

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue establecer la relación que existe entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico; para ello se tomó como grupo de estudio a los estudiantes del Curso de Estado Mayor de la Academia de Guerra del Ejército en los años 2010 y 2011, empleando datos primarios obtenidos en el Departamento de Evaluación, mediante la aplicación de pruebas estandarizadas para medir las inteligencias: lógico matemática, verbal, intrapersonal e interpersonal; así como los resultados académicos de cada estudiante.

Para ello se empleó como método la correlación de Pearson, como variables dependiente el rendimiento académico y como variable de correlación cada una de las inteligencias. Los resultados arrojaron valores bajos de correlación entre 0.12 y 0.26, cuando se tomó a cada una de las inteligencias y se las correlacionó con el rendimiento académico así pues una alta habilidad matemática, no siempre corresponde un rendimiento académico alto; sin embargo cuando combinamos las inteligencias y las compramos con el rendimiento académico, la correlación aumenta a valores de 0.36 y 0.41. Estos resultados para una muestra de 100 estudiantes en dos años consecutivos, nos permite afirmar que el éxito académico depende de una combinación adecuada de las inteligencias, tanto en el orden cognitivo como en el afectivo, confirmando aquello que Daniel Goleman afirma en su investigación y se refiere a que el éxito en la vida profesional y académica se construye en base a una combinación adecuada de las inteligencias múltiples del modelo de Howard Gardner.

Palabras claves: RENDIMIENTO ACADÉMICO, INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, EVALUACIÓN COGNITIVA, ACADEMIA DE GUERRA DEL EJÉRCITO

ABSTRACT

The purpose of this research was to set the relationship between the several intelligences and the academic results , to perform this research the study group was the students of the Command and Staff Course in the years 2010 and 2011, using primary data from the Evaluation Department , those data were obtained throughout the application of standard psychometric tests for evaluating cognitive abilities: Logical-mathematic, Linguistic, intrapersonal and interpersonal ; besides the academic results of each student.

To perform the task it was used the Pearson correlation as the technical method, the academic result as the dependent variable and d each one of the intelligences as the correlation variables. The output of this research is: a low correlation values between 0.12 and 0.26 when the comparison was done between the academic result en d each one intelligence, therefore to a high logical – mathematic intelligence, doesn't correspond a high academic score, however when the comparison was done between the academic score and the combination of all the four intelligences, then the correlation increased up to values of 0.36 and 0.41.

This results in this group of research comprised by 100 students during an observation period of two years allows state that the academic and professional success depends on a fine combination of the intelligences, in the cognitive order as well as in the emotional order, confirming what Daniel Goleman sets in his research, referring that the success in the professional and academic life , is a result of a fine combination of the multiple intelligences identified in the Howard Gardner model.

**Keywords: ACADEMIC PERFORMANCE, MULTIPLE INTELLIGENCE,
COGNITIVE ASSESSMENT ACADEMY OF WAR ARMY**