



**Juegos predeportivos para el desarrollo de habilidades motrices básicas
indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años en el Club Rancho San
Francisco en el periodo 2021-2022**

Vásquez Anangonó Santiago David

Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Tránsito de Tecnología

Centro de Posgrados

Maestría en Entrenamiento Deportivo

Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de Magister en Entrenamiento
Deportivo

Msc. Ponce Guerrero Patricio Marino

27 de febrero del 2023



Analysis Result

Analyzed document: Juegos predeportivos para el desarrollo de habilidades motrices básicas indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años en el Club Rancho San Francisco en el periodo 2021-2022

Aprobado. pdf (2029844814) Submitted: 05/03/2023 11:08

Submitted by: sdvasquez1@espe.edu.ec

Significance: 7%

INFORME DE ORIGINALIDAD

INDICE DE SIMILITUD	7%	FUENTES DE INTERNET	7%	2% PUBLICACIONES	6% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
---------------------	----	---------------------	----	---------------------	----------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	library.co	Fuente de Internet	3%
---	--	--------------------	----

2	repositorio.utn.edu.ec	Fuente de Internet	2%
---	--	--------------------	----

3	repository.usta.edu.co	Fuente de Internet	2%
---	--	--------------------	----



Msc. Ponce Guerrero Patricio Marino

C.C.:1708463532



Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología

Centro de Posgrados

Certificación

Certifico que el trabajo de titulación: **“Juegos predeportivos para el desarrollo de habilidades motrices básicas indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años en el Club Rancho San Francisco en el periodo 2021-2022”** fue realizado por el señor **Vásquez Anangonó, Santiago David**; el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Sangolquí, 27 de febrero 2023



Msc. Ponce Guerrero Patricio Marino

Director

C.C.: 1708463532



Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología

Centro de Posgrados

Responsabilidad de Autoría

Yo **Vásquez Anangón, Santiago David**, con cédula de ciudadanía n°1002521621 declaro que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **Juegos predeportivos para el desarrollo de habilidades motrices básicas indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años en el Club Rancho San Francisco en el periodo 2021-2022.** es de mí autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 27 de febrero del 2023



firmado electrónicamente por:
**SANTIAGO DAVID
VASQUEZ ANANGONO**

Vásquez Anangón Santiago David

C.C.: 1002521621



Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología

Centro de Posgrados

Autorización de Publicación

Yo **Vásquez Anangonó, Santiago David**, con cédula de ciudadanía n°1002521621, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **Juegos predeportivos para el desarrollo de habilidades motrices básicas indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años en el Club Rancho San Francisco en el periodo 2021-2022**: en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi responsabilidad.

Sangolquí, 23 de febrero del 2023



Vásquez Anangonó Santiago David

C.C.: 1002521621

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico a mis hijas, Madeline y Natalia que han estado apoyándome cada día para la consecución de este objetivo, gracias por la paciencia por su comprensión acerca de los tiempos que no he podido compartir con ellas.

A mi hermana Diana, que sin estar aquí ha sido una fuente de inspiración, motivación para poder superarme cada día, que con su ejemplo me ha demostrado que los guerreros buscamos y conseguimos lo que nos proponemos en la vida gracias negrita mía.

A mis padres por el apoyo por el empuje, pero fundamentalmente a mi Padre por trasmitirme el concepto de superación cada día por estar presente no solo cuando he podido cumplir con mis objetivos, sino también ante mis caídas y peores momentos por ser incondicional en mi vida gracias Padre querido.

Agradecimiento

A dios por permitirme vivir estos momentos de alegría de cumplimiento de lo planteado, por guiar mis pasos en cada momento, por cada experiencia, cada oportunidad brindada me siento un privilegiado en la vida.

Agradezco a Jordán Cornejo y Luis Alcívar por el apoyo, por ser parte activa de todo este proceso, donde el interés ha sido aprender, mejorar y cumplir con los objetivos trazados para los niños.

A mis docentes por el aprendizaje brindado por todas las ayudas en este proceso, también por el deseo que sembraron en mi para seguir formándome y buscando conocimiento.

Tabla de contenido

Dedicatoria	6
Agradecimiento	7
Tabla de contenido	8
Resumen	16
Abstract	17
Capítulo I	18
El problema de investigación	18
Planteamiento del Problema	18
Formulación del Problema	20
Objetivos de la investigación	20
Objetivo general	20
Objetivos específicos	20
Justificación e importancia.....	21
Verificación de Hipótesis.....	22
Verificación de la hipótesis de estudio	22
Hipótesis general:	22
Hipótesis nula:	22
Variables de investigación.....	23
Variable dependiente	23
Variable independiente	23
Operacionalización de las variables de investigación	23
Capitulo II	27

Fundamentación teórica de la investigación	27
El Juego	27
Clasificación del Juego	30
Juegos de ejecución	30
Juegos simbólicos.	30
Juegos reglas.....	30
Juegos de construcción.....	31
Los Juegos Predeportivos	31
Clasificación de los Juegos Predeportivos.....	32
Juego sensorial	32
Juegos Cooperativos	33
Juegos de tarea.....	34
Juegos de oposición.....	35
Juegos de oposición y cooperación	35
Habilidades Motrices Básicas.....	36
Clasificación	39
Locomotorices.....	39
Desplazamientos.....	40
Salto	40
No locomotrices	40
Girar	41
Equilibrar	41
Proyección/recepción	41
Lanzamientos.....	41
Botar	42
Golpear	42

Conducción	43
Niveles de Desarrollo	43
Nivel grueso	43
Nivel Semi Pulido	43
Nivel pulido.....	43
Niveles de Asimilación	44
Familiarización	44
Reproducción.....	44
Aplicación	44
Creación.....	44
Evolución de las Habilidades Motrices Básicas	45
Fase de movimiento de Reflejo	46
Fase de movimiento Rudimentario	46
Fase de habilidades Motrices básicas.....	46
Fase de habilidades motrices específicas	46
Fase de habilidades motrices Especializadas.....	47
Fases Sensibles.....	47
Primera fase.....	48
Segunda fase.....	48
Tercera fase	48
Cuarta fase.....	48
Quinta fase	49
Ontogénesis Motora	49
Desarrollo motor Deportivo	50
Etapas de trasfiguraciones.....	50
La edad de oro	50

Capacidades Físicas	51
Capacidades condicionales son:	51
Capacidades coordinativas generales o básicas	51
Especiales.....	52
Complejas	52
Capacidades Tempranas	52
Capacidades tardías.....	53
Capacidades neutras.....	53
Tenis de Campo.....	53
Estructura del Mundo del Tenis.....	54
Empuñaduras.....	55
Técnica de los Golpes	55
Golpes de Fondo	56
Derecha.....	56
Revés.....	56
Revés a dos manos	57
Devolución de servicio.....	58
Servicio	59
Golpes de Red	59
Volea	59
Smash	60
Efectos.....	60
Topspin	60
Slice.....	61
Táctica	61
Cuando el jugador saca.....	61

	12
Cuando un jugador Devuelve.....	62
Los jugadores de fondo de cancha	62
Cuando el jugador va a la red	63
Passing shots.....	63
Capitulo III	64
Metodología de la investigación	64
Tipo de la Investigación	64
Diseño de la Investigación	64
Población y Muestra	65
Métodos de Investigación	65
Método Hipotético Deductivo	65
Método: Análisis y Síntesis	66
Método Sistémico.....	66
Método de Observación	66
Método de Medición	66
Procedimiento Metodológico test	66
Test sj3.....	66
Protocolo de Aplicación del Test.....	69
Criterios de Valoración del Test	70
Baremo test 3JS.....	73
Capitulo V	74
Análisis estadístico de la investigación	74
Resultados de diagnóstico del estado inicial del desarrollo de habilidades motrices básica indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años del Club Rancho San Francisco.	74

Resultados de la evaluación del estado de desarrollo de habilidades motrices básica
indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años del Club Rancho San Francisco posterior a
la implementación de un programa de juegos predeportivos..... 76

Resultados del análisis de la diferencia del estado de desarrollo de habilidades motrices
básicas indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años del Club Rancho San Francisco
antes y posterior a la ejecución de un programa de juegos predeportivo 78

Conclusiones..... 82

Recomendaciones 84

Capitulo IV 85

Propuesta de trabajo..... 85

Introducción..... 85

Antecedentes 85

Objetivo General 86

Objetivo Especifico..... 86

Pautas de trabajo 86

Bibliografía 87

Apéndices 92

Índice de Tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de las variables de investigación.....</i>	23
Tabla 2	<i>Clasificación de las habilidades motrices básicas.....</i>	39
Tabla 3	<i>Etapas de desarrollo del niño.....</i>	45
Tabla 4	<i>Caracterización de la muestra de estudio.....</i>	65
Tabla 5	<i>Valoración de pruebas test 3JS.....</i>	70
Tabla 6	<i>Baremos test 3JS.....</i>	73
Tabla 7	<i>Resultados por pruebas de habilidades motrices básicas indispensables para el tenis de campo PRE intervención de la muestra.....</i>	74
Tabla 8	<i>Resultados por tipo de coordinación como base de las habilidades motrices básicas indispensables para el tenis de campo periodo PRE intervención de la muestra.....</i>	75
Tabla 9	<i>Niveles del estado inicial del desarrollo de habilidades motrices básicas indispensables en el tenis de campo periodo PRE intervención de la muestra de estudio.....</i>	76
Tabla 10	<i>Resultados por pruebas de habilidades motrices indispensables para el tenis de campo POST intervención en la muestra de estudio.....</i>	76
Tabla 11	<i>Resultados por tipo de coordinación como base de las habilidades motrices indispensables para el tenis de campo periodo POST intervención en la muestra de estudio.....</i>	77
Tabla 12	<i>Niveles de estado inicial del desarrollo de habilidades motrices básicas indispensables en el tenis de campo periodo POST intervención en la muestra de estudio.....</i>	78
Tabla 13.	<i>Resultados de las diferencias por pruebas de habilidades motrices básicas indispensables para el tenis de campo entre los periodos POST y PRE intervención en la muestra de estudio.....</i>	79

Tabla 14	<i>Resultados de la diferencia por tipo de coordinación como base de las habilidades motrices básicas indispensables para el tenis de campo entre los periodos POST y PRE intervención en la muestra de estudio.....</i>	<i>79</i>
Tabla 15	<i>Resultados del análisis entre los niveles del estado de desarrollo de habilidades motrices básicas indispensables en el tenis de campo entre los periodos PRE y POST intervención en la muestra de estudio.....</i>	<i>80</i>
Tabla 16	<i>Verificación de las hipótesis de estudio.....</i>	<i>80</i>

Resumen

El propósito de este estudio fue hallar una solución a los problemas que han surgido en los grupos de formación del Club Rancho San Francisco, relacionados con la insuficiente evolución de las habilidades motrices básicas necesarias, la limitada adquisición de habilidades técnicas y la deserción debido a los pobres resultados. Para abordar estos inconvenientes, se sugiere la implementación de juegos pre deportivos para promover el desarrollo de las habilidades motrices básicas necesarias para el tenis de campo en niños de entre 5 y 8 años. Se empleó el test conocido como 3js como técnica e instrumento de investigación y método de recolección de datos en este estudio. El test fue aplicado a una muestra no probabilística de 20 niños del grupo de formación. Los resultados obtenidos del Pre-test inicial mostraron que todos los niños evaluados presentaban un pobre desarrollo motriz. Sin embargo, tras la implementación de la propuesta de juegos pre deportivos y la realización del Pos-test, se evidenció una notable mejoría en el desarrollo motriz de los niños. Los resultados indicaron que el 50% de la muestra alcanzó un nivel medio de desarrollo y el otro 50% llegó a un nivel alto de desarrollo. En conclusión, se puede afirmar que la propuesta de juegos pre deportivos ha logrado un importante aumento en el desarrollo de las habilidades motrices básicas esenciales para los niños de formación en la práctica del tenis de campo. Por lo tanto, se demuestra que los juegos pre deportivos tienen una gran relevancia en la etapa inicial de aprendizaje.

Palabras clave: edades tempranas, juegos predeportivos, habilidades motrices, iniciación deportiva

Abstract

The aim of the current study was to address the issue that has arisen in the training groups at the Rancho San Francisco Club, specifically the inadequate development of essential basic motor skills, limited technical learning, and high dropout rates due to poor results. To tackle these challenges, the proposal is to implement a set of pre-sports games aimed at developing essential basic motor skills for field tennis in children between the ages of 5 and 8. To carry out this research, the 3js test was used as a research technique, instrument, and data collection tool on a non-probabilistic sample of 20 children from the training group. According to the initial results of the Pre-test, all the evaluated children had poor motor development. However, after the implementation of the pre-sports games proposal and the Post-test application, a significant improvement was observed. Results indicated that 50% of the sample reached a medium level of development, while the other 50% reached a high level of development. Consequently, it can be concluded that the proposed pre-sports games caused a substantial increase in the development of essential basic motor skills for children in training, particularly in the practice of field tennis. This evidence supports the importance of pre-sports games in the initiation stage.

Keywords: early ages, pre-sports, games motor skills, sports initiation

Capítulo I

El problema de investigación

Planteamiento del Problema

El Club Rancho San Francisco se encuentra ubicado en la provincia de Pichincha en la Parroquia de Cumbayá, en el sector de Miravalle en el kilómetro 1.3 vía Tanda; la escuela de tenis cuenta con varios grupos desde iniciantes hasta jugadores de competición.

El tenis de campo es un deporte en el cual los movimientos son cada vez más complejos debido a que los deportistas se preparan de mejor forma desde etapas de iniciación en donde han agregado una variedad de actividades que incluyen habilidades motrices básicas indispensables, es importante el saber que movimientos aplicar para de esa manera proveer al niño de herramientas que ayuden a solucionar los problemas que se van dando a lo largo de su etapa como deportistas.

En el grupo de iniciación del Club Rancho San Francisco se ha podido identificar escasa planificación en los grupos, falta de conocimiento de habilidades motrices básicas indispensables para el tenis de campo, desarrollo parcial de las habilidades motrices básicas indispensables, lo que genera carencia en los movimientos. No hay claridad en los objetivos por parte de los entrenadores que trabajan con niños en estas edades, lo que genera que en las siguientes etapas más avanzadas tengamos deportistas con dificultad para aprender gestos

técnicos y con limitaciones en los movimientos específicos, lo que concluye con pocas oportunidades de éxito y deserción temprana.

El desarrollo de habilidades motrices en etapas de iniciación es determinante, debido a que posibilita el crecimiento de las capacidades especiales es importante buscar una forma donde los niños de 5 a 8 años sean capaces de incrementarlas es el juego el camino de desarrollo de habilidades motrices básicas (Pila et al.,2018).

El objetivo de los juegos pre deportivos es desarrollar concepciones y coordinaciones necesarias en las destrezas genéricas que, son el medio para la iniciación deportiva, el juego es una forma natural de aprendizaje de modo que garantiza un ambiente divertido donde el niño socializa, conoce su cuerpo, le brinda diferentes formas de desarrollo personal pues por medio del juego se mostrarán emociones, no solo de satisfacción sino también de frustración. Las actividades lúdicas permitirán conocer las mejores versiones de los niños sin especializarlos tempranamente para determinado deporte.

Las habilidades motoras desempeñan una función esencial en el desarrollo físico y la maduración motora de los niños, permitiéndoles realizar actividades cotidianas con mayor eficacia y economía de movimientos, lo cual es fundamental para los seres humanos en su vida diaria. (Roberto y Ruiz, 2020)

Adicionalmente el niño aprenderá: desarrolladas formas de comunicación, así como también acciones colectivas, individuales, ofensivas y defensivas las que proporcionan destrezas propias de los deportes como: lanzamientos, golpes, recepciones, desplazamientos. La práctica de éstas es muy aconsejable pues prepara a los niños para cualquier deporte y les

dota de una serie de recursos físicos que les permite desenvolverse de una manera más efectiva.

Formulación del Problema

¿Cómo inciden los Juegos predeportivos en el desarrollo de habilidades motrices básica indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años del Club Rancho San Francisco?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la incidencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de habilidades motrices básica indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años del Club Rancho San Francisco.

Objetivos específicos

Fundamentar teórico y metodológicamente la incidencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de habilidades motrices básica indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años.

Diagnosticar el estado inicial del desarrollo de habilidades motrices básicas indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años del Club Rancho San Francisco.

Diseñar e implementar un programa de juegos predeportivos para la mejora del desarrollo de habilidades motrices básicas indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años del Club Rancho San Francisco.

Realizar una evaluación del nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas esenciales para la práctica del tenis de campo en niños de 5 a 8 años pertenecientes al Club Rancho San Francisco después de haber aplicado un programa de juegos pre deportivos.

Examinar la disparidad en el nivel de desarrollo de las habilidades motrices fundamentales esenciales para el tenis en niños de 5 a 8 años que pertenecen al Club Rancho San Francisco, antes y después de la implementación de un programa de juegos pre deportivos.

Justificación e importancia

El desarrollo de habilidades motrices en el tenis es de gran importancia debido a que los movimientos se repiten muchas veces y se dan en todas las situaciones en el juego: correr, saltar, girar, equilibrar, son movimientos esenciales que van desde el inicio hasta el término del juego. El desarrollo de estas habilidades, no solo preparan al niño para su posible especialización en el deporte, sino que garantizará que pueda mejorar en todos sus golpes y no limitará su rendimiento.

La presente investigación nace al determinar la poca estimulación que presentan los niños de 5 a 8 años del Club Rancho San Francisco. Este inconveniente no permite que los niños muestren su mejor versión como deportistas, generando en ellos limitaciones, frustración y una corta permanencia en el deporte.

Esta es una propuesta que servirá para evaluar y potenciar mediante un programa, los efectos de los juegos pre deportivos en los niños proporcionando de esta manera, una forma de desarrollarlos y una solución al problema en los niños de 5 a 8 años del Club Rancho San Francisco

Este es un aporte a la disciplina del tenis de campo pues propone un proceso investigativo que puede ser utilizado no solo en el Club donde se desarrollará la investigación sino también en otros clubes, academias, escuelas de formación de la ciudad y demás. La importancia de socializar no solo los resultados sino el proceso ayudará a orientar acerca de cómo llevar procesos de formación ordenados, con objetivos claros que garanticen la permanencia de los niños en esta actividad.

Es importante mencionar que los niños en esta etapa están en periodos de desarrollo de todas sus capacidades por tanto debemos respetar su proceso evolutivo, cada etapa necesita ser planificado adicionalmente el juego predeportivo sembrará en el niño la motivación y el gusto por el juego lo cual tenemos a nuestro favor para inducir al niño a la práctica deportiva

Verificación de Hipótesis

Verificación de la hipótesis de estudio

Hipótesis general:

H1: Los juegos predeportivos inciden en el desarrollo de habilidades motrices básicas indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años del Club Rancho San Francisco

Hipótesis nula:

DEFINICION	DIMENSION	INDICADOR	INSTRUMENTO
sentar las bases para el aprendizaje futuro. Las habilidades se dividen en dos categorías principales: las locomotrices, que se refieren a los movimientos que involucran el desplazamiento del cuerpo, como saltos y giros, y las manipulativas, que implican el manejo de	Percepción y Recepción	Botes Golpes Conducción	

DEFINICION	DIMENSION	INDICADOR	INSTRUMENTO
objetos como lanzamientos y recepciones. Estas habilidades básicas pueden actuar como una plataforma para el desarrollo de situaciones más elaboradas y complejas de movimiento. Según Sánchez (1984),			

DEFINICION	DIMENSION	INDICADOR	INSTRUMENTO
Los Juegos Predeportivos son una actividad recreativa que combina aspectos de juego y deporte de base, y tienen como objetivo el desarrollo de habilidades deportivas. Estos juegos se sitúan en un nivel intermedio entre el juego y el deporte, y contienen	Actividades Lúdicas motoras con semejanzas a los diferentes deportes	Juego Sensorial Juegos cooperativos Juegos de tarea Juego de oposición Juegos de cooperación-oposición	Programa de juegos pre deportivos con y sin implementos direccionados al desarrollo de habilidades motrices básicas indispensables para la práctica del tenis.

DEFINICION	DIMENSION	INDICADOR	INSTRUMENTO
<p>elementos que se asemejan a algunas disciplinas deportivas.</p> <p>Ozolin, N.G. (1983 citado por (Olivera-Rodríguez, (2018).</p>			

Capítulo II

Fundamentación teórica de la investigación

El Juego

El juego en las etapas de formación en el tenis de campo constituye una forma importante de desarrollo de las habilidades motrices indispensables, es un método dinámico de impartir conocimiento en donde el aprendizaje se caracteriza por ser de forma lúdica, placentera que garantiza al niño la dotación de una variedad de movimientos importantes que no sólo serán útiles para el tenis de campo sino también para la vida diaria, el juego en el niño se traduce como la manera de socializar, explorar, descubrir, expresar sus emociones.

El concepto de juego tiene diversos significados que se ven reflejados en los sentimientos y emociones de los niños, el juego se traduce en la liberación de emociones, en el sentimiento de plenitud donde ese momento solo existe en el niño y el entorno que el imaginó donde el objetivo es solo divertirse y es ahí donde parte el aprendizaje.

En la educación no sucede lo mismo los conceptos cambian, se olvida la forma espontánea y libre para el aprendizaje, en la educación se le da el concepto de reglamentar, en este punto no es lo mismo para un entrenador enseñar el deporte, que prepara al niño para que aprenda un deporte.

Juego son acciones libres de reglas que se desarrollan donde el niño elige con reglas que el mismo propone y las cuales son aceptadas libremente, con el propósito de divertirse, este sentimiento va acompañada de otros sentimientos, como tensión en cierto punto conciencia al ganar o perder, es donde nace la competitividad.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, el juego motor requiere de ciertas condiciones para llevarse a cabo. La posibilidad de ganar y el riesgo de perder son características comunes a todos los tipos de juegos, incluyendo aquellos que se engloban dentro del juego motor. Además, es esencial que se establezcan ciertas reglas para garantizar un aprendizaje adecuado y seguro para los niños, como la delimitación del campo y la prohibición de golpear o agredir a otros participantes. Es fundamental que durante la competición se mantenga un ambiente armonioso y se respeten las reglas, ya que cada niño tiene derechos y obligaciones. En caso de que no se cumpla con lo establecido, se pueden aplicar sanciones simbólicas.

“El movimiento real es una condición esencial para que un juego pueda ser considerado como motor. En otras palabras, un juego solo puede ser clasificado como motor si requiere la realización de acciones motrices visibles para poder ser desarrollado.” (Pérez, 1999; 2019).

El juego es mejor conocerlo que comprenderlo, al ser actividades lúdicas divertidas donde se aprende por medio del movimiento, el cuál es practicado no solo por niños sino también personas de todas las edades donde el objetivo es experimentar, aprender, participar o simplemente darse un momento de recreación, donde puedes ser tú mismo y aprender a desenvolverte en el entorno que nos rodea el juego va desde actividades en una sala hasta en el patio de la casa donde podemos ser partícipes los miembros de la familia.

El juego no solo ayuda a mejorar el movimiento o fortalecer las partes de nuestro cuerpo el juego es fundamental para el desarrollo intelectual, fomenta la creatividad, nos ayuda a mejorar la forma de acercarnos a las personas aprendemos muchas veces en medio de la frustración y alegría en todas las edades, en los niños incide de una manera muy positiva en el mejoramiento de sus habilidades motrices, ayuda a descubrir nuevas formas y las más esenciales que nos servirán para la vida, nos ayuda a manejar la información del mundo que nos rodea y a manejar mejor las situaciones en el día a día (Herranz, 2013; Gallardo et al., 2018).

El juego en el niño le lleva a espacios fuera de nuestra realidad donde el crea su entorno y se desenvuelve en el mismo hace de esta experiencia un aprendizaje imaginativo donde se vuelve más creativo libera sus emociones y ejercita sus capacidades y habilidades, experimenta descubre movimientos y nuevas formas de relacionarse con el medio donde se

desenvuelve donde el único protagonista es el en cada situación que se presenta (Gallardo et al., 2018).

El juego en el niño propone una progresión de etapas que se van dando con el pasar del tiempo o evolución del niño, supone asimilación, adaptación, equilibrio e incorporación de los comportamientos adquiridos, es un período sensomotriz donde el niño se adapta a las habilidades adquiridas para obtener placer funcional (Valdez y Flores, 1996).

Clasificación del Juego

Juegos de ejecución

Se caracterizan por la repetición de movimientos donde el niño descubre y aprende a usar su cuerpo son movimientos realizados por placer de niño son ejercicios simples, complejos o combinados y pueden ser con o sin un fin aparente

Juegos simbólicos.

Aprenden alrededor de los 2 años donde los niños usan ciertos objetos simbólicos con la intención de representar un objeto diferente ej.: usan una caja de cartón e imaginan que están conduciendo un auto este tipo de juegos tiene su momento a los 5,6 años donde el niño se encuentra a plenitud.

Juegos reglas

Este tipo de juego aparece de 4 a 7 años donde dependiendo del contexto social donde se encuentra el niño comienza haciendo juegos con reglas simples y termina esta etapa a los 12 años con juegos de reglas más complejas donde el niño lidera es parte de un equipo, busca

estrategias, soluciones, se caracteriza por ser organizativo, cooperativo con respecto a las reglas propuestas y son fundamentales por que contribuyen al aprendizaje de habilidades sociales, amistad, control emocional, manejan mejor el concepto de normas además favorece al lenguaje la atención el razonamiento y la reflexión (Montañez, 2003).

Juegos de construcción

Estos juegos son cruciales para el desarrollo completo del niño durante la educación infantil, ya que ayudan a mejorar habilidades como la motricidad fina, la coordinación ojo-mano, y la capacidad de análisis y síntesis. Además, fomentan la creatividad e imaginación, mejoran la capacidad de concentración y atención, estimulan la habilidad manual y ayudan a asociar ideas. Los juegos también ayudan a ejercitar la capacidad de razonamiento lógico, entre otros beneficios. (López et al., 2018).

Los Juegos Predeportivos

Son todos aquellos que estimulan al niño, lo dotan de herramientas y lo preparan para que pueda realizar muchos deportes donde el objetivo es diversidad de movimientos, y lo fundamental es que el niño se divierta en un entorno donde no existen reglas confusas.

Según Rondol et al. (2021), el juego ha sido definido por varios investigadores como un medio de interacción libre donde el niño es capaz de aprender y expresar con todos sus sentidos al mismo que desarrolla su creatividad, ejercita y mejora sus movimientos y capacidades físicas, intelectuales, al mismo tiempo el niño descubre el mundo que lo rodea y

aprende a manejar sus emociones, a darle soluciones a cada situación mejorando o manejando mejor las frustraciones, es una forma contaste de comunicación con los participantes

Clasificación de los Juegos Predeportivos

Juego sensorial

Son aquellos en los cuales las reacciones dependen de los sentidos, como visual, auditiva, kinestésica.

Según Lleiza (2004):

La imagen percepción y organización corporal incluye el conocimiento experimentación, representación mental y toma de conciencia del propio cuerpo tanto globalmente como de sus diferentes segmentos; el conocimiento los elementos funcionales del propio cuerpo y de sus posibilidades del movimiento: tono, respiración, relajación movilidad, limites funcionales y aptitudinales, equilibrio conciencia de la actitud corporal y de la postura; y la organización del esquema corporal. (p. 10)

El alumno construye su propio esquema corporal en interacción con el espacio, el tiempo el movimiento propio y el movimiento de los otros.

La elaboración de juegos y actividades ayuda al niño a desarrollar la comprensión del espacio y el tiempo como parámetros de acción y como elementos culturales. La asimilación de estos aspectos implica un proceso secuencial de adquisición que involucra la percepción, la discriminación, la utilización, la representación, la organización y la estructuración. (IMEC, 1989).

Juegos Cooperativos

Son aquellos que de forma lúdica buscan un bien común es decir cooperar para que de esa manera llegar al objetivo planteado en el juego, este incluye la participación de todos los niños

Galera (1999; 2019), concluyeron que el éxito en este tipo de juegos depende de la colaboración entre todos los jugadores, quienes deben trabajar juntos para lograr un objetivo común. Es importante destacar que, aunque no hay una oposición directa, todavía existe el riesgo de perder si no se puede lograr una buena conjunción con los compañeros, lo que clasifica estos juegos como motores según nuestra definición previa. Desde una perspectiva inicial centrada en la estructura de meta, los juegos cooperativos son actividades lúdicas que requieren que los jugadores adopten una actitud orientada al grupo, en la que cada participante trabaja en colaboración con los demás para alcanzar un objetivo común. (Omeñaca y Omeñaca, 2019).

No obstante, los expertos que han investigado sobre este tipo de juegos no se han limitado a la definición, sino que han intentado ahondar en sus características, revelando así el valor significativo de los juegos cooperativos como una herramienta para la educación.

Así Pallares (1978) destaca cuatro características en este tipo de juegos

- Todos los participantes en lugar de competir aspiran a un fin común: trabajan juntos
- Todos gana si se consigue la finalidad y todos pierden en caso contrario

- Los jugadores compiten contra los elementos no humanos del juego en lugar de competir entre ellos
- Los participantes combinan sus diferentes habilidades uniendo sus esfuerzos para conseguir la finalidad del juego

Juegos de tarea

Cada jugador deberá cumplir con cierta tarea, aunque el juego sea individual o grupal, este se caracteriza por la consecución de objetivos que al final determinará el logro en individual o el equipo.

Según Galera (1999; 2019) Cada jugador actúa en solitario, aunque puede formar parte de un grupo equipo o no y el resultado del juego es consecuencia de la comparación de su propio logro sumando o no el de sus compañeros con el de sus adversarios, que intervienen simultánea o sucesivamente en el juego, pero sin oponerse directamente.

Por todo ello en cuanto a los roles que tienen las tareas jugadas hemos optado por distribuir cuatro roles como máximo en las distintas tareas. Eso si teniendo en cuenta que en las tareas jugadas psicomotrices individuales solo presentan un único rol y que por lo tanto no se marca ninguno en las tareas. Mientras que para las tareas socio motrices los roles pueden variar en función de cada tarea, eso sí en el caso de las los roles (Muñoz et al., 2017).

Tareas de oposición los roles son dos unos atacantes y el otro defensor, en el caso de las tareas de cooperación también son dos roles atacantes poseedor y compañero, mientras que para las tareas de cooperación- oposición en función de la tarea, se pueden dar hasta

cuatro roles atacante -poseedor, compañero, defensor y ayudante, estos dos últimos son del equipo defensor

Juegos de oposición

Son juegos con una sola tarea el jugador solo tiene oponentes por lo que no puede tener ayuda de sus compañeros estos juegos se usan para la comprensión táctica en determinado deporte esperando determina resolución de problemas (Galera 1999; 2019).

El jugador solo encuentra adversarios su resultado en el juego depende del fracaso de ellos.

Juegos de oposición y cooperación

En el juego intervienen compañeros, los cuales son los que cooperan y oponentes los que hacen oposición, en un juego donde las dos partes deben cumplir con una tarea o cumplir con la consecución de un objetivo (Galera 1999; 2019).

Las posibilidades de unas y otras están definidas en las reglas de juego, que imponen una mayor o menor obligatoriedad de dichas interacciones

Según Tico, (2018):

En los jugos de cooperación-oposición, en cambio existe una constante incertidumbre en los tres mecanismos, todas las situaciones de juego son distintas existe un gran número de estímulos a percibir, de los cuales algunos son muy importantes para leer correctamente la situación de juego. Ello supone que la mecanización en entornos más

o menos estables y siempre similares y facilitados no puede ser la única forma de plantear una enseñanza a las acciones de juego. (p. 478)

Además, los participantes aprenden a dar soluciones, respuestas a todas las acciones motrices de cooperación u oposición, esto a que el juego cada vez tiene muchos estímulos diferentes, los participantes aprenderán no solo movimientos motrices sino también velocidad mental y serán capaces de adaptar la técnica a situaciones reales de juego, adicional entenderán conceptos básicos en los deportes como el ataque y defensa que son básicos en juegos deportivos.

Habilidades Motrices Básicas

El desarrollo de las habilidades motrices básicas en el tenis de campo se considera fundamentales, los jugadores en la actualidad son verdaderos atletas capaces de adaptarse a todas las superficies y situaciones en la cancha, al realizar una serie de movimientos rápidos, muy bien coordinados y con un excelente manejo del cuerpo, en situaciones repetidas que incluyen correr, saltar, golpear, frenar y deslizarse.

Según Flores (2000):

Las habilidades motrices básicas constituyen lo que podemos denominar como el alfabeto o si se quiere el vocabulario básico de nuestra motricidad. Es decir, serían los ladrillos, las piezas con las que puedes construir respuestas motoras más ricas complejas y adaptadas. (p.107).

Es un proceso natural el cual se desarrolla en el ambiente donde generalmente se encuentra el niño.

Para Cidocha y Rivero (2010), el concepto de Habilidad Motriz Básica en Educación Física son las acciones, movimientos que aparecen de forma natural y es parte de la transformación del ser humano, correr, saltar, girar, lanzar, son habilidades que están presentes desde la aparición del niño en el mundo y las cuales se desarrollan en conjunto.

Las habilidades motrices nos dan la posibilidad de solucionar problemas que se dan en el juego es si, nos ayudan a adaptarnos y tener un mejor rendimiento.

Según Rondol y Gómez, (2021) La habilidad motora son acciones precisas eficaces y con un gasto mínimo de energía, las cuales nos permiten adaptarnos al entorno ya sea en una práctica global como correr, driblar y lanzar, o correr y golpear la pelota, o de forma más específica, un lanzamiento en el básquet o un saque de tenis donde es necesario la correcta manipulación del objeto.

Para aprender determinado deporte es importante tener una base donde vamos a apoyar todos los siguientes aprendizajes, tales como un salto triple, corredor de 100 metros, para llegar al aprendizaje técnico el niño debería correr correctamente, saltar correctamente.

Así Durand (1988) define a las habilidades motoras como los movimientos adquiridos para ejecutar tareas específicas que permitan resolver las dificultades que se van dando de

forma armónica, eficaz, y con el menor consumo de energía, son primordiales porque dependerá de su desarrollo para que los aprendizajes posteriores sean los deseados.

Las habilidades motrices se puede definir como el vocabulario básico de la motricidad que son las que servirán como base para el aprendizaje de movimientos más complejos y para la construcción de los gestos técnicos implican, manejo de propio peso, habilidad para manipular objetos, esta habilidades son adquiridas naturalmente o mediante el aprendizaje según los estímulos impartidos, y pueden verse reflejadas en los movimientos habituales desde agarrar una llaves hasta realizar un saque de tenis el grado de experiencia o lo habitual de las ejecuciones determinará su dominio (Rondón y Gómez, 2021).

Incluso, posibilitan al niño a realizar movimientos más complejos y a través del desarrollo de éstas, se adquieren nuevas destrezas y opciones de movimiento, lo que produce resultados favorables. Se desarrollan por aprendizaje, y no únicamente por una aptitud o talento innato. Cuando no se acentuado del todo desarrollo motriz fino, existirán problemas que no permitirán desarrollar las habilidades motoras gruesas, se verán afectados los miembros grandes, como piernas, y tendrá dificultades para correr, equilibrar, y actividades globales (Garzón y Romero, 2019; Rondón y Gómez, 2021).

Las habilidades motrices deben ser desarrolladas en edades tempranas cuando el niño está en su etapa sensible de desarrollo, resultado de su desarrollo surgirán una base motriz con la que el niño podrá ejecutar movimientos más complejos (Rondón y Gómez, 2021).

Las habilidades motrices básicas son la base para desarrollar tareas más complejas que son parte de nuestra vida diaria y de igual manera se desarrollará de mejor manera los gestos deportivos, es un proceso que inicia a temprana edad donde el entorno constituye un punto determinante ya que influirá directamente con la evolución del niño, es importante que para que el niño mejore debemos mantenerle en un ambiente dinámico de cambio donde tenga constantes adaptaciones de esta forma ellos tendrían una percepción positiva que los conducirá a ser más activos y mejorará su estilo de vida ya que tendrían una mejor condición física y podrán emplear sus habilidades sociales afectivas comprendiendo el mundo que los rodea (Luna et al., 2020).

Clasificación

Las habilidades motrices básicas a su vez se dividen en tres:

Tabla 2

Clasificación de las habilidades motrices básicas

LOCOMOTRICES	NO LOCOMOTRICES	PROYECCION/RECEPCION
Andar, correr, salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar.	Balancearse, inclinarse Estirarse, doblarse, girar Retorcerse, empujar Levantar, traccionar Colgarse, equilibrarse.	Recepciones, lanzar Golpear, batear, Atrapar, rodar.

Nota. El cuadro muestra la clasificación de habilidades motrices básicas Fuente, J Arteaga (2016)

Locomotorices

Es toda aquella progresión de un punto a otro del entorno que se utilice como medio de movimiento corporal total o parcial.

Desplazamientos

Se considera como la más importante por el hecho de que en el tenis de campo todo el tiempo necesitamos trasladarnos para golpear la pelota en tramos cortos y largos a mediana y máxima velocidad, las habilidades básicas se consideran la más importante debido a que sobre esta se desarrolla las demás.

Engloba el movilizarse de un lado a otro, el aprendizaje de esta habilidad no solo mejorará nuestros miembros inferiores sino también la capacidad espacio-temporal, la coordinación y otras habilidades en las que tenemos que desplazarnos, como deslizamientos, marcha, carrera, transporte (Luna et al., 2020).

Salto

El salto es una habilidad básica propia de la especie humana que implica elevarse del piso buscando altura y tratando de mantener equilibrio es una habilidad básica en el tenis debido a que en muchas situaciones partiendo desde el servicio buscamos que el deportista salte.

Consiste en separarse del piso con un impulso hacia arriba o adelante con uno o dos pies las acciones repetidas de esta habilidad mejoran la fuerza en miembros inferiores, al igual que el equilibrio (Luna et al.,2020).

No locomotrices

Su característica principal es el manejo y dominio en el espacio, pero no se realiza ninguna locomoción.

Girar

La habilidad de girar correctamente es un aspecto del movimiento de gran utilidad para situar y orientar al individuo en el espacio y conocer el espacio próximo desarrollar equilibrio dinámico e incrementar el repertorio motor básico

Se trata de girar sobre el mismo eje esta habilidad mejora la conciencia espacio-temporal, es esencial para la generación de potencia un giro correcto coordinado, traslada la energía en el caso de lanzadores de bala, jabalina (Luna et al.,2020).

Equilibrar

Es un factor de la motricidad infantil que va mejorando con el tiempo y está asociada a la maduración del SNC (Sistema Nervioso Central)."

Con el pasar de los años es niño es capaz de realizar acciones más complejas que van desde mantenerse en un pie por unos segundos y va evolucionando con la madures de sistema nervioso central, hasta llegar a equilibrar con los ojos cerrados y en acciones dinámicas

Proyección/recepción

Se refiere a la manipulación, dirigir o controlar objetos al recibir o enviar.

Lanzamientos

Lanzar es una habilidad motriz humana que requiere del niño la realización de una actividad motriz compleja donde se precisa arrojar un objeto con precisión.

Supone hacer llegar algo a alguien sin transportarlo pasarlo por el aire. Ayuda a mejorar la estructuración espacio y tiempo, la coordinación y la percepción. (Ejercicios lanzar con una mano, con las dos manos, de precisión, de distancia, de velocidad).

Botar

Es una serie de golpes acoplados al objeto que puede ser al piso o en un frontón.

Golpear

Consiste en interrumpir la trayectoria de un objeto lanzado o brindarle un impulso y trayectoria diferente a favor del golpeador ya sea para anular una jugada o ponerla en juego (Luna et al.,2020).

García et al. (2007):

Concluyeron hay que considerar que todos los movimientos que impliquen recoger atrapar un objeto ya sea parado o en movimiento tienen un componente perceptivo significativo, pues la ejecución correcta se hará a partir de la información visual y desde el punto de vista funcional, la recepción de objetos tiene un sentido de inclusión en el entorno cercano para poder utilizar posteriormente ese objeto según una diversidad de fines desde el punto de vista estructural, la recepciones se pueden hacer sobre objetos en movimiento, recepciones propiamente dichas, o recogidas cuando el objeto se encuentra parado (p.135).

Conducción

Es una acción que describe como trasladar un balón de un sitio a otro ya sea con las distintas partes del pie.

Niveles de Desarrollo

En el tenis de campo en la etapa de formación se debe seguir ciertos procesos de desarrollo del niño para el aprendizaje y dominio de la técnica deportiva, este proceso nos marcará las características de cómo debe ir el niño en cada etapa de aprendizaje.

Nivel grueso

Empieza a manifestarse el aprendizaje de la habilidad, no tanto así el dominio de todas las estructuras las ejecuciones no son las mejores, existen muchos errores en las ejecuciones no hay fluidez tampoco efectividad.

Nivel Semi Pulido

Mejora en el dominio de la habilidad disminuye los errores en las ejecuciones predominantes, pero pueden presentarse errores involuntarios que afectan la calidad, no hay fluidez, pero puede haber efectividad.

Nivel pulido

Se describe como el casi dominio de la habilidad con errores mínimos no tan visibles la fluides y efectividad son adecuadas (Cabrera et al., 2018).

Niveles de Asimilación

El niño en formación deberá cursar varias etapas las cuáles describen el proceso y las características del niño en cada una de ellas de igual manera como asimila su aprendizaje y aporta una descripción de lo que se debe considerar en las mismas.

Familiarización

En este nivel se adquieren las primeras experiencias en la actividad práctica el deportista inicia a experimentar el nuevo aprendizaje en su cuerpo identifica la habilidad en proceso.

Reproducción

En este nivel, producto de la repetición se adquieren los rasgos que mayormente caracterizan a la habilidad motriz deportiva repite el movimiento en condiciones no reales y sin un modelo técnico todavía no puede utilizarlo en condiciones y medio con exigencias reales.

Aplicación

En este nivel se realiza la habilidad motriz deportiva en condiciones reales es capaz de aplicar los movimientos de una forma natural.

Creación

En este nivel se cumple la tarea motora con habilidades motrices deportivas que no han sido ejercitadas, pero de manera exitosa (Cabrera et al., 2018).

Evolución de las Habilidades Motrices Básicas

Consta de 5 etapas fundamentales en el niño desde que nace y a lo largo de su vida que describe las edades características del niño y lo que el niño hace en cada una de estas etapas, esta supone una guía de que desarrollar al niño según su edad.

Tabla 3

Etapas de desarrollo del niño

PERIODOS CRONOLOGICOS APROXIMADOS	FASES DEL DESARROLLO MOTOR	ESTADIOS DEL DESARROLLO MOTOR
0-4 Meses	Fase de movimientos	Estadio de
4 meses – 1 año	reflejo	captación de información
1ro-2do año	Fase de movimiento	Estadio de procesamiento
	rudimentario	Estado elemental
2-3 años	Fase de habilidades	Estadio maduro
4-5 años	motrices básicas	Estadio transicional
6-7 años		Estadio específico
7-10 años	Fase de habilidades	Estado de inhibición
11-13 años	motrices específicas	refleja
		Estadio de pre-
		control
+ de 14 años	Fase de habilidades	Estadio especializado
	motrices especializadas	

Nota. El cuadro muestra como el niño desarrolla según su edad. Fuente Gllague, Corriente Americana (1980).

Fase de movimiento de Reflejo

El primer año se distingue la fase de reflejo que se trata de movimientos involuntarios que permite que el niño se adapte al ambiente y como mecanismo de supervivencia ya que es capaz de adaptarse al agua, y de trepar por el abdomen de la madre para alimentarse.

Fase de movimiento Rudimentario

El segundo año el niño descubre movimientos más complejos que los hace de forma rudimentaria, como rodar, sentarse, raptar, gatear, ponerse de pie, marcha estas acciones van permitiéndole al niño descubrimiento del espacio de cortas y largas distancias, es un medio de comunicación con el mundo.

Fase de habilidades Motrices básicas

Se da desde el tercer año el niño descubre los movimientos fundamentales como correr, lanzar, saltar, muestra más interés en la exploración del medio en el que se desenvuelve estas habilidades le permiten interactuar con los demás.

Fase de habilidades motrices específicas

Se le conoce como fase de movimientos aplicados y tiene 2 etapas la primera de 7 a 10 años y la segunda de 11 a 13 donde el niño ya tiene variedad de movimientos corporales y cierta madurez del sistema nervioso central que es el que recepta la información para su debida aplicación, sus características de movimiento son de locomoción, las cuales se

describen como correr saltar, etc. De no locomoción, que su principal característica es el dominio del cuerpo de proyección y manipulación cuya característica es la manipulación y la recepción de objetos móviles.

Fase de habilidades motrices Especializadas

Se da a partir de los 14 años, el deportista ya tiene conciencia y sabe diferenciar izquierda, derecha, es capaz de coordinar tren inferior con el tren superior es capaz de interactuar por segmentos o global, es capaz de relacionar móviles en un espacio determinado (Cantó y Guillamón, 2018).

Fases Sensibles

La importancia de conocer las fases sensibles para el desarrollo de los deportistas de tenis de campo garantizará un proceso ordenado, con los objetivos claros y en el momento preciso para su desarrollo, según la edad de niño para que él mismo tenga un mejor aprovechamiento y ganancia en sus capacidades.

Es importante que el niño esté listo para ser estimulado o entrenado para estos tenemos como guía la fase de etapas sensibles que son el indicador de cuando un niño esta apto para aprender cierta habilidad.

Se entienden como fases a las etapas donde el niño este preparado biológica y psicológicamente para ser desarrollado o estimulado en las diferentes habilidades o capacidades, quiere decir que ya ha pasado un proceso donde aprendió ciertas

habilidades generales y que está listo para desarrollar otras más complejas (Selles y Arboli,).

Primera fase

Que comprende desde los 4 hasta los 7 años donde lo importante será desarrollar habilidades motrices básicas, coordinación, equilibrio, velocidad, el conocimiento de las partes de su cuerpo, diferenciación segmentaria desarrollo de la multilateralidad a través del juego. (Selles y Arboli, 2010).

Segunda fase

Va de 8 a 9 años se caracteriza por el inicio de juegos predeportivos, mini deportes que les permitirán evidenciar sus destrezas y aptitudes para la práctica de determinado deporte que los llevará a perfeccionar sus habilidades.

Tercera fase

De 10 a 12 años las habilidades motoras adquiridas les permitirán el manejo de su cuerpo en tiempo en espacio, el niño podrá empezar a desarrollar sus habilidades motoras específicas, se podrá incluir trabajos de fuerza de flexibilidad, sin emplear cargas máximas, se desarrollará la resistencia aeróbica, adicionalmente el niño incorporará movimientos técnicos de determinado deporte.

Cuarta fase

Comprende de entre los 13 a 15 años es una etapa muy importante por los cambios que se producen en el cuerpo del adolescente, donde puede empezar un entrenamiento más planificado siempre respetando las edades evolutivas, biológicas y cambios puberales es importante controlar y monitorear el cansancio físico, la tensión psíquica que provoca la participación en los distintos deportes, estos pueden ser individuales o grupales.

Quinta fase

A partir de los 16 años en adolescente está preparado para iniciar una etapa de competición ya sea en equipo o individual (Selles y Arbolí, 2010).

Ontogénesis Motora

En la etapa de formación de un deportista, en este caso un tenista, es importante tener cierta información del niño que será importante para poder determinar qué perfil de jugador tendrá, de qué herramientas debemos dotarle o si es apto para el deporte.

Se define como el estudio del desarrollo del ser humano que inicia desde su fecundación hasta el día de su muerte es importante obtener toda la información para el desarrollo deportivo esta es información determinante para los procesos de formación como son:

- Proceso de maduración genética
- Proceso de aprendizaje individual
- Proceso psicosocial (entorno)

Desarrollo motor Deportivo

Desarrollo motor del deportista involucra todos los procesos del deportista que va desde lo cognitivo hasta el desarrollo del cuerpo para llegar a un todo.

Capacidades motoras, refiere a las capacidades motrices, coordinación y capacidades físicas

Desarrollo biológico, que va desde su talla, peso e incluye funcionamiento de sistema cardio vascular, segmentos corporales, sistema músculo esquelético.

Desarrollo psíquico, donde se desarrolló sus sensaciones, sus percepciones, sus sentimientos, su manera de comportarse, cómo aprende.

Etapas de trasfiguraciones

Primera trasfiguración

que, de 4 a 6 años, el niño modifica el tronco su cabeza, se procede el alargamiento de la cara y las extremidades

Segunda trasfiguración

Etapa escolar, juvenil que va desde los 11 a los 13 en mujeres y de 13 a 15 o 16 en varones, es el inicio de la maduración, se caracteriza por un crecimiento acelerado de las extremidades, y los órganos.

La edad de oro

Se le conoce así por la facilidad que tienen los niños para aprender movimientos debido al desarrollo armónico de su cuerpo, aumento de la musculatura, centro de gravedad más bajo y el desarrollo del sistema nervioso, siendo éstas algunas razones biológicas, también existen razones psicológicas por lo que es más fácil su desarrollo, como obedecen, tiene un nivel alto de atención por poco tiempo, no tienen miedo, aprenden mirando es decir, imitan y son fáciles para motivar lo que hace que realicen las actividades con facilidad (Chavez, 2016).

Capacidades Físicas

Para el tenis de campo estas tienen mucha importancia debido a todas las exigencias a las que el deportista debe someterse en cada confrontación, el deportista debe estar preparado para todas las superficies y para manejar de la mejor manera las condiciones climáticas y de los torneos.

Carrillo et al. (2020) describe la individualidad de cada persona analizada desde su origen genético, hereditario para su desarrollo donde enmarca todas las características del individuo para realizar movimientos de manera, rápida, precisa, con determinada duración, sin perder su eficacia y con el menor gasto energético, se dividen en:

Capacidades condicionales son:

- Resistencia
- Velocidad
- Fuerza
- Movilidad articular

Capacidades coordinativas generales o básicas

- Capacidad de regulación de movimiento
- Capacidad de adaptación de los cambios motrices

Especiales

- Orientación
- Equilibrio
- Reacción
- Ritmo
- Anticipación
- Diferenciación
- Acoplamiento

Complejas

- Capacidad de aprendizaje motor
- Agilidad

Capacidades Tempranas

Se desarrollan en la edad preescolar, primera y segunda etapa escolar en la 1ra transformación corporal, son las siguientes:

- Coordinación
- Flexibilidad
- Aprendizaje motor
- Velocidad

- Fuerza explosiva

Capacidades tardías

Se desarrollan a partir de los 11 años en la 1ra etapa de maduración y constituye la segunda transformación corporal son las siguientes:

- Fuerza máxima
- Resistencia anaeróbica

Capacidades neutras

Se desarrollan a partir de los 14 años en la 2da etapa de maduración, y constituye la segunda transformación corporal y son las siguientes:

- Resistencia aeróbica
- Resistencia a la fuerza

Tenis de Campo

El tenis es un deporte, se juega con raqueta y pelota, éste se realiza individual o en pareja y se juega en un rectángulo de 23,77 x 10,97 es una actividad muy competitiva porque al medirse con otros deportistas, deberás poner en práctica, todas tus habilidades técnicas, tácticas, físicos, psicológicos, y hasta teóricos, porque el deportista debe conocer el reglamento de juego y como se procede en cada situación, existen una infinidad de torneos nacionales e internacionales que van desde Inter clubs, provinciales, nacionales, cosat, itf además de los torneos profesionales ATP futuros, challenger torneos 250,500,1000, y gran slam, este deporte se practica por todo el mundo.

Es uno de los juegos más excepcionales que existen. Legados de los antiguos juegos de pelota practicados por griegos, romanos, morros y cristianos, más tarde durante la edad media- se convirtió en pasatiempo de los nobles y la aristocracia; solo contemplado por el público durante exhibiciones realizadas en las plazas de los pueblos. A lo largo de este período se materializó el rol de los entrenadores y de los fabricantes de material (raquetas y pelotas). Tiempo después cerca el final del siglo XIX el tenis fue desarrollado por el Mayor Wingfield. Su crucial influencia allanó el camino del tenis tal y como lo conocemos hoy en día, y ayudó a asegurar que el siglo XX ha sido el período más atractivo de la historia del tenis moderno.

Existen varios eventos importantes en el tenis tales como: Copa Davis, Master 1000, Grand Slam y Torneos de Maestros que al igual que la incidencia de los mejores jugadores del mundo por su nivel de juego han contribuido para que este deporte llegue a cada rincón del mundo siendo alrededor de 200 países donde se practica tenis, con más de 60 millones de personas jugando y cada vez uniéndose más que hace que sea de los deportes más practicados en el mundo (Crespo y Machar,2015).

Estructura del Mundo del Tenis

De igual forma que las culturas se diferencian entre países también los jugadores profesionales pueden seguir distintas vías para alcanzar el éxito. Pero el lugar donde generalmente todos los jugadores empiezan a jugar al tenis, - independientemente de su raza, color, o credo en sus ESCUELAS y/o CLUBES considerados el motor de las raíces del mundo del tenis es en estos dos contextos donde la iniciación al tenis de estos jugadores ha de ser positiva y agradable, incluyente y divertida.

A la interna de todos los países el tenis se desarrolla en clubs, escuelas federaciones/asociaciones provinciales locales estas son regidas por una Federación Nacional que es la que se encarga de promover el tenis en y adicionalmente de regular, organizar torneos nacionales, selectivos, coordinar campamentos de alto nivel para tenistas jr. y profesionales (Crespo y Machar, 2015).

Empuñaduras

Existen 5 tipos de empuñaduras las cuales sirven no solo para los golpes básicos sino también para los golpes de ataque, golpes especiales, golpes situacionales, las empuñaduras van variando según el niño va mejorando su nivel en las ejecuciones, así como el dominio en sus manos y al mismo tiempo la fuerza, existen dos tipos de golpe de revés a una y a dos manos, para el revés a dos manos se hará una combinación entre este de revés, continental, y este de derecha en la otra mano (Crespo y Macha,2015).

- Empuñadura este de derecha
- Empuñadura este de revés
- Empuñadura continental
- Empuñadura oeste de derecha
- Empuñadura semi oeste de derecha

Técnica de los Golpes

La utilización de un enfoque biomecánico es la mejor manera de trabajar la técnica debido a que todos los golpes son generados en nuestro cuerpo a través del uso de palancas y leyes físicas que después son transmitidas a la pelota por medio de la raqueta la cual se le denomina

técnica invisible la cual es necesaria tenerla, el propósito de la misma es lograr rendimiento óptimo en los tenistas (Kopsi, 2005).

Golpes de Fondo

Se utilizan cuando el jugador está en el fondo de la cancha por detrás de la línea de base existen dos fases del punto se dan regularmente fase neutra y de defensa, que inician con el saque y la devolución.

Derecha

Para la derecha generalmente se usa la empuñadura Este, debido a que permite realizar el golpe más fuerza, permite golpear con facilidad la pelota a diferentes alturas y en todas las posiciones de piernas, abierto, semi abierto, cerrado.

Descripción técnica golpe de derecha

- Posición neutra
- Activación física Split step
- Primera rotación lateral
- Movimiento de preparación (pre extensión)
- Momento de carga
- Movimiento hacia la pelota
- Punto de impacto y terminación

Revés

Si bien es un golpe más antiguo todavía se sigue enseñando debido a que le permite al jugador imprimir más potencia a la pelota, al igual que mejor alcance las para pelotas complicadas, si podemos hablar algo negativo en el revés a una mano sería que al ejecutante se le complica golpear pelotas altas.

Descripción técnica revés una mano

- Posición neutra
- Activación física Split step
- Primera rotación lateral
- Movimiento de preparación (pre extensión)
- Momento de carga
- Movimiento hacia la pelota
- Punto de impacto y terminación

Revés a dos manos

Para el revés a dos manos hacemos una combinación con la empuñadura Este de derecha en la mano izquierda y Este de revés o Continental en la mano derecha, las manos deberán estar juntas, el revés a dos manos permite al jugador mantener más control sobre la pelota también permite golpear sin dificultad pelotas altas.

Descripción técnica revés a dos manos

- Posición neutra
- Activación física Split step
- Primera rotación lateral

- Movimiento de preparación (pre extensión)
- Momento de carga
- Movimiento hacia la pelota
- Punto de impacto y terminación

Devolución de servicio.

- Posición neutra
- Activación física Split step
- Primera rotación lateral
- Movimiento de preparación (pre extensión)
- Momento de carga
- Movimiento hacia la pelota
- Punto de impacto y terminación

Descripción técnica devolución de servicio

- Posición neutra
- Activación física Split step
- Primera rotación lateral
- Movimiento de preparación (pre extensión)
- Momento de carga
- Movimiento hacia la pelota
- Punto de impacto y terminación

Servicio

En la etapa de formación los niños inician con una empuñadura Este, a medida que van mejorando sus habilidades harán un cambio a la empuñadura Continental debido a que esta empuñadura contribuye a generar mayor velocidad en la cabeza de la raqueta, y permite al jugador manejar una variación de efectos.

Descripción técnica servicio

- Posición de iniciación o preparación
- Posición de pre extensión
- Momento de carga
- Movimiento hacia la pelota e impacto
- Terminación del movimiento

Golpes de Red

Se aplica cuando el jugador está dentro de la cancha generalmente inicia con golpe de aproximación que es el que nos da ese tiempo para llegar a la red y finalizar el punto con una volea o un remate.

Volea

Los niños en formación utilizan empuñadura este, conforme van mejorando sus habilidades deberán cambiar a empuñadura continental que es que permite una mejor ejecución para las voleas altas, medias y bajas.

Descripción técnica de la volea

- Activación física Split step
- Primera rotación
- Secuencia de impacto
- Terminación

Smash

Para este golpe se usa la misma empuñadura continental, inicialmente los principiantes utilizan generalmente este de derecha y se va modificando a medida que el niño va adquiriendo confianza.

Descripción técnica Smash

- Posición de inicio o preparación
- Posición de pre extensión y ubicación corporal debajo de la pelota
- Momento de carga
- Movimiento hacia la pelota
- Terminación

Efectos

Los efectos se usan según la zona de la cancha o el tipo de cancha en que se juegue, se considera una herramienta importante a la hora de poner en práctica un plan estratégico, sirven para sacar de la cancha al oponente, para variar los ritmos en el juego.

Topspin

Para impartir efecto liftado la raqueta inicia su trayectoria de golpeo por debajo del punto de impacto y la termina por encima de este. Por consiguiente, el movimiento de golpeo debe ser ascendente.

Slice

Para cortar la pelota la raqueta inicia su trayectoria por encima del punto de impacto y la concluye por debajo de este. Por lo tanto, el movimiento de golpeo ha de ser descendente (Crespo y Miley, 2015).

Táctica

Se aplica en función de las 5 situaciones de juego, hay una gran variedad de posibilidades que pueden ser usadas a la hora de jugar un partido de tenis ya sea para encontrar puntos débiles en el rival o para contrarrestar la táctica utilizada por el oponente (Crespo y Miley, 2015).

Cuando el jugador saca

El jugador puede decidir si buscar ganar el punto o porcentaje de servicios dentro del cuadro para desarrollar el punto dentro de las tácticas con el servicio se encuentra (Crespo y Miley, 2015).

- Sacar el lado más débil
- Dirigir el saque al cuerdo
- Sacar a tu rival de la cancha y jugar la siguiente pelota al lado vacío.

- Buscar profundidad
- Variar los efectos
- Sacar y subir a la red

Cuando un jugador Devuelve

Lo ideal es ponerle en una situación defensiva al rival, pero tomando en cuenta que el sacador inicia el punto podemos decidir de la siguiente manera:

- Devolver profundo
- Bloquear y poner en juego los primeros servicios
- Devolver rápido al centro
- Devolver a la parte más larga de la cancha
- Devolver al punto más débil del rival
- Devolver el centro rápido, de manera que el rival se quede sin ángulo
- Atacar el segundo saque paralelo para quitar tiempo

Los jugadores de fondo de cancha

Una vez que inicio el punto se desarrollará en alto porcentaje del fondo de cancha donde los dos jugadores tienen un determinado número de posibilidades.

- Golpear profundo y pesado
- Buscar ángulos sacar al rival de la cancha
- Cambiar de direcciones continuamente para que el rival no juegue afirmado
- Jugar por el lado más débil
- Traer al rival a la red

- Tratar de manejar el punto con el mejor golpe
- Variar el punto con efectos

Cuando el jugador va a la red

Para tener una oportunidad de cerrar el punto el jugador deberá ser ordenado esperar el momento adecuado usar una táctica que le deje en buena posición para poder subir.

- Presionar cuando el rival se queda corto
- Atacar siempre con el mejor golpe
- Volear sobre los cuadros se servicio
- Apurar al rival con bote pronto o sobre piques
- Después de la primera volea avanzar un paso más para definir
- Estar preparado para la respuesta de globo

Passing shots

La intención en esta situación es contrarrestar el juego de ataque del jugador que se va a la red y pasarle por los costados o por arriba.

- Usar passing sin mucha potencia dando prioridad la dirección de la ejecución
- Usar globos para pasarlo
- Hacerlo fallar golpeando al cuerpo del rival
- Variar las alturas para que el rival no volee cómodo

Capítulo III

Metodología de la investigación

Tipo de la Investigación

El presente estudio estará desarrollado con un enfoque cualitativo de investigación, con el que se pretende observar, analizar a un grupo de personas y en el que vamos a poner en práctica en un proceso metodológico, un programa de entrenamiento desde una visión holística en donde vamos a dar respuesta a las preguntas de hipótesis de investigación (Guerrero Bejarano, 2016).

El tema de investigación es de tipo aplicada debido a que pondremos en práctica un test para determinar el estado de las habilidades motrices indispensables en el tenis de campo de esta manera conocer la situación actual y según los datos recabados conocer que capacidad debemos poner más énfasis en la aplicación del programa metodológico con el fin de resolver y mejorar una situación específica para de esa manera comprobar un modelo o método de intervención.

Diseño de la Investigación

En la investigación se utilizó un diseño de tipo pre experimental, con sujetos intactos; es decir que no son asignados al azar, ya formaban parte de un grupo antes de la investigación. Es de corte longitudinal de nivel aplicativo, a través de una evaluación antes (pretest) y después (post test) de la aplicación de un programa de habilidades motrices básicas indispensables.

Población y Muestra

Se estudia la totalidad de la población de personas de género masculino y femenino de niños de entre 5 y 8 años que corresponde a 20 participantes del Club Rancho San Francisco, esto corresponde la totalidad de los niños a evaluar de la población, constituyendo una muestra intencional, características de los cuales se detallan a continuación:

Tabla 4

Caracterización de la muestra de estudio

Variable	Masculino (n=12 – 60%)		Femenino (n=8 – 40%)		P	Total (n=20 – 100%)	
	±DS		M	±DS		M	±DS
Edad (años)	6,58	0,67	6,38	1,06	0,393*	6,50	0,83
Peso (kg)	29,01	9,81	31,74	10,78	0,565*	30,10	10,02
Estatura (m)	1,24	0,08	1,24	0,11	0,931*	1,24	0,09

Nota. Diferencias significativas en un nivel de $P < 0,05$ (*)

Métodos de Investigación

Como métodos de la investigación teórica se empleará los siguientes:

Método Hipotético Deductivo

porque parte de la detección de un problema el cual no hemos comprobado y que necesita de las respectivas verificaciones que nos darán como conclusión la confirmación o solución la mismo.

Método: Análisis y Síntesis

son procesos que permiten al investigador conocer la realidad. El análisis maneja juicios, es un proceso de conocimiento que se inicia por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad, podrá establecer la relación causa-efecto entre los elementos que componen el objeto de investigación.

Método Sistémico

porque vamos a aplicar un programa de desarrollo de habilidades debidamente planificado.

En el caso de los métodos de investigación empíricos se empleará los siguientes:

Método de Observación

empleado para estudiar el desarrollo de las habilidades motrices básicas, antes, durante y finalizando la propuesta de intervención.

Método de Medición

empleado para conocer el nivel de rendimiento de algunas habilidades motrices básicas.

Procedimiento Metodológico test

Test sj3

Con el test 3js se evalúa la coordinación motriz dinámica general y la viso-motriz, es un instrumento válido para medir el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 6 a 12 años, que cursan básica primaria y los resultados sirven para mejorar los procesos formativos del área de educación física, recreación y deporte. Asimismo, los criterios de valoración son claros y específicos, instrumento que fue diseñado y validado por (Benjumea et al., 2016).

Test de Coordinación Motriz

En el test de coordinación motriz los niños deben realizar un circuito de siete actividades sin descanso, desarrollando en cada uno test una tarea motriz relacionadas con la coordinación dinámica general y coordinación viso-motriz.

Salto Vertical

La primera tarea para evaluar fue el salto vertical donde se valora la coordinación dinámica general:

Partiendo de una posición bípeda y estática, desde detrás de la línea, saltar cayendo con los dos pies de forma simultánea el primer obstáculo (pica suspendida) sobre la línea de fondo. Igualmente, y de manera continuada, saltar un segundo y tercer obstáculo, consistentes en otras picas igualmente colocadas (Benjumea et al., 2016).

Giro en el eje Longitudinal

La segunda tarea para evaluar fue el giro en el eje longitudinal donde se valora la coordinación dinámica general:

Pisando la cruz, y concretamente la línea paralela a la línea de fondo, realizar un salto vertical y simultáneamente un giro en el eje longitudinal. El objetivo máximo es realizar un giro completo de 360 grados. Cuanto más se acerque a los grados máximos, la puntuación obtenida será más alta. El alumno puede girar siguiendo la dirección que estime oportuna (Benjumea et al., 2016).

Lanzamiento de Precisión

La tercera tarea por evaluar fue el lanzamiento de precisión donde se valora la coordinación viso-motriz:

Agarrar una pelota de tenis, meterse dentro de un cuadrado de 1'5 x 1'5 metros y lanzar teniendo como objetivo que toque el poste de una portería de balonmano, que está situado a cinco metros. Posteriormente, salir del cuadro, coger la segunda pelota y volver a lanzar al objetivo (Benjumea et al., 2016).

Golpeo de Precisión

La cuarta tarea por evaluar fue el golpeo de precisión donde se valora la coordinación viso- motriz): "Realizar la misma operación que en la prueba tercera, pero golpeando con el pie un balón que debe estar parado antes de golpearlo y debe tocar el poste de la portería (Benjumea et al, 2016).

Carrera de Eslalon

La quinta tarea por evaluar fue la carrera de eslalon donde se valora la coordinación dinámica general:

Desplazarse corriendo haciendo eslalon, desde que sale del cuadro de lanzamiento-golpeo hasta que llegue al punto de la siguiente tarea, mediante tres conos situados a nueve metros de la línea de fondo, el primero; a 13,5 m de la línea de fondo, el segundo; y a 18 m de la línea de fondo, el tercero. (Benjumea et al., 2016).

Driblar

La sexta tarea por evaluar fue el bote donde se valora la coordinación viso-motriz): Se agarra el balón de baloncesto, que está dentro de un aro, y se realiza el recorrido de ida y vuelta de los tres pivotes empleados para la carrera de eslalon mientras se bota el balón. Es conveniente advertir la necesidad de no mirar el balón y utilizar de forma coordinada ambas manos. El balón se deja colocado dentro del aro tras pasar el último obstáculo. (Benjumea et al., 2016).

Conducción

La séptima tarea por evaluar fue la conducción donde se valora la coordinación viso-motriz:

Se vuelve a recorrer la misma distancia de ida y vuelta de los tres pivotes, pero sin hacer eslalon, mientras se conduce un balón de fútbol-7. Llegar al último obstáculo y volver por el lado contrario de los pivotes. La prueba finaliza cuando el balón sobrepasa el último poste, debiendo a continuación colocarlo dentro del aro (Benjumea et al., 2016).

Protocolo de Aplicación del Test

El protocolo para la aplicación del test de coordinación motriz es el siguiente: Primero, los niños se realiza una inducción de cada una de las pruebas y de los criterios de valoración. Segundo, se realizó una práctica previa a la prueba.

Tercero, el niño se coloca en la zona de salida en posición bípeda. Cuarto, el profesor se desplaza por el circuito. Quinto, se desarrolla la prueba en orden y sin realizar comentarios o correcciones. Finalmente, al terminar cada tarea, se anotó la puntuación en el lugar correspondiente en la hoja de control (Benjumea et al.,2016).

Criterios de Valoración del Test

En el test de coordinación motriz se realizó una valoración de la coordinación dinámica general y coordinación viso-motriz, se realizó observación y evaluación objetiva de cada tarea motriz, teniendo en cuenta los siguientes criterios de valoración:

Tabla 5

Valoración de pruebas test 3JS

Tarea Puntos	Criterios de valoración/puntuación
1°. Saltar con los dos pies juntos por encima de las picas	1 No se impulsa con dos piernas simultáneamente. No realiza flexión del tronco
	2 Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con los dos pies simultáneamente
	3 Se impulsa y cae con las dos piernas, pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas
	4 Se impulsa y cae con los dos pies simultáneamente coordinando brazos y piernas
	1 Realiza un giro entre 1 y 90°

2°. Realizar un salto y girar en el eje longitudinal	<p>2 Realiza un giro de 91 y 180°</p> <p>3 Realiza un giro entre 181 y 270°</p> <p>4 Realiza un giro entre 271 y 360°</p>
3°. Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro	<p>1 El tronco no realiza rotación lateral y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás.</p> <p>Realiza poco movimiento de codo y existe rotación</p> <p>2 externa de la articulación del hombro (ligero armado del brazo).</p> <p>3 Hay armado del brazo y el objeto se lleva hasta detrás de la cabeza.</p> <p>Coordina un movimiento fluido desde las piernas y el</p> <p>4 tronco hasta llegar a la muñeca del brazo contrario a la pierna retrasada.</p>
4°. Golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro	<p>1 No coloca la pierna de apoyo al lado del balón. No hay una flexión y extensión de la rodilla de la pierna que golpea.</p> <p>2 No coloca la pierna de apoyo al lado del balón y golpea con un movimiento de pierna y pie</p> <p>Se equilibra sobre la pierna de apoyo colocándola al lado</p> <p>3 del balón. Balancea la pierna golpeando con una secuencia de movimiento de cadera, pierna y pie.</p> <p>Se equilibra sobre la pierna de apoyo y balancea la pierna</p> <p>4 de golpeo, siguiendo una secuencia de movimiento desde el tronco hacia la cadera, muslo y pie.</p>
	<p>1 Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual.</p> <p>Fase aérea muy reducida.</p>

5°. Desplazarse corriendo haciendo eslalon.	<p>Se distinguen las fases de amortiguación e impulsión,</p> <p>2 pero con un movimiento limitado del braceo (no existe flexión del codo).</p> <p>Existe braceo y flexión en el codo. Los movimientos de</p> <p>3 brazos no facilitan la fluidez de los apoyos (la frecuencia del braceo no es la misma que la de los apoyos).</p> <p>Coordina en la carrera brazos y piernas y se adapta al</p> <p>4 recorrido establecido cambiando la dirección correctamente.</p>
6°. Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.	<p>1 Necesita agarre del balón para darle continuidad al bote.</p> <p>2 No hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea el balón (no se acompaña el contacto con el balón).</p> <p>3 Se utiliza la flexión y extensión de codo y muñeca para ejecutar el bote. Utiliza una sola mano/brazo.</p> <p>Coordina correctamente el bote utilizando la mano/brazo</p> <p>4 más adecuado para el desplazamiento en el eslalon. Utiliza adecuadamente ambas manos/brazos.</p>
7°. Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.	<p>1 Necesita agarrar el balón con la mano para darle continuidad a la conducción</p> <p>No hay homogeneidad en la potencia del golpeo. Se</p> <p>2 observan diferencias en la distancia que recorre el balón tras cada golpeo.</p> <p>Utiliza una sola pierna para dominar constantemente el</p> <p>3 balón, utilizando la superficie de contacto más oportuna y adecuando la potencia de los golpesos.</p> <p>Domina constantemente el balón, utilizando la pierna más apropiada y la superficie más oportuna. Adecua la</p> <p>4 potencia de los golpesos y mantiene la vista sobre el recorrido (no sobre el balón).</p>

Nota. El cuadro detalla en su totalidad el test 3js acerca de la puntuación obtenida en función de los movimientos observados, Fuente, Benjumea (2016)

Baremo test 3JS

El siguiente baremo se realizó en función de los resultados obtenidos y tomando en cuenta las directrices que nos muestra el test 3js

Tabla 6

Baremos test 3JS

Nivel	Mínimo	Máximo
Bajo	7	14
Medio	15	21
Alto	22	28

Nota. Descripción baremos realizados en función del test 3js

Capítulo V

Análisis estadístico de la investigación

Los resultados de la investigación se describen en base a los objetivos planteados, aplicando los instrumentos especificados en la metodología del estudio y respaldados con un análisis estadístico.

Resultados de diagnóstico del estado inicial del desarrollo de habilidades motrices básicas indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años del Club Rancho San Francisco.

El proceso de diagnóstico del desarrollo de las habilidades motrices básicas indispensables para el tenis de campo se realizó aplicando el test 3JS, obteniendo resultados por cada una de las pruebas que este comprende:

Tabla 7

Resultados por pruebas de habilidades motrices básicas indispensables para el tenis de campo PRE intervención de la muestra

Pruebas de habilidades motrices indispensables para el tenis	N	Media	Desviación estándar
Salto con los pies juntos		1,60	±0,50
Giro longitudinal		1,45	±0,51
Lanzamiento	20	1,20	±0,41
Golpeo		1,15	±0,37
Desplazamiento en slalom		1,85	±0,37
Boteo		1,20	±0,52

Conducción	1,05	±0,22
------------	------	-------

Nota. Resultados de la aplicación del test 3JS en la muestra de estudio.

El análisis de los resultados obtenidos permitió evidenciar que la muestra de estudio presento mayores puntajes iniciales en las pruebas de “desplazamiento en slalom” y “salto con los pies juntos”, de igual manera se identificó que las pruebas de “conducción” y “golpeo” fueron las que menor puntaje medio presentaron.

En referencia a los puntajes obtenidos por pruebas, se calcularon los puntajes de los diferentes tipos de coordinación (locomotriz y control de objetos) y coordinación motriz en general, la cual se fundamenta en base al desarrollo de las habilidades motrices básicas que para el tenis de campo se consideran indispensable:

Tabla 8

Resultados por tipo de coordinación como base de las habilidades motrices básicas indispensables para el tenis de campo periodo PRE intervención de la muestra

Tipos de coordinación como base de las habilidades motrices básicas indispensables			
Tipos de coordinación como base de las habilidades motrices básicas indispensables	N	Media	Desviación estándar
Coordinación locomotriz	20	4,90	±0,97
Coordinación óculo pedal		2,20	±0,52
Coordinación óculo manual		2,40	±0,82
Coordinación control de objetos		4,60	±1,14
Coordinación motriz		9,50	±1,88

Nota. Resultados de la aplicación del test 3JS en la muestra de estudio.

El puntaje obtenido en la “coordinación motriz” permitió categorizar a la muestra de estudio en niveles de desarrollo de las habilidades motrices indispensables en el tenis de campo, proceso realizado en base a los baremos contruidos específicamente para el test aplicado:

Tabla 9

Niveles del estado inicial del desarrollo de habilidades motrices basicas indispensables en el tenis de campo periodo PRE intervencion de la muestra de estudio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	100%
Total	20	100%

Nota. Resultados obtenidos pre test.

La categorización realizada evidencio que el 100% de la muestra de estudio se encontraba en un nivel bajo de desarrollo.

Resultados de la evaluación del estado de desarrollo de habilidades motrices básica indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años del Club Rancho San Francisco posterior a la implementación de un programa de juegos predeportivos.

Posterior a la implementación de un programa de juegos predeportivos y bajo las mismas condiciones que en el periodo PRE intervención, se aplicó el test 3JS, obteniendo los siguientes resultados por pruebas:

Tabla 10

Resultados por pruebas de habilidades motrices indispensables para el tenis de campo POST intervención en la muestra de estudio

Pruebas de habilidades motrices indispensables para el tenis	N	Media	Desviación estándar
Salto con los pies juntos		2,90	±0,55
Giro longitudinal		3,00	±0,00
Lanzamiento	20	3,45	±0,51
Golpeo		3,00	±0,00
Desplazamiento en slalom		3,50	±0,83
Boteo		2,85	±0,59
Conducción		2,50	±0,51

Nota. Resultados de la aplicación del test 3JS en la muestra de estudio.

Los resultados para este periodo POST intervención de un programa de juegos predeportivos, evidencio que las pruebas de “desplazamiento en slalom” y “lanzamiento” fueron las mejor puntuadas y las pruebas de “conducción” y” boteo” las que menor puntaje medio presentaron.

Bajo los puntajes obtenidos por pruebas que determinan el desarrollo de las habilidades motrices básicas indispensables, se calculó los puntajes medios por tipo de coordinación y coordinación motriz en general:

Tabla 11

Resultados por tipo de coordinacion como base de las habilidades motrices indispensables para el tenis de campo periodo POST intervencion en la muestra de estudio

Tipos de coordinación como base de las habilidades motrices básicas indispensables	N	Media	Desviación estándar
Coordinación locomotriz	20	9,40	±1,10
Coordinación óculo pedal		5,50	±0,51

Coordinación óculo manual	6,30	±0,92
Coordinación control de objetos	11,80	±1,28
Coordinación motriz	21,20	±1,99

Nota. Resultados de la aplicación del test 3JS en la muestra de estudio.

Tomando en cuenta los baremos contruidos, se categorizó a la muestra de estudio en niveles de desarrollo de habilidades motrices básica indispensables en el tenis de campo para este periodo POST intervención

Tabla 12

Niveles de estado inicial del desarrollo de habilidades motrices basicas indispensables en el tenis de campo periodo POST intervencion en la muestra de estudio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	10	50%
Alto	10	50%
Total	20	100%

Nota. Resultados obtenidos post test.

Posterior a la aplicación de la propuesta de intervención, y tomando en cuenta los puntajes obtenidos en la coordinación motriz general, se evidencio que, en igualdad de porcentajes, la muestra de estudio se encontraba en niveles “medio” y “alto” de desarrollo de habilidades motrices indispensables.

Resultados del análisis de la diferencia del estado de desarrollo de habilidades motrices básicas indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años del Club Rancho San Francisco antes y posterior a la ejecución de un programa de juegos predeportivo

La diferencia entre el estado inicial y posterior a la aplicación de la propuesta de intervención, se realizó en primer lugar a través de una resta aritmética entre los puntajes POST y PRE intervención por pruebas de habilidades motrices básicas indispensable:

Tabla 13.

Resultados de las diferencias por pruebas de habilidades motrices basicas indispensables para el tenis de campo entre los periodos POST y PRE intervencion en la muestra de estudio

Pruebas de habilidades motrices indispensables para el tenis	N	Media	Desviación estándar
Salto con los pies juntos	20	1,30	±0,47
Giro longitudinal		1,55	±0,51
Lanzamiento		2,25	±0,44
Golpeo		1,85	±0,37
Desplazamiento en slalom		1,65	±0,99
Boteo		1,65	±0,67
Conducción		1,45	±0,51

Nota. Resultados de la aplicación del test 3JS en la muestra de estudio.

Los resultados de la ecuación planteada, determino que en todas las pruebas evaluadas existió una diferencia positiva entre los periodos

Tabla 14.

Resultados de la diferencia por tipo de coordinacion como base de las habilidades motrices basicas indispensables para el tenis de campo entre los periodos POST y PRE intervencion en la muestra de estudio

Tipos de coordinación como base de las habilidades motrices básicas indispensables		N	Media	Desviación estándar
Coordinación locomotriz			4,50	±1,32
Coordinación óculo pedal			3,30	±0,66
Coordinación óculo manual	20		3,90	±0,85
Coordinación control de objetos			7,20	±1,28
Coordinación motriz			11,70	±2,23

Nota. Resultados de la aplicación del test 3JS en la muestra de estudio.

Tabla 15

Resultados del análisis entre los niveles del estado de desarrollo de habilidades motrices básicas indispensables en el tenis de campo entre los periodos PRE y POST intervención en la muestra de estudio

Nivel del estado de desarrollo de las habilidades motrices básicas indispensables PRE intervención		Nivel del estado de desarrollo de las habilidades motrices básicas indispensables POST intervención		Total
		Medio	Alto	
Bajo	20	10	10	20
Total	20	10	10	20

Nota. Comparación de los resultados obtenidos, de acuerdo al baremo realizado

Tabla 16

Verificación de las hipótesis de estudio

Pruebas de habilidades	PRE intervención	POST intervención	Diferencia	P
------------------------	------------------	-------------------	------------	---

motrices indispensables para el tenis	M	DS	M	DS	M	DS	M	DS
Salto con los pies juntos	1,60	±0,50	2,90	±0,55	1,30	±0, 7		0,000*
Giro longitudinal	1,45	±0,51	3,00	±0,00	1,55	±0, 1		0,000*
Desplazamiento en slalom	1,85	±0,37	3,50	±0,83	1,65	±0, 9		0,000*
Coordinación locomotriz	4,90	±0,97	9,40	±1,10	4,50	±1, 2		0,000*
Golpeo	1,15	±0,37	3,00	±0,00	1,85	±0, 7		0,000*
Conducción	1,05	±0,22	2,50	±0,51	1,45	±0, 1		0,000*
Coordinación óculo pedal	2,20	±0,52	5,50	±0,51	3,30	±0, 6		0,000*
Lanzamiento	1,20	±0,41	3,45	±0,51	2,25	±0, 4		0,000*
Boteo	1,20	±0,52	2,85	±0,59	1,65	±0, 7		0,000*
Coordinación óculo manual	2,40	±0,82	6,30	±0,92	3,90	±0, 5		0,000*
Coordinación control de objetos	4,60	±1,14	11,80	±1,28	7,20	±1,8		0,000*
Coordinación motriz	9,50	±1,88	21,20	±1,99	11,70	2,23		0,000*

Nota. Resultados de la aplicación del test 3JS en la muestra de estudio y analizados en el paquete estadístico SPSS con un análisis de valores medios (M) y sus desviaciones estándares (DS) con diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ (*)

Conclusiones

Los resultados alcanzados durante el proceso de investigación y respaldados a nivel estadístico, permitieron establecer las siguientes conclusiones:

- Se fundamentó teórico y metodológicamente la incidencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de habilidades motrices básicas indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años, evidenciando muy poca literatura acerca del tema en cuestión, sin embargo, se estableció la importancia del desarrollo de las habilidades de locomoción (salto, giro y desplazamiento) y las habilidades de manipulación o control de objetos (lanzamiento, golpe, boteo y conducción) consideradas habilidades motrices básicas indispensables, de igual manera la fundamentación teórica estableció la relación existente entre las capacidades físicas en cuestión y su relación directa con las técnicas básicas en el tenis de campo.
- Se diagnosticó el estado inicial del desarrollo de habilidades motrices básicas indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años del Club Rancho San Francisco, determinando que en su totalidad la muestra de estudio se encontraba en un nivel considerado “bajo” de desarrollo de estas habilidades, en base a los tipos de coordinación base del estudio, se diferenció con un puntaje medio mayor a la manipulación óculo manual y las pruebas que mayor puntaje presentaron fueron el desplazamiento en slalom y salto con dos pies juntos, así como las que con menor puntaje medio, fueron la conducción y el golpeo,

evidenciando un mayor desarrollo de las habilidades locomotrices ante las habilidades de manipulación de objetos.

- Se diseñó e implementó un programa de juegos predeportivos para la mejora del desarrollo de habilidades motrices básica indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años del Club Rancho San Francisco, propuesta basada en una intervención de 12 semanas con una frecuencia de 3 días semanales y sesiones de 1 hora cada una, las bases de juegos planificados fueron sensoriales, cooperativos, de tarea, de oposición, y juegos de oposición y cooperación, utilizando una diversidad de implementos y materiales en cancha.
- Se evaluó el estado de desarrollo de habilidades motrices básica indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años del Club Rancho San Francisco posterior a la implementación de un programa de juegos predeportivos, determinando que en porcentajes iguales, la muestra de estudio se encontraba en niveles “medios” y “Alto”, la coordinación óculo manual seguía ostentando el mayor puntaje medio dentro de los tipos de coordinación y las pruebas de desplazamiento y lanzamiento se presentaron con el mayor puntaje medio y el salto con pies juntos y giro, las que menor puntaje medio presentaron.
- Se analizó la diferencia del estado de desarrollo de habilidades motrices básicas indispensables en el tenis de campo en niños de 5 a 8 años del Club Rancho San Francisco antes y posterior a la ejecución de un programa de juegos predeportivo, determinando que en todas las pruebas y tipos de coordinación evaluadas, existieron diferencias a nivel descriptivo sobre todo en las pruebas de

lanzamiento y golpeo, a nivel estadístico se evidencio diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$ entre los resultados por periodos de estudio evidenciando una mejora en los puntajes y niveles, aceptado de esta manera la incidencia de los juegos predeportivos en el nivel de desarrollo de las habilidades motrices indispensable.

Recomendaciones

- Seguir investigando acerca de métodos que nos ayuden a la formación del deportista que garantice un verdadero proceso donde los niños tengan todos los elementos necesarios para su desarrollo.
- Aplicar el test para evaluar y determinar el nivel de habilidades motrices indispensables para de esta forma tener un punto de partida que permita tener objetivos claros de lo que debemos desarrollar en la etapa inicial del niño.
- Emplear, socializar los métodos utilizados en la investigación a los entrenadores de los diferentes clubs de la ciudad porque esto contribuirá a un mejor desarrollo de los niños y garantizará más niños jugando al tenis, más competencias con un buen nivel de deportistas.

Capitulo IV

Propuesta de trabajo

Introducción

El tenis de campo es un deporte que a través de los años ha sufrido constante evolución los deportistas del tenis se han convertido en verdaderos atletas que son capaces de adaptarse a todas las superficies, realizar movimientos difíciles con su propio cuerpo y con el implemento lo que conlleva a ser más minucioso en la formación del niño con el objetivo de que niño evolucione en el deporte y sea capaz de encontrar todas las respuestas a los estímulos que se van presentando en sus confrontaciones, es importante mirar su formación de manera que el niño amplie su techo de aprendizaje y rendimiento, que no sufra limitaciones en su aprendizaje.

Antecedentes

En el club Rancho San Francisco existen varios grupos de chicos los cuales están divididos en niveles según su edad o nivel de juego que es lo que determina el tipo de trabajo y las habilidades las cuales se van a desarrollar, el grupo de formativa y minitenis es uno de los más importantes debido a que de este se grupo se alimentan todos los otros grupos siguientes y es el que nos garantiza permanencia representativa en el deporte y en las competencias es por esa razón que los niños en edades tempranas, edades formativas deben ser muy bien formados, esto implica variedad de movimientos, diversas actividades con objetivos claros de que estamos desarrollando en cada sesión, para de esa manera garantizar un buen desarrollo de sus habilidades.

Objetivo General

- Mejorar el desarrollo de la metodología de las habilidades motrices básicas indispensables en el tenis de campo por medio de un plan de juegos predeportivos

Objetivo Especifico

- Seleccionar juegos idóneos como alternativa para el desarrollo y aprendizaje de los niños de 5 a 8 años
- Dosificar la aplicación de juegos predeportivos en niños de iniciación en el tenis
- Comprobar su efectividad a través de un test de habilidades motrices.

Pautas de trabajo

Para la realización del plan se estableció seguir algunas pautas en las diferentes sesiones de trabajo que a continuación se detalla:

- Las sesiones tendrán una duración de una hora, se desarrollarán con una frecuencia de tres veces por semana los días lunes, miércoles, viernes y se estructurará con un saludo o presentación, parte principal o desarrollo y conclusiones.
- En las diferentes sesiones usaremos algunos implementos para que la clase sea llamativa para los niños y de esa manera captar su atención.
- Se brindará el tiempo y la complejidad acorde a la edad de los niños para lograr aprendizaje y evitar frustraciones en las actividades.

- Las actividades buscaran expresión de emociones la desinhibición que permita la participación de los niños, así como el aprendizaje de habilidades motrices indispensable.

Bibliografía

Roberto, A., & Ruiz, R. (2020). *El fortalecimiento de las capacidades coordinativas a través del pre deporte en el grupo 6*. Ensayo Pedagógico, Escuela del Estado Normal de San Luis Potosí, Inspección de Educación Normal, San Luis Potosí.

Gonzalez Palacio, V. E., Montoya Grisales, N. E., Cardona, Y. A., Marin, J. P., & Muñoz, B. A. (2 de MAYO de 2020). Diseño y validación de una batería de habilidades motrices básicas para niños entre 5 y 11 años. *Redipe*, 2(10), 17.

Loscscher, A. (2001). Juegos Predeportivos. En A. Loscscher, *Juegos Predeportivos* (Vol. 4). Barcelona, España: Paidotribo.

Martin toro, J. F. (2021). *Los juegos pre deportivos en las habilidades motrices básicas*. Informe final de Graduación, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato.

Diaz Lucea, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades motrices básicas* (Vol. 1). (I. Publicaciones, Ed.) Barcelona, España: INDE Publicaciones.

Toledo Lopez, R. (2011). *El juego como interes pedagogico* (1 ed., Vol. 1). (Adice, Ed.) España, España, España: Adice.

Flores Batalla , A. (2000). *Habilidades Motrices* (Vol. Primera Edicion). (I. Publicaciones, Ed.) Barcelona, San Pere, España : INDE Publicaciones.

Cidocha, F. V., & Rivero Diaz, E. (Agosto de 2010). Aprendizaje Motor. las habilidades motrices basicas y equilibrio. *Revista Digital*, 15(147), 1.

Gallardo Lopez, J., De Olavide , P., & Vasquez Gallardo, P. (24 de Junio de 2018). Teorias sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hakademos* , XI, 41-51.

Cabrera Medina, L. M., Ogando Perdomo, J. M., & Oms Sanchez, A. (05 de Mayo de 2018). Analisis de los niveles de manifestacion externa de las habilidades motrices de los pertiguistas que inician categoria10-11años. *Ciencia y Actividad Fisica*, 5(1), 19-29.

Selles Cancio, E. R., & Arbolí Calderin, O. (1 de Febrero de 2010). Cosideracones a tener en cuenta para la iniciacion deportiva. *EFDEPORTES*(141), 1-1.

Cantó García, E., & Gillamon Rosa , A. (01 de Mayo de 2018). La Eduacion fisica como programa de desarrollo y motor. *Esmasf*(52), 1-20.

Guerrero Bejarano, M. A. (15 de Febrero de 2016). La Investigacion Cualitativa . *Innova* , 1(2), 1-9.

- Kopsi, D. (2005). Tenis Sistema Biodinamico. En D. Kopsi, *Tenis Sistema Biodinamico* (Vol. I, pág. 276). Argentina : BNP.
- Crespo, M., & Machar, R. (2015). Entrenamiento de Tenistas Inicantes e Intermedios. *Federacion Internacional de Tenis*, 299.
- Crespo , M., & Miley, D. (2015). Manual para Entrenadores Avanzados. En M. Crespo, & D. Miley, *Manual para Entrenadores Avanzados* (Vol. I, pág. 340). Londres, Inglaterra: Federacion Internacional de Tenis.
- Cuenca, R. P. (Mayo de 2017). Una propueta de evaluacion de hablidads motrices basicas , una evaluacion mediante video analisis. *Pulicaciones Didacticas*(82), 85-109.
- Gamboa Jimenez, R. (12 de Enero de 2012). Pautas de evaluacion de 6 habilidades motrices basicas 5 y 6 de edad. *13*(1), 26.
- Rayco Montesdeoca, H. (2013). *Aalisis de las habilidades motrices en los practicantes de tenis en la isla de Gran Canaria*. Universidad de las Palmas Gran Canaria, Departamento de didacticas especiales . Canarias : Universidad de las Palmas .
- Roman Castañeda, B. J., & Panebra Huilca, V. J. (2018). *juegos Recreativos y su influencia en las habilidades motoras en los niños de 3y4 años I.E.I. nro 218 Micaela Bastidas Abancay 2017*. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac, Facultad de Eduacion y Ciencias Sociales . Unanba: Universidad Micaela Bastidas.
- Cabrera Mendez, D., Orozco Cardenas , L. N., & Roche Ventura , Y. (2021). Alternativa de juegos predeportivos para incorporar a los niños a la practica del deporte en la iniciacion

deportiva escolar. En Varios Autores, *Contextualización investigativa en la educación, cultura física y deporte VII* (Vol. 1). La Habana Cuba, La Habana Cuba, Cuba : Redipe.

Cenizo Benjumea, J., Rvalo Alfonso, J., Morilla Pineda, S., Rmirez Hurtado, J., & Fernandez Truan, J. (1 de junio de 2016). Diseñono y validacion para evaluar coordinacion motriz en primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Fisica y del Deporte*, 16(62), 209-216.

Galera Perez, A. D. (1999, 2019). *Juego Motor y Eduacion Fisica* (Vol. 1). (T. Fernandez Peire, Ed.) Mallorca, Barcelona, España: Editorial CIMS 97.

Garcia Fernandez, E., Torralba Gardisqui, L., & Buñuelos Sanchez, F. (2007). *Evaluacion de las Habilidades Motrices* (Vol. 1). Barcelona, Barcelona, España: INDE.

Lleiza Arribas, T. (2004). *Juegos sensoriales y de conocimiento cooporal* (Vol. 5). (S. S.L, Ed.) Barcelona, Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

Luna Rojas, H. F., Garcia Moscoso, R. F., Avila Mediavilla, C. M., & Jarrin Navas, S. A. (14 de Noviembre de 2020). Las habilidades motrices basicas como base para para la educacion fisica en primaria . *Polo del Conocimiento*, 5(11), pp 112,113.

Muñoz Casallas, O. A., & Martinez Guana, C. C. (2021). *Los juegos Pre-deportivos como estrategia para el mejoramiento de la concentracion*. Universidad Libre, Faculta de Ciencias de Educacion. Bogota: Universidad Libre.

- Muñoz, P. R., Muñoz Dominguez, R., Garcia Arenas, J. G., Arenas Barroso, C., & Pereira Luis , J. M. (2017). *iniciacion Deportiva a trves de las tareas jugadas: una propuesta horizontal*. (Wanceulen, Ed.) Sevilla, Sevilla, España: Wanceulen Editorial.
- Omeñaca Cilla, R., & Omeñaca Ruiz, J. V. (2019). *Juegos cooperativos y educacion fisica* (Vol. 3). (S. Service, Ed.) Barcelona, BARCELONA, España: Paidotribo.
- Pila , Diaz Saenz, L., & Terra. (2018). *Nueva propuesta ludica para el desarrollo curricular de educacion fisica* (Vol. I). (S. Editor Servece, Ed.) Barcelona, Barcelona, España: Paidotribo.
- Polo Zamora, F. A. (2018). *Incidencia de un programa de juegos pre-deportivos en el desarrollo de las cualidades motrices basicas en escolar* . Instituto de Educacion y pedagogia. Santiago de Cali: Universidad del Valle .
- Rondol , P. Y., Rivera , D. R., & Gomez Robert, A. D. (1 de julio-septiembre de 2021). Juegos Motrices y Habilidades Motrices Basicas. *De por Vida*, 18(49), 143-151.
- Tico, C. J. (2018). *1.013 ejercicios y juegos polideportivos deportes de cooperacion/oposicion* (Vol. 2). (S. S.L, Ed.) Barcelona, Barcelona, España: Paidotribo.

Apéndices