

RESUMEN

Los contenidos de la investigación presentan un lenguaje accesible a cualquier lector interesado en el área educativa con la finalidad de favorecer el desempeño de educadoras y educadores infantiles. El desarrollo del pensamiento en los infantes se produce en una adquisición progresiva de diversas competencias, destrezas y conocimientos. Como aspectos primordiales en los primeros años, se puede mencionar al lenguaje, que a su vez, es uno de los principales medios por el que aprenderá. El estudio analiza comparativamente el nivel de lenguaje y la capacidad de resolución de problemas aritméticos en niños y niñas de 4 a 5 años de edad, del Centro de Educación Inicial "San Marcelo" ubicado en el sur de la ciudad de Quito en el año 2014. La población está conformada por 18 niños y niñas del nivel inicial. El diseño de estudio fue cuasi experimental, aplicando el test WPPSI de forma anterior y posterior a la aplicación del mapa mental en clases. El enfoque fue cuali cuantitativa, y la modalidad fue bibliográfica y de campo. Como resultados se encontró que los niños y niñas tienen un mejor desempeño en la resolución de problemas de aritmética, y muestran problemas de pronunciación y desconocimiento de vocabulario en el área de lenguaje. Se concluyó que, si bien el lenguaje es un elemento relevante para el aprendizaje, no incidió directamente en la capacidad de resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 4 y 5 años. Se recomendó el implementar actividades para reforzar el desarrollo del lenguaje.

PALABRAS CLAVE:

- **LENGUAJE**
- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS**
- **ESTRATEGIA**
- **MAPAS MENTALES**
- **EDUCACIÓN INICIAL**

ABSTRACT

The contents of the research presented language accessible to any reader interested in education in order to promote the performance of educators-in-childish. The development of thought in infants occurs in a progressive acquisition of various competencies, skills and knowledge. As key aspects in the early years, is the language, which in turn, is one of the principal means by the kids will learn. The study comparatively analyzes the level of language and arithmetic problem solving in children aged 4-5 years, the Center for Early Education "San Marcelo" located in the south of Quito in 2014. The population consists 18 children from the initial level. The study design was quasi-experimental, using the WPPSI test before and after the application of the mind map form classes. The approach was qualitative and quantitative, and the method was bibliographic and field. As a result it was found that children have better performance in solving arithmetic problems, and show slurred speech and lack of vocabulary in the language area. It was concluded that although the language is an important element for learning, not affected significantly the ability of solving mathematical problems in children aged 4 and 5 years. It is recommended to implement activities to reinforce language development.

KEYWORDS:

- **LANGUAGE**
- **ARITHMETIC PROBLEM SOLVING**
- **STRATEGY**
- **MIND MAPS**
- **INITIAL EDUCATION**