RESUMÉN

La presente tesis de grado investiga al **cuento como estrategia metodológica para el inicio de la lectura en niños y niñas de 4 a 6 años del Jardín de Infantes Fiscal Mixto "Mellie Digard" de la parroquia Tambillo, provincia de Pichincha.**

El objetivo principal es identificar al cuento como estrategia metodológica en el inicio de la lectura, para ello nos basamos en una **investigación explicativa, descriptiva** donde descubrimos los factores que generaron esta investigación a través de una **metodología deductiva – inductiva**, pudiéndose evidenciar que las docentes del Jardín de Infantes Fiscal Mixto "Mellie Digard" utilizan al cuento como recurso lúdico y no como una estrategia metodológica para el inicio de la lectura.

Motivo por el cual hemos creado una "**Guía de Actividades para las Docentes Infantiles**" en base a cuentos, con talleres que pueden ser aplicados luego de la narración del cuento, inculcándoles así el gusto e interés por la lectura, ya que esta no solo nos proporciona información, sino crea hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, recreando, distrayendo y divirtiendo.

Con esta Guía de Actividades contribuiremos a mejorar la calidad educativa a través de cuentos, siendo un apoyo a los métodos educativos que utilizan las docentes del Jardín de Infantes Fiscal Mixto "Mellie Digard", porque hoy en día tener fluida comprensión lectora no solo es un pasatiempo, sino que se está garantizando el futuro de los niños y niñas que se encuentran formándose en las aulas.

En el Capítulo I; se abordó temas descriptivos de la generalidad del proyecto: el problema, su planteamiento y formulación, definición de las preguntas directrices y los objetivos con la respectiva justificación del entorno del problema planteado.

En el Capítulo II; se realiza una revisión del marco teórico en general; antecedentes, fundamentación sociológica, pedagógica, psicológica y teórica de la problemática que permitan su adecuado análisis y diagnóstico; así también se abordó la definición de los términos básicos que la investigación va a desarrollar y la fundamentación legal que respalda la investigación. Este capítulo contiene además la definición de las variables a considerarse.

El Capítulo III; proporciona un enfoque de la metodología a utilizarse, partiendo del diseño de la investigación, la delimitación de población y muestra. Se apoya en referencias teóricas que avalen la definición de técnicas e instrumentos a utilizarse en la recolección de datos, los procedimientos que garanticen su validez y las técnicas en sí, para el procesamiento y análisis de los resultados.

En el Capítulo IV; se ejecuta un análisis e interpretación de resultados con las encuestas, fichas de observación clase y fichas documentales que se aplicaron a docentes del Jardín de Infantes "Mellie Digard" que servirán de referencia, una vez terminada la investigación del proyecto.

En el Capítulo V; se plasman las conclusiones y recomendaciones que se requieren en el inicio de la lectura en niños y niñas de cuatro a seis años.

En el Capítulo VI; se expone una "Guía de Actividades" que podrán ser utilizadas por las docentes como estrategia metodológica en el inicio de la lectura en niños y niñas de cuatro a seis años, las referencias bibliográficas tanto del proyecto como de la propuesta y los anexos entre los cuales están los documentos de validación.