



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN
CON LA COLECTIVIDAD**

**DIPLOMADO SUPERIOR EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE
UNIVERSITARIO**

XX PROMOCIÓN

**TEMA: “ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU
INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS QUE
ADQUIEREN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO AVANZADO EN LA
ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO AÑO LECTIVO 2012-2013”.**

PROPUESTA ALTERNATIVA.

AUTOR: CÓRDOVA, FABRICIO DAVID

DIRECTOR: DR. BARBA, JORGE

SANGOLQUÍ, NOVIEMBRE DE 2013

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Certifico que la presente Tesis de Grado fue desarrollada en su totalidad por el Capitán Fabricio David Córdova Tobar con CI 1103320212, bajo mi dirección.

Dr. Jorge Barba

DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Fabricio David Córdova Tobar, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

La Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE, puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Fabricio David Córdova Tobar

AUTORIZACIÓN

Yo, **Fabricio David Córdova Tobar**, con cédula de ciudadanía No. 110332021-2, autorizo a la **Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE**, la publicación en el Repositorio Digital de la institución el tema de tesis denominado **“Análisis de las estrategias de enseñanza y su incidencia en la adquisición de las competencias que adquieren los estudiantes del curso avanzado en la Academia de Guerra del Ejército año lectivo 2012-2013”**. **Propuesta alternativa**, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Sangolquí, noviembre de 2013

Fabricio David Córdova Tobar

AUTOR

DEDICATORIA

El presente informe de investigación lo quiero dedicar a mi amada esposa Yomayra por su apoyo y amor incondicional, a mis adoradas hijitas Doménica y Camila que alegran mi vida con su sonrisa, a mi Papi Carlitos y mi Mami Fanny que con su confianza y apoyo hicieron de mi un hombre de bien.

Fabricio Córdova Tobar.

AGRADECIMIENTO

Debo expresar mi gratitud a la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE por permitirme especializarme en este mundo mágico y maravilloso de la educación, a la Academia de Guerra que me fortaleció en esta vocación de enseñar, a mis docentes y en especial al Dr. Jorge Barba por el apoyo y la paciencia entregada para poder alcanzar esta anhelada meta.

Fabricio Córdova Tobar.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	i
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	ii
AUTORIZACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN.....	viii
CAPITULO 1: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.4 OBJETIVOS	3
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	3
CAPITULO 2: MARCO TEÓRICO	5
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	5
2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	62
2.3 HIPÓTESIS	63
2.4 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	63
2.5 DEFINICIONES CONCEPTUALES.	63
CAPITULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	65
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	65
3.2.1. POBLACIÓN.....	65
3.3 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN	65
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	66

3.5 PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	66
3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	67
CAPITULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	68
4.1 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	68
4.2 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO	68
4.3 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	80
CAPITULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
5.1 CONCLUSIONES.....	83
5.2 RECOMENDACIONES	83
CAPITULO 6: PROPUESTA.	85
6.1 CREACIÓN DEL PUESTO DE COORDINADOR PEDAGÓGICO EN LA ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO	85
6.2 REQUISITOS DEL COORDINADOR PEDAGÓGICO	86
6.3 CARACTERÍSTICAS DEL COORDINADOR PEDAGÓGICO	87
6.4 ROL QUE CUMPLE EL COORDINADOR PEDAGÓGICO	88
6.5 RELACIÓN DEL PAPEL DEL COORDINADOR PEDAGÓGICO CON LAS COMPETENCIAS QUE EL MILITAR DEBE ALCANZAR.....	91
BIBLIOGRAFÍA	98

RESUMEN

Este trabajo de investigación tomó como referencia la realidad que vive actualmente la educación militar en uno de los cursos de la Academia de Guerra del Ejército. Se realizó un análisis del modelo educativo de las FF.AA., evidenciando los cambios fundamentales especialmente en las competencias que se pretende alcanzar con los oficiales alumnos de la Academia de Guerra, luego se realizó una investigación de la organización, misión, visión y demás aspectos que se consideraron importantes dentro de la institución; se realizó la investigación con los alumnos del curso avanzado para determinar el impacto de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes, es así, que se pudo evidenciar la falta de la sección de coordinación pedagógica o algún ente similar que pueda coordinar el trabajo docente y su formación continua, y más aún, tomando en cuenta los cambios que se están introduciendo. Para finalizar se hizo un análisis de la importancia de la creación del cargo de Coordinador Pedagógico dentro de la Academia de Guerra del Ejército, ahora que se está enfocando hacia una enseñanza del nuevo milenio, con metodologías acordes a las competencias, verificando la importancia de este profesional para unificar conocimientos, metodologías, didáctica en clase, que permita alcanzar mejores resultados en bien de nuestro glorioso Ejército Ecuatoriano.

Palabras claves:

Estrategias.

Competencias.

Coordinador pedagógico.

Formación continua.

Ejército.

CAPITULO 1: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto

Las nuevas tendencias en educación debido a la globalización de la información, al rápido y fácil acceso a la misma, hacen que la educación evolucione de una forma acelerada, y por esta razón obliga a que los modelos educativos y paradigmas vayan cambiando tratando de acoplarse a los lineamientos actuales y modernos de la educación contemporánea.

Los institutos de perfeccionamiento militar no han podido quedar de lado en estos avances y modificaciones, esto ha obligado a revisar profundamente los objetivos educacionales de manera de estar acorde a las necesidades actuales de la sociedad. La sociedad presenta nuevos retos hacia el nuevo milenio, requiere de profesionales militares capaces de desenvolverse adecuadamente en cualquier ámbito que le requieran, estas nuevas tendencias se dan en relación a las nuevas realidades globales de las cuales somos parte, realidades que abarcan campos como las misiones de paz en otros países, el nuevo contexto estratégico mundial en donde aparecen países líderes en la región, la necesidad de entrenamiento conjunto frente a posibles amenazas comunes, esta realidad se presenta en nuestro país como un reto que tienen los institutos de perfeccionamiento de oficiales para proveer de las competencias que requieren los oficiales estudiantes para enfrentar sus nuevas responsabilidades.

El Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas, consciente de esta nueva realidad y con el afán de brindar a sus oficiales todas las herramientas necesarias para desenvolverse en los retos que deben afrontar en el nuevo milenio ha emitido el Modelo Educativo de FF.AA. para que todos los institutos de las Fuerzas Armadas ejecuten todos los cursos tomando en cuenta las competencias genéricas que deben adquirir todo el personal militar en todos los grados y en las competencias específicas que dependen del perfil profesional en cada grado. Es en este punto en donde los docentes toman un papel fundamental para que los alumnos adquieran todo ese conocimiento que necesitan, pero para esto es necesario analizar las metodologías empleadas por ellos para saber si están siguiendo la dirección correcta en la impartición de conocimientos, de igual manera es necesario verificar estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje entre el profesor y estudiante.

De la aplicación correcta de las estrategias de enseñanza dependerá la adquisición de las competencias necesarias y si por el contrario, estas estrategias son aplicadas de forma incorrecta, se obtendrá un oficial que puede cumplir su trabajo en forma deficiente, carente de conocimientos, sin iniciativa, incapaz de hacer frente a los retos que se encuentre en el futuro.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza utilizada por los docentes y las competencias que adquieren los estudiantes del Curso Avanzado año lectivo 2012-2013?

1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Las competencias de los estudiantes del curso avanzado de armas y servicios de la Academia de Guerra del Ejército están acordes a los requerimientos profesionales que requiere el Ejército Ecuatoriano?
- ¿Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de la Academia de Guerra del Ejército permiten alcanzar las competencias para los estudiantes del Curso Avanzado?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza utilizada por los docentes y las competencias adquiridas por los estudiantes del Curso Avanzado año lectivo 2012 - 2013 en la Academia de Guerra del Ejército.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las competencias adquiridas por los estudiantes del curso avanzado de armas y servicios de la Academia de Guerra del Ejército.
- Determinar si las estrategias de enseñanza son las indicadas para que los estudiantes alcancen las competencias establecidas para los alumnos del Curso Avanzado.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Para la elaboración de este proyecto fue escogido el primer instituto de perfeccionamiento de Oficiales del Ejército Ecuatoriano que es la Academia de Guerra del Ejército, instituto responsable del perfeccionamiento de los oficiales en tres cursos: Estado Mayor para alcanzar el grado de Teniente

Coronel, Avanzado para alcanzar el grado de Mayor y Básico para alcanzar el grado de Capitán. El instituto capacita a los oficiales en los distintos cursos siguiendo los cinco ejes curriculares como son la Ciencia Militar, la Cultura Militar, la Cultura Humanística, la Ciencia y Tecnología y la Cultura Física, aquí se puede dimensionar la importancia de que tienen los docentes y las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizado por ellos en los tres niveles y especialmente en el curso avanzado.

Los docentes influyen directa e indirectamente en la formación del futuro Mayor, Subcomandante de Batallón y/o similares de las unidades del país, futuro Jefe de la Plana Mayor de los batallones y/o similares; pero esta influencia debe ser positiva y la única herramienta que poseen es la metodología empleada en el aula, pero existen estrategias que ya han dejado de estar vigentes gracias al desarrollo de nuevas tendencias y cambio en los paradigmas educacionales, actualmente, ya no se puede seguir con los paradigmas tradicionales en donde el profesor es dueño del conocimiento y es el obligado solamente a transmitir esos conocimientos a sus estudiantes, no se podrá adquirir competencias en donde los estudiante solamente sean unos receptores de información y no se trate de llegar a alcanzar un aprendizaje significativo.

Por lo expuesto anteriormente, se puede indicar que esta investigación se la realizará para alinear las estrategias de enseñanza de los docentes con las competencias que necesitan los oficiales y las nuevas tendencias en educación.

CAPITULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 INTRODUCCIÓN

El Sistema de Educación Superior Militar de las FF.AA., tal como lo menciona el (Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas, 2010) en el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas, es un engranaje dinámico, constituido por subsistemas educativos militares: conjunto, terrestre, naval y aéreo, que interrelacionados entre sí, siendo mutuamente dependientes y coordinados armónicamente, forman, perfeccionan, especializan y capacitan al talento humano de la Institución para contribuir al cumplimiento de las misiones que la Constitución le asigna a las Fuerzas Armadas (FF.AA.). Este sistema tiene como visión orientar su acción hacia la formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación integral e interdisciplinaria de profesionales con competencias en las ciencias militares, cultura militar, ciencia y tecnología, cultura humanística y cultura física, para asumir con liderazgo y responsabilidad su compromiso con las misiones que le asigna la Constitución a la Institución Militar.

El carácter sistémico de la educación militar es una exigencia de la doctrina, que señala las nuevas formas de empleo de las Fuerzas Armadas, basadas en el carácter conjunto de las operaciones militares, determina como indispensable la estrecha coordinación y complementariedad entre lo que se aprueba y lo que se lleva a la práctica.

El Sistema de Educación Superior Militar de las Fuerzas Armadas está constituido por cuatro subsistemas: Educación Militar Conjunta; Educación

Militar de la Fuerza Terrestre; Educación Militar de la Fuerza Naval y Educación Militar de la Fuerza Aérea, con los centros educativos de formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación para la preparación del talento humano de las Fuerzas Armadas. Este sistema tiene entre sus objetivos los siguientes:

- Integrar los sistemas de Educación Militar de las Fuerzas Armadas, con el propósito de optimizar el desarrollo de las competencias profesionales de los miembros de la Institución y la coherencia de los procesos académicos.
- Consolidar la identidad educativa de las Fuerzas Armadas, para que, manteniendo las especificidades propias de cada Fuerza, garanticen la preparación más adecuada del talento humano para que asuman con éxito los retos actuales y del futuro previsible.
- Establecer políticas y lineamientos de educación superior militar y estrategias que conduzcan al desarrollo de procesos educativos integrados y armónicos para la preparación del talento humano de las Fuerzas Armadas.
- Contribuir al proceso de reestructuración de las Fuerzas Armadas mediante una reforma educativa que modifique sustancialmente los procesos de planificación, investigación, ejecución y evaluación educativa en todos los niveles.
- Contribuir al cumplimiento de las misiones que la Constitución de la República del Ecuador asigna a las Fuerzas Armadas.

2.1.1.1 Aspectos institucionales de importancia

El Sistema de Educación Superior Militar de las Fuerzas Armadas tiene como finalidad formar, perfeccionar, especializar y capacitar en forma permanente al personal militar para dotarle de las competencias necesarias para el cumplimiento de los cargos, funciones y tareas previstos en la estructura institucional. Los principales componentes del sistema de educación superior militar de las FF.AA., se definen de la siguiente forma:

2.1.1.1.1 Formación militar

Es el conjunto de actividades educativas mediante las cuales se instruye a los ciudadanos ecuatorianos para que presten sus servicios en las Fuerzas Armadas permanentes y en las reservas. Inicia con el llamamiento y culmina con la graduación de los Institutos de formación militar.

2.1.1.1.2 Perfeccionamiento

Es el conjunto de actividades educativas mediante las cuales el militar, una vez dado de alta como oficial o tropa, durante su carrera, recibe los conocimientos militares y complementarios para el desempeño en el inmediato grado superior.

2.1.1.1.3 Especialización

Es la preparación que recibe el personal militar en un campo determinado de su área de instrucción superior, la misma que se realiza con posterioridad a su formación militar y profesional permitiéndole un perfeccionamiento en su ocupación, profesión o área de desempeño, para los cargos y funciones previstos en la organización de las Fuerzas Armadas.

2.1.1.1.4 Capacitación

Es la preparación continua al personal militar que se realiza mediante cursos o seminarios, los mismos que pueden tener una duración máxima de un año, sin perjuicio de las actividades laborales de cada militar. Están encaminados a mantener actualizados los conocimientos y otorgarle las herramientas básicas adicionales para desempeñarse en el puesto de trabajo en forma eficiente.

2.1.1.2 Subsistema de Educación Superior Militar del Ejército

El Subsistema de Educación Superior Militar del Ejército está administrado por el Comando de Educación y Doctrina, cuya misión es “Gestionar la educación militar, educación regular y la generación de doctrina, con estándares de calidad y excelencia, a fin de preparar al personal, de acuerdo con las necesidades institucionales y nacionales”. Está conformado por los siguientes centros educativos:

Tabla 1: Centros Educativos del Ejército

COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO CEDE			
FORMACIÓN	PERFECCIONAMIENTO	ESPECIALIZACIÓN	
- ESCUELA SUPERIOR MILITAR “ELOY ALFARO”	- ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO. - ESCUELA DE SELVA Y CONTRAINSURGENCIA.	- ESCUELA DE FUERZAS ESPECIALES	DE
- ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DEL EJÉRCITO “VENCEDORES DEL CENEPA”	- ESCUELA DE INFANTERÍA - ESCUELA DE CABALLERÍA BLINDADA - ESCUELA DE ARTILLERÍA - ESCUELA DE ING. DE COMBATE	- ESCUELA DE EQUITACIÓN - ESCUELA TÉCNICA DE AVIACIÓN	DE
- ESCUELA DE IWIAS DEL EJÉRCITO	- ESCUELA DE COMUNICACIONES - ESCUELA DE AVIACIÓN - ESCUELA DE INTELIGENCIA MILITAR - ESCUELA DE SERVICIOS Y ESPECIALISTAS		

2.1.1.3 Resumen histórico social de la Academia de Guerra

La Academia de Guerra del Ejército (A.G.E.), se constituye en la actualidad en un establecimiento de Educación Superior, del estudio de las ciencias militares al más alto nivel en el Ejército Ecuatoriano. La preparación académica que se recibe en el mismo, proporciona los conocimientos técnico - científicos necesarios para que los oficiales superiores y subalternos de Arma, Servicios y Especialistas del Ejército puedan desempeñarse en funciones de Comando y Estado Mayor, Comandante de Compañía y Auxiliares de la Plana Mayor, así como participar en forma

efectiva en las misiones de Seguridad, Defensa y Desarrollo nacionales. Su importancia, es vital para la vida de la institución Militar ya que en sus aulas se analizan y discuten aspectos de especial interés para las Fuerzas Armadas, y que finalmente dan como resultado los fundamentos de la doctrina militar ecuatoriana, basada en los preceptos de disciplina, moral y lealtad a los más altos valores de la patria.

Es una institución que se encuentra en constante renovación para la satisfacción de docentes, alumnos y personal administrativo, motivo por el cual los procesos y necesidades deben ser modificados constantemente, acordes al desarrollo tecnológico y a la aparición de nuevos paradigmas educativos.

2.1.1.3.1 MISIÓN

"Perfeccionar futuros comandantes y líderes en los niveles de la conducción táctica, operativa y estratégica, a través de los modelos educativos acorde a la profesión militar que faculte el desempeño eficaz y eficiente en su campo ocupacional; participar en la generación de doctrina y en el desarrollo de investigación científica para mejorar las condiciones del Ejército". (Academia de Guerra del Ejército, 2012)

2.1.1.3.2 VISIÓN

"Ser un instituto de perfeccionamiento militar referente en el ámbito nacional y regional, flexible para adaptarse a los escenarios cambiantes del campo operativo y educativo, apoyado con infraestructura y tecnología de punta". (Academia de Guerra del Ejército, 2012)

2.1.1.3.3 VALORES

La conducta de todos y cada uno de los miembros de la A.G.E, se mantendrá siempre bajo la práctica de los valores institucionales que se describen a continuación:

Honestidad

La honestidad es una cualidad de calidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad (decir la verdad), de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Se trata de vivir de acuerdo a como se piensa y se siente. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

Perseverancia

Es la actitud de ser firme en alcanzar un objetivo, en momentos que uno se propone llegar a un final definido por el mismo, es ese logro en el que se basa el hombre para formar parte de una vida con perseverancia en su mismo cuestionamiento, es querer algo que uno se propone, motivando así esta virtud conocida como la perseverancia y llevándola a una satisfacción o algo ya alcanzado.

Prudencia

Se entiende como la virtud de comunicarse con los demás por medio de un lenguaje claro, literal, cauteloso y adecuado, así como actuar respetando los sentimientos, la vida y las libertades de las demás personas.

Disciplina

Regulación de los comportamientos de los miembros de cualquier militar, que implica reglas que rigen la orientación de los objetivos y el comportamiento dentro y fuera de la institución, incluyendo la socialización de los procesos que ocurren en entrenamiento militar. Las reglas de disciplina son más firmes en función de la cultura dominante de los militares del país o la institución.

Honor

Calidad moral que lleva al más severo cumplimiento de los deberes, gloria, fama, acciones heroicas, virtuosas y notables. Calidad que impulsa al hombre a comportarse de modo que merezca la consideración y respeto de la gente.

Ética

Es un conjunto de prácticas y discursos que sirven para orientar a las fuerzas armadas y a sus integrantes para que actúen conforme a los valores y normas determinadas, y para mostrar a los ciudadanos esos valores de referencia.

2.1.1.3.4 HISTORIA

“Fue en 1900 cuando se produce el primer intento de crear la Academia de Guerra del Ejército, así lo confirma Decreto Ejecutivo dictado por el presidente Gral. Eloy Alfaro el 30 de enero de 1900, el cual establece la "necesidad de disponer de un Instituto técnico-militar" que provea los "conocimientos superiores del Arte de la Guerra", lamentablemente no se

materializó la Ley por circunstancias políticas de la época. Más tarde, en 1905, la Academia de Guerra, con la Misión Militar Chilena se dictamina su estructura en la Ley Orgánica Militar aprobada por el Congreso el 11 de diciembre de 1905, además, se dicta el Reglamento correspondiente pero no se pudo concretizar. Luego en 1911, el Coronel Olmedo Alfaro persistió en la necesidad de efectivizar la creación de la Academia de Guerra toda vez que se agudizaba el problema limítrofe con el Perú.

Finalmente, en 1923, bajo la Presidencia del Dr. José Luis Tamayo y con la participación efectiva de la Misión Militar Italiana contratada para el efecto, se establece definitivamente la Academia de Guerra del Ejército, por Decreto Ejecutivo del 13 de abril. Más allá de la creación misma de la Academia de Guerra del Ejército, el año de 1923, resulta de singular importancia para la profesionalización de la Institución Militar, pues además entran en funcionamiento la Escuela de Ingenieros, la Escuela de Artillería, la Escuela de Mariscalía, la Escuela de Aviación, la Escuela de Radiotelegrafía; adicionalmente, se incorpora a la Escuela Militar un sólido grupo de profesores extranjeros.

Pero es evidente que sobresale el establecimiento del máximo Instituto de Educación Militar, la Academia de Guerra, porque allí es donde se forman los mandos superiores del Ejército a través del conocimiento profundo de las ciencias militares y porque de allí se derivan las reformas doctrinarias que conducen a la profesionalización integral del Ejército. Más tarde, el 22 de septiembre de 1944, durante la segunda Presidencia del Dr. Velasco Ibarra,

vuelve a expedirse un nuevo decreto disponiendo la organización con el carácter de estable, de nuestra Academia de Guerra.

En 1947, funciona temporalmente como Escuela de Comando Estado Mayor, ahora bajo el auspicio de la Misión Militar de los Estados Unidos de Norteamérica, para más tarde, volver a clausurarse por desavenencias de orden político.

El año de 1956, con el valioso aporte asesor, por segunda vez, de la Misión Militar Chilena, y entre su selecto cuerpo de maestros se destaca la presencia del Profesor de Geografía Militar, Mayor Augusto Pinochet, ex Jefe Supremo de la República de Chile. Desde entonces, la Academia de Guerra queda definitivamente afianzada, a pesar de su errante peregrinaje por diferentes edificios de la ciudad de Quito, así en el año de 1961 funciona en el Colegio Francés, en el año de 1962 en el Colegio Militar hasta que encontró su definitivo asentamiento en los apacibles jardines de la Quinta "SAN LUIS" de San Rafael". (Academia de Guerra del Ejército, 2012)

2.1.1.3.5 ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL

La organización de la A.G.E es basada en procesos, regentado por la Dirección, asesorada por el Departamento de Gestión de la Calidad, bajo ésta se encuentra relacionada directamente la Subdirección, que es el ente ejecutor de las directrices que emita la dirección y es en donde las políticas son materializadas, bajo esta se encuentra el Departamento de Administración Académica, la misma que tiene dos subprocesos el de administración curricular y administración de docentes y estudiantes, el primero cumple con tareas como elaboración de horarios, elaboración

microcurricular, recuperación pedagógica, ejecución de cátedra, educación a distancia, ejercicios tácticos, trabajos de finalización de curso, doctrina y cultura física, mientras que el segundo administra docentes, estudiantes, control académico y bajas. El departamento de administración académica está dirigida por un Sr Oficial en el grado de Coronel y como ayudantes dos sargentos, estos para todo el instituto.

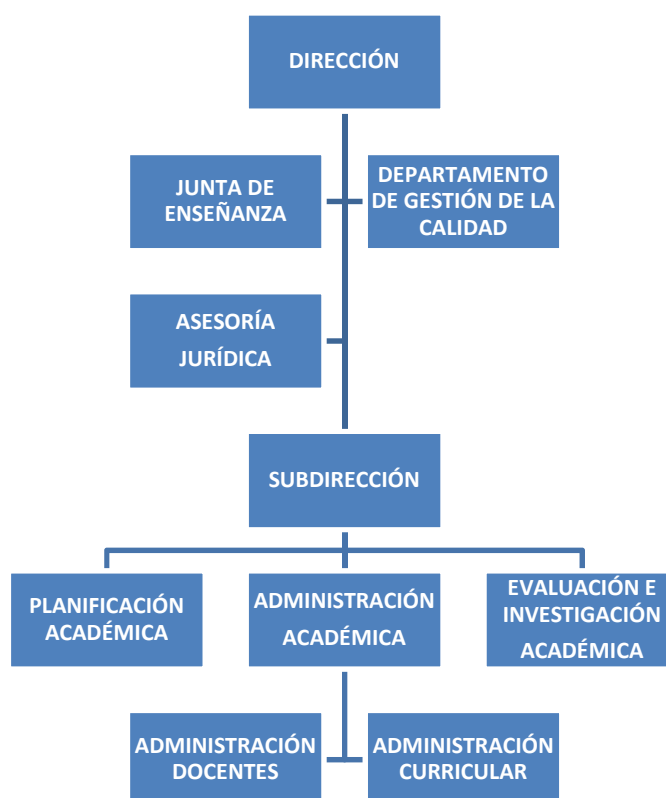


Figura 1: Organigrama de la Academia de Guerra del Ejército

2.1.1.3.6 SITUACIÓN ACTUAL

La situación educativa que se desarrolla en la A.G.E es de mucha importancia, ya que capacita al oficial alumno para que en el futuro pueda ejercer competentemente los cargos y funciones que el ejército requiere de acuerdo a su perfil, además de capacitarlo en los conocimientos del arte de

la guerra, le otorga a cada oficial una calificación y antigüedad, los mismos que servirán de base para su ascenso, ubicación en su promoción y les da la posibilidad de cumplir misiones en el exterior, ya sea capacitación, representación o becas de estudios.

Los cursos que se ofrecen en la A.G.E son para una promoción completa de oficiales que están próximos a su ascenso, la cantidad de alumnos obliga que los cursos sean organizados en varios paralelos, necesitando lógicamente varios profesores para dar las clases. Para la ejecución de los cursos, se da cumplimiento a la planificación que emite el CEDE, de acuerdo a cada necesidad que tenga el Ejército, normalmente en el instituto se encuentra a lo largo de todo el año un total de cuatro cursos, el curso de estado mayor de arma, curso de estado mayor de servicios, curso avanzado y curso básico, normalmente para los cursos de estado mayor son asignados profesores en el grado de teniente coronel y para los cursos de plana mayor son asignados profesores en el grado de mayor y capitán, el departamento de planificación académica planifica estos cursos, realiza la planificación meso curricular y envía al departamento de administración curricular para que asigne profesores a cada una de las asignaturas a ser desarrolladas a largo de todo el año en todos los cursos.

Hasta el año 2009, el proyecto político pedagógico de la A.G.E y de todos los institutos del Ejército se basaron en un modelo de gestión por objetivos siguiendo la taxonomía de Bloom, valorando los contenidos, dando importancia al dominio cognitivo, afectivo y psicomotor de los alumnos, después en el año 2010 se recibe una disposición del CEDE que ordena que

este modelo sea reemplazado por el nuevo modelo de gestión por competencias, el mismo que sería puesto en ejecución en todos los cursos a partir del año 2011. En el mes de Abril de 2012 se publica la revisión del Modelo Educativo de las FF.AA. para que sea puesto en ejecución hasta la presente.

Frente a esta nueva realidad, la dirección del instituto ha realizado una serie de conferencias y seminarios con el fin de tratar de comprender más a fondo lo que significa este nuevo modelo educativo e intentar cumplir con la disposición de que todos los cursos deben estar planificados y ejecutados por competencias. Adicional a este reto de intentar acoplarse a este nuevo modelo, existe una deficiente gestión de profesores por parte de la sección administración de docentes, ya sea por el número reducido de oficiales que forman parte de este departamento o por la falta en si de una sección que permita cumplir con esta función, adicional cabe mencionar que esta sección no realiza una inducción a los docentes en lo referente a la micro planificación o una capacitación en estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje.

Según (Carbone, 2009) "el empresario atento a los cambios sabe que, en la era del conocimiento, su principal activo es el capital humano" es por esta razón que la principal preocupación debe ser la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, y esto se logrará fortaleciendo al facilitador de los conocimientos, dándole las herramientas necesarias para que cumpla de la mejor manera con su trabajo de enseñar y que a su vez exista una comunión de ideas dentro de un instituto de enseñanza; el problema surge cuando no

existe ese direccionamiento adecuado para que los profesores sigan un lineamiento acorde al proyecto pedagógico del instituto, una capacitación continuada, una adecuada supervisión que realice ese feed back tan necesario para mejorar su didáctica, su metodología, más aún en tiempos cuando todo está cambiando con este modelo educativo que exige que la enseñanza debe ser activa, en donde el estudiante aprenda haciendo.

Como ya se mencionó anteriormente, el departamento de administración académica es responsable de realizar esta capacitación, pero por la cantidad de tareas a ser elaboradas, no consigue coordinar, supervisar el proceso de enseñanza aprendizaje en la sala de aula de todos los cursos que se desarrollan. Cabe resaltar que la mayoría de oficiales profesores de la A.G.E son oficiales que han sido capacitados en el exterior, esto hace que exista una gran variedad de criterios frente a temas específicos y obliga a que las asignaturas relacionadas sean planificadas correctamente y debidamente supervisadas en su ejecución en donde se incrementen nuevas estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, planificación profunda y sistemática, interdisciplinaridad entre las asignaturas, de unificación de criterios, mejoramiento de la infraestructura y un esfuerzo mayor en que todos los actores de la actividad académica deben aportar. Es aquí donde se puede evidenciar que es necesario unificar todo este trabajo, en todo nivel, que se apoyen de los conocimientos actuales, de metodologías que permitan ayudar al profesor a seguir el mismo norte, a cimentar conocimientos en los alumnos el aprender a aprender y el aprender a hacer, tal como menciona (Perrenoud, 2000) “conocer los contenidos a ser enseñados es la menor de

las cosas cuando se pretende instruir a alguien. Sin embargo la verdadera competencia pedagógica no está ahí, ella consiste, de un lado en relacionar los contenidos a los objetivos y de otro a situaciones de aprendizaje”, bajo este pensamiento se puede evidenciar la importancia que tienen los docentes en el desarrollo de las actividades académicas, en la gestión de la Academia de Guerra y en la conquista de los objetivos y metas que se quiere alcanzar en estos tiempos de cambio.

2.1.2 LAS TEORÍAS DE APRENDIZAJE

2.1.2.1 La teoría conductista

Esta teoría afirma que el aprendizaje es un cambio de comportamiento de las personas en base a estimulación y refuerzo, o sea que el estudiante aprende, cuando se ha logrado instaurar en él comportamiento preestablecido y a partir de aquello proporcionarle recompensas o castigos. Esta teoría está vigente dentro del ámbito militar en situaciones que ameritan que el estudiante militar reaccione a situaciones previamente establecidas, por ejemplo se debe enseñar a un combatiente a reaccionar de una manera previamente establecida en caso de una emboscada por parte de la guerrilla, o enseñarle a un combatiente los pasos secuenciales para salir del avión en un salto de paracaídas, estos son apenas dos ejemplos de que estas teorías sirven para crear una conducta en el militar.

Según Snyders (1974) defiende la necesidad de esta enseñanza tradicional, ya que según el autor, es una enseñanza verdadera ya que conduce al estudiante hasta el contacto con demostraciones previamente elaboradas.

En esta teoría se privilegia a los especialistas, a los profesores como el elemento indispensable en la transmisión de contenidos, a los programas, a las asignaturas; el estudiante solamente ejecuta las indicaciones que le son dadas con anticipación. Como se afirmaba anteriormente, esta teoría sirve en un momento determinado en la formación de un militar, ya que cuando el individuo civil ingresa por primera vez a las filas militares está entrando a un mundo nuevo, y con la aplicación de esta teoría poco a poco irá adentrándose en una comprensión más sofisticada del ambiente donde se desenvuelve. En esta teoría, la reprobación del alumno pasa a ser necesaria cuando no fue obtenido un mínimo obligado para la aprobación, y las pruebas y exámenes son necesarios para constatar que el estudiante haya alcanzado el puntaje mínimo.

Paulo Freire (1975) al referirse a esta teoría mencionaba que este tipo de enseñanza se basa en una “educación bancaria” en donde el profesor deposita en el estudiante datos, informaciones, conocimientos, hechos y el estudiante solamente está limitado a recibir toda esa información.

Para esta teoría, “la inteligencia es la capacidad de acumular y almacenar informaciones, las mismas que van de lo más simple a lo más complejo, el estudiante que está adquiriendo este conocimiento le compete únicamente memorizar definiciones, enunciados de leyes, síntesis, resúmenes, pasos, conceptos que le son ofrecidos por parte del profesor”. (Escobar, 2008)

La educación es caracterizada como la transmisión de conocimientos y solamente se basa en lo dicho en las aulas de la escuela, que según esta

teoría, debe ser en un ambiente austero para que el estudiante no se distraiga y en donde el profesor cumple su rol distante de los estudiantes, en una relación totalmente vertical y en donde el trato entre estudiantes son reducidos ya que se exige una participación individual.

La educación en el ámbito militar está llena de múltiples actividades propias de su naturaleza, en algunas de ellas caracterizada por la obediencia irrestricta a lo que dice el profesor o en algunos casos en donde el estudiante propone alternativas de solución en base a análisis realizados con la ayuda de grupos denominados planas mayores que aportan a la solución de un problema generalmente táctico militar.

Para actividades iniciales en la formación militar, esta teoría es totalmente apta en el desarrollo de la formación de relaciones estereotipadas, de automatismos, de hábitos necesarios de adquirir en donde se ignoren las diferencias individuales, es una enseñanza caracterizada por la cantidad de informaciones recibidas que por la formación de un pensamiento reflexivo.

La metodología empleada por los profesores cuando se fundamentan en esta teoría se basa en clases netamente expositivas o en demostraciones del profesor a los estudiantes, en donde el estudiante solo se limita a escuchar, la didáctica empleada generalmente es en dar la lección o tomar la lección, y esto se relaciona directamente con la evaluación, la misma que se realiza predominantemente en la reproducción de los contenidos dados en clase, las notas obtenidas sirven como niveles de adquisición de

patrimonio de cada uno de los militares, las mismas que servirán para dar una antigüedad y ubicarlos en un puesto con relación a sus compañeros.

Esta teoría tuvo su máxima difusión en las décadas del 60 y 70, en la actualidad se puede decir que está dejándose de lado estos postulados en el sistema educativo actual, pero cabe mencionar que sigue siendo necesaria su práctica en algunas actividades educativas en el ámbito militar.

2.1.2.2 La teoría cognoscitiva

La actual tendencia en lo que respecta a educación en las Fuerzas Armadas da importancia considerable a la aplicación de esta teoría cognoscitiva, apegados a la tendencia global que es la de alcanzar competencias profesionales que garanticen un éxito laboral en un futuro.

El término cognoscitivo se refiere a los procesos centrales del individuo difícilmente observables tales como: organización de conocimientos, procesamiento de informaciones, estilos de pensamiento, estilos de aprendizaje y toma de decisiones entre otras.

El énfasis de esta teoría es que el alumno este en capacidad de integrar un sinnúmero de informaciones y procesarlas de una manera rápida y efectiva, para esto, esta teoría relaciona al estudiante como un individuo abierto y capaz de relacionar informaciones con el medio en el que normalmente se desenvuelve.

“El desarrollo del estudiante consiste en alcanzar el máximo de operacionalización en sus actividades, sean estas mentales, verbales o motoras, adaptadas a la vida real, en el caso del estudiante militar se puede

relacionar estas actividades de acuerdo a las competencias que obtendrá luego del curso de formación, perfeccionamiento o especialización al cual este asistiendo.

Para los estudiosos de esta teoría, el conocimiento es considerado como una construcción continua, que resultará de interacciones que se producen entre el sujeto (estudiante) y el objeto de estudio. Para adquirir este conocimiento, Piaget admite dos fases:

- Fase exógena, que es de constatación, de copia, de repetición; y
- Fase endógena, que es de comprensión de las relaciones, de combinaciones. Es así que este autor menciona que el verdadero conocimiento se encuentra en la fase endógena, y que esto es posible a partir de las propias actividades del sujeto.” (Escobar, 2008)

Esta teoría, menciona que el desarrollo humano es determinado por la estimulación del medio externo relacionando las interacciones realizadas por los individuos que componen un grupo social, ante este análisis, es importante mencionar que el estudiante militar conforme avanza en su especialización va obteniendo responsabilidades y competencias cada vez mayores, es por esta razón que cuando su preparación está al nivel de comandar tropas, la necesidad de capacitarse en solventar problemas tendrá que relacionarse al nivel que se encuentra, es decir, tendrá que relacionar al grupo humano que va a comandar, que cada vez será en mayor número, esto implica mayor complejidad en los problemas, mayor número de individuos a su mando, mayor responsabilidad.

La acción educativa en el aula, enfocada en esta teoría obliga a que el profesor cree situaciones problema para el alumno, las mismas que provoquen en él un desequilibrio adecuado al nivel en que se encuentra o que se pretende que alcance, de forma que se posibilite una construcción progresiva de este tipo de situaciones.

Esto ayudará al estudiante que aprenda por sí mismo, obligándolo a crear condiciones de cooperación entre sus compañeros y docente, es por esta razón que esta teoría obliga a que el docente incentive e implemente actividades grupales, que ayudaran al estudiante a crear su propio conocimiento en base a varios criterios que le ayudaran a tomar sus propias decisiones. Para llegar a este nivel de conocimiento se debe dar mayor importancia a la investigación individual, creando una motivación intrínseca por aprender, y en base de este conocimiento individualizado formar grupos de trabajo alrededor de un tema en común previamente investigado.

Las características que debería tener una escuela bajo esta concepción cognoscitivista sería: trabajo en grupo, el esfuerzo no sería en dar contenidos sino en actividades como juegos, lecturas, visitas, excursiones, discusiones, ejercicios, cualquiera que estos sean siempre y cuando el estudiante encuentre en estas actividades fuente de conocimientos, estas actividades se convierten en un desafío para los profesores y estudiantes.

La enseñanza compatible con esta teoría se basa en la solución de problemas por parte del estudiante, y no en el aprendizaje de fórmulas, nomenclaturas, definiciones, entre otras. No se puede seguir enseñando en la Academia de Guerra del Ejército definiciones que se encuentran en un

manual o en un diccionario militar, no se puede todavía centrar el conocimiento en una única solución a problemas tácticos presentados, esta teoría obliga a docentes y estudiantes a crear soluciones en base a experiencias y conocimientos relacionados con la realidad, la doctrina militar está en los libros, la iniciativa en la solución de cualquier problema está en la mente del militar. Para alcanzar este nivel, el profesor militar deberá crear diversas situaciones en donde se pueda evidenciar cooperación y reciprocidad intelectual. Deberá evitar la rutina, fijación de respuestas, deberá proponer problemas a los alumnos sin enseñarles las respuestas, su función consiste en provocar desequilibrios, hacer desafíos que incentive al estudiante a tomarlos.

Cuando se habla de que el profesor militar no debe entregar respuestas, nos enfrentamos a un paradigma creado en la enseñanza dentro de las escuelas militares, y es que siempre el estudiante pide al profesor la “posible solución” y esto se ha hecho una costumbre en los últimos años en la Academia de Guerra, ya que el alumno se condiciona a responder como piensa el profesor, esto con el fin de que en una futura evaluación, estar lo más apegado a lo que piensa el profesor y no como verdaderamente piensa el estudiante. He aquí una contradicción a lo que realmente trata la teoría cognoscitivista en lo referente al trabajo del profesor en el aula militar.

El profesor debe convivir con sus estudiantes, observando sus comportamientos, conversando con ellos, solucionando sus interrogantes para apoyar en su desarrollo y construcción del conocimiento. Estas actividades del profesor son afirmadas por (Escobar, 2008) citando a Piaget

“...es obvio que el educador continua indispensable, a título de animador, para crear las situaciones e construir los dispositivos de partida susceptibles de presentar problemas útiles para los niños, y enseguida, organizar contra ejemplos a fuercen a la reflexión y obliguen el control de situaciones más rápidas: lo que se desea es que el maestro deje de ser apenas un conferencista y estimule la investigación y esfuerzo, en lugar de concentrarse en transmitir problemas ya solucionados.”

Esta afirmación obliga al estudiante a tener un rol activo en el aula en actividades como observar, experimentar, comparar, relacionar, analizar, componer, encajar, levantar hipótesis, argumentar, justificar.

Una de las estrategias acorde a esta teoría sería el trabajo en equipo, en el caso de los militares el trabajo en planas mayores, en donde cada uno de los miembros cumple un rol específico, y que en base a un problema presentado inicie una discusión deliberado con el objetivo de encontrar una solución a un problema en común, y en donde todos aprendan en base al análisis individual de sus miembros.

Lo más complicado en esta teoría, dentro del ámbito militar, es la evaluación, ya que el sistema educativo militar obliga a que los militares obtengan una calificación al final de cada curso y esta calificación ubica a todos los miembros de un mismo grupo humano en un puesto denominado antigüedad, este es un tema muy controversial que ha sido llevado por décadas y que hace que cada miembro de las Fuerzas Armadas tenga una posición respecto al otro muchas veces con muy poca diferencia. Pero lejos

de esta realidad, esta teoría menciona que la evaluación deberá verificar si el alumno adquirió nociones del tema, realizó operaciones, hizo relaciones, su rendimiento podrá ser evaluado de acuerdo a una norma cualitativa pretendida, una de las formas de verificar su rendimiento es a través de reproducciones libres, con propias expresiones, explicaciones prácticas, soluciones particulares; y el profesor deberá considerar todas las soluciones por más erradas que parezcan, y hacer valederas acordes al problema planteado.

Para el modelo educativo vigente en Fuerzas Armadas, esta teoría sería la base en la ejecución de la actividad académica en la mayoría de sus escuelas, parecería ser lo más aconsejable, si en temas de aprendizaje se hablara, más aun por estar tan relacionada al tema de la adquisición de competencias acordes a su nueva función relacionando al militar en aspectos de su vida cotidiana, en donde se requiere a un individuo que tome decisiones frente a acontecimientos que se pueden presentar en cualquier momento, ya sea en un ejercicio militar sin tropas, o en un patrullaje antidelincuencial por la ciudad, es por esta razón que vemos la importancia de que el militar sea perfeccionado de manera que pueda atender a esa necesidad de solucionar problemas reales que sirvan para cumplir con su misión.

2.1.2.3 Cambios de paradigmas

En la actualidad, la educación en el sistema educativo militar requiere de un profundo análisis de lo que se ha venido haciendo hasta el momento y lo que se debería empezar a pensar en lo que se refiere a los nuevos modelos

y cambios de paradigmas. Primeramente se debe mencionar que existe una actual visión de los nuevos escenarios, nacionales y mundiales, que señalan innumerables y significativos cambios organizacionales, tecnológicos, económicos, culturales y sociales. Esas transformaciones incluyen alteraciones, en la manera como pensamos, conocemos y aprendemos del mundo y nos alerta para el surgimiento de un nuevo tipo de gestión social del conocimiento, apoyado en un modelo educativo que de alguna manera le da un norte a seguir.

Vivimos en un mundo cada vez más interdependiente e interactivo, condicionado por varios factores, entre ellos, los avances científicos impulsados por la industria electrónica y el desarrollo de las telecomunicaciones. Es un mundo que usa de recursos de voz, datos, imágenes y textos cada vez más interactivos.

Frente a este escenario, es difícil pensar que los docentes van a seguir tratando con estudiantes que no estén al día con estos cambios generacionales, el docente debe entender y comprender que en su clase tiene la obligación de enfocarse en el individuo, aquel sujeto original, singular, diferente y único; dotado de inteligencias múltiples, que posee diferentes estilos de aprendizaje y, consecuentemente, diferentes habilidades para resolver problemas.

El militar que ejerce la función de docente debe enfocarse y valorar más el proceso de aprendizaje que la instrucción y transmisión de contenidos, recordando que hoy es más relevante lo como usted sabe, como soluciona problemas que cuanto sabe. Es necesario llevar el individuo a aprender a

aprender, aprender a hacer, o sea adquirir las competencias necesarias con capacidad de analizar y tomar conciencia de lo que sabe, poder emitir sus propios conceptos, buscar nuevas informaciones, sustituir viejas “verdades” por teorías transitorias o sea aprender, desaprender y reaprender esto como resultado de la rápida evolución de las tecnologías de la información.

Un gran cambio de paradigma es que el docente reconozca la importancia de la existencia de procesos colectivos de construcción del saber y la relevancia de crear ambientes de aprendizajes que favorezcan el desarrollo del conocimiento interdisciplinar, de la intuición y de la creatividad, entendiendo y reconociendo que existen inteligencias múltiples que nos hacen diferentes los unos de los otros y consecuentemente diversidad en el desarrollo individual y grupal. Un pensamiento que los docentes deben adaptarse es en la evolución del conocimiento y los cambios en los saberes, esto ocasionado por los avances de las tecnologías de la información y comunicación, siendo estos generadores de nuevos modos de aprender desarrollando la imaginación y la intuición. Estos aspectos exigen que los estudiantes sean capacitados en el uso de instrumentos electrónicos y sepan producir, utilizar, almacenar y diseminar nuevas formas de representación del conocimiento utilizando lenguajes digitales.

El avance de la tecnología es un factor muy importante dentro de la preparación y educación de un militar, sigue siendo, como en la mayoría de las profesiones, un aspecto fundamental dentro del proceso educativo, ya que se torna sumamente necesario aprovechar los beneficios de la tecnología, es por esto, que los docentes deben adaptarse a estas

herramientas que permiten una mejor manera de llegar al estudiante, de una manera creativa y crítica. La educación mediante Blogs, foros, páginas web, y demás aplicaciones que nos brinda la tecnología permitirán al docente militar crear nuevos ambientes de aprendizaje posibilitando nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje empleando instrumentos capaces de aumentar la motivación, concentración y autonomía, permitiendo al estudiante la organización del conocimiento.

Todo cambio siempre genera resistencia, más aún si se trata de poner al estudiante y docente en un plano en donde exista una sinergia, intentando crear en ellos un ambiente de mutuo comprometimiento, con el objetivo de crear conocimiento, dejando de lado una barrera natural entre dos militares: el grado, e intentando comprender que el conocimiento no tiene rango y que lo más importante es sembrar en el estudiante ese sentimiento de querer aprender, sin importar el momento o el lugar donde se encuentre, consciente de que esos conocimientos serán su garantía para adquirir las competencias necesarias para desempeñarse en su nuevo cargo y función. Los tiempos actuales obligan a pensar en que el docente militar no es el dueño de la verdad y que solo lo que él piensa siempre será lo correcto, hay que alinearse a una tendencia vigente en la actualidad, la de la mente abierta, en donde el criterio y solución que da el alumno sea valedera siempre y cuando cumpla con los parámetros establecidos en la doctrina sin que necesariamente sea la solución pensada por el docente.

Es tiempo de cambios, tiempo de nuevas épocas, tiempos de utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación, tiempos de

aprovechar las ventajas del internet, tiempos de valorar los criterios diferentes sin que necesariamente sean iguales a los del facilitador, el ejército tiene la obligación de pensar en que esto beneficiara a su estudiante y estará brindando la posibilidad que ese militar de este siglo pueda generar criterios acordes a este cambio de épocas.

2.1.3 LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

2.1.3.1 Estrategias de enseñanza

Uno de los principales retos que tiene que asumir el docente militar en este siglo, es adaptar todo su proceso a la realidad existente en el aula, la misma que se caracteriza por tener alumnos militares en varias condiciones, ya sea realizando un curso de perfeccionamiento, especialización, capacitación o en un periodo de formación, todo esto basado en un modelo educativo basado en un enfoque por competencias. Este reto obliga a que el docente tenga las herramientas necesarias para hacer del proceso de enseñanza, un proceso dinámico, atractivo y más que todo permita alcanzar las competencias que el militar requiere. Estas herramientas son las estrategias de enseñanza que deben aplicar los docentes dentro de las salas de aula, en el terreno o en cualquier ambiente donde se desarrolle el proceso educativo.

Estos procesos didácticos, son la secuencia de acciones organizadas y sistematizadas que provocan cambios conceptuales, procedimentales y actitudinales en los estudiantes, estos procesos o estrategias de enseñanza permitirán, en el mayor de los casos, que el militar alcance de alguna u otra

manera las competencias que se quiere lograr, las siguientes técnicas son analizadas por (Escobar, 2008):

Técnicas de la Discusión:

Es una técnica de dinámica de grupos y consiste en la interacción verbal de un número de estudiantes que participan en una actividad común intercambiando ideas para la solución de problemas. Esta estrategia permite la cooperación, el respeto, la tolerancia, la reflexión, el análisis crítico entre las ideas de los demás para aceptarlas o refutarlas con los fundamentos necesarios, esta técnica puede ser libre o dirigida.

Esta técnica es aplicable en asignaturas donde se evidencia trabajo en grupo o de una plana mayor y se la puede utilizar cuando se quiera establecer esquemas conceptuales, reforzar aprendizajes, desarrollar cursos de acción, análisis de inteligencia, resolver un problema táctico, etc.

Esta discusión consistirá en el intercambio de ideas sobre un tema bajo la dirección del docente que oriente en forma efectiva hacia donde se quiere llegar en las conclusiones de la discusión o en las dudas que se pueden presentar a lo largo del trabajo. Esta técnica permite:

- Establecer esquemas conceptuales de partida al presentar una nueva temática de estudio.
- Motivar a los estudiantes hacia la cooperación, integración y actividad en el proceso de aprendizaje.
- Reforzar aprendizajes correspondientes a la recapitulación de temas tratados estableciendo conclusiones más abarcadoras.

- Permite socializar a los estudiantes entre sí.
- Elaborar nuevos conocimientos en base a consultas y previas investigaciones.
- Desarrollar actitudes de tolerancia, reflexión, análisis crítico e intercomunicación.
- Una detallada observación y conocimiento de los participantes por parte del docente militar

Los tipos de discusión son:

Discusión dirigida

Consiste en el intercambio de ideas sobre un tema bajo la dirección de un moderador, coordinador, conductor, (líder) que oriente en forma efectiva el pensamiento del grupo, se aplica cuando se trata de temas sugerentes o cuestionables que provocan diferentes dudas, temas de actualidad, pueden ser entre tres personas, grupos pequeños o grandes. Tiene las siguientes etapas:

- Elección del tema.
- Adquisición de información mediante información bibliográfica, consulta a expertos.
- Realización de la discusión.
- Elaboración de conclusiones absolutamente objetivas, por parte del coordinador quien al final expone a la consideración del grupo para su aprobación.
- El docente interviene para ratificar, rectificar y reforzar el conocimiento.

Discusión libre

Consiste en el intercambio de ideas efectuado en pequeños grupos de manera informal, libre y espontánea sobre un tema determinado, aunque es necesaria la presencia de un moderador que conduzca la discusión con menos rigurosidad hacia los propósitos del trabajo intelectual. Tiene las siguientes etapas:

- Elección del tema.
- Adquisición de información
- Realización de la discusión: sigue un orden preestablecido en el intercambio de ideas.
- Elaboración de conclusiones por parte del coordinador, quien al final expone ante el grupo para que lo aprueben.

Cuando se utilice esta técnica se recomienda lo siguiente:

- El docente - moderador se encargará de coordinar las actuaciones y de que el diálogo tenga cierta coherencia lógica.
- Debe haber una relación de igualdad entre los estudiantes que favorezca al máximo la participación.
- Cada representante pondrá en común las ideas producidas por el grupo.
- El docente conducirá la elaboración de conclusiones válidas.

Técnica del debate

Es una técnica de dinámica de grupos estructurada alrededor de una discusión que tiene lugar ante un grupo en donde las personas dialogan sobre un tema específico. Esta estrategia tiene por objetivo obtener datos de fuentes distintas, de distintos puntos de vista, reflexionar sobre un problema

presentado, bajo estos parámetros, se lo puede emplear para obtener diferentes puntos de vista en análisis de guerras efectuadas en la historia, o en algunas operaciones en donde se den la posibilidad de análisis desde varios puntos de vista, por ejemplo la operación Barbaroja desde el punto de vista alemán o desde el punto de vista ruso.

El procedimiento a seguir cuando se utilice esta técnica es el siguiente:

- Seleccionar el tema o problema del debate.
- Determinación de una bibliografía mínima para los respectivos puntos de vista o enfoques.
- Recopilación de la información por los estudiantes que van a participar del debate.
- Preparación de los estudiantes participantes, en la parte normativa y científico – filosófica.
- Realización del debate.
- El docente - moderador al final del debate elaborará las conclusiones de cada enfoque que permitan aclarar las ideas.
- Al finalizar el debate, el docente - moderador, le corresponde efectuar una apreciación objetiva de los trabajos, destacando méritos, señalando deficiencias para el perfeccionamiento a futuro. En el caso de los temas militares, es muy importante resaltar que los temas escogidos por los docentes militares deberán estar acordes a los escenarios en donde se enmarque la ciencia militar.

Técnica de lluvia de ideas o Braimstorm

Se denomina torbellino o tormenta de ideas. Es un trabajo intelectual que permite la interacción de todo el grupo de la clase. Consiste en que el grupo en una situación de confianza, libertad e informalidades capaz de “pensar en alta voz” sobre un problema determinado. Aportar criterios, opiniones y soluciones variadas que se las registra indiscriminadamente, sin temor al absurdo o la incongruencia, permite una gran desinhibición y una absoluta libertad de expresión. Esta técnica tiene por objetivos los siguientes:

- Explorar los prerrequisitos básicos que tienen los estudiantes para la composición de ideas nuevas.
- Establecer los esquemas conceptuales de partida en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Poner en crisis los esquemas conceptuales de partida.
- Desarrollar la capacidad creadora.
- Promover la búsqueda de nuevas soluciones.
- Desarrollar el pensamiento divergente, base de la creatividad.
- Fomentar la imaginación, dando preferencia a la cantidad, la producción, la espontaneidad sin dar relevancia en un comienzo al contenido.

Se debe seguir el siguiente proceso:

- Presentación del tema o problema de estudio. En el inicio se puede plantear un posible curso de acción para el desarrollo de una operación militar, ahí se debe seleccionar un área o sector crítico en donde se debe poner todo el énfasis en la lluvia de ideas

- Estimular la responsabilidad en los aportes y registrarlos indiscriminadamente sin tomar en cuenta orden alguno. Serán valiosos desde cualquier punto de vista.
- Encontrar alguna o algunas ideas brillantes dentro del torbellino de opiniones o criterios expresados.
- En el proceso de enseñanza – aprendizaje, estas ideas seleccionadas pasan a constituirse en suposiciones lógicas que permiten los puntos de partida para la solución del problema a la vez que se crea expectativa y motivación de los estudiantes para contrarrestarlas con su propia verdad.

Técnica de diálogo simultáneo

Es una técnica de dinámica de grupos que tienen como propósito lograr la participación de un gran grupo dividido en parejas respecto a un tema de estudio, trabajo o tarea, esta técnica se adapta a cualquier tipo de grupos, temática y actividad. Persigue los siguientes objetivos:

- Permitir que todo el grupo en clase trate el problema simultáneamente.
- Obtener las opiniones de todos los miembros sobre un aspecto determinado en poco tiempo.
- Fomentar la cooperación, las buenas relaciones humanas, la socialización.
- Estimular y desarrollar la capacidad de comunicación mediante el diálogo.

Se debe seguir el siguiente proceso:

- Seleccionar el tema de estudio, previa la aplicación de la técnica.
- Recopilación de la información con antelación a la clase.

- Organizar el grupo de clase en parejas, que durante unos minutos discuten en voz baja un tema o problema concreto.
- Abrir la discusión en el grupo de clase, se puede también, como acto seguido continuar la discusión en grupos mayores para finalmente poner en común los resultados del trabajo.
- Establecer conclusiones.

Técnica Philips 6.6

Es una técnica de dinámica de grupos que consiste en dividir el grupo de clase en sub – grupos de 6 para que discutan un tema específico durante 6 minutos, con delimitación de un minuto por cada miembro, dirigido por un coordinador. Tiene los siguientes objetivos:

- Logar la participación activa de un gran grupo en torno a un tema o problema específico.
- Conocer la opinión de todos los participantes en un corto periodo de tiempo.
- Llegar a una conclusión y toma de decisiones conjunta.
- Desarrollar el sentido de responsabilidad.
- Desarrollar la capacidad de concentración y síntesis.

Se debe seguir el siguiente procedimiento:

- Selección del tema o problema.
- Recolección de información previa la aplicación de la dinámica.
- Organización del grupo de clase en sub grupos de 6.
- Nominación de coordinador y secretario en cada grupo.
- Discusión al interior de cada grupo

- Exposición de las conclusiones de los grupos y discusión en plenaria.
- Elaboración de las conclusiones.

Técnica de la lectura comentada

Como su nombre lo indica, consiste en leer comprensivamente un texto y luego comentarlo, partiendo de sus ideas principales. Este comentario debe hacer principalmente la persona que ha efectuado la lectura, luego se permite la participación de otros alumnos de grupo de clase a fin de reforzar la comprensión de cada párrafo leído. Tiene por objetivos:

- Desarrollar el hábito de la lectura.
- Desarrollar la lectura comprensiva.
- Discriminar las ideas principales y secundarias.
- Desarrollar la capacidad de expresión verbal.
- Desarrollar la capacidad de razonar y la habilidad crítica.

Para desarrollar el aprendizaje en base a esta técnica es necesario observar los siguientes pasos:

- Seleccionar o preparar el texto relacionado con el tema de estudio.
- Delimitación de los párrafos que tengan coherente lógica e ideas completas para que puedan ser leídos por cada uno de los estudiantes.
- Lectura silenciosa del contenido global del texto por parte del alumno.
- Lectura comprensiva y expresiva por párrafos.
- Comentario del contenido de cada párrafo, a partir de las ideas principales, por parte de cada estudiante.
- Registrar las ideas principales.
- Establecer las conclusiones.

Es importante que durante la aplicación de esta técnica se dé oportunidad a la intervención de nuevos aportes para enriquecer la comprensión de ser necesarios.

Técnica proceso del taller pedagógico

Es una técnica de trabajo de grupo en clase, se divide en pequeños grupos que oscilan de 6 a 8 alumnos, cada uno de estos grupos trabaja produciendo conocimiento en base a documentos de apoyo, fichas de actividades y hojas de respuestas.

Las fichas de actividades, contienen objetivos claros que se persiguen con el estudio de los documentos de apoyo, las actividades que deben realizar como respuesta a preguntas que permitan detectar ideas principales, establecer relaciones de variables de aprendizaje para cumplir los objetivos. Finalmente la ficha contiene una escala de autoevaluación de los aprendizajes adquiridos y de la participación del grupo. Tiene por objetivos:

- Desarrollar destrezas para el trabajo en grupo.
- Desarrollar las capacidades de análisis – crítico.
- Fomentar el respeto al criterio de los demás
- Encontrar los puntos de convergencia, para llegar a un consenso de ideas.
- Fomentar la autonomía del aprendizaje.
- Desarrollar los hábitos y destrezas de estudio.

Se debe tomar en cuenta el siguiente procedimiento:

- Seleccionar la temática para el tiempo determinado.

- Seleccionar o elaborar los documentos de apoyo.
- Elaborar las fichas de actividades de respuesta.
- Organizar los grupos de clase de 6 a 8 alumnos.
- Instruir y entregar el material para el trabajo.
- Desarrollar el trabajo en los talleres con el asesoramiento respectivo del docente.
- Elaborar presentaciones con el producto de cada taller.
- Realizar una plenaria con el grupo clase.
- Establecer conclusiones.

Técnica de la entrevista colectiva

Esta técnica consiste en que el docente hace preguntas o pide opiniones a sus estudiantes sobre un tema previamente seleccionado, se puede combinar con otras técnicas como la del foro. Tiene por objetivos los siguientes:

- Obtener varias opiniones o criterios especializados sobre determinada temática.
- Llegar a conclusiones válidas mediante la utilización adecuada a los aportes relevantes de los entrevistados.
- Despertar interés y motivación de los estudiantes.
- Desarrollar las destrezas investigativas en los estudiantes mediante el manejo adecuado de guías.

Se debe seguir el siguiente procedimiento:

- Seleccionar el tema problema de estudio.

- Preparación del docente en lo referente a objetivos, estructuración de preguntas, selección de entrevistados; de igual manera se debe preparar a grupos de alumnos sobre temas específicos para que actúen como entrevistados.
- Presentación de los entrevistados por parte del docente.
- Formulación de las preguntas para establecer la conversación e ir aclarando conceptos y situaciones.
- Apertura de un foro para que intervengan todos los estudiantes con sus preguntas a fin de satisfacer inquietudes por parte de los entrevistados. Es necesario que el docente complemente cuando los alumnos no han podido satisfacer plenamente los interrogantes.
- Al final el entrevistador en base a sus registros elaborará un resumen y presentará al grupo, el mismo que puede ser reforzado por el profesor.

2.1.3.2 Las tecnologías de información y comunicación

A lo largo de los años, la tecnología poco a poco ha ido asumiendo la condición impulsadora de procesos de transformación de vida y de las sociedades. Desde la prehistoria el hombre ha creado artefactos o máquinas que sustituyen su trabajo manual, estas herramientas ampliaban el alcance de sus brazos o realizaban actividades que su cuerpo no podía ejecutar.

La necesidad de sobrevivencia exigía de los hombres formas inteligentes para superar los obstáculos impuestos por la naturaleza, con la invención de la rueda, el ser humano modificó sus hábitos de locomoción, modificando vivencias y comprensiones de espacio y de tiempo.

La tecnología puede ser entendida como un conjunto de conocimientos y principios científicos que se aplican al planeamiento, la construcción y utilización de un equipamiento, sea este un lápiz o un computador, se necesita investigar, planear y crear tecnologías.

La tecnología de la comunicación es toda forma de transportar información, incluyendo desde los medios de información más tradicionales como los libros, el fax, el teléfono, los periódicos, el correo, las revistas, la radio, los videos, hasta los más modernos como la informática y el internet.

Con el auge de estos medios de información, surge la expresión “Sociedad de la información” definiendo la nueva forma de transmitir un contenido específico del nuevo paradigma técnico, relacionadas al desarrollo científico en cuanto a los sistemas de información y comunicación, y que han roto todas las barreras del tiempo y la velocidad; afectando directamente a las actividades cotidianas de la humanidad.

En la educación actual, las TIC van adquiriendo formas cada vez más expresivas al punto de ser posible decir que existe una fuerte demanda social para que sean incorporadas a los ambientes escolares como un importante medio para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. Vale recordar que las tecnologías de la información y comunicación incluyen de forma general, además del computador y los equipos periféricos, software aplicativos, los sistemas operacionales, internet, telecomunicaciones, video, Tv, DVD, etc.

En esta sociedad de la información, es importante que la Academia de Guerra del Ejército, se inserte en estas nuevas tendencias actuales y que presente las condiciones de integrar a sus estudiantes dentro de este contexto acorde a los avances de la sociedad globalizada. Independientemente del tiempo y del espacio de interacción de esta tecnología con los educadores, el gran desafío es la comunicación entre los docentes y los alumnos, en donde se esté consciente de los límites y los peligros que las nuevas tecnologías plantean a la educación y reflexionar sobre el nuevo modelo de sociedad que surge de esta tecnología y sus consecuencias. Hay una línea argumental respecto al uso de las TIC que se basa en la necesidad de aprender su manejo, por su importancia social y económica, etc. También suele insistirse en el interés que suscitan las TIC en sí mismas como argumento educativo para incrementar la motivación por el aprendizaje. Sin embargo, no se debe considerar a las TIC como solución de los problemas educativos, solamente constituye una herramienta valiosa para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

El tener un modelo educativo que involucra a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma tal, que los hace corresponsables de construir diariamente el conocimiento con sus estudiantes, debe estar sustentada en una interconexión permanente que nos pueden dar las TIC, es ahí en donde la Academia de Guerra del Ejército (A.G.E), debe sustentar el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, dando las directrices necesarias para que los docentes empleen de la mejor manera posible estas herramientas que nos dan estas nuevas tendencias en educación. En la

actualidad los docentes de la A.G.E hacen uso de las TIC solamente en el periodo a distancia de los diferentes cursos de perfeccionamiento de oficiales, siendo casi nulo su uso en el periodo presencial.

Las herramientas web 2.0 permiten a los docentes una interactividad con sus estudiantes, el pensar que los docentes integran al proceso enseñanza aprendizaje con sus estudiantes, permitirá alcanzar altos niveles de concreción del conocimiento con el que se quiere llegar. Entre algunas de las herramientas tenemos las siguientes:

- Google docs, para realizar documentos en línea, esto se podría emplear para hacer trabajos grupales, supervisado por el docente desde cualquier lugar.
- Dropbox, que sirve para almacenar información en la nube, como archivos, documentos, presentaciones.
- Slideshare, en donde se puede almacenar las presentaciones de los docentes y en donde los estudiantes podrían encontrar en cualquier momento y lugar esta información.
- Youtube, en donde el docente puede realizar un video tutorial para la explicación de cualquier tema y subirlo en la web.
- Cmaptools, que sirve para realizar mapas mentales o mapas conceptuales que servirán para exponer cualquier conocimiento a los estudiantes.
- Blogger, herramienta que sirve para que el docente construya su Blog y pueda colocar toda la información ya sea enlaces para presentaciones, tareas, actividades de aprendizaje, etc.

- Redes sociales, las mismas que le permitirá al docente estar en contacto permanente con sus estudiantes, creando redes, grupos, amigos y demás opciones que le permitirá estar en contacto permanente con sus estudiantes.
- Skype, herramienta que le permitirá tener conversaciones con sus estudiantes desde cualquier parte y tratar cualquier inquietud que tengan los estudiantes.

Estas son apenas algunas de las herramientas que pueden ser usadas en las aulas de la Academia de Guerra o en cualquier ambiente educativo, pero debe entenderse que, a pesar de toda esta diversidad de opciones, lo más importante es que el docente tenga esa predisposición de emplearlas de la mejor manera en beneficio de sus estudiantes.

2.1.3.3 Los nuevos retos del siglo XXI

En la actualidad las Escuelas Militares del Ejército Ecuatoriano están en un proceso de cambio debido a la globalización, los avances tecnológicos, la apertura de los mercados, intentan avanzar a un ritmo acelerado similar al desarrollo de la sociedad en donde se desenvuelven.

Esto se trata justamente de la adaptación a estos nuevos paradigmas que surgen en respuesta al desarrollo acelerado de las sociedades en general, pero se está encontrando problemas que reflejan el impacto de la adaptación de las nuevas ideas en la educación. Se debe adaptar estos cambios a nuestra realidad y necesidades, se debe intentar buscar el equilibrio, focalizar en cada uno de los estudiantes, entendiendo que cada individuo es único y diferente del resto.

Desde que un ciudadano civil ingresa a la Escuela Militar, cambia la perspectiva de su vida, empieza su formación y va adquiriendo sus primeros conocimientos de lo que significa ser militar, a lo largo de su estadía en este instituto superior, recibe entrenamiento para que pueda desenvolverse como futuro oficial; a partir de este momento se está evolucionando, se está colocando todo el esfuerzo para hacer que este futuro oficial pueda tomar decisiones, reaccionar ante cualquier imprevisto y tenga la madurez necesaria para dilucidar cualquier situación; pero aún existen factores que dificultan estas nuevas propuestas empezando por los propios docentes militares que siguen manteniendo su postura de que los jóvenes tienen que ser formados en un esquema en el cual no se puede desviar ya que estarían corriendo el riesgo de caer en la insubordinación, la falta de disciplina o no tienen el coraje de cumplir la misión de esto o aquello. Temas como los pasos para armar y desarmar un arma o los pasos para ejecutar el tiro de un mortero son ejemplos que demuestran que en la carrera de las armas es necesario seguir lineamientos previamente establecidos, pero luego el cómo y dónde los emplee será la diferencia entre un aprendizaje rígido o un aprendizaje en donde se haga pensar al estudiante y pueda discernir su modo de empleo de tal o cual armamento.

Este nuevo paradigma debe ser insertado en las aulas de la Academia de Guerra del Ejército, primer Instituto de Perfeccionamiento de nuestro Ejército, donde se debe promover en forma total un cambio en los procedimientos de la actividad educativa, más aún si se trata de conocimientos en donde los estudiantes necesariamente toman decisiones y

es en donde se capacitan para resolver problemas militares y los resultados serán la diferencia entre la vida o la muerte de personal bajo su mando, en la aulas de la Academia todavía nos podemos encontrar con docentes empleando metodologías conductistas, aún se desarrolla una planificación educativa que obliga a docentes y estudiantes permanecer ocho horas diarias escuchando posturas de uno u otro autor sin llegar a realizar lo que manifiesta el modelo educativo: el saber hacer.

El Sistema Educativo en el Ejército está compuesto de varios factores, uno de ellos es la antigüedad en los Cursos de Perfeccionamiento y por esta razón otro de los puntos críticos en la Academia de Guerra es la evaluación ya que está ligada íntimamente con la antigüedad a ser alcanzada por un estudiante al finalizar el curso. Los docentes frente a esta realidad tienen una gran responsabilidad con sus estudiantes cuando se trata de asignar calificaciones en sus asignaturas, esto obliga al docente a que la evaluación sea cuantitativa, participar continuamente en este proceso hace que el docente se preocupe únicamente en colocar notas por todas las actividades en el aula y el estudiante se preocupe únicamente de alcanzar las notas que el docente necesita.

Este paradigma debe ser analizado en el sentido de que las nuevas tendencias escritas en el Modelo Educativo de las FF.AA. hacen referencia a que el estudiante al final de una asignatura alcance las competencias necesarias para su desempeño en el futuro próximo, o sea el oficial debe alcanzar el saber, el saber ser, el saber hacer necesarios en el siglo XXI.

En esta época, la institución militar debe estar en capacidad de enfrentar nuevos retos, entre ellos podemos resaltar el capacitar a su personal en la evolución del nivel y volumen prospectado de conocimiento para los próximos años, pensando en que el Ejército saldrá de la era industrial para pasar a la era de la información. Frente a este desafío, es necesario que la capacitación sea muy flexible e innovadora para enfrentar los retos de la Guerra del futuro.

El formar militares para hacer frente a las nuevas exigencias impuestas por las configuraciones geopolíticas actuales es un reto que el militar debe asumir en un futuro próximo, el pensar en las nuevas amenazas y factores de riesgo que intenten hacer frente a las fuerzas legales, el identificar claramente cuáles son estas amenazas en una guerra asimétrica en donde cada vez se hace más difícil determinar quién es el enemigo ya que puede ser integrante de la misma sociedad o de países vecinos, para esto el militar debe tener una capacidad extraordinaria de poder discriminar tal o cual situación cuando se trate de este tipo de encuentros.

2.1.4 EL MODELO EDUCATIVO BASADO EN EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS

2.1.4.1 Definición

“El Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas es un instrumento curricular que permite operacionalizar en el Sistema de Educación Militar de las Fuerzas Armadas la misión constitucional, mediante la aplicación de un conjunto de normas y criterios que expresan la Filosofía Institucional de las Fuerzas Armadas. El Modelo Educativo fija anticipadamente el ideal

educativo y como es lógico, un modelo previo de ser humano y de sociedad, lo que lleva explícita o implícitamente la formulación de unos objetivos y estrategias en el ámbito educativo. En síntesis, un modelo educativo responde a dos preguntas: ¿Qué tipo de hombre/mujer formar? ¿Qué tipo de sociedad/institución se quiere contribuir a formar? para que cumpla las exigencias históricas que requiere la sociedad y las Fuerzas Armadas”. (Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas, 2010)

2.1.4.2 Objetivos del Modelo Educativo

Objetivo General

Operacionalizar la Filosofía Institucional en las instituciones educativas de las FF.AA., mediante implementación de normas que permitan contribuir al cumplimiento de la Misión de las Fuerzas Armadas. (Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas, 2010)

Objetivos Específicos

- Implementar el Modelo Educativo en el Sistema de Educación y Doctrina Militar de las Fuerzas Armadas, mediante diseños curriculares con enfoque por competencias.
- Ejecutar la planificación educativa de acuerdo con su metodología en los diferentes niveles de concreción curricular.
- Evaluar la implementación del Modelo Educativo en las instituciones educativas de las Fuerzas Armadas de acuerdo con la metodología propuesta. (Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas, 2010)

2.1.4.3 La educación basada en competencias

“En los inicios del siglo XX se forjó el escenario del surgimiento de un nuevo enfoque dentro de las teorías del mundo empresarial: las competencias, pero no es hasta la década del 70, que resurge con fuerza en los Estados Unidos, siendo uno de sus principales representantes, el profesor de Psicología de la Universidad de Harvard, David Mc Clelland, quien instó que “era preciso buscar otras variables en la formación, en este caso las competencias, que pudieran predecir cierto grado de éxito o al menos ser menos desviados”, según plantea Blanco. R (1994).

Naturalmente, el estudio y profundización de este enfoque no se limitó a esa región del mundo, surgieron diversas escuelas, que concentraron sus esfuerzos en el tema; pero es solo hasta finales de la década del 90, que la Gestión por Competencias sale del ámbito de los Talentos Humanos y pasa a ser un mecanismo clave de transformación de las organizaciones.

En la actualidad, la delimitación de competencias es el núcleo de la reforma de las enseñanzas universitarias de la Unión Europea, en el denominado “Proyecto Tuning”, tendencia que alcanza a la mayoría de países de América Latina. El Proyecto Tuning propone trabajar con dos tipos de competencias: genéricas y específicas. Lo que se ha hecho en universidades de la Unión Europea ha sido identificar y consensuar un conjunto de competencias genéricas y competencias específicas que las universidades se comprometen a incorporar a sus currículos.

El diseño curricular por competencias se fundamenta en la globalización, la conformación de nuevos mercados regionales y las mayores presiones

derivadas de la agudización de la competencia por el mercado, que han impulsado a las empresas a mejorar su productividad y competitividad. Una de las fortalezas del diseño curricular es el aprendizaje mediante el desarrollo de Proyectos/Productos Integradores porque:

- Enfrenta al sujeto con la realidad;
- Provoca mayor actividad;
- Fortalece la formación de un pensamiento creativo;
- Propicia actitud hacia la investigación;
- Condiciona la integración y sistematización de conocimientos, habilidades, capacidades y competencias profesionales;
- Fortalece el sistema inductor de la personalidad: su concepción científica del mundo, creencias, convicciones, cualidades y valores.

El diseño y desarrollo curricular basado en competencias constituye un modelo facilitador con múltiples beneficios para diversos actores:

- Para las instituciones de educación superior:
 - ✓ Impulsa la constitución de centros educativos que ayuden a aprender constantemente y también enseñan a desaprender.
 - ✓ Supone transparencia en la definición de las competencias que se fijan para un determinado programa.
 - ✓ Incorpora la pertinencia de los programas, como indicadores de calidad, y el diálogo con la sociedad.
- Para los docentes:
 - ✓ Impulsa a trabajar en el perfeccionamiento pedagógico del cuerpo docente (docentes, instructores).

- ✓ Ayuda en la elaboración de competencias, núcleos de conocimientos, metodología, proyectos/productos integradores y las formas de evaluación de los planes curriculares, incorporando nuevos elementos.
- ✓ Permite un conocimiento y un seguimiento permanente del estudiante para su mejor evaluación.
- Para los estudiantes y graduados:
 - ✓ Permite acceder a un currículo derivado del contexto que tenga en cuenta sus necesidades e intereses y provisto de una mayor flexibilidad.
 - ✓ Posibilita un desempeño autónomo, el obrar con fundamento, interpretar situaciones, resolver problemas y realizar acciones innovadoras.
 - ✓ Implica la necesidad de desarrollar el pensamiento lógico, la capacidad de investigar, el pensamiento estratégico, la comunicación verbal, el dominio de otros idiomas, la creatividad, la empatía y la conducta ética.
 - ✓ Contribuye a tornar preponderante el autoaprendizaje, el manejo de la comunicación y el lenguaje.
 - ✓ Prepara para la solución de problemas del mundo laboral de una sociedad en permanente transformación.
 - ✓ Prioriza la capacidad de juzgar que integra y supera la comprensión y el saber hacer.
 - ✓ Incluye el estímulo de cualidades que no son específicas de una disciplina, o aún de características específicas a cada disciplina, que serán útiles en un contexto más general, como en el acceso al empleo y en el ejercicio de la ciudadanía responsable.

- Para la sociedad:
 - ✓ Fomenta la habilidad para la participación ciudadana, brindándole a cada sujeto la capacidad para ser protagonista en la sociedad civil.
 - ✓ Para las Fuerzas Armadas:
 - ✓ Conjuga los ideales formativos del Sistema de Educación y Doctrina Militar con las demandas reales de la Institución y la sociedad.
 - ✓ Entrega profesionales militares formados, especializados, perfeccionados y capacitados en las competencias genéricas de las FF.AA., en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, con posibilidades para desempeñarse con calidad, además del campo militar, en los campos científico, técnico, económico, social y ético.

A lo largo de este proceso histórico los estudiosos del tema, han argumentado sus experiencias respecto a las competencias en formas muy diversas, coinciden mayoritariamente que en su sentido más amplio, se componen de la sinergia de los conocimientos, habilidades, motivos, rasgos de carácter, actitudes y comportamientos, marcando las diferencias entre unas escuelas y otras como:

- Capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; estas son necesarias pero no suficientes por sí mismas para un desempeño efectivo. McClelland (1973);
- Una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas. Gonczi, A (1996);

- La construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño constructivo en una situación real de trabajo que se obtiene no sólo a través de la instrucción, sino también, y en gran extensión, mediante el aprendizaje por experiencias en situaciones concretas de trabajo. Pérez J. L. (1997);
- Característica subyacente y relativamente estable en una persona, que está causalmente relacionada con una actuación exitosa en el trabajo. Cubeiro J.C. (1999);
- Una compleja combinación de atributos (conocimiento, actitudes, valores y habilidades) y las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones. Ortiz J. (2000);
- Posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible, está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo. Payeras J. (2000);
- Capacidad que se refiere a lo que la persona es capaz de hacer, no a lo que hace siempre en cualquier situación. Cuesta A. (2001);
- Resultado de la integración esencial y generalizada de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores que se manifiestan a través de un desempeño eficiente en la solución de problemas pudiendo incluso resolver aquellos que no están predeterminados. Forgas J. (2003);

- Integran el conocimiento y la acción, las capacidades que permiten desempeños satisfactorios se forman a partir del desarrollo de un pensamiento científico-técnico reflexivo, de la posibilidad de construir marcos referenciales de acción aplicables a la toma de decisiones que exigen los contextos profesionales, de desarrollar y asumir actitudes, habilidades y valores compatibles con las decisiones que se deben tomar y con los procesos sobre los cuales se debe actuar profesionalmente. CINTERFOR (2004);
- Conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que permiten a un individuo responder a las demandas de una situación concreta. No se trata de un concepto meramente pragmático, sino que tiene un contenido ético, porque se considera competente al individuo que es capaz de desempeñar adecuadamente una tarea valiosa para sí mismo y para la sociedad. Marina J.A. (2007);
- Habilidad para afrontar demandas externas o desarrollar actividades y proyectos de manera satisfactoria en contextos complejos, implica dimensiones cognitivas y no cognitivas: conocimientos, habilidades cognitivas, habilidades prácticas, actitudes, valores y emociones. Pérez Gómez A.I. (2007);
- Ser competente en un ámbito determinado es tener los conocimientos necesarios para desenvolverse en ese ámbito y ser capaz de utilizarlos actuando con eficacia en el desarrollo de actividades y tareas relacionadas con él. Coll C. & Marchesi A, (2007).

De las definiciones citadas en competencia, podemos extraer algunas características que manifiestan regularidad:

- El carácter holístico e integrado de las competencias, en el sentido de que integran demandas externas, atributos individuales internos y externos (incluidos los afectos, las emociones, los valores y las actitudes, así como el conocimiento tácito y los territorios inconscientes) y las peculiaridades de los contextos o escenarios cercanos y lejanos de actuación.
- Una competencia manifiesta integración. La integración es una combinación compleja de atributos personales, actitudes, comportamientos, talentos, capacidades; la convergencia de conocimientos, destrezas, habilidades y capacidades de saberes complejos. Se trata de una combinación donde se pone en juego simultáneamente saberes, cualidades, valores, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se enfrenta a la realidad y a los problemas. Esto significa que los aprendizajes lineales, aislados, cada ciencia por su lado, cada contenido por separado, no tienen sentido.
- En el enfoque abierto y relacional de las competencias, la importancia radica en los contextos de aprendizaje. Dentro de un marco teórico sociocultural, los contextos y las relaciones son aspectos determinantes de los procesos de aprendizaje. Lo verdaderamente importante desde el punto de vista educativo es que cada individuo comprenda la pluralidad de aspectos o dimensiones que entran en juego en cada situación que afronta, para comprenderlos in situ y adaptar la intervención, recrearla y

no simplemente reproducir de forma mecánica rutinas aprendidas en situaciones previas.

- La importancia de las disposiciones o actitudes, tienen que ver con las emociones, los deseos, los valores e intenciones del sujeto y los hábitos adquiridos en su biografía personal. Resalta la necesidad de que los individuos deseen proyectarse en la acción y desarrollen los comportamientos requeridos.
- La transferibilidad creativa, no mecánica, de las mismas a diferentes contextos, situaciones y problemas, como afirman Rychen y Salganik (2003) y Carr y Claxton (2002), la capacidad para transferir competencias aprendidas a diferentes escenarios debe entenderse como un proceso de adaptación más o menos profundo o radical. Es decir, un proceso de nueva aplicación activa y reflexiva de conocimientos, habilidades y actitudes para comprender las peculiaridades de la nueva situación y la validez de las diferentes formas de intervención en ella. Del mismo modo, la transferencia adaptativa o re creadora, supone reconocer los elementos singulares de cada situación y evaluar las posibilidades de adecuación de nuestros conocimientos, habilidades y actitudes a las nuevas exigencias.
- Una competencia se basa en resultados, es decir, en desempeños, en la práctica, en el cumplimiento de funciones, actividades, tareas, en la solución de problemas concretos conocidos, incluso los desconocidos, con autonomía y flexibilidad. En el momento actual donde paulatinamente desaparece el empleo estable para toda la vida, donde se requiere polivalencia, donde los problemas se complejizan, ser competente

significa saber enfrentar con estrategias esta realidad. Hablar de competencias es hablar de:

- Aprendizajes que se consideran imprescindibles;
- Conocimientos útiles orientados a la aplicación de los saberes adquiridos, “saber hacer”;
- Aplicación de saberes a diferentes situaciones y contextos;
- Integración de los conocimientos poniéndolos en relación con los distintos tipos de contenidos.

Una persona competente se la puede considerar como aquella que dispone de los recursos necesarios para adaptarse al medio, lo cual implica:

- Poseer los conocimientos básicos y relevantes del entorno en que vive;
- Dominar destrezas necesarias para la vida cotidiana;
- Utilizar conocimientos y habilidades, combinándolos para resolver un problema o hacer realidad una intención;
- Valorar las consecuencias de su acción y llevar a cabo los cambios que se requieren para ser más eficaces en la respuesta al medio;
- Ser capaz de adaptar una respuesta puesta en práctica ante una determinada situación para abordar una nueva tarea;
- Desarrollar valores y un sistema ético a partir de los conocimientos del mundo en que vive, de las emociones que le producen y de las conductas consideradas apropiadas a partir de ambos.

Hay dos aspectos unificadores en todas las definiciones de competencia presentadas, ya recogidos por Lévy Leboyer (2003):

- Es “poder” decidir sobre algo, entendiéndose la competencia como un conjunto de acciones o decisiones que una persona “puede” adoptar.
- Es “poseer un saber”, refiriéndose a la forma en que una persona utiliza sus posibilidades de decisión, es decir, el modo en que las decisiones adoptadas o las acciones realizadas son “buenas”.

Conjugando ambos aspectos podría señalarse que el término “competencia” se refiere a todo aquello que posibilita para que una persona haga buen uso de su poder de decisión y/o acción.

En el contexto educativo el desarrollo y trabajo en competencias ha de entenderse dentro de una concepción constructivista y social del aprendizaje. Postula que el conocimiento no es el resultado de una recepción pasiva de objetos exteriores, sino fruto de la actividad del sujeto que tiene lugar en contextos sociales, lo que lleva a considerar en el aprendizaje una triple dimensión:

- Dimensión constructivista.- Trata de los aspectos relacionados con la organización de sus componentes, situando al estudiante en condiciones para que construya sus conocimientos a partir de lo que sabe, estableciendo una relación dialéctica entre los antiguos y nuevos aprendizajes.
- Dimensión social.- Trata de los aspectos relacionados con la organización de las interacciones sociales con los demás estudiantes y el docente; y de las actividades de enseñanza que se realizan bajo el control del profesor.

- Dimensión interactiva.- Trata de los aspectos relacionados con la organización del saber escolar, adaptando las situaciones de interacción con el medio físico y social, de acuerdo con las características del objeto de aprendizaje. Dicho de otra manera, lo que determina el aprendizaje no son los contenidos disciplinares, sino las situaciones en las que el estudiante utiliza los saberes para resolver la tarea”. (Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas, 2010)

2.1.4.4 Identificación de las competencias requeridas por los oficiales en el grado de mayor.

El Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas considera dos tipos de competencias profesionales: Genéricas y Específicas. En el Perfil Profesional del Curso de Oficiales Avanzado de Armas y Servicios se expresa las Competencias Genéricas y las Específicas a ser alcanzadas por los estudiantes, con el fin de proyectar de forma integrada, la formación científica, tecnológica y humanística de los Capitanes miembros de este curso.

- Competencias Genéricas
 - ✓ Comanda Unidades y Repartos militares de las Fuerzas Armadas, de acuerdo a su grado y cargo, en función de los parámetros y características que propone el liderazgo militar.
 - ✓ Apoya con conocimientos y recursos a las operaciones militares con eficiencia y eficacia de manera oportuna.
 - ✓ Administra los recursos de las Fuerzas Armadas en el nivel táctico de acuerdo a las normas administrativas vigentes.

- ✓ Educa e instruye al personal militar de las Fuerzas Armadas en base a la doctrina vigente y a los postulados filosófico-pedagógicos del Modelo Educativo.
- ✓ Asesora a su nivel en asuntos técnico-militares relacionados con su ámbito profesional y de especialidad para la toma de decisiones acertadas.
- ✓ Promueve el desarrollo social del país a través de programas de acción cívica, protección del ambiente y mejoramiento comunitario de acuerdo con la Constitución, Políticas de Estado y Mando Militar.
- Competencias Específicas Mayor de Arma.
- ✓ Comanda con liderazgo repartos a nivel compañía independiente o similar. Es responsable de la planificación, preparación y ejecución de operaciones militares fundamentales, complementarias y especiales. Coordina e integra el trabajo de la Plana Mayor de una unidad tipo Batallón.
- Competencias Específicas Mayor de Servicios.
- ✓ Comanda con liderazgo unidades a nivel compañía o similares, que proporcionan servicios logísticos, en apoyo de servicio de combate en las operaciones militares fundamentales, complementarias y especiales.

2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

- Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas.
- Reglamento a la ley de personal de Fuerzas Armadas.

2.3 HIPÓTESIS

La utilización de estrategias de enseñanza adecuadas influye de manera significativa en la adquisición de las competencias Genéricas y Específicas en los alumnos del Curso Avanzado.

2.4 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

- Estrategias de enseñanza.
- Adquisición de Competencias Genéricas y Específicas.

2.5 DEFINICIONES CONCEPTUALES.

Estrategias de enseñanza

Son el conjunto de intencionalidades, procesos, recursos, secuencias que se organizan para promover distintos tipos de conocimientos y distintos tipos de aprendizajes.

Adquisición de Competencias

Es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño constructivo en una situación real de trabajo que se obtiene no sólo a través de la instrucción, sino también, y en gran extensión, mediante el aprendizaje por experiencias en situaciones concretas de trabajo.

Competencias Genéricas

Las competencias genéricas identifican los elementos compartidos que pueden ser comunes a los cargos, funciones o tareas que desempeñan los miembros de las Fuerzas Armadas en sus respectivos grados.

Competencias Específicas

Son las capacidades específicas que posee el militar para realizar un trabajo eficiente y de calidad que le permiten resolver problemas de acuerdo a lo establecido en el perfil profesional para cada grado y clasificación en cada una de las Fuerzas. Se desarrollan en los cursos de formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación.

Estrategias pedagógicas

Constituyen procesos de dirección educacional integrados por un conjunto o secuencia de acciones y actividades planificadas, organizadas, ejecutadas y controladas por el docente , para perfeccionar la formación de la personalidad de los futuros profesionales, de acuerdo con los objetivos formativos previamente delimitados.

Estrategias didácticas

Perfeccionan el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando las potencialidades de los futuros profesionales, a través de un proceso donde aprenden a pensar, a participar activa, reflexiva y creadora.

CAPITULO 3: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo correlacional para determinar cómo las estrategias de enseñanza afectan en las competencias que adquieren los estudiantes del curso avanzado.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como población (objeto de estudio) a la totalidad de los Oficiales 79 estudiantes del Curso Avanzado año lectivo 2012-2013.

3.3 INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El instrumento que se utilizó en la realización del trabajo de campo fue el Cuestionario dirigido a Estudiantes.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 2: Operacionalización de Variables

Definición conceptual	Categorías	Indicadores	Instrumentos
<p>Las estrategias de enseñanza:</p> <p>Son el conjunto de intencionalidades, procesos, recursos, secuencias que se organizan para promover distintos tipos de conocimientos y distintos tipos de aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias pedagógicas - Estrategias didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> - La utilización en la impartición de clases. - El empleo de diferentes estrategias en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación - Cuestionario
<p>Adquisición de Competencias:</p> <p>“Es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño constructivo en una situación real de trabajo que se obtiene no sólo a través de la instrucción, sino también, y en gran extensión, mediante el aprendizaje por experiencias en situaciones concretas de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias genéricas - Competencias específicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Comandar - Asesorar 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Ficha de observación

3.5 PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue bibliográfica y de campo hasta determinar la relación existente entre las estrategias de enseñanza que emplean los docentes de la Academia de Guerra del Ejército con las competencias que alcanzan los estudiantes del curso avanzado. Esta investigación inicio con la recolección de información para alimentar el marco teórico de la presente investigación, luego continuo con la aplicación de los instrumentos a los estudiantes para luego realizar la recolección y análisis de datos, la misma que dio luces para

realizar el informe de toda la investigación. Este trabajo se lo desarrolló en los cuatro primeros meses del año 2013.

3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En la realización del presente trabajo de investigación, para la recolección de la información requerida, a fin de cumplir con los objetivos propuestos y comprobar o desechar la hipótesis planteada, se utilizó la técnica de la encuesta tomando como eje el problema investigado y los sujetos a los cuales estuvo dirigida, mediante preguntas contenidas en el cuestionario, orientadas a medir los diversos indicadores determinados en la operacionalización de las variables, así como también se empleó la técnica del fichaje para la recuperación, estudio y sistematización de la información bibliográfica. Además se empleó el Método Analítico-Sintético, que permitió ejecutar un proceso de abstracción, compenetrándose en la esencia del objeto en estudio; en el mismo sentido, para identificar las causas internas, externas, estructurales e históricas que se fraguan hasta llegar a la situación actual del proceso investigado, el Método Descriptivo, que detalla lo relevante del problema a ser investigado y su relación con otros parámetros, para realizar una descripción global de la situación en que se desenvuelve el proceso, el método Estadístico para expresar los datos obtenidos y que permitan la comprensión de la información adquirida, y, que al mismo tiempo ayudará a presentar los informes finales, mediante cuadros, gráficos y tablas.

CAPITULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez ordenada, tabulada y procesada la información se analizó la información siendo de vital importancia para la concreción de los objetivos propuestos, la presentación de datos se lo realizará por medio de representaciones gráficas, tabulando y cuantificando los resultados obtenidos, a los cuales se les dio su respectiva interpretación, aplicada a la realidad de la investigación realizada.

4.2 RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

PREGUNTA Nro. 1: ¿El desarrollo de la clase en la A.G.E sigue un parámetro previamente establecido que la identifica claramente? (por ejemplo: parte inicial, desarrollo y final o cierre).

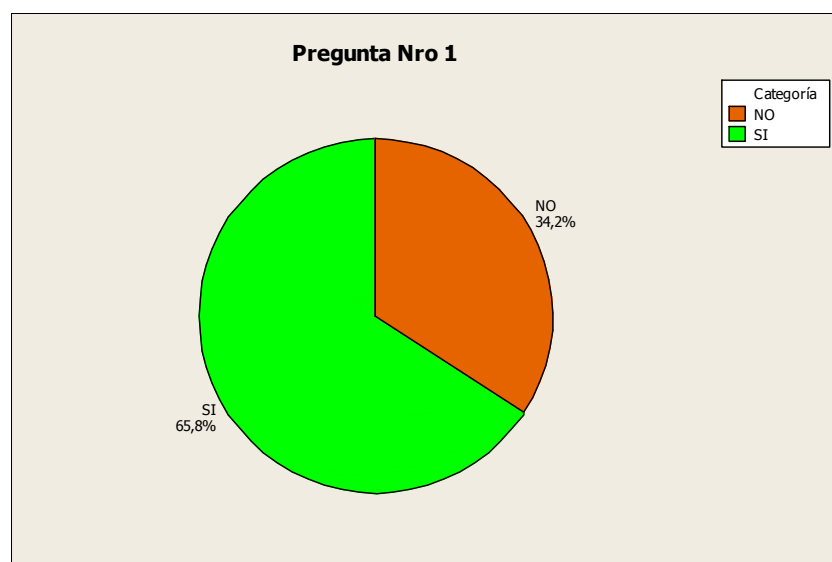


Figura 2: Identificación de parámetro de desarrollo de la clase

Análisis: Se puede concluir que la mayoría de los docentes de la A.G.E, cumple con estos parámetros, más se puede evidenciar que existen todavía algunos docentes que no tienen estructurada su clase de esta manera o que

estén cumpliendo los pasos establecidos, esto puede llevar a entender que existen algunos docentes que improvisan al momento de dictar sus clases.

PREGUNTA Nro. 2: ¿Las actividades desarrolladas en clase se caracterizan por ser flexibles?

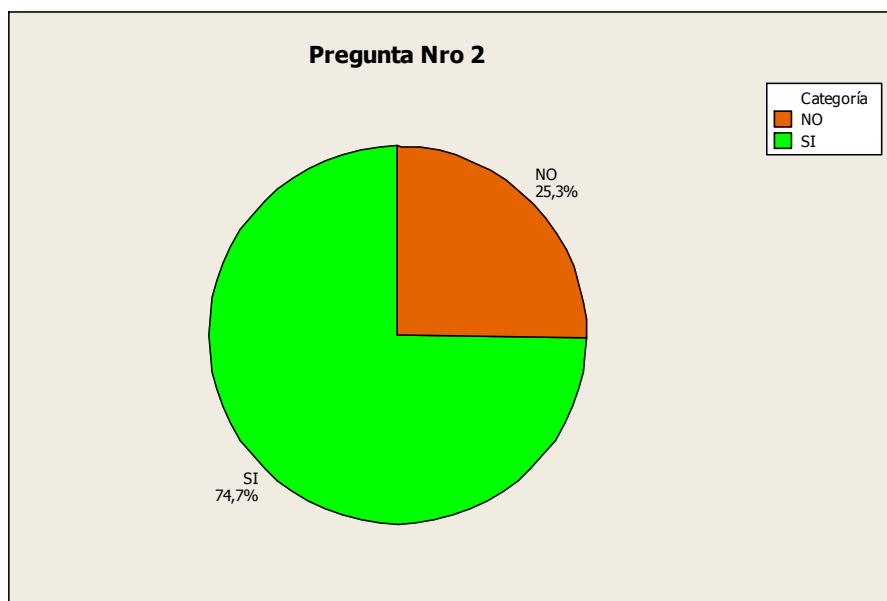


Figura 3: Flexibilidad en clase

Análisis: Los docentes de la A.G.E, durante el desarrollo de sus clases, demuestran ser flexibles en sus actividades docentes en un 74,7%, esto es beneficioso para el desarrollo normal de su clase, sin embargo existen todavía ciertos docentes que aún mantienen su actividad en una forma tácita, rígida, sin posibilidad de cambiar estructuras durante el desarrollo de la clase (25,3%).

PREGUNTA Nro. 3: ¿Cuáles de las siguientes actividades usted evidenció al inicio de la clase?

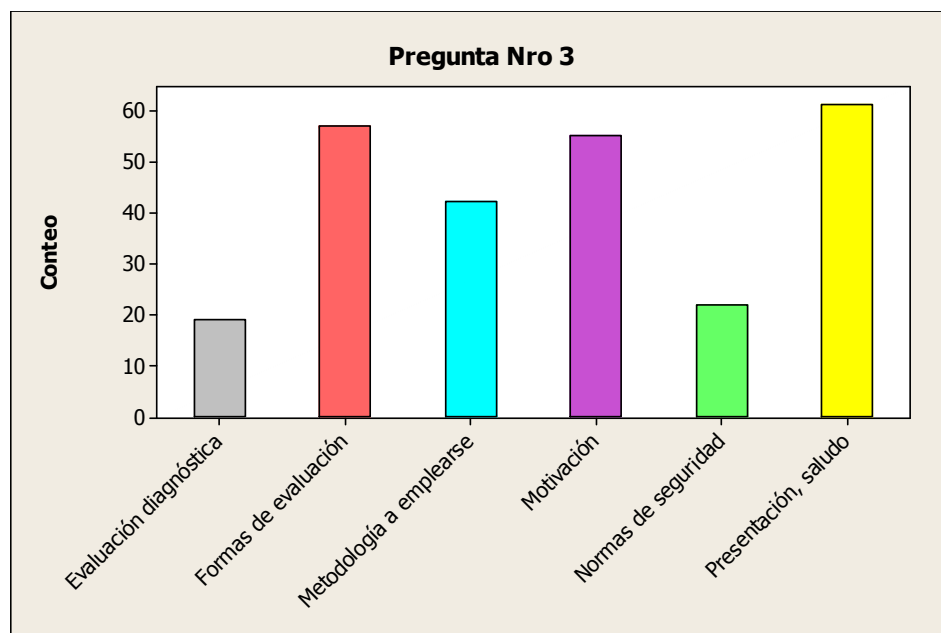


Figura 4: Actividades en inicio de la clase

Análisis: Se puede mencionar que los docentes de la A.G.E, durante el inicio de sus clases, siguen parámetros establecidos en donde presentan cierta información que va a ser de utilidad tanto para los docentes como para los estudiantes, más aún no es frecuente esta entrega de información puesto que todavía existen docentes que pasan por alto cierta información para los estudiantes.

PREGUNTA Nro. 4: ¿Cuáles de las siguientes actividades usted evidenció durante el desarrollo de la clase?

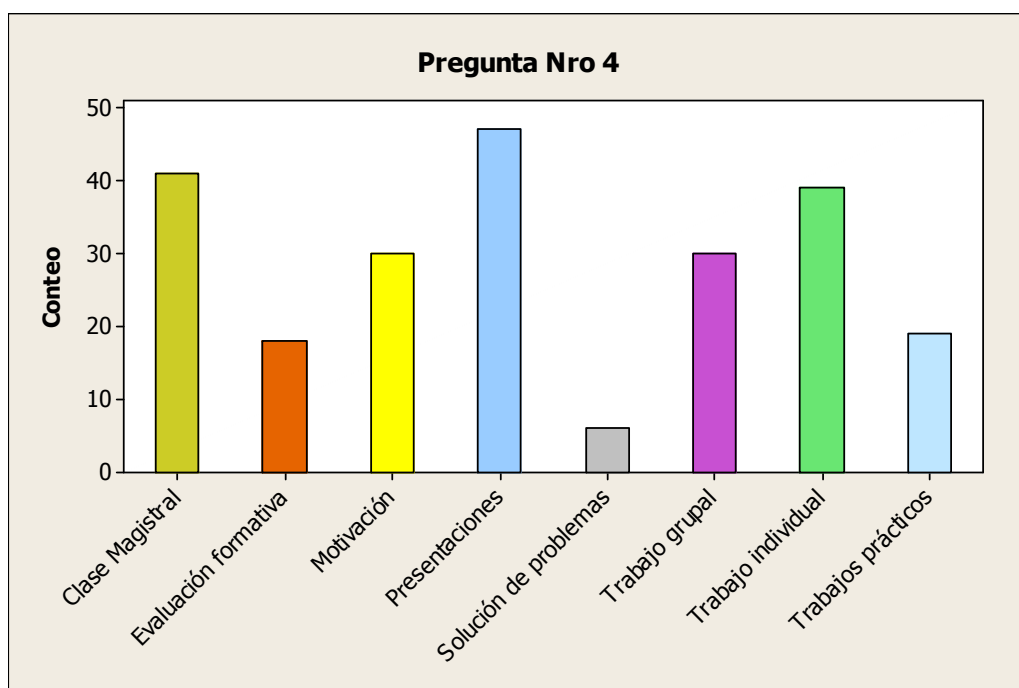


Figura 5: Actividades durante desarrollo de la clase

Análisis: Se puede mencionar que los docentes de la A.G.E, durante el desarrollo de sus clases, emplean las presentaciones como técnica más empleada en el desarrollo de sus clases, seguido de las clases magistrales y trabajos individuales, y en un menor número otras técnicas y/o actividades que podrían mejorar el desarrollo de sus clases.

PREGUNTA Nro. 5: ¿Cuáles de las siguientes actividades usted evidenció al final de la clase?

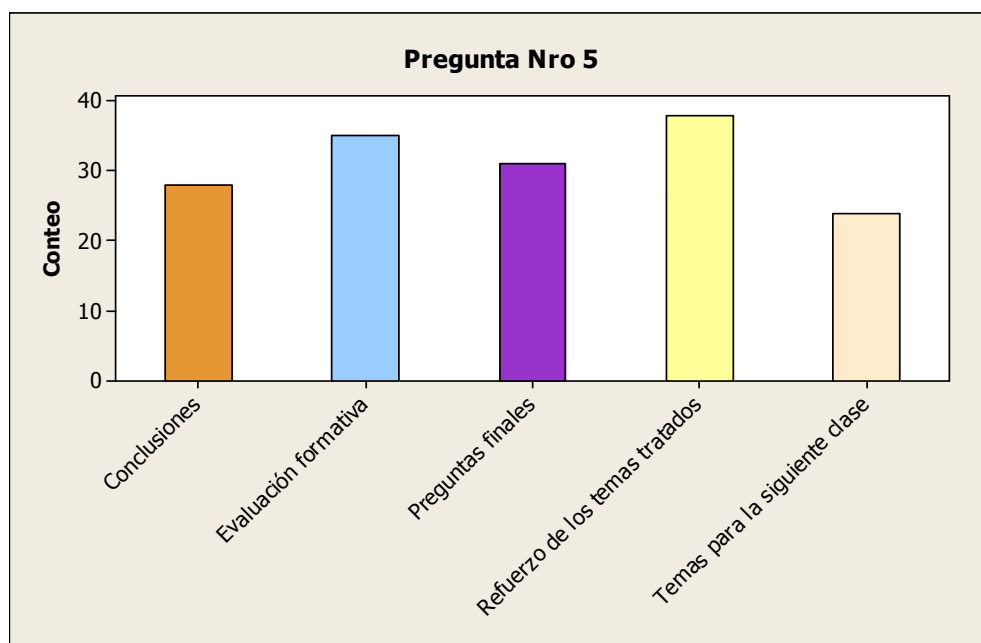


Figura 6: Actividades al final de la clase

Análisis: Se puede mencionar que los docentes de la A.G.E, al final de sus clases, realizan actividades casi comunes entre ellos, se puede recalcar que casi siempre existe una evaluación formativa al final de cada jornada, esto se podría analizar para determinar si es necesaria esta actividad en la mayoría de los encuentros académicos.

PREGUNTA Nro. 6: ¿Considera que todas las actividades que usted ha desarrollado en las ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS le servirán para que se desempeñe como Subcomandante de unidad y/o similares?

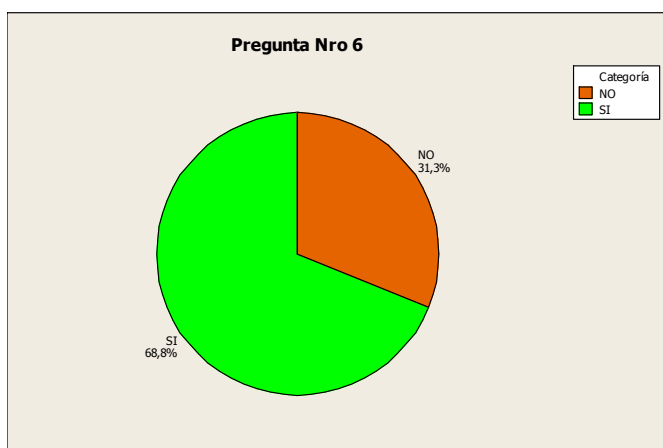


Figura 7: Utilidad de las actividades realizadas en clases en su futuro cargo

Análisis: Una gran mayoría de los estudiantes del curso avanzado creen que las actividades desarrolladas en las asignaturas le servirán en su futuro grado o competencia profesional a obtener (68,8%), pero un número considerable todavía cree que no le servirán estos conocimientos (31,2%).

PREGUNTA Nro. 7: Los trabajos que usted ha realizado durante la ejecución de las ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS se ha basado en:

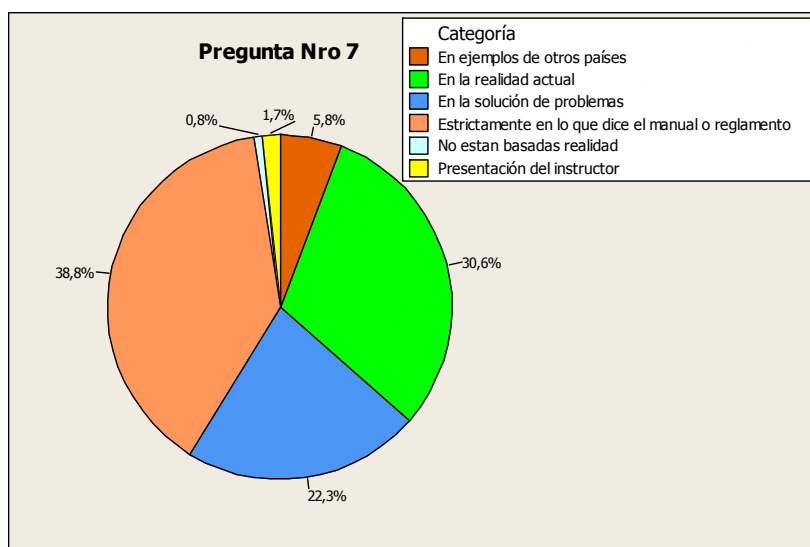


Figura 8: Base de las actividades realizadas en clases en su futuro cargo

Análisis: Un gran porcentaje (38,8%) de las actividades desarrolladas por los estudiantes del curso avanzado se basan estrictamente en lo que dice el manual o reglamento, el resto de actividades corresponde a otras actividades dentro de las cuales se puede resaltar la solución de problemas entre otras.

PREGUNTA Nro. 8: ¿Al inicio de la clase el docente especifica las tareas o actividades que usted como alumno debe desarrollar en el aula?

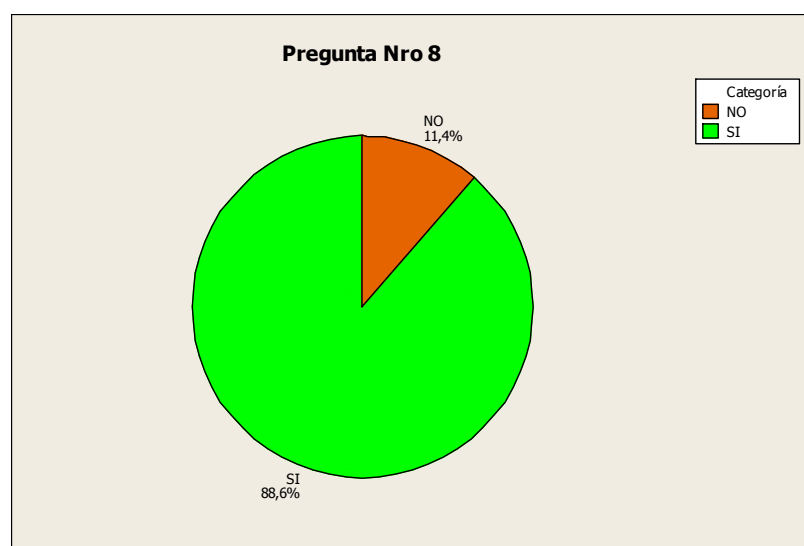


Figura 9: Lineamientos del docente al inicio de la clase

Análisis: Un gran porcentaje (88,6%) de los estudiantes del curso avanzado han visualizado que el docente especifica claramente las actividades a desarrollar en el aula.

PREGUNTA Nro. 9: ¿Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes de las ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS permiten que se mantenga siempre atento y con deseos de aprender?

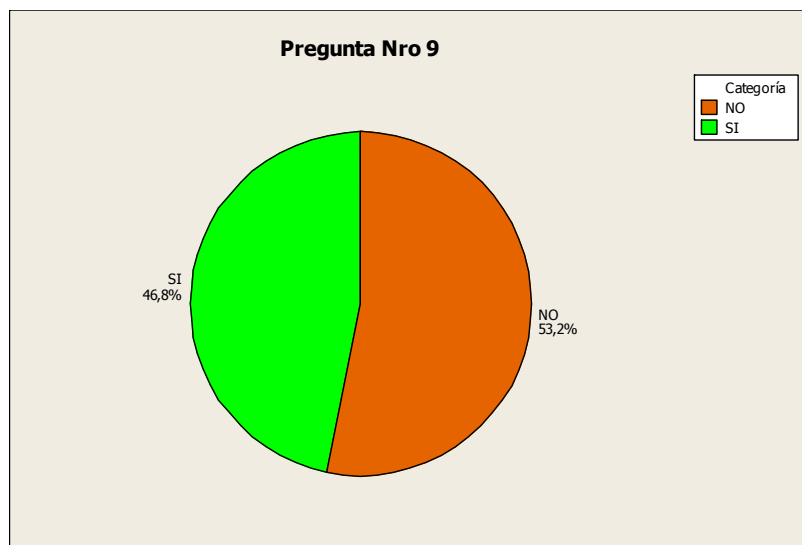


Figura 10: Motivación de estrategias metodológicas

Análisis: El 53,2% de los estudiantes del curso avanzado no se sienten motivados con las estrategias empleadas por los docentes del curso avanzado, lo que influye directamente en el aprendizaje de cada uno de ellos.

PREGUNTA Nro. 10: ¿Con qué frecuencia los docentes de las ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS emplean estrategias didácticas adecuadas?

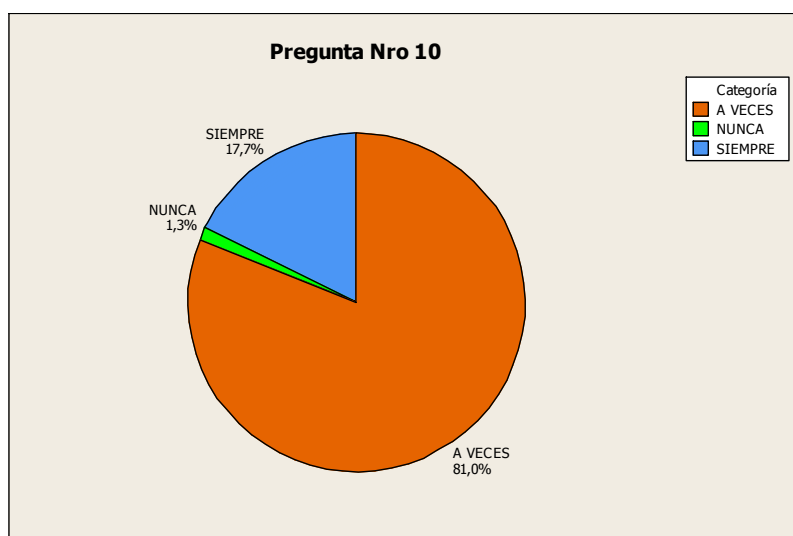


Figura 11: Frecuencia de empleo de estrategias metodológicas

Análisis: Los docentes emplean a veces estrategias de enseñanza adecuadas que permitan una interacción constante con el estudiante, la frecuencia de esta actividad debe ser constante en el sentido de desarrollar habilidades acordes a las competencias que requieren los oficiales para desempeñarse en su futura función.

PREGUNTA Nro. 11: ¿Considera que los docentes de las ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS utilizan metodologías que le permiten desempeñarse de mejor manera en el aula?

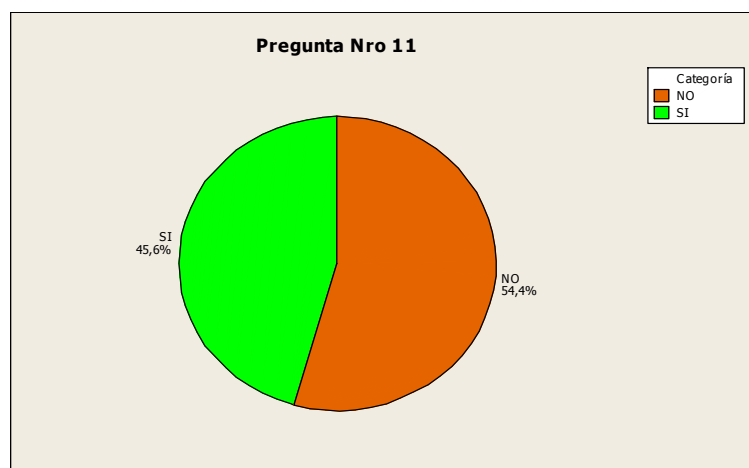


Figura 12: Empleo de metodologías eficientes en el aula

Análisis: El 54,4% de estudiantes cree que los docentes no emplean metodologías acordes que permitan optimizar su trabajo en el aula y su mejor desempeño en el desarrollo de habilidades y competencias requeridas por el docente.

PREGUNTA Nro. 12: ¿Considera que debe existir en las escuelas e institutos militares un departamento que se encargue de capacitar a los docentes cuando son dados el pase a una escuela?

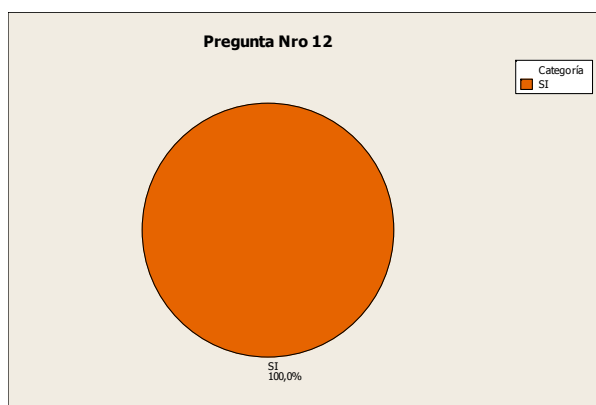


Figura 13: Creación del departamento coordinador en las escuelas

Análisis: Todos los estudiantes manifiestan que es necesaria la creación de un departamento en cada escuela que este en posibilidades de capacitar a los oficiales, previo a su desempeño como docentes, teniendo en cuenta que actualmente no se dispone de ningún departamento que realice esta actividad.

PREGUNTA Nro. 13: ¿Cuáles de las siguientes actividades usted ha evidenciado que los docentes emplean durante el desarrollo de las clases?

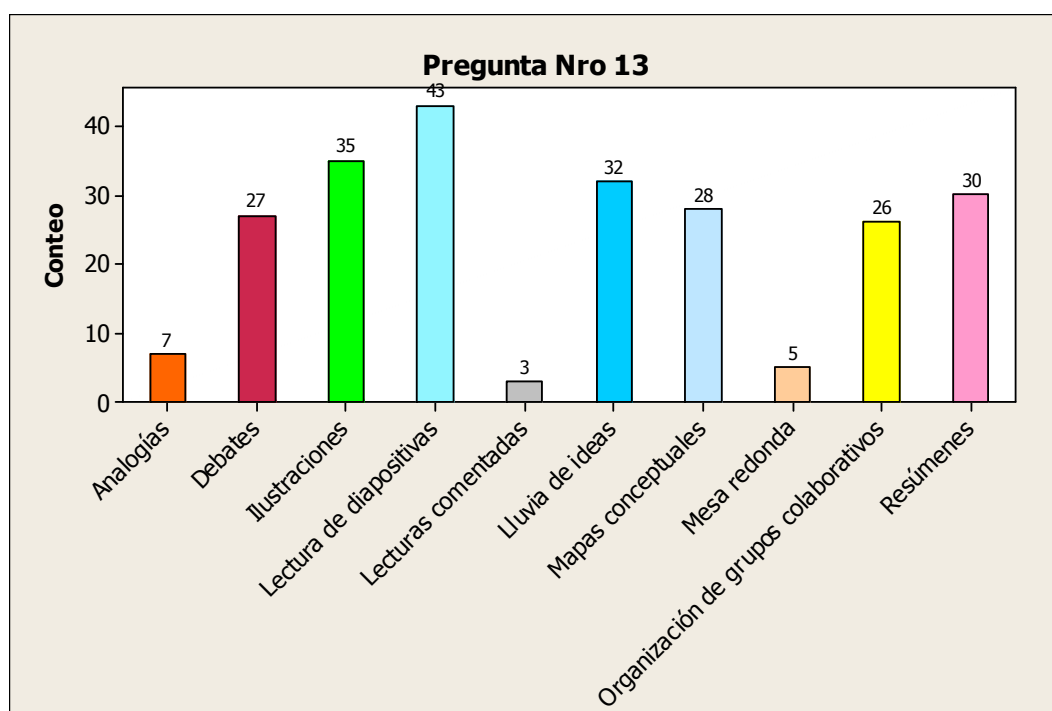


Figura 14: Actividades del docente evidenciadas en clases

Análisis: Se puede mencionar que los docentes de la A.G.E, durante el desarrollo de sus clases, emplean en su gran mayoría la lectura de diapositivas como recurso para dictar sus clases, apoyándose de otras actividades que se pueden complementar, pero es importante mencionar que para alcanzar las competencias necesarias se debe emplear varias actividades tendientes a obligar al estudiante al saber hacer.

PREGUNTA Nro. 14: ¿Cuáles de las siguientes actividades usted ha realizado durante el desarrollo de las clases?

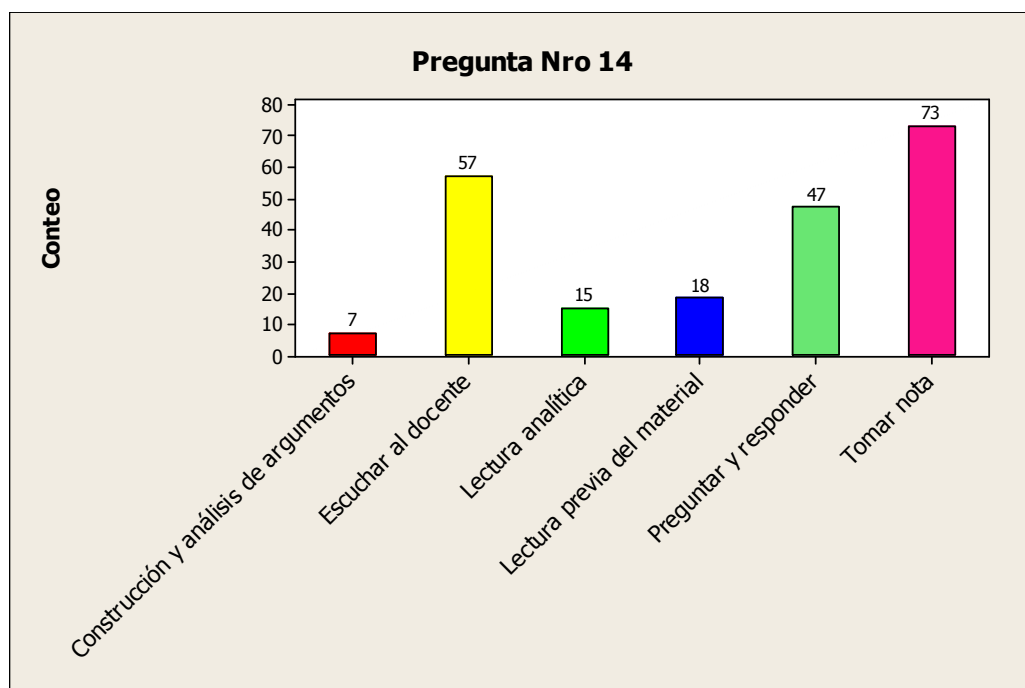


Figura 15: Actividades realizadas por estudiantes en clases

Análisis: Se puede analizar que los estudiantes durante su permanencia en el aula se limitan a escuchar al docente y tomar nota de la clase, lo señalan 57 y 73 estudiantes respectivamente, es importante mencionar que

estas actividades son pasivas durante el desarrollo de la actividad académica

PREGUNTA Nro. 15: ¿Cuáles de los siguientes recursos usted ha evidenciado que los docentes emplean durante el desarrollo de las clases?

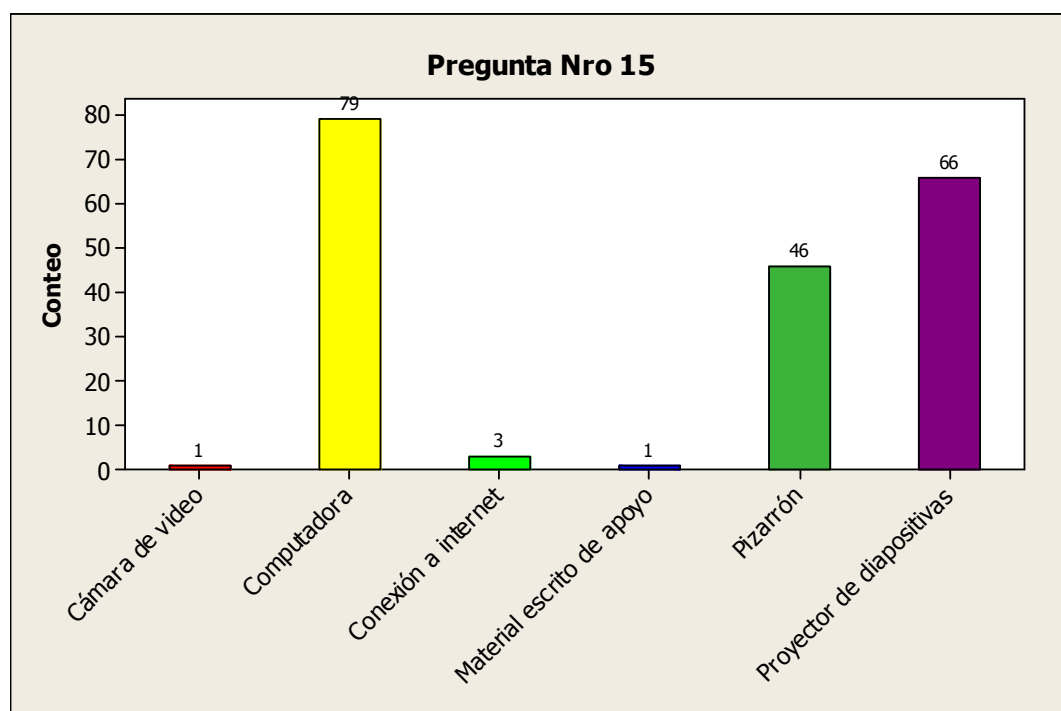


Figura 16: Recursos empleados en el aula

Análisis: Se puede mencionar que los docentes de la A.G.E, durante el desarrollo de sus clases, emplean en su gran mayoría la computadora y el proyector de diapositivas como los recursos que mayor emplean durante el desarrollo de las actividades docentes, lo manifiestan 79 estudiantes, esto puede decaer en la dependencia total de estos dos recursos para dictar las clases.

4.3 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la comprobación de hipótesis se utilizó la fórmula de la Correlación de Pearson por medio de la herramienta de Excel, tomando en cuenta seis preguntas del cuestionario aplicado a los estudiantes del curso avanzado de la Academia de Guerra del Ejército, ya que son las que relacionan directamente con la hipótesis de que las estrategias de enseñanza inciden en la adquisición de competencias que adquieren los estudiantes del curso avanzado en la Academia de Guerra del Ejército año lectivo 2012-2013”.

CORRELACIÓN DE PEARSON

Tabla 3: Correlación de Pearson

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA QUE PERMITEN REALIZAR LA CORRELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y LAS COMPETENCIAS	ESTUDIANTES DEL CURSO AVANZADO QUE ESTÁN DE ACUERDO CON LA PREMISA	ESTUDIANTES DEL CURSO AVANZADO QUE NO ESTÁN DE ACUERDO CON LA PREMISA
1. El desarrollo de la clase en la A.G.E. sigue un parámetro previamente establecido que la identifica claramente (por ejemplo: parte inicial, desarrollo y final o cierre)	51	13
2. Las actividades desarrolladas en clase se caracterizan por ser flexibles	55	9
6. ¿Considera que todas las actividades que usted ha desarrollado en las ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS le servirán para que se desempeñe como Subcomandante de unidad y/o similares?	56	8
9. Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes de las ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS permiten que se mantenga siempre atento y con deseos de aprender	31	33
11. ¿Considera que los docentes de las ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS utilizan metodologías que le permiten desempeñarse de mejor manera en el aula?	32	32
12. ¿Cree usted que debe existir en las escuelas e institutos militares un departamento que se encargue de capacitar a los docentes cuando son dados el pase a una escuela?	64	0

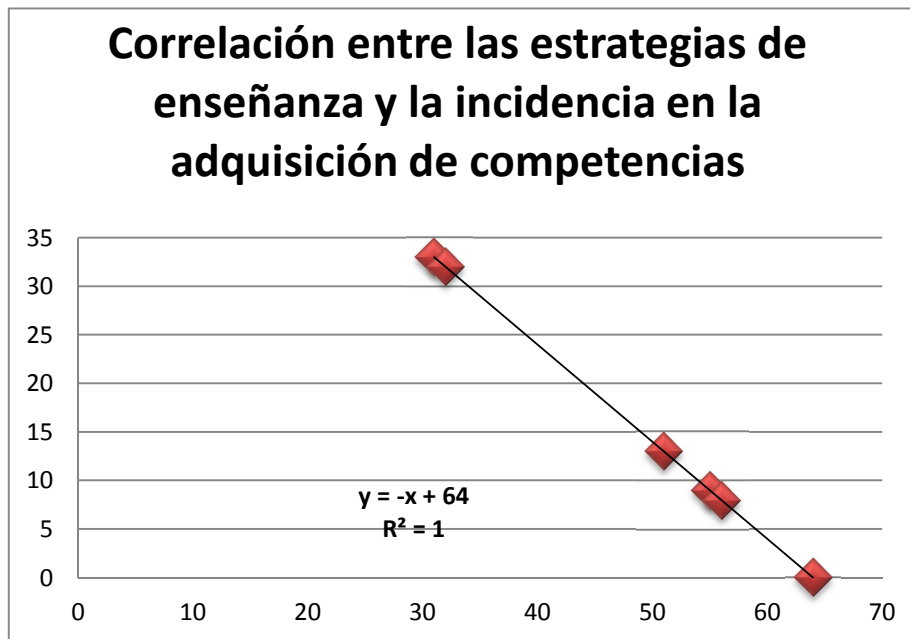


Figura 17: Correlación entre las estrategias de enseñanza y la incidencia en la adquisición de competencias

Conclusión: Mediante el análisis estadístico de la correlación de Pearson, se puede concluir que se cumple con la hipótesis de que las estrategias de enseñanza inciden en la adquisición de competencias que adquieren los estudiantes del curso avanzado en la Academia de Guerra del Ejército año lectivo 2012-2013” puesto que existe una correlación positiva.

CAPITULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES

Del trabajo de investigación desarrollado se concluye:

- No existe en la Academia de Guerra del Ejército una Sección o Departamento que coordine la actividad docente para que puedan generar estrategias y metodologías acordes a las competencias que requieren alcanzar sus estudiantes.
- Una vez seleccionados los docentes para prestar servicios en la Academia de Guerra del Ejército, no son capacitados en pedagogía, tecnología educativa, estrategias metodológicas, uso de tecnologías de información y comunicación.
- Se puede evidenciar un desconocimiento del Modelo Educativo de Fuerzas Armadas en lo referente al desarrollo de competencias a alcanzar por los estudiantes.
- Existe una falta de capacitación a docentes invitados por la Academia de Guerra, sin bien es cierto son docentes especialistas en ciertas áreas, muchas de las veces no son expertos en materia educativa.

5.2 RECOMENDACIONES

- Con el propósito de alcanzar los mejores niveles de gestión educativa la Academia de Guerra del Ejército y en base al Modelo Educativo de Fuerzas Armadas es pertinente acoger los cambios propuestos en este trabajo de investigación.

- Presentar el producto de este trabajo académico a las autoridades del CEDE y a la Academia de Guerra del Ejército, como una propuesta de mejoramiento en la tarea de sus docentes.
- Crear el puesto de Coordinador Pedagógico como Jefe de la Sección de Coordinación Pedagógica dentro de los procesos de la Academia de Guerra del Ejército con la misión de coordinar la actividad docente en todos los niveles, capacitar a los docentes que llegan con el pase a este Instituto y actualizar en conocimientos a los profesores con el fin de cada día mejorar la actividad de enseñanza aprendizaje en este Instituto de Nivel Superior.

CAPITULO 6: PROPUESTA.

6.1 CREACIÓN DEL PUESTO DE COORDINADOR PEDAGÓGICO EN LA ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO

El Sistema Educativo Militar del Ejército Ecuatoriano, como cualquier otro sistema educativo necesita tener una organización apropiada, coherente, flexible, adaptable, sistemática que permita desarrollar de la mejor manera la práctica educativa, mediante una gestión apropiada que relacione los diferentes niveles en la organización educativa, esta práctica llevada a cabo en las escuelas e instituciones militares ecuatorianas deben estar acorde a las nuevas tendencias y cambios de paradigmas que en la actualidad están norteando este proceso, y, para alinear este trabajo, se necesita de la presencia de personas proactivas, dinámicas, responsables, inteligentes, con habilidades para identificar y resolver problemas, identificadas con los objetivos institucionales un profesional preparado que sepa direccionar a los docentes hacia un objetivo común, ese profesional es el Coordinador Pedagógico.

Según Imbernón (Lopes, 2011) “los coordinadores pedagógicos pueden transformar los escenarios que se viven en la escuela, buscando una enseñanza eficaz mediante técnicas didácticas deducidas de principios generales para una reflexión que considere el desarrollo de los alumnos y de los profesores”, y se puede evidenciar la importancia de este profesional en el sistema educativo de Brasil.

De la experiencia obtenida luego de haber practicado la docencia en la Academia de Guerra del Ejército, durante el curso de Coordinador

Pedagógico en el Centro de estudios de personal y después de haber evidenciado la organización de algunos de los institutos educativos militares del Ejército de Brasil, es oportuno mencionar la importancia del trabajo de la figura de Coordinador Pedagógico, y tener la posibilidad de asesorar en la creación de esta figura profesional dentro de las instituciones educativas del sistema de educación militar, complementando el momento que se está viviendo actualmente en el Ejército Ecuatoriano con la introducción del nuevo modelo de educación por competencias, que todavía es algo nuevo que merece más atención y más preparación por parte de los gestores de la educación.

Según (Serpa, 2011) citando Mozart Neves Ramos, “el Coordinador Pedagógico es el líder del aprendizaje, el responsable por obtener buenos resultados con el trabajo de formación de los profesores, y cada unidad de enseñanza necesita tener por lo menos un profesional”, e intentando llevar este concepto al contexto de la realidad de la Academia de Guerra del Ejército diríamos que el Coordinador Pedagógico será un docente militar con una extensa experiencia, conocedor de conceptos que rigen la educación, con buenas relaciones interpersonales y con predisposición para liderar a los docentes con el objetivo de llegar a una unificación de contenidos, rompiendo paradigmas y adaptándose a las nuevas competencias que el alumno necesita.

6.2 REQUISITOS DEL COORDINADOR PEDAGÓGICO

Los requisitos para crear un nuevo puesto dentro de la estructura de enseñanza de la Academia de Guerra del Ejército de este docente, además

de su experiencia, lo óptimo sería ser formado en un curso ofrecido por el Centro de Estudios de Personal del Ejército de Brasil, o cualquier otro instituto de educación superior dentro o fuera del país, pero por existir la necesidad de tener este profesional lo más pronto posible, se permite recomendar los requisitos básicos los cuales serían:

- Docente con un mínimo de dos años de experiencia
- Poseer la licenciatura en ciencias militares
- Poseer una especialización en gestión del aprendizaje universitario
- Tener buenas relaciones interpersonales
- Tener una formación o cursos en Pedagogía.

6.3 CARACTERÍSTICAS DEL COORDINADOR PEDAGÓGICO

Según un estudio realizado por varios pedagogos e investigadores, el mismo que fue publicado por la revista *Gestión Escolar*¹, realizado a varios coordinadores pedagógicos de diferentes instituciones educativas de Brasil, en el siguiente cuadro se puede identificar algunos de los prerrequisitos que un Coordinador Pedagógico debe tener:

¹ SERPA D. Coordinador Pedagógico vive crisis de identidad. **Revista Gestión Escolar**. Impresión Abril. São Paulo. Edición especial, n.6, p. 20. Junio 2011.

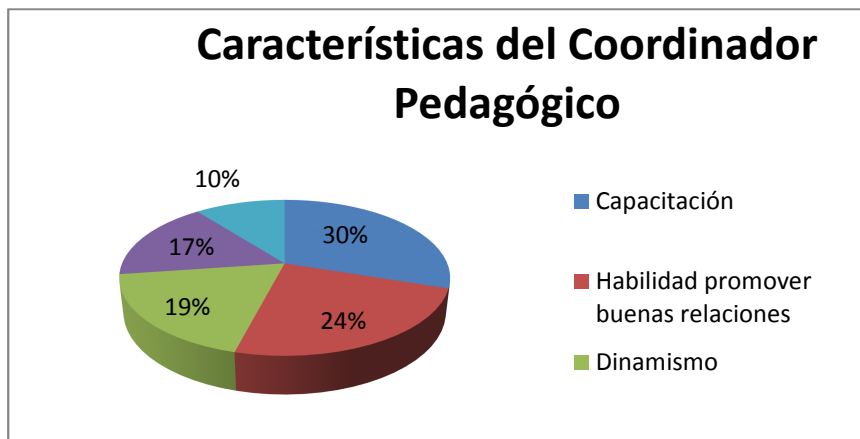


Figura 18: Características del Coordinador Pedagógico

Estas características y requisitos que se presentan revelan la necesidad de seleccionar de la mejor manera posible al personal que estaría cumpliendo con esta función en los institutos de educación, a esto se puede complementar con exámenes psicológicos o en verificar un perfil acorde que se más se aproxime a estos requerimientos.

6.4 ROL QUE CUMPLE EL COORDINADOR PEDAGÓGICO

Luego de haber pasado del papel de docente experimentado a Coordinador Pedagógico, cae sobre sus hombros una gran responsabilidad, justamente la de coordinador todo el proceso educativo de la Academia de Guerra donde supuestamente conoce “todo”. Lo que antes posiblemente era parte de sus críticas, ahora tiene en sus manos el dar las soluciones o intentar llegar a las mismas desde el puesto de coordinación, mas siempre se debe tomar en cuenta que va a tratar de ser el mediador entre seres humanos, con esas diferencias que nos hacen seres únicos, consientes de nuestras propias decisiones y responsables de nuestras acciones.

Cuando se habla de cuál es el papel fundamental del Coordinador Pedagógico me voy a permitir citar a (Christov, 2009):

“La atribución esencial del Coordinador Pedagógico esta, sin duda alguna asociada al proceso de formación en servicio de los profesores.

Ese proceso ha sido denominado de educación continuada.

Educación continuada es un programa compuesto por diferentes acciones como cursos, congresos, seminarios, horario de trabajo pedagógico colectivo, orientaciones técnicas y trabajos individuales”.

Este papel esencial se podría complementar con lo que escribe Imbernón (Lopes, 2011)

“Poco a poco crece la conciencia de que es preciso tener un modelo formativo más reflexivo que contemple practicas colaborativas. Eso es esencial para crear espacios de perfeccionamiento, innovación e investigación, en los cuales sean analizadas las dudas individuales y colectivas de los profesores. Cabe al coordinador ayudarlos a superar esos obstáculos y encontrar las salidas más adecuadas para cada desafío. Eso porque solo hay un cambio real cuando los docentes encuentran soluciones para las situaciones problema que encuentran en la sala de aula”.

Sin duda alguna, el papel fundamental de este profesional, aún desconocido dentro del sistema educativo militar ecuatoriano, está enfocado a la capacitación de los docentes militares, más aún, cuando la designación de docentes en el Ejército Ecuatoriano se da de una manera aleatoria, sin

seguir ningún padrón establecido, o sea, el militar designado a algún instituto militar muchas de las veces no es formado en ciencias de la educación, o pedagogía, el único motivo para ser designado, es su formación previa en cierta área o especialidad, más ese conocimiento no garantiza que el oficial sea un buen profesor, bajo esta realidad, el papel del coordinador se vuelve más relevante.

Otro asunto que estaría condicionando el papel del Coordinador Pedagógico es la jerarquía militar presente dentro de los cuarteles militares y es inamovible en los institutos de educación, ya que ese respeto al militar que ostenta una jerarquía mayor se la tiene dentro y fuera de los cuarteles, con esta idea, existe un paradigma en resistirse a aceptar que militares de jerarquías menores puedan ser facilitadores en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto condicionaría el nombramiento del Coordinador Pedagógico solamente a militares con mayor jerarquía más que experiencia.

Se propone que el nombramiento de este profesional militar sea dada por la experiencia de los docentes, más que por su jerarquía, tomando en cuenta su nivel de relacionamiento y aceptación por parte de todo el grupo docente, y lo más importante que tenga el conocimiento actualizado sobre lo que necesitan los profesores para enfrentar los desafíos a los que enfrentan en la sala de aula. Su trabajo se va a enfocar en la formación de docentes mediante la formación continuada, la unificación de criterios, en la responsabilidad de que ellos tienen en el perfeccionamiento de los oficiales y en asegurar el futuro profesional. Es importante seguir algunas directrices de algunos pedagogos Brasileños que durante muchos años han venido

realizando investigaciones sobre cuál debería ser el verdadero papel de los coordinadores pedagógicos en varias instituciones educativas en este país, (Almeida, 2008) menciona que existen algunas directrices en la formación de profesores como “exactitud, rapidez, visibilidad, multiplicidad, delicadeza, y consciencia, como dimensiones de un proyecto de formación de profesores”, las cuales deben confluir y se deben concretizan en la persona del Coordinador Pedagógico, esto se relaciona con el perfil que debe tener este profesional y de la madurez que se requiere para desarrollar este puesto muy importante dentro de la Academia de Guerra.

6.5 RELACIÓN DEL PAPEL DEL COORDINADOR PEDAGÓGICO CON LAS COMPETENCIAS QUE EL MILITAR DEBE ALCANZAR

El Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas del Ecuador menciona que el “enfoque de competencias constituye una perspectiva para mejorar la calidad de la docencia y del proceso de formación de investigadores en los diferentes niveles educativos”, basado en esta concepción, es importante recalcar que los cambios que están siendo instituidos en el Ejército se relacionan directamente con la preparación de los docentes y de los cambios en los paradigmas existentes. Entonces, se puede mencionar que el papel del Coordinador Pedagógico, se torna de suma importancia para dar, a esta implementación del modelo por competencias, una dirección única en donde confluyan todas las nuevas vertientes actuales, que servirán de herramientas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo que hay que tener claro, es que este profesional deberá tener una gran influencia en los cambios que se necesitan hacer para llegar a los

objetivos propuestos, cambiar las mentalidad en algunos docentes que todavía piensan en una educación tradicional, ayudar a los docentes en verificar las mejores estrategias de enseñanza en la salas de aula, intentar unificar criterios en la evaluación, de manera que no perjudiquen a los alumnos, considerando que la clasificación meritocrática es un paradigma dentro de nuestra institución.

El Coordinador Pedagógico para llevar a sus colegas hacia esa misma dirección, debe entender que los cambios en el modelo educativo necesita de muchas revisiones a sus propios conocimientos, que estos cambios hacen que exista en cambio de actitud en el proceso de enseñanza aprendizaje tal como dice (Zabala & Arnau, 2007):

Esta visión elemental de cómo se aprenden los componentes básicos de las competencias de carácter metadisciplinar nos da pie a defender la idea de que estos contenidos deben ser tratados por todos y cada uno de los profesores y profesoras del centro, de modo que todas las actividades de enseñanza y aprendizaje tengan presente y, por lo tanto, utilicen las estrategias apropiadas para la adquisición de los procedimientos y de las actitudes.

Lo importante es que el Coordinador Pedagógico debe tener esa facilidad de llegar a la consciencia de sus docentes, vender la idea de que los cambios, la formación continua, la actualización en las estrategias metodológicas, solo buscan alcanzar su mejor rendimiento en la sala de aula, como escribe Imbernón (Lopes, 2011) "los educadores solo cambian

creencias y actitudes de manera significativa cuando perciben posibilidades concretas de repercusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

El papel de Coordinador Pedagógico se torna muy importante en este proceso de adaptación al modelo por competencias, por ser ese profesional que tiene que ayudar a materializar los cambios propuestos, tiene que incentivar a los docentes de Academia de Guerra a fomentar cambios fundamentales. Hasta hoy en la A.G.E, los docentes se dedican a exponer sus conocimientos de forma aislada, centrándose en cada una de sus especialidades, proponiendo conocimientos de acuerdo a sus propias experiencias de forma aislada, todas estas actividades son afirmadas por (Morín, 1999)

“Una disciplina tiende naturalmente a la autonomía por la delimitación de sus fronteras, por el lenguaje que ella se constituye, por las técnicas que es llevada a elaborar o utilizar y eventualmente por las teorías que le son propias.....

Esto conduce al riesgo de hiperespecialización del objeto estudiado.....los nexos y solidaridad de ese objeto con el universo del cual hace parte.....”

Esta realidad tiene que ser modificada, por las tendencias y direccionamientos realizados por el modelo actual por competencias que está dispuesto en el Ecuador y que atiende a los cuatro pilares en que se tiene que basar la educación y que la Unesco propuso que son: el saber saber, el saber hacer, el saber convivir y el saber conocer. Para lograr este

cambio necesario, es importante reducir o eliminar esta hiperespecialización que Morín describe, esta tarea debe ser atendida por el Coordinador Pedagógico, debe direccionar su trabajo para proponer a los profesores esa interactividad entre ellos, promover esa interdisciplinaridad entre asignaturas que pueden atender objetos de aprendizaje comunes, esto solamente se logrará cuando exista una planificada coordinación entre los agentes de la enseñanza en la A.G.E. El militar no puede saber o especializarse solo en una tecnología o especialidad, sino que tiene que contextualizar su trabajo e interrelacionar con demás conocimientos que se presentan en un posible campo de batalla, o para enfrentar muchos desafíos y varias responsabilidades sociales.

El nuevo modelo obliga a que los profesores basen su metodología de enseñanza en la didáctica del aprender a aprender direccionada al desarrollo de actitudes y habilidades de investigación, capacidad de autoperfeccionamiento, dirigiendo sus esfuerzos a aprender y proponer temas de contemporaneidad. El Coordinador Pedagógico tendrá que enfocar su objetivo en su guía a los docentes, promover la construcción del conocimiento, emplear técnicas para aprender a aprender y en dar un lineamiento general para la evaluación, enfocadas en la resolución de situaciones problemas, presentando de manera objetiva situaciones lo más pegadas a la realidad, incentivando a la argumentación y contra argumentación, basándose en ejemplos traídos de su experiencia y contexto que lleven a la reflexión y obliguen a la solución de las soluciones presentadas.

El Coordinador Pedagógico tiene que incentivar a los profesores a que ellos sean los facilitadores del proceso, los profesores militares no pueden dar pensando a sus alumnos, tienen que crear estrategias que ayuden a los alumnos a resolver los problemas, a crear sus respuestas a los problemas presentes, tanto militares como civiles.

Los nuevos cambios que se deben efectuar como consecuencia de este modelo por competencias, obliga a que los docentes modifiquen muchas de sus actitudes y potencialice sus habilidades, por ejemplo tienen que desaprender los métodos y técnicas con las que ellos aprendieron, para que a partir de ahí, ellos sean capaces de recibir los direccionamientos que el Coordinador Pedagógico tendrá que realizar enfocándose principalmente a desechar algunos de los errores que se todavía se presentan en la A.G.E y que (Schmitz Wortmeyer, 2009) ² menciona en su ensayo de Aprender a Aprender en la enseñanza militar, y que de acuerdo al contexto los principales puntos serían:

- Se tiene que destituir al docente del papel de dueño del conocimiento, incentivando para que gerencie el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se debe valorizar los conocimientos anteriores que el alumno trae a la sala de aula y a partir de ahí, crear un punto de partida para la construcción de los nuevos conocimientos.
- Se debe enriquecer nuevas metodologías y didácticas de aprendizaje, que intenten dejar de lado la palestra, pasando al trabajo en grupo,

² La autora es 1º Teniente del Cuadro Complementar de Oficiales del Ejército, graduada en Psicología (FURB) y máster en Psicología Social (UERJ). Cumplió la función de Adjunto a la sección Psicopedagógica de AMAN

relacionando el conocimiento con la realidad, por medio de estudios de caso, solución de problemas, demostraciones.

- Se tiene que incentivar a los docentes a la utilización de recursos tecnológicos que actualmente están al alcance de todos, apoyarse de la mejor manera en el uso internet mediante el uso de Blogs para disponer de información, material didáctico, problemas de actualidad y links que el docente coloca para facilitar el aprendizaje del alumno, uso de software libre como Google Earth para ejercicios con uso de mapas, rutas, objetivos, uso de Cmaptools para crear mapas conceptuales, uso de Windows Movie Maker para editar películas y a partir de ellas traer para la sala de aula situaciones problemas que ayudarán a construir el conocimiento.
- Incentivar a los educadores a planificar y ejecutar sus clases mediante la interdisciplinaridad y transdisciplinaridad de asignaturas que tengan objetos de estudios comunes, que además de ser especialistas en su área, conozcan y recurran a la enseñanza de otras asignaturas que estén vinculadas.
- Aprender a aceptar críticas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje siempre y cuando sea fundamentado, esas críticas podrían ser hechas de parte de los alumnos, Coordinador Pedagógico, docentes y superiores, estas críticas estarán direccionadas al mejoramiento de las técnicas didácticas, y demás procedimientos que el docente realiza en la sala de aula

- No se debe confundir entrenamiento militar con producción del conocimiento, los objetivos de un entrenamiento está basado al entrenamiento de habilidades que al final se espera que el alumno realice actividades automáticas entrenadas previamente por ejemplo el lanzamiento de una granada, en donde la destreza del combatiente harán la diferencia y esas destrezas serán aprendidas por la repetición de lo que el instructor le enseñó. Esto difiere mucho con el aprendizaje conceptual que exige una comprensión profunda en donde no se trata de reproducir respuestas, sino de crear posibles soluciones a un problema en particular, por ejemplo en la posibilidad de atacar un objetivo, existen varias posibilidades para realizar esa maniobra, dependerá del análisis de todos los factores de la decisión que ayudaran al militar a cumplir la misión, aquí el profesor tendrá que dar una posible respuesta, pero no cerrar las posibilidades de encontrar mejores respuestas a esa situación.

Los puntos tratados en este trabajo, serán un camino a seguir para que el futuro Coordinador Pedagógico atienda la realidad que se vive en la A.G.E, que está lejos todavía de esa enseñanza a la que el nuevo modelo quiere llegar. El trabajo del Coordinador deberá ser adaptado a las directrices del instituto de enseñanza, pero deben prevalecer los cambios que se necesita para que funcionen de acuerdo a las tendencias actuales.

Bibliografía

- Academia de Guerra del Ejército. (08 de Noviembre de 2012). *Academia de Guerra del Ejército*. Recuperado el 22 de Julio de 2013, de <http://www.agft.mil.ec/index.php/quienes-somos/mision>
- Almeida, L. (2008). *El Coordinador Pedagógico y los desafíos de la educación*. Sao Paulo: Ediciones Loyola.
- Carbone, P. (2009). *Gestión por competencias y gestión de conocimiento*. Rio de Janeiro: FGV.
- Christov, L. H. (2009). *El Coordinador pedagógico y la educación continuada*. Sao Paulo: Loyola.
- Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas. (2010). *Modelo Educativo basado en un enfoque por competencias*. Quito: Sección de comunicación social.
- Escobar, I. (2008). *Sistema Modular Educativo*. Pichincha, Ecuador: ESPE.
- Lopes, N. (2011). Solamente buenas intenciones no bastan. *Gestión Escolar*, 17.
- Morín, E. (1999). *Articular los saberes*. Sao Paulo.
- Perrenoud, P. (2000). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Porto Alegre: Artmed.
- Schmitz Wortmeyer, D. (13 de Agosto de 2009). *Aprender a Aprender en la Enseñanza Militar: Avances y errores en la práctica pedagógica*. Recuperado el 09 de Agosto de 2013, de http://www.ensino.eb.br/artigos/aprender_ensino_militar.pdf
- Serpa, D. (2011). Coordinador Pedagógico vive crisis de identidad. *Gestión Escolar*, 18.
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *Como Aprender y enseñar competencias*. Barcelona.