

TEMA:

METODOLOGÍA EMPLEADA POR LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

AUTOR

SGOP. LIC. ÁNGEL GUILBER GUANUCHE IÑAGUAZO

*DPTO. ACADÉMICO DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DEL EJÉRCITO “ESFORSE”
AMBATO-ECUADOR
Telef. 023968900
www.esforse.mil.ec
Email: guilber68@hotmail.com*

RESUMEN. La ejecución del presente trabajo de investigación responde a la necesidad de verificar si la metodología que utilizan los docentes en las clases influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

El presente estudio se orienta a demostrar si la metodología utilizada por los docentes de la asignatura de Ética Militar tiene o no influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Tecnología en Ciencias Militares de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército (ESFORSE).

El estudio se desarrolló en la ESFORSE, con los aspirantes a Soldados de la promoción 2009-2011, los mismos que al graduarse obtuvieron el título de Tecnólogos en Ciencias Militares certificados por la Carrera de Ciencias Militares de la ESPE.

Los instrumentos de investigación se aplicaron a toda la población de directivos, y docentes de la asignatura de Ética Militar, mientras que para los estudiantes se realizó por muestreo, luego se organizó los datos en matrices de vaciado, gráficos de pastel y cuadro de salida, se analizó e interpretó los mismos, se realizó la prueba de la hipótesis y se concluye utilizando la inducción y deducción lógica para posteriormente realizar las recomendaciones pertinentes.

Ante la problemática detectada en la investigación y conscientes que como educadores podemos mejorar nuestra metodología que aplicamos en las clases, ya sea mediante la utilización de nuevos métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje acorde a la teoría constructivista, este trabajo se complementa con la presentación de una propuesta enfocada al mejoramiento de la metodología de los docentes, para la cual se planteó como proyecto de intervención; “Propuesta de capacitación para los docentes de la asignatura de Ética Militar, mediante la ejecución de un seminario-taller de trabajo intelectual para el aprendizaje activo”.

PALABRAS CLAVE: metodología, incidencia, rendimiento académico.

ABSTRACT

Education is a key factor in the welfare and quality of human life and of an entire society, the methodology used by teachers teaching classes addressed in this investigation.

The present tested study establishes that the working hypothesis, is argued that the methodology used by teachers of the subject of military ethics has any influence on the academic performance of the students of the School of Military Science Technology School Army Soldiers Training (ESFORSE).

As a result of this research, the need for precise formulation and implementation of this research work responding to the need to verify, whether the methodology used by teachers in the implementation of the subject class of Military Ethics somehow affects academic performance on the students of the School of Military Sciences.

This study was conducted in the ESFORSE with applicant soldiers promotion 2009-2011, whose at the graduation obtained the title of Military Science Technologists certified Career Military Science of ESPE.

The research instruments were applied to the entire population of principals and teachers of the subject of military ethics, while for students was conducted by sampling, then organized the data in dumped matrixes, pie graphics and output charts, also they were analyzed and interpreted, it was realized the proof of the hypothesis and concluded using induction and deduction logic and subsequently was made the appropriated recommendations.

In front of the detected problems in the research and conscious as educators we can improve the methodology applied by teachers in their lessons, either through the use of new methods and techniques of teaching and learning according to constructivist theory, this work is complemented by the presentation of a proposal focused on improvement of teachers methodology, for which was set up as an intervention project: "Proposal for training teachers of the subject Military Ethics, by running a seminar-workshop of intellectual working for active learning"

KEYWORDS: methodology, incidence, academic performance

I. INTRODUCCIÓN.

Díaz Barriga Frida y Hernández Gerardo, manifiestan que “Hoy más que nunca la profesión de la docencia enfrenta diversos retos y demandas. Es un clamor social que la tarea docente no se debe restringir a una mera transmisión de información, y que para ser profesor no es suficiente dominar una materia o disciplina”. El arte de educar implica interacciones muy complejas, las cuales involucran cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales, de valores, de manera que un profesional de la docencia debe ser capaz de ayudar propositivamente a otros a aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como personas.

Una de estas cuestiones es la metodología con que se desenvuelve el docente en las clases, ya que se considera que el profesional de la educación debe poseer un bagaje de estrategias, conociendo que función tiene y como puede utilizarse o desarrollarse apropiadamente.

Habiéndose implementado en el Ejército un modelo educativo basado en la teoría constructivista, es necesario realizar el seguimiento que esto amerita, a fin de conocer si con los instrumentos de trabajo se garantiza el mejoramiento académico, como también evidenciar que la metodología empleada por los docentes de la ESFORSE, incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es así que el trabajo de investigación se encamina a realizar un estudio orientado a establecer si existe o no relaciones significativas entre las dos variables del problema en mención. Sus resultados permitirán tener un diagnóstico claro y plantear alternativas tendientes a solucionar la problemática investigada.

La investigación generó a la vez un beneficio social inherente a sus resultados, si los docentes utilizan la metodología adecuada, por ende los estudiantes se sentirán conformes con los resultados del proceso de aprendizaje y se cumplirán los objetivos planteados.

Los beneficiarios de los resultados de esta investigación son específicamente la comunidad educativa de la ESFORSE y una vez socializado y discutido los resultados, serán de utilidad significativa para todo el Sistema de Educación Militar ya que permitirá diseñar programas de capacitación y mejoramiento de los procesos de gestión de los aprendizajes.

La investigación se desarrolló con el apoyo de la institución en la que se realizó el trabajo de campo como es la Escuela de Formación de Soldados del Ejército. Conscientes de la importancia que reviste el tema de investigación, como estrategia para mejorar y afrontar los nuevos retos de la educación militar, la propuesta se generó tomando en cuenta los resultados obtenidos, la misma que orientará y mejorará los procesos académicos en la ESFORSE y en consecuencia en el Sistema de Educación Militar.

En lo que respecta a la comprobación de la hipótesis realizado los cálculos pertinentes se pudo determinar que en la tabla estandarizada el valor del chi cuadrado teórica con grado de libertad 2 y nivel de confianza al 95% es 5,991. Por lo tanto si nuestro chi calculada es superior (11,42) a la teórica, resulta cierto que la metodología utilizada por los docentes de la asignatura de Ética Militar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la

Carrera de Tecnología en Ciencias Militares, promoción 2009-2011, y por tanto, podemos generalizar la hipótesis.

II. METODOLOGÍA

Tipo de investigación: por el propósito es de carácter cuasi experimental por el nivel de conocimiento es descriptiva y por los medios es una investigación de campo.

Diseño de Investigación: De acuerdo a los instrumentos que se utilizaron para el trabajo de campo (Cuestionario).

Por el grado de estructuración: cuanti-cualitativo, se cuantificaron los datos arrojados por los instrumentos de investigación, presentándose resultados en gráficos con su respectiva interpretación cualitativa.

Dimensión temporal- transversales, para el presente estudio se realizó el análisis del desarrollo de la asignatura de Ética Militar con los Aspirantes a Soldados del segundo año de la ESFORSE, sintetizando la investigación en la propuesta de solución.

Se aplicó el método Analítico y el Sintético que comprende un análisis cuantitativo, que permite establecer la cantidad absoluta de las variables a investigarse.

La exactitud de los resultados del análisis queda reflejada en las afirmaciones o negaciones de las variables de investigación. Los resultados son precisos cuando son fruto de mediciones reales. Con los resultados implica aclarar proposiciones o conceptos complejos a partir de otros más sencillos pero con los que guardan una relación de equivalencia. Una vez que esta labor ha sido completada, se dará la afirmación o negación de la hipótesis.

Respecto a la encuesta a directivos, jefes departamentales, docentes y estudiantes, constó de un cuestionario de varias preguntas cerradas de opción múltiple. Las preguntas están orientadas a recolectar la información acerca de la metodología que utilizan los docentes durante las clases y poder cotejar para determinar su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

III. EVALUACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

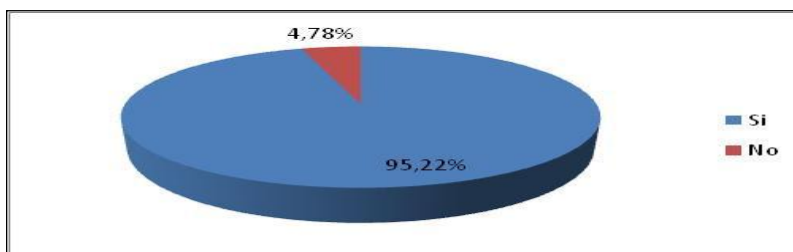
Los resultados se obtuvieron en base a las encuestas aplicadas a los tres estratos: Estudiantes, docentes y directivos de la Escuela de Formación de Soldados, acantonada en la ciudad de Ambato.

Se pudo evidenciar los resultados con su análisis respectivo de las encuestas aplicadas en cada estrato:

Preguntas relevantes aplicadas a los estudiantes.

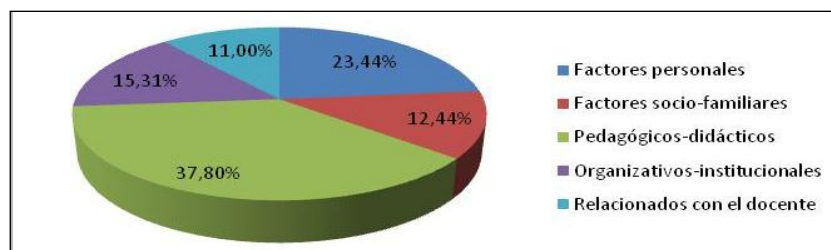
¿Considera usted, que la metodología utilizada por los docentes en las clases, influye directamente sobre su rendimiento académico?.

RESPUESTA	Ni	Fi
Sí	199	95,22%
No	10	4,78%
TOTAL	209	100%



De los siguientes factores, ¿Cuál es el factor principal que afecta su rendimiento académico?.

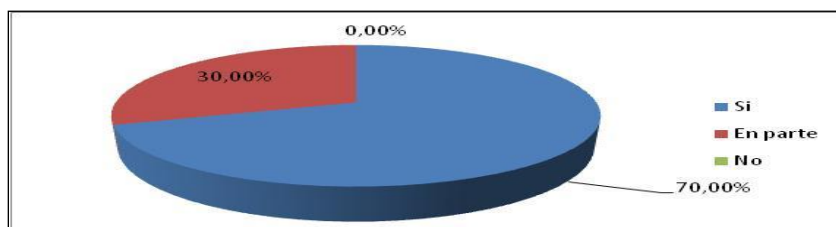
RESPUESTA	Ni	Fi
Factores personales	49	23,44%
Factores socio-familiares	26	12,44%
Pedagógicos-didácticos	79	37,80%
Organizativos-institucionales	32	15,31%
Relacionados con el docente	23	11,00%
TOTAL	209	100%



Preguntas relevantes aplicado a los docentes.

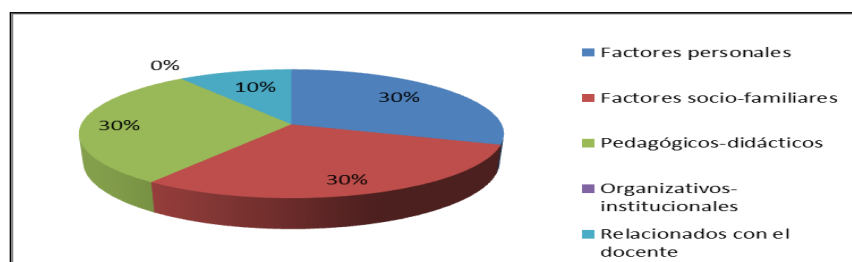
¿Considera usted que la metodología que utiliza el docente en sus clases, influye en el rendimiento académico de los estudiantes?.

RESPUESTA	Ni	Fi
Sí	7	70 %
En parte	3	30 %
No	0	0 %
TOTAL	10	100%



De los siguientes factores, ¿Cuál cree usted que es la causa principal que afecta al rendimiento académico de los estudiantes?.

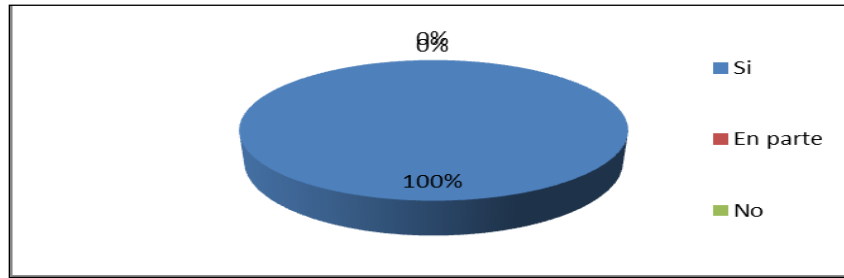
RESPUESTA	Ni	Fi
Factores personales	3	30 %
factores socio-familiares	3	30 %
Pedagógicos-didácticos	3	30 %
Organizativos institucionales	0	0 %
Relacionados con el docente	1	10 %
TOTAL	10	100 %



Preguntas relevantes aplicado a los directivos.

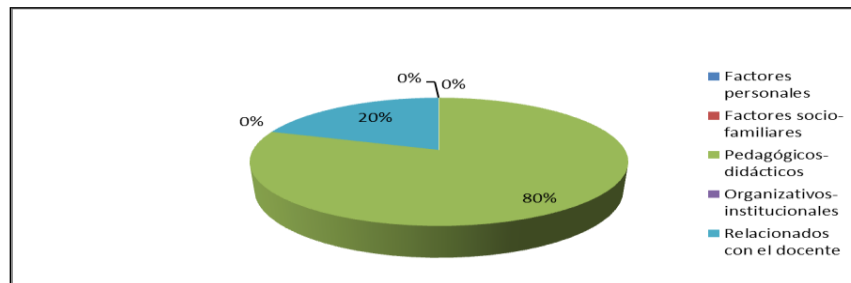
¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes tiene relación con la metodología que utiliza los docentes en la clase?

RESPUESTA	Ni	Fi
Sí	5	100 %
En parte	0	0 %
No	0	0 %
TOTAL	5	100 %



¿Cuál considera que es el factor principal que afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

RESPUESTA	Ni	Fi
Factores personales	0	0 %
Factores socio-familiares	0	0 %
Pedagógicos-didácticos	4	80 %
Organizativos-institucionales	0	0 %
Relacionados con el docente	1	20 %
TOTAL	5	100%



Una vez analizadas las preguntas más relevantes de los instrumentos de investigación, se puede determinar claramente que la metodología utilizada por los docentes en las aulas influye en el rendimiento académico de los estudiantes; así como también pueden existir otros factores que también influyen en el normal desenvolvimiento del aprendizaje del estudiante, por lo que se debe realizar una investigación más profunda para poder encontrar las soluciones adecuadas a todos los problemas que suelen presentarse en las instituciones educativas.

En los resultados que se presentan en el trabajo investigativo se puede evidenciar que tanto los estudiantes, docentes y directivos coinciden en manifestar cuales son verdaderamente los factores que pueden afectar el normal desarrollo del proceso educativo de los estudiantes, lo que compromete a que busquemos la solución más adecuada para solucionar en parte el problema planteado.

IV. TRABAJOS RELACIONADOS

Mucho se ha hablado de metodología que se deben utilizar en la ejecución de las clases en los establecimientos educativos, pero la realidad que se evidencia es diferente, ya que el docente puede estar capacitado en el empleo de muchos métodos y técnicas, pero verdaderamente pocos los ejecutan, prefieren continuar impartiendo clases con la metodología tradicional.

V. CONCLUSIONES Y TRABAJOS FUTUROS

Luego de los análisis pertinentes de los datos recolectados de toda la población que estuvo inmerso en el presente trabajo se pudo determinar que existen docentes que imparten la asignatura de Ética Militar, que no conocen o no emplean las estrategias didácticas, propiciando un desfase en el normal desarrollo del proceso educativo.

En cuanto al uso de metodología activa por parte de los docentes, los mismos manifiestan que no todos conocen o no utilizan adecuadamente una metodología acorde a los tiempos actuales, donde el estudiante es el principal actor del proceso educativo.

Con las metodologías utilizadas por los docentes de la asignatura de Ética Militar y verificado el rendimiento académico de cada estudiante, se determina que el nivel académico en la mencionada asignatura es catalogado como bueno, pero considero que la meta del docente es que todos sus estudiantes obtengan unas buenas notas pero así mismo que dominen los conocimientos adquiridos y pongan en práctica en la vida diaria.

Como se mencionó anteriormente la mayoría de las personas inmersas en la investigación manifiestan que la metodología que utilizan los docentes en las clases de Ética Militar, influye sea positivamente o negativamente en el rendimiento académico de los educandos.

De igual manera existen otros factores como los pedagógicos-didácticos que tienden a influir en el rendimiento académico de los estudiantes, esta influencia direccional a la actuación o desarrollo del estudiante, de la metodología en la mayoría de los casos depende el futuro de una profesión o una carrera.

Por los resultados obtenidos en la presente investigación y luego de los procedimientos estadísticos realizados a cada uno de ellos, se establece como verdadera la hipótesis de trabajo planteada en la presente investigación.

La metodología utilizada y los instrumentos empleados han servido para llegar a los resultados que se conocen, esto sin duda permitirá a los directivos de la institución donde se llevó a cabo la investigación realizar los ajustes necesarios con el personal docente, por esta razón y con el fin de subsanar la debilidad detectada, se sugiere brindar una capacitación a los docentes sobre el aprendizaje activo, donde el estudiante es el centro de desarrollo pedagógico.

BIBLIOGRAFÍA.

- BARROWS, H.S. 1986 “A taxonomy of problem-based learning methods”. Medical Education.
- CASTAÑEDA PABLO, 2008, El carácter del Investigador I, EDISUR
- DÍAZ BARRIGA Frida y HERNÁNDEZ Gerardo, estrategias docentes para un aprendizaje significativo, serie McGraw-Hill.
- ESPÍNDOLA CASTRO JOSÉ L., 2005, pensamiento crítico, editorial Pearson Educación.
- MARZANO ROBERT J.,1992, different Kind of Classroom: Teaching with Dimensions of Learning.
- MATERIAL DE APOYO, 2007, “Estrategias de aprendizaje” del VII programa de la Maestría en Docencia Universitaria de la ESPE.
- MATERIAL DE APOYO, 2009, del X programa de la Maestría en Docencia Universitaria de la ESPE.
- ONTORIA A., GÓMEZ J.P.R., MOLINA A., Potenciar la capacidad de aprender a aprender, ALFAOMEGA,2003..
- PAZMIÑO CRUZATTI IVÁN, 1997, Metodología de la Investigación Científica.
- PIMIENTA JULIO, Constructivismo, Estrategias para aprender a aprender, tercera edición.
- PLAN GENERAL DE ENSEÑANZA, 2010, de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército.
- RAMÍREZ MORALES, VÍCTOR, 2007 “estrategias para el aprendizaje activo” antología.
- SADLO, G.; PIPER, D. W.; AGNEW, P. 1995, “Problem-based Learning in the Development of an Occupational Therapy Curriculum”, Part I: The Process of Problem Based-Learning. Annals of Community-oriented Education.
- TORP, LINDA Y SAGE, 1995, Sara “El aprendizaje Basado en Problemas” Amorrortu Editores, Argentina,