



**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA**

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

TESIS DE GRADO

**TEMA: LA PRÁCTICA DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA
FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE LA
ESCUELA SUPERIOR MILITAR ELOY ALFARO. PROPUESTA
ALTERNATIVA**

**AUTORES: LIC. DELGADO, ROCIO
DRA. CASTILLO, GLADYS**

DIRECTOR DE TESIS: MCD ARQ. PADILLA, EDGAR

SANGOLQUÍ

2015

CERTIFICADO DEL DIRECTOR

Certifico que el informe de investigación: “LA PRÁCTICA DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR ELOY ALFARO. PROPUESTA ALTERNATIVA.”, fue realizado en su totalidad por las maestrantes Lic. Rocío Delgado y Dra. Gladys Castillo, bajo mi supervisión y cumple con las normas estatutarias establecidas por la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE) en el Reglamento de Estudiantes, por lo tanto autorizo su presentación para los trámites pertinentes

Sangolquí, 2015



MCD. Arq. Edgar Padilla

CC. 100049928-3

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación “LA PRÁCTICA DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR ELOY ALFARO. PROPUESTA ALTERNATIVA”, presentado por las maestrantes Lic. Rocío Delgado y Dra. Gladys Castillo, estudiantes de la Décima Primera promoción del Programa de Maestría en Docencia Universitaria, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de las autoras de este trabajo de grado.

Sangolquí, 2015



Lic. Rocío Delgado

CC: 1706537394



Dra. Gladys Castillo

CC: 0703898221

AUTORIZACIÓN

Nosotras, Lic. Rocío Delgado y Dra. Gladys Castillo, autorizamos a la UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS – ESPE, a la publicación en la biblioteca virtual de la Institución el trabajo de investigación “LA PRÁCTICA DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR ELOY ALFARO. PROPUESTA ALTERNATIVA”, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y autoría.

Sangolquí, 2015

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rocío Delgado', is written over a horizontal line. A large, light blue oval is drawn around the signature.

Lic. Rocío Delgado

CC: 1706537394

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gladys Castillo', is written over a horizontal line.

Dra. Gladys Castillo

CC: 0703898221

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a las personas que más quiero, a mis padres, y familiares, que siempre me han apoyado a alcanzar los objetivos y propósitos, para cumplir con el sueño anhelado.

Ya que con la ayuda moral he logrado alcanzar uno de los objetivos y propósitos deseados, que a través de su carisma y amor me ha colmado de mucho valor, para salir adelante en los estudios.



Lic. Rocío Delgado

CC: 1706537394



Dra. Gladys Castillo

CC: 0703898221

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera especial a Dios y a nuestros padres por darnos la vida, salud y sabiduría, como también a nuestros hijos que gracias a su comprensión y apoyo desinteresado supieron entendernos en todo momento hasta llegar a este feliz término.

A los señores facilitadores por condescenderme sabiduría, nuevos conocimientos y estrategias, para contribuir en el engrandecimiento de la sociedad.

El presente trabajo va dirigido con una gran expresión de gratitud a la Universidad de las Fuerzas Armadas

Nuestra imperecedera gratitud por su apoyo moral y orientación intelectual con sabiduría y experiencia, Al Sr. Arq. Edgar Padilla, Director de Tesis.

Lic. Rocío Delgado y Dra. Gladys Castillo

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICADO DEL DIRECTOR	II
AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD	III
AUTORIZACIÓN.....	IV
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL.....	XI
RESUMEN EJECUTIVO	XIV
ABSTRACT	XV
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.2.1. <i>Delimitación espacial.</i>	5
1.2.2. <i>Delimitación temporal.</i>	5
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.3.1. <i>Preguntas de investigación</i>	5
1.4. OBJETIVOS	6
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	6
1.4.2. <i>Objetivos específicos.-</i>	6
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	7
1.5.1. <i>Relevancia social</i>	7
1.5.2. <i>Importancia técnico pedagógica</i>	8
1.5.3. <i>Importancia tecnológica</i>	10
1.5.4. <i>Importancia científica</i>	11
1.5.5. <i>Importancia institucional</i>	11
1.5.6. <i>Beneficiarios directos</i>	12
1.5.7. <i>Beneficiarios indirectos</i>	13
1.5.8. <i>Factibilidad y viabilidad del proyecto</i>	14
CAPÍTULO II	18
2. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. ANTECEDENTES	18
2.2. FUNDAMENTO TEÓRICO.....	19
2.2.1. <i>Modelo educativo</i>	21
2.3. LA PRÁCTICA DEL DOCENTE.....	24
2.3.1. <i>Conceptualizaciones generales sobre práctica docente</i>	24

2.3.2. <i>La práctica docente como una actividad social</i>	24
2.3.3. <i>Práctica docente y práctica profesional</i>	26
2.4. EL CURRÍCULUM	27
2.4.1. <i>Práctica docente y práctica profesional</i>	27
2.4.1.1. Funciones del currículo	27
2.4.1.2. Elementos curriculares	28
2.4.1.2.1. Objetivos ¿Para qué?	28
2.4.1.2.2. Contenidos ¿Qué?	29
2.4.1.2.3. Secuenciación de contenidos ¿Cuándo?	31
2.4.1.2.4. Metodología ¿Cómo?	32
2.4.1.2.5. Recursos y Asignaturas Didácticas que se emplearán ¿Con qué?	34
2.4.1.2.6. Evaluación ¿En qué medida?	35
2.5. INSTRUMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR	39
2.5.1. <i>Plan general de enseñanza</i>	39
2.5.2. <i>Plan curricular</i>	39
2.5.3. <i>Programa de estudio</i>	39
2.5.4. <i>Plan de asignatura</i>	40
2.6. SISTEMA DE EDUCACIÓN MILITAR	41
2.6.1. <i>Estructura académica</i>	42
2.6.2. <i>Asignaturas y carga horaria</i>	44
2.6.3.1. Sistema de enseñanza militar	46
2.6.3.2. Régimen interior de los centros militares de formación	46
2.6.3.3. Régimen de evaluaciones y calificaciones	46
2.6.3.4. Procesos de medida del aprendizaje por competencias, características y su relación con las fases de la evaluación.	47
2.6.3.5. Notas mínimas de aprobación de asignaturas, áreas, módulos y cursos.	48
2.7. DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL MILITAR	49
2.7.1. <i>Enseñanza militar</i>	49
CAPÍTULO III	57
3.1. HIPÓTESIS	57
3.1.1. <i>Hipótesis Principal</i>	57
3.1.2. <i>Hipótesis Nula</i>	57
3.2. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	57
3.3. OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	58
CAPITULO IV	60
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	60
4.1. POBLACIÓN Y MUESTRA	60

4.2.	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	62
4.2.1.	<i>La Entrevista</i>	62
4.2.2.	<i>La Encuesta</i>	62
4.3.	RECOLECCIÓN DE DATOS	62
4.4.	TRATAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS	63
	CAPITULO V.....	65
5.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	65
5.1.	TABULACIÓN DE DATOS Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA.....	65
5.2.	ENCUESTA A DOCENTES.....	65
5.3.	ENCUESTA ALUMNO	108
	CAPÍTULO VI.....	154
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	154
6.1.	CONCLUSIONES	154
6.2.	RECOMENDACIONES:.....	155
	CAPÍTULO VII.....	156
7.1.	TÍTULO DE LA PROPUESTA	156
7.2.	ANTECEDENTES.....	156
7.3.	JUSTIFICACIÓN.	157
7.4.	FUNDAMENTACIÓN	159
7.5.	OBJETIVOS.....	160
7.6.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA SU DESARROLLO.....	161
7.7.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	161
7.8.	RECURSOS DIDÁCTICOS	163
7.9.	PLAN DE COMPETENCIAS PARA LOS DOCENTES DE LA ESMIL.	163
7.10.	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	168
7.10.11.	<i>Plan de capacitación en estrategias metodológicas con enfoque en competencias</i>	168
7.11.	FACTIBILIDAD	169
7.12.	IMPACTO	170
7.13.	SEGUIMIENTO, CONTROL Y EVALUACIÓN	171
	BIBLIOGRAFÍA.....	173

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operación de variables práctica docente.....	58
Tabla 2 Operación de variables formación profesional.....	59
Tabla 3 Población universo	61
Tabla 4 Competencias para el grado de subteniente.....	65
Tabla 5 Asignaturas planificadas y logro de las competencias	66
Tabla 6 Las asignaturas que enseñan ayudan a alcanzar las competencias	67
Tabla 7 El sistema educativo actual permite alcanzar las competencias	68
Tabla 8 Conoce los cinco ejes para la formación de los cadetes.....	69
Tabla 9 El eje de las ciencias humanísticas	71
Tabla 10 El eje de las ciencias administrativas.....	72
Tabla 11 Los ejes de ciencias militares	73
Tabla 12 Las actividades en el terreno extracurriculares	74
Tabla 13 Las disciplinas deportivas	75
Tabla 14 El sistema de educación es activo participativo	76
Tabla 15 Las estrategias metodológicas.....	77
Tabla 16 Emplea estrategias didácticas para la enseñanza.....	78
Tabla 17 Utiliza técnicas de motivación en la clase	79
Tabla 18 Mantiene organización, orden y secuencia durante el desarrollo.....	80
Tabla 19 La enseñanza fuera de la clase	81
Tabla 20 Recursos didácticos para impartir clases en relación a cada área.....	83
Tabla 21 Recursos didácticos para las ciencias y cultura militar	83
Tabla 22 Recursos didácticos en las ciencias humanísticas	84
Tabla 23 Recursos didácticos en las ciencias administrativas	85
Tabla 24 Recursos didácticos en la ciencia tecnológica.....	86
Tabla 25 Recursos didácticos en la ciencia de cultura física.....	87
Tabla 26 Recursos didácticos de última tecnología	88
Tabla 27 Proyecto multimedia.....	89
Tabla 28 La ESMIL posee internet.....	90
Tabla 29 La ESMIL posee centros visuales.....	90
Tabla 30 La ESMIL posee aulas virtuales.....	91
Tabla 31 La ESMIL posee biblioteca digital.....	92
Tabla 32 La ESMIL posee pizarras digitales	93
Tabla 33 La ESMIL posee simuladores.....	94
Tabla 34 Los recursos y asignaturas deportivos ayudan a la formación	95
Tabla 35 Recursos y asignaturas suficientes	97
Tabla 36 El tiempo asignado en las asignaturas ayudan a desarrollar las.....	97
Tabla 37 La distribución del tiempo para cada asignatura es adecuada	98
Tabla 38 El tiempo de cultura física permite el desarrollo corporal adecuado.....	99

Tabla 39 Cumplimiento del horario de clases.....	100
Tabla 40 Se interrumpen las clases por actividades extracurriculares	101
Tabla 41 Los cadetes tienen tiempo necesario para sus actividades	102
Tabla 42 Los cadetes tienen tiempo para estudiar y cumplir con las	103
Tabla 43 El sistema de evaluación ayuda a medir el desarrollo.....	104
Tabla 44 El sistema de evaluación permite retroalimentación.....	105
Tabla 45 Las evaluaciones permiten mejorar la malla curricular	106
Tabla 46 La evaluación curricular incluye todos los aspectos y áreas de	107
Tabla 47 Conoce las competencias de un subteniente	109
Tabla 48 Las asignaturas que ha recibido le permitirá alcanzar las.....	110
Tabla 49 Conocimiento sobre las competencias a ser formado al ingreso	111
Tabla 50 El sistema educativo actual le ayudará a adquirir las	112
Tabla 51 Conoce los cinco ejes de formación que ejecuta la ESMIL.....	113
Tabla 52 El eje de ciencias humanísticas-pedagógicas le permite alcanzar	114
Tabla 53 El eje de ciencias administrativas permite alcanzar.....	115
Tabla 54 Los ejes de ciencias militares y cultura militar	116
Tabla 55 Las asignaturas recibidas, cuál de ellas no le ayudan alcanzar	117
Tabla 56 Las actividades extracurriculares y del terreno ayudan	119
Tabla 57 Las disciplinas deportivas permiten alcanzar.....	120
Tabla 58 Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes.....	121
Tabla 59 Los docentes e instructores utilizan estrategias didácticas	122
Tabla 60 Utilización de técnicas para motivar durante el desarrollo.....	123
Tabla 61 Las clases impartidas llevan un orden secuencial	124
Tabla 62 Las actividades fuera del aula o ejercicios del terreno son planificadas .	125
Tabla 63 Los recursos didácticos según el área.....	126
Tabla 64 Los recursos didácticos que dispone la ESMIL para ciencias y cultura ..	127
Tabla 65 Los recursos didácticos que se dispone para el área.....	128
Tabla 66 Recursos didácticos que se dispone para el área de ciencias.....	129
Tabla 67 Recursos didácticos que se dispone para el área de ciencias.....	130
Tabla 68 Recursos didácticos que se dispone para el área de ciencias.....	131
Tabla 69 La ESMIL posee recursos didácticos de última tecnología	132
Tabla 70 La ESMIL posee proyector multimedia	133
Tabla 71 La ESMIL posee internet.....	134
Tabla 72 Centros virtuales en la ESMIL	135
Tabla 73 Existencia de biblioteca virtual en la ESMIL.....	136
Tabla 74 La ESMIL posee pizarras digitales	137
Tabla 75 En la ESMIL existe simuladores.....	138
Tabla 76 Los recursos y asignaturas para el deporte permiten alcanzar	139
Tabla 77 Los recursos y asignaturas de instrucción ayudan alcanzar las	140
Tabla 78 Las horas para cada módulo ayudan alcanzar las competencias	141
Tabla 79 Tiempo adecuado para cada asignatura	142
Tabla 80 Tiempo para Educación Física	143

Tabla 81 Cumplimiento de horarios planificados	144
Tabla 82 Interrupción por actividades militares	145
Tabla 83 Tiempo necesario para realizar actividades personales	146
Tabla 84 Dispone del tiempo para estudiar y cumplir con las tareas	147
Tabla 85 Sistema de evaluación para medir el desarrollo de las competencias	148
Tabla 86 Sistemas de Evaluación de retroalimentación	149
Tabla 87 El sistema de evaluación permite mejorar la malla curricular	150
Tabla 88 El sistema de evaluación abarca todo sobre el ámbito educativo	152
Tabla 89 Evaluación educativa para retroalimentación de la oferta	153

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución porcentual sobre el conocimiento.....	66
Figura 2 distribución porcentual sobre si las.....	67
Figura 3 Distribución porcentual sobre, las asignaturas	68
Figura 4 Distribución porcentual sobre, el sistema educativo	69
Figura 5 Distribución porcentual sobre, el conocimiento de.....	70
Figura 6 Distribución porcentual sobre, el eje de las ciencias	72
Figura 7 Distribución porcentual sobre, la planificación del	73
Figura 8 Distribución porcentual sobre, si los ejes de ciencias.....	74
Figura 9 distribución porcentual sobre, los ejercicios en.....	75
Figura 10 Distribución porcentual sobre, si la disciplina	76
Figura 11 Distribución porcentual sobre, el sistema de	77
Figura 12 Distribución porcentual sobre, las estrategias	78
Figura 13 Distribución porcentual sobre, la utilización en	79
Figura 14 Distribución porcentual sobre, si utiliza técnicas de motivación en clase.....	80
Figura 15 Distribución porcentual sobre, si mantiene	81
Figura 16 Distribución porcentual sobre, si planifica y	82
Figura 17 Distribución porcentual sobre, los recursos	84
Figura 18 distribución porcentual sobre, los recursos.....	85
Figura 19 Distribución porcentual sobre, los recursos	86
Figura 20 Distribución porcentual sobre, asignatural didáctico	87
Figura 21 Distribución porcentual sobre, el asignatural	88
Figura 22 Distribución porcentual si, la ESMIL posee.....	89
Figura 23 Distribución porcentual sobre, si en la	90
Figura 24 Distribución porcentual sobre, si posee la	91
Figura 25 Distribución porcentual sobre, si posee aulas.....	92
Figura 26 Distribución porcentual sobre, si la ESMIL	93
Figura 27 Distribución porcentual sobre, si la ESMIL posee.....	94
Figura 28 Distribución porcentual sobre, si la	95

Figura 29 Distribución porcentual sobre, si los recursos y	96
Figura 30 Distribución porcentual sobre, los recursos y asignaturales de instrucción militar ayudan a alcanzar las competencias del subteniente.	97
Figura 31 Distribución porcentual sobre, si las horas	98
Figura 32 Distribución porcentual sobre, si la distribución del	99
Figura 33 Distribución porcentual sobre, si el tiempo	100
Figura 34 Distribución porcentual sobre, si se cumple los	101
Figura 35 Distribución porcentual sobre, si son constante.....	102
Figura 36 Distribución porcentual sobre, si los cadetes.....	103
Figura 37 Distribución porcentual sobre, si el cadete	104
Figura 38 Distribución porcentual sobre, si la evaluación	105
Figura 39 Distribución porcentual sobre, si las	106
Figura 40 Distribución porcentual sobre, si las	107
Figura 41 Distribución porcentual sobre, si las	108
Figura 42 Distribución porcentual sobre, si el cadete	109
Figura 43 Distribución porcentual sobre, si las	110
Figura 44 Distribución porcentual sobre, si conocía	111
Figura 45 Distribución porcentual sobre, si el sistema de.....	112
Figura 46 Distribución porcentual sobre, si conoce los.....	113
Figura 47 Distribución porcentual sobre si las ciencias humanísticas- pedagógicas le ayudan a formar la	114
Figura 48 Distribución porcentual sobre, si el eje de la.....	115
Figura 49 Distribución porcentual sobre, si los ejes.....	116
Figura 50 Porcentaje de asignaturas por importancia.....	118
Figura 51 Distribución porcentual sobre, si los ejercicios	119
Figura 52 Distribución porcentual sobre, si las disciplinas deportivas permiten alcanzar las competencias militares.....	120
Figura 53 Distribución porcentual sobre, si las estrategias metodológicas ayudan a alcanzar las competencias	121
Figura 54 Distribución porcentual sobre, si los	122

Figura 55 Distribución porcentual sobre, si se están	123
Figura 56 Distribución porcentual sobre, si los	124
Figura 57 Distribución porcentual sobre, si las	125
Figura 58 Recursos didácticos por área	126
Figura 59 Distribución porcentual sobre, si los recursos.....	127
Figura 60 Distribución porcentual sobre, si los recursos.....	128
Figura 61 Distribución porcentual sobre, si los recursos.....	129
Figura 62 Distribución porcentual sobre, si los recursos.....	130
Figura 63 Distribución porcentual sobre, si los recursos.....	131
Figura 64 Recursos didácticos de última tecnología que posee	133
Figura 65 Distribución porcentual sobre, si la ESMIL	134
Figura 66 Distribución porcentual sobre, si la ESMIL	135
Figura 67 Distribución porcentual sobre, la existencia de.....	136
Figura 68 Distribución porcentual sobre, si hay	137
Figura 69 Distribución porcentual sobre, si la existencia	138
Figura 70 Distribución porcentual sobre, si en la ESMIL	139
Figura 71 Distribución porcentual sobre, si los recursos.....	140
Figura 72 Distribución porcentual sobre, si los recursos.....	141
Figura 73 Distribución porcentual sobre, si las horas	142
Figura 74 Distribución porcentual sobre, si el tiempo	143
Figura 75 Distribución porcentual sobre, si el tiempo para cultura física ayudan alcanzar las competencias.	144
Figura 76 Distribución porcentual sobre si se cumplen.....	145
Figura 77 Distribución porcentual sobre, si son	146
Figura 78 Distribución porcentual sobre, si existe el.....	147
Figura 79 Distribución porcentual sobre, si dispone	148
Figura 80 distribución porcentual sobre, si el sistema	149
Figura 81 Distribución sobre , si el sistema de	150
Figura 82 Distribución porcentual sobre, si el las.....	151
Figura 83 Distribución porcentual sobre si las	152
Figura 84 distribución porcentual sobre, si los	153

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se ha llevado a cabo con la finalidad de determinar la práctica docente y su incidencia en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Superior Militar “ELOY ALFARO”. El desarrollo de este estudio se lo ha realizado a través de una investigación de campo en función de la aplicación de técnicas de recolección de datos como son las encuestas a docentes e instructores y cadetes de la ESMIL. Con los resultados obtenidos se ha llegado a determinar el verdadero problema de la investigación. En la actualidad algunas investigaciones demuestran que la inteligencia y las facultades especiales solo determinan un 50-60% el éxito de los estudios. Queda, pues, la otra mitad para el esfuerzo, la metodología de enseñanza, las técnicas de estudio y algunos factores ambientales ej. (Motivadores o des motivadores). El presente trabajo de acuerdo al análisis de la investigación crea la propuesta: Plan de Capacitación en Estrategias Metodológicas con Enfoque en competencias para los docentes de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro. Las estrategias son el eje modulador de las actividades del aula, y por ello deben ser cuidadosamente estructuradas, planificadas y llevadas a la práctica. En ellas se establecen y se explican las grandes intenciones de la labor docente. En los actuales momentos se reconoce la importancia y necesidad de revisar esas estrategias metodológicas para lograr así que los alumnos se sientan altamente motivados y comprometidos con su aprendizaje significativo, permitiendo así que sean capaces de asumir su responsabilidad con claro conocimiento de su misión como es el de mejorar su rendimiento académico durante y al final de sus estudios

PALABRAS CLAVES:

PRÁCTICA DOCENTE

FORMACIÓN PROFESIONAL

ESTUDIANTES DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR ESMIL

ABSTRACT

The following research has been elaborated with the finality of determinate the teacher's practice and his incidence in the professional formation of the Superior Military School "Eloy Alfaro" cadets. The development of this study has been realized through a field research by the function of the application of information collection techniques, for example, the poll to teachers, instructors and students of the Superior School. With the obtained results the real research problem has been determinate. In the present time, some researches shows that the intelligence and the special faculties just determinates about a 50 to 60 percent in the success of the studies. Remain, in that way, the other half of the enforcement, the teaching methodology, the study techniques, and some environmental factors, (to motive and to depress). The present work, in the way of the analysis of the research makes the proposal: "Methodological Strategies Course Plan, with approach in competences for the teachers of the Superior Military School "Eloy Alfaro". The strategies are the modular axis to the class activities, and by the way those must be carefully constructed, planned and applied. In those, the big intentions of the teacher's labor are stablished and explained. In the actual times, the importance and needing of review these strategies are recognized, to obtain in these form, a highly-motivated attitude in the students, and a highly compromised students with his significant learning. Allowing as soon as the increment of their skill of responsibility assumption with a fair known of their mission that is the improvement of their academic performance during and finishing their studies.

KEYWORDS:

TEACHING PRACTICE

VOCATIONAL TRAINING

STUDENTS OF THE MILITARY COLLEGE ESMIL

LA PRÁCTICA DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR ELOY ALFARO. PROPUESTA ALTERNATIVA.

La Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” es una Institución de Derecho Público con personería jurídica, Creada en el año 1899 bajo el Gobierno del señor Don Eloy Alfaro Delgado ubicada y funciona en la Hacienda Parcayacu y Certificada en Normas Internacionales de Calidad ISO 9001-2000 en Gestión de Calidad según Certificado No 197989 del 01 de Agosto del 2006, cuya misión es la de “Formar Oficiales en el grado de Subtenientes de Arma y Servicios, Licenciados en Ciencias Militares, con conocimientos y aptitudes que le permitan comandar y administrar los repartos militares hasta nivel de pelotón y/o similares, ejercer las funciones de Instructor en las Unidades y Escuelas de Armas, Servicios y Especialistas; desempeñarse como Auxiliar de las planas mayores; además formar Tenientes Especialistas para satisfacer las necesidades técnico – profesionales de la Fuerza Terrestre”, y con una Política de Calidad como es la de “Formar Oficiales con educación integral fundamentada en principios y valores éticos, morales y cívicos, con el fin de satisfacer las necesidades de la Fuerza Terrestre y expectativas de la sociedad, cumpliendo las Normas Internacionales de Calidad, a través de un proceso de mejoramiento continuo”.

Para todos los profesionales de la educación supone un problema contemplar los índices de fracaso en los cadetes. En muchas ocasiones el fallo está en una carencia de métodos y técnicas de estudio u otras depende de la metodología de enseñanza empleada por el docente.

El fracaso académico es una realidad que desde el punto de vista andragógico, debe preocupar tanto a centros, docentes y padres, como a los

propios cadetes que lo padecen. Son muchas las variables, de diferente índole, que intervienen en el rendimiento académico. Pero, posiblemente, una de las que más influye es la metodología de enseñanza que utilizan los docentes al impartir sus clases.

En la aplicación de estrategias metodológicas se involucra una serie de aspectos tales como: responsabilidad y cumplimiento administrativo, rasgos de la personalidad asociados al quehacer docente, accionar académico-docente, desarrollo profesional, y, compromiso institucional.

Todos ellos deben desarrollarse, en forma integral, para contribuir al logro de los objetivos propuestos.

Las estrategias metodológicas con enfoque de competencias es un proceso de aplicación continuo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que no es un acto que deba realizarse una vez al año.

Es el producto de un trabajo que se realiza durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que se resume en factores e indicadores evidenciados en la práctica docente.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El cadete de la ESMIL adquiere conocimientos en los campos militares y académicos, con una sólida formación moral y democrática. Esto le servirá para desempeñarse como:

- Comandante de repartos militares
- Instructor
- Administrador de recursos
- Profesional activo y comprometido con la sociedad y con profunda vocación cívica.

Para alcanzar dicho perfil, existe una malla curricular con cinco ejes programáticos: Ciencia Militar, Cultura Militar, Ciencia Humanista, Tecnología y Cultura Física, además de varias actividades extracurriculares (cursos de perfeccionamiento) que complementan a su formación.

El cadete desde su ingreso, es preparado con un entrenamiento intenso y progresivo, con pruebas para medir su capacidad intelectual, psicológica y física, fomentando su decisión y valentía, aspectos que lo formarán como un combatiente capaz de enfrentar y superar la dureza del combate y mantener en todo momento el liderazgo de los repartos que comande.

El esquema educativo propuesto por el departamento Académico de la ESMIL se basa en una orientación teórico-práctica de las asignaturas que integran el plan de enseñanza. Consecuentemente, se orienta al cadete a la investigación y al desarrollo de su pensamiento crítico.

En la ESMIL existen dos tipos de docentes, profesores civiles 17 que poseen título académico en Ciencias de la Educación, y 57 docentes militares

de los cuales solo el 27% posee un curso en pedagogía virtual de 6 meses de duración. Tanto el personal de docentes y auxiliares militares, realizaron recientemente un curso de inducción a la planificación, estrategias por competencias de 1 semana.

En la ESMIL la práctica docente de los profesionales civiles y militares se lo realiza con fundamentos e instrumentos curriculares que son el plan de asignaturas en lo que se establecen las unidades y elementos de competencias, de igual manera se enuncian los estrategias metodológicas a utilizar y el proceso de evaluación así como las diferentes bibliografías referente al tema.

En el sistema de educación militar de la ESMIL, se comparten asignaturas complementarias que son impartidas por docentes civiles, con las asignaturas y obligaciones militares que denotan en algunos casos un mayor esfuerzo físico. Los cadetes destinan su mayor potencial de aprendizaje y atención a las asignaturas y actividades militares, dejando en segundo plano las asignaturas complementarias. Por el gran esfuerzo físico de los cadetes debido al cumplimiento de sus obligaciones militares, se duermen durante las asignaturas complementarias, por la no adecuación de las estrategias didácticas y falta de motivación por parte del docente civil.

Ciertos docentes de éstas asignaturas generales no se han actualizado en sus conocimientos, métodos y técnicas de enseñanza, por tal motivo mantienen la pedagogía conductista, lo que limitan las iniciativas de los educandos, y las actitudes en el aula de clases no fomentan el desarrollo del inter-aprendizaje, las clases no atraen la atención del alumno, además no se envían investigaciones significativas sobre contenidos, perdiendo el interés por las asignaturas.

En la mayoría de los docentes militares se evidencia que las clases que dictan son la repetición de los años anteriores sin aportar con su valor agregado y lo realizan de forma textual sin incentivar al cadete o despertar el interés en la misma, que se ve agravado por la no preparación previa de las asignaturas por falta de tiempo o porque no tiene el conocimiento suficiente de docencia. Las actividades académicas deberían ser más puntuales y objetivas, claras y dinámicas, cubriendo los principales temas sin ahondar en muchos detalles.

El docente civil y militar de la ESMIL no realiza el buen uso de los recursos informáticos que facilita la institución, por no estar actualizados con la tecnología actual NTICs.

Dentro del tipo de modelo educativo de los docentes civiles como militares, gran parte de los exámenes son hechos para evaluar la capacidad de memoria de los cadetes, es decir la evaluación se la realiza a los conocimientos, a la repetición de conceptos y se descuida la evaluación de las habilidades y destrezas.

En vista de la mala práctica docente del profesional de la ESMIL lo aprendido por el cadete, rápidamente es olvidado, o simplemente no entiende lo aprendido, razón por lo cual, aparece una dificultad en el proceso cognitivo, y los conocimientos no son totalmente asimilados o aprehendidos por los estudiantes, y se denota que su formación profesional necesitan de las herramientas que les proveen éstas asignaturas tanto complementarias, como militares ,teniendo serios problemas cuando aspiran a seguir postgrados o en el desempeño del futuro profesional en el momento que cumple sus funciones en las unidades asignadas, sin saber cómo desenvolverse en el medio laboral

La práctica docente de los profesores de la ESMIL es inadecuada ya que lo expuesto refleja la falta de capacitación y actualización permanente a los Instructores Militares y civiles en el campo psicopedagógico, NTICs y de evaluación del aprendizaje a fin de obtener mejores resultados con respecto a la formación de los cadetes; siendo sus clases muchas de las veces la repetición textual del libro.

La falta de disponibilidad de tiempo y el escaso conocimiento en docencia del profesor militar hace que las asignaturas a ellos asignadas sean demasiado teóricas, y no se logre aplicar los principios científicos a problemas prácticos de la vida real. La metodología debe permitir la participación activa de los educandos para desarrollar competencias.

La mala formación profesional se ha denotado visualmente en la creciente dificultad que tienen los egresados en aplicar los conocimientos teóricos en su entorno práctico y vincularlos directamente en sus actividades, con el grado de competencias que se han desarrollado en el aula.

La mala práctica del docente de la ESMIL trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje de los cadetes, el mismo que está propenso a fracasar, denotando una clara ineficacia e ineficiencia en la aplicabilidad de la teoría aprehendida en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que en forma análoga nos recuerda el efecto Pigmalión en el proceso educativo, es decir, una profecía de fracaso educativo que es auto cumplida.

El presente proyecto, tiene como finalidad, analizar la práctica docente de los profesores de la ESMIL y su influencia en el desenvolvimiento profesional del egresado de este centro de formación militar en los repartos a los cuales es asignado. Dichas falencias didácticas, que, en caso de no poder ser detectadas, y que son cometidas por los docentes, eventualmente

conseguirían que el problema persista, y la Misión Institucional, no sea cumplida adecuadamente.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación espacial.

Este proyecto se lo realizó en La Escuela Superior Militar Eloy Alfaro ubicada en la Av. Manuel Córdova Galarza (Parcayacu) vía a la Mitad del Mundo, en Quito Provincia de Pichincha

1.2.2. Delimitación temporal.

El estudio fue ejecutado en el año lectivo 2012-2013, es decir de septiembre del 2012 a julio de 2013

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera incide la práctica docente de los profesores de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, en la formación profesional de los cadetes?

1.3.1. Preguntas de investigación

¿Cómo incide la falta de tratamiento de la totalidad de los contenidos planificados de las diversas asignaturas por parte de los docentes de la ESMIL en la formación profesional de los cadetes?

- ¿Cómo incide la aplicación de la metodología y el uso de los medios o recursos didácticos utilizados por los docentes de la ESMIL en el proceso enseñanza-aprendizaje de los cadetes?

- ¿De qué manera afecta el tipo de evaluación de los aprendizajes que se realiza en la ESMIL en el proceso enseñanza-aprendizaje de los cadetes?
- ¿En qué medida incide la improvisación de las clases por parte de los docentes de la ESMIL en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los cadetes?
- ¿Cómo afecta la resistencia al cambio tecnológico de los docentes de la ESMIL en la receptividad científica y afectiva de los cadetes?
- ¿Cómo afecta la relación didáctica docente-alumno de la ESMIL en la construcción de aprendizajes significativos?
- ¿En que repercute el no cumplimiento de la carga horaria en la asimilación de los contenidos en los cadetes?
- ¿Cómo inciden los errores de praxis, entendidos como “mala práctica docente” de la ESMIL en el desarrollo de las competencias profesionales dentro de los repartos militares?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la incidencia de la práctica docente de los profesores de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, en la formación profesional de los cadetes, a través de la aplicación de reactivos de investigación y observación directa de esta actividad, con la finalidad de mejorar la calidad educativa institucional y plantear alternativas de solución.

1.4.2. Objetivos específicos.

1. Establecer las características de la práctica docente vigente en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Escuela Superior Militar

Eloy Alfaro, en cuanto a la aplicación de los componentes curriculares, mediante la observación directa en las aulas.

2. Determinar las causas internas, externas y estructurales, que afectan la práctica docente de los profesores de la ESMIL.
3. Demostrar la correlación existente entre la inadecuada práctica docente de los profesores y la formación profesional de los cadetes de la ESMIL.
4. Diseñar una propuesta metodológica enfocada en el desarrollo de las competencias genéricas con alternativas orientadas a solucionar la problemática investigada.

1.5. Justificación e importancia del problema

Desde el inicio de su actividad académica la ESMIL, recoge fundamentos pedagógicos de una escuela tradicional que conlleva a la repetición y memorismo que se refleja en las evaluaciones cuantitativas y exámenes periódicos, que son válidos para promover a los estudiantes al curso inmediato superior.

En nuestro país el proceso de enseñanza aprendizaje a través de entornos interactivos generan nuevas dimensiones para el análisis de las relaciones entre enseñanza, tecnología y conocimiento.

1.5.1. Relevancia social

Por otra parte, el plano de lo asignatural y lo cognitivo en el intercambio con entornos tecnológicos no puede concebirse en ausencia de una dimensión social que se vincula con las bases de una comunidad en la que

los otros planos cobran valor y sentido, los entornos tecnológicos favorecen en tantas actividades mediadas y colaborativas en la educación.

1.5.2. Importancia técnico pedagógica

El personal docente de la ESMIL está conformado por profesionales con formación dentro de su campo; que se dedican a la docencia apoyados en la preparación y conocimientos de su especialidad, su acercamiento a los grupos de cadetes están condicionados por concepciones docente intuitivas derivadas del sentido común, compartiendo sus prácticas con otras actividades, dándole muchas veces prioridad a éstas.

La relación teórica –práctica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la ESMIL se lo da en forma desvinculada, la práctica es el momento final o de aplicación de la teoría aprendida; el cadete necesita conocer la teoría para contar con todos los elementos para la práctica, quedando la práctica como algo terminal que no se confronta con la teoría como un proceso dialéctico.

La relación docente alumno en la ESMIL se da en forma vertical, el docente es transmisor y el cadete receptor, instituyendo una educación robotizada, por la poca acción del sujeto sobre el objeto de conocimiento.

El vínculo método contenido se desarrolla utilizando contenidos desactualizados, y el docente de la ESMIL aplica generalmente elementos metodológicos basados en la exposición, repercutiendo en la formación de un profesional desactualizado en el avance de la ciencia e imposibilitado para contribuir en la construcción de la ciencia y técnica racional.

La relación aprendizaje conocimiento, está concibiéndose al aprendizaje como un proceso de transmitir, repetir conceptos y contenidos durante las

clases magistrales de los docente de la ESMIL, completándose esto con las consultas bibliográficas textuales de libros, basado en la memoria mecánica, las mismos que son devueltos por los cadetes en las lecciones en clases, exámenes etc., que lleva a captar un conocimiento estático, fragmentado con la concepción de verdades eternas.

En la ESMIL el entorno de aprendizaje debe ser un lugar en el cual sus docentes y cadetes puedan trabajar con métodos, estrategias, técnicas acordes a las nuevas tecnologías que permitan dar sentido a formas de pensamiento y construir de manera reflexiva, soluciones en torno a diferentes problemáticas. Los docentes deben desarrollar actitudes en los cadetes para que puedan trabajar en forma colaborativa utilizando variadas herramientas y fuentes diversas con el fin de alcanzar objetivos de aprendizaje y encarar actividades de resolución de problemas.

El desarrollo de estrategias cognoscitivas debe partir de un enfoque dirigido al docente de la ESMIL, con el fin de aprovechar al máximo su motivación, experiencia, habilidad en el tratamiento de las situaciones educativas y la voluntad de continuar en un proceso de autorrealización y mejoramiento permanente de la enseñanza-aprendizaje.

El docente de la ESMIL debe tener claro lo importante de trabajar con procesos instruccionales que permitan el logro de aprendizajes significativos, propiciando con ello la transferencia a la realidad para generar cambios innovadores. De allí que, las estrategias instruccionales sean clave para generar experiencias enriquecedoras de aprendizaje para los alumnos dentro de la escuela.

Otro elemento esencial que distingue las clases entre sí son los recursos didácticos que el docente utiliza para la transmisión y apropiación de los conocimientos. Broche y Ramírez (2008) los denominan «medios de

enseñanza». Son aquellos recursos asignaturales que facilitan la comunicación entre los docentes y sus alumnos.

Desde esta perspectiva al docente de la ESMIL se le otorga el papel de mediador, evidenciando la importancia de hacer explícito sus esquemas de conocimiento profesional, a partir de analizar la relación de dichos esquemas de conocimiento con su actuación.

Para que los docentes de la ESMIL alcancen un verdadero sistema de enseñanza-aprendizaje, es necesario implementar dispositivos de formación y entrenamiento que los comprometa a aumentar sus capacidades de observación, de agudizar prácticas reflexivas, de fortalecer el sentido de su propia capacitación, de desarrollar inteligencias múltiples, sin embargo se vería limitado por la resistencia al cambio por parte de los docentes de la ESMIL y además de las autoridades que no asignan los recursos económicos para la capacitación de los mismos.

1.5.3. Importancia tecnológica

Los docentes de la ESMIL también deben estar en condiciones de usar en su proceso de enseñanza-aprendizaje los NTICs los mismos que introducen la posibilidad del modelaje a través de entornos simulados, que permiten la exploración, el ensayo, error, la predicción, y la resolución de problemas.

La expansión de las NTICs hace necesario replantear las prácticas educativas para integrar estas herramientas al ámbito educativo y poder abordar contenidos y estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras.

Es una realidad que los Institutos de Formación Docente no capacitan en general para el trabajo con herramientas informáticas como parte de los recursos didácticos que el docente debería manejar por lo que la mayoría de

los docentes de la ESMIL en ejercicio carecen de una formación teórico-práctica para implementar la inclusión de las NTICs al quehacer docente; por lo tanto es prioritario dotar de los marcos teóricos pertinentes para reflexionar incorporando los elementos necesarios para la mejora de la enseñanza, ausentes por falta de formación o actualización profesional.

Atendiendo estas razones, se oferta una instancia de capacitación que permita cubrir estas necesidades presentando metodologías de enseñanzas, herramientas informáticas, trabajando sobre el uso y la construcción de asignaturas y actividades que puedan integrarse a las prácticas educativas.

1.5.4. Importancia científica

En vista que el avance científico en el mundo y teniendo en cuenta que la transmisión de información y técnicas será obsoleta casi al finalizar los estudios, si no es que antes. Este proceso obliga a los docentes de la ESMIL a perseguir un objetivo más trascendente: el enseñar a aprender por uno mismo, lo cual obligará a reeducar a nuestros docentes, si esto último es posible. Las instituciones educativas tendrán que poner énfasis en los aspectos formativos, tanto del carácter como de los principios científicos y técnicos.

1.5.5. Importancia institucional

Teniendo en cuenta que el futuro oficial es el principal promotor y generador de los procesos de cambio y modernización de las Fuerza Terrestre; se le debe proporcionar durante su formación una adecuada apertura y disposición para que aplique sus conocimientos en el desarrollo de la misma. Debe pensarse en el diseño de situaciones de aprendizaje que fomenten el desarrollo de procesos básicos y activadores del pensamiento, antes que en la enseñanza de conceptos memorizantes.

Este proceso exige un cambio cultural, una nueva organización, un Ejército que desde el nuevo paradigma responda a los requerimientos de un escenario de la guerra del futuro; basado en una formación integral que permita que los futuros mandos sean competentes.

Los futuros oficiales deben ser estrategas, analíticos prospectivos, pragmáticos e innovadores. Pensar estratégicamente requiere de individuos que sean generalistas en lugar de especialistas pues deben cumplir con honor y rectitud, sus competencias: comandar, administrar, educar y asesorar, para ello el proceso didáctico – metodológico que se aplica en su proceso de formación militar es determinante para este objetivo.

En la comprensión de la política militar en el Ecuador y de su problemática actual, el futuro oficial no puede quedar fuera la consideración de su rol. En efecto, aparte del papel institucional interno y de sus importantes funciones económicas, sociales, simbólicas, y políticas, el mundo castrense tiene un papel y una justificación basadas en las necesidades estratégicas y geopolíticas que paulatinamente deben satisfacer.

Después de todo las FFAA existen ante todo para defender al país de amenazas externas potenciales o actuales. Por lo que se hace indispensable que el cadete reciba una formación profesional adecuada, y que en el ejercicio de su profesión pueda desenvolverse adecuadamente, en él la toma de decisión que es muy definitorio en caso de defensa del país.

1.5.6. Beneficiarios directos

De lo anterior, deriva la necesidad de atender las diferencias individuales, y poner la debida atención a la diversidad de situaciones que se presentan

en la vida del cadete, y generar en todos los casos, igualdad de oportunidades a todos los “educandos”, es decir, se deben replantear las relaciones en los salones de clases y en todos los ambientes de la escuela, y no centrarse únicamente en los “resultados”, sino en los “procesos” que afectan tanto al que aprende como al que enseña.

Hoy en día la educación que se imparte en nuestra sociedad muestra poca vinculación con las prioridades y las expectativas que el país ha colocado en este sector, como instrumento de formación y transformación que reclama la sociedad actual, razón por la cual el docente de la ESMIL constituye un componente imprescindible para lograr una educación de calidad, por lo tanto, su práctica docente debe estar adaptada a las demandas personales de los cadetes y sociales de la comunidad, a la evolución científico tecnológica y al ritmo cambiante de la cultura, valores y comunicación de la sociedad donde se desenvuelve.

El mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje dará lugar a un mejor desempeño profesional del docente el mismo que permitirá obtener excelentes cadete con un enfoque amplio de la realidad por ende obtendremos profesionales de calidad que aportaran al desarrollo de la ESMIL y de los Repartos Militares donde se desempeñaran, teniendo en cuenta que su función está íntimamente ligada a la Política de Seguridad, la cual se verá protegida de mejor manera el Estado Ecuatoriano y ciudadanía.

1.5.7. Beneficiarios indirectos

Las expectativas de formación y transformación que exige la sociedad actual se visibilizan dentro de la Institución, por lo que el docente de la ESMIL constituye un componente imprescindible para lograr una educación de calidad, por lo tanto, su práctica docente debe estar adaptada a las

demandas personales de los cadetes y sociales de la comunidad, a la evolución científico-tecnológica y al ritmo cambiante de la cultura, valores y comunicación de la sociedad donde se desenvuelve.

1.5.8. Factibilidad y viabilidad del proyecto

Frente a esta situación y para contribuir con el proceso de enseñanza-aprendizaje en la ESMIL esta investigación se justifica al plantear una práctica académica alternativa en nuestra Institución; a partir de concepciones científicas, sociedad, conocimientos y aprendizajes e iniciar un proceso de lucha contra la práctica tradicional cotidiana para formar un profesional que se convierta en un sujeto determinante en el desarrollo propio de la institución y el país.

Estamos en capacidad de realizar esta investigación porque la formación académica que hemos recibido en nuestra preparación durante la Maestría en Docencia Universitaria por lo que tenemos las herramientas y es por eso que hemos detectado los problemas en la práctica docente de la ESMIL y poseemos el acceso a la misma ya que la Dirección de la Escuela Militar nos apoya y autoriza para realizar los estudios pertinentes para poder detectar las causas y así aportar con esta investigación para la mejora de la educación, además los gastos que se realicen serán asumidos por las investigadoras.

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Referente a nuestro proyecto la práctica docente y su incidencia en la formación profesional existe lo siguiente:

Gutiérrez, M (2007) cuando concluyó en su tesis “Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la FACE-UANCV” (Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez), dice que “el margen de relación entre ambas variables es muy estrecho, ya que según el tipo de estilo de aprendizaje del educando, determinará el rendimiento académico del alumno”.

MORE (citado en Loaiza, 2007) en su tesis de Licenciada en Educación titulada “Relación entre las estrategias metodológicas que emplean los profesores en el área de Ciencias Sociales y el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de educación secundario del colegio nacional “Los Algarrobos” y “San José” de Piura en el año 2001”; realizada en la Universidad Nacional de Piura, arriba a las siguientes conclusiones: “El mal uso de las estrategias metodológicas empleadas por los profesores afectan negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos, como se puede observar en los resultados obtenidos al finalizar el año escolar”. (Loayza, 2007, pág. 19)

El Mayor Omar Videa, en un estudio de la didáctica militar en las Fuerzas Armadas de Honduras en abril 2010, concluye: En mi paso por varios centros y escuelas de adiestramiento, he encontrado instructores, tropa y oficiales, inteligentes y con un cúmulo de conocimientos y experiencias que

si se pudieran transmitir directamente al estudiante sería formidable, ya que el Ejército siempre contaría con personal altamente capacitado ya que el Instructor es responsable y sus objetivos son enseñar y que los estudiantes aprendan, pero cuando hay muchos alumnos que reprobaban al ser evaluados en su clase, se debe preguntar y debe investigar dónde está la falla.

La mayoría de las veces esa falla estriba en que no se utilizó la metodología y las técnicas pedagógicas apropiadas a fin de facilitar para que el alumno aprendiese los conocimientos establecidos en los objetivos de la instrucción, los cuales serían evaluados.

Lo anterior debe guiar al instructor/profesor para revisar nuevamente los métodos y técnicas de enseñanza y el tipo de instrumento de evaluación utilizado, en resumen revisar la didáctica y en este caso la didáctica militar. Lamentablemente en muchos casos el instructor no lo hace y se vuelve indiferente al número de estudiantes reprobados en su clase.

2.2. Fundamento teórico

La Escuela Militar nace con la República en 1838. Don Vicente Rocafuerte, comprendiendo que para consolidar el nuevo Estado era indispensable contar con soldados capaces y de honor, dispone mediante decreto ejecutivo firmado el 8 de Marzo la creación del Colegio Militar, inaugurándose el 7 de Mayo del mismo año en el convento de San Buenaventura, cerca del histórico templo de San Francisco, donde funcionó durante 7 años, luego fue suspendido por falta de recursos.

Largos años pasaron hasta que otro ilustre ecuatoriano, Gabriel García Moreno, la volvió a estructurar. Esta vez con el nombre de Escuela Práctica de Cadetes el 2 de abril de 1869, funcionó inicialmente en el convento de

San Agustín, y luego en la casa No. 31 de la calle Venezuela. Penosamente el asesinato cometido en la persona del ilustre mandatario significó una suspensión temporal de la vida del Instituto.

El 2 de Diciembre de 1899 el General Eloy Alfaro decreta la reapertura del Colegio Militar, funcionando en la Recolecta y desde 1937 en la Pradera. Desde esa fecha hasta hoy, la Escuela no ha interrumpido sus labores. Finalmente el Sr. Dr. José María Velasco Ibarra el 5 de Octubre de 1970, decreta la creación de la Escuela Militar como Instituto de Educación Superior, la misma que durante dos décadas ha crecido experimentando modificaciones que, en la actualidad, se ha consolidado gracias al convenio existente con la Escuela Politécnica del Ejército.

En el año de 1974 se adquirió la hacienda de Parcayacu, con 332 hectáreas, la misma que está ubicada en un sitio estratégico, vía a la Mitad del Mundo, de fácil acceso y a tan solo pocos minutos de la ciudad de Quito, donde se inició la construcción de sus nuevas y definitivas instalaciones en las cuales comenzó a funcionar a partir del 4 de Octubre de 1981. El proceso de modernización institucional que se inició con el cambio de siglo, significó también que la Escuela Militar actualice el modelo de inter-aprendizaje con el que los futuros oficiales se capacitan, por lo que su malla curricular se adaptó a los nuevos escenarios y a las necesidades de la Fuerza Terrestre.

La misión de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro “ se basa en formar oficiales en el grado de Subtenientes de Arma y Servicios, Licenciados en Ciencias Militares, con conocimientos y aptitudes que le permitan comandar y administrar los repartos militares hasta nivel pelotón y/o similares, ejercer las funciones de Instructor en las Unidades y Escuelas de Arma, Servicios y Especialistas; desempeñarse como auxiliar de las planas mayores; además formar Tenientes Especialistas para satisfacer las necesidades técnico-profesionales de la Fuerza Terrestre.

2.2.1. Modelo educativo

En el modelo educativo se precisan los fundamentos teórico-conceptuales que se tienen que observar en la planificación didáctica en los niveles meso y micro curricular y que son: epistemológico, filosófico, sociológico, pedagógico, psicológico y didáctico, cada uno de ellos orientados a responder a la Planificación Estratégica, a las necesidades de la institución y los alumnos.

En términos generales, el modelo educativo, es un objeto o un ideal que dada su coherencia interna conviene o se pretende imitar; y, para que haya modelo educativo ha de fijarse anticipadamente un objetivo y/o ideal educativo y, como es lógico, un modelo previo de ser humano y de sociedad, lo que lleva explícita o implícitamente una formulación de objetivos y estrategias en el ámbito educativo. (Estado Mayor Planificador, 2000)

En síntesis, un modelo educativo responde a dos preguntas:

¿Qué tipo de hombre/mujer formar?

¿Qué tipo de sociedad/institución se quiere contribuir a formar?

Un modelo educativo se constituye con el aporte de varias dimensiones que dan lugar a la generación de teorías, entre las cuales se destacan las siguientes:

a. Teoría ontológica.- En esta concepción se define a la educación como un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al ser humano de manera que tenga sentido de solidaridad social. (Estado Mayor Planificador, 2000)

El ser humano, en la medida en que no es un ser abstracto, requiere dotarse de las mejores disposiciones, habilidades y comprensión. Necesita cultura, necesita cultivarse. Dicho cultivo es la educación. (González, 2000)

b. Teoría Epistemológica.- Esta teoría permite conocer la concepción de ciencia que está presente en el currículo, proporcionando un acercamiento mucho más directo a la forma cómo la mente humana se apropia de la realidad. Implica una toma de conciencia acerca del proceso de crear o justificar el conocimiento. La epistemología define la relación teoría-práctica y las diversas formas de acceder al conocimiento científico. (Estado Mayor Planificador, 2000)

c. Teoría filosófica.- La reflexión ideológica sobre la educación nos lleva al planteamiento del “deber ser” de la educación y del tipo de ser humano que se debe formar a través de su sistema educativo, responde a las siguientes preguntas:

¿Qué es el hombre/mujer?

¿Qué tipo de ser humano pretendemos que llegue a ser el individuo que estamos formando? (Fuerzas Armadas del Ecuador, 2001)

d. Teoría sociológica.- Explica las relaciones del individuo con la sociedad. Desde esta perspectiva, la educación debe tener en cuenta en todo momento el contexto social e institucional que rodea su intervención; debe plantearse la posibilidad de que el alumno aporte significativamente al desarrollo institucional y social. (Estado Mayor Planificador, 2000)

e. Teoría pedagógica.- Esta teoría fundamenta y justifica el proceso educativo para que responda a las necesidades de desarrollo y formación integral del alumno. (Estado Mayor Planificador, 2000)

f. Teoría psicológica.- Explica el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad y responde a la forma cómo aprenden los alumnos y concretamente como construyen los conocimientos científicos.

La concepción psicológica permite el estudio de las diferentes estructuras y métodos para lograr el aprendizaje en los estudiantes, consolidando teorías sistematizadas que se emplean en el accionar del proceso educativo de los diferentes contextos. (Estado Mayor Planificador, 2000)

g. Teoría didáctica.- Sustenta la planificación, pues permite preparar planes que respondan a orientaciones teóricas válidas, lo cual a su vez, permite obtener documentos útiles para la actuación didáctica y el perfeccionamiento docente.

Diseñar un modelo educativo para la Fuerza Terrestre implica una propuesta de currículo científico que responda a las necesidades institucionales; que relacione la teoría con la práctica y que desarrolle en alto grado los procesos cognitivos superiores como la capacidad para trabajar en equipo, el espíritu investigativo, el razonamiento abstracto, el análisis, la síntesis. (Estado Mayor Planificador, 2000)

h. Teoría antropológica.- En esta concepción nos referimos a una serie de aspectos que tienen que ver con la vida misma de nuestras sociedades, a saber: rasgos culturales, diversidad étnica, organización política, modos y relaciones de producción, manifestaciones religiosas, entre otras. Todos estos factores juegan un papel decisivo pues constituyen el entorno socio-económico-cultural en el proceso educativo.

Considera al ser humano como algo grande y valioso, tiene relación con su naturaleza y el valor de sí mismo; por lo tanto, se le permite desarrollar libremente y tener posibilidades ilimitadas.

El principio de la plurinacionalidad y pluriculturalidad considera que somos herederos de una sociedad donde existen múltiples culturas y variadas etnias y nacionalidades indígenas, con lenguas específicas, cosmovisiones y acervos culturales muy ricos y formas de ser diversas que requieren ser respetadas. (González, 2000)

2.3. La práctica del docente

2.3.1. Conceptualizaciones generales sobre práctica docente

La Práctica Profesional del Docente, constituye un proceso complejo en el que confluyen múltiples factores que van a incidir en la concreción de teorías, lineamientos, políticas; es decir, en el logro de los fines educativos. En tal sentido, el docente como centro del proceso de la práctica, debe lidiar con múltiples y simultáneos elementos en su hacer pedagógico. Por una parte, debe demostrar dominio conceptual sobre los contenidos de cada una de las áreas curriculares del nivel donde se desempeñará.

La práctica docente es la labor que lleva a cabo el docente dentro del aula para producir aprendizaje e incluye los procesos de enseñanza, en la práctica docente se incluyen los siguientes aspectos:

- Relaciones con los alumnos
- Relaciones con los Padres
- Organización de la enseñanza
- Clima del aula
- Atención a la diversidad del grupo de alumnos (Carr, 2002)

2.3.2. La práctica docente como una actividad social

En la actualidad la Práctica Docente debe enfocarse y comprometerse con una formación humana integral; filosófica, social, científica, ciudadana y profesional, preparar en múltiples competencias, que formen para el

pensamiento, la generación de conocimiento y la formación de identidades; educar para asumir las conductas, las actitudes y los valores que se necesitan en la sociedad pertinente para el desempeño en el Siglo XXI; las demandas, expectativas, exigencias que se le podrán hacer a la filosofía como problemas y temas de investigación. (González, 2000)

La Educación Superior en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social.

Y nos preguntamos entonces ¿Están los docentes Universitarios preparados para afrontar este reto? ¿Tienen nuestros docentes universitarios la formación pedagógica necesaria para potenciar el desarrollo pleno del estudiante como profesional competente, responsable y comprometido con el desarrollo social?

Independientemente de que la comprensión de la educación como factor condicionante del desarrollo humano está presente desde el pensamiento pedagógico pre-científico, en el desarrollo de la pedagogía se observa distintos enfoques tendencias que abordan de manera diferente la educación del ser humano y, por tanto las concepciones de los procesos de enseñanza y aprendizaje y del rol del profesor y el estudiante en la dirección de dichos procesos. (González, 2000)

Para la Pedagogía tradicional como tendencia del pensamiento pedagógico que comienza a gestarse en el siglo XIII. Con el surgimiento de la escuela como institución, y que alcanza su apogeo con el advenimiento de la pedagogía como ciencia en el siglo XIX, los contenidos de enseñanza lo constituyen los conocimientos y valores acumulados por la humanidad y transmitidos por el maestro como verdades absolutas desvinculadas del contexto social e histórico en el que vive el alumno. El método de enseñanza es eminentemente expositivo, la evaluación del aprendizaje es reproductiva,

centrada en la calificación del resultado de la relación profesor- alumno es autoritaria, se fundamenta en la concepción del alumno como receptor de información, como objeto del conocimiento. (González, 2000)

Independientemente de las virtudes de la pedagogía tradicional que logra la institucionalización de la enseñanza en la escuela en la figura del maestro como conductor del aprendizaje de los alumnos con orden, rigor y disciplina ¿puede la escuela tradicional propiciar la formación del hombre que hoy demanda la sociedad, reflexivo, crítico, independiente, flexible, creativo y autónomo, que logre convertirse en sujeto de su desarrollo personal y profesional? Por supuesto que no.

La escuela nueva que desplaza el centro de atención de la enseñanza y el profesor al estudiante y sus necesidades de aprendizaje; la pedagogía operativa de J. Piaget, que dio origen a los enfoques constructivistas que centran la atención en los mecanismos psicológicos del aprendizaje; la pedagogía no directiva de C. Rogers, que aboga por el reconocimiento del estudiante como persona que aprende; la pedagogía de P. Freire, que defiende la educación dialógica, participativa, el carácter problematizado y comprometido de la enseñanza con el contexto socio histórico en que tiene lugar, el enfoque histórico-cultural de L.S. Vygotsky, que enfatiza el carácter desarrollador de la enseñanza y la función orientadora del profesor, el diseño de situaciones sociales de aprendizaje que conducen al estudiante a su crecimiento como ser humano. (González V. , 2003)

Todas estas tendencias, entre otras, intentan desde diferentes ángulos la búsqueda de una explicación científica a la educación del hombre que permita comprender su formación y desarrollo como sujeto de la vida social.

2.3.3. Práctica docente y práctica profesional

La complejidad epistemológica referida al qué se pretende conseguir con las prácticas de enseñanza y afirma que lógicamente se pretende que el

estudiante se inicie en la profesión, pero esto es más que adquirir conocimientos y destrezas, se trata también de la adquisición de intereses, valores y actitudes de los docentes, aprender las características, significado y función social de la profesión. b) La complejidad organizativa derivada de la relación entre dos instituciones de educación y instituciones de campo laboral bastante diferenciadas, se encuentra el hecho de la dificultad de criterios y conceptos sobre realidades tan complejas. (Magni, s.f.)

La Práctica Profesional no puede ser vista sólo a partir de la interacción teoría práctica, la situación es mucho más compleja, la formación debe encararse desde la perspectiva de los procesos sociales y pedagógicos que pudieran conducir al desarrollo de una nueva cultura profesional, sobre todo en una realidad tan compleja, contradictoria e incierta en la que le corresponde actuar al profesional. (Magni, s.f.)

2.4. El currículum

Es una estrategia seleccionada para organizar los diferentes factores y elementos que intervienen en el proceso de interaprendizaje, en atención a los objetivos educacionales previamente establecidos.

El diseño curricular permite “pensar la práctica antes de realizarla, identificar los principales problemas y dotarla de una determinada racionalidad, fundamentación y direccionalidad”.

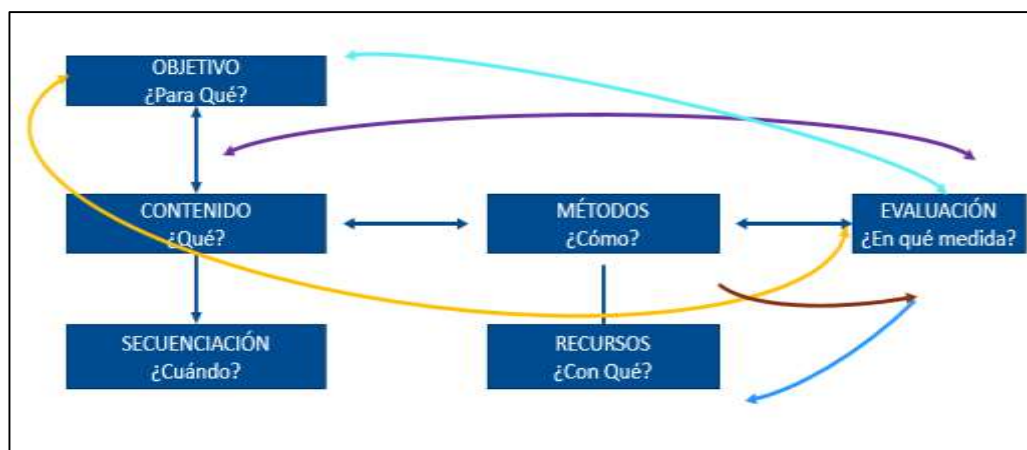
2.4.1. Práctica docente y práctica profesional

2.4.1.1. Funciones del currículo

El currículo tiene dos funciones bien diferenciadas:

- La de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo.
- La de servir de guía para la práctica pedagógica

- Esta doble función se refleja en la información que nos proporcionan los elementos que componen el currículo y que pueden agruparse en torno a cinco grandes preguntas que determinan a su vez los elementos curriculares. (Fuerzas Armadas del Ecuador, 2007)



Fuente: Normas para la elaboración del Plan Curricular en los Institutos y Escuelas de Armas, Servicios y Especialidades de la Fuerza Terrestre v. 2007

- Las funciones del currículo destacan claramente por su carácter dinámico. Su diseño puede orientar la práctica pero nunca debe determinarlo ni cerrarla.

2.4.1.2. Elementos curriculares

2.4.1.2.1. Objetivos ¿Para qué?

En el campo de la educación, podemos decir, que un objetivo es el resultado que se espera logre el alumno al finalizar un determinado proceso de aprendizaje.

Determinación y formulación de objetivos.- Son dos aspectos relacionados que no se pueden separar de la práctica, no basta con determinar qué objetivos nos proponemos alcanzar, sino también hay que expresarlo de forma clara y precisa. A la acción de fijar, de precisar los objetivos, la denominamos determinación. Una vez fijados los objetivos se

redactan en forma clara, es decir se formulan y deben ser. (Ministerio de Salud Pública, 1992)

- Claros que no dé lugar a dudas u otras interpretaciones
- Observables que permita ver lo que realiza el alumno.
- Evaluables en cantidad y calidad el cambio de comportamiento del alumno.

En la construcción de un objetivo debemos de responder las siguientes preguntas ¿qué?, para referirnos al contenido; ¿cómo?, para hacer referencia a la estrategia; y por último ¿para qué?, con el propósito de dimensionar la utilidad futura del objeto de estudio. Se sugiere además redactar el objetivo utilizando el verbo en infinitivo.

Los objetivos pueden ser:

- **Objetivos generales.-** son las declaraciones que se esperan alcanzar en un lapso de tiempo más o menos largo del proceso de inter-aprendizaje.
- **Objetivos específicos.-** son objetivos que cumplen un determinado propósito y se conseguirán a corto plazo. (Herminio, 2005, págs. 21-22)

2.4.1.2.2. Contenidos ¿Qué?

Enseñar-aprender Los *contenidos* en este modelo no están referidos a los programas y asignaturas como parcelas aisladas del conocimiento, sino como experiencias que contextualizan e interrelacionan la realidad. El objetivo esencial no es estudiar y aprender contenidos científicos dentro de las cuatro paredes del aula, sino valerse de los problemas y necesidades institucionales para comprenderlos a la luz de la ciencia, y actuar sobre ellos para buscar alternativas de solución. (Ministerio de Salud Pública, 1992)

La calidad del conocimiento que aporta un sistema educativo está determinado por la calidad de la información que se provee al estudiante a través de instructores, profesores, medios de apoyo psicopedagógico para la

enseñanza y práctica, las experiencias de aprendizaje y por el contexto institucional de cada uno de sus componentes.

La calidad de la información debe siempre caracterizarse por ser completa, actualizada, precisa, apropiada, gradual y relevante, de acuerdo con los objetivos que persigue el currículo y el perfil del egresado, y ello puede reforzar un valor o una actitud o puede ser instrumental para un posterior conocimiento.

Los contenidos de las diferentes áreas y asignaturas deben ser significativos para los alumnos, esto implica que sean temáticas vinculadas a preocupaciones relevantes de las personas, preguntas fundamentales en las que todos tendrían algún interés.

Todo indica que la información y los datos que se proporciona actualmente a los alumnos son temporales, limitados y de poco interés, más aún si no están contemplados en una dinámica evolutiva e insertados en macro marcos. Por lo tanto cabe interrogarse si el conocimiento impartido y los temas estudiados son interesantes y útiles para el estudiante. ¿Los goza? ¿Le emocionan? ¿Los puede aplicar en algo, en el presente y en el futuro? ¿Necesita realmente profundizarlos, o es suficiente que sepa donde conseguir dicha información? ¿Le hacen crecer como persona? (Ministerio de Salud Pública, 1992)

Así que hoy en día, más importante que la información, son las facultades y destrezas en conocimientos de procesos y métodos para buscar la información y extraerla correctamente; discernir y comprobar si la información es útil o no, verdadera o no; procesar y organizar la información sin abrumarse y tener la capacidad de plasmar el resultado final con la información, es decir, desarrollar la facilidad de concretar, “precipitar algo abstracto hacia algo concreto y útil.

2.4.1.2.3. Secuenciación de contenidos ¿Cuándo?

Para la secuenciación de los contenidos es necesario tomar en cuenta cómo se produce el aprendizaje, para ello es necesario que existan unos conocimientos previos, que se activen a través de “organizadores avanzados” y, así lograr la integración de los nuevos conocimientos, esta integración genera una red conceptual o cognitiva. (Ministerio de Salud Pública, 1992)

Para la organización de los contenidos (orden, secuencia, estructura) se deben considerar los siguientes elementos:

- Relación con la etapa anterior y posterior, la cual puede ser de adición, inclusión, profundización, gradación o reiteración.
- Relación con la etapa de desarrollo y madurez psicológica y cognitiva de los estudiantes.
- Adecuación con las experiencias vitales de los estudiantes (Aprendizaje Social).
- Coherencia lógica de los temas.
- Integración. El conjunto de objetivos debe presentar una organización que permita alcanzar el objetivo final del área de estudio (No pueden ser una superposición de eventos). (Ministerio de Salud Pública, 1992)

Tiempo.- La distribución total del tiempo debe considerar, tanto las horas en la modalidad presencial, cuanto el trabajo autónomo del estudiante y se planifica cada uno de los contenidos, presenciales y de trabajo autónomo, expresándose finalmente en créditos académicos. (Dirección de Doctrina y Educación Militar Conjunta, 2010)

Crédito es una unidad de tiempo de valoración académica de los componentes educativos (asignaturas, áreas, módulos, proyectos) que

reconoce la carga horario a un componente, los mismos que deben guardar congruencia con la importancia que tienen las competencias en la formación del profesional militar. (Dirección de Doctrina y Educación Militar Conjunta, 2010)

Un crédito equivale a 32 horas de 60 minutos entre horas presenciales y de trabajo autónomo del estudiante, dependiendo de la modalidad de estudio. (Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada)

Para determinar la carga horaria de cada asignatura se realiza de acuerdo a la malla curricular la misma que está dada por la ESPE.

2.4.1.2.4. Metodología ¿Cómo?

Podríamos describirla como lo que define el cómo enseñar, es decir, constituye aquel elemento del currículum que especifica las actividades y experiencias más adecuadas para que los diferentes tipos de contenidos se aprendan adecuadamente y sirvan, al desarrollo de las competencias y capacidades que pretendemos desarrollar en el alumno, incluye, los siguientes elementos : (Ministerio de Salud Pública, 1992)

a. El Método Didáctico.- Es el sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar la actividad de los estudiantes o como reguladores de la actividad interrelacionada de profesores y estudiantes, dirigidas al logro de los objetivos. Por lo tanto, es un camino sistemático, premeditado, controlable por terceros, hacia una meta preestablecida o un resultado deseado. (Ministerio de Salud Pública, 1992)

b. Principios Metodológicos.- Es una serie de ideas claves que, siendo aparentemente muy teóricas y abstractas, determinan en realidad todas las actividades que se llevan a cabo en cualquier programa de enseñanza. Existen muchas clasificaciones de los métodos de enseñanza. Nosotras

hemos tomado, la que utilizan Lerner y Skatkin en el libro de Metodología Constructivista.

- **Explicativo Ilustrativo.-** La esencia de este método radica en que el profesor ofrece soluciones a los problemas, y hace demostraciones con la ayuda de distintos recursos de enseñanza; los estudiantes asimilan y reproducen el contenido. (Ministerio de Salud Pública, 1992)
- **Reproductivo.-** Posibilita el desarrollo de habilidades, de tal manera que provee a los alumnos de un modelo, secuencia de acciones o algoritmo, para resolver una situación con distintas condiciones. (Ministerio de Salud Pública, 1992)
- **Búsqueda parcial.-** Se caracteriza porque el profesor organiza la participación de los alumnos en la realización de determinadas tareas en el proceso de investigación. (Ministerio de Salud Pública, 1992)
- **Investigativo.-** No solo permite dar a los estudiantes una suma de conocimientos, sino que, al mismo tiempo, los relaciona con el método de las ciencias y con las etapas del proceso general del conocimiento, desarrollando el pensamiento creador. (Ministerio de Salud Pública, 1992)

c. Selección de Estrategias Metodológicas.- Se hace a la luz de los objetivos específicos de cada contenido, procurando escoger el método o técnica didáctica más adecuada para la consecución del objetivo considerado. Esto debe ser realizado con la participación de docentes de la asignatura, y siempre que sea posible, de profesionales con formación pedagógica. (Dirección de Doctrina y Educación Militar Conjunta, 2010)

Relación entre los objetivos educacionales y procedimientos didácticos:

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
HABILIDADES	Ejercicio individual
INFORMACIONES	Estudio dirigido Clase o conferencia Método del caso

**APTITUDES Y
PREFERENCIAS**

Trabajo en grupo
Método del caso
Discusión dirigida

Fuente: Normativa de Planificación Educativa en el Enfoque de Diseño Curricular por Competencias, Dirección de Doctrina y Educación Militar Conjunta. Quito febrero 2010.

- **La Técnica.-** Identifica los modos en que el maestro establece una relación entre el educando y el contenido del aprendizaje. La técnica va incorporada al método. Se trata de un “cómo” (medio, modalidad) adaptado a determinados momentos de la actividad educativa. Las técnicas son situaciones didácticas configuradas por diferentes procedimientos, cuya coherencia y sentido estará dado por los objetivos de aprendizaje. (Dirección de Doctrina y Educación Militar Conjunta, 2010)

- **Los Procedimientos.-** Son las maneras específicas de realizar las acciones concretas. Es el segmento o serie de actividades docentes en determinada fase de la enseñanza. Es una parte integrante del método. Son procedimientos: observación, experimentación, intuición, exposición, discusión, comparación. (Dirección de Doctrina y Educación Militar Conjunta, 2010)

2.4.1.2.5. Recursos y Asignaturas Didácticos que se emplearán ¿Con qué?

Los recursos didácticos son los medios de enseñanza que constituyen distintas imágenes y representaciones que se confeccionan especialmente para la docencia ; también abarcan objetivos naturales e industriales, tanto en su forma natural como preparada, los cuales contiene información y se utilizan como fuentes de conocimientos. (Labarrere & Valdivia, 2010)

Clasificación:

- **Auxiliares Planos.-** Pizarrón, franelógrafo, cartel, cartelera, rota folio, mapas, croquis, cuadros estadísticos, esquemas, diagramas.

- **Tridimensionales.-** Objetos, modelos, maquetas, esferas, globos, títeres, marionetas.
- **Auditivos.-** Grabaciones magnetofónicas, audio cassettes, discos, radio.
- **Proyectable.-** Audiovisuales, cine sonoro, televisión.
- **Autoinstruccionales.-** Textos, módulos, máquinas de enseñar, computadora, laboratorio de idiomas.

2.4.1.2.6. Evaluación ¿En qué medida?

La fase de evaluación permite al alumno darse cuenta de sus deficiencias y aciertos, en tanto que al maestro le permite realimentarse y así efectuar las correcciones necesarias para futuras clases.

a. Relación entre Finalidad y Momento Evaluativo

FINALIDAD	MOMENTO	OBJETIVOS	DECISIONES A TOMAR
Diagnóstica	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características de los participantes, (intereses, necesidades, expectativas). • Identificar las características del contexto (posibilidades, limitaciones, etc.). • Valorar la pertinencia, adecuación y viabilidad del programa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Admisión, orientación establecimiento de grupos de aprendizaje. • Adaptación, ajuste e implementación del programa.
Formativa	Continua	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las posibilidades personales de los participantes. • Dar información sobre su evolución y progreso. • Identificar los puntos críticos en el desarrollo del programa. • Optimizar el programa en su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de actividades: • Recursos • Motivación • Tiempos
Sumativa	Final	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la consecución de los objetivos así como los cambios producidos, previstos o no. • Verificar la valía de un programa de cara a satisfacer las necesidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Certificación • Promoción • Aceptación o Rechazo de un programa

Fuente: La Evaluación de la Calidad y Gestión Educativa y su incidencia en los aspectos Académico, Gerencial y Organizacional de la Unidad Educativa COMIL no. 3 MACHALA en el período académico septiembre 2006 – junio 2007. propuesta alternativa”.

b. Evaluación cuantitativa.- Es la que no depende de la apreciación subjetiva del evaluador, puesto que las cuestiones planteadas están perfectamente delimitadas y admiten una única solución. Este es el caso de los exámenes que utilizan un test, con las preguntas cerradas y que sólo admiten ciertas soluciones como correctas. (Fuerzas Armadas del Ecuador, 2007)

c. Evaluación cualitativa.- La calificación puede variar de un profesor a otro al no existir una escala objetiva de medida. Influye en la nota, la percepción subjetiva del evaluador. (Fuerzas Armadas del Ecuador, 2007)

d. Características y Condiciones de la Evaluación

- Sistemática y no ocasional.
- Rigurosa y no arbitraria.
- Canalizada y no dispersa.
- Colectiva y no solamente individual.
- Compartida y no solamente de directivos o del equipo evaluador.
- Documentada y no dejándola sin respaldos escritos.
- Integral y no excluyente.

2.4.2. Niveles de concreción curricular.

Es comúnmente aceptada la existencia de 3 niveles de concreción para el diseño curricular, los mismos que se describen de la siguiente manera:

a. 1º Nivel: Planificación Macro Curricular.- La planificación macro curricular se origina en la Planificación Estratégica Institucional que determina el escenario, los grandes objetivos institucionales y las estrategias en el área de educación, donde se fija el tipo de persona, de institución y de sociedad que se pretende lograr en el largo plazo.

La Planificación Estratégica Institucional en el área de educación, se constituye, en una disposición de carácter prescriptivo y orientativo en lo que se refiere a: (Fuerzas Armadas, 2003)

Los objetivos generales de la educación en la Fuerza Terrestre

- Los contenidos mínimos fundamentales y su secuencia.
- Las orientaciones generales y específicas.
- Las normas y disposiciones para el desarrollo del currículo.

La Dirección de Educación de la Fuerza Terrestre especifica y desarrolla los lineamientos generales emanados del Estado Mayor Planificador, identificando los fundamentos de orden epistemológico, filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y didáctico, a fin de que se constituyan en fuentes para la planificación curricular en los niveles meso y micro curricular. (Fuerzas Armadas, 2003)

En el nivel macro curricular se encuentra la Planificación Estratégica Institucional, en el área de educación; el Modelo Educativo de la Fuerza Terrestre; el Plan de Carrera, donde está el Perfil Profesional en los diferentes niveles de la formación y perfeccionamiento militar y la legislación educativa. (Dirección de Educación de la F.T. , 2001)

b. 2º Nivel: Planificación Meso Curricular.- La planificación meso curricular es responsabilidad de los Institutos Militares, Escuelas de Arma, Servicios y Especialistas, Colegios Militares y Unidades Educativas Técnicas, que con los lineamientos generales emanados en la macro planificación, elaborarán los instrumentos curriculares que les corresponden, en función a las características del alumnado, de la siguiente manera: Plan Institucional, Plan General de Enseñanza, Plan Curricular, Programa de Estudio (Programa Curricular Institucional) y Plan de Unidad Didáctica, con la coordinación directa de la Dirección de Educación de la Fuerza Terrestre. (Fuerzas Armadas, 2003)

c. 3º Nivel: Planificación Micro Curricular.- La planificación micro curricular es responsabilidad de los docentes, que elaborarán el Plan de Clase, considerando los objetivos/propósitos a ser alcanzados con sus alumnos, los contenidos/destrezas mínimos fundamentales a ser desarrollados, las estrategias metodológicas que van a emplear, los recursos didácticos requeridos y el sistema de evaluación. (Fuerzas Armadas, 2003)

NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR	FUNCIÓN	RESPONSABLE	DOCUMENTOS
Primer nivel	Políticas de Estado Ministerio de Defensa	CONESUP Secretaría de Educación Conjunta del Comando CEDE	-Constitución -Ley Orgánica de la Defensa Nacional, Reglamento de cada una de las fuerzas. Modelo Educativo de la Fuerza Terrestre Plan de Carrera
Segundo nivel	Institución educativa Escuela Militar	Director de la ESMIL Subdirector de la ESMIL Departamento de Planificación Académica Departamento de Investigación y Evaluación Administración Académica Instructores Docentes	Perfil Plan Estratégico de Institucional Plan Curricular Plan General de Enseñanza
Tercero nivel	Práctica educativa	Comandante de Compañía Instructores Docentes	Planes de asignatura Plan de unidad
Cuarto nivel	Adaptaciones curriculares	Instructores Docentes	Plan de clase

Fuente: Modelo Educativo de la Fuerza Terrestre Estado Mayor Planificador Dirección de Educación de la Fuerza Terrestre , para los institutos

educativos Militares dependientes de la Dirección de Educación de la Fuerza Terrestre, Quito 2003

2.5. Instrumentos de la planificación curricular

2.5.1. Plan general de enseñanza

El Plan General de Enseñanza (PGE) constituye uno de los documentos básicos para el planeamiento minucioso de las actividades de enseñanza de cada año lectivo o curso que se desarrolla en el sistema educativo de la Fuerza Terrestre.

En este documento se pone de manifiesto la forma como se pretende cumplir la misión del centro educativo. Representa el resultado de un proceso tendiente a racionalizar los recursos técnicos, humanos, culturales, asignaturales y financieros, con miras a producir determinados resultados educativos en los alumnos, en un periodo de tiempo dado.

Este documento será elaborado por la Dirección de Educación de la Fuerza Terrestre, en coordinación con los centros educativos con un año de anticipación a la iniciación del curso. (Ejercito de Chile - Comando de Institutos Militares, 2000)

2.5.2. Plan curricular

El Plan Curricular describe la duración del curso, los objetivos generales y el listado de asignaturas, relacionándolas con la carga horaria y los objetivos específicos de cada una.

Tiene relación directa con las mallas curriculares a las cuales desarrolla. (Fuerzas Armadas, 2003)

2.5.3. Programa de estudio

(Programa Curricular Institucional) En el Programa de Estudio se integran los elementos componentes del diseño curricular: Objetivos/destrezas, contenidos, métodos, recursos, sistema de evaluación y carga horaria organizados en unidades didácticas.

Este documento tiene por objeto facilitar al profesor la ordenación y planificación de su actividad docente, así como recoger los contenidos mínimos fundamentales de cada asignatura.

La planificación del Programa de Estudio será participativa, para lo que se nombrarán equipos de trabajo compuestos por los Jefes Departamentales y de Sección, personal docente, planificadores y otros funcionarios, de acuerdo a las características del curso, presididos por el Subdirector y supervisados por el Director del Instituto/Escuela. Se organizarán tantos grupos, cuantas sean las asignaturas del curso. (Ejercito de Chile - Comando de Institutos Militares, 2000)

2.5.4. Plan de asignatura

- **Unidad Didáctica.-** La Unidad Didáctica es una unidad de trabajo relativa a un proceso completo de inter-aprendizaje, que no tiene duración temporal fija, y en la cual se precisan el conjunto de objetivos didácticos, contenido métodos y técnicas de enseñanza y de aprendizaje, sistema de evaluación, carga horaria y bibliografía. Se llama UNIDAD porque representa un proceso completo de enseñanza y aprendizaje. Se llama DIDÁCTICA por ser la unidad elemental de programación de la acción pedagógica. (Fuerzas Armadas, 2003)

Este documento es el conjunto de actividades que se desarrollan en un tiempo determinado, para la consecución de unos objetivos didácticos dando respuesta a todas las cuestiones curriculares, o sea, al que enseñar (objetivos y contenidos), cuándo enseñar (secuencia ordenada

de actividades y contenidos), cómo enseñar (actividades, organización del espacio y del tiempo, asignaturas y recursos didácticos), y a la evaluación. (Fuerzas Armadas, 2003)

Las unidades didácticas serán unos elementos vivos, reales, abiertos y flexibles en los que se ofrezca al alumno la posibilidad de ser partícipe de su propio aprendizaje a través de la investigación y el descubrimiento. Deben tener como punto de partida la experiencia previa, es decir, de programaciones ya existentes en el centro. (Morin, 2001)

2.6. Sistema de educación militar

A la educación militar la definimos como un proceso continuo de aprendizaje que en forma permanente se le va entregando al personal militar para que adquiera las herramientas necesarias para su desempeño profesional, considerando como eje fundamental la formación en la práctica de valores y virtudes militares potenciados a través del desarrollo de la iniciativa individual, la creatividad, la responsabilidad y la auto preparación, con el fin de mejorar su autoestima, madurez y vocación profesional. (Fuerza Terrestre, 2003)

La profesionalización del personal de la ESMIL implica un largo aprendizaje y el entrenamiento científico de sus miembros, con el ánimo de formar cuadros más instruidos y elevar el nivel profesional, en el afán de optimizar no solamente el cumplimiento de su misión fundamental como combatiente; sino también, las actividades cotidianas en tiempo de paz.

El Subsistema de Educación Militar cultiva y desarrolla valores de lealtad absoluta, para alcanzar el nivel de excelencia, dando respuesta al avance técnico-científico que se produce a nivel mundial, y para el que se sustenta en los siguientes principios: (Fuerza Terrestre, 2003)

- La formación en las ciencias militares básicas, entendidas como un sistema de conocimientos sobre el carácter de la guerra;
- La cultura militar como estrategia para modelar modos de vida y códigos profesionales cuyas dimensiones ética y moral son aprendidas y transmitidas;
- La formación humanística acorde con el nivel cultural requerido por el Plan de Carrera y sus correspondientes Perfiles Profesionales, y que le permiten al oficial adquirir un conjunto de leyes y principios de carácter social, económico, político y cultural que contribuyen a darle una visión global del universo y a la formación integral del hombre como sujeto activo y transformador de la realidad;
- La formación física en concordancia con las necesidades institucionales.
- Se promueve la formación y perfeccionamiento de un profesional capaz de contribuir a la solución de los problemas de la institución militar y de la sociedad.

2.6.1. Estructura académica

El sistema educativo de la Fuerza Terrestre comprende la siguiente estructura académica: (Fuerza Terrestre, 2003)

Formación Militar: es el proceso de capacitación en lo científico, técnico, humanístico y físico que, obligatoriamente, debe cumplir el personal de aspirantes a oficiales que, habiendo satisfecho los requisitos de reclutamiento, optan por la carrera militar como su profesión.

Perfeccionamiento Militar: es el proceso obligatorio de desarrollo de las capacidades que habilita a los alumnos para desempeñar las funciones orgánicas previstas en las diferentes jerarquías de oficiales de la Fuerza Terrestre.

Especialización o Técnicos: es el proceso complementario de conocimientos científico-técnico-militares que prepara al personal de oficiales de todas las armas, servicios y especialistas para desempeñar cargos y funciones cuyo ejercicio exige conocimientos y prácticas especiales, que permiten el cumplimiento eficaz y eficiente de la misión. (Fuerza Terrestre, 2003)

En la determinación de la estructura académica, se debe tener en cuenta como elementos fundamentales los siguientes:

a. Secuencia.- La estructura académica se establece como una sucesión regular de cursos sujeta a políticas curriculares progresivas en un sistema de niveles de estudio consecutivos sometidos a disposiciones reglamentarias y al Plan de Carrera; obedece a un proceso secuenciado, desde el nivel de formación pasando por los diferentes niveles del perfeccionamiento militar, hasta cuando el oficial se retira de la institución. (Fuerza Terrestre, 2003)

Al momento de secuenciar la estructura académica se debe tener en cuenta que para contribuir a un aprendizaje efectivo de los alumnos es importante considerar la experiencia previa, la madurez física y psicológica, la complejidad de las tareas y otras que son producto de los cargos y funciones para las que habilita cada uno de los cursos.

b. Interrelación.- La estructura académica debe estar orientada a fortalecer la interrelación entre institutos y escuelas considerando que el proceso educativo es continuo e interrelacionado, en el que las unidades temáticas fluyen en forma horizontal y vertical, poniendo en juego todos los sentidos para permitir un conocimiento racional de las ciencias militares.

Los cursos de perfeccionamiento en los diferentes niveles que desarrollan las Escuelas de Arma, Servicios y Especialistas tienen como fase inicial un

periodo común, que se constituye en el eje vertebrador de una estructura integrada. Es aquí donde se deben compartir experiencias pedagógicas y didácticas, para optimizar los recursos humanos, asignaturales y financieros, y más que todo, contribuir a un aprendizaje efectivo de los alumnos. (Fuerza Terrestre, 2003)

c. Pertinencia.- La pertinencia permite vincular la estructura académica con las necesidades contextualizadas de la institución, tanto en el sentido actual como prospectivo; asimismo el currículo debe estar orientado a incentivar la reflexión y la adquisición de instrumentos suficientes para desarrollar en el futuro, las destrezas como investigador permanente de su propio quehacer profesional y con la capacidad para continuar aprendiendo constantemente. (Fuerza Terrestre, 2003)

d.- Flexibilidad.- La flexibilidad permitirá aumentar el ámbito de electividad de temas de formación y perfeccionamiento complementario de los alumnos y sus correspondientes actividades de aprendizaje. El currículo tiene que ser adaptable a los cambios y contingencias que enfrenta la institución y debe tener la cualidad de poder satisfacer en forma permanente los requerimientos de los alumnos en las variadas etapas de su actividad profesional. (Fuerza Terrestre, 2003)

e. Integración.- El alumno conoce los fenómenos de la naturaleza y la sociedad como una totalidad sistémica no fragmentable; por tal razón, los conocimientos deben integrarse o relacionarse entre sí. Hay que considerar las formas de integración de las asignaturas del plan curricular, buscando y realizando las relaciones entre ellas y, además, considerar integraciones al interior de cada asignatura. (Fuerza Terrestre, 2003)

2.6.2. Asignaturas y carga horaria

ESPE-ESMIL																
MALLA CURRICULAR PROMOCIÓN 111																
I C. M.	HORAS	CREDITOS	II C. M.		III C. M.		IV C. M.		HORAS	CREDITOS						
			2008-2009	2009-2010	2009-2010	2010-2011										
			DOCTRINA BÁSICA	96	6	CON. DE PELOTON DE FUSILEROS	80	5	EMPLEO DEL PELOTON DE FUSILEROS	80	5	EMPLEO DEL PELOTON SECCION DE ESPECIALIDADES	640	40		
			INSTRUCCIÓN INDIVIDUAL DE COMBATE	176	11	PROCESO EN EL LIDERAZGO DE TROPAS	80	5	EMPLEO DEL N.T. OP DEFENSA INTERNA	80	5					
			PREVAC.	32	2	NAVEGACIÓN TERRESTRE	96	6	EMPLEO DEL PELOTON POLICIA MILITAR	32	2	FUNDAMENTOS PLANA MAYOR	32	2		
						PISTAS DE COMBATE	32	2	O.A.S	32	2					
			INSTRUCCIÓN FORMAL I	48	3				MONTAJE DE PISTAS DE COMBATE	64	4	MONTAJE DE EJERCICIOS TÁCTICOS	48	3		
			COMUNICACIONES	32	2											
			SÍMBOLO Y ABREVIATURAS MILITARES	96	6	SOCIOLOGÍA MILITAR	54	4								
			ARMAS DE APOYO Y TIRO I	48	3	ARMAS DE APOYO Y TIRO I	48	3	ARMAS DE APOYO Y TIRO II	48	3					
									EJERCICIO EN EL TERRENO I	48	3	EJERCICIO EN EL TERRENO II	48	3		
			EXPLOSIVOS Y DEMOLICIONES I	48	3											
			HISTORIA MILITAR UNIVERSAL I	64	4	HISTORIA MILITAR UNIVERSAL II	64	4	HISTORIA DE LIMITES DERECHO TERRITORIAL	64	4	HISTORIA MILITAR ECUATORIANA	48	3		
			HISTORIA MILITAR	64	4											
			LEGISLACIÓN MILITAR I	48	3	LEGISLACIÓN MILITAR II	48	3	LEGISLACIÓN MILITAR III	32	2	LEGISLACIÓN MILITAR IV	32	2		
			DERECHO CONSTITUCIONAL	32	2				OPERACIONES DE PAZ	32	2					
			ÉTICA PROFESIONAL	48	3	DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO	48	3	LIDERAZO MILITAR II	48	3					
			TÉCNICA DE CALCOS	32	2											
			ÉTICA MILITAR	48	3											
			EDUCACIÓN FÍSICA I	256	16	EDUCACIÓN FÍSICA II	240	15	EDUCACIÓN FÍSICA III	256	16	EDUCACIÓN FÍSICA IV	224	14		
			CIENCIAS EXACTAS			MATEMÁTICAS BÁSICA	64	4	ESTADÍSTICA BÁSICA	54	4					
			FORMACIÓN ADMINISTRATIVA Y EMPRESARIAL DE LA PROFESIÓN			ADMINISTRACIÓN GENERAL	48	3	LIDERAZGO I	32	2	DESARROLLO DE EMPRENDEDORES	54	4		
						ADMINISTRACIÓN DE RR.HH	48	3	GESTION EMPRESARIAL	54	4	GESTIÓN DE LA CALIDAD	54	4		
						INFORMÁTICA I	64	4	INFORMÁTICA II	54	4	CONTABILIDAD GENERAL	48	3		
			FORMACIÓN HUMANA Y SOCIALES			COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	32	2	ORGAN Y SISTEMAS	48	3	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	54	4		
						PEDAGOGÍA	64	4	DIDÁCTICA GENERAL	48	3			REALIDAD NACIONAL Y GEOPOLITICA	48	3
						PSICOLOGÍA EDUCATIVA	80	5	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	48	3			PRÁCTICA DOCENTE	176	11
			SUB TOTAL I	1568	98											
			TOTAL				1168	73		1104	69		1296	81		
														321		

Fuente: ESMIL - ESPE Malla Curricular 2010-2015 Licenciatura en Ciencias Militares

Nota: cada crédito está formado por 16 horas y cada asignatura tiene mínimo 3 créditos, para adquirir el título de tercer nivel como es la

licenciatura en la ESMIL se aprueban 325 créditos que está dentro de los requisitos que exige la Ley de educación superior. (CONEA)

2.6.3. Definición y estructura de la enseñanza militar

2.6.3.1. Sistema de enseñanza militar

El sistema de enseñanza militar, concebido de acuerdo con los principios constitucionales y fundamento del ejercicio profesional en las Fuerzas Armadas, tiene como finalidades la formación integral y la capacitación específica del militar profesional y la permanente actualización de sus conocimientos en los ámbitos operativo, científico, técnico y de gestión de recursos. (Fuerza Terrestre, 2003)

2.6.3.2. Régimen interior de los centros militares de formación

La regulación del régimen interior de los centros docentes militares de formación tendrá los siguientes objetivos:

- Facilitar el desarrollo de los planes de estudios.
- Combinar la adaptación del alumno al régimen de vida militar y a las características propias de las Fuerzas Armadas con su adecuada integración en la sociedad.
- Contribuir a la formación integral del alumno, así como al conocimiento y ejercicio de sus derechos y deberes y fomentar su propia iniciativa.
- Integrar las relaciones de disciplina militar con las propias del proceso de formación entre profesor y alumno.

2.6.3.3. Régimen de evaluaciones y calificaciones

Los centros docentes militares de formación y los centros militares de formación verificarán los conocimientos adquiridos por los alumnos, el desarrollo de su formación y su rendimiento y efectuarán las correspondientes evaluaciones y calificaciones de acuerdo con criterios objetivos.

Las evaluaciones y calificaciones sirven de base para orientar a los alumnos sobre su rendimiento escolar y aptitud para el servicio, valorar su capacidad, determinar si superan las pruebas previstas en los planes de estudios y clasificarlos con objeto de determinar su orden de ingreso en el escalafón u ordenación correspondientes, para determinar el grado de antigüedad dentro de su promoción. (Fuerza Terrestre, 2003)

2.6.3.4. Procesos de medida del aprendizaje por competencias, características y su relación con las fases de la evaluación.

- **Clasificación de los procesos de medida del aprendizaje.-**

Verificación de diagnóstico: Son actividades de evaluación rápidas organizadas por el docente mediante preguntas orales, escritas, gráficas u otros instrumentos, que sirven para evaluar el nivel de competencia durante el desarrollo de la clase; pueden ser tomadas al inicio, o al final para evaluar los contenidos impartidos en la última clase que se está desarrollando.

Los resultados de la verificación de diagnóstico deben ser cualitativos. (Fuerza Terrestre, 2007)

- **Verificación del Proceso.-** Las verificaciones del proceso tiene dos ejes:1) Verificación de la unidad de competencia y 2) Aportes de las tareas que integran la unidad de competencia.

La verificación de la unidad de competencia se puede realizar con instrumentos orales, escritos, prácticos, u otros, dependiendo de la naturaleza de la asignatura, área o módulo y evalúa el producto integrador de la unidad.

Los aportes correspondientes a cada unidad de competencia pueden ser evaluados mediante trabajos extra clase de investigación o consulta, foros, debates, talleres etc. (Fuerza Terrestre, 2007)

La cantidad de trabajos autónomos serán planificados en el Plan de Evaluación que presente cada docente en el organismo de evaluación para análisis de aprobación.

- **Verificación Final.-** La Verificación final evalúa el producto integrador de la asignatura, área o módulo; en consecuencia; abarca todo lo visto durante el periodo académico y utiliza para su medición instrumentos de tipo oral, práctico, trabajos de investigación final, entre otros.

La verificación final igual que la verificación de proceso debe ser conocida por el estudiante desde el inicio de la asignatura, pues obedece una programación previamente establecida y constante en el Plan General de enseñanza.

Las actividades de aprendizaje como ejercicios en el terreno o en el aula: excursiones tácticas, ejercicios de campaña, ejercicios operacionales, juegos de guerra etc. pueden ser tanto de proceso como finales. La duración estará regulada por las normas internas de los centros educativos. (Fuerza Terrestre, 2007)

2.6.3.5. Notas mínimas de aprobación de asignaturas, áreas, módulos y cursos.

Los estudiantes aprobarán las diferentes asignaturas, áreas o módulos establecidos en el Plan Curricular si han obtenido una calificación mínima equivalente al 70% de dominio de la competencia. En caso contrario serán cancelados del curso, de acuerdo a la reglamentación vigente

Peso de las Verificaciones en el Promedio Final

FASE DE LA EVALUACION	TIPOS DE VERIFICACIONES	DESCRIPCION	PORCENTAJE DE VALOR DEL VERIFICADOR
DIAGNOSTICA	Verificación de diagnóstico	Cualitativa	0,00%
	Verificación de la unidad de competencia	Cuantitativa Evalúa el producto integrador de la unidad (sigue el proceso de análisis en el organismo de evaluación)	30,00%
FORMATIVA	Verificación de los aportes por cada tarea de aprendizaje	Cuantitativa De acuerdo al plan de evaluación (Los instrumentos de medida son validados por el organismo de evaluación)	20,00%

	Verificación final	Cuantitativa	
		Evalúa el producto integrador de la asignatura	
SUMATIVA		(Sigue el proceso de análisis en el organismo de evaluación)	50,00%

Fuente: Normas para evaluar el aprendizaje en los institutos y escuelas de armas, servicios y especialidades de la fuerza terrestre enero 2007, Quito

2.7. Desempeño profesional del militar

La Carrera Militar es una alternativa de formación superior con un marcado carácter vocacional. Para los jóvenes que tienen las aptitudes y destrezas necesarias para convertirse en militar, estos estudios representan una opción muy interesante a la hora de plantearse el futuro laboral, pues esta carrera asegura un puesto de trabajo una vez concluida la etapa de formación.

Este escenario determina la necesidad de contar con unas Fuerzas Armadas caracterizadas por su alto nivel de profesionalidad y disponibilidad. En este nuevo modelo militar, la totalidad de sus miembros recibirá una sólida capacitación profesional que les permita desempeñar eficazmente sus funciones y adaptarse continuamente a los adelantos tecnológicos.

2.7.1. Enseñanza militar

La enseñanza militar es un sistema unitario e integrado en el sistema educativo general, que garantiza la continuidad del proceso educativo y la inserción social de los militares de carrera.

a. Planes de estudio.- Permiten desarrollar las áreas de formación humana integral, física, militar, técnica y psicológica, conjuntamente a las

necesidades estratégicas de instrucción y adiestramiento, que caracterizan la vida profesional de un militar de carrera.

La duración de los planes de estudio de la carrera militar (de 4 años) corresponde a la duración de las titulaciones equivalentes del sistema educativo general.

El cadete de la ESMIL adquiere conocimientos en los campos militares y académicos, con una sólida formación moral y democrática. Esto le servirá para desempeñarse como:

- Comandante de repartos militares.
- Instructor.
- Administrador de recursos.
- Profesional activo y comprometido con la sociedad y con profunda vocación cívica.

Para alcanzar dicho perfil, existe una malla curricular con cinco ejes programáticos: Ciencia Militar, Cultura Militar, Ciencia Humanista, Tecnología y Cultura Física, además de varias actividades extracurriculares (cursos de perfeccionamiento) que complementan a su formación.

b. El levantamiento del perfil profesional.- Es el trabajo que permite tomar decisiones en la elaboración y revisión de los planes curriculares.

Para asegurar ese vínculo con el plan curricular, es importante considerar que el perfil profesional proporciona las bases para las decisiones curriculares en cuanto tiene que ver con la formulación de los objetivos generales, particulares y específicos, identificación y selección de las asignaturas, la definición de las estrategias metodológicas, cargas horarias, recursos didácticos, sistemas de evaluación del aprendizaje, identificando con gran objetividad las necesidades que se requieren para la preparación del futuro desempeño profesional. (Fuerza Terrestre, 2007)

El perfil profesional considera la formación del profesional calificado que cumple los requisitos en el ejercicio de sus funciones, que se desempeña eficientemente, no solo porque conoce técnicas y las aplica con perfección, sino también, porque encuentra en el ambiente de trabajo lo imprescindible para ejecutar sus tareas, y en consecuencia, se siente adaptado y motivado para elevar sus niveles de productividad. (Fuerza Terrestre, 2007)

- Establece los requisitos del profesional militar para desempeñar funciones y el instrumental en la ejecución de las tareas, de acuerdo a las condiciones ambientales de carácter físico y social.
- Aclara la personalidad del profesional como un todo, destacando sus aptitudes e intereses; considera de un modo especial, los conocimientos y habilidades indispensables.
- Describe el trabajo desde el punto de vista del profesional y establece atribuciones. En la indicación de atribuciones, se hace la definición de las responsabilidades conferidas al profesional.
- El ejercicio profesional que es configurado con carácter normativo, puede caracterizarse por la especificación de deberes. Establece los deberes que son específicos a la función y comunes a los que trabajan en esa misma organización.
- Los deberes que envuelven valores éticos, son establecidos de conformidad con la propia sociedad que los jerarquiza en la convivencia día a día y que el profesional revitaliza en el ejercicio de su función. (Fuerza Terrestre, 2007)

c. El Perfil Profesional del Graduado del Curso Militar.- Es el resultado del trabajo que comprende:

El procesamiento del análisis ocupacional que está constituido de:

La identificación de los cargos para cuyo ejercicio el respectivo curso le capacita;

- Caracterización del trabajo del profesional militar, identificado a través de una lista de tareas relacionadas con el cargo para el que se le prepara: (Fuerza Terrestre, 2007)
- Caracterización del ambiente físico-social en que el desempeño del cargo se desenvuelve;
- Identificación de los requisitos de naturaleza intelectual, afectiva y psicomotora, incluyendo los de naturaleza física y la caracterización de las condiciones de salud en general.
- La identificación de las normas legales del ejercicio profesional para el cual el curso le capacita.
- La proyección para el futuro, sin perder de vista el sentido de la realidad institucional y nacional.
- Para la definición del perfil profesional se tomará como base el desempeño del profesional calificado, entendiéndose como tal lo siguiente:
 - Reúna todos los requisitos necesarios al cargo o función;
 - Se ajuste a su ambiente de trabajo;
 - Esté dispuesto permanentemente a entregar toda su potencialidad en beneficio de su rendimiento funcional;
 - Se encuentre profesionalmente identificado con la Institución, se orienta positivamente en la progresión vertical de la carrera y de la auto preparación intelectual para los próximos cursos que se le proporcione o le corresponda sea este voluntario u obligatorio;
 - Demuestre interés y preocupación en la revisión periódica de su función, en el conjunto de las renovadas exigencias del mundo del trabajo y presente habilidades de estudio para continuamente actualizarse en conocimientos y técnicas. (Fuerza Terrestre, 2007)

d. Campo ocupacional en los repartos militares.- El/la Subteniente de Arma se desempeña como: Comandante de Pelotón o unidades similares;

docente militar; y, administrador del talento humano, recursos asignaturales y financieros de la unidad.

El/la Subteniente de Servicios se desempeña como: Comandante de Pelotón o unidades similares de apoyo de servicio de combate; docente militar, administrador del talento humano, recursos asignaturales y financieros de la unidad.

e. Cargos y funciones del subteniente de arma y servicios que egresa de la ESMIL “Eloy Alfaro” , en los repartos militares

ÁMBITO DE ACTUACIÓN	CARGOS Y FUNCIONES	TAREAS
COMANDAR	Comandante de repartos tipo pelotón	<p>Conducir repartos a nivel pelotón y/o similares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar, administrar y evaluar la instrucción militar de su reparto. • Planificar la instrucción militar en referencia al modelo educativo de la fuerza y de acuerdo al perfil que se desea lograr en sus subordinados. • Aplicar diferentes estrategias metodológicas para conseguir un aprendizaje significativo. • Evaluar todas las variables que se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como medio e instrumento para establecer los niveles de calidad en la educación.
DOCENTE / INSTRUCTOR	<p>Docente en centros educativos de su arma</p> <p>Instructor militar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actividades de capacitación docente, con el personal de instructores bajo su mando • Guiar la ejecución de actividades físicas y destrezas militares, orientadas a mejorar la capacidad física de sus subordinados. • Modelar con su comportamiento a los subordinados, a la práctica de valores en todas las actividades diarias. • Aplicar la metodología de investigación para fundamentar o proponer cambios en la doctrina militar existente.
ADMINISTRAR	Administrar recursos a su nivel	<ul style="list-style-type: none"> • Administrar la instrucción militar de su reparto. • Administrar recursos humanos, asignaturales y económicos institucionales de acuerdo a su nivel. • Administrar las diferentes comisiones y recursos de su unidad

		<ul style="list-style-type: none"> • Administrar los recursos militares, asignatura bélico, transporte, comunicaciones, intendencia • Aplicar la loafyc, en las diferentes actividades, administrativas durante la carrera. • Administrar unidades de producción • Organizar y desarrollar actividades sociales, culturales, deportivas y de representación. • Administrar los diferentes recursos humanos, asignaturales, financieros y operacionales en los destacamentos. • Emplear la informática como herramienta administrativa. • Utilizar el idioma inglés como segunda lengua en actividades inherentes a la profesión.
REPRESENTAR	Representar a su unidad y a su comandante.	<ul style="list-style-type: none"> • Representar a su unidad en actividades militares, deportivas, culturales y sociales.
APOYO AL DESARROLLO	<p>A su unidad en acciones de apoyo al desarrollo del país.</p> <p>A su unidad en aspectos: Militares, Sociales, Culturales, Deportivos.</p> <p>Misiones de paz A su unidad en cursos a nivel nacional e internacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar acciones de apoyo al desarrollo. • Utilizar el idioma inglés como segunda lengua en actividades inherentes a la profesión dentro y fuera del país. • Representar a su unidad en eventos militares, culturales, sociales, deportivos. • Actuar en catástrofes y desastres naturales. • Representar en actividades de apoyo al desarrollo

Fuente: Reglamento de Educación de la Fuerza Terrestre, en vigencia

f. Informe de evaluación y seguimiento de los egresados de la escuela superior militar “Eloy Alfaro” encuestas realizadas a sus comandantes.- La calidad de la capacitación y formación depende del seguimiento y evaluación a los educandos en el proceso de aprendizaje, pero también en el desempeño profesional, en el seguimiento y evaluación del egresado, donde obtendremos información que nos permita fortalecer los procesos de desempeño del docente, optimizar los recursos asignaturales, infraestructura para llegar a la excelencia académica.

¿Las informaciones sobre su desempeño profesional son fruto de observación en un periodo de?

El 57.1% de los egresados que son evaluados en el presente estudio, cumplen funciones en las unidades de 6 a 12 meses, el 21.4% de 12 a 18 meses, el 10.7% de 3 a 6 meses y el 3.6% más de 18 meses.

¿Es un profesional?

De las observaciones realizadas por los Jefes Inmediatos, sobre el desempeño profesional de los egresados, los superiores determinan que el 59,3% es bueno y el 37,0 % es regular. (Fuerza Terrestre, 2007)

¿En cuanto al desempeño profesional de Egresado lo considera?

Para el 46.4% de los egresados el interés en el desempeño de las funciones es grande, para el 46.4% es regular y el 7.1% es pequeño. (Fuerza Terrestre, 2007)

¿Los espacios asignados al egresado, con su participación?

El 53.6% de los Jefes Inmediatos responde que los espacios entregados al egresado con su participación mejoro, el 42.9% responde que permanece igual. (Fuerza Terrestre, 2007)

¿A su llegada dio alguna nueva contribución?

EL 25% de los Jefes inmediatos señalan que con la llegada de los egresados, si dieron nuevas contribuciones el 75% consideran que no. (Fuerza Terrestre, 2007)

¿La formación profesional observada por Ud. presenta algún aspecto que deja mucho que desear?

El 50% de los Jefes inmediatos responden que la formación profesional de los egresados no presenta algún aspecto que deja mucho que desear, el

50% responde que la formación profesional si presentan algún aspecto que deja mucho que desear.

¿La formación profesional observada por Ud. presenta algún aspecto altamente positivo?

El 35.7% de los Jefes Inmediatos responden que la formación profesional observada por ellos si presenta aspectos altamente positivos, el 64.3% responden que no. (Fuerza Terrestre, 2007)

CAPÍTULO III

3.1. Hipótesis

Determinadas prácticas en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, inciden negativamente en la formación profesional de los cadetes de la ESMIL.

3.1.1. Hipótesis Principal

La práctica docente que se desarrolla en la ESMIL si incide de manera significativa en la formación profesional de los Cadetes.

3.1.2. Hipótesis Nula

La práctica docente que se desarrolla en la ESMIL no incide de manera significativa en la formación profesional de los Cadetes.

3.2. Variables de la investigación

Variable dependiente

Práctica docente

Variable independiente

Formación Profesional

3.3. Operalización de las variables

Tabla 1
Operación de variables práctica docente

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
PRACTICA DOCENTE	Son todas las actividades que realiza el maestro ayudándose con asignatura didáctico, tecnología y métodos de enseñanza para transmitir sus conocimientos al alumno y desarrollar en el las competencias laborales.	Evaluación organizacional Educativa	Liderazgo del docente.	Trabajo en equipo Prospectiva educativa	Aplicación de test, Encuestas, entrevista, observación
			Planificación y estrategia educativa.	Misión Visión Objetivos estratégicos	Aplicación de test, Encuestas, entrevista, observación
			Recursos.	Didácticos	Aplicación de test, Encuestas, entrevista, observación
			Procesos.	Manual de procesos y procedimientos Estructura organizada. por procesos	Aplicación de test, Encuestas, entrevista, observación
			Información y análisis.	Procesos de información Informes de evaluación	Aplicación de test, Encuestas, entrevista, observación
			Satisfacción del cliente.	Criterios de evaluación Porcentajes de satisfacción	Aplicación de test, Encuestas, entrevista, observación
			Impacto en la sociedad.	Criterios de evaluación externa	Aplicación de test, Encuestas, entrevista, observación
			Resultados de la Institución.	Informes anuales y realimentación	Aplicación de test. tabulaciones

Tabla 2
Operacionalización de variables Formación profesional

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	
FORMACION PROFESIONAL	Son todas las innovaciones curriculares que se implementan dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, siguiendo parámetros actuales y la planificación curricular para el fortalecimiento de la formación profesional dentro de los centros educativos.	Bases teóricas de un diseño curricular por competencias	Identificación de los Campos Ocupacionales en la formación militar	Comandar Docente /Instructor Administrador Promotor del desarrollo	Investig. Bibliográfica Encuesta	
			Identificación de los ejes de formación militar.	Cultura Militar Ciencia Militar Cultura humanística Ciencia y tecnología	Investig. Bibliográfica Entrevista Encuesta	
		Diseño curricular por competencias	Identificación de Competencias.	Competencias genéricas militares		
			Diseño macro curricular por competencias	Competencias específicas de la formación militar.	Investig. Bibliográfica Entrevista Encuesta	
			Diseño Meso curricular por competencias.	Determinación de áreas y sub áreas de empleo de la formación militar Competencias. Unidad de competencia. Elemento de competencia. Verificadores. Unidades de aprendizaje. Módulos integradores	Entrevista Encuesta	

CAPITULO IV

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación aplicada en un ámbito correlacional, propuesta es pertinente en términos de que:

a. Esta investigación está indicada en situaciones complejas, las cuales permitieron relacionar variables, sin embargo, no es posible el control experimental.

b. Permitió medir e interrelacionar múltiples variables simultáneamente en situaciones de observaciones naturales y directas.

c. Identificó asociaciones entre variables, pero hay que prevenir que ellas no sean espurias o falsas, introduciendo los controles estadísticos apropiados.

d. Es menos riguroso que el tipo de investigación experimental porque no hay posibilidad de manipular la variable (o variables) independiente(s) ni de controlarlas rigurosamente. En consecuencia, no conduce directamente a identificar relaciones causa-efecto, pero sí a sospecharlas.

4.1. Población y muestra

La investigación estuvo enfocada a los actores del quehacer educativo dentro de la Escuela Superior militar Eloy Alfaro, tanto para el personal docente (docentes militares y servidores públicos), así como también a los estudiantes.

Tabla 3
Población - Universo

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	N°
Docentes e Instructores militares	55
Cadetes de la ESMIL	587
Total	642

Fuente: Sección de Talento Humano de la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro."

Nota: Se consideró el 100% de Oficiales Instructores y Docentes de todas las asignaturas.

Para determinar la muestra de los cadetes, se utilizó la técnica del muestreo aleatorio simple, en el cual todos los sujetos de la población tienen la misma probabilidad de ser considerados. Pulido San Román (1971), Ary, Jacobs y Razavieh (1985) y Bussot (1985), que permitió realizar inferencias significativas en la investigación.

Modelo para el cálculo de la Muestra

$$n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$$

Tamaño de la muestra

N: Población

e : Error admisible para investigación social (7%)

N - 1: Corrección geométrica para muestras mayores de 30 sujetos

$$\frac{587}{(0,07)^2(587-1)+1} = 152$$

4.2. Instrumentos de investigación

El proyecto de investigación estuvo basado en la aplicación de los siguientes técnicas de investigación aplicados de manera directa tanto a los docentes militares y servidores públicos, cadetes de los diferentes años.

4.2.1. La Entrevista

Recolecta la información requerida, especialmente a nivel del educando, lo cual nos permitió tener un diagnóstico de la situación actual sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”, y su repercusión en la asimilación de los cadetes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.2.2. La Encuesta

Se estructuró con preguntas cerradas cuyos encuestados fueron los docentes militares y servidores públicos (ANEXO A), así como a una muestra de los cadetes de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” en los diferentes años (ANEXO B).

Para las respuestas se tomó en cuenta la escala de Likert con las siguientes alternativas:

- Totalmente ()
- En gran parte ()
- Poco ()
- Nada ()

4.3. Recolección de datos

Para poder desarrollar con éxito la presente investigación serán necesarias las siguientes etapas:

a. La Investigación teórica constó:

- Consulta en Internet.
- Aplicación de fichas bibliográficas
- Investigación de campo.

b. Aplicación de instrumentos al personal a investigarse con el objetivo de verificar los objetivos e hipótesis planteados:

- Aplicación de encuestas y entrevistas
- Tabulación de Información
- Análisis de Información
- Informe de Resultados.

4.4. Tratamiento y análisis estadístico de los datos

Se realizó encuestas a todo el personal, donde se identificó y ponderó los criterios sobre las características del docente, de la ESCUELA SUPERIOR MILITAR “ELOY ALFARO” y su incidencia en el aprendizaje de los cadetes.

Para el tratamiento de datos, se utilizó el programa Microsoft Excel, que permitió realizar una comparación cuantitativa en términos de porcentajes.

CAPITULO V

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1. Tabulación de datos y representación gráfica

- Encuesta realizada a docentes e instructores militares
- Encuesta realizada a los Cadetes de I, II, III, y IV Cursos Militares de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” según la muestra obtenida en el capítulo III Metodología.

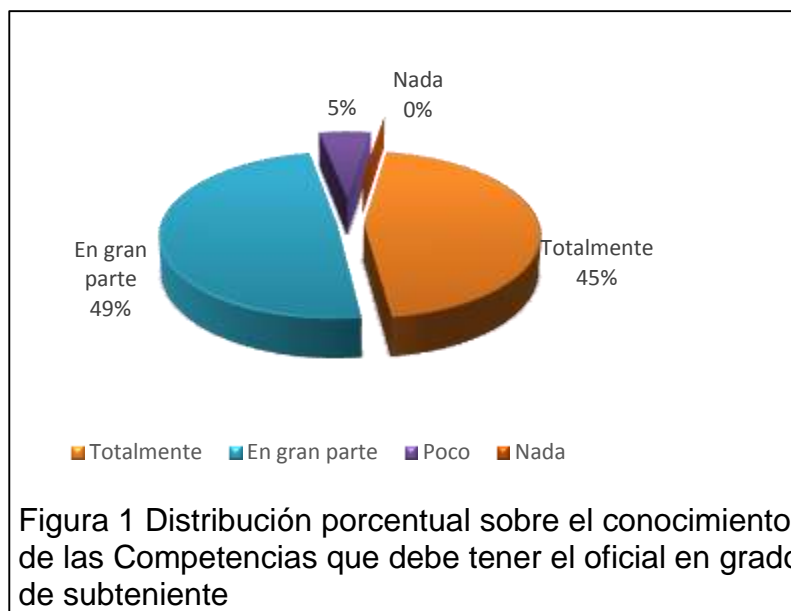
5.2. Encuesta a docentes

Pregunta 1:

¿Ud. conoce como profesor de la ESMIL, las competencias finales que se establecen para el grado de Subtenientes?

Tabla 4
Competencias para el grado de subteniente

N o.	Alternativa	Frecuencia	Porcentaj e
1	Totalmente	25	45%
2	En gran parte	27	49%
3	Poco	3	5%
4	Nada	0	0%
Total		55	100%



Análisis

Los resultados demuestran que el 49% de los encuestados contestan en gran parte, el 45% Totalmente, el 5% Poco, y el 0% nada lo que demuestran los Señores Docentes e Instructores Militares que si conocen las competencias finales que se desarrollan durante los cuatro años de preparación Académica del Futuro Subteniente.

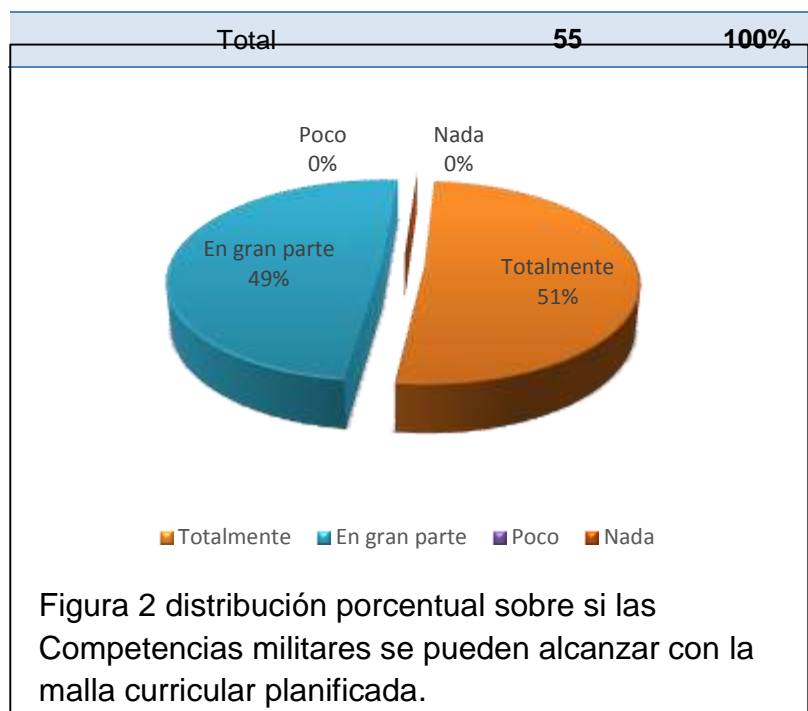
Pregunta 2:

¿Las asignaturas que están planificadas en la malla curricular ayudan a alcanzar las competencias profesionales del militar ecuatoriano?

Tabla 5

Asignaturas planificadas y logro de las competencias

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	28	51%
2	En gran parte	27	49%
3	Poco	0	0%
4	Nada	0	0%



Análisis

El 51% de los encuestados responden Totalmente. El 49% En Gran Parte, el 0% Poco y el 0% nada. Lo que demuestran que todas las asignaturas o asignaturas que constan en la Malla Curricular por años, ayudan a desarrollar las competencias profesionales del futuro Oficial en el grado de Subteniente.

Pregunta 3: ¿Considera que las asignaturas que usted dicta en la ESMIL, ayudan a alcanzar las competencias profesionales del militar ecuatoriano?

Tabla 6

Las asignaturas que enseña ayudan a alcanzar las competencias profesionales del militar

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	49	89%
2	En gran parte	6	11%
3	Poco	0	0%
4	Nada	0	0%
Total		55	100%



Análisis

El 89% de los encuestados expresan que Totalmente, el 11% en Gran Parte, el 0% Poco y 0% Nada. Podemos darnos cuenta que el tratamiento de todos los contenidos de todas las asignaturas por años son tan importantes que ayudan al desarrollo de las competencias profesionales en los Oficiales.

Pregunta 4: ¿El sistema educativo actual de la ESMIL le ayuda a conseguir las competencias básicas del grado Subteniente?

Tabla 7

El sistema educativo actual permite alcanzar las

competencias básicas del subteniente

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	40	73
2	En gran parte	14	25
3	Poco	1	2
4	Nada	0	0
Total		55	100



Análisis

El 73% de los encuestados manifiestan que Totalmente, el 25% en Gran Parte, el 2% Poco y el 0% Nada. Lo que demuestra que toda la comunidad educativa está de acuerdo con el sistema educativo vigente aplicado ya que ayuda a obtener un conocimiento integral, crítico, analítico, permitiendo el desarrollando de aprendizajes significativos, dando lugar al desarrollo de las competencias que debe tener un futuro oficial.

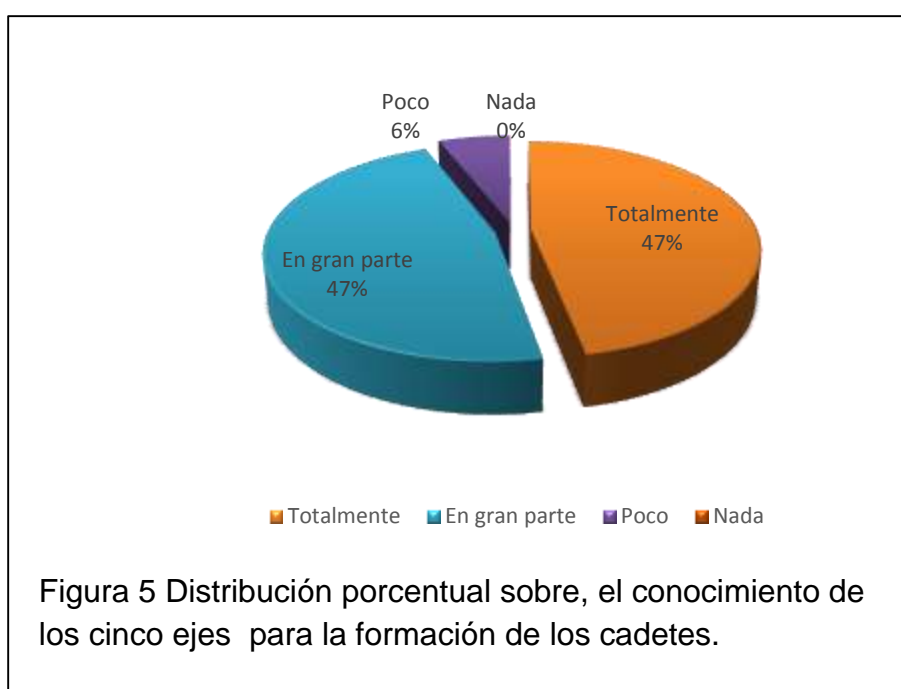
Pregunta 5: ¿Conoce Ud. los cinco ejes de formación, del KDT de la ESMIL?

Tabla 8

Conoce los cinco ejes para la formación de los cadetes

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
----	-------------	------------	------------

1	Totalmente	26	47%
2	En gran parte	26	47%
3	Poco	3	6%
4	Nada	0	0%
Total		55	100%



Análisis

El 47% de los encuestados expresan que conocen Totalmente, el 47% En Gran Parte, el 6% Poco y el 0% nada. Observamos que existe una igualdad entre Totalmente y Gran Parte, lo que quiere decir que si conocen en gran número los cinco ejes que rigen la formación académica, física y Militar de los Cadetes de La ESMIL.

Pregunta 6: El eje de Ciencias Humanísticas- pedagógicas (didáctica, pedagogía, planeamiento, psicología) ¿Está planificado para que los cadetes alcancen la competencia general de educar?

Tabla 9

El eje de las ciencias humanísticas está planificado para que los cadetes alcancen la competencia de educar

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	32	58%
2	En gran parte	21	38%
3	Poco	2	4%
4	Nada	0	0%
Total		55	100%

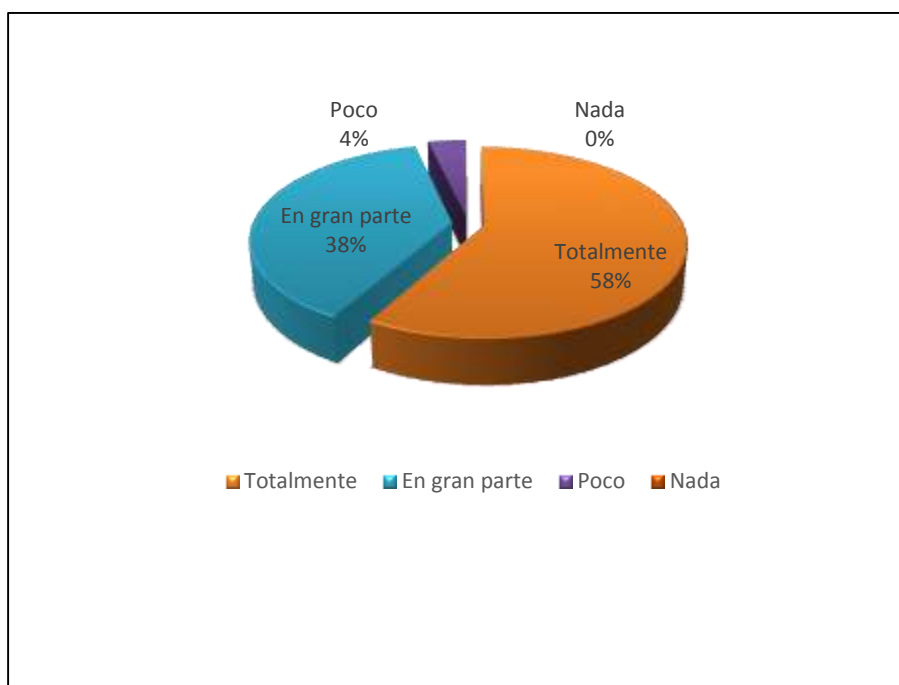


Figura 6 Distribución porcentual sobre, el eje de las ciencias humanísticas está planificado para que los cadetes alcancen la competencia de educar.

Análisis

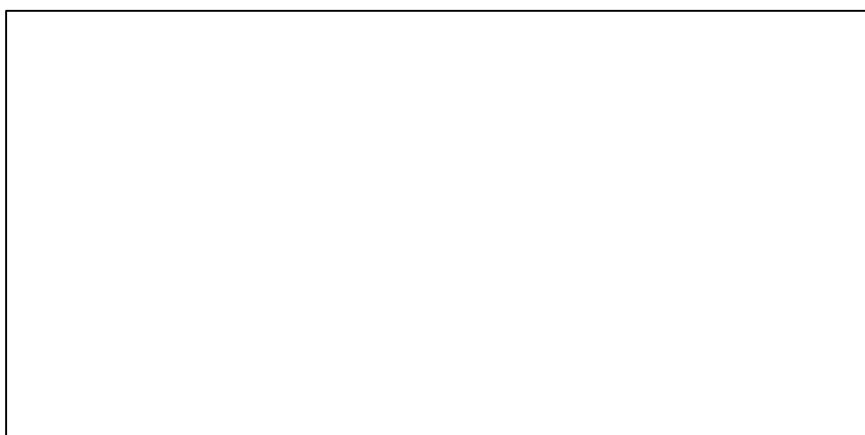
El 58% de los encuestados responden Totalmente, el 38% En Gran Parte, el 4% Poco y el 0% Nada. Lo que indica que el tratamiento de estas asignaturas contribuye al desarrollo de una de las competencias generales que es la de educar dentro de la formación académica del Cadete.

Pregunta 7: El eje de Ciencias Administrativa (Administración general, Organización y sistemas, gestión de la calidad, contabilidad) ¿Está planificado para que los cadetes alcancen la competencia general de administrar?

Tabla 10

El eje de ciencias administrativas está planificado para que los cadetes alcancen la competencia de administrar.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	37	67
2	En gran parte	16	29
3	Poco	2	4
4	Nada	0	0
Total		55	100



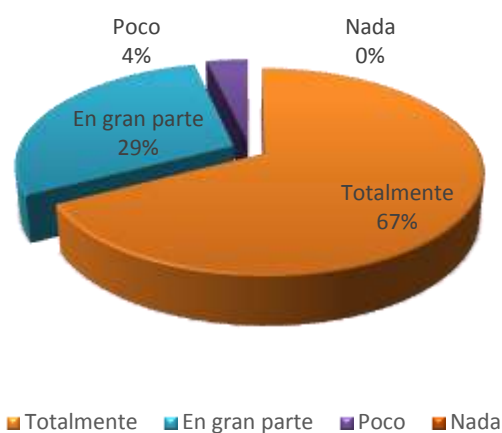


Figura 7 Distribución porcentual sobre, la planificación del eje de ciencias administrativas permite a los cadetes alcanzar la competencia de administrar.

Análisis

El 67% de los encuestados responden Totalmente, el 29% En Gran Parte, el 4% Poco y el 0% Nada. Lo que indica que el tratamiento de estas asignaturas contribuye al desarrollo de una de las competencias generales que es la de administrar dentro de la formación académica del Cadete.

Pregunta 8: Los ejes de Ciencias Militares y Cultura Militar ¿Están planificadas para que los cadetes alcancen la competencia para poder comandar?

Tabla 11

Los ejes de ciencias militares y cultura militar permiten alcanzar la competencia para comandar.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	26	47
2	En gran parte	28	51
3	Poco	1	2
4	Nada	0	0
Total		55	100





Figura 8 Distribución porcentual sobre, si los ejes de ciencias militares y cultura militar permiten alcanzar la competencia para comandar.

Análisis

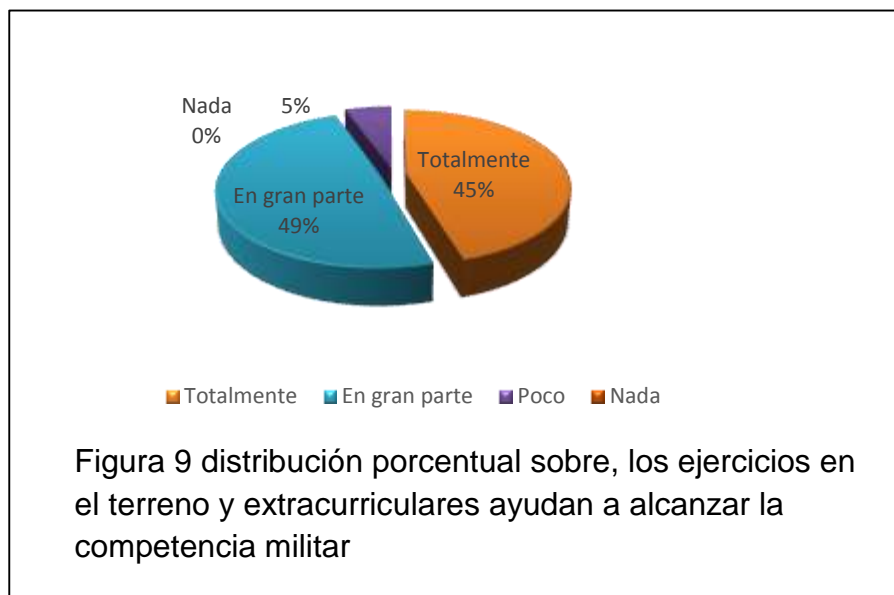
El 47% de los encuestados responden Totalmente, el 51% En Gran Parte, el 2% Poco y el 0% Nada. Lo que indica que el tratamiento y el desarrollo de la Cultura Milita, es de gran importancia ya que es la esencia misma de la formación de la competencia de Comandar dentro de la formación Militar del Cadete.

Pregunta 9: ¿Los ejercicios en el terreno y demás actividades extracurriculares ayudan a alcanzar las competencias profesionales militares?

Tabla 12

Las actividades en el terreno y extracurriculares permiten alcanzar la competencia profesional militar

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	25	45
2	En gran parte	27	49
3	Poco	3	5
4	Nada	0	0
Total		55	100



Análisis

El 49% de los encuestados responden En Gran Parte, el 45% Totalmente, el 5% Poco y el 0% Nada. Lo que indica que los ejercicios en el terreno y demás actividades extracurriculares ayudan a alcanzar las competencias profesionales militares

Pregunta 10: ¿Las distintas disciplinas deportivas que se practican en la ESMIL ayudan a los cadetes a obtener un buen estado físico, que le permite alcanzar sus competencias profesionales?

Tabla 13

Las disciplinas deportivas le permite al cadete alcanzar sus competencias profesionales.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	26	47
2	En gran parte	27	49
3	Poco	2	4
4	Nada	0	0
Total		55	100



Figura 10 Distribución porcentual sobre, si la disciplina deportiva ayuda a cadete alcanzar sus competencias profesionales.

Análisis

El 47% de los encuestados manifiesta Totalmente, el 49% En Gran Parte, el 4% Poco y 0% Nada, esto significa que las distintas disciplinas deportivas que se practican en la ESMIL ayudan a los cadetes a obtener un buen estado físico requisito indispensable en la formación Militar.

Pregunta 11: ¿El sistema educativo de la ESMIL se caracteriza por ser activo participativo?

Tabla 14
El sistema de educación es activo participativo

N.º	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	21	38
2	En gran parte	32	58
3	Poco	2	4
4	Nada	0	0
Total		55	100





Figura 11 Distribución porcentual sobre, el sistema de Educación de la ESMIL es activo participativo

Análisis

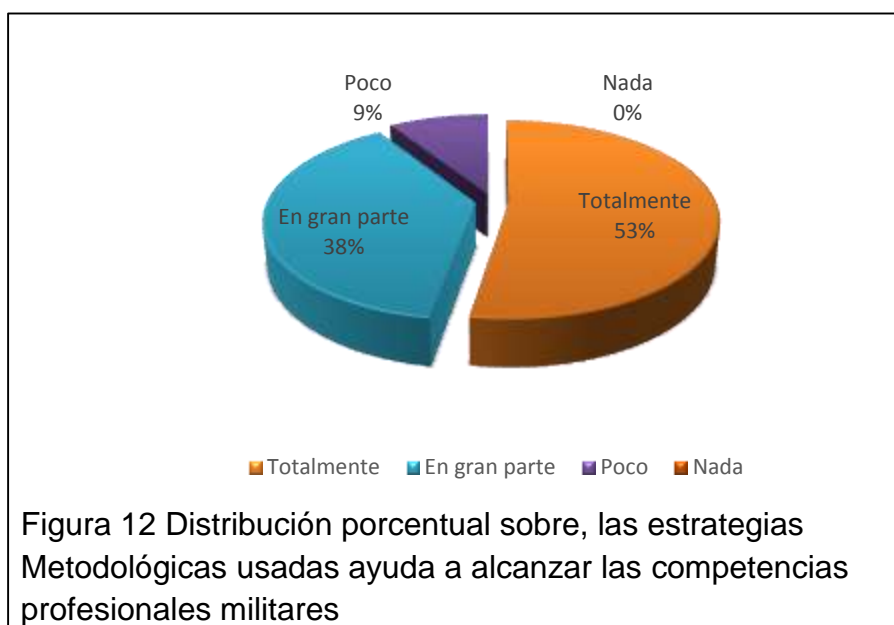
El 38% de los encuestados manifiesta Totalmente, 58% En Gran Parte, 4% Poco y 0% Nada. Esto significa que el Sistema Educativo de la ESMIL es activo y participativo.

Pregunta 12: ¿Las estrategias Metodológicas que utilizan los instructores Militares y docentes de la ESMIL ayudan a alcanzar las competencias profesionales militares?

Tabla 15

Las estrategias metodológicas usadas ayuda a alcanzar las competencias profesionales militares

N ^o	Alternativa	Frecuenci a	Porcentaje
1	Totalmente	29	53
2	En gran parte	21	38
3	Poco	5	9
4	Nada	0	0
Total		55	100



Análisis

El 53% de los encuestados manifiesta Totalmente, el 38% En Gran Parte, el 9% Poco y 0% Nada, esto significa que Los Docentes e Instructores Militares si utilizan los recursos existentes en las aulas para llegar a los Cadetes con un aprendizaje significativo el cual les permite empoderarse de los mismos y alimentar sus conocimientos adquiridos.

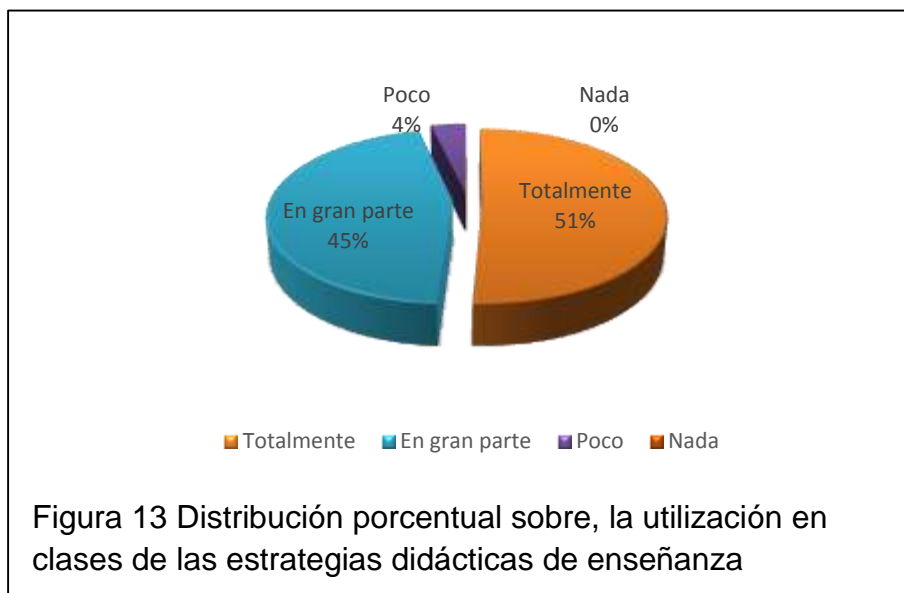
Pregunta 13: ¿En calidad de docentes de la ESMIL utiliza estrategias didácticas de enseñanza?

Tabla 16

Emplea estrategias didácticas para la enseñanza

Nº	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	28	51
2	En gran parte	25	45
3	Poco	2	4
4	Nada	0	0

Total	55	100
-------	----	-----



Análisis

El 51% de los encuestados manifiesta Totalmente, 45% En Gran Parte, el 4% Poco, el 0% Nada. Esto significa que existe un porcentaje apreciable que si utilizan diferentes estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes Asignaturas, aunque deberían utilizar todos los docentes las estrategias didácticas para una mejor enseñanza.

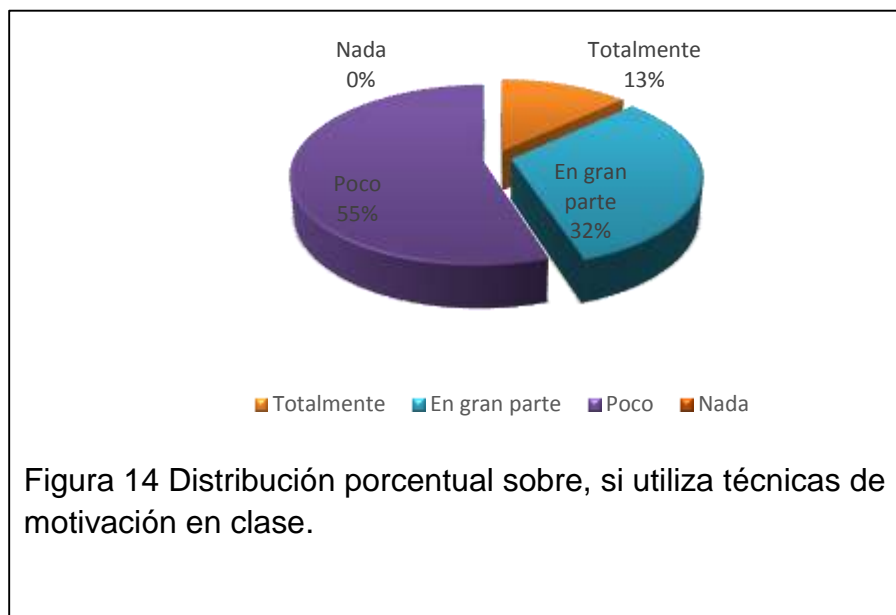
Pregunta 14: ¿Utiliza técnicas para la motivación durante el desarrollo del proceso de clases?

Tabla 17

Utiliza técnicas de motivación en la clase

N.º	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	7	13
2	En gran parte	18	32
3	Poco	30	55

4	Nada	0	0
Total		55	100



Análisis

El 13% de los encuestados manifiesta siempre, 32% Casi siempre, 55% A veces y 0% nunca, esto significa que existe un porcentaje apreciable que A veces utilizan las técnicas para la motivación durante el desarrollo del proceso de clase, siendo lo ideal que todos los docentes lleven a cabo técnicas de motivación en sus clases

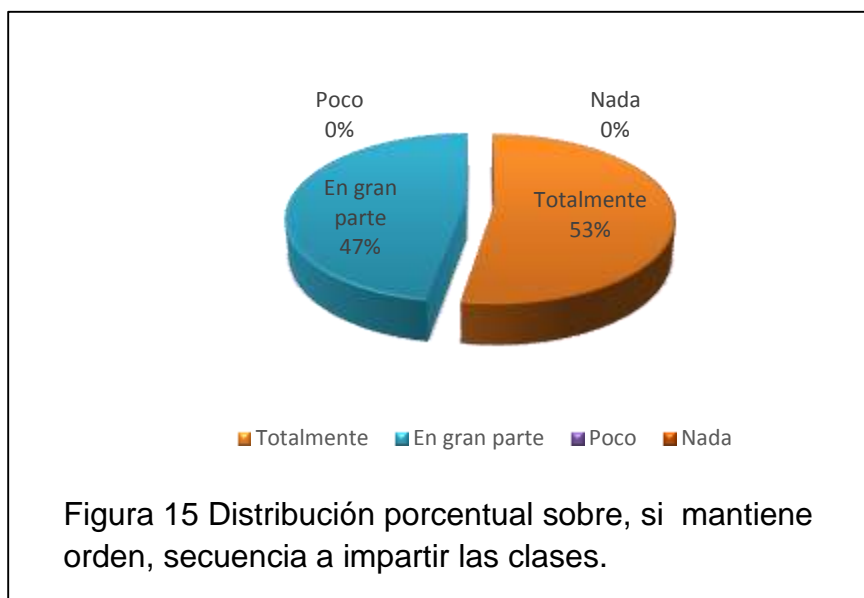
Pregunta 15: Al impartir las clases, Mantiene un adecuado orden, organización y secuencialidad en los contenidos tratados.

Tabla 18

Mantiene organización, orden y secuencia durante el desarrollo de la clase.

N	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	29	53
2	En gran parte	26	47
3	Poco	0	0

4	Nada	0	0
Total		55	100



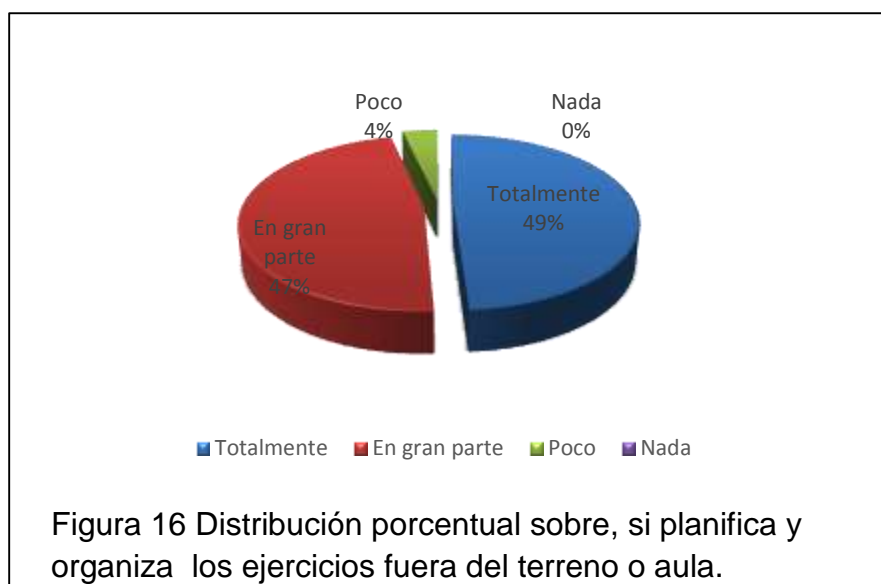
Análisis

El 53% de los encuestados manifiestan Totalmente, el 47% En Gran Parte, el 0% Poco y el 0% Nada. Esto significa que los Sres. Docentes e Instructores cumplen con un proceso de interaprendizaje manteniendo un orden y secuencia en sus contenidos ya que cada uno de ellos van concatenados entre sí, manteniendo su relación según su grado de complejidad.

Pregunta 16: Las actividades de enseñanza que se cumplen fuera del aula o ejercicios en el terreno ¿son debidamente planificados y organizados, de tal forma que ayudan alcanzar las competencias profesionales?

La enseñanza fuera de la clase ayuda al cadete alcanzar las competencias de su profesión

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	27	47
2	En gran parte	26	49
3	Poco	2	4
4	Nada	0	0
Total		55	100



Análisis

EL 47% de los encuestados expresan Totalmente, el 49% En Gran Parte, el 4% Poco y el 0% Nada. Ya que la preparación académica durante sus cuatro años es holística por ende todas las actividades extracurriculares están debidamente planificadas y cumplen con un objetivo, las mismas que le complementan a alcanzar sus competencias profesionales con eficiencia.

Pregunta 17: Los recursos Didácticos que dispone la ESMIL en relación a cada área son:

Tabla 20

Recursos didácticos para impartir clases en relación a cada área.

ÁREAS	TOTALMENTE SUFICIENTE	SUFICIENTE	POCO SUFICIENTE	NADA
Ciencias y Cultura Militar	38%	33%	20%	9%
Ciencias Humanísticas	65%	33%	2%	0%
Ciencias Administrativas	67%	29%	4%	0%
Ciencia Tecnológica	53%	25%	22%	0%
Ciencia Cultura Física	69%	22%	9%	0%

17.1 Los recursos Didácticos que dispone la ESMIL en el área de Ciencias y Cultura Militar

Tabla 21

Recursos didácticos para las ciencias y cultura militar

N°	Ciencias y Cultura Militar	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente Suficiente	21	38
2	Suficiente	18	33
3	Poco Suficiente	11	20
4	Nada	5	9
	Total	55	100





Figura 17 Distribución porcentual sobre, los recursos didácticos en el área de ciencia y cultura militar.

Análisis

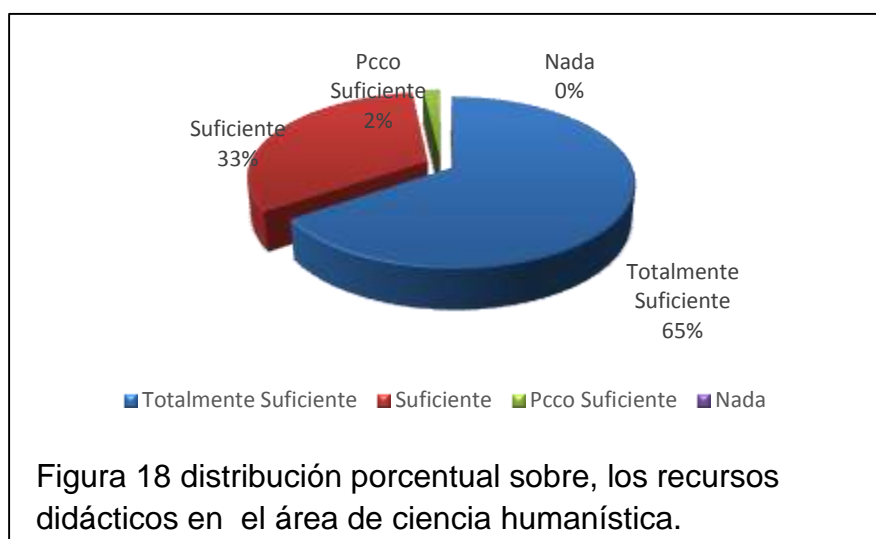
EL 38% de los encuestados expresan Totalmente Suficientes, el 33% Suficientes, el 20% Poco Suficiente y el 9% Nada. Lo que señala que la ESMIL en el Área de las Ciencias y Cultura Militar con ayuda de los Sres. Instructores Militares si dispone del asignatural adecuado para el tratamiento de los conocimientos propuestos en los diferentes Módulos de estudio en los diferentes años.

17.2 Los recursos Didácticos que dispone la ESMIL en relación Ciencia Humanística.

Tabla 22

Recursos didácticos en las ciencias humanísticas

N.º	Ciencia Humanística	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente Suficiente	36	65
2	Suficiente	18	33
3	Poco Suficiente	1	2
4	Nada	0	0
Total		55	100



Análisis

EL 65% de los encuestados expresan Totalmente Suficientes, el 33% Suficientes, el 2% Poco Suficiente y el 0% Nada. Lo que señala que la ESMIL con la ayuda del Cuerpo Docente si dispone en el Área de las Ciencias Humanísticas el asignatural adecuado para el tratamiento de los conocimientos propuestos en los diferentes Módulos de estudio en los diferentes años.

17.3 Los recursos Didácticos que dispone la ESMIL en relación Ciencias Administrativas.

Tabla 23

Recursos didácticas en las ciencias administrativas

N°	Ciencias Administrativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente Suficiente	37	67
2	Suficiente	16	29
3	Poco Suficiente	2	4
4	Nada	0	0
Total		55	100



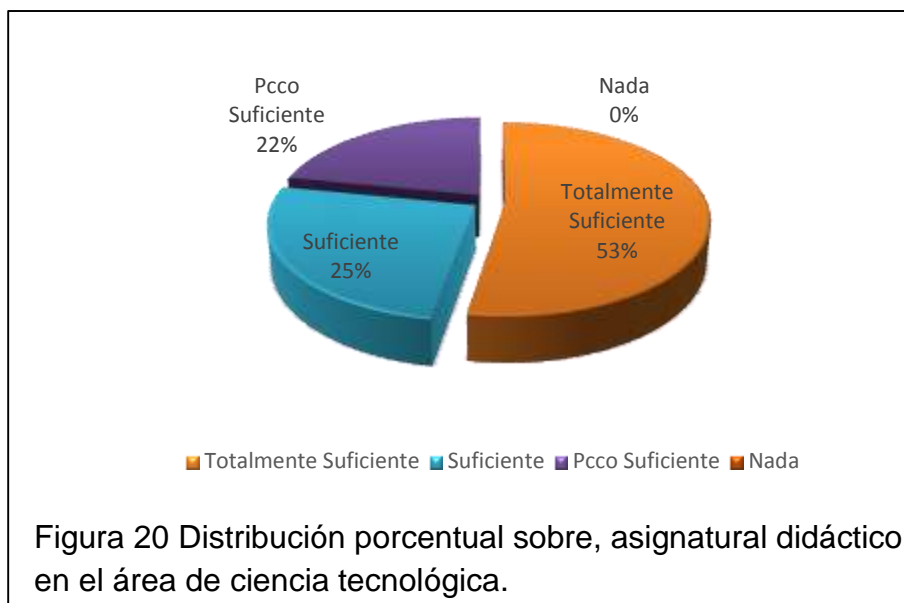
Análisis

EL 67% de los encuestados expresan Totalmente Suficientes, el 29% Suficientes, el 4% Poco Suficiente y el 0% Nada. Lo que señala que la ESMIL con la ayuda del Cuerpo Docente si dispone en el Área de las Ciencias Administrativas asignatural adecuado para el tratamiento de los conocimientos propuestos en los diferentes Módulos de estudio en los diferentes años.

17.4 Los recursos Didácticos que dispone la ESMIL en relación a Ciencia Tecnológica.

Tabla 24
Recursos didácticos en la ciencia tecnológica

N°	Ciencia Tecnológica	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente Suficiente	29	53
2	Suficiente	14	25
3	Poco Suficiente	12	22
4	Nada	0	0
Total		55	100



Análisis

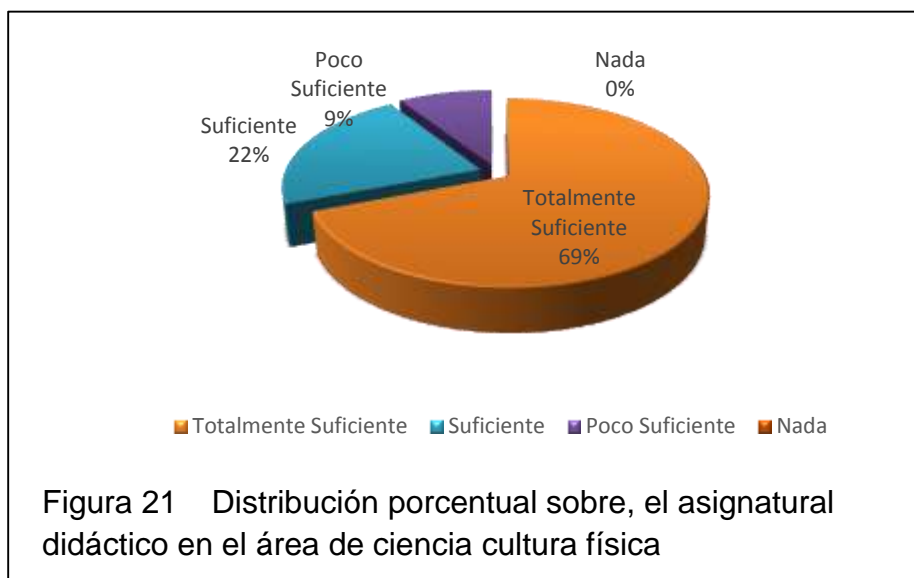
EL 53% de los encuestados expresan Totalmente Suficientes, el 25% Suficientes, el 22% Poco Suficiente y el 0% Nada. Lo que señala que la ESMIL si cuenta, con los recursos apropiados que ayudan al desarrollo de las competencias Profesionales al futuro oficial en el área Tecnológica.

17.5 Los recursos Didácticos que dispone la ESMIL en relación a Ciencia Cultura Física.

Tabla 25

Recursos didácticos en la ciencia de cultura física

N°	Ciencia Cultura Física	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente Suficiente	38	69
2	Suficiente	12	22
3	Poco Suficiente	5	9
4	Nada	0	0
Total		55	100



Análisis

EL 69% de los encuestados expresan Totalmente Suficientes, el 22% Suficientes, el 9% Poco Suficiente y el 0% Nada. Lo que señala que la ESMIL si cuenta con los recursos apropiados que ayudan al desarrollo de las competencias Profesionales al futuro oficial en el área de la Ciencia y Cultura Física.

Pregunta 18: ¿La ESMIL posee recursos didácticos de última tecnología como son?

Tabla 26
Recursos didácticos de última tecnología

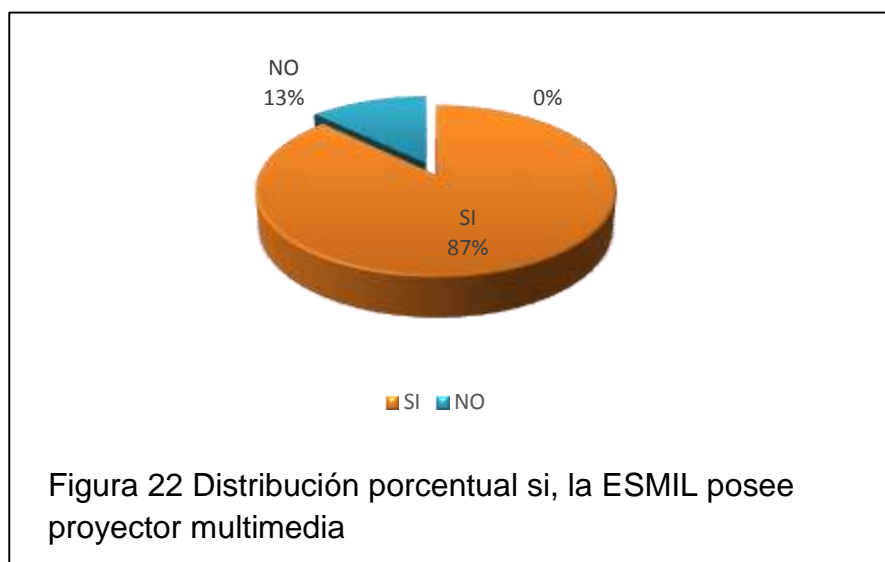
RECUSOS DIDACTICOS	SI	NO
Proyector Multimedia	87%	13%
Internet	69%	31%
Centro Virtual	11%	89%
Aulas Virtuales	16%	84%
Biblioteca Digital	0%	100%

Pizarras Digitales	0%	100%
Simuladores (Tiro, Guerra, etc.)	31%	69%

18.1 ¿La ESMIL posee Proyector Multimedia?

Tabla 27
Proyecto multimedia

N	Proyector Multimedia	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	48	87
2	NO	7	13
Total		55	100



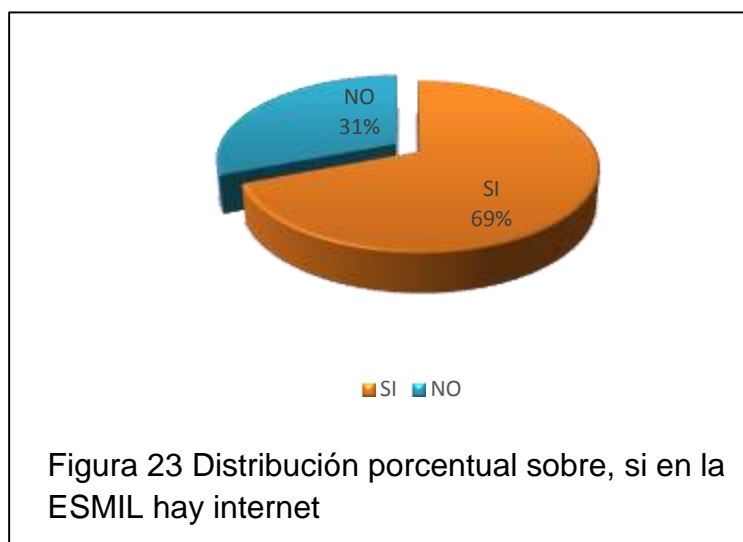
Análisis

EL 87% de los encuestados expresan que Si, 13% No. Lo que señala que la ESMIL si cuenta con el Proyector de Multimedia en cada una de las aulas lo que ayuda diariamente en socializar los contenidos programados en cada Módulo de una manera eficiente.

18.2 ¿La ESMIL posee internet?

Tabla 28
La ESMIL posee internet

N°	Internet	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	38	69
2	NO	17	31
Total		55	100



Análisis

EL 69% de los encuestados expresan que Si, 31% No. Lo que señala que la ESMIL si cuenta con el Servicio de Internet, tanto para el uso de Cadetes, como para las oficinas de los Sres. Docentes e Instructores Militares lo que viabiliza el cumplimiento del proceso de interaprendizaje en los tiempos previstos en la planificación anual con efectividad.

18.3 ¿La ESMIL posee Centro Visual?

Tabla 29
La ESMIL posee centro visual

N°	Centro Virtual	Frecuencia	Porcent aje
1	SI	6	11
2	NO	49	89
Total		55	100





Figura 24 Distribución porcentual sobre, si posee la ESMIL centro visual.

Análisis

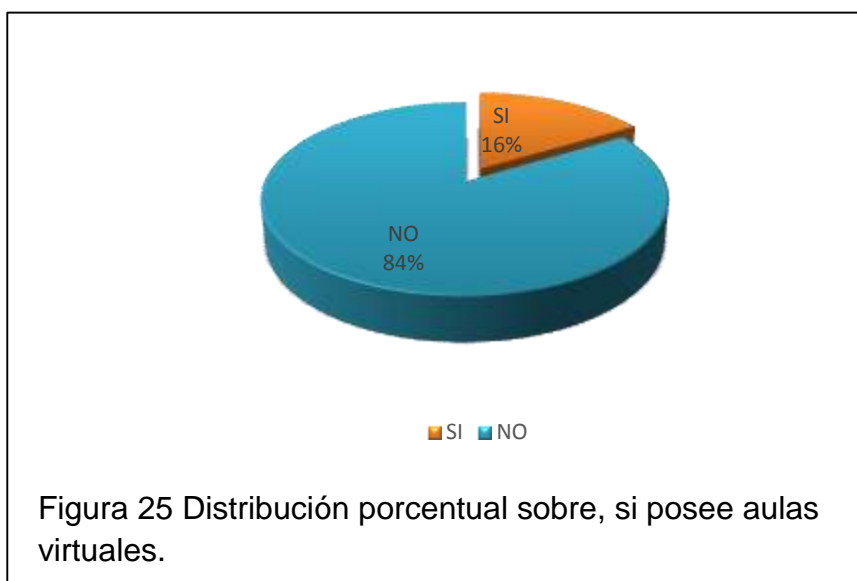
EL 11% de los encuestados expresan que Si, 89% No. Lo que señala que la ESMIL No cuenta con un Centro Virtual lo que dificulta el ir a la par con la nueva tecnología de punta que hoy en día ofrece el mercado competitivo.

18.4 ¿La ESMIL posee aulas virtuales?

Tabla 30

La ESMIL posee aulas virtuales

N°	Aulas Virtuales	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	9	16
2	NO	46	84
Total		55	100



Análisis

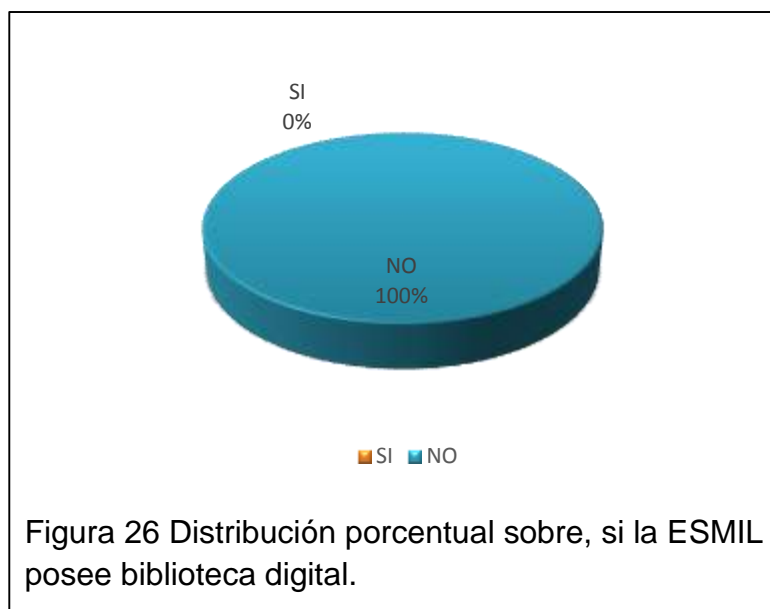
EL 16% de los encuestados expresan que Si, 84% No. Lo que señala que la ESMIL No cuenta con sus Aulas Virtuales lo que dificulta el ir a la par con la nueva tecnología de punta que hoy en día ofrece el mercado competitivo.

18.5¿La ESMIL posee biblioteca Digital?

Tabla 31

La ESMIL posee biblioteca digital

N°	Biblioteca Digital	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	0	0
2	NO	55	100
Total		55	100



Análisis

EL 100% de los encuestados expresan que No, 0% Si. Lo que señala que la ESMIL No cuenta con un Servicio de Biblioteca Virtual para los Cadetes ni Personal Docente e Instructores lo que impide el desarrollo del hábito de investigación en la comunidad educativa.

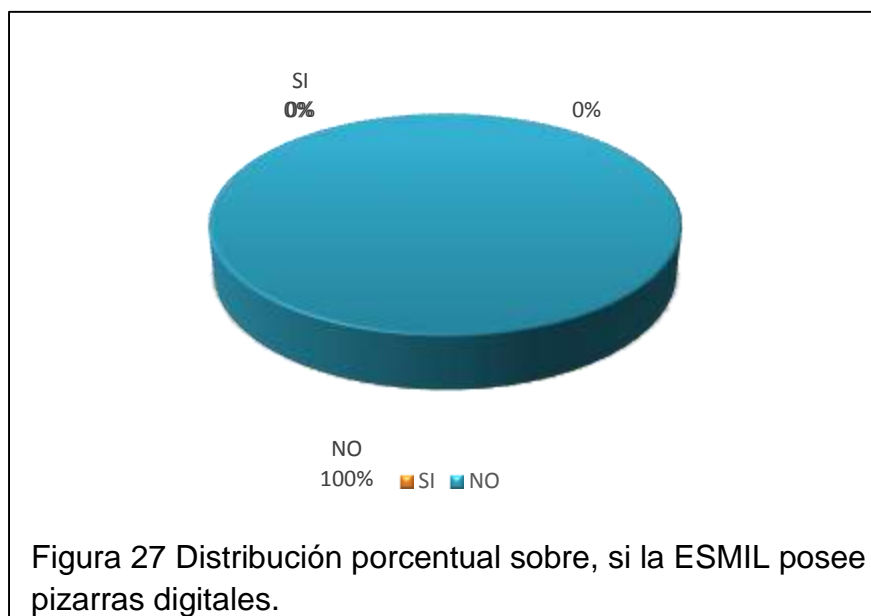
18.6 ¿La ESMIL posee pizarras digitales?

Tabla 32

La ESMIL posee pizarras digitales

N°	Pizarras Digitales	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	0	0
2	NO	55	100

Total	55	100
-------	----	-----



Análisis

EL 100% de los encuestados expresan que No, 0% Si. Lo que señala que la ESMIL No cuenta con las Pizarras Digitales, lo que indica que hay que realizar una revolución tecnológica para poder estar a la par con la nueva tecnología del Mundo Moderno.

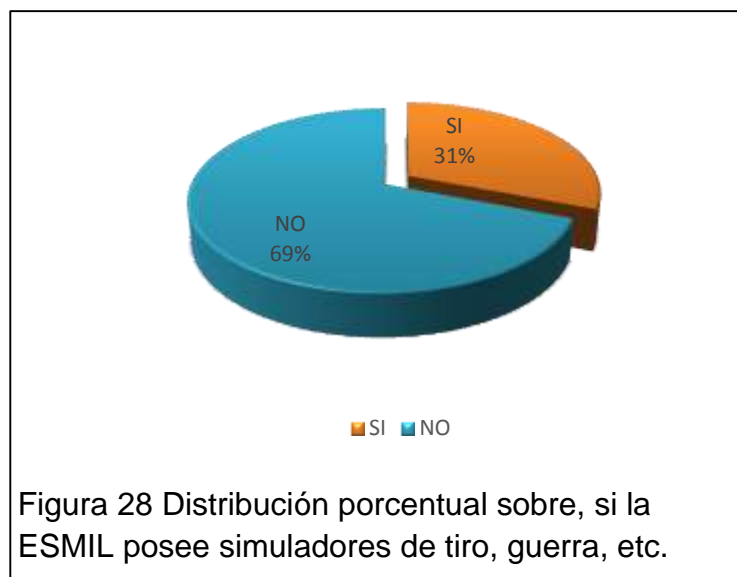
18.7 ¿La ESMIL posee simuladores (Tiro, Guerra, etc.)?

Tabla 33

La ESMIL posee simuladores

N°	Simuladores (Tiro, Guerra etc.)	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	17	31
2	NO	38	69

Total	55	100
-------	----	-----



Análisis

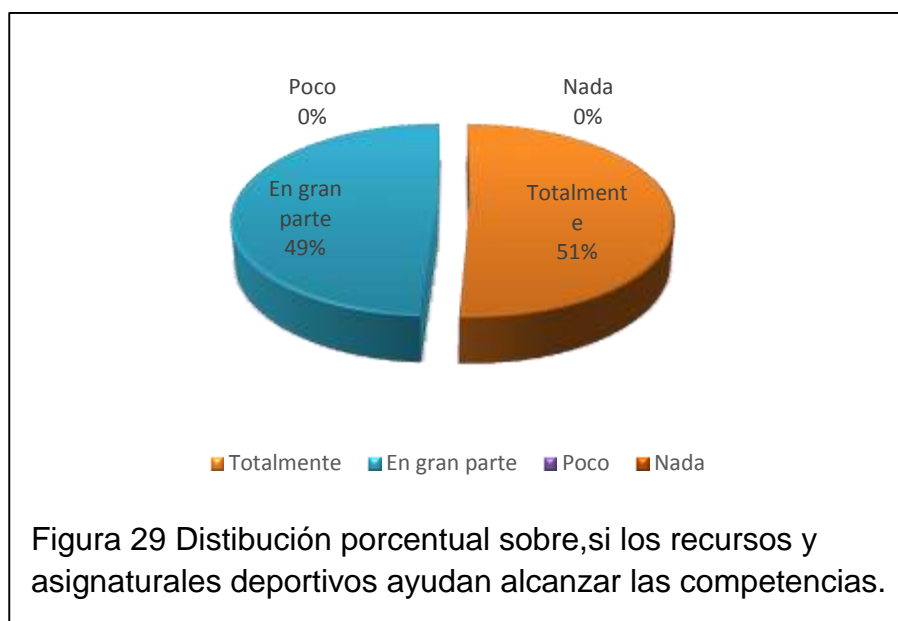
EL 31% de los encuestados expresan que Si, 69% No. Lo que señala que la ESMIL No cuenta con los Simuladores apropiados para cada una de las diferentes Asignaturas Militares en los cuatro años de estudio lo que dificulta una mejor comprensión de la parte teórica y práctica.

Pregunta 19: ¿Los recursos y asignaturas deportivos (implementos, pistas, piscina, etc.) ayudan alcanzar las competencias profesionales de los Subtenientes?

Tabla 34

Los recursos y asignaturas deportivos ayudan a la formación del cadete.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	28	51
2	En gran parte	27	49
3	Poco	0	0
4	Nada	0	0
Total		55	100



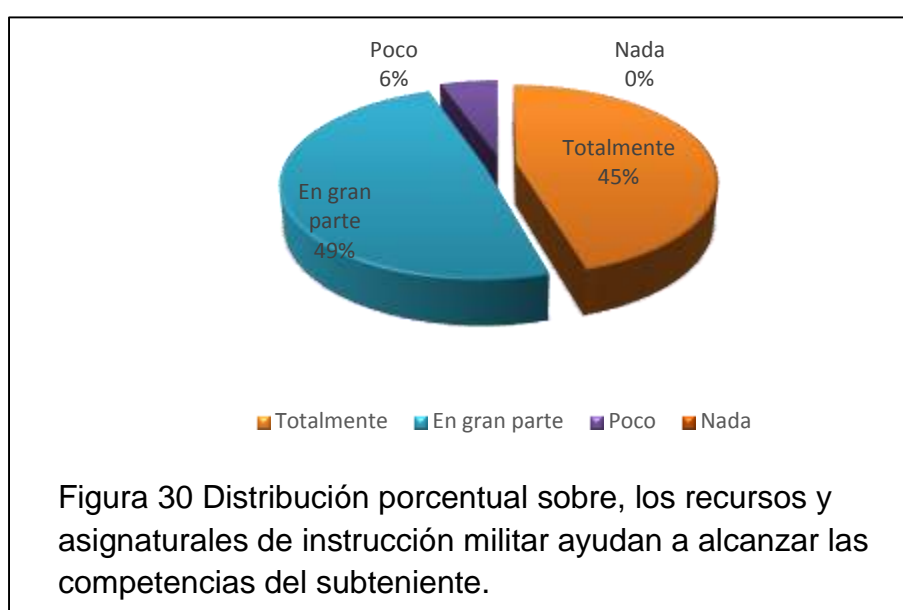
Análisis

El 51% de los encuestados manifiestan Totalmente, el 49% En Gran Parte, el 0% Poco y 0% Nada. Por lo que podemos afirmar que importante son estos recursos auxiliares para completar la parte teorica y practica, para que el Cadete tenga una formación completa y así poder desarrollar sus competencias profesionales.

Pregunta 20: ¿Los recursos y asignaturas de instrucción Militar (fusiles, moneros, carpas, etc.) ayudan alcanzar las competencias profesionales de los Subtenientes?

Tabla 35
Recursos y asignaturas suficientes

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	25	45
2	En gran parte	27	49
3	Poco	3	6
4	Nada	0	0
Total		55	100



Análisis

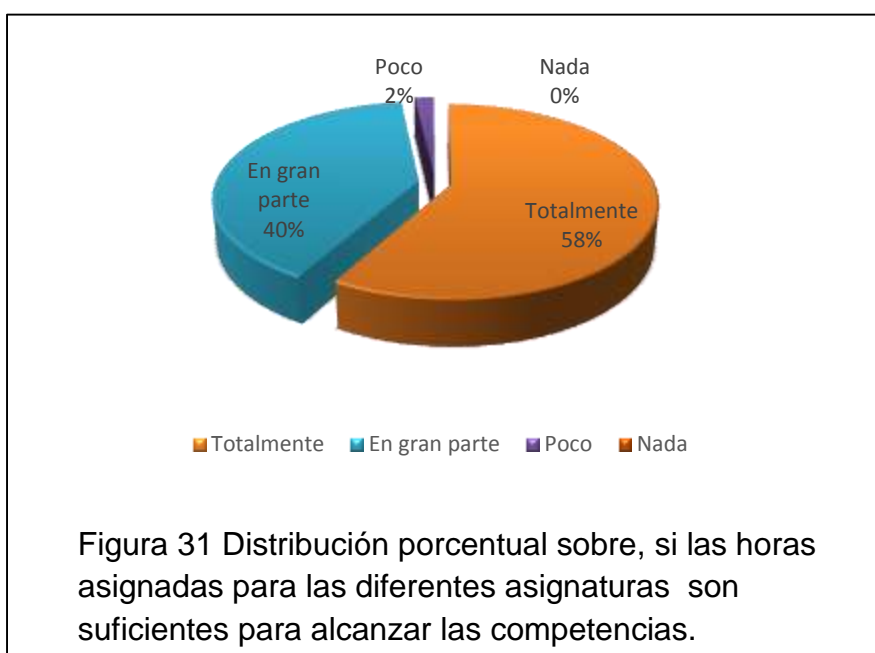
El 45% de los encuestados manifiestan Totalmente, el 49% En Gran Parte, el 6% Poco y 0% Nada. Por lo que podemos afirmar que importante son estos recursos auxiliares para completar la parte teorica y practica, para que el Cadete tenga una formación completa y asi poder desarrollar sus competencias profesionales y poder aplicarlas en su medio laboral con eficiencia.

Pregunta 21: ¿Las horas asignadas para las distintas asignaturas son suficientes para alcanzar las competencias que ayudan alcanzar las competencias profesionales?

Tabla 36

El tiempo asignado en las asignatura ayudan a desarrollar las competencias profesionales

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	32	58
2	En gran parte	22	40
3	Poco	1	2
4	Nada	0	0
Total		55	100



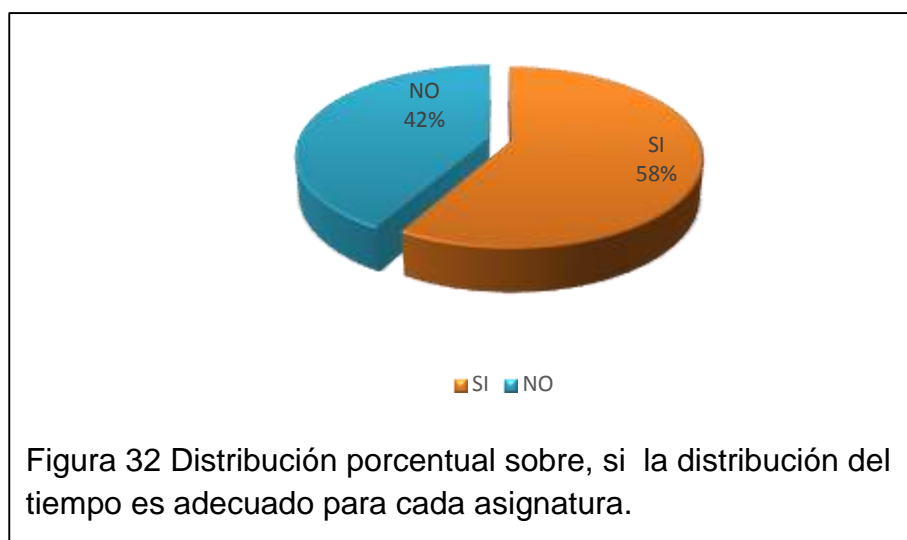
Análisis

El 58% de los encuestados manifiestan Totalmente, el 40% En Gran Parte, el 2% Poco y 0% Nada. Por lo que podemos afirmar que si estan de acuerdo con la asignación de las horas planificadas para cada Modulo de estudio en cada año de formación tanto en las asignaturas Civiles como Militares.

Pregunta 22: ¿Piensa que la distribución de tiempo es el adecuado para cada asignatura?

La distribución del tiempo para cada asignatura es adecuada

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	32	58
2	NO	23	42
Total		55	100

**Análisis**

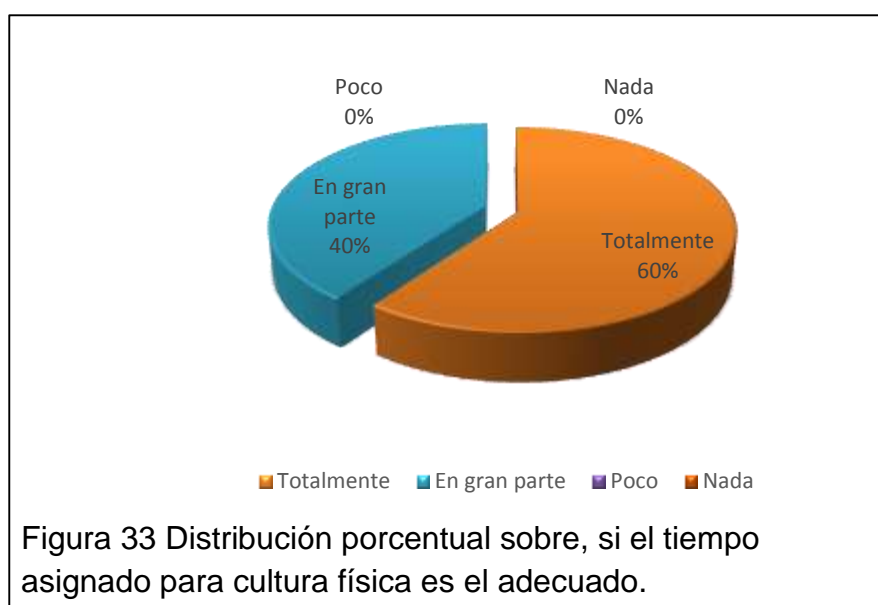
El 58% de los encuestados manifiestan que SI, el 42% que NO. Por lo que podemos afirmar que si estan de acuerdo los Sres. Docentes e Instructores con la asignación del tiempo para cada Modulo de estudio en cada año de formación tanto en las asignaturas Civiles como Militares.

Pregunta 23: ¿El tiempo destinado para el área de cultura física permite una formación corporal adecuada?

Tabla 38

El tiempo de cultura física permite el desarrollo corporal adecuado

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	33	60
2	En gran parte	22	40
3	Poco	0	0
4	Nada	0	0
Total		55	100



Análisis

El 60% de los encuestados manifiestan Totalmente, el 40% En Gran Parte, el 0% Poco y 0% Nada. Por lo que podemos afirmar que si estan de acuerdo con los horarios designados para el desarrollo de la programación de Cultura Fisica ya que es uno de los principales ejes dentro de la formación integral del Cadete.

Pregunta 24: ¿Se cumplen adecuadamente los horarios de Instrucción?

Tabla 39

Cumplimiento del horario de clases

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	24	44
2	En gran parte	30	54
3	Poco	1	2
4	Nada	0	0
Total		55	100



Análisis

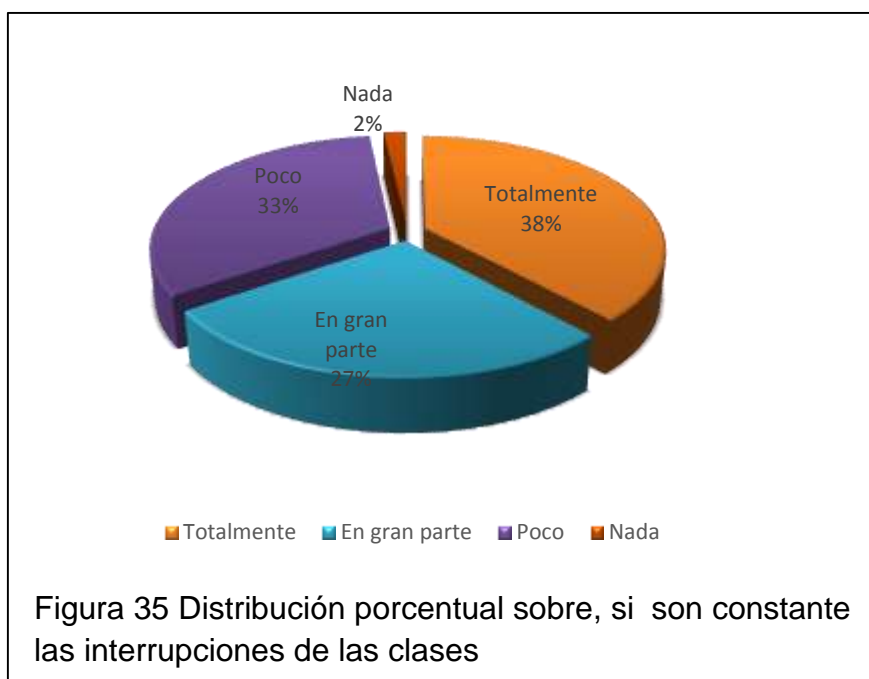
El 44% de los encuestados manifiestan Totalmente, el 54% En Gran Parte, el 2% Poco y 0% Nada. Por lo que podemos afirmar que si están cumpliendo con los horarios establecidos En Gran Parte de todas las actividades planificadas y señaladas en los horarios propuestos por la Sección Académica General.

Pregunta 25: ¿Es constante las interrupciones de clases por actividades extracurriculares y/o militares?

Tabla 40

Se interrumpen las clases por actividades extracurriculares

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	21	38
2	Casi Siempre	15	27
3	A veces	18	33
4	Nunca	1	2
	Total	55	100



Análisis

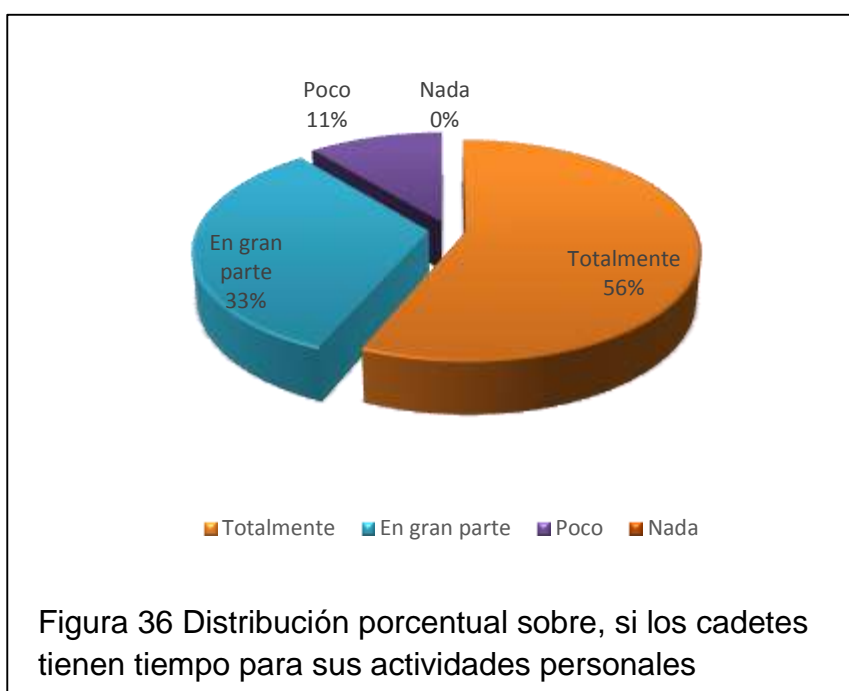
El 38% de los encuestados manifiestan Siempre, el 27% Casi Siempre, el 33% A Veces y 2% Nunca. Por lo que podemos afirmar que si se interrumpen constantemente las actividades académicas planificadas por acciones extracurriculares de fuerza mayor.

Pregunta 26: ¿Considera que los cadetes disponen del tiempo necesario para sus actividades personales?

Tabla 41

Los cadetes tienen tiempo necesario para sus actividades personales

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	31	56
2	Casi Siempre	18	33
3	A veces	6	11
4	Nunca	0	0
Total		55	100



Análisis

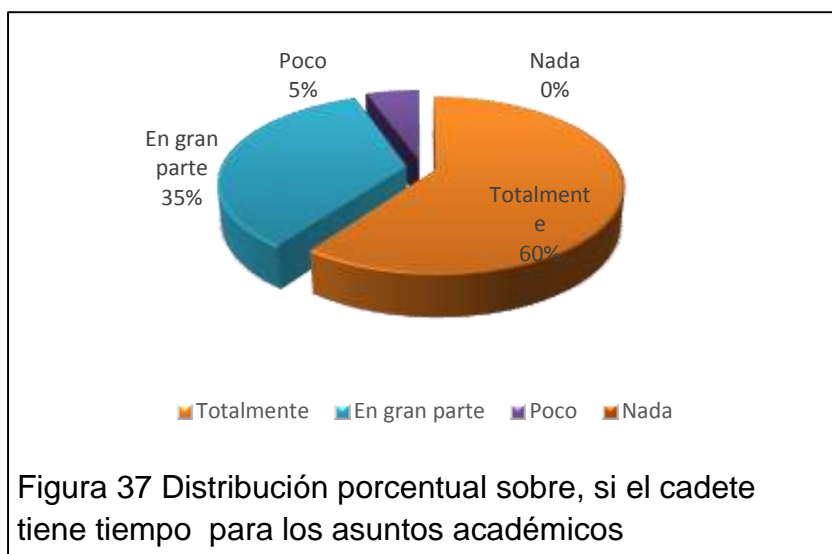
El 56% de los encuestados manifiestan Siempre, el 33% Casi Siempre, el 11% A Veces y 0% Nunca. Por lo que podemos expresar que dentro de su formación diaria si disponen de un tiempo libre los Cadetes, el cual lo pueden ocupar en actividades prioritarias dentro del quehacer diario.

Pregunta 27: ¿El tiempo disponible es suficiente para que los cadetes puedan estudiar y cumplir adecuadamente con los deberes y trabajos de investigación?

Tabla 42

Los cadetes tienen tiempo para estudiar y cumplir con las obligaciones académicas

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	33	60
2	Casi Siempre	19	35
3	A veces	3	5
4	Nunca	0	0
Total		55	100



Análisis

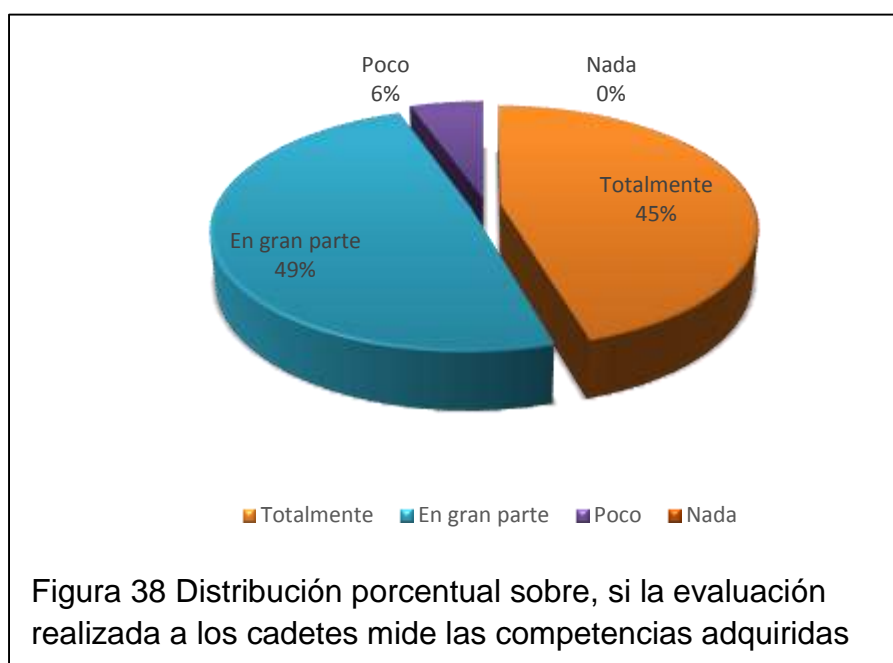
El 60% de los encuestados manifiestan Siempre, el 35% Casi Siempre, el 5% A Veces y 0% Nada. Por lo que podemos afirmar que si disponen de tiempo de estudios libres los Cadetes donde pueden dedicarse al cumplimiento de las diferentes tareas enviados por los Sres. Docentes e Instructores Militares con responsabilidad.

Pregunta 28: ¿El Sistema de Evaluación de los aprendizajes de la ESMIL ayuda a medir el desarrollo de las competencias profesionales?

Tabla 43

El sistema de evaluación ayuda a medir el desarrollo de las competencias adquiridas.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	25	45
2	En gran parte	27	49
3	Poco	3	6
4	Nada	0	0
Total		55	100



Análisis

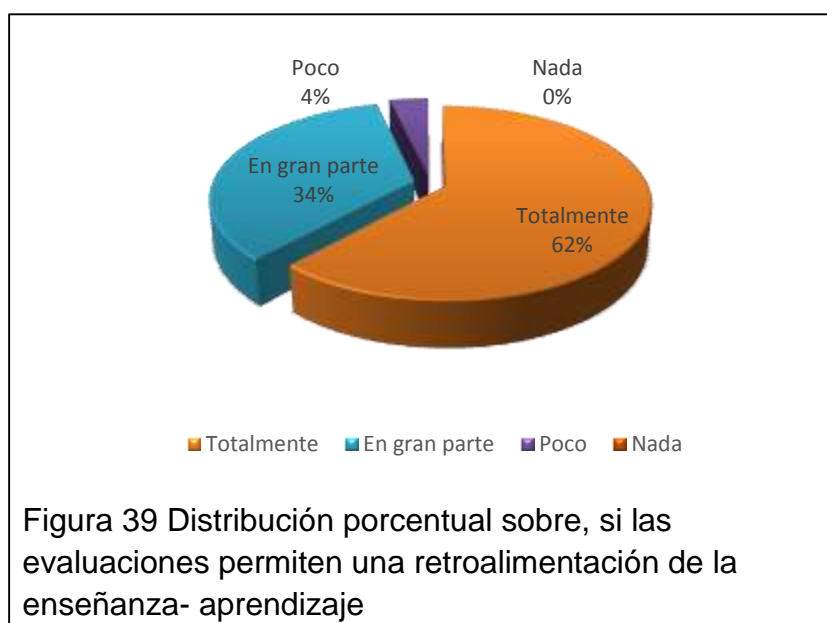
El 45% de los encuestados manifiestan Totalmente, el 49% En Gran Parte, el 6% Poco y 0% Nada. Por lo que podemos afirmar que si están de acuerdo con el Sistema de Evaluación de los aprendizajes, ya que es continuo, diario, integral por lo que da lugar a una serie de oportunidades a los Cadetes para que mejoren cada día su rendimiento y por ende sus calificaciones.

Pregunta 29: ¿El Sistema de Evaluación de la ESMIL permite la retroalimentación del proceso enseñanza-aprendizaje?

Tabla 44

El sistema de evaluación permite retroalimentación en la enseñanza- aprendizaje

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	34	62
2	En gran parte	19	34
3	Poco	2	4
4	Nada	0	0
Total		55	100



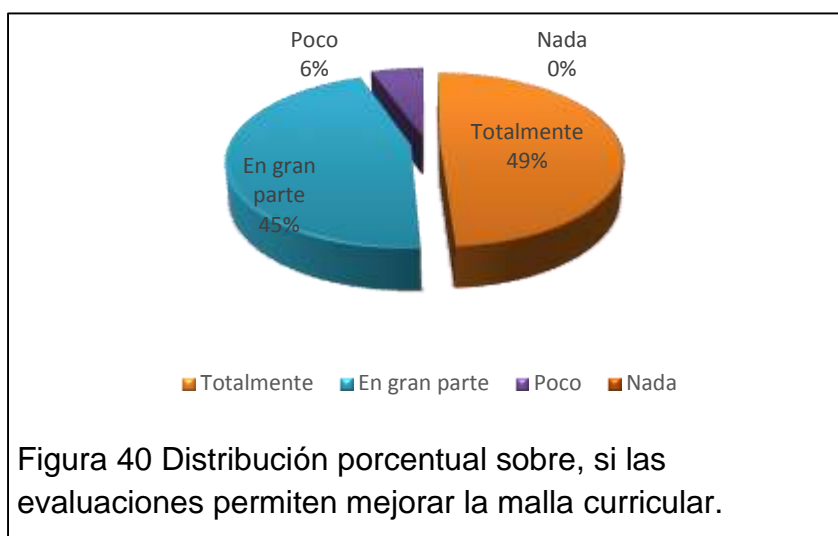
Análisis

El 62% de los encuestados manifiestan Totalmente, el 34% En Gran Parte, el 4% Poco y 0% Nada. Por lo que podemos señalar que como el Sistema es Continuo da las oportunidades necesarias para la recuperación y la retroalimentación de todos los contenidos adquiridos en las diferentes asignaturas y en todos los años.

Pregunta 30: ¿El Sistema de Evaluación del ESMIL permite mejorar la calidad de la malla curricular?

Las evaluaciones permiten mejorar la malla curricular

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	27	49
2	En gran parte	25	45
3	Poco	3	6
4	Nada	0	0
Total		55	100



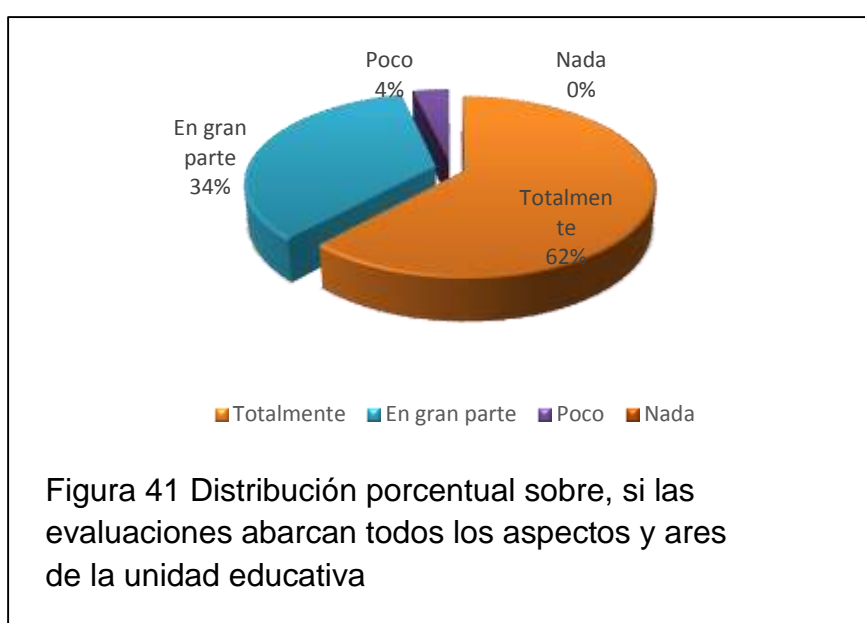
Análisis

El 49% de los encuestados manifiestan Totalmente, el 45% En Gran Parte, el 6% Poco y 0% Nada. Por lo que podemos afirmar que si el objetivo de la evaluación es la mejora continua por lo tanto arroja pautas para mejorar la Malla Curricular por años.

Pregunta 31: ¿El Sistema de Evaluación Curricular de la ESMIL, abarca todos los aspectos y áreas de la Unidad educativa (Profesores, infraestructura, planificación, etc.)?

La evaluación curricular incluye todos los aspectos y áreas de la unidad educativa.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	34	62
2	En gran parte	19	34
3	Poco	2	4
4	Nada	0	0
Total		55	100



Análisis

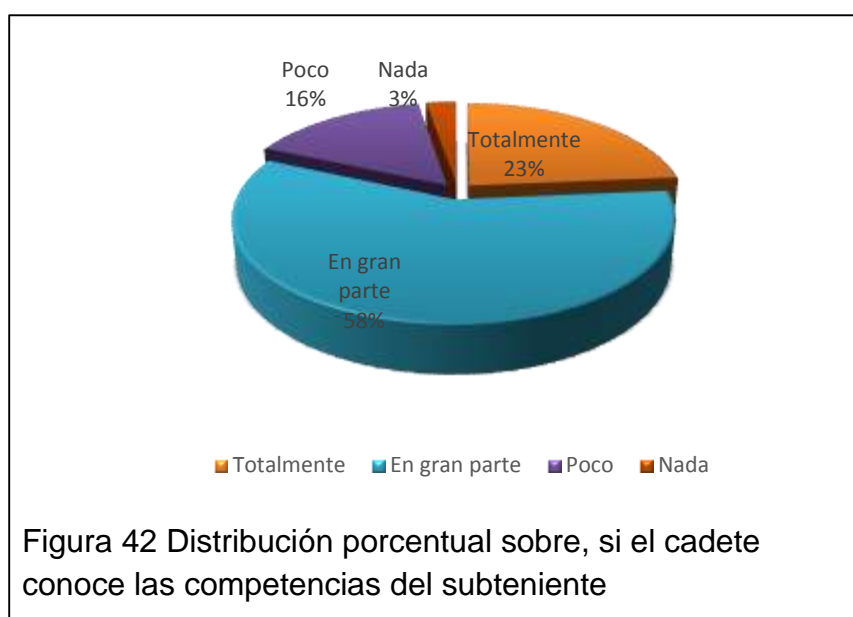
El 62% de los encuestados manifiestan Totalmente, el 34% En Gran Parte, el 4% Poco y 0% Nada. Por lo que podemos señalar si estamos hablando de Evaluación Curricular si abarca todos los elementos que componen el Sistema Educativo de la ESMIL, la misma que se lo realiza al final de cada año escolar de estudio.

5.3. Encuesta alumno

Pregunta 1: ¿Ud. conoce las competencias finales que se establece para el grado de Subteniente?

Tabla 47
Conoce las competencias de un subteniente

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	35	23
2	En gran parte	88	58
3	Poco	24	16
4	Nada	5	3
Total		152	100



Análisis

El 58% de los cadetes encuestados responde En Gran Parte, el 23 % Totalmente, el 16% Poco y 3% Nada, esto significa que la mayoría conocen las competencias finales que se establecen para el grado de subteniente.

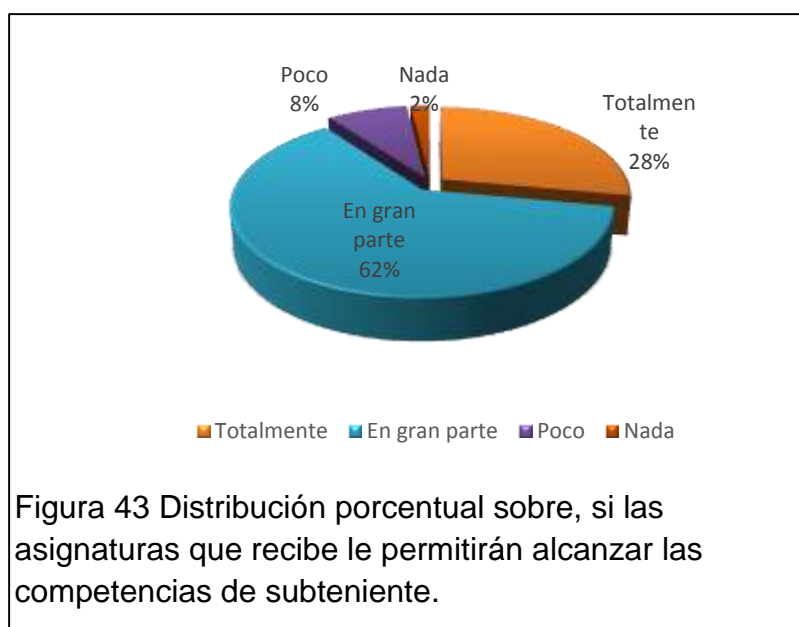
Se puede concluir que los cadetes al conocer las competencias finales su educación está encaminado en ello.

Pregunta 2: ¿Considera que las asignaturas que recibe durante los distintos años de permanencia como KDT en la Escuela, le servirán para alcanzar las competencias profesionales en su lugar de asignación orgánica?

Tabla 48

La asignatura que ha recibido le permitirá alcanzar las competencias de un subteniente.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	43	28
2	En gran parte	94	62
3	Poco	12	8
4	Nada	3	2
Total		152	100



Análisis

El 62% de los encuestados contestan En Gran Parte, el 28 % Totalmente, el 8% Poco y 2% Nada, esto significa que la mayoría considera que las asignaturas que recibe durante los distintos años de permanencia como KDT en la Escuela Militar, le sirven para alcanzar las competencias profesionales en su lugar de asignación orgánica.

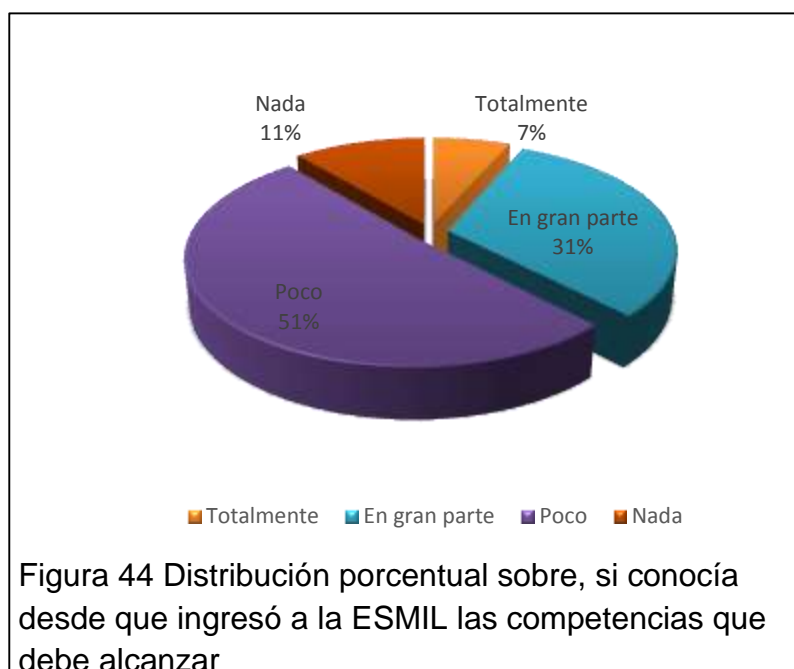
Las asignaturas que se dictan en la ESMIL están encaminadas para alcanzar las competencias profesionales del futuro oficial.

Pregunta 3: ¿Cuándo Ud. Ingresó a la ESMIL conocía las

competencias profesionales sobre las cuales Va a ser formado?

Tabla 49
Conocimiento sobre las competencias a ser formado al ingreso de la ESMIL

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	11	7
2	En gran parte	47	31
3	Poco	77	51
4	Nada	17	11
Total		152	100



Análisis

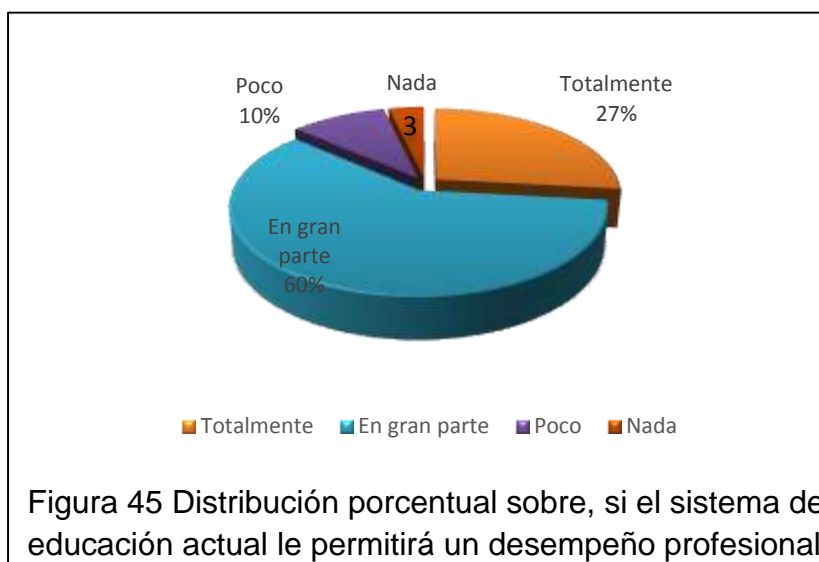
El 51% de los encuestados manifiesta Poco, 31% En Gran Parte, 11% Nada y 7% Totalmente, esto significa que algunos cadetes no conocen sobre las competencias profesionales sobre las cuales Va a ser formado.

Pregunta 4: ¿Piensa Ud., que el sistema educativo actual de la ESMIL le ayudará a conseguir las competencias básicas que su profesión requiere para un adecuado desempeño profesional futuro?

Tabla 50

El sistema educativo actual le ayudara a adquirir las competencias de un subteniente.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	41	27
2	En gran parte	91	60
3	Poco	15	10
4	Nada	5	3
Total		152	100



Análisis

El 60% de los encuestados manifiesta En Gran Parte, 27% Totalmente, 10% Poco y 3% Nada, esto significa que la mayoría considera que el sistema educativo actual de la ESMIL le ayudará a conseguir las competencias básicas que su profesión requiere para un adecuado desempeño profesional futuro

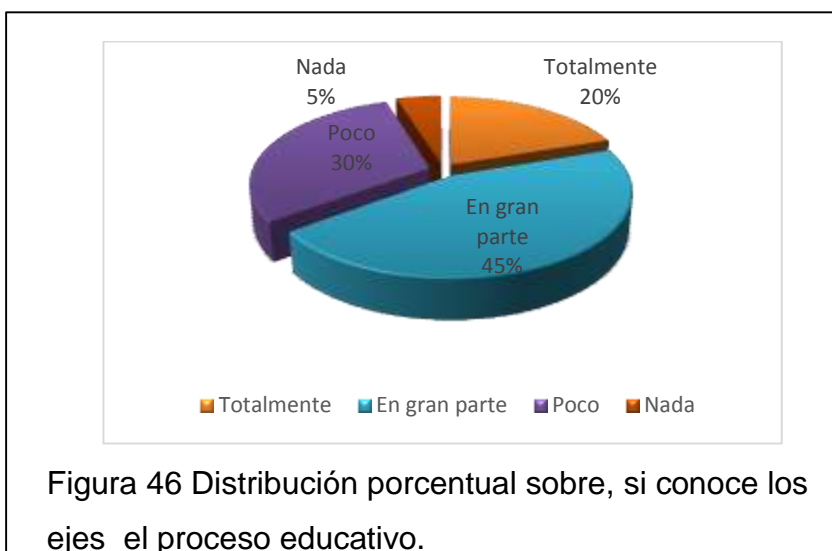
El sistema educativo de la ESMIL permite conseguir las competencias básicas que la profesión militar requiere.

Pregunta 5: ¿Conoce Ud. los cinco ejes de formación, que ejecuta la ESMIL en el proceso formativo de los KDTS?

Tabla 51

Conoce los cinco ejes de formación que ejecuta la ESMIL en el proceso de formación del cadete.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	30	20
2	En gran parte	68	45
3	Poco	46	30
4	Nada	8	5
Total		152	100



Análisis

El 45% de los encuestados manifiesta En Gran Parte, 30% Poco, 20% Totalmente y 5% Nada, esto significa que existe un porcentaje considerable que conoce poco los cinco ejes de formación, del KDT de la ESMIL.

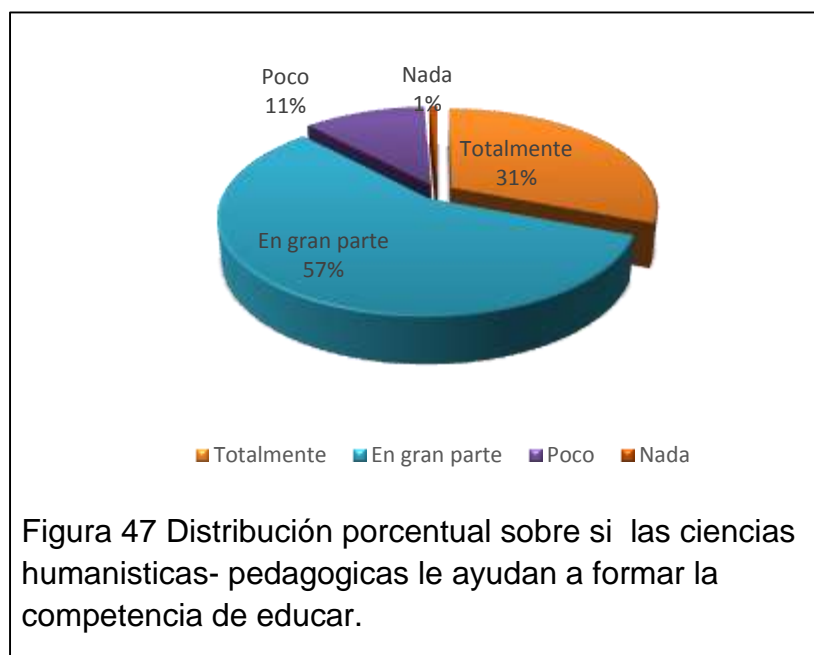
Pregunta 6: El eje de las Ciencias Humanísticas- pedagógicas (didáctica, pedagogía, planeamiento, psicología) ¿Le ayudan a formar

la competencia general de educar?

Tabla 52

El eje de ciencias humanísticas-pedagógicas le permite alcanzar la competencia de educar.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	47	31
2	En gran parte	86	57
3	Poco	17	11
4	Nada	2	1
Total		152	100



Análisis

El 57% de los encuestados manifiesta En Gran Parte, 31% Totalmente, 11% Poco y 1% Nada, esto significa que la mayoría manifiesta que el eje de Ciencias Humanísticas- pedagógicas, está planificado para que los cadetes alcancen la competencia general de educar.

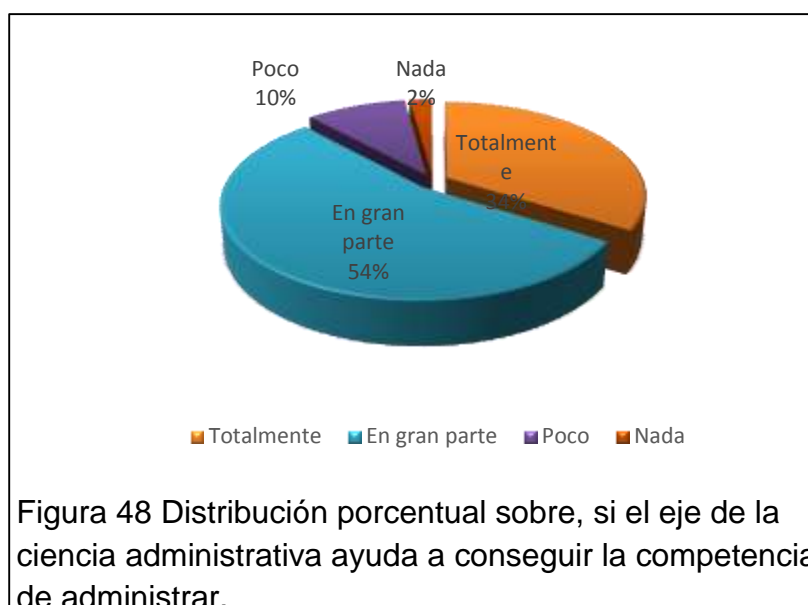
El eje de Ciencias Humanística - pedagógicas tienen una buena planificación ya que ayuda a alcanzar la competencia de educar.

Pregunta 7: El eje de Ciencias Administrativa (Administración general, Organización y sistemas, gestión de la calidad, contabilidad) ¿Le ayuda a conseguir la competencia de administrar?

Tabla 53

El eje de ciencias administrativas permite alcanzar la competencia de administrar.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	52	34
2	En gran parte	82	54
3	Poco	15	10
4	Nada	3	2
Total		152	100



Análisis

El 54% de los encuestados manifiesta En Gran Parte, 34%o Talmente, 10% Poco y 2% Nada, esto significa que la mayoría manifiesta que el eje de Ciencias Administrativas está planificado para que los cadetes alcancen la competencia de administrar.

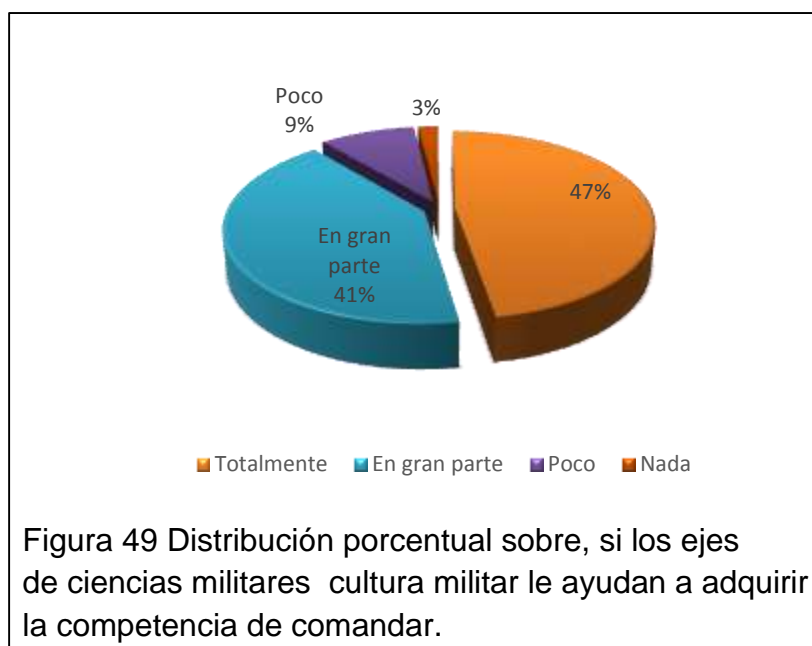
El eje de Ciencias Administrativas tiene una buena planificación

Pregunta 8: Los ejes de Ciencias Militares y Cultura Militar que recibe en la ESMIL ¿Le ayudan a adquirir las competencias para comandar?

Tabla 54

Los ejes de ciencias militares y cultura militar permite alcanzar la competencia de comandar.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	71	47
2	En gran parte	62	41
3	Poco	14	9
4	Nada	5	3
Total		152	100



ANÁLISIS

El 47% de los encuestados manifiesta Totalmente, 41% En Gran Parte, 9% Poco y 3% Nada, esto significa que la mayoría de los encuestados manifiesta que el eje de Ciencias Militares y Cultura Militar están planificadas para que los cadetes alcancen la competencia para poder comandar.

El eje de Ciencias Militares y Cultura Militar tiene una buena planificación ya que ayuda a alcanzar la competencia de comandar.

Pregunta 9: Del conjunto de asignaturas que ha recibido dentro de la ESMIL, mencione cinco asignaturas que según su criterio, no le ayuden

alcanzar una de las competencias profesionales del militar ecuatoriano (comandar- administrar- educar).

Tabla 55

Las asignaturas recibidas, cuál de ellas no le ayudan alcanzar las competencias profesionales.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Símbolos y técnicas de cálculos	1	1
2	Matemáticas	9	6
3	Administración General	12	8
4	Doctrina	1	1
5	Inglés	1	1
6	Informática	3	2
7	Psicología	12	7
8	Investigación	5	3
9	Gestión de Calidad	3	2
10	Didáctica	8	5
11	Recursos Humanos	3	2
12	Estadística	12	8
13	Pedagogía	9	6
14	Liderazgo	6	4
15	No contesta	67	44
Total		152	100

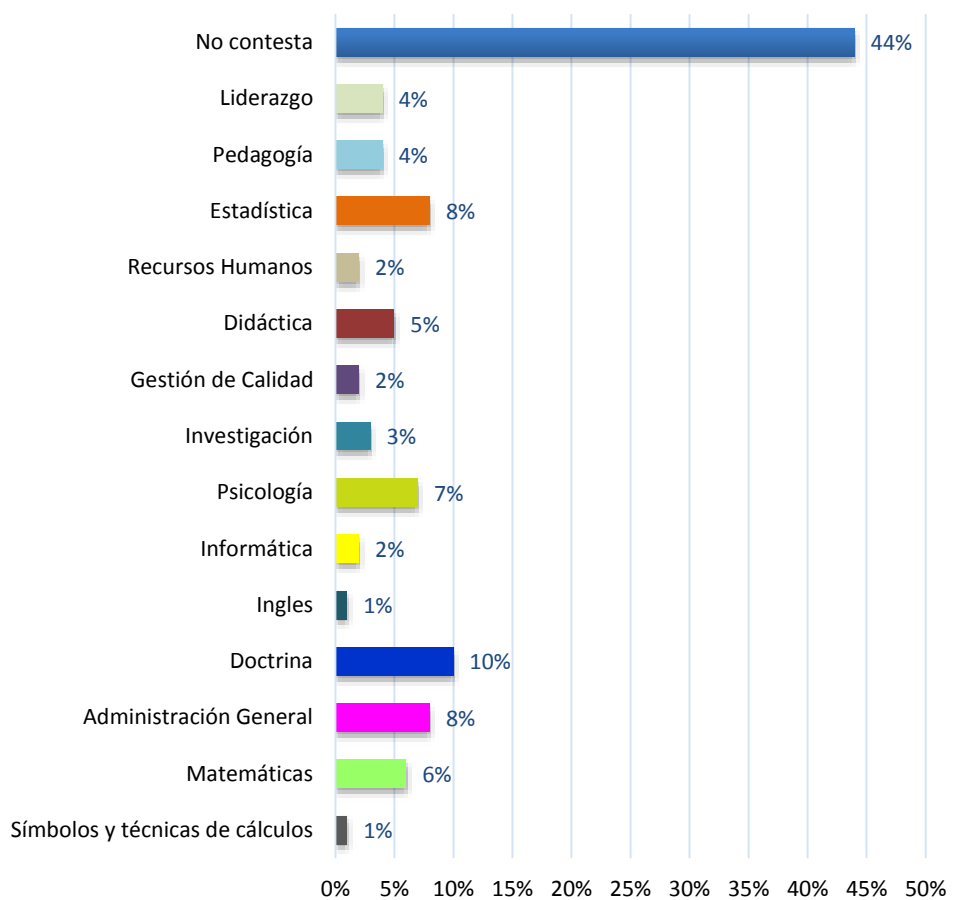


Figura 50 Porcentaje de asignaturas por importancia

Análisis

En este cuadro podemos apreciar que los cadetes mencionan varias asignaturas pero con porcentaje mínimo que creen que no les ayudan a alcanzar las competencias profesionales del militar, pero se ve que un porcentaje de 44% no contesta esto quiere decir en un porcentaje considerable opinan que las asignaturas que reciben en la ESMIL si les ayuda a alcanzar las competencias profesionales.

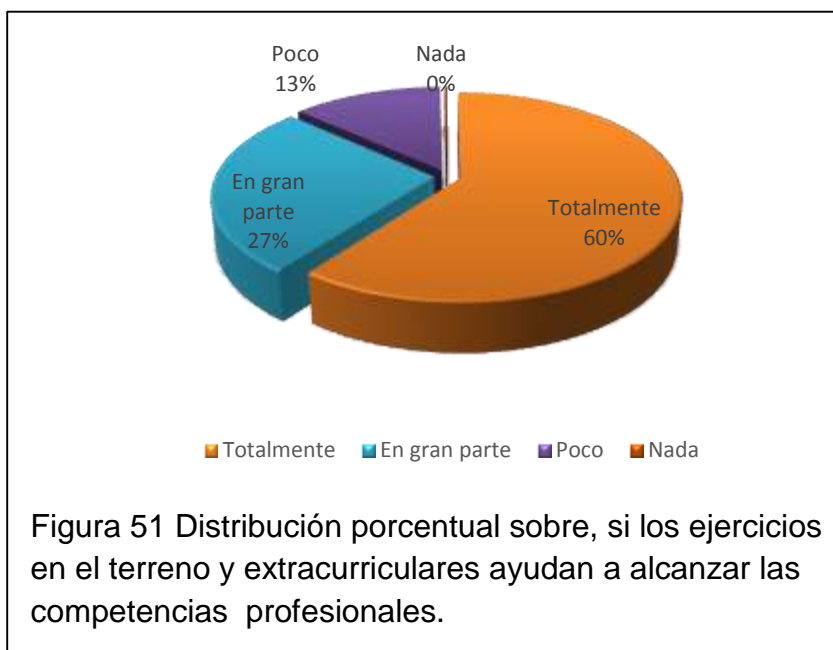
Pregunta 10: ¿Los ejercicios en el terreno y demás actividades

extracurriculares ayudan a alcanzar las competencias profesionales del militar ecuatoriano?

Tabla 56

Las actividades extracurriculares y del terreno ayudan a alcanzar las competencias profesionales.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	91	60
2	En gran parte	41	27
3	Poco	20	13
4	Nada	0	0
Total		152	100



Análisis

El 60% de los encuestados manifiesta Totalmente, 27% En Gran Parte, 13% Poco y 0% Nada, esto significa que la mayoría de los encuestados manifiesta que los ejercicios en el terreno y demás actividades extracurriculares ayudan a alcanzar las competencias profesionales del militar ecuatoriano

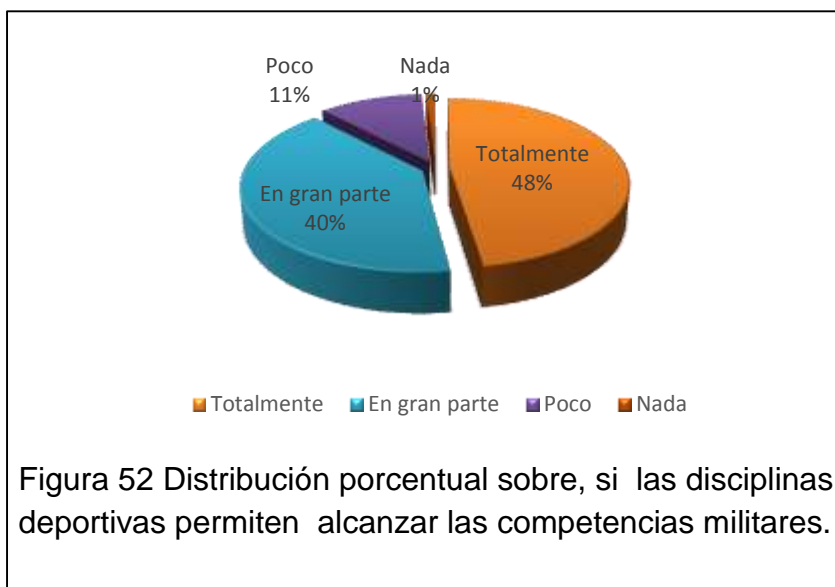
Se puede concluir que las actividades extracurriculares se deben seguir realizando ya que ayudan a alcanzar las competencias profesionales del militar ecuatoriano.

Pregunta 11: ¿Las distintas disciplinas deportivas que se practican en la ESMIL permiten alcanzar mis competencias profesionales como militar?

Tabla 57

Las disciplinas deportivas permiten alcanzar las competencias profesionales.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	73	48
2	En gran parte	60,8	40
3	Poco	17	11
4	Nada	2	1
Total		152	100



Análisis

El 48% de los encuestados manifiesta Totalmente, el 40% En Gran Parte, el 11% Poco y 1% Nada, esto significa que la mayoría manifiesta que las distintas disciplinas deportivas que se practican en la ESMIL ayudan a los cadetes a obtener un buen estado físico, que le permite alcanzar sus competencias profesionales

Los deportes practicados en la ESMIL están encaminados a alcanzar las competencias profesionales como militar.

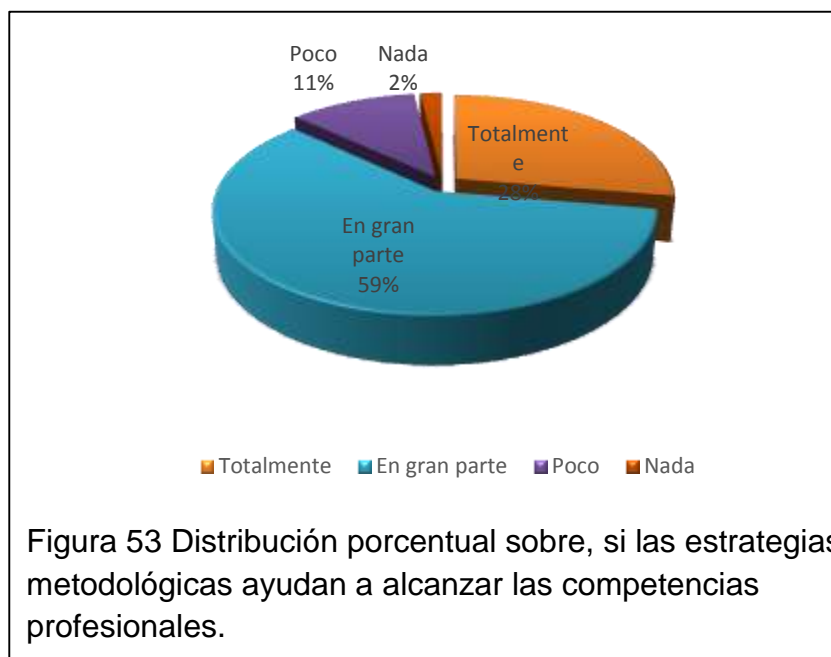
Pregunta 12: ¿Las Estrategias Metodológicas que utilizan los

instructores Militares y Docentes de la ESMIL me ayudan alcanzar las competencias profesionales?

Tabla 58

Las estrategias metodológicas empleadas por los docentes ayudan alcanzar las competencias profesionales.

N.º	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	43	28
2	En gran parte	89	59
3	Poco	17	11
4	Nada	3	2
Total		152	100



Análisis

El 59% de los encuestados manifiesta En Gran Parte, 28% Totalmente, 11% Poco y 2% Nada, esto significa que la mayoría opinan las Estrategias Metodológicas que utilizan los instructores Militares y Docentes de la ESMIL le ayudan al cadete a alcanzar las competencias profesionales.

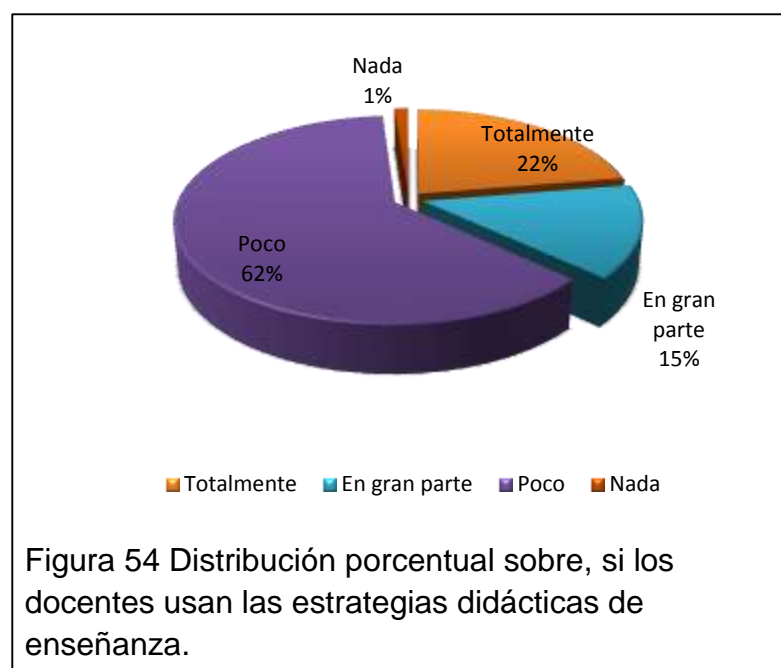
Las estrategias que utilizan los docentes e instructores le permiten al cadete alcanzar las competencias profesionales.

Pregunta 13: ¿Los docentes e Instructores Militares utilizan estrategias didácticas de enseñanza?

Tabla 59

Los docentes e instructores utilizan estrategias didácticas de enseñanza

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	33	22
2	En gran parte	23	15
3	Poco	94	62
4	Nada	2	1
Total		152	100



Análisis

El 60% de los encuestados manifiesta poco, 22% Totalmente, 17% En Gran Parte y 1% Nada, esto significa que la mayoría de encuestados manifiesta que los docentes e instructores militares en su mayoría no utilizan estrategias didácticas para la enseñanza.

Los cadetes refieren que las clases dictadas por los docentes e

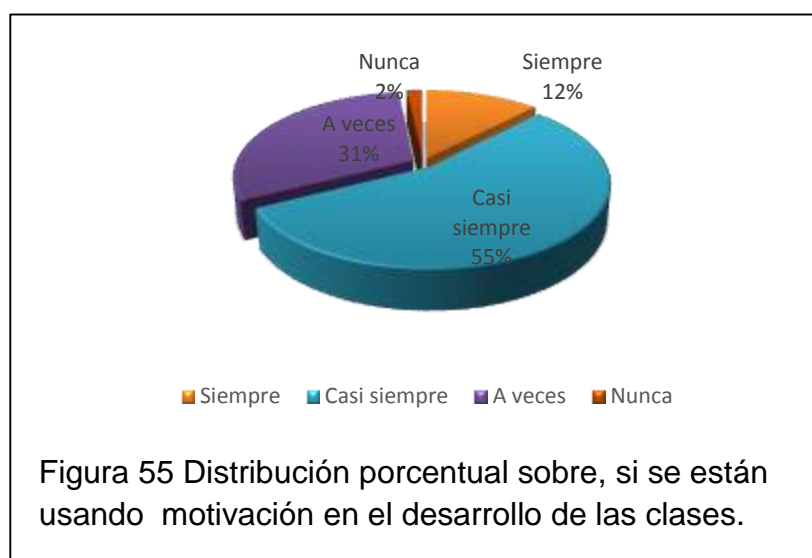
instructores militares no se transmiten usando estrategias didácticas para la enseñanza

Pregunta 14: ¿En la ESMIL se utilizan de forma adecuada técnicas para la motivación durante el desarrollo del proceso de clases?

Tabla 60

Utilización de técnicas para motivar durante el desarrollo de las clases.

N ^o	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	18	12
2	Casi siempre	84	55
3	A veces	47	31
4	Nunca	3	2
Total		152	100



Análisis

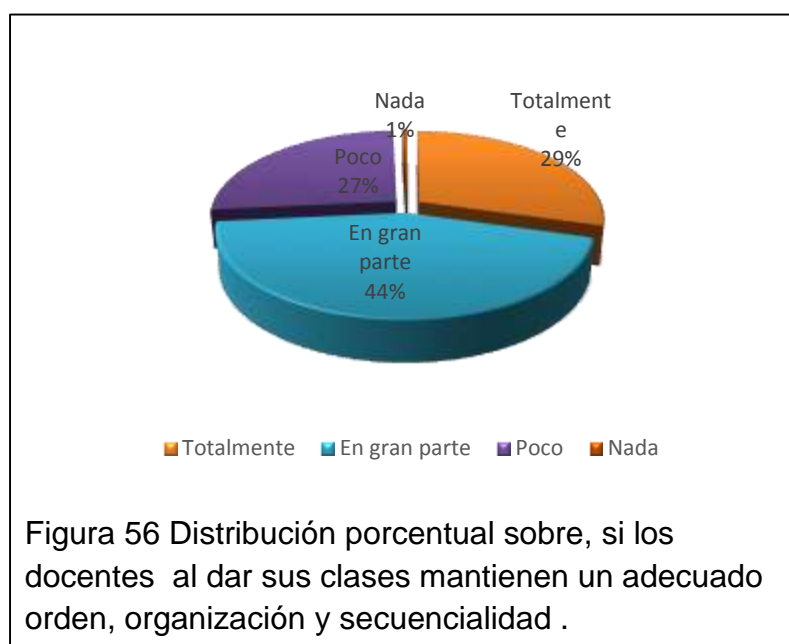
El 55% de los encuestados manifiesta Casi Siempre, 31% A Veces, 12% Siempre y 2% Nunca, esto significa que existe un porcentaje apreciable que opina que las técnicas de motivación durante el desarrollo del proceso en clases no se realizan constantemente.

Pregunta 15: ¿Los Docentes e Instructores Militares al impartir las clases mantienen un adecuado orden, organización y secuencialidad en los contenidos tratados?

Tabla 61

Las clases impartidas llevan un orden, secuencia y organización de sus contenidos

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	44	29
2	En gran parte	67	44
3	Poco	41	27
4	Nada	0	0
Total		152	100



Análisis

El 44% de los encuestados manifiesta En Gran Parte, 29% Totalmente, 27% Poco y 1% Nada, esto significa que según la opinión del cadete existe un porcentaje apreciable de docentes que al impartir sus clases no mantienen un adecuado orden, organización y secuencialidad en los

contenidos.

Pregunta 16: Las actividades de enseñanza que se cumplen fuera del aula o ejercicios en el terreno son debidamente planificados y organizados, de tal forma que ayudan alcanzar las competencias profesionales

Tabla 62

Las actividades fuera del aula o ejercicios del terreno son planificadas para alcanzar las competencias profesionales

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	53	35
2	En gran parte	80	53
3	Poco	17	11
4	Nada	2	1
Total		152	100



Análisis

El 53% de los encuestados manifiesta En Gran Parte, 35% Totalmente, 11% Poco y 1% Nada, esto significa que la mayoría de los cadetes manifiestan que las actividades de enseñanza que se cumplen fuera del aula

o ejercicios en el terreno son debidamente planificadas y organizadas, de tal forma que ayudan alcanzar las competencias profesionales.

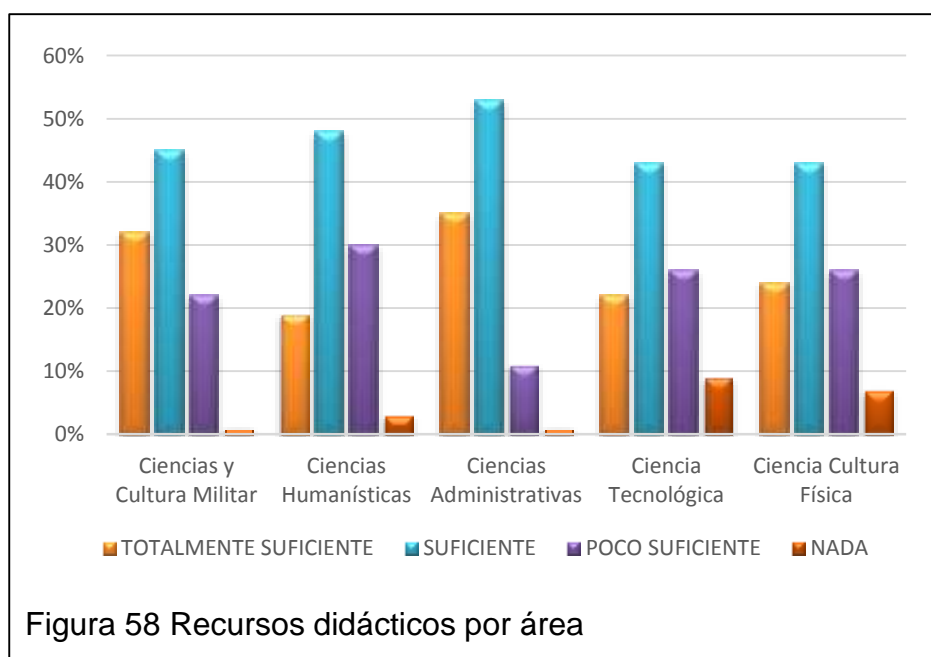
Es importante ver que existe un cumplimiento de las actividades fuera del aula según lo planificado y organizado, ya que han permitido reforzar la parte teórica de la asignatura y por ende alcanzar las competencias profesionales.

Pregunta 17: Los Recursos didácticos que dispone la ESMIL en relación en cada área son:

Tabla 63

Los recursos didácticos según el área

AREAS	TOTALMENTE SUFICIENTE	SUFICIENTE	POCO SUFICIENTE	NADA
Ciencias y Cultura Militar	32%	45%	22%	1%
Ciencias Humanísticas	19%	48%	30%	3%
Ciencias Administrativas	35%	53%	11%	1%
Ciencia Tecnológica	22%	43%	26%	9%
Ciencia Cultura Física	24%	43%	26%	7%

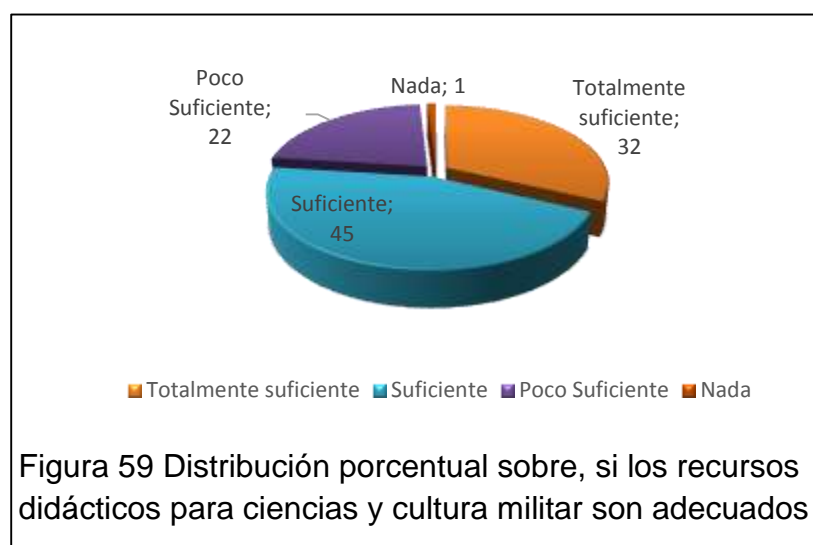


17.1 Recursos Didácticos que dispone la ESMIL para Ciencias y Cultura Militar

Tabla 64

Recursos didácticos que dispone la ESMIL para Ciencias y Cultura Militar

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente suficiente	49	32
2	Suficiente	68	45
3	Poco Suficiente	33	22
4	Nada	2	1
Total		152	100



Análisis

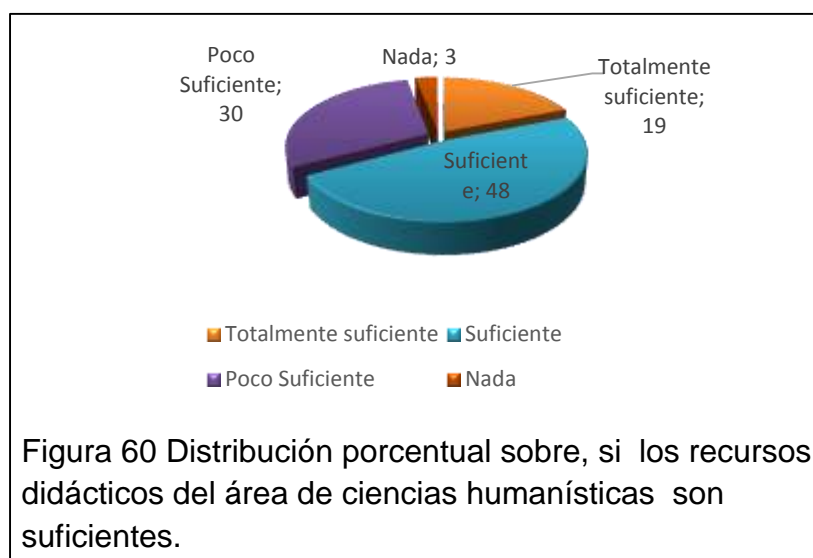
El 45% de los encuestados manifiesta Suficiente, 32% Totalmente suficiente, 22% Poco Suficiente y 1% Nada, esto significa que la mayoría de los cadetes manifiestan que los

17.2 Recursos Didácticos que se dispone para el área de Ciencias Humanísticas son suficientes

Tabla 65

Los recursos didácticos que se dispone para el área de Ciencias Humanísticas son suficientes

N.º	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente suficiente	29	19
2	Suficiente	73	48
3	Poco Suficiente	46	30
4	Nada	4	3
Total		152	100



Analisis

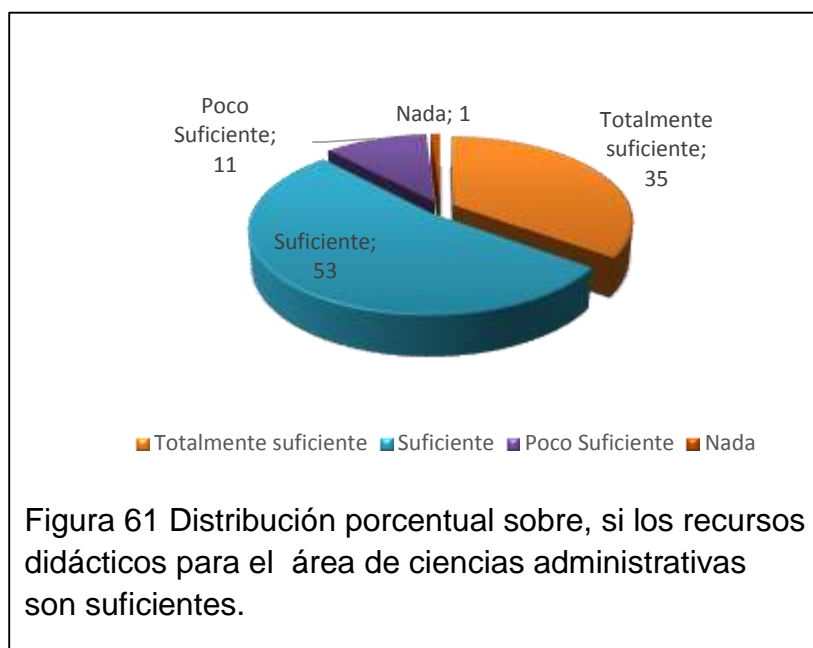
El 48% de los encuestados manifiesta Suficiente, 30% poco Suficiente, 19% Totalmente Suficiente y 3% Nada, esto significa que los cadetes encuestados opinan que los Recursos Didácticos que se dispones para Ciencias Humanísticas son adecuados.

17.3 Los Recursos Didácticos que se dispone para el área de Ciencia Administrativas son suficientes

Tabla 66

Recursos Didácticos que se dispone para el área de Ciencia Administrativas son suficientes

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente suficiente	53	35
2	Suficiente	81	53
3	Poco Suficiente	17	11
4	Nada	1	1
Total		152	100



Análisis

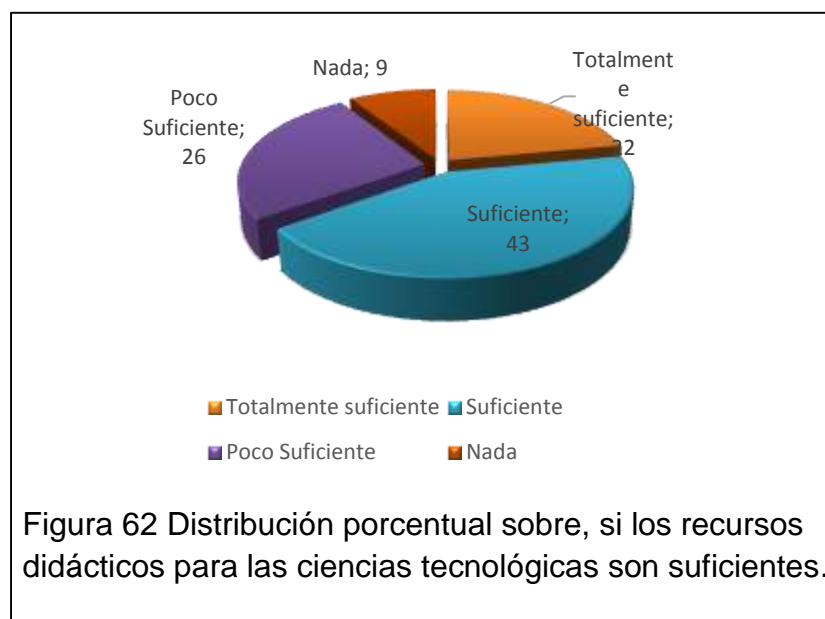
El 53% de los encuestados manifiesta Suficiente, 35% Totalmente Suficiente, 11% Poco Suficiente y 1% Nada, esto significa que los cadetes encuestados opinan que los Recursos Didácticos que se dispones para las ciencias Administrativas son adecuados.

17.4. Recursos Didácticos que se dispone para el área de Ciencias Tecnológicas son suficientes

Tabla 67

Recursos Didácticos que se dispone para el área de Ciencias Tecnológicas son suficientes

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente suficiente	33	22
2	Suficiente	65	43
3	Poco Suficiente	40	26
4	Nada	14	9
	Total	152	100



Análisis

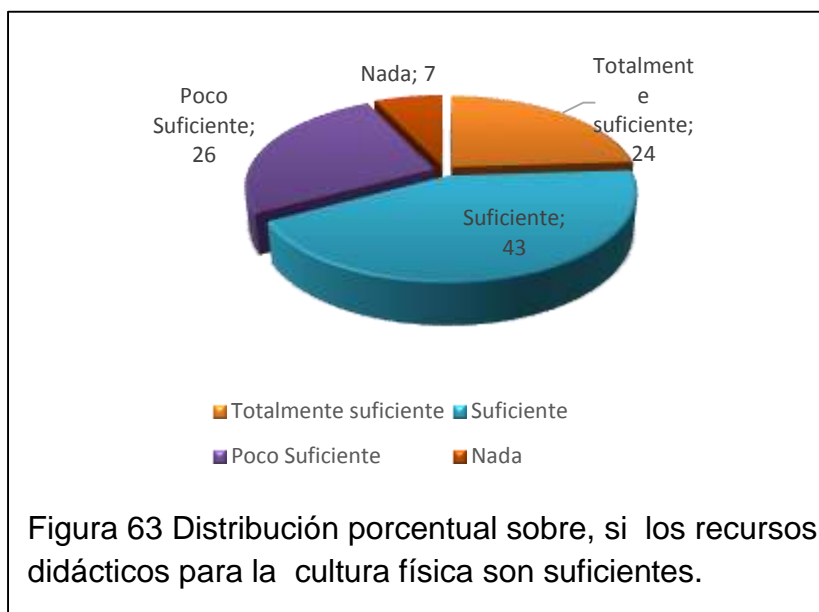
El 43% de los encuestados manifiesta Suficiente, 26% Poco Suficiente, 22% Totalmente Suficiente y 9% Nada, esto significa que los cadetes encuestados opinan que los Recursos Didácticos que se dispones para Ciencias Tecnológicas son adecuados.

17.5. Recursos Didácticos que se dispone para el área de Ciencia Cultura Física son suficientes

Tabla 68

Recursos Didácticos que se dispone para el área de Ciencia Cultura Física son suficientes

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente suficiente	36	24
2	Suficiente	65	43
3	Poco Suficiente	40	26
4	Nada	11	7
Total		152	100



Analisis

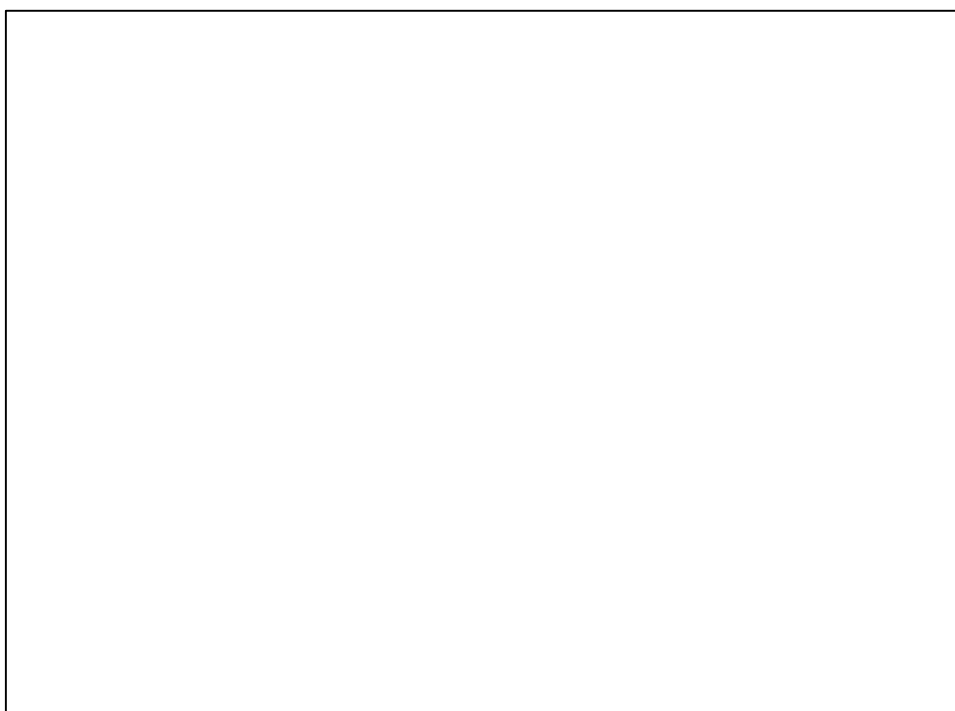
El 43% de los encuestados manifiesta Suficiente, 26% Poco Suficiente, 24% Totalmente Suficiente y 7% Nada, esto significa que los cadetes encuestados opinan que los Recursos Didácticos que se dispones para Ciencias Cultura Física son adecuados.

Pregunta 18: La ESMIL posee recursos didácticos de última tecnología.

Tabla 69

RECUSOS DIDACTICOS	SI	NO	<i>La ESMIL posee recursos</i>
Proyector Multimedia	91%	9%	
Internet	72%	28%	
Centro Virtual	18%	82%	
Biblioteca Digital	20%	80%	
Pizarras Digitales	9%	91%	
Simuladores (Tiro, Guerra, etc.)	8%	92%	

didácticos de última tecnología.



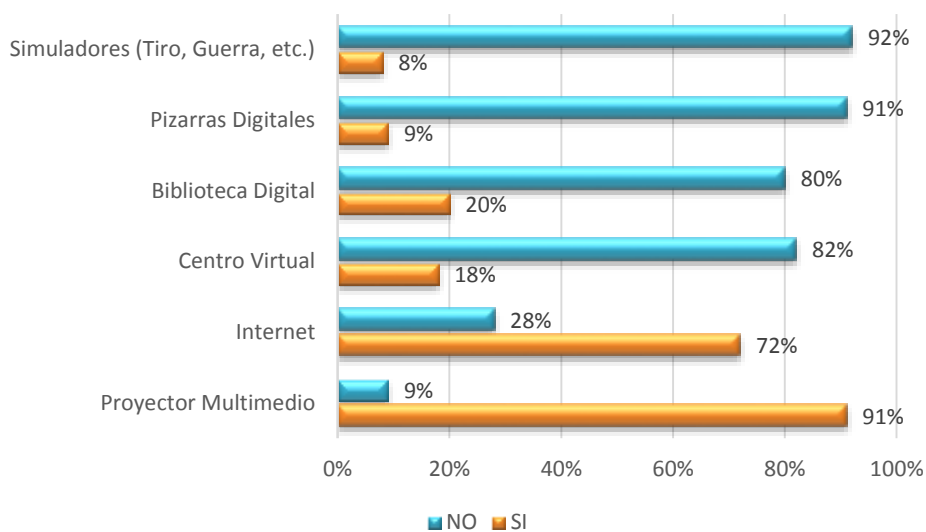


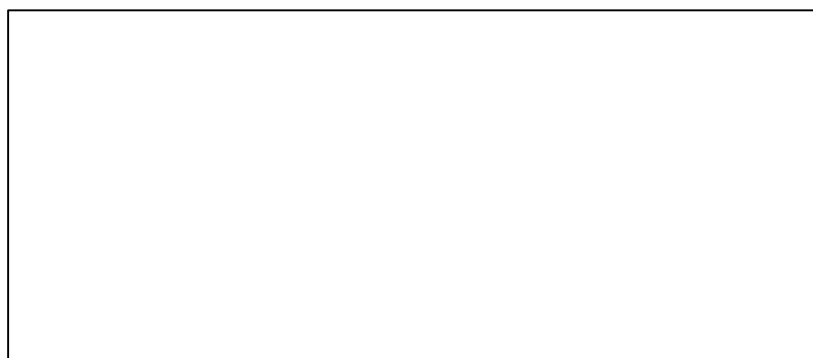
Figura 64 Recursos didácticos de última tecnología que posee la ESMIL

18.1 En la ESMIL poseen proyector de multimedia

Tabla 70

La ESMIL posee proyector multimedia

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	138	91
2	NO	14	9
Total		152	100



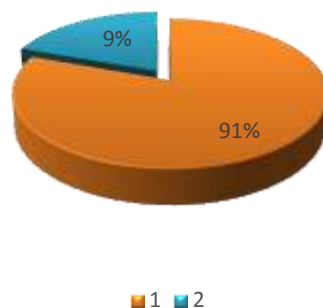


Figura 65 Distribución porcentual sobre, si la ESMIL posee proyector multimedia

Análisis

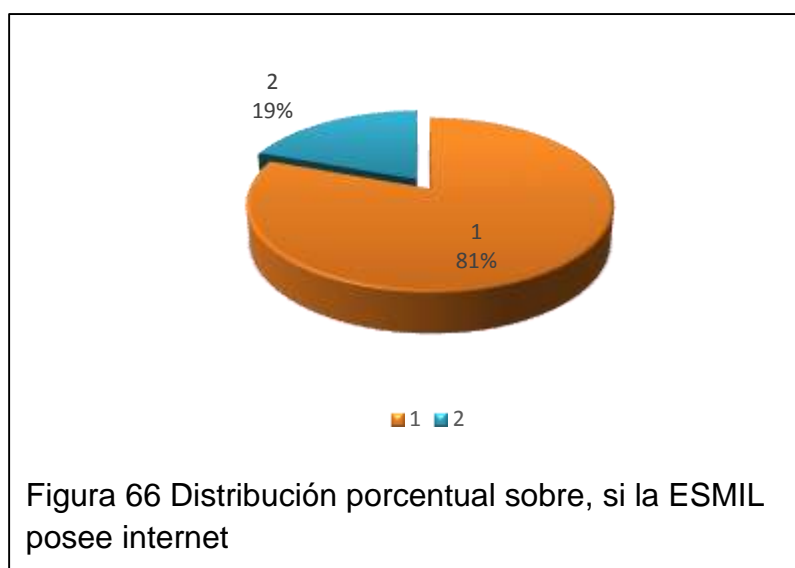
El 91% de los encuestados manifiesta que SI, 9% que NO, esto significa que la mayoría responde que en la ESMIL existe proyector Multimedia para desarrollar las clases.

18.2 La ESMIL posee internet?

Tabla 71

La ESMIL posee internet

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	109	72
2	NO	43	28
Total		152	100



Análisis

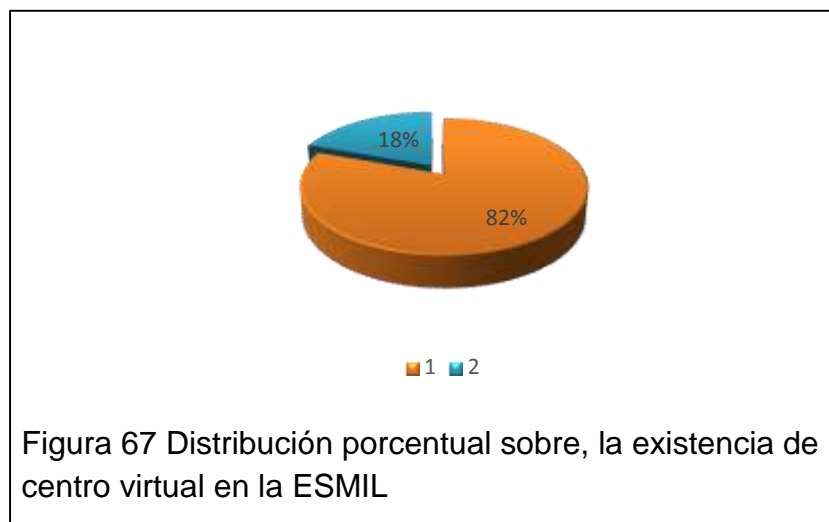
El 81% de los encuestados manifiesta que SI, 19% que NO, esto significa que la mayoría responde que en la ESMIL existe INTERNET para investigar y realizar sus tareas.

18.3 Existe un Centro Virtual en la ESMIL para dar clases?

Tabla 72

Centros virtuales en la ESMIL

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	27	18
2	NO	125	82
Total		152	100



Analisis

El 82% de los encuestados manifiesta que SI, 18% que No, esto significa que la mayoría responde que en la ESMIL existe Centro Visual que los profesores e instructores utilizan para reforzar sus clases.

18.4 Existencia de la Biblioteca Digital en la ESMIL.

Tabla 73

Existencia de la Biblioteca Digital en la ESMIL

N°	Alternativa	f	%
1	SI	30	20
2	NO	122	80
Total		152	100

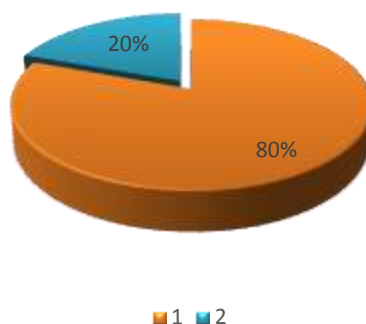


Figura 68 Distribución porcentual sobre, si hay biblioteca digital en la ESMIL.

Análisis

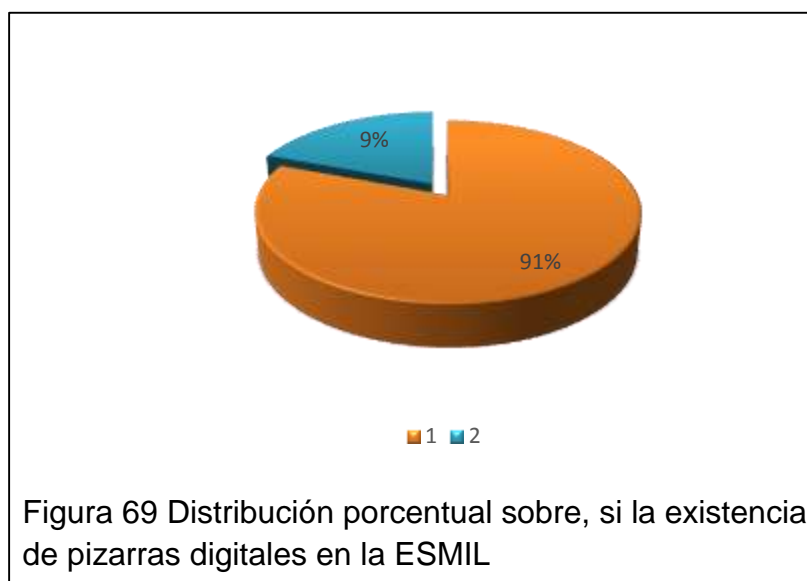
El 80% de los encuestados manifiesta que NO, 20% que SI, esto significa que la mayoría responde que en la ESMIL No existe Centro Visual, por lo que se debería adquirir para que los profesores e instructores utilicen para reforzar sus clases.

18.5 En la ESMIL existen pizarras digitales?

Tabla 74

La ESMIL posee pizarras digitales

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	14	9
2	NO	138	91
Total		152	100



Análisis

El 91% de los encuestados manifiesta que SI, 9% que No, esto significa que la mayoría responde que en la ESMIL existe Pizarras Digitales que los profesores e instructores utilizan para reforzar sus clases.

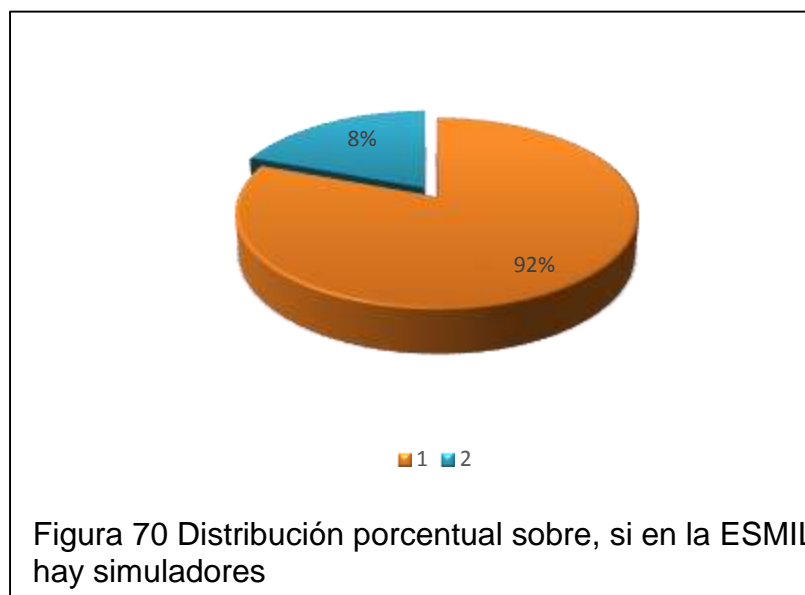
18.6 En la ESMIL existe Simuladores (tiro, guerra, etc)

Tabla 75

En la ESMIL existe Simuladores (tiro, guerra, etc)

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	12	8
2	NO	140	92

Total	152	100
-------	-----	-----



Análisis

El 92% de los encuestados manifiesta que SI, 8% que No, esto significa que la mayoría responde que en la ESMIL existe Simuladores que los profesores e instructores utilizan para reforzar sus clases.

Pregunta 19: ¿Los recursos y asignaturales deportivos (Implementos, pistas, piscina etc.) me ayudan alcanzar las competencias profesionales del militar ecuatoriano?

Tabla 76

Los recursos y asignaturales para el deporte permiten

alcanzar las competencias profesionales.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	71	47
2	En gran parte	70	46
3	Poco	9	6
4	Nada	2	1
Total		152	100



Análisis

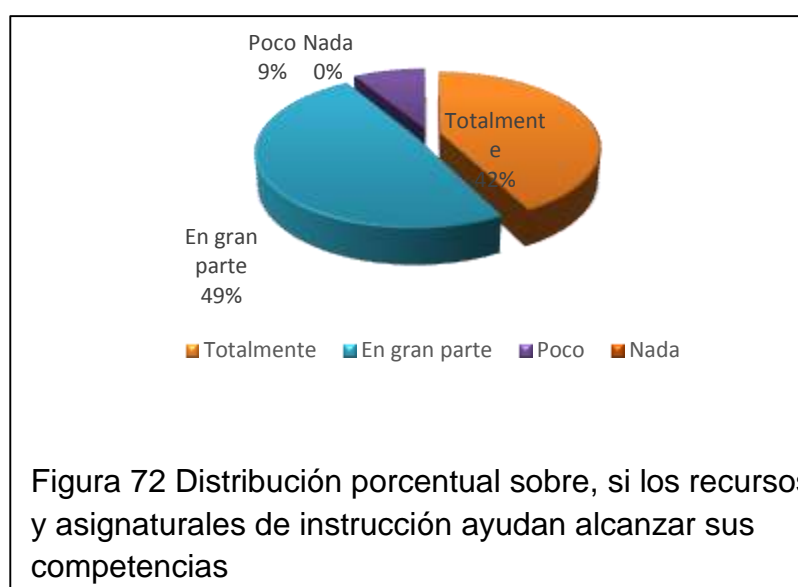
El 47% de los encuestados manifiesta Totalmente, 46% En Gran Parte, 6% Poco y 1% Nada, esto significa que en gran parte y totalmente los cadetes opinan que los recursos y asignaturas deportivos le ayudan a alcanzar las competencias profesionales del militar ecuatoriano.

Pregunta 20: Los recursos y asignaturas de instrucción (Fusiles, morteros, carpas etc) ¿Ayudan alcanzar mis competencias profesionales militares?

Tabla 77

Los recursos y asignaturas de instrucción ayudan alcanzar las competencias profesionales

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	64	42
2	En gran parte	74	49
3	Poco	14	9
4	Nada	0	0
Total		152	100



Análisis

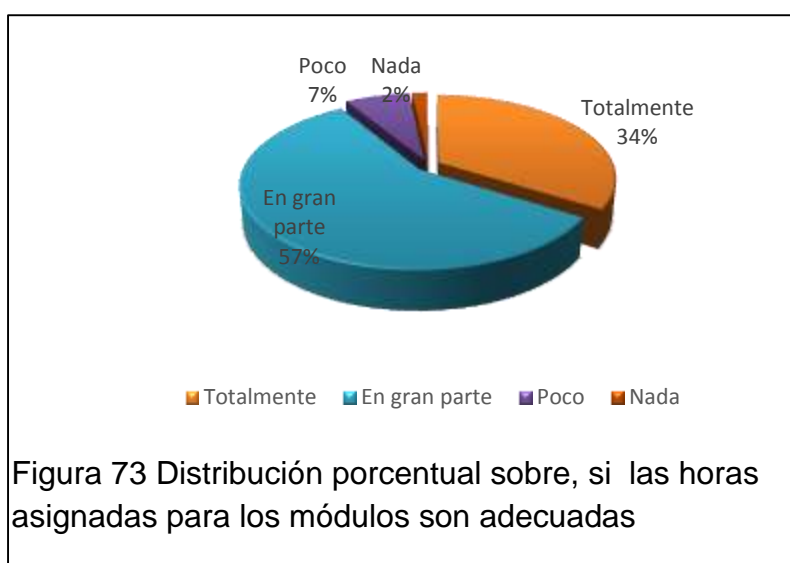
El 49% de los encuestados manifiesta En Gran Parte, 42% Totalmente, 9% Poco y 0% Nada, esto significa que la mayoría opina que los recursos y asignaturas de instrucción (fusiles, morteros, carpas etc.) si ayudan alcanzar las competencias profesionales militares

Pregunta 21: Las horas asignadas a cada modulo ayudan a alcanzar las competencias profesionales?

Tabla 78

Las horas para cada módulo ayudan alcanzar las competencias militares.

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	52	34
2	En gran parte	87	57
3	Poco	10	7
4	Nada	3	2
Total		152	100



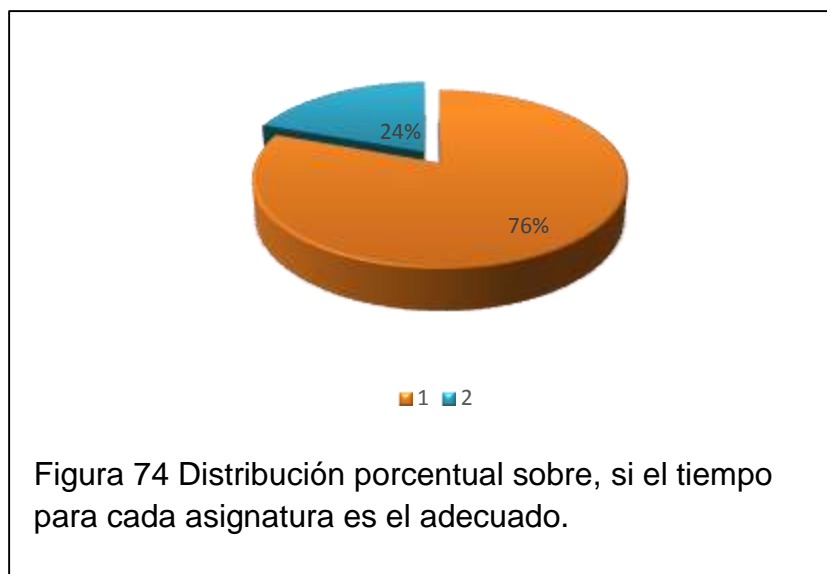
Análisis

El 57% de los encuestados manifiesta En Gran Parte, 34% Totalmente, 7% Poco y 2% Nada, esto significa que la mayoría opina Las horas asignadas a cada módulo ayudan a alcanzar las competencias profesionales

Pregunta 22: La distribución de tiempo es el adecuado para cada asignatura?

Tiempo adecuado para cada asignatura

N.º	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	116	76
2	NO	36	24
Total		152	100

**Análisis**

El 76% de los encuestados manifiesta que SI, 24% manifiesta que NO, esto significa que la mayoría opina La distribución de tiempo es el adecuado para cada asignatura

Pregunta 23: ¿El tiempo destinado para el área de Cultura Física es suficiente para alcanzar las competencias planificadas?

Tiempo para Educación Física es suficiente para alcanzar metas competitivas

N.º	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	88	58
2	En gran parte	50	33
3	Poco	12	8
4	Nada	2	1
Total		152	100



Análisis

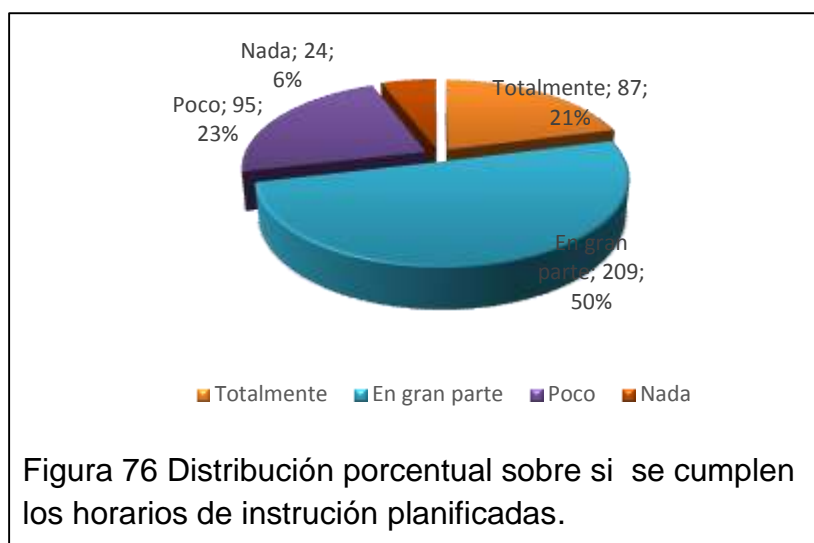
El 58% de los encuestados manifiesta Totalmente, el 33% En Gran Parte, 8% Poco y 1% Nada, esto significa que la mayoría opina que el tiempo destinado para el área de Cultura Física es suficiente para alcanzar las competencias planificadas

Pregunta 24: Se cumplen adecuadamente los horarios de instrucción planificados:

Tabla 81

Cumplimientos de horarios planificados

N	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	32	21
2	En gran parte	76	50
3	Poco	35	23
4	Nada	9	6
Total		152	100



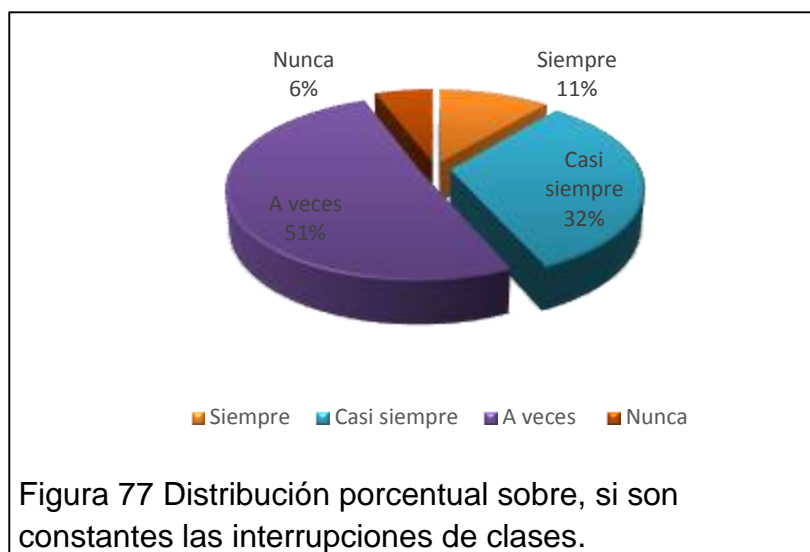
Análisis

El 50% de los encuestados manifiesta que En Gran parte, 23% poco, 21% Totalmente y 6% Nada, esto significa que la mayoría responde que en la ESMIL existe el cumplimiento de los horarios de clases planificados.

Pregunta 25: ¿Son constantes las interrupciones de clases por actividades extracurriculares y/o militares?

Interrupciones por actividades militares

o	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	17	11
2	Casi siempre	49	32
3	A veces	77	51
4	Nunca	9	6
	Total	152	100

**Análisis**

El 51% de los encuestados manifiesta que A veces, 32% Casi Siempre, 11% Siempre 6% Nunca, esto significa que la mayoría responde que en la ESMIL se interrumpen las clases por situaciones extracurriculares.

Pregunta 26: ¿Existe el tiempo necesario para realizar las actividades personales?

Tiempo necesario para realizar actividades personales

°	N	Alternativa	Frecuenci a.	Porcentaje
1		Siempre	9	6
2		Casi siempre	36	24
3		A veces	90	59
4		Nunca	17	11
		Total	152	100



Análisis

El 59% de los encuestados manifiesta A veces, el 24% casi siempre, 11% Nunca, 6% Siempre, esto significa que la mayoría responde que en la ESMIL, no le proporcionan al cadete tiempo suficiente para realizar sus actividades personales.

Pregunta 27: Existe el tiempo necesario para poder estudiar y cumplir adecuadamente con los deberes y trabajos de investigación

Dispone del tiempo para estudiar y cumplir con tareas curriculares

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	15	10
2	Casi siempre	76	50
3	A veces	50	33
4	Nunca	11	7
Total		152	100



Análisis

El 50% de los encuestados manifiesta Casi Siempre, 33% A veces, 10% siempre, 7% Nunca, esto significa que la mayoría responde que en la ESMIL si le dan tiempo para las situaciones académicas.

Pregunta 28: El sistema de Evaluación de la ESMIL, ayuda a medir el desarrollo de las competencias profesionales.

Sistema de Evaluación para medir el desarrollo de las competencias profesionales

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	32	21
2	En gran parte	96	63
3	Poco	20	13
4	Nada	5	3
Total		152	100



Análisis

El 63% de los encuestados manifiesta En Gran Parte, el 21% Totalmente, 13% Poco y 3 % Nada, esto significa que la mayoría opina que el sistema de Evaluación de la ESMIL, ayuda a medir el desarrollo de las competencias profesionales.

Pregunta 29: El Sistema de Evaluación de la ESMIL permite la retroalimentación de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje

Sistema de Evaluación de retroalimentación

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	30	20
2	En gran parte	94	62
3	Poco	24	16
4	Nada	4	2
Total		152	100



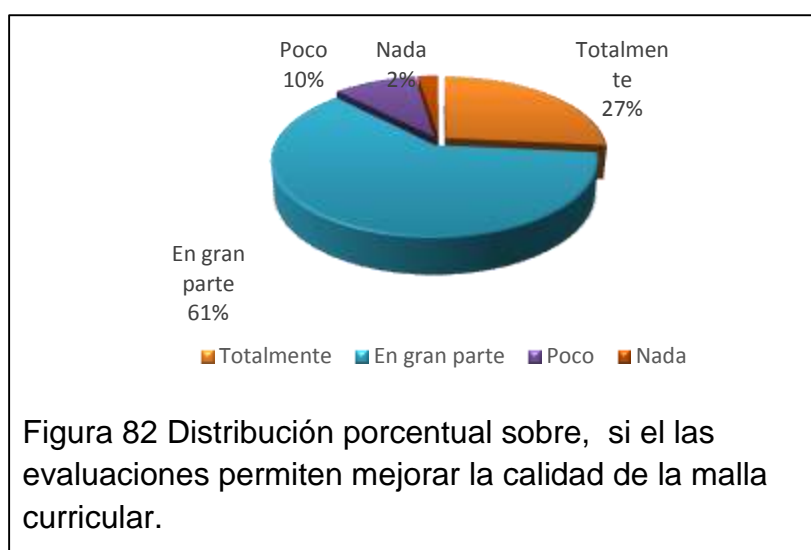
Análisis

El 62% de los encuestados manifiesta En Gran Parte, el 21% Totalmente, 16% Poco y 2 % Nada, esto significa que la mayoría opina que el Sistema de Evaluación de la ESMIL permite la retroalimentación de todo el proceso de enseñanza - aprendizaje

Pregunta 30: El Sistema de evaluación del ESMIL permite mejorar la calidad de la Malla curricular

El sistema de evaluación permite mejorar la malla curricular

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	41	27
2	En gran parte	93	61
3	Poco	15	10
4	Nada	3	2
Total		152	100



Análisis

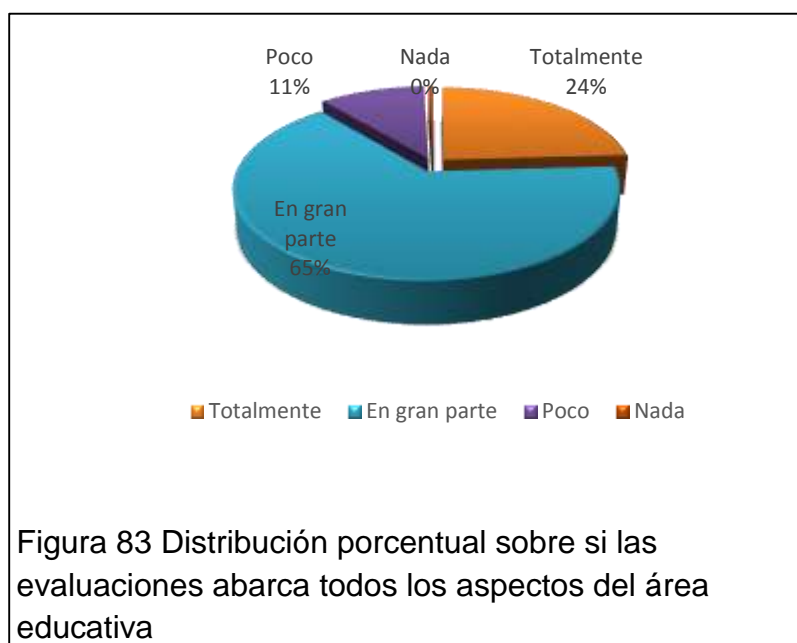
El 61% de los encuestados manifiesta En Gran Parte, el 27% Totalmente, 10% Poco y 2 % Nada, esto significa que la mayoría opina que el Sistema de evaluación del ESMIL permite mejorar la calidad de la malla curricular

Pregunta 31: El Sistema de de evaluación de la ESMIL, abarca todos los aspectos y áreas de la unidad educativa (profesores, infraestructura, planificación)

Tabla 88

El sistema de evaluación abarca todo sobre el ámbito educativo

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	36	24
2	En gran parte	99	65
3	Poco	17	11
4	Nada	0	0
Total		152	100



Análisis

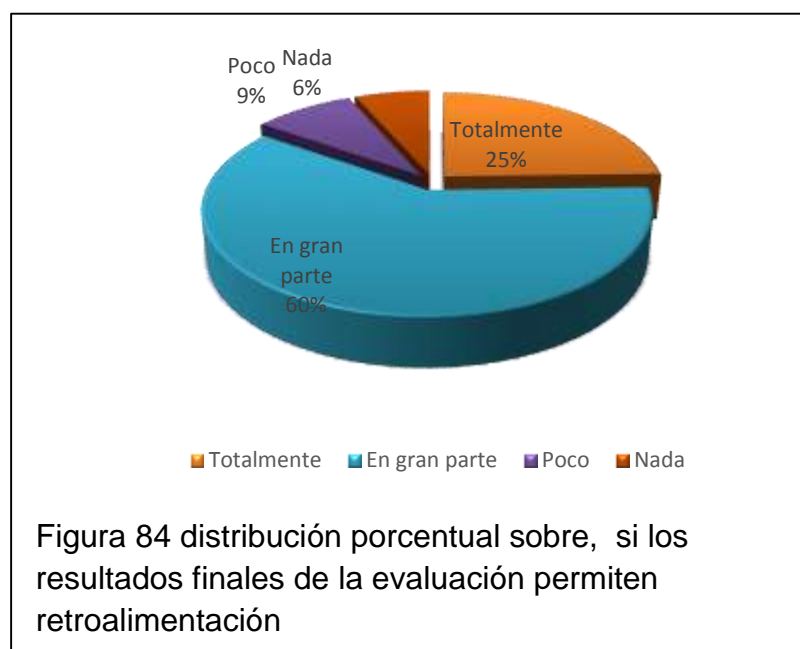
El 65% de los encuestados manifiesta En Gran Parte, el 24% Totalmente, 11% Poco y 0 % Nada, esto significa que la mayoría opina que el Sistema de de evaluación de la ESMIL, abarca todos los aspectos y áreas de la unidad educativa (profesores, infraestructura, planificación)

Pregunta 32: Los resultados finales de la evaluación educativa, permite la realimentación de la oferta profesional

Tabla 89

Evaluación educativa para retroalimentación de la oferta profesional

N°	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente	38	25
2	En gran parte	91	60
3	Poco	14	9
4	Nada	9	6
Total		152	100

**Análisis**

El 60% de los encuestados manifiesta En Gran Parte, el 25% Totalmente, 9% Poco y 6 % Nada, esto significa que la mayoría opina que los resultados finales de la evaluación educativa, permite la realimentación de la oferta profesional.

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados de la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

1. Las estrategias metodológicas que se está utilizando con los estudiantes de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”, sí incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la ESMIL.
2. El informe de las encuestas aplicadas, que arrojó la opinión de directivos, docentes y estudiantes, determinó la incidencia de la práctica docente en la formación profesional del cadete.
3. Se estableció que existe la falta de motivación por parte del docente dentro de las aulas lo que no permite mantener la atención en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
4. Hasta el momento la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” no cuenta con un plan de capacitación en estrategias metodológicas con enfoque en competencias para esta finalidad.
5. El hecho que los docentes de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” no tengan conocimientos de las estrategias metodológicas con enfoque de competencias, afecta a los resultados de aprendizajes obtenidos hasta el momento.

6.2. Recomendaciones:

Después del análisis y realizar la interpretación de los resultados de esta investigación, exponemos a continuación las principales ideas para superar las falencias detectadas.

1. Los planes de capacitación docente, deben responder a necesidades detectadas en la evaluación curricular, y en virtud de estas, establecer estrategias metodológicas para tener docentes formadores de profesionales, en aspectos filosóficos, pedagógicos, didácticos e investigación.
2. La Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” debe buscar una mayor vinculación con otras escuelas del país y del exterior, que permita intercambiar experiencias y actividades en la práctica docente.
3. Debe rediseñarse los instrumentos que evalúen y se direccionen por competencias aplicadas a los estudiantes de la ESMIL, en función de los nuevos indicadores.
4. Debe elaborarse el manual de procedimientos de estrategias metodológicas por competencias, que oriente todo el proceso.
5. Se debe establecer un plan de capacitación en estrategias metodológicas con enfoque en competencias, para que los docentes tengan una orientación de cómo aplicar los diferentes instrumentos de evaluación.

CAPÍTULO VII

7. PROPUESTA ALTERNATIVA

7.1. Título de la propuesta

“PLAN DE CAPACITACIÓN EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR ELOY ALFARO”.

7.2. Antecedentes

La propuesta de esta investigación bajo el título **“Plan de capacitación en estrategias metodológicas con enfoque en competencias, para Los docentes de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro”**.

Es un plan que permite orientar la manera correcta del proceso de la aplicación de estrategias metodológicas con enfoque de competencias.

Lo importante es que este plan permite impulsar los procesos permanentes de mejoramiento de calidad de la educación superior de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, asumida como un proceso de aplicación de estrategias metodológicas con enfoque de competencias.

En todo caso, cabe destacar que este plan es un documento flexible, adaptado a la realidad de la ESMIL.

Las estrategias metodológicas con enfoque de competencias que se aplica a los docentes es un proceso institucional, para promover actitudes, destrezas y

comportamientos de los docentes, para mejorar el desempeño y efectividad con la única finalidad de integrar adecuadamente necesidades sociales y organizacionales.

En la aplicación de estrategias metodológicas se involucra una serie de aspectos tales como: responsabilidad y cumplimiento administrativo, rasgos de la personalidad asociados al quehacer docente, accionar académico-docente, desarrollo profesional, y, compromiso institucional.

Todos ellos deben desarrollarse, en forma integral, para contribuir al logro de los objetivos propuestos.

Las estrategias metodológicas con enfoque de competencias es un proceso de aplicación continuo durante el proceso de enseñanza- aprendizaje; ya que no es un acto que deba realizarse una vez al año.

Es el producto de un trabajo que se realiza durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que se resume en factores e indicadores evidenciados en la práctica docente.

7.3. Justificación.

En este nuevo contexto global de relaciones que existe en la sociedad se confiere un enfoque distinto a las instituciones, imponiéndoles desafíos y exigiéndoles diversos desempeños en la sociedad.

Estos desafíos se han impregnado como parte de la vida habitual en la educación universitaria, así por ejemplo, podemos hablar de la influencia que hoy en día existe con las famosas tecnologías audiovisuales en la forma de aprendizaje que las nuevas generaciones van alcanzado cada día para llegar a

completar y ser competentes en sus áreas; por ende indudablemente esto implica un supuesto liberalismo, para el acceso al conocimiento.

Debe existir una educación con enfoque de competencias que permitan a docentes y estudiantes un manejo eficaz de la información. En la sociedad del conocimiento, o más bien una sociedad de información, que en estos tiempos nos obliga tanto a directivos como docentes a modernizar nuestra formación periódicamente, dado al creciente volumen de la información y sus fuentes de acceso.

Es por ello que, surge la necesidad de modificar y modernizar no solo las prácticas de la enseñanza-aprendizaje, sino también las diferentes estrategias metodológicas las mismas que servirán para mejorar la práctica docente al momento de dictar las diferentes cátedras a los cadetes de la ESMIL.

Para de esta manera poder alcanzar un excelente resultado con los futuros profesionales.

Las estrategias metodológicas con enfoque de competencias, es una actividad que se viene realizando desde hace varias décadas en varios países del mundo. En el Ecuador está es relativamente nueva. Su necesidad surge como consecuencia, de factores relacionados con la expansión y multiplicación de centros de educación superior más aun con los acelerados cambios económicos y sociales que exigen nuevas respuestas por parte de la educación superior.

Las instituciones ecuatorianas, tienen una variada experiencia en la aplicación de estrategias metodológicas, en las diferentes mallas curriculares; según su necesidad o carrera profesional.

Esta investigación propone perfeccionar integralmente el **Plan de capacitación en estrategias metodológicas con enfoque en competencias, para Los docentes de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro**".

Con una mayor interacción con quienes viven el proceso de formación global a través del uso de las tecnologías de la información.

El beneficio de esta propuesta en la ESMIL; no solamente está en la inserción tecnológica de una sociedad del conocimiento, en cumplir con las normas y reglamentos de los organismos de control y aplicación de estrategias metodológicas del CONEA, si no en los resultados concretos que permitan mejorar la calidad académica de la institución, al involucrar en el proceso la participación coordinada de estudiantes, docentes y directivo, la estructura macro y micro curricular, y el desempeño efectivo de los egresados en sus labores.

7.4. Fundamentación

La Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro", tiene una larga práctica en la aplicación de estrategias metodológicas tradición basada con la finalidad de procurar perfeccionamiento de los servicios de educación superior, así está contemplado en el Estatuto, Reglamentos y Normas de la ESMIL mucho antes de la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Superior Intercultural (LOEI) como también en el establecimiento del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación que promueve el CONEA.

Sin embargo el sistema de aplicación de estrategias metodológicas con enfoque de competencias, no ha alcanzado un elevado nivel de perfeccionamiento y coordinación que permita obtener resultados satisfactorios,

dada la escasa integración de todos los componentes de un sistema de aplicación de estrategias metodológicas por competencias, y más bien los avances y logros de la ESMIL, se deben a planes y programas totalmente descontinuados e independientes de esta finalidad.

Esta problemática nos ha llevado a organizar esta propuesta en función de ciertas dimensiones del fenómeno pedagógico, la misma que necesariamente concuerda con los procesos de aplicación de estrategias metodológicas para las instituciones de Educación Superior, de acuerdo al Art. 88 de la LOEI, en el que indica todo sobre el proyecto educativo institucional.

El presente trabajo se refiere al Plan de capacitación en estrategias metodológicas con enfoque en competencias, para Los docentes de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro.

7.5. Objetivos

Los objetivos de esta propuesta corresponden a la primera etapa del proceso de aplicación de estrategias metodológicas con enfoque de competencias, para ser aplicado en la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”.

1. Alcanzar mayor profesionalización en el actual sistema de aplicación de estrategias metodológicas con enfoque de competencias, para que cumpla satisfactoriamente con los objetivos institucionales la ESMIL.
2. Integrar en el sistema de aplicación de estrategias metodológicas con enfoque de competencias, la participación de todos los estamentos involucrados, como: Directivos, Docentes, y estudiantes de la ESMIL.

3. Incorporar al diseño curricular los y las estrategias metodológicas por competencias, en la práctica del conocimiento y habilidades, para lo cual los docentes puedan satisfacer las necesidades de sus cadetes.

7.6. Estrategias metodológicas para su desarrollo

Con la finalidad de que los docentes instructores de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” alcancen las competencias en general, y por la naturaleza del sistema de educación militar la teoría y la praxis (práctica) estarán íntimamente relacionadas en el desarrollo de actividades concretas en el aula y fuera de ellas; en tal virtud las estrategias metodológicas que utilice el docente en el aula están orientadas a responder de manera directa a los competencias Institucionales; que los estudiantes aprendan a reconocer y resolver problemas, valorando el contexto en el cual se desenvuelven, que aprendan a trabajar en equipo, reforzando los valores como el respeto a los demás, la cooperación y la unión de los esfuerzos mutuos, orientado en cada momento a una mejora continua, el enfoque por competencias requieren el desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes y prácticas, la educación bajo este enfoque responde a las necesidades del desarrollo integral de los estudiantes, lo que implica fortalecer de manera permanente la identidad histórica y las raíces culturales.

7.7. Estrategias metodológicas

Para desarrollar las competencias de los señores docentes instructores de la ESMIL, emplearán métodos y técnicas activas que promuevan un verdadero aprendizaje integral, como referencia se describe a continuación los siguientes métodos:

- Método deductivo
- Método inductivo

- Método dialéctico
- Método analítico
- Método sintético
- Método problémico

Las técnicas de enseñanza que habilitan a los métodos son diversas y se aplicarán de acuerdo a la naturaleza de los contenidos planificados por el docente en cada una de las asignaturas entre las que se mencionan las siguientes:

- Talleres pedagógicos
- Dramatización
- Trabajos grupales
- Estudio de casos
- Trabajos de escenarios reales
- Ensayos
- Resolución de ejercicios
- Foros
- Chat
- Teléfono
- Video conferencia
- Observación
- Lluvias de Ideas
- Debates
- Seminarios
- Organizadores gráficos

7.8. Recursos didácticos

El Docente utilizará todos los recursos didácticos que sea posible para que los estudiantes obtengan un aprendizaje integral, buscando en todo momento alcanzar la excelencia académica.

Las ayudas didácticas y medios audiovisuales se utilizarán de acuerdo a la asignatura y a la modalidad de estudio, para conseguir que los estudiantes asimilen los conocimientos impartidos por sus docentes, para lo cual los docentes se encuentra en la libertad de elaborar sus propias ayudas didácticas que le permitan desarrollar las competencias necesarias para el ejercicio profesional una vez concluida la capacitación.

7.9. Plan de competencias para los docentes de la ESMIL.

No.	UNIDADES DE COMPETENCIA Y SUS CONTENIDOS	TIEMPO	PRODUCTOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE EN CADA UNIDAD Y TAREAS PRINCIPALES QUE LES DAN SOPORTE	TIEMPO
1	<p>U.C.1.- Interpretar científicamente los conceptos básicos de las competencias militares, de acuerdo a los reglamentos militares y de acuerdo al modelo educativo de las FF.AA, demostrando profundidad en la fundamentación teórica, con honestidad.</p> <p><i>ELEMENTO DE COMPETENCIA 1</i></p>	9 H.	<p>Producto Integrador de la Unidad de Competencia 2:</p> <p>Elaborar un mándala de las tareas tratadas en la unidad de competencia uno.</p>	1 H.
	<p>E.C.1.1- Explica científicamente los fundamentos teóricos de las competencias militares, de acuerdo a los reglamentos militares y de acuerdo al modelo educativo de las FF.AA, demostrando profundidad en la fundamentación teórica, con honestidad.</p>	4 H.	<p>Tarea principal 1.1.1 Marco Legal, Sistema de Educación Superior Militar y sus componentes</p> <p>Tarea principal 1.1.2.Fundamentos Teóricos de la educación basada en competencias.</p>	2 H. 2 H.
	<p>CONTENIDOS DEL E.C.1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco Legal del modelo educativo de las FF.AA. basadas en el enfoque por competencias. • Sistema de educación superior militar. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Componentes del sistema de educación superior militar: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación ▪ Perfeccionamiento ▪ Especialización ▪ Capacitación • Fundamentos teóricos del modelo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ontológico ➤ Epistemológico ➤ Filosófica y axiológica ➤ Antropológica ➤ Sociológica 			

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagógica y Andragógica ➤ Psicológica • La educación basada en competencias: ➤ Pensamiento Complejo ➤ Proyecto Tuning ➤ Triple dimensión ➤ Principios de la educación basada en competencias 			
<i>ELEMENTO DE COMPETENCIA</i>	<i>CONTENIDOS DEL E.C.1.2</i>			Tarea principal 1.2.1.Exponer la metodología DACUM	2 H.
E.C.1.2. Elabora competencias genéricas específicas de acuerdo a la metodología DACUM demostrando capacidad de trabajar en equipo con responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología DACUM. • Niveles de concreción de las competencias • Componentes de la competencia dentro del modelo educativo de las FF.AA. basado en el enfoque de competencias. • Condición de Calidad • Como formular Competencias • Competencias Genéricas. • Competencia Específicas • Elementos de Competencia 	5 H.	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea principal 1.2.2 Elaborar competencias Específicas, unidades de competencia y elementos de competencia. 	2 H.	

		<ul style="list-style-type: none"> Niveles de concreción de las competencias. 			
	U.C.2.- Enuncia competencias Específicas, Unidades de Competencia y Elementos de Competencias, de acuerdo al modelo educativo de las FF.AA, fundamentando Científicamente el procedimiento de enunciación con coherencia.		7 H.	Producto integrador de la Unidad de Competencia 2: Elaborar competencias Específicas, Unidades de Competencia y Elementos de competencias de acuerdo al formato metodológico entregado.	1 H.
	<i>ELEMENTO DE COMPETENCIA</i>	CONTENIDOS DEL E.C.2.1			
2	E.C.1.2. Enuncia Competencias, de acuerdo al modelo educativo de las FF.AA., sin errores ortográficos ni de coherencia en la composición de las competencias, con responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> Enunciar Competencias Especificas Enunciar Unidades de Competencia Enunciar Elementos de competencia. 	5 H	<ul style="list-style-type: none"> Tarea principal 1.2.1. elaborar competencias 	5 H
TIEMPO TOTAL ASIGNADO			16 H		16 H

UNIDADES DE COMPETENCIA QUE SE ARTICULAN

U.C.1.- Interpreta científicamente los conceptos básicos de las competencias militares, de acuerdo a los reglamentos militares al modelo educativo des FF.AA, demostrando profundidad en la fundamentación teórica, con honestidad.

U.C.2.- Enuncia competencias Específicas, Unidades de Competencia y Elementos de Competencias, de acuerdo al modelo educativo de las FF.AA, fundamentando Científicamente el procedimiento de enunciación con coherencia.

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

Elaborar Competencias: Específicas(3), Unidades de Competencias(3), Elementos de Competencia(3)

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**ESTRATEGIAS**

Se parte de lecturas en el texto guía, que el estudiante tiene que estudiar sobre los contenidos temáticos asignados a cada unidad. El docente refuerza a través de clases magistrales de modo que el estudiante pueda verificar y reforzar su comprensión del contenido antes de resolver los ejercicios que son desarrollados con la máxima participación de los estudiantes. La lectura y autoformación es estimulada a través de exposiciones individuales y colectivas con la participación de todo el grupo. Las tecnologías de la información y la comunicación, se emplearán para realizar las exposiciones:

- Ejercicios prácticos.
- Acuerdos de inter-aprendizaje
- Discusión dirigida.
- Lluvia de ideas.

- Debate.
- Otras estrategias metodológicas que de acuerdo al proceso de aprendizaje sean necesarias incorporarlas.

Recursos Didácticos:

- Proyector de imágenes computarizada
- Computador
- Paleógrafos
- Marcadores
- Tiza líquida
- Archivos magnéticos
- Fotografías
- Notas de aula
- Bibliografía y webgrafía especializada

7.10. Descripción de la propuesta.**7.10.11. Plan de capacitación en estrategias metodológicas con enfoque en competencias**

La implementación de un Diseño Curricular requiere estar acompañada de asignatural pedagógico de apoyo para traducir las grandes intencionalidades del currículo en el trabajo operativo del aula. Dicho asignatural debe constituir un marco de referencia que brinde las pautas necesarias para la programación y la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza de los aprendizajes en las distintas áreas curriculares.

El plan de capacitación en estrategias metodológicas con enfoque en competencias, pretende cumplir con el propósito de sugerir la ruta por la que podemos transitar con nuestros propios estilos y matices de trabajo, pero

siempre en el marco del desarrollo integral de los estudiantes, mediante el desarrollo pleno de sus capacidades, conocimientos, valores y actitudes.

En este sentido, el mencionado plan brinda los lineamientos generales para aplicar las estratégicas metodológicas en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en capacidades como actitudes, incluyendo el proceso de valoración y comunicación de los resultados.

7.11. Factibilidad

La Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” tiene una trayectoria de años al servicio a la comunidad, esta experiencia ha creado los factores necesarios para hacer factible la realización de la presente propuesta, desde el punto de vista de organización, académico, infraestructura, tecnología y economía.

El sistema de organización, garantiza la aceptación de la propuesta y su aplicación en función de las competencias de cada organismo, como el Consejo Directivo, máximo organismo colegiado, la Dirección Académica, la Asociación de Profesores, y la Asociación de Estudiantes, con la finalidad de integrar un Comité que aplique las estrategias metodológicas con enfoque de competencias, que cuente con el apoyo de todos los estamentos de la ESMIL.

La estructura académica de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”, manifiesta en su Estatuto, Reglamentos, Normas, Procedimientos, Macro y Micro Currículos, programas y contenidos de cada una de las asignaturas, en constante revisión y evaluación, es por ello que permite la inclusión de la presente propuesta.

7.12. Impacto

Para que las instituciones de educación superior “ESMIL” del país sean actoras en este proceso y por tanto participen activamente en la aplicación de estrategias metodológicas con enfoque de competencias, es esencial que estemos conscientes de su carácter transformador y de la importancia que reviste desarrollar una cultura en la aplicación de estrategias metodológicas con enfoque de competencias, para el progreso sostenido de la calidad.

En general, el propósito fundamental de la aplicación de estrategias metodológicas con enfoque de competencias está orientado a que la ESMIL reajuste sus procesos, con pertinencia y oportunidad, en busca de una efectiva contribución al desarrollo nacional.

El impacto en la ESMIL, será:

- Generar procesos permanentes de mejoramiento de la calidad académica y de gestión.
- Acreditar explícitamente el nivel de calidad con que las instituciones cumplen su Misión, fines y objetivos específicos.
- Servir de medio para la rendición social de cuentas ante la colectividad y el Estado acerca del servicio educativo que presta.
- Permitir que el Estado reconozca públicamente que las instituciones acreditadas tienen altos niveles de calidad y cumplen sus propósitos y objetivos.
- Propiciar la idoneidad, solidez y transparencia de las instituciones que ofrecen servicios educativos superiores.
- Servir de referente para que la comunidad pueda tomar decisiones, respecto a la oferta académica.

- Hacer visibles las competencias y características de las instituciones ante las necesidades y demandas de la comunidad.
- Servir de estímulo para que las instituciones verifiquen permanentemente el cumplimiento de la Misión, propósitos y objetivos en el marco de la Constitución y la Ley, de acuerdo con sus propios estatutos.

7.13. Seguimiento, control y evaluación

La evaluación es un elemento fundamental en el diseño curricular, razón por la que debe estar en íntima relación con el enfoque metodológico. Su carácter es esencialmente formativo tanto en el desarrollo del proceso como en el productivo.

La evaluación permitirá orientar los procesos, modificar, rectificar y mejorar las actitudes y procedimientos, detectar vacíos, atender diferencias individuales y fundamentar la promoción de los estudiantes.

Para esta propuesta, la evaluación debe cumplir tres funciones: diagnóstica, formativa y sumativa. En el presente currículo la evaluación diagnóstica, se propone investigar los conocimientos previos y por su naturaleza, no tiene valoración cuantitativa.

La funcionalidad de la evaluación formativa, busca en forma permanente identificar las fortalezas y debilidades que los/las estudiantes van presentando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación sumativa, es de carácter secuencial, acumulativo, sistemática, verifica logros progresivos y en lo posible evitará la realización de promedios. Recopilará resultados de investigaciones, de elaboraciones, de prácticas, de ejecuciones, de procesamientos y de conclusiones hechas en clase; así como

también los trabajos de reforzamiento, elaborados por los estudiantes, la recepción de aportes en el proceso y al final de cada unidad de competencia, serán evaluadas sumativamente.

Finalmente, en este enfoque competencial será necesario que el maestro aplique instrumentos de evaluación técnicamente elaborados para que faciliten el proceso de aprendizaje en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, para lo cual se recomienda capacitación pedagógica permanente.

Bibliografía

- Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada. (s.f.).
Reglamento del Regimen académico. Ecuador.
- Carr, W. (2002). *Una teoría para la educación. hacia una investigación educativa crítica* (3ra ed.). Ciudad Guzmán, México: Morata.
- Dirección de Doctrina y Educación Militar Conjunta. (2010). *Normativa de Planificación Educativa en el enfoque de diseño curricular por competencias*. Quito. Recuperado el 25 de marzo de 2014
- Dirección de Educación de la F.T. . (2001). *Propuesta de Reforma CURricular del Bachillerato*. Quito.
- Ejercito de Chile - Comando de Instituos Militares. (2000). *Sistema Educativo Institucional, Gestión Docente*.
- Estado Mayor Planificador. (2000). Diagnóstico del Área de Educación. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 30 de marzo de 2013
- Fuerza Terrestre. (2003). Reglamento de Educación de la FUerza Terrestre. Ecuador.
- Fuerza Terrestre. (2007). Normas para el levantamiento del perfil profesional al terminar los diferentes cursos de formación, perfeccionamiento y especialización que se desarrolla en los institutos y escuelas militares de la Fuerza Terrestre. Ecuador.
- Fuerza Terrestre. (2007). Normas para evaluar el aprendizaje en los institutos y esculas de armas, servicios y especialidades de la Fuerza Terrestre. Quito.

Fuerzas Armadas. (2003). *Modelo Educativo de la Fuerza Terrestre Estado Mayor Planificador Dirección de Educación de la Fuerza Terrestre, para los Institutos Educativos Militares dependientes de la Dirección de Educación de la Fuerza Terrestre*. Quito.

Fuerzas Armadas del Ecuador. (2001). *Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas, basado en el enfoque de competencias*. Quito. Recuperado el 30 de abril de 2013

Fuerzas Armadas del Ecuador. (2007). *Normas para la elaboración del plan curricular en los institutos y escuelas de Armas, Servicios y especialidades de las Fuerza Terrestre*. Quito. Recuperado el 24 de marzo de 2014

González, V. (2000). *Pedagogía no directiva: la enseñanza centrada en el estudiante. Tendencias pedagógicas en la realidad educativa*.

González, V. (noviembre de 2003). *Monografías virtuales Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales*. Recuperado el 30 de marzo de 2014, de La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación:
<http://oei.es/valores2/monografias/monografia03/vivenvia01.htm>

Gutierrez, M. (03 de marzo de 2007). *Monografías*. Recuperado el 28 de marzo de 2014, de Estilo de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la FACE.-UANCV:
<http://www.monografias.com/trabajos44/estilos-aprendizaje/estilos-aprendizaje.shtml>

Herminio, J. (2005). *Metodología constructivista, Guía para la planeación docente*. Anáhuac, México.

- Labarrere, G., & Valdivia, G. (2010). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Loayza, S. (2007). *Universidad César Vallejo*. Recuperado el 23 de marzo de 2014, de Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "República de Argentina" en el Distrito de Nuevo CHimbote en el año 2006:
<http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/aprendizaje-y-rendimiento-academico/diciembre>
- Magni, R. (s.f.). *Educar.org*. Recuperado el 20 de marzo de 2014, de Rol Docente en el Tercer Milenio:
<http://www.educar.org/articulos/roldocente.asp>
- Ministerio de Salud Pública. (1992). *Fundamentos Psicopedagógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Quito. Recuperado el 26 de marzo de 2014
- Morin, E. (2001). *Os Sete Saberes Necessarios a Educacao Do Futuro*. Brasilia, Brasil: UNESCO.

ANEXO 1



ESCUELA SUPERIOR MILITAR ELOY ALFARO

ENCUESTA Nro. 2 - DOCENTES

OBJETIVO

Recabar información para establecer la relación que existe entre la práctica docente **aplicada en la Escuela**, y el desempeño profesional del cadete **graduado en el reparto que ha sido asignado**, para mejorar la formación académica.

DATOS INFORMATIVOS

CURSO:

FECHA:

INDICACIONES

Marque con un X una sola respuesta que Ud. crea conveniente

PREGUNTAS:

1.- ¿Ud. conoce como profesor de la ESMIL, las competencias finales que se establecen para el grado de Subtenientes?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

2.- ¿Las asignaturas que están planificadas en la malla curricular ayudan a alcanzar las competencias profesionales del militar ecuatoriano?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

3. ¿Considera que las asignaturas que usted dicta en la ESMIL, ayudan a alcanzar las competencias profesionales del militar ecuatoriano?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

4. ¿El sistema educativo actual de la ESMIL le ayuda a conseguir las competencias básicas del grado Subteniente?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

5. ¿Conoce Ud. los cinco ejes de formación, del KDT de la ESMIL?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

6.- ¿El eje de Ciencias Humanísticas- pedagógicas (didáctica, pedagogía, planeamiento, psicología) ¿Está planificado para que los cadetes alcancen la competencia general de educar?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

7.- El eje de Ciencias Administrativa (Administración general, Organización y sistemas, gestión de la calidad, contabilidad) ¿Está planificado para que los cadetes alcancen la competencia general de administrar?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

8.- Los ejes de Ciencias Militares y Cultura Militar ¿Están planificadas para que los cadetes alcancen la competencia para poder comandar?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

9.- ¿Los ejercicios en el terreno y demás actividades extracurriculares ayudan a alcanzar las competencias profesionales militares?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

10.- ¿Las distintas disciplinas deportivas que se practican en la ESMIL ayudan a los cadetes a obtener un buen estado físico, que le permite alcanzar sus competencias profesionales?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

11.- ¿El sistema educativo de la ESMIL se caracteriza por ser activo participativo?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

12.- ¿Las estrategias Metodológicas que utilizan los instructores Militares y docentes de la ESMIL ayudan a alcanzar las competencias profesionales militares?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

13. ¿En calidad de docentes de la ESMIL utiliza estrategias didácticas de enseñanza?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

14.- ¿Utiliza técnicas para la motivación durante el desarrollo del proceso de clases?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

15.- ¿Al impartir las clases, Mantiene un adecuado orden, organización y secuencialidad en los contenidos tratados?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

16.- Las actividades de enseñanza que se cumplen fuera del aula o ejercicios en el terreno ¿son debidamente planificados y organizados, de tal forma que ayudan alcanzar las competencias profesionales?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

17.- Los Recursos Didácticos que dispone la ESMIL en relación en cada área son:

ÁREAS	TOTALMENTE SUFICIENTES	SUFICIENTES	POCO SUFICIENTE	NADA
CIENCIAS Y CULTURA MILITAR				
CIENCIA HUMANÍSTICA				
CIENCIAS ADMINISTRATIVA				
CIENCIA TECNOLÓGICA				
CIENCIA CULTURA FÍSICA				

18.- La ESMIL posee recursos didácticos de última tecnología:

RECURSOS DIDÁCTICOS	SI	NO
INFOCUS		
INTERNET		
CENTRO VIRTUAL		
AULAS VIRTUALES		
BIBLIOTECA DIGITAL		
PIZARRAS DIGITALES		
SIMULADORES (TIRO, GUERRA, ETC.)		

19.- ¿Los recursos y asignaturas deportivos (implementos, pistas , piscina, etc.) ayudan alcanzar las competencias profesionales de los Subtenientes?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

20.- ¿Los recursos y asignaturas de instrucción Militar (fusiles, moneros, carpas, etc.) ayudan alcanzar las competencias profesionales de los Subtenientes?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

21.- ¿Las horas asignadas para las distintas asignaturas son suficientes para alcanzar las competencias que ayudan alcanzar las competencias profesionales?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

22.- ¿Piensa que la distribución de tiempo es el adecuado para cada asignatura?

Si () No ()

23.- ¿El tiempo destinado para el área de cultura física permite una formación corporal adecuada?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

24.- ¿Se cumplen adecuadamente los horarios de Instrucción?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

25.- ¿Es constante las interrupciones de clases por actividades extracurriculares y/o militares?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

26.- ¿Considera que los cadetes disponen del tiempo necesario para sus actividades personales?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

27.- ¿El tiempo disponible es suficiente para que los cadetes puedan estudiar y cumplir adecuadamente con los deberes y trabajos de investigación?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

28.- ¿El Sistema de Evaluación de los aprendizajes de la ESMIL ayuda a medir el desarrollo de las competencias profesionales?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

29.- ¿El Sistema de Evaluación de la ESMIL permite la retroalimentación del proceso enseñanza-aprendizaje?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

30.- ¿El Sistema de Evaluación del ESMIL permite mejorar la calidad de la malla curricular?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

31.- ¿El Sistema de Evaluación Curricular de la ESMIL, abarca todos los aspectos y áreas de la Unidad educativa (Profesores, infraestructura, planificación, etc.)?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

ANEXO 2**ESCUELA SUPERIOR MILITAR ELOY ALFARO****ENCUESTA Nro. 1 - CADETES****OBJETIVO**

Recabar información para establecer la relación que existe entre la práctica docente aplicada en la Escuela, y el desempeño profesional del cadete graduado en el reparto que ha sido asignado, para mejorar la formación académica.

DATOS INFORMATIVOS

CURSO:

FECHA:

INDICACIONES

Marque con un X una sola respuesta que Ud. crea conveniente

PREGUNTAS:

1.- ¿Ud. Conoce las competencias finales que establece la ESMIL para el grado de Subteniente?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

2.- ¿Considera que las asignaturas que recibe durante los distintos años de permanencia como kdt en la Escuela, le servirán para alcanzar las competencias profesionales en su lugar de asignación orgánica?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

3. ¿Cuándo Ud. ingresó a la ESMIL conocía las competencias profesionales sobre las cuales iba a ser formado?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

4. ¿Piensa usted, que el sistema educativo actual de la ESMIL le ayudará a conseguir las competencias básicas que su profesión requiere para un adecuado desempeño profesional futuro?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

5. ¿Conoce usted los cinco ejes de formación, que ejecuta la ESMIL en el proceso formativo de los kdts?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

6.- ¿El eje de las Ciencias Humanísticas - Pedagógicas (didáctica, pedagogía, planeamiento, psicología) ¿le ayudan a formar la competencia general de educar?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

7.- El eje de Ciencias Administrativas (Administración General, Organización y Sistemas, Gestión de la Calidad, Contabilidad, etc.) ¿le ayuda a conseguir la competencia de administrar?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

8.- Los ejes de Ciencias Militares y de Cultura Militar que recibe en la ESMIL ¿le ayudan a adquirir las competencias para comandar?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

9.- Del conjunto de asignaturas que ha recibido dentro de la ESMIL, mencione cinco asignaturas que según su criterio, no le ayuden alcanzar una

de las competencias profesionales del militar ecuatoriano (comandar – administrar – educar)

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----
5. -----

10.- ¿Los ejercicios en el terreno y demás actividades extracurriculares ayudan a alcanzar las competencias profesionales del militar ecuatoriano?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

11.- ¿Las distintas disciplinas deportivas que se practican en la ESMIL permiten alcanzar mis competencias profesionales como militar?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

12.- ¿El sistema Educativo de la ESMIL se caracteriza por ser activo, participativo?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

13. ¿Las Estrategias Metodológicas que utilizan los instructores Militares y Docentes de la ESMIL me ayudan alcanzar las competencias profesionales?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

14.- ¿Los Docente e Instructores Militares utilizan estrategias didácticas de enseñanza?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

15.- ¿En la ESMIL se utilizan de forma adecuada técnicas para la motivación durante el desarrollo del proceso de clases?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

16.- ¿Los Docentes e Instructores Militares al impartir las clases mantienen un adecuado orden, organización y secuencialidad en los contenidos tratados?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

17.- Las actividades de enseñanza que se cumplen fuera del aula o ejercicios en el terreno son debidamente planificados y organizados, de tal forma que ayudan alcanzar las competencias profesionales?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

18.- Los Recursos Didácticos que dispone la ESMIL en relación en cada área son:

ÁREAS	TOTALMENTE SUFICIENTES	SUFICIENTES	POCO SUFICIENTE	NADA
CIENCIAS Y CULTURA MILITAR				
CIENCIA HUMANÍSTICA				
CIENCIAS ADMINISTRATIVA				
CIENCIA TECNOLÓGICA				
CIENCIA CULTURA FÍSICA				

19.- La ESMIL posee recursos didácticos de última tecnología:

RECURSOS DIDÁCTICOS	SI	NO
INFOCUS		
INTERNET		
CENTRO VIRTUAL		
AULAS VIRTUALES		

BIBLIOTECA DIGITAL

PIZARRAS DIGITALES

SIMULADORES (TIRO, GUERRA, ETC.)

20.- ¿Los recursos y asignaturas deportivos (implementos, pistas, piscina, etc.) me ayudan alcanzar las competencias profesionales del militar ecuatoriano?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

21.- ¿Los recursos y asignaturas de instrucción militar (fusiles, morteros, carpas, etc.), ayudan alcanzar mis competencias profesionales militares?

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

22.- Las horas asignadas para cada módulo para alcanzar las competencias parciales que ayudaran a alcanzar la competencia profesional son:

Suficientes () Insuficientes ()

23.- La distribución de tiempo es la adecuado para cada asignatura:

Si () No ()

24.- El tiempo destinado para el área de Cultura física es suficiente para alcanzar las competencias planificadas:

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

25.- Se cumplen adecuadamente los horarios de instrucción planificados:

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

26.- Es constante las interrupciones de clases por actividades extracurriculares y/o militares:

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

27.- Existe tiempo necesario para realizar las actividades personales:

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

28.- Existe tiempo necesario para poder estudiar y cumplir adecuadamente con los deberes y trabajos de investigación:

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

29.- El Sistema de Evaluación de la ESMIL, ayuda a medir el desarrollo de las competencias profesionales:

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

30.- El Sistema de Evaluación de la ESMIL permite la retroalimentación de todo el proceso enseñanza - aprendizaje:

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

31.- El sistema de evaluación del ESMIL permite mejorar la calidad de la malla curricular:

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()

32.- El Sistema de evaluación de la ESMIL, abarca todos los aspectos y áreas de la Unidad educativa (profesores. Infraestructura, planificación, etc,)

Totalmente () En gran parte () Poco () Nada ()