



**Incidencia de la aplicación de las normas de transparencia y ética de los oficiales
estudiantes en la Academia de Guerra del Ejército en el año 2022**

Manosalvas Barriga, Henry Vladimir y Panchi Ger, Gary Alexander

Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología

Centro de Posgrados

Maestría en Defensa y Seguridad

Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de Magíster en Defensa y Seguridad
mención en Conducción Militar

Dr. Ruiz Villacres, Sócrates Jonatan

12 de septiembre del 2023



Plagiarism report

TESIS MAESTRIA SEGURIDAD DEFENSA...

Scan details

Scan time:
September 13th, 2023 at 20:28 UTC

Total Pages:
68

Total Words:
16947

Plagiarism Detection



Types of plagiarism		Words
Identical	6.7%	1134
Minor Changes	0%	0
Paraphrased	0%	0
Omitted Words	22.5%	3815

AI Content Detection



Text coverage
 AI text
 Human text

.....
Ruiz Villacrés Jonatan Sócrates

Director



Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología

Centro de Posgrados

Certificación

Certifico que el trabajo de titulación: **“Incidencia de la aplicación de las normas de transparencia y ética de los oficiales estudiantes en la Academia de Guerra del Ejército en el año 2022”** fue realizado por los señores **Manosalvas Barriga Henry Vladimir y Panchi Ger Gary Alexander**; el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizado en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Sangolquí, 12 de septiembre del 2023

.....
Ruiz Villacrés Sócrates Jonatan

Director

C.C.: 1709563678



Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología

Centro de Posgrados

Responsabilidad de Autoría

Nosotros **Manosalvas Barriga Henry Vladimir y Panchi Ger Gary Alexander**, con cédulas de ciudadanía n° 1711932366 y 1712382330, declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de titulación: **“Incidencia de la aplicación de las normas de transparencia y ética de los oficiales estudiantes en la Academia de Guerra del Ejército en el año 2022”** es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 12 de septiembre del 2023

.....
Manosalvas Barriga Henry Vladimir

C.C.: 1711932366

.....
Panchi Ger Gary Alexander

C.C.: 1712382330



Vicerrectorado de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología

Centro de Posgrados

Autorización de Publicación

Nosotros **Manosalvas Barriga Henry Vladimir y Panchi Ger Gary Alexander**, con cédulas de ciudadanía n° 1711932366 y 1712382330, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de titulación: **“Incidencia de la aplicación de las normas de transparencia y ética de los oficiales estudiantes en la Academia de Guerra del Ejército en el año 2022”** en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 12 de septiembre del 2023

.....
Manosalvas Barriga Henry Vladimir

C.C.: 1711932366

.....
Panchi Ger Gary Alexander

C.C.: 1712382330

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mi esposa Adriana e hijas Arleth y Scarlett, porque son las personas que me inspiran a seguir adelante para alcanzar objetivos personales y familiares. Sus sonrisas, sus palabras de aliento han sido fundamentales para mi crecimiento personal y profesional; y, les agradezco profundamente de corazón.

Gracias por ser la parte más importante de mi vida y por ser una fuente de inspiración constante.

Henry Manosalvas B

A mi señor Dios, todopoderoso infinitamente gracias porque él ha sido, es y será la fortaleza de mi vida.

A mi esposa Narcisa y mis hijos Joseph y Johan fuente de inspiración y razón de ser de mi existencia.

Finalmente, a mis padres Guadalupe y José; hermanos Erika, Víctor y Ramiro raíz de mis valores pues junto con todos aquellos obstáculos encontrados a lo largo de mi vida han fortalecido mis convicciones y mi fe.

Gary A. Panchi Ger

Agradecimiento

A la Academia de Guerra, sus directivos e instructores, por los conocimientos impartidos en clases, los mismos que permitieron el enriquecimiento del acervo militar, para el nivel operativo y estratégico militar.

A la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE por permitir con la Maestría en Seguridad y Defensa profundizar a los oficiales en los ámbitos de la ciencia y arte militar.

Un personal agradecimiento al Dr. Jonatan Ruiz, tutor del presente trabajo, por su valiosa dirección, acompañamiento y aportes brindados, para el desarrollo del mismo.

Los autores

Índice de Contenido

Resultados de la herramienta para prevención y/o verificación de similitud de contenidos

2

Certificación	3
Responsabilidad de Autoría.....	4
Autorización de Publicación	5
Dedicatoria	6
Agradecimiento.....	7
Índice de Contenido.....	8
Índice de Tablas	12
Índice de Figuras	13
Resumen.....	14
Abstract	15
Capítulo I	16
Planteamiento del Problema	16
Formulación del Problema.....	17
Formulación del Problema de Investigación	17
Preguntas de Investigación	17
Antecedentes	17
Reseña Histórica	18
Misión 18	
Visión 19	
Estructura Organizacional	19
Justificación.....	21
Objetivos	21
Objetivo General	21
Objetivos Específicos	21
Capítulo II	22
Marco Teórico	22
Fundamentación teórica	22
Desarrollo Histórico de la Ética.....	22
Normas y Valores.....	25

Relación entre la Ética y la Profesión Militar	26
Principios y Valores Institucionales del Ejército Ecuatoriano	27
Estado del Arte.....	27
Marco Conceptual	32
Alumno Militar.....	32
Competencia Profesional.....	32
Compromiso Académico	33
Desempeño Académico	33
Deshonestidad Académica o Actos Fraudulentos.....	33
Ética 33	
Ética Militar.....	33
Ética Profesional	34
Integridad Académica.....	35
Liderazgo Ético.....	36
Moral 36	
Perfeccionamiento.....	37
Principios 37	
Profesión Militar.....	37
Transparencia	37
Valor 38	
Virtud 38	
Virtud Militar	38
Fundamentación Legal	39
Constitución de la República del Ecuador	39
Ley Orgánica de Personal y Disciplina de las Fuerzas Armadas	39
Código de Ética del Ministerio de Defensa Nacional.....	39
Reglamento de Educación Militar de las FF.AA.....	39
Manual Fundamental del Ejército Ecuatoriano 2020.....	40
Sistemas de Variables.....	40
Definición Nominal.....	40
Definición Conceptual.....	40
Definición Operacional	41
Hipótesis	42
Hipótesis General.....	42

Hipótesis Específicas	42
Cuadro de Operacionalización de las Variables	43
Capítulo III	46
Marco Metodológico	46
Modalidad de Investigación	46
Tipo de Investigación.....	47
Diseño de la Investigación.....	47
Niveles de la Investigación	47
Población y Muestra	48
Población 48	
Muestra 48	
Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos	50
Instrumentos.....	50
Validez y Confiabilidad	53
Procesamiento de la Información	55
Técnicas de Análisis de Datos.....	56
Técnicas de Comprobación de Hipótesis.....	58
Capítulo IV	59
Análisis e Interpretación de Resultados	59
Indicadores de la Práctica de Valores Personales de los Alumnos Militares en la Academia de Guerra.....	59
Indicadores de la Práctica de Valores Institucionales de los Alumnos Militares en la Academia de Guerra	60
Indicadores de los Cursos de Perfeccionamiento en la Academia de Guerra	62
Coeficiente de Correlación entre Valores Personales, Valores Institucionales y Cursos de Perfeccionamiento	64
Comprobación de Hipótesis.....	66
Hipótesis Específicas	66
Hipótesis General.....	67
Capítulo V	69
Conclusiones y Recomendaciones	69
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	71
Bibliografía	72

Apéndices.....	76
-----------------------	-----------

Índice de Tablas

<i>Tabla 1</i> Conceptos de variables de estudio.....	41
<i>Tabla 2</i> Concepto operacional de variables de estudio	41
<i>Tabla 3</i> Personal oficiales alumnos de la Academia de Guerra del Ejército en el año 2022.	48
<i>Tabla 4</i> Cuadro de la muestra por curso de perfeccionamiento del año 2022.	50
<i>Tabla 5</i> Dimensión - ítem: Práctica de principios transparentes y éticos	52
<i>Tabla 6</i> Dimensión - ítem: Cursos de perfeccionamiento	52
<i>Tabla 7</i> Escala de valoración: Práctica de principios transparentes y éticos	53
<i>Tabla 8</i> Escala de valoración: Academia de Guerra.....	53
<i>Tabla 9</i> Resumen de procesamiento de casos.....	55
<i>Tabla 10</i> Estadística de fiabilidad de la encuesta.....	55
<i>Tabla 11</i> Valores personales.....	59
<i>Tabla 12</i> Valores Institucionales	61
<i>Tabla 13</i> Cursos perfeccionamiento.....	62
<i>Tabla 14</i> Coeficiente de correlación de Rho Spearman entre práctica de principios en Academia de Guerra.....	65
<i>Tabla 15</i> Prueba de chi cuadrado hipótesis 1	66
<i>Tabla 16</i> Prueba de chi cuadrado hipótesis 2	67
<i>Tabla 17</i> Prueba de chi cuadrado hipótesis general.....	68

Índice de Figuras

<i>Figura 1 Organigrama de la Academia de Guerra.....</i>	<i>20</i>
<i>Figura 2 Una secuencia de análisis en los estudios mixtos.....</i>	<i>57</i>
<i>Figura 3 Gráfica de columnas indicadores valores personales.....</i>	<i>60</i>
<i>Figura 4 Gráfica de columnas de indicadores de valores institucionales.....</i>	<i>61</i>
<i>Figura 5 Gráfica de columnas de indicadores de cursos de perfeccionamiento</i>	<i>63</i>

Resumen

La presente investigación explora la importancia de los valores éticos y morales en la profesión militar y en su liderazgo ético, la relación de los valores personales e institucionales que practican los alumnos militares y su comportamiento en los cursos de perfeccionamiento que se desarrollan en la Academia de Guerra del Ejército. Para ello se inició el análisis estableciendo la variable independiente y dependiente que intervienen en el estudio. Posteriormente se procedió a determinar las dimensiones de cada una de estas variables para finalmente precisar los indicadores que la componen. Se aplicó un instrumento de recolección de datos – encuesta, que una vez comprobada su validez y fiabilidad, fue realizado a una muestra determinada (172 oficiales alumnos) de una población finita tomada de cuatro cursos de perfeccionamiento realizado en el año 2022 en este instituto de perfeccionamiento militar, lo que permitió obtener datos de grupos heterogéneos de oficiales los cuales una vez procesados y analizados con métodos estadísticos permitieron llegar a conclusiones objetivas que no están basadas en percepciones, obteniendo como resultado que existe una relación significativa entre la práctica de normas éticas y transparentes y la Academia de Guerra del Ejército. Por consiguiente el presente trabajo pretender aportar con sus conclusiones a fortalecer estos valores en el perfeccionamiento del oficial.

Palabras clave: ética, transparencia, valores, principios, profesión militar, liderazgo ético.

Abstract

The present research explores the importance of ethical and moral values in the military profession and in its ethical leadership, the relationship between the personal and institutional values practiced by military students and their behavior in the improvement courses that are developed at the Academy of Army War. To do this, the analysis began by establishing the independent and dependent variables involved in the study. Subsequently, the dimensions of each of these variables were determined to finally specify the indicators that compose it. A data collection instrument - survey was applied, which once its validity and reliability was verified, was carried out on a specific sample (172 student officers) of a finite population taken from four improvement courses carried out in 2022 at this institute of military improvement, which allowed us to obtain data from heterogeneous groups of officers which, once processed and analyzed with statistical methods, allowed us to reach objective conclusions that are not based on perceptions, resulting in a significant relationship between the practice of ethical standards and transparent and the Army War Academy. Therefore, this work aims to contribute with its conclusions to strengthen these values in the improvement of the officer.

Keywords: ethics, transparency, values, principles, military profession, ethical leadership

Capítulo I

Planteamiento del Problema

Los cursos de perfeccionamiento que actualmente se cursan en la Academia de Guerra del Ejército no se dictan la materia de ética y sin duda, la ética sigue teniendo un papel preponderante en la profesión militar debido a su relación con el liderazgo ético que define el tipo de comandantes que se es y su incidencia en la toma de decisiones en un ambiente operacional cambiante.

Por ello el aspecto más importante en la formación y perfeccionamiento militar debe ser, la práctica de los principios y valores que son la base de la ética del militar. Ya que la sociedad ha destinado a Fuerzas Armadas el mandato constitucional de su defensa, espera que su proceder se realice en un marco ético y transparente donde la conducta de la institución militar es la integración del actuar de cada uno de sus miembros. Impulsando de esta manera un concepto de identidad, y para sus miembros un sentimiento de pertenencia.

Por esto el perfeccionamiento del soldado del siglo XXI, requiere no solo de estudiar la ciencia militar y el desarrollo tecnológico sino también el de practicar constantemente los principios y valores que se siembran en el hogar, se fortalecen en la institución militar y son los que sustentan la naturaleza de la profesión militar.

Lamentablemente en los últimos años por muchas razones de índole social, relacionadas principalmente con el deterioro de la institución familiar, la juventud ya no se le inculca los mismos valores éticos y morales que antes. Hoy en una sociedad individualista, materialista y consumista donde se sustituye la conveniencia del deber ser, donde lo que no da placer o satisfacción inmediata se desecha (sea un objeto material o un vínculo) y, se prioriza más el aspecto económico, anteponiendo la independencia y libertad a valores como la transparencia, honradez y otras cualidades humanas que son requisitos fundamentales para el personal que desea ingresar a la institución militar.

En este contexto este fenómeno también afectado al Ejército ecuatoriano, motivo por el cual, el presente trabajo de investigación identificará la incidencia de las prácticas de normas de transparencia y ética por parte de los alumnos militares en la Academia de Guerra.

Formulación del Problema

Formulación del Problema de Investigación

¿En qué forma la práctica de principios de transparencia y ética por parte de los alumnos militares incidió en la Academia de Guerra del Ejército en el año 2022?

Preguntas de Investigación

¿En qué forma la práctica de valores personales de los alumnos militares incidió en la Academia de Guerra del Ejército en el año 2022?

¿De qué manera la práctica de valores institucionales por parte de los alumnos militares influyó en la Academia de Guerra del Ejército en el año 2022?

Antecedentes

Los institutos educativos de Fuerzas Armadas en el mundo globalizado en el que se desenvuelven, necesitan optimizar su capacidad de adaptación al entorno, de tal manera que les permita formar, perfeccionar y capacitar al personal militar para enfrentar las nuevas amenazas a la seguridad y defensa tanto dentro como fuera de sus fronteras. Este es el caso de la Academia de Guerra del Ejército, la cual en la dinámica de profesionalización militar, es la institución educativa militar encargada de perfeccionar a los oficiales, entregando al Ejército ecuatoriano líderes éticos capaces de comandar unidades militares de nivel táctico y operativo acorde a los escenarios actuales.

Por tanto, la práctica de la transparencia y la ética por parte de los oficiales alumnos de la Academia de Guerra del Ejército, son fundamentales para el cumplimiento de la misión de este instituto de perfeccionamiento, al dotar al Ejército ecuatoriano de líderes éticos que se desempeñen eficaz y eficientemente en su campo ocupacional en los correspondientes niveles de la conducción militar.

Reseña Histórica

El término academia surgió en Grecia, relacionándolo con el héroe legendario de la mitología griega Academos y se refería al lugar donde los filósofos se reunían con sus discípulos. Con el transcurrir del tiempo, el término academia fue empleado para aludir a sociedades que reunían a sabios, hombres de letras, filósofos o eruditos en general que se dedicaban a conservar la cultura y a enriquecerla con valiosos aportes.

Estos centros que se fundaron primero en Europa y luego en el continente americano, fueron posiblemente el ejemplo para que se crearan en otras latitudes del mundo, centros de estudios de las ciencias militares, como importante sustento del arte de la guerra. (Macías, 2017).

Bajo estos preceptos y con el objetivo de profesionalizar al personal de oficiales del Ejército Ecuatoriano y después de varios intentos, finalmente mediante decreto ejecutivo del 13 de abril de 1923 y publicado en el Registro Oficial N.- 759 del 14 de abril del mismo año, el presidente José Luis Tamayo dispone la creación de la Academia de Guerra del Ejército.

Actualmente la Academia de Guerra del Ejército es el Instituto educativo de más alto nivel del Ejército ecuatoriano donde se perfecciona y proporciona competencias a los futuros comandantes y líderes de los diferentes niveles de la conducción militar, a través de los procesos académicos establecidos en el modelo educativo de Fuerzas Armadas para dotar a la Fuerza Terrestre de líderes en los niveles correspondientes de la conducción militar que faculte el desempeño eficaz y eficiente en su campo ocupacional.

Misión

“Proporcionar competencias de mando y liderazgo a los futuros comandantes y oficiales de los diferentes niveles de la conducción militar a través de la planificación, administración y evaluación académica de los diferentes cursos y la aplicación del modelo educativo que faculte el desempeño eficaz y eficiente en su campo ocupacional.

Apoyar en la generación de doctrina y en el desarrollo de investigación científica para mejorar las condiciones del Ejército” (Academia de Guerra del Ejército, 2018)

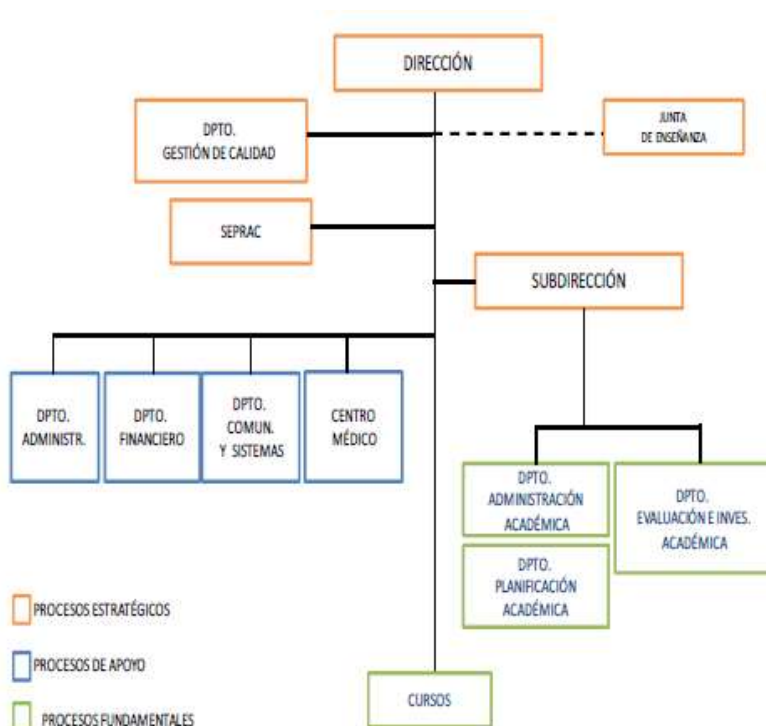
Visión

“Ser un instituto de perfeccionamiento militar referente en el ámbito nacional y regional, flexible para adaptarse a los escenarios cambiantes del campo operativo y educativo, apoyado con infraestructura y tecnología de punta”. (Academia de Guerra del Ejército, 2018)

Estructura Organizacional

La Academia de Guerra se encuentra estructurada considerando su misión y el modelo de gestión por procesos. Tiene un nivel directivo, asesor, apoyo y operativo.

El nivel directivo conformado por la dirección que es el proceso encargado de dirigir a la institución. El nivel asesor conformado por Juntas de Enseñanza y Gestión de la Calidad. (Academia de Guerra del Ejército, 2018)

Figura 1*Organigrama de la Academia de Guerra*

Nota. Tomado del (Reglamento Orgánico Estructural y numérico de la Academia de Guerra de la F.T, 2013, pág. 7)

El nivel de apoyo está encabezado por la subdirección y se encuentran los procesos fundamentales del instituto que son planificación académica, administración académica y evaluación e investigación académica. El nivel operativo corresponde a los instructores nacionales y extranjeros que imparten las clases en los diferentes cursos de la Academia de Guerra. Se dispone de un órgano Técnico-Administrativo, conformado por Comunicaciones y Sistemas, un Departamento Administrativo, una Unidad Financiera y el Centro Médico. (Ver figura 1).

Justificación

Las acciones transparentes y éticas deben ser parte de la práctica diaria en la profesión militar, ya que son elementos transversales e inherentes en el liderazgo ético que debe ejercer un militar a lo largo de su carrera.

Así el presente trabajo de investigación tiene por objetivo comprender el efecto de la práctica de la transparencia y ética por parte de oficiales alumnos en la Academia de Guerra del Ejército en el año 2022. Es importante este análisis ya que a partir de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación servirá como fuente de información para que los directivos e instructores de la Academia de Guerra establezcan lineamientos dirigidos a mantener o fortalecer la práctica de estos valores en los alumnos militares que estudian en los cursos de perfeccionamiento militar, ya que en la actualidad la institución castrense requiere líderes militares íntegros con una sólida base ética y capacidad para solucionar problemas críticos dentro de un contexto institucional donde se han presentado actos de corrupción.

Objetivos

Objetivo General

Describir el alcance de la práctica de principios de transparencia y ética de los alumnos militares en la Academia de Guerra del Ejército en el año 2022.

Objetivos Específicos

Entender el impacto de la práctica de los valores personales de los alumnos militares en la Academia de Guerra del Ejército en el año 2022.

Describir el efecto de la práctica de los valores institucionales en los alumnos militares en la Academia de Guerra del Ejército en el año 2022.

Capítulo II

Marco Teórico

Fundamentación teórica

La ética es una rama de la filosofía que estudia el comportamiento humano, centrandose en su análisis en las acciones de las cuales el hombre es dueño por su libertad. Entonces de acuerdo a este argumento la finalidad de la ética es guiar el comportamiento humano a las buenas acciones, diferenciando virtudes y vicios. Una persona que es ética presenta un equilibrio en su interior, consecuente con su razonamiento, espíritu y deseos. Esta complejidad del ser humano ha sido tema de estudio desde la antigua Grecia, en donde hasta la primera mitad del siglo V antes de Cristo (a.C.) mantuvieron una visión filosófica donde el hombre es un admirador de la naturaleza. A partir de la segunda mitad del siglo V a.C., ocurre un cambio en el pensamiento filosófico y se sitúa al hombre en el centro de sus preocupaciones.

Desarrollo Histórico de la Ética

Los Sofistas. De la palabra sophistes que significa maestro en sabiduría. Participaban en la política y cobraban por sus enseñanzas. No eran propiamente filósofos, pero entre ellos tenían una postura similar de escepticismo y relativismo. Para ellos no existía una verdad válida para todos los seres humanos. Cada persona tiene su verdad.

Ética de Sócrates. Nacido por el año 470 a.C., la vida Sócrates fue filosofar y enseñar (Polo, y otros, 2010). Contemporáneo de los sofistas, no participó en política ni dio discursos. Enseño a pensar, buscar la verdad y saber que es posible alcanzarla. Contrario a los sofistas, no cobraba por sus enseñanzas. Para alcanzar la verdad Sócrates decía que el primer paso era reconocer la propia ignorancia, ya que, quien cree saber, no se esfuerza en buscarla. Para él, la virtud está relacionada con un carácter intelectual. Por lo tanto, se puede enseñar la virtud, como se enseña la ciencia, las virtudes se concentran en una sola virtud: el saber (Ronquillo, 2018).

Ética de Platón. Platón discípulo de Sócrates sacó de la experiencia moral de su maestro un convencimiento sobre los valores, resultado de ello se tiene como evidencia las virtudes cardinales que trascendieron y el cristianismo en el medioevo las hizo suyas. La mayor evidencia del idealismo filosófico de Platón consiste en sus obras, en las que ética y política están vinculadas en el estado ideal.

Ética de Aristóteles. Reconocido como el más grande filósofo de todos los tiempos fue discípulo de Platón (Ronquillo, 2018). Su ética tiene como base una filosofía antropológica dualista, en la cual el hombre es una sola sustancia compuesta de cuerpo y alma. Indica que existen dos maneras de actuar del hombre: como ser racional o irracional. De este principio parte Aristóteles para distinguir las virtudes prácticas o éticas y las virtudes dianoéticas o intelectuales.

Ética Cristiana Medieval. En la edad media se fusionan filosofía y religión. La ética como una rama de la filosofía es asimilada por el cristianismo y se mantiene en este marco de tipo religioso. En este contexto la ética cristiana medieval es el punto de partida de una diversidad de morales, cuyas prácticas se justifican en aquel tiempo por las estructuras socioeconómicas y religiosas del Estado y la iglesia.

Ética Kantiana. Denominada ética formal, se fundamenta en que exige la razón, la libertad y la voluntad como elementos del acto moral. Esta ética no se preocupa del objeto de la acción moral y considera que el acto moral no se encuentra en el carácter formal del acto sino en el cumplimiento de este. Kant indica “la ley moral es la ley de la voluntad racional” es por ello que se le conoce también como una ética de intenciones. El rigorismo kantiano detalla que pierde validez moral la acción que se realiza por interés de obtener un premio, recompensa o reconocimiento. Se trata en sí de una ética con formulación teórica que orienta una moralidad antropocéntrica, donde se exalta la autonomía, sus fuentes, la libertad y la buena voluntad.

Dogmatismo e Idealismo. Representada por Fichte para el cual solo existen dos filosofías el dogmatismo e idealismo, inclinándose más por la corriente idealista, porque para él,

sólo está, hace al hombre libre. En esta corriente, la ética tiene preponderancia sobre el conocimiento, ya que este, está condicionado a la acción. Esta ética se basa en la confianza alrededor del hombre para escoger una filosofía.

Materialismo. Formulada por Marx y Engels se enfocó en explicar la realidad social, identificándose dos líneas directrices en esta corriente: el materialismo dialéctico y el materialismo histórico. El materialismo didáctico se refiere a la problemática existente en la sociedad como resultado de las reglas que rigen las relaciones entre las estructuras económicas, en el cual el obrero se encuentra al interior de este sistema de explotación.

El materialismo histórico que parte de la idea de reconquistar al hombre concreto, indica, que son las condiciones reales existentes en la sociedad lo que mueve a los hombres y no los ideales, oponiéndose con esto al idealismo de Fichte. Marx formula una base ideológica para una nueva moral revolucionaria cuyas normas deberán producir el cambio de la situación en que se encuentra el obrero, para que pueda cambiar las relaciones de producción, recuperar la propiedad de su fuerza de producción y alcanzar finalmente su emancipación.

Ética Vitalista. Representada por el filósofo alemán Nietzsche, el cual rechazó a la moral vigente, criticando principalmente a la moral cristiana ya que manifestaba que favorecía a los débiles. Por ello estableció una nueva moral que la denominó ética vitalista, ya que gira en torno a la vida. Indica que la vida no es felicidad hay que aceptarla como es.

Para esta nueva perspectiva de moral de la vida se requiere ser receptivo a nuevas ideas por lo que no se debe aceptar todos los juicios como verdaderos. La vida no es felicidad es voluntad de poder, estas concepciones le permitieron formular la tesis de la transmutación de valores ya que los nuevos valores representan la voluntad de poder, la voluntad de una vida exuberante, una raza digna de encomio, de belleza, etc.

Ética Valorativa. Desarrollada por Max Scheler tiene una visión contraria a la ética formal de Kant, principalmente en dos aspectos: sobre la teoría de lo bueno y lo malo y la importancia que le da, al deber ser. Con respecto a la teoría de lo bueno y lo malo, Kant indica

que es a priori y formal (vacía de contenido) para Scheler la ética es a priori y al mismo tiempo es material (tiene contenido). En lo concerniente a la importancia del deber ser, Kant indica que el acto es bueno una vez realizado, Scheler por el contrario afirma que un acto debe ser realizado porque es bueno. La contribución de Scheler en este ámbito es el descubrimiento de los valores, por ello a esta ética se la considera como una ética material de valores (Ronquillo, 2018). Scheler define a los valores como cualidades que hacen que las cosas sean deseadas o estimadas en menor o mayor grado. No habría valores si en esta relación no interviniera el hombre, ente que valora.

Existencialismo. Como representantes de esta corriente tenemos a Marcel, Jaspers, Heidegger y Sartre, cuyo pensamiento se enfoca en la existencia del hombre, el estudio del ser y el ser del hombre. La persona existe y se realiza en el acto o en los actos, la existencia se esclarece por la razón y la razón solo tiene contenido por la razón.

Normas y Valores

Al plantear patrones que definen tendencias de comportamiento, los valores adquieren una función primordial en la formación y crecimiento del individuo. Es interesante considerar la importancia de los valores para el individuo, admitiendo que son los valores los que fundamentan y preparan para la vida en el grupo social. De hecho, constituyen los límites a los actos humanos y también patrones de apreciaciones sobre los hechos. Se puede decir que los valores delimitan procedimientos, y, por tanto, establecen direcciones para el crecimiento individual y social. Entonces los valores desde el punto de vista de la ética, se entiende como las preferencias referidas a modos de comportamientos deseables basados en usos y costumbres, que el sujeto va construyendo a lo largo de su desarrollo, a partir de la interacción social y que se expresa en sus decisiones y acciones (Murillo, y otros, 2018).

Este acercamiento al concepto de valor permite distinguir la diferencia entre el concepto de valor y el de norma. El concepto de valor se organiza alrededor de los términos bueno y malo. Norma en sentido ético o moral es aquel juicio práctico que deriva inmediatamente de la

aceptación de un valor.

Los valores no existen por sí mismos, son cualidades que se asignan a un objeto. Por ser cualidades, los valores son entes que no pueden existir sin apoyarse en objetos reales, forman parte de la identidad del sujeto por lo que guían y orientan las acciones, determinando la forma de comportamiento del sujeto ante determinada situación.

Los valores no existen de forma aislada si no jerárquicamente en cada persona y sociedad. En la práctica que se elige, y en la forma de vivir, se establece cuáles son los verdaderos valores del sujeto.

Relación entre la Ética y la Profesión Militar

Coincidentemente como en toda profesión, las fuerzas armadas son un grupo de expertos, a quienes los clientes (sociedad) les encomiendan efectuar tareas inspiradas en una ética profesional. Bajo esta premisa la relación esencial entre la profesión militar y la ética, es que las tareas que se deben efectuar muchas veces, involucra decisiones de vida o muerte, aplicación de la violencia y empleo de recursos nacionales onerosos, por ello el aspecto ético se debe considerar más. Asociado con estas actividades esta relación se deriva también del juramento que realiza el personal militar al graduarse, de respetar la Constitución e inherentemente a su pueblo, por ello las implicaciones éticas del juramento del personal profesional militar, es superior a otras profesiones, consecuentemente la ética y la profesión son indivisibles en la profesión militar (Castellanos , La importancia de la formación ética profesional militar y su integración en el adiestramiento operacional, 2014).

Por ello la ética es un aspecto esencial en la profesión militar, ya que su conocimiento permitirá lograr un mejor entendimiento de los principios que deben regir la conducta del militar y no sean el espíritu de cuerpo mal entendido o la mentalidad de la cultura organizacional la que influya en su comportamiento.

Principios y Valores Institucionales del Ejército Ecuatoriano

De acuerdo al (Ejército Ecuatoriano, Manual Fundamental, 2020), los principios y valores “son aquellos que forjan el espíritu de los soldados del Ejército ecuatoriano, representan las convicciones morales que mujeres y hombres requieren para cumplir sus responsabilidades”.

Los principios que rigen al Ejército son:

- Transparencia
- Solidaridad
- Colaboración
- Efectividad
- Integridad

Y los valores son:

- Honor
- Disciplina
- Lealtad
- Cohesión institucional
- Coraje
- Patriotismo
- Honestidad

Estado del Arte

No existen estudios específicos sobre la incidencia de la práctica de la transparencia y ética por parte de alumnos militares en las Academias de Guerra y/o Escuelas de Comando y Estado Mayor. Es un tema poco tratado, se encuentra, si, trabajos relacionados con la importancia de la enseñanza de la ética en institutos educativos civiles, institutos educativos militares y empresas públicas, así como tesis referente a la práctica de valores en cadetes y

cursos de capacitación de personal militar.

A continuación, se detallan los trabajos de investigación afines:

Para (De Coro, 2022), quien presenta una tesis titulada “Creación de un código deontológico para el nivel estratégico” mediante un estudio de casos históricos y entrevistas concluye que no es suficiente disponer de conocimientos y la experiencia para ejercer una ética profesional adecuada, proponiendo para ello que se debe contar con un código deontológico enfocado en problemas ético profesionales propios de la profesión y para cada nivel que existe en la toma de decisiones.

Según (Arias, García, Lobos, & Flores, 2020) en su artículo titulado “Fortalezas del carácter como predictores de personalidad resistente académica y compromiso académico” mediante una investigación de tipo descriptivo, correlacional, predictivo, de cohorte transversal encontró que existe relación entre la fortaleza de carácter con la personalidad resistente académica y el compromiso académico, por lo que proponen incluir en el sistema de educación superior el paradigma de la educación positiva, apoyada en el desarrollo de virtudes humanas, para de esta manera mejorar la retención y éxito académico en los estudiantes.

Para (Rosillo, Lescano, & Paz, 2020) en su artículo titulado “Relación entre valores universales y compromiso académico en cadetes del Ejército y la Marina de Perú” mediante una investigación con un enfoque descriptivo relacional, concluye que es el primer estudio en Perú que da a conocer la evaluación del compromiso académico en academias militares desde una arista psicológica relacionándolo con los valores de Schwartz, encontrando que existen mínimas diferencias en los valores que manifiestan practicar cadetes varones y mujeres percibiéndose la influencia de los valores individuales en su compromiso académico. Sin embargo atribuye a la particular idiosincrasia del personal analizado para que exista diferencia en este estudio.

(Chinchay, Flores, & Cuaresma, 2020) en su tesis titulada “Ética militar en la evaluación para designar puestos de responsabilidad: Jefaturas de unidad del Ejército de Perú” mediante

una investigación con enfoque cualitativo de tipo empírico y metodología hermenéutico – interpretativo, concluye que la ética militar es importante para evaluar y designar puestos de responsabilidad en Jefaturas del Ejército de Perú, pero actualmente no existe un órgano de la institución responsable de esta área y los resultados actuales refieren a oficiales que ocuparon Jefaturas de Unidades con déficit en el aspecto ético en su quehacer profesional, que han sido expuestos en medios de comunicación sobre apropiación de recursos públicos, abuso de autoridad, colusión, entre otros, consecuencia de elegir este tipo de autoridades tomando en cuenta solo aspectos cuantitativos y no aspectos éticos y morales del oficial.

(Chavez & Chavez, 2019) en su tesis titulada “Práctica de valores y comportamientos de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos” mediante un tipo de investigación correlacional, de diseño no experimental transaccional con una metodología básica no experimental, concluye que existe relación entre la formación en valores y el comportamiento de los cadetes por tanto es importante incluir en el planeamiento estratégico de esta Escuela militar, actividades que refuercen los valores éticos morales en los cadetes.

(Quispe , 2017), en el desarrollo de la tesis titulada “Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la institución educativa Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio 2016”, mediante un tipo de investigación cuantitativa con un enfoque no experimental de nivel descriptivo concluye que la práctica de los estudiantes de los valores institucionales es muy buena lo que incide en que existe identidad con la axiología institucional proyectando una buena imagen de la institución.

(Obando, Ojeda, & Orosco, 2017), en su tesis titulada “Nivel de desarrollo ético militar y la competencia actitudinal de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos”, mediante una investigación descriptiva y correlacional llega a concluir que existe relación entre el nivel de ética militar que desarrolla el cadete y su competencia actitudinal, por ello para mejorar estas competencias se recomienda fortalecer el desarrollo de valores en la etapa de formación de los cadetes.

Para (Pernett, 2016) quien desarrollo la tesis “Estudio de medición de la percepción de la importancia de la educación en valores y la honestidad académica en los estudiantes del colegio bachillerato Patria” mediante una investigación exploratoria con enfoque mixto, efectuó un estudio de medición de la percepción de la importancia de educación en valores y honestidad académica en este colegio, utilizando una encuesta y concluyendo que es fundamental realizar este tipo de estudios en estudiantes y que deben ser originadas por la institución educativa, con la intención de minimizar conductas negativas que se presentan en la actualidad en los estudiantes y con una tendencia a incrementarse en el futuro. Finaliza el trabajo realizando una propuesta para fortalecer la práctica de estos valores y que se fundamentan en cuatro ejes: (i) fortalecer el perfil del estudiante intensificando la enseñanza en valores, (ii) recuperando la identidad de los estudiantes con el colegio, (iii) ejerciendo la responsabilidad de la gestión por parte del rectorado de la institución, direccionando el fortalecimiento de los valores en la comunidad educativa y (iv) planteando talleres pedagógicos preventivos como espacios para fortalecer de manera voluntaria en los estudiantes los valores.

(Castellanos, La influencia de la ética profesional militar en el teatro de operaciones, 2015), en su trabajo final integrador titulado “La influencia de la ética profesional militar en el teatro de operaciones” mediante una investigación de carácter descriptivo - cualitativo concluye que la ética y la profesión militar son indivisibles de tal manera que coexisten y proveen una guía al líder militar en ambientes operacionales modernos que son inciertos y cambiantes.

Resalta también la importancia de que la formación ética profesional militar es importante en el soldado, ya que promueve su desarrollo moral, valor que se encuentra en decadencia en otros ámbitos de la sociedad actual.

(León & Suntasig, 2015), en su tesis denominada “Incidencia de la ética profesional en el personal del Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Pujilí dentro del desempeño laboral en los dos últimos periodos de administración (2007 – 2010) – (2010 – 2014)” mediante un método de investigación teórico - analítico – sintético y comparativo concluyó que

existe relación entre el nivel de la práctica de la ética profesional por parte de los trabajadores del GAD de Pujilí y el cumplimiento de los proyectos de esta institución. Encontrando que hay una práctica poco satisfactoria de la ética dentro del GAD municipal, proponiendo como una acción correctiva para mejorar esta deficiencia la implementación de un instructivo de ética profesional.

(Castellanos , La importancia de la formación ética profesional militar y su integración en el adiestramiento operacional, 2014), elaboró un trabajo final integrador titulado “La importancia de la formación ética profesional militar y su integración en el adiestramiento operacional” cuya investigación bibliográfica concluye que la formación ética profesional militar es de vital importancia ya que la falta de este valor en líderes tácticos trae consecuencias negativas al nivel estratégico. Por tanto, en el Ejército se debe ampliar un dialogo ético entre todos los niveles (superiores - subordinados, subordinados – superiores) con su respectiva retroalimentación para persuadir los valores que permitan fomentar una formación ética. Sin embargo, se indica que no se dispone de herramientas que permitan evaluar el nivel de formación moral de un individuo así como tampoco para unificar los enfoques que mejoren la formación moral individual o de la unidad.

(Carrión, 2013), desarrolló una tesis denominada “La ética profesional y su influencia en el desarrollo laboral de las egresadas del Instituto Tecnológico American Junior College, carrera de asistentes de Gerencia Bilingüe, cantón Quito, provincia de Pichincha” cuya investigación exploratoria - descriptiva concluye que las egresadas no conocen y por tanto no practican los códigos de ética de las empresas donde realizan las pasantías, lo que ocasiona una mala predisposición de los niveles ejecutivos hacia ellos.

(Alvarez , 2012) elaboró la tesis titulada “Los valores morales y éticos; y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del sexto año de educación básica, Escuela Fiscal Mixta Ruperto Gaibor Olalla de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, período lectivo 2011 – 2012” que basado en una investigación descriptiva – experimental concluye que el mal

comportamiento de los estudiantes se debe a que no se inculca en el hogar la práctica de valores éticos y morales, por tanto los estudiantes no lo practican, ni en el hogar ni en la escuela, lo que concatenado a que los maestros no enseñan en clases estos valores, no contribuye a mejorar su comportamiento.

(Chamba, 2008), desarrollo la tesis titulada “La práctica de los valores como un medio para fomentar el liderazgo juvenil en los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio Militar “Abdón Calderón” de Quito. Periodo 2006 -2007. Lineamientos Propositivos” cuya principal conclusión es que existe relación entre la práctica de valores y la formación de líderes.

Se concibe entonces que existe una relación trascendente entre la profesión militar y la práctica de la ética, ya que todo militar al ejercer el mando, tendrá que enfrentarse a planteamientos éticos donde tendrá que decidir en base a sus pensamientos, sentimientos y formación ética.

Marco Conceptual

Alumno Militar

Es quien ha sido seleccionado y cumple con los requisitos de ingreso para cursar estudios de formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación en las escuelas de educación militar, unidades militares e instituciones públicas o privadas; su nombramiento será publicado en la Orden General de Fuerza.

Se considera como alumno militar, además, aquellos aspirantes a oficial o tropa y profesionales militares de países amigos del Estado ecuatoriano (Comando Conjunto de Fuerzas Armadas del Ecuador, 2021)

Competencia Profesional

Tiene relación con la autoridad, científica, técnica y moral conferida por la universidad y otras instituciones de educación superior, mediante un proceso de formación teórico – práctico que habilita legal y moralmente para el ejercicio de una profesión al servicio de la sociedad (Ronquillo, 2018)

Compromiso Académico

Para (Kuh, 2009) es la suma de dos componentes, uno enfocado en el alumno, en cuanto a la energía y tiempo que dedica a la labor académica y otro referente a la participación en las prácticas educativas de las instituciones educativas.

Desempeño Académico

Son las calificaciones obtenidas por el aspirante a oficial o tropa en las asignaturas, módulos o su equivalente, producto integrador de saberes o producto integrador de curso (Comando Conjunto de Fuerzas Armadas del Ecuador, 2021)

Deshonestidad Académica o Actos Fraudulentos

El o los responsables de la aplicación de una evaluación, revisión y calificación de trabajos académicos, que evidenciaren deshonestidad académica, cometimiento de actos fraudulentos o incumplimiento de las normas establecidas por la escuela de educación militar o unidad militar, invalidarán la evaluación o trabajo; registrando la calificación de 00,001 (Comando Conjunto de Fuerzas Armadas del Ecuador, 2021)

Ética

Según Ronald E. Ratcliff, oficial en retiro de la Marina de los Estados Unidos (EE.UU.) en una columna de la revista Air & Space Power, describe que la ética consiste en poner en operación la moral propia.

La ética en una persona no es lo que profesa que es, sino lo que realmente hace cuando tiene que tomar decisiones importantes sobre la moral y discernir lo bueno de lo malo.

Para Davenport (1989) como se citó en (Castellanos, La influencia de la ética profesional militar en el teatro de operaciones, 2015), la ética está relacionada con la vida real, ya que encarna la justificación de actos personales y sociales revelando las convicciones más hondas a través de la conducta.

Ética Militar

Para (Moliner, 2020), la ética militar “es una ética aplicada y profesional que reúne un

conjunto de competencias, conductas y cualidades que dan su propio carácter a la profesión, siendo necesaria para el militar: como profesional, como ser humano, para la sociedad y para institución militar”.

En el (Comando Conjunto de Fuerzas Armadas, Filosofía Institucional de Fuerzas Armadas, 2020) indica que ética militar “es un conjunto de normas que legaliza el comportamiento del militar. Siendo el centro de gravedad de la profesión militar que erige la validez, eficacia y honor de Fuerzas Armadas”.

En él (Ejército Ecuatoriano, Manual fundamental de referencia del Ejército: Liderazgo, 2020) se detalla que es el “conjunto de normas que regulan el comportamiento del militar desde el punto de vista del bien y que lo llevan a comportarse de acuerdo con las exigencias del servicio, el cumplimiento del deber y el decoro de clase”.

Para (Sánchez, 2022) la ética militar “es una ética deontológica y aplicada que establece relaciones entre valores, principios morales y virtudes militares. Es parte de la ética profesional que incluye principios y conclusiones sobre el fenómeno social y humano que es la guerra”.

Para (Cuervo, 2021) la ética militar “se enfoca en la instrucción de los principios, valores y moral que el militar debe respetar no solo como estudiante, sino como profesional en el ejercicio de sus funciones, donde debe considerar una dimensión moral y una dimensión legal en la guerra”.

Ética Profesional

Según el (Comando Conjunto de Fuerzas Armadas, Manual de Ética, 2020) la ética profesional “es un conjunto de normas aceptadas por quienes ejercen una determinada profesión que guían como deben actuar ante una determinada situación”.

Para la Real Academia Española (2014) la ética profesional “es un conjunto de normas morales que rigen la conducta humana”.

Para (Ronquillo, 2018) “es una ciencia aplicada al campo profesional, que permite el

desenvolvimiento de una actividad laboral cuyo objetivo es el bien común en la sociedad a la cual sirven”.

Para (Villarreal, 2013) la ética profesional “es la responsable del estudio de los dilemas morales a los cuales se enfrenta un grupo de personas que tiene una misma profesión”.

Integridad Académica

Se refiere a principios éticos – morales interiorizados en una cultura como norma de comportamiento incluso ante la adversidad, ante seis valores fundamentales: honestidad, confianza, justicia, respeto, responsabilidad y valentía que permiten a comunidades académicas materializar ideales en hechos (International Center of Academic Integrity, 2017)

Para la Universidad de Harvard define la integridad académica en su código de honor como: “(...) un trabajo que respeta los estándares académicos e intelectuales de la correcta atribución de las fuentes, la recopilación y el uso apropiado de los datos y el reconocimiento transparente de la contribución de otros a sus ideas, descubrimientos, interpretaciones y conclusiones.”

Hacer trampa en exámenes, plagiar o parafrasear las ideas o el lenguaje de otra persona y tomarlas como propias, falsificar datos o cualquier otro caso de deshonestidad académica viola los estándares de nuestra comunidad, así como los estándares del amplio mundo del aprendizaje”

La Universidad Católica de Chile (2013) indica que la integridad académica es: “esencial para mantener la calidad, los estándares académicos, y el logro de tus resultados de aprendizaje. La integridad académica se considera sustancial para la formación de personas que impacten luego de manera positiva a la sociedad”

La Universidad Escuela de Administración, Finanzas y Tecnologías (2016) define a la integridad académica como: “probidad y entereza en todas las acciones; honradez o respeto de la propiedad intelectual y de las normas académicas; y rectitud en el desempeño, o un estricto respeto y acatamiento de las normas”

Liderazgo Ético

Para Brown et al. (2005) como se citó en (Yates, 2011), el liderazgo ético es: “la demostración de una conducta apropiada a través de acciones personales y relaciones interpersonales, fomentando esta conducta entre sus seguidores y creando un clima de confianza a través de la comunicación y toma de decisiones”.

Según el (Comando Conjunto de Fuerzas Armadas, Manual de Ética, 2020) el liderazgo ético: “brinda credibilidad y respeto, tanto para el líder como para su institución. Si el líder se ha establecido como una persona ética, sus subalternos lo respetarán, también a su organización, debido a su integridad”.

Para (Hamburguer & Cortés , 2017) el liderazgo ético “es un fenómeno complejo que se logra gracias al desarrollo de cuatro aspectos básicos: 1) comportamiento ético, 2) formación técnica, 3) madurez psico afectiva y 4) formación permanente”.

Para Yukl (2010) como se citó en (Leal & Arias, 2021), el liderazgo ético es: “un constructo que se centra en analizar éticamente dos dimensiones: la primera se fundamenta en las características personales del líder en función de sus valores morales, el nivel de desarrollo moral y los tipos de influencia utilizados; y la segunda dimensión hace referencia a la forma en que toma decisiones y actúa, lo que involucra fines, medios y resultados, usualmente considerados en relación con los demás”.

Moral

Para Sánchez (1977) como se citó en (Ronquillo, 2018) la moral “es un sistema de normas, principios y valores con el que se regulan las relaciones mutuas entre los individuos o entre ellos y la comunidad de tal manera que dichas normas se acatan libre y conscientemente por una convicción íntima y no de un modo mecánico”.

Para (Polo, y otros, 2010) la moral se refiere a “las normas aceptadas en libertad y conciencia que regulan positiva o negativamente el comportamiento individual y social de los seres humanos”.

Según (Rizzo, 2016) “la moral tiene por finalidad los gestos de bondad y perfección humana, es una ciencia de acción”.

Perfeccionamiento

Es el proceso mediante el cual, el personal militar de Fuerzas Armadas recibe durante su carrera los conocimientos y competencias militares para el desempeño de las actividades esenciales y profesionales en el inmediato grado superior; se desarrollan en las escuelas de perfeccionamiento y se determinan como un requisito común para el ejercicio del derecho al ascenso. Para efectos de la carrera profesional, los cursos de perfeccionamiento se consideran cursos militares o técnicos (Comando Conjunto de Fuerzas Armadas del Ecuador, 2021).

Principios

En sentido ético o moral, principio es aquel juicio práctico que deriva inmediatamente en la aceptación de un valor. (Polo, y otros, 2010)

Profesión Militar

De acuerdo al diccionario militar de Cabanellas define a la profesión militar como “el ejercicio de una carrera, ciencia o arte. La milicia es profesión para todos los oficiales, jefes y generales de los Ejércitos modernos, salvo los pertenecientes a escalas especiales, como las de complemento y las milicias”.

Para (Chinchay, Flores, & Cuaresma, 2020) “es una carrera profesional, con formación académica con capacitación periódica que le permite mantener sus capacidades y competencias en el ámbito de las ciencias militares, regido por principios, valores y ética”.

Transparencia

De acuerdo al (Comando Conjunto de Fuerzas Armadas, Manual de Ética, 2020) transparencia es “acción que permite que las personas y las organizaciones se comporten de forma clara, precisa y veraz, a fin de que la ciudadanía ejerza sus derechos y obligaciones, principalmente el control social”

Para (García-Guiu, 2017) la transparencia tiene una aplicación en la persona en la forma como se relaciona con otros individuos, y se demuestra cuando se muestra tal como es, generando un clima de confianza mediante una comunicación abierta de manera intencionada precisa y clara.

En el (Ejército Ecuatoriano, Manual Fundamental, 2020) la transparencia es: “la acción que permite que los miembros de la institución se comporten de forma clara, precisa y veraz, a fin de que la ciudadanía ejerza sus derechos y obligaciones, principalmente el control social; es decir este principio dicta que los soldados actúen de forma visible, predecible y comprensible.

Valor

Para Schwartz y Bilsky (1987; 1990) como se cita en (Rosillo, Lescano, & Paz , 2020) la definen como la concepción de una persona sobre una meta terminal o instrumental que expresa intereses (individuales, colectivos o ambos) relacionados con un dominio motivacional y que se evalúa en función de su importancia como principio guía en la vida del individuo.

Para (Polo, y otros, 2010) “son las creencias del individuo o grupo social acerca de lo que considera importante en la vida, tanto en los aspectos éticos o morales como en los que no los son. Dan el fundamento sobre el cual se formulan juicios y se realizan elecciones. Pueden derivarse del conocimiento, de consideraciones estéticas o de consideraciones morales”.

Virtud

Término que proviene del latín virtud y éste del termino vir, cuyo significado es varón. Pero específicamente, la virtud se entiende como la capacidad moral para mantener en forma permanente la disposición para actuar positivamente en busca del bien.

Virtud Militar

Práctica permanente de atributos directamente relacionados y comprometidos con el servicio a la Patria y el espíritu militar, que en el tiempo se han constituido en un modelo de comportamiento (Comando Conjunto de Fuerzas Armadas, Manual de Ética, 2020).

Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador

Artículo 83, numeral 12. Ejercer la profesión u oficio con sujeción a la ética.

Ley Orgánica de Personal y Disciplina de las Fuerzas Armadas

Artículo 5, numeral 6. Transparencia y rendición de cuentas es la acción que permite que las Fuerzas Armadas cumplan su misión constitucional y actividades de forma clara, precisa y veraz, en estricta observancia de la Constitución, las leyes, y respectivos reglamentos, garantizando la rendición de cuentas y el control social.

Código de Ética del Ministerio de Defensa Nacional

Artículo 4. Principios institucionales. a) Transparencia: Todos las/los servidoras/es públicos deben poner a disposición y acceso oportuno de la ciudadanía toda la información, que no se encuentra clasificada, acorde a lo establecido en la ley.

Reglamento de Educación Militar de las FF.AA.

Artículo 5.- Organización. - El sistema de educación militar de las Fuerzas Armadas está organizado por:

1. Dirección de educación y Doctrina Militar (DIEDMIL) del Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas;
2. Comando o Dirección de Educación y Doctrina Militar de Fuerza;
3. Escuelas de educación militar de formación, perfeccionamiento, capacitación; e
4. Institutos de educación superior adscritas a las Fuerzas Armadas.

Artículo 7. Procesos educativos.- El sistema de educación militar contempla los siguientes procesos educativos: 2. Perfeccionamiento.- Es el proceso mediante el cual, el personal de Fuerzas Armadas recibe durante su carrera los conocimientos y competencias militares para el desempeño de las actividades esenciales y profesionales en el inmediato grado superior; se desarrollan en las escuelas de perfeccionamiento y se determinan como un requisito común para el ejercicio del derecho al ascenso.

Para efectos de la carrera profesional, los cursos de perfeccionamiento se consideran cursos militares o técnicos.

Manual Fundamental del Ejército Ecuatoriano 2020.

Capítulo 2. 2.1 Principios institucionales. 2.1.1 Transparencia: Acción que permite que los miembros de la institución se comporten de forma clara, precisa y veraz, a fin de que la ciudadanía ejerza sus derechos y obligaciones, principalmente el control social; es decir, este principio dicta que los soldados actúen de forma visible, predecible y comprensible.

Sistemas de Variables

La variable según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) “es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.” (p. 93); de la misma forma define (Iglesias & Cortés, 2004) “cualquier cualidad o característica, constituyente de una persona o cosa, que es susceptible de ser medida y que está sujeta a cambio”. (p. 30).

Teniendo en cuenta las definiciones expuestas, cabe la importancia de delimitar las variables que se van a desarrollar durante el trabajo de investigación, ya que estas, nos permitirán obtener conclusiones adecuadas y/o válidas.

Definición Nominal

Variable Independiente. Práctica de principios transparentes y éticos.

Variable Dependiente. Academia de Guerra del Ejército

Definición Conceptual

Es la definición real de la variable o descrita en libros especializados o diccionarios, para este estudio definiremos las siguientes:

Tabla 1*Conceptos de variables de estudio*

Variable	Definición conceptual
Práctica de principios transparentes y éticos	Son enunciados fundamentales e inmutables, que fomentan la buena conducta personal, institucional y social, gobernando la efectividad, el crecimiento, la realización y la consecución del bien común. ^a
Academia de Guerra	Sistema de enseñanza superior en el ámbito cultural y militar. Uno de sus objetivos primordiales es preparar oficiales en el grado de subtenientes, tenientes, capitanes, mayores y tenientes coroneles de diversas especialidades, dotados de los conocimientos necesarios para llegar a comandar las Fuerzas Armadas. ^b

Nota. ^a Manual de Ética del Comando Conjunto de Fuerzas Armadas (2020, p. 7).^b Cabanellas

(1961), citado por (Espinoza, 2018)

Definición Operacional

Permite especificar qué actividades u operaciones deben realizar para medir las variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). En este estudio aplicaremos los siguientes:

Tabla 2*Concepto operacional de variables de estudio*

Variable	Definición Operacional
Práctica de principios transparentes y éticos	Encuesta para medir las siguientes dimensiones de la práctica de principios transparentes y éticos en los alumnos militares: coherencia, honestidad, responsabilidad, integridad, credibilidad, disciplina, cohesión, honor y lealtad (mediante escalas de tipo Likert)
Academia de Guerra	Encuesta para medir el compromiso, rendimiento y esfuerzo académico.

Hipótesis

Hipótesis General

La práctica de principios transparentes y éticos por parte de los alumnos militares en el año 2022 mejoró significativamente a la Academia de Guerra del Ejército.

Hipótesis Específicas

La práctica de valores personales de los alumnos militares en el año 2022 mejoró significativamente a la Academia de Guerra del Ejército.

La práctica de valores institucionales de los alumnos militares en el año 2022 mejoró significativamente a la Academia de Guerra del Ejército.

Cuadro de Operacionalización de las Variables

Dimensión (Del tema)	Conceptualización (Marco teórico, revisión previa de papers, libros y tesis)	Subdimensiones (De la teoría o del modelo aplicar)	Indicadores (Para cada dimensión o subdimensión)	Pregunta de investigación (Proviene del planteamiento del problema)	Fuentes (De dónde obtendré información primaria y secundaria)	Instrumentos (Como levanto la información)
Valores personales	Creencias del individuo acerca de lo que considera importante, tanto en los aspectos éticos o morales como en los que no lo son. Dan el fundamento sobre el cual se formulan juicios y se realizan elecciones. ^a	<ul style="list-style-type: none"> - Coherencia - Honestidad - Responsabilidad - Integridad - Credibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de coherencia - Nivel de honestidad - Nivel de responsabilidad - Nivel de integridad - Nivel de credibilidad 	¿En qué forma la práctica de principios de transparencia y ética por parte de los alumnos militares incidió en la Academia de Guerra del Ejército en el año 2022?	<p>La información primaria se obtendrá de la encuesta realizada para determinar la práctica de principios transparentes y éticos por los alumnos militares.</p> <p>La información secundaria se obtendrá de: artículos actuales sobre el tema, informes y libros.</p>	Encuesta.

Valores institucionales	Son los valores que guían el accionar de Fuerzas Armadas y de sus miembros. ^b	<ul style="list-style-type: none"> - Disciplina - Cohesión - Honor - Lealtad 	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de disciplina - Nivel de cohesión - Nivel de honor - Nivel de lealtad 	<p>La información primaria se obtendrá de la encuesta realizada para determinar la práctica de principios transparentes y éticos por los alumnos militares.</p> <p>La información secundaria se obtendrá de: artículos actuales sobre el tema, informes y libros.</p>	Encuesta
Cursos de Perfeccionamiento	Cursos de profesionalización militar donde los oficiales realizan actividades académicas, adquieren conocimiento del arte de la guerra, así como competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso académico - Rendimiento académico - Esfuerzo académico 	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de compromiso académico - Grado de rendimiento académico - Grado de esfuerzo académico 	La información primaria se obtendrá de la encuesta realizada para determinar el esfuerzo, desempeño y	Encuesta.

	para cumplir tareas de comandantes de repartos militares tácticos y como miembros de las Planas y Estados Mayores en las unidades militares				compromiso académico en la Academia de Guerra del Ejército. La información secundaria se obtendrá de: artículos actuales sobre el tema, informes y libros.	
--	---	--	--	--	--	--

Nota.^a (Polo, y otros, 2010). ^b (Comando Conjunto de Fuerzas Armadas, Manual de Ética, 2020). ^c (Espinoza, 2018)

Capítulo III

Marco Metodológico

Modalidad de Investigación

En lo que respecta al desarrollo de la investigación tendrá un enfoque mixto, porque nos permite usar varias herramientas de recolección de datos que según (Iglesias & Cortés, 2004) “utiliza las técnicas de cada uno por separado, se hacen entrevistas, se realizan encuestas para saber opiniones de cada cual sobre el tema en cuestión, se trazan lineamientos sobre las políticas a seguir según las personas que intervengan, etc.”, es conveniente aplicar este enfoque, porque nos permite integrar los enfoque cuantitativos y cualitativos, extrayendo de cada uno de ellos sus particularidades, es decir permitirá desarrollar la investigación con mayores enfoques para resultados óptimos, como lo afirma (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), “Las premisas de ambos paradigmas pueden ser anidadas o entrelazada y combinadas con teorías sustantivas; por lo cual no solamente se pueden integrar los métodos cuantitativos y cualitativos, sino que es deseable hacerlo.”

Al mismo tiempo, permite obtener resultados intersubjetivos¹, es decir mejor exploración y explotación de datos, para tener un panorama más claro sobre la implementación de normar; o una dirección que se encargue de supervisar el cumplimiento de la transparencia y ética que se implanta en la Fuerza Terrestre. En consecuencia, habrá que mencionar también, que la investigación podría servir como una base, para implementar en todas las ramas de Fuerzas Armadas.

¹ Es una postura que permite generalizaciones estadísticas, dadas en el mundo por relaciones cuantitativas entre los objetos y los eventos.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se llevará a cabo es no experimental, ya que permite observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos, o expresarlos desde otro punto de vista. Permite tener una radiografía de lo que sucede en ese instante o momento. Además, para la recolección de datos, del tipo de investigación, será tipo transeccional, que según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) es “evaluar una situación, comunidad, evento, fenómeno o contexto en un punto del tiempo”, esto permitirá realizar una estimación, de saber, de qué manera la institución controla la ética y la transparencia en todos sus niveles.

Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación permite contestar las preguntas planteadas a la investigación, cumplir con los objetivos y someter la hipótesis a prueba, según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) se puede interpretar como un “plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea”, la misma que se desarrollará a través de un diseño no experimental, con recolección de datos, que sirve como un parteaguas² de varios estudios cuantitativos como las encuestas de opinión, los estudios retrospectivos y prospectivos, etc., e ir despejando las inquietudes sobre el tema que se está desarrollando.

Niveles de la Investigación

El tipo transeccional, se clasifica en exploratorio, descriptivos y correlacionales - causales, este trabajo se enfocará en el exploratorio, mismo que tiene el propósito de comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

² Es un momento o evento que marca un antes y un después, a partir del cual se produce un cambio significativo o decisivo.

Población y Muestra

Población

La población según (Salinas & Cárdenas, 2009) es “un conjunto de unidades de análisis respecto a las cuales deseamos obtener cierta información de tipo descriptivo”, para el análisis de la información se considerará a los alumnos militares que cursaron de manera presencial en el año 2022 los cursos de perfeccionamiento en la Academia de Guerra del Ejército, la cual es una población finita debido a que se conoce con certeza su tamaño y se la detalla en la tabla 3:

Tabla 3

Personal oficiales alumnos de la Academia de Guerra del Ejército en el año 2022.

ORD	CURSO PERFECCIONAMIENTO	CANTIDAD ALUMNOS
01	Curso Estado Mayor Arma 74	101
02	Curso Estado Mayor Servicios 41	9
03	Curso Orientación Avanzado de Arma y Servicios 40	92
04	Curso Orientación Básico de Arma y Servicios 47	107
05	TOTAL	309

Nota. Datos obtenidos del informe de gestión del departamento de Administración Académica de la Academia de Guerra del Ejército, diciembre 2022.

Muestra

La muestra es una parte seleccionada de la población para representarla, para este estudio se efectuara inicialmente un muestreo no probabilístico, utilizado según (Monteverde & Rengifo, 2011) “para realizar estudios exploratorios (...)”; y, por su clasificación se considera la muestra por conveniencia que, “se caracterizan por seleccionar las unidades muestrales, persona u objetos, por su facilidad o cercanía” (Salinas & Cárdenas, 2009).

Posteriormente se aplicó una técnica de muestreo probabilístico estratificado “en el que se la población se divide en segmentos y selecciona una muestra para cada segmento”.

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

Consecuentemente como tenemos una población finita para obtener la muestra objeto de esta investigación se calculó según la siguiente fórmula:

Cálculo de la muestra

$$n = \frac{z^2 PQ * N}{(N-1) * e^2 + z^2 * PQ}$$

n = Tamaño de la muestra

PQ = varianza estimada de la población = Constante 0,25

N = Universo de estudio = 309 alumnos militares de los cursos de perfeccionamiento

e = Error de estimación máximo estimado = 0,05

Nivel de confianza = 95%

z = Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza adoptado = 1,96

$$n = \frac{(1,96)^2 * 0,25 * 309}{(308) * (0,05)^2 + (1,96)^2 * 0,25}$$

$$n = \frac{3,8416 * 0,25 * 309}{(308) * (0,0025) + (3,8416) * 0,25}$$

$$n = \frac{296,7636}{0,77 + 0,9604}$$

$$n = \frac{296,7636}{1,7304}$$

$$n = \frac{296,7636}{1,7304}$$

n = 171,5 alumnos militares

n = 172

Fracción muestral

$$f = \frac{n}{N}$$

$$f = \frac{172}{309}$$

$$f = 0,5566$$

Curso de Estado Mayor de Arma 74: $(101) \cdot (0,5566) = 56,21 = 56$

Curso de Estado Mayor de Servicios 41: $(9) \cdot (0,5566) = 5,0094 = 5$

Curso de Orientación Avanzada de Arma y Servicio 40: $(92) \cdot (0,5566) = 51,2072 = 51$

Curso de Orientación Básico de Arma y Servicio 47: $(107) \cdot (0,5566) = 59,5562 = 60$

Tabla 4

Cuadro de la muestra por curso de perfeccionamiento del año 2022.

ORD	CURSO PERFECCIONAMIENTO	TOTAL POBLACIÓN	MUESTRA
01	Curso de Estado Mayor de Arma 74	101	56
02	Curso de Estado Mayor de Servicios 41	9	5
03	Curso de Orientación Avanzado de Arma y Servicios 40	92	51
04	Curso de Orientación Básico de Arma y Servicios 47	107	60
05	TOTAL	309	172

Nota. Elaboración a partir de datos de informe de gestión 2022 de la AGE³

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Instrumentos

El instrumento empleado fue una encuesta para determinar la percepción que tienen los oficiales alumnos de la práctica de valores personales, valores institucionales y cursos de perfeccionamiento.

³ Sigla de Academia de Guerra del Ejército.

Se utiliza como instrumento de recolección de datos un cuestionario, ya que sirve para recolectar información de la realidad; sirve para establecer un diagnóstico y no es un fin en sí mismo. Esta encuesta tiene como propósito para determinar si existe relación entre la práctica de la transparencia y ética por parte de los alumnos militares en la Academia de Guerra en el año 2022.

El cuestionario empleado, presenta en las respuestas, una escala de calificación para conocer el nivel de acuerdo y desacuerdo de la práctica de valores, tipo Likert, siendo este instrumento de recolección de datos estructurado y constituido por 15 preguntas o ítems cerrados definidos de hecho por “categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), agrupados en 3 áreas, relacionadas con los indicadores, considerando los siguientes aspectos:

- Muestra solo preguntas cerradas para reducir la ambigüedad y facilitar la comparación.
- Las preguntas están diseñadas para medir las variables determinadas.
- Todas las preguntas tienen una valoración en la escala de Likert:
 - Totalmente de acuerdo (5)
 - De acuerdo (4)
 - Indiferente / no sabe (3)
 - En desacuerdo (2)
 - Totalmente en desacuerdo (1)
- Se ha redactado las preguntas de manera clara, precisa y objetiva.
- Se ha evitado que las preguntas induzcan a la respuesta

La encuesta es anónima, para que todos los sujetos respondan el cuestionario con honestidad.

Llenada en línea a través de la aplicación informática de google forms, debido a que el personal de oficiales que fue alumno militar de algún curso de perfeccionamiento en la Academia de Guerra en el año 2022, se encuentra en diferentes partes del país y a través de esta aplicación de google se puede llegar a ellos.

En el anexo “A” se detalla el cuestionario planteado, con quince preguntas.

Además, se efectuó la recopilación bibliográfica, la misma que permitió obtener información de fuentes confiables y validadas por otros investigadores y expertos en el tema, lo que garantiza la calidad de esta investigación. La recopilación se basará en bases de datos especializadas, catálogos de biblioteca, revistas científicas, repositorios digitales, entre otros recursos disponibles en línea y físicos.

A continuación, se especifica la relación de cada ítem pregunta con su respectiva dimensión, para las dos variables se tiene:

Tabla 5

Dimensión - ítem: Práctica de principios transparentes y éticos

Variable	Dimensión	Ítem
Práctica de principios transparentes y éticos	Valores personales	1, 2, 3, 4, 5 y 6
	Valores institucionales	7,8, 9, 10 y 11

Fuente: Cuestionario de práctica de principios de transparencia y ética.

Tabla 6

Dimensión - ítem: Cursos de perfeccionamiento

Variable	Dimensión	Pregunta
Academia de Guerra	Cursos de perfeccionamiento	12, 13, 14 y 15

Nota. Obtenido de cuestionario de práctica de principios de transparencia y ética.

En lo que respecta a la escala de valoración para la variable “práctica de principios transparentes y éticos”, se considera los valores extremos que oscilan entre 11 y 55 puntos, se tiene:

Tabla 7

Escala de valoración: Práctica de principios transparentes y éticos

Nivel	Intervalo
Nivel de práctica de principios muy bajo	11 – 19
Nivel de práctica de principios bajo	20 - 28
Nivel de práctica de principios medio	29 – 37
Nivel de práctica de principios alto	38 – 46
Nivel de práctica de principios muy alto	47 - 55

Nota. Obtenido de Cuestionario de práctica de principios de transparencia y ética.

Para la valoración de la variable “Academia de Guerra” la escala de valoración se considera los valores extremos que oscilan entre 4 y 20 puntos, se tiene:

Tabla 8

Escala de valoración: Academia de Guerra

Nivel	Intervalo
Nivel de la Academia de Guerra bajo	4 – 7
Nivel de la Academia de Guerra bajo	8 – 10
Nivel de la Academia de Guerra medio	11 - 13
Nivel de la Academia de Guerra alto	14 – 16
Nivel de la Academia de Guerra muy alto	17 -20

Nota. Obtenido de cuestionario de práctica de principios de transparencia y ética.

Validez y Confiabilidad

La validez de la encuesta se realizó utilizando el coeficiente V de Aiken el cual es “un coeficiente que se computa como la razón de un dato obtenido sobre la suma máxima de la diferencia de los valores posibles.

Puede ser calculado sobre las valoraciones de un conjunto de jueces con relación a un ítem o como valoraciones de un juez respecto a un grupo de ítem” (Escrura, 1988).

Para ello se usó la siguiente fórmula:

$$V = \frac{\sum S_i}{(n(c - 1))}$$

Donde:

S_i = Valor asignado por el experto i

n = número de jueces

c = número de valores de la escala de evaluación (4, en este caso)

Este coeficiente puede obtener valores entre 0 y 1, a medida que sea acerca a 1, el ítem o pregunta tendrá una mayor validez de contenido. El resultado puede evaluarse estadísticamente y es precisamente esta posibilidad lo que lo hace, uno de los coeficientes más apropiados para confirmar la validez de una encuesta.

Para este estudio, el contenido del cuestionario fue puesto a consulta profesional de 3 oficiales con título de cuarto nivel que han cumplido funciones como instructores en instituciones de perfeccionamiento militar. Se consideró el formato o ficha de validación que se encuentra en el anexo “B”. Los resultados obtenidos en la evaluación están detallados en el anexo “C” y se calcularon utilizando el software Excel 2013.

Respecto a la confiabilidad, en el presente estudio de investigación se utilizó el análisis de consistencia interna Alpha de Cronbach (cuya valoración oscila entre 0 y 1).

Donde los valores superiores a 0.8 son considerados aceptables; si su valor es cercano a uno se trata de un instrumento fiable siendo las mediciones estables y consistentes. Pero si su valor es por debajo de 0.8, el instrumento que se está evaluando presenta una variabilidad heterogénea en sus ítems y, por lo tanto, nos llevaría a conclusiones equivocadas (Cronbach, 1951) citado en (Tejada & Vera, 2018).

A través del software SPSS versión 29 se obtuvo el reporte de confiabilidad del instrumento aplicado; de donde:

Tabla 9

Resumen de procesamiento de casos

		N^a	%
Casos	Válido	172	100,0
	Excluido ^b	0	0,0
Total		172	100,0

Nota.^a Número de encuestados. ^b La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento. Fuente: Reporte del SPSS 29.

Tabla 10

Estadística de fiabilidad de la encuesta

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,831	15

Nota. Obtenido de reporte del SPSS 29.

El valor obtenido de 0,831 refleja que la fiabilidad del instrumento.

Procesamiento de la Información

El procesamiento de la información es una etapa fundamental en la investigación, porque implica la recopilación, organización, análisis y síntesis de los datos obtenidos, permite la integración de los resultados del análisis del marco conceptual y dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas en el capítulo I.

Los datos obtenidos se interpretarán a través de modelos matemáticos, como afirma (Ruiz, Pardo, & San Martín, 2010) “El análisis estadístico engloba un conjunto de procedimientos diseñados para seleccionar datos, describirlos, y extraer conclusiones de ellos”, en otras palabras, busca conclusiones relevantes de los datos obtenidos de la investigación.

El procesamiento de los datos se hizo en base al software Excel versión 2013 y SPSS versión 29 en español.

Previo a la aplicación del cuestionario, se realizó un cuestionario piloto, esto se hizo luego de haber revisado la redacción, basándonos en los aportes de los expertos. Luego de la aplicación del cuestionario piloto se realizó el ajuste de precisar algunas preguntas. La prueba piloto fue aplicada a una muestra representada por 20 personas. Luego de que el cuestionario fue verificado y perfeccionado, para su aplicación fue remitido a la muestra determinada (172 oficiales).

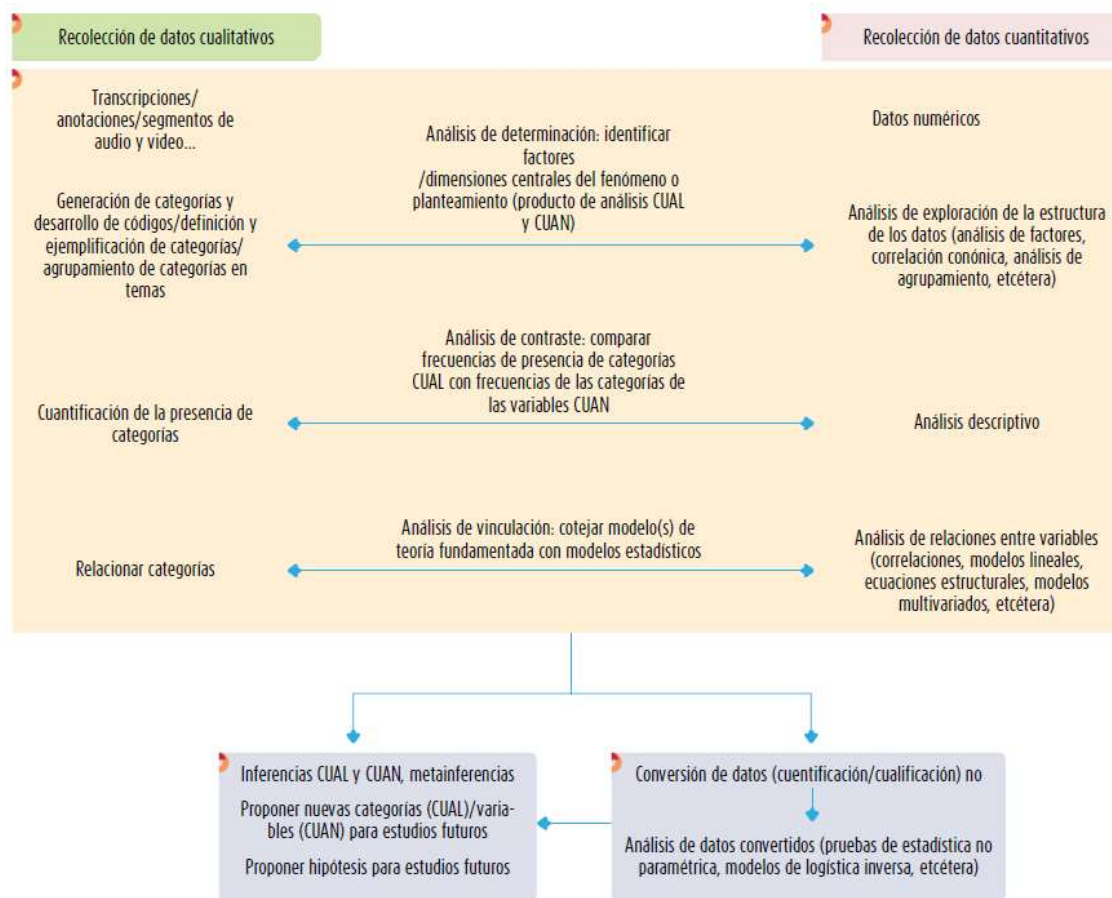
Técnicas de Análisis de Datos

La técnica de análisis de datos se refiere al proceso de examinar, transformar y modelar datos con el objetivo de descubrir información útil, patrones, tendencias y relaciones que puedan ayudar a tomar decisiones informadas. Al considerar un método mixto, como afirma (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) “el investigador confía en los procedimientos estandarizado y cuantitativos (estadística descriptiva e inferencial), así como en los cualitativos (codificación y evaluación temática), además de análisis combinados”.

Para aclarar la forma de análisis en estudios mixtos, se presenta continuación la siguiente ilustración:

Figura 2

Una secuencia de análisis en los estudios mixtos



Nota. Tomado de Metodología de la Investigación (p. 576), por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), Mc GrawHill.

Esta técnica es ampliamente utilizada en una variedad de campos, desde la investigación científica y la industria hasta el análisis de negocios y la toma de decisiones gubernamentales; y, para esta investigación será de gran utilidad.

En general, la elección de la técnica de análisis de datos dependerá del tipo de datos disponibles, los objetivos del análisis y las preguntas que se quieren responder sobre el trabajo de investigación. Para la presente investigación se utilizaron técnicas de análisis de datos de estadística descriptiva e inferencial. En la parte de estadística descriptiva las variables cualitativas a través de una escala de Likert se las cuantifico, para de esta manera poder ser

organizados en tablas y diagramas de barras que permiten realizar el análisis de la distribución y frecuencia de datos. Y se utilizó estadística inferencial porque a partir del cálculo de la muestra de una población se extrajo, infirió y saco conclusiones de los datos obtenidos.

Técnicas de Comprobación de Hipótesis

Para la comprobación de hipótesis existe dos técnicas, el análisis paramétrico y el análisis no paramétrico; para este estudio en particular se tomará el análisis no paramétrico, que según (Wackerly, Mendenhall, & Scheaffer, 2010) indica “los procedimientos estadísticos no paramétricos se aplican no solo a observaciones que son difíciles de cuantificar, sino que también son particularmente útiles para hacer inferencia en situaciones en las que existe una seria duda acerca de las suposiciones que son la base de la metodología estándar”. La prueba no paramétrica utilizada para comprobar las hipótesis planteadas en esta investigación es la chi cuadrada⁴ (χ^2).

⁴ Prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas (Sampieri, Metodología de la Investigación)

Capítulo IV

Análisis e Interpretación de Resultados

Indicadores de la Práctica de Valores Personales de los Alumnos Militares en la Academia de Guerra

En la tabla 11 y figura 3 se muestra la frecuencia y porcentaje del nivel de práctica de los valores personales por parte de los alumnos militares en la Academia de Guerra, se puede observar que la mayoría de alumnos están “Totalmente de acuerdo” con haber practicado estos valores en su función como alumnos en los cursos de perfeccionamiento en el año 2022, tal es así que un 76,8% indica que practicó la coherencia, un 93 % la integridad y un 84,3% la responsabilidad. Lo referente a la credibilidad y honestidad los alumnos manifiestan estar “Totalmente de acuerdo” en que existen alumnos que no tiene liderazgo ético por no tener credibilidad, lo que se ve reflejado con un valor del 62,8% y con respecto a la honestidad manifiestan que existen alumnos que no practican este valor con un valor del 23,8%.

Tabla 11

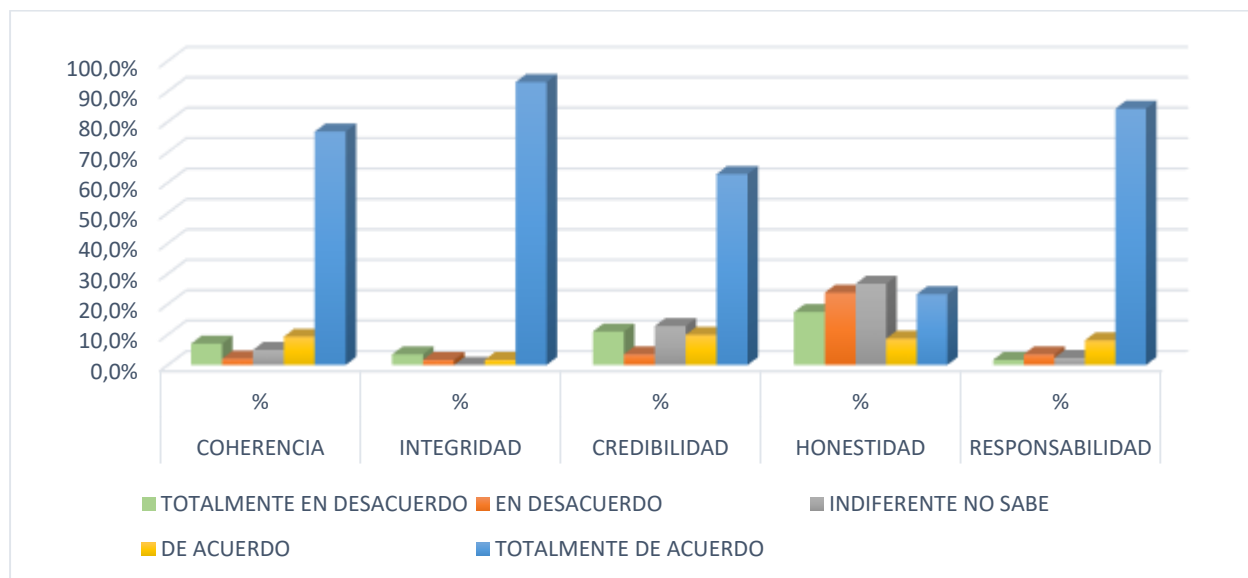
Valores personales

ESCALA DE EVALUACIÓN	COHERENCIA		INTEGRIDAD		CREDIBILIDAD		HONESTIDAD		RESPONSABILIDAD	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	12	7,0%	6	3,5%	19	11,0%	30	17,4%	3	1,7%
EN DESACUERDO	4	2,1%	3	1,7%	6	3,5%	41	23,8%	6	3,5%
INDIFERENTE NO SABE	8	4,9%	0	0,0%	22	12,8%	46	26,7%	4	2,3%
DE ACUERDO	16	9,3%	3	1,7%	17	9,9%	15	8,7%	14	8,1%
TOTALMENTE DE ACUERDO	132	76,8%	160	93,0%	108	62,8%	40	23,3%	145	84,3%
TOTAL	172	100%	172	100%	172	100%	172	100%	172	100%

Nota. Obtenido de cuestionario de práctica de principios de transparencia y ética

Figura 3

Gráfica de columnas indicadores valores personales



Nota. Obtenido cuestionario de práctica de principios de transparencia y ética

Indicadores de la Práctica de Valores Institucionales de los Alumnos Militares en la Academia de Guerra

En la tabla 12 y figura 4 se muestra la frecuencia y porcentaje del nivel de práctica de los valores institucionales por parte de los alumnos militares en la Academia de Guerra, se puede observar que la mayoría de alumnos están “Totalmente de acuerdo” con haber practicado estos valores en su función como alumnos en los cursos de perfeccionamiento en el año 2022, tal es así que un 76,7% indica que practicó la disciplina y un 35,5% el honor. Lo referente a la cohesión institucional y lealtad los alumnos manifiestan estar “Totalmente de acuerdo” en que cuando no existen un control sobre los alumnos, no se practica estos valores, lo que se ve reflejado con un valor del 39,0% y con respecto a la lealtad un 57,6%.

Tabla 12

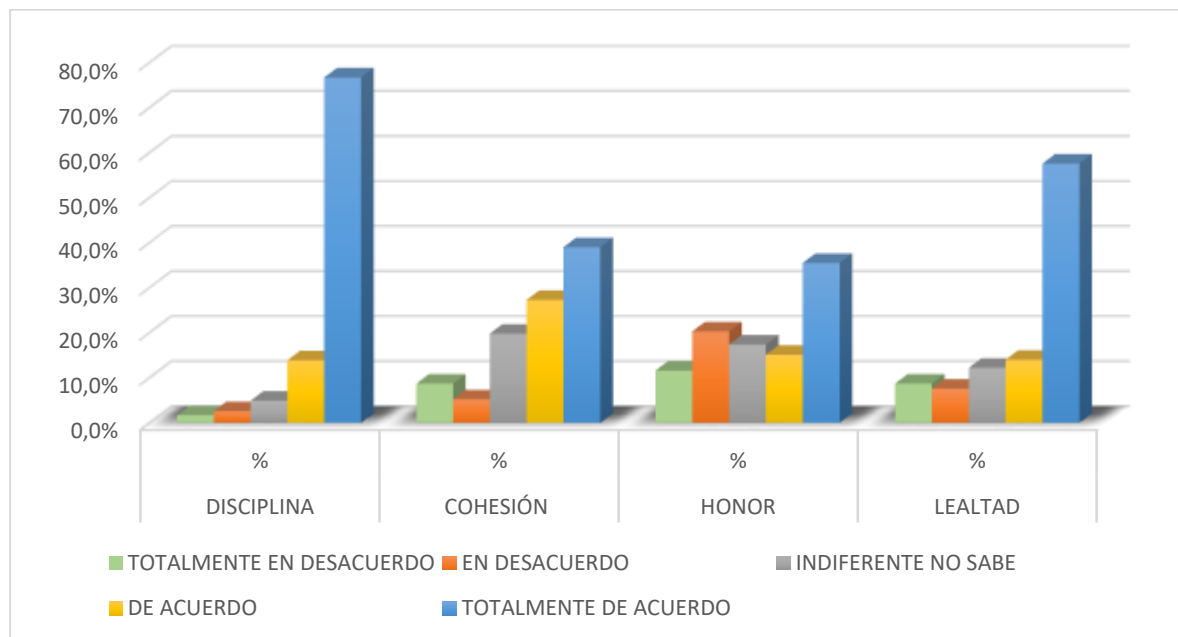
Valores Institucionales

ESCALA DE EVALUACIÓN	DISCIPLINA		COHESIÓN INSTITUCIONAL		HONOR		LEALTAD	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	1,7%	15	8,7%	20	11,6%	15	8,7%
EN DESACUERDO	5	2,6%	9	5,2%	35	20,3%	13	7,6%
INDIFERENTE NO SABE	8	4,9%	34	19,8%	30	17,4%	21	12,2%
DE ACUERDO	24	13,9%	47	27,3%	26	15,1%	24	14,0%
TOTALMENTE DE ACUERDO	132	76,7%	67	39,0%	61	35,5%	99	57,6%
TOTAL	172	100%	172	100,0%	172	100%	172	100%

Nota. Obtenido de cuestionario de práctica de principios de transparencia y ética

Figura 4

Gráfica de columnas de indicadores de valores institucionales



Nota. Obtenido de cuestionario de práctica de principios de transparencia y ética

Indicadores de los Cursos de Perfeccionamiento en la Academia de Guerra

En la tabla 13 y figura 5 se muestra la frecuencia y porcentaje del nivel de práctica de indicadores académicos en los cursos de perfeccionamiento por parte de los alumnos militares en la Academia de Guerra, se puede observar que la mayoría de alumnos están “Totalmente de acuerdo” con haberse esforzado y haber logrado un rendimiento académico practicando principios de transparencia y ética, tal es así que un 64,0% indica que se esforzó académicamente y un 68,0% logro un rendimiento académico producto de su dedicación. Lo referente al compromiso académico un 39,5% de los encuestados manifiesta que los alumnos no tienen un compromiso académico debido a que no practican principios de transparencia y ética.

Tabla 13

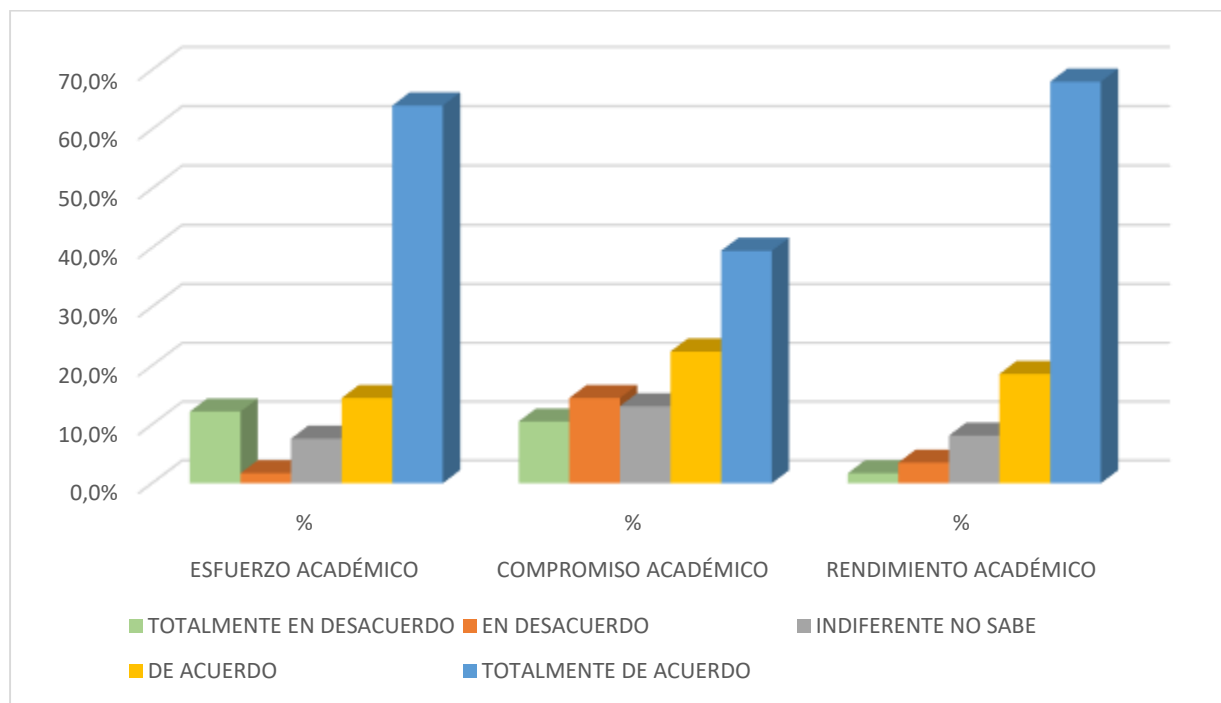
Cursos perfeccionamiento

ESCALA DE EVALUACIÓN	ESFUERZO ACADÉMICO		COMPROMISO ACADÉMICO		RENDIMIENTO ACADÉMICO	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	21	12,2%	18	10,5%	3	1,7%
EN DESACUERDO	3	1,7%	25	14,5%	6	3,5%
INDIFERENTE NO SABE	13	7,6%	23	13,1%	14	8,1%
DE ACUERDO	25	14,5%	38	22,4%	32	18,6%
TOTALMENTE DE ACUERDO	110	64,0%	68	39,5%	117	68,0%
TOTAL	172	100%	172	100,0%	172	100%

Nota. Obtenido de cuestionario de práctica de principios de transparencia y ética

Figura 5

Gráfica de columnas de indicadores de cursos de perfeccionamiento



Coefficiente de Correlación entre Valores Personales, Valores Institucionales y Cursos de Perfeccionamiento

En la tabla 14 se muestra que el coeficiente de correlación entre los niveles de práctica de valores personales con el esfuerzo, compromiso y rendimiento académico de los alumnos militares de los cursos de perfeccionamiento de la Academia de Guerra son de 0,356; 0,561 y 0,422 respectivamente, es decir existe una relación positiva y significativa entre ellos.

Mientras que el coeficiente de correlación entre los niveles de práctica de valores institucionales con el esfuerzo, compromiso y rendimiento académico de los alumnos militares de los cursos de perfeccionamiento de la Academia de Guerra son de 0,411; 0,395 y 0,198 respectivamente, es decir existe una relación positiva y significativa entre ellos.

Tabla 14

Coefficiente de correlación de Rho Spearman entre práctica de principios en Academia de Guerra

		Valores Personales	Valores Institucionales	Esfuerzo Académico	Compromiso Académico	Rendimiento Académico
Valores Personales	Coeficiente de correlación	1,000	,449**	,356**	,561**	,422**
	Sig. (bilateral)	.	<,001	,009	<,001	,002
	N	172	172	53	172	53
Valores Institucionales	Coeficiente de correlación	,449**	1,000	,411**	,395**	,198
	Sig. (bilateral)	<,001	.	,002	<,001	,155
	N	172	172	53	172	53
Esfuerzo Académico	Coeficiente de correlación	,356**	,411**	1,000	,469**	,381**
	Sig. (bilateral)	,009	,002	.	<,001	,005
	N	53	53	53	53	53
Compromiso Académico	Coeficiente de correlación	,561**	,395**	,469**	1,000	,392**
	Sig. (bilateral)	<,001	<,001	<,001	.	,004
	N	172	172	53	172	53
Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,422**	,198	,381**	,392**	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	,155	,005	,004	.
	N	53	53	53	53	53

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Obtenido de SPSS versión 29

Comprobación de Hipótesis

Hipótesis Específicas

La hipótesis específica 1 precisa si “la práctica de valores personales de los alumnos militares en el año 2022 mejoró significativamente a la Academia de Guerra del Ejército”.

Para el contraste de esta hipótesis, se aplicó en estadístico chi-cuadrado cuyo reporte se presenta a continuación:

Ho: No existe mejora

H1: Si existe mejora

Tabla 15

Prueba de chi cuadrado hipótesis 1

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	242,429 ^a	16	<,001
Razón de verosimilitud	103,431	16	<,001
Asociación lineal por lineal	60,598	1	<,001
N de casos válidos	172		

Nota. ^a. 17 casillas (68,0%) han esperado un recuento menor que 5. El

recuento mínimo esperado es ,05. Fuente: Reporte del SPSS 29.

Se obtuvo un valor del chi cuadrado calculado de 242,429 (valor de $p < 0,001$), puesto que el valor de $p < 0,05$ de significancia, ello permite concluir que existe influencia significativa de la práctica de valores personales por parte de los alumnos militares en la Academia de Guerra. Por lo tanto, dicha hipótesis de investigación no se rechaza.

La hipótesis específica 2 precisa si “la práctica de valores institucionales de los alumnos militares en el año 2022 mejoró significativamente a la Academia de Guerra del Ejército”.

Para el contraste de esta hipótesis, se aplicó en estadístico chi-cuadrado cuyo reporte se presenta a continuación:

Ho: No existe mejora

H1: Si existe mejora

Tabla 16*Prueba de chi cuadrado hipótesis 2*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	141,475 ^a	12	<,001
Razón de verosimilitud	89,090	12	<,001
Asociación lineal por lineal	33,820	1	<,001
N de casos válidos	172		

Nota^a. 11 casillas (55,0%) han esperado un recuento menor que 5. El

recuento mínimo esperado es ,10. Fuente: Reporte del SPSS 29.

Se obtuvo un valor del chi cuadrado calculado de 141,475 (valor de $p < 0,001$), puesto que el valor de $p < 0,05$ de significancia, ello permite concluir que existe influencia de la práctica de valores institucionales por parte de los alumnos militares en la Academia de Guerra. Por lo tanto, dicha hipótesis de investigación no se rechaza.

Hipótesis General

La hipótesis general planteada establece que: “la práctica de principios transparentes y éticos por parte de los alumnos militares en el año 2022 mejoró significativamente a la Academia de Guerra del Ejército”.

Para el contraste de esta hipótesis, se aplicó en estadístico chi-cuadrado cuyo reporte se presenta a continuación:

Ho: No existe mejora

H1: Si existe mejora

Tabla 17*Prueba de chi cuadrado hipótesis general*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	243,025 ^a	16	<,001
Razón de verosimilitud	96,778	16	<,001
Asociación lineal por lineal	57,025	1	<,001
N de casos válidos	172		

^a. 18 casillas (72,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05. Fuente: Reporte del SPSS 29.

Se obtuvo un valor del chi cuadrado calculado de 243, 025 (valor de $p < 0,001$), puesto que el valor de $p < 0,05$ de significancia, ello permite concluir que existe influencia significativa de la práctica de principios de transparencia y ética en por parte de los alumnos militares en la Academia de Guerra, desde la perspectiva de los oficiales que fueron alumnos de este instituto de perfeccionamiento. Por lo tanto, dicha hipótesis de investigación no se rechaza.

En lo que respecta a la discusión de los resultados encontrados, se determina que existe influencia significativa de la incidencia de la práctica de principios transparentes y éticos por parte de los alumnos militares en la Academia de Guerra del Ejército, desde la perspectiva de los alumnos militares; dicho resultado permite ratificar lo descrito en el Plan de Transformación de la Fuerza Terrestre 2022 – 2033 (Dirección de Transformación y Desarrollo Militar, 2022, pág. 20), donde se describe “alcanzar el cambio de cultura organizacional como factor fundamental de cohesión e imagen institucional, con profesionales militares con sólidos principios, valores, liderazgo en todos los niveles y comprometidos con la Fuerza Terrestre”.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

La incidencia de la práctica de principios de transparencia y ética por parte de los alumnos militares en la Academia de Guerra en el año 2022, es significativa y positiva, impactando por tanto en el prestigio académico que tiene este instituto de perfeccionamiento.

De acuerdo a la hipótesis general de la investigación se puede afirmar que existe relación entre la práctica de principios de transparencia y ética por parte de los alumnos militares en la Academia de Guerra en el año 2022; se puede verificar de esta manera que la práctica de estos valores en la profesión militar sigue siendo considerado un aspecto importante.

De acuerdo a la hipótesis específica N.- 1 se puede afirmar que existe relación entre la práctica de valores personales por parte de los alumnos militares en la Academia de Guerra en el año 2022; ya que se determinó que la percepción sobre el nivel de práctica de estos valores tiene un nivel alto y se concluye que un alto porcentaje de alumnos militares tiene interiorizados estos conceptos y los pone en práctica. Los valores más destacados fueron coherencia, integridad y responsabilidad.

De acuerdo a la hipótesis específica N.- 2 se puede afirmar que existe relación entre la práctica de valores institucionales por parte de los alumnos militares en la Academia de Guerra en el año 2022; ya que se determinó que la percepción sobre el nivel de práctica de estos valores tiene un nivel alto y se concluye que un alto porcentaje de alumnos militares ponen en práctica estos conceptos. Los valores más destacados fueron la disciplina y el honor.

Este estudio también permitió concluir que en la dimensión de los valores personales en lo referente a la credibilidad y honestidad, los alumnos militares manifiestan en un porcentaje representativo (62 y 23%) que hay la percepción de que alumnos militares no practican estos

valores lo que afecta al liderazgo ético que todo futuro comandante debe tener.

En la dimensión de los valores institucionales lo referente a la cohesión institucional y lealtad, existe la percepción de que cuando no se encuentran bajo un control los alumnos militares no practican estos conceptos.

El prestigio que ha logrado a través del tiempo la Academia de Guerra del Ejército como un instituto de perfeccionamiento de oficiales, es un factor que incide y motiva a que la gran mayoría de alumnos militares que realizan los cursos de perfeccionamiento, renueven su compromiso profesional y practiquen los principios de transparencia y ética no como una obligación sino como parte de la esencia del soldado que fortalece su liderazgo ético.

Es preciso señalar que en los cursos de perfeccionamiento que se ejecutaron en la Academia de Guerra del Ejército en el año 2022, en su malla curricular no se consideró materias referentes a ética que permitan reforzar la práctica de estos principios en los alumnos militares.

Recomendaciones

Capacitar a los instructores de la Academia de Guerra del Ejército en la formación de valores, para que aprendan técnicas para fomentar en los alumnos militares de los cursos de perfeccionamiento, de una manera holística y motivadora el trabajo en valores.

Se recomienda reforzar en los alumnos militares el valor de la credibilidad, honestidad, cohesión institucional y lealtad, considerando la percepción que existe que estos valores no son practicados por un número representativo de alumnos militares.

Se recomienda reforzar en los alumnos militares el valor del compromiso académico, entendido como el desafío positivo para realizar en forma honesta y justa las actividades académicas que demandan los cursos de perfeccionamiento para adquirir las competencia que le permitan el desempeño adecuado y con liderazgo ético en las funciones que desempeñaran, ya que existe la percepción en este valor, que las acciones que realizan alumnos militares para mejorar su rendimiento académico no están enmarcadas en principios de transparencia y ética ni adquirir los conocimientos que le faculten a desempeñar a futuro un nuevo rango y función.

Debido a que la práctica de valores éticos y transparentes reviste una vital importancia en la profesión militar y una deficiencia o falta de práctica desde los líderes tácticos puede traer consecuencia negativas al nivel operativo y estratégico se recomienda implementar en la Academia de Guerra del Ejército un código de ética para que el alumno militar refuerce estos valores durante su paso en los cursos de perfeccionamiento e interiorice que sus acciones tanto en el ámbito profesional como académico tienen un impacto presente y futuro que le permitirán tener un liderazgo ético que le faculte influir positivamente en sus subordinados y tomar decisiones adecuadas en los ambientes operacionales actuales y futuros.

Bibliografía

- Academia de Guerra del Ejército. (2018). *Plan Estratégico Institucional 2018 - 2021*. Sangolquí.
- Alvarez , R. (2012). Los valores morales y éticos; y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del sexto año de educación básica, Escuela Fiscal Mixta "Ruperto Gaibor Olalla" de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2011 - 2012. Babahoyo, Los Rios, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Arias, P., García, F., Lobos, C., & Flores, S. (2020). Fortalezas del carácter como predictores de personalidad. *Psychology, Society, & Education*, 19-32.
- Barrios, M. (11 de mar. de 2022). *La evolución de la guerra y su actualidad*. Obtenido de <https://www.alainet.org/es/articulo/199853>
- Camargo, D. (2003). *Código de ética del estudiante universitario*. Bogotá: Dafra.
- Carrión, M. (2013). La ética profesional y su influencia en el desarrollo laboral de las egresadas del Instituto Tecnológico American Junior College, carrera de asistentas de Gerencia Bilingue, cantón Quito, provincia Pichincha. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Castellanos , C. (2014). La importancia de la formación ética profesional militar y su integración en el adiestramiento operacional. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina : Instituto Universitario del Ejército Argentino.
- Castellanos, C. (2015). La influencia de la ética profesional militar en el teatro de operaciones. Argentina: Escuela Superior de Guerra Conjunta.
- Chamba, N. (2008). La práctica de los valores como un medio para fomentar el liderazgo juvenil en los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio Militar "Abdón Calderón" de Quito. Período 2006 - 2007. Lienamientos propositivos. Loja, Loja, Ecuador.
- Chavez, E., & Chavez, E. (2019). Práctica de valores y comportamientos de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorillos. Lima, Perú: Escuela Militar de Chorillos.
- Chinchay, E., Flores, I., & Cuaresma, J. (2020). Ética militar en la evaluación para designar puestos de responsabilidad: Jefaturas de unidad del Ejército de Perú. Lima, Perú: Escuela Superior de Guerra del Ejército.
- Comando Conjunto de Fuerzas Armadas. (2020). *Filosofía Institucional de Fuerzas Armadas*. Quito: Diedmil.
- Comando Conjunto de Fuerzas Armadas. (2020). *Manual de Ética*. Quito: Diedmil.
- Comando Conjunto de Fuerzas Armadas. (2021). *Modelo Educativo* . Quito.
- Comando Conjunto de Fuerzas Armadas del Ecuador. (Abril de 2021). Reglamento de Educación Militar de las Fuerzas Armadas del Ecuador. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Defensa Nacional.

- Cuervo, H. (2021). *Inclusión de la ética aplicada en el componente curricular del programa profesional de Ciencia Militares*. Bogotá.
- De Coro, G. (2022). Creación de un código deontológico para el nivel estratégico. Unidad Académica Escuela de Guerra Naval.
- Dirección de Transformación y Desarrollo Militar. (2022). Plan de Transformación de la Fuerza Terrestre 2022 - 2033. Quito, Pichincha, Ecuador: IGM.
- Ejército Ecuatoriano. (2020). Manual Fundamental. Quito, Ecuador.
- Ejército Ecuatoriano. (2020). *Manual fundamental de referencia del Ejército: Liderazgo*. Quito: Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre.
- Escurra, L. M. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de psicología*, 103-111.
- Espinoza, C. (Julio de 2018). *La Academia de Guerra del Ejército. Fundación y desenvolvimiento entre 1920 y 1940: los aportes de la Misión Militar Italiana*. Quito, Pichincha, Ecuador : Centro de Estudios Históricos del Ejército.
- Fernández-Montesinos, F. (11 de mar. de 2022). *Las generaciones de guerras*. Obtenido de https://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_analisis/2015/DIEEEA54-2015_GeneracionesdeGuerras_xlx_FAFM.pdf
- García-Guiu, C. (2017). Liderazgo ético y gestion responsable como vectores de mejora en las organizaciones de seguridad, emergencia y defensa. *Revista del Instituto Superior de Estudios Estratégicos*.
- Gonzalez, P., Correa, M., Lazzaro, M., Toranzo, M., & Alcaino, B. (2018). Ethical value of transparency on professional. *IACEE World Conference on Continuing Engineering Education*.
- Hamburguer, A., & Cortés , J. (2017). *Liderazgo ético corporativo*. Cartagena: Uniminuto.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Iglesias, M., & Cortés, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Ciudad del Carmen: Universidad Autónoma del Carmen.
- Instituto Nacional de Defensa. (2015). Revista . *INADE*.
- Kuh, G. (2009). The national survey of student engagement: Conceptual and empirical foundations. En *New Directions for Institutional Research* (págs. 5 - 20). Wiley Interscience.
- Leal, M., & Arias, B. (2021). Liderazgo ético para el fortalecimiento de una cultura organizacional en las PYMES. *Podium*, 21-40.
- León, M., & Suntasig, M. (2015). Incidencia de la ética profesional en el personal del Gobierno Autónomo Descentralizado del cantón Pujilí, dentro del desempeño laboral en los dos últimos

- periodos de administración 2007 - 2010, 2010 - 2014. Latacunga, Cotopaxi, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Lussier, R., & Achua, C. (2016). *Liderazgo. Teoría, aplicación y desarrollo de habilidades*. México: Cengage Learning.
- Macías, E. (2017). *Academia de Guerra del Ejército. Una trayectoria ejemplar*. Sangolquí: Centro de Estudios Históricos del Ejército.
- Moliner, J. (2020). La educación y formación en ética militar. *Cuestiones sobre ética militar*, 21-47.
- Monteverde, E., & Rengifo, E. (2011). *Estadística y Econometría Financiera*. Cengage Learning Argentina.
- Murillo, H., Arciniega, M., Martínez, L., Rosales, I., Obregón, L., Nuñez, M., . . . Méndez, L. (2018). *Filosofía, valores, ética, moral e identidad*. México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Obando, W., Ojeda, S., & Orosco, D. (2017). Nivel de desarrollo ético militar y la competencia actitudinal de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos . Lima, Perú: Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".
- Pernett, I. (2016). Estudio de medición de la percepción de la importancia de la educación en valores y honestidad académica en los estudiantes de colegio bachillerato Patria. Bogotá, Colombia : Universidad Militar de Nueva Granada.
- Polo, S., Estrada, R., Legorreta, L., Ruiz, M., Parra, R., Savedra, M., . . . Mendoza, F. (2010). *Importancia de los valores para el ejercicio ético de la profesión*. Pachuca: Universidad Autónoma de Hidalgo.
- Quispe , A. (2017). Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la institución educativa Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio 2016. Piura, Perú: Universidad de Piura.
- Reyes, J. (2016). Valores institucionales y su incidencia en el Desarrollo Organizacional de la Corporación Nacional de Finanzas Populares y Solidarias, periodo 2014 - 2015. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Rizzo, P. (2016). Ética e valores militares: Desafios de preservação para a instituição militar. Rio de Janeiro, Brasil.
- Ronquillo, L. (2018). *Ética general y profesional*. Manta: Mar y Trinchera.
- Rosillo, A., Lescano, G., & Paz , W. (2020). Relación entre valores universales y compromiso académico en cadetes del Ejército y la Marina del Perú. *Revista Científica General José María Córdova*, 495-521.
- Ruiz, M., Pardo, A., & San Martín, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales. *Papeles del psicólogo*, 34 - 45.
- Salinas, P., & Cárdenas, M. (2009). *Métodos de investigación social*. Quipus "CIESPAL".
- Sánchez, R. (2022). Introducción. *Cuestiones sobre ética militar*, 9 - 19.

Tejada, F., & Vera, J. (2018). Satisfacción académica y competencias profesionales en estudiantes de maestría en Ciencias Militares en la Escuela Superior de Guerra del Ejército. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.

Villarreal, E. (08 de Octubre de 2013). Importancia de la enseñanza de Ética Profesional Militar en los Cursos de. Montevideo, Uruguay: Instituto Militar de Estudios Superiore.

Wackerly, D., Mendenhall, W., & Scheaffer, R. (2010). *Estadística matemática con aplicaciones*. México: Cengage Learning.

Yates, L. (2011). Exploring the relationship of ethical leadership with job satisfaction, organizational commitment, and organizational citizenship behavior. EEUU: University George Fox.

Apéndices