



ESCUELA SUPERIOR NAVAL
"CMDTE. RAFAEL MORÁN VALVERDE"
SALINAS



UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS - ESPE

UNIDAD ACADÉMICA ESPECIAL ESSUNA - SALINAS

La Inteligencia Emocional y su influencia dentro del liderazgo de los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval “Cmdte. Rafael Morán Valverde”

Elaborado por:

GM 4/A Zapater Velásquez, Ricardo Alejandro









Director: CPFG - EM. Garzón Encalada, Carlos Aurelio

Oficial colaborador: TNNV-SU Mera Moya, Marco Andrés





CONTENIDO

-  Problema
-  Justificación
-  Objetivo general
-  Objetivos específicos
-  Fundamentación teórica
-  Fundamentación metodológica
-  Propuesta
-  Conclusiones y Recomendaciones



PROBLEMA



¿Cómo la inteligencia emocional influye en el liderazgo y toma de decisiones de los guardiamarinas de la Escuela Superior Naval?

JUSTIFICACIÓN

INTELIGENCIA
EMOCIONAL



AMBIENTE
TRANSFORMACIONAL



LIDERAZGO
TRANSFORMACIONAL





OBJETIVO GENERAL

Analizar como la inteligencia emocional influye en la capacidad de liderazgo de los guardiamarinas, profundizar en los conceptos y compararlos de manera que fundamenten nuestra investigación. Proponer un plan de mejoras que brinde una guía la cual les permita orientarse y desempeñarse de una excelente manera como futuros oficiales de la Fuerza Naval.





OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diagnosticar la situación actual en cuanto a la aplicación de inteligencia emocional en la brigada de guardiamarinas a través de encuestas y recolección de datos.

Comparar los conceptos y características de liderazgo a través de investigaciones bibliográficas, y entrevistas que apoyen en la observación de su influencia en los guardiamarinas al desempeñar su mando sobre los subordinados.

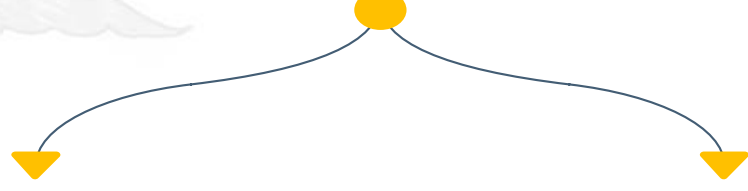
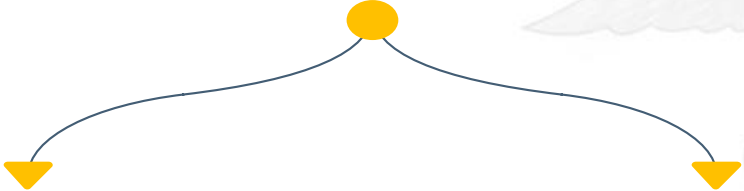
Establecer un plan de mejoras de los guardiamarinas para incrementar la inteligencia emocional y desarrollar un liderazgo que beneficie en su desempeño dentro de la Escuela Superior Naval.



F. TEÓRICA

• Dr. Luis Díaz Soto 2001

Universidad Andina Simón Bolívar 2013

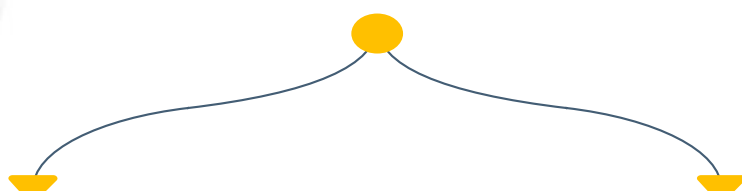
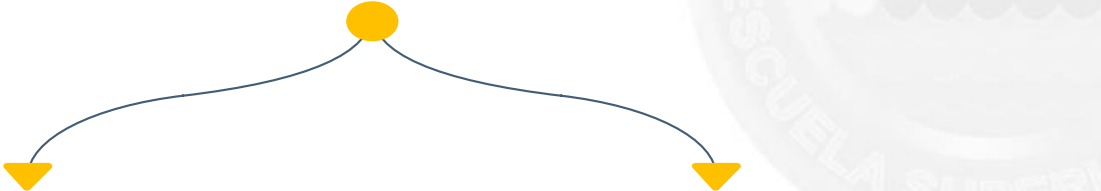


- Vida militar
- Estrés Emocional

- Perspectiva laboral
- Liderazgo transformador

• Armando Martín Martínez 2013

• Escuela Superior Naval 2020 - 2021



- Inteligencia Emocional
- Coeficiente Intelectual
- Rendimiento profesional
- Bienestar personal

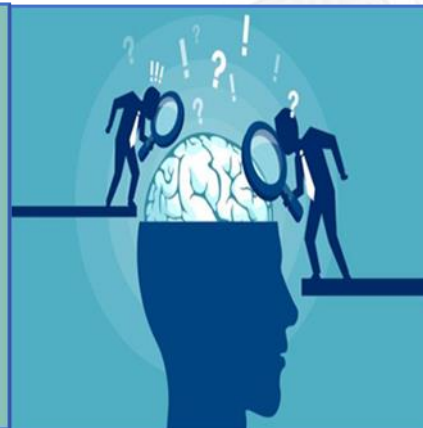
- Covid-19
- Formación de los guardiamarinas



CONCEPTOS



Autoestima



Inteligencia Emocional



Liderazgo transformacional



Salud Mental

F. METODOLÓGICA

Enfoque o tipo de investigación

- Mixto
- Se recolectan los datos a través de cuestionarios
- Se recolecta información a través de entrevistas

Alcance o niveles de investigación

- Explicativo
- Se desea conocer la causa y efecto que tiene la inteligencia emocional en la formación integral del guardiamarina

Población y muestra

- 208 Guardiamarinas
- Oficiales
- Psicólogo





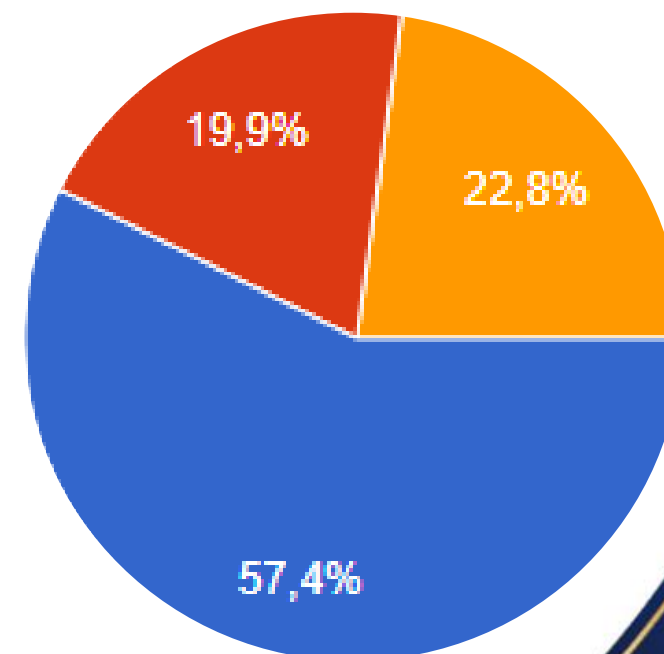
CUESTIONARIOS



Durante el tiempo que usted lleva dentro de la Escuela Naval ¿Ha escuchado antes o tenía conocimiento acerca de la definición de inteligencia emocional?

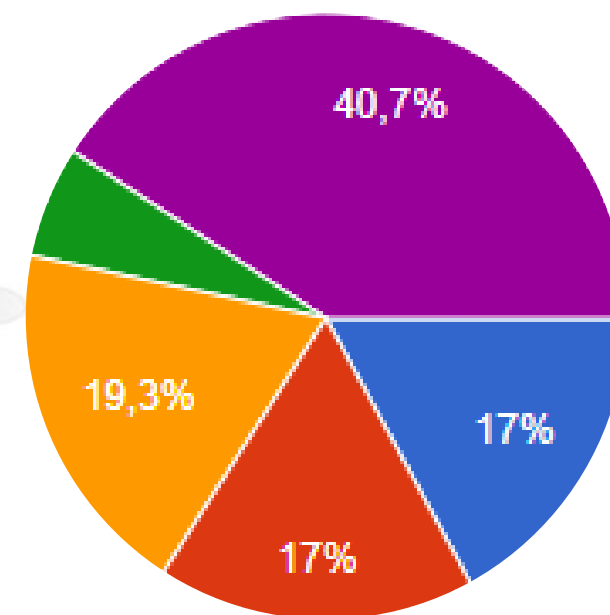
Descripción Cantidad de respuestas Porcentaje de respuestas

Si	31	22,8%
Tal vez	27	19,9%
No	78	57,4%



Teniendo en cuenta el año que se encuentra cursando actualmente ¿Usted ha observado que se ha estado aplicando la inteligencia emocional dentro de la institución?

Descripción	Cantidad de respuestas	Porcentaje de respuestas
Siempre	23	17%
Casi siempre	23	17%
A veces	26	19.3%
Casi nunca	55	40.7%
Nunca	8	5.9%





F. METODOLÓGICA



OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

Proponer un plan de mejoras sobre la inteligencia emocional y liderazgo de los guardiamarinas que contribuya a su formación integral dentro de la Escuela Superior Naval.





PROPUESTA

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS	GRUPO QUE YA A APLICAR
Autoevaluación	Conocer el nivel de inteligencia emocional que posee la brigada de guardiamarinas	Comandante de Guardiamarinas	Ejercicio práctico escrito	Semestral	Test TMMS-24	Brigada de Guardiamarinas
		Oficial de guardia	Presencial			
Conversatorios y conferencias	Fomentar la comunicación efectiva, la escucha activa y la expresión de ideas, para contribuir en la formación de relaciones más saludables y colaborativas	Facilitadores	Charla y lluvia de ideas	45 minutos	Proyector	Brigada de Guardiamarinas
		Oficial de guardia	Exposición participativa		Lapiz	
					Hoja de papel bond	
Team Building	Conocer cómo una persona ejerce control sobre sus propias respuestas para perseguir metas y vivir de acuerdo con normas	Facilitadores	Experencial	30 - 40 minutos	Planchas de madera	Brigada de Guardiamarinas
			Cuerdas			
		Guardiamarinas	Interactiva		Palos	
					Materiales lúdicos	
Recepción de ideas	Desarrollar sentido de pertenencia, empatía y pensamiento crítico	Brigadieres de división	Presencial	Mensual	Hoja de recepción de ideas	Brigada de Guardiamarinas
			Escrito			
Biblioterapia	Herramienta que fomenta la autoayuda y crecimiento de personal.	Guardiamarinas de cuarto año	Presencial	Semanal	Libros educativos de inteligencia emocional	Brigada de Guardiamarinas
			Clases, seminarios		Lecturas recomendadas de Academia de Guerra	



ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS	GRUPO QUE YA A APLICAR
Autoevaluación	Conocer el nivel de inteligencia emocional que posee la brigada de guardiamarinas	Comandante de Guardiamarinas	Ejercicio práctico escrito	Semestral	Test TMMS-24	Brigada de Guardiamarinas
		Oficial de guardia	Presencial			



OBJETIVO ESPECÍFICO

Identificar las estrategias sobre el mejoramiento de inteligencia emocional en los guardiamarinas a través de asesoramiento profesional que ayude a fortalecer el aprendizaje para la práctica de un liderazgo integral dentro de la Escuela Superior Naval.





OBJETIVO ESPECÍFICO

Establecer estrategias que se podría implementar dentro del plan de mejoramiento de inteligencia emocional tomando como referencia modelos implementados por otras instituciones militares para adaptarlos dentro del régimen interno de la Escuela Superior Naval.



ELA SUPERIOR



OBJETIVO ESPECÍFICO

Esquematizar el plan de mejoras de inteligencia emocional para la Escuela Superior Naval con actividades de aprendizaje y desarrollo personal para contribuir en el desarrollo integral de los guardiamarinas como futuros oficiales de marina.



AUTOEVALUACIÓN

- Autoconocimiento
- Control de nivel de inteligencia emocional

TMMS-24.

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo

Definición

Atención

Soy capaz de *sentir y expresar* los sentimientos de forma adecuada

Claridad

Comprendo bien mis estados emocionales

Reparación

Soy capaz de *regular los* estados emocionales correctamente

Atención

Puntuaciones

Hombres

Debe mejorar su atención: presta poca atención
< 21

Adecuada atención
22 a 32

Debe mejorar su atención: presta demasiada atención
> 33

Puntuaciones

Mujeres

Debe mejorar su atención: presta poca atención
< 24

Adecuada atención
25 a 35

Debe mejorar su atención: presta demasiada atención
> 36

BIBLIOTERAPIA



- Desarrollo de conocimiento
- Habilidades Sociales
- Autoayuda y desarrollo personal



- Branden N. Cómo mejorar su autoestima.
- Ayudarse a sí mismo, una psicoterapia mediante la razón.
- Liderazgo Naval Transformacional, VALM
Valdemar Sánchez
- Sin felicidad y sin motivación no hay liderazgo,
VALM Valdemar Sánchez



LECTURAS RECOMENDADAS

“SIN FELICIDAD Y SIN MOTIVACIÓN NO HAY LIDERAZGO”

PROYECTO DE RECEPCIÓN DE IDEAS

- Pensamiento Crítico
- Empatía
- Sentido de pertenencia



TEAM BUILDING

- Habilidades Sociales
- Motivación



GIULIANA VILLAVICENCIO

- 11 años de experiencia corporativa formando y capacitando a equipos de trabajo.
- Más de 50 empresas nacionales y multinacionales capacitadas y 8500 colaboradores.
- Experta en desarrollo de habilidades y competencias “Soft Skills” y “Human skills”.
- Magíster en Dirección del Talento humano - UEES.
- Ingeniera en Ciencias Empresariales - UEES.
- Facilitadora Grupal Certificada en “Team Building” avalada por Conlúdica Internacional.
- Formadora de Formadores Certificada y avalada por el Ministerio del Trabajo y SETEC.
- Directora de Ventas de Yanbal desde el 2009.
- Coach Ejecutiva y Speaker.
- Docente en la UEES y Tecn. LEXA.
- Consultora de Imagen Corporativa avalada por The Style Institute Perú.
- Miss Ecuador Supranational 2013.



Giuliana



- Miss Ecuador Supranational 2013
- The Style Institute Perú
- Consultora de Imagen Corporativa avalada por The
- Docente en la UEES y Tecn. LEXA
- Coach Ejecutiva y Speaker



CONVERSATORIOS Y CONFERENCIAS EDUCATIVAS



- Habilidades Sociales
- La escucha activa
- Expresión de ideas
- Desarrollo de conocimiento

CONCLUSIONES

Las encuestas realizadas a los guardiamarinas de los diferentes años de formación permitieron identificar que existe bajos niveles de conocimiento acerca de la inteligencia emocional.

Las entrevistas realizadas y comparación de varios estudios determinaron la importancia e influencia que tiene la inteligencia emocional sobre el desarrollo del liderazgo de los guardiamarinas.

El diseño del plan de mejoramiento para la inteligencia emocional y liderazgo en la Escuela Superior Naval facilita a los guardiamarinas a utilizarla para poder mejorar las cualidades y rasgos que les permitan convertirse líderes transformacionales.



RECOMENDACIONES

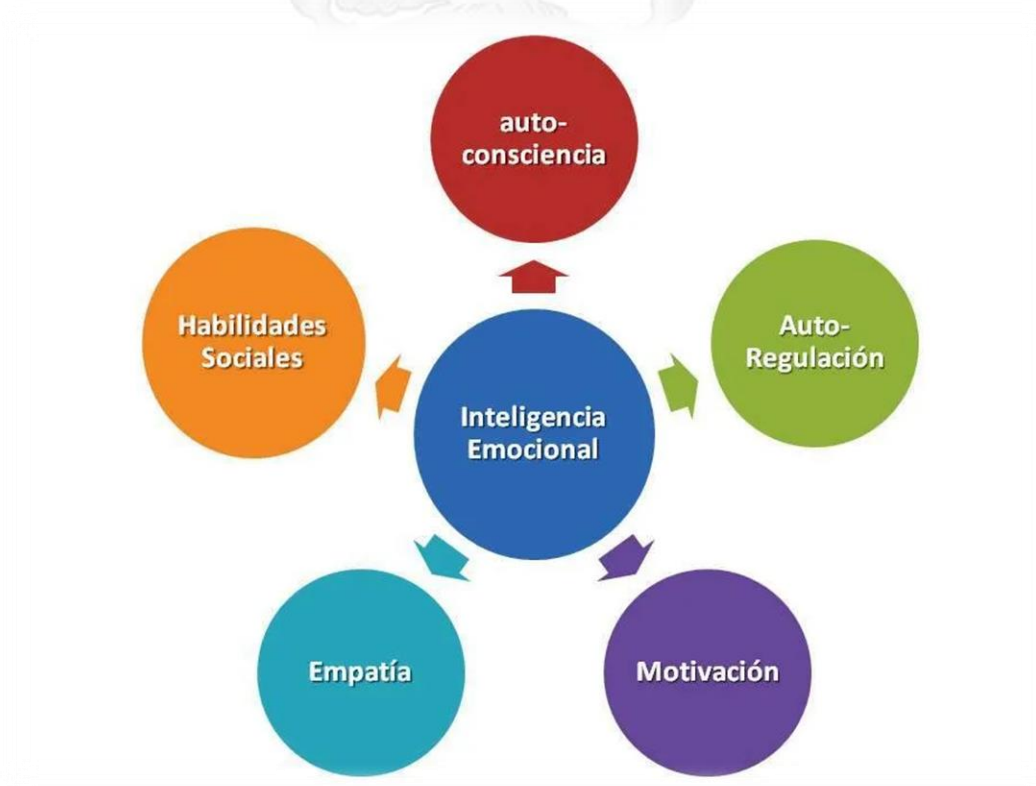
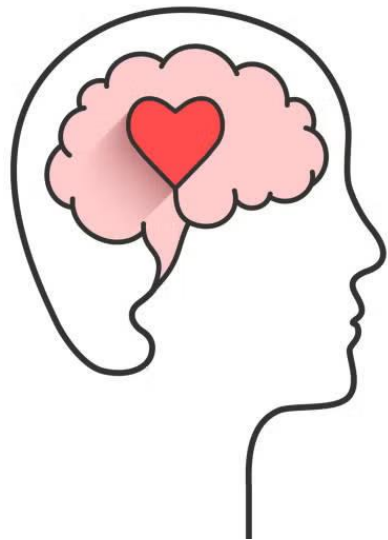
Realizar seguimientos semestrales a través de evaluaciones psicológicas a los guardiamarinas para tener un control sobre su estabilidad emocional para el desarrollo académico y físico dentro de la institución.

Enfatizar en el tema de inteligencia emocional dentro de la materia de liderazgo para que guardiamarinas fortalezcan su conocimiento y les permitan gestionar de mejor forma sus emociones durante actividades de alto estrés.

Gestionar el plan de mejoramiento al departamento de Desarrollo Naval Militar para la evaluación de la viabilidad de su aplicación en la Escuela Superior Naval, y a su vez que se ejecute por medio de talleres prácticos a los guardiamarinas.



MUCHAS GRACIAS
POR SU ATENCIÓN



Estilos de liderazgo



Liderazgo
Coercitivo



Liderazgo
Imitativo



Liderazgo
Participativo



Liderazgo
Transformacional



Estilos de liderazgo	Frases según el estilo	Modus operandi del líder	Competencias en Inteligencia Emocional	Para que debe ser aplicado	Impacto que causa
Coercitivo	Haz lo que te digo	Demanda acatamiento inmediato	Conducción para obtener logros en corto plazo	En una situación de emergencia	Muy negativo
Imitativo	Haz como yo hago	Establece estándares elevados de rendimiento.	Guía para obtener logros. Iniciativa.	Obtener resultados rápidos de un equipo competente y motivado.	Negativo
Participativo	¿Qué piensas?	Fortalece habilidades a través de la participación	Colaboración liderazgo de equipo	Para generar consenso	Positivo
Transformacional	Tu puedes	Crea un ambiente motivador	Autoconfianza, empatía y desarrollo de los demás	Para ayudar a mejorar el rendimiento	Muy positivo