



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS

INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



“Análisis de los contenidos de la asignatura de Contabilidad I en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE con la oferta educativa nacional de las carreras de Contabilidad y propuesta de e-book como guía de estudio para los estudiantes de Contabilidad y Auditoría”

Guachamin Logacho Karen Lisseth y Simbaña Moran Jhadayra Vanesa

Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio

Carrera de Contabilidad y Auditoría

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en Contabilidad y Auditoría

Dra. CPA Zárate Fonseca Sylvia Elizabeth

06 de marzo del 2023

Copyleaks

Plagiarism report

TESIS FINAL-2-159.pdf

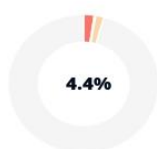
Scan details

Scan time:
March 9th, 2024 at 0:12 UTC

Total Pages:
77

Total Words:
19195

Plagiarism Detection



Types of plagiarism	Words
Identical	2.1% 404
Minor Changes	0.3% 58
Paraphrased	1.7% 320
Omitted Words	7.1% 1355

AI Content Detection



Text coverage
 ● AI text
 ● Human text

Plagiarism Results: (65)

12027?inline=1

0.3%

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7942/12027?inline=1>

Estrategia Pedagógica para el Manejo Sostenible de Fibras Vegetales como Recursos Artesanales en el Resguardo Nunalbi Alto Ulbi, e...

Diseño de guías de estudio para orientar el trabajo independiente en cur...

0.3%

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4403729022/>

ROCA. Revista Científico-Educacional de la provincia Granma Universidad de Granma Diseño de guías de estudio para orientar el trabajo...

Diseño de guías de estudio para orientar el trabajo independiente en cur...

0.3%

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4403729022/4403729022.pdf>

Ricardo Rodríguez Guzmán, Nevis Rego Martín, Isis Rodríguez Serrano.

Articulos científicos Diseño de guías de estudio para orientar el trabajo independiente en cursos por encuentro (Original). Design of st...

Carreras en Contabilidad y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Ar...

0.3%

<https://www.universidades.com.ec/explorar/contabilidad-y-auditoria-universidad-de-las-fuerzas-armadas-z-y-...>

Carreras Universitarias Psicología y Ciencias del Comportamiento Ciencias...





**Departamento de Ciencias Económicas Administrativas y del Comercio
Carrera de Contabilidad y Auditoría**

Certificación

Certifico que el trabajo de integración curricular: **“Análisis de los contenidos de la asignatura de Contabilidad I en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE con la oferta educativa nacional de las carreras de Contabilidad y propuesta de e-book como guía de estudio para los estudiantes de Contabilidad y Auditoría”** fue realizado por las señoritas **Guachamín Logacho Karen Lisseth y Simbaña Morán Jhadayra Vanesa**, el mismo que cumple con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, además fue revisado y analizada en su totalidad por la herramienta de prevención y/o verificación de similitud de contenidos; razón por la cual me permito acreditar y autorizar para que se lo sustente públicamente.

Sangolquí 26 de febrero del 2024



Dra. CPA Sylvia Zárate Fonseca

C.C. 1709415986



Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio
Carrera de Contabilidad y Auditoría

Responsabilidad de Autoría

Nosotras, **Guachamin Logacho Karen Lisseth** y **Simbaña Morán Jhadayra Vanesa** con cédulas de ciudadanía n° 1753536380 y 1751159912 declaramos que el contenido, ideas y criterios del trabajo de integración curricular: **“Análisis de los contenidos de la asignatura de Contabilidad I en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE con la oferta educativa nacional de las carreras de Contabilidad y propuesta de e-book como guía de estudio para los estudiantes de Contabilidad y Auditoría”** es de nuestra autoría y responsabilidad, cumpliendo con los requisitos legales, teóricos, científicos, técnicos, y metodológicos establecidos por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, respetando los derechos intelectuales de terceros y referenciando las citas bibliográficas.

Sangolquí, 26 de febrero del 2024

.....
Guachamin Logacho Karen Lisseth

CC: 1753536380

.....
Simbaña Morán Jhadayra Vanesa

CC: 1751159912



Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio
Carrera de Contabilidad y Auditoría

Autorización de Publicación

Nosotras, **Guachamin Logacho Karen Lisseth** y **Simbaña Morán Jhadayra Vanesa** con cédulas de ciudadanía n° 1753536380 y 1751159912 autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE publicar el trabajo de integración curricular: "**Análisis de los contenidos de la asignatura de Contabilidad I en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE con la oferta educativa nacional de las carreras de Contabilidad y propuesta de e-book como guía de estudio para los estudiantes de Contabilidad y Auditoría**" en el Repositorio Institucional, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra responsabilidad.

Sangolquí, 26 de febrero del 2024

.....
Guachamin Logacho Karen Lisseth

CC: 1753536380

.....
Simbaña Morán Jhadayra Vanesa

CC: 1751159912

Dedicatoria

Primeramente, quiero agradecer a Dios por regalarme, guiarme y brindarme la fuerza y valentía necesaria para lograr mis metas y culminar esta maravillosa etapa de mi vida. A mis padres, Gloria Maritza Logacho Paillacho y José Ricardo Guachamin Pilco a quienes dedico cada uno de mis logros obtenidos en este camino, además de ser mi inspiración para seguir adelante.

A mi hermana Damaris Guachamin quien ha sido una parte fundamental en mi vida y me enseña cosas nuevas cada día, a mis papitos Antonia Pilco, Benedicto Guachamin, Elsa Paillacho y Sergio Logacho quienes me brindaron su apoyo y amor incondicional en este proceso, además de siempre estar pendientes de mí y ayudándome en cada situación.

A mis tíos y toda mi familia los cuales estuvieron pendientes y apoyándome en todo este camino. A mis mejores amigos Lizbeth y Fabrizio, quienes a pesar de la distancia y la hora siempre estuvieron presentes con su apoyo moral, incondicional y sus mensajes de aliento, los cuales fueron esenciales para no rendirme y seguir en el proceso.

A mi querido Gus Gus, mi amigo de cuatro patas quien desde el inicio del ultimo semestre fue mi compañero de desveladas y un gran apoyo en vida personal.

A mi compañera de tesis, Jhadayra, le agradezco por su paciencia y apoyo moral e incondicional a lo largo de este viaje académico, con la cual he podido compartir muchas risas y anécdotas y hoy en día puedo considerar no solo mi compañera sino también mi amiga.

Gracias a todos mis compañeros, profesores y familiares.

Karen Lisseth Guachamin Logacho

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios, por brindarme un nuevo día cada mañana y regalarme la valentía y fortaleza para lograr alcanzar mis metas.

A mi padre Alfonso Simbaña, por ser mi inspiración, por su resiliencia, por demostrarme de lo que es capaz el amor incondicional de un padre, por enseñarme que aun en su ausencia está a mi lado y continúa guiándome en cada paso que doy, por todo el amor, consejos que me brindo y ahora sus bendiciones desde el cielo.

A mi madre Rosa Morán, por todo su amor, apoyo conjuntamente su trabajo y sacrificio que realizó por mí en todos estos años recorridos, por ser mi cómplice y el pilar fundamental en mi vida, por estar conmigo todas las noches de desvelo y nunca cortarme las alas para cumplir todos mis sueños, por confiar ciegamente en mí y sentirse orgullosa de ser mi madre.

A mi hermano Xavier, mi chiquita Sarahi, Ángel, mis papitos Antonio y María, a toda mi familia por el apoyo moral y consejos que me supieron brindar para que nunca me rinda, su amor y fe inquebrantable, quienes me impulsaron diariamente a convertirme en una mejor persona.

A mi compañera de tesis, Karencita, le agradezco por ser un apoyo incondicional a lo largo de este viaje académico, por su capacidad para resolver cada problema que se presentó en nuestro camino, el cual fue fundamental para el éxito.

Jhadayra Vanesa Simbaña Morán

Agradecimiento

Agradecemos principalmente a Dios por ser nuestra fortaleza, fuente inagotable de sabiduría y guía durante el proceso de elaboración del presente trabajo y brindarnos la fuerza necesaria para culminar la carrera universitaria con éxito; a nuestros compañeros y amigos que nos enseñaron a seguir adelante y no desistir en el camino por más complicado que parezca.

También agradecemos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, por abrirnos las puertas y formar parte de nosotros estos últimos 5 años de vida, por ser la cuna del conocimiento que ha forjado excelentes profesionales, un agradecimiento a cada uno de los docentes que han impartido sabiduría a lo largo de nuestra formación, compartiendo valiosas experiencias y anécdotas que sin duda enriquecerán nuestra trayectoria profesional y personal.

Agradecemos a nuestra tutora, Dra. CPA. Zárate Fonseca Sylvia Elizabeth, cuya guía y apoyo fueron fundamentales para la culminación exitosa de este estudio. Su dedicación ha dejado una marca significativa en este proceso académico.

Un agradecimiento especial a las personas que se dieron cuenta de nuestro potencial y nos brindaron la oportunidad de seguir aprendiendo en el campo laboral, fueron pacientes durante todo este transcurso y nos brindaron el apoyo para seguir estudiando, sus consejos y palabras han sido una fortaleza en aquellos momentos de dificultad.

“Todos se puede lograr, aunque sea duro el camino”

Laura Esquivel (2013)

Índice de Contenidos

Tabla de contenido

Dedicatoria	6
Agradecimiento	8
Índice de Contenidos	9
Índice de Tablas.....	12
Índice de Figuras	13
Resumen.....	14
Abstract	15
Capítulo I.....	16
Planteamiento del Problema	16
Antecedentes	16
Conceptualización Macro	17
Conceptualización Micro	19
Justificación del Problema	20
Marco Referencial	22
Estado del arte – Análisis de Papers	22
Árbol de problema.....	29
Variables de la investigación	30
Sistema de Objetivos	31
Objetivo General.....	31
Objetivo Específicos	32
Actividades	32
Preguntas de investigación	33
Capítulo II.....	33
Marco Teórico	33
Base Teórica	33
Teoría de Aprendizaje	33
Teoría de Ausubel	33
Teoría del aprendizaje por recepción	34
Teoría del aprendizaje por descubrimiento	34
Teoría de Bruner	34
Teoría de la Contabilidad.	35
Contabilidad Positiva.....	35

	10
Contabilidad Normativa	36
Marco Conceptual	36
Guía de Estudio	36
E-books	37
Contabilidad	38
Ecuación Contable	38
Elementos de la Ecuación Contable	39
Importancia de la Ecuación Contable	40
Contabilidad General	40
Clasificación de la Contabilidad	40
Empresa	46
Marco Legal	49
Norma Internacional de Información Financiera NIIF	49
NIIF para PYMES	50
Capítulo III	51
Metodología de la Investigación	51
Alcance de la investigación	51
Enfoque de la Investigación	52
Fuentes de datos de investigación	52
Encuestas	52
Entrevistas	53
Determinación de la población y muestra	53
Oferta Educativa Nacional	54
Detalle del procedimiento de recolección de información	63
Capitulo IV	73
Resultados de la investigación	73
Oferta académica a nivel nacional	73
Aprendizaje con el docente	80
Aprendizaje Práctico Experimental	81
Aprendizaje Autónomo	82
Unidad 1: La empresa y la contabilidad.	87
Unidad 2: El proceso contable.	87
Unidad 3: El Proceso Contable y Tributario en las empresas de servicios	88
Unidad 4: El Proceso Contable y Tributario en las empresas comerciales.	88
Unidad 1: Normativa General Contable.	88

Unidad 2: Proceso Contable.....	88
Unidad 3: Proceso Contable de las empresas comerciales y de servicios.....	89
Unidad 1: Introducción a la Contabilidad.....	89
Unidad 2: Tipo de organizaciones.....	89
Unidad 3: Identificación de grupo de cuentas.....	89
Unidad 4: El Proceso contable (empresas de servicios).....	89
Unidad 5: Ajustes.....	89
Unidad 6: Estados Financieros.....	90
Unidad 7: Normativa contable y tributaria.....	90
Unidad 8: El Proceso contable (Empresas comerciales).....	90
Capítulo V.....	105
Propuesta.....	105
Capítulo VI.....	106
Conclusiones y Recomendaciones.....	106
Conclusiones.....	106
Recomendaciones.....	108
Referencias.....	109

Índice de Tablas

Tabla 1 Estado del Arte.....	22
Tabla 2 Operacionalización de la variable dependiente: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría interesados.....	30
Tabla 3 Operacionalización de la variable independiente: Guía de Estudio	31
Tabla 4 Catálogo de Cuentas	44
Tabla 5 Clasificación de la empresa según su tamaño.....	48
Tabla 6 Universidades que ofertan la carrera de Contabilidad y Auditoría a nivel nacional	54
Tabla 7 Muestra de Universidades que ofertan la carrera de Contabilidad y Auditoría	59
Tabla 8 Tabla de nivel de confianza	61
Tabla 9 Matriz de Validación de Expertos: Preguntas de encuesta aplicadas a estudiantes	64
Tabla 10 Matriz de Validación de Expertos: Preguntas de entrevista aplicada a profesionales	70
Tabla 11 Cuadro comparativo de asignaturas de primer nivel de Contabilidad y Auditoría.....	74
Tabla 12 Cuadro de doble entrada: Comparación de horas de aprendizaje semanal	79
Tabla 13 Cuadro de doble entrada: Comparación de horas de aprendizaje mensual	80
Tabla 14 Cuadro de doble entrada: Comparación de contenidos de los sílabos de diferentes universidades.....	83

Índice de Figuras

Figuras 1 Árbol de Problemas	29
Figuras 2 Descripción de las variables	30
Figuras 3 La Ecuación Contable	39
Figuras 4 Clasificación de las empresas	47
Figuras 5 Cálculo de la muestra	62
Figuras 6 Pregunta 1	91
Figuras 7 Pregunta 2	92
Figuras 8 Pregunta 3	93
Figuras 9 Pregunta 4	94
Figuras 10 Pregunta 5	95
Figuras 11 Pregunta 6	96
Figuras 12 Pregunta 7	97
Figuras 13 Pregunta 8	98
Figuras 14 Pregunta 9	99
Figuras 15 Pregunta 10	100
Figuras 16 Pregunta 11	101
Figuras 17 Pregunta 12	102
Figuras 18 Pregunta 13	103
Figuras 19 Pregunta 14	104
Figuras 20 Pregunta 15	105

Resumen

En Ecuador, la carrera de Contabilidad y Auditoría es altamente demandada y la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE ofrece la misma de forma presencial. Sin embargo, los estudiantes enfrentan desafíos debido a la falta de herramientas de apoyo en la asignatura de Contabilidad I. La investigación se enfoca en analizar los contenidos de esta asignatura y crear una guía de estudio que ayude a los estudiantes en el aprendizaje de los temas.

El sistema educativo ha evolucionado para adaptarse a las necesidades actuales, incluyendo modalidades presenciales y virtuales. La educación presencial permite una interacción directa entre estudiantes y docentes, aunque la pandemia de COVID-19 ha llevado a un aumento en la educación virtual. Las guías de estudio se han convertido en recursos esenciales para respaldar la educación a distancia y mejorar la enseñanza en general.

La contabilidad es crucial para la gestión de recursos en diversos sectores, pero el proceso de enseñanza aún presenta deficiencias. La asignatura de Contabilidad I es fundamental para la formación de los estudiantes, y se propone una metodología basada en la revisión de la literatura y el desarrollo de casos prácticos.

Se centra en la necesidad de proporcionar una guía de estudio en forma de e-book para los estudiantes de Contabilidad y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Esta guía ayudaría a mejorar la comprensión de los temas, fortalecer la formación académica y las habilidades prácticas de los estudiantes. Además, se busca contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje en general y cumplir con las exigencias académicas y del mercado laboral.

Palabras Clave: Contabilidad, guía de estudio, estudiantes.

Abstract

In Ecuador, the Accounting and Auditing career is highly valued and the ESPE University offers this career in person. However, students face challenges due to the lack of support tools in the subject of Accounting I. The research focuses on analyzing the contents of this subject and creating a study guide that helps students learn the topics.

The educational system has evolved to adapt to current needs, including in-person and virtual modalities. In-person education allows for direct interaction between students and teachers, although the COVID-19 pandemic has led to an increase in virtual education. Study guides have become essential resources to support distance education and improve overall teaching.

Accounting is crucial for resource management in various sectors, but the teaching process still has deficiencies. The subject of Accounting I is fundamental for the training of students, and a methodology is proposed based on the review of literature and the development of practical cases.

It focuses on the need to provide a study guide in the form of an e-book for Accounting and Auditing students at the ESPE University. This guide would help improve understanding of the topics, strengthen academic training and practical skills of students. In addition, it seeks to contribute to the teaching-learning process in general and meet academic and labor market demands.

Key words: Accounting, study guide, students.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

La carrera de Contabilidad y Auditoría es una de las profesiones más demandadas en el Ecuador, siendo un referente para varios bachilleres y personas que buscan un cupo dentro del sistema educativo de tercer nivel. La Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE oferta esta carrera de manera presencial, para formar profesionales competitivos y capaces de desenvolverse dentro del ámbito empresarial, contable y de auditoría.

La malla curricular de la carrera incluye en el primer nivel de estudio la asignatura de Contabilidad I, siendo el punto de partida para desarrollar y formar académicamente a los estudiantes de Contabilidad y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, pero existen limitantes en el aprendizaje como la carencia de herramientas de apoyo, que dificultan el cumplimiento de las exigencias competitivas y con los requerimientos de la oferta educativa nacional; por eso, la investigación se basa en el estudio y análisis de los contenidos establecidos en el sílabo de la materia para crear una guía de estudio que contenga todos los temas que debe conocer el estudiante para su formación y desarrollo, y solventar las necesidades mencionadas con anterioridad.

La importancia de la investigación se basa en proponer una herramienta didáctica a los estudiantes de primer nivel de la carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad presencial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, con la cual puedan fortalecer sus conocimientos, entender los temas impartidos en la asignatura de Contabilidad I y que su formación académica esté acorde a las exigencias del ámbito educativo y profesional.

Antecedentes

La formación de los seres humanos es un factor fundamental dentro de una organización, es por ello por lo que la educación en los centros de aprendizaje se encarga de desarrollar la capacidad intelectual y potenciar las habilidades que posee por naturaleza.

Con el tiempo, el sistema educativo ha presentado grandes cambios acordes a las necesidades del mundo, desde impartir clases en un sistema tradicional de asistencia presencial y de difícil acceso para ciertas clases sociales, hasta la aplicación de la tecnología que permite acceder a una educación inclusiva sin asistir físicamente a un centro de estudio.

Conceptualización Macro

La educación es un derecho fundamental dentro de la sociedad, cuyo objetivo es brindar y generar oportunidades a los individuos para destacar y desempeñarse dentro de un área de trabajo específico; sin embargo, no todo ser humano tiene acceso a este derecho, ya que existen varios limitantes que pueden afectar al desarrollo de su aprendizaje. Estos pueden ser desde problemas externos como las leyes y normativas de países que no permiten que un grupo determinado de personas puedan acceder a la educación y hasta modalidades muy complejas o rutinarias que afectan al desempeño y avance de los individuos.

En Ecuador, la educación es un derecho para todos, sin embargo, el proceso de admisión en las universidades públicas es relativamente más complejo, principalmente en la modalidad presencial. Esta falta de accesibilidad impacta negativamente en el desarrollo y competitividad del país a nivel laboral y académico a nivel mundial.

Según Nicoletti (2020) señala que el proceso de educación formal comprende los siguientes componentes:

- El educador
- El educando
- La interacción entre los involucrados
- El ámbito de desarrollo
- Los objetivos y contenidos de estudio
- Los medios de transferencia del conocimiento
- Los mecanismos de evaluación.

Algunos autores comparten la siguiente definición acerca de la educación presencial:

Es una interacción comunicativa que da el docente a sus alumnos en un mismo lugar y tiempo; dicho modelo educativo es utilizado hasta el día de hoy, generando una comunicación directa entre los alumnos (receptores) y el docente (emisor) donde este último puede conocer si los estudiantes están comprendiendo el tema a través de la retroalimentación. (Torrealba, 2004)

En esta modalidad, docente y alumnos gozan de diferentes ventajas entre ellas la supervisión de tareas y trabajos en clase, ya sean grupales o individuales. Igualmente, puede proporcionar retroalimentaciones tras concluir el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de los alumnos, estos pueden realizar y establecer preguntas a su docente de forma continua y resolver sus inquietudes en el momento o después de la clase.

Este tipo de educación cambió con la aparición de la Covid-19; pues el mundo, al ser vulnerable ante un virus mortal, tuvo que adaptarse a un sistema virtual, donde los centros educativos fueron de los primeros en hacerlo para seguir con el proceso de enseñanza. Al hablar de virtualidad, no se considera una educación a distancia o en línea, ya que las universidades al plantear un plan progresivo de retorno a clases, los estudiantes podían volver a las aulas y continuar con su educación presencial.

Las universidades se enfrentan a diario con distintos desafíos vinculados al mejoramiento de la educación, pues su principal objetivo es fomentar el desarrollo del criterio del estudiante, fortalecer sus competencias y promover una educación autónoma.

Las guías de aprendizaje, en particular, destacan como recursos esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Distintos autores conceptualizan a las guías de estudio como:

Es un recurso, ya sea digital o impreso, que guía el aprendizaje de manera organizada, proporcionando información técnica y fomentando la participación del estudiante en su

desarrollo cognitivo y estilo de aprendizaje. (García Hernández & de la Cruz Blanco, 2014)

Inicialmente, estas herramientas se diseñaron para respaldar y facilitar la educación a distancia y orientar a los estudiantes que eligen esta modalidad. Con el paso del tiempo, varias instituciones han optado por integrarlas en el desarrollo de la formación de sus alumnos proporcionándoles una estructura y dirección en sus estudios. Es así, como se convierten en recursos valiosos que complementan la labor del docente permitiendo una enseñanza más efectiva y adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante.

En la actualidad, la gestión de recursos, bienes y fondos enfrentan desafíos en diversos sectores de la sociedad, requiriendo la presencia de profesionales capacitados que posean una comprensión sólida del desarrollo y la supervisión de dichos recursos.

Conceptualización Micro

El presente estudio a nivel micro busca ser un aporte relevante para guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, analizando los contenidos planteados en el plan de estudio de la asignatura de Contabilidad I de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Actualmente, la asignatura de Contabilidad I es el inicio de la formación de la carrera de Contabilidad y Auditoría que oferta la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, en este nivel los estudiantes tienen el primer contacto con la asignatura mediante los conceptos básicos de contabilidad, la empresa, planes de cuenta, estados financieros y ajustes elementales para el cierre de cuentas.

Para impartir el conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje se propone que se aplique una metodología basada en la revisión de la literatura, desarrollo de casos prácticos y autoevaluaciones que contribuyan a una comprensión más sencilla de los temas planteados dentro de los niveles básicos de la carrera.

Justificación del Problema

¿En qué medida un e-book concebido como guía de estudio podría orientar a los estudiantes de Contabilidad y Auditoría en modalidad presencial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE para lograr una comprensión más sólida de los temas abordados en la materia de Contabilidad I?

Dentro del proceso de aprendizaje, la percepción visual es un factor importante para la comprensión de un tema, es por ello que al determinar la ausencia de una guía de estudio para los primeros niveles de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE modalidad presencial, se propone la elaboración de un e-book como guía de estudio para la asignatura de Contabilidad I, con la cual se busca una mejor recepción de los temas por parte de los estudiantes, mejorar su formación académica y sus habilidades para el desarrollo de casos prácticos y relacionados con la práctica profesional. La implementación de una guía de estudio, no solo beneficiará a los estudiantes de primer nivel de la carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad presencial sino a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el e-book una base para su preparación y formación continua.

La investigación en primera instancia, busca determinar cómo es la oferta académica a nivel nacional en relación a la carrera de Contabilidad y Auditoría tanto de las universidades tomadas como muestra y la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Así también, se busca identificar y ampliar los temas que se abordan en la asignatura de Contabilidad I basándose en las mallas y sílabos de las universidades antes mencionadas.

La participación de profesionales, en el desarrollo de este estudio añade un valor significativo a la investigación, debido a que se establece una comunicación directa con ellos por lo cual, se podrá conocer las competencias y/o características que buscan en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría. Por esta razón, la guía de estudio contribuirá al aprendizaje y desempeño de los estudiantes desde el primer nivel, aportando con

materiales didácticos, ejercicios propuestos, y elementos esenciales para la asignatura de Contabilidad I con el fin de cumplir con las exigencias académicas y competitivas del mercado.

Marco Referencial

Estado del arte – Análisis de Papers

El estado del arte evalúa el conocimiento y la producción en un área de investigación durante un período específico, identificando objetos de estudio, marcos conceptuales, perspectivas teórico-metodológicas, tendencias y problemas sin limitarse a acumular teorías o simplemente ampliar la documentación. (Nieto. L, 2008)

Tabla 1

Estado del Arte

Autor	Año	Título	Metodología Aplicada	Link
Luzoro Jorge y Amigo Jorge	1987	Aprendizaje con guías de estudio: una forma de mejorar la instrucción universitaria.	Se basa en diseñar un procedimiento consistente en preparar para discriminar correctamente - el cual llamamos guías de estudio- y luego someterlo a una prueba experimental, comparando los resultados en rendimiento discriminativo	https://www.redalyc.org/pdf/805/80519203.pdf

Autor	Año	Título	Metodología Aplicada	Link
			obtenido por dos grupos, previamente homologados, uno utilizando la guía de estudio y el otro no.	
Ballester Andrés	2004	La guía de estudio para los encuentros presenciales.	La metodología implementada se basa en el método analítico en donde se destaca el análisis de la aplicación de las guías de estudio en el ámbito presencial	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6111052
Vera Luna Castro	2021	Estudiantes de pregrado frente a la educación mediada por TIC: percepciones en contextos de pandemia	Percepciones de estudiantes universitarios ante la educación mediada por TIC en contextos de pandemia. El	https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/316

Autor	Año	Título	Metodología Aplicada	Link
Guzmán Ricardo, Martín Nevis y Serrano Isis	2022	Desarrollo de guías de estudio para facilitar el trabajo autónomo en cursos por encuentro	estudio adopta un enfoque cuantitativo no experimental de nivel descriptivo, enmarcado en el paradigma empírico analítico. Busca comprender detalladamente las experiencias de los estudiantes durante la enseñanza en línea en tiempos de crisis sanitaria. La metodología de innovación educativa se detalla a continuación. La investigación tuvo lugar en el CUM Ciro Redondo, de la UNICA, durante los meses de	http://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4403729022/

Autor	Año	Título	Metodología Aplicada	Link
			<p>marzo a diciembre de 2021. Se seleccionaron tres asignaturas de los últimos años de Ingeniería en Procesos Agroindustriales y dos de primer año de Licenciatura en Educación Preescolar. Los pasos iniciales abarcaron la caracterización de estudiantes, la identificación de objetivos, contenidos y la planificación de apoyo a estudiantes.</p>	
Herrera Ariel	2016	<p>Creación de guías didácticas para enseñar morfología humana a estudiantes de</p>	<p>La propuesta se basa en una investigación cualitativa, evaluando la calidad de</p>	<p>https://repositorio.fucsalud.edu.co/bitstream/handle/001/416/REDI-FCA-2016-11.pdf?sequence=1</p>

Autor	Año	Título	Metodología Aplicada	Link
		Citohistotecnología en el primer semestre de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud – FUCS.	actividades y medios en situaciones específicas para comprender la realidad social.	
Orozco Alvarado, Julio César; Díaz Pérez, Adolfo Alejandro	2018	Innovaciones pedagógicas	Este estudio se ubica dentro del paradigma de la investigación cualitativa y se sustenta en varias contribuciones teóricas recopiladas de investigadores educativos relevantes, como Calvo (2015) y Aguilar (2004), especialmente en lo que respecta a la dimensión didáctica. En cuanto a la metodología, la orientación de	http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/305/3051215004/3051215004.pdf

Autor	Año	Título	Metodología Aplicada	Link
			investigadores como Bernal (2010) y Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) posibilitó concebir la investigación como un estudio cualitativo e interpretativo.	
Casa Gabriela, Cedeño Marlon, Espín, Enma & Mejía Edison	2021	Desarrollo de guía didáctica digital para el aprendizaje contable.	Se aplicaron métodos analíticos, sintéticos, empíricos, sistémicos y estructurales, junto con diseños documentales y de campo. Los resultados indican prácticas docentes arraigadas en el	https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/Sigma/article/view/2623

Autor	Año	Título	Metodología Aplicada	Link
Julio Benjamín Salomón	2021	Teoría contable navegar mar dentro.	uso de herramientas tecnológicas, evidenciando procesos tradicionales en la implementación de elementos informatizados. Se empleó el método inductivo, caracterizado por su enfoque de lo particular a lo general, sin seguir un rigor científico adecuado, con el propósito de expresar en postulados, principios y normas.	http://www.ucse.edu.ar/wp-content/uploads/2021/06/46- TEORA_CONTABLE_NAVEGAR_MAR_ADENTRO.pdf

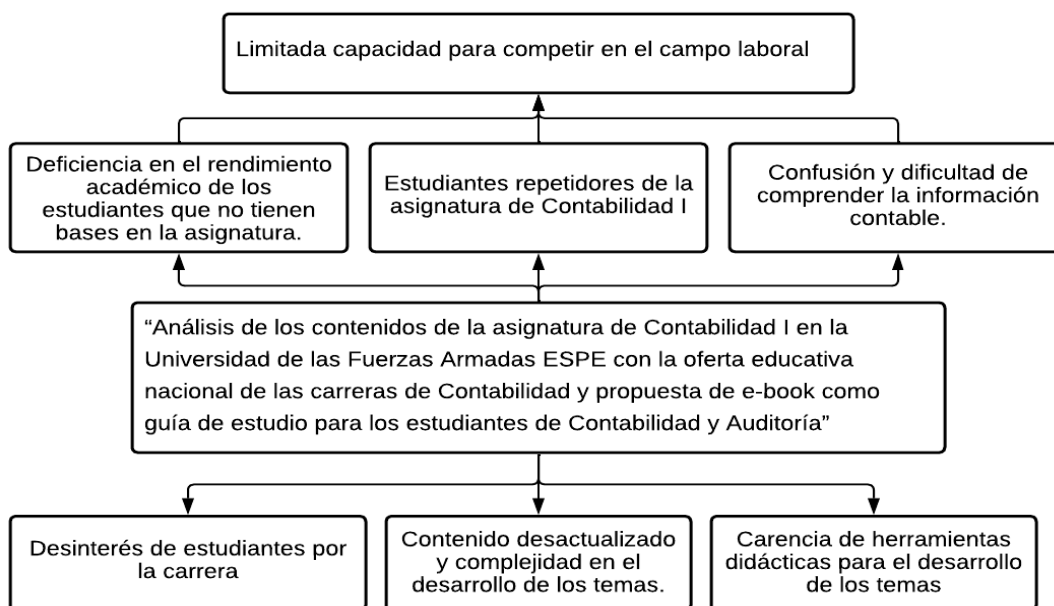
Árbol de problema

Desde una perspectiva conceptual y partiendo como referencia el estado del arte, se observa la posibilidad de elaborar un diagrama de problemas que explique la causa y el efecto asociados en el desarrollo y diseño de la investigación, varios autores señalan que:

El árbol de problemas es como un mapa creativo que identifica las posibles causas y consecuencias del conflicto. El problema principal es el tronco, las causas son las raíces y los efectos son las ramas, mostrando la interrelación entre los elementos, al igual que en un árbol. (Hernández. N & Garnica. J, 2015)

Figuras 1

Árbol de Problemas



Nota. Esta figura muestra el desarrollo del árbol de problemas. Elaborado en la herramienta web Lucidchat.

Variables de la investigación

Figuras 2

Descripción de las variables



Nota. El gráfico representa las variables independiente y dependiente.

Operacionalización de las variables

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependiente: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría interesados

Conceptualización	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Definición de conceptos esenciales en la asignatura de Contabilidad I mediante la implementación de procedimientos como trabajo autónomo, participación en	Análisis e implementación de indicadores que ayuden a identificar los principales elementos que contribuyen a una participación más activa e interés en la asignatura por parte de los estudiantes además	Evaluar de forma objetiva a través de técnicas como encuestas sobre el trabajo autónomo y la participación en clases para identificar el interés

Conceptualización	Indicadores	Técnicas e instrumentos
clases y trabajos relacionados con la asignatura.	de ser base para la implementación de nuevas herramientas y técnicas de estudio.	de los estudiantes por la asignatura

Tabla 3

Operacionalización de la variable independiente: Guía de Estudio

Conceptualización	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Determinar y establecer una guía de estudio clara y didáctica tomando en cuenta la metodología de enseñanza-aprendizaje, la estructura y un contenido amplio y claro.	Análisis e implementación de indicadores que contribuyan a tener una idea clara y específica de los temas a incluir en la guía de estudio.	Revisar syllabus y contenidos referente a la asignatura de Contabilidad I, aplicar y analizar datos reflejados en entrevistas aplicadas a profesionales para identificar puntos de vista sobre la implementación de una guía de estudio.

Sistema de Objetivos

Objetivo General

Analizar los contenidos que se imparten en la asignatura de Contabilidad I en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE modalidad presencial, en relación con la oferta educativa nacional de las carreras de Contabilidad con propuesta de e-book.

Objetivo Específicos

- Identificar las diferencias y similitudes existentes entre las mallas, planes de carrera y syllabus de la asignatura de Contabilidad I de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y las demás universidades que ofertan la misma carrera.
- Conocer las opiniones de los estudiantes que aprobaron la asignatura de Contabilidad I modalidad presencial.
- Determinar los requisitos del perfil de un contador que el mercado laboral actual necesita con el fin de proporcionar una herramienta didáctica que contribuya a la formación académica de los estudiantes.
- Realizar el e-book como guía de estudio de Contabilidad I con la implementación de formatos didácticos y prácticos que sean llamativos y de fácil comprensión para quienes la utilicen.

Actividades

- Establecer la muestra de estudio que conlleva elegir las universidades a nivel nacional que imparten la carrera de Contabilidad y Auditoría en modalidad presencial.
- Buscar las mallas curriculares de las universidades delimitadas como la muestra del estudio.
- Comparar las mallas y los temas impartidos en la asignatura de Contabilidad I de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE con la muestra de universidades.
- Realizar encuestas a estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE con el propósito de recabar sus opiniones sobre la elaboración e implementación de una guía de estudio dirigida a la asignatura de Contabilidad I.
- Entrevistar a los empleadores para conocer las exigencias y competencias de un profesional del área de Contabilidad y Auditoría.

- Utilizar fuentes de consulta como normas, libros, papers, videos y ejercicios base como referentes para la elaboración de la guía de estudio.
- Diseñar el e-book como guía de estudio con materiales didácticos, llamativos e hipervínculos que permitan la aplicación de autoevaluaciones, casos prácticos y el desarrollo de estos.
- Realizar recomendaciones que contribuyan al desarrollo e implementación de nuevos temas en los sílabos de la carrera de Contabilidad y Auditoría y que estos estén acorde a las exigencias académicas y profesionales actuales a nivel nacional.

Preguntas de investigación

1. ¿Qué recursos y materiales serán necesarios para complementar la guía de estudio?
2. ¿Cuál es el público objetivo al que se dirige la guía de estudio?
3. ¿Cuáles son sus necesidades y niveles de conocimiento previos?

Capítulo II

Marco Teórico

Base Teórica

La enseñanza y el aprendizaje son un proceso ininterrumpido cuyo objetivo fundamental es la transmisión de conocimientos, conductas, destrezas y habilidades combinando estudio y experiencia.

Por este motivo, es importante que en el transcurso de esta investigación se conozca las diversas perspectivas y posturas que existentes sobre este proceso.

Teoría de Aprendizaje

Teoría de Ausubel

El proceso de aprendizaje va más allá de simplemente asimilar información de manera pasiva. Los nuevos conocimientos se entrelazan con la base previa que el estudiante ya posee.

Según Ausubel, el alumno desempeña un papel activo como procesador de información, siendo responsable de organizar y estructurar los nuevos datos.

Según la teoría del procesamiento de la información se plantea que existen dos tipos de aprendizajes: uno caracterizado por la repetición y memorización con una rápida tendencia al olvido, donde la información se dispersa y no se puede aplicar. El otro es el aprendizaje significativo que se enfoca en establecer conexiones claras y estables entre la nueva información y el conocimiento previo, facilitando la comprensión para próximas situaciones. Para lograr un aprendizaje duradero y sin olvido, es necesario que el educador utilice estrategias que organicen de manera coherente la nueva información.

Teoría del aprendizaje por recepción

Según esta teoría, el individuo que está inmerso en el proceso de aprendizaje se involucra con la información de manera verbal. En esta interacción, el conocimiento se presenta, se explica y se ilustra. De esta forma, el estudiante accede a contenidos que están organizados, lo que facilita la identificación de las ideas clave, la asimilación de la información previa y su integración en contextos futuros.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento

En el proceso de aprendizaje, no solo se absorbe información, sino que el estudiante también debe descubrir, depurar y organizar datos para generar conocimiento aplicado al contexto. Según Ausubel, el aprendizaje por descubrimiento no prevalece sobre el enfoque de recepción; ambos métodos son esenciales para una formación completa e independiente.

Teoría de Bruner

Jerome Bruner propone la teoría de la instrucción, centrada en los contenidos académicos y las habilidades cognitivas, basándose en la importancia de las disciplinas académicas como depósitos de conocimiento. Además, presenta cuatro principios fundamentales en esta teoría:

1. **Principio de la motivación:** Bruner sostiene que, por naturaleza, los estudiantes poseen un deseo innato de aprender. Sin embargo, destaca que es responsabilidad del profesor mantener y fomentar este deseo a lo largo del proceso educativo.
2. **Principio de la estructuración:** En este principio, se enfatiza la importancia de que el profesor organice el contenido de acuerdo con el conocimiento previo del alumno. El profesor selecciona métodos de enseñanza que se ajustan a las necesidades individuales de los estudiantes, facilitando así un aprendizaje más efectivo.
3. **Principio de la secuenciación:** La secuenciación se refiere al orden en el que se presentan las unidades y subunidades, así como a la cronología de la enseñanza de diversas asignaturas. Bruner destaca que no todos los temas deben enseñarse de la misma manera y que la elección de la secuencia y el momento adecuado es crucial para la comprensión y retención del conocimiento.
4. **Reforzamiento:** En este principio, Bruner aboga por el uso de refuerzos positivos, como elogios, y destaca la importancia del feedback o retroalimentación. Sugiere que los alumnos deben poder evaluar su propio proceso de aprendizaje y que el profesor debe informar sobre su desempeño en relación con las metas establecidas.

Teoría de la Contabilidad.

A lo largo del tiempo se han presentado diferentes posturas referentes a la Contabilidad debido a los cambios en el mundo y las diferentes perspectivas que tienen los contadores respecto a los negocios, por lo general los autores concluyen que la importancia de esta ciencia radica en la presentación de informes financieros de manera veraz y confiable ya que está en juego su capacidad profesional.

Contabilidad Positiva

Cuadrado. A (1999) considera que *“la escuela del pensamiento positivo, en términos generales enfoca la contabilidad de forma sistemática, basándose en una rigurosa lógica y*

correspondencia empírica, poniendo el énfasis en la neutralidad, o ausencia de juicios de valor en lo referente a los acontecimientos contables".

Para el autor la interpretación de la información y la realidad de las organizaciones se basa en "lo que es", surge partir de la observación y el juicio de hechos, en donde se busca entender a los movimientos contables mediante una explicación y una predicción para los movimientos observados sin reglas específicas.

Contabilidad Normativa

Mattessich (1992) señala que es "una ciencia aplicada está sujeta a tintes normativos y su objetividad se basa precisamente en la clara revelación de sus objetivos y otros juicios de valor dentro de un contexto o situación específica".

Es decir, se concentra en la utilización de la información contable basados en una norma aprobada por organismos calificados que establecen estándares contables a seguir, los mismos que buscan proporcionar un marco normativo que guie la preparación de informes financieros de manera consistente y transparente para sistematizar los datos en "lo que debe ser"

Marco Conceptual

Guía de Estudio

Duchastel (1983) define la guía de estudio como un "manual que estructura los esfuerzos de estudio e intenta mejorar el aprendizaje al ser derivado de los materiales de estudio sugiriendo a los estudiantes una secuencia dosificada para trabajarlos" (p. 45).

Martínez Mediano (1998) sostiene que la guía didáctica "constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es ofrecer todas las orientaciones necesarias que le permitan integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura" (p. 72).

Aunque las herramientas de apoyo en el proceso de aprendizaje no reemplazan al docente, estas se encargan de orientar, motivar, transmitir y evaluar los conocimientos propuestos dentro de ellas, y que estos sean de fácil recepción para los usuarios. A continuación, se detalla algunas ventajas y desventajas que esta herramienta propone:

Principales ventajas

- Integra y coordina contenidos de enseñanza con otras disciplinas
- Facilita la transmisión del conocimiento del docente al estudiante
- Crea debate en el contenido revisado

Principales desventajas

- Resistencia de estudiantes y docentes al cambio
- Falta de preparación en la elaboración de guías
- Carencia de actualizaciones

E-books

Lipszyc (2004) indica que “Las expresiones ediciones o libros electrónicos e-book hacen referencia, a las obras editadas en esa forma, como al dispositivo físico (hardware) apto para contenerlas y permitir su lectura mediante los programas de ordenador (software) adecuados”.

Esta herramienta toma importancia por las innumerables evoluciones de la historia, al encontrarnos en la era digital es fundamental que se realicen cambios en herramientas tradicionales que forman parte del proceso de comunicación de conocimientos.

Principales ventajas:

- Búsqueda rápida de la información
- Reducción de gastos de producción de un libro tradicional
- No ocupa espacio físico y no se deteriora con el tiempo
- Ahorro de papel y energía

Principales desventajas:

- La resolución de pantalla baja
- Dependencia de un ordenador y una red de internet
- Libros costosos y pesados para descargar
- Control de derechos de propiedad intelectual

Contabilidad

La contabilidad es un sistema de información que identifica, registra, clasifica, determina y analiza las transacciones continuas de las organizaciones, generando estados financieros.

Es una disciplina técnica que, al procesar datos sobre el patrimonio, activos y contingencias de una entidad, proporciona información crucial para la toma de decisiones de los administradores y otros interesados, así como para la supervisión de recursos y obligaciones (Flower, 1996).

La Contabilidad se basa en un principio esencial el cual es la partida doble, en donde se establece una premisa la cual menciona que: “No existe deudor sin acreedor, ni acreedor sin deudor”, es decir una transacción en su registro, debe tener por lo menos dos cuentas con el fin de generar un equilibrio.

Ecuación Contable

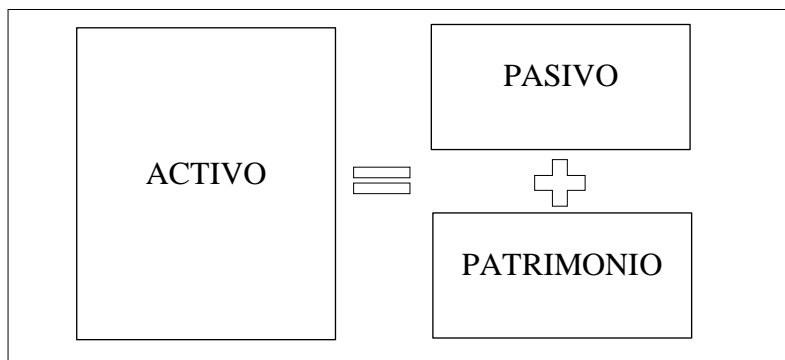
La Contabilidad se basa en la ecuación contable, una fórmula matemática simple que ilustra la situación financiera de una organización y proporciona una perspectiva sobre la financiación de los recursos, derechos y obligaciones de una entidad.

Según Horngren (2010) La ecuación contable se presenta como una herramienta esencial en contabilidad al analizar los recursos que una empresa posee o controla y las deudas asociadas a dichos recursos, ya sea con acreedores o propietarios.

El presente gráfico muestra el equilibrio que deben tener los elementos de la ecuación contable:

Figuras 3

La Ecuación Contable



Nota. El gráfico muestra la ecuación contable. Tomado de (Horngren,2010)

Elementos de la Ecuación Contable

En la contabilidad se integran tres elementos indispensables: el Activo, el Pasivo y el Patrimonio, que tienen un concepto o definición establecido por el Marco Conceptual publicado por el IASB.

Activo

International Accounting Standards Board. (2010). *"Un activo es un recurso controlado por la entidad como resultado de sucesos pasados, del que la entidad espera obtener, en el futuro, beneficios económicos"*.

Pasivo

International Accounting Standards Board. (2010). *"Un pasivo es una obligación presente de la entidad, surgida a raíz de sucesos pasados, al vencimiento de la cual, y para cancelarla, la entidad espera desprenderse de recursos que incorporan beneficios económicos"*.

Patrimonio

International Accounting Standards Board. (2010). *"Patrimonio es la parte residual de los activos de la entidad, una vez deducidos todos sus pasivos"*.

Importancia de la Ecuación Contable

La ecuación contable ayuda a las entidades a elaborar el Estado de Situación Financiera, ya que permite saber cómo se manejan los recursos, obligaciones y derechos de esta; además de contribuir a la toma de decisiones de usuarios internos y externos.

Contabilidad General

La contabilidad abarca la realización de todo el ciclo contable globalmente, no se enfoca solo en ámbitos específicos, como la parte tributaria, de procesos, los costos o la administración.

En una organización, la contabilidad desempeña un papel crucial al supervisar las transacciones diarias y convertir esa información en resultados finales, como estados financieros e informes. Estos elementos son esenciales para la toma de decisiones dentro de la entidad. La contabilidad general está a cargo de un profesional competente y capacitado que lleva los registros de manera oportuna, ordenada, transparente y eficiente, ya que bajo su responsabilidad presenta información financiera.

Al igual que las otras contabilidades, la contabilidad general tiene que basarse no solo en cuentas específicas, sino en todo un sistema como lo son los activos, pasivos y el patrimonio, así como los ingresos, costos y gastos.

Clasificación de la Contabilidad

Algunos autores mencionan que existen diversas clasificaciones o tipos de contabilidad por ejemplo según su ámbito de aplicación, por su actividad económica o por el origen de sus recursos; sin embargo, lo más acertado al hablar de clasificación son:

- La Contabilidad Financiera
- La Contabilidad Administrativa
- La Contabilidad Bancaria
- La Contabilidad Gubernamental

- La Contabilidad de Costos

La contabilidad es esencial para el buen funcionamiento de las empresas, ya que controla las transacciones diarias y convierte esa información en resultados finales, como estados financieros e informes. La toma de decisiones dentro de la organización se basa en estos datos precisos y adaptados a los procesos realizados.

Contabilidad Financiera

Pretende presentar la información financiera de la empresa elaborando los Estados Financieros a usuarios externos como los entes reguladores, posibles inversionistas y el sector bancario.

Horngrén, C. (2015). "La contabilidad financiera, como disciplina empresarial, se encarga de recopilar, clasificar, registrar e informar sobre las operaciones cuantificables en términos monetarios realizadas por una entidad económica."

Características de la Contabilidad Financiera

- Su implantación es indispensable para las empresas.
- Aplicada de forma razonable sobre las cuentas de activo, pasivo, patrimonio, ingresos, costos y gastos.
- Es la base para la preparación de Estados Financieros
- Sirve para la toma de decisiones de posibles inversionistas.

Recursos y Normativa

Para la elaboración de Estados Financieros, es necesario aplicar las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF). Estas normas pueden ser las NIIF completas, destinadas a empresas que cotizan en bolsa, o las NIIF para Pymes, diseñadas para pequeñas y medianas empresas.

Contabilidad Administrativa

La contabilidad administrativa constituye un conjunto integrado de técnicas y conceptos diseñados para proporcionar una perspectiva renovada a la contabilidad de una entidad. Su propósito principal es atender las necesidades de la administración en todos sus niveles. Para lograr esto, se encarga de procesar datos tanto económicos como no económicos. (Leal, 1970)

La Contabilidad Administrativa se centra en ofrecer datos clave para respaldar las decisiones internas, dirigida a accionistas, ejecutivos y líderes departamentales. Su enfoque incluye el procesamiento de información relevante, tanto económica como no económica, para facilitar la gestión en todos los niveles de la organización. Entre la información que maneja esta contabilidad, se encuentra la elaboración de presupuestos, determinación y evaluación de la eficiencia de las diferentes áreas de la organización.

Características de la Contabilidad Administrativa

- La información presentada debe ser oportuna y rápida.
- Brinda o espera proporcionar información con proyección al futuro.
- Ayuda a la toma de decisiones de usuarios internos y externos.

Contabilidad Bancaria

Es aquella que se enfoca al conocimiento interno de las instituciones bancarias, el cumplimiento de las disposiciones legales, registros contables, elaboración y presentación de estados financieros que permiten determinar la liquidez y solidez de las mismas.

Un aspecto relevante de la contabilidad bancaria es la clasificación de las operaciones activas y pasivas:

- **Operaciones activas:** Son aquellas actividades que realiza en banco para el beneficio de sus usuarios como préstamos o créditos.
- **Operaciones Pasivas:** Son actividades que realizan los clientes como depósitos en cuentas de ahorro y corrientes

La intermediación financiera

Es la captación de recursos donde existe un exceso de liquidez los cuales van a ser colocados donde exista déficit de estos.

Contabilidad Gubernamental

Ministerio de Finanzas. (2016). "La Contabilidad Gubernamental es la aplicación de un conjunto de principios, normas y procedimientos técnicos que permite efectuar el registro sistemático, cronológico y secuencial de los hechos económicos que ocurren en una organización."

Características de la Contabilidad Gubernamental

- Contribuye a la gestión financiera del sector público.
- Integra operaciones contables con presupuestarias.
- Utiliza Catálogo General de Cuentas y Clasificador Presupuestario del Ministerio de Economía y Finanzas.
- Se basa en centralización normativa y descentralización operativa.
- Ayuda a determinar costos de producción, inversiones y programas sociales.
- Permite agregación y consolidación de información financiera.

Recursos y Normativa

- **Las Normas Técnicas de Contabilidad Gubernamental:** Son establecidas por el Ministerio de Finanzas y son consideradas de carácter obligatorio para las entidades que son parte del Presupuesto General del Estado y Gobiernos Autónomos Descentralizados.
- **Las políticas de Contabilidad Gubernamental:** Son aquellas que constituyen lineamientos, principios, directrices, reglas y procedimientos específicos que guían el proceso contable.

- **Los Principios de Contabilidad Gubernamental:** Establecen los fundamentos que orientan la práctica contable gubernamental. Estos principios son:
 - Devengado
 - Asociación Contable Presupuestaria
 - Medición Económica
 - Hecho Económico
 - Igualdad Contable
 - Realización
- **El catálogo general de Cuentas:** Es el conjunto de cuentas establecidas para el registro de las transacciones y está estructurado por Activos, Pasivos, Patrimonio, Ingresos y Gastos donde se identifican los recursos de la propiedad o dominio del Estado, las obligaciones que posee y la participación patrimonial.

La estructura del catálogo tiende a ser realizado de forma jerárquica, es decir, desde lo general (macro), hasta lo particular (micro).

A continuación, se detalla dicha jerarquización:

Tabla 4

Catálogo de Cuentas

Elementos	Codificación
Título	1.
Grupo	1 1.
Subgrupo	1 1 1.
Cuentas Nivel 1	111.01.
Cuentas Nivel 2	111.01.01

Contabilidad de Costos

“La Contabilidad de Costos es aquella que se encarga del registro, estudio e interpretación de la información en relación con los costos en los que se incurren para la producción, transformación y fabricación de un bien o servicio” (Cedeño, 2018)

Características de la Contabilidad de Costos

- Evalúa los costos asociados a los productos elaborados y fija los precios de venta.
- Verifica e informa la utilización de los recursos.
- Proporciona información relevante para la toma de decisiones sobre el área de producción.

La Contabilidad de Costos es utilizada como una herramienta para el control de los costos, por lo que dentro de esta se manejan 3 elementos:

- **Materia Prima Directa:** Es indispensable para elaborar el producto final, entre ellas destacan la madera, la lana, papel, entre otros.
- **Mano de Obra Directa:** Hace referencia a la fuerza de trabajo humano que se necesita para la elaboración de los productos como por ejemplo los sueldos, aportes y prestaciones.
- **Costos Indirectos de Fabricación:** Se refieren a los costos que contribuyen de manera indirecta a la producción de un producto. Incluyen elementos como la Materia Prima Indirecta, Mano de Obra Indirecta y los Costos Indirectos de Fabricación por su propia naturaleza, como arrendamientos, seguros, depreciación de maquinaria de la planta, así como servicios de luz y agua.

Empresa

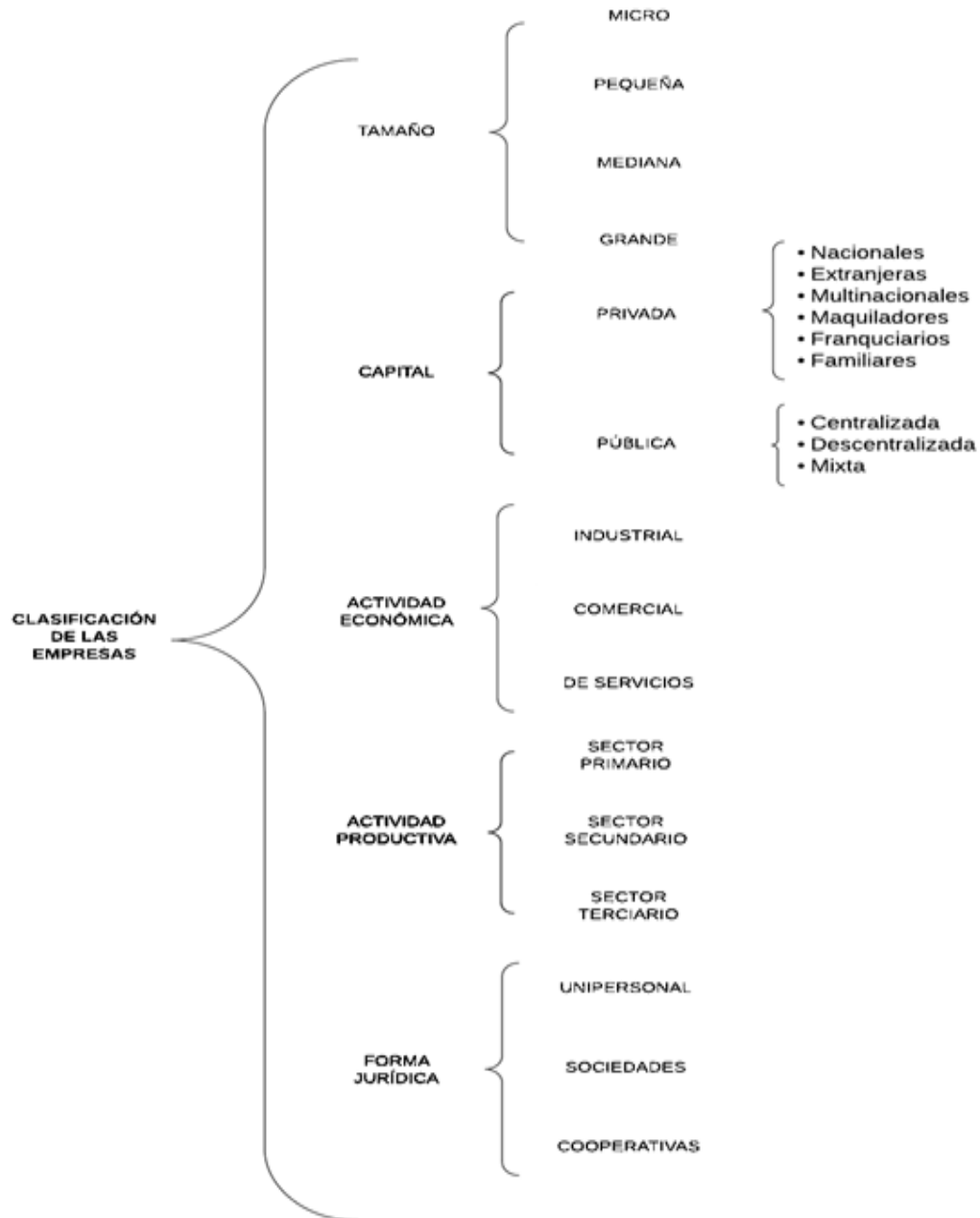
“La empresa es un sistema en el que una persona o grupo de personas desarrollan actividades para la producción y/o distribución de bienes y/o servicios, enmarcados en un objeto social determinado” (Pallares, 2005).

Características de la Empresa

- **Cumplimiento de Objetivos:** Todas las empresas tienen establecidas metas a corto, mediano y largo plazo.
- **Estructura Sistemática:** Las empresas deben contar con una estructura que defina funciones y roles.
- **Personas:** Las empresas están conformadas por personal para cada área de trabajo.

Figuras 4

Clasificación de las empresas



Nota. El gráfico muestra la clasificación de la empresa.

Clasificación de la empresa

- **Por su tamaño**

Se basa en el número de empleados e ingresos que percibe la empresa:

Tabla 5

Clasificación de la empresa según su tamaño

Clasificación	Número de Empleados	Ingresos Anuales
Microempresa	De 1 a 9	Hasta \$100.000
Pequeña empresa	Entre 10 y 49	Entre \$100.001 y \$1 000.000
Mediana empresa	Entre 50 y199	Entre \$1 000.000 y \$5 000.000
Gran empresa	Más de 200	Más de \$5 000.000

Nota. El gráfico muestra la clasificación de la empresa. Tomado de (Banco Pichincha, 2021)

- **Por su capital**

Hace referencia al origen del capital, donde se pueden encontrar:

- **Empresas privadas:** El capital es de propiedad privada, es decir de los accionistas o inversiones que buscan una utilidad.
- **Empresa pública:** El capital pertenece al estado, no tienen fines de lucro ya que buscan satisfacer las necesidades sociales y brindar servicios de mejora a la comunidad.

- **Por su actividad económica**

La actividad económica de empresa se refiere al tipo de negocio que maneja, entre ellos tenemos:

- **Industrial:** Es aquella que se basa en la fabricación de productos mediante la transformación de la materia prima.

- **Comercial:** Son intermediarias entre el cliente y el productor, donde su principal actividad económica es la compra-venta.
- **De servicios:** Tiene el fin de proporcionar un servicio con el fin de satisfacer las necesidades de una sociedad (intangibles).
- **Por su actividad productiva**
- **Sector primario:** Es el sector donde las actividades extractivas provienen directamente de la naturaleza.
- **Sector Secundario:** Es aquel sector donde se utilizan procesos de transformación de la materia prima.
- **Sector Terciario:** Es aquel sector que realiza actividades de servicio y comercio.
- **Por su forma jurídica**
Se basa en la forma jurídica de las empresas las cuales pueden ser:
- **Unipersonal:** Están constituidas jurídicamente por un solo socio, el cual se hará responsable del control de la entidad.
- **Sociedades:** Son constituidas jurídicamente por una o más personas las cuales aportan en dinero o especie de capital para el funcionamiento de la organización.
- **Cooperativas:** Son constituidas para satisfacer las necesidades de las personas sin fines de lucro.

Marco Legal

Norma Internacional de Información Financiera NIIF

Las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) establecen los requisitos para reconocer, medir, presentar y divulgar información financiera relevante en los estados financieros con un enfoque de propósito general. Su finalidad es generar información financiera

de calidad, permitiendo la comparabilidad a lo largo del tiempo tanto dentro de la misma empresa como con otras compañías en el mismo sector económico.

NIIF para PYMES

Las Normas Internacionales de Información Financiera para PYMES (2015) son un conjunto de reglas que establecen cómo se debe realizar el reconocimiento, medición y presentación de la información financiera. Estas normas constan de 35 secciones, y a continuación, se describen de manera resumida algunas de ellas:

- **Pequeñas y Medianas Entidades (Sección 1):** Describe las características de las pequeñas y medianas empresas.
- **Conceptos y Principios Fundamentales (Sección 2):** Refiere al propósito de los Estados Financieros de las PYMES y establece principios básicos.
- **Presentación de Estados Financieros (Sección 3):** Explica la presentación razonable de los estados financieros, incluyendo el Estado de Situación Financiera, Estado de Resultados, Estado de Cambios en el Patrimonio, Estado de Flujos de Efectivo y Notas Aclaratorias.
- **Estado del Resultado Integral y Estado de Resultados (Sección 5):** Se refiere a la presentación del resultado integral total del periodo.
- **Inventarios (Sección 13):** Establece principios para reconocimiento y medición de inventarios considerando costo y precio.
- **Propiedades, Planta y Equipo (Sección 17):** Aplicable en la contabilidad de propiedad, planta y equipo, y en ciertos casos en propiedades de inversión cuando su valor razonable no puede medirse con fiabilidad.
- **Pasivos y Patrimonio (Sección 22):** Establece principios para clasificar pasivos o patrimonio.

- **Ingresos de Actividades Ordinarias (Sección 23):** Basada en el reconocimiento de ingresos, como en la venta de bienes y prestación de servicios.

Capítulo III

Metodología de la Investigación

La Metodología de la Investigación se centran según las estrategias, técnicas y procedimientos necesarios para el tema propuesto. Proporciona al investigador conceptos, principios y leyes para dirigir eficientemente el proceso de investigación científica hacia la excelencia.

El diseño de investigación a emplearse es exploratorio considerando que (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2011) lo define como:

Estudio Exploratorio: Se efectúa, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Cuando la revisión de la literatura reveló que solo hay guías no investigadas e ideas relacionadas con el problema de estudio.

Alcance de la investigación

La investigación exploratoria es apropiada cuando el conocimiento sobre un fenómeno particular es limitado. En tales casos, los investigadores se centran en observar, aclarar y validar aspectos de un fenómeno en lugar de manipular variables o buscar activamente relaciones causales asociadas con el fenómeno.

En este caso la investigación propone analizar la variable independiente revisando su contenido, validando y descartando información desactualizada, para conocer las diferentes perspectivas de la variable dependiente según la muestra de los estudiantes del periodo SI May23-Sep23.

Enfoque de la Investigación

Para analizar los contenidos de la asignatura de Contabilidad I en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, se utiliza un enfoque cualitativo, ya que se conseguirá información basada en las experiencias y datos subjetivos al comportamiento humano desde el punto de vista de los estudiantes y empresarios sobre los contenidos impartidos en la asignatura de Contabilidad I, combinado con la parte exploratoria de la comparación de los temas de la asignatura de contabilidad I contemplados en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE y la oferta educativa nacional.

Fuentes de datos de investigación

Para el desarrollo de este tipo de investigación se apoyará de diferentes fuentes de información entre ellas:

Fuentes Primarias: Mallas curriculares, sílabos de la asignatura de Contabilidad I de diferentes universidades determinadas en la muestra de la investigación, encuestas aplicadas a estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE que aprobaron la asignatura en el periodo S-I MAY23-SEP23, entrevistas a empresarios como representantes de las necesidades del mercado laboral.

Fuentes Secundarias: Páginas de bases de datos de información como el CES, repositorios de investigaciones académicas, tesis, papers, artículos científicos, normativa aplicable en la investigación.

Encuestas

Según Pardinás (1991), la encuesta es un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación. También resulta ser un eficaz auxiliar en la observación científica. Esta técnica uniformiza la técnica de la observación, también permite aislar ciertos problemas que nos interesan (Tecla 1974).

Se pretende aplicar encuestas a estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE que ya aprobaron la asignatura de Contabilidad I para conocer cuál fue su experiencia, que temas requirieron mayor esfuerzo o sobre los temas que les hubiera gustado revisar en esa asignatura para facilitar la continuación en los niveles siguientes, así mismo la opinión de los estudiantes es valiosa para conocer qué temas se debe profundizar en la guía de estudio.

Entrevistas

Richards et al. (1992) define la entrevista como "una conversación dirigida entre el investigador y un individuo o grupo de individuos con el propósito de recolectar información" (p. 303).

Para conocer cuál es el perfil profesional de los nuevos contadores que demanda el mercado se realizará una entrevista a los empresarios para conocer cuáles son los requisitos necesarios que deben cumplir un estudiante egresado e implementarlos en las bases de su formación académica a través de la asignatura de Contabilidad I.

Determinación de la población y muestra

Población

Arias (2006) define a la población como "*un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación*".

Muestra

Según Arias (2006) define a la muestra como "*un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población*".

El tipo de muestreo escogido es no probabilístico, ya que este enfoque considera la determinación de la muestra según el criterio subjetivo del investigador.

Para el desarrollo del trabajo se considera 2 tipos de población y muestra debido a la amplitud de la investigación estos se agrupan en: oferta educativa nacional y estudiantes.

Oferta Educativa Nacional

Población

Según el Consejo de Educación Superior (CES) en el Ecuador existen 62 Universidades y 194 Institutos Tecnológicos que ofertan carreras de tercer nivel.

En base al criterio de las investigadoras se tomó en cuenta en primera instancia a las Universidades a nivel nacional que ofertan la carrera de Contabilidad y Auditoría tanto de forma presencial, a distancia o en línea; entre las cuales tenemos:

Tabla 6

Universidades que ofertan la carrera de Contabilidad y Auditoría a nivel nacional

Universidades	Financiamiento	Modalidad	Duración	Ubicación Geográfica
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas (UTELVT)	Pública	Presencial	8 semestres	Esmeraldas
Universidad Estatal del Sur de Manabí	Pública	Presencial	8 semestres	Manabí
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)	Pública	Presencial	8 semestres	Manabí-Manta
Universidad Técnica de Manabí (UTM)	Pública	Hibrida	8 semestres	Manabí-Portoviejo
Universidad San Gregorio de Portoviejo	Privada	Presencial	9 semestres	Manabí-Portoviejo
Universidad Técnica de Babahoyo (UTB)	Pública	Presencial	8 semestres	Los Ríos-Babahoyo

Universidades	Financiamiento	Modalidad	Duración	Ubicación Geográfica
Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ)	Pública	Presencial	8 semestres	Los Ríos-Quevedo
Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE)	Pública	Presencial	8 semestres	Santa Elena-La Libertad
Universidad de Guayaquil (UG)	Pública	Presencial	9 semestres	Guayas-Guayaquil
Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)	Pública	Presencial	8 semestres	Guayas-Milagro
Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG)	Privada	Presencial A distancia	8 semestres	Guayas-Guayaquil
Universidad del Pacifico Escuela de Negocios	Privada	Presencial	8 semestres	Guayas-Guayaquil
Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Privada	Híbrida	8 semestres	Guayas-Guayaquil
Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES)	Privada	Presencial En línea	8 semestres	Guayas-Samborondón
Universidad ECOTEC	Privada	Presencial En línea	8 semestres	Guayas-Samborondón

Universidades	Financiamiento	Modalidad	Duración	Ubicación Geográfica
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG)	Privada	Presencial A distancia En línea	8 semestres	Guayas-Guayaquil
Universidad Iberoamericana del Ecuador (UNIBE)	Privada	Híbrida	8 semestres	Pichincha-Quito
Universidad Internacional del Ecuador (UIDE)	Privada	En línea	8 semestres	Guayaquil Quito Loja
Universidad Técnica de Machala (UTMACH)	Pública	Presencial	8 semestres	El Oro-Machala
Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC)	Pública	En línea	8 semestres	Carchi-Tulcán
Universidad Técnica del Norte (UTN)	Pública	Presencial Semipresencial	8 semestres	Imbabura-Ibarra
Universidad de Otavalo	Privada	Presencial	8 semestres	Imbabura-Otavalo
Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)	Privada	Presencial	8 semestres	Esmeraldas Manabí-Portoviejo Pichincha-Quito

Universidades	Financiamiento	Modalidad	Duración	Ubicación Geográfica
Universidad Indoamérica	Privada	Distancia	8 semestres	Tungurahua- Ambato Pichincha- Quito
Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE)	Privada	En línea	8 semestres	Pichincha- Quito
Universidad Israel	Privada	Semipresencial En línea	8 semestres	Pichincha- Quito
Universidad Politécnica Salesiana (UPS)	Privada	Presencial En línea	8 semestres	Guayas- Guayaquil Pichincha- Quito Azuay- Cuenca
Universidad Metropolitana (UMET)	Privada	Híbrida En línea	9 semestres	Pichincha- Quito Guayas- Guayaquil
Escuela Politécnica del Ejército (ESPE)	Pública	Presencial	8 semestres	Pichincha- Sangolquí Cotopaxi- Latacunga

Universidades	Financiamiento	Modalidad	Duración	Ubicación Geográfica
Universidad Central del Ecuador (UCE)	Pública	Presencial A distancia	9 semestres	Pichincha- Quito
Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)	Pública	Presencial Hibrida	8 semestres 9 semestres	Cotopaxi- Latacunga La Maná
Universidad Técnica de Ambato (UTA)	Pública	Presencial	8 semestres	Tungurahua- Ambato
Universidad Regional Autónoma de Los Andes (UNIANDES)	Privada	En línea	8 semestres	Tungurahua- Ambato
Universidad Estatal de Bolívar (UEB)	Pública	Presencial Hibrida	8 semestres	Bolívar- Guaranda
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH)	Pública	Presencial	8 semestres	Chimborazo- Riobamba Morona Santiago- Macas
Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH)	Pública	Presencial	8 semestres	Chimborazo- Riobamba
Universidad de Cuenca (UCUENCA)	Pública	Presencial	9 semestres	Azuay- Cuenca
Universidad Católica de Cuenca (UCACUE)	Privada	Presencial En línea	8 semestres	Azuay- Cuenca

Universidades	Financiamiento	Modalidad	Duración	Ubicación Geográfica
Universidad del Azuay (UAZUAY)	Privada	Presencial	8 semestres	Azuay-Cuenca
Universidad Nacional de Loja (UNL)	Pública	Presencial A distancia	8 semestres	Loja
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)	Privada	Presencial A distancia	8 semestres	Loja

Muestra

Para delimitar de manera más profunda a la población de estudio sobre las universidades que ofertan la Carrera de Contabilidad y Auditoría a nivel nacional, se utiliza distintos criterios que las investigadoras consideran importante y las cuales son:

- Región: Sierra
- Provincia: Pichincha
- Ciudad: Quito
- Modalidad de estudio: Presencial

En la siguiente tabla se establece la respectiva muestra:

Tabla 7

Muestra de Universidades que ofertan la carrera de Contabilidad y Auditoría

Universidades	Financiamiento	Modalidad	Duración	Ubicación Geográfica
Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)	Privada	Presencial	8 semestres	Pichincha-Quito

Universidades	Financiamiento	Modalidad	Duración	Ubicación Geográfica
Universidad Politécnica Salesiana (UPS)	Privada	Presencial	8 semestres	Pichincha-Quito
Escuela Politécnica del Ejército (ESPE)	Pública	Presencial	8 semestres	Pichincha-Quito
Universidad Central del Ecuador (UCE)	Pública	Presencial	9 semestres	Pichincha-Quito

Estudiantes

Población

Para analizar la variable dependiente se considera como el universo a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad presencial que recibieron la asignatura de Contabilidad I en el periodo MAY – SEP 2023,

Muestra

Para conocer opinión de todos los estudiantes del universo, se considera necesario dividir en estratos al total de estudiantes mediante la siguiente formula.

Formula del muestreo

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N: es el tamaño de la población

z: nivel de confianza que se espera obtener

e: Error de estimación máximo aceptado

p: Probabilidad de que ocurra el evento estudiado

q: Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado.

En nuestro estudio el muestreo viene dado por las siguientes variables

Tamaño de la población (N)

Estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad presencial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE que tomaron la asignatura de Contabilidad I en el periodo SI MAY – SEP 2023.

N: 100 estudiantes

Nivel de confianza esperado (z)

Tabla 8

Tabla de nivel de confianza

Nivel de confianza	Z_{alfa}
99.7%	3
99%	2.58
98%	2.33
96%	2.05
95%	1.96
90%	1.645
80%	1.28
50%	0.674

95% = 1,96

Error de estimación máximo aceptado

e: +/- 5%

Probabilidad de que ocurra el evento estudiado

P: Probabilidad de que respondan la encuesta 50%

Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

q: Probabilidad de que no respondan la encuesta 50%

Tamaño de la muestra:

$$n = \frac{100 * 1,96^2 * 0,50 * 0,50}{0,05 * (100 - 1) + 1,96^2 * 0,50 * 0,50}$$

Tamaño de la muestra: 80 estudiantes

Así mismo se utilizaron otras herramientas tecnológicas para la determinación de la muestra, para tener una segmentación más confiable:

Figuras 5

Cálculo de la muestra

The image shows a screenshot of the SurveyMonkey sample size calculator. It features three input fields: 'Tamaño de la población' with the value 100, 'Nivel de confianza (%)' with a dropdown menu set to 95, and 'Margen de error (%)' with the value 5. Below these fields, the calculated 'Tamaño de la muestra' is displayed in large green text as 80.

Nota. Calculadora del tamaño de la muestra del portal SurveyMonkey

En resumen, al utilizar la fórmula de muestreo aleatorio simple en un universo de 100 estudiantes que cursaron la asignatura de Contabilidad I en el periodo S-I MAY23-SEP23, se determinó que se debe aplicar el instrumento de recolección de datos a 80 alumnos.

Detalle del procedimiento de recolección de información

Se parte estableciendo una encuesta a los estudiantes con un total de 15 preguntas, de las cuales 3 corresponden a datos generales del encuestado, 6 guardan relación a la experiencia que tuvieron la asignatura de Contabilidad I, los 6 restantes a la variable independiente que hace relación a la guía de estudio y su contenido. Para establecer las respuestas referentes a las preguntas planteadas se ha considerado la siguiente metodología

Categoría de respuesta

Según Cañadas & Sánchez (1998) la escala de categorías representa una de las técnicas de medida de creencias, preferencias y actitudes con mayor popularidad entre los expertos del campo científico. Se derivan varias clasificaciones de este grupo, como la escala de clasificación, escala de juicio absoluto, escala cerrada, escala de Likert, etc.

Estas denominaciones hacen referencia a un procedimiento en el que se asigna categorías específicas.

Escala de Likert

Se considera un instrumento que permite indicar un parámetro de respuestas para el encuestado, que hace referencia a una escala ordenada y unidimensional (Matas, 2018).

Para la investigación se ha considerado esta herramienta con la finalidad de despejar las preguntas de investigación propuestas al principio.

Método Delphi

Se trata de la selección de expertos quienes, según su experiencia, proporcionarán un consenso o pronóstico sobre un tema determinado, busca interrogar a especialistas sobre un tema para conocer su nivel de satisfacción según las respuestas.

Tabla 9

Matriz de Validación de Expertos: Preguntas de encuesta aplicadas a estudiantes

Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de Licenciado en Contabilidad y Auditoría	
TEMA:	“Análisis de los contenidos de la asignatura de Contabilidad I en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE con la oferta educativa nacional de las carreras de Contabilidad y propuesta de e-book como guía de estudio para los estudiantes de Contabilidad y Auditoría”
	Para la aplicación de encuestas se considera las siguientes instrucciones: 1. Socializar el tema de la encuesta con los encuestados 2. Compartir el enlace de acceso de la encuesta con la muestra. 3. Requerir que los encuestados lean cuidadosamente las instrucciones iniciales 4. Asegurarse que los encuestados entendieron cada pregunta 5. Solicitar que los encuestados respondan honestamente, analicen todas las opciones posibles y revisen las respuestas antes de enviar 6. Confirmar el envío de las encuestas. 7. Mantener confidencialidad. 8. Tabular los resultados
NOTA	Los datos recolectados mediante la aplicación de las encuestas son de uso exclusivo para el desarrollo del tema de estudio.
Objetivo: Obtener información desde la perspectiva de los estudiantes que cursaron la asignatura de Contabilidad I modalidad presencial para desarrollar una guía de estudio didáctica de fácil comprensión y recursos prácticos que ayude a los alumnos en su proceso de aprendizaje facilitando la comprensión de la asignatura.	

N°	PREGUNTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	Validación del contenido				Observación / Sugerencia
		Representatividad	Comprensión	Interpretación	Claridad	
	Objetivo: Conocer si el motivo por el cual el estudiante escogió la carrera se encuentra relacionado con su desempeño académico en la asignatura de Contabilidad I	1: nada representativo, 2: neutro, 3: muy representativo	1: incomprensible, 2: neutro, 3: entendible	1: varias formas 2: neutro 3: única	1: nada claro, 2: neutro, 3: conciso	
1	¿Qué le motivo a estudiar la carrera de Contabilidad y Auditoría?					

N°	PREGUNTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	Validación del contenido				Observación / Sugerencia
	<input type="checkbox"/> a. Mantuvo Influencia social o familiar <input type="checkbox"/> b. Considera que existe un gran campo laboral <input type="checkbox"/> c. El puntaje obtenido en el Senecyt le alcanzó para esta carrera <input type="checkbox"/> d. Por falta de cupos en la carrera esperada					
Objetivo: Identificar el nivel de conocimiento previo de los estudiantes para adaptar el contenido de la guía y garantizar que los estudiantes tengan una base sólida previo al análisis de temas futuros.						
2	¿Qué nivel de conocimiento previo tuvo sobre la asignatura de contabilidad antes de ingresar a la carrera de Contabilidad y Auditoría?					
	<input type="checkbox"/> a. Bajo <input type="checkbox"/> b. Medio <input type="checkbox"/> c. Alto					
Objetivo: Obtener información cualitativa sobre las experiencias y percepciones del encuestado en relación con las diferencias observadas entre estudiantes con alto y bajo rendimiento para identificar patrones y entender mejor los elementos que pueden influir en el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad I.						
3	¿Cuáles consideras que son las características distintivas entre los estudiantes que tienen un rendimiento elevado y aquellos que muestran un rendimiento más bajo en la materia de Contabilidad I?					
	<input type="checkbox"/> a. Dedicación y tiempo de estudio autónomo posterior a la clase <input type="checkbox"/> b. Facilidad innata para comprender conceptos <input type="checkbox"/> c. Asistencia y Participación activa en clases					

N°	PREGUNTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	Validación del contenido				Observación / Sugerencia
	presenciales (_) d. Realización de trabajos y deberes por cuenta propia, sin copiar o encargar a terceros					
Objetivo: Facilitar la mejora de la comunicación entre profesores y estudiantes para establecer si los estudiantes perciben la información de manera clara y coherente por parte de los educadores						
4	<p>¿Los contenidos recibidos en la asignatura de contabilidad en primer nivel fueron presentados de una manera clara, lógica y coherente?</p> <p>(_) a. Totalmente en desacuerdo (_) b. En desacuerdo (_) c. Medianamente de acuerdo (_) d. De acuerdo (_) e. Totalmente de acuerdo</p>					
Objetivo: Evaluar la percepción de los estudiantes sobre la eficacia de la herramienta didáctica para determinar si la misma cumplirá su propósito.						
5	<p>¿Está de acuerdo con que la aplicación de una GUIA DE ESTUDIO en el desarrollo de la asignatura de Contabilidad I facilitaría el aprendizaje?</p> <p>(_) a. Totalmente en desacuerdo (_) b. En desacuerdo (_) c. Medianamente de acuerdo (_) d. De acuerdo (_) e. Totalmente de acuerdo</p>					
Objetivo: Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de expresar sus opiniones sobre su experiencia para acceder a los materiales de apoyo utilizados por el docente.						
6	<p>¿Qué tipo de materiales de apoyo el docente de la asignatura le entregó para facilitar el proceso de aprendizaje?</p>					

N°	PREGUNTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	Validación del contenido				Observación / Sugerencia
	<input type="checkbox"/> a. Ejercicios resueltos <input type="checkbox"/> b. Diapositivas con los conceptos <input type="checkbox"/> c. Libros digitales o impresos <input type="checkbox"/> d. Guía de estudio <input type="checkbox"/> e. No entrego material de apoyo					
Objetivo: Evaluar la satisfacción general de los estudiantes con respecto a la comunicación del docente						
	¿Está de acuerdo con que las presentaciones y material de apoyo que utilizó el docente de la asignatura fueron difícil de comprensión y seguimiento?					
7	<input type="checkbox"/> a. Totalmente en desacuerdo <input type="checkbox"/> b. En desacuerdo <input type="checkbox"/> c. Medianamente de acuerdo <input type="checkbox"/> d. De acuerdo <input type="checkbox"/> e. Totalmente de acuerdo					
Objetivo: Conocer las perspectivas sobre la percepción de la utilidad de las guías de estudio y la disposición del estudiante para comprometerse en actividades que refuercen sus conocimientos en la materia						
	Si la asignatura de Contabilidad I contaría con una guía de estudio ¿Realizaría las autoevaluaciones teóricas y en la resolución de los casos prácticos propuestos en dicha guía?					
8	<input type="checkbox"/> a. Solo si forma parte de una calificación <input type="checkbox"/> b. Si, los haría todos, aunque no sea obligado <input type="checkbox"/> c. Si, haría solo aquellos que me interesan.					
Objetivo: Facilitar la elaboración de la guía de estudio al conocer las áreas específicas en las que los estudiantes necesitan más atención y los educadores puedan ajustar su enfoque para abordar los temas más complejos de manera más efectiva.						
9	¿Qué temas usted siente que son más complejos de entender en la asignatura de Contabilidad I?					

N°	PREGUNTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	Validación del contenido				Observación / Sugerencia
	<input type="checkbox"/> a. Clasificación de la empresa <input type="checkbox"/> b. Reconocimiento y medición de activos, pasivos, patrimonio, ingresos, costos y gastos <input type="checkbox"/> c. Propiedad, Planta y Equipo <input type="checkbox"/> d. Inventarios <input type="checkbox"/> e. Nómina					
Objetivo: Identificar las necesidades específicas de los estudiantes en cuanto a recursos adicionales que podrían mejorar su proceso de aprendizaje mediante la aplicación de una guía de estudio, para que los educadores puedan seleccionar y proporcionar materiales más efectivos.						
	<i>¿Qué recursos le hubiera gustado que su docente utilice en clases para mejorar el proceso de aprendizaje</i>					
10	<input type="checkbox"/> a. Teoría y Normativa actualizada <input type="checkbox"/> b. Videos <input type="checkbox"/> c. Ejercicios con resoluciones <input type="checkbox"/> d. Ejercicios propuestos. Guía de estudios					
Objetivo: Garantizar que las guías de estudio sean efectivas al alinear su contenido con los intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes considerando la variedad de recursos que ellos encuentran atractivos.						
	<i>¿Qué contenido debe contener una guía de estudio de la asignatura de Contabilidad I para que capte su atención?</i>					
11	<input type="checkbox"/> a. Información precisa y específica <input type="checkbox"/> gráficos e ilustraciones <input type="checkbox"/> c. Normativa y Resoluciones <input type="checkbox"/> d. Solucionario de					

N°	PREGUNTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	Validación del contenido				Observación / Sugerencia
	ejercicios propuestos (_) e. Autoevaluaciones.					
Objetivo: Obtener información sobre las técnicas de estudio que el encuestado emplea para fortalecer sus conocimientos y revelar prácticas efectivas de estudio, los recursos preferidos, para proporcionar ideas sobre la autodisciplina y la autonomía del encuestado en su proceso de aprendizaje						
12	<p data-bbox="128 574 552 646">¿Cuáles son las técnicas o métodos que empleas para fortalecer tus conocimientos en el área de contabilidad?</p> <p data-bbox="128 646 552 797"> <input type="checkbox"/> a. Mapas Mentales <input type="checkbox"/> resúmenes y apuntes <input type="checkbox"/> c. Videos <input type="checkbox"/> d. Libros de contabilidad </p>					
Objetivo: Identificar los temas que podrían ser de interés general entre los estudiantes esto ayudará, a la planificación de actividades, proyectos o discusiones que puedan ser incluidos en los sílabos de estudio.						
13	<p data-bbox="128 878 552 950">¿Qué temas le hubiesen gustado recibir adicionalmente en la asignatura de Contabilidad I?</p> <p data-bbox="128 950 552 1149"> <input type="checkbox"/> a. Documentación Mercantil <input type="checkbox"/> funciones de Organismos de Control <input type="checkbox"/> métodos de Depreciación <input type="checkbox"/> d. Retenciones </p>					
Objetivo: Determinar si el docente ha dado seguimiento al plan de estudios establecido para la asignatura de contabilidad I						
14	<p data-bbox="128 1190 552 1230">¿El docente socializó el sílabo de contabilidad I al inicio del semestre?</p> <p data-bbox="128 1230 552 1299"> <input type="checkbox"/> a. Si <input type="checkbox"/> b. No </p>					
15	<p data-bbox="128 1299 1617 1364">¿En qué medida el docente ha dado seguimiento al sílabo de contabilidad I durante el semestre?</p>					

N°	PREGUNTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	Validación del contenido				Observación / Sugerencia
	<input type="checkbox"/> a. Semanalmente <input type="checkbox"/> b. Al final de cada tema <input type="checkbox"/> c. Al final de cada parcial <input type="checkbox"/> d. Nunca revisamos					

Tabla 10

Matriz de Validación de Expertos: Preguntas de entrevista aplicada a profesionales

OBJETIVO	Recopilar las opiniones y vivencias de contadores profesionales con el propósito de mejorar el diseño de una guía de estudio específica para las necesidades prácticas y conocimientos esenciales en el ámbito contable, con el objetivo de identificar temas cruciales, estrategias de aprendizaje efectivas y recursos pertinentes que puedan enriquecer la formación integral de los estudiantes en este campo.
INSTRUCCIONES	<p>Para la entrevista a empresarios se considera las siguientes instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Socializar el tema de la investigación. 2. Crear un ambiente adecuado para la conversación, basado en el respeto mutuo con el fin de generar confianza al entrevistado. 3. Presentar al entrevistado 4. Asegurar que la información proporcionada es de uso exclusivo para el desarrollo del tema de estudio. 5. Abordar la entrevista de manera clara, explorando áreas clave de la enseñanza, métodos utilizados, obstáculos enfrentados y logros obtenidos. Se utilizarán preguntas abiertas para estimular respuestas detalladas y completas
NOTA	Los datos recolectados mediante la aplicación de las encuestas son de uso exclusivo para el desarrollo del tema de estudio.

N°	PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA A EMPRESARIOS	Validación del contenido				Observación / Sugerencia
	Objetivo: Proporcionar información valiosa sobre las expectativas y requisitos específicos que pueden influir en la toma de decisiones de contratación, lo cual puede ser útil para orientar a los estudiantes desde el nivel base	Representatividad 1: nada representativo, 2: neutro,	Comprensión 1: incomprensible, 2: neutro, 3: entendible	Interpretación 1: varias formas, 2: neutro 3: única	Claridad 1: nada claro, 2: neutro,	

N°	PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA A EMPRESARIOS	Validación del contenido				Observación / Sugerencia
	de la carrera para que desarrolle habilidades clave en el campo laboral de la Contabilidad y Auditoría.	3: muy representativo			3: conciso	
	¿Qué habilidades o destrezas captan su atención a la hora de contratar un estudiante o egresado de la carrera de Contabilidad y Auditoría? Mencione mínimo 2 opciones					
1	Pregunta Abierta					
Objetivo: Recopilar percepciones valiosas sobre los obstáculos prácticos y las complejidades que los contadores pueden encontrar en el ejercicio de sus funciones, lo que puede ser útil para orientar a estudiantes y docentes para mejorar programas educativos o de capacitación.						
2	En base a su experiencia, ¿cuáles son los obstáculos o desafíos que suelen surgir en el ejercicio profesional como contador? Mencione mínimo 2					
	Pregunta Abierta					
Objetivo: Proporcionar información sobre la educación continua, cursos o programas de formación que el encuestado ha seguido con respecto a las actualizaciones en los campos contables y tributarios para mejorar los programas educativos o de capacitación						
3	En el último año ¿Usted ha asistido a cursos o capacitaciones en el ámbito contable y en el ámbito tributario? Mencione cuales son					
	Pregunta Abierta					
Objetivo: Conocer percepciones valiosas sobre las metodologías que han demostrado ser útiles en el aprendizaje contable, lo que podría ser beneficioso para orientar a estudiantes actuales en la elección de recursos educativos efectivos						
4	Mientras estudiaba ¿Qué recursos educativos empleó para entender los conceptos relacionados con el campo de la contabilidad?					
	Pregunta Abierta					

N°	PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA A EMPRESARIOS	Validación del contenido				Observación / Sugerencia
Objetivo: Obtener la opinión del encuestado sobre la efectividad potencial de una guía de estudio como herramienta para elevar el nivel de comprensión de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad I						
¿Considera que la utilización de una guía de estudio podría ser eficaz para mejorar la comprensión de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad I?						
5	<input type="checkbox"/> a. Si <input type="checkbox"/> b. No <input type="checkbox"/> c. ¿Por qué?					
Objetivo: Conocer la perspectiva de los profesionales sobre qué tema en específico consideran fundamental que los estudiantes necesitan adquirir para construir una base sólida para enfrentar el campo contable.						
En base a su experiencia ¿Cuál tema usted considera que los estudiantes deben profundizar y dominar desde el primer nivel de estudio?						
6	<input type="checkbox"/> a. Clasificación de la empresa <input type="checkbox"/> b. Reconocimiento y medición de activos, pasivos, patrimonio, ingresos, costos y gastos <input type="checkbox"/> c. Propiedad, Planta y Equipo <input type="checkbox"/> d. Inventarios <input type="checkbox"/> e. Nómina					
Objetivo: Proporcionar una visión detallada de las competencias clave que los expertos pueden buscar al contratar contadores, lo cual puede ser útil para orientar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades relevantes para el campo contable.						
En base a su experiencia ¿Cuáles son las principales competencias profesionales que usted considera importante que los estudiantes dominen? Seleccione 3						
7	<input type="checkbox"/> a. Ética profesional <input type="checkbox"/> b. Diseño de proyectos <input type="checkbox"/> c. Manejo de tecnología <input type="checkbox"/> d. Aplicación de normativa tributaria y contable <input type="checkbox"/> e. Manejo de sistemas contables					

Muchas Gracias por su apoyo

NOMBRE DEL DOCENTE EVALUADOR:

FIRMA DEL DOCENTE EVALUADOR:

Capitulo IV

Resultados de la investigación

En el siguiente apartado se presenta los principales resultados enfocados en la comparación de la oferta académica de las universidades determinadas como objeto de estudio, de manera posterior se va a presentar los resultados de los estudiantes conociendo los puntos de vista en base a su experiencia en la asignatura de Contabilidad I. Finalmente se va a presentar las opiniones de los empresarios acerca de las necesidades y expectativas que tienen sobre los estudiantes de Contabilidad.

Oferta académica a nivel nacional

En el siguiente cuadro se presenta la comparación de las mallas curriculares

de las universidades tomadas como muestra con el fin de determinar si su oferta académica se relaciona con la establecida en la Universidad de las Fuerzas Armadas “Espe” para la carrera de Contabilidad y Auditoría.

Tabla 11

Cuadro comparativo de asignaturas de primer nivel de Contabilidad y Auditoría

Materias	Universidad			Pontificia Universidad Católica Del Ecuador
	De Las Fuerzas Armadas ESPE	Universidad Central Del Ecuador	Universidad Politécnica Salesiana	
Administración	X			X
Antropología				
Filosófico- Teológica			X	
Cálculo Diferencial e Integral	X			
Comunicación Oral y Escrita		X	X	X
Contabilidad Básica				X
Contabilidad I	X	X		
Ética Profesional	X			
Filosofía de las Ciencias Administrativas				X

Materias	Universidad			Pontificia Universidad Católica Del Ecuador
	De Las Fuerzas Armadas ESPE	Universidad Central Del Ecuador	Universidad Politécnica Salesiana	
Fundamentos Contables			X	
Fundamentos de la Administración		X	X	
Matemática		X	X	
Matemática aplicada				X
Matemática Financiera	X			
Metodología de Investigación	X	X		
Realidad Nacional y Saberes Ancestrales		X		
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)				X

Según la tabla anterior, varias materias impartidas en el primer nivel de las universidades tomadas como muestra se relacionan en sus contenidos, aunque su denominación se diferente; así se detallan las diferencias y similitudes encontradas en las mallas curriculares analizadas.

- La asignatura de administración se imparte en las cuatro universidades, pero su denominación varía para la Universidad Politécnica Salesiana y la Universidad Católica del Ecuador se conoce como Fundamentos de la Administración.
Esta asignatura se basa en el desarrollo y conocimiento de los estudiantes de primer nivel sobre la planificación, organización, dirección y control de los procesos y actividades que realiza una empresa con el fin de mejorar la toma de decisiones y aplicar un control eficiente de los procesos.
- **Antropología, Fisiológico y Teológica:** Es una asignatura impartida en el primer nivel de la Universidad Politécnica Salesiana y tiene el objetivo de formar profesionales que interpreten y conozcan la diversidad y riqueza cultural.
- **Ética Profesional:** La ética en la carrera de Contabilidad y Auditoría es esencial para el desarrollo de profesionales íntegros y transparentes, es por ello que las universidades optan implementar esta asignatura dentro de sus mallas curriculares. La Universidad de las Fuerzas Armadas “Espe” tiene establecida la ética como una de las materias principales que deben ser estudiadas en el primer nivel de la carrera con el fin de que los estudiantes tengan una idea clara de las normas, valores y principios que debe tener y cumplir el profesional.
- **Filosofía de las Ciencias Administrativas:** En la Universidad Católica del Ecuador la asignatura de filosofía de las ciencias administrativas es implementada dentro del primer nivel de la carrera de Contabilidad y Auditoría, ya que busca que los estudiantes desarrollen y conozcan las actitudes, convicciones y conceptos respecto a la administración.
- **Calculo Diferencial e Integral:** La asignatura de cálculo se basa en el estudio de la variación y el movimiento ayudando al estudiante a desarrollar habilidades desde los primeros niveles para el análisis de datos financieros, identificación de tendencias y

resolución de problemas, la Universidad de las Fuerzas Armadas "Espe" dentro de su malla tiene dicha asignatura en el primer nivel como parte necesaria para la unidad profesional.

- **Comunicación Oral y Escrita:** El conocimiento en redacción, comunicación y escritura en la parte académica ayuda a que los estudiantes puedan establecer directrices para la presentación de sus proyectos y trabajos. En las mallas analizadas, tres de cuatro universidades han implementado en el primer nivel esta asignatura como base para el desarrollo y desenvolvimiento de sus estudiantes.
- **Matemática:** La asignatura de matemática también se encuentra establecida dentro del primer nivel de las universidades a analizar, sin embargo para la Universidad Católica del Ecuador se la denomina matemática aplicada y conocida como matemática financiera para la Universidad de las Fuerzas Armadas "Espe"; si bien es cierto todas estas universidades utilizan las ciencias exactas dentro de su malla, la Espe enfoca dicha asignatura a la parte empresarial y financiera, haciendo que los estudiantes de primer semestre puedan tener una idea más clara de la aplicación de las matemáticas dentro del sistema profesional y empresarial.
- **Metodología de Investigación:** La metodología de la Investigación ayuda al estudiante a conocer los lineamientos y normas que se deben cumplir al presentar proyectos y temas de investigación; en las mallas curriculares, todas las universidades cuentan con esta asignatura para la carrera de Contabilidad y Auditoría sin embargo solo la Universidad Central y la Universidad las Fuerzas Armadas han establecido dichas asignaturas en el primer nivel de la carrera en cuestión, poniendo como objetivo el desarrollo académico y profesional en el conocimiento de métodos, normas y técnicas desde los primeros periodos.
- **Realidad Nacional y Saberes Ancestrales:** La asignatura de realidad nacional tiene el objetivo de estudiar y analizar los movimientos sociales, políticas y problemas

nacionales, la Universidad Central implementa esta asignatura para el primer nivel de la carrera de Contabilidad y Auditoría; sin embargo, la Universidad de las Fuerzas Armadas y la Universidad Católica también tienen dicha asignatura en sus mallas en semestres posteriores.

- **Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC):** Hoy en día la tecnología es indispensable en cualquier organización, es por ello que la Universidad Católica del Ecuador tiene establecida en su malla curricular dicha asignatura para el primer nivel de la carrera de Contabilidad y Auditoría siendo un referente para el conocimiento y desarrollo de los estudiantes en la parte tecnológica y de información, en el caso de las otras tres universidades, también implementan TI en niveles posteriores, siendo estas parte igual de la unidad profesional.

Para la presentación del presente proyecto, se tomó en cuenta principalmente la asignatura de Contabilidad I donde a través del análisis de los sílabos, se identificaron elementos y puntos clave de mejora en la asignatura antes mencionada de la carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad presencial de la Universidad de las Fuerzas Armadas “Espe”.

Para la Universidad Politécnica Salesiana, la asignatura es conocida como Fundamentos Contables donde se establecen los lineamientos y principios necesarios en la contabilidad.

En la Universidad Central y de las Fuerzas Armadas “Espe” la asignatura es denominada como Contabilidad I, donde los temas establecidos, tienen ciertas diferencias que serán analizadas más adelante.

En la Pontificia Universidad Católica, la asignatura relacionada con la contabilidad inicial la denomina Contabilidad básica donde se establecen los elementos clave que debe conocer el estudiante de los primeros niveles de la carrera.

A continuación, se presenta la comparación de las horas establecidas de estudio para el primer nivel de cada Universidad analizada.

Tabla 12

Cuadro de doble entrada: Comparación de horas de aprendizaje semanal

Resumen Horas (Semanal)	Universidad De Las Fuerzas Armadas Espe	Universidad Central Del Ecuador	Universidad Politécnica Salesiana	Pontificia Universidad Católica Del Ecuador
Aprendizaje con el Docente	4	5	4	4
Aprendizaje Práctico Experimental	2	3	1	0
Aprendizaje autónomo	4	4,5	5	6
Total Horas	10	12,5	10	10

Tabla 13*Cuadro de doble entrada: Comparación de horas de aprendizaje mensual*

Resumen Horas (Mensual)	Universidad De Las Fuerzas Armadas Espe	Universidad Central Del Ecuador	Universidad Politécnica Salesiana	Pontificia Universidad Católica Del Ecuador
Aprendizaje con el Docente	16	20	16	16
Aprendizaje Práctico Experimental	8	12	4	0
Aprendizaje autónomo	16	18	20	24
Total Horas	40	50	40	40

Aprendizaje con el docente

El aprendizaje con el docente es esencial dentro del proceso académico de los estudiantes de primer nivel de la carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad presencial ya que este transmite bajo su experiencia los conocimientos teóricos y prácticos fundamentales para entender la contabilidad; además de guiar y orientar con ejemplos, ejercicios y casos prácticos reales a los estudiantes y para que los mismos puedan desarrollar una mejor comprensión y habilidades en el ámbito contable.

La interacción con el docente permite aclarar dudas e inquietudes, retroalimentar los temas vistos en clase y desarrollar una visión más amplia del manejo y aplicación de la asignatura; En el análisis realizado, tres de las cuatro universidades tienen cuatro horas

semanales de aprendizaje con el docente, donde los estudiantes adquieren la mayor cantidad de conocimiento y solventan sus dudas.

En el caso de la Universidad Central del Ecuador, el aprendizaje con el docente es una hora más en la semana, donde los estudiantes pueden tomar tutorías para el refuerzo de sus conocimientos. La Universidad de las Fuerzas Armadas “Espe” también cuenta con la hora de tutorías para los alumnos que no alcanzaron la nota mínima en el primer parcial.

Aprendizaje Práctico Experimental

Al implementar actividades prácticas como resolución de casos prácticos, análisis de estados financieros de empresas establecidas en la Superintendencia de Compañías y talleres individuales o grupales, los estudiantes pueden comprender mejor los principios contables, aplicar la partida doble y desarrollar el ciclo contable; además de habilidades para resolver problemas, pensamiento crítico, analítico y trabajo en equipo.

Para la Universidad de las Fuerzas Armadas “Espe” es esencial aplicar este aprendizaje durante al menos dos horas semanales, por lo que los estudiantes tienden a realizar trabajos proyectos integradores que serán entregados al final de cada parcial y el cual debe contener todos los temas vistos en clase.

En la Universidad Central de Ecuador las horas aplicadas para el aprendizaje práctico experimental es de tres horas, donde los estudiantes pueden desarrollar sus proyectos y talleres de forma presencial u online, esto depende de la metodología manejada por los docentes.

La Universidad Politécnica Salesiana, cumple con este tipo de aprendizaje por una hora semanal, siendo esta desarrollada al igual que las demás universidades, a través de talleres o proyectos integradores.

Para la Universidad Católica del Ecuador, el aprendizaje practico experimental no es aplicable durante los primeros semestres, sin embargo, el trabajo autónomo puede compensar los trabajos elaborados en este tiempo.

Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo permite a los estudiantes asumir un papel importante dentro de la parte académica ya que fomenta la responsabilidad, autonomía y autoevaluación en su proceso de aprendizaje. El estudio independiente de la asignatura puede darse a través de materiales de lectura, recursos didácticos y desarrollo de ejercicios relacionados con los temas vistos en clase con el fin de profundizar los conceptos y conocimientos adquiridos en la misma.

El aprendizaje autónomo promueve el desarrollo de habilidades de investigación, análisis y síntesis de información necesarias para los posteriores niveles de la carrera y la parte profesional en el ámbito contable; además de fortalecer la capacidad de resolución de problemas y la toma de decisiones.

Las horas de aprendizaje autónomo establecidas por las universidades analizadas varían dependiendo de su distribución semanal, es por lo que las universidades públicas tienen entre cuatro y cuatro horas y media de trabajo autónomo donde los estudiantes tendrán que investigar y determinar nuevos problemas, ejercicios y conceptos que estén relacionados con la asignatura de contabilidad.

Para las universidades privadas, el número de horas establecidas de trabajo autónomo varían de cinco a seis horas donde los estudiantes deberán utilizar este tiempo para la realización de talleres, trabajos autónomos o grupales dependiendo de la metodología impartida por el docente.

Comparación del contenido del silabo de la asignatura de Contabilidad.

En el siguiente cuadro se presenta la comparación de los sílabos de la asignatura de Contabilidad I y los contenidos de las universidades tomadas como muestra de estudio:

Tabla 14

Cuadro de doble entrada: Comparación de contenidos de los sílabos de diferentes universidades.

Universidad	Universidad	Universidad	Pontificia
Temas Silabo de la Universidad de las Fuerzas Armadas Espe	Central Del Ecuador	Politécnica Salesiana	Universidad Católica Del Ecuador
1.1 Los sistemas de información contable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.1. La contabilidad como sistema de información			
1.1.2. Clasificación de las empresas	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
1.1.3. Contabilidad, definición, importancia,	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
1.1.4. Campos de especialización	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
1.1.5. Usuarios de la información contable	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
1.1.6. Aplicación de la normativa correcta en las empresas ecuatorianas: NIIF Pymes	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
1.2 Principios Fundamentales (Sección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1 Objetivo de los estados Financieros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2 Características cualitativas de la información de los Estados Financieros	<input type="checkbox"/>		

Universidad	Universidad	Universidad	Pontificia
Temas Silabo de la Universidad de las Fuerzas Armadas Espe	Central Del Ecuador	Politécnica Salesiana	Universidad Católica Del Ecuador
1.2.3 Estado de Situación Financiera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconocimiento y medición de activos, pasivos y patrimonio			
1.2.4 Estado de Resultado integral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reconocimiento y medición de Ingresos y gastos			
1.3 Marco Contable			
1.3.1 La ecuación contable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3.2 Principio de partida doble		<input type="checkbox"/>	
1.3.3 Principios contables			
1.3.4 Plan de cuentas y codificación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1.4 Teoría del Proceso Contable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.1 Estado de situación financiera inicial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.2 Libro diario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.3 Libro mayor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.4 Balance de comprobación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.5 Ajustes y cierres contables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4.6 Presentación de Estados Financieros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.1 Impuesto al valor agregado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Universidad	Universidad	Universidad	Pontificia
Temas Silabo de la Universidad de las Fuerzas Armadas Espe	Central Del Ecuador	Politécnica Salesiana	Universidad Católica Del Ecuador
2.1.1 Hecho generador y alcance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2 Tarifas del IVA: 0%, 12%			
2.1.3 Bienes con tarifas 0%			
2.1.4 Servicios con tarifa 0%			
2.1.5 Tratamiento contable del IVA en compras y ventas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2 Rol de pagos		<input type="checkbox"/>	
2.2.1 Sueldos y Salarios			
2.2.1 Tablas sectoriales			
2.2.2 Beneficios de orden social			
➤ Décimo tercer sueldo			
➤ Décimo cuarto sueldo			
➤ Fondos de Reserva			
➤ Vacaciones			
2.2.3 Retenciones del Impuesto a la Renta			
2.2.4 Aportes al IESS			
2.2.5 Otras retenciones			
2.3 Ajustes y cierres contables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3.1 Depreciaciones en línea recta			<input type="checkbox"/>
2.3.2 Amortizaciones			<input type="checkbox"/>

Universidad	Universidad	Universidad	Pontificia
Temas Silabo de la Universidad de las Fuerzas Armadas Espe	Central Del Ecuador	Politécnica Salesiana	Universidad Católica Del Ecuador
2.3.3 Precobrados y prepagados			
2.4 Ejercicio integral de empresas de servicios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1 Efectivo y Equivalentes efectivo			
3.1.1 Caja Chica			
3.1.2 Caja General: arqueo de caja			
3.1.3 Bancos: Conciliación Bancaria			
3.2 Inventarios (Sección 13)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.1. Componentes del costo			
3.2.2 Métodos de Valoración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Identificación Específica	<input type="checkbox"/>		
➤ Promedio Ponderado	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
➤ FIFO (PEPS)	<input type="checkbox"/>		
3.2.3 Costo de Ventas			
3.2 Ajustes y cierres contables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.2 Cierre del IVA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.3 Autoconsumo de Inventarios			
3.2.4 Pérdida del inventario			
3.4 Ejercicio integral del Ciclo Contable de empresas comerciales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En relación con la Universidad Central del Ecuador, su contenido se encuentra distribuido en cuatro unidades las cuales comprenden de distintos temas que no se encuentran vinculados en el silabo de la Universidad de las Fuerzas Armadas Espe entre ellos:

Unidad 1: La empresa y la contabilidad.

Esta unidad se centra en el estudio de los requisitos que deben cumplir las empresas en base al:

- Código de Comercio: Arts. 1, 2, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 24, 25, 27,28, 35, 36, 37, 39,40, 43
- Ley de Compañías: Arts. 2, 5, 16
- Reglamento del Proceso Simplificado de Constitución y Registro Compañía
- Ley Orgánica de la Contraloría General del Estado: Arts. 9,11,13
- Reglamento de la Ley de la Contraloría General del Estado: Arts. 12, 15, 16, 19

Unidad 2: El proceso contable.

Comprende el análisis general y gráfico del proceso contable,

- La documentación fuente
- La relación de la Contabilidad con otras ciencias.
- Personas naturales obligadas de llevar Contabilidad según la Ley de Régimen Tributario Interno: Arts. 20, 21 y 37 y el Reglamento para Aplicación de la Ley Orgánica de Régimen Tributario Interno: Arts. 37,38 y 39
- Comparación con la contabilidad pública y privada

Es importante considerar que la unidad dos incluye en las Normas Internacionales de Contabilidad:

- NIC 1
- NIC 8

Normas Internacionales de Información Financiera para Pymes:

- Sección 3

- Sección 4
- Sección 5
- El marco legal de la Contabilidad Gubernamental.

Unidad 3: El Proceso Contable y Tributario en las empresas de servicios

Esta unidad se concentra en aspectos tributarios entre ellos las retenciones en la fuente y su aplicación práctica.

Unidad 4: El Proceso Contable y Tributario en las empresas comerciales.

Los temas de esta unidad se encuentran en el silabo de Contabilidad I de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

En relación con la Universidad Politécnica Salesiana, su contenido se encuentra distribuido en tres unidades las cuales comprenden de distintos temas que no se encuentran vinculados en el silabo de la Universidad de las Fuerzas Armadas Espe, por ejemplo:

Unidad 1: Normativa General Contable.

Esta unidad se vincula con la normativa que el contador debe conocer desde el inicio de su formación

- Código de ética del Contador Público.
- Ley de Régimen Tributario Interno.
- Código Tributario
- Ley de Compañías
- Normas internacionales de información financiera
- Normas Internacionales de Contabilidad

Unidad 2: Proceso Contable.

Dentro de esta unidad al igual que la universidad anteriormente mencionada consideran la inclusión del tema de documentos fuente y aborda temas sobre asientos simples y compuestos.

Unidad 3: Proceso Contable de las empresas comerciales y de servicios.

En esta unidad la Universidad Salesiana propone un análisis acerca del IVA y el Impuesto a la Renta desde su contabilización hasta la declaración y pago, en comparación con la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE en donde estos temas se ven con profundidad en la asignatura de Tributación.

Además, en esta unidad considera el tema de Acumulados, cuentas incobrables y las notas explicativas en los estados financieros.

En relación con la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, su contenido se encuentra distribuido en 8 unidades las cuales comprenden de distintos temas que no se encuentran vinculados en el sílabo de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE entre ellos:

Unidad 1: Introducción a la Contabilidad

En esta unidad, la Universidad Católica incluye el estudio del marco legal ecuatoriano.

Unidad 2: Tipo de organizaciones

Unidad 3: Identificación de grupo de cuentas

Los temas de la unidad 2 y 3 de la Universidad Católica se encuentran contemplados en el sílabo de Contabilidad de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Unidad 4: El Proceso contable (empresas de servicios)

Los temas de esta unidad se encuentran en el sílabo de Contabilidad I de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Unidad 5: Ajustes

En esta unidad la Universidad Católica propone el análisis de:

- Acumulados
- Diferidos
- De consumo

- Provisiones

Unidad 6: Estados Financieros

Los temas de esta unidad se encuentran en el sílabo de Contabilidad I de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Unidad 7: Normativa contable y tributaria

Esta unidad se concentra en aspectos tributarios entre ellos las retenciones en la fuente (Renta e IVA).

Unidad 8: El Proceso contable (Empresas comerciales)

Los temas de esta unidad se encuentran en el sílabo de Contabilidad I de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Comparación del sílabo de pregrado de la asignatura de Contabilidad I del período S-I MAY23 - SEP23 y el sílabo pregrado S-I MAY20 – SEP20

El sílabo que la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE manejó para la modalidad presencial luego de la pandemia, en el periodo S-I MAY23 - SEP23 se encuentra relacionado con el que recibieron en la malla antigua los estudiantes del periodo S-I MAY20 – SEP20; sin embargo, existen temas que han sido omitidos y en comparación con la estructura de los sílabos de las otras universidades es importante considerar, por ejemplo:

- La regulación contable y los organismos reguladores
- El método contable
- Impuesto al valor agregado
- Retención del IVA e Impuesto a la renta
- Notas aclaratorias
- Contrato individual de trabajo
- Componentes de una nómina

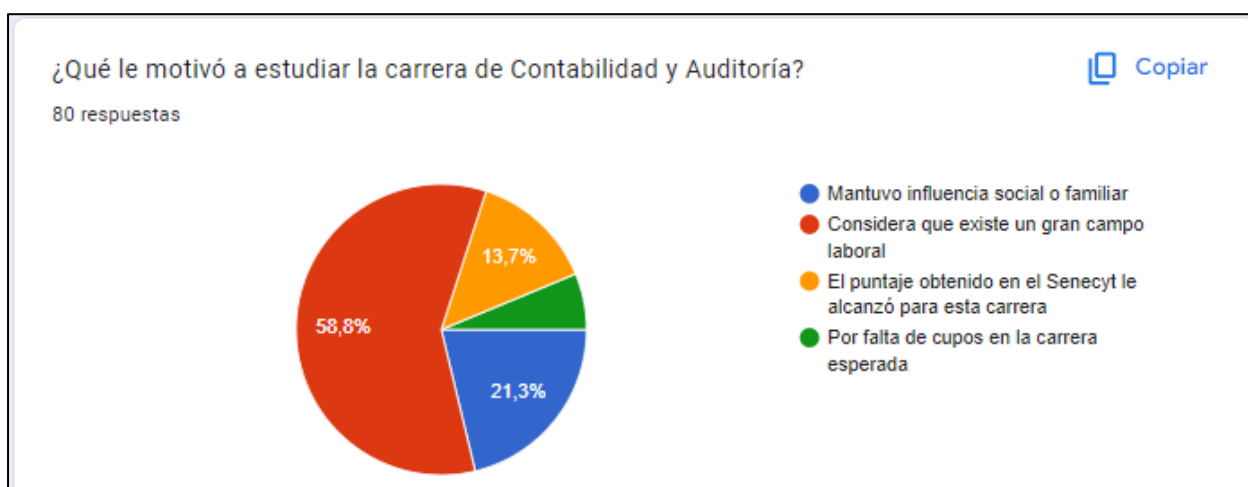
Aunque los temas tributarios se revisan en la asignatura de Tributación, es importante que los estudiantes conozcan la parte teórica, su hecho generador, alcance para que puedan desarrollar ejercicios de manera más completa y real. Adicionalmente el estudiante puede reflejar las bases de conocimiento para los cursos futuros.

Estudiantes

De acuerdo con la encuesta aplicada se identificó los siguiente:

Figuras 6

Pregunta 1



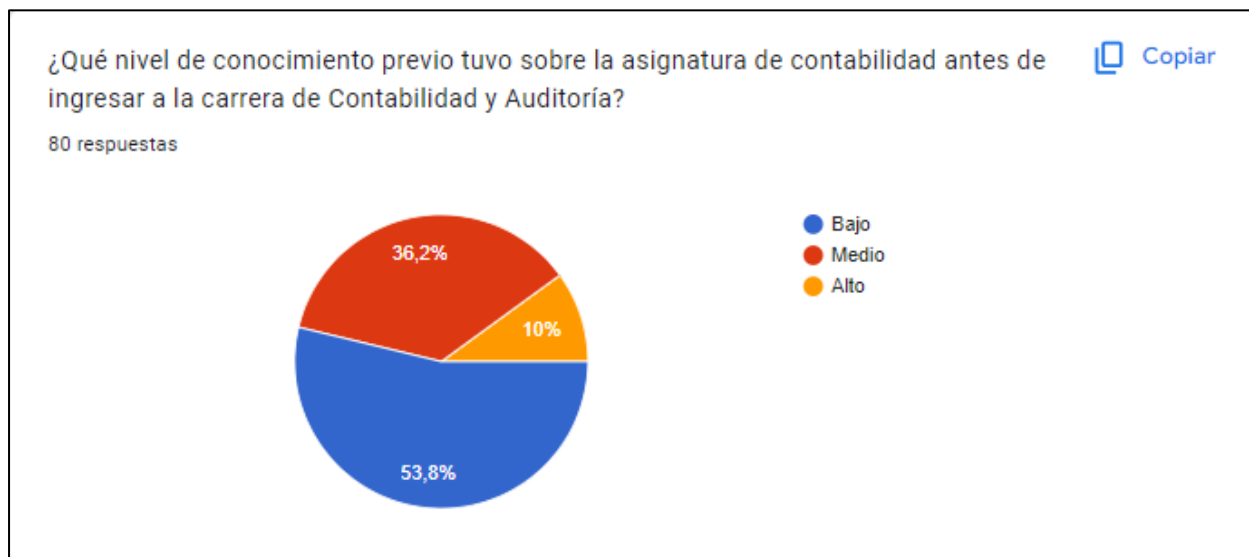
Nota. El gráfico muestra la motivación para escoger la carrera de Contabilidad y Auditoría.

Elaborado en Google Forms.

El 58.8% de la población indicó que escogió la carrera de Contabilidad y Auditoría porque considera que existe un amplio campo laboral, lo cual es un buen indicador para direccionar las bases de estudio de la asignatura y la propuesta de guía acorde a lo que el campo laboral necesita de un estudiante de la asignatura.

Figuras 7

Pregunta 2



Nota. El gráfico muestra el nivel de conocimiento previo al ingreso a la carrera de Contabilidad y Auditoría. Elaborado en Google Forms.

El 53.8% de la población menciona que sus conocimientos en Contabilidad antes de ingresar a la carrera son bajos, lo cual nos permite deducir que el contenido de la guía debe ser claro y fácil de entendimiento para que los mismos lleguen de forma correcta a los estudiantes.

Figuras 8

Pregunta 3



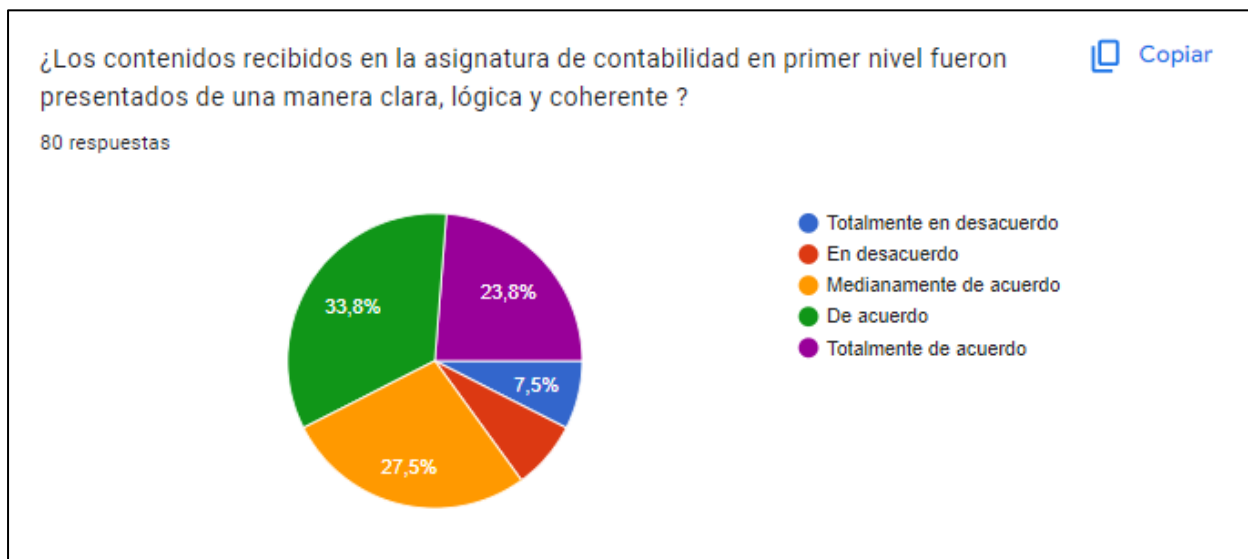
Nota. El gráfico muestra las características distintivas sobre el rendimiento académico.

Elaborado en Google Forms.

El 43.8% de la población considera que un estudiante de alto rendimiento en la asignatura de Contabilidad es aquel que tiene dedicación e invierte tiempo de estudio autónomo posterior a la clase, los resultados de esta pregunta nos confirman que la implementación de los ejercicios propuestos y autoevaluaciones de la guía de estudio son herramientas útiles para el rendimiento académico de los estudiantes.

Figuras 9

Pregunta 4



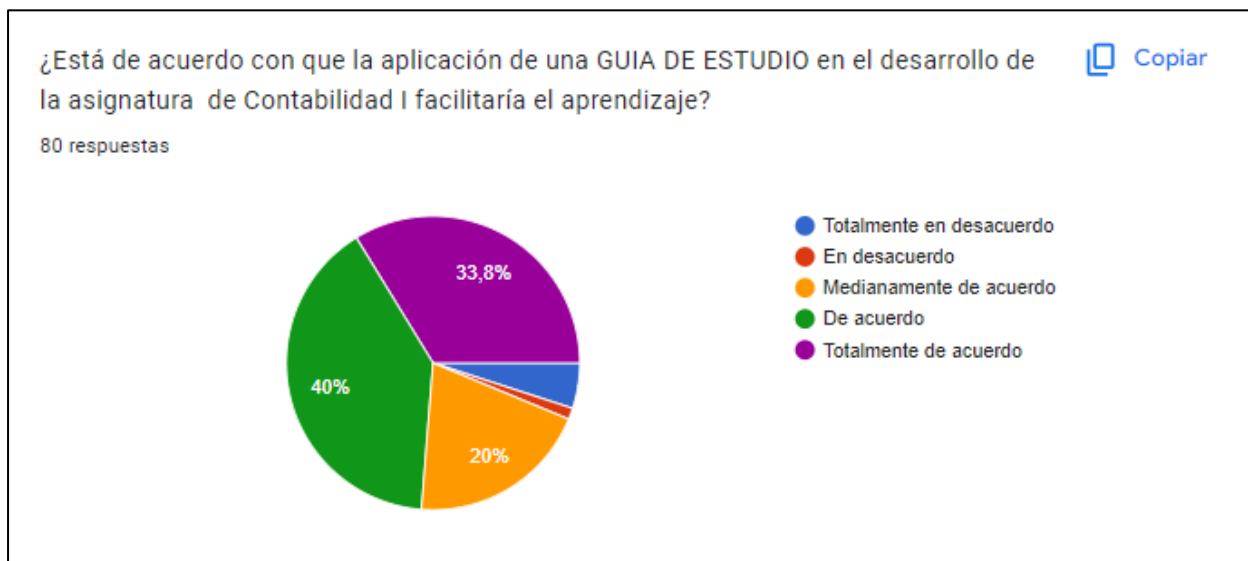
Nota. El gráfico muestra la percepción de los contenidos de la asignatura de Contabilidad I.

Elaborado en google forms.

El 33.8% de la población está de acuerdo que los temas que recibieron en Contabilidad I fueron presentados de manera clara, lógica y coherente. A partir de esta pregunta podríamos implementar mejoras en el contenido teórico, en la guía de estudio para que toda la población esté totalmente de acuerdo.

Figuras 10

Pregunta 5

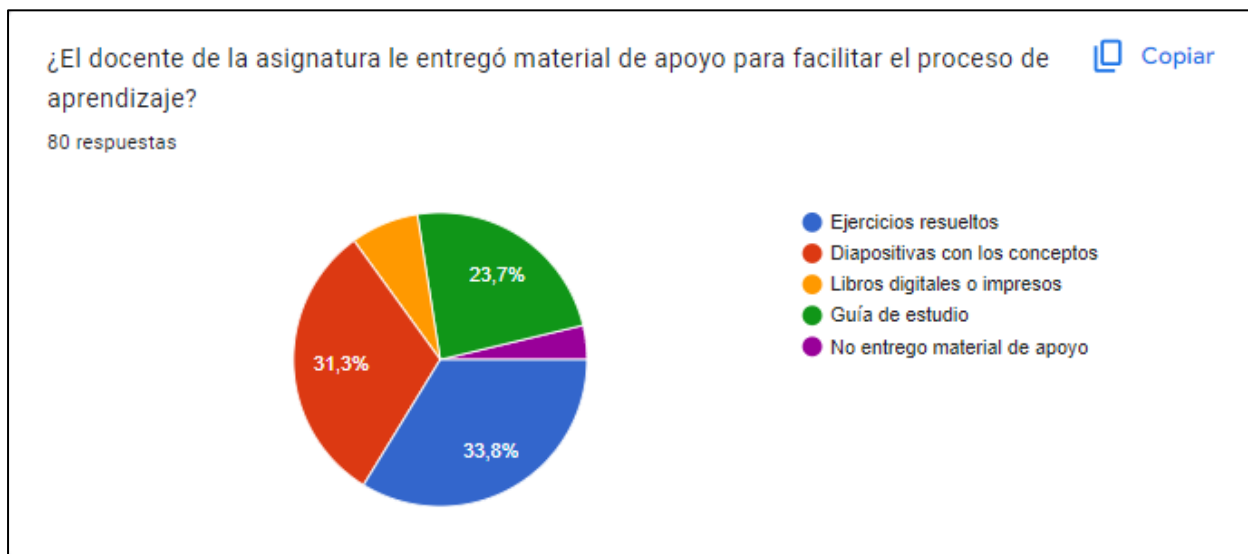


Nota. El gráfico muestra la aceptación de la guía de estudio. Elaborado en Google Forms.

El 40 % de la población está de acuerdo con que la guía de estudio en la asignatura de Contabilidad I les facilitaría el aprendizaje, igual que el 33.8% de la población está totalmente de acuerdo con la implementación de la guía de estudio, indicando que los estudiantes tendrían el 73.8% de aceptación.

Figuras 11

Pregunta 6

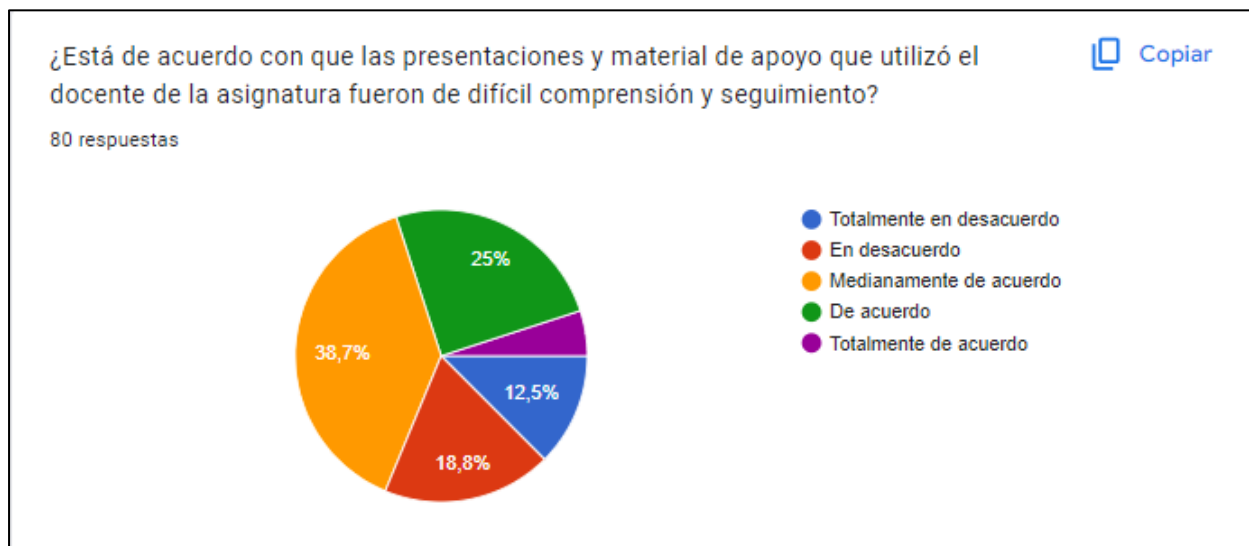


Nota. El gráfico muestra el tipo de herramienta que el docente les entregó a los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje. Elaborado en Google Forms.

El 33.8% de la población recibió ejercicios resueltos para la comprensión de los temas de la asignatura de Contabilidad I. Esto es un referente para saber qué tipo de recursos debemos incluir en la guía.

Figuras 12

Pregunta 7

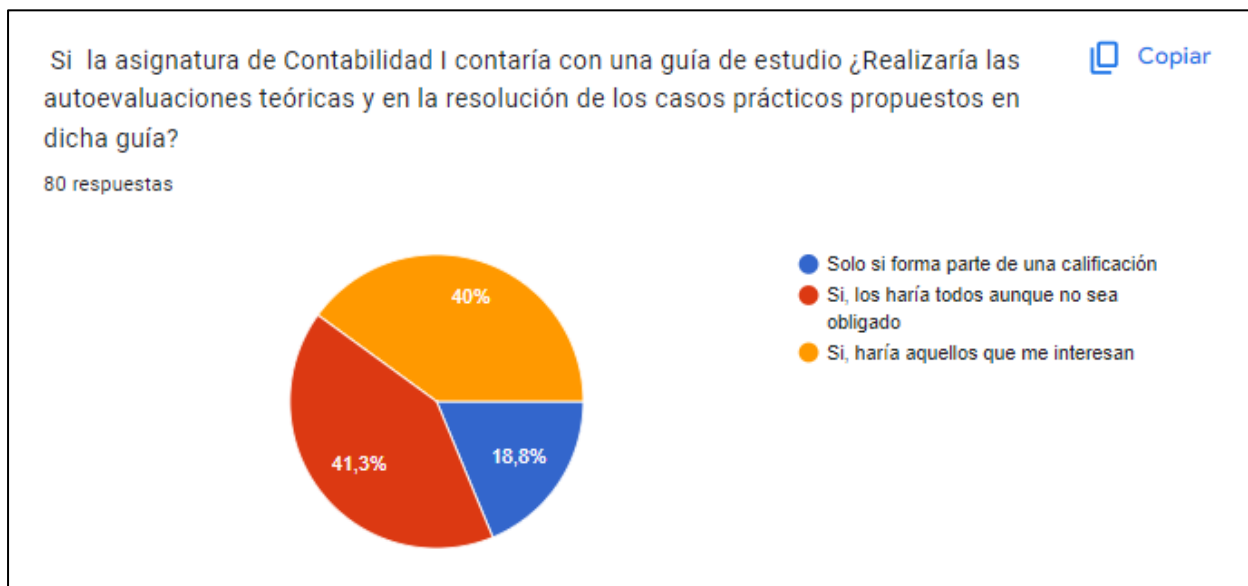


Nota. El gráfico muestra el compromiso de entregar material de apoyo del docente al estudiante. Elaborado en Google Forms.

El 38.7 % de la población recibió material de apoyo del docente, que fue fácil de entender; los ejercicios resueltos son clave en la asignatura de Contabilidad I.

Figuras 13

Pregunta 8



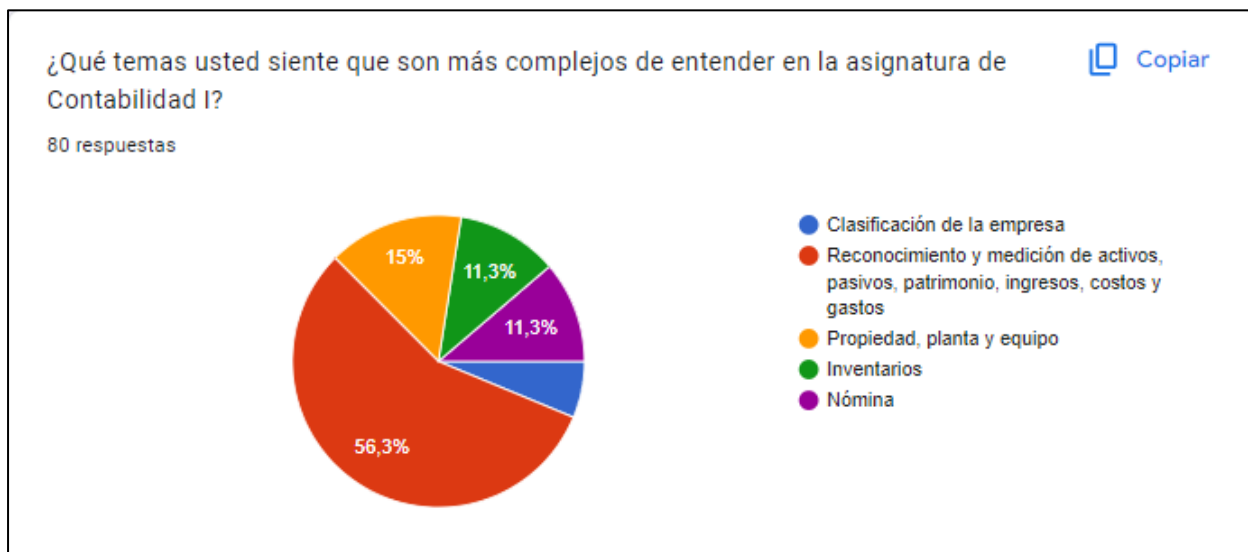
Nota. El gráfico muestra la aceptación las diferentes secciones que hay la guía de estudio.

Elaborado en Google Forms.

El 41.3% de la población señala que si realizaran los ejercicios y autoevaluaciones propuestos en la guía de estudio. Esto nos indica que elementos se deben considerar como primordiales en la elaboración del e-book.

Figuras 14

Pregunta 9

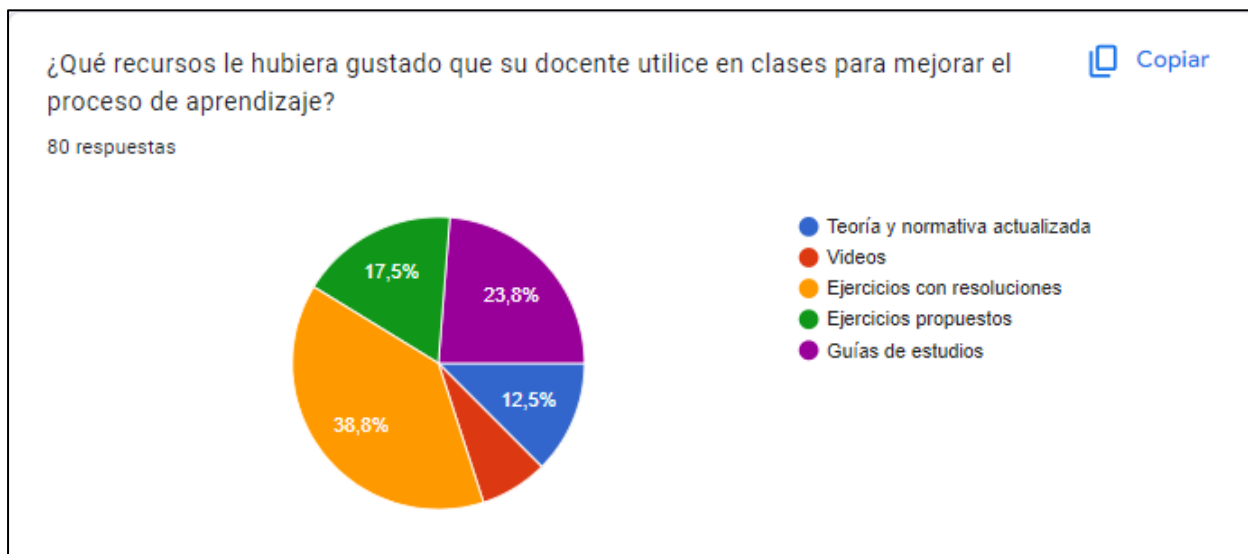


Nota. El gráfico muestra la opinión del tema más complejo de comprender en la asignatura de Contabilidad I. Elaborado en Google Forms.

El 56.3% de la población considera el reconocimiento y medición de activos, pasivos, patrimonio, ingresos, costos y gastos es el tema más complejo de entender en la asignatura de Contabilidad I. Por lo que esta respuesta es un indicador para saber qué tema debemos profundizar en la guía de estudio.

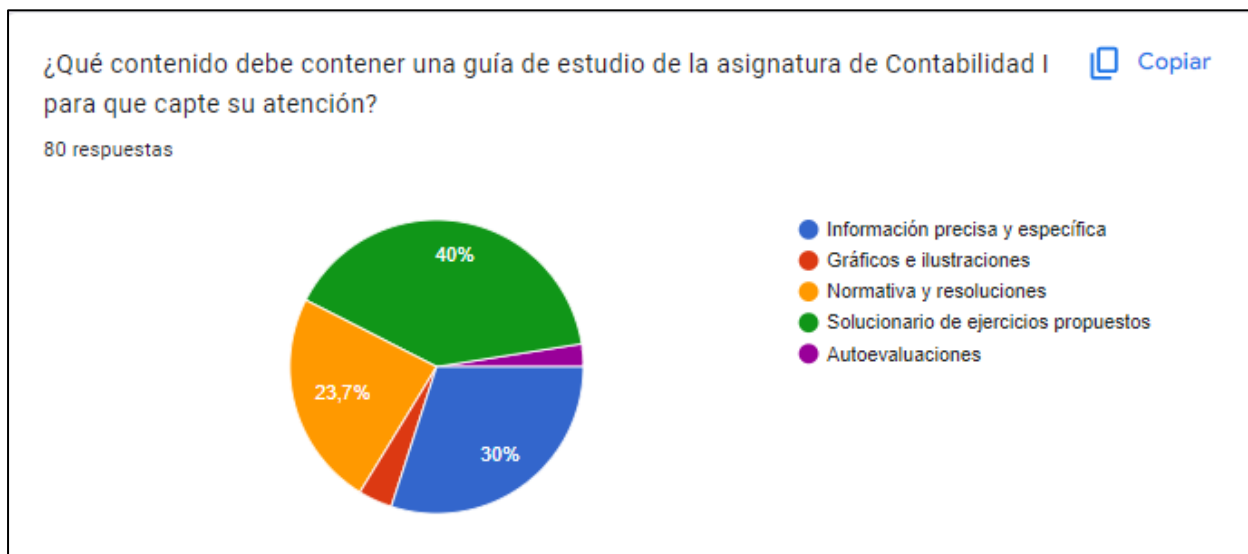
Figuras 15

Pregunta 10



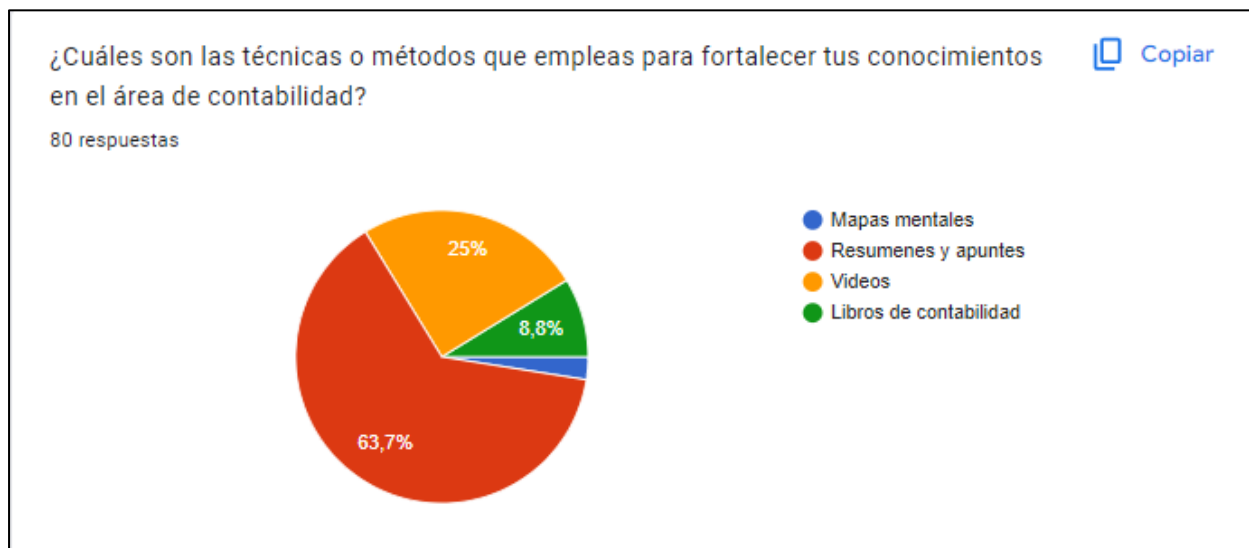
Nota. El gráfico muestra el recurso que los estudiantes hubieran deseado que el docente les proporcione. Elaborado en Google Forms.

El 38.8% de la población considera que le gustaría que su docente implemente ejercicios con las respectivas soluciones en clases para mejorar el proceso de aprendizaje; esto, es un indicador sobre los recursos que se deben implementar en la guía.

Figuras 16*Pregunta 11*

Nota. El gráfico muestra el recurso que más llama la atención de los estudiantes. Elaborado en Google Forms.

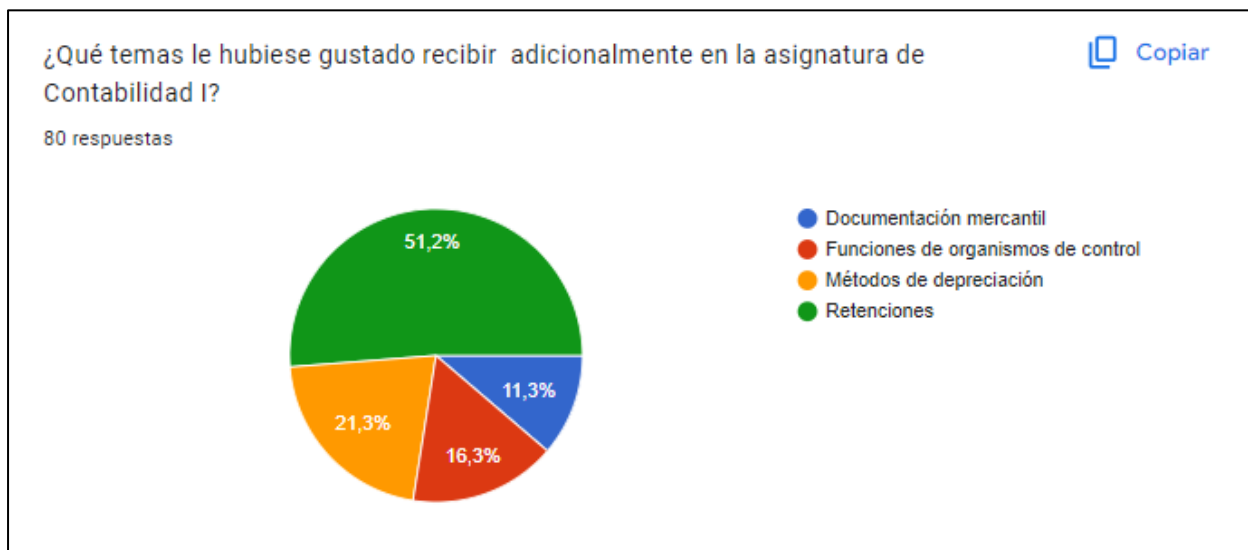
El 40% de la población considera que el solucionario de los ejercicios propuestos es el principal recurso que les llama la atención en la guía de estudio, este indicador nos señala que este elemento tendrá gran aceptación en la guía de estudio.

Figuras 17*Pregunta 12*

Nota. El gráfico muestra los recursos que utilizan para la retroalimentación de los contenidos.

Elaborado en Google Forms.

El 63.7% de la población fortalece sus conocimientos a través de la revisión de resúmenes y notas obtenidos en la asignatura de Contabilidad I, esta pregunta es un indicador para considerar otras herramientas que se pueden incluir en la guía de estudio.

Figuras 18*Pregunta 13*

Nota. El gráfico muestra los contenidos que los estudiantes de Contabilidad I les gustaría recibir. Elaborado en Google Forms.

El 51.2% de la población considera que se debería incluir el tema de retenciones en la asignatura de Contabilidad I, este tema se estudia en la asignatura de Tributación, pero es importante que los estudiantes tengan conocimientos básicos acerca del tratamiento de las retenciones.

Figuras 19*Pregunta 14*

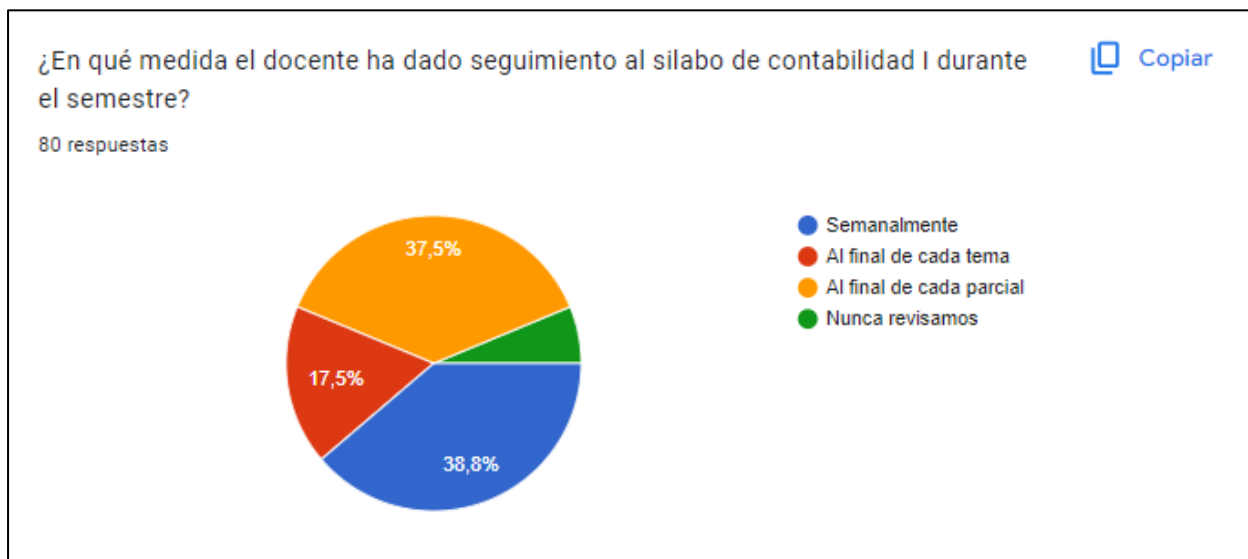
Nota. El gráfico muestra el cumplimiento de la socialización del sílabo por parte del docente.

Elaborado en Google Forms.

El 90% de la población afirma que el docente cumplió con la socialización del sílabo de estudio al inicio del semestre. Este resultado nos indica que la socialización de la guía podría darse juntamente con el sílabo y así llegar a la mayoría de los estudiantes.

Figuras 20

Pregunta 15



Nota. El gráfico muestra el seguimiento al sílabo por parte del docente. Elaborado en Google Forms.

El 38.8 % de la población menciona que el docente les socializa el sílabo cada semana, por lo que los temas establecidos dentro de la planeación académica van acorde al syllabus y es un indicador importante para determinar que los contenidos implementados en la guía serán impartidos a la par con la socialización y avance de los temas en la asignatura de Contabilidad I.

Capítulo V

Propuesta

La propuesta basada en esta investigación es desarrollar el contenido de la guía de estudio para compartir con los estudiantes que reciban la asignatura de Contabilidad I como herramienta e-book. A partir de esto los estudiantes podrán apoyarse en este instrumento para mejorar su aprendizaje, tener los temas y conceptos claros. La guía cuenta con diferentes secciones distribuida de la siguiente manera:

- Parte Teórica: Trata sobre el desarrollo teórico de los temas.
- Ejercicios Prácticos: Se encuentran ejemplos guía de cómo resolver un ejercicio del tema propuesto.
- Ejercicios Propuestos: Son ejercicios planteados para que el estudiante resuelva; solo, esta sección tiene un archivo Excel donde encontrará las resoluciones.
- Pon a prueba tus conocimientos: Se trata de preguntas teóricas que el estudiante debe contestar al finalizar cada tema específico, con el propósito de evaluar lo aprendido.
- Resumen de la unidad: Es un extracto de los temas revisados.
- Autoevaluación: Son preguntas de toda la unidad que el estudiante debe desarrollar solo.
- Solucionario: Aquí se encuentran las respuestas de pon a prueba tu conocimiento y la autoevaluación.

Se adjunta la guía como anexo por su peso y diseño.

Se propone que, una vez implementada la guía de estudio en los próximos periodos académicos, se analice si la herramienta ayudó a que los estudiantes mejoren su rendimiento.

Capítulo VI

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

El trabajo está dirigido a los estudiantes del primer nivel de carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad presencial, que al ser encuestados están de acuerdo en que la implementación de una guía de estudio puede mejorar su aprendizaje y desarrollar habilidades con los temas impartidos en la asignatura de Contabilidad I.

Los estudiantes de los primeros niveles de la carrera de Contabilidad y Auditoría modalidad presencial mencionan que han presentado dificultades con la asignatura de

Contabilidad I ya que más del 53 % ha tenido un bajo conocimiento previo o nunca han visto nada referente a la Contabilidad; es así, que la elaboración e implementación de una guía de estudio ayudará a los estudiantes a conocer de manera sencilla los conceptos y contenidos que se revisan en el primer nivel de la carrera, y una vez concluida la asignatura puedan tener una visión más clara y amplia de la contabilidad para los siguientes niveles.

La importancia del estudio permite identificar las áreas o temas en que los estudiantes de Contabilidad tuvieron dificultades para su comprensión, como son el reconocimiento y medición de activos, pasivos, patrimonio, ingresos, costos y gastos. Las retenciones son el tema que más les hubiera gustado recibir a los estudiantes y, en comparación con los contenidos ofertados en otras universidades, se podría incluir en el plan de estudio de la asignatura de Contabilidad I.

La elaboración de la guía cuenta con material extraído de libros, papers e información importante de portales web; para complementar el material y acceso de la guía de estudio es necesario contar con recursos tecnológicos que le permita al estudiante tener un sitio virtual donde se pueda encontrar todo tipo de información de ámbito contable, los cambios en la normativa actualizados y ejercicios relacionados con los niveles posteriores o al ámbito profesional.

La autonomía o autoaprendizaje es un factor controlado por el estudiante donde, al tener interés para aprender por cuenta propia, decide buscar información en sitios virtuales, la implementación de esta guía estandarizada ayudará a su crecimiento académico, ya que puede irse acoplando y entendiendo claramente los temas de la asignatura. Según el campo laboral, los estudiantes que destacan al momento de una entrevista son aquellos que reflejan proactividad, disposición para aprender y pueden atender las necesidades de los clientes internos y externos.

Los principales obstáculos del campo laboral son las leyes que se encuentran en constante cambio y la falta de comunicación, los profesionales comentaron que desde la academia sería viable que ayuden a los estudiantes a ser escépticos, pierdan el miedo a preguntar y analicen con los docentes las nuevas reformas que el estado presenta.

Otras de las sugerencias que el campo profesional abordó fue la capacitación constante en temas vinculados con la carrera, por ejemplo: manejo de office, cierres fiscales, implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera. Adicionalmente consideran que la autoeducación y revisión de temas conjuntamente con la normativa es una buena estrategia para entender los conceptos clave y tener bases sólidas en la carrera.

Recomendaciones

Para los siguientes estudiantes que se matriculen en la asignatura de Contabilidad I, se socializará la propuesta de guía junto con esta investigación. En cuanto a los docentes es recomendable que este material ayude y motive a los estudiantes a utilizar los ejercicios propuestos en la guía, aclarar sus dudas para mantener su enfoque y motivación en la asignatura.

Incluir en el repositorio de la universidad la guía para que estudiantes de otras carreras puedan tener acceso a este instrumento, promoviendo la colaboración entre estudiantes y docentes.

Las autoevaluaciones propuestas ayudan a los estudiantes evaluar su progreso e identificar qué áreas necesita mejorar.

Referencias

- Centro de Estudios Sociales. (2022). Título de la página específica. Consejo de Educación Superior de Ecuador. https://www.ces.gob.ec/?page_id=326
- Escuela Politécnica del Ejército (ESPE). (2024). Oferta académica ESPE presencial. <https://www.espe.edu.ec/oferta-academica-espe-presencial/>
- Iglesias M & Cortés M (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. Universidad Autónoma del Carmen. Recuperado de https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Universidad de Especialidades Espíritu Santo. (2023). Grados académicos. <https://uees.edu.ec/grado/>
- Universidad Estatal del Sur de Manabí. (2024). Oferta académica. <http://unesum.edu.ec/oferta-academica/>
- Universidad Internacional del Ecuador. (2023). Programas académicos de pregrado presenciales. <https://www.uide.edu.ec/programas-academicos/pregrado/presencial/>
- Universidad Internacional del Ecuador (UISRAEL). (2023). Carreras. <https://www.uisrael.edu.ec/carreras/>
- Universidad de los Andes. (2020). Pregrado. <https://admissionuniandes.edu.ec/pregrado/>
- Universidad Metropolitana del Ecuador (UMET). (2023). Carreras de grado. <https://umet.edu.ec/carreras-de-grado/>
- Universidad de Otavalo. (2020). Admisiones de grado. <https://www.uotavalo.edu.ec/admisiones-grado/>
- Universidad del Pacífico. (2024). Oferta académica. <https://web.upacifico.edu.ec/oferta-academica-2/>
- Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC). (2023). Carrera de Contabilidad y Auditoría. <https://upec.edu.ec/index.php/carrera-contabilidad-auditoria/>

Universidad San Gregorio de Portoviejo. (2016). Facultades.

<https://sangregorio.edu.ec/facultades.php>

Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). (2022). Carreras Presenciales.

<https://www.unemi.edu.ec/index.php/carreras-presencial/>

Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE). (s.f.). Oferta Académica - Nivelación y

Admisión. <https://www.upse.edu.ec/nivelacion-admision/index.php/oferta-academica>

Universidad de Cuenca. (s.f.). Oferta Académica. <https://www.ucuenca.edu.ec/oferta-academica/>

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH). (s.f.). Programas de pregrado.

<https://www.esPOCH.edu.ec/es/undergraduate/>

Universidad Tecnológica Indoamérica. (2024). Oferta académica de grado.

<https://www.indoamerica.edu.ec/oferta-academica-grado-indoamerica/>

Universidad Veracruzana. (s.f.). La entrevista. Unidad 3.

<https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad3/entrevista.html#:~:text=La%20entrevista%2C%20de%20acuerdo%20con,el%20prop%C3%B3sito%20de%20recolectar%20informaci%C3%B3n%22>

Benavidez, E. A., & Fluxa, M. L. A. (2020). La Carrera del Contador Público: su Acreditación y los Requerimientos del Mercado. *Actualidad Económica*, 30(101), 45-53.

Barrios, J. G., & Reséndiz, M. T. F. (2012). Breve análisis del concepto de Educación Superior.

Alternativas en psicología, 16(27), 34-41.

Cedeño, P. A. M., Montoya, J. S. L., & Cedeño, K. D. M. (2019). La contabilidad de costos y su relación en el ámbito de aplicación de las entidades manufactureras o industriales.

Jornal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación, 4(1), 15-20.

Chaves, P. (2008). Libro Electrónico. *Revista de Ciencias Jurídicas* N° 118 (83-100) enero-abril

2009

- Contreras, I y Suarez, A. (2012). La formación integral del contador público colombiano desde la expectativa internacional: un análisis a partir de los estándares de educación IES. https://usbcali.edu.co/sites/default/files/011_contadorpublico.pdf
- CTCP. (2018). Actualización Marco Técnico de Información Financiera. <https://www.ctcp.gov.co/proyectos/contabilidad-e-informacion-financiera/documentos-organismos-internacionales/actualizacion-marco-tecnico-de-informacion-financi/1534450164-7760>
- Echeverría, A. (2015). Estudio de los elementos que conforman la Ecuación Contable y la importancia como base fundamental en la Contabilidad. [Tesis de Pregrado:
- García Hernández, Ignacio, & de la Cruz Blanco, Graciela de las Mercedes. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *EDUMECENTRO*, 6(3), 162-175. Recuperado en 08 de diciembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012&lng=es&tlng=es.
- Gómez, LF, (2000). DE LA TEORÍA GENERAL A LA ENSEÑANZA EN EL AULA. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (17), 39-51.
- Hernández-Hernández, N., & Garnica-González, J. (2015). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. *Conciencia Tecnológica*, (50), 38-46.
- Horngren, C. (2010). *Contabilidad (Décima ed.)*. México: Pearson Education.
- International Accounting Standards Board. (2010). Marco Conceptual. IFRS Foundation *Informe de ejecución presupuestaria primer trimestre 2023*. (s/f). Gob.ec. Recuperado el 17 de diciembre de 2023, de <https://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/05/INFORME-DE-EJECUCION-PRESUPUESTARIA-PRIMER-TRIMESTRE-2023.pdf>

LOEI. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

LOES. LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

<https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>

López Suárez, Mercedes. El E-Book: Aspectos culturales y socioeconómicos del Sistema Editorial Online. Revista de Documentación de las Ciencias de la Información, 2005, vol. 28, pp. 258-260.

Malpartida, J. (2002). Racionalismo aplicado y materialismo técnico como fundamentos para construir una teoría contable contemporánea. Universidad Nacional Agraria de la Selva. Perú.

Nieto Ruiz, LF, (2008). Estado del arte de la investigación en la Escuela de Idiomas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (11), 29-38.

Parga, J. S. (2002). La docencia universitaria: especificidad, complejidad y alcances. Universitas, (1), 3-23.

Payan, M. (2009). El Libro sin Papel, op. cit; SAGRADO FERNÁNDEZ, Félix, ESPINOZA TEMIÑO, María Blanca, Del libro, al libro electrónico-digital, op. cit.

Segarra, A. (2010). Estrategias de aprendizaje en segundo, tercero, cuarto año de básica. Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2774/1/tm4413.pdf>

Touriñán-López, J. M. (2008). Teoría de la educación: investigación disciplinar y retos epistemológicos. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 1, 175-194.

Uribe-Bohórquez, MV, (2014). Caracterización de la evolución en el concepto de contabilidad de 1990 a 2010. Cuadernos de Contabilidad, 15 (37), 239-259

