decisiones financieras sólidas, así, se alienta a los lectores a aplicar estos conocimientos de manera proactiva, mejorando no solo su estabilidad económica, sino también su bienestar general.
- Es recomendable mejorar la educación financiera ya que, no solo empodera a los graduados para administrar sus recursos de manera eficaz, sino que también contribuye a una sociedad más sólida y resiliente en términos económicos.
- Los resultados subrayan la importancia de brindar educación financiera y herramientas de gestión a los profesionales, permitiéndoles tomar decisiones informadas que no solo fortalezcan su situación económica, sino que también enriquezcan su calidad de vida en múltiples facetas.
- Educar sobre la importancia de mantener hábitos financieros saludables, como el ahorro regular y la planificación para emergencias. Estos hábitos pueden ser fundamentales para construir una base financiera sólida.
- Para el uso de esta herramienta se requiere integrar datos realistas y proporcionar educación a través de talleres. La retroalimentación constante por parte de los usuarios guiará mejoras continuas, mientras que la colaboración con asesores financieros validará su eficacia.

Bibliografía

- Achón, Otero, & Molerio. (2008). La formación profesional en la universidad. *Editorial Universitaria*. Obtenido de http://web.intercom.es/jorgemas/teoria_1_jordi_mas.pdf
- Álvarez Gavilanes, J. E., & Romero Fernández, A. (2015). LA EMPLEABILIDAD DE GRADUADOS UNIVERSITARIOS EN EL CONTEXTO. *Redalyc*, 4(32), 01-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047208001.pdf>
- Alvarez, J., & Romero, A. (2015). *La empleabilidad de graduados universitarios en el contexto latinoamericano*. Matanzas: Atenas.
- Amat, O. (2012). *Contabilidad y Finanzas para dummies*. Barcelona: Epublibre.
- Angulo, S. (2023). *El desempleo llegó a 3,9 % en febrero de 2023 y el empleo adecuado tiende a caer*. Quito: Expreso.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi: Asamblea Nacional.
- Bermello, M. E. (2022). *Comercio informal y economía familiar de los vendedores del área urbana del cantón Jipijapa, periodo 2019-2021*. Jipijapa: Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Bodie, Z., & Merton, R. (2004). *Finanzas*. México: Pearson.
- Bravo, T., & Valenzuela, S. (2019). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios*. Ciudad de México: Centro de medición MIDE UC.
- Casas, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Madrid: Aten Primaria.

- Charlin de Groote, M., & Weller, J. e. (2006). *Juventud y Mercado Laboral: Brechas y Barreras*. (C. Contreras, Ed.) Santiago, Chile: ALFABETA ARTES GRÁFICAS. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/31948/S2006356.pdf?sequence=1>
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008). Quito, Ecuador.
- Danel, O. (2015). *Metodología de la investigación. Población y muestra*. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Galeas, L., Revelo, P., & Vicente, M. (2016). *La planificación de las finanzas personales en Ecuador*. Quito: 593 Digital Publisher.
- Gil, S. (2015). *Ingreso*. México: Economipedia.
- Gómez, E., Navas, D., Aponte, G., & Betancourt, L. (2013). *Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización*. Medellín: DYNA.
- González, K., Mortigo, A., & Berdugo, N. (2014). *La configuración de perfiles profesionales en la educación superior y sus implicaciones en el currículo*. Bogotá: Revista Científica General José María Córdova.
- Grajales, T. (2000). *Tipos de investigación*. México: Universidad Interoamericana para el Desarrollo.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. Babahoyo: Saberes del Conocimiento.
- Guillermo, G. (2013). *La competencia empresarial*. Tesis pregrado, Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/11038/1/La%20competencia%20empresarial%20y%20su%20aplicabilidad.pdf>

Gutiérrez, G. (2013). *La competencia empresarial y su aplicabilidad*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *DEFINICIONES DE LOS ENFOQUES CUANTITATIVO Y CUALITATIVO, SUS SIMILITUDES Y DIFERENCIAS*. México: Instituto Nacional Electoral.

Loreto, M. (2020). *Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate*. Chile: Universidad Autónoma de Chile/Colegio Concepción de Chillá.

Marroquín, R. (2013). *Metodología de la investigación*. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE.

Mideros Mora, A. (21 de Septiembre de 2022). Cada vez hay menos oportunidades para los jóvenes en Ecuador. *Cada vez hay menos oportunidades para los jóvenes en Ecuador*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/firmas/menos-oportunidades-personas-jovenes-ecuador/>

Montes, G. (2000). *Metodología y técnicas de diseño y realización de encuestas en el área rural*. La Paz: Temas Sociales.

Morales, B., & Van Hemelryck, T. (2022). Inclusión laboral de las personas. *CEPAL*, 15-20. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47893/1/S2200189_es.pdf

Naula, H. P. (24 de Marzo de 2023). Baja la tasa de empleo adecuado en el país. *El Mercurio*, pág. s/n. Obtenido de <https://elmercurio.com.ec/2023/03/24/baja-tasa-empleo-adecuado-ecuador/>

- Nieves, Z., Otero, I., & Molerio, O. (2006). *La formación profesional en la universidad de hoy: de la educación a la autoeducación*. Santa Clara: Revista Iberoamericana de Educación.
- OIT. (s/a). *Organización Internacional del Trabajo*. Obtenido de <https://www.oitcinterfor.org/taxonomy/term/3406>
- Olate, M. L. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *SCIELO*, 12(1), 3. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n1/2415-0959-des-12-01-201.pdf>
- Olmedo, L. (2009). *Las finanzas personales*. Bogotá: Universidad EAN.
- Organización Internacional del Trabajo. (s.f.). *Empleabilidad*. Santiago de Chile: OIT.
- Otero, A. (2018). *Enfoques de investigación. Métodos para el diseño urbano - arquitectónico*. Barranquilla: Universidad del Atlántico.
- Rivadeneira, J., De la Hoz, A., & Barrera, M. (2020). *Análisis general del SPSS y su utilidad en la estadística*. Guayaquil: E-idea.
- Rodríguez, S. (2017). *Finanzas personales, su mejor plan de vida*. Ambato: Universidad Autónoma de los Andes.
- Romero, J., Fonseca, G., & Blanco, F. (2021). *Análisis de los niveles de conocimiento financiero usando el operador OWA*. Boyacá: Universidad EAN.
- Rubio, D., Rivera, L., Borges, L., & González, F. (2015). *Calidad de vida en el adulto mayor*. La Habana: VARONA.
- Suárez Lantarón, B. (2016). Empleabilidad: análisis del concepto. *UVigo*, 14(1), 67-84. Obtenido de <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/2066/2030>

Tinoco, O. (2008). *Una aplicación de la prueba chi cuadrado con SPSS*. Lima: Revista de la Facultad de Ingeniería Industrial.

Zapata, B. (2021). *Crear y posicionar un emprendimiento es difícil en Ecuador, de acuerdo a expertos; recomiendan instruirse y aprovechar propuestas del nuevo gobierno*. Guayaquil: El Universo.

Zunino, G., Preckler, M., Carbajal, F., Cazulo, P., & Ortiz, L. (2022). *Empleo juvenil y emprendimiento en América Latina y el Caribe*.

Anexos