



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN:
“EDUCACIÓN INFANTIL”**

AUTORA: Ivonne E. Dávila M.



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

TEMA:

**APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLOGICA
“LECTURA DEL CUENTO”, PARA DESARROLLAR EL
LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS
EN EL CENTRO INFANTIL DEL “LICEO HONTANAR”
DURANTE EL PERÍODO ENERO – JUNIO DEL 2013.**

DIRECTOR

Dr. Jorge Barba

CODIRECTORA

Msc. Anita Tacuri



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es la eficacia de la aplicación de la estrategia metodológica “lectura de cuento”, aplicada por los docentes en el desarrollo del lenguaje verbal alcanzado por los niños y niñas de 4 a 5 años del Liceo Hontanar en el período marzo - junio del 2013?



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la eficacia de la aplicación de la estrategia metodológica “lectura del cuento” aplicada por los docentes, en el desarrollo del lenguaje verbal de niños y niñas de 4 a 5 años en el centro infantil del “Liceo Hontanar”.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1

Determinar las características que presenta como estrategia metodológica la “Lectura del cuento” para desarrollar el lenguaje verbal en niños y niñas de 4 a 5 años.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2

Identificar las estrategias metodológicas que utilizan las profesoras para el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas de 4 a 5 años.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3

Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje verbal alcanzado por los niños y niñas de 4 a 5 años.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 4

Aplicar la estrategia Metodológica la lectura del cuento en el grupo investigado.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 5

Evaluar el desarrollo del lenguaje verbal alcanzado a través de la aplicación de la estrategia metodológica la lectura del cuento.



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

TEORÍA DE LEV VIGOTSKY

- EL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL EN EL NIÑO/A OBEDECE AL MEDIO EN EL CUL ÉL SE DESARROLLA.
- EL CONOCIMIENTO ES PROPIO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL.
- LA ZDP, NOS PERMITE “TRABAJAR EN FUNCIONES NO CONSOLIDADAS”.

TEORÍA DE JEAN PIAGET

- POSICIÓN MENTALISTA Y CONSTRUCTIVA: EL NIÑO DEBE DOMINAR LA ESTRUCTURA CONCEPTUAL PARA ADQUIRIR EL LENGUAJE
- ES EL PENSAMIENTO POSIBILITA LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.
- CLASIFICA AL LENGUAJE EN DOS GRANDES GRUPOS: LENGUAJE EGOCÉNTRICO Y LENGUAJE SOCIALIZADO.

TEORÍA DE JEROME BRUNER

- LA MADURACIÓN DE LOS NIÑOS/AS Y EL MEDIOAMBIENTE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.
- ANDAMIOS O ANDAMIAJE AYUDAN A LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS EN ÁREAS AUN NO CONSOLIDADAS - APRENDIZAJE INDEPENDIENTE

DESARROLLO DEL LENGUAJE

El lenguaje es por excelencia uno de los medios más importantes en la comunicación entre personas.

DEFINICIÓN

- CONJUNTO DE SONIDOS Y GRAFÍAS QUE UTILIZAN LAS PERSONAS PARA COMUNICARSE.
- ES LA FORMA DE COMUNICACIÓN MÁS IMPORTANTE DE INTERACCIÓN SOCIAL, CUYOS COMPONENTES SON: EL COMUNICADOR, EL COMUNICANTE, EL MENSAJE, LOS MEDIOS Y CANALES.

TIPOS DE LENGUAJE

- LENGUAJE ESCRITO.
- LENGUAJE MÍMICO.
- LENGUAJE PICTÓRICO
- LENGUAJE VERBAL U ORAL.

EL CUENTO

DEFINICION DE CUENTO

- NARRACIÓN DE HECHOS IMAGINARIOS O REALES CON UN GRUPO REDUCIDO DE PERSONAJES, DE ARGUMENTO SENCILLO, CON FINALIDAD MORAL O RECREATIVA, QUE ESTIMULA LA IMAGINACIÓN Y DESPIERTA LA CURIOSIDAD.

IMPORTANCIA DEL CUENTO

- PERMITE DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y COGNITIVAS.
- ESTIMULA ÁREAS EMOCIONAL Y PSÍQUICA ASÍ COMO LA ESCUCHA Y FLUIDEZ VERBAL.
- PRODUCE PLACER DE DESCUBRIR, JUGAR, REPETIR PALABRAS, MANIFESTANDO ORALMENTE LO IMAGINARIO, SENTIMIENTOS O PENSAMIENTOS.

CARACTERÍSTICAS DEL CUENTO

- DEBE BASARSE EN HECHOS FICTICIOS O REALES.
- DE AMPLIA VARIEDAD ARGUMENTATIVA.
- ELEMENTOS RELACIONADOS EN EL ARGUMENTO.
- SIMPLICIDAD Y BREVEDAD.
- PARTE FINAL ACORDE A LA NARRACIÓN.

EL CUENTO

TIPOS DE CUENTOS

- REALISTAS
- FANTÁSTICOS
- POPULAR O FOLCLÓRICO
- LITERARIOS O ARTÍSTICOS

PARTES DEL CUENTO

- PLANTEAMIENTO
- NUDO
- DESENLACE

ELECCIÓN DE CUENTOS

- CUENTOS IMAGINATIVOS
- LÍNEA ARGUMENTAL SIMPLE CON CALIDEZ AFECTIVA Y SENCILLEZ
- CUENTOS QUE CAPTEN A TRAVÉS DE LOS SENTIDOS UNA BUENA CANTIDAD DE INFORMACIÓN E INTEGRARLA CON EL YO.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS A CONSIDERAR





ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

- **ENFOQUE CUANTITATIVO.**
- UTILIZÓ LA RECOLECCIÓN DE DATOS PARA PROBAR LA HIPÓTESIS.
- ANÁLISIS ESTADÍSTICO PARA ESTABLECER PATRONES DE COMPORTAMIENTO Y PROBAR UNA TEORÍA.

TIPO DE INVESTIGACION

- **CUASI EXPERIMENTAL.**
- UTILIZÓ UN GRUPO INTACTO FORMADO ANTES DEL EXPERIMENTO.
- SE LLEVÓ A CABO EL PROGRAMA LECTURA DE CUENTOS.
- SE MIDió LOS EFECTOS DEL MISMO A TRAVÉS DE UN PRE Y POST TEST.

POBLACIÓN Y MUESTRA

- LA POBLACIÓN ESTUVO CONFORMADA POR **DOCENTES Y NIÑOS/AS DE 4-5 AÑOS DE EDAD.**
- POR SER UNA POBLACIÓN PEQUEÑA, SE TRABAJÓ CON TODA LA POBLACIÓN DISTRIBUIDA EN DOS GRUPOS, UNO DE CONTROL Y OTRO EXPERIMENTAL.

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN



VARIABLES

Variable Independiente:
• ESTRATEGIA METODOLÓGICA LECTURA DEL CUENTO

Variable Dependiente:
• DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS



HIPÓTESIS

¿ LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA
“LECTURA DE CUENTOS” DESARROLLA DE
MANERA SIGNIFICATIVA EL LENGUAJE
VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5
AÑOS, FRENTE AL GRUPO QUE NO UTILIZA
ESTA ESTRATEGIA EN EL CENTRO INFANTIL
“LICEO HONTANAR”?.





ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

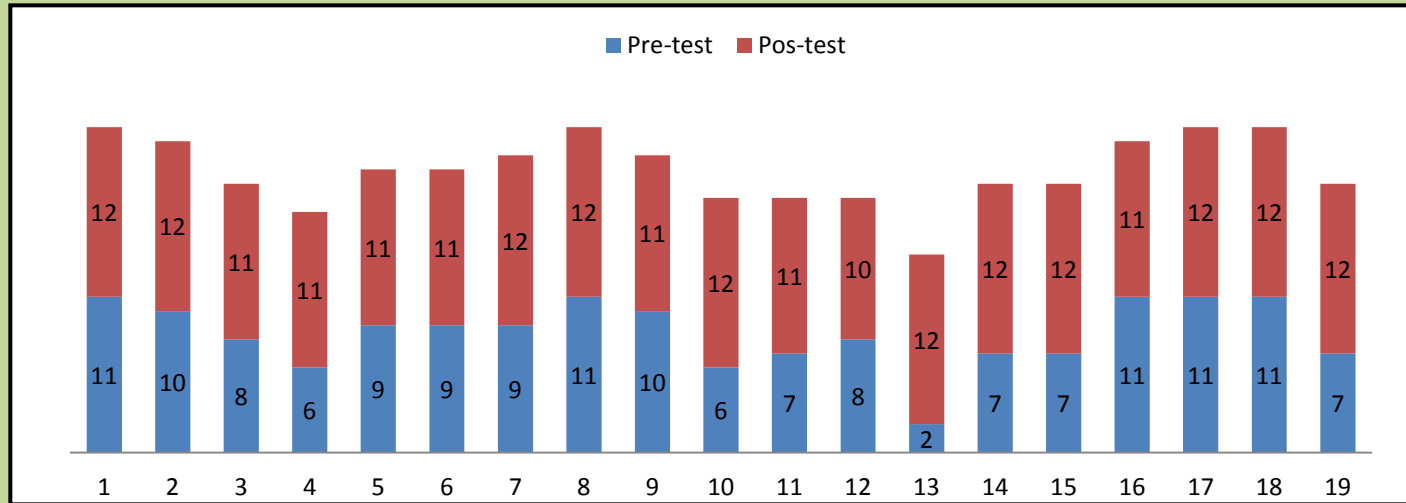


INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

- La lectura de cuento es una estrategia metodológica que debe ser planificada para desarrollarse en el aula.
- Los cuentos son utilizados para mejorar el lenguaje verbal de los niños/as.
- Los elementos que más se toman en cuenta para la lectura de cuentos son: los objetivos, actividades, recursos y espacio.
- Para leer cuentos se debe considerar la cultura, edad cronológica, factor espacial y teórico.
- Los cuentos seleccionados con mayor frecuencia son los de costumbres, de hadas y cómicos.
- El comportamiento docente mientras se lee cuentos es: diálogo, comunicación visual, cambio de posiciones corporales y de voz.
- Después de la lectura de cuentos se realizan actividades como: lectura de palabras de difícil comprensión, palabras nuevas y repetición de las mismas.

ANÁLISIS DEL TEST TELEPRE APLICADO COMO PRE Y POST TEST

1. LENGUAJE COMPRENSIVO



PRE-TEST

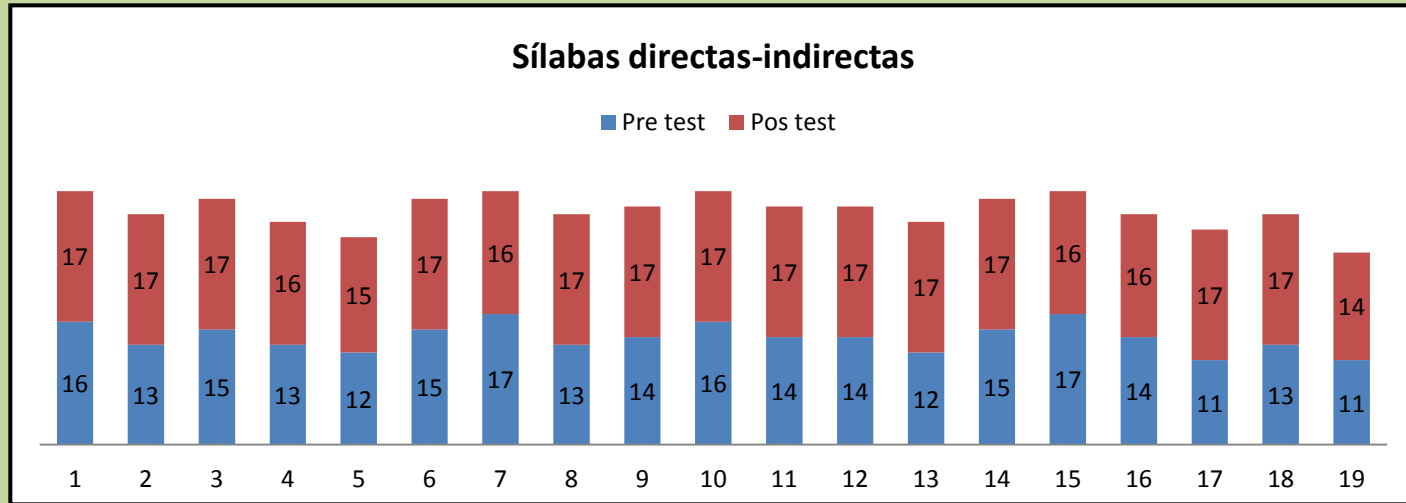
Los puntajes obtenidos en el pre-test, oscilan entre 2 y 11, demostrando que el grupo experimental tuvo dificultades en la comprensión del lenguaje oral.

POST-TEST

Los puntajes mejoran considerablemente ubicándose entre 10 y 12 resultados que verifican que hablante mejoró ostensiblemente después de la aplicación de la estrategia Lectura de cuento.

ANÁLISIS DEL TEST TELEPRE APLICADO COMO PRE Y POST TEST

2. LENGUAJE EXPRESIVO (FONOLOGÍA)



PRE-TEST

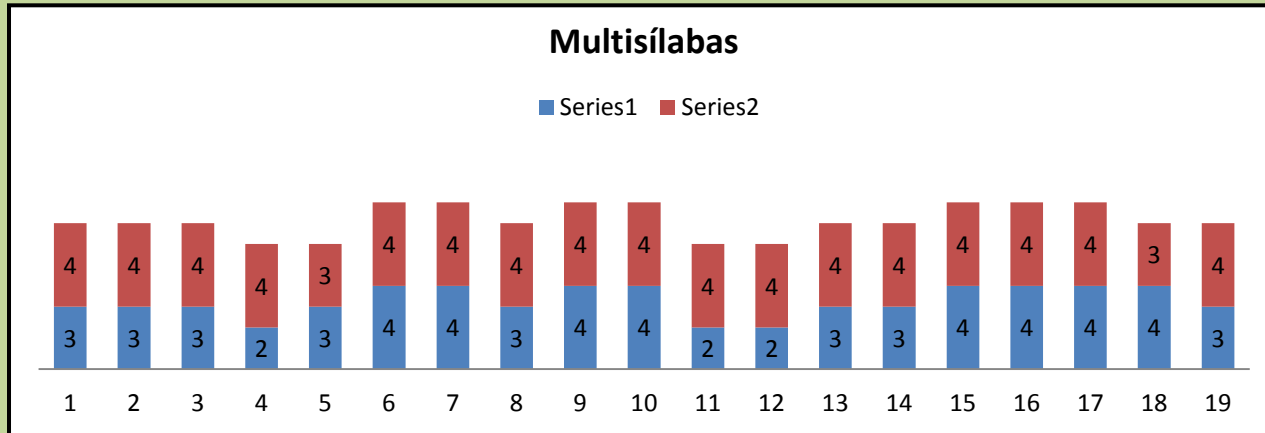
Puntaje con una mediana entre 13 y 14 puntos, lo que demuestra dificultad para articular sílabas complejas.

POST-TEST

Puntaje entre 16 y 17 puntos, lo que evidencia notable mejora en articulación de sílabas complejas.

ANÁLISIS DEL TEST TELEPRE APLICADO COMO PRE Y POST TEST

2. LENGUAJE EXPRESIVO (FONOLOGÍA)



PRE-TEST

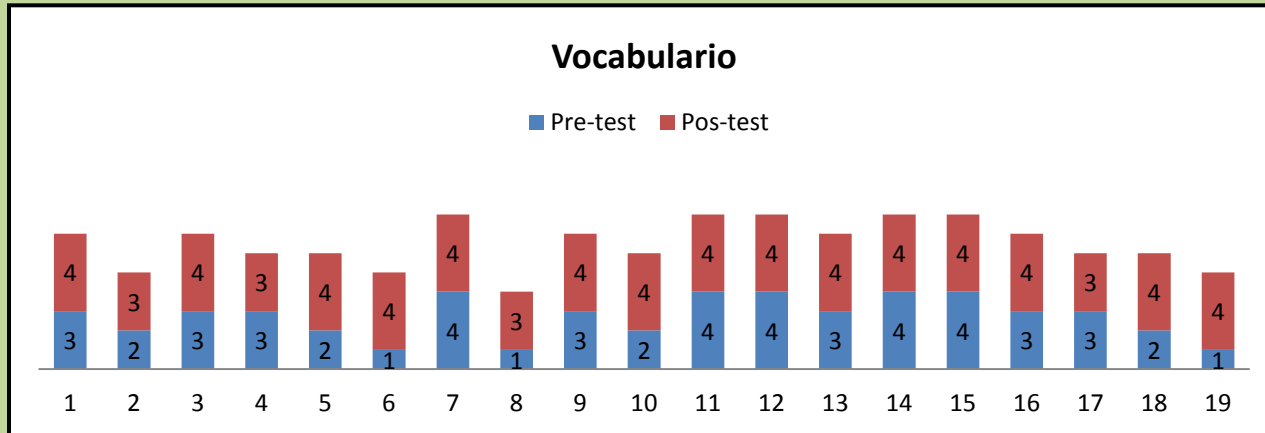
La mayoría del grupo experimental presenta puntajes de 2 y 3; dificultad en la pronunciación de palabras multisilábicas .

POST-TEST

Grupo superó las dificultades encontradas mostrando interés por lo verbal y lo comunicativo.

ANÁLISIS DEL TEST TELEPRE APLICADO COMO PRE Y POST TEST

3. LENGUAJE ARTICULADO



PRE-TEST

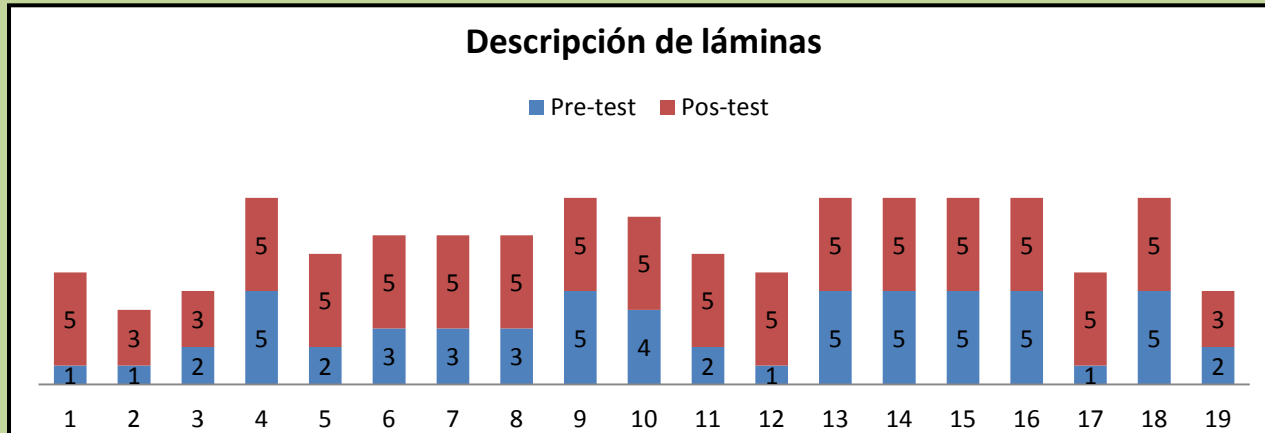
Los puntajes del pre-test, oscilan entre 1 y 4. Se hace evidente que el léxico es reducido desconociendo el nombre de objetos y conceptos.

POST-TEST

Mayoría con puntaje de 4. Grupo supera el déficit en vocabulario.

ANÁLISIS DEL TEST TELEPRE APLICADO COMO PRE Y POST TEST

3. LENGUAJE ARTICULADO



PRE-TEST

La falencia es evidente al momento de utilizar preposiciones, relacionar el manejo del género, número y tiempos de los verbos.

POST-TEST

El grupo alcanza el puntaje máximo de 5. Se evidencia haber superado la dificultad presentada, existe mayor estructura en la oración.

COMPROBACION DE LA HIPOTESIS

GRUPO EXPERIMENTAL			
NOMBRE	PRE	POS	HIPOTESIS
CASO 1	63.50	91.50	+
CASO 2	59.50	89.50	+
CASO 3	62.00	87.00	+
CASO 4	64.50	91.50	+
CASO 5	67.50	93.50	+
CASO 6	71.00	98.50	+
CASO 7	84.50	94.00	+
CASO 8	82.00	97.00	+
CASO 9	70.50	95.50	+
CASO 10	71.50	88.50	+
CASO 11	65.50	93.00	+
CASO 12	75.00	90.00	+
CASO 13	67.00	93.50	+
CASO 14	84.00	94.50	+
CASO 15	87.00	96.50	+
CASO 16	84.00	90.00	+
CASO 17	71.00	89.50	+
CASO 18	72.00	80.50	+
CASO 19	71.00	82.00	+
SUMATORIA	1373.00	1736.00	
MEDIA	72.26	91.37	+

GRUPO CONTROL			
NOMBRE	PRE	POS	HIPOTESIS
CASO 1	62.5	71.5	+
CASO 2	78	73	-
CASO 3	68	70	+
CASO 4	65	68.5	+
CASO 5	72	74.5	+
CASO 6	83.5	82	-
CASO 7	80.5	79.5	-
CASO 8	82	76	-
CASO 9	80	79.5	-
CASO 10	77	79.5	+
CASO 11	47.5	55.5	+
CASO 12	78	79.5	+
CASO 13	66.5	77	+
CASO 14	58.5	70.5	+
CASO 15	83.5	85	+
CASO 16	70	67.5	-
CASO 17	69.5	68.5	-
CASO 18	77	77	=
CASO 19	83.5	80	-
SUMATORIA	1382.5	1414.5	
MEDIA	72.76	74.45	=

INTERPRETACIÓN:

Se ha podido evidenciar el aumento del puntaje después de haber desarrollado la estrategia metodológica lectura de cuentos para mejorar la expresión verbal; con lo cual se acepta la hipótesis establecida.

HIPÓTESIS

¿ LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA
“LECTURA DE CUENTOS” DESARROLLA DE
MANERA SIGNIFICATIVA EL LENGUAJE
VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5
AÑOS, FRENTE AL GRUPO QUE NO UTILIZA
ESTA ESTRATEGIA EN EL CENTRO INFANTIL
“LICEO HONTANAR”?.



CONCLUSIONES

- En referencia a los objetivos, general y específicos, planteados en la presente investigación, se alcanzaron satisfactoriamente en razón de haberse comprobado la eficacia de la estrategia.
- Al observar la comparación entre los resultados estadísticos se observa un incremento del lenguaje oral, por lo mencionado la hipótesis es aceptada.
- El lenguaje comprensivo y expresivo de los niños y niñas se ve enriquecido en sus aspectos: Ejecución de órdenes hasta cuatro variables, articulación de sílabas y oraciones, incremento de vocabulario, así como el discurso narrativo a través de la descripción.
- Las maestras aplican la lectura del cuento como estrategia metodológica, siguen procesos pertinentes con la edad de los niños, y la diversidad cultural.
- Desde el punto de vista curricular se evidencia que para aplicar el cuento como estrategia se privilegia los objetivos planteados, dejando de lado los recursos y el espacio, aspectos importantes en la consecución de mejorar el lenguaje verbal de los niños y niñas.
- Desde el punto de vista del comportamiento de las educadoras se da importancia a la comunicación visual, al diálogo, factores que sin duda permiten el mejoramiento del lenguaje verbal, sin embargo es necesario trabajar en los otros aspectos como el uso de signos paralingüísticos entre otros.

RECOMENDACIONES

- Es importante que las maestras reflexionen con los niños sobre el lenguaje verbal, exploren los sonidos y magnitud de las palabras, también sus significados.
- Utilizar la estrategia metodológica de narración de cuentos para mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas, ya que el desarrollo verbal aumenta la posibilidad de transmisión de información de forma entendible.
- Es importante crear el hábito de la lectura e inculcar en los niños el gusto por ella, para lo cual se puede establecer un rincón de lectura con cuentos y libros y, permitir a los niños su utilización, esto también ayudará a desarrollar la creatividad e imaginación.
- Establecer una rutina diaria de lectura que complemente la educación de los niños y niñas, que fomente el interés por la lectura, en la cual se utilice como medio unas veces la narración y otras la lectura compartida.
- La preparación permanente de las docentes es importante para mejorar y favorecer la aplicación de esta estrategia metodológica.
- Como una de las finalidades del cuento es permitir el desarrollo social del niño, es necesario que las maestras elijan cuidadosamente los cuentos con los cuales apoyarán al desarrollo social.

¡¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!!



IVONNE E. DÁVILA M.