

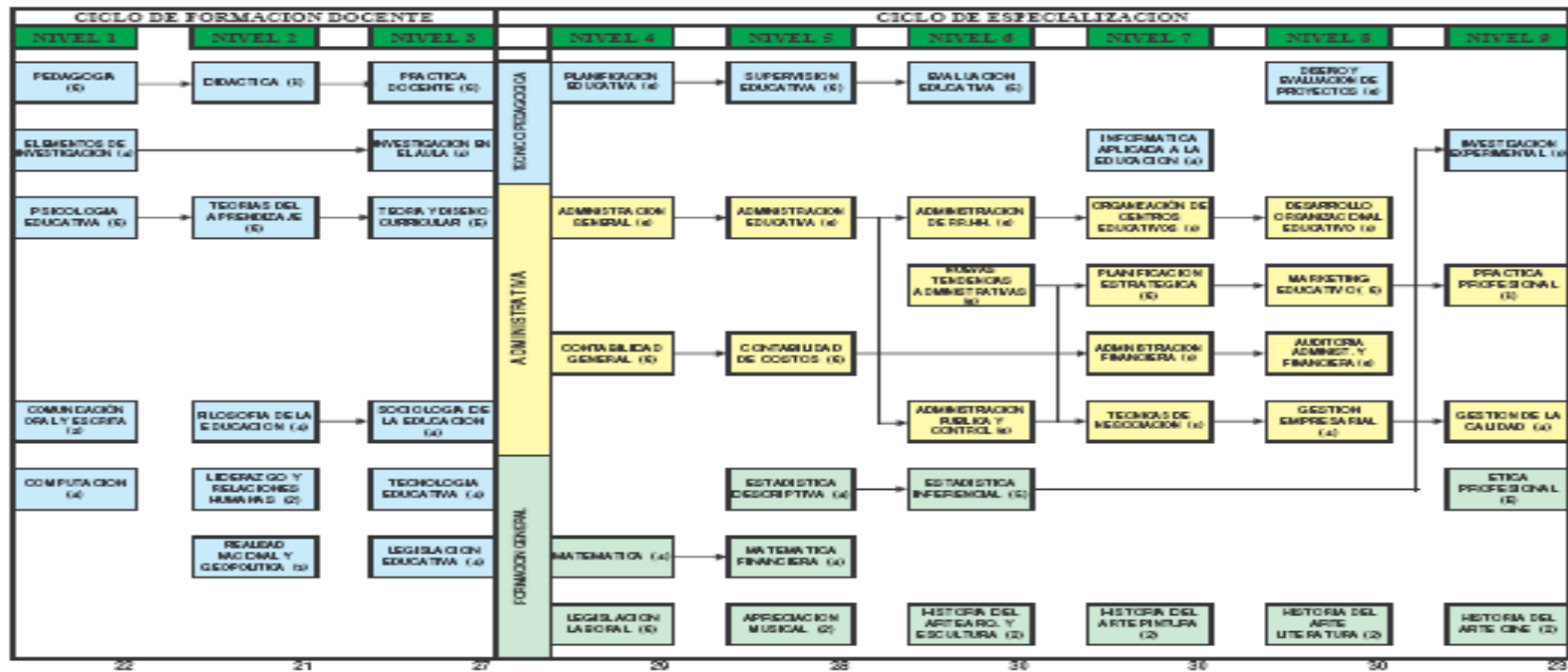
ANEXOS

- Anexo A “Malla curricular por competencias de la Carrera de Lic. Administración Educativa”
- Anexo B “Reporte de estudiantes matriculados”
- Anexo C “Encuesta de evaluación de las aplicaciones del modelo curricular por competencias”
- Anexo D “Encuesta a directivos de la carrera

Anexo A "Malla curricular por competencias de la Carrera de Lic. Administración Educativa"

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO													CARRERA LIC.																											
MAPA CURRICULAR PARA LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA - MED																																								
1ra. ETAPA DE FORMACIÓN UNIDAD DE COMPETENCIA GENERALIZADORA PARA LA ETAPA				2da. ETAPA DE FORMACIÓN UNIDAD DE COMPETENCIA GENERALIZADORA PARA LA ETAPA				3ra. ETAPA DE FORMACIÓN UNIDAD DE COMPETENCIA GENERALIZADORA PARA LA ETAPA				C		CARRERA DE ADMINISTRACIÓN																										
A.1. Proyecta el desarrollo de actividades educativas en la ejecución de proyectos				A.2. Gestiona el proceso administrativo en instituciones educativas				D. Ejerce la docencia universitaria en administración educativa y áreas afines				1		2																										
PROY INTEGRADOR I - ADM EDUC													12		4.94%																									
CHUM 15145 CHUM 16234				CHUM 20193 CHUM 15242				CHUM 20221 CHUM 20251				12		4.94%																										
SUBSECTOR DE FORMACIÓN		1ra. SEM.	2da. SEM.	3ra. SEM.	4ta. SEM.	5ta. SEM.	6ta. SEM.	7ma. SEM.	8va. SEM.	9na. SEM.	10ma SEM.	11va SEM.	12va SEM.	CARRERA DE ADMINISTRACIÓN																										
FORMACIÓN PROFESIONAL	CHUM 10101	PROFESORA DE LA EDUCACIÓN	CHUM 10108	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	CHUM 14345	DIDÁCTICA	CHUM 48333	PRÁCTICA DOCENTE	CHUM 34108	SUPERVISIÓN EDUCATIVA	CHUM 36655	DESARROLLO DE PROY. EDUCATIVO I	CHUM 41122	TÉCNICAS DE MEDIACIÓN	CHUM 44021	EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	CHUM 52201	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS I																						
	CHUM 10108	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	CHUM 14101	PEDAGOGÍA	CHUM 34301	EVALUACIÓN EDUCATIVA	CHUM 14101	TEORÍA Y DESARROLLO CURRICULAR	CHUM 10104	INVESTIGACIÓN EN SALA DE CLASE	CHUM 36643	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROY. EDUCATIVOS	CHUM 31101	MERCADOTECNIA	CHUM 33083	INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL	CHUM 52201	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS II																						
	CHUM 10104	PROFESORA EDUCATIVA	CHUM 10104	PROFESORA EDUCATIVA	CHUM 33027	LEYES BÁSICAS Y LABORAL	CHUM 33027	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	CHUM 32021	RECURSOS DEL APRENDIZAJE	CHUM 36202	PRÁCTICA PROF. ADM. I	CHUM 36202	PRÁCTICA PROF. ADM. II	CHUM 36202	PRÁCTICA PROF. ADM. III	CHUM 44021	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS III																						
	CHUM 14101	PLANEACIÓN EDUCATIVA	CHUM 14101	PLANEACIÓN EDUCATIVA	CHUM 14101	PLANEACIÓN EDUCATIVA	CHUM 14101	PLANEACIÓN EDUCATIVA	CHUM 14101	PLANEACIÓN EDUCATIVA	CHUM 14101	PLANEACIÓN EDUCATIVA	CHUM 14101	PLANEACIÓN EDUCATIVA	CHUM 14101	PLANEACIÓN EDUCATIVA	CHUM 14101	PLANEACIÓN EDUCATIVA																						
FORMACIÓN CIENC. BÁSICAS Y TECNOL.	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA																						
	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA																						
	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA																						
	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA	BOCT 11101	MATEMÁTICA BÁSICA																						
FORMACIÓN PARA LA GESTION ADMINISTRATIVA Y EMPRESARIAL DE LA PROFESIÓN	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA																						
	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA																						
	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA																						
	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA	CADAP 30001	COMPUTACIÓN BÁSICA																						
FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y SOCIAL	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA																						
	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA																						
	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA																						
	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	CHUM 10101	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA																						
TOTAL DE CREDITOS POR FORMACIÓN BÁSICA													22	28	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	226	95.8%														
CARRERAS PROFESIONALES													0		0		0		0		0		0		0		0		0		0									
REQUISITOS DE CARRERA													0		0		0		0		0		0		0		0		0		0									
TOTAL DE CREDITOS DE LA CARRERA													22		28		31		32		33		34		35		36		37		38		39		40		226		95.8%	

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
MALLA CURRICULAR
CARRERA : LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA



NOTA: TODOS LOS ESTUDIANTES DEBERAN APROBAR LA SUFICIENCIA EN UN IDIOMA EXTRANJERO, COMO REQUISITO DE EGRESAMIENTO
 LOS ESTUDIANTES DEBEN APROBAR TRES DE LAS CINCO MATERIAS HUMANISTICAS

TOTAL DE CREDITOS: 240

Anexo B “Reporte de estudiantes matriculados”

Centro de Apoyo	Ciudad	Octubre 2009 - Febrero 2010	Marzo - Agosto 2010	Septiembre 2010 - Enero 2011	Marzo - Agosto 2011	Septiembre 2011 - Enero 2012	Marzo - Agosto 2012
1	Machala	7	8	9	6	7	4
3	Cuenca	3	4	5	2	3	0
5	Guayaquil	3	4	5	2	3	0
7	Loja	1	2	3	0	1	2
9	Latacunga	4	5	6	3	4	1
10	Ambato	2	2	3	1	1	0
11	Riobamba	1	2	3	0	1	1
12	Guaranda	0	1	2	1	0	2
16	Tena	0	1	2	1	0	2
17	Shell	1	2	3	0	1	1
18	Nueva Loja	0	1	2	1	2	1
19	Coca	3	4	5	2	3	0
20	Salinas	0	1	2	1	0	2
21	Patuca	1	2	3	0	1	1
23	Manta	0	1	2	1	0	0
27	Milagro	2	3	4	1	2	1
30	Esmeraldas	2	3	4	1	2	1
35	Cayambe	0	1	2	1	0	0
40	Ibarra	0	1	2	1	0	0
45	Otavalo	0	1	2	1	0	0
50	Sangolquí	14	15	16	13	14	11
60	Tulcán	3	4	5	2	3	0
70	S. Domingo	3	4	5	2	3	0
75	Quevedo	1	2	3	0	1	0
80	Portoviejo	1	2	3	0	1	0
90	Galápagos	0	1	2	0	0	0
TOTAL		52	77	103	43	53	30

Anexo C “Encuesta de evaluación de las aplicaciones del modelo curricular por competencias”



ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

DEPARTAMENTO CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

ENCUESTA DE EVALUACIÓN DE LAS APLICACIONES DEL MODELO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

OBJETIVO: Evaluar las implicaciones del modelo por competencias sobre el desarrollo curricular de la carrera de Licenciatura de Administración Educativa modalidad a distancia, de la Escuela Politécnica del Ejército.

Recomendamos: Seleccione una sola respuesta, y/o o especifique en el caso de existir la alternativa

CUESTIONARIO

1 ¿Qué tiempo tiene usted ejerciendo la docencia universitaria?

- a) 7 a 10 años
- b) 11 a 14 años
- c) 15 a 18 años
- d) 19 a 22 años
- e) 23 a 25 años

2 ¿Qué tiempo ejerce la docencia universitaria en la modalidad a distancia?

- a) 7 a 10 años
- b) 11 a 14 años
- c) 15 a 18 años
- d) 19 a 22 años
- e) 23 a 25 años

3 ¿En que modalidad de educación, labora en la ESPE?

- a) Presencial
- b) Distancia

4 ¿Cuántas asignaturas, tiene a cargo el presente semestre en la ESPE?

- a) 1 a 2 asignaturas
- b) 3 a 4 asignaturas
- c) 5 a 6 asignaturas
- d) Más de 6

5 ¿Es usted Docente titular?

- a) Si
- b) No

6 ¿Sus estudios de III nivel en qué área del conocimiento fue realizados?

- a) Ciencias de la Educación
- b) Ciencias Exactas
- c) Ciencias Administrativas
- d) Ciencias de la Computación
- e) Otras, Especifique.....

7. ¿Cuál es el nivel de estudios en Postgrados, más alto posee?

- a) Diplomado
- b) Especialidad
- c) Maestría
- d) Post-Doctorado
- e) PHD

8. ¿Sus estudios de IV nivel en que área de conocimiento fue realizada?

- a) Ciencias de la Educación
- b) Ciencias Exactas
- c) Ciencias Administrativas
- d) Ciencias de la Computación
- e) Otras, Especifique.....

9. ¿En que área fueron realizadas las capacitaciones de sus últimos dos años?

- | | |
|---|----------------------------|
| a) Ciencias administrativas | b) Diseño curricular |
| e) Ciencias de la educación | d) Didáctica |
| g) Ciencias exactas | f) gestión Pública |
| i) Investigación | h) Ética |
| k) Proyectos | j) Psicología |
| m) Tecnología de la Información y Comunicación (TiCs) | i) Filosofía |
| | n) otros, Especifique..... |

10. ¿Tiene aprobado el curso de tutores virtuales que ofertas la Unidad de Educación a Distancia de la ESPE?

- a) Si
- b) No
- c) Lo está realizando

11 ¿En los dos últimos dos años, en cuántas capacidades organizadas por la ESPE, referente a la implementación del modelo curricular por competencias, ha participados?

- a) 1 a 2
- b) 3 a 4
- c) 5 a 6
- d) Ninguno

12. ¿Conoce el sustento teórico del modelo educativo por competencia de la ESPE?

- a) Si
- b) No
- c) Parcialmente
- d) Ninguno

13. ¿Para la elaboración de la presente guía, tuvo la participación de sus compañeros Docentes a cargar de otras asignaturas?

- a) 1 a 2
- b) 3 a 4
- c) 5 a 6
- d) Ninguno

14. ¿La elaboración de la guía didáctica, se enmarca en los principios filosóficos del modelo educativo de la ESPE?

- a) Si
- b) No
- c) Parcialmente
- d) Ninguno

15. ¿Tuvo asesoramiento especializados en competencias, para la elaboración de la guía didáctica?

- a) Si
- b) No
- c) Parcialmente
- d) Ninguno

16. ¿Conoce las competencias específicas genéricas de la ESPE?

- a) Si
- b) No
- c) Parcialmente

17. ¿La evaluación del aprendizaje, permite el desarrollo de las competencias?

- a) Si
- b) No
- c) Parcialmente

18. ¿Las herramientas informáticas proporcionadas por la ESPE, permiten el desarrollo de las competencias del Administrador Educativo?

- a) Si
- b) No
- c) Parcialmente

19. ¿El nuevo modelo educativo por competencia de la ESPE, ha influenciado en el diseño y ejecución de la guía de estudios, de la asignatura de su cargo?

- a) Si
- b) No
- c) Parcialmente

Gracias por su colaboración

Anexo D “Encuesta a directivos de la carrera

Reciba un cordial saludo y a la vez el deseo de éxito en su ejercicio profesional.

El objetivo del siguiente cuestionario es analizar la aplicación de la aplicación curricular por competencias en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Administración Educativa con el fin de avalar el nivel académico o proponer alternativas de mejoramiento.

Con este fin nos anticipamos en agradecer a usted por la gentileza de contestar las preguntas que se enuncian a continuación.

Su sinceridad es importante para garantizar la calidad de esta información.

PARTE A: PREGUNTAS GENERALES

1. Considera que la formación de los estudiantes de su carrera está de acuerdo al requerimiento de la sociedad y medio laboral. SI () NO ()
2. Considera que el perfil de la carrera está de acuerdo al requerimiento de la sociedad y medio laboral. SI () NO ()
3. Considera que el número de egresados de su carrera es el adecuado para los requerimientos de la sociedad SI () NO ()
4. Su carrera, departamento o facultad tiene convenios interinstitucionales para desarrollo de prácticas, pasantías y proyectos de graduación. SI () NO ()
5. Si contesto SI la pregunta anterior, considera que los convenios firmados por su carrera, permiten al estudiante complementar sus estudios y mejorar su desempeño profesional. SI () NO ()

PARTE B: DISEÑO CURRICULAR

La evaluación del diseño curricular, comprende aspectos o categorías de evaluación.

Evaluar utilizando la escala numérica de 1 a 4

Inadecuado (1) Escasamente adecuado (2) Adecuado (3) Muy adecuado (4)

Caracterización básica de la carrera	APRECIACIÓN	Fundamentos del plan de estudios.	APRECIACIÓN
Nombre de la carrera		Misión de la carrera	
Título que otorga		Visión de la carrera	
Duración del plan de estudios		Modelo curricular Institucional	
Proceso de admisión a la carrera		Modelo Educativo	

Plan de estudios	APRECIACIÓN	Malla curricular	APRECIACIÓN
Perfil académico profesional		Organización	
Objetivos generales		Números Créditos	
Objetivos específicos		Obtención del título de grado	

Programas de las asignaturas	APRECIACIÓN	Cuerpo docente y administrativo	APRECIACIÓN
Objetivos de las asignaturas		Calidad de desempeño de las autoridades administrativas	
Contenidos de estudio		Calidad de desempeño de las autoridades académicas	
Estrategias didácticas que se aplican		Calidad académica de los docentes (dominio de la materia)	
Recursos utilizados para la enseñanza y el aprendizaje		Calidad profesional de los docentes (títulos profesionales)	
Estrategias de evaluación			
Bibliografía utilizada			

PARTE C: OFERTA DE LOS SERVICIOS INSTITUCIONALES

La evaluación de los servicios institucionales permite identificar las facilidades para realizar los estudios durante el transcurso de la carrera, permitiendo mejorar sus competencias.

Evaluar utilizando la escala numérica de 1 a 4

Inadecuado (1) Escasamente adecuado (2) Adecuado (3) Muy adecuado (4)

INFRAESTRUCTURA	APRECIACIÓN	SERVICIOS	APRECIACIÓN
Laboratorios de ciencias básicas		Prácticas	
Laboratorios específicos de la carrera		Pasantías	
Laboratorios de investigación		Educación Virtual	
Laboratorios de cómputo		Internet	
Aulas adecuadas (amplitud)		Becas	
Aulas adecuadas (mobiliario)		Médico	
Aulas multimedia		Odontológico	
Biblioteca		Restaurante (Comedor)	
Áreas deportivas		Transporte	

GRACIAS