



**ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**LA AGRESIVIDAD Y SUS CONSECUENCIAS EN EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LOS
CENTROS INFANTILES DE LA PARROQUIA DE PIFO, CANTÓN QUITO.
PROPUESTA ALTERNATIVA.**

PROYECTO DE GRADUACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN “EDUCACIÓN
INFANTIL”

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

DIRECTOR: MSC. NANCY TAPIA
CODIRECTOR: DR. ARMANDO MERINO
AUTORA: ANA ELIZABETH TAPIA MARTÍNEZ

SANGOLQUÍ - ECUADOR

2012

Msc. Nancy Tapia DIRECTORA y Dr. Armando Merino CODIRECTOR

CERTIFICACION

Que el informe de investigación que presenta la señorita Ana Elizabeth Tapia Martínez, egresada de la carrera de Educación Infantil cuyo tema es:

LA AGRESIVIDAD Y SUS CONSECUENCIAS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LOS CENTROS INFANTILES DE LA PARROQUIA DE PIFO, CANTÓN QUITO. PROPUESTA ALTERNATIVA. Ha sido minuciosamente analizado en su estructura y contenido; y cumple las existencias técnicas, metodológicas y legales que establece la Escuela Politécnica de Ejército.

Por este motivo autorizan a la señorita Ana Elizabeth Tapia Martínez para que sustente públicamente los resultados de la investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil.

Msc. Nancy Tapia
DIRECTORA

Dr. Armando Merino
CODIRECTOR

AGRADECIMIENTO

- ✓ *A Dios: en primer lugar por darme una nueva oportunidad de vida, por ser mi guía, mi fuerza y mi esperanza en cada paso que doy. Por darme todo lo que tengo y por ser quien soy.*

- ✓ *A mis Padres: por ser mi apoyo incondicional por todo lo que hacen día a día por mí, por apoyar cada una de mis decisiones, por sus consejos, cuidados y por su esfuerzo para salir adelante.*

- ✓ *A mi hermano: Jorge por animarme, por sus consejos, por su amistad en especial por su paciencia.*

- ✓ *A mis Tutores: por ayudarme y compartir sus conocimientos.*

- ✓ *A mis amigos y primos: quienes me animan cada día y están en aquellos momentos difíciles alegrándose y compartiendo cosas únicas e inolvidables.*

Ana Elizabeth Tapia Martínez

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a mi Familia por ser el apoyo principal en mi vida en especial para aquella persona que me ánima , ayuda en cualquier momento sin importar las circunstancias; me da su comprensión; para aquella persona a la que siempre le voy a estar agradecida por el resto de vida que Dios me permita y a quien amo y agradezco de todo corazón por su muestra de amor hacia mí.

Mi hermano Jorge

DECLARACIÓN DE AUDITORIA

Declaro que:

Yo Ana Elizabeth Tapia Martínez, egresada del Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, Carrera de Educación Infantil; declaro bajo juramento que la presente investigación es de mi autoría; que no ha sido previamente presentada para ningún grado o calificación profesional; y que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en el presente documento.

A través de la presente declaración cedo mi derecho de propiedad intelectual correspondiente a esta investigación, a la Escuela Politécnica del Ejército, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Ana Elizabeth Tapia Martínez

INDICE

CERTIFICACION	II
AGRADECIMIENTO.....	III
DEDICATORIA.....	IV
DECLARACIÓN DE AUDITORIA	V
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN EJECUTIVO	2
CAPITULO I	4
1.- MARCO REFERENCIAL.....	4
1.1. Planteamiento del problema.....	4
1.2. Problema de investigación	8
1.2.1. Formulación del problema de investigación	8
1.2.2. Delimitación de la investigación	8
a. Delimitación temporal.....	8
b. Delimitación espacial.....	8
c. Unidades de observación.....	8
d. Preguntas directrices de la investigación	9
1.3. Justificación de la investigación	9
1.4. Beneficiarios.....	11
1.5. Factibilidad	12
1.6. Referencia de investigaciones anteriores.....	13
1.7. Objetivos	13
1.7.1. Objetivo General	13
1.7.2. Objetivos Específicos	13
1.8. Hipótesis	14

1.8.1.	Hipótesis Trabajo	14
1.8.2.	Hipótesis Nula	14
1.8.3.	Variable Dependiente.....	14
1.8.4.	Variable Independiente	14
1.9.	Operacionalización de variables	15
CAPITULO II		16
2.	MARCO TEÓRICO	16
2.1.	¿Qué es la agresividad infantil?	16
2.2.	Tipos de agresividad	16
2.2.1.	La agresividad activa.....	16
2.2.2.	La agresividad pasiva.....	16
2.2.3.	La agresividad secuencial	17
2.2.4.	La agresividad depredadora.....	17
2.2.5.	La agresividad ofensiva.....	17
2.2.6.	La agresividad defensiva.....	17
2.3.	Causas o factores que predisponen la agresividad.....	17
2.3.1.	Modelado	18
2.3.2.	Reforzamiento.....	18
2.3.3.	Factores situacionales.....	18
2.3.4.	Factores cognoscitivos.....	19
2.4.	¿La agresividad se aprende o es innata?	19
2.4.1.	Cuándo y cómo se presenta la agresividad?	20
2.4.2.	Influencia de la familia en la agresividad de los niños.....	21
2.5.	¿Cómo los padres pueden prevenir la agresividad en sus hijos en un contexto escolar?	24
2.5.1.	Tratamiento de la conducta agresiva	25

2.5.1.1.	Procedimientos para controlar antecedentes	25
2.5.1.2.	Reducción de estímulos discriminativos	26
2.5.1.3.	Modelamiento de comportamiento no agresivo	26
2.5.1.4.	Reducir la exposición a modelos agresivos	26
2.5.1.5.	Reducción de estimulación aversiva	26
2.6.	Procedimientos para controlar las consecuencias	26
2.6.1.	Procedimiento de extinción (Pérdida).....	27
2.6.2.	Procedimientos de castigo	27
2.6.2.1.	Tiempo Fuera.....	28
2.6.2.2.	Costo de respuesta.....	28
2.6.2.3.	Castigo físico	28
2.6.3.	Procedimientos de conductas alternativas	29
2.7.	Fundamentación legal.....	29
2.7.1.	Plan decenal de educación	29
2.7.2.	Derechos y deberes de los niños	30
2.8.	Concepto de aprendizaje	31
2.8.1.	Tipos de Aprendizaje	31
2.8.2.	Factores que intervienen en un buen aprendizaje	33
2.8.3.	Tendencias básicas del pensamiento	33
2.8.4.	Influencia familiar en el proceso de aprendizaje	33
2.8.5.	Técnicas Activas para un buen aprendizaje.....	34
2.8.5.1.	El Juego y el Arte.....	34
2.8.5.2.	Sensopercepciones	35
CAPÍTULO III		37
3.	DESARROLLO DE LA INVESTIGACION	37

3.1. Tipo de investigación	37
3.2. Población y muestra.....	37
3.3. Técnicas e instrumentos de la investigación	38
3.4. Recolección de datos	39
3.5. Tratamiento y procesamiento de la información.....	39
3.6. Presentación, análisis e interpretación de resultados	39
3.6.1. Encuesta para las maestras.....	40
3.6.2. Encuesta para los niños de 5 a 6 años	69
3.6.3. Encuesta para padres de familia	98
CAPITULO IV	131
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	131
4.1 Conclusiones para padres de familia	131
4.2 Conclusiones para los niños	132
4.3 Recomendaciones a las maestras	133
4.4 Recomendaciones a los padres y madres de familia	133
4.5 Conclusiones generales de la Investigación	134
4.6 Recomendaciones generales de la Investigación	135
CAPITULO V	136
5. PROPUESTA - ESCUELA PARA PADRES, COMO PROPUESTA DE MITIGACION DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE.....	136
5.1. Antecedentes	136
5.2. Justificación.....	136
5.3. Alcance	137
5.4. Objetivos	137
5.4.1. Objetivo General	137

5.4.2. Objetivos Específicos	137
5.5. Identificación del marco teórico	138
5.6. Conceptos	138
5.7. Etimología de la palabra familia	139
5.8. Origen y concepción de la familia	139
5.9. Tipos de familias	140
5.10. Tipos de padres	140
5.11. Historia de la escuela para padres	142
5.12. ¿Qué es la escuela para padres?	143
5.13. Importancia de la escuela para padres	143
5.14. Plan de acción.....	145
5.15. Implementación.....	146
5.16. CONCLUSIONES DE LOS TALLERES APLICADOS.....	155
5.17. RECOMENDACIONES DE LOS TALLERES APLICADOS.	156
BIBLIOGRAFÍA	157
ANEXOS	160
ANEXO 1: ENCUESTA MAESTRAS.....	160
ANEXO 2: ENCUESTA NIÑOS	164
ANEXO 3: ENCUESTA PADRES.....	168
ANEXO 4: FOTOGRAFÍAS	173

INTRODUCCIÓN

Vivimos en un país en el que el nacimiento de un niño en la mayoría de los casos no es planificado como se lo puede apreciar en algunos datos estadísticos de INEC(Instituto Nacional de Estadística y Censos)¹, y sin embargo cuando llega el niño al hogar es motivo de gran alegría, ahora bien, el ser humano dice estar preparado para todo en la vida, menos para ser padre, y eso hasta cierto punto es verdad, por esta razón este trabajo de investigación propone una escuela para padres con la que los adultos responsables de un infante puedan tener ciertas bases que les ayuden a cumplir con su paternidad de la mejor manera.

La presente investigación no tiene como fin el buscar culpables, sino encontrar soluciones y concienciar tanto a padres como a maestros de la labor tan noble que es educar a los niños y niñas para poder permitirles crecer en un ambiente de amor, paz y respeto con diferencias individuales, fortaleciendo y cuidando su integridad física, psicológica e intelectual.

En conclusión con esta escuela para padres que pretende enfocarse en el tema de la agresividad mediante talleres activos los mismos que facilitaran el acceso del tema y la búsqueda de soluciones, además de ayudar a asumir con responsabilidad la formación de los niños y niñas que presentan síntomas de agresividad de esta forma los prepararemos para vivir en una sociedad libre de agresión y violencia.

¹ <http://www.inec.gov.ec/estadisticas/>

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se realizó en los Centros Infantiles Buen Pastor, Manabí, Ricardo Rodríguez, ubicados en la parroquia de Pifo cantón Quito, un estudio con el fin de disminuir la agresividad y las consecuencias que está implica en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 5 a 6 años.

Además de presentar una propuesta alternativa de solución, tanto a docentes como a padres de familia, que son los entes principales en la solución de los distintos problemas que la agresividad produce en esta población infantil, de los distintos centros infantiles investigados, logrando así disminuir los peligros que ocasiona la agresividad y cumpliendo con el código de la infancia y adolescencia que promueve el desarrollo integral del infante, en un marco de libertad, dignidad y equidad como lo indica en el Código de la Niñez y la Adolescencia.

En la primera fase de la investigación se realizó un estudio de campo con el fin de evidenciar, de manera general, la agresividad existente dentro del aula de clase, a través de una observación en los niños de 5 a 6 años de los centros infantiles mencionados.

En la segunda fase de la investigación se elaboraron instrumentos con el fin de recopilar la mayor cantidad de información posible para la investigación. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta tanto a los niños, padres y docentes.

En la tercera fase de la investigación, se aplicaron los instrumentos a los 30 niños y niñas de los Centros Infantiles de la parroquia de Pifo, así como a los padres, madres de familias y a las docentes, con el fin de identificar el tipo de agresividad que presentan y las posibles consecuencias que se pueden presentar en el desarrollo del aprendizaje de los diferentes niños y niñas sujetos de la investigación.

En la cuarta fase continuamos con la tabulación de los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños y niñas, padres y madres de familia y docentes, para poder apreciar con mayor claridad cuál es la realidad de los niños y niñas con problemas de agresividad de los distintos Centros Infantiles de la parroquia de Pifo.

Como quinta fase se procede a realizar las debidas conclusiones una vez obtenidos ya los resultados arrojados por las encuestas aplicadas a los niños y niñas, padres y madres de familia y docentes, las cuales servirán para buscar soluciones y mejorar la calidad de la educación, y la formación de estos niños.

Como último paso y para finalizar se realiza la creación de una propuesta alternativa de solución para mitigar la agresividad infantil y su influencia en el aprendizaje. Siendo esta una forma de reeducar a los padres como a los docentes para así brindar una mejor calidad de vida para los niños, niñas y sus futuras generaciones.

CAPITULO I

1.- MARCO REFERENCIAL

1.1. Planteamiento del problema

La presente investigación tiene como objetivo realizar un estudio de los factores de la agresividad tales como: familiares, afectivos, culturales, medios de comunicación y las diferentes consecuencias que estas pueden interferir en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

Se define como agresividad infantil a aquel trastorno que causa daño tanto de tipo físico, verbal, ya sea a una persona como en ocasiones a objetos o incluso hacia sí mismos, además de que constituye una de las principales quejas de padres de familia y de educadores con respecto a los niños.²

Los niños agresivos son un problema que afecta a otros niños. Según varias estadísticas presentadas en internet tres de cada cuatro niños dicen haber sido víctimas de golpes o burlas de sus compañeros de clases, hermanos, vecinos, o incluso familiares.

En los primeros cinco años de vida de un niño/a son muy importantes ya que es aquí donde el niño afianza vínculos de afecto, autoestima, confianza lo cuál será la base fundamental para su proceso formativo a futuro, es por esta razón que se les debe brindar sólidas bases para poder tener niños sanos y felices.

De no ser así aquellos niños que presenten muestras de agresión desde pequeños por parte de sus padres como peleas constantes en sus hogares, falta de atención por parte de sus padres, groserías, gritos, insultos, malas palabras e incluso golpes lo que genera en ellos nada más que violencia reflejada a diario en cada una de las aulas e incluso en sus propios hogares, confundiéndolos por el hecho de vivir rodeados de factores agresivos ellos pueden creer que estar enojado, insultar y empujar a las personas que están a

² <http://definicion.de/agresividad/>

su alrededor es la manera normal de actuar. Algunos niños agresivos están copiando lo que han visto hacer a otra persona, en algunos casos ellos mismos han tenido que lidiar con niños agresivos.³

Sin duda en cualquier contexto agresivo que los niños y niñas se desenvuelvan se irán creando personas agresivas que generen más violencia siendo esta una cadena sin fin.

Las implicaciones del fenómeno de la agresión entre iguales a edades tempranas, ya sea en el caso de la niñez, no solo se quedan moldeadas en lo que se refiere al ámbito social, **también afectan a los procesos de aprendizaje** en cualquiera de las etapas del ciclo vital.

Las consecuencias de la participación en interacciones continuas de acciones cargadas de agresividad, bien como víctimas o como aquellos que la producen, se dejan notar a corto plazo en el deterioro de las relaciones con los demás que conforman el contexto social y habitual ya sea en padres, niños y maestros.

Según los registros oficiales de la **DINAPEN (Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes)** el 46% de los niños/as en nuestro país, que son agredidos son realmente alarmantes, siendo este un problema social que se ha incrementado en los últimos años, causado por las condiciones socio-económicas, que llegan a la extrema pobreza y que han incrementado los altos índices delincuenciales a todo nivel. El fenómeno migratorio que vivió nuestro país y que continúa actualmente a menor escala, los problemas familiares, el incremento de hogares disfuncionales e incompletos, son algunas de las causas que desencadenan la agresividad en los pequeños siendo ellos los más vulnerables a sobrellevarlo.⁴

³ <http://problemasdeconductaenelsalondeclase.blogspot.com/>

⁴ <http://Registros Oficiales de la DINAPEN /Problemática del Maltrato Infantil.mht>

En la parroquia de Pifo del cantón Quito, se puede observar un sin número de casos de niños/as que sufren algún tipo de agresividad ya sea dentro y fuera de la escuela, que van desde un alón de cabello hasta un golpe o una mala palabra sin importar la edad ni condición social.

Al hablar con un grupo de maestras de nivel pre básico de la escuela Manabí, Ricardo Rodríguez y Buen Pastor en la parroquia de Pifo, comentaron la lamentable situación a la que los niños son víctimas como marginación, egoísmo, malos tratos del resto de sus compañeros sin que poco o nada se pueda hacer por ellos.

Por ejemplo los factores que ocasionan agresividad en los niños de los centros infantiles de Pifo más frecuentes pueden ser:

Factores familiares.- (peleas diarias entre padres, insultos, golpes, maltrato físico y verbal), ya es aquí donde se da el modelado transmitido de padres a hijos según el tipo de relación existente en ellos.

Sin ir más allá cuando existen familias desorganizadas no es raro ver que se formen y críen hijos solos, porque entre ellos no existe ningún tipo de vínculo.

Es importante entender que muchas veces los padres se vuelven demasiado permisivos con los niños dándoles demasiada libertad lo que ocasiona que estos niños hagan lo que ellos quieran formando niños agresivos y desobedientes.

El hecho de que un padre brinde libertad a sus hijos no significa que estos puedan hacer lo que quieran, debe haber un límite para cada cosa, es decir no se debe confundir la libertad con el libertinaje.

Dentro de este factor familiar existe una mala relación entre padres, lo que influye de gran manera en el comportamiento de sus hijos generando factores como : falta de paciencia, no existe comunicación, estallan ante la mínima falla del otro, en sus conversaciones utilizan reproches, ofensas, amenazas, y lo que es peor incluso golpes, lo que significa que están enseñando a sus

hijos a responder de esta manera agresiva a otra persona en cualquier circunstancia y mucho más si está le produce alguna molestia, es decir el golpear o agredir física o verbalmente erróneamente es la solución.

Estos factores desarrollan problemas emocionales y diversos desórdenes de conducta, entre las que pueden ser específicamente conductas agresivas claramente visibles en los niños sobre todo en edades tempranas como lo es a la edad de 5 a 6 años.

Factores Culturales.- En las zonas rurales, como es el caso de la parroquia de Pifo, se puede notar que los niños están rodeados de violencia especialmente en las zonas menos pobladas.

Sin duda el factor económico pobre juega un papel importante en las expresiones de violencia en las diferentes culturas y niveles socioeconómicos. Como es el caso de la parroquia de Pifo en la mayoría de los centros infantiles los niños están rodeados de un clima de violencia.

Factor afectivo.- Los padres cumplen un papel muy importante debido al escaso tiempo de calidad que ofrecen a sus hijos ya sea por el horario de trabajo, agotamiento físico o descuido de los mismos genera en los niños una baja autoestima, inseguridad, frustración, falta de interés en sus actividades cotidianas, en el aprendizaje, al sociabilizar con otras personas, provocando frecuentes berrinches, enojos, groserías, malas actitudes, e incluso malas palabras con tal de llamar la atención al no tener cariño, demostraciones de amor por parte de sus padres y maestros.⁵

Medios de Comunicación.- Los niños/as están totalmente expuestos a los distintos medios de comunicación existentes en la actualidad como es el caso de la televisión, internet y sobre todo los videos juegos, ya que estos no constituyen un aporte formativo para los mismos los cuales generan violencia como malas palabras, imitaciones violentas al jugar, golpes, gritos.

Las maestras de los centros infantiles mencionados en la Parroquia de Pifo, afirman haber observado en sus niños que a diario están reaccionando e

⁵ http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca_corpo10.htm

imitando a personajes televisivos que reflejan violencia como es el caso de Pokemon, Doraimon, dragon ball Z por citar algunos ejemplos.⁶

1.2. Problema de investigación

¿Cómo afecta la agresividad y los factores que influyen en la misma, en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as de los Centros Infantiles de la Parroquia de Pifo en sus áreas de desarrollo?

1.2.1. Formulación del problema de investigación

¿Cuáles son los factores de la agresividad y las consecuencias en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 5 a 6 años de los centros educativos infantiles en la parroquia de Pifo del cantón Quito?

1.2.2. Delimitación de la investigación

a. Delimitación temporal

La presente investigación se la realizó con los miembros de los establecimientos Educativos en la parroquia de Pifo, en los meses de marzo, abril, mayo, junio y julio del 2011.

b. Delimitación espacial

Esta investigación se lo hará en las instalaciones de los Centros Infantiles (Buen Pastor, Manabí, Ricardo Rodríguez), de la Parroquia de Pifo, en el cantón Quito, provincia de Pichincha.

c. Unidades de observación

Este trabajo de investigación se llevará a cabo en los Centros Infantiles de las Escuelas: Ricardo Rodríguez con un total de 15 niños, Manabí con 5 niños y Buen Pastor con 10 niños y niñas, de 5 a 6 años de edad, dando un total de 30 niños y niñas.

⁶ Elizabeth Tapia. Entrevista a maestras de la parroquia de PIFO.2011

d. Preguntas directrices de la investigación

¿Cuáles son los diferentes tipos de agresividad que presentan los niños/as?

¿Cuáles son los factores que predominan en la agresividad de los niños?

¿Cuáles son los factores socio familiar y escolar que intervienen en la agresividad?

¿Cuáles son las fuentes de imitación de agresividad de los niños?

¿Cuáles son las causas de frustración de los niños?

¿A qué tipo de hogares pertenecen los niños?

¿Con quién pasan los niños después de clases?

¿Por qué los niños se frustran en la casa y la escuela?

¿Cuáles son algunas formas de castigo a los niños que agreden?

1.3. Justificación de la investigación

“Piaget dice en su teoría que un niño está en la etapa pre-operacional del desarrollo cognoscitivo desde los 2 a 6 años de edad, la función simbólica se manifiesta en la imitación, el juego simbólico y el lenguaje permitiendo que los niños hagan representaciones mentales y las reflejen en personas, objetos y eventos, por ende el niño no tiene aun bien establecida su personalidad, por lo que es muy fácil influenciar en ellos.

La teoría socio cultural de Vigostky expresa que el contexto sociocultural del niño tiene un impacto muy importante en el desarrollo de la personalidad. El niño aprende por medio de la imitación de los modelos que tiene a su alrededor consecuentemente aprenden malas palabras, actitudes negativas, golpes.”⁷

La presente investigación se la realizará debido a que existe un sin número de casos de niños con diferente tipo de agresividad ya sea de tipo físico o psicológico que no son tratados de una manera adecuada es decir en los centros infantiles no son tomados en cuenta como un problema que se debe solucionar, sino mas bien son considerados como niños inquietos, malcriados o mal educados.

⁷ Miriam Ríos. Tesis: influencia de programas televisivos y de video juego en el desarrollo de los niños

Es importante recalcar que en el proceso de aprendizaje se ve afectado en los niños cuando existe agresividad y algunas de estas características que se podrían presentar son: falta de autoestima, desconfianza en el contacto con otros, niños poco sociables, sentimientos de inferioridad, baja motivación al realizar sus tareas escolares, bajo rendimiento escolar. E aquí la necesidad de que estos niños tengan un equilibrio emocional para que puedan desarrollarse a la par con el resto de sus compañeritos de clase.

El hecho de que los niños con características agresivas posean equilibrio emocional adecuado enseñándoles a controlarlo es trascendente para lograr en ellos un aprendizaje significativo, para ello, el niño debe poder establecer relaciones entre sus experiencias previas y los nuevos conocimientos que estos van adquiriendo.

Cuando no existe una adecuada estabilidad emocional como por ejemplo el no saber controlar sus estados de ánimo, sus afectos, emociones, sentimientos provoca en los niños con problemas de agresividad sentimientos de insatisfacción y frustración.

Es por ello que el equilibrio emocional es muy importante para entender el proceso del aprendizaje en los niños agresivos ya que si este no está desarrollado y bien establecido puede afectar en el ámbito escolar, afectivo y social de un niño, no permitiéndole centrarse en reconocer los sentimientos propios y los de los demás, como así también la capacidad para manejarlos y poder expresarlos.

Es importante mencionar que no solo basta un correcto equilibrio emocional entre la maestra y el niño, también debe existir una relación de respeto mutuo, afecto, cariño, comprensión, comunicación es decir debe existir una correcta organización del ambiente donde el niño se desarrolle o pase gran parte de su tiempo, incluyendo espacios, recursos materiales y distribución del tiempo.

Ya que el espacio escolar permitirá al niño situarse en él, sentirlo suyo, a partir de sus experiencias y relaciones con personas y objetos. La maestra debe tener presente las características de cada grupo de edad y sus necesidades. Se debe prever que los niños dispongan de lugares propios y de uso común para compartir, para estar solos o para jugar y relacionarse con los demás, espacios para actividades que requieren una cierta concentración y espacios amplios que faciliten el movimiento. La maestra deberá prever las distintas

situaciones y decidir sobre los medios que las hagan posibles, evitando organizaciones rígidas y excesivamente especializadas.⁸ De esta manera se podrá facilitar que los niños que presentan características de agresividad se sientan relajados y puedan ir controlándolas poco a poco cada una de las conductas agresivas para así mejorar su calidad de aprendizaje.

1.4. Beneficiarios

En la presente investigación los beneficiarios son.

- Los niños y niñas con problemas de agresividad, ya que ayudaremos a corregir y mejorar su conducta dentro del entorno en el cual se desenvuelve, a si como también lograr en ellos un aprendizaje significativo y una mejor socialización en el aula.
- Las maestras puesto que mejora el ambiente en el aula, adquiriendo un buen dominio del grupo logrando un aprendizaje global de los niños, además del mejoramiento de la disciplina del aula y fomentar la participación activa de los niños.
- Los padres y madres de familia, ya que sabrán cómo actuar o proceder frente al tipo de agresividad que presentan sus hijos, fomentando una mejor comunicación, un ambiente cálido y de respeto mutuo.
- La comunidad también se beneficiará ya que se ayudará a mejorar y entender el comportamiento de los niños agresivos permitiéndoles integrarse a una sociedad en donde estén libres de marginación.

Todo esta investigación se la realizará mediante una propuesta alternativa que permitirá implementar estrategias mediante talleres que ayuden a tratar los diferentes tipos de agresividad y así mejorar la formación integral del niño que presentan agresividad.

Para así prevenir a futuro en estos niños agresivos consecuencias como: el no pertenecer a un grupo social, frustración, desconfianza, soledad, rechazo,

⁸ <http://niños agresivos en el aula.htm>

abandono, divorcios, desempleos, conflictos en el trabajo por nombrar algunas consecuencias.

Esta investigación aportará significativamente al brindar conocimientos y estrategias a las maestras como a los padres y madres de familia de los niños y niñas agresivos mejorando la calidad de vida de estos niños ya que así podremos evitar la marginación que sufren los niños agresivos especialmente en el aula, y por parte de sus padres, mejorando su relación con sus compañeros de clase, hermanos, padres, amigos y familiares, previniendo problemas de aprendizaje y permitiéndole acoplarse sin problema a su entorno. Los resultados de esta investigación van a tener un impacto socioeducativo realmente valorado, ya que se involucra a la comunidad en general, concienciando en ellos la importancia de implementar esta propuesta alternativa de estrategias para tratar y ayudar a los niños con problemas de agresividad, haciéndoles conocedores de las causas que provocan esto, y sobre todo mejorar la calidad de vida de los niños, padres, maestros.

De no realizarse la investigación los 30 niños que presentan agresividad en los distintos centros infantiles de la parroquia de Pifo, tendrán problemas de desadaptación, rechazo, induciendo en ellos violencia, conductas inadecuadas que solo los harán víctimas de un entorno excluyente. E aquí la importancia de realizar la investigación en bien de la niñez de esta comunidad.

1.5. Factibilidad

La presente investigación es factible por las siguientes razones:

- Existen 30 niños con agresividad.
- Existe suficientes fuentes de información bibliográfica, referencias de especialistas y argumentos de la comunidad educativa.
- Los directores de los Centros Infantiles, están dispuestos a colaborar y brindar las facilidades para realización de esta investigación.
- La investigadora dispone del tiempo necesario para investigar el problema, así como los recursos que demanda y el interés pre profesional que requiere la investigación.

1.6. Referencia de investigaciones anteriores

Institucional: Ninguna

Nacional: Ninguna

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Conocer cómo influye la agresividad en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de 5 a 6 años de pre escolar de los centros infantiles de la parroquia de Pifo, para enseñar estrategias de solución tanto a padres, madres y maestras, mejorando la calidad de vida de los infantes de la comunidad.

1.7.2. Objetivos Específicos

- ❖ Identificar los tipos de agresividad que presentan los niños/as
- ❖ Identificar los factores socio familiares y escolares de los niños para saber cómo estos influyen en su conductas agresivas
- ❖ Conocer las necesidades de los niños a nivel educativo, familiar y social para analizar el efecto que causan en el desarrollo del aprendizaje.
- ❖ Socializar y concientizar a la comunidad educativa de los problemas encontrados en la investigación para ayudar a mitigar los muchos factores que causan la agresividad infantil.
- ❖ Conocer las estrategias que utilizan las maestras con los niños agresivos y si estas ayudan o no a mejorar las conductas agresivas en los niños.
- ❖ Determinar las principales formas de violencia contra los niños con problemas de agresividad, los castigos Físicos, maltrato psicológico que reciben para concienciar en quienes los producen que esto afecta notablemente en ellos y en sus malas conductas.

❖ Diseñar la propuesta de creación de escuela para padres a ser implementada en los centros investigados para mitigar la agresividad en los niños y sus consecuencias.

1.8. Hipótesis

1.8.1. Hipótesis Trabajo

El alto índice de agresividad que existe en los niños y niñas de 5 a 6 años de los centros infantiles de la Parroquia de Pifo, afecta en el desarrollo de su aprendizaje.

1.8.2. Hipótesis Nula

El alto índice de agresividad que existe en los niños y niñas de 5 a 6 años de los centros infantiles de la Parroquia de Pifo, no afecta en el desarrollo de su aprendizaje.

1.8.3. Variable Dependiente

Aprendizaje de los niños

1.8.4. Variable Independiente

La agresividad de los niños

1.9. Operacionalización de variables

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
La agresividad de los niños	La agresividad es el hecho de causar daño de forma directa como indirecta a otro niño u objeto, se puede presentar ya sea verbal, y físicamente.	Desventaja Físico Verbal	Deterioro Escarmiento Castigo Real Corporal Concreto Oral Personal Directo	Observación Entrevistas a padres de familia Entrevistas a maestras Entrevista personal con los niños
Aprendizaje en los niños	Es un proceso mediante el cual el niño o niña adquiere, procesa, comprende y aplica la información recibida del medio que lo rodea, de tal forma que este puede modificar y formar nuevos conocimientos, habilidades, y destrezas.	Información Proceso conocimientos	Averiar Indagar Búsqueda Análisis Paso Carrera Discernimiento Nociones Ideas	Encuestas Encuestas Encuestas

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ¿Qué es la agresividad infantil?

La agresividad es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. El término se encuentra relacionado con el concepto de acometividad, que es la propensión a acometer, atacar, y embestir.

Podría decirse que la agresividad es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física. El lenguaje cotidiano asocia la agresividad con la falta de respeto, la ofensa o la provocación.⁹

Basados en la etimología de la palabra del latín "aggredere" que significa acometer, iniciar, dirigirse a, sentido positivo de afirmación de la vida reclamando y estableciendo sus atribuciones también es un instinto de supervivencia es decir el defender aún a costa de causar daño su vida, honor y lo que uno ama.

Entonces la agresividad infantil es un conjunto de conductas que pueden presentarse de forma violenta en los niños menores de 7 años.

O pueden ser las conductas violentas que el niño utiliza cuando se siente amenazado de alguna manera en su ser, es decir es una forma de defensa interior exteriorizada en agresividad.

2.2. Tipos de agresividad

Partiendo de los estudios hay algunos tipos de agresividad:

2.2.1. La agresividad activa

La agresividad activa se ejecuta a través de una conducta violenta directa

2.2.2. La agresividad pasiva

Se practica mediante una forma de sabotaje.

⁹ <http://definicion.de/agresividad/>

2.2.3. La agresividad secuencial

Aparece cuando una persona se comporta de forma tranquila y parece renunciar a sus derechos, pero después muestra un comportamiento agresivo cuando advierte que no consigue resultados.¹⁰

2.2.4. La agresividad depredadora

Es aquella que usa el instinto básico de conseguir alimento, por ejemplo; la necesidad de infringir daño a la presa.

2.2.5. La agresividad ofensiva

Es la que estimula una conducta violenta para definir su territorio; en los niños muchas veces se da cuando aparece un nuevo hermanito.

2.2.6. La agresividad defensiva

Es la más común en los niños y es para defender lo que ellos piensan les pertenece, sus juguetes, sus amigos, sus padres.

Tanto la agresividad ofensiva como la defensiva van acompañadas de signos evidentes de estimulación simpática, que es una reacción neuronal del sistema nervioso autónomo simpático que actúa en los periodos de estrés, mediando las respuestas fisiológicas de lucha, miedo, huida, de modo que promueve el catabolismo y el gasto energético. Se le suele asociar con las respuestas de defensa y supervivencia del organismo.¹¹

Por esta razón, ambos tipos de agresividad reciben a veces los nombres de agresividad afectiva.

2.3. Causas o factores que predisponen la agresividad

La teoría del aprendizaje social (Bandura,1986,p.18). Afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión. El Aprendizaje Social considera la frustración como una condición facilitadora, no necesaria, de la agresión. Es decir la frustración produce un estado general de activación

¹⁰ <http://definicion.de/agresividad/s>

¹¹ <http://ecociencia.fateback.com/sistemanervioso/sistnervioso.htm>

emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción. Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo se recurre a las siguientes variables:

2.3.1. Modelado

La imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según la teoría del Aprendizaje social (Bandura, 1986, p.18), la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños. Esta opinión está respaldada por diversos estudios que muestran que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos agresivos, aun cuando el individuo puede o no sufrir frustraciones. Congruentemente con esta teoría, los niños de clases sociales bajas manifiestan más agresiones físicas, dicen que los niños de clase media, debido probablemente, a que el modelo de las clases inferiores típicamente es más agresivo directa y manifiestamente.

2.3.2. Reforzamiento

El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión. Si un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, y nadie le pone un alto a esta actividad, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos, para conseguir lo que quiere.

2.3.3. Factores situacionales

Inciden directamente en la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varía con el ambiente social, si un niño ve agresión constantemente o está siendo agredido regularmente, en su hogar obviamente se va a convertir en un agresor en potencia porque cree que es la mejor forma de tener el control.

2.3.4. Factores cognoscitivos

Desempeñan también un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva. Estos factores cognoscitivos pueden ayudar al niño a autorregularse.

Por ejemplo, puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede estar consciente de lo que se refuerza en otros ambientes o puede aprender a observar, recordar o ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones difíciles.

2.4. ¿La agresividad se aprende o es innata?

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva, es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

Otro factor del comportamiento agresivo es el déficit de habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes. Bandura (1973) indicó que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión. Hay datos experimentales que muestran que las mediaciones cognitivas insuficientes pueden conducir a la agresión. Camp (1977) encontró que los chicos agresivos mostraban deficiencias en el empleo de de habilidades lingüísticas para controlar su conducta; responden impulsivamente en lugar de responder tras la reflexión.

No solo el déficit en habilidades de mediación verbal se relaciona con la emisión de comportamientos agresivos. Es responsable también el déficit en habilidades sociales (HHSS) para resolver conflictos. Las HHSS se aprenden a lo largo de las relaciones que se establecen entre niños y adultos u otros niños. Se adquieren gracias a las experiencias de aprendizaje. Por lo que es

necesario mezclarse con niños de la misma edad para aprender sobre la agresión, el desarrollo de la sociabilidad.¹²

Con todo lo antes mencionado podríamos deducir fácilmente que la agresividad es aprendida, sin embargo partiendo de la etimología antes mencionada podemos decir que es una actividad innata del ser que simplemente se va degenerando con los comportamientos agresivos que rodean al individuo o que se va moldeando según la formación que tenga.

Hay que entender que la agresión es parte natural de la vida de todo niño saludable en tanto que es su forma de comunicación, la expresión de una de sus emociones más auténticas. Por ejemplo cuando era bebé y estaba hambriento o mojado, lloraba; luego al año, era capaz de coger los objetos y arrojarlos al suelo si es que algo lo enojaba. Pero a partir de los dos años, los niños mejoran sus capacidades motrices como desplazarse, correr, jalar, patear, y sus capacidades lingüísticas al expresar sus necesidades, sentimientos, su cólera y sus disgustos. También, como parte de su etapa egocéntrica, sentirá que todo le pertenece, que todo gira en torno a él y es para él, se iniciarán las peleas con otros niños y empezará a expresar su agresividad de diversas maneras, golpeando, pateando, empujando o mordiendo.

De ahí que los adultos responsables deben estar dispuestos a ayudar a los infantes a canalizar su agresividad innata en una fortaleza que les ayude a sobrellevar las dificultades de la vida y no en una forma de demostrar su superioridad por la fuerza bruta en lugar de usar la razón.

2.4.1. Cuándo y cómo se presenta la agresividad?

Evaluar antecedentes y consecuencias no es suficiente para lograr un diagnóstico completo de la conducta agresiva que tiene un niño, debemos también evaluar si el niño posee las habilidades cognitivas y conductuales necesarias para responder a las situaciones conflictivas que se le puedan

¹²<http://ecociencia.fateback.com/sistemanervioso/sistnervioso.htm>

<http://www.psicologotarragona.com/material/articulos/LA%20AGRESIVIDAD%20INFANTIL.pdf>

presentar. También es importante saber cómo interpreta el niño una situación, ya que un mismo tipo de situación puede provocar un comportamiento agresivo en uno y otro tipo de comportamiento en otro, en función de la intención que el niño le adjudique.

Evaluamos así si el niño presenta deficiencias en el procesamiento de la información.

Para evaluar el comportamiento agresivo podemos utilizar técnicas directas como la observación natural o el auto registro y técnicas indirectas como entrevistas, cuestionarios o auto informes. Una vez hemos determinado que el niño se comporta agresivamente es importante identificar las situaciones en las que el comportamiento del niño es agresivo.

Para todos los pasos que requiere una correcta evaluación disponemos de múltiples instrumentos técnicos que deberán utilizarse correctamente por el experto para determinar la posterior terapia a seguir.

2.4.2. Influencia de la familia en la agresividad de los niños

El Dr. Eduardo R. Hernández González. Pediatra y Terapeuta de la Conducta Infantil.

Dice que la familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.

La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van

moldeando las conductas agresivas mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta. El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones. En estas circunstancias, pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación aversiva que recibe.

Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, los adultos son responsables de la conducta agresiva y el tipo de disciplina al que se le someta. Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocas exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremo se descuida y le abandona.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia en el comportamiento de los padres se da cuando los padres desaprueban la agresión y, cuando ocurre, castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desaprueban la agresión y que la detienen, con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores. Es decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que se le reprime con mano

firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se pueden en absoluto traspasar, proporcionan el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabara también con la necesidad de recurrir a peleas.

La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de instrucciones, sino también a nivel del mismo actuar. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces lo ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre si no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre. De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se da a entender que hay incoherencia en sus actos al niño, también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente ya que una cifra significativa de niños con este perfil manifestaban estas conductas.

Otro factor reside en las restricciones inmediatas que los padres imponen a su hijo. Restricciones no razonables y excesivos “haz y no hagas” provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente. Por último, en el ámbito familiar, puede fomentarse la agresividad con expresiones que la fomenten. Expresiones del tipo “ ¿pero no puede ser mas hombre?”.

El ambiente barrio o comunidad en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un lugar donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido

y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitarán los compañeros.

2.5. ¿Cómo los padres pueden prevenir la agresividad en sus hijos en un contexto escolar?

Para prevenir el comportamiento agresivo la mejor estrategia es disponer el ambiente para que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, y para que aprenda conductas alternativas a la agresión. ¿Cómo disponer el ambiente?... Modelando (haciendo de modelo), instruyendo (enseñando) y reforzando (recompensando) conductas adecuadas y no reforzando las agresivas.

Cuando nos encontremos con situaciones conflictivas (con la pareja, con el hijo, con los vecinos...) hay que modelar la calma. La calma se puede modelar mediante la expresión facial, la postura, los gestos, lo que se dice y el tono, y la velocidad y volumen con que se dicen las cosas. Hay que ser un modelo que intenta enseñar un comportamiento alternativo a la agresión.

Una persona calmada demuestra:

- Frente sin arrugas
- Cejas ni caídas ni juntas
- Ojos abiertos normalmente, sin mirada fija, sin abrirlos exageradamente
Mostrando sorpresa.
- Nariz no arrugada ni con sus aletas dilatadas
- Labios en posición normal, ni presionados ni hacia atrás como cuando se gruñe.
- Es más probable que esté sentada que de pie.
- Brazos a los lados, no cruzados
- Manos abiertas, no en puño.
- Movimientos lentos y fluidos, no rápidos y a tropezones.
- Cabeza, cuello y hombros relajados, no tensos ni rígidos.
- Voz uniforme más que nerviosa
- Voz suave y moderada más que alta
- Voz lenta o de ritmo moderado más que rápida
- Evitar gritar, la brusquedad o el nerviosismo considerable

- El discurso contiene pausas

Así mismo hay que modelar comportamientos asertivos para defender los propios derechos.

Nunca dejar que el niño, desde pequeño, consiga lo que quiere cuando patalea, grita, empuja... Hay que esperar dárselo cuando lo pida de forma calmada. Hay que dar instrucciones al niño de cómo hacerlo si aún no sabe (el niño no es adivino) y reforzar con una sonrisa, con un “así me gusta”, etc.

Reforzar cualquier intento del niño de comportarse adecuadamente en situaciones conflictivas, por muy pequeño que sea. Hay que trabajar paso a paso, nada se consigue de golpe. Esto será fácil cuando se acostumbre a prestar atención a lo positivo, a lo adecuado, y no tanto a lo negativo.¹³

2.5.1. Tratamiento de la conducta agresiva

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible hablar también de cómo incrementar comportamientos alternativos.

Son varios los procedimientos con que se cuenta para ambos objetivos, entre ellos tenemos a:

2.5.1.1. Procedimientos para controlar antecedentes

Los antecedentes se refieren a factores de la situación inmediata que se produce antes de que el niño emita la conducta agresiva. Controlamos los antecedentes manipulando los estímulos ambientales que facilitan la conducta agresiva, así como aquellos que incitan conductas alternativas. Algunas formas de manipulación de antecedentes son las siguientes:

13

http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PAGINAS_DE_ARTICULOS/denia_gloria_marti_prevencion_de_problemas_de_agresividad_en_ninos.htm

2.5.1.2. Reducción de estímulos discriminativos

Se puede controlar los antecedentes eliminando la presencia de estímulos discriminativos. Por ejemplo en casa, no dejando por mucho tiempo solos a dos hermanos cuando suele ocurrir que uno de ellos suele agredir al otro.

2.5.1.3. Modelamiento de comportamiento no agresivo

Se puede facilitar la emisión de comportamientos alternativos a la agresión exponiendo al niño a modelos que tengan prestigio para él, manifestando conductas alternativas a la agresión. Y no solo mostrando esas conductas alternativas sino mostrando también como dicho comportamiento es recompensado.

2.5.1.4. Reducir la exposición a modelos agresivos

Un procedimiento útil para reducir la frecuencia de emisiones agresivas consiste en que, especialmente, los padres y maestros no modelen este tipo de comportamiento. Así pues cuando intentamos regañar al niño por algo que ha hecho, intentaremos no modelar conductas agresivas.

2.5.1.5. Reducción de estimulación aversiva

Puesto que el comportamiento agresivo puede ser instigado por la presencia de diversos estímulos aversivos como conflictos, expresiones humillantes o carencia de cuidados necesarios durante la infancia, un modo de reducir el comportamiento agresivo consiste en reducir la presencia de este tipo de estimulación.

2.6. Procedimientos para controlar las consecuencias

Las consecuencias se refieren a lo que ocurre inmediatamente después de que el niño emita la conducta agresiva.

Para eliminar el comportamiento agresivo controlando las consecuencias que le siguen contamos con una serie de procedimientos que podríamos agrupar en:

- Procedimiento de extinción;
- Procedimiento de castigo
- Procedimiento de conductas alternativas.

Los dos primeros tienen como objetivo reducir el comportamiento agresivo. El último tiene como objetivo incrementar comportamientos alternativos a la agresión. Los procedimientos de castigo pueden ser positivos o negativos. Hablamos de castigo negativo cuando el individuo deja de estar en contacto con un evento positivo, tras haber emitido la conducta inadaptada. Puede tratarse del procedimiento de “Costo de respuesta” o del procedimiento de “Tiempo Fuera”. Hablamos de castigo positivo cuando aplicamos una consecuencia aversiva tras emitir la conducta agresiva. Son muchas las formas en que puede tomar dicha consecuencia. Por ejemplo, puede tratarse de un azote o cualquier otro estímulo físico, o de una reprimenda o un grito, o de un gesto de desaprobación, etc.

Para eliminar el comportamiento agresivo controlando las consecuencias que le siguen se cuenta con los siguientes procedimientos:

2.6.1. Procedimiento de extinción (Pérdida)

Se basa en la idea de que una conducta que se mantiene gracias a las recompensas que recibe, puede desaprenderse si deja de ser recompensada. Es decir, si una conducta dada ya no produce los efectos esperados, su influencia tiende a disminuir. Si el niño emite una conducta agresiva y no sucede nada, se dará cuenta de ello y abandonará ese modo de comportarse. Por tanto el procedimiento de extinción consiste simplemente en suprimir los reforzadores que mantienen la conducta agresiva.

2.6.2. Procedimientos de castigo

Castigamos una conducta aplicando consecuencias aversivas o eliminando eventos positivos una vez que el niño ha agredido. En el primer caso se trata de castigo positivo. En el segundo de castigo negativo. Son procedimiento de castigo negativo el procedimiento de Tiempo Fuera y el procedimiento de Costo de Respuesta.

2.6.2.1. Tiempo Fuera

Es un procedimiento mediante el cual el niño que se comporta de modo agresivo es apartado físicamente de todas o muchas de las fuentes de reforzamiento durante un periodo de tiempo. Igual que con la extinción, el propósito es reducir la conducta agresiva. Pero se diferencia en que la extinción supone la supresión del refuerzo, mientras que en el tiempo Fuera el niño es apartado de la situación reforzante.

2.6.2.2. Costo de respuesta

Consiste en retirar algún reforzador positivo contingentemente a la emisión de la conducta agresiva. Es especialmente eficaz cuando se combina con reforzamiento de conducta apropiada. De tal modo que lo que el niño pierde por omitir la conducta inapropiada es parte de lo conseguido por emitir la conducta apropiada. Por lo general se utiliza dentro de un contexto de economía de fichas, en el que se ganan puntos por emitir la conducta adecuada. También puede consistir el Costo de respuesta en pérdida de privilegios como no ver televisión o no salir a recreo.

2.6.2.3. Castigo físico

Al aplicar el castigo físico tendríamos que dar, por ejemplo, un azote una vez que el niño se ha comportado agresivamente. Concretamente en el caso del comportamiento agresivo, es la técnica menos indicada por lo contraproducente que puede llegar a ser. Y es que ocurre que el castigo físico puede tener una serie de efectos colaterales que lo contraindican. De hecho, es el método menos afectivo para cambiar la conducta del niño.

Presentamos algunas de las razones por la no se aconseja el castigo físico para este trastorno:

- En primer lugar, imagínese la contradicción que representa el padre que da un azote a su hijo para decirle que deje de pegar al hermano. ¡Esta modelando la precisamente la conducta que desea eliminar! Posiblemente el niño aprenda que el ataque físico es un medio legítimo de conseguir lo que se quiere y de controlar a los otros igual que lo hace su padre.

- Los métodos físicos de castigo suelen conducir a la hostilidad a muchos de los niños a quienes se les aplica.
- Si son los padres quienes aplican castigo físico constantemente puede ocurrir que estén enseñando al niño a que les tema y le desagraden, ya que cualquier estímulo asociado con el castigo tiende a convertirse en algo desagradable.
- El castigo puede suprimir momentáneamente la conducta agresiva, pero los efectos a largo plazo son menos atractivos. Se ha demostrado que los delincuentes han sido normalmente víctimas de más ataques de adultos que los no delincuentes.

En definitiva, no es aconsejable la aplicación sistemática de castigo porque sus efectos son generalmente negativos; se imita la agresividad, aumenta la ansiedad del niño, y se incrementan las conductas de evitación, como mínimo.

2.6.3. Procedimientos de conductas alternativas

Otra forma menos contraproducente de corregir la agresividad es mediante estímulos verbales como reprimendas o gritos. Puesto que las reprimendas no causan daños físicos es un tipo de alternativa menos traumática.

2.7. Fundamentación legal

2.7.1. Plan decenal de educación

“El plan Decenal de Educación es un instrumentos de gestión estratégica diseñada para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas administrativas; y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo.

Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad garantizando el acceso y permanencia de todos al sistema

El principal objetivo por parte del Ministerio de Educación, es brindar una educación de calidad a niños y niñas menores de 5 años con una perspectiva de calidad con la finalidad intermulticultural y que enfoque recursos en función

del ritmo de crecimiento y plasticidad del cerebro del infante dentro de una marco conceptual inclusivo”¹⁴

2.7.2. Derechos y deberes de los niños

“El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales.

- **Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.
- **Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.
- **Art. 26.- Derecho a una vida digna.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.
- **Art. 37.- Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.
- **Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.-** Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:
 - Participar activamente para mejorar la calidad de la educación”¹⁵

El niño en la antigüedad fue considerado como un adulto pequeño sin derecho pero si con deberes y obligaciones, es decir considerados seres invisibles

¹⁴ http://www.educiudadania.org/pde_intro.php

<http://es.scribd.com/doc/56033624/Plan-Decenal-de-Educacion-Del-Ecuador>

¹⁵ [http://www.efemerides.ec/1/junio/c_1.htm#Art. 37.](http://www.efemerides.ec/1/junio/c_1.htm#Art.37)

incapaces de merecer vivir ya que el aborto y el abandono estaba presente desde la edad antigua.

A medida que los años han pasado se crearon los deberes y derechos de los niños, como una forma de hacerlos parte de la sociedad en la que vivimos es por eso que actualmente el niño es un ser humano, capaz de pensar, razonar, una persona con atributos y en especial considerado un ciudadano.

2.8. Concepto de aprendizaje

“El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.”

2.8.1. Tipos de Aprendizaje

Según la pedagogía existen diferentes tipos de aprendizaje.

- **Aprendizaje por descubrimiento.**- involucra que el niño debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado.
- **Aprendizaje receptivo.**- el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore lo dado.
- **Aprendizaje significativo.**- Cuando el niño conecta lo aprendido con la nueva información y lo integra como un nuevo y sólido conocimiento.
- **Aprendizaje repetitivo.**- producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos anteriores.

Aprender es un proceso por el cual adquirimos una determinada información y la almacenamos para poder usarla cuando nos haga falta.

Como Piaget dice que es muy importante el desarrollo del pensamiento y del aprendizaje de los niños ya que podemos aprender mucho sobre la forma en que piensan; si los escuchamos con cuidado y prestamos atención al modo en que resuelven los problemas.

El desarrollo cognoscitivo supone mucho más que la adición de nuevos hechos e ideas a un almacén de información a largo o corto plazo.

Para poder entender un poco más de cómo el niño aprende es importante conocer las etapas que este psicólogo la divide:

Etapas	Edad Aproximada	Características
Sensorio motora	0 a 2 años	Empieza hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando son ocultados. Pasa de la actividad refleja a actividades dirigidas a metas.
Pre operacional	2 - 7 años	Desarrolla el uso del lenguaje, piensa en forma simbólica, piensa lógicamente en operaciones unidireccionales, le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona.
Operaciones concretas	7 - 11 años	Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica. Entiende las leyes de la conservación, clasificación y seriación. Entiende la reversibilidad.
Operaciones formales	11 - adultez	Es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica. Su pensamiento se hace más científico. Desarrolla interés por temas sociales, identidad.

2.8.2. Factores que intervienen en un buen aprendizaje

- Motivación.
- Información
- Experiencia
- Normas y valores
- Ambiente apropiado
- Predisposición
- Buenas condiciones físicas
- Experiencias significativas
- Colaboración
- Experimentación

2.8.3. Tendencias básicas del pensamiento

- **Organización:** Proceso permanente de ordenamiento de la información y la experiencia en sistemas o categorías mentales
- **Adaptación:** Solemos por herencia adaptarnos al ambiente. Y en la adaptación participan dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación.
- **Asimilación:** Incluye el proceso interno de entender algo nuevo y de ajustarlo a lo que ya se conoce.
- **Acomodación:** Incluye el proceso interno de entender algo nuevo y de ajustarlo a lo que ya se conoce según sus capacidades.

2.8.4. Influencia familiar en el proceso de aprendizaje

“La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e

hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.”¹⁶

“El papel que juegan los padres en el desarrollo de sus hijos, específicamente en su desempeño escolar. Nos plantea el autor que la investigación científica actual subraya la influencia que tiene la participación de la familia en el desempeño escolar de sus hijos.

Dejando claro que no son los aspectos biológicos (la herencia, la composición edad-sexo o las características étnicas) o el estatus socioeconómico lo que más peso tiene como se ha pensado por mucho tiempo si no que los aspectos determinantes del rendimiento escolar de los niños son el ambiente familiar y la dinámica de interacción en el hogar.

Es así como fácilmente podemos decir que un niño que no tenga la mejor condición socioeconómica pero que este inmerso en una familia con una dinámica sana, que propicie su desarrollo emocional, cognitivo y físico, puede tener un mejor desempeño escolar que un niño que, teniendo un alto estatus socioeconómico pertenece a una familia disfuncional, la cual no le permite tener un ambiente propicio para su desarrollo.”¹⁷

Por último, plantean que los estudios han demostrado que las variables que contribuyen más notablemente al aprendizaje escolar son:

1. Hábitos de trabajo de la familia.
2. Orientación académica y apoyo al estudio.
3. Estímulos para explorar y descubrir. Las condiciones y actividades que permiten discutir y analizar acontecimientos e ideas y buscar nuevas fuentes de conocimiento y desarrollo personal.
4. Riqueza lingüística del medio familiar
5. Aspiraciones y expectativas de los padres.

2.8.5. Técnicas Activas para un buen aprendizaje

2.8.5.1. El Juego y el Arte

Se considera el juego como una forma exclusiva de enseñanza para los niños, por medio de este; ellos asimilan mejor los conocimientos que el maestro

¹⁶ <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>

¹⁷ <http://practicaeducativa.wordpress.com/2007/10/05/la-contribucion-de-la-familia-al-aprendizaje-escolar/>

quiera transmitir. Además que se debe considerar al juego como la mejor experiencia motivadora y creadora que el niño pueda tener para su desarrollo y aprendizaje.

“Los niños juegan por instinto, por una fuerza interna que los obliga a moverse, manipular, gatear, ponerse de pie, caminar, prólogos del juego y del deporte que la disciplina. Juegan movidos por una necesidad interior, no por mandato, orden o compulsión exterior.

El juego profundamente absorbente es esencial para el crecimiento mental. Los niños capaces de sostener un juego intenso se acercan a la probabilidad de llegar al éxito cuando hayan crecido.”¹⁸

Con el juego el niño a más de divertirse puede generar vínculos de afecto al sociabilizar con otros niños e incluso adultos creando y dominando su propio lenguaje y también desarrollan su psicomotricidad.

El juego es importante porque ayuda al niño en su desarrollo integral, por medio de este el niño es capaz de sociabilizar, ser creativo, fomenta el trabajo en grupo, ayuda a la comunicación, desarrolla el pensamiento crítico, además de que fomenta la autoestima, desarrolla la confianza, seguridad ayuda al niños a aceptarse tal y como son, a la memoria, al lenguaje, etc.

Al igual que el juego el arte de igual forma ayuda al niño a expresar sus emociones, sentimientos, liberando su creatividad a través de las diferentes expresiones artísticas que existen, esta es una buena técnica al igual que el juego para ayudarle al niño a combatir su agresividad a través de estas el niño podrá liberar sus energías de manera positiva sin generar daño alguno ya sea contra otros o con el mismo.

2.8.5.2. Sensopercepciones

1.- Sensación.- conocer el mundo a través de los sentidos

2.- Percepción.-discriminar sensaciones adquiridas mediante el análisis y la relación de conceptos.

¹⁸ <http://html.rincondelvago.com/juegos-y-aprendizaje.html>

Al unir tanto la sensación como la percepción el niño desarrolla la Sensopercepción a través de la cual será capaz de realizar:

- exploración sensorial
- recrear experiencias
- actividad lúdica
- producir sonidos
- dar nombres sencillos pero descriptivos a las sensaciones (frio, áspero, rugoso, duro, etc.)
- establecer relaciones entre lo que perciben, conocen y sienten.

En conclusión

"Además de ir a la escuela, ayudar en casa y hacer las actividades extraescolares, el niño ha de jugar; si no juega, o no juega el tiempo suficiente o suficientemente bien, no se convertirá en un buen adulto."

Francesco Tonucci. Graó, 2004

CAPÍTULO III

3. DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de campo, por que el estudio se realiza en el lugar de los hechos y por su nivel es cualitativa, descriptiva, ya que se puede determinar los datos y características de la población o fenómeno de estudio. Además de tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea.

Esta Investigación descriptiva responde a las preguntas: quién, qué, dónde, por qué, cuándo y cómo.

Este tipo de investigación ha permitido recopilar y presentar de forma ordenada los datos obtenidos y representarlos gráficamente en porcentajes y poder ubicar a los niños según el tipo de agresividad que presenten así como los factores que influyen en el desarrollo de su aprendizaje.

3.2. Población y muestra

La población de la presente investigación la constituyen 30 niños en edades comprendidas entre 5-6 años de edad, de los Centros infantiles (Manabí, Ricardo Rodríguez,, Buen Pastor), de la parroquia de Pifo, del cantón Quito.

ESCUELA	NIÑOS/AS
Ricardo Rodríguez	15
Manabí	5
Buen Pastor	10
TOTAL	30

Fuente: Centros Educativos de la Parroquia de Pifo

Muestra: La muestra está formada por los mismos 30 niños de los Centros infantiles de pre escolar de la parroquia de Pifo, del cantón Quito.

Estrato Social: La población de niños como objeto de estudio pertenece a un bajo estrato social - económico, la mayoría de padres de estos niños se dedican a la agricultura, construcción, empleos domésticos y comercio informal.

Tipo de Hogares: La mayoría de niños pertenecen a hogares disfuncionales ya que sus padres son separados, solo viven con papá, solo viven con mamá e incluso otros están a cargo de sus abuelos o un familiar cercano.

3.3. Técnicas e instrumentos de la investigación

Para realizar la debida recolección de datos de la presente investigación se utilizará las siguientes técnicas: Observación, aplicación de entrevistas a maestras, padres de familia y niños.

Nº	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN
1	Observación	Entrevista personal con los niños	Niños
2	Entrevista	Encuesta	Maestras
3	Encuesta	Encuesta	Padres de Familia
4	Portafolio	Documentos. libro diario. Notas y/o registros. fichas de evolución de los niños. fichas de datos.	Maestras

Fuente: Investigadora.

✓ **Entrevista.-** Mediante esta se obtendrá información mucho más específica y relevante para la presente investigación y así se obtendrán datos específicos y efectivos de acuerdo a la realidad en la que viven los niños y niñas con problemas de agresividad a investigar.

✓ **Documentos, registros y materiales**

La recolección de datos se realizará por medio de los siguientes instrumentos.

- Fichas de Matriculas
- Registro diario de los niños (apuntes de la investigadora)
- Registros de asistencia de los niños

- Fichas médicas y psicológicas
- Libretas trimestrales
- Notas de la maestra
- Fotografías

3.4. Recolección de datos

La recolección de información se la realizará luego de haber aplicado los instrumentos de investigación, como son las encuestas, para luego realizar un correcto procesamiento de la información.

3.5. Tratamiento y procesamiento de la información

Para lo cual se realizará las siguientes actividades:

- Permiso previo para poder ingresar a las diferentes escuelas de la parroquia de Pifo.
- Aplicación de instrumentos
- Ordenamiento de la Información obtenida de las encuestas
- Revisión Crítica de la Información recogida; purificación de la información eliminando la que se encuentre defectuosa, incompleta, o no sea pertinente al caso de estudio.
- Tabulación de Datos
- Control de la Información obtenida
- Representación en tablas de respuestas, frecuencias y porcentajes.

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
?	F	%

- Representación gráfica (Pasteles) de los resultados de las tablas en porcentajes
- Análisis de cada una de las representaciones gráficas

En el tratamiento y análisis de datos se colocan todos los documentos nombrados anteriormente para la recolección de datos, y luego se realiza el análisis de estos para poder llegar a una conclusión específica y general.

3.6. Presentación, análisis e interpretación de resultados

La presentación, análisis e interpretación de resultados se hizo a partir de las encuestas aplicadas a las maestras, de los centros educativos: Ricardo Rodríguez, Manabí, Buen Pastor, con el fin de investigar cuales son los factores que inciden en la agresividad de los

niños de 5 a 6 años de edad de los establecimientos antes mencionados de la parroquia de Pifo.

3.6.1. Encuesta para las maestras

OBJETIVO.- El objetivo de la presente encuesta es determinar los factores que inciden en la agresividad infantil y como estos influyen en el aprendizaje de los niños y niñas.

1.- ¿Maestra de que año es?

TABLA N° 1

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Primer año de básica	4	66.67%
Segundo año de Básica	2	33.33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

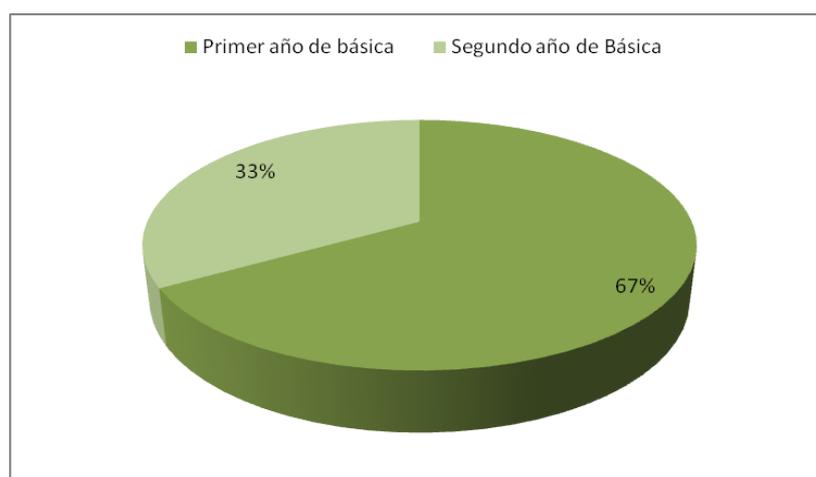


Gráfico N° 1

Interpretación:

De las maestras investigadas 4 de ellas responden que son que están a cargo de primer año de educación básica, mientras las 2 restantes son maestras de segundo año de educación básica.

Análisis.

Como podemos analizar, la mayoría de las maestras encuestadas son personas profesionales debido a que tienen los conocimientos necesarios para trabajar con niños debido a su preparación académica.

2.- ¿Qué título tiene?

TABLA N°2

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Parvularia	5	83,33%
Educación básica	1	16.67%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

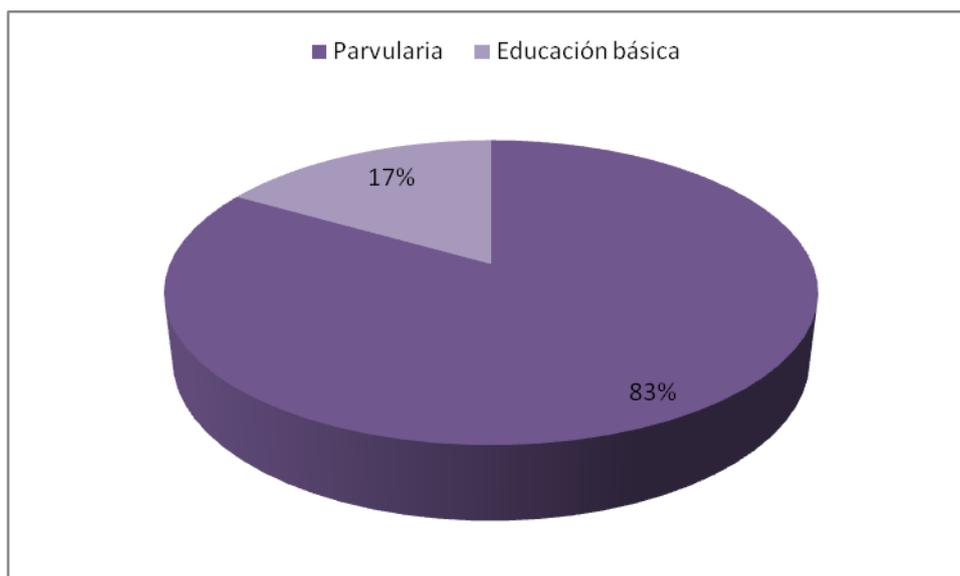


Gráfico N° 2

Interpretación:

La muestra expresa que 5 de 6 maestras encuestadas tienen título profesional como maestras parvularias, mientras que la 1 restante, no.

Análisis:

Como podemos apreciar en el cuadro estadístico las maestras están capacitadas para trabajar con niños en edades comprendidas entre los 5 y 6 años de edad, debido a su título profesional.

3.- ¿Cuántos alumnos tiene?

TABLA N° 3

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
10 a 15	0	0%
15 a 25	2	33.33%
25 a 45	4	66.67%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfico

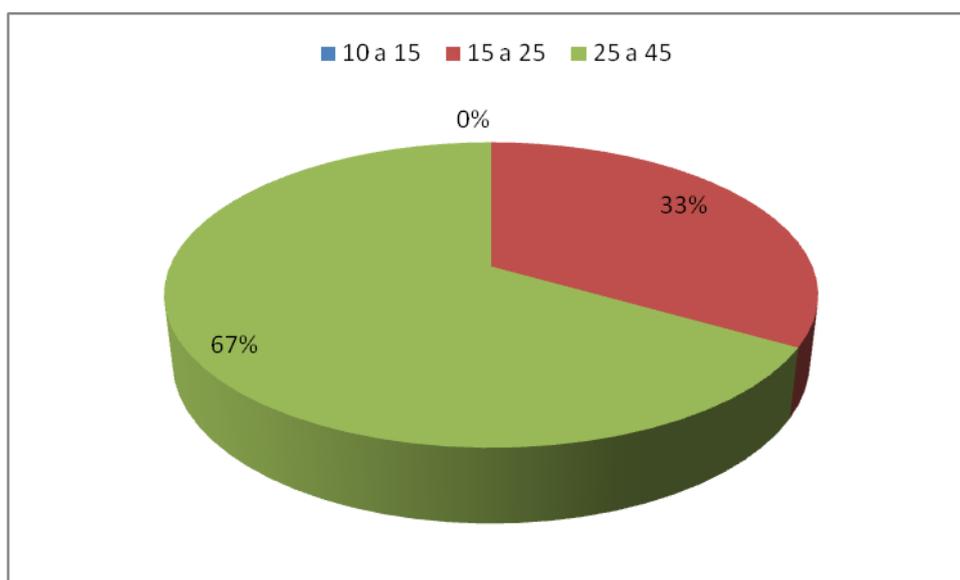


Gráfico N° 3

Interpretación:

De las maestras investigadas 4 de 6 dicen tener en su aula de clases un aproximado de 25 a 45 niños, mientras el resto tienen de 15 a 25 niños.

Análisis:

Como indica esta muestra, la mayoría de las maestras trabajan con demasiado número de niños en una misma aula; esto es contraproducente ya que implica que no se les da una atención adecuada y especializada a todos los niños, por el exceso que existe.

4.-Tiene en su aula niños con problemas de agresividad?

TABLA N° 4

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Representación Gráfica

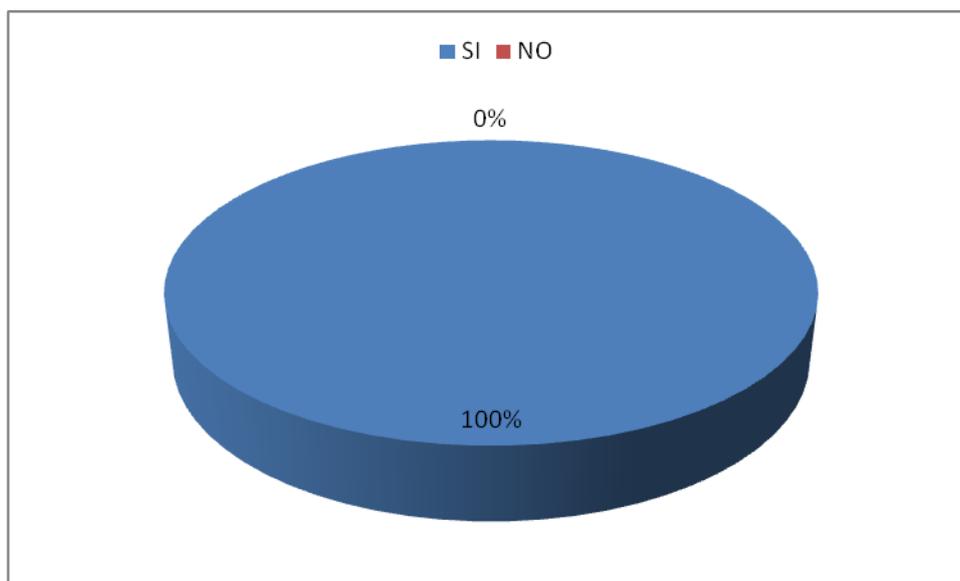


Gráfico N° 4

Interpretación:

De las maestras investigadas todas las maestras (Tabla N°4) están conscientes que tienen niños con problemas de agresividad en el aula.

Análisis:

De la observación realizada y la información verbal de las maestras involucradas se llega a la conclusión que si existen niños con problemas de agresividad en las aulas, sin que poco o nada se pueda hacer por ellos debido a que la preparación no es la adecuada por lo que no saben cómo tratar a estos niños agresivos.

5.- ¿Utiliza usted el castigo como recurso para reprender a los niños/as con problemas de agresividad, si su respuesta es positiva que tipo de castigo utiliza?

TABLA N° 5

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
SI	0	0%
NO	6	100%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

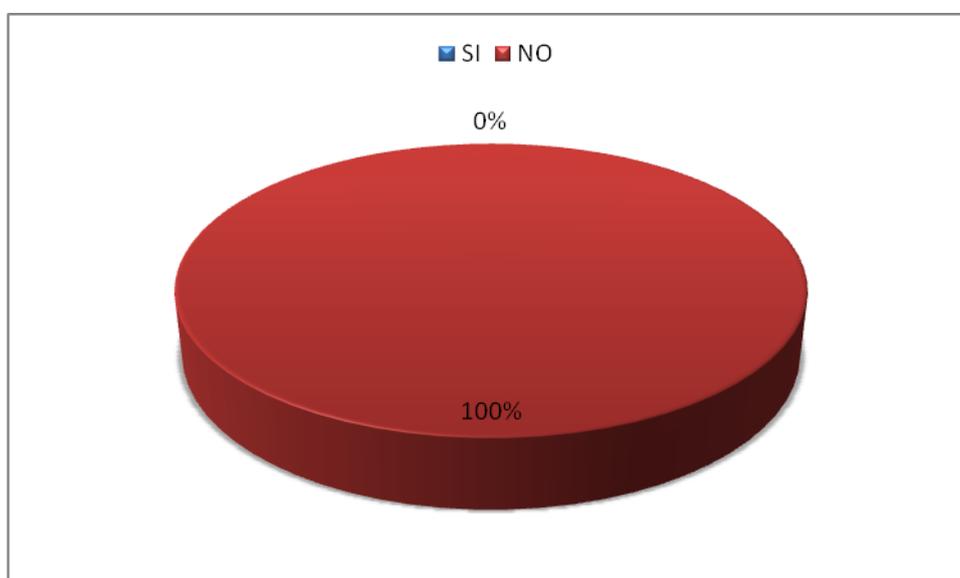


Gráfico N° 5

Interpretación:

La muestra indica que las maestras encuestadas dicen no utilizar el castigo como forma de reprender a un niño con problemas de agresividad.

Análisis:

Este es un criterio que demuestra que las maestras utilizan otras formas para reprender al niño, como por ejemplo el hablar con él para ver por qué hizo algo incorrecto sin llegar a situaciones de castigo.

FACTORES DE INFLUENCIA

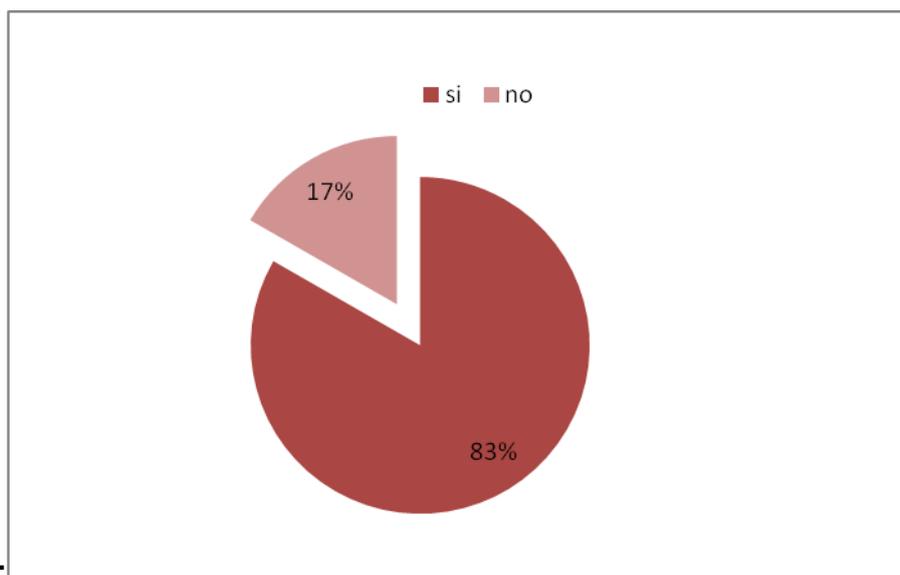
6.-Cree usted que los niños de 5 a 6 años que demuestran agresividad viven en un clima de machismo y/o feminismo.

TABLA N° 6

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
SI	5	83.33%
NO	1	16.66%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica



Interpretación:

De las maestras investigadas 5 de 6 coinciden en afirmar que los niños agresivos están rodeados de un ambiente familiar machista y/o feminista lo cual influye en el comportamiento de dichos niños por la imitación que este ambiente genera en ellos.

En cambio la 1 de 6 maestras revela que no necesariamente los niños están viviendo en este tipo de ambiente sino que la agresividad es producida por factores ajenos a éste.

Análisis:

Como podemos ver en la tabla N° 6 es preocupante saber que los 20 niños investigados, con problemas de agresividad están viviendo en este ambiente poco saludable para ellos, ya que esto está fomentando conductas agresivas que aparentemente son leves; pero, de no tratarlas a tiempo, pueden ser terribles.

7. Cree usted que las actitudes agresivas de un niño son aprendidas o imitadas de la TV

TABLA N° 7

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

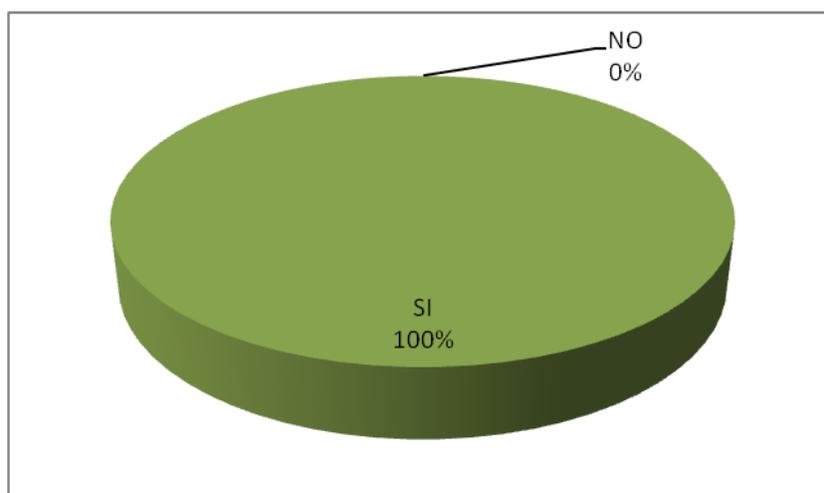


Gráfico N° 7

Interpretación:

Las 6 maestras creen que las actitudes agresivas de un niño podrían ser aprendidas o imitadas de la TV. Que normalmente son actitudes negativas que afectan de cierta manera en el comportamiento de los niños investigados.

Análisis:

Analizando las respuestas obtenidas se puede evidenciar que los efectos que causan los programas televisivos en los niños son realmente dañinos, y más si los niños los escogen por sí mismos sin ninguna supervisión de un adulto.

8. Los niños que tienen problemas de agresividad comparten tiempo de calidad con sus padres?

TABLA N° 8

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
SI	0	0%
NO	6	100%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

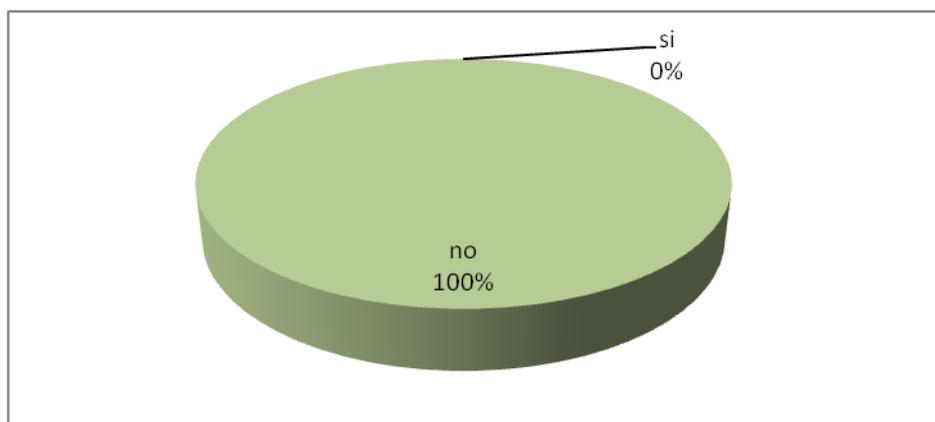


Gráfico N° 8

Interpretación:

Todas las maestras encuestadas coinciden al afirmar que los niños presentan problemas de agresividad, y no viven un tiempo de calidad con sus padres.

Análisis.-

Podemos apreciar que la mayoría de niños no comparten tiempo de calidad con sus padres, en consecuencia esto afecta al comportamiento de los niños; los padres realmente no les dan a sus hijos el tiempo necesario donde los niños puedan desarrollar vínculos de afecto con sus padres.

CARACTERÍSTICAS DE AGRESIVIDAD

9. Los niños agresivos que usted conoce presentan características como:

TABLA N° 9

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Timidez	3	50%
Miedo	0	0%
Inseguridad	2	33.33%
Son callados	0	0%
Retraídos	1	16.67%
No socializan	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

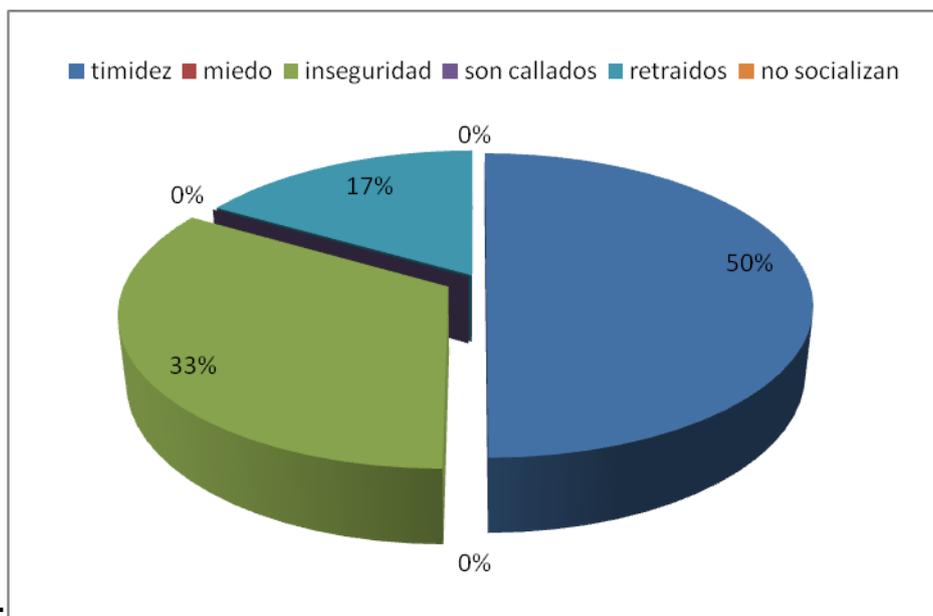


Gráfico N° 9

Interpretación:

De las maestras encuestadas afirman 3 de 6 de ellas afirman que dentro de las características de estos niños con agresividad presentan como la inseguridad, son retraídos, especialmente al encontrarse en un ambiente o con personas adultas extrañas para él. Además se manifiestan inseguros al momento de compartir con sus compañeros y cuando la maestra le pregunta algo.

Análisis:

Este criterio demuestra que los niños que agreden o son agredidos tienen problemas de agresividad; en niños se pueden presentar un sin número de características en su comportamiento diario frente al resto de compañeros de aula, que también influyen de gran manera en su relación con su medio social, afectando en su autoestima al no permitirles sociabilizar con facilidad por que el resto de niños tienen miedo acercarse a estos niños agresivos.

10. El lenguaje usual de los niños con problemas de agresividad es grosero con los demás.**TABLA N° 10**

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
SI	4	66.67%
NO	2	33.33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

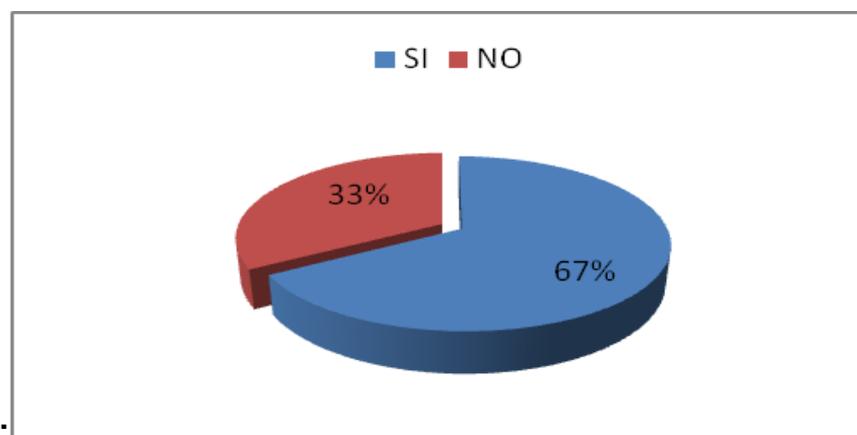


Gráfico N° 10

Interpretación:

4 maestras de las 6 están de acuerdo que el lenguaje de los niños que presentan agresividad es grosero; como por ejemplo, responden de mala forma a sus compañeritos, hablan malas palabras, gritan, mientras que otros maestros dicen que no necesariamente, el lenguaje de estos niños es grosero.

Análisis:

Podemos decir que normalmente el lenguaje de los niños que presentan agresividad es grosero ya sea cuando juegan, como cuando son provocados; y es muy común escucharlos hablar malas palabras con mayor frecuencia que al resto de niños que no presentan signos de agresividad.

ÁREAS DEL DESARROLLO

11. Los niños con problemas de agresividad asimilan fácilmente los conocimientos

TABLA N° 11

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
SI	2	33.33%
NO	4	66.67%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

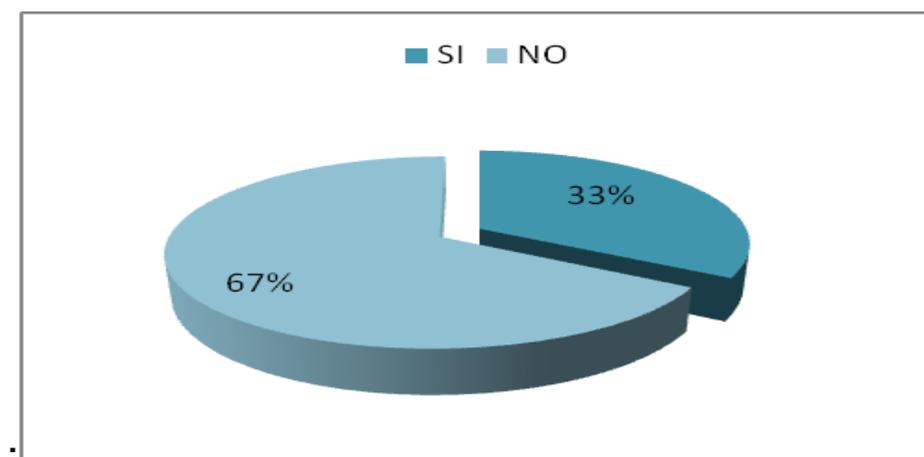


Gráfico N° 11

Interpretación:

De la muestra recogida a las maestras 4 de 6 de ellas responden que los niños con problemas de agresividad no asimilan fácilmente los conocimientos pero no por falta de capacidad sino por su falta de atención debido a su gran hiperactividad. Mientras las 2 restantes indican que la agresividad no incide en la adquisición de conocimiento.

Análisis:

Es importante decir que de acuerdo a la encuesta que se realizó los niños que presentan problemas de agresividad, son niños muy inteligentes; lo que afecta para que no asimilen con facilidad los conocimientos, es que suelen distraerse con mayor facilidad que el resto y son muy activos.

12. ¿Los niños con problemas de agresividad: en qué demuestran más habilidad?

TABLA N° 12

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Dibujar	2	33.33%
Jugar	2	33.33%
Deportes	1	16.67%
Cantar	1	16.67%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

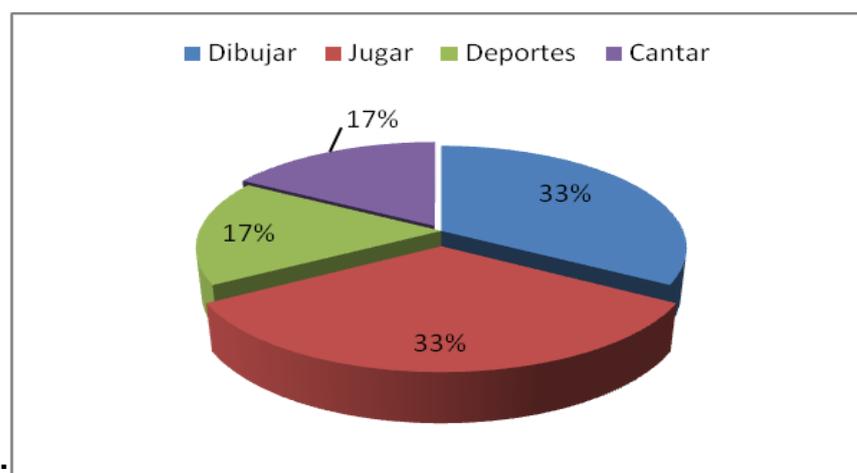


Gráfico N° 12

Interpretación:

De las encuestas realizadas a las maestras 4 de 6 dicen que los niños con problemas de agresividad son muy hábiles para el dibujo y especialmente para el juego; mientras las 2 maestras restantes dicen que son hábiles para algún deporte y para el canto.

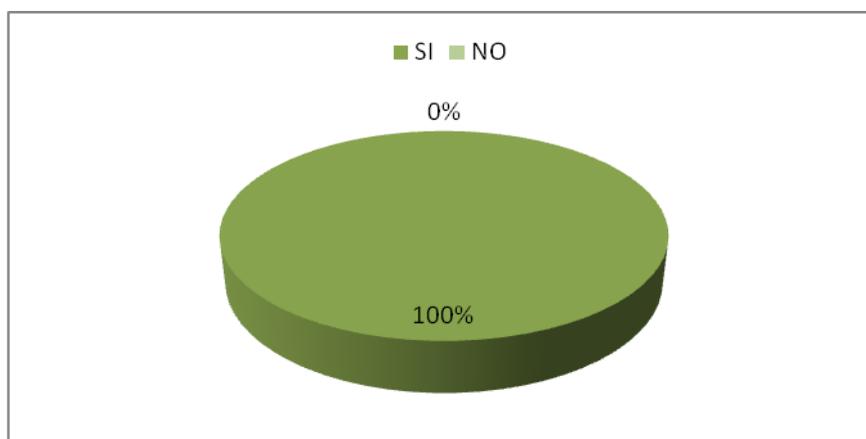
Análisis:

Es fácil deducir que los niños y niñas con algún tipo de agresividad al igual que el resto de los niños y niñas que no presentan agresividad son hábiles para unas cosas y menos para otras, ya que cada ser humano es distinto uno de otro.

13. ¿Cree usted que los niños agresivos tienen dificultad de destrezas sociales?**TABLA N° 13**

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
SI	6	100%
NO	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica**Gráfico N° 13**

Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados podemos apreciar que de 6 maestras encuestadas todas coinciden que los niños que presentan agresividad, no tienen facilidad para desarrollar destrezas sociales lo que afecta a su área afectiva.

Análisis:

Podemos apreciar que los niños que tienen algún problema de agresividad, a más de esto tienden a no desarrollarse de manera adecuada en su ambiente social debido a comportamiento agresivo afectando de manera significativa en el ambiente en el que se desarrolla.

14. Los niños que presentan agresividad, en condiciones normales, practican valores (Honestidad, sensibilidad, respeto, generosidad, sinceridad, etc.)

TABLA N° 14

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
SI	4	66.67%
NO	2	33.33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

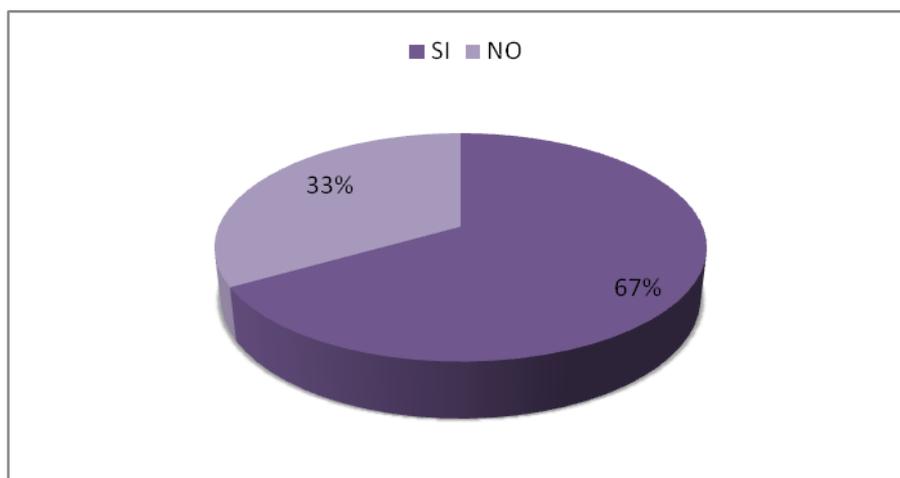


Gráfico N° 14

Interpretación:

De los resultados de las encuestas 4 de las 6 investigadas responden que los niños con problemas de agresividad, durante la gran mayoría del tiempo sí son capaces de desarrollar valores, siempre y cuando se los vigile.

Las 2 maestras restantes dicen que no desarrollan valores lo hacen a pesar de que estén bajo la vigilancia de un adulto.

Análisis:

De acuerdo a esta opinión las maestras dicen que los niños y niñas con agresividad, tienen valores los mismos que los pierden al momento de provocar a alguien o peor si ésta es provocada, aun son niños muy capaces.

15.El comportamiento general de los niños agresivos que tiene en su aula es:

TABLA N° 15

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Bueno	1	16.67%
Malo	2	33.33%
Regular	3	50%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

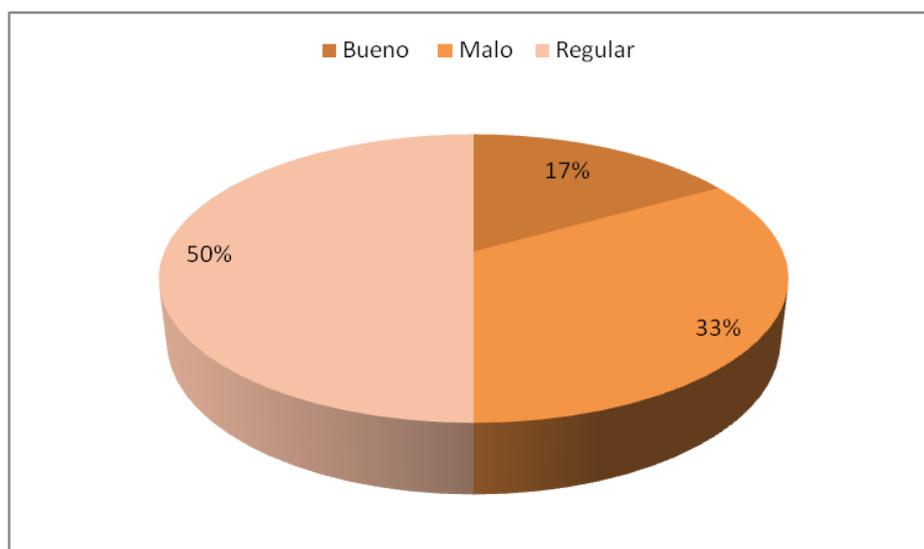


Gráfico N° 15

Interpretación:

De los resultados que se atribuyen a las encuestas realizadas a las maestras, 3 de 6 dicen que los niños con actitudes agresivas tienen un comportamiento regular es decir no muy adecuado dentro del aula. La opinión de las otras 3 maestras que dicen que su comportamiento es malo es decir todo el tiempo no obedece, pelean con los demás compañeros, no realizan las tareas establecidas a tiempo, etc. y en un porcentaje minoritario visiblemente responde que el comportamiento de estos niños es bueno dentro y fuera de su entorno escolar.

Análisis:

Los niños que presentan características agresivas generalmente poseen una conducta regular o mala, es decir que su comportamiento varía frecuentemente lo cual podría dificultar puede impedir que la maestra pueda dictar la clase sin algún tipo de inconveniente, y podría ocasionar un ambiente tenso y molesto al resto de niños no agresivos

ESTRATÈGIAS METODOLÒGICAS

16. ¿Cuando los niños con problemas de agresividad agreden a un niño, su reacción es?

TABLA N° 16

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Castigarle	0	0%
Ignorarlo	0	0%
Lllamarle la atención	1	16.67%
Incentivarle a pedir disculpas al niño agredido	5	83.33%
Otras	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

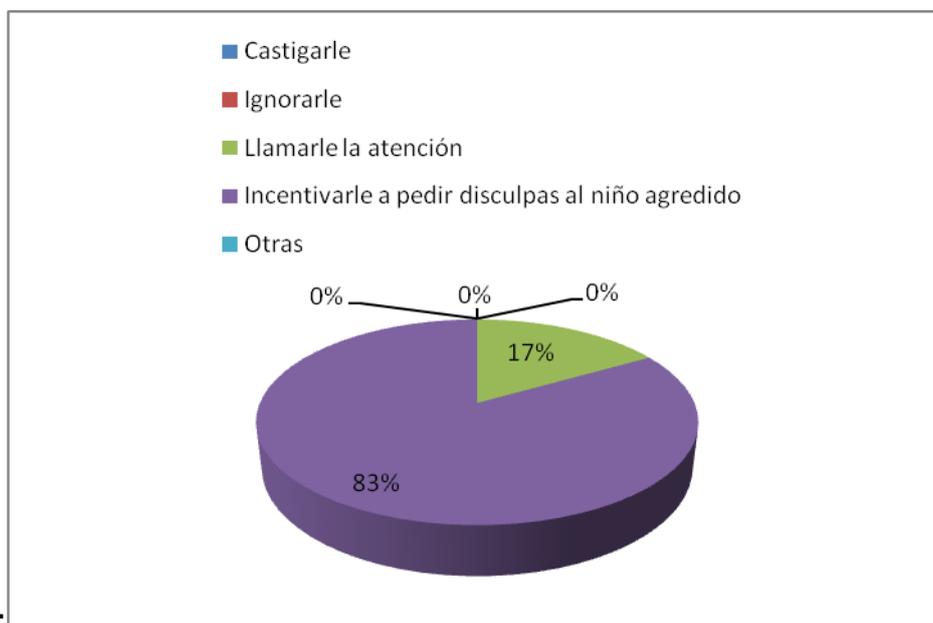


Gráfico N° 16

Interpretación:

5 de 6 de las maestras encuestadas manifiestan que cuando un niño agrede a otro lo primero que hacen es incentivar al niño agresor a pedir disculpas al agredido; mientras que, una sola maestra dice que es mejor llamarle la atención para que no lo vuelva a hacer.

Análisis:

La mayoría de las maestras utilizan como recurso el incentivar al niño a pedir disculpas cuando agrede a otro; lo importante es hacerle tomar conciencia al niño de lo que puede ocurrir al lastimar a otro compañero/a y de lo mal que está haciendo.

17. Al dar órdenes a un niño que presenta problemas de agresividad su tono de voz es:

TABLA N° 17

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Firme	5	83.33%
Complaciente	0	0%
Cariñoso	1	16.67%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

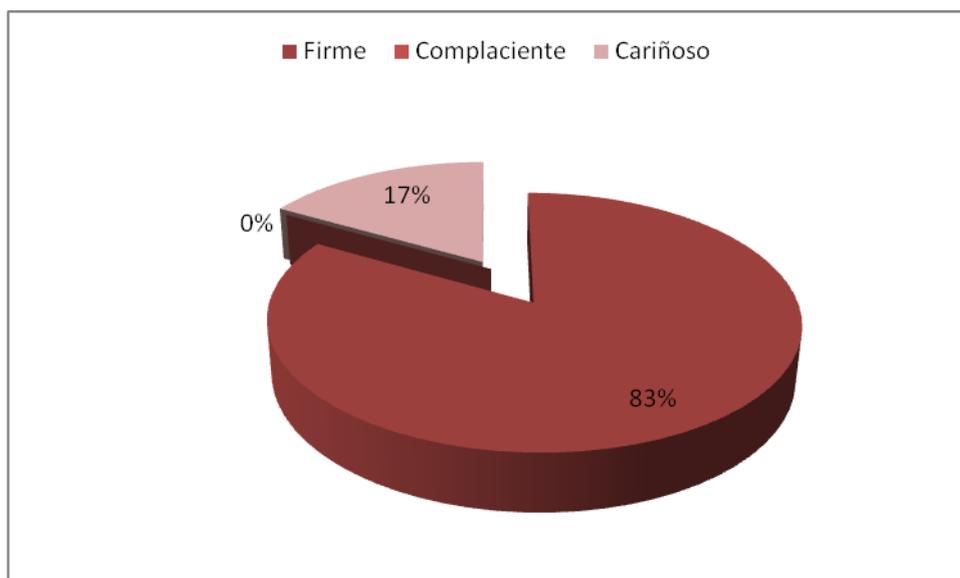


Gráfico N° 17

Interpretación:

De las muestras arrojadas por las encuestas realizadas a las maestras revelan que 5 de las 6 maestras al hablarles a los niños utilizan un tono de voz firme, mientras que la 1 restante afirma que su tono de voz para con este tipo de niños es cariñoso.

Análisis

De los resultados obtenidos podemos interpretar que las maestras utilizan un tono de voz firme, lo que hará que el niño obedezca con mayor facilidad.

18. Mantiene comunicación continua con los padres de los niños con problemas de agresividad.

TABLA N° 18

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
SI	5	83.33%
NO	1	16.67%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

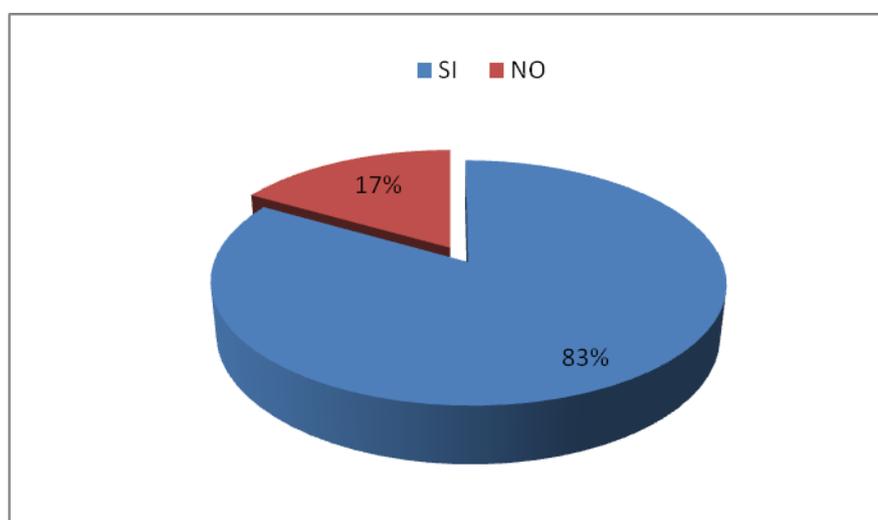


Gráfico N° 18

Interpretación:

De las maestras encuestadas 5 de 6 responden en que sí mantienen una comunicación, constante con los padres de los niños con características agresivas, ya que así se les puede dar seguimiento en la casa y en la escuela;

la una maestra restante manifiesta que no mantiene comunicación con los padres por parte de cooperación y de tiempo de parte de estos.

Análisis.

Como podemos ver es importante que exista una comunicación continua entre la maestra y los padres, ya que solo así en conjunto se podrá ayudar de una manera eficaz a los niños que tiene algún tipo de agresividad.

19. ¿En caso de agresión, usted centra la atención en el niño agresor o en el niño agredido?

TABLA N°19

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Niño Agredido	0	0%
Niño Agresor	2	33.33%
Ambos	4	66.67%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

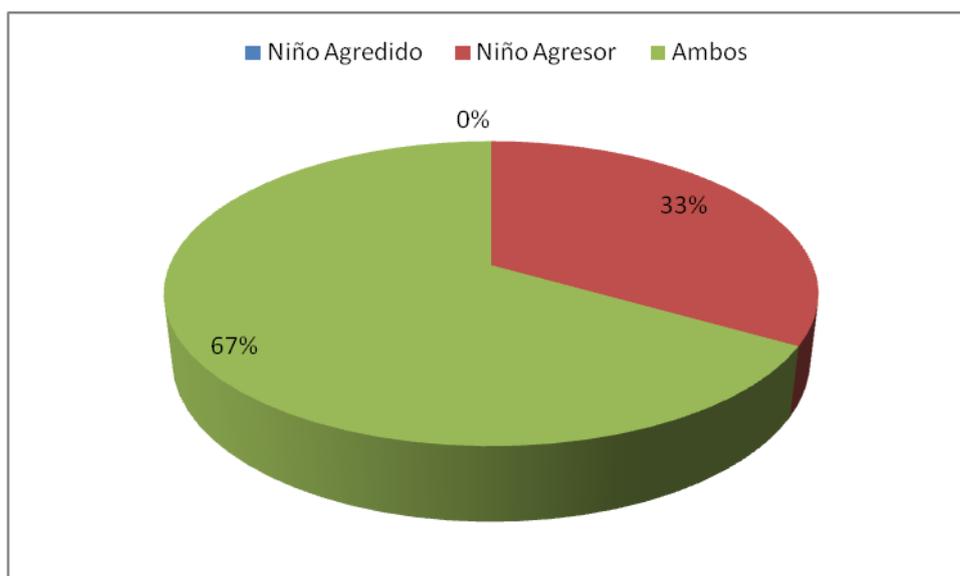


Gráfico N° 19

Interpretación:

De la muestra obtenida se puede evidenciar que 4 de 6 maestras centran su atención en los niños agredidos como en los agresores, seguido de la opinión de 2 de 6 en una minoría que dice solo hacerlo en el niño agresor.

Análisis:

La gráfica se puede concluir que la estrategia que podría ser la mejor utilizada por las maestra debe hacer es hablar con ambos niños y observar al incentivarlos a pedirse disculpas y a hacerles, a ambos, concienciar que no está bien que sucedan comportamientos inadecuados.

20. ¿Piensa usted que el brindarles más cariño a los niños con problemas de agresividad puede cambiar su actitud.?

TABLA N° 20

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
SI	5	83.33%
NO	1	16.67%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

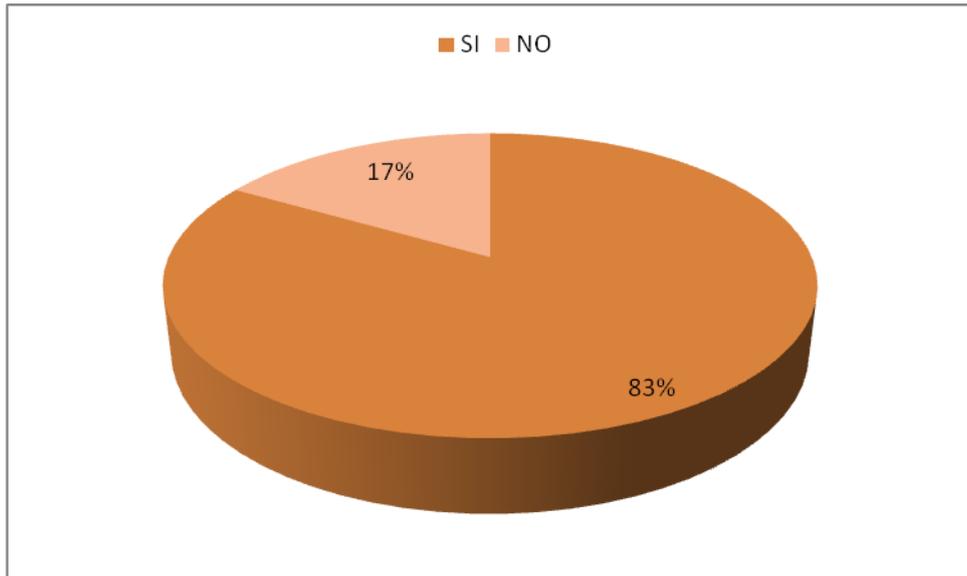


Gráfico N° 20

Interpretación:

De las maestras encuestadas 5 de 6 dicen que si se brinda más cariño a estos niños se obtiene cambio de actitud, mientras que la 1 afirma que no es la solución.

Análisis:

Según este resultado podemos concluir analizar que una de las formas más eficaces para disminuir e incluso logros que desaparezcan la agresividad en los niños, es bríndales más cariño, y sobre todo atención.

CUADRO RESUMEN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS MAESTRAS

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE Ó PROPORCION	RESPUESTA
1.-Maestra de que año es?	Primer año de básica	66.67%	Positivo
	Segundo año de Básica	33.33%	
2.- ¿Qué título tiene?	Parvularia	83,33%	Positivo
	Educación básica	16.67%	
3.- ¿Cuántos alumnos tiene?	10 a 15	0%	Negativo
	15 a 25	33.33%	
	25 a 45	66.67%	
4.-Tiene en su aula niños con problemas de agresividad?	SI	100%	Negativo
	NO	0%	
5.- ¿Utiliza usted el castigo como recurso para reprender a los niños/as con problemas de agresividad, si su respuesta es positiva que tipo de castigo utiliza?	SI	0%	Positivo
	NO	100%	
6.- Cree usted que los niños que demuestran agresividad viven en un clima de machismo y/o feminismo.	SI	83.33%	Negativo
	NO	16.66%	

7.- ¿Cree usted que las actitudes agresivas de un niño son aprendidas o imitadas de la TV?	SI	100%	Negativo
	NO	0%	
8.- ¿Los niños que tienen problemas de agresividad comparten tiempo de calidad con sus padres?	SI	0%	Negativo
	NO	100%	
9.- ¿Los niños agresivos que usted conoce presentan características cómo?	Timidez	50%	Negativo
	Miedo	0%	
	Inseguridad	33.33%	
	Son callados	0%	
	Retraídos	16.67%	
	No socializan	0%	
10. El lenguaje usual de los niños con problemas de agresividad es grosero con los demás.	SI	66.67%	Negativo
	NO	33.33%	
11.- Los niños con problemas de agresividad asimilan fácilmente los conocimientos	SI	33.33%	Negativo
	NO	66.67%	
12.- Los niños con problemas de	Dibujar	33.33%	

agresividad en que demuestran mas habilidad	Jugar	33.33%	Positivo
	Deportes	16.67%	
	Cantar	16.67%	
13.- ¿Cree usted que los niños agresivos tienen dificultad de destrezas sociales?	SI	100%	Negativo
	NO	0%	
14.-Los niños que presentan agresividad en condiciones normales practican valores	SI	66.67%	Positivo
	NO	33.33%	
15.-El comportamiento general de los niños agresivos que tiene en su aula es	Bueno	16.67%	Negativo
	Malo	33.33%	
	Regular	50%	
16.- ¿Cuando los niños con problemas de agresividad agreden a un niño, su reacción es?	Castigarle	0%	Positivo
	Ignorarlo	0%	
	Llamarle la atención	16.67%	
	Incentivarle a pedir disculpas al niño agredido	83.33%	
	Otras	0%	
17.- Al dar órdenes a un niño que presenta problemas de agresividad su tono de voz es:	Firme	83.33%	Positivo
	Complaciente	0%	
	Cariñoso	16.67%	
18.- Mantiene	SI	83.33%	

comunicación continua con los padres de los niños con problemas de agresividad	NO	16.67%	Positivo
19.- En caso de agresión usted centra la atención en el niño agresor o en el niño agredido	Niño Agredido	0%	Positivo
	Niño Agresor	33.33%	
	Ambos	66.67%	
20.- Piensa usted que el brindarles más cariño a los niños con problemas de agresividad puede cambiar su actitud.	SI	83.33%	Positivo
	NO	16.67%	

3.6.2. Encuesta para los niños de 5 a 6 años

OBJETIVO. El objetivo de la presente encuesta es obtener información de los niños de 5 a 6 años sobre los factores que inciden en la agresividad de este grupo de niños.

El análisis e interpretación de los resultados se lo hará a partir de las encuestas aplicadas a los niños y niñas de los centros educativos: Ricardo Rodríguez, Manabí, Buen Pastor, ubicadas en la Parroquia de Pifo, con el fin de investigar cuales son los factores que inciden en su agresividad.

1. ¿Con quién vives?

TABLA N° 1

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Papá y Mamá	25	94%
Papá	0	0%
Mamá	3	4%
Abuelos	2	2%
Tíos	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

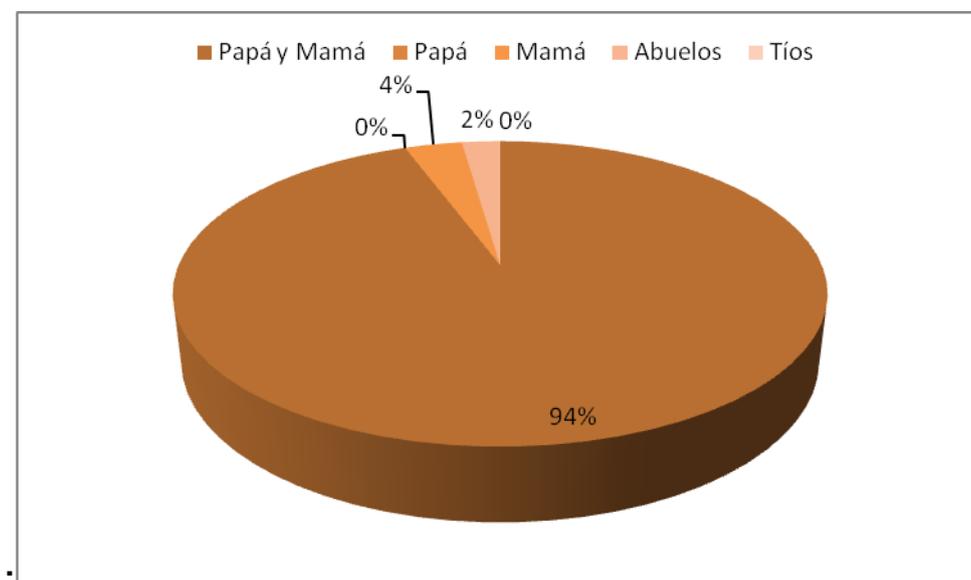


Gráfico N° 1

Interpretación

Los niños investigados responden en un 94% que viven en un hogar de tipo funcional es decir con su papá y su mamá, un 4% dice que solamente vive con

su mamá y en un 2% vive con sus tíos debido a la inmigración de sus progenitores a otros países.

Análisis:

Es un grave problema el hecho de que no se pueda cambiar esta cruda realidad el afrontar la existencia de familias disfuncionales ya que los niños necesitan de sus padres especialmente en su niñez.

2. ¿Con quién pasas en la tarde?

TABLA N° 2

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Papá	0	0%
Mamá	10	33.33%
Abuelos	11	36.67%
Solo	8	26.67%
Otros	1	3.33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Entrevista

Representación Gráfica

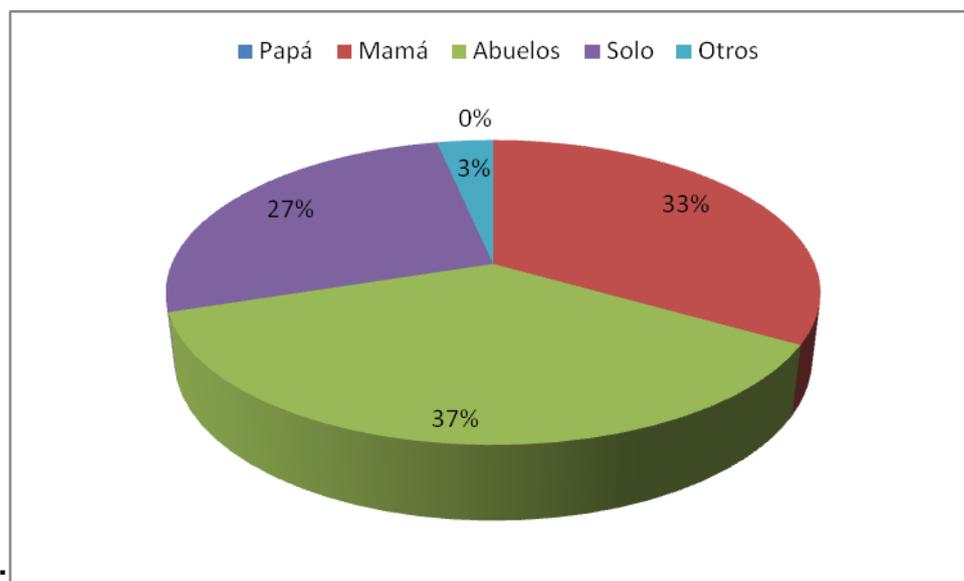


Gráfico N° 2

Interpretación

Los niños encuestados responde en un 37% de la muestra total que en las tardes después de la escuela pasa la mayor parte del tiempo con los abuelos, en un 33% solo con sus madres, un 27% pasa solo debido al trabajo de su familia y el 3% pasa con otras personas como primos, amigos, etc.

Análisis

De esta respuesta se infiere que la gran mayoría de los niños pasa bajo la supervisión de sus abuelos los mismos que son muy permisivos con estos, no quiere decir que los abuelos sean un mal ejemplo para los niños sino que como dice el refrán: Los abuelos malcrían, y los padres educan.

3. ¿Qué es lo que prefieres hacer durante las tardes, después de la escuela?

TABLA N° 3

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Juegas	12	40%
Miras TV	13	43.33%
Ayudas en casa	3	10%
Otras	2	6.67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

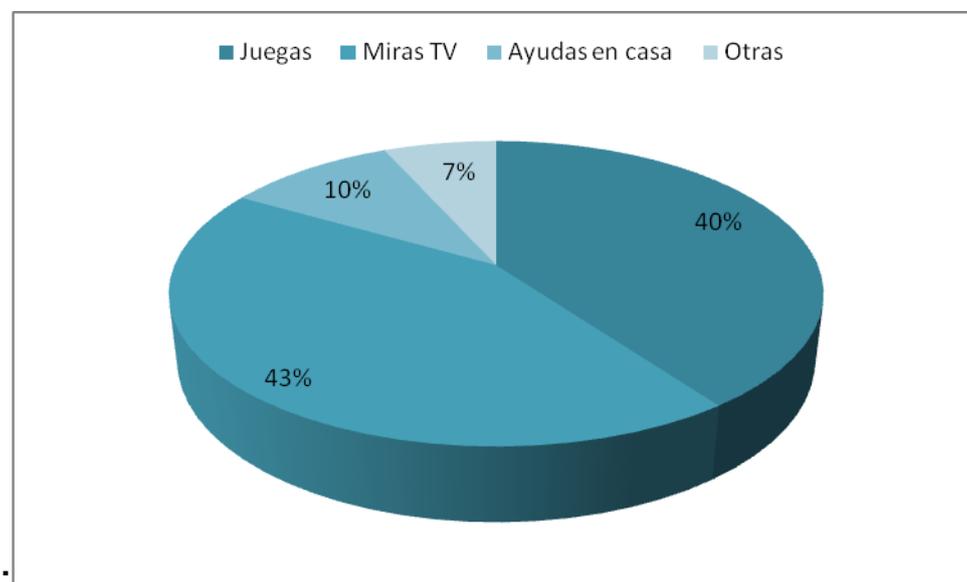


Gráfico N° 3

Interpretación:

De la muestra de niños investigados el 43% después de la escuela la actividad que con más frecuencia realiza es ver televisión, por lo que se asume que debido a esto descuida sus actividades escolares, un 40% que admite jugar después de la jornada escolar, el 10% ayuda en casa y el 7% atienden a otras actividades que podríamos suponer es la de tareas escolares.

Análisis:

Tomando como referencia las encuestas aplicadas a los niños y analizando este resultado se puede observar que los niños, no están destinado su tiempo como prioridad a las tareas escolares debido a que puede no existe un patrón adulto como su padre o madre que les incentive a hacerlo, lo cual es perjudicial ya para su vida escolar.

4. ¿Qué programas de estos es tu favorito?**TABLA N° 4**

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
The Power Ranger	11	36.67%
El chavo del 8	8	26.67%
Pókemon	0	0%
Los Simpson	2	6.67%
Dora, la exploradora	2	6.67%
Novita	7	23.33%
Ben 10	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

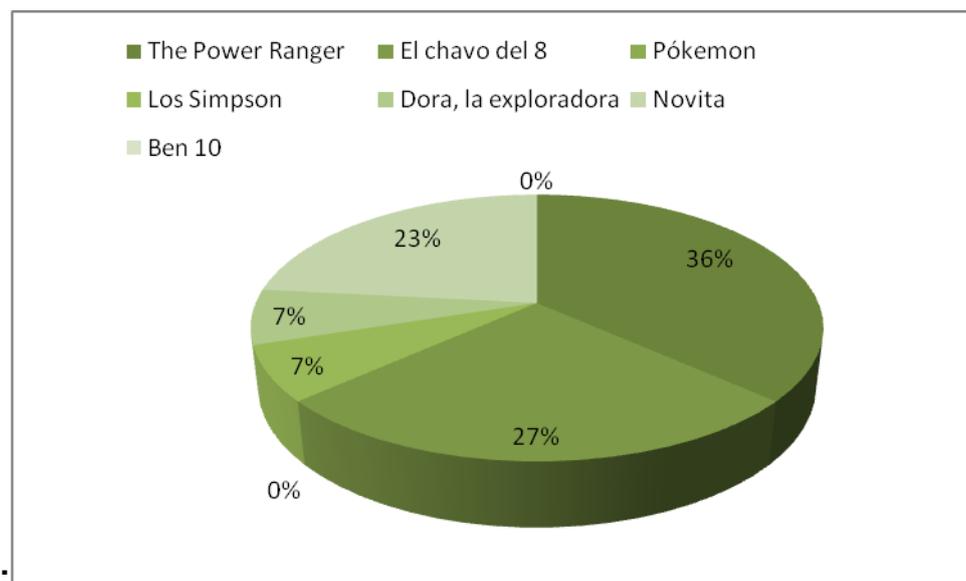


Gráfico N° 4

Interpretación

Los niños investigados el 36% tienen como preferencia el programa de los Power Ranger, en un 27% optan por el chavo del 8, Novita 23%, y un 7% Dora la exploradora al igual que los Simpson.

Según estos resultados se puede apreciar que todos los niños y niñas de la muestra ven diariamente estos programas se nota su preferencia por programas relacionados a súper héroes que son violentos.

Análisis

La muestra no proporciona una información muy clara, ya que los programas que los niños están viendo a diario (por ejemplo power ranger, chavo del 8) son series que contienen agresión e irrespeto, lo que daría para pensar que son programas a través de los cuales los niños imitan actitudes y lenguaje violento.

5. ¿Tienes hermanos/as.

TABLA N° 5

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
SI	17	56.67%
NO	13	43.33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

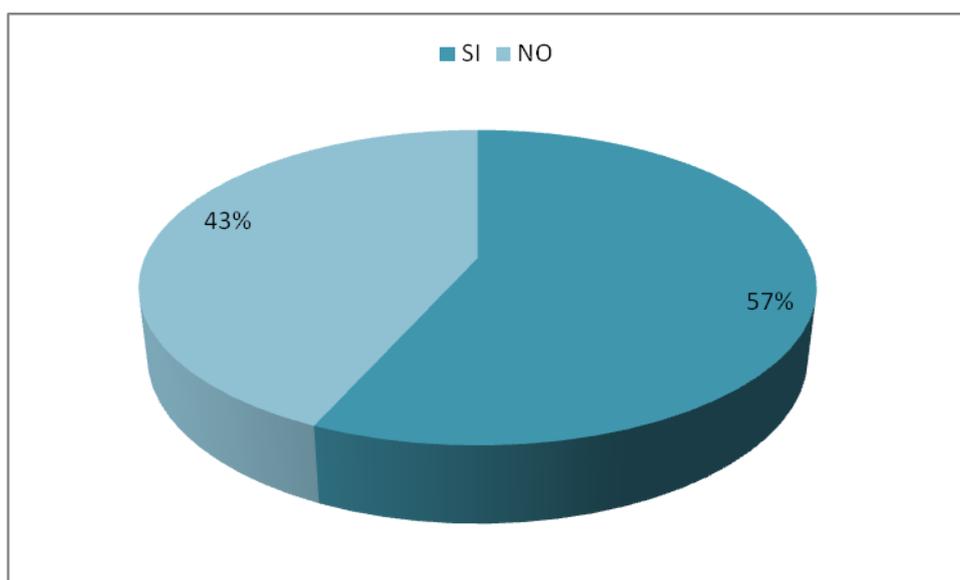


Gráfico N° 5

Interpretación

La muestra indica que el 57% de los niños y niñas encuestado, si tienen hermanos, mientras que el 43% de los niños encuestados restantes es hijo único.

Análisis:

Para que un niño o niña demuestre actitudes agresivas no es necesario que este sea hijo único o tengan hermanos.

6. ¿Pelean con tus hermanos/as?

TABLA N° 6

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
SI	12	40%
NO	13	43.33%
A VECES	5	16.67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

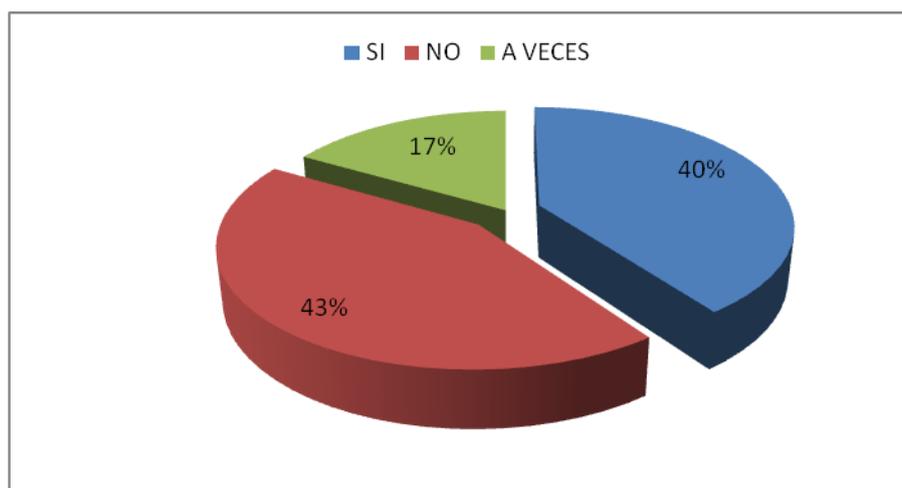


Gráfico N° 6

Interpretación:

Según las encuestas realizadas a los niños y niñas el 43% admite no pelear con sus hermanos, el 40% si lo hace y 17% admite hacerlo a veces.

Análisis:

Los niños que son hijos únicos de acuerdo con estudios existentes tienen más probabilidad de desarrollar actitudes agresivas debido a la sobreprotección de sus padres.

7. ¿Juegas video juegos?

TABLA N°7

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
SI	10	33.33%
NO	14	46.67%
A veces	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

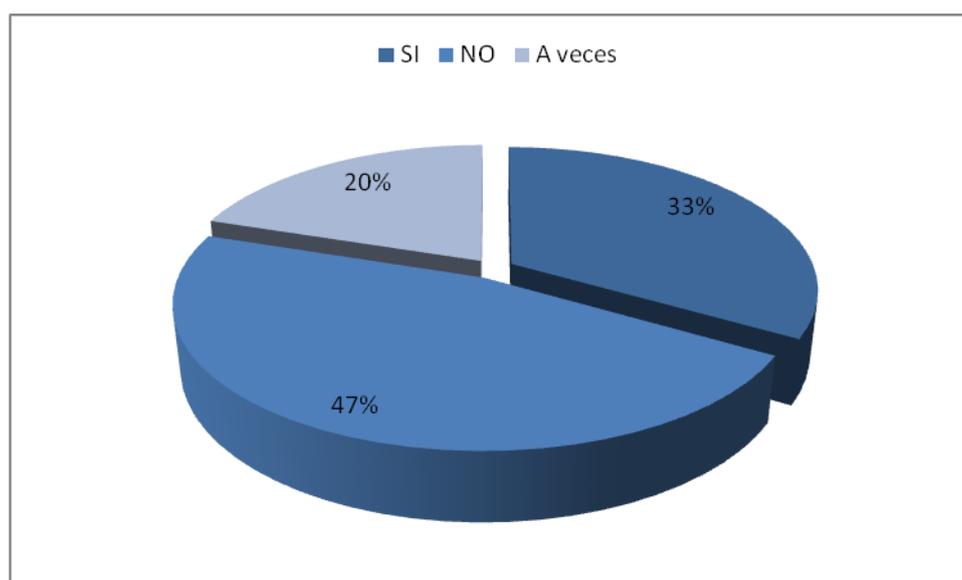


Gráfico N° 7

Interpretación:

De los datos obtenidos se infiere que en un 47% no juega video juegos, ,que el 33% si lo hace y un 20% solo juega a veces.

Análisis

Esto significa que la mayoría de niños y niñas entre los que si juegan video juegos y los que lo hacen a veces están expuestos de una u otra forma a la influencia de videojuegos, lo cual no es muy aconsejable en edades tempranas

ya que demasiado tiempo en estos pueden afectar negativamente para generar violencia.

8. ¿Qué tipo de video juegos, son los que tú más prefieres ?

TABLA N° 8

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
De competencia	5	16.67%
De aventuras	3	10%
De peleas	14	46.67%
Otras	6	20%
No le gustan	2	6.67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

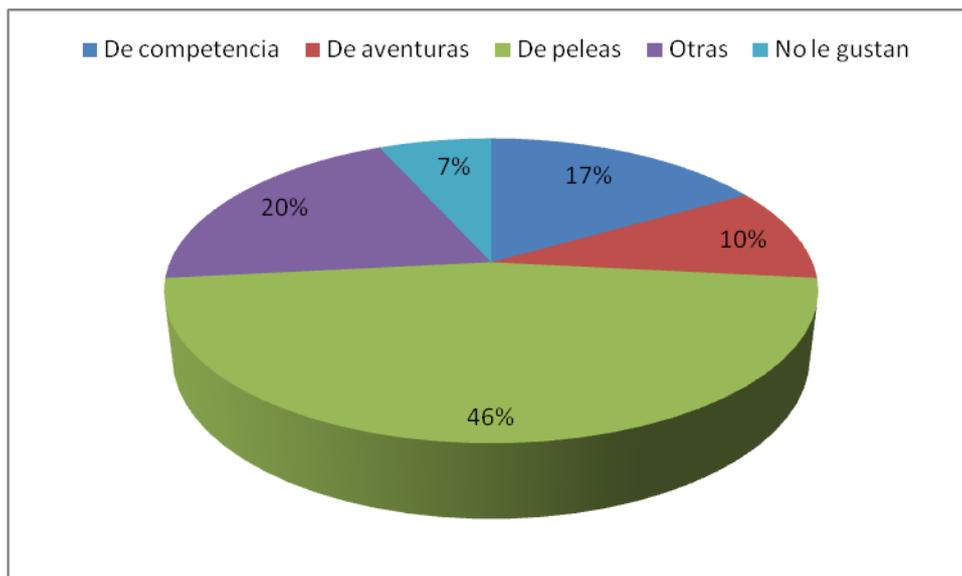


Gráfico N° 8

Interpretación:

Según los datos obtenidos de 30 niños, el 46% manifiestan que el 46% prefieren los videojuegos de peleas; un 20% se inclina por otro tipo de videojuegos; el 17% optan por video de competencia. Finalmente el 7% no le gustan ningún tipo de videojuegos.

Esto significa que la mayoría de los niños tienen favoritismo por videos de peleas así un menor porcentaje que prefiere otro tipo de videos.

Análisis:

Como ya se había mencionado los videojuegos son perjudiciales en ocasiones para los niños, y más si estos son factores generadores de violencia lo que produce en el niño directa o indirectamente actitudes agresivas debido a la imitación de estos juegos.

9. ¿Cuándo peleas con alguien que hacen tus papis?

TABLA N° 9

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Hablan	6	20%
Castigan	9	30%
Nada	15	50%
Otras	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

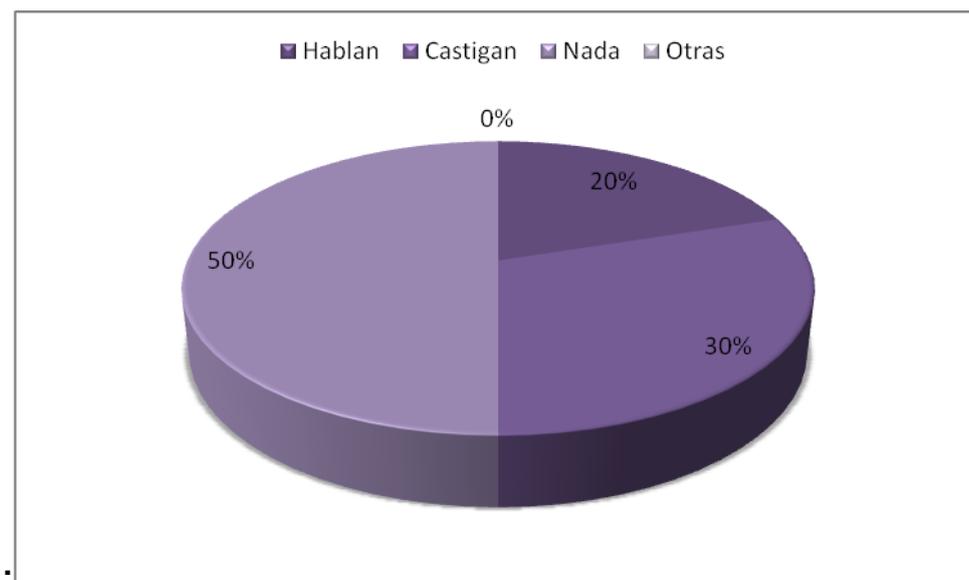


Gráfico N° 9

Interpretación

De la muestra de niños encuestados 50% respondió que cuando pelean sus padres no les dicen ni hacen nada, un 30% verbalmente dice ser castigado con objetos tales como: la correa, cabestro o tirones de cabello y oreja, mientras el 20% restante dice que solo les regañan cuando pelean con otro niño/a.

Análisis

Es importante que los niños conozcan que cada vez que ellos están haciendo algo indebido sus padres serán los encargados de tomar algún tipo de medida para que los niños y niñas no lo vuelvan a hacer y en caso de hacerlo saber que tendrán una respuesta a su mal comportamiento sin llegar necesariamente al maltrato físico.

10. ¿Cuándo tus papis te castigan como lo hacen?

TABLA N° 10

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Te golpean	12	40%
Te hablan	10	33.33%
Te prohíben hacer algo que te gusta	8	26.67%
Otras	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

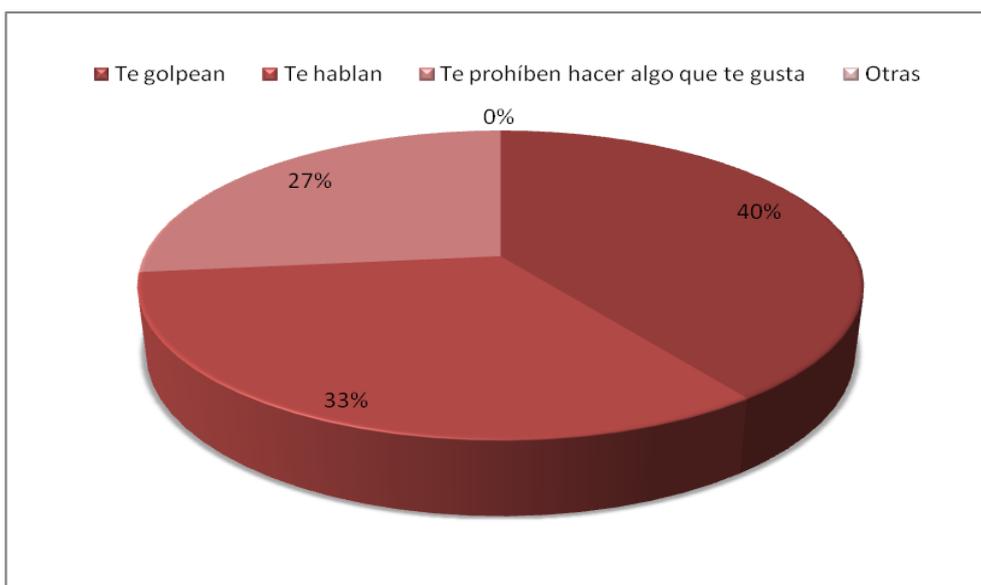


Gráfico N° 10

Interpretación:

Los niños y niñas encuestados respondieron de manera verbal en un 40% que sus padres los castigan con golpes, en un 33% los hablan y en un 27% les prohíben hacer cosas que les gustan.

Análisis:

Esto significa que los niños son maltratados físicamente por sus padres con objetos tales como son: correa, cabestro, palos de escoba, e incluso con las propias manos de sus progenitores lo que ocasiona en los niños temor y falta de confianza con los adultos.

11.¿Cuando a ti te pegan como te sientes?

TABLA N° 11

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Triste	25	83.33%
Enojado	2	6.67%
No sientes nada	3	10%
Otras	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Entrevista

Representación Gráfica



Gráfico N° 11

Interpretación

De los niños encuestados el 83% respondió que el principal síntoma que sucede en ellos cuando su padre o madre los castiga es tristeza además de, sentirse deprimidos, mientras el 10% dijo que siente enojo, seguido de un 7% que no siente nada ante el castigo de sus padres.

Análisis

El castigo no es la mejor solución para ningún niño, existen otros métodos como hablar con ellos, preguntarles como se sienten, por que los hacen, estos podría ser una solución eficaz para evitar llegar al castigo en sí además debemos pensar que los niños son seres muy sensibles con quienes debemos incluso medir nuestras palabras ante ellos.

12. ¿Te gusta pasar en la casa?

TABLA N° 12

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
SI	28	93.33%
NO	1	3.33%
A veces	1	3.33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

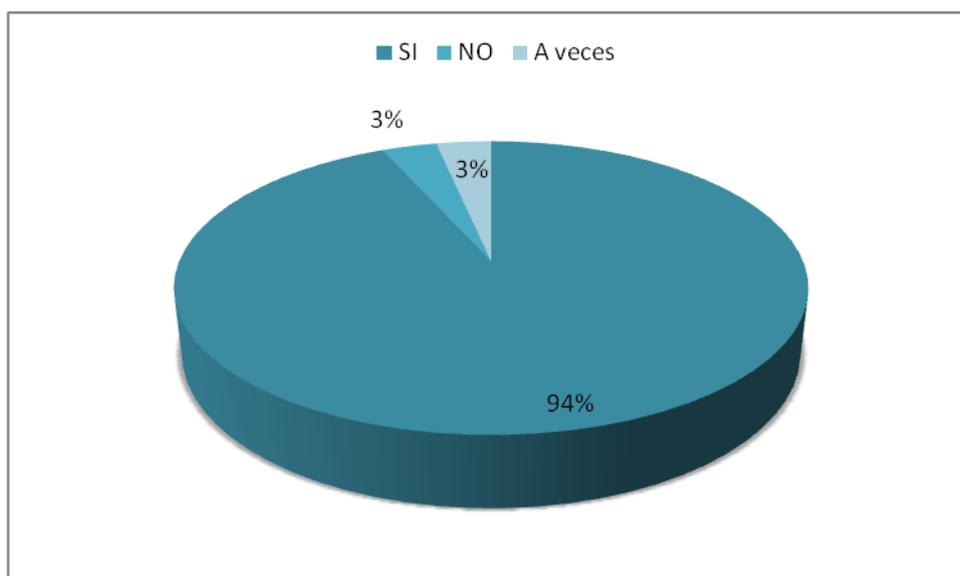


Gráfico N° 12

Interpretación

Los encuestados en un 94% responden que les gusta pasar en la casa; el 3% restante no le gusta o solo a veces.

Análisis

Este criterio arroja que a la gran mayoría de los niños les gusta pasar tiempo en su casa, porque pueden mirar tv, pasar con sus amigos.

13. ¿Tus papis son cariñosos contigo? ¿Cómo?

TABLA N° 13

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Abrazos	15	50%
Besos	10	33.33%
Mimos	3	10%
Otros	2	6.67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

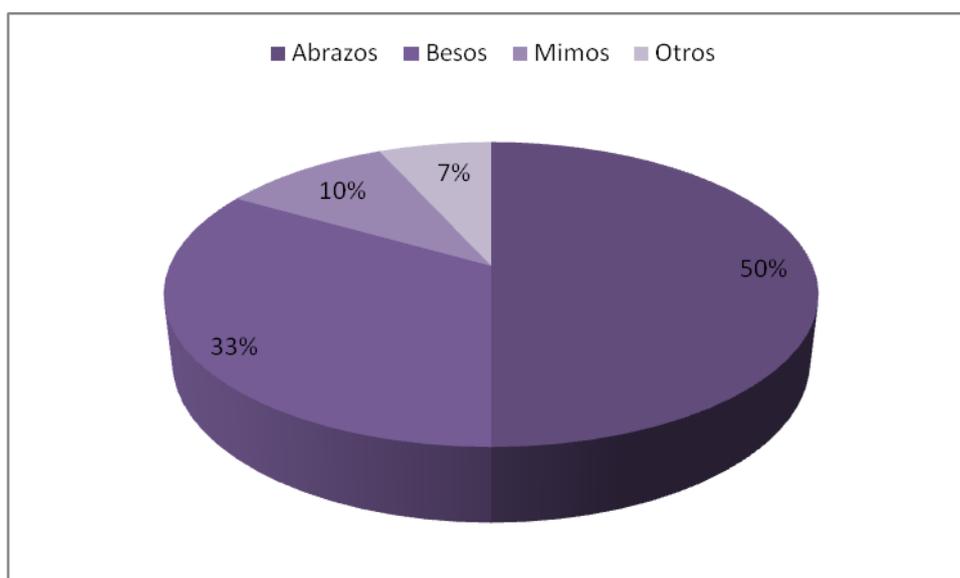


Gráfico N° 13

Interpretación

EL 50% de los niños y niñas contestó que reciben abrazos; el 33% besos; y el 10% que recibe mimos.

Análisis

Los niños según los porcentajes si reciben muestras de afecto esto significa que todo esto ocasionara en ellos la confianza y los vínculos de afecto necesarios.

14. ¿Tus papis se pelean. Sabes por qué?

TABLA N° 14

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Dinero	6	20%
Alcohol	7	23.33%
Trabajo	2	6.66%
Otras	15	50%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

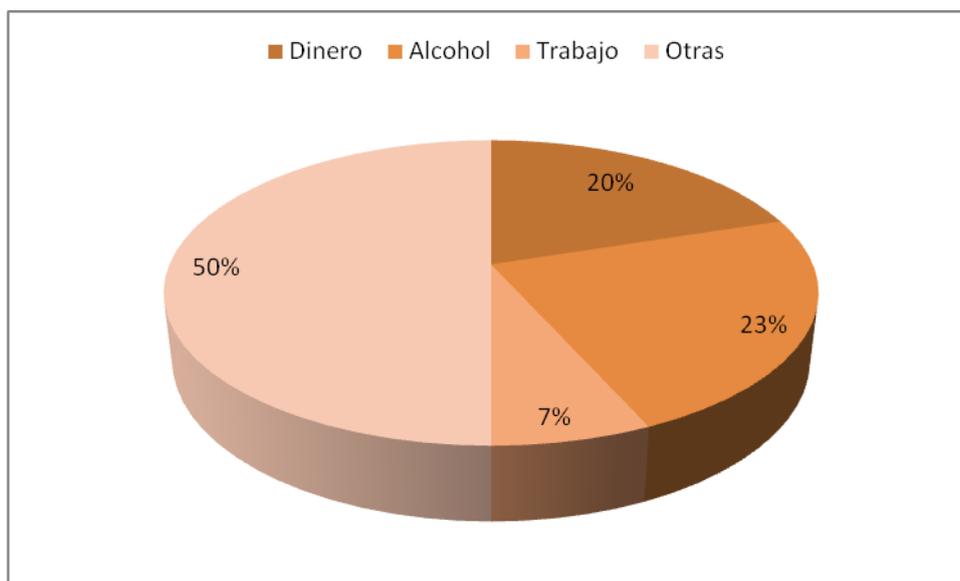


Gráfico N° 14

Interpretación:

El 50% de los niños y niñas expresan que sus padres pelean por diversas razones, un 23% lo hace por alcohol; el 20% por falta de recursos y un 7% por trabajo.

Análisis

Lo que significa que los niños están expuestos de una u otra manera a presenciar discusiones entre sus padres, lo cual puede ser razón para que los niños reflejen esta agresividad.

15. ¿Tus papis te echan la culpa de algunos de sus problemas?

TABLA N°15

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
SI	2	6.66%
NO	25	83.33%
A veces	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Entrevista

Representación Gráfica

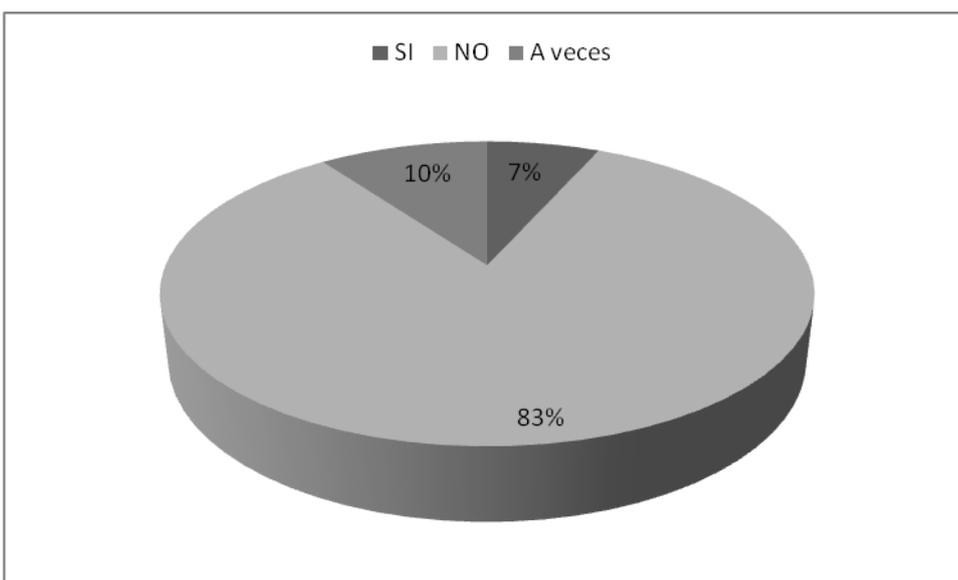


Gráfico N° 15

Interpretación:

Los resultados muestran que en un 83% que los padres no echan la culpa a sus hijos de sus problemas, en un 10% a veces, y en un 7 si lo hacen.

Análisis:

Los problemas de los adultos no deberían interferir en los niños, no se los debe hacer parte del problema ya que esto los afecta en su desarrollo, en su autoestima y sobre todo interfiere a la creación de vínculos de afecto entre padres e hijos.

16, ¿Tu papi le pega a tu mami? ¿Cómo?

TABLA N°16

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Golpes	5	16.67%
Objetos	0	0%
Ala de cabello	9	30%
No le pega	15	50%
Otras	1	3.33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

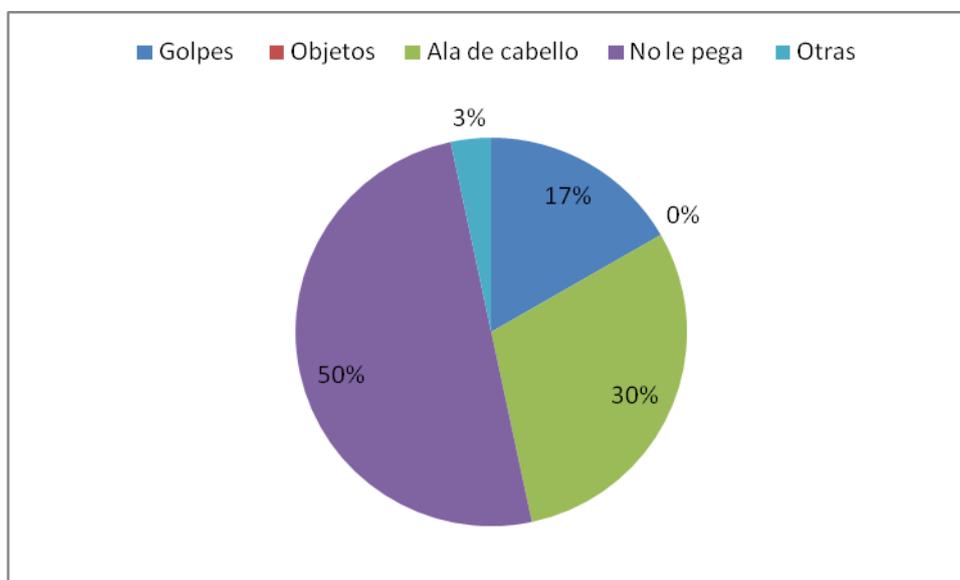


Gráfico N° 16

Interpretación:

El 50% de los niños encuestados indican que sus padres no les pegan; el 30% que dice que su papá golpea a su mamá y lo que más suele hacerle es tirarle del cabello, y un 17% que la maltrata a través de malas palabras y golpes.

Análisis

Por lo visto anteriormente los niños que probablemente están expuestos a cuadros de violencia son niños susceptibles de imitar lo vivido en casa creyendo que es normal que un hombre maltrate a una mujer o viceversa.

17. ¿Te gusta venir a la escuela?

TABLA N° 17

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
SI	28	93.3%
NO	1	3.33%
A VECES	1	3.33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

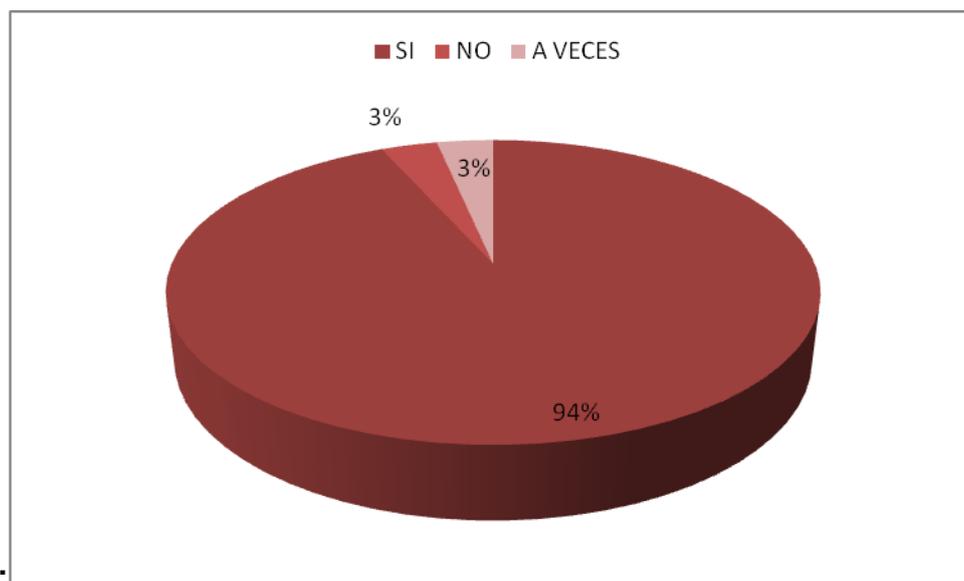


Gráfico N° 17

Interpretación

El 94% afirma que si le gusta ir a la escuela, el 7% no les gusta.

Análisis:

Es importante que los niños se sientan seguros, incentivados, felices al momento de ir a la escuela ya que esto ayudará a que el estudiar sea un placer.

18. ¿Te gusta los trabajos que haces con la profesora?

TABLA N° 18

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
A veces	13	43.33%
Siempre	17	56.67%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

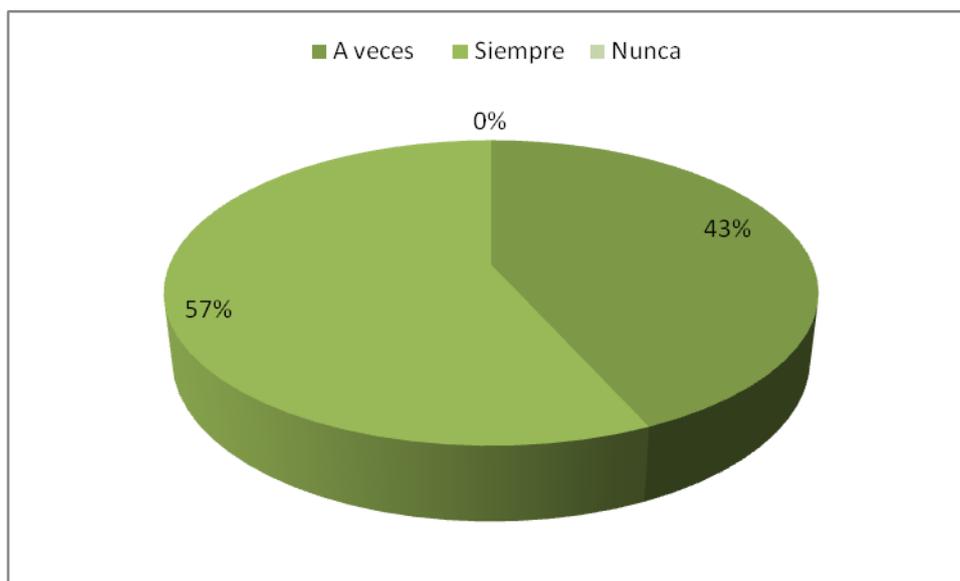


Gráfico N° 18

Interpretación

El 57% de los niños y niñas encuestados afirma verbalmente que si le gusta hacer los trabajos con las maestras porque así aprenden cosas nuevas; un 43% que dice que solo a veces le gusta hacer por que no le entiende o porque le parece cosas muy aburridas.

Análisis

Las maestras deben buscar maneras diferentes, creativas y sobre todo divertidas de dar las clases ya que de esto depende que los niños aprendan divirtiéndose y no se concierta en algo rutinario ni aburrido.

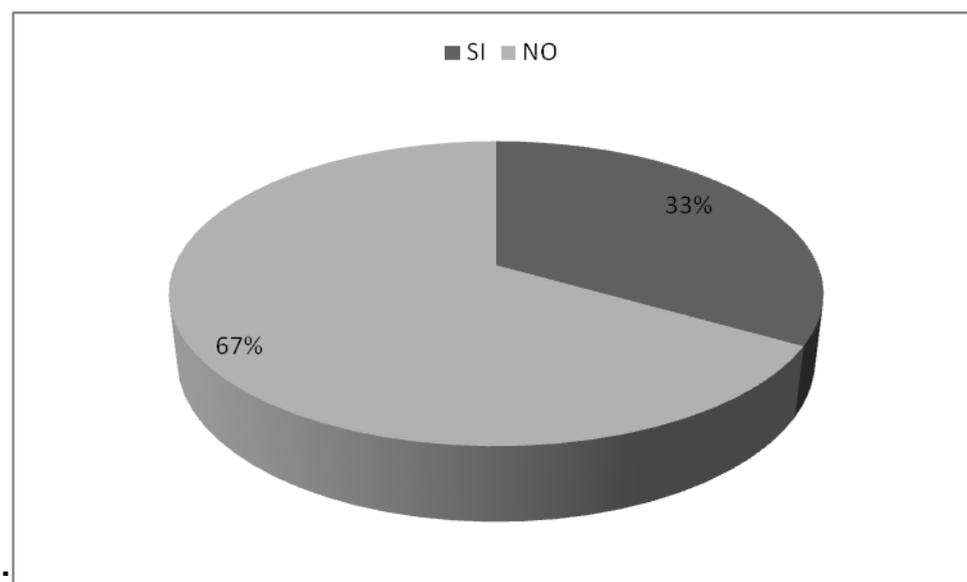
19. ¿Tienes amigos en la escolita?

TABLA N° 19

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
SI	10	33.33%
NO	20	66.67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica



Interpretación:

En las encuestas de los niños y niñas investigados dice que un 67% no tiene amigos en la escuela, y el 33% dice si tenerlos.

Análisis

Esto quiere decir que según la mayoría de las encuestas realizadas los niños con problemas de agresividad difícilmente pueden socializar con el resto de compañeros, ya que estos niños agresivos provocan miedo dando como

resultado que no se les acerquen mucho ya que usualmente siempre los golpean.

20. ¿A qué te gusta jugar más en el recreo con tus amigos en la escuela?

TABLA N° 20

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Fútbol	5	16.67%
Muñecas	0	0%
Cogidas	5	16.67%
Juego de Peleas	13	43.33%
Otras	7	23.33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

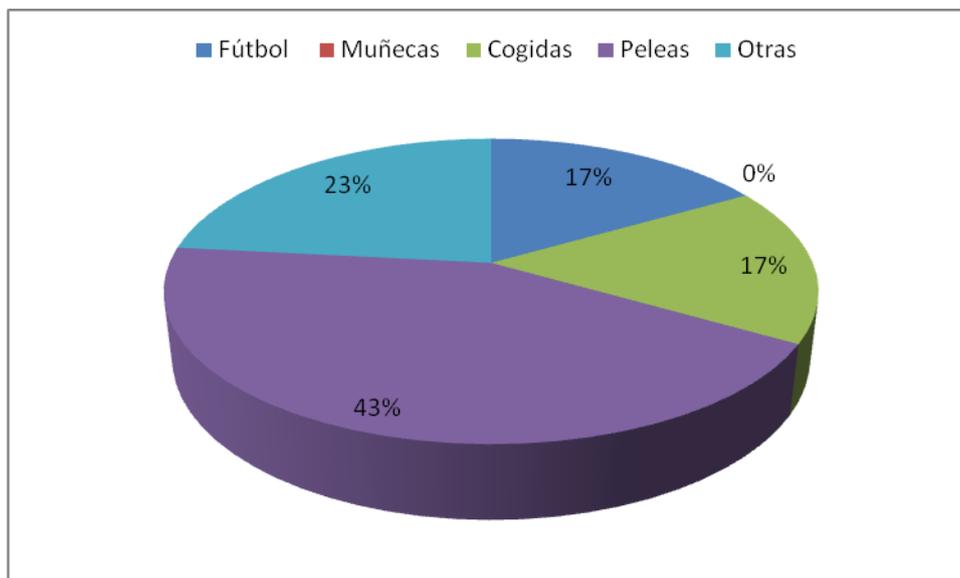


Gráfico N° 20

Interpretación:

El 43% prefiere jugar juegos de peleas, un 23% otros juegos no establecidos en las opciones, y un 17% prefieren fútbol y a las cogidas.

Lo que significa que los niños tienen como favoritismo juegos que involucren golpes, patadas, es decir juegos que los han visto en programas de televisión y que van a la escuela a reproducirlos.

Análisis:

El juego es una forma de que los niños aprendan y consoliden conocimientos es por esta razón que hay que vigilar los juegos que los niños juegan e incentívalos a jugar sanamente.

CUADRO RESUMEN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS NIÑOS

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	RESULTADOS
¿Con quién vives?	Papá y Mamá	83.33%	Positivo
	Papá	0%	
	Mamá	10%	
	Abuelos	6.67%	
	Tíos	0%	
¿Con quién pasas en la tarde?	Papá	0%	Negativo
	Mamá	33.33%	
	Abuelos	36.67%	
	Solo	26.67%	
	Otros	3.33%	
¿Qué es lo que más haces durante las tardes después de la escuela?	Juegas	40%	Negativo
	Miras TV	43.33%	
	Ayudas en casa	10%	
	Otras	6.67%	
¿Qué programas de estos es tu favorito?	The Power Ranger	36.67%	Negativo
	El chavo del 8	26.67%	
	Pókemon	0%	
	Los Simpson	6.67%	
	Dora, Exploradora	6.67%	
	Novita	23.33%	
	Ben 10	0%	
¿Tienes hermanos/as	SI	56.67%	Positivo
	NO	43.33%	

¿Peleas con tus Hermanos/as?	SI	40%	Negativo
	NO	43.33%	
	A VECES	16.67%	
¿Juegas video juegos?	SI	33.33%	Negativo
	NO	46.67%	
	AVECES	20%	
¿Qué tipo de video juegos, tú más prefieres?	De competencia	16.67%	Negativo
	De aventuras	10%	
	De peleas	46.67%	
	Otras	20%	
	No le gustan	6.67%	
¿Cuándo peleas con alguien que hacen tus papás?	Hablan	20%	Negativo
	Castigan	30%	
	Nada	50%	
	Otras	0%	
¿Cuándo tus papis te castigan como lo hacen?	Te golpean	40%	Negativo
	Te hablan	33.33%	
	Te prohíben hacer algo que te gusta	26.67%	
	Otras	0%	
¿Cuando a ti te pegan como te sientes?	Triste	83.33%	Negativo
	Enojado	6.67%	
	No sientes nada	10%	
	Otras	0%	
¿Te gusta pasar en la casa?	SI	93.33%	Positivo
	NO	3.33%	
	A veces	3.33%	
13. ¿Tus papis son cariñosos contigo? Cómo	Abrazos	50%	Positivo
	Besos	33.33%	
	Mimos	10%	
	Otros	6.67%	
14. ¿Tus papis se pelean. Sabes por qué?	Dinero	20%	Negativo
	Alcohol	23.33%	
	Trabajo	6.66%	
	Otras	50%	
15. Tus papis te echan la culpa de algunos de sus problemas	SI	6.66%	Positivo
	NO	83.33%	
	A veces	10%	

16. ¿Tu papi le pega a tu mami?. Como	Golpes	16.67%	Positivo
	Objetos	0%	
	Ala de cabello	30%	
	No le pega	50%	
	Otras	3.33%	
17. Te gusta venir a la escuela.	SI	93.3%	Positivo
	NO	3.33%	
	A VECES	3.33%	
Te gusta los trabajos que haces con la profesora?	A veces	43.33%	Positivo
	Siempre	56.67%	
	Nunca	0%	
19. ¿Tienes muchos amigos en la escuela?	SI	33.33%	Negativo
	NO	66.67%	
20. A que te gusta jugar más en el recreo con tus amigos en la escuela	Fútbol	16.67%	Negativo
	Muñecas	0%	
	Cogidas	16.67%	
	Peleas	43.33%	
	Otras	23.33%	

3.6.3. Encuesta para padres de familia

OBJETIVO.-El objetivo de la presente encuesta es determinar los factores que según los padres de familia inciden en la agresividad infantil de su hijo o hija y como puede influir en su aprendizaje.

El análisis e interpretación de los resultados se lo hará a partir de las encuestas aplicadas a los padres y/o madres de familia de los niños y niñas de los centros educativos: Ricardo Rodríguez, Manabí, Buen Pastor, ubicadas en la Parroquia de Pifo, con el fin de investigar cuales son los factores que inciden en su agresividad.

1. ¿Cuántos hijos tiene?

TABLA N° 1

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Uno	7	23.33%
Dos	10	33.33%
Más de tres	13	43.33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

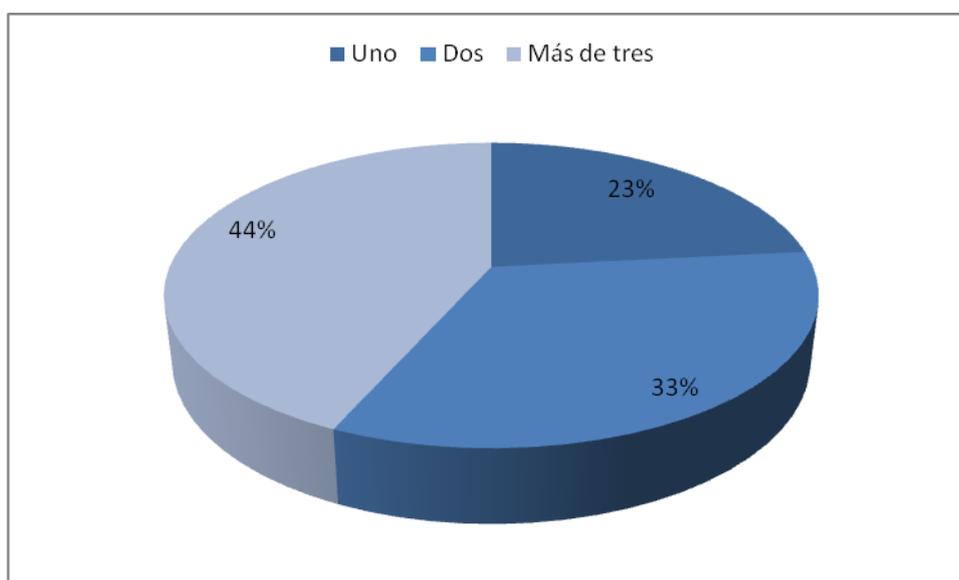


Gráfico N° 1

Interpretación

La muestra indica que 44% de padres de familia investigados tiene más de tres hijos; el 33% dos hijos, y un 23% solo tiene un hijo.

Análisis

Es importante que los padres conozcan de una correcta planificación familiar, debido a que existen hogares con demasiados niños lo que produce que los padres tengan que pasar demasiado tiempo fuera de casa para poder mantener a todos, y poder compartir tiempo de calidad con los niños.

2. ¿Cuál es su ocupación?

TABLA N° 2

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Quehacer doméstico	8	26.67%
Empleado/a público	0	0%
Empleado/a privada	5	16.67%
Comerciante	3	10%
Costurera	0	0%
Maestra	2	6.67%
Albañil	5	16.67%
Otras	7	23.33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

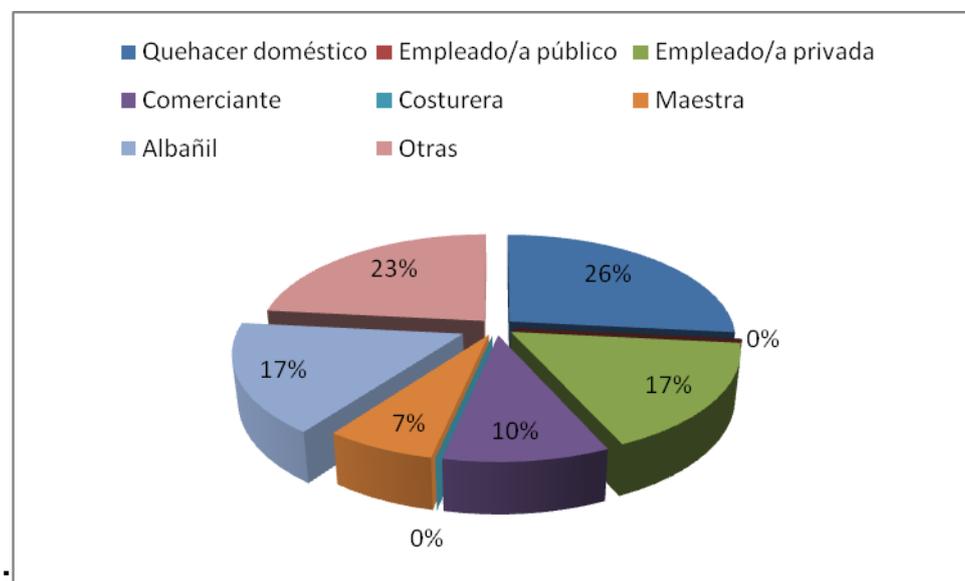


Gráfico N° 2

Interpretación:

Los resultados de las encuestas realizadas un 26% (mujeres) encuestadas se dedican a quehacer domestico; un 23% tiene otros oficios no mencionados en las opciones anteriores; 17% que son empleados privados y albañiles, y en un 10% se dedican al comercio, y un 7% otras.

Análisis:

Lo que quiere decir que las personas encuestadas son personas con salarios básicos lo que implica que no puedan cubrir al máximo todas las necesidades de su familia ya que el costo de la canasta actual es alto.

3. ¿Cuál es la ocupación de su esposa/o?

TABLA N° 3

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Quehacer doméstico	7	23.33%
Empleado/a público	3	10%
Empleado/a privada	4	13.33%
Comerciante	1	3.33%
Costurera	0	0%
Maestra	0	0%
Albañil	5	16.67%
Otras	8	26.67%
No Trabaja	2	6.67%
TOTAL		100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

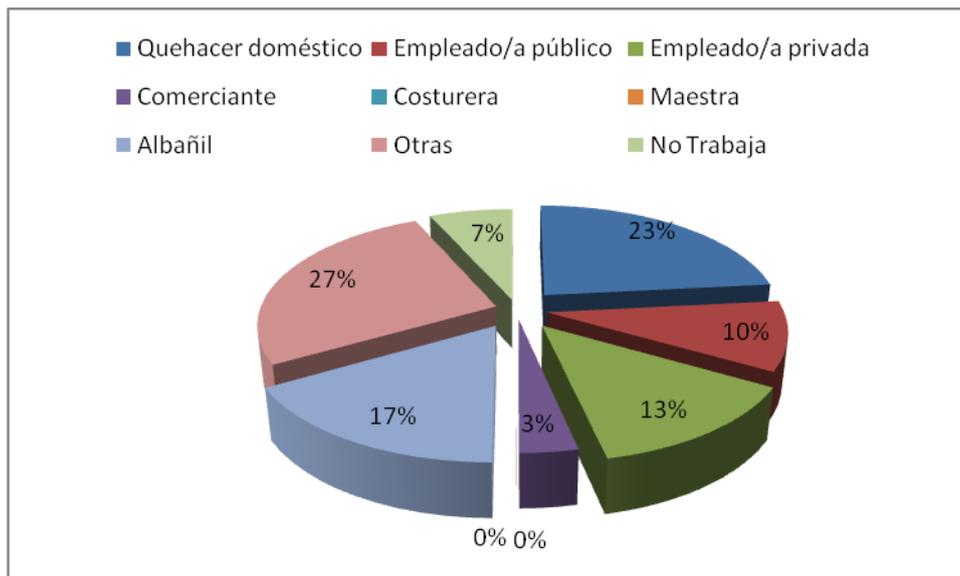


Gráfico N° 3

Interpretación:

Los investigados responden por un 27% trabaja en otras cosas no expuestas en las opciones de la encuesta, un 23% realiza las labores de su propia casa, un 17% trabajan como albañiles, el 13% pertenecen a una empresa privada, seguidas de un 10% que se ocupa en el sector público, además de un 7% que está desempleado, un 3% que se dedica al comercio.

Análisis:

Lo que quiere decir que las personas encuestadas poseen trabajos no fijos con salarios básicos lo que podría ser que en la actualidad no cubren todas las necesidades básicas de una familia.

4. ¿Qué horario de trabajo tiene su esposo/a?

TABLA N° 4

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
No trabaja	8	26.66%
4 Horas	0	0%
8 Horas	13	43.33%
Más Horas	9	30%
TOTAL	30	100%

Fuente: Entrevista

Representación Gráfica

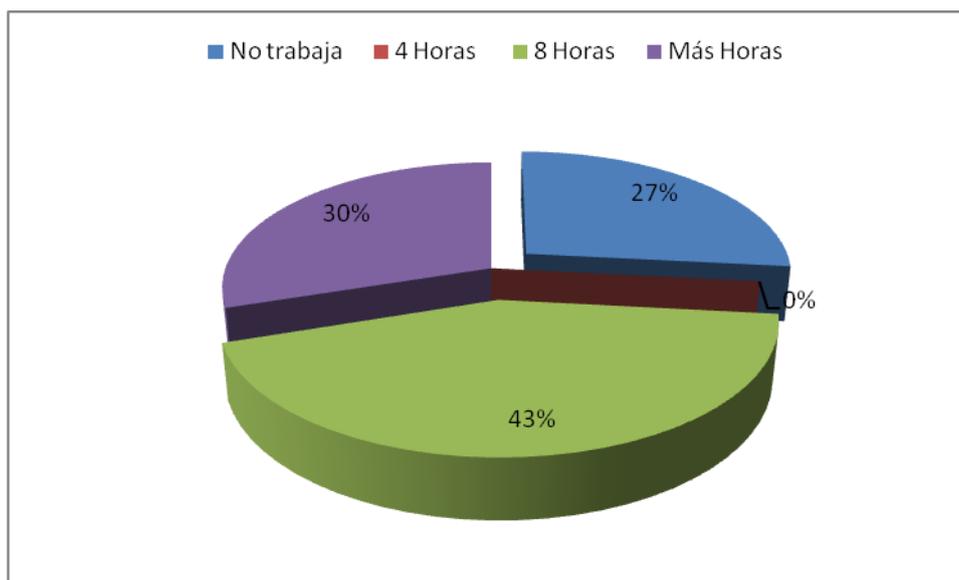


Gráfico N° 4

Interpretación:

En la gran mayoría de las personas encuestadas un 43% cumplen horarios de trabajo de 8 horas tanto padres como madres; 30% más de 8 horas y finalmente un 27% que no trabaja. Lo que significa que los padres no comparten mucho tiempo con sus hijos como sería lo deseable por sus horarios extendidos de trabajo.

Análisis

A pesar de que el trabajo de la mayoría de padres y madres encuestados labora muchas horas de trabajo, es vital que se debe dar un tiempo de calidad más que de cantidad para compartir en familia, lo que fomentaría y desarrollaría vínculos de afecto.

5. ¿Cuánto tiempo al día destina para compartir con su familia?

TABLA N° 5

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
1 hora	8	26.67%
3 horas	9	30%
4 horas	0	0%
Más	13	43.33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

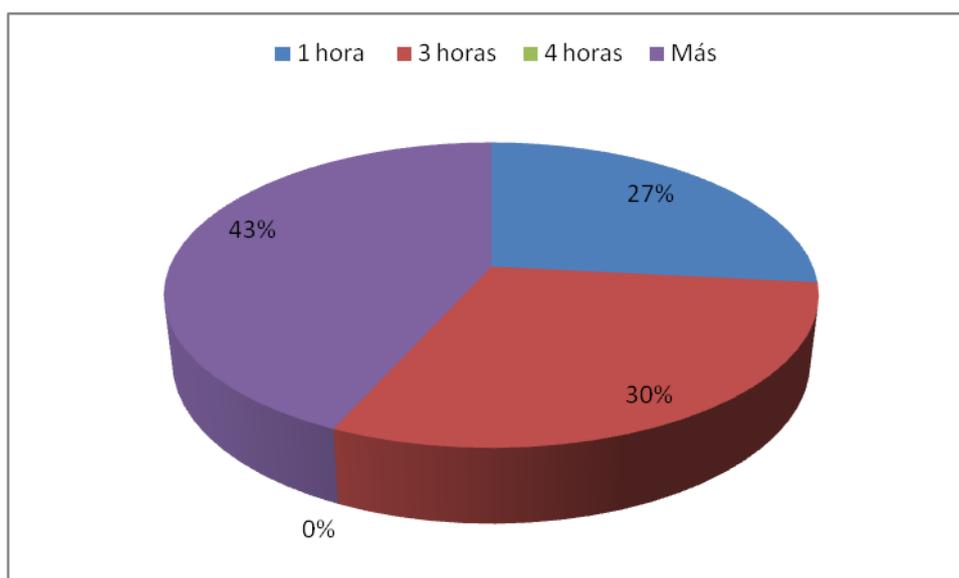


Gráfico N° 5

Interpretación:

Según la muestra un 43% los padres de familia destinan más de 4 horas para compartir con su familia, un 30% lo hace solamente 4 horas y un 27% lo hace una hora.

Análisis:

Lo observado los padres si comparten gran parte de su tiempo con sus hijos. No significa que esta dedicación sea un tiempo de calidad donde puedan afianzar vínculos de afecto entre estos.

6. ¿Qué actividades realiza los fines de semana con su familia?**TABLA N° 6**

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Pasear	10	33.33%
Hacer Deporte	7	23.33%
Ver películas	3	10%
Ninguna	9	30%
Otras	1	3.33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

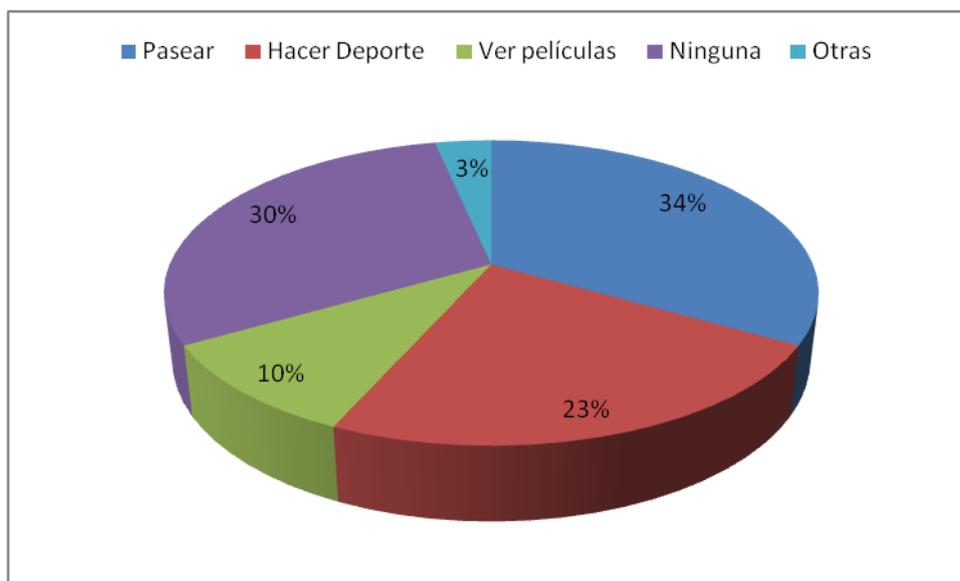


Gráfico N° 6

Interpretación:

De los padres y/o madres de familia investigados un 34% sale a pasear con su familia, un 30% no sale a ninguna parte, un 23% realiza deporte, el 10% sale al cine o ve películas en casa y finalmente un 3% realiza diferentes actividades en familia.

Análisis

Lo que significa que al menos el fin de semana la familia pueden compartir actividades de distracción, y es donde pueden estar un poco más unidos que el resto de la semana que por distintas razones no se pueden reunir.

7. ¿Cómo es su relación con su esposa/o?

TABLA N° 7

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Excelente	4	13.33%
Buena	15	50%
Mala	8	26.27%
Regular	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

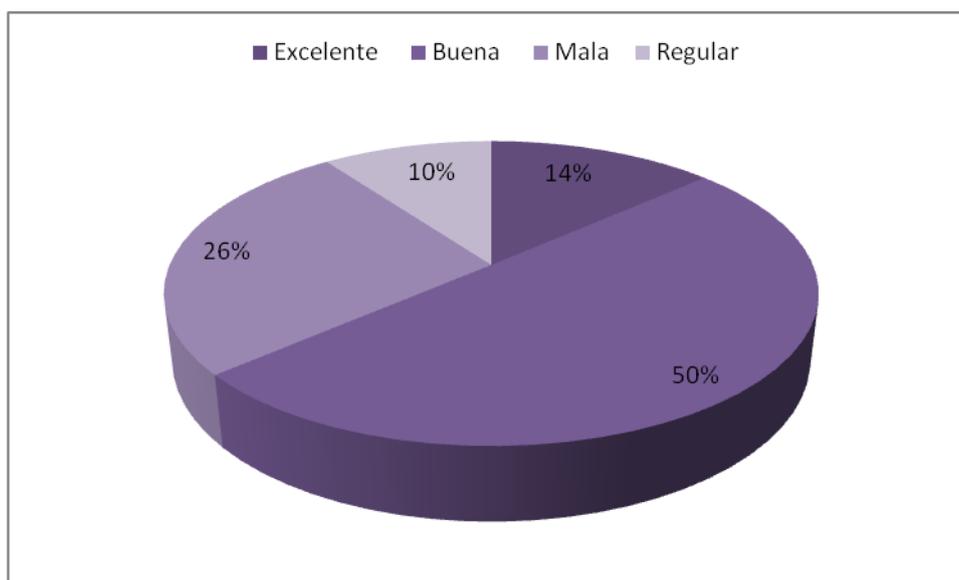


Gráfico N° 7

Interpretación:

Según los datos de las encuestas, los investigados en un 50% tienen una buena relación con su pareja, el 27% su relación es mala, mientras el 14% es excelente y finalmente el 10% restante es regular.

Análisis

Aparentemente la mayoría de los encuestados admite llevarse bien con su pareja lo que quiere decir que los niños tienen una imagen tranquila familiar.

8. ¿Discute con su esposa/o delante de sus hijos?

TABLA N° 8

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
SI	6	20%
NO	8	26.67%
A VECES	16	53.33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

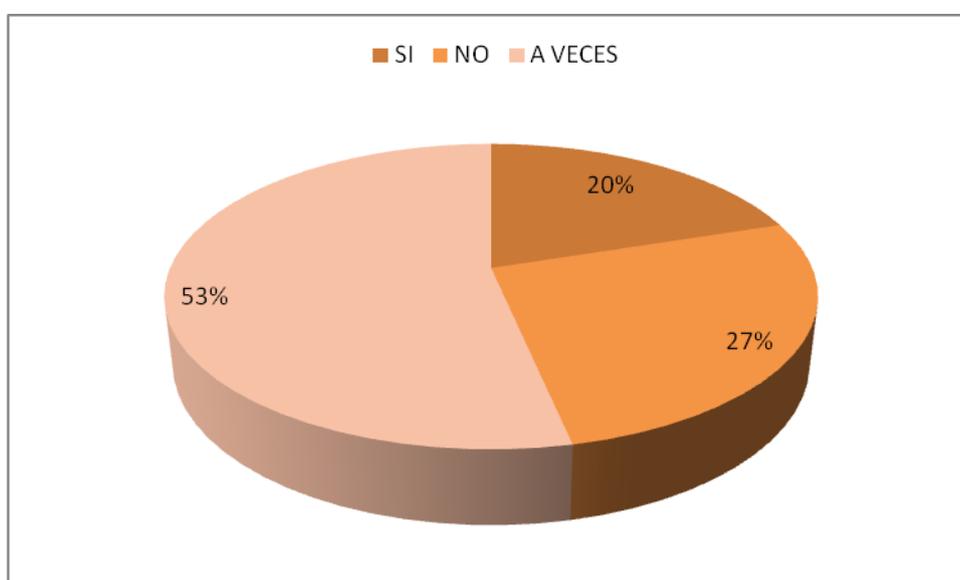


Gráfico N° 8

Interpretación:

A los investigados se les preguntó que si discuten delante de sus hijos y el 53% admite hacerlo a veces; el 27% no lo hace y un 20% si lo hace, lo que quiere decir que los niños presencian las discusiones de sus padres, escuchando

malas palabras, malas actitudes y posiblemente presenciando y siendo víctimas de maltrato físico.

Análisis

La conclusión obtenida de la siguiente pregunta es que las parejas deberían tener cuidado al momento de discutir frente de sus hijos porque esto afecta de manera directa a los niños y podría ser factor incidente en comportamientos similares.

9. ¿Cuando sus hijos se portan mal, como los castiga?

TABLA N° 9

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Regaños	19	63.33%
Golpes	0	0%
Encierra en el cuarto	0	0%
No les deja jugar	11	36.67%
Otras	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

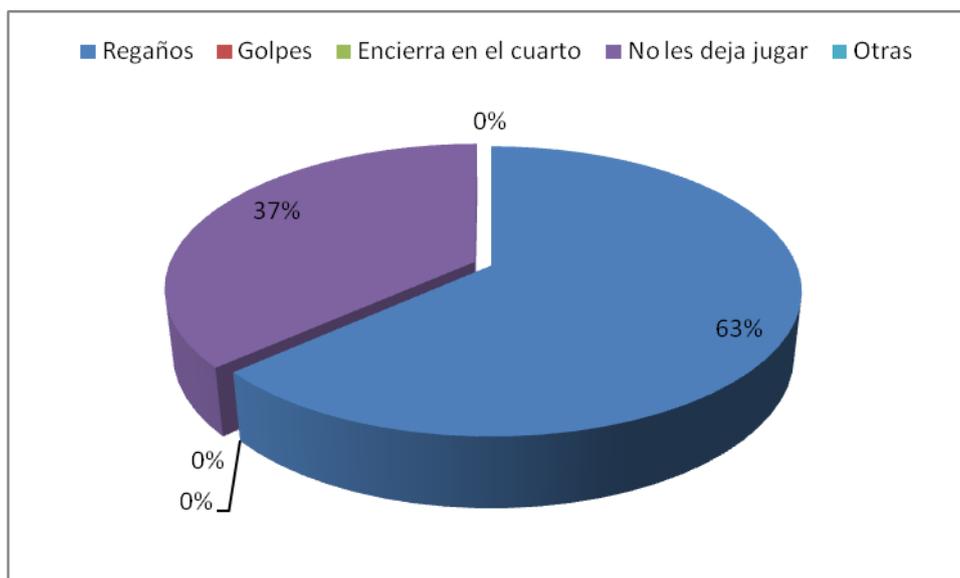


Gráfico N° 9

Interpretación:

La muestra de padres de familia se manifiesta en un 63% que cuando sus hijos se portan mal los regañan y en un 37% utiliza de castigo.

Análisis

Los padres de familia utilizan con método de castigo para sus hijos simplemente regaños suelen hacerlo a diario por distintas razones.

10. ¿Cuando usted se enfada (enoja) se tranquiliza con facilidad?

TABLA N° 10

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
SI	12	40%
NO	11	36.67%
A VECES	7	23.33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Entrevista

Representación Gráfica

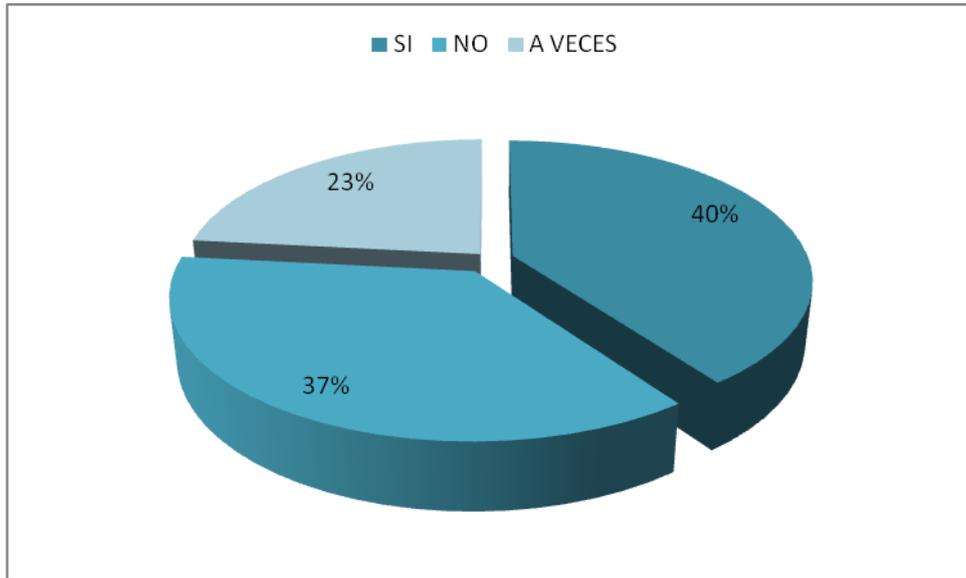


Gráfico N° 10

Interpretación:

La muestra de padres de familia arroja resultados en un 40% que se inclina a que cuando se enfada se tranquiliza con facilidad, un 37% dice que no lo hace y un 23% solo a veces.

Análisis

Es muy importante que los padres aprendan a controlar sus emociones por que los niños todo lo imitan y según sus reacciones los niños podrán tenerles confianza o no cuando se les presente un problema.

11. ¿Cuándo usted tiene algún problema lo comparte con su familia?

TABLA N° 11

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
SI	9	30%
NO	15	50%
A VECES	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

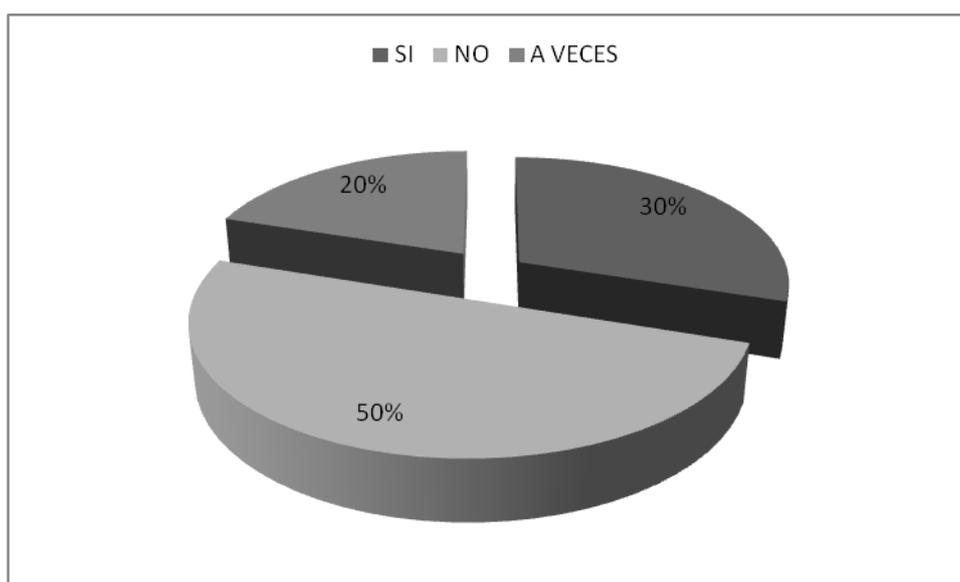


Gráfico N° 11

Análisis de Datos:

Los investigados indican en un 50% que no comparte con la familia sus problemas, en un 30% si lo hace mientras tanto el 20% solo a veces.

Análisis

Lo que significa que no existe una comunicación muy adecuada en el hogar, lo que podría incidir en la relación cual afecta tanto a la relación como en el desarrollo de la misma.

12. ¿A cargo de quien se quedan sus hijos cuando usted no puede cuidarlos?

TABLA N° 12

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Abuelos	16	53.33%
Tíos	2	6.67%
Vecinos	1	3.33%
Solos	11	36.67%
Otros	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

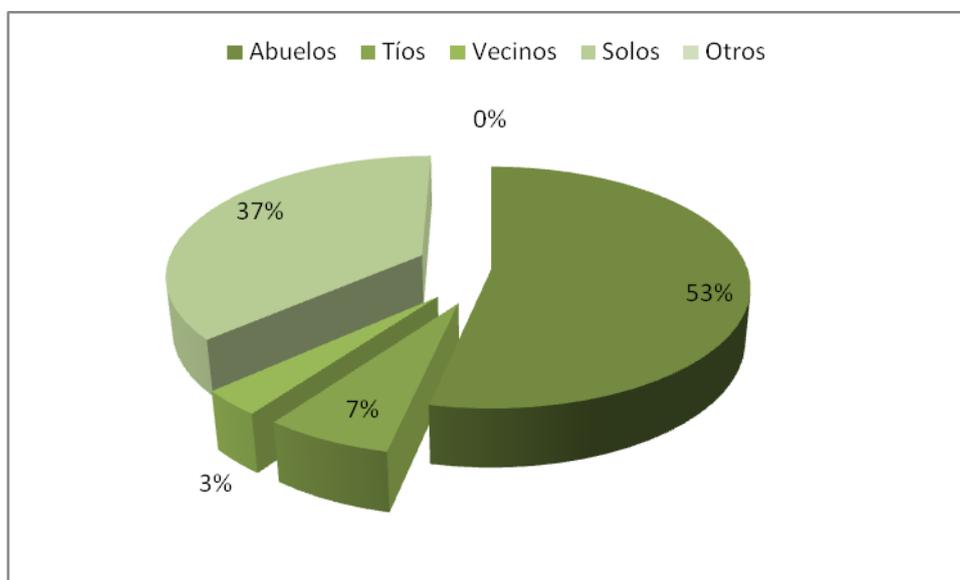


Gráfico N° 12

Interpretación:

Según las encuestas aplicadas cuando los niños no son vigilados por sus padres el 53% de los mismos se quedan con sus abuelos, el 37% se quedan solos, un 7% tíos y un 3% con los vecinos.

Análisis:

Debido a que los padres deben salir a trabajar para mantener a su familia dejan a sus hijos al cuidado de un familiar, los niños mientras están creciendo necesitan del cuidado y cariño de sus padres para que a futuro sean seres seguros y felices.

13. ¿Cuántas horas diarias permiten los padres que su hijo/a mire TV?

TABLA N° 13

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
2 horas	17	56.67%
3 horas	3	10%
4 horas	0	0%
Más	9	30%
No ve televisión	1	3.33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

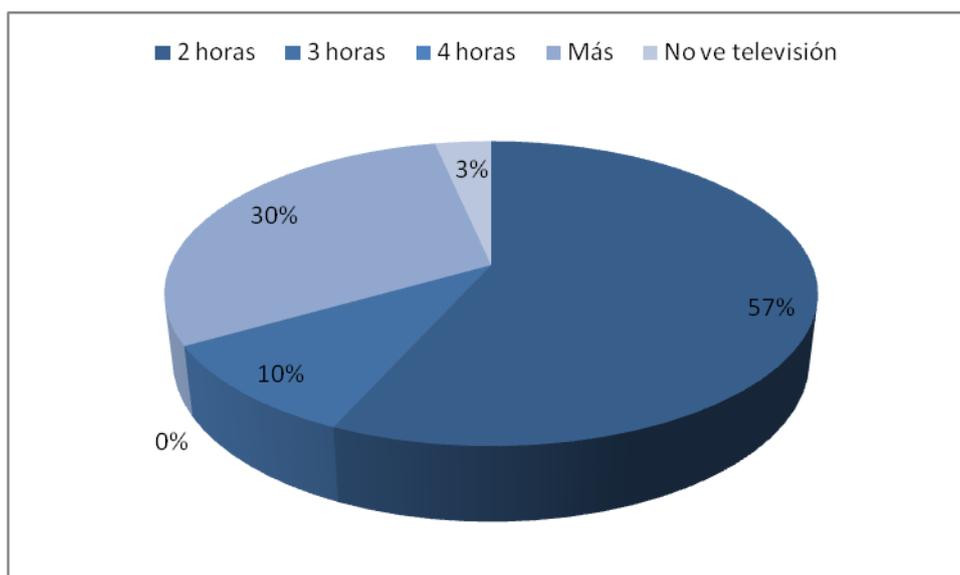


Gráfico N° 13

Interpretación:

El 57% dice que permite que su hija o hijo mire 2 horas diarias de televisión, el 30% ve más de 4 horas de televisión, un 10% mira alrededor de 3 horas y finalmente 3% no ve televisión.

Análisis

Estos datos significan que los niños están expuestos demasiado tiempo influye la televisión y por lo que ellos mismos son quienes seleccionan sus propios programas televisivos, es decir sin ninguna supervisión de un adulto como padre o madre, dando como resultado que esto afecta a su comportamiento producto de la violencia que generan algunos programas televisivos.

14. ¿Su hijo/a tiene televisión en su habitación?**TABLA N° 14**

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
SI	8	26.66%
NO	22	73.33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

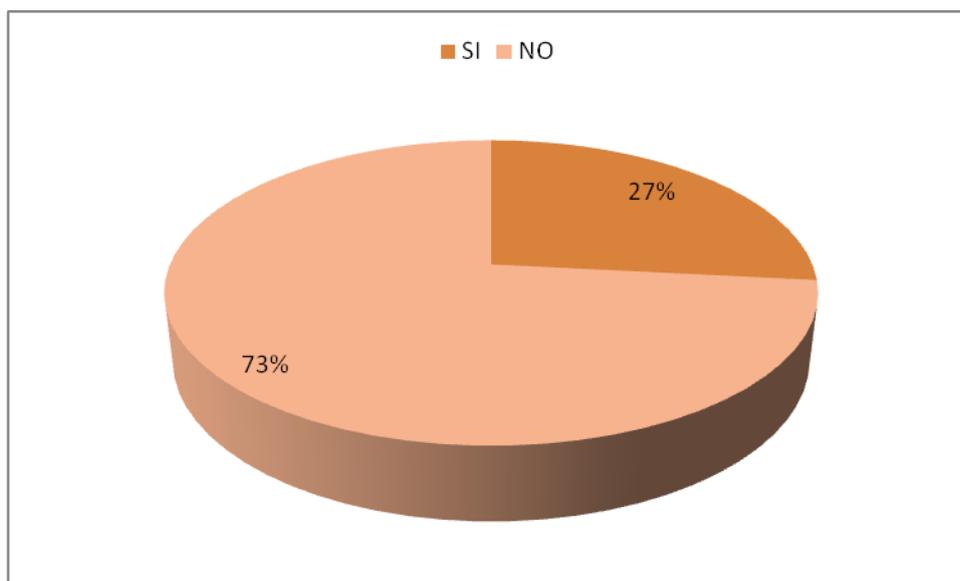


Gráfico N° 14

Interpretación:

Los padres de familia investigados responden en un 73% por la opción no, y un 27% por la opción sí.

Análisis

De esta respuesta se puede apreciar que la mayoría de padres no permiten que su hijo tenga televisión en su habitación, pero por el contrario el porcentaje restante si deja que el niño la tenga ya dice que así se entretienen a cualquier hora.

15. ¿Con quien ve la televisión su hijo/a?

TABLA N° 15

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Papá	0	0%
Mamá	0	0%
Hermanos	5	16.67%
Primos	2	6.67%
Amigos	3	10%
Solo	20	66.67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Entrevista

Representación Gráfica

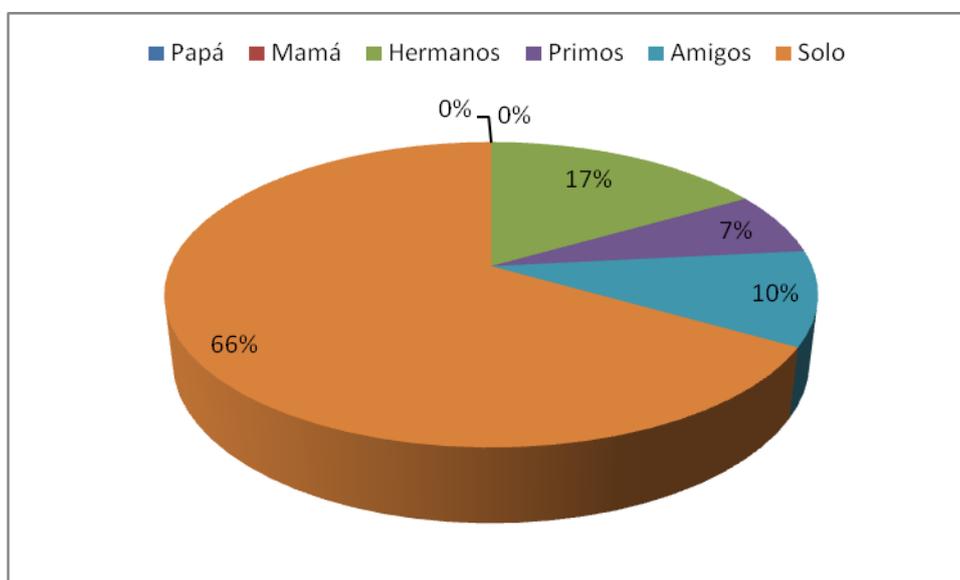


Gráfico N° 15

Interpretación:

Los padres de familia encuestados responden que un 66% miran televisión solo, 17% lo hacen con sus hermanos, 10% con los amigos y un 7% con los primos.

Análisis:

La mayoría de los niños y niñas ven la televisión solos lo cual indica que ellos escogen sus programas favoritos desde su punto de vista es decir no hay control de los programas q escogen.

16. ¿Qué comportamiento manifiesta(n) mientras ve(n) la televisión?

TABLA N° 16

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Agresivo	3	10%
Atento y pasivo	16	53.33%
Inquieto	10	33.33%
No me he dado cuenta	1	3.33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

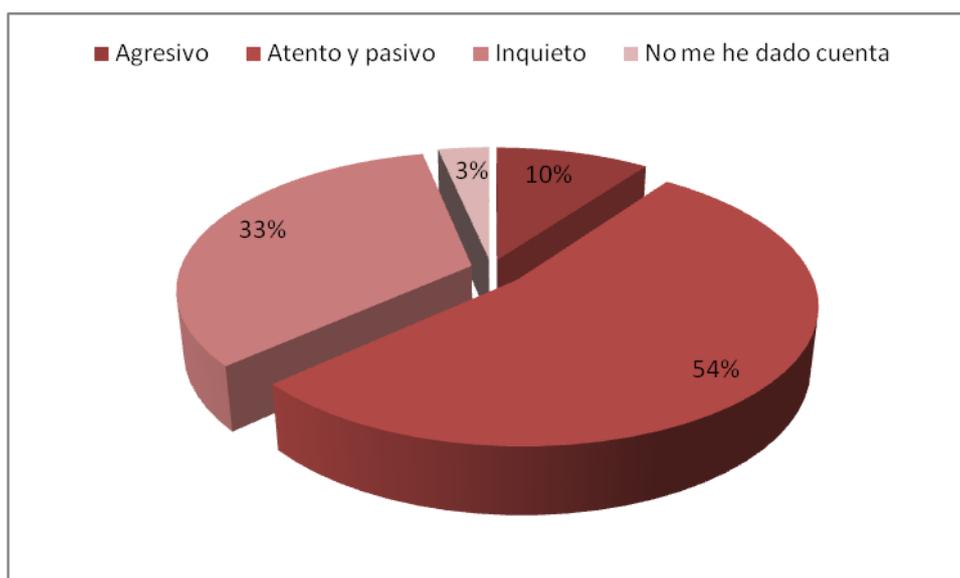


Gráfico N°16

Interpretación:

Los encuestados responden en un 54% estar atento y pasivo, un 33% inquieto, en un 10% agresivo y finalmente en un 3% no se ha dado cuenta.

Análisis:

Se puede inferir que la mayoría de los niños mientras miran la televisión pueden estar atentos pero cuando terminó ese programa que estaban mirando es cuando ellos ponen en práctica el contenido del mismo, por eso es muy importante vigilar las actitudes de los niños mientras están frente al televisor y controlar sus programas preferidos.

17. ¿Cuando su hijo le pide algo usted lo complace con facilidad?**TABLA N° 17**

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
SI	3	10%
NO	9	30%
A VECES	18	60%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta

Representación Gráfica

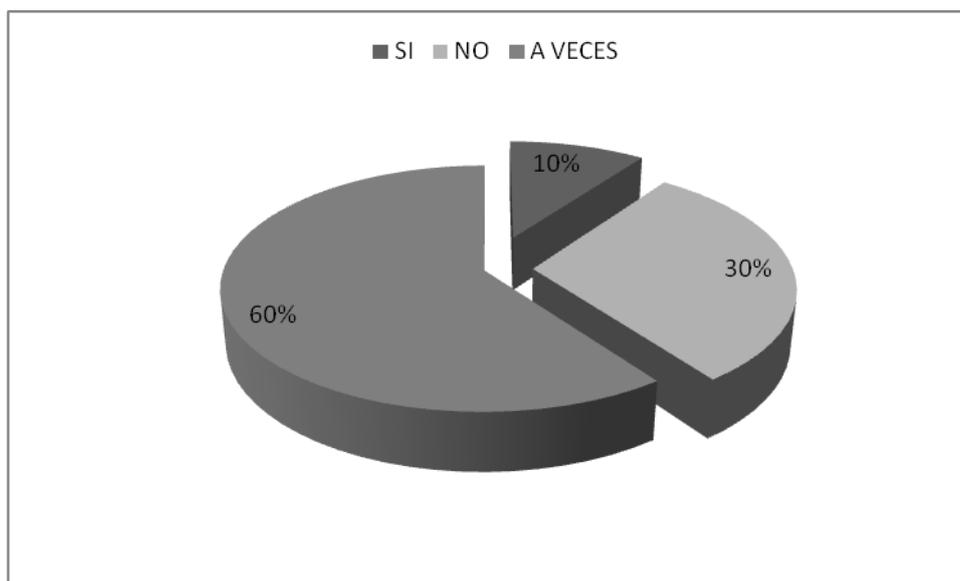


Gráfico N° 17

Interpretación:

De los padres encuestados el 60% escogen la opción de “a veces”, el 30% por el no y el 10% dice que sí.

Análisis:

Esto significa que la mayoría de niños usualmente piden a sus padres que les compren algo que ellos quieren, y sus padres complacen sus gustos. Un padre debe saber cuándo premiar a su hijo de lo contrario está nada más que satisfaciendo caprichos que a la larga podría ser contraproducente para los niños.

18 ¿Cuáles de las siguientes actitudes, demuestra su hijo/a en casa

TABLA N° 18

RESPUESTAS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJES (%)
Le gusta imitar a personajes	12	40%
Repite frases	6	20%
Repiten gestos	0	0%
Imitan juegos de la televisión	7	23,33%
Utilizan juguetes de personajes televisivos	5	16,67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Entrevista

Representación Gráfica

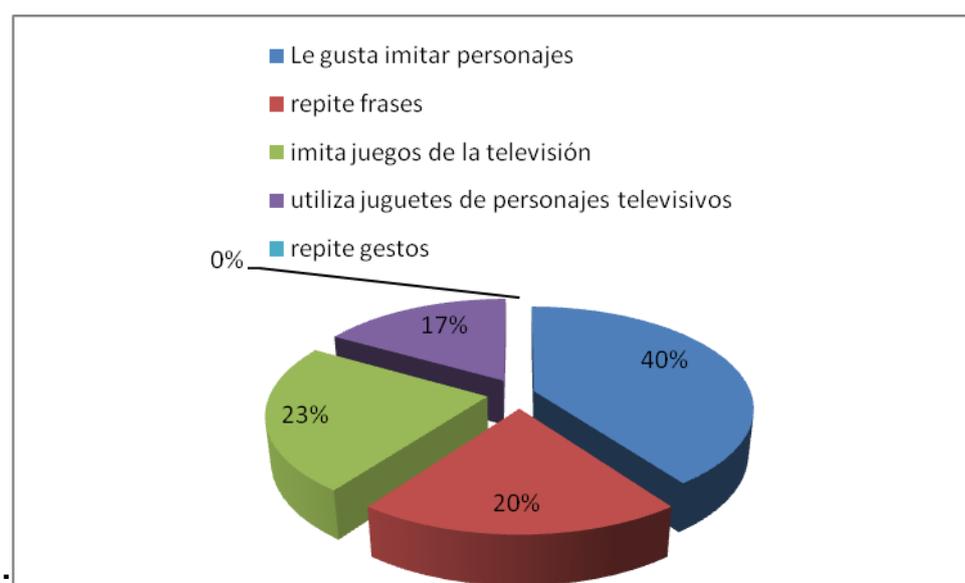


Gráfico N° 18

Interpretación:

Los encuestados en un 40% responden que le gusta imitar personajes televisivos; un 23% imita juegos violentos; 20% repite frases y en 17% utiliza juguetes de personajes que se presentan en televisión.

Análisis

Los niños podrían adquirir conductas agresivas por ver programas de televisión con contenido violento, ya esta es un medio muy importante de comunicación que tiene ventajas y desventajas entre ellas es que a través de esta los niños en algún momento imitan frases, juegos e incluso tienen juguetes de personajes.

**CUADRO RESUMEN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES
Y/O MADRES DE FAMILIA**

PREGUNTA	RESPUESTA	PORCENTAJE	RESULTADOS
1.- ¿Cuántos hijos tiene?	Uno	23,33%	Negativo
	Dos	33,33%	
	Mas	43,33%	
Cuál es su ocupación?	Quehacer doméstico	26.67%	Negativo
	Empleado/a público	0%	
	Empleado/a privada	16.67%	
	Comerciante	10%	
	Costurera	0%	
	Maestra	6.67%	
	Albañil	16.67%	
	Otras	23.33%	
3.- ¿Cuál es la ocupación de su esposa/o?	Quehacer doméstico	23.33%	Positivo
	Empleado/a público	10%	
	Empleado/a privada	13.33%	
	Comerciante	3.33%	
	Costurera	0%	
	Maestra	0%	
	Albañil	16.67%	
	Otras	26.67%	
	No Trabaja	6.67%	
4.- ¿Qué horario de trabajo tiene su esposo/a?	No trabaja	26.66%	Negativo
	4 Horas	0%	
	8 Horas	43.33%	
	Más Horas	30%	
5.- ¿Cuánto tiempo al día destina para compartir con su familia?	1 hora	26.67%	Positivo
	3 horas	30%	
	4 horas	0%	
	Más	43.33%	
6.-¿Qué actividades realiza los fines de semana con su	Pasear	33.33%	Positivo
	Hacer Deporte	23.33%	
	Ver películas	10%	
	Ninguna	30%	

familia?	Otras	3.33%	
7.- ¿Cómo es su relación con su esposa/o?	Excelente	13.33%	Positivo
	Buena	50%	
	Mala	26.27%	
	Regular	10%	
8.- ¿Discute con su esposa/o delante de sus hijos?	SI	20%	Negativo
	NO	26.67%	
	A VECES	53.33%	
9.- ¿Cuando sus hijos se portan mal, como los castiga?	Regaños	63.33%	Negativo
	Golpes	0%	
	Encierra en el cuarto	0%	
	No les deja jugar	36.67%	
	Otras	0%	
10.- ¿Cuando usted se enfada (enoja) se tranquiliza con facilidad?	SI	40%	Positivo
	NO	36.67%	
	A VECES	23.33%	
11.- ¿Cuando usted tiene algún problema lo comparte con su familia?	SI	30%	Negativo
	NO	50%	
	A VECES	20%	
12.- ¿A cargo de quien se quedan sus hijos cuando usted no puede cuidarlos?	Abuelos	53.33%	Negativo
	Tíos	6.67%	
	Vecinos	3.33%	
	Solos	36.67%	
	Otros	0%	
13.- ¿Cuántas horas diarias permite que su hijo/a mire TV?	2 horas	56.67%	Negativo
	3 horas	10%	
	4 horas	0%	
	Más	30%	
	No ve televisión	3.33%	
14.- ¿Su hijo/a tiene televisión en su habitación?.	SI	26.66%	Positivo
	NO	73.33%	
15.-Qué comportamiento manifiesta(n) mientras	Agresivo	10%	Positivo
	Atento y pasivo	53.33%	
	Inquieto	33.33%	

ve(n) la televisión	No me he dado cuenta	3.33%	
15. ¿Cuándo su hijo le pide algo usted lo complace con facilidad?	SI	10%	Negativo
	NO	30%	
	A VECES	60%	
17.-Cuál o cuáles de las siguientes actitudes, demuestra su hijo/a en casa	Le gusta imitar a personajes	40%	Negativo
	Repite frases	20%	
	Repiten gestos	0%	
	Imitan juegos de la televisión	23,33%	
	Utilizan juguetes de personajes televisivos	16,67%	

CUADRO DE VERIFICACION DE HIPOTESIS

Pregunta	Respuestas en Porcentajes	Respuestas Negativas de las maestras	Respuestas negativas de los padres de familia	Respuestas negativas a los niños	Respuestas Positivas y/o negativas	Verificación de Hipótesis
4.-¿Tiene en su aula niños con problemas de agresividad?	100%	100% de docentes responden que si tienen niños agresivos			Negativa	H0
3.- ¿Cuántos alumnos tiene?	66.67%	66.67% tienen demasiados niños en su clase.			Negativa	H0
6.- ¿Cree usted que los niños que demuestran agresividad viven en un clima de machismo y/o feminismo?	83.33%	El 83.33% de los docentes creen los niños demuestran agresividad viven en un clima de machismo y/o feminismo			Negativo	H0
7.- ¿Cree usted que las actitudes agresivas de un niño son aprendidas o imitadas de la TV?	100%	El 100% de las docentes cree q las actitudes agresivas de los niños son aprendidas e imitadas de la TV			Negativo	H0
8.- ¿Los niños que tienen problemas de agresividad comparten tiempo	100%	El 100% de las docentes cree q los niños que			Negativo	H0

de calidad con sus padres?		tienen problemas de agresividad no comparten tiempo de calidad con sus padres				
9.- Los niños agresivos que usted conoce presentan características como:	50%	El 50% de las docentes admiten que la principal característica que presentan los niños agresivos es la timidez			Negativo	H0
10. El lenguaje usual de los niños con problemas de agresividad es grosero con los demás.	66.67%	El 66.67% de las docentes encuestadas admiten que el lenguaje usual de los niños agresivos es grosero.			Negativo	H0
11.- ¿Los niños con problemas de agresividad asimilan fácilmente los conocimientos?	66.67%	El 66.67% de las docentes dicen que los niños agresivos son capaces de asimilar fácilmente los conocimientos.			Negativo	H0
13.- Cree usted que los niños agresivos tienen dificultad de	100%	El 100% de las docentes creen que si tienen			Negativo	H0

destrezas sociales?		dificultad destrezas sociales				
15.-El comportamiento general de los niños agresivos que tiene en su aula es	50%	El 50% de las docentes dice que el comportamiento de estos niños es regular.			Negativo	H0
1.- ¿Cuántos hijos tiene?	43.33%		El 43,33% de los padres tiene más de tres hijos		Positivo	HT
16. ¿Cuál es su ocupación?	23%		El 23.33%		Positivo	HT
4. ¿Qué horario de trabajo tiene su esposo/a?	23%		43.33%			
8.-¿Discute con su esposa/o delante de sus hijos?	53.33%		El 53.33% de los padres admite que discute frente a sus hijos a veces		Negativo	H0
9.- ¿Cuando sus hijos se portan mal, como los castiga?	66.67%		El 66, 33% de los padres regaña a sus hijos		Negativo	H0
11.- ¿Cuando usted tiene algún problema lo comparte con su familia?	50%		El 50% de los padres no suele compartir los problemas con la familia es decir no existe comunicación.		Negativo	H0
12.- ¿A cargo de quien se quedan sus hijos cuando usted no puede cuidarlos?	53.33%		53,33% se quedan con los abuelos y el 36,67% permanecen		Negativo	H0

			solos en casa			
13.- ¿Cuántas horas diarias permite que su hijo/a mire TV?	56.67%		El 56,67% de los padres permite que su hijo/a mire tv alrededor de dos horas diarias		Negativo	H0
16.-¿Cuando su hijo le pide algo usted lo complace con facilidad?			El 60% admite complacer a sus hijos a veces		Negativo	H0
17.-Cuál o cuáles de las siguientes actitudes, demuestra su hijo/a en casa	40%		El 40% de los padres dicen que sus hijos imitan a los personajes que miran en la tv.		Negativo	H0
¿Con quién pasas en la tarde?	36.67%			El 36.67% de los niños encuestados pasa con sus abuelos durante las tardes.	Negativo	H0
7.- ¿Qué es lo que prefieres hacer durante las tardes después de la escuela?	43.33%			El 43.33% prefiere mirar tv en las tardes.	Negativo	H0
8.-¿Qué programas de estos es tu favorito?	36.67%			Al 36.67% de los niños prefieren el programa de los Power Ranger	Negativo	H0
9.- ¿Cuándo peleas con alguien que hacen tus papás?	50%			El 50% de los niños dice que no les hacen nada por pelear con otros niños	Negativo	H0
10.- ¿Cuándo tus papis te castigan	40%			El 40% de los niños reciben	Negativo	H0

como lo hacen?				golpes por castigo.		
11.-¿Cuando a ti te pegan como te sientes?	83.33%			El 83.33% dicen sentirse muy triste cuando sus padres los castigan.	Negativo	H0
14. ¿Tus papis se pelean. Sabes por qué?	50%			El 50% de los niños admite que sus padres pelean por distintas razones que ellos no conocen.	Negativo	H0
19.- ¿Tienes muchos amigos en la escolita?	66.67%			El 66.67% no tiene amigos en la escuela producto de sus agresividad.	Negativo	H0
20. A que te gusta jugar más en el recreo con tus amigos en la escuela	43.33%			El 43.33% le encanta jugar a las peleas durante el recreo.	Negativo	H0

Conclusión de hipótesis

- ✓ Una vez analizado la respuesta obtenidas en la tabulación de los resultados se puede llegar a la conclusión de que la agresividad influye en el desarrollo del aprendizaje por lo tanto se rechaza la hipótesis Nula.
- ✓ La agresividad influye en el desarrollo de aprendizaje por tal motivo se acepta la hipótesis de trabajo.

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Las maestras de los centros infantiles investigados, deberían dedicarse a ayudar a los niños que presentan algún tipo de agresividad, lo que no es factible debido a que en los dos de los tres centros infantiles existe un elevado número de niños en cada aula, lo que impide que se les dé una atención más personalizada.
- Las maestras de estos centros infantiles investigados deberían tener un poco más de capacitación para poder sobrellevar el problema de la agresividad dentro del aula.
- La psicóloga de cada centro infantil no posee una ficha donde pueda llevar apuntes acerca del progreso o disminución de la agresividad de los niños investigados.
- No existe una adecuada comunicación permanente con los padres de familia de todos en especial de los niños con problemas en particular de agresividad.

4.1 Conclusiones para padres de familia

- Un 60% (Tabla N°16) de los padres de familia de los centros infantiles investigados son demasiado permisivos con sus hijos ya que por lo general complacen sus caprichos creyendo que es lo mejor para los niños.
- El estrato social y económico de los padres de Familia de los centros infantiles investigados es bajo.
- Los padres de familia no saben cómo ayudar a superar los problemas de los hijos agresivos.
- Por las características de sus trabajos, deben permanecer fuera de su hogar por jornadas largas, lo cual afecta notablemente a la relación con su familia ya que no existe el tiempo necesario para dedicar a pasar con los niños y niñas.

- A pesar de que existe comunicación con las profesoras del centro infantil, los padres no le dan la importancia adecuada por falta de tiempo para conocer y buscarle una solución a los problemas de sus hijos **(Tabla N°18)**
- El 53% **(Tabla N° 8)** de los padres encuestados admiten que las peleas entre ellos se las realizan frecuentemente frente a sus hijos.
- Reconocen que uno de las causas para que los niños sean más agresivos es el exceso de tiempo que pasan los niños frente a la televisión.**(Tabla N° 13)**
- La mayoría no educa a sus hijos imponiendo reglas y combinando tanto métodos y técnicas de disciplina, puesto que el tiempo que pasan con ellos es mínimo.

4.2 Conclusiones para los niños

- La mayoría de los niños encuestados provienen de un estrato social y económico bajo.
- La mayoría de niños pasan solos cuando regresan a sus hogares después de salir del centro infantil, por lo tanto, no reciben la atención necesaria.
- Según la observación que se realizó la mayoría de los niños que presentan agresividad muestran rasgos violentos en cualquier actividad que realicen, dentro del aula como fuera de ella
- La agresividad de los niños es una forma de llamar la atención y ser tomados en cuenta tanto por sus padres, maestros e incluso sus propios compañeros de clase.
- Mirar televisión es en la mayoría de niños, la principal actividad que desarrollan por las tardes, siendo ellos mismos quienes escogen sus propios programas sin la supervisión ni el criterio de un adulto
- El juego es una actividad que gusta a todos los niños, y lo hacen en el centro infantil, pero al llegar a sus hogares pasa a un segundo plano o desaparece la predisposición ya que ocupan su tiempo en otras actividades como mirar televisión. **(Tabla N°3)**

4.3 Recomendaciones a las maestras

- Las maestras deben capacitarse para poder brindar ayuda a los niños y niñas con cualquier signo de agresividad por leve o inofensivo que este parezca.
- Mantener una comunicación constante con los padres de los niños ayudará a mejorar la calidad de vida de ellos y esto se lo podría hacer mediante brindarles una información adecuada concienciándolos de lo grave que puede llegar a ser este trastorno para así poder buscar una solución.
- Llevar diariamente el diario anecdótico y ante los primeros síntomas de agresividad de los niños, comunicar a los padres de familia
- Canalizar la ayuda profesional para que los niños con problemas serios de agresividad puedan recibir un tratamiento adecuado y mejorar sus actitudes.

4.4 Recomendaciones a los padres y madres de familia

- Deben poner reglas claras con los niños tanto dentro como fuera de casa.
- Los padres y madres de familia deberían informarse acerca de la agresividad para poder ayudar a sus hijos.
- A pesar del trabajo y las responsabilidades que los padres tienen día a día deberían organizar mejor el tiempo libre para poder compartir en familia.
- Mejorar la relación y la comunicación con la maestra para trabajar en conjunto por el bienestar de los niños.
- Procurar mejorar la relación entre pareja, mas comunicación y respeto
- Organizar el tiempo libre de los niños para que pasen menos tiempo frente a la televisión.

4.5 Conclusiones generales de la Investigación

- La mayoría de los niños encuestados provienen de un estrato social y económico bajo.
- La mayoría de niños pasan solos cuando regresan a sus hogares después de salir del centro infantil, por lo tanto, no reciben la atención necesaria.
- Un 60% (Tabla N°16) de los padres de familia de los centros infantiles investigados son demasiado permisivos con sus hijos ya que por lo general complacen sus caprichos creyendo que es lo mejor para los niños.
- La agresividad de los niños es una forma de llamar la atención y ser tomados en cuenta tanto por sus padres, maestros e incluso sus propios compañeros de clase.
- La agresividad es un trastorno que afecta tanto al niño agresor como al agredido en diferentes formas o grados influyendo en el aprendizaje de ambos.
- La agresividad ocasionada por el agresor puede influir de tal forma en el agredido ocasionando en el niño muchas secuelas como son temor, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, inseguridad, frustración, entre otras.
- Los padres son los principales causantes de las tendencias agresivas en los niños debido al modelado recibido y algunas de las características a modelar son de tipos físicas, psicológicas, verbales que los niños desarrollan a lo largo de su vida por lo observado en casa.
- Mirar televisión es en la mayoría de niños, la principal actividad que desarrollan por las tardes, siendo ellos mismos quienes escogen sus propios programas sin la supervisión ni el criterio de un adulto

4.6 Recomendaciones generales de la Investigación

- A los padres de familia, planificar cuando y cuántos hijos tener de acuerdo a sus posibilidades para que los niños no carezcan de necesidades ocasionadas por la falta de recursos económicos
- Los padres y maestras deberían prestarles más atención a los niños agresivos, debido a que la agresividad impide el desarrollo con los demás ocasionando marginación, baja autoestima, discriminación, tanto en el niño agresor como en el agresivo.
- Los padres y maestros deberían tomar medidas con respecto a cómo combatir la agresividad (Organizando su tiempo y el de sus hijos para evitar que ellos estén expuestos a factores que refuercen su agresividad)
- Los padres deben ser conscientes que el darles todo lo que sus hijos pidan no es la solución para tener niños felices ni bien portados, eso solo incrementará la agresividad en los niños por lo que deben saber y entender que cada cosa que sus hijos obtengan deben ganárselo con esfuerzo.
- La agresividad no se la elimina por completo; pero se debería tratarla con personas especialistas porque de no hacerlo podría traer consecuencias graves a futuro.
- A los padres concienciar acerca de que todo lo que ellos hagan frente de sus hijos serán reproducidas de la misma forma en sus hijos, de los padres depende las actitudes, costumbres, ideología pensamientos que sus niños formen y desarrollen.
- A los padres controlar la cantidad de tiempo que los niños miran televisión, ya que a más de influir en su agresividad ocasiona daños en la salud del niño.
- Ejecutar la propuesta del plan de escuela para padres y madres, como alternativa de mitigación de la agresividad infantil y su influencia en el aprendizaje en las escuelas donde se realizó la investigación.

CAPITULO V

5. PROPUESTA - ESCUELA PARA PADRES, COMO PROPUESTA DE MITIGACION DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE

5.1. Antecedentes

Como consecuencia de la investigación desarrollada, mediante la cual se verifica que la agresividad infantil es consecuencia del modelado que los niños reciben en casa, la televisión y su influencia en ellos, falta de tiempo de calidad con los padres, factores culturales, afectivos, entre otros se diseña la presente propuesta tendiente a mitigar los problemas enunciados anteriormente, presentados en los niños y niñas de 5 a 6 años en las escuelas de la parroquia de Pifo.

5.2. Justificación

Una escuela para padres es necesaria en la parroquia de Pifo, debido a que en los centros infantiles se ve mucha agresividad entre compañeros y muchas veces los padres y maestros no sabemos cómo enfrentar estos problemas.

Para empezar hay que entender que la agresividad es algo innato en la vida de todo ser humano tal vez en algunas ocasiones se produzca con más y en otras con menos frecuencia pero existe.

Por ejemplo uno desde bebé ya posee características agresivas como pueden ser morder , gritar, lanzar objetos entre otras, sin duda por una u otra razón estamos expuestos a brindar y recibir violencia que es una de las causantes de la agresividad, a medida que el ser humano crece esta puede irse perdiendo no en su totalidad pero si moldeándose.

Es aquí que cumple un rol fundamental el padre, si bien es cierto nadie nace aprendiendo a como ser un excelente padre pero son ellos quienes deben guiar a los niños en las primeras etapas y a enseñarles a sus hijos maneras adecuadas de expresar su enojo ante cualquier circunstancia, sin hacer daño a los demás ni a sí mismo, de lo contrario tendremos un niño con problemas en sus relaciones sociales, incapaces de cumplir normas y probablemente con una autoestima muy frágil por ser rechazado por sus compañeros e inclusive por sus propios familiares.

De aquí que el implementar una escuela para padres es importante ya que la guía y la capacidad de mantener buenas relaciones sociales en los niños definitivamente depende de los ejemplos que ven en sus mayores, o del trato que muchas veces reciben de ellos, inclusive de la forma en que los adultos cercanos manejan su enojo y frustración ante una cualquier circunstancia.

Los padres y madres, deben estar en constante formación. Es cierto que no existe una materia universitaria en la que les enseñen a las personas como asumir una paternidad responsable de aquí que la puericultura o la escuela para padres debería ser una obligación en todas las instituciones educativas de esta manera no tendríamos tantos problemas con niños, niñas y adolescentes.

5.3. Alcance

Con esta propuesta se pretende Implementar un programa de Escuela para Padres en las escuelas Ricardo Rodríguez, Manabí y Buen Pastor, ubicadas en la parroquia de Pifo, Cantón Quito.

5.4. Objetivos

5.4.1. Objetivo General

Facilitar a los padres algunas estrategias para ayudar, apoyar y compartir tiempo de calidad disminuyendo los factores que inciden en la agresividad de sus hijos, creando en ellos vínculos de afecto y fortaleciendo al ser humano integro en todas sus áreas de desarrollo el mismo que será capaz de desenvolverse en la sociedad a la cual pertenece.

5.4.2. Objetivos Específicos

- Diseñar el proyecto de escuela para padres
- Diseñar el marco teórico de la propuesta de mitigación de la agresividad Infantil.
- Estructurar la normativa de la escuela para padres
- Socializar el plan de acción en todas las instituciones involucradas
- Implementar el programa de escuelas para padres en las Instituciones Educativas involucradas de la parroquia de Pifo.

5.5. Identificación del marco teórico

Etimología de la Palabra Escuela

“El término «escuela» proviene del griego clásico σχολή (*esk^holé*) por mediación del latín *schola*. Curiosamente el significado original en griego era de 'ocio, tranquilidad, tiempo libre', que luego derivó a aquello que se hace en durante el tiempo libre y, más concretamente, aquello que merece la pena hacerse, de donde acabó significando 'estudio', por oposición a los juegos, ya en el griego de Platón y Aristóteles. En el periodo helenístico pasó a designar a las escuelas filosóficas, y de ahí, por extensión, tomó el significado actual de «centro de estudios”¹⁹

5.6. Conceptos

Escuela.- Es un establecimiento que posee una infraestructura donde se imparten y reciben conocimientos, esta puede ser de tipo público, privado y/o municipal.

Padre.- Padre es, aquel individuo de sexo masculino, quien es responsable de ser la cabeza de su hogar, guiando a toda su familia por el camino correcto de tal forma que sus protegidos puedan desenvolverse en la sociedad a la que pertenecen.

Madre.- aquella persona que da vida, que cuida, vela, cría, protege, sacrifica todo por el bienestar de su familia, un ser único y bello que Dios creó para ser la luz en todo momento y en cualquier circunstancia.

Hijo.- El regalo más hermoso de Dios hacía la humanidad, aquel motor que llena la vida de un ser humano, el sueño de Dios cumplido en la tierra y creado con un propósito.

Familia.- Constituye la base fundamental de la sociedad, la misma que está constituida por un grupo de personas relacionadas entre sí.

La familia es aquel apoyo que el ser humano tiene en cualquier circunstancia que esté atravesando sea bueno o no.

¹⁹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela>

5.7. Etimología de la palabra familia

“El término familia procede del latín *famīlia*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famŭlus*, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens*.

5.8. Origen y concepción de la familia

Según expone Claude Lévi-Strauss, la familia tiene sus orígenes desde hace muchísimos años atrás, las mismas que se fueron formando por la unión de miembros de distintas familias, pero como su término lo dice familia es aquel grupo de personas que a más de compartir tipo de sangre es importante recalcar que han estado históricamente en cambio permanente, adaptándose progresivamente a las nuevas situaciones y retos que la sociedad ha ido presentando en el transcurso de los siglos.

La familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es”.²⁰

He ha aquí, que es la familia es el principal ejemplo que un ser humano a lo largo de su vida puede tener, mucho más en sus primeros años de vida.

De aquí la importancia de concientizar a los padres de familia que son ellos la base fundamental de un buen desarrollo de sus hijos tanto en el aspecto físico, emocional, mental, social y sobre todo afectivo.

Por eso se dice que el programa de escuela para padres es una excelente inversión de tiempo tanto en el presente como a futuro ya que por medio del cual estos aprenderán a cómo educar a sus hijos tanto en valores como en conocimientos, pero cabe mencionar que no solo este programa servirá para educar a los niños sino para vincular a los padres entre ellos y re educar a los adultos en sus más visibles falencias.

²⁰ <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia#Etimolog.C3.ADa>

5.9. Tipos de familias

“Existe alrededor de 25 tipos de familias pero las a continuación nombradas son las más visibles en nuestro contexto social.

- **Familia nuclear.**-Aquella que está formada por la madre o el padre de familia y su descendencia.
- **Familia extensa.**- formada por parientes en los que se puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes.
- **Familia monoparental.**- Aquella formada por el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- **Familia homoparental.**- en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.”²¹

Como podemos apreciar estos tipos de familias u hogares en su gran mayoría de tipo disfuncional, lo que afecta gravemente al desarrollo del niño, ya que es indispensable para su crecimiento tanto físico como emocional que ellos cuenten con la figura de un padre y madre. He aquí que este programa para padres a impartirse en las escuelas involucradas de la parroquia de Pifo, sirva para concientizar a los padres de lo importante de este tema, como a su vez impartirles charlas de una correcta y sana planificación familiar, despejando sus dudas y tomando en cuenta sus comentarios y sugerencias acerca de la misma.

5.10. Tipos de padres

La relación que establezcamos con nuestros hijos se basa básicamente en dos factores: los que exigimos y lo que damos a cambio. Según esta teoría, existen 4 tipos de padres:

- **Autoritarios:** dan poco y exigen mucho. Son rígidos y valoran sobre todo la obediencia. Las cosas se hacen “porque yo lo digo”, sin razones adjuntas. Esto da lugar a hijos dependientes e irresponsables que cuando no se sienten vigilados se comportan mal.

²¹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

- **Permisivos:** dan mucho y exigen poco. Dejan a los niños que hagan lo que quieran sin exigir nada a cambio. Con gran probabilidad los hijos serán inmaduros y tendrán problemas para controlar sus impulsos.
- **Despreocupados:** ni exigen ni dan. Su actitud es la de padres excesivamente permisivos, a veces tan radicales que los hijos pueden tener auténticos conflictos de personalidad.
- **Autoritativos:** exigen y dan en la misma medida. Dejan independencia a los hijos pero proporcionando una estructura sólida basada en normas claras. Son flexibles y cariñosos, pero firmes cuando es necesario. Los hijos serán responsables, independientes, con un mayor bienestar emocional y con menos problemas de conducta.

Según la teoría anteriormente mencionada podemos apreciar estos tipos de padres, y sin ir muy lejos deberíamos preguntarnos **¿ A Cuál de ellos pertenecemos?**, cabe recalcar que la interacción que debe existir entre un padre y madre con su hijo es la base principal en el desarrollo del ser humano, he aquí que muchas veces los padres no saben cómo controlar, criar, imponer reglas a sus hijos, es decir no saben cómo manifestar su autoridad como padres, trayendo graves consecuencias a futuro para sus hijos, es más la mayoría de padres no se da cuenta que incluso su comportamiento frente de sus hijos tanto en el hogar, trabajo, con amigos es decir en su entrono social puede ser un ejemplo beneficioso o perjudicial para el comportamiento de aquel niño/a a futuro.

Nótese que el mejor tipo de padre debería ser autoritativo, es decir que son capaces de exigir y dar en la misma manera de esta forma no existirán malos entendidos ni mucho mas una mala relación entre padres e hijos.

5.11. Historia de la escuela para padres

¿Cómo surgen las escuelas de padres?

“A principios del Siglo XX la sociedad preocupada por las condiciones de la infancia, asume la educación como un aspecto formativo sumamente importante para los escolares, orientándola a la articulación permanente entre la escuela y las familias. En consecuencia, surgen las escuelas de padres en Estados Unidos y Francia simultáneamente como respuesta a estas necesidades. En 1929 Madame Vérine, crea en París la primera escuela de padres, usando como emblema: "Unirse, instruirse y servir", que asume como finalidad la interacción entre personas interesadas en la educación de la infancia. De esta manera vienen a conformar la escuela creada por Madame Vérine, padres, educadores y especialistas en educación e infancia. Fundamentalmente quienes hacían parte de esta entidad eran portadores de importantes conocimientos útiles a los demás, lo que resultaba gratificante para el grupo. La creación de escuelas de padres ha tenido a partir de allí un gran incremento, orientadas desde distintos ámbitos según las iniciativas de cada grupo. Podría decirse incluso que cada escuela de padres atiende a las necesidades de quienes la integran. En 1984 el Padre Humberto Agudelo C., regresó a Colombia proveniente de España donde había realizado algunas experiencias con padres de familia, experiencias que quiso replicar aquí, para beneficio de las familias colombianas. Sor María Ilva Rodríguez, Rectora del Colegio Nuestra Señora del Rosario Bogotá, en el barrio las cruces en ese entonces, quiso que se implantaran en el Colegio para lo cual invitó al Padre, para que fundara la Escuela y también fuera Capellán del mismo. De inmediato se elaboró un plan a corto plazo que pusieron a funcionar en las primeras reuniones que se tuvieron con los padres de familia. A partir de las necesidades expresadas por los padres de familia y sus hijas, se solicitó a las estudiantes que prepararan un socio-drama sobre el tema: "Cómo vemos a nuestros padres" y se invitó a los padres y madres a presenciarlo. Las niñas representaban su respectivo drama a los papás y mamás de otros cursos que no era el suyo propio. Así podían expresar con más libertad sus puntos de vista y los padres tenían acceso a un diálogo espontáneo y libre sobre el tema. Así se fueron organizando los contenidos para buscar respuesta a las necesidades más sentidas. Surgieron entonces los candentes problemas que, para

entonces, atacaban a los hogares y se buscaron oportunas respuestas, con metodología democrática y participativa, convirtiéndolos en los pilares de la Escuela de Padres. Se buscaba no sólo "qué decir a los papás y mamás", sino: "cómo hacerlo" Con el tiempo se formó la escuela de multiplicadores encaminada a preparar permanentemente a los mismos padres para que ellos llevaran a sus pares las enseñanzas adquiridas. Allí se podría decir nacieron las escuelas de padres en Colombia.

Conociendo estas experiencias con los padres, otros colegios de la ciudad quisieron implementarlas en sus instituciones. La costumbre ha caracterizado a las escuelas de padres como la organización de charlas tipo taller sobre temas de interés para los padres, generalmente dictados por quienes se han preparado en el tema."²²

5.12. ¿Qué es la escuela para padres?

Una escuela para padres podríamos definirla como un lugar de aprendizaje, de reflexión tanto de tipo individual como grupal en el cual se intercambia experiencias entre padres y madres, con el único fin de buscar, compartir y mejorar la educación de los hijos y su calidad de vida.

Esto se lo hará en el establecimiento correspondiente, además que esta escuela tiene por objetivo instruir tanto al padre como la madre en valores, fomentando así el respeto, la comunicación y el vínculo más importante que es el amor, nadie sabe cómo ser padre o al menos no existe un manual que diga cómo serlo, esto solo se logrará y se irá aprendiendo y mejorando con la experiencia al igual que todo en la vida.

5.13. Importancia de la escuela para padres

Luego de conocer de donde viene estas escuelas se puede decir que es de vital importancia integrar un programa de escuelas para padres en las instituciones involucradas en la parroquia de Pifo, ya que los padres nunca dejan de aprender a como ser padres por el simple hecho de que el ser

²² http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_de_padres

humano toda su vida está en un proceso de aprendizaje continuo, mucho más a la hora de criar y educar a un niño he aquí la necesidad de proponer un programa en el cual los padres y madres de familia de estos establecimientos educativos puedan mejorar y aprender del resto de personas ya sea con vivencias, experiencias, testimonios, actividades, talleres , a como ejercer una correcta forma de educar a sus hijos, a cómo crear y fortalecer vínculos de afecto.

La importancia de una escuela para padres podría darse desde el momento mismo de la concepción ya que el bebé percibe todo a través de su madre.

Cuando el niño o la niña nacen, el ambiente continúa moldeándolo, porque sigue recibiendo estímulos a lo largo de su vida de acuerdo a las circunstancias que lo rodeen.

Por eso es muy importante el tipo de crianza, educación que este pueda recibir de su hogar ya que esto será un cimiento muy fuerte que lo acompañara a lo largo de su vida.

Además cabe recalcar que la educación se debe ver como una necesidad de tipo social, la cual debe y tiene que ser satisfecha por el medio que rodea a los niños y niñas. Para eso es que ha surgido la escuela para padres como un como pieza fundamental autorizada de impartir la ardua labor educativa iniciada por la familia, a través de padres y madres quienes son el eje fundamental de la sociedad.

No debemos olvidar que la principal educación que un ser humano recibe a lo largo de su vida en especial en los primeros años de su vida proviene principalmente de su hogar, los mismos que son encargados de educar, criar, alimentar, proteger, amar, instruir, guiar a los hijos toda la vida. Es decir son los primeros maestros de sus hijos, el proceso de educar es muy complejo ya que para que se lo lleve a cabo es valioso que tanto los padres y las madres continúen al lado de la escuela, conscientes de que la tarea de educar no es solo del maestro sino de ambos lados cada quién con lo que le compete.

No se debe olvidar que para alcanzar esto es importante que los padres como los maestros estén constantemente relacionados y en una capacitación constante manteniendo una comunicación clara y respetuosa para poder realizar un mejor trabajo a la hora de educar a un niño/a lo cual les ayudará a

tener la capacidad de solucionar problemas tanto a nivel educativo como familiar.

5.14. Plan de acción

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE DURACION
TALLER N° 1 Charla de concientización / Compartir experiencias	Directora/maestras	5 horas
TALLER N° 2 Charlas / Conferencia	Directora	2 horas
TALLER N° 3 Charlas /vivencia de experiencias	Maestras/padres de familia	2 horas
TALLER N° 4 talleres/ socio dramas	Maestras/investigadora	2 horas
TALLER N° 4 Plenaria/ Actividades de distracción/ talleres	Maestras/investigadora	2 horas

5.15. Implementación

TALLER N° 1

Tema: La Influencia de los padres en la agresividad y el aprendizaje de los niños.

Dinámica de Integración: “Simón Dice”

Propósito: Cultivar valores como son la cooperación, solidaridad, respeto, y afianzar vínculos de afecto entre familia y con los demás.

Logros Previsibles:

- Lograr la integración del grupo
- Lograr la participación total de los padres e hijos
- Concienciar a los padres acerca de lo que modelan a sus hijos.

Material Pedagógico Requerido

Recurso Humanos

- Directora
- Niños
- Maestras
- Padres
- Investigadora

Recursos Técnicos

- Cuaderno de notas

Recurso Físico o Material

- Cámara fotográfica
- Pelotas de fútbol, básquet, vóley.
- Chalecos
- Diplomas significativos
- Computador
- Internet

- Impresora
- Hojas
- Tinta
- Esferos

PROCESO METODOLÓGICO

Dinámica de aprestamiento: Un barco a traído

La coordinadora (Maestra y/o Investigadora), empieza la Dinámica diciendo:

Un barco a traído “tipos de flores “ y los padres de familia en orden irán diciendo por ejemplo Rosas, claveles, girasoles, etc.

Cuando uno de ellos repita alguna de las que ya se mencionó o se demoré más de 5 segundo al contestar deberá hacer una penitencia.

Actividades: Se procederá a dar la bienvenida a los padres de familia y a sus hijos por parte de la directora, a continuación la maestra deberá organizar los diferentes equipos, los cuales serán diferenciados por chalecos de diferentes colores.

Una vez armados los equipos se entrega la pelota y se procede a iniciar los diferentes partidos, al final se los reunirá a todos los padres de familia y se les agradece por su colaboración, al mismo tiempo de hacerles caer en cuenta que incluso al momento de jugar es importante mantener una comunicación y respeto con los demás para luego realizar una pequeña charla del tema a tratar.

TALLER N° 2

Tema: La Agresividad y factores que la causan.

Propósito: Lograr concienciar en los padres de familia la importancia de que conozcan cuales son los factores de agresividad y que lo está causando, como influyen ellos como padres en la conducta de sus hijos.

Logros Previsibles:

- Precisar los términos relacionados con la agresividad
- Determinar algunos factores por los cuales se produce la agresividad
- Concienciar en los padres el papel que juegan en la conducta de sus Hijos.
- Conocer estrategias de disciplina para aplicar con sus hijos.

Presentación Personal

Dinámica de Integración: El zoológico

- Después de la presentación del o la coordinadora, se pedirá a los padres de familia que formen un círculo.
- Una vez hecho esto el siguiente paso es designar a cada participante el nombre de un animal, aquí se repetirán los nombre de tal forma que hayan dos o tres de los mismos.
- Concluido esta designación la coordinadora pedirá que todos se dispersen por el aula y al contar hasta tres cada uno reproducirá el sonido del animal que le corresponda.
- El grupo que primero logre reunirse deberá sentarse rápidamente y será el ganador.

Material Pedagógico Requerido:

Recurso Humano:

- Padres y/o Madres de Familia
- Maestras
- Psicóloga
- Pastor
- Investigadora

Recurso Material

- Documento del expositor
- Imágenes alusivas
- Hojas
- Lápices
- Laptop
- Infocus

PROCESO METODOLÓGICO

Dinámica de Aprestamiento: Fui al mercado, y compre

- A cada padre de familia se le asignará un número
- El coordinador (Maestra y/o investigadora), comienza y dice “fui al mercado y compré 3 docenas de manzanas o cualquier otra cosa.
- La persona que tenga ese número.
- La persona que tenga el número 3 contestará de inmediato, “Tres docenas de manzanas, no señor” entonces la coordinadora deberá responder: “Entonces ¿qué? “
- La persona que tiene el número 3 dirá: “8 lechugas”. El número 8 repetirá el proceso como lo hizo el número 3 y así sucesivamente.

Actividades:

El coordinador (Maestra, psicóloga y/o investigadora) con anterioridad deberá colocar en el salón imágenes alusivas al tema, como por ejemplo personas golpeándose, empujándose, lanzándose objetos, tv, video juegos, personas gritándose, etc.

A continuación pide a los padres de familia que observen a su alrededor en absoluto silencio.

Mientras lo hacen el o la coordinadora les irá cuestionando un poco lo que esas imágenes significan, o si alguna de ellas le es familiar, ¿por que podrían estar ahí?, etc.

A continuación se les dará una breve introducción de la agresividad explicando el por qué están ahí las imágenes.

Como siguiente pasó alguna de las personas en este caso una maestra procederá a entregarles hojitas de papel y lápices por si tienen alguna pregunta

en el transcurso de la exposición acerca de la agresividad y los factores que la causan (presentación power point).

Una vez concluida la exposición se aclararan alguna duda o se receptará algún comentario para concluir se realizará un breve resumen.

TALLER N° 3

Tema: Influencia de la familia en la agresividad de los niños (Vivencia de experiencias)

Propósito: Concienciar en los padres de familia la importancia de tener un ambiente saludable en el hogar.

Logros Previsibles:

- Que los padres reconozcan sus fallas
- Que los padres estén en la capacidad de compartir experiencias
- Concientizar lo importante que es un ambiente adecuado para todos en el hogar.

Presentación Personal

Dinámica de Integración: Yo amo a mi amada/o por que

Esta dinámica consiste en utilizar las letras del Alfabeto, repitiendo la frase “Yo amo a mi amada, por qué es Amable...Con la C, Yo amo a mi amada porque es... Cariñosa, etc, y aquel que se equivoque o que no diga una cualidad tiene que hacer una penitencia.

Material Pedagógico Requerido:

Recurso Humano:

- Psicóloga
- Padres de Familia
- Investigadora
- Maestras

Recurso Material

- Texto del expositor
- Laptop
- Proyector
- Marcadores
- Pizarra

PROCESO METODOLÓGICO

Dinámica de Aprestamiento: Mi tía me trajo

- El o la coordinadora dice que su tía viajó a Europa y le trajo por ejemplo un abanico, que hace así.
- Todos lo deben imitar, abanicándose con la mano
- Trajo también una bicicleta, todos lo imitan abanicándose y pedaleando.
- Trajo además una muñeca, es cuando todos lo imitan abanicándose con una mano, arrullando a la muñeca con la otra mano y pedalean con los pies, y así se hará con cosas que menciones los participantes.

Actividades:

El coordinador antes de empezar la exposición del tema, motiva a los padres de familia a que todos compartan experiencias vividas con sus hijos ya que están serán de mucha utilidad para otros que pueden estar pasando por estas situaciones, todo esto se lo realizará en un ambiente de comunión y total sinceridad.

De igual forma el tema a exponerse se lo presentará en power point, de manera que sea un poco más interactiva la intervención.

TALLER N° 4

Tema: La Agresividad (Talleres/ socio dramas)

Propósito: Integrar a los padres de familia al ambiente escolar para que puedan relacionarse de mejor forma con la educación integral de sus hijos junto con la comunidad educativa.

Logros Previsibles:

- Lograr la participación de todos los padres de familia
- Tener un encuentro con la palabra de Dios a través de la reflexión de Textos bíblicos.
- Concienciar en los padres la importancia de la cantidad y calidad de tiempo que dedican a sus hijos
- Lograr que los padres identifique el tipo de metodología al imponer reglas con sus hijos.

Presentación Personal

Dinámica de Integración: Madrigueras

- Los participantes de dos en dos, con las manos cogidas de frente, forman las madrigueras de los conejos.
- Dentro de estas madrigueras se coloca un participante que será el conejo.
- El coordinador es quién dirige el juego y este deberá estar fuera de todo es decir no tendrá madriguera.
- Cuando el coordinador grita “Conejos cambiar de madrigueras”, todos salen de la suya y el coordinador debe meterse en una de ellas, quién quede sin esta deberá dirigir el juego.

Material Pedagógico Requerido:

Recurso Humano:

- Padres de familia
- Maestras
- Investigadora
- Pastor
- Psicóloga
- Directora

Recurso Material:

- Textos para los actores
- Micrófonos

PROCESO METODOLÓGICO:

Actividades:

El coordinador con la ayuda de los demás docentes proceden a elegir a los participantes para realizar el socio drama, a cada uno de ellos se les entregará el papel que deben representar y se les explicará de que se trata cada uno.

Luego se ubicará al resto de padres de familia para que puedan apreciar la obra.

Una vez realizada este socio drama se realizará una pequeña reflexión en donde el objetivo principal es que los padres se vean reflejados en los papeles expuestos y tomen conciencia de que el hogar es el principal ejemplo para un buen desarrollo de un niño/a.

TALLER N° 5

Tema: Plenaria (Agresividad y consecuencias en el aprendizaje)

Propósito: Consolidar conocimientos adquiridos en los talleres anteriores, con el fin de que los padres se sientan en la libertad absoluta de pedir ayuda profesional en el caso de presentar algún índice de agresividad dentro de su hogar.

Logros Previsibles:

- El padre o madre se sentirá en libertad de comentar algún caso de agresividad
- El padre estará en la capacidad de implementar en su casa lo aprendido en los talleres
- La maestra logrará afianzar vínculos de comunicación y confianza para tratar si se presenta un caso de agresividad.

Presentación Personal

Dinámica de Integración: Juego del Globo

El coordinador tendrá cierta cantidad de globos inflados a la misma distancia en dos lugares, separará a los padres en dos grupos indistintamente, el juego consiste en que deben hacer una especie de competencia en que equipo revienta más rápido el globo pero este debe ser reventado sentándose sobre él.

Material Pedagógico Requerido:

Recurso Humano:

Directora

Maestras

Psicóloga

Pastor Investigadora

Recurso Material

Tarjetas de colores

Globos

Folletos

Trípticos

Hojas de papel bond

Lápices

PROCESO METODOLÓGICO:

Actividades: Antes de iniciar con la plenaria y los talleres la maestra deberá dividir a los participantes en dos grupos mediante tarjetas de colores (rojas y verdes), las mismas que se las colocará en lugar visible, esto servirá para las dinámicas y talleres en general.

A continuación se procede a explicar en qué consiste la plenaria que no es más que compartir lo aprendido y como lo va o lo aplicado en su vida familiar.

Finalmente se les repartirá unos trípticos donde podrán recordar puntos importantes de los varios talleres, incluso podrán dar sus sugerencias y comentarios.

Además se hará un cierre mediante un pequeño mensaje con el pastor y o psicóloga

5.16. CONCLUSIONES DE LOS TALLERES APLICADOS.

- El propósito principal fue hacer reaccionar a los padres y maestros frente a la inestabilidad que el niño atraviesa tanto en el hogar como en la escuela logrando la comunicación entre padres e hijos, maestros y alumnos; ya que es la base fundamental de una buena relación entre los mismos enseñando a los padres a escuchar las necesidades de sus hijos.

- Programas como este se debe implementar y difundirlo en otras instituciones ya que los resultados obtenidos han sido satisfactorios y de gran ayuda tanto a maestros, niños, padres y comunidad en general.

- Al proponer este programa de escuelas para padres se pudo comprobar que en las instituciones involucradas no se había realizado en ocasiones anteriores programa alguno en el cual se involucre directamente a los padres e hijos, todo esto con el fin de dar solución a los problemas de agresividad por los que atraviesan los niños de 5 a 6 años.

- Al Implementar este programa de escuela para padres se logró concienciar en ellos y los maestros los varios problemas por los que atraviesan los niños dándoles solución a los mismos.

5.17.RECOMENDACIONES DE LOS TALLERES APLICADOS.

- A los padres los mismos que deben mantener una comunicación constante con sus hijos sin importar la edad que estos tengan, así lograrán fortalecer la confianza y formar seres con una buena autoestima e independientes.

- Es importante que el taller no lo compartan las mismas personas, debe ser impartido por varias para que cada quien comparta sus experiencias y aporte con ideas para mejorarlo cada vez más en bienestar de los niños con agresividad.

- Programas como este se debe difundir e implementar en varias instituciones para ayudar a solucionar la agresividad en los niños de tal forma que toda la comunidad educativa tenga accesibilidad a programas educativos como este.

- A los Padres y maestros concienciar en la importancia de brindarles cariño, estar pendientes de las actividades que realizan sus hijos y las necesidades básicas de su edad.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS GÓMEZ, D.H. (2005) "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica". Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- AGUILERA, A. (2005) "Introducción a las dificultades del Aprendizaje". España, McGraw
- GONZÁS. (2007) "Didáctica o dirección del aprendizaje". Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- RIVA AMELLA, J.L. (2009) "Cómo estimular el aprendizaje". Barcelona, España. Editorial Océano.
- GARDNER H. Mentas creativas. Paídos, Barcelona, 2001

Investigación Electrónica

- <http://definicion.de/agresividad/>
- <http://problemasdeconductaenelsalondeclase.blogspot.com/>
- <http://Registros Oficiales de la DINAPEN /Problemática del Maltrato Infantil.mht>
- El niño agresivo y desatento. Bárbara HANKE, Günter HUBER, Heinz MANDL. Editorial Kapelusz. 1979. Buenos Aires. 159 p.
-
- Agresión: causas, consecuencias y control. Leonard BERKOWITZ. Biblioteca de Psicología. Bilbao. 1996. 480 p.
-
- Agresividad infantil. SERRANO PINTADO, Isabel. Madrid. Ediciones Pirámide. 2000. 187 p.
-
- Agresividad y violencia en el niño y el adolescente. Barcelona. Editorial Grijalbo. 1988.
-
- Agresividad en niños y niñas: ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela. TRAIN, Alan. Madrid. Editorial Narcea. 2001.187 p.
-
- http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca_corpo10.htm

- Elizabeth Tapia. Entrevista a maestras de la parroquia de PIFO.2011
- Miriam Ríos Tesis: influencia de programas televisivos y de video juego en el desarrollo de los niños
- <http://niños agresivos en el aula.htm>
- <http://definicion.de/agresividad/s>
- <http://ecociencia.fateback.com/sistemanervioso/sistnervioso.htm>
- <http://ecociencia.fateback.com/sistemanervioso/sistnervioso.htm>
- <http://www.psicologotarragona.com/material/articulos/LA%20AGRESIVIDAD%20INFANTIL.pdf>
- http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PAGINAS_DE_ARTICULOS/denia_gloria_marti_prevenccion_de_problemas_de_agresividad_en_ninos.htm
- http://www.educiudadania.org/pde_intro.php
- <http://es.scribd.com/doc/56033624/Plan-Decenal-de-Educacion-Del-Ecuador>
- http://www.efemerides.ec/1/junio/c_1.htm#Art. 37.
- <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>
- <http://practicaeducativa.wordpress.com/2007/10/05/la-contribucion-de-la-familia-al-aprendizaje-escolar/>
- <http://html.rincondelvago.com/juegos-y-aprendizaje.html>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_de_padres
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia#Etimolog.C3.ADa>

ANEXOS

ESCUELA POLITECNICA DEL EJÉRCITO DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES CARRERA DE EDUCACION INFANTIL

OBJETIVO.- El objetivo de la presente encuesta es determinar los factores que inciden en la agresividad infantil y como estos influyen en el aprendizaje de los niños y niñas.

Señor Profesor para cumplir el objetivo de la presente encuesta necesitamos que responda con la mayor sinceridad posible.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada pregunta, por favor .Marque con una X en el espacio en blanco.

ANEXO 1: ENCUESTA MAESTRAS

Datos informativos

- 1. ¿Maestra de que año escolar es?**
- 2. ¿Qué título tiene?**
- 3. ¿Cuántos alumnos tiene en su aula?**
- 4. ¿Tiene en su aula niños con problemas de agresividad. Cuantos?**
- 5. ¿Usted utiliza el castigo como recurso para reprender a los niños con problemas de agresividad si su respuesta es positiva que tipo de castigo utiliza?**

FACTORES DE INFLUENCIA

- 6. ¿Cree usted que los niños que demuestran agresividad viven en un clima de machismo y/o feminismo?**

SI.....

NO.....

7. ¿Cree usted que las actitudes agresivas de un niño son aprendidas o imitadas de la TV?

SI.....

NO.....

8. ¿Los niños que tienen problemas de agresividad comparten tiempo de calidad con sus padres?

SI.....

NO.....

CARACTERÍSTICAS DE AGRESIVIDAD

9. Los niños agresivos que usted conoce presentan características como:

Timidez	Miedo	Inseguridad	Son callados	Retraídos	No sociabiliza	Otros
---------	-------	-------------	--------------	-----------	----------------	-------

10. El lenguaje usual de los niños con problemas de agresividad es grosero con los demás.

SI.....

NO.....

ÁREAS DEL DESARROLLO

11. ¿Los niños con problemas de agresividad asimilan fácilmente los conocimientos?

SI.....

NO.....

12.-¿Los niños con problemas de agresividad; en qué demuestran más habilidad?

Dibujo	Juego	Deporte	Canto
--------	-------	---------	-------

13. - ¿Cree usted que los niños agresivos tienen dificultad de destrezas sociales?

SI..... NO.....

14.-Los niños que presentan agresividad en condiciones normales practican valores

SI..... NO.....

15.-El comportamiento general de los niños agresivos que tiene en su aula es:

Bueno____ Malo____ Regular____

ESTRATÈGIAS METODOLÒGICAS

16. Cuando los niños con problemas de agresividad agreden a un niño, su reacción es:

Castigarle	Ignorarlo	Llamarle la atención	Incentivarle a pedir disculpas al niño agredido	Otras
------------	-----------	----------------------	-------------------------------------------------	-------

17. Al dar órdenes a un niño que presenta problemas de agresividad su tono de voz es:

Firme	Complaciente	Cariñoso
-------	--------------	----------

18. ¿Mantiene comunicación continua con los padres de los niños con problemas de agresividad.?

SI..... NO.....

19. En caso de agresión usted centra la atención en el niño agresor o en el niño agredido.

Niño Agredido	Niño Agresor	Ambos
---------------	--------------	-------

20. Piensa usted que el brindarles más cariño a los niños con problemas de agresividad puede cambiar su actitud.

SI..... NO.....

Gracias por su Colaboración.

ESCUELA POLITECNICA DEL EJÉRCITO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE EDUCACION INFANTIL

OBJETIVO: El objetivo de la presente encuesta es obtener información de los niños de 5 a 6 años sobre los factores que inciden en la agresividad de este grupo de niños.

Esta encuesta está elaborada para los niños sujetos de la investigación, es decir niños que presentan algún tipo de agresividad.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada pregunta, explíquela al niño de forma sencilla la encuesta.

Complete las respuestas sin omitir ningún tipo de detalle dicho por los niños encuestados.

Procure estar a solas con el niño para evitar distracciones.

ANEXO 2: ENCUESTA NIÑOS

Datos Informativos

Nombre:..... Fecha de aplicación:.....

Edad: Realizado por:.....

1 ¿Con quién vives?

Papá	Mamá	Hermanos	Abuelos	Tíos
------	------	----------	---------	------

2. ¿Con quién pasas en la tarde?

Papá	Mamá	Abuelos	Solos	Otros
------	------	---------	-------	-------

3. ¿Qué haces durante las tardes después de la escuela?

Juegas	Mira Tv	Ayudas en casa	Otras
--------	---------	----------------	-------

4. ¿Qué programas de estos es tu favorito TV?

Power Ranger	El chavo del 8	Pokemón	Los Simpson
Dora la exploradora	Novita	Ben 10	Otras

5. ¿Tienes hermanos/as?

SI..... NO..... ¿Cuántos?.....

Uno	Dos	Más de tres
-----	-----	-------------

6. ¿Pelear con tus hermanos/as?

SI..... NO..... A VECES.....

7. ¿Juegas video juegos?

SI..... NO..... A VECES.....

8. ¿Qué tipo de video juegos son los que tú más prefieres?

Competencia	Aventura	Peleas	Otras
-------------	----------	--------	-------

9. ¿Cuándo peleas con tus hermanos que te hacen tus papas?

Hablan	Castigan	Nada	Otras
--------	----------	------	-------

10.- ¿Cuándo tus papis te castigan como lo hacen?

Te golpean	Te hablan	Te Prohíben Hacer algo que te gusta
------------	-----------	-------------------------------------

11.- ¿Cuando a ti te pegan como te sientes?

Triste	Enojado	No sientes nada
--------	---------	-----------------

12. ¿Te gusta pasar en la casa?

SI..... NO..... A VECES

13. ¿Tus papis son cariñosos contigo? ¿Cómo?

Abrazos	Besos	Mimos	Otras
---------	-------	-------	-------

14. ¿Tus papis se pelean. Sabes por qué?

Dinero	Alcohol	Trabajo	Otras
--------	---------	---------	-------

15. Tus papis te echan la culpa de algunos de sus problemas

SI..... NO..... A VECES.....

16. ¿Tu papi le pega a tu mami? ¿Cómo?

Golpes	Objetos	Alones de Cabello	Otras
--------	---------	-------------------	-------

17. Te gusta venir a la escuela?

SI..... NO..... A VECES.....

18. ¿Te gusta los trabajos que haces con la profesora?

A veces	Siempre	Nunca
---------	---------	-------

19. ¿Tienes muchos amigos en la escuelita?

SI..... NO.....

20. A que te gusta jugar en el recreo con tus amigos de la escuela

Fútbol	Muñecas	Cogidas	Peleas	Otras
--------	---------	---------	--------	-------

Gracias por su Colaboración

ESCUELA POLITECNICA DEL EJÉRCITO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA DE EDUCACION INFANTIL

OBJETIVO: El objetivo de la presente encuesta es determinar según los padres de familia los factores que inciden en la agresividad de su hijo o hija y cómo puede influir en su aprendizaje.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada pregunta, Por favor es importante que usted responda con total sinceridad. En caso de no entender alguna pregunta por favor no dude en pedir ayuda al encuestador.

.

Datos Informativos

Nombres y Apellidos:

Edad:

Grado de estudios:

Horario de trabajo:

ANEXO 3: ENCUESTA PADRES

1 ¿Cuántos hijos tiene?

Uno	Dos	Más
-----	-----	-----

2. ¿Cuál es la ocupación de su esposa/o?

Quehacer Doméstico	Empleado Público	Empleado Privado	Comerciante
Costurera	Maestro/a	Albañil	Otras

3. ¿Qué horario de trabajo tiene su esposo/a?

No Trabaja	4 horas	8 horas	Más horas
------------	---------	---------	-----------

4. ¿Cuánto tiempo al día destina para compartir con su familia?

1 hora	2 horas	3 horas	Más
--------	---------	---------	-----

5. ¿Qué actividades realiza los fines de semana con su familia?

Pasear	Hacer Deporte	Ver películas	Ninguno	Otras
--------	---------------	---------------	---------	-------

6. ¿Cómo es su relación con su esposa/o?

Excelente	Buena	Mala	Regular
-----------	-------	------	---------

7. ¿Discute con su esposa/o delante de sus hijos?

SI..... NO..... A VECES.....

8. ¿Cuando sus hijos se portan mal, como los castiga?

Regañan	Golpean	Encierra en el cuarto	No les deje jugar
---------	---------	-----------------------	-------------------

9. ¿Cuando usted se enfada (enoja) se tranquiliza con facilidad?

SI..... NO.....A VECES.....

10. ¿Cuando usted tiene algún problema lo comparte con su familia?

SI..... NO..... A VECES.....

11. A cargo de quien se quedan sus hijos cuando usted no puede cuidarlos

Abuelos	Tíos	Vecinos	Solos	Otros
---------	------	---------	-------	-------

12. ¿Cuántas horas diarias permite que su hijo/a mire TV?

2 horas	3horas	4horas	Más Horas	No ve tv
---------	--------	--------	-----------	----------

13. ¿Su hijo/a tiene televisión en su habitación?

SI.....

NO.....

14. ¿Qué comportamiento manifiesta(n) mientras ve(n) la televisión?

Agresivo	Atento y pasivo	Inquieto	No se ha dado cuenta
----------	-----------------	----------	----------------------

15. ¿Con quien ve la televisión su hijo/a?

Papá	Mamá	Hermanos
Primos	Amigos	Solos

16. Cuando su hijo le pide algo usted lo complace con facilidad

SI..... NO..... A VECES.....

17. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actitudes, demuestra su hijo/a en casa

Le gusta mirar personajes	Repite Frases	Repite Gestos
Imitan Juegos de la Tv	Utilizan juguetes de personajes televisivos	Otras

18. Qué tipo de programas ve(n)?

Caricaturas	Infantiles	Películas	Culturales	No se ha dado cuenta
-------------	------------	-----------	------------	-------------------------

Gracias por su Colaboración.

ANEXO 4: FOTOGRAFÍAS

Unidad Educativa Bautista Buen Pastor





Escuela Fiscal Mixta Ricardo Rodríguez



