

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA
COLECTIVIDAD**

UNIDAD DE GESTIÓN DE POSTGRADOS



DIPLOMADO SUPERIOR EN PROSPECTIVA ESTRATÉGICA

(Resolución de CONESUP RCP. S12 N° 286.03)

PROMOCIÓN VI

ENSAYO DEL DIPLOMADO DE PROSPECTIVA ESTRATÉGICA

**TÍTULO: LA CULTURA DE LA DEFENSA EN LA EDUCACIÓN
BÁSICA AL 2018**

Autor: Lic. HUGO PINOS, Mayo. de A.

Sangolquí - Ecuador

JULIO- 2013



ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

UNIDAD DE GESTIÓN DE POSTGRADOS

CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD

Yo, MSC. MILTON ESCOBAR ARIZAGA, certifico que el MAYO. DE A. HUGO LENIN PINOS MORALES, realizó el ensayo de **LA CULTURA DE LA DEFENSA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA AL 2018**, para el **DIPLOMADO SUPERIOR EN PROSPECTIVA ESTRATÉGICA PROMOCION VI**, siendo autor intelectual del mismo, que es original, auténtico y personal.

MSC. MILTON ESCOBAR ARIZAGA



ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

UNIDAD DE GESTIÓN DE POSTGRADOS

CERTIFICADO DE AUTORÍA

El documento del Ensayo de Aprobación con Título **LA CULTURA DE LA DEFENSA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA AL 2018**, ha sido desarrollado por Hugo Lenin Pinos Morales, con C.C. N° 1709982290, quien posee los derechos de autoría y responsabilidad, restringiéndose la copia o utilización de cada uno de los productos de este ensayo sin previa autorización.

Lic. Hugo L. Pinos Morales
Mayo. de A.



ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA
COLECTIVIDAD**

UNIDAD DE GESTIÓN DE POSTGRADOS

AUTORIZACIÓN

Yo, Hugo Lenin Pinos Morales con C.C. No. 1709982290, autor intelectual del ensayo: **LA CULTURA DE LA DEFENSA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA AL 2018, para el DIPLOMADO SUPERIOR EN PROSPECTIVA ESTRATÉGICA PROMOCION VI**, autorizo a la Escuela Politécnica del Ejército la publicación del mismo en el repositorio Institucional.

Lic. Hugo L. Pinos Morales

Mayo. de A.

AGRADECIMIENTOS

Al creador por la vida, a mi esposa, a mis hijas, a mis padres, mi familia, amigos y por todas aquellas oportunidades de caminar un nuevo día lleno de sol cada día.

A mis profesores, por sus directrices claras y oportunas para la realización de este proyecto.

DEDICATORIA

A mi esposa Anita Lucía, a mis hijas, Daniela Paola y Andrea Estefanía,

El regalo más grande del Creador

A mis padres a la bendición de su presencia.

ÍNDICE

LA CULTURA DE LA DEFENSA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA AL 2018

RESUMEN.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
METODOLOGÍA DE PROSPECTIVA A APLICARSE	4
1. Estado del arte.....	4
2. Tendencias mundiales.....	6
3. Factores de riesgo	10
4. Variables estratégicas.....	17
5. Selección de hipótesis.....	27
6. Juego de Actores.....	34
7. Escenarios probables	42
8. Teoría IGO.....	50
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES.....	61
BIBLIOGRAFÍA.....	62

LA CULTURA DE LA DEFENSA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA AL 2018

“El futuro tiene muchos nombres.
Para los débiles es lo inalcanzable.
Para los temerosos, lo desconocido.
Para los valientes es la oportunidad”

Víctor Hugo

A. RESUMEN

El presente trabajo está organizado para evidenciar la Cultura de la Defensa en la Educación Básica al 2.018, es así que se ha considerado la metodología de Francisco José Mojica¹, en la primera parte se describe en forma clara una introducción respecto del trabajo desarrollado, se explica la metodología de prospectiva iniciando con el Estado del Arte, en el que se describe la situación actual de la educación.

En la continuación del ensayo se realiza un análisis de las tendencias mundiales, el estudio de las variables estratégicas y del cual se desprenden los escenarios, se seleccionan las hipótesis y se describe el juego de actores, siguiendo la metodología propuesta y aplicando el software que nos permite obtener como resultado los escenarios tendencial, alterno y apuesta de la Cultura de la Defensa en la Educación Básica al 2.018.

En la última parte del ensayo, se realizan las conclusiones, tomando en cuenta las misiones que deben cumplir las Fuerzas Armadas en referencia a la seguridad ciudadana y la necesidad de que la sociedad civil, desde su niñez tenga conocimientos relacionados a la seguridad y defensa, creando una cultura en la Educación Básica.

Esta prospectiva gira en torno a la idea de que los niños deben conocer y debatir el valor que tiene la defensa como un servicio esencial para la comunidad, cívico y solidario, al servicio de la paz, de acuerdo con los postulados de nuestra Constitución, y para ello deben conocer las misiones externas, internas e internacionales de paz que las Fuerzas Armadas del Ecuador llevan a cabo, y reflexionar sobre la legitimidad en el uso de la fuerza y los límites que impone la ética y el derecho internacional humanitario.

¹ Francisco José Mojica es Doctor en Ciencias Humanas de la Universidad de París V "René Descartes", estudió prospectiva de la mano del profesor Michel Godet en el Lipsor de París, actualmente dirige el Doctorado en Ciencias de la Administración y el "Centro Pensamiento Estratégico y Prospectiva" de la Universidad Externado de Colombia, en Bogotá.

B. INTRODUCCIÓN

El Ecuador como Estado constitucional de derechos, tiene como deber primordial reconocer y garantizar por intermedio de sus instituciones la efectiva aplicación e irrestricto respeto de los derechos humanos, tal es así, que como parte del compromiso adquirido por el Estado Ecuatoriano ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos y con la finalidad de romper la concepción tradicional que tiene la sociedad sobre la Fuerza Pública como un ente represor, que con el uso desproporcionado de la fuerza ejecuta actos de abuso de poder, ha emprendido sendas campañas de concienciación del personal militar introduciendo en el pensum académico de sus cursos de formación y especialización la materia de derechos humanos.

No obstante, las Fuerzas Armadas siendo una institución que cree que el sostenimiento del orden público de ninguna manera puede contraponerse, sobreponerse, peor aún superponerse a la vigencia de los derechos fundamentales en la sociedad ecuatoriana y en general en las colectividades humanas, siente la necesidad de ir más allá de proyectar una nueva imagen a la sociedad. Por lo que antecede se requiere prospectar la educación general básica hacia el futuro, con la necesidad de determinar la forma de relacionarnos con la sociedad civil.

Con la implementación de este ensayo esperamos que, desde el conocimiento de la realidad actual, prospectar como se debe accionar para fomentar en los niños, una actitud comprometida con la paz, de rechazo a la violencia; induciéndoles el valor de la seguridad y defensa.

Así también buscamos prospectar, que la sociedad desde las aulas, conozca las labores que en tiempo de paz despliega la institución militar mediante los diferentes proyectos de apoyo al desarrollo, con los que llega hasta los más alejados rincones de la patria, de la importante participación de Fuerzas Armadas en operaciones de misiones de paz; y, sus misiones en tiempos de guerra para la protección de fronteras y restablecimiento de la paz.

C. METODOLOGÍA DE PROSPECTIVA A APLICARSE.

TEMA: LA CULTURA DE LA DEFENSA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA AL 2018

1. Estado del arte.-

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en: educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero del siguiente año, en las vísperas de las vacaciones de invierno. Al régimen sierra la región interandina y Amazonía, inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio del próximo año, justo a las vacaciones de verano, con una duración de casi 10 meses.

La Educación General Básica "E.G.B", tiene como fin desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de los niños/as y adolescentes desde los 5 años de edad en adelante hasta continuar los estudios de Bachillerato. Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se quiere reforzar, ampliar y profundizar las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica, serán ciudadanos capaces de adquirir y desarrollar las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana, adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso

racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía del Ecuador. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos, deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes, así como del ejercicio físico y deportivo.

Las Fuerzas Armadas de acuerdo a la constitución Política de República del Ecuador en el artículo 158: “Las Fuerzas Armadas y la Policía Nacional son instituciones de protección de los derechos, libertades y garantías de los ciudadanos. Las Fuerzas Armadas tienen como misión fundamental, la defensa de la soberanía e integridad territorial”.

De acuerdo con los postulados constitucionales, podemos prospectar, que las misiones de Fuerzas Armadas deben ser cambiadas, en la que la institución armada, además pueda participar en misiones de seguridad ciudadana, así mismo, debemos fortalecer la relación civil-militar, empezando con la educación general básica en la que forme parte de la cultura ciudadana los temas referentes a la seguridad y defensa.

2. Tendencias mundiales.-

En la región de Centro y Sudamérica, se reciben materias de defensa y seguridad en cursos de postgrado, pero no disponen de una cultura en la educación básica.

2.1 Seguridad y Defensa en la Educación del Perú

Según el autor Carlos Castillo Miranda³, la constitución política del Perú en su artículo 163 manifiesta que “el Estado garantiza la seguridad de la nación mediante el sistema de Defensa Nacional. La defensa Nacional es integral y permanente, se desarrolla en los ámbitos interno y externo. Toda persona natural o jurídica está obligada a participar en la Defensa Nacional de acuerdo con la Ley”.

El acuerdo nacional del 22 de julio del 2002, en el que participaron los partidos políticos, la sociedad civil con representación nacional y el gobierno involucrado en la marcha nacional definieron como políticas para la defensa y la educación “Política 9 Impulsar la enseñanza de los conceptos básicos de la Seguridad y Defensa Nacional en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional.

2.1.1 Importancia de la Educación en Defensa Nacional

- Contribuye a la formación integral de la persona.
- Formación de cuadros para asumir responsabilidades en asuntos de defensa.
- Internalizar en la sociedad peruana conceptos de Realidad Nacional y valores e identidad nacional.
- Fomentar trabajos de investigación multidisciplinarios.

³ Ing. Carlos Castillo Miranda es un Ingeniero civil peruano, que trabaja en el Ministerio de Defensa del Perú, dicta conferencias en unidades militares peruanas, en la página

- Calificar a docentes en todos los niveles de educación sobre la seguridad y defensa nacional.

2.1.2 Razones de la educación en defensa nacional.

- El país necesita de personas calificadas para identificar y participar en la solución de amenazas, riesgos y otros desafíos a la seguridad nacional.
- La relación entre bienestar-desarrollo y seguridad-defensa es interdependiente y sistemática.
- Las soluciones a la gran cantidad de amenazas requieren de acciones en el desarrollo y defensa nacional por parte de profesionales en distintas especialidades.
- Crea el escenario propicio para el desarrollo de una industria de Defensa Nacional.

2.2 La cultura de seguridad y defensa en la educación secundaria obligatoria en España.

En la página del Instituto español de estudios estratégicos, según María José Izquierdo Alerca⁴ “Uno de los asuntos que más despiertan el interés y la polémica en relación a la educación en España es determinar qué deben estudiar los jóvenes, qué conocimientos y aptitudes deben haber consolidado al concluir la educación secundaria. Al margen de las polémicas interesadas, el asunto no es baladí y en el caso de la educación secundaria obligatoria supone acertar en el establecimiento, nada más y nada menos, que de los contenidos y objetivos que deben contribuir a formar intelectual y socialmente de la mejor forma a los jóvenes.

⁴Mª José Izquierdo Alberca PROPUESTAS PARA LA INCORPORACIÓN CURRICULAR DE LA CULTURA DE SEGURIDAD Y DEFENSA EN LA ESO, publicado el 13 agosto de 2012
http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2012/DIEEEO61-2012_Propuesta_para_la_inclusion_de_Cultura_de_SyD_en_ESO_MJIA.pdf

Este compromiso entre el contenido de los currículos y la realidad está claramente reflejado en los documentos normativos. Así el Real Decreto 1631/2006⁵, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, recoge como objetivo de la competencia social y ciudadana “Disponer de habilidades para participar activa y plenamente en la vida cívica. Significa construir, aceptar y practicar normas de convivencia acordes con los valores democráticos, ejercitar los derechos, libertades, responsabilidades y deberes cívicos, y defender los derechos de los demás.

Ésta competencia supone comprender la realidad social en que se vive, afrontar la convivencia y los conflictos empleando el juicio ético basado en los valores y prácticas democráticas, y ejercer la ciudadanía, actuando con criterio propio, contribuyendo a la construcción de la paz y la democracia, y manteniendo una actitud constructiva, solidaria y responsable ante el cumplimiento de los derechos y obligaciones cívicas.”

Después de los atentados terroristas de Nueva York de 2001 y de Madrid de 2004 proliferaron las propuestas de actividades para desarrollar en las aulas, la mayoría giraban en torno a conceptos como la defensa de la paz, la tolerancia, cómo evitar el maniqueísmo, aprender a afrontar las secuelas y el impacto psicológico.

Probablemente gracias a actividades como éstas la actitud de los jóvenes españoles no ha caído en el racismo o la xenofobia. Sin embargo, todas estas propuestas, sin menguar su validez, se nos aparecen hoy como efímeras, como si hubieran pasado a comentar un dramático suceso y todos quisiéramos olvidar el permanente riesgo.

⁵Educación para la ciudadanía y derechos humanos: Real Decreto 1513/2006, 7 de diciembre de 2006 , 8 diciembre 2006 y Real Decreto 1631/2006 , 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, enero 2007.

Y es ahí donde debemos preguntarnos, pasados unos años, si los currículos educativos han sido permeables a los efectos que los ataques terroristas han producido en nuestro pensamiento, si el mundo educativo ha sabido superar el recelo ante la incorporación de contenidos muy ligados al trabajo de las Fuerzas Armadas y si será capaz de llevar a las aulas los aspectos de seguridad y defensa como un asunto de interés para todos.

Los acontecimientos se suceden con mucha rapidez. Las redes y movimientos sociales reclaman más formación, información y debate. Nuestros alumnos deben aprender no sólo a conocer y valorar el papel de las Fuerzas Armadas, sino que deberían concluir su formación obligatoria con una sensibilidad y curiosidad mayores hacia las cuestiones de seguridad y defensa.

3. Factores de riesgo.-

CUESTIONARIO PARA HALLAR ELEMENTOS DE ANÁLISIS			
ÁRBOL DE COMPETENCIAS DE MARC GIGET / CAMBIOS ESPERADOS PARA EL FUTURO / DOFA / ESTEREOTIPOS			
FACTORES CONSTITUTIVOS DEL TEMA			
3.1. Árboles de Competencia de Marc Giget (Lluvia de ideas en grupo)			
	Análisis del Pasado	Análisis del Presente	Análisis del Futuro
Raíz: Cualidades, "saber hacer"	La población civil desconoce las actividades que ejecutan las Fuerzas Armadas, en relación a la seguridad y defensa.	<p>La Constitución reconoce al Ecuador como un Estado constitucional de derechos y justicia, y como tal garantiza a todos sus habitantes el derecho a una cultura de paz y seguridad integral, democrática y libre de corrupción.</p> <p>En general el Estado se compromete a generar condiciones de protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución.</p> <p>La población civil sigue desconociendo las actividades que ejecutan las Fuerzas Armadas, en relación a la seguridad y defensa.</p>	Los niños conocen y debaten el valor que tiene la defensa como un servicio esencial para la comunidad, cívico y solidario, al servicio de la paz, de acuerdo con los postulados de nuestra Constitución, y para ello conocen las misiones internacionales de paz que las Fuerzas Armadas del Ecuador llevan a cabo, y reflexionan sobre la legitimidad en el uso de la fuerza y los límites que impone la ética y el derecho internacional humanitario.

<p>Tronco: Competencias, Organización, Tecnología y Finanzas</p>	<p>No existe organización, tecnología ni recursos económicos que permitan la educación en seguridad y defensa.</p>	<p>La organización estatal, la tecnología y las finanzas de nuestro país permiten la implementación de sistemas educativos orientados a la convivencia de civiles y militares</p>	<p>Se dispone de organización en la educación básica, recursos financieros y tecnológicos que permiten implementar una educación con cultura de defensa, en todos los niveles de educación.</p>
<p>Ramas: Servicios</p>	<p>La seguridad y defensa no es considerada como un servicio en beneficio del Estado</p>	<p>La política del Estado está orientada a unas Fuerzas Armadas al servicio del Estado, y apoyo al desarrollo nacional</p>	<p>El país dispone de una educación básica en la que se conocen los servicios que ofrecen las Fuerzas Armadas.</p> <p>Las FF.AA. ecuatorianas se encuentran posicionadas en el ámbito regional y hemisférico como una institución al servicio de la comunidad.</p>

3.2. Cambios esperados para el futuro (tecnológico, económico, social y organizacional).

Presentidos (tenemos indicios de su ocurrencia, vislumbramos su ocurrencia)	Anhelados (deseamos que ocurran)	Temidos (Nos preocupan que puedan ocurrir por conjeturas o síntomas del fenómeno)
Cambio de misiones de las Fuerzas Armadas.	Que los cambios de misiones sean con la preparación adecuada para poder ejecutarlos.	Que al cambiar las misiones de Fuerzas Armadas, su personal se inmiscuya en actividades ilícitas.
Mejoramiento de la Educación Básica del Ecuador	Que la educación apoye una cultura de defensa en la población civil, a fin de que conozcan las actividades que ejecutan Fuerzas Armadas	Que no se apoye la cultura de defensa y que se mantenga una separación entre Fuerzas Armadas y población civil.
Suficientes recursos económicos para apoyar la cultura de defensa en la educación.	Que los recursos económicos sean entregados a la educación con la finalidad de fomentar una cultura de defensa en la educación.	Que los recursos económicos no sean suficientes y obliguen a focalizar la prioridad a otros ámbitos del poder nacional, diferentes a la cultura en la seguridad y defensa.
Incremento de nuevas amenazas a la seguridad.	Los gobiernos de turno apoyen a la cultura de defensa y disminuyan las nuevas amenazas	Que las Fuerzas Armadas no estén capacitadas para operar en misiones en contra de las nuevas amenazas
<i>Presentir: intuir, conjeturar</i>	<i>Anhelar: desear, apetecer</i>	<i>Temer: intuir con ansiedad la ocurrencia de algo</i>

3.3 Matriz DOFA

ASPECTOS FAVORABLES

Internos (Fortalezas)	Del entorno nacional y mundial (Oportunidades)
Identificación de Fuerzas Armadas como una herramienta fundamental del Estado para la seguridad.	Confianza del gobierno en Fuerzas Armadas para fomentar la cultura de defensa en la sociedad ecuatoriana.
Personal preparado pedagógicamente para dictar clases en las escuelas a fin de fomentar la cultura de defensa.	El Ministerio de Educación está en condiciones de fomentar la cultura de defensa en la educación.
Personal preparado para apoyar al desarrollo nacional.	El gobierno, dispone de recursos que pueden ser asignados a Fuerzas Armadas para el Desarrollo Nacional.
	Reconocimiento internacional de Fuerzas Armadas en misiones de paz y ayuda humanitaria.

ASPECTOS DESFAVORABLES

Internos (Debilidades)	Del entorno nacional y mundial (Amenazas)
Relación débil de FFAA con la población civil.	Grupos opositores a Fuerzas Armadas que no apoyan la cultura de defensa en la educación.
No existe una planificación curricular sobre la cultura de defensa	Crecimiento de amenazas y factores de riesgo.
Personal que no está capacitado en misiones de seguridad ciudadana.	La Constitución y las leyes no permiten que Fuerzas Armadas cumplan con misiones de seguridad ciudadana.

3.4. Estereotipos			
Afirmaciones superficiales y aceptadas sin suficiente análisis			
Enunciemos algunos estereotipos relacionados con el tema que estamos analizando, tomados o no del material anterior	¿Esta idea tiene algún fundamento?	¿Por qué se ha difundido?	¿Qué problema importante está ocultando?
La población nos conoce como gorilas	Debido a nuestra preparación en la que fomentamos la fuerza y las armas.	Porque estamos en todo el país.	El mejoramiento de la relación de las Fuerzas Armadas con la población civil.
La defensa y seguridad son asuntos de las Fuerzas Armadas y Policía Nacional.	Debido a que no existe cultura de defensa en la población civil y política del país.	Porque no se ha fomentado la cultura de defensa.	El desconocimiento de la población civil, lo que no permite tener una relación adecuada.
La seguridad y defensa ya no es controlable.	Debido a que en los últimos días existen muchos casos de inseguridad.	Porque los medios de comunicación han fomentado las noticias de este tipo.	El desconocimiento de que la seguridad y defensa es de todos.

3.5. Análisis de Contenido. De las ideas expresadas en los numerales del 1 al 4 las más importantes son:			
1	Planificación curricular para los estudiantes de educación básica	8	Personal limitado en Fuerzas Armadas para dictar clases en la educación básica.
2	Postulados legales orientados al desarrollo de una cultura de paz y no violencia	9	Cultura de Defensa en la Educación.

3	La defensa como una labor necesaria para la paz.	10	Recursos Económicos para la educación.
4	Conflictos bélicos polo de subdesarrollo.	11	Política de Estado.
5	Convivencia social entre Fuerzas Armadas y sociedad civil.	12	Compromiso de Fuerzas Armadas
6	Las nuevas amenazas y factores de riesgo para la seguridad nacional e internacional.	13	Compromiso de la población civil.
7	Misiones de Fuerzas Armadas.		

3.6. Descripción de los factores

ORD	FACTOR	¿EN QUE CONSISTE?
1	Planificación curricular para los estudiantes.	Es un proceso sistemático, flexible y participativo que explica los alcances que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje, de cultura de defensa en la educación básica.
2	Postulados legales orientados al desarrollo de una cultura de paz y no violencia	Normativa legal vigente referente a la cultura de defensa en la educación.
3	La defensa como una labor necesaria para la paz.	Contextualizar porqué es necesaria la defensa para la paz.
4	Conflictos bélicos como polo de subdesarrollo.	Determinar porque los conflictos bélicos fomentan el subdesarrollo de un país.
5	Convivencia social entre Fuerzas Armadas y sociedad civil.	Determinar la confianza que debe existir entre las Fuerzas armadas y la sociedad civil.
6	Las nuevas amenazas y factores de riesgo para la seguridad nacional e internacional.	Determinar las amenazas y factores de riesgo de la seguridad de un Estado.

7	Misiones de Fuerzas Armadas.	Determinar qué tipo de misiones tiene en la actualidad y en el futuro las Fuerzas Armadas.
8	Limitación de personal para dictar clases.	Determinar qué el personal de Fuerzas Armadas tiene que capacitarse para dictar clases de cultura de Defensa.
9	Cultura de Defensa en la Educación.	Determinar que la Defensa no es una situación de Fuerzas Armadas sino de toda la población.
10	Recursos Económicos para la educación.	Determinar los recursos financieros para ejecutar la educación como cultura de Defensa.
11	Política de Estado.	Las políticas que tiene que tomar el gobierno para la ejecución de la educación como cultura de defensa.
12	Compromiso de Fuerzas Armadas	Determinar la responsabilidad que tiene Fuerzas Armadas en la cultura de Defensa en la Educación.
13	Compromiso de la población civil.	Determinar la responsabilidad que tiene la población civil en la cultura de Defensa en la Educación.

4. Variables Estratégicas.-

4.1 Presentación de variables

- 4.1.1 Planificación Curricular (Currículo)
- 4.1.2 Postulados legales (N-legal)
- 4.1.3 Defensa para la paz (Defensa)
- 4.1.4 Conflictos bélicos (Conflictos)
- 4.1.5 Convivencia social (convivencia)
- 4.1.6 Amenazas a la seguridad (Amenazas)
- 4.1.7 Misiones de Fuerzas Armadas (Misiones)
- 4.1.8 Limitación de profesores (Profesores)
- 4.1.9 Cultura de Defensa (Cultura)
- 4.1.10 Recursos Económicos (R-Económicos)
- 4.1.11 Política de Estado (Política)
- 4.1.12 Compromiso Fuerzas Armadas (Comp-FFAA)
- 4.1.13 Compromiso Población civil (Comp.Pobla)

4.2. Descripción de las variables

4.2.1 Planificación Curricular (Currículo)

Es la planificación para los estudiantes, que contiene las materias y la carga horaria a dictarse.

4.2.2 Postulados legales (N-legal)

Es la normativa que rige a la cultura de defensa en la educación

4.2.3 Defensa para la paz (Defensa)

Son los postulados necesarios para la paz en un país

4.2.4 Conflictos bélicos (Conflictos)

Es la comparación de los conflictos bélicos como polos de subdesarrollo de un país.

4.2.5 Convivencia social (convivencia)

Es la relación muy estrecha que debe existir entre las Fuerzas Armadas y la población.

4.2.6 Amenazas a la seguridad (Amenazas)

Son las amenazas y factores de riesgo para la seguridad y defensa.

4.2.7 Misiones de Fuerzas Armadas (Misiones)

Son las misiones que cumplen las Fuerzas Armadas

4.2.8 Limitación de profesores (Profesores)

Es la falta de capacitación del personal militar para educar a personal de educación básica.

4.2.9 Cultura de Defensa (Cultura)

Es la cultura que debe disponer la sociedad en lo referente a seguridad y defensa

4.2.10 Recursos Económicos (R-Económico)

Son los recursos económicos necesarios para ejecutar la cultura de defensa

4.2.11 Política de Estado (Política)

Son las políticas que deben tomar el gobierno de turno para la ejecución de la cultura de defensa

4.2.12 Compromiso Fuerzas Armadas (Comp-FFAA)

Es el compromiso que debe tener Fuerzas Armadas para infundir en la población civil la cultura de defensa

4.2.13 Compromiso Población civil (Comp.Pobla)

Es el comprometimiento que debe tener la ciudadanía para obtener una cultura de defensa

4.3 Matrices de entrada

4.3.1 Matriz de Influencias Directas (MID)

La Matriz de Influencias Directas (MID) describe las relaciones de Influencias directas entre las variables que definen el sistema.

	1 : Currículo	2 : N-legal	3 : Defensa	4 : Conflictos	5 : convivenci	6 : Amenazas	7 : Misiones	8 : Profesores	9 : Cultura	10 : R-Económic	11 : Política	12 : Comp-FFAA	13 : Comp.Pobla
1 : Currículo	0	1	3	0	3	0	3	2	3	0	3	3	3
2 : N-legal	3	0	3	0	2	0	3	0	3	0	3	3	3
3 : Defensa	3	1	0	1	2	1	3	0	3	0	3	2	2
4 : Conflictos	1	1	1	0	1	1	3	0	0	3	3	0	0
5 : convivenci	2	2	2	1	0	1	1	1	1	0	2	3	3
6 : Amenazas	2	2	2	2	2	0	3	0	2	2	3	1	1
7 : Misiones	3	3	3	1	1	1	0	1	3	3	3	3	1
8 : Profesores	3	1	0	0	2	0	2	0	3	2	2	3	1
9 : Cultura	3	3	3	0	0	0	2	2	0	1	3	3	3
10 : R-Económic	1	1	2	3	2	3	3	2	2	0	2	1	1
11 : Política	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	0	1	3
12 : Comp-FFAA	3	2	3	1	2	1	3	3	3	1	3	0	1
13 : Comp.Pobla	3	2	2	0	2	0	0	0	3	3	3	1	0

© LIPSOR-EPTA-MICMAC

Las influencias se puntúan de 0 a 3, con la posibilidad de señalar las influencias potenciales:

0: Sin influencia

1: Débil

2: Media

3: Fuerte

P: Potencial

4.3.2 Matriz de Influencias Directas Potenciales (MIDP)

La Matriz de Influencias Directas Potenciales MIDP representa las influencias y dependencias actuales y potenciales entre variables. Completa la matriz MID teniendo igualmente en cuenta las relaciones visibles en un futuro.

	1 : Currículo	2 : N-legal	3 : Defensa	4 : Conflictos	5 : convivenci	6 : Amenazas	7 : Misiones	8 : Profesores	9 : Cultura	10 : R-Económic	11 : Política	12 : Comp-FFAA	13 : Comp. Pobla
1 : Currículo	0	1	3	0	3	0	3	2	3	0	3	3	3
2 : N-legal	3	0	3	0	2	0	3	0	3	0	3	3	3
3 : Defensa	3	1	0	1	2	1	3	0	3	0	3	2	2
4 : Conflictos	1	1	1	0	1	1	3	0	0	3	3	0	0
5 : convivenci	2	2	2	1	0	1	1	1	1	0	2	3	3
6 : Amenazas	2	2	2	2	2	0	3	0	2	2	3	1	1
7 : Misiones	3	3	3	1	1	1	0	1	3	3	3	3	1
8 : Profesores	3	1	0	0	2	0	2	0	3	2	2	3	1
9 : Cultura	3	3	3	0	0	0	2	2	0	1	3	3	3
10 : R-Económic	1	1	2	3	2	3	3	2	2	0	2	1	1
11 : Política	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	0	1	3
12 : Comp-FFAA	3	2	3	1	2	1	3	3	3	1	3	0	1
13 : Comp. Pobla	3	2	2	0	2	0	0	0	3	3	3	1	0

© LPSOR-EPTA-MICMAC

Las influencias se puntúan de 0 a 3:

0: Sin influencia

1: Débil

2: Media

3: Fuerte

4.3.3 Resultados del estudio

4.3.3.1 Influencias directas

Estabilidad a partir de MID

Demuestra que toda la matriz debe converger hacia una estabilidad al final de un cierto número de interacciones (generalmente 4 ó 5 para una matriz de 30 variables), es interesante poder seguir la evolución de esta estabilidad en el curso de multiplicaciones sucesivas. En ausencia de criterios matemáticamente establecidos, ha sido elegido para apoyarse sobre un número determinado de interacciones.

INTERACCIÓN	INFLUENCIA	DEPENDENCIA
1	100 %	102 %
2	98 %	100 %

Plano de influencias / dependencias directas

Este plano se determina a partir de la matriz de influencias directas MID.

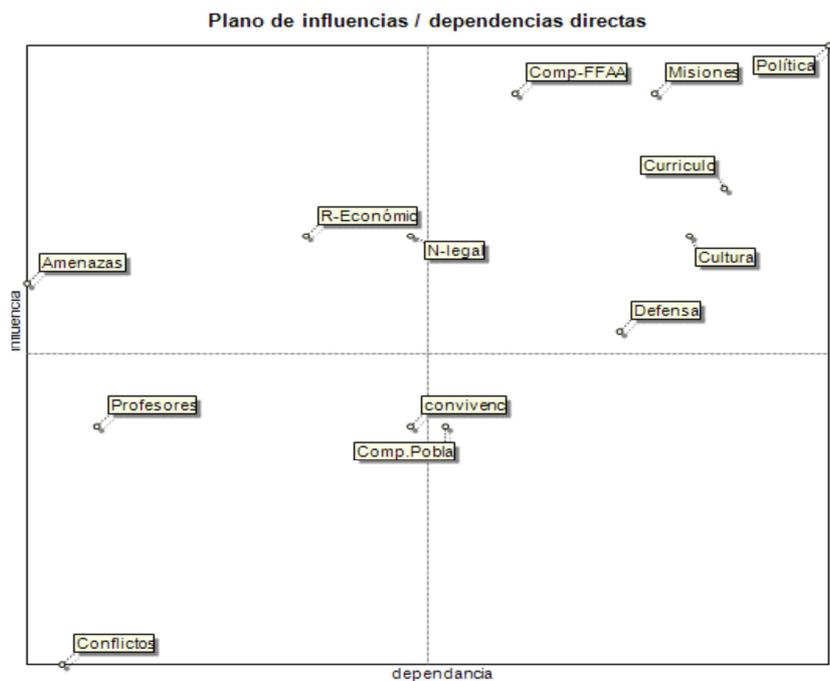
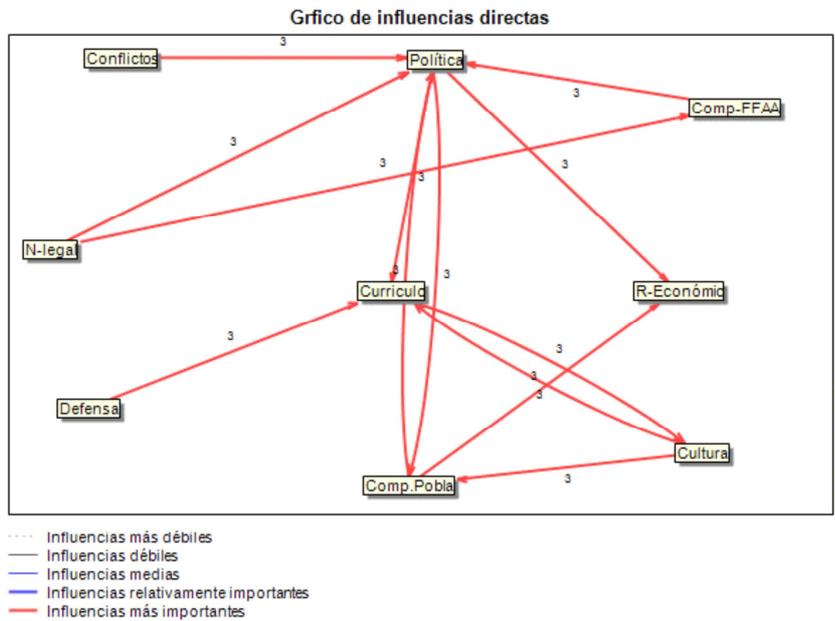


Gráfico de influencias directas

Este gráfico se determina a partir de la matriz de influencias directas MID.



4.3.3.2 Influencias directas potenciales

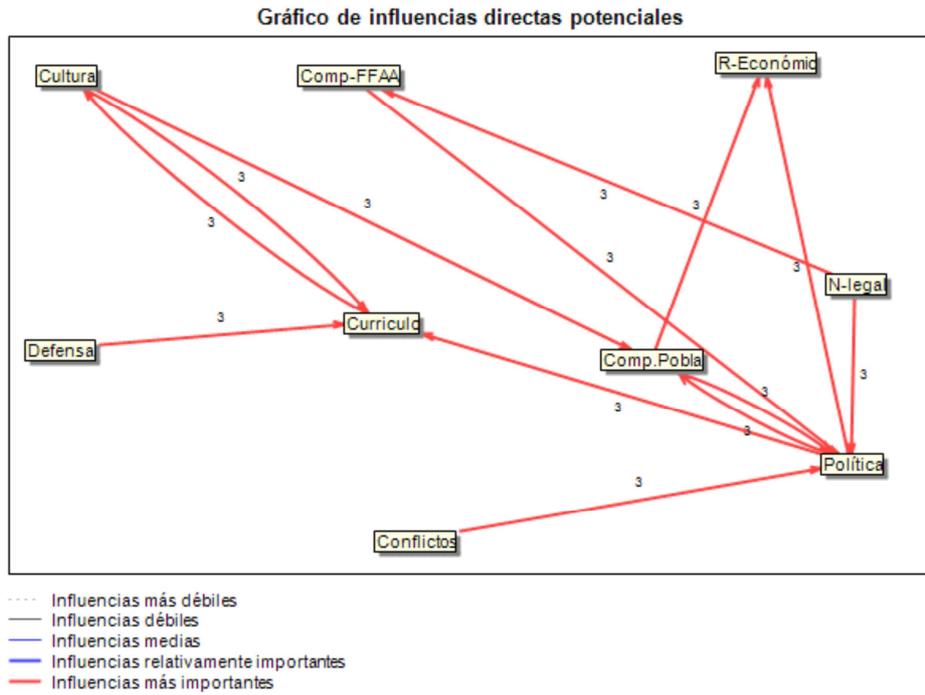
Estabilidad a partir de MIDP

Demuestra que toda matriz debe converger hacia una estabilidad al final de un cierto número de interacciones (generalmente 4 ó 5 para una matriz de 30), es interesante poder seguir la evolución de esta estabilidad después de multiplicaciones sucesivas. En ausencia de criterios matemáticamente establecidos, se elige apoyarse en un número de permutaciones (tres a varias) necesarios en cada interacción para clasificar, la influencia y la dependencia, del conjunto de variables.

INTERACCIÓN	INFLUENCIA	DEPENDENCIA
1	100 %	102 %
2	98 %	100 %

Gráfico de influencias directas potenciales

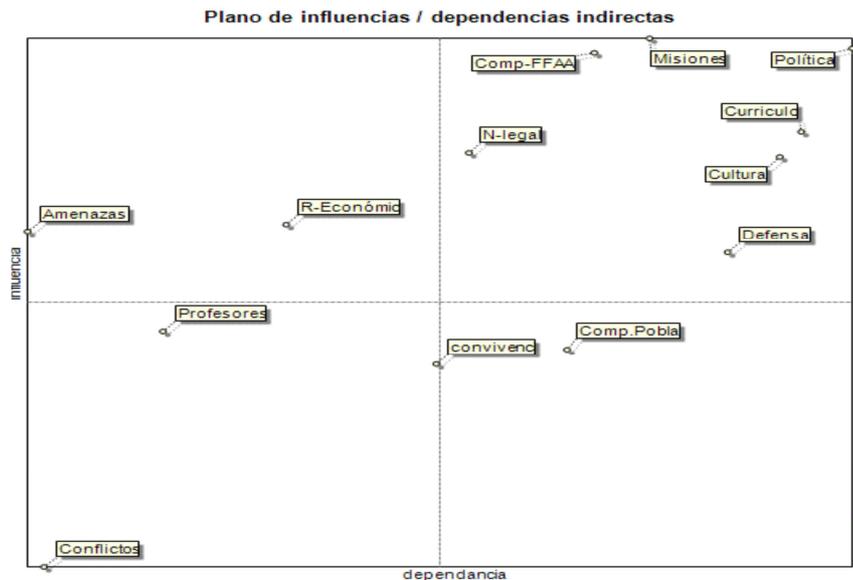
Este gráfico se determina a partir de la matriz de influencias directas potenciales MIDP.



4.3.3.3 Influencias indirectas

Plano de influencias / dependencias indirectas

Este plano se determina a partir de la matriz de influencias indirectas MII.



Influencias indirectas potenciales

Matriz de Influencias Indirectas Potenciales (MIIP)

La Matriz de Influencias Indirectas Potenciales (MIIP) corresponde a la Matriz de Influencias Directas Potenciales (MIDP) elevada a la potencia, por interacciones sucesivas. A partir de esta matriz, una nueva clasificación de las variables pone en valor las variables potencialmente más importantes del sistema.

	1 : Currículo	2 : N-legal	3 : Defensa	4 : Conflictos	5 : convivenci	6 : Amenazas	7 : Misiones	8 : Profesores	9 : Cultura	10 : R-Económic	11 : Política	12 : Comp-FFAA	13 : Comp.Pobla
1 : Currículo	1264	892	1239	435	919	417	1175	601	1286	669	1364	1069	1061
2 : N-legal	1281	885	1191	426	888	409	1135	564	1267	676	1336	1061	1037
3 : Defensa	1171	794	1064	401	816	388	1035	505	1168	609	1214	950	926
4 : Conflictos	790	568	729	271	535	253	718	336	749	451	865	638	610
5 : convivenci	1014	740	976	359	681	349	881	474	989	541	1054	874	856
6 : Amenazas	1189	841	1104	412	819	388	1040	516	1172	664	1249	958	928
7 : Misiones	1438	1041	1320	466	945	444	1178	605	1390	836	1488	1181	1109
8 : Profesores	1105	748	963	349	746	332	938	439	1080	605	1131	886	838
9 : Cultura	1265	939	1213	430	828	413	1088	596	1202	681	1328	1077	1051
10 : R-Económic	1159	830	1144	436	822	424	1048	552	1172	635	1222	958	956
11 : Política	1409	1005	1329	490	945	473	1197	627	1379	795	1425	1132	1124
12 : Comp-FFAA	1393	1000	1336	474	952	457	1201	651	1374	764	1459	1118	1101
13 : Comp.Pobla	1092	771	962	329	715	309	875	429	1051	644	1130	857	790

© UPSOR-EPTA-MICMAC

Los valores representan la tasa de influencias indirectas potenciales

Plano de influencias / dependencias indirectas potenciales

Este plano se determina a partir de la matriz de influencias indirectas potenciales MIIP.

Plano de influencias / dependencias indirectas potenciales

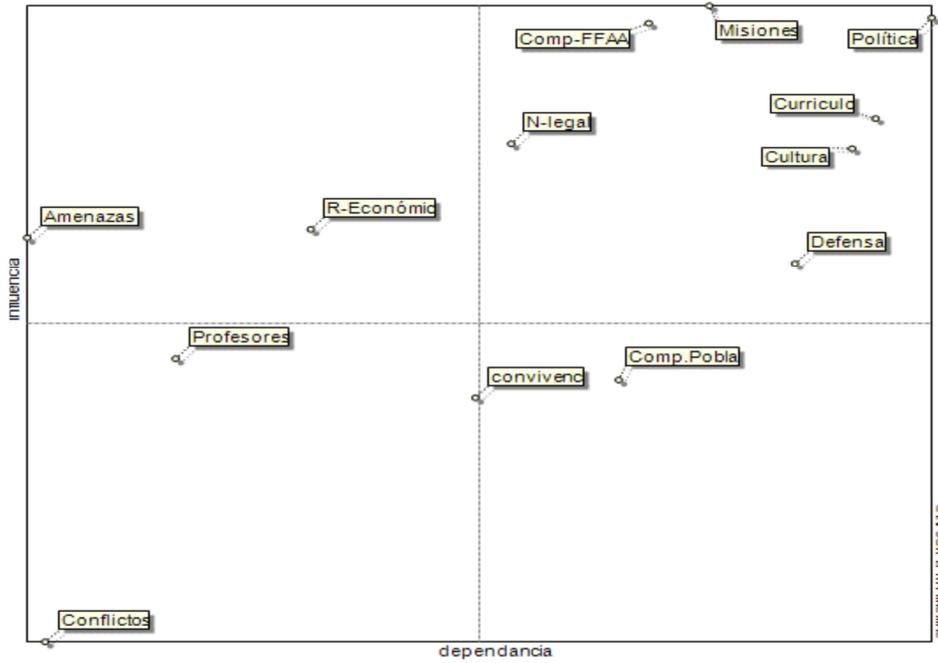
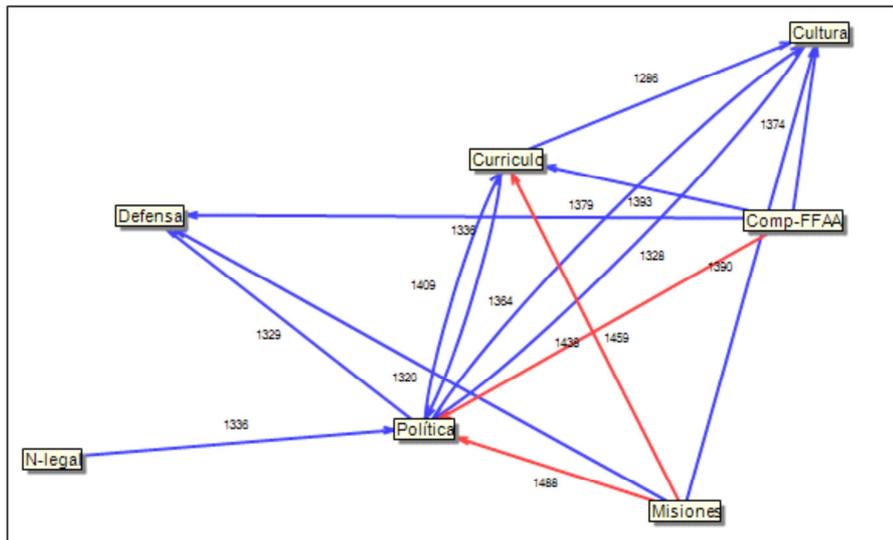


Gráfico de influencias indirectas potenciales

Este gráfico se determina a partir de la matriz de influencias indirectas MIIP.

Gráfico de influencias indirectas potenciales



- Influencias más débiles
- Influencias débiles
- Influencias medias
- Influencias relativamente importantes
- Influencias más importantes

Primer cuadrante.-

Alta influencia y baja dependencia que son las variables de entrada.

Segundo Cuadrante.-

Alta influencia alta dependencia que son las variables motor o de enlace.

Tercer Cuadrante.-

Baja influencia baja dependencia que son las variables autónomas.

Cuarto Cuadrante.-

Baja influencia y alta dependencia, que son las variables de salida.

Las variables que tienen mayor influencia y mayor dependencia tomamos en cuenta para el siguiente paso que es la selección de hipótesis, es decir las del segundo cuadrante

Las variables seleccionadas para seguir con el ensayo son las siguientes:

1. Compromiso de Fuerzas Armadas.
2. Misiones de Fuerzas Armadas.
3. Política de Estado.
4. Planificación curricular.
5. Cultura de Defensa.
6. Defensa orientada a la paz.

5. Selección de hipótesis (ABACO DE REGNIER).-

5.1 Análisis morfológico.-

HIPÓTESIS DE FUTURO A CINCO AÑOS.

5.1.1 Compromiso de Fuerzas Armadas.-

5.1.1.1 El compromiso de Fuerzas Armadas es capacitar a su personal con la finalidad de inicialmente dictar clases en la educación básica.

5.1.1.2 Las Fuerzas Armadas se han capacitado para dictar clases en todos los niveles de educación.

5.1.1.3 Las Fuerzas Armadas se han comprometido en dictar clases en la educación básica.

5.1.2 Misiones de Fuerzas Armadas.-

5.1.2.1 Las Fuerzas Armadas dentro de sus misiones han incrementado la cultura de defensa en la educación básica.

5.1.2.2 Las Fuerzas Armadas están orientadas a las misiones de apoyo a las acciones del Estado en donde se incluye la cultura de defensa.

5.1.2.3 Las Fuerzas Armadas están dedicadas a asuntos en contra de la delincuencia y el narcotráfico.

5.1.3 Política de Estado.-

5.1.3.1 El gobierno ha tomado como política de Estado la cultura de defensa en todos los niveles de educación.

5.1.3.2 El gobierno ha tomado como política de Estado la cultura de defensa en la educación básica.

5.1.3.3 El gobierno ha tomado como política de Estado la cultura de defensa en la educación secundaria y superior.

5.1.4 Planificación curricular.-

5.1.4.1 Se elaboró una planificación curricular adecuada para la educación básica.

5.1.4.2 Se elaboró una planificación curricular adecuada para la educación en todos sus niveles.

5.1.4.3 Se elaboró una planificación curricular acorde a la educación secundaria y superior.

5.1.5 Cultura de Defensa.-

5.1.5.1 Se creó una cultura de defensa en la niñez.

5.1.5.2 Se creó una cultura de defensa en la juventud.

5.1.5.3 Se creó una cultura de defensa en toda la sociedad civil.

5.1.6 Defensa orientada a la paz.-

5.1.6.1 La defensa está orientada a una cultura de paz.

5.1.6.2 La defensa está orientada a una cultura de paz y de apoyo al desarrollo nacional.

5.1.6.3 La defensa está orientada a las misiones tradicionales de Fuerzas Armadas.

5.2 Ábaco de REGNIER.-

Determinamos los expertos que van a participar.

Experto	Inicializa
Mayor. Pinos Hugo	
Mayor. Ormaza Ana.	
Tcrn. Paladines Kleber	
Dr. Fernando Cueva	

Ingresamos las hipótesis más probables al ábaco de Regnier.

Tema	Genera Cuestionarios
Las Fuerzas Armadas se han capacitado para dictar clases en todos los niveles de educación.	
Las Fuerzas Armadas están orientadas a las misiones de apoyo a las acciones del estado en donde se incluye la cultura de defensa.	
El gobierno ha tomado como política de Estado la cultura de defensa en todos los niveles de educación.	
Se elaboró una planificación curricular adecuada para la educación en todos sus niveles.	
Se creó una cultura de defensa en toda la sociedad civil.	
La defensa está orientada a una cultura de paz y de apoyo al desarrollo nacional.	

Los expertos califican a cada una de las hipótesis.-

Resultados

Muy Recomendable
Recomendable
Duda
Poco Recomendable
No Recomendable
Sin Respuesta

Experto	Tema	Respuesta
Mayor. Pinos Hugo	Las Fuerzas Armadas se han capacitado para dictar clases en todos los niveles de educación.	Recomendable
Mayor. Pinos Hugo	Las Fuerzas Armadas están orientadas a las misiones de apoyo a las acciones del estado en donde se incluye la cultura de defensa.	Recomendable
Mayor. Pinos Hugo	El gobierno ha tomado como política de Estado la cultura de defensa en todos los niveles de educación.	Muy Recomendable
Mayor. Pinos Hugo	Se elaboró una planificación curricular adecuada para la educación en todos sus niveles.	Recomendable
Mayor. Pinos Hugo	Se creó una cultura de defensa en toda la sociedad civil.	Muy Recomendable
Mayor. Pinos Hugo	La defensa está orientada a una cultura de paz y de apoyo al desarrollo nacional.	Recomendable
Mayor. Ormaza Ana.	Las Fuerzas Armadas se han capacitado para dictar clases en todos los niveles de educación.	Poco Recomendable
Mayor. Ormaza Ana.	Las Fuerzas Armadas están orientadas a las misiones de apoyo a las acciones del estado en donde se incluye la cultura de defensa.	Poco Recomendable
Mayor. Ormaza Ana.	El gobierno ha tomado como política de Estado la cultura de defensa en todos los niveles de educación.	Recomendable
Mayor. Ormaza Ana.	Se elaboró una planificación curricular adecuada para la educación en todos sus niveles.	Duda
Mayor. Ormaza Ana.	Se creó una cultura de defensa en toda la sociedad civil.	Muy Recomendable
Mayor. Ormaza Ana.	La defensa está orientada a una cultura de paz y de apoyo al desarrollo nacional.	Muy Recomendable

Tcn. Paladines Kleber	Las Fuerzas Armadas se han capacitado para dictar clases en todos los niveles de educación.	Poco Recomendable
Tcn. Paladines Kleber	Las Fuerzas Armadas están orientadas a las misiones de apoyo a las acciones del estado en donde se incluye la cultura de defensa.	Poco Recomendable
Tcn. Paladines Kleber	El gobierno ha tomado como política de Estado la cultura de defensa en todos los niveles de educación.	Muy Recomendable
Tcn. Paladines Kleber	Se elaboró una planificación curricular adecuada para la educación en todos sus niveles.	Recomendable
Tcn. Paladines Kleber	Se creó una cultura de defensa en toda la sociedad civil.	Recomendable
Tcn. Paladines Kleber	La defensa está orientada a una cultura de paz y de apoyo al desarrollo nacional.	Recomendable
Dr. Cueva Fernando	Las Fuerzas Armadas se han capacitado para dictar clases en todos los niveles de educación.	Recomendable
Dr. Cueva Fernando	Las Fuerzas Armadas están orientadas a las misiones de apoyo a las acciones del estado en donde se incluye la cultura de defensa.	Muy Recomendable
Dr. Cueva Fernando	El gobierno ha tomado como política de Estado la cultura de defensa en todos los niveles de educación.	Duda
Dr. Cueva Fernando	Se elaboró una planificación curricular adecuada para la educación en todos sus niveles.	Recomendable
Dr. Cueva Fernando	Se creó una cultura de defensa en toda la sociedad civil.	Muy Recomendable
Dr. Cueva Fernando	La defensa está orientada a una cultura de paz y de apoyo al desarrollo nacional.	Muy Recomendable

Se generan los resultados y tomamos en cuenta las hipótesis que son más recomendables en cada una de las variables.

Muy Recomendable
Recomendable
Duda
Poco Recomendable
No Recomendable
Sin Respuesta

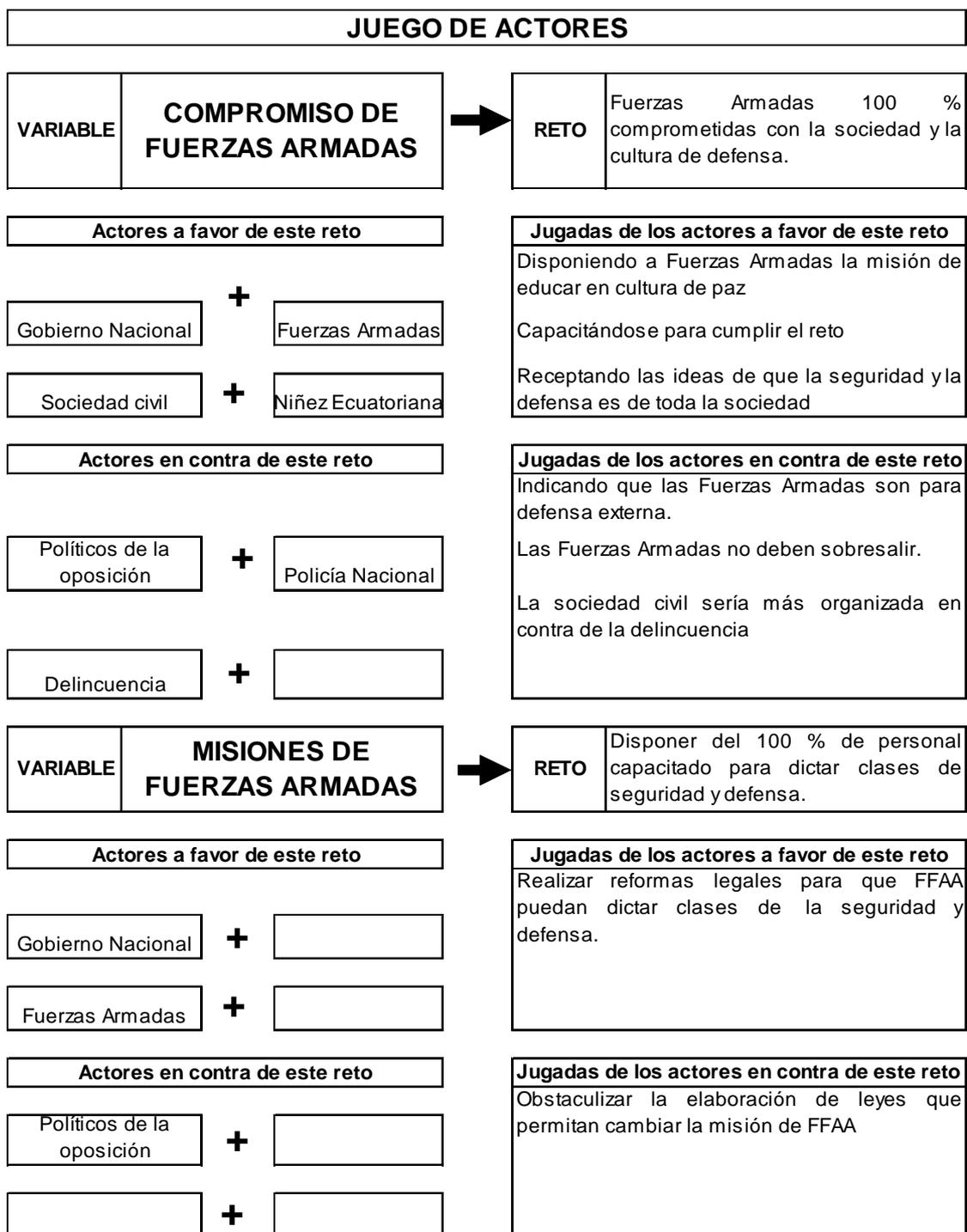
Las Fuerzas Armadas se han capacitado para dictar clases en todos los niveles de educación.				
Las Fuerzas Armadas están orientadas a las misiones de apoyo a las acciones del estado en donde se incluye la cultura de defensa.				
El gobierno ha tomado como política de Estado la cultura de defensa en todos los niveles de educación.				
Se elaboró una planificación curricular adecuada para la educación en todos sus niveles.				
Se creó una cultura de defensa en toda la sociedad civil.				
La defensa está orientada a una cultura de paz y de apoyo al desarrollo nacional.				

Se genera resultados por cada uno de los expertos

Muy Recomendable	Mayor. Pinos Hugo	Mayor. Ormaza Ana.	Tcrrn. Paladines Kleber	Dr. Cueva Fernando
Recomendable				
Duda				
Poco Recomendable				
No Recomendable				
Sin Respuesta				
Las Fuerzas Armadas se han capacitado para dictar clases en todos los niveles de educación.				
Las Fuerzas Armadas están orientadas a las misiones de apoyo a las acciones del estado en donde se incluye la cultura de defensa.				
El gobierno ha tomado como política de Estado la cultura de defensa en todos los niveles de educación.				
Se elaboró una planificación curricular adecuada para la educación en todos sus niveles.				
Se creó una cultura de defensa en toda la sociedad civil.				
La defensa está orientada a una cultura de paz y de apoyo al desarrollo nacional.				

6. Juego de Actores.-

El juego de actores se constituye para la construcción de escenarios y la formulación de estrategias, para lo cual se describe varios actores sociales intentando favorecer sus intereses, pudiendo enfrentarse o aliarse.



VARIABLE	POLÍTICA DE ESTADO	➔	RETO	Tomar como política de Estado la cultura de defensa en todos los niveles de educación.
-----------------	---------------------------	---	-------------	--

Actores a favor de este reto

Gobierno Nacional	+	Fuerzas Armadas
Función Judicial	+	

Actores en contra de este reto

Sectores políticos de oposición	+	
	+	

Jugadas de los actores a favor de este reto

Tomar como política de Estado.
Asignación de presupuesto para capacitación del personal de FFAA.

Jugadas de los actores en contra de este reto

Campañas de difamación
Obstaculizar la entrega de recursos para FFAA.

VARIABLE	PLANIFICACIÓN CURRICULAR	➔	RETO	Llegar a tener dos horas semanales en la educación de seguridad y defensa.
-----------------	---------------------------------	---	-------------	--

Actores a favor de este reto

Gobierno Nacional	+	Fuerzas Armadas
Ministerio de Educación	+	

Actores en contra de este reto

Crimen Organizado	+	
	+	

Jugadas de los actores a favor de este reto

Coordinar entre el Ministerio de Educación y Defensa para la planificación curricular.

Jugadas de los actores en contra de este reto

Realizar manifestaciones en contra de la cultura de Defensa.

VARIABLE	CULTURA DE DEFENSA	➔	RETO	En el Ecuador se debe llegar a un 90 % de la niñez y juventud con cultura de Defensa.
-----------------	---------------------------	---	-------------	---

Actores a favor de este reto

Gobierno Nacional + Fuerzas Armadas

Niñez Ecuatoriana +

Actores en contra de este reto

Oposición política +

+

Jugadas de los actores a favor de este reto

Cear como política de Estado la cultura de defensa desde la niñez
Fomentar la cultura de Defenssa en la niñez y juventud ecuatoriana
Receptar en buena forma la cultura de defensa.

Jugadas de los actores en contra de este reto

Tratar de oponerse a la elaboración de leyes que permitan implantar la cultura de Defensa

VARIABLE	DEFENSA ORIENTADA A LA PAZ	➔	RETO	Llegar al 90 % de los niños que la defensa está orientada a la paz.
-----------------	-----------------------------------	---	-------------	---

Actores a favor de este reto

Gobierno Nacional + Sociedad civil

Fuerzas Armadas +

Actores en contra de este reto

Ninguno +

+

Jugadas de los actores a favor de este reto

Incrementar una ley que permita dictar clases de seguridad orientada a la paz.

Jugadas de los actores en contra de este reto

Ninguno

Ingresamos al MACTOR.

Ingresamos los datos de los actores.

N°	Título largo	Título corto	Descripción
1	GOBIERNO NACIONAL	GOBIERNO	Institución que maneja la política del Estado.
2	MINISTERIO DE EDUCACION.	EDUCACION	Institución que conduce la política de la educación en el país.
3	FUERZAS ARMADAS	FFAA	Institución armada, cuya misión es la defensa y soberanía del Estado.
4	SOCIEDAD CIVIL	SOCIEDAD	Conjunto de ciudadanos que toman decisiones en el ámbito público del país.
5	NIÑEZ Y JUVENTUD	NIÑEZ	Parte importante de la sociedad civil, que cursa la educación básica.
6	DELINCUENCIA	DELINCUENC	Personas dedicadas a actividades ilícitas.

Ingresamos los datos de los objetivos o hipótesis.-

N°	Título largo	Título corto	Descripción
1	COMPROMISO DE FFAA	COMPROMISO	Disponer de unas Fuerzas Armadas comprometidas con la seguridad y defensa de la niñez.
2	REFORMAS LEGALES	REFORMAS	El gobierno y la Asamblea deben realizar los cambios necesarios para que las Fuerzas Armadas puedan dictar clases de seguridad
3	POLITICA DE ESTADO	POLITICA E	El gobierno Nacional debe tomar como política de Estado la seguridad y defensa en la niñez y
4	PLANIFICACION CURRICULAR	CURRICULO	Elaborar una planificación curricular que permita que las escuelas fiscales y privadas reciban com materia defensa y
5	CULTURA DE DEFENSA	CULTURA	Crear una cultura de Defensa en la sociedad que permita controlar el crecimiento de la delincuencia.
6	DEFENSA ORIENTADA A LA PAZ	PAZ	Convencer a la niñez y juventud que la defensa es para mantener a un país en paz.

Procedemos a calificar de acuerdo a la influencia que ejerce un actor sobre los demás.

Matriz de influencias directas MID

	GOBIERNO	EDUCACION	FFAA	SOCIEDAD	NIÑEZ	DELINCUENC
GOBIERNO	0	3	3	2	2	4
EDUCACION	1	0	1	3	3	0
FFAA	1	1	0	2	2	4
SOCIEDAD	3	3	2	0	2	0
NIÑEZ	2	2	1	2	0	0
DELINCUENC	0	0	2	2	2	0

Las influencias se califican del 0 al 4 teniendo en cuenta la importancia sobre el actor.

- 0 Sin influencia
- 1 Procesos
- 2 Proyectos
- 3 Misión.
- 4 Existencia.

Calificamos como influye el actor sobre los objetivos o hipótesis.

Matriz de posiciones valoradas 2MAO

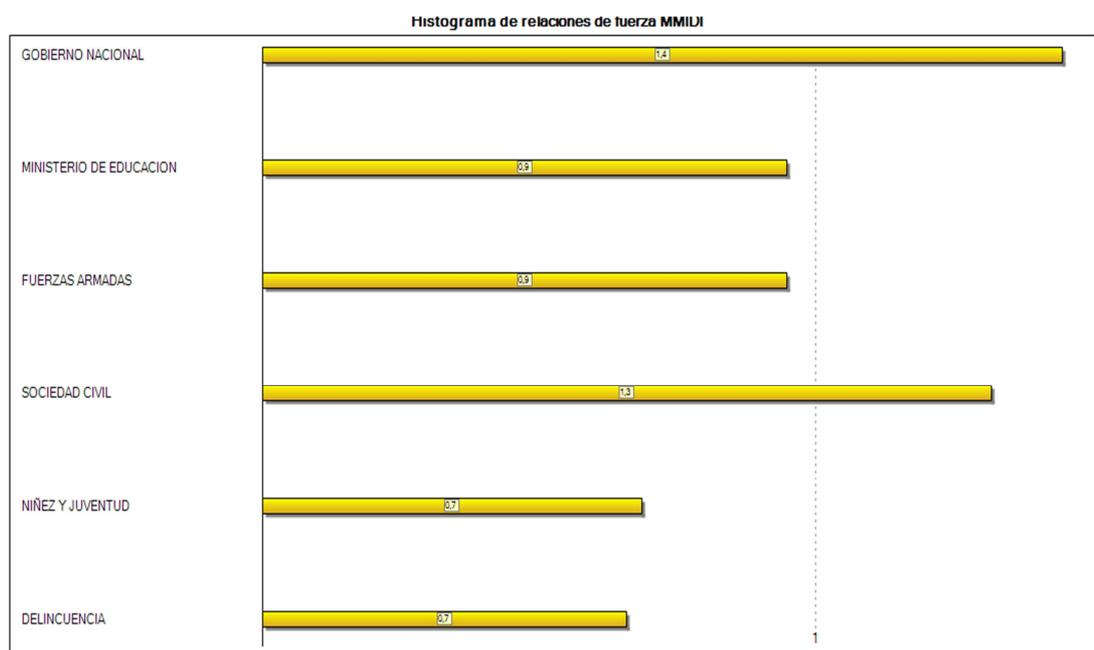
	COMPROMISO	REFORMAS	POLITICA E	CURRICULO	CULTURA	PAZ
GOBIERNO	3	3	3	2	3	3
EDUCACION	2	4	3	4	3	2
FFAA	4	2	1	3	3	3
SOCIEDAD	1	3	2	1	3	2
NIÑEZ	1	2	3	1	3	2
DELINCUENC	-2	-3	-4	-1	-2	-4

El signo significa si el actor es favorable u opositor al objetivo.

- 0 El objetivo es poco consecuente.
- 1 El objetivo pon en peligro los procesos operativos
- 2 El objetivo pon en peligro los Proyectos del actor.
- 3 El objetivo pon en peligro el cumplimiento de la misión
- 4 El objetivo pon en peligro la propia existencia del actor.

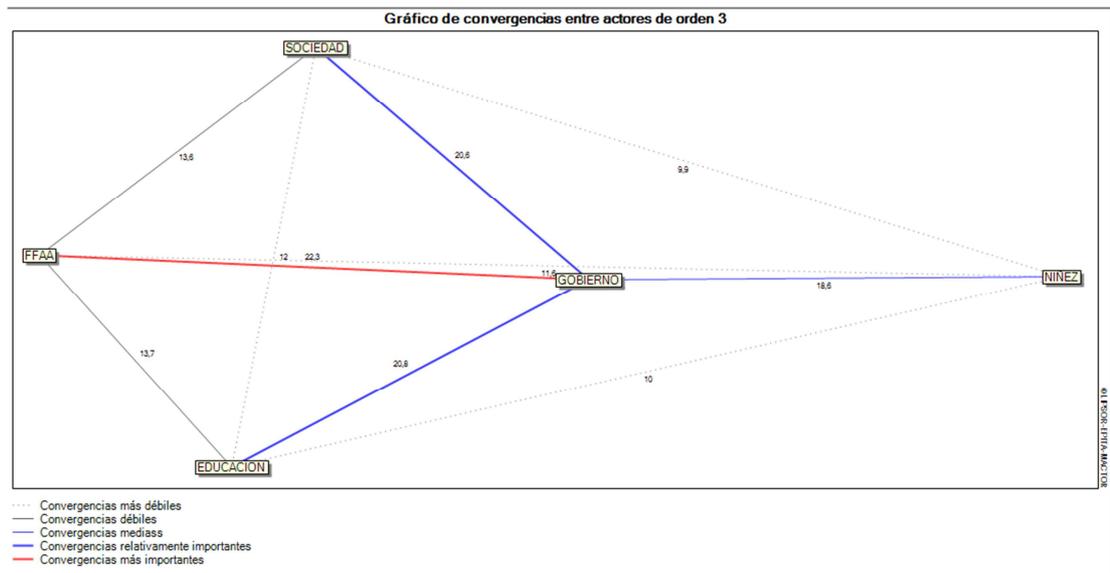
Resultados de actores

Poder (fuerte o débil)



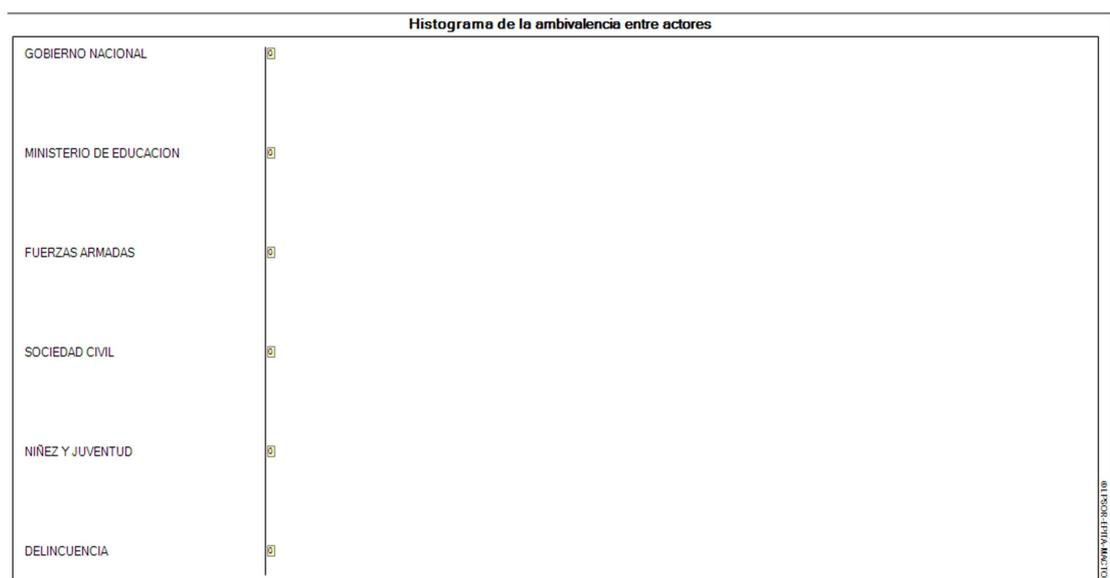
Podemos notar que el actor más fuerte es el gobierno, ya que es el que tiene que crear las leyes y facilitar el presupuesto para la capacitación del personal militar y la educación de la niñez orientada a la cultura de la defensa.

El actor más débil es la delincuencia, ya que no influye en las decisiones del Estado o de las Fuerzas Armadas para dictar las clases de cultura de defensa en la niñez y juventud ecuatoriana.



Podemos notar que debe existir una relación más fuerte entre el gobierno y las Fuerzas Armadas con la finalidad de dictar las normas para crear la cultura de defensa en la sociedad civil ecuatoriana en general y la niñez y juventud en forma específica.

Debe existir una relación importante entre el gobierno, el Ministerio de Educación y la sociedad civil con la finalidad de incentivar a la población civil la necesidad de crear la cultura de defensa.



Este cuadro nos demuestra que no existen actores ambivalentes, es decir que no tienen un pensamiento a favor y contra de los objetivos planteados, lo que podemos notar es que el gobierno, la niñez, la sociedad civil y las Fuerzas Armadas están a favor de los objetivos y los políticos de oposición y la delincuencia está en contra de los objetivos planteados.

7. Escenarios Probables.-

El escenario es una imagen de futuro de carácter conjetural que supone una descripción de lo que pasaría si llegase a ocurrir e involucra algunas veces la precisión de los estadios previos que se habrían recorrido desde el presente hasta el horizonte de tiempo que se ha elegido.

Con las variables y las hipótesis determinadas en la selección de hipótesis procedemos a calificar mediante un grupo de expertos la probabilidad de que ocurra esa hipótesis con un porcentaje hasta el 100%.

Calificar la probabilidad de que ocurra una hipótesis en relación a otra en forma positiva y negativa.

	1	2	3	4	5	6
1		0,8	0,9	0,9	0,9	0,8
		0,6	0,6	0,7	0,8	0,6
2	0,8		0,9	0,8	0,8	0,8
	0,6		0,5	0,6	0,6	0,6
3	0,9	0,9		0,9	0,9	0,9
	0,8	0,7		0,7	0,6	0,7
4	0,8	0,8	0,9		0,7	0,7
	0,6	0,6	0,5		0,6	0,6
5	0,8	0,8	0,8	0,8		0,8
	0,6	0,6	0,5	0,6		0,6
6	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	
	0,9	0,9	0,7	0,9	0,9	

Ingresamos al SMIC (Sistema de matrices por impactos cruzados)

7.1 Ingresamos las hipótesis.-

N°	Título largo	Título corto	Descripción
1	COMPROMISO DE FUERZAS ARMADAS	COMPROMISO	Disponer de unas Fuerzas Armadas comprometidas con la capacitación en seguridad y defensa de la niñez.
2	REFORMAS LEGALES	R-LEGALES	El gobierno y la Asamblea deben realizar los cambios necesarios para que las Fuerzas Armadas puedan dictar clases de seguridad y defensa.
3	POLÍTICA DE ESTADO	POLÍTICA	El gobierno Nacional debe tomar como política de Estado la seguridad y defensa en la niñez y juventud.
4	PLANIFICACIÓN CURRICULAR	P-CURRICUL	El Ministerio de Educación debe elaborar una planificación curricular que permita que las escuelas fiscales y privadas reciban como materia defensa y seguridad.
5	CULTURA DE DEFENSA	CULTURA	Crear una cultura de Defensa en la sociedad que permita controlar el crecimiento de la delincuencia.
6	DEFENSA ORIENTADA A LA PAZ	PAZ	Convencer a la niñez y juventud que la defensa es para mantener a un país en paz.

7.2 Ingresamos el listado de expertos.

N°	Apellido	Nombre	Grupo	Peso
1	PINOS	HUGO	1	10
2	ORMAZA	ANA	2	1
3	PALADINES	KLEVER	3	1

7.3 Determinamos la matriz de soluciones contrastadas.

	Max S1	Max S9	Max S10	Max S11	Max S48	Max S64	Max S33	Max S17
01 - 01 : 111111	0,58	0,58	0,58	0,58	0,58	0,58	0,58	0,58
02 - 09 : 110111	0,251	0,251	0,251	0,251	0,251	0,251	0,251	0,251
03 - 10 : 110110	0,061	0,061	0,061	0,061	0,061	0,061	0,061	0,061
04 - 11 : 110101	0,059	0,059	0,059	0,059	0,059	0,059	0,059	0,059
05 - 48 : 010000	0,061	0,061	0,061	0,061	0,061	0,061	0,061	0,061
06 - 64 : 000000	0	0	0	0	0	0	0	0
07 - 33 : 011111	0	0	0	0	0	0	0	0
08 - 17 : 101111	0	0	0	0	0	0	0	0
09 - 49 : 001111	0	0	0	0	0	0	0	0
10 - 41 : 010111	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007
11 - 25 : 100111	0	0	0	0	0	0	0	0
12 - 57 : 000111	0	0	0	0	0	0	0	0
13 - 05 : 111011	0	0	0	0	0	0	0	0
14 - 37 : 011011	0	0	0	0	0	0	0	0
15 - 21 : 101011	0	0	0	0	0	0	0	0
16 - 53 : 001011	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007
17 - 13 : 110011	0	0	0	0	0	0	0	0
18 - 45 : 010011	0	0	0	0	0	0	0	0
19 - 29 : 100011	0	0	0	0	0	0	0	0
20 - 61 : 000011	0	0	0	0	0	0	0	0
21 - 03 : 111101	0	0	0	0	0	0	0	0
22 - 35 : 011101	0	0	0	0	0	0	0	0
23 - 19 : 101101	0	0	0	0	0	0	0	0
24 - 51 : 001101	0	0	0	0	0	0	0	0
25 - 43 : 010101	0	0	0	0	0	0	0	0
26 - 27 : 100101	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007
27 - 59 : 000101	0	0	0	0	0	0	0	0
28 - 07 : 111001	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007
29 - 39 : 011001	0	0	0	0	0	0	0	0
30 - 23 : 101001	0	0	0	0	0	0	0	0
31 - 55 : 001001	0	0	0	0	0	0	0	0
32 - 15 : 110001	0	0	0	0	0	0	0	0
33 - 47 : 010001	0	0	0	0	0	0	0	0
34 - 31 : 100001	0	0	0	0	0	0	0	0

35 - 63 : 000001	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002
36 - 02 : 111110	0	0	0	0	0	0	0	0
37 - 34 : 011110	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002
38 - 18 : 101110	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002
39 - 50 : 001110	0	0	0	0	0	0	0	0
40 - 42 : 010110	0	0	0	0	0	0	0	0
41 - 26 : 100110	0	0	0	0	0	0	0	0
42 - 58 : 000110	0	0	0	0	0	0	0	0
43 - 06 : 111010	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002
44 - 38 : 011010	0	0	0	0	0	0	0	0
45 - 22 : 101010	0	0	0	0	0	0	0	0
46 - 54 : 001010	0	0	0	0	0	0	0	0
47 - 14 : 110010	0	0	0	0	0	0	0	0
48 - 46 : 010010	0	0	0	0	0	0	0	0
49 - 30 : 100010	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007
50 - 62 : 000010	0	0	0	0	0	0	0	0
51 - 04 : 111100	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002	0,002
52 - 36 : 011100	0	0	0	0	0	0	0	0
53 - 20 : 101100	0	0	0	0	0	0	0	0
54 - 52 : 001100	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007
55 - 12 : 110100	0	0	0	0	0	0	0	0
56 - 44 : 010100	0	0	0	0	0	0	0	0
57 - 28 : 100100	0	0	0	0	0	0	0	0
58 - 60 : 000100	0	0	0	0	0	0	0	0
59 - 08 : 111000	0	0	0	0	0	0	0	0
60 - 40 : 011000	0	0	0	0	0	0	0	0

Ordenamos de mayor a menor las probabilidades de que ocurra un escenario.

Eliminamos las columnas de la cuarta en adelante.

Consideramos los escenarios: más probable, apuesta y alterno, de acuerdo al porcentaje de probabilidad de que ocurra.

El escenario más probable o tendencial es el que tiene mayor probabilidad de que ocurra.

El escenario apuesta es el que el experto determina a favor de su institución.

El escenario alternativo es el que le sigue en probabilidad al escenario tendencial.

7.4 Escenario Tendencial.-

FUERZAS ARMADAS COMPROMETIDAS CON LA CULTURA DE LA DEFENSA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

El gobierno actual, mediante la implementación de políticas públicas tendientes a prevenir, combatir y controlar la criminalidad y la violencia en la sociedad, ha emitido una serie de políticas públicas orientadas a mejorar la efectividad del sistema de justicia para disminuir el crimen organizado, la delincuencia común y la impunidad, generar un modelo eficiente de seguridad ciudadana, reducir la accidentalidad y la mortalidad en las vías del país, fortalecer y especializar las capacidades estratégicas operativas en todos los niveles y ámbitos de la sociedad, fortalecer la presencia del Estado en todo el territorio nacional, especialmente en fronteras y zonas de alta peligrosidad para mejorar la calidad de vida de la población, disminuir los efectos negativos causados por las amenazas ambientales, desarrollar y aplicar la tecnología y el conocimiento científico para prevenir, combatir y reducir los riesgos y amenazas a la seguridad integral. Para ello se ha propuesto como estrategias, entre otras: implementar a nivel nacional un sistema interinstitucional para enfrentar el crimen organizado, fortalecer la cooperación interinstitucional para un mejor control de armas, regular la participación de Fuerzas Armadas en materia de seguridad ciudadana en apoyo a la Policía Nacional, mejorar las capacidades estratégicas conjuntas de Fuerzas Armadas, desarrollar la industria nacional de defensa, incorporar al Ecuador en la legislación marítima internacional, transparentar los gastos de defensa, mejorar las relaciones cívico-militares, impulsar proyectos de desarrollo en las zonas de frontera con participación activa de Fuerzas Armadas, fortalecer los mecanismos de control de fronteras, puertos y aeropuertos, etc.

Bajo estos lineamientos políticos, la participación de Fuerzas Armadas en el restablecimiento de la seguridad ciudadana y solución de conflictos, ha ido incrementando de acuerdo a las necesidades estatales, a la capacitación en seguridad ciudadana del personal uniformado, a la identificación de las amenazas y a la continua coordinación con los órganos encargados de la administración de justicia, buscando que su intervención no solo sea técnicamente eficiente sino jurídicamente aplicable. De allí que su intervención en temas como seguridad ciudadana, control de armas, contrabando, narcotráfico, minería ilegal cubren parte de su accionar y empleo.

De igual forma, en el mundo actual, direccionado por un orden jurídico protector del ser humano que prevalece y propende hacia el buen vivir, las actividades de apoyo al desarrollo se han convertido en parte sustancial de las operaciones que realizan las Fuerzas Armadas para alcanzar mejores condiciones de vida y la garantía de los derechos en zonas de conflicto como una forma de apoyo a la población en beneficio de las operaciones de seguridad y defensa.

La Defensa es un servicio público que el Estado debe prestar a la colectividad, y que como retribución de ello los ciudadanos deberán contribuir con su mantenimiento a través no solo del pago de impuestos, sino fundamentalmente con conductas positivas, de cooperación, asistencia recíproca, seguridad colectiva, respeto al derecho ajeno.

El Ministerio de Educación, elaboró una planificación curricular, en la cual la educación general básica, recibe como materia seguridad y defensa. Los niños y los jóvenes conocen desde las aulas en sus distintos niveles educativos, los orígenes y consecuencias de los conflictos internos y externos, ese conocimiento les lleva a apreciar el valor de la paz, comprenden el binomio paz-defensa, esto es, el sentido de la defensa como instrumento al servicio de la paz y valoran positivamente el esfuerzo de los órganos estatales para restablecerla y mantenerla. Una educación sobre la base de la realidad y las consecuencias de los conflictos forma la conducta y el pensamiento de

los alumnos el deber ético de luchar por la justicia y la solidaridad desechando las acciones de violencia social y destrucción material de los pueblos.

Bajo estos lineamientos, el Ministerio de Defensa Nacional, sobre la base de una Agenda Política de Defensa y una Directiva de Defensa Militar, ejecutó la restructuración con énfasis en la planificación y la economía de la defensa, que se amplía a Fuerzas Armadas para: cualificar sus planes de desarrollo; impulsar la investigación tecnológica de su industria; impulsar la cultura de la defensa en la niñez y juventud ecuatoriana.

El proceso de restructuración de Fuerzas Armadas, iniciado en el 2008, se desarrolla en concordancia con los nuevos escenarios políticos, sociales y nuevas amenazas que vive América Latina y el Caribe.

7.5 Escenario Apuesta.-

El gobierno actual, mediante la implementación de políticas públicas tendientes a prevenir, combatir y controlar la criminalidad y la violencia en la sociedad, ha fomentado reformas constitucionales, con la finalidad de incrementar a la seguridad ciudadana como una misión de Fuerzas Armadas.

Las Fuerzas Armadas como una institución que respeta los derechos, libertades y garantías de los ciudadanos se han comprometido con el país, en crear una cultura de seguridad y defensa en la ciudadanía, a través de fomentar las relaciones cívico militares, el apoyo al desarrollo nacional.

Bajo estos lineamientos políticos, la participación de Fuerzas Armadas en el restablecimiento de la seguridad ciudadana y solución de conflictos, ha ido incrementando de acuerdo a las necesidades estatales, a la capacitación en seguridad ciudadana del personal uniformado, a la identificación de las amenazas y a la continua coordinación con los órganos encargados de la administración de justicia, buscando que su intervención no solo sea técnicamente eficiente sino jurídicamente aplicable. De allí que su intervención en temas como seguridad ciudadana, control de armas,

contrabando, narcotráfico, minería ilegal cubren parte de su accionar y empleo.

7.6 Escenario Alterno.-

La Asamblea Nacional, no ha realizado los cambios necesarios en la constitución y las leyes, con la finalidad de que Fuerzas Armadas, además de las misiones actuales puedan participar en misiones de seguridad ciudadana.

A pesar de que no se realizaron los cambios necesarios en la normativa legal, las Fuerzas Armadas, intervienen en temas como seguridad ciudadana, control de armas, contrabando, narcotráfico, minería ilegal cubren parte de su accionar y empleo.

El personal de Fuerzas Armadas ha sido capacitado, con la finalidad de participar en misiones en contra de las nuevas amenazas a la seguridad y defensa.

El Ministerio de Defensa en coordinación con el Ministerio de Educación ha elaborado una malla curricular en la que se incrementa en la educación general básica la materia de Cultura de Defensa en la niñez ecuatoriana, lo que ha permitido mejorar la relación civil - militar.

La juventud ecuatoriana conoce mucho más las misiones de Fuerzas Armadas, debido a las clases dictadas y a los reconocimientos internacionales de la participación en misiones de paz y ayuda humanitaria.

8. Teoría IGO

Las acciones propuestas por el panel de expertos para llegar al escenario apuesta son evaluadas mediante dos criterios: Importancia y Gobernabilidad, con la importancia verificamos la pertinencia de las acciones y con la gobernabilidad constatamos el dominio que tenemos sobre ellas Las calificaciones son dadas por el grupo de expertos.

DE LAS VARIABLES Y LOS ESCENARIOS A LAS ESTRATEGIAS

Variable	COMPROMISO DE FUERZAS ARMADAS
Objetivo	Disponer de unas Fuerzas Armadas comprometidas con la capacitación en seguridad y defensa de la educación de la niñez

Identificar las acciones por medio de una "lluvia de ideas"
PRIORIZACIÓN DE LAS ACCIONES

CALIFICACIÓN DE ACCIONES DE CAMBIO SEGÚN LOS CRITERIOS DE IMPORTANCIA Y GOBERNABILIDAD

	Acciones	Importancia	Gobernabilidad				Valor Gob
			F	M	D	N	
1	Capacitación del personal de Fuerzas Armadas	15	5			5	
2	Incentivar al personal para ayudar a la sociedad	8	5			5	
3	Cambio de la misión Constitucional de Fuerzas Armadas	20			1	1	
4	El personal debe estar amparado en las leyes	8		3		3	
5	Determinar misiones que cumplan FFAA.	9			1	1	
6	Recepción de los conocimientos por parte de la niñez.	6			1	1	
7	Clases orientadas al mantenimiento de la paz	8		3		3	
8	Las Fuerzas Armadas prestan un servicio público.	12			1	1	
9	Entender que el conflicto está vinculado al subdesarrollo	8			1	1	
10	Conocer las capacidades de FFAA en apoyo a las autoridades civiles.	6			1	1	
Importancia - total de puntos a distribuir 100		100					

Gobernabilidad - Marque una X en la casilla correspondiente. F=Fuerte 5, M=Moderado 3, D=Débil 1, N=Nulo 0

1. Determine la mediana de las calificaciones de importancia de la manera siguiente:
 (a) precise el número de calificaciones asignadas
 (b) ordene las calificaciones de mayor a menor (esto se llama una distribución de valores o medida)
 (c) determine la calificación que se encuentra en la mitad de la distribución
 (d) la calificación que se encuentre en la mitad de la distribución es la "mediana"
 Por ejemplo: Distribución de valores: 3, 12, 4, 6, 15, 2, 7 Total 7 valores o medidas. Ordenadas de mayor a menor: 15, 12, 7, 6, 4,3,2 Como son siete valores, el valor de la mitad es 6. Por lo tanto la mediana es 6.

2. Determine por el mismo procedimiento las calificaciones de gobernabilidad. Pero antes debe convertir las letras en números de la siguiente manera: F = 5, M = 3, D = 1, N = 0

Acciones muy importantes y muy gobernables, es decir las que poseen una calificación igual o superior a la mediana, tanto en el criterio de importancia como en el gobernabilidad

1	Incentivar al personal para ayudar a la sociedad
2	Capacitación del personal de Fuerzas Armadas
3	Incentivar al personal para ayudar a la sociedad
4	Recepción de los conocimientos por parte de la niñez.
5	Las Fuerzas Armadas prestan un servicio público.
6	Entender que el conflicto está vinculado al subdesarrollo

Acciones muy importantes pero poco gobernables, es decir las que muestran calificaciones iguales o superiores a la mediana en cuanto al criterio de importancia, pero que tienen una calificación inferior a la mediana de gobernabilidad.

1	Cambio de la misión Constitucional de Fuerzas Armadas
2	

DE LAS VARIABLES Y LOS ESCENARIOS A LAS ESTRATEGIAS

Variable	REFORMAS LEGALES
Objetivo	El gobierno debe realizar los cambios necesario para que las Fuerzas Armadas puedan dictar clases de seguridad y defensa

Identificar las acciones por medio de una "lluvia de ideas"
PRIORIZACIÓN DE LAS ACCIONES

CALIFICACIÓN DE ACCIONES DE CAMBIO SEGUN LOS CRITERIOS DE IMPORTANCIA Y GOBERNABILIDAD

	Acciones	IMPORTANCIA	Gobernabilidad				Valor Gob
			F	M	D	N	
1	Capacitación del personal de Fuerzas Armadas	6	5				5
2	Incentivar al personal para ayudar a la sociedad	6	5				5
3	Cambio de la misión Constitucional de Fuerzas Armadas	20			1		1
4	El personal debe estar amparado en las leyes	20			1		1
5	Determinar misiones que cumplen FFAA.	15			1		1
6	Recepción de los conocimientos por parte de la niñez.	6			1		1
7	Clases orientadas al mantenimiento de la paz	6			1		1
8	Las Fuerzas Armadas prestan un servicio público.	15		3			3
9	Entender que el conflicto está vinculado al subdesarrollo	3		3			3
10	Conocer las capacidades de FFAA en apoyo a las autoridades civiles.	3		3			3
Importancia - total de puntos a distribuir 100		100					

Gobernabilidad - Marque una X en la casilla correspondiente. F=Fuerte 5, M=Moderado 3, D=Débil 1, N=Nulo 0

1. Determine la mediana de las calificaciones de importancia de la manera siguiente:
 (a) precise el número de calificaciones asignadas
 (b) ordene las calificaciones de mayor a menor (esto se llama una distribución de valores o medida)
 (c) determine la calificación que se encuentra en la mitad de la distribución
 (d) la calificación que se encuentre en la mitad de la distribución es la "mediana"
 Por ejemplo: Distribución de valores: 3, 12, 4, 6, 15, 2, 7 Total 7 valores o medidas. Ordenadas de mayor a menor: 15, 12, 7, **6**, 4,3,2 Como son siete valores, el valor de la mitad es 6. Por lo tanto la mediana es 6.

2. Determine por el mismo procedimiento las calificaciones de gobernabilidad. Pero antes debe convertir las letras en números de la siguiente manera: F = 5, M = 3, D = 1, N = 0

Acciones muy importantes y muy gobernables, es decir las que poseen una calificación igual o superior a la mediana, tanto en el criterio de importancia como en el gobernabilidad

1	Incentivar al personal para ayudar a la sociedad
2	Recepción de los conocimientos por parte de la niñez.
3	Clases orientadas al mantenimiento de la paz
4	Entender que el conflicto está vinculado al subdesarrollo
5	Capacitación del personal de Fuerzas Armadas

Acciones muy importantes pero poco gobernables, es decir las que muestran calificaciones iguales o superiores a la mediana en cuanto al criterio de importancia, pero que tienen una calificación inferior a la mediana de gobernabilidad.

1	Incentivar al personal para ayudar a la sociedad
2	Cambio de la misión Constitucional de Fuerzas Armadas
3	El personal debe estar amparado en las leyes

DE LAS VARIABLES Y LOS ESCENARIOS A LAS ESTRATEGIAS

Variable	PLANIFICACIÓN CURRICULAR
Objetivo	El Ministerio de Educación debe elaborar una planificación curricular que permita que la Educación General Básica reciban como materia defensa y seguridad.

Identificar las acciones por medio de una "lluvia de ideas"

PRIORIZACIÓN DE LAS ACCIONES

CALIFICACIÓN DE ACCIONES DE CAMBIO SEGÚN LOS CRITERIOS DE IMPORTANCIA Y GOBERNABILIDAD

	Acciones	IMPORTANCIA	Gobernabilidad				Valor Gob
			F	M	D	N	
1	Capacitación del personal de Fuerzas Armadas	3	5				5
2	Incentivar al personal para ayudar a la sociedad	5	5				5
3	Cambio de la misión Constitucional de Fuerzas Armadas	6			1		1
4	El personal debe estar amparado en las leyes	15			1		1
5	Determinar misiones que cumplen FFAA.	15			1		1
6	Recepción de los conocimientos por parte de la niñez.	3			1		1
7	Clases orientadas al mantenimiento de la paz	20			1		1
8	Las Fuerzas Armadas prestan un servicio público.	3			1		1
9	Entender que el conflicto está vinculado al subdesarrollo	15			1		1
10	Conocer las capacidades de FFAA en apoyo a las autoridades civiles.	15			1		1
Importancia - total de puntos a distribuir 100		100					

Gobernabilidad - Marque una X en la casilla correspondiente. F=Fuerte 5, M=Moderado 3, D=Débil 1, N=Nulo 0

1. Determine la mediana de las calificaciones de importancia de la manera siguiente:

- (a) precise el número de calificaciones asignadas
- (b) ordene las calificaciones de mayor a menor (esto se llama una distribución de valores o medi)
- (c) determine la calificación que se encuentra en la mitad de la distribución
- (d) la calificación que se encuentre en la mitad de la distribución es la "mediana"

Por ejemplo: Distribución de valores: 3, 12, 4, 6, 15, 2, 7 Total 7 valores o medidas. Ordenadas de mayor a menor: 15, 12, 7, 6, 4,3,2 Como son siete valores, el valor de la mitad es 6.

Por lo tanto la mediana es 6.

2. Determine por el mismo procedimiento las calificaciones de gobernabilidad. Pero antes debe convertir las letras en números de la siguiente manera: F = 5, M = 3, D = 1, N = 0

1	Capacitación del personal de Fuerzas Armadas
2	El personal debe estar amparado en las leyes
3	Recepción de los conocimientos por parte de la niñez.
4	Clases orientadas al mantenimiento de la paz
5	Incentivar al personal para ayudar a la sociedad
Acciones muy importantes pero poco gobernables, es decir las que muestran calificaciones iguales o superiores a la mediana en cuanto al criterio de importancia, pero que tienen una calificación inferior a la mediana de gobernabilidad.	
1	Clases orientadas al mantenimiento de la paz
2	Determinar misiones que cumplen FFAA.
3	Las Fuerzas Armadas prestan un servicio público.

DE LAS VARIABLES Y LOS ESCENARIOS A LAS ESTRATEGIAS

Variable	CULTURA DE DEFENSA
Objetivo	Crear en la sociedad civil ecuatoriana principalmente en la niñez y juventud la cultura de Defensa

Identificar las acciones por medio de una "lluvia de ideas"

PRIORIZACIÓN DE LAS ACCIONES

CALIFICACIÓN DE ACCIONES DE CAMBIO SEGÚN LOS CRITERIOS DE IMPORTANCIA Y GOBERNABILIDAD

	Acciones	IMPORTANCIA	Gobernabilidad				Valor Gob
			F	M	D	N	
1	Capacitación del personal de Fuerzas Armadas	3	5				5
2	Incentivar al personal para ayudar a la sociedad	10	5				5
3	Cambio de la misión Constitucional de Fuerzas Armadas	3			1		1
4	El personal debe estar amparado en las leyes	3			1		1
5	Determinar misiones que cumplen FFAA.	3			1		1
6	Recepción de los conocimientos por parte de la niñez.	20			1		1
7	Clases orientadas al mantenimiento de la paz	20			1		1
8	Las Fuerzas Armadas prestan un servicio público.	15			1		1
9	Entender que el conflicto está vinculado al subdesarrollo	15			1		1
10	Conocer las capacidades de FFAA en apoyo a las autoridades civiles.	15			1		1
Importancia - total de puntos a distribuir 100		107					

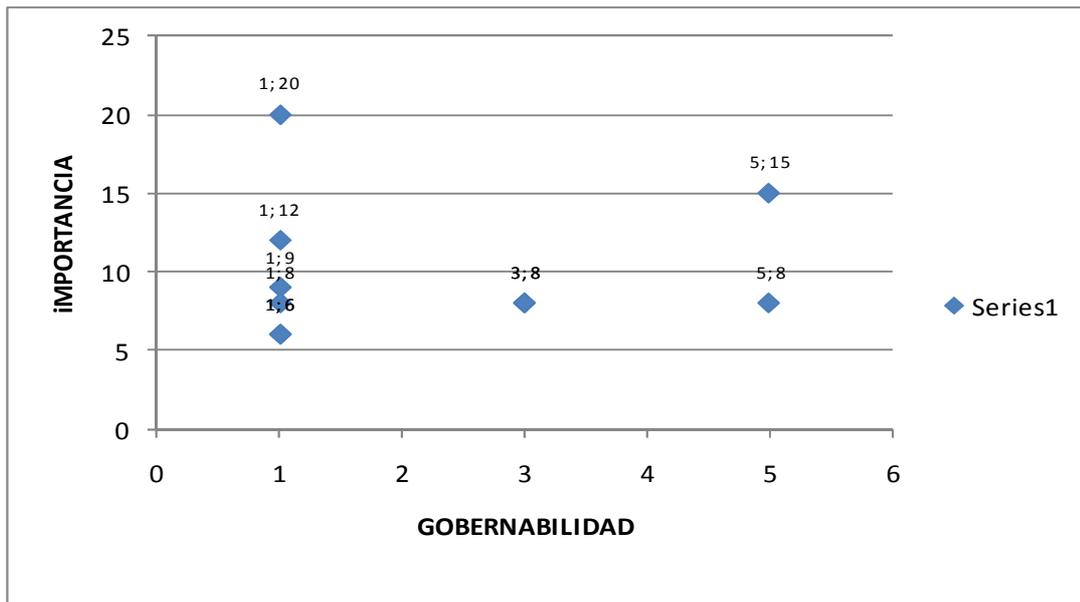
Gobernabilidad - Marque una X en la casilla correspondiente. F=Fuerte 5, M=Moderado 3, D=Débil 1, N=Nulo 0

1. Determine la mediana de las calificaciones de importancia de la manera siguiente:
 (a) precise el número de calificaciones asignadas
 (b) ordene las calificaciones de mayor a menor (esto se llama una distribución de valores o medida)
 (c) determine la calificación que se encuentra en la mitad de la distribución
 (d) la calificación que se encuentre en la mitad de la distribución es la "mediana"
 Por ejemplo: Distribución de valores: 3, 12, 4, 6, 15, 2, 7 Total 7 valores o medidas. Ordenadas de mayor a menor: 15, 12, 7, 6, 4,3,2 Como son siete valores, el valor de la mitad es 6.

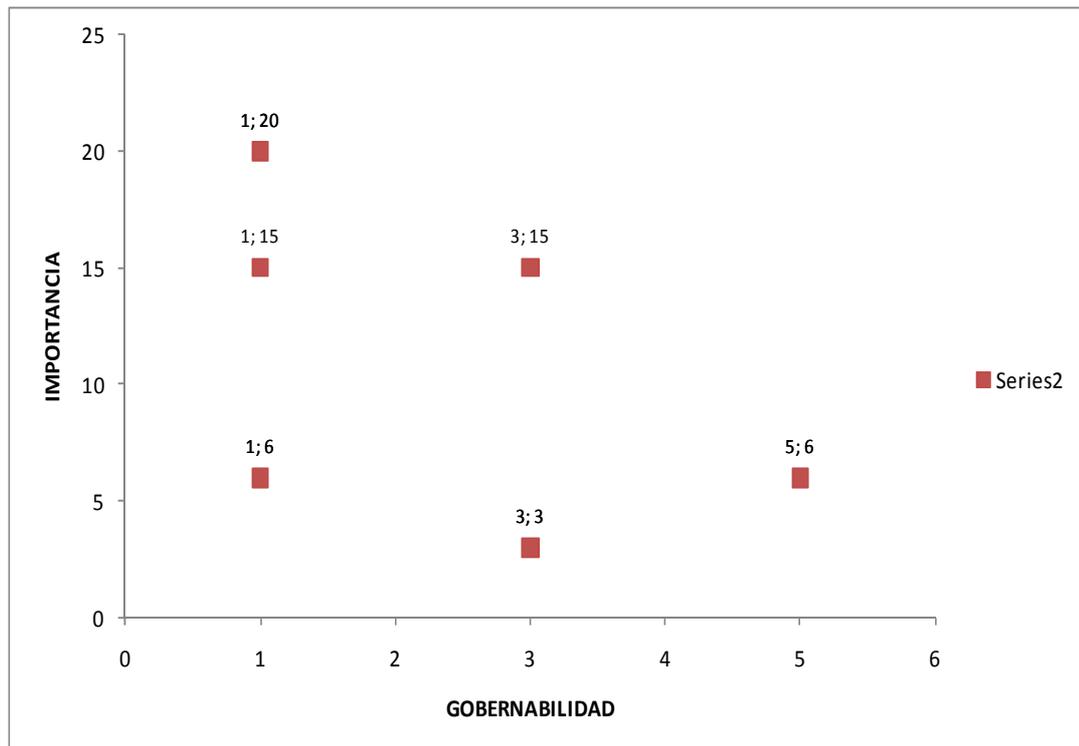
2. Determine por el mismo procedimiento las calificaciones de gobernabilidad. Pero antes debe convertir las letras en números de la siguiente manera: F = 5, M = 3, D = 1, N = 0

1	Capacitación del personal de Fuerzas Armadas
2	Determinar misiones que cumplen FFAA.
3	Recepción de los conocimientos por parte de la niñez.
4	Las Fuerzas Armadas prestan un servicio público.
5	
Acciones muy importantes pero poco gobernables, es decir las que muestran calificaciones iguales o superiores a la mediana en cuanto al criterio de importancia, pero que tienen una calificación inferior a la mediana de gobernabilidad.	
1	No existe

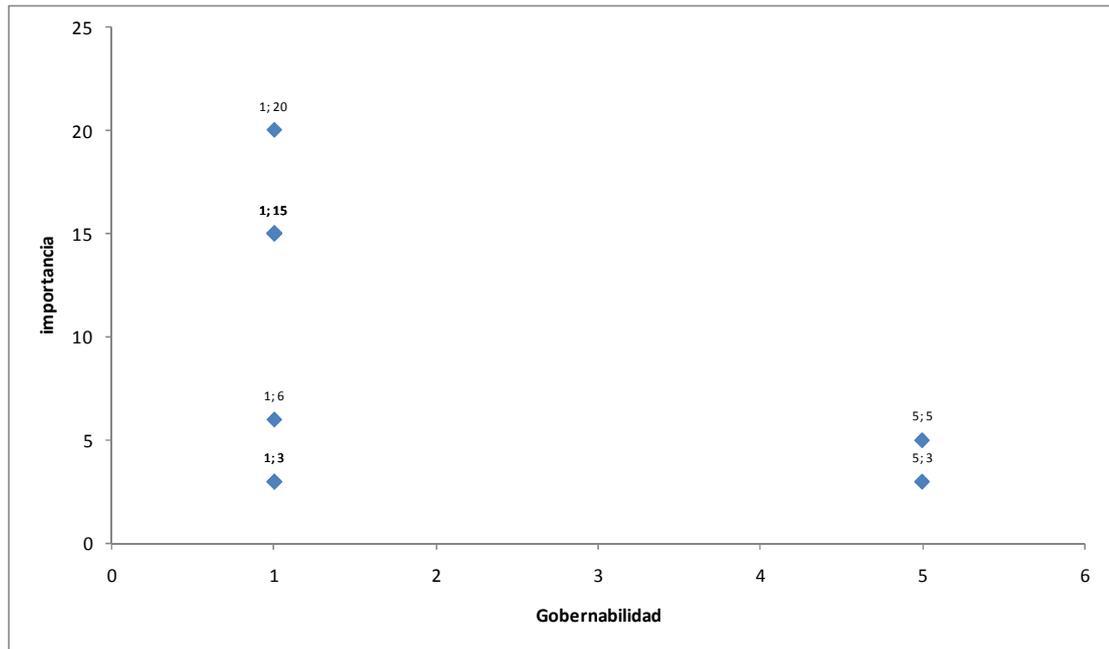
Variable 1 Compromiso de Fuerzas Armadas



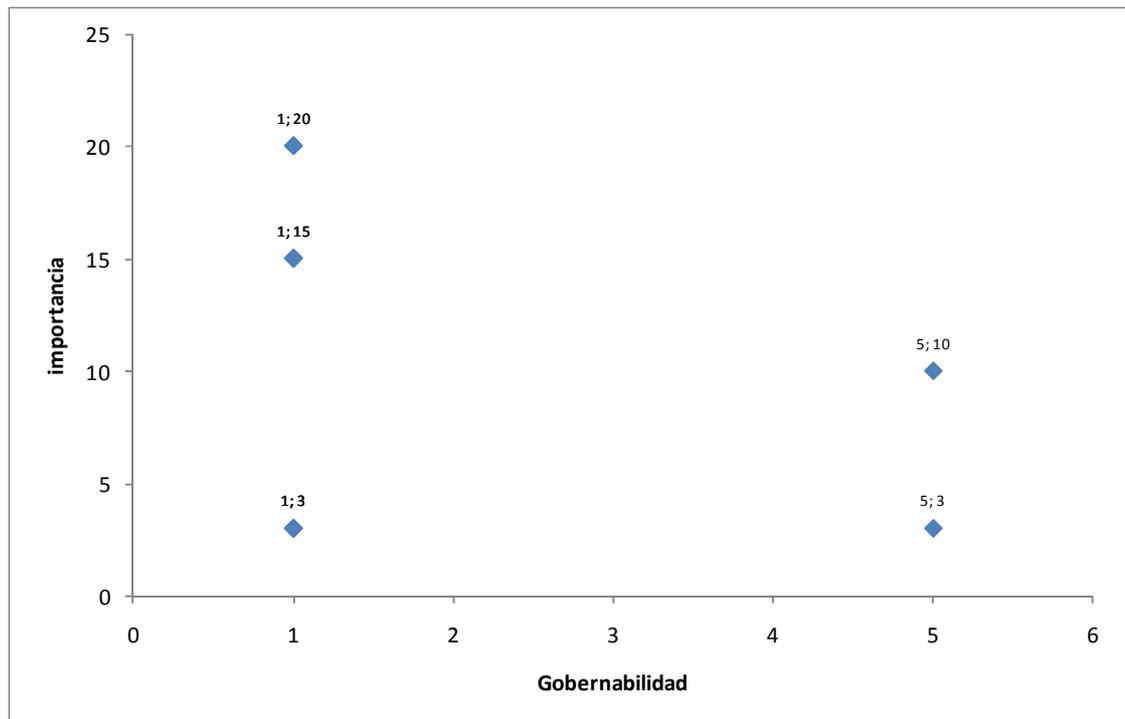
Variable 2 Reformas Legales



Variable 3 Planificación Curricular



Variable 4 Cultura de Defensa



CONSOLIDADO

Acciones muy importantes y muy gobernables, es decir las que poseen una calificación igual o superior a la mediana, tanto en el criterio de importancia como en la gobernabilidad

1	Capacitación del personal de Fuerzas Armadas
2	Incentivar al personal para ayudar a la sociedad
3	Recepción de los conocimientos por parte de la niñez.
4	Clases orientadas al mantenimiento de la paz
5	Las Fuerzas Armadas prestan un servicio público.
6	Entender que el conflicto está vinculado al subdesarrollo
7	Conocer las capacidades de FFAA en apoyo a las autoridades civiles.

Acciones muy importantes pero poco gobernables, es decir las que muestran calificaciones iguales o superiores a la mediana en cuanto al criterio de importancia, pero que tienen una calificación inferior a la mediana de gobernabilidad.

1	Cambio de la misión Constitucional de Fuerzas Armadas
2	El personal debe estar amparado en las leyes

D. CONCLUSIONES.-

1. El gobierno actual, mediante la implementación de políticas públicas tendientes a prevenir, combatir y controlar la criminalidad y la violencia en la sociedad, emitió una serie de políticas públicas orientadas a mejorar la efectividad del sistema de justicia para disminuir el crimen organizado, la delincuencia común y la impunidad, generar un modelo eficiente de seguridad ciudadana, reducir la accidentalidad y la mortalidad en las vías del país, fortalecer y especializar las capacidades estratégicas operativas en todos los niveles y ámbitos de la sociedad, fortalecer la presencia del Estado en todo el territorio nacional, especialmente en fronteras y zonas de alta peligrosidad para mejorar la calidad de vida de la población, disminuir los efectos negativos causados por las amenazas ambientales, desarrollar y aplicar la tecnología y el conocimiento científico para prevenir, combatir y reducir los riesgos y amenazas a la seguridad integral. Para ello se ha propuesto como estrategias, entre otras: implementar a nivel nacional un sistema interinstitucional para enfrentar el crimen organizado, fortalecer la cooperación interinstitucional para un mejor control de armas, regular la participación de Fuerzas Armadas en materia de seguridad ciudadana en apoyo a la Policía Nacional, mejorar las capacidades estratégicas conjuntas de Fuerzas Armadas, desarrollar la industria nacional de defensa, incorporar al Ecuador en la legislación marítima internacional, transparentar los gastos de defensa, mejorar las relaciones cívico-militares, impulsar proyectos de desarrollo en las zonas de frontera con participación activa de Fuerzas Armadas, fortalecer los mecanismos de control de fronteras, puertos y aeropuertos, etc.

Bajo estos lineamientos políticos, la participación de Fuerzas Armadas en el restablecimiento de la seguridad ciudadana y solución de conflictos, ha ido incrementando de acuerdo a las necesidades estatales, a la capacitación en seguridad ciudadana del personal uniformado, a la identificación de las amenazas y a la continua coordinación con los órganos encargados de la administración de justicia, buscando que su intervención no solo sea técnicamente eficiente sino jurídicamente aplicable. De allí que su

intervención en temas como seguridad ciudadana, control de armas, contrabando, narcotráfico, minería ilegal cubren parte de su accionar y empleo.

De igual forma, en el mundo actual, direccionado por un orden jurídico protector del ser humano que prevalece y propende hacia el buen vivir, las actividades de apoyo al desarrollo se han convertido en parte sustancial de las operaciones que realizan las Fuerzas Armadas para alcanzar mejores condiciones de vida y la garantía de los derechos en zonas de conflicto como una forma de apoyo a la población en beneficio de las operaciones de seguridad y defensa.

La Defensa es un servicio público que el Estado debe prestar a la colectividad, y que como retribución de ello los ciudadanos deberán contribuir con su mantenimiento a través no solo del pago de impuestos, sino fundamentalmente con conductas positivas, de cooperación, asistencia recíproca, seguridad colectiva, respeto al derecho ajeno.

El Ministerio de Educación, elaboró una planificación curricular, que permite en la educación general básica reciban como materia defensa y seguridad. De allí la importancia de que los niños y los jóvenes conozcan desde las aulas de acuerdo con sus distintos niveles educativos, los orígenes y consecuencias de los conflictos internos y externos, de manera que ese conocimiento les lleve a apreciar el valor de la paz, comprendan el binomio paz-defensa, esto es, el sentido de la defensa como instrumento al servicio de la paz y valoren positivamente el esfuerzo de los órganos estatales para restablecerla y mantenerla. Una educación sobre la base de la realidad y las consecuencias de los conflictos formará en la conducta y el pensamiento de los alumnos el deber ético de luchar por la justicia y la solidaridad desechando las acciones de violencia social y destrucción material de los pueblos. Bajo estos lineamientos, el Ministerio de Defensa Nacional, sobre la base de una Agenda Política de Defensa y una Directiva de Defensa Militar, ejecutó la reestructuración con énfasis en la planificación y la economía de la defensa,

que se amplía a Fuerzas Armadas para: cualificar sus planes de desarrollo; impulsar la investigación tecnológica de su industria; impulsar la cultura de la defensa en la niñez y juventud ecuatoriana.

El proceso de reestructuración de Fuerzas Armadas, iniciado en el 2008, se desarrolla en concordancia con los nuevos escenarios políticos, sociales y nuevas amenazas que vive América Latina y el Caribe.

2. La planificación curricular de la materia: Fuerzas Armadas, cultura de defensa y su compromiso cívico en la educación ciudadana, tiene por objetivos, conocer y valorar el compromiso con la paz reflejado en nuestra Constitución e identificar las herramientas con las que cuenta Ecuador para materializarlo. Comprender que la defensa es una labor necesaria para la paz y que su responsabilidad recae en el conjunto de la sociedad. Entender la vinculación existente entre conflicto y subdesarrollo y, por tanto, de la necesidad de la paz para el desarrollo de los países. Identificar a las Fuerzas Armadas como una herramienta fundamental del Estado para obtener la seguridad, facilitar la resolución adecuada de los conflictos y apoyar en tareas de ayuda humanitaria, valorando el servicio que prestan éstas a la sociedad ecuatoriana y conociendo las características y capacidades específicas que poseen. Comprender y valorar las amenazas a la paz en Ecuador, principalmente el terrorismo. Conocer la estructura básica y las capacidades de las Fuerzas Armadas para actuar en apoyo de las Autoridades civiles.

E. RECOMENDACIONES.-

1. Realizar los trámites pertinentes en el Comando de Educación y Doctrina del Ejército para que a través del Ministerio de Defensa Nacional proponga al señor Presidente de la República del Ecuador, se establezca como política de Estado, la cultura de la seguridad y la defensa, en todos los niveles de educación del país.

2. Realizar los trámites correspondientes en el Comando de Educación y Doctrina del Ejército para que a través del Ministerio de Defensa se proponga al Ministerio de Educación, el incremento en la malla curricular de la educación general básica la materia de **FUERZAS ARMADAS, CULTURA DE DEFENSA, SEGURIDAD Y SU COMPROMISO CÍVICO EN LA EDUCACIÓN CIUDADANA**, la misma que va a crear una cultura democrática y de paz en los niños, así mismo, conocer las actividades que ejecutan sus Fuerzas Armadas en beneficio de la paz en nuestro país.

F. BIBLIOGRAFÍA

1. Alberca, Ma. José (13 de Agosto de 2012). www.ieee.es. Recuperado el 07 de Enero de 2013, de http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2012/DIEEEO61-2012_Propuesta_para_la_inclusion_de_Cultura_de_SyD_en_ESO_MJIA.pdf
2. Asamblea Nacional Constituyente (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi.
3. Congreso Nacional (2007). Ley Orgánica de la Defensa Nacional. Quito-Ecuador.
4. Godet, Michel (1993). De la Anticipación a la acción. México D.F: Alfa Omega.
5. Ministerio Coordinador de Seguridad (2011). Plan Nacional de Seguridad Integral. Quito-Ecuador.
6. Miranda, Carlos (22 de Diciembre de 2009). www.docstoc.com. Recuperado el 7 de Enero de 2013, de <http://www.docstoc.com/docs/44749330/LA-EDUCACION-EN-SEGURIDAD-Y-DEFENSA-NACIONAL>