



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN
CON LA COLECTIVIDAD**

**MAESTRÍA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO
III PROMOCIÓN**

TESIS DE GRADO MAESTRÍA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

**TEMA: “EL DESARROLLO DE LA TÉCNICA DEL FÚTBOL EN ETAPA
DE INICIACIÓN, EN SUPERFICIES DE DIVERSOS TIPOS”**

AUTOR: HERNÁNDEZ, PABLO GUILLERMO

DIRECTOR: PHD.ROMERO, EDGARDO

SANGOLQUÍ, DICIEMBRE DEL 2013

CERTIFICACIÓN

PHD.EDGARDO ROMERO FRÓMETA

CERTIFICA:

Que el trabajo de Investigación titulado, “El **desarrollo de la técnica del fútbol en etapa de iniciación en superficies de diversos tipos**”, realizado por el Lic. . Pablo Hernández Pereira, ha sido revisado prolijamente y cumple con los requerimientos teóricos, científicos, metodológicos y legales establecidos por la UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS - ESPE, por lo que nos permitimos acreditarlo y autorizar al maestrante para que lo sustente públicamente.

Sangolquí, Diciembre del 2013

PhD. Edgardo Romero Frómeta

DIRECTOR

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

El presente trabajo de investigación fue desarrollado por el Lcdo. Pablo Hernández Pereira, orientado a investigar: “**El desarrollo de la técnica del fútbol en etapa de iniciación en superficies de diversos tipos**”. Por lo tanto, los conceptos y opiniones vertidos en esta investigación son de absoluta responsabilidad del autor.

Quito, Diciembre del 2013

AUTOR

Pablo Hernández Pereira

AUTORIZACIÓN

Lic. Pablo Guillermo Hernández Pereira, autor del presente trabajo de investigación autoriza a que el tema “El **desarrollo de la técnica del fútbol en etapa de iniciación en superficies de diversos tipos**”. Sea utilizado por los organismos Universitarios pertinentes, por lo que, los conceptos y opiniones vertidos en esta investigación son de absoluta responsabilidad del autor.

Quito, Diciembre del 2013

AUTOR

Pablo Hernández Pereira

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme la fortaleza interior y no dejarme caer nunca en la desesperación a pesar de los muchos inconvenientes que han existido en mi carrera.

Con todo el cariño dedico este trabajo a Guillermo mi padre, Cecilia mi madre, el pilar y el apoyo fundamental en mi vida y a los que debo la gracia de existir; a Jairo, Francisco y Andrea mis hermanos queridos por estar siempre pendientes de mis éxitos y fracasos, a Pablo Israel, Geraldine Anabel y Ariel Alessandro mis hijos a quienes quiero dejar este legado de esfuerzo y sacrificio, para que sirva como estímulo en su vida futura y que se convierta en una base para que logren alcanzar el éxito anhelado, y de corazón a mi esposa Silvina Anabel quien ha palpado de cerca lo difícil de esta dura profesión.

A todos los profesionales del fútbol, quienes saben y conocen la dureza del día a día en cada cancha, y en especial a aquellos que nunca creyeron en mí.

Pablogui

AGRADECIMIENTO

La presente investigación realizada se ha convertido en un elemento especial en mi vida ya que sella el antes y el después de mi carrera profesional, en la misma que he disfrutado los momentos más hermosos y alegres así como los más difíciles y tristes.

A la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE, y su Unidad de Gestión de Postgrados por darme la oportunidad de crecer como profesional del deporte,

A todos los docentes de la Maestría en Entrenamiento deportivo por revelar sus conocimientos, a mis amigos y compañeros de profesión con quienes he compartido muchas vivencias y en especial a mis queridos futbolistas del mañana, quienes son el verdadero pilar de esta investigación que ojalá ayude en algo a cambiar la problemática de nuestro deporte.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN	i
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	ii
AUTORIZACIÓN.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE FOTOS	xv
RESUMEN.....	xvi
SUMMARY.....	xvii

EL DESARROLLO DE LA TÉCNICA DEL FÚTBOL EN ETAPA DE INICIACIÓN, EN SUPERFICIES DE DIVERSOS TIPOS	1
--	----------

CAPÍTULO I.....	3
MARCO REFERENCIAL	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Formulación del problema.....	5
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo General.....	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4 Justificación e Importancia	6
1.5 Hipótesis y operacionalización de las variables	8
1.5.1 Variables de investigación	8

CAPÍTULO II.....	11
2 MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Contextualización de la investigación y antecedentes de investigaciones previas respecto al tema de investigación.	11
2.1.1 El Fútbol	11
2.1.2 El fútbol y el niño	13
2.2 Superficies de juego en el fútbol	15
2.2.1 Tipos de superficies de juego	15
2.2.2 Influencia de los tipos de Superficies de juego.....	20
2.3 La técnica en el fútbol	22
2.3.1 Proceso a seguir en la enseñanza de la técnica	24
2.3.2 Métodos de enseñanza	25
2.3.3 Factores que influyen en el proceso de la técnica	26
2.3.4 Importancia de la técnica en el fútbol.	26
2.3.5 Objetivo a alcanzar en el entrenamiento de la técnica en el fútbol 27	
2.3.6 Aspectos que la condicionan la calidad de una técnica	28
2.3.7 Nivel motor al inicio y durante el proceso de aprendizaje	29
2.3.8 Necesidades para mejorar el nivel de la técnica	29
2.3.9 Secuencia metodológica básica para el aprendizaje de la técnica.....	30
2.3.10 Origen de los errores	31
2.3.11 Medidas de corrección de errores	31
2.3.12 Tareas que benefician al aprendizaje de la técnica	32
2.3.13 Evaluación de la técnica en entrenamiento y competencia .	33
2.3.14 Progresión de la enseñanza de la técnica	34
2.4 Superficies de contacto	34
2.4.1 Golpeo de balón	34
2.4.2 Control de balón	37
2.4.3 Conducción de balón	39
2.4.4 Regate.	45
2.4.5 Finta.....	47
2.4.6 Tiro	49

CAPÍTULO III.....	52
PLAN DEL PROYECTO.....	52
3.1 Ubicación.	52
3.2 Recursos humanos	52
3.3 Manuales técnicos especializados, materiales, equipos	52
3.4 Metodología de la investigación, recolección y procesamiento de la información	53
3.4.1 Procedimientos	53
3.4.2 Test a evaluar.....	54
3.4.3 Evaluación de resultados y validación.....	59
3.4.4 Características de las unidades experimentales.....	59
3.4.5 Datos a tomar y procedimiento de evaluación.....	61
CAPÍTULO IV	63
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	63
4.1 AGILIDAD (Segundos).....	63
4.1.1 Diferencias entre superficies	63
4.1.2 Diferencias entre evaluaciones.....	64
4.2 COORDINACIÓN (segundos).....	67
4.2.1 Diferencias entre superficies	67
4.2.2 Diferencias entre evaluaciones.....	68
4.3 DOMINIO (repeticiones).....	70
4.3.1 Diferencias entre superficies	70
4.3.2 Diferencias entre evaluaciones.....	72
4.4 CONDUCCIÓN (segundos).....	73
4.4.1 Diferencias entre superficies	73
4.5 GOLPEO (puntos).....	77
4.5.1 Diferencias entre superficies	77
4.5.2 Diferencias entre evaluaciones.....	79
4.6 ANÁLISIS	81

4.6.1 Del comportamiento de los indicadores técnicos en superficie de césped artificial.....	81
4.6.2 Del comportamiento de los indicadores técnicos en superficie de césped natural.....	82
4.6.3 Del comportamiento de los indicadores técnicos en superficie de tierra.....	83
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES.....	89
BIBLIOGRAFÍA	90
ANEXOS.....	92

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Dependencia del toque de balón.....	36
Cuadro 2: Análisis de variancia de la agilidad (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos.	64
Cuadro 3: Promedios de la agilidad (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos	64
Cuadro 4: Análisis de variancia de la agilidad (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, en la diferencia pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos.....	65
Cuadro 5: Promedios de la agilidad (segundos) pre y post evaluación de los niños a las edades de 8-9 años, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos. Duncan 5%.	66
Cuadro 6: Análisis de variancia de la coordinación (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos.....	67
Cuadro 7: Promedios de la coordinación (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos. Duncan 5%.....	68
Cuadro 8: Análisis de variancia de la coordinación (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, en la diferencia pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos.....	69
Cuadro 9: Promedios de la coordinación (segundos) pre y post evaluación de los niños a las edades de 8-9 años, en el desarrollo de	

las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos. Duncan 5%.	69
Cuadro 10: Análisis de variancia del dominio (repeticiones) de los niños a las edades de 8-9 años, pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos	71
Cuadro 11: Promedios del dominio (repeticiones) de los niños a las edades de 8-9 años, pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos. Duncan 5%.....	71
Cuadro 12: Análisis de, en la diferencia pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos	72
Cuadro 13: Promedios del dominio (repeticiones) pre y post evaluación de los niños a las edades de 8-9 años, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos. Duncan 5%.	73
Cuadro 14: Análisis de variancia de la conducción (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos	74
Cuadro 15: Promedios de la conducción (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos. Duncan 5%.....	75
Cuadro 16: Análisis de variancia de la conducción (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, en la diferencia pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos	76
Cuadro 17: Promedios de la conducción (segundos) pre y post evaluación de los niños a las edades de 8-9 años, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos. Duncan 5%.	76

Cuadro 18: Análisis de variancia del golpeo (puntos) de los niños a las edades de 8-9 años, pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos	78
Cuadro 19: Promedios del golpeo (puntos) de los niños a las edades de 8-9 años, pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos. Duncan 5%.....	78
Cuadro 20: Análisis de variancia del golpeo (puntos) de los niños a las edades de 8-9 años, en la diferencia pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos	79
Cuadro 21: Promedios del golpeo (puntos) pre y post evaluación de los niños a las edades de 8-9 años, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos. Duncan 5%.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultados generales del test técnico Superficie Sintética	82
Tabla 2: Resultados generales del test técnico Superficie Natural	83
Tabla 3: Resultados generales del test técnico en Superficie de Tierra	84
Tabla 4: Resumen de la significación de las diferencias entre el pretest y el posttest, en los indicadores técnicos evaluados, con desplazamientos significativos o muy significativos.....	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Promedios de la agilidad (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, en pre y post evaluación en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en diferentes superficies de juego.....	66
Gráfico 2: Promedios de la coordinación (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, en pre y post evaluación en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en diferentes superficies de juego.....	70
Gráfico 3: Promedios del dominio (repeticiones) de los niños a las edades de 8-9 años, en pre y post evaluación en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en diferentes superficies de juego.....	73
Gráfico 4: Promedios de la conducción (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, en pre y post evaluación en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en diferentes superficies de juego.....	77
Gráfico 5: Promedios del golpeo (puntos) de los niños a las edades de 8-9 años, en pre y post evaluación en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en diferentes superficies de juego.....	80

ÍNDICE DE FOTOS

Foto 1: Diagrama cancha de fútbol reglamentaria	13
Foto 2: Superficie de césped natural o hierba	17
Foto 3: Superficie de césped artificial o sintético	19
Foto 4: Superficie de tierra o cancha de tierra	20
Foto 5: Técnica del fútbol.....	23
Foto 6: Imagen de control de balón	38
Foto 7: Imagen de conducción de balón	40
Foto 8: Imagen de conducción con el interior del pie.....	41
Foto 9: Imagen de conducción con el exterior del pie.....	42
Foto 10: Imagen de contacto con empeine del pie	43
Foto 11: Contacto de balón con planta de pie	44
Foto 12: Regate en el fútbol infantil	46
Foto 13: Finta en el fútbol	48
Foto 14: Tiro en el fútbol	50
Foto 15: Test Coordinación.....	55
Foto 16: Test Agilidad	55
Foto 17: Evaluación de dominio de balón	56
Foto 18: Test conducción y tiro	57
Foto 19: Test conducción en círculo	58
Foto 20: Grupo Superficie de tierra.....	60
Foto 21: Grupo Superficie Sintética	60
Foto 22: Grupo Superficie Natural	60

RESUMEN

EL DESARROLLO DE LA TÉCNICA DEL FÚTBOL EN ETAPA DE INICIACIÓN, EN SUPERFICIES DE DIVERSOS TIPOS

Siendo conocedores de la realidad deportiva ecuatoriana en la formación de deportistas en la especialidad de fútbol y sabiendo que en la etapa de iniciación deportiva el aprendizaje lo realizan los niños, en su gran mayoría, en superficies de tierra y que actualmente esas superficies se están perdiendo, ya que se está implementando campos de césped artificial y de césped natural, es importante analizar “ el desarrollo de la técnica del fútbol en etapa de iniciación en superficies de diversos tipos. Con este estudio se quiere demostrar cuál es la superficie óptima para el desarrollo de las habilidades motrices en la etapa de iniciación. El objetivo es determinar la influencia del entrenamiento y el nivel de aprendizaje logrado luego de aplicar un programa de enseñanza aprendizaje. En el mismo se tiene como intervinientes a tres grupos de trabajo de escuelas de fútbol de Quito, en Ecuador, que presentan el mismo nivel de homogeneidad grupal, por lo que son sujetos en igualdad de condiciones, uno en cada una de las superficies de juego (tierra, césped artificial y césped natural), a quienes se les aplicó un programa común de enseñanza aprendizaje de 10 semanas de trabajo. El objetivo era comprobar y valorar el comportamiento del aprendizaje de las habilidades motrices del fútbol de los niños en cada una de las superficies de contacto en estudio. En edades 8-9 años el aprendizaje de las habilidades motrices propias de este deporte se ve favorecido cuando los niños se entrenan en superficie de tierra.

SUMMARY

THE DEVELOPMENT OF THE CHILD'S MOTOR SKILLS FOOTBALLER, ON SURFACES OF VARIOUS TYPES

Being knowledgeable about sports reality Ecuadorian athletes training in the specialty of football and knowing that at the stage of learning sports initiation is done by children, mostly in areas of land and now those areas are being lost as it is being implemented artificial turf and natural grass, it is important to analyze "the development of soccer technique initiation stage in surfaces of various types. With this study we want to show what the optimum surface for the development of motor skills in the initiation stage. The goal is to determine the influence of training and the level of learning achieved after implementing a program of learning. In the same has as intervening three workgroups football schools in Quito in Ecuador , which have the same level of homogeneity group , so they are equal subjects , one in each of the playing surfaces (land, artificial turf and natural grass) , who answered a common program of learning of 10 weeks of work. The aim was to test and evaluate the behavior of learning motor skills of children soccer in each of the contact surfaces under study. Pre-test was applied technical motor skills before the training program lasted 10 weeks, then the posttest with the same technical parameters , which helped to show that in

ages 8-9 years learning motor skills own this sport is fostered when children are trained in land area.

EL DESARROLLO DE LA TÉCNICA DEL FÚTBOL EN ETAPA DE INICIACIÓN, EN SUPERFICIES DE DIVERSOS TIPOS

El fútbol es un deporte en el que el aprendizaje de la técnica desempeña un papel muy importante desde las primeras edades, en particular en edades 8 y 9 años. Este es un grupo etario donde los niños se ejercitan en canchas de tierra, en césped natural o en césped artificial y ello presupone una gama diversa de influencia sobre la calidad de la apropiación de esas habilidades y en esa intención se inscribe este proyecto.

Actualmente este deporte ha tenido un gran auge a nivel nacional, sobre todo por los resultados que el fútbol ecuatoriano ha archivado en la arena competitiva internacional y nacional. Ello ha conducido a la creación de escuelas, academias de fútbol, instituciones educativas, clubes deportivos y similares.

Tal ha sido su evolución, que organismos gubernamentales y ONG 's están implementando diversos campos deportivos de césped artificial por todo el país, para el desarrollo de los fundamentos técnicos en la etapa de iniciación deportiva, en detrimento de los actuales campos de tierra que pululan en toda la geografía ecuatoriana y en particular en Quito.

Sin embargo, aún no se demuestra, a ciencia cierta, la ventaja de una u otra superficie de entrenamiento sobre el aprendizaje de las habilidades motoras básicas, propias de las primeras edades y qué nivel de desarrollo

de fundamentación técnica se puede alcanzar utilizando diversas superficies.

No puede olvidarse que el balón de fútbol se desplaza a mayor velocidad sobre la superficie de tierra, en relación con el césped o el césped artificial y esta característica puede matizar el aprendizaje de los fundamentos técnicos y elementos que lo conforman, así que esta interrogante constituye una motivación valedera para encaminar la investigación en ese derrotero

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

1.1 Planteamiento del problema

En el Mundo y en América Latina, la problemática de la utilización de diferentes tipos de superficie para jugar al fútbol está íntimamente relacionada con cuestiones sociales, económicas y políticas. Estas se reflejan, en su mayoría en las dificultades de acceso a condiciones de entrenamientos favorables.

El fútbol brinda una gran variedad de conceptos que cada día son más innovadores y efectivos en cuanto a la forma de entrenar a los futbolistas y las metodologías que se deben aplicar a los deportistas para sacar el mejor provecho de sus capacidades y habilidades motrices deportivas y desarrollarlas al máximo, en consonancia con el aprendizaje de los fundamentos técnicos que les son afines.

La técnica del fútbol constituye un apartado fundamental y los pedagogos que trabajan en el entrenamiento del fútbol, en edades de formación e iniciación, están día a día en un constante replanteamiento acerca de la metodología a utilizar para desarrollar de forma óptima este componente de tanta importancia en el futbolista; sin embargo, en la realidad nacional no se ha planteado un estudio que demuestre en que superficie de juego se puede conseguir un mejor rendimiento.

No hay que olvidarse que en el aprendizaje de la técnica futbolística, intervienen características de tipo cinemáticas y dinámicas, muy asociadas con el desempeño temporal, espacial, espacio-temporal, de fuerza e inercial, donde, desde las primeras edades de su aprendizaje, el empleo de una u otra superficie de terreno puede afectar la manifestación del tiempo, la dirección, la amplitud, el espacio, la velocidad y la aceleración de los movimientos, así como la forma en que se ponen de manifiesto la fuerza y sus componentes.

Hoy en día el auge de superficies artificiales de última generación está dejando a un lado al césped natural y a las canchas de tierra, pero no puede olvidarse jamás que lo más económico y que está al alcance de la mayoría de deportistas en general son los espacios de tierra.

Al respecto se dice que en cuanto a las prestaciones del futbolista y el riesgo de lesiones, no existe diferencia alguna entre el césped artificial y natural. Además, el césped artificial es más económico. Las ventajas del césped natural están bien documentadas. Ello incluye, entre otras cosas, las mejores características de juego y la aceptación de todos los niveles. Sin embargo, en condiciones climáticas adversas el uso de este tipo de campos es limitado, en detrimento del espectáculo.

Los campos de tierra o arcilla arenosa son los campos primarios donde se desarrolla el juego, especialmente se encuentran en zonas de escasos recursos, de difícil acceso y en donde las condiciones climáticas o

económicas no permiten otro tipo de superficie de juego, y a nivel del país estos campos son los mayoritarios.

Allí se desarrollan juegos interescolares, intercolegiales y torneos barriales infantiles, se conoce que de estos sitios es de donde han salido los mejores futbolistas del medio que han llegado a triunfar internacionalmente, llegando a jugar contra la élite del fútbol mundial en Corea-Japón 2002 y Alemania 2006.

Este es el caso de Agustín Delgado, Raúl Guerrón, Ulises de la Cruz, Giovanni Ibarra, Kleber Chalá, Giovanni Espinoza, Edison Méndez, entre otros. Esta es la razón por lo que se precisa encaminar la investigación hacia el desarrollo de la técnica en el fútbol en edades de 8 a 9 años, en superficies de diversos tipos.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo influyen las superficies de juego, tierra, césped natural, césped artificial en el desarrollo del entrenamiento de la técnica del fútbol, a la edad de 8-9 años?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la influencia del entrenamiento en diferentes superficies de juego, sobre el dominio de la técnica del futbolista principiante en edades 8-9 años.

1.3.2 Objetivos específicos

- Elaborar un programa de ejercicios dirigidos al desarrollo de la técnica del fútbol, en deportistas de 8-9 años que se inician en este deporte.
- Determinar el nivel de aprendizaje logrado por los futbolistas de 8 a 9 años luego de la aplicación de un programa dirigido al desarrollo de la técnica, en diferentes superficies de juego.

1.4 Justificación e Importancia

El desarrollo de la técnica futbolística es un mecanismo de suma importancia dentro del entrenamiento deportivo en etapa de iniciación, y representa una parte fundamental en el desarrollo del deportista en edades de formación.

Con este estudio se quiere sentar un precedente sobre la superficie más adecuada para obtener un óptimo desarrollo de la técnica del fútbol y

con ello buscar planes de entrenamiento orientados a optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en estas edades.

Ello permitirá obtener, a entrenadores y niños, grandes beneficios, al optimizar el tiempo de entrenamiento e impulsar el logro de un nivel superior de las destrezas deportivas, en función de desarrollar más eficazmente su preparación técnica y así poder aumentar sus posibilidades para alcanzar un óptimo desarrollo de su vida deportiva.

El estudio que se proyecta puede tener muchos diversos beneficios, considerando que la mayoría de los niños de Ecuador son de estratos bajos, donde no se tienen la posibilidad de acceder a grandes clubes, sino a terrenos, muchas veces baldíos, en donde practican miles de niños y sería muy interesante descubrir, la influencia de diversos terrenos sobre el dominio de la técnica del fútbol.

Así que el autor considera que ésta es una gran oportunidad, que responde a las demandas de la práctica deportiva masiva, y a los intereses, motivaciones y necesidades de los niños y niñas de las 24 provincias de la República del Ecuador, en pos de lograr una adecuada formación de los elementos técnicos de este deporte en etapa de iniciación.

La pertinencia social está sustentada en la necesidad de introducir en la práctica un nuevo estudio que demuestre las semejanzas y diferencias de trabajar el entrenamiento del fútbol infantil en el desarrollo del proceso de

enseñanza aprendizaje de los diferentes elementos técnicos en los diferentes tipos de superficies futbolísticas

Y así presentar una modalidad alternativa de trabajo que abra nuevos espacios de sensibilización y exploración del entrenamiento deportivo, al proponer una investigación que ayude a las percepciones sensoriales y las expresividades motrices de los niños en etapa de iniciación, que se constituyen en escalones para la formación de un hábito motor sólido, que transite por el aprendizaje de las habilidades motrices básicas del juego, en un entorno de destreza adecuado.

1.5 Hipótesis y operacionalización de las variables

Hi: El desarrollo de la técnica del fútbol en superficies de tierra incide significativamente en el aprendizaje en los deportistas de 8 a 9 años.

Ho: El desarrollo de la técnica del fútbol en superficie de tierra no tiene una incidencia significativa en el aprendizaje en los deportistas de 8 a 9 años.

1.5.1 Variables de investigación

Variable independiente: Entrenamiento del fútbol en diferentes superficies de juego.

Definición	Indicadores
Es el espacio físico o superficie donde se desarrolla el juego del fútbol	<u>Tipos :</u> - Césped natural - Césped artificial o sintético - Cancha de tierra o arcilla firme

El entrenamiento del fútbol en diferentes superficies de juego como tierra, césped natural y césped artificiales la variable independiente, debido a que no se ha demostrado a ciencia cierta en qué superficie se consigue el mejor desarrollo del entrenamiento de la técnica del fútbol.

Cada vez la ciencia y la tecnología están creando superficies de última generación lo que está permitiendo que la sociedad en general tenga más espacios deportivos de diferentes tipos en donde desarrollar sus actividades.

Variable dependiente: Desarrollo de la técnica del fútbol.

Definición	Indicadores	Instrumentos
Es el modo de ejecutar todos los movimientos posibles en el fútbol.	Gestos técnicos - Dominio - Conducción - Golpeo - Control - Tiro	- Batería de test técnicos - Pretest - Post test - Ficha de observación resultados test

El desarrollo de la técnica del fútbol es la variable dependiente, actualmente existe a nivel nacional infinidad de clubes, equipos, escuelas y academias de fútbol, que están trabajando en el desarrollo de la técnica a nivel infantil y en etapa de iniciación, todas ellas siguen un proceso para lograr con el tiempo el alcance de resultados considerables.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Contextualización de la investigación y antecedentes de investigaciones previas respecto al tema de investigación.

2.1.1 El Fútbol

El nombre “fútbol” proviene de la palabra inglesa “*football*” que significa “pie” y “pelota”, por lo que también se le conoce como “balompié” en diferentes regiones hispano parlantes, en especial Centroamérica y Estados Unidos. En la zona británica también se le conoce como “soccer”, que es una abreviación del término “Association” que se refiere a la mencionada *Football Association* inglesa.

El uso de un término u otro dependía del status de la clase social en la que se practicaba; así las clases altas jugaban al 'soccer' en las escuelas privadas mientras que las clases trabajadoras jugaban al “football” en las escuelas.

<http://es.wikipedia.org/wiki/F%C3%BAtbol>

Es un deporte de equipo jugado entre dos conjuntos de once jugadores cada uno y cuatro árbitros que se ocupan de que las normas se

cumplan correctamente. Es ampliamente considerado el deporte más popular del mundo, pues participan en él unos 270 millones de personas.

Es un juego continuo, teniendo que cambiar los jugadores sus posiciones continuamente para recibir pases. Tiene como regla más importante que los jugadores, con la excepción del arquero en su área, no pueden tocar la pelota con las manos o brazos.

Para jugar se necesita una pelota y 2 porterías, que se pueden marcar en el suelo con tiza. También deben vestir prendas deportivas distintas para cada equipo.

El campo suele ser de hierba, pero también puede ser de tierra o césped artificial, suele medir entre 90 y 120 m de largo y entre 45 y 90 m de ancho; su estructura es rectangular.

Las porterías son dos postes colocados verticalmente y un larguero, que los une a una altura de 2,44 m y una red que rodea toda la parte trasera de la portería. El juego lo controla un árbitro ayudado de 2 asistentes.

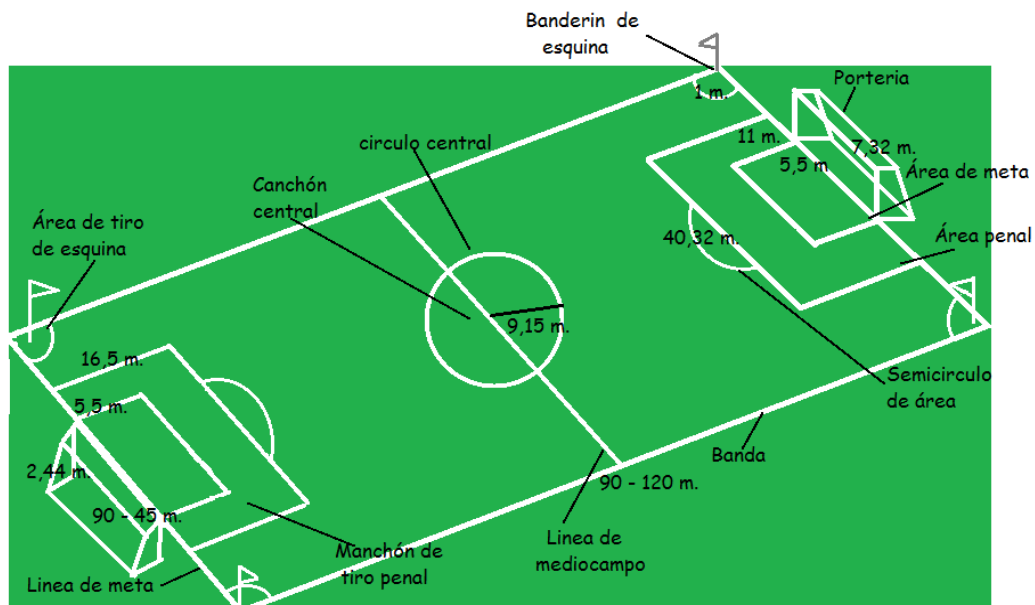


Foto 1: Diagrama cancha de fútbol reglamentaria

Por lo general el partido se desarrolla en dos tiempos de 45 minutos más el añadido por el árbitro, pero esto varía de acuerdo a la edad en niños la duración suele ser de entre 20 a 30 minutos. Gana el equipo que meta más goles que el contrario.

Un gol consiste en que la pelota tiene que pasar entre los postes de portería, bajo el larguero y sobrepasar completamente la línea de gol. La pelota entera debe rebasar la línea.

(<http://definicion.de/futbol/>)

2.1.2 El fútbol y el niño

El fútbol no es un privilegio, es un derecho, según lo acreditó la convención de los Derechos del Niño. Es un lenguaje universal de millones

de personas en todo el mundo, incluidos niños, niñas y adolescentes, independientemente de su lugar de origen, idioma que hablen o religión a la que pertenezcan. Cada vez son más los niños que se apuntan a las escuelas de fútbol con el objetivo y sueño de convertirse en un astro del llamado “deporte rey”. La afición es cada día más grande y las niñas también están conquistando espacios en esta disciplina.

<http://cuidadoinfantil.net/el-futbol-y-los-ninos.html>

El deporte siempre es bueno para los chicos. No solo los forma físicamente, sino que, también forja su personalidad y les enseña valores esenciales que les servirán toda la vida.

El fútbol, incentiva a generar interés por el valor humano del juego cooperativo, en el que se ponen en juego la solidaridad, el compañerismo y la ayuda mutua. “Lo importante es que los niños compitan entre ellos. No se trata de desarrollar mejores atletas, sino desarrollar mejores niños a través de valores como el juego limpio, disciplina, obedecer las normas, aprender a ganar, aprender a perder”.

En las primeras etapas del crecimiento, los niños desarrollan una serie de condiciones ideales para entrenar la movilidad. A partir de los 5 años la mayoría de los niños ya están preparados para dar sus primeros pasos en el fútbol: se adaptan mejor a los movimientos y suelen tener una mejor coordinación. Controlado, sin excesos innecesarios y una adecuada preparación, este deporte puede aportar grandes beneficios.

Cada niño o niña es único y tiene su propio ritmo de crecimiento, desarrollo y ritmo de aprendizaje, entre los 8 y 9 años el niño adquiere mayor confianza en sí mismo y más independencia, y está dispuesto a aceptar las dificultades y a relacionarse con los compañeros. A esta edad ya es capaz de intentar ejecuciones de cierta complejidad y entiende perfectamente conceptos básicos de la organización colectiva del juego.

<http://www.guiainfantil.com/380/el-futbol-para-los-ninos.html>

2.2 Superficies de juego en el fútbol

Los partidos de fútbol pueden jugarse en superficies naturales o artificiales de forma rectangular, de acuerdo con el reglamento de la competición. Deberá ser lisa, libre de asperezas y no abrasiva; se recomienda que la superficie sea de madera, material sintético o calcáreo.

Las medidas permitidas del terreno son de 90 a 120 metros de largo y de 45 a 90 metros de ancho, pero para partidos internacionales se recomiendan las siguientes medidas: entre 100 y 110 metros de largo, y entre 64 y 75 metros de ancho. En los niños estas dimensiones varían de acuerdo a la edad

2.2.1 Tipos de superficies de juego

Las superficies sobre las que se desarrolla un partido de fútbol o entrenamiento, por lo general son de varios tipos pero vamos a estudiar los

3 siguientes tipos: hierba natural, hierba artificial y tierra. Todas las superficies a excepción de la hierba artificial que siempre va a tener una consistencia muy dura, pueden presentar, dependiendo si ha llovido o no, una dureza mayor o menor.

(<http://entrenadordefutbol.blogia.com/temas/consejos-tecnicos.php>)

2.2.1.1 Césped natural o hierba

Césped natural es la superficie tradicional para los partidos de fútbol y la capacitación, pero requiere un mantenimiento regular y caro para asegurar superiores condiciones de juego. Además, los estadios de fútbol modernos tienen cada vez más las estructuras del techo bajo el cual campos de césped no prosperan, de nuevo resulta en altos costos de mantenimiento y las condiciones de juego a menudo pobres.

Por otra parte, muchas regiones del mundo tienen un clima que hace que el desarrollo de adecuados campos de césped natural sea difícil. El césped natural necesita de suficiente luz solar, viento y lluvia para crecer y desarrollarse adecuadamente.

El césped natural, tiene sus ventajas y desventajas, entre las ventajas está que no mantiene el calor, no se dañan fácilmente con el uso pesado o condiciones meteorológicas, si son objeto de vandalismo con pintura en

aerosol u otros materiales, las reparaciones de daños a sí misma ya que la hierba crece.

En cuanto a desventajas, los campos requieren corte y marcado continuo, y si el clima no es propicio, el riego regular es necesario para que los campos permanezcan utilizables, también necesitan, fertilización, control de maleza, plagas y mucho más. Además, un campo de hierba natural puede usarse como máximo 300 y como media 250 horas al año.



Foto 2: Superficie de césped natural o hierba

2.2.1.2 Césped artificial o sintético

El césped artificial, césped sintético, pasto artificial, pasto sintético o hierba artificial es una moqueta industrial que se asemeja al césped natural, pero fabricada con plástico y materiales sintéticos.

Actualmente es muy frecuente su uso en terrenos deportivos en los que originalmente se utilizaba césped natural.

(http://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%A9sped_artificial)

El césped artificial puede sustituir largas horas de trabajo y mantenimientos costosos prácticamente en cualquier situación, si se trata de un parque o un patio, el jardín del frente o incluso un espacio interior. Cuando se trata de facilitar el mantenimiento y la estética, la hierba sintética es a menudo una sabia decisión por ser extremadamente su fácil mantenimiento. La enorme ventaja del césped sintético es que siempre luce muy bien con un mantenimiento prácticamente nulo.

Al igual que el césped natural, el sintético también tiene sus ventajas y desventajas, entre las ventajas tenemos que nunca va a tener que cortar el césped, el clima no lo va a dañar, no necesita mantenimiento, se ve y se siente como la hierba real, el césped sintético puede tolerar el clima caliente, frío, húmedo y seco, lo que le permite estar disponible para su uso las 24 horas del día, los siete días de la semana, los 365 días del año.

El punto principal aquí es que el césped sintético ofrece una belleza visual que es igualada por su durabilidad. Realmente es favorable al medio ambiente, práctico, orientado para el uso constante e invulnerable a los diferentes tipos de condiciones meteorológicas.

Las desventajas que tiene también son algunas, como por ejemplo, que a diferencia de su contraparte natural, los daños a los campos sintéticos pueden ser complicados y costosos de reparar, el calor se acumula rápidamente en los de hierba artificial campos sintéticos, que puede crear un problema de seguridad para los jugadores en climas cálidos.



Foto 3: Superficie de césped artificial o sintético

2.2.1.3 Cancha de tierra

Como su nombre lo indica, es un campo de fútbol de tierra, que no posee césped ni natural, ni artificial, a principios de la década del 2000, los campos de fútbol de tierra y arena han empezado a desaparecer progresivamente hasta encontrarse hoy en día al borde de la extinción.

En nuestro país estos campos predominan actualmente y es allí donde los niños, jóvenes y adultos desarrollan sus habilidades y destrezas en este deporte.



Foto 4: Superficie de tierra o cancha de tierra

2.2.2 Influencia de los tipos de Superficies de juego.

Hace tiempo existe un debate entre entrenadores, jugadores y otros miembros de la familia futbolística de si es igual o no jugar en una cancha sintética o natural.

Un estudio de la FIFA concluye que no existen diferencias significativas al jugar futbol en este tipo de superficies. La condición que pone la FIFA es que llene las condiciones de calidad que se enmarcan en su manual de canchas sintéticas. Uno de los aspectos del estudio fue el efecto que tiene el jugar en canchas sintéticas en la capacidad física de los jugadores.

El rodar de la pelota, el bote del balón, las características del deslizamiento, el calor generado, la amortiguación de los choques y el desgaste son tan sólo algunas de las características que se estudian detalladamente.

La hierba natural ofrece un mayor acolchamiento, por la largura de la hierba y por la base de tierra que posee, lo que hace el campo más blando y permite que los tacos se claven mejor y proporcione más estabilidad al jugador.

Además, todas las superficies (sintética, hierba natural, tierra) varían su forma dependiendo de si ha llovido o no, y por lo tanto es más o menos dura, mientras que el campo de hierba artificial puede variar pero siempre será más duro, esta dureza hace la diferencia en el rebote, velocidad del balón, existe menor estabilidad, principalmente cuando se utiliza calzado inadecuado.

El tema que más discusión ha originado referente a las canchas sintéticas es acerca del riesgo de lesiones. Existen estudios contradictorios al respecto, algunos muestran una mayor incidencia de lesiones de rodilla, tobillo, concusiones, dolor lumbar y lesiones por sobreuso, especialmente en las primeras canchas sintéticas, que causaban un mayor número de rupturas de ligamento cruzado anterior y lesiones meniscales, lesiones osteomusculares, quemaduras por fricción, lesiones por impacto en las articulaciones, y erróneamente se informó a cerca de la producción de sustancias cancerígenas asociadas a los componentes de fabricación.

La mayoría de estudios realizados en superficies artificiales en la actualidad, debido a que ha mejorado su calidad, no ha evidenciado una mayor incidencia de lesiones.

“Las canchas en césped artificial favorecen a los jugadores técnicos, hábiles en el manejo de la pelota; son idóneas para los pases cortos, la triangulación, el juego en conjunto; se toca más, se regatea menos, los defensas quitan el balón más fácil en posición erguida que lanzándose a los pies del contrario, si la superficie está mojada, el balón es más rápido, no favorece los pases largos y los balones a profundidad”.¹Duarte Gómez (2012). El césped artificial en el fútbol: ventajas y desventajas.

2.3 La técnica en el fútbol

Para sintetizar en pocas palabras lo que se dice que es la técnica del fútbol podemos decir que son todos los movimientos basados en modelos técnicos deportivos que realiza el jugador de fútbol con el balón, utilizando las superficies de contacto que permite el reglamento y que garantizan la eficiencia.

Son movimientos y gestos técnicos que el jugador desarrolla con el balón, dominándolo debe hacer lo que el jugador desea que haga, manejándolo para ello, se vale de uno o varios contactos, dirigiéndolo mientras esté bajo el control del jugador, el balón obedecerá los deseos de este.



Foto 5: Técnica del fútbol

Modelos técnicos deportivos y patrones motores temporo - espaciales eficientes definen cómo deben realizarse los gestos técnicos para conseguir el máximo rendimiento.

Para la práctica del fútbol necesitaremos de una técnica adecuada que nos permita realizar en juego todas las acciones que puedan surgir en el mismo, por lo que podemos darla definición siguiente, “Entendemos por técnica futbolística el modo de ejecutar todos los movimientos posibles en el fútbol” (Nieto Martínez 1982). Fútbol Teoría y Práctica de la Técnica Individual

2.3.1 Proceso a seguir en la enseñanza de la técnica

El fútbol es un deporte en donde los niños y jóvenes desean aprender la técnica. A partir de los primeros años y casi cuando el niño da sus primeros pasos y se le entrega o echa una pelota, su primer intento natural será el de darle impulso con los pies, de aquí la gran fascinación que es para los infantes el deporte del fútbol.

Ahora bien es a partir de los 8 años cuando los niños empiezan a necesitar la práctica del deporte, para que mediante el ejercicio y la actividad, puedan liberar la presión almacenada debida a su propia vitalidad.

Se hace cada día más indispensable integrar de alguna manera este deporte, bien a través de escuelas formativas y educativas, municipales y estatales, etc., bajo unos métodos debidamente estudiados y planificados por personas capacitadas y, sobre todo, con verdaderas cualidades para la enseñanza, pues no debemos olvidar que es en estas tempranas edades cuando se puede ganar un buen jugador de fútbol o perder un deportista.

“Sobre todo, siempre se tendrá que intentar que nuestras clases sean lo más alegres posibles para no causarles cansancio o aburrimiento, de forma que no disminuya en ningún momento la afición que sienten por este

deporte”.² (Nieto, Martínez 1982). Fútbol Teoría y Práctica de la Técnica Individual

Podemos decir que la base del rendimiento de la técnica esta conjuntamente ligado a los conceptos de condición física, condición técnica y condición táctica.

2.3.2 Métodos de enseñanza

En esta parte la implantación de algunos métodos será elegida por cada entrenador en función a la capacidad de su grupo.

- **Método Analítico Puro**

División de la actividad en partes y práctica aislada, se divide la actividad desde la más importante hasta la menos importante.

- **Método Analítico Progresivo**

Dividimos el todo en partes. No importa el lugar que ocupen las partes, se puede unir las partes hasta obtener una ejecución global.

- **Método Analítico Secuencial**

El todo se transforma en partes de acuerdo a una secuencia. Antes de pasar a otra hay que dominar la anterior.

- **Método Global Localizado**

Es la práctica total de lo que se desea aprender.

2.3.3 Factores que influyen en el proceso de la técnica

Como factores fundamentales podemos señalar los siguientes:

- El talento deportivo motor heredado (coordinativo-condicional-psíquico-antropométrico)
- Las experiencias motrices generales y técnico-deportivas.
- El nivel condicional (fuerza-rapidez-resistencia-movilidad.
- El nivel psíquico (temperamento-carácter).
- El nivel intelectual específico (capacidad de pensamiento-información.
- La calidad de la metodología de la enseñanza
- La superficie de juego

2.3.4 Importancia de la técnica en el fútbol.

El jugador debe dominar su técnica para ensayar toda su inspiración, improvisación y creatividad durante los juegos, además de capacitarse para emplear los diferentes fundamentos técnicos con precisión, velocidad y eficacia en los siguientes momentos razonados del juego:

- Ataques rápidos para sorprender al rival y convertir goles
- Posesión individual y colectiva de la pelota

- Alejamiento rápido de la pelota ante la presión del rival
- Despojar de la pelota al rival.

2.3.5 Objetivo a alcanzar en el entrenamiento de la técnica en el fútbol

Se tratará de lograr el dominio avanzado y estable (automatización) de las técnicas necesarias para una competencia futbolística de alto nivel. Esto equivale a decir que deberá demostrar que mantiene la precisión técnica en acciones veloces en situación de alto stress competitivo.

El último paso en el desarrollo de la técnica sería desarrollar el virtuosismo en algunas de ellas, que equivale al dominio magistral de la técnica. A veces se lo intenta como demostración de alto nivel cuando aún no ha alcanzado el dominio en otros fundamentos más necesarios que lo identifique con un jugador de buen nivel.

Cabe aclarar que el organismo humano solo es capaz de especializarse en limitado número de acciones motrices. Ante esta evidencia sería importante que cada jugador perfeccione las técnicas más importantes a su función dentro del equipo, es decir individualizar la técnica.

La imagen del movimiento dependerá de la información externa (demostración, videos, explicación) e interna (experiencia propia, reelaboración interna de las propias experiencias, imaginación de la

técnica). Por esto la importancia de practicar varios deportes, juegos o disciplinas motrices además del fútbol para tener un amplio espectro motor.

2.3.6 Aspectos que la condicionan la calidad de una técnica

La realización del movimiento técnico ideal, es decir un movimiento eficaz, fluido y económico depende de:

- Coordinación intramuscular (entre las fibras de un músculo) e intermuscular (entre diferentes músculos).
- Niveles de percepción, imaginación del movimiento, capacidad de anticipación, razonamiento, cinestesia, etc.
- Posibilidades anatómicas y funcionales (tamaño de partes del cuerpo, respuesta muscular, largo de las palancas, etc.)
- Posibilidades biomecánicas – cinemática y cinética (palancas, fuerza de impulso, velocidad, etc.)
- Nivel de las capacidades psíquicas (concentración, motivación, confianza, etc.
- Nivel de las capacidades físicas (fuerza, rapidez, resistencia, flexibilidad, coordinación)
- Capacidad y nivel de aprendizaje (fase)

2.3.7 Nivel motor al inicio y durante el proceso de aprendizaje

No todos los deportistas parten del mismo punto para aprender o perfeccionar una técnica del fútbol. Por lo general no todos poseen similar nivel de los aspectos que influyen en el proceso. Por eso hay que considerar cual debe ser la exigencia para cada individuo y así poder mantener la motivación para aprender.

Los deportistas de juegos deportivos siguen aprendiendo y perfeccionando sus técnicas aún después de varios años de competir en el profesionalismo. No todos los practicantes parten del mismo nivel. Las posibilidades de aprendizaje depende de sus:

- Capacidades coordinativas
- Capacidades condicionales
- Experiencias motrices.
- Conocimientos de movimientos, mañas, fineza.
- Edad biológica en que se encuentra (madurez del SNC y de órganos sensoriales)
- Capacidad de soportar crecientes esfuerzos físicos y psíquicos.

2.3.8 Necesidades para mejorar el nivel de la técnica

Todo deportista debe saber que un requisito fundamental para su perfeccionamiento es repetir periódicamente el movimiento técnico. La

misma permite explorar los límites de determinado gesto para tratar de obtener todos los beneficios posibles de dicha técnica. Para lograr la evolución del aprendizaje se deben tener en cuenta los siguientes puntos:

- Motivación para alcanzar una buena técnica a futuro.
- Disposición para entrenar y aprender.
- Crear un ámbito de entusiasmo y responsabilidad.
- Comprensión de la tarea y de su utilidad para el rendimiento competitivo.
- Intercambio de opiniones con entrenador y compañeros.

2.3.9 Secuencia metodológica básica para el aprendizaje de la técnica.

Se emplean 3 pasos con diferentes tareas.

- Presentación de la técnica

Se le brinda al aprendiz nociones claras y precisas de la parte principal del movimiento mediante una terminología adecuada. Se trata por estos medios de informar al deportista para que practique con entusiasmo

- Adquisición de la técnica

Comprende la práctica de los ejercicios tratando que los movimientos sean cada vez más parecidos al ideal hasta que sea igual y lograr automatizarlo. Es conveniente observar la ejecución del movimiento

completo. Se debe insistir en la correcta realización de las partes principales y corregir los errores. Deducir las razones de los errores e implementar medidas de corrección.

2.3.10 Origen de los errores

Como se cita en la parte anterior del apunte los orígenes de los mismos se pueden originar en:

- Conformación corporal desfavorable.
- Déficit coordinativo y condicional.
- Interferencias de otros movimientos aprendidos.
- Idea errónea del movimiento.
- Temor a lesiones o dolores.

2.3.11 Medidas de corrección de errores

- **Directas**
- Charlas instructivas, videos, descripción verbal del movimiento.
- Demostración correcta e incorrecta.
- Corregir de a un error por vez, primero los mayores y luego los menores.
- Indicar la parte principal del error.
- Estimular la ejecución correcta, evitar resaltar solamente los errores.
- Volver a situaciones más fáciles de ejecución.

- **Indirectas**
- Cambiar las condiciones externas como terreno, compañeros, elementos, etc.
- Entrenar las capacidades coordinativas y condicionales.

2.3.12 Tareas que benefician al aprendizaje de la técnica

Se proponen tareas de acuerdo a edad, nivel de aprendizaje y rendimiento: tareas de observación, de búsqueda de movimientos y ejercicios para la práctica independiente.

- Tareas de observación

Otro jugador observa su ejecución, él u otros observan videos propios para aumentar el conocimiento del movimiento.

- Tareas de búsqueda de movimientos

Encontrar movimientos para emplearlos en las diferentes situaciones.

- Tareas independientes

Proponer ejercicios para que el deportista practique sin el control del entrenador. Los mismos deben ser útiles para aumentar su responsabilidad, independencia y conciencia del movimiento.

2.3.13 Evaluación de la técnica en entrenamiento y competencia

En el fútbol el jugador debe resolver la situación táctica empleando técnicas del deporte. En cada caso la expresión de la misma será en el nivel que la ha desarrollado hasta ese momento. Lo ideal es aprenderla bien para automatizarla en la mejor forma.

Para lograr este nivel de dominio la evaluación debe ser permanente tanto en entrenamiento como en competencia para sostener la exigencia hacia el objetivo del aprendizaje.

La evaluación la deben realizar tanto el propio jugador como su entrenador pudiendo colaborar sus compañeros para ello podemos aplicar los siguientes métodos:

- **Método de Observación Directa**

Se observa la ejecución en situaciones sencillas como durante el juego. Los detalles que interesan son las partes del movimiento que se realizan bien y mal. A partir de allí se buscan los orígenes de los mismos y las medidas para corregirlos.

- **Método de Observación Indirecta**

Se averiguan valores que infieren posibilidades de realización. Por ejemplo: amplitud del movimiento, fuerza de la musculatura que interviene en la acción, Velocidad del movimiento, Tamaño de los pies y las piernas, etc.

2.3.14 Progresión de la enseñanza de la técnica

Al inicio de la práctica del fútbol, se debe dar a conocer a los jugadores antes de todo los dos elementos primordiales el toque y la recepción. Si los niños han aprendido estas nociones futbolísticas ya podrán jugar al fútbol.

A partir de estos dos elementos podemos iniciar la progresión de la enseñanza técnica. Luego debemos seguir la secuencia empeine interior, empeine total, empeine exterior, planta, punta y talón para luego seguir con cabeceo, conducción, engaño, saque y al final debemos tomar en cuenta la interceptación.

2.4 Superficies de contacto

2.4.1 Golpeo de balón

El golpeo es el lanzamiento del balón conscientemente hacia alguna dirección con alguna parte del pie .

El golpeo puede ser definido como el choque brusco entre el balón y cualquier superficie de contacto, mientras tanto que el toque de balón es el golpeo consciente del mismo buscando una dirección, altura y velocidad determinada.

El toque de balón se convierte en el elemento técnico más usado en el juego del fútbol y este debe ser el que se enseñe con mayor intensidad y refinamiento.

2.4.1.1 Mecanismo del toque de balón.

Debemos entender que el toque de balón es una serie continua de movimientos, en donde en su desarrollo se pueden notar 2 componentes; el mecanismo básico del toque y la técnica en si del mismo .El mecanismo básico se lo divide en las siguientes partes:

- Colocación del pie de apoyo al lado del balón.
- Balanceo de la pierna que ejecuta el golpeo.
- Posición del cuerpo, con respecto al balón.
- El toque del balón propiamente dicho.
- Acompañamiento postrero del balón con el pie.

2.4.1.2 Aspectos a considerar en el toque de balón.

- La dirección del balón.
- La velocidad del balón.
- La altura del balón.

Con un buen toque de balón dirigimos, despejamos, pasamos, tiramos, etc.

DEPENDENCIA

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Dirección del balón | <ul style="list-style-type: none"> - Zona donde se reciba el contacto - La superficie de golpeo - Eje longitudinal del pie de apoyo. - Eje de la superficie de golpeo, según esté orientada |
| <ul style="list-style-type: none"> - Velocidad del balón. | <ul style="list-style-type: none"> - Superficie de contacto con que se golpea - La velocidad de la superficie que golpea el peso corporal. - La velocidad del balón en el momento del golpeo - La elasticidad del balón. - Peso del balón. - La resistencia del aire |
| <ul style="list-style-type: none"> - Altura que toma el balón | <ul style="list-style-type: none"> - Superficie de contacto con que se golpea - Zona del balón donde recibe el contacto - Altura que tenga el balón antes del golpeo |

Cuadro 1: Dependencia del toque de balón

2.4.2 Control de balón

El control del balón se puede definir como la acción técnica del futbolista a través de la cual consigue dominar el movimiento que tienen el balón, utilizando sólo las partes del cuerpo que están autorizadas por el reglamento, para así poder jugarlo después en las mejores condiciones posibles.

En el fútbol está prohibido tocar el balón con las manos mientras este se encuentra en juego, a excepción del portero que tiene este contacto permitido dentro de su área. Los jugadores de campo pueden colocar el balón con las manos en los saques de banda, pero esta acción se realiza con el jugador fuera del campo, y su objetivo es el de poner el balón en juego.

Teniendo en cuenta las características dinámicas del balón y las limitaciones que el reglamento impone al jugador para el contacto con el balón, disponemos de una serie de elementos corporales con los que podemos controlar el balón en juego con cierta eficacia.

En el fútbol actual, los jugadores de todas las categorías están bajo una enorme presión, tanto por el factor tiempo como por el rival. Pocas veces les es posible recibir el balón con tranquilidad, y continuar el juego con una conducción, un pase o un tiro. Sólo el jugador que tiene la capacidad de controlar el balón con rapidez y seguridad, a menudo en pleno movimiento

e incluso en las situaciones más complicadas, podrá jugar al fútbol de forma efectiva y con éxito.

Sin embargo, el control perfecto del balón no empieza cuando el esférico ya está en el pie del jugador, sino que tiene que entenderse siempre en el contexto de una situación de juego y de un contrincante.

El control perfecto del balón tiene relación con la percepción, desmarque, adopción de una postura corporal adecuada, del primer contacto con el balón (primer toque), de acciones con la posesión del balón (conducción, regate, finta) y de acciones finales (pase, centro, tiro).



Foto 6: Imagen de control de balón

2.4.3 Conducción de balón

La conducción se define como la acción que realiza un jugador cuando domina y desplaza el balón a ras del suelo desde una zona a otra del campo, mediante una sucesión de toques con cualquier parte del pie y manteniendo el control sobre él. Es la acción técnica más natural ya que es la que más relación guarda con la marcha, el trote y la carrera del hombre.

Si bien disminuye la velocidad, es más lenta si se compara con el pase, hay situaciones en las que es fundamental, y de ella va a depender que se culmine la jugada; un jugador que se encara a la portería contraria, si lleva una buena conducción, podrá preparar el tiro, el regate, o cualquier acción para conseguir el gol.

Para una correcta conducción, se debe impulsar el balón con el empeine exterior para poder llevar una carrera natural, haciendo uso del interior del pie para corregir posibles desviaciones del mismo, manteniendo siempre la vista arriba observando las posiciones de compañeros y adversarios. Además, y como recurso, podemos hacer uso del talón, la planta y la punta, para cambios de dirección y ritmo en el juego.



Foto 7: Imagen de conducción de balón

2.4.3.1 Tipos de conducción

Según la superficie de contacto entre el jugador y el balón, podemos clasificar varias formas de conducción:

- Interior: principal en los inicios de aprendizaje de los jóvenes jugadores
- Exterior
- Empeines interiores y exteriores: la más utilizada
- Empeine total
- Planta
- Muslo, pecho y cabeza

2.4.3.2 Interior

La conducción con interiores del pie debe ser la primera a inculcar en la iniciación. Aunque es una conducción más lenta que las demás, para el jugador aprendiz resulta ser la más sencilla al ser una superficie de contacto relativamente grande.

Para realizarla, se girará levemente la cadera cada vez que golpeemos suavemente el balón para que así podamos llevar el balón en línea recta.

Para esto utilizamos la parte interior del pie, durante la carrera la punta del pie que conduce el balón gira hacia afuera, La conducción es correcta cuando mantenemos el balón bajo nuestro control con un movimiento armónico, ininterrumpido y sin quebrar el impulso.



Foto 8: Imagen de conducción con el interior del pie

2.4.3.3 Exterior

Esta superficie de contacto apenas se utiliza para una conducción, es lenta y muy difícil de conseguir llevar el balón en línea recta.

La posición del cuerpo es inclinada hacia afuera. El pie conductor se dirige hacia dentro en el momento de empujar el balón. La rodilla se acerca al eje longitudinal del cuerpo. El pie queda un poco flojo y lo giramos hacia dentro desde el tobillo.



Foto 9: Imagen de conducción con el exterior del pie

2.4.3.4 Empeine interior y exterior.

La más utilizada y también la que más dificultad tienen los niños en aprenderla. Su dificultad radica en el intercambio continuo de superficies de contacto para evitar que el balón se desvíe de la trayectoria. Se van dando golpes al balón con el empeine exterior e interior de forma alternativa.

2.4.3.5 Empeine

Se utiliza a la vez que el empeine exterior e interior y se puede combinar para hacer una conducción más efectiva y rápida.

Es empujar el balón con el empeine total del pie, lo que hace la acción más compleja que las anteriores.

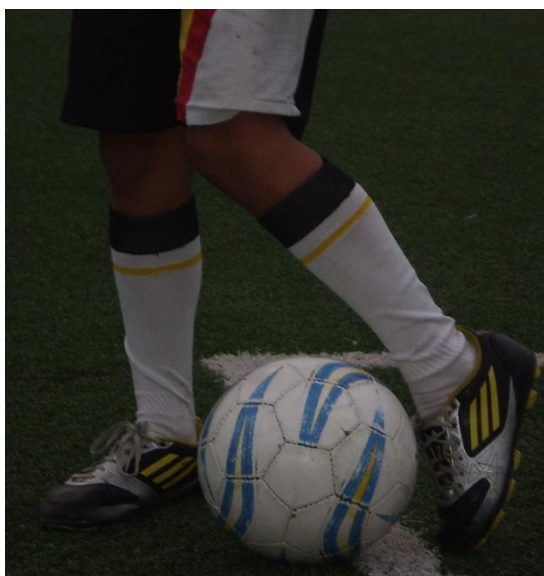


Foto 10: Imagen de contacto con empeine del pie

2.4.3.6 Planta

Conducción que tiende a ser lateral, aunque con práctica podemos conseguir una conducción en línea recta.

La seguridad es su principal característica, puesto que tiene una gran superficie de contacto, tenemos el balón muy protegido y podemos salir a cualquier dirección.

Se utiliza en jugadas de emergencia, o cuando el balón queda un poco atrás o cuando queremos protegerla del rival, haciendo rodar el balón con la planta, que nos da mejor posibilidad de utilizar el cuerpo.



Foto 11: Contacto de balón con planta de pie

2.4.3.7 Aspectos básicos en la conducción

- Usar la parte delantera de la planta, la zona próxima a los dedos
- El golpeo del balón debe ser muy suave
- El balón y el pie tienen que ir muy juntos
- La planta tiene que estar inclinada en el momento del contacto con el balón

2.4.3.8 Otros tipos de conducción

Podemos diferenciar más tipos de conducción dependiendo de la trayectoria del balón o de la presencia de oponentes.

- Trayectoria del balón: lineal, zigzag y en curva
- Presencia de oponentes: dorsal, lateral, frontal.

En la conducción con oponente tendremos que poner en práctica la protección del balón y la conducción variará dependiendo dónde se sitúe.

2.4.4 Regate.

Uno de los aspectos técnicos individuales que trae consigo la práctica del fútbol es el regate. El regatear es desbordar al adversario conservando el control del balón. Podemos definirlo como la acción de conducir el balón sin perderlo, evitando que uno o más contrarios te lo roben.

Hay numerosos tipos de regates, lo único que se debe tomar en cuenta a la hora de regatear es que mediante la acción realizada hay que conservar el balón y sobrepasar al adversario. Si se consigue estas dos cosas, se ha conseguido regatear.

Los aspectos fundamentales que debe tener un buen regateador son:

- Perfecto dominio de su cuerpo (coordinación).
- Perfecto dominio del balón (habilidad técnica).



Foto 12: Regate en el fútbol infantil

2.4.4.1 Tipos de regate

- **Simple**

Aquel que consiste en un simple cambio de ritmo o dirección sin necesidad de finta ninguna(es el típico regate del jugador que va en carrera

y conducción). Es muy difícil su existencia en forma pura ya que es prácticamente inevitable realizar una mínima finta.

- **Complejo:**

Aquel que se realiza con una finta o engaño previos.

- De frente o de espaldas:

En estos últimos siempre hay una finta previa.

- Autopases

Pese a su nombre, son un tipo de regate espectacular que consiste en lanzar el balón por un lado o por encima (sombbrero) del adversario, para recogerlo por el otro lateral a su espalda.

2.4.5 Finta

La finta en cambio, es un mecanismo de engaño que tiene como objetivo que el contrario crea que vamos a hacer algo que no es nuestra intención real.

La finta es un elemento fundamental en las acciones de regate, por lo tanto se convierte en una acción muy importante a la hora de desbordar o ganar ventaja con respecto a uno o varios adversarios.

La realización de buenas fintas tiene estrecha relación con la agilidad de movimientos y con la visión de juego. La finta es un complemento básico del futbolista técnicamente bien dotado, y mucho más en el fútbol actual en

el que es muy difícil encontrar un metro de espacio libre con lo que cualquier pequeño engaño puede facilitar una ventaja muy a tener en cuenta.



Foto 13: Finta en el fútbol

2.4.5.1 Tipos de finta

- Fintar para un regate:

Es decir con un movimiento del cuerpo, incluso de los ojos, se desequilibra al adversario hacia el lado que desea, para superarle por el lado contrario.

- Fintar para facilitar que un compañero reciba un balón:

Es decir con un gesto o movimiento se facilita que un compañero reciba el balón en mejor posición e incluso se le facilita su progresión si ya tiene el balón en su poder, el ejemplo claro es el del balón que cuando se va a recibir se abre un jugador de piernas, o se deja pasar para que lo reciba un compañero mejor situado.

- Fintar antes de recibir el balón:

El objetivo es el de engañar al marcador y hacerse con el balón en una posición ventajosa, el ejemplo claro es el balón que se va a recibir y se abre de piernas el jugador, dejándolo pasar mientras se gira ganando unos metros preciosos al rival.

- Fintar al poseedor del balón:

Es una acción defensiva. Se trata de amagar al poseedor del balón para que precipite su acción, en algunos casos incluso se pondrá nervioso y perderá el balón, lo cual nos va ahorrar esfuerzo de recuperación.

Para la realización de los regates, es muy común el uso de las fintas.

2.4.6 Tiro

Es el lanzamiento o golpeo de balón que tenga como meta introducirlo en la portería contraria. Este golpeo podrá realizarse con todas las superficies que permite el reglamento, con especial importancia de los pies y la cabeza.

Es la acción técnica que consiste en mandar el balón a la portería contraria. Los jugadores deben tener un equilibrio a la hora de tirar a puerta, ni hacerlo en demasiadas ocasiones ni tampoco dejar de intentarlo cuando tienen ocasión. Los tiros deberían ser precisos y potentes, aunque generalmente no se logra esta precisión y potencia al mismo tiempo. Elegir

precisión o potencia depende de la situación y de las características del jugador.

La elección del lugar de la portería al cual disparar es un tema controvertido y depende de cuántos jugadores estén cubriéndola. Cuando el jugador encara solo al portero, los tiros deberían situarse cerca de uno de los postes. De forma ideal, el tiro debería ir dirigido a la escuadra, pero es menos difícil y también efectivo hacerlo a ras de suelo. Cuando el portero está demasiado adelantado, se puede intentar un globo.

Si existe un fin último o un objetivo claro en el juego, éste es el de buscar el tiro a puerta. Todas las acciones anteriores están encaminadas a conseguir tener la oportunidad de disparar a la meta contraria, intentando completar así la jugada con el deseado gol.



Foto 14: Tiro en el fútbol

2.4.6.1 Tipos de tiro

Hay dos tipos de tiro: Tiros a balón parado y con el balón en movimiento.

- Tiros a balón parado:

Son aquellos tiros que se producen cuando el balón está quieto en el suelo.

- Saque de centro
- Saque de banda
- Saque de esquina
- Saque de meta o puerta
- Tiro libre
- Tiro penal o penalti
- Tiros con balón en movimiento:

El jugador se encuentra en el espacio con el balón, que tiene una característica a las que debe adaptar el gesto técnico: trayectoria, velocidad, altura, efecto, etc.

CAPÍTULO III

PLAN DEL PROYECTO

3.1 Ubicación.

Esta investigación se desarrolló en las categorías sub 9 (nacidos en los años 2003-2004) de las escuelas de fútbol de Independiente del Valle sector Sangolquí, Unidad Educativa Mitad del Mundo y Fundación Deportiva Equinoccio sector San Antonio de Pichincha

3.2 Recursos humanos

Un tutor

Un consultor o experto

3 observadores

3.3 Manuales técnicos especializados, materiales, equipos

Cancha de superficie de tierra

Cancha de superficie de césped natural

Cancha de superficie de césped sintético

Balones de fútbol No 4

Vallas

Conos señalizadores

Discos señalizadores

Arcos de fútbol

Cintas elásticas

Flexómetro

Cronómetros (3)

Silbatos

Computadora

Cámara de fotos

Manual de registro

Cámara de video

Software SPSS

3.4 Metodología de la investigación, recolección y procesamiento de la información

La presente investigación es de tipo fundamental y experimental, de diseño de pre-prueba y post-prueba, tiene como finalidad aplicar un programa de enseñanza aprendizaje, en donde al finalizarlo el mismo se analizará el desarrollo de la técnica del fútbol en diferentes superficies de juego.

3.4.1 Procedimientos

3.4.1.1 Descripción

Se seguirá un programa de enseñanza aprendizaje de 10 semanas de duración, el mismo se iniciará con la evaluación del pre-test, a cada grupo luego de su desarrollo se aplicará el post test en donde se evaluará los

aspectos de habilidades motrices básicas y técnicas del fútbol como dominio, conducción y tiro.

3.4.2 Test a evaluar

3.4.2.1 Test de coordinación motriz – zigzag con balón

Propósito: Medir la coordinación dinámica general y Visio motriz.

Material: un balón, dos conos en la salida y cinco estacas o postes verticales de 1,00 m de altura, colocados en línea y separados dos metros entre sí.

Ejecución: La prueba consiste en recorrer el circuito de cinco postes, botando un balón en recorrido de ida y conduciendo el mismo con el pie de vuelta en el menor tiempo posible.

El balón se puede botera indistintamente con una u otra mano.

Al terminar be botear el balón se debe dejar en la línea y comenzar el recorrido con el pie por el lado contrario al que se ha venido. No se puede derribar ningún poste, ni salirse del recorrido marcado.

Anotación: Se realizan dos intentos y se anota el mejor de los dos tiempos obtenidos en el recorrido, expresando en segundos y décimas de segundo

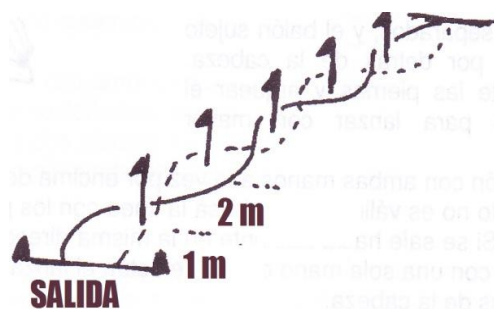


Foto 15: Test Coordinación

3.4.2.2 Test de agilidad

Propósito: Medir la igualdad de movimientos

Material: Dos vallas de atletismo a 0,70 cm de altura, dos estacas con base de 1,0 metros de altura, un cronómetro, cinta métrica.

Ejecución: Tras la marca de salida a la señal el jugador saldrá y tratará de recorrer el circuito en el menor tiempo posible.

Anotación: Se tomará en cuenta el tiempo transcurrido expresado en segundos y décimas de segundo. Se anota el mejor tiempo de dos intentos.

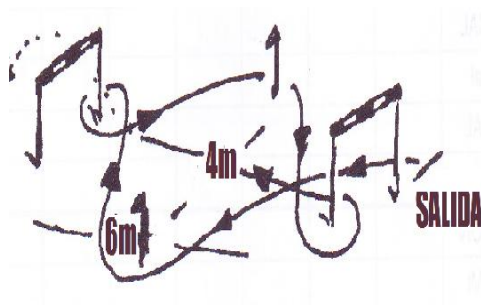


Foto 16: Test Agilidad

3.4.2.3 Dominio de balón

Propósito: Medir la habilidad del jugador para dominar el balón

Material: Balones de fútbol No 4

Ejecución: Elevar el balón y realizar la mayor cantidad de contactos con las superficies corporales

Anotación: Se tomará en cuenta el número de repeticiones realizadas, el ejercicio concluye cuando el balón toca el suelo.



Foto 17: Evaluación de dominio de balón

3.4.2.4 Conducción y tiro de precisión

Propósito: Medir la habilidad del jugador para controlar y tirar a meta un balón desde una distancia de entre 10-11 metros a una portería de 3 x 2 metros

Material: Balones de fútbol No 4 y una portería de 3 x 2 metros , dividida en tres partes por cuerdas elásticas que se fijan en la parte superior e inferior y quedan extendidas verticalmente

Ejecución: El jugador a un solo golpe envía el balón hacia la zona de tiro, corriendo tras de él para tirar a meta desde la zona delimitada.

Reglas: Se cuenta como intento pero no se concede punto alguno si el balón es enviado fuera de la zona de tiro, se detiene antes de la zona de tiro, se le golpea más de una vez para que alcance la zona de tiro o es detenido por el jugador en la zona de tiro. Se concederá cinco (5) intentos

Anotación: cinco (5) puntos por cada tiro directo que entre por los extremos, tres (3) puntos por cada tiro que después de botaren el suelo entre por los extremos, dos (2) puntos por cada tiro directo que entre por la zona del centro, un (1) punto por cada tiro que después de botar en el suelo entre por el centro.

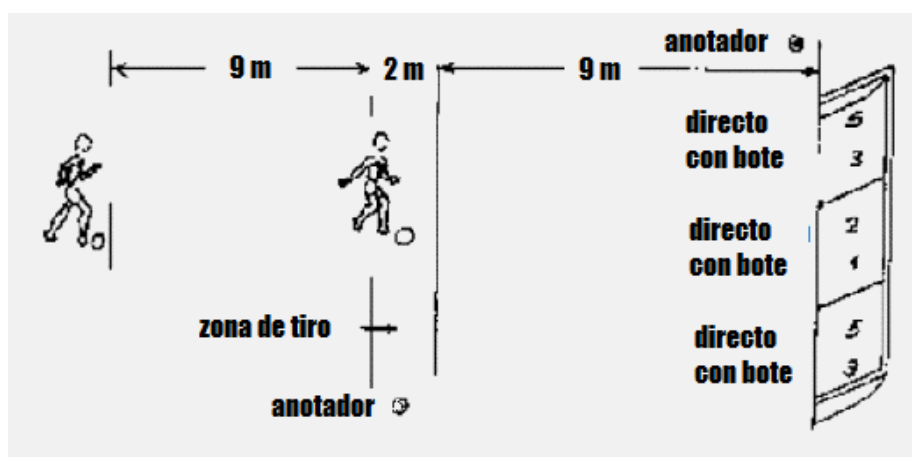


Foto 18: Test conducción y tiro

3.4.3 Evaluación de resultados y validación.

Análisis de Variancia (ANOVA)

Método de Duncan

Estadística Descriptiva

Histogramas

3.4.4 Características de las unidades experimentales

Número 90 jugadores de fútbol infantil género masculino edad 8 a 9 años nacidos en año 2003-2004:

- 30 jugadores de la Escuela de fútbol de Independiente del Valle Sangolquí - Pichincha, superficie de césped natural.
- 30 jugadores de la Escuela de fútbol de la Unidad Educativa Mitad del Mundo San Antonio de Pichincha -Pichincha, superficie de tierra
- 30 jugadores de la Academia de fútbol de la Fundación Deportiva Equinoccio FUNDEQ San Antonio de Pichincha -Pichincha, superficie césped artificial.

Para la evaluación técnica se utilizó el criterio de un tribunal compuesto por tres profesores de fútbol que no conocían el objetivo de la investigación.



Foto 20: Grupo Superficie de tierra



Foto 21: Grupo Superficie Sintética



Foto 22: Grupo Superficie Natural

3.4.5 Datos a tomar y procedimiento de evaluación.

En esta investigación se aplicó el método pre-post (antes-después), que es un tipo particular de evaluación de diferencia simple ya que medimos los factores de cambio de los grupos tomando en cuenta el estado inicial de los mismos. Es la manera más común de evaluar programas.

A continuación anotamos algunos parámetros que pueden influir en los resultados.

- Coordinación motriz –zigzag con balón

Se observó que el jugador que realizó el test en la superficie de césped natural presentó una mayor dificultad en el boteo del balón con las manos en la primera parte de la realización del ejercicio ya que se amortiguaba el golpe no así en las superficies sintética y tierra. En la segunda parte del ejercicio no se notó diferencia alguna ya que se conducía el balón con el pie a ras de piso

- Agilidad

Miramos una igualdad de movimientos en los jugadores en las diferentes superficies pero debemos anotar que el que realizó el ejercicio en la superficie de tierra tuvo mayores complicaciones el momento de ejecutar el paso de su cuerpo a ras de piso y la salida en carrera.

- **Dominio de balón**

Aquí la posición corporal fue el factor que incidió enormemente la realización del ejercicio, no tuvo una importancia significativa la superficie donde se ejecutó el ejercicio, ya que es un trabajo de habilidad motriz y concentración del jugador y en donde el balón está en altura.

- **Conducción y tiro**

En esta prueba evaluatoria se observó que los niños que trabajaron en césped natural son los que consiguieron un mejor control de balón antes de ejecutar el tiro, ya que el balón disminuía su velocidad antes del impacto realizado, por tal razón conseguían un mejor contacto con el mismo.

- **Conducción en círculo**

Aquí no se notó diferencia significativa en lo que tiene que ver con la realización del ejercicio en cualquiera de las superficies analizadas, lo que sí se pudo observar es que en la superficie de césped natural los jugadores llevaban el balón más pegado a su pie de ejecución

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se debe recordar que el estudio está basado en el análisis de la preparación técnica y habilidades motrices ya que en estas edades se tiene una supremacía por sobre el aspecto físico.

4.1 AGILIDAD (Segundos)

4.1.1 Diferencias entre superficies

Las superficies de juego se diferenciaron estadísticamente al nivel del 1% en el análisis de variancia de la agilidad (segundos) en la pre y post evaluación (cuadro 2).

El promedio general de la agilidad en la pre evaluación fue de 14.00 segundos, con un coeficiente de variación de 15.25%, en la post el promedio fue de 13.345 segundos, con un coeficiente de variación de 12.22%.

Cuadro 2: Análisis de variancia de la agilidad (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos.

FUENTES DE VARIACION	GL	EVALUACIONES	
		PRE	POST
TOTAL	89		
SUPERFICIES DE JUEGO	2	50.12 **	27.36 **
ERROR	87	4.56	2.70
\bar{X} (segundos)		14.00	13.45
CV (%)		15.25	12.22

Tanto en la superficie sintética como en la de tierra se manifestó una mayor agilidad (segundo) de los niños a las edades de 8-9 años tanto en la evaluación pre y post, diferenciándose de los promedios obtenidos en la superficie natural mediante la prueba de Duncan al 5% (cuadro 3).

Cuadro 3: Promedios de la agilidad (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos

SUPERFICIES DE JUEGO	EVALUACIONES	
	PRE	POST
S1 SUPERFICIE SINTETICA	14.26 a	13.59 a
S2 SUPERFICIE DE TIERRA	15.14 a	14.33 a
S3 SUPERFICIE NATURAL	12.60 b	12.44 b

4.1.2 Diferencias entre evaluaciones

Al establecer los análisis de variancia de la agilidad (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, no se encontró diferencias estadísticas entre evaluaciones dentro de cada una de las superficies de juego (cuadro 4).

Los promedios generales de la agilidad (segundos) pre y post evaluación de los niños a las edades de 8-9 años fueron de 13.92, 14.74 y 12.52 segundos, para las superficies sintética, de tierra y natural respectivamente, con coeficientes de variación de 18.54, 11.62 y 9.08% respectivamente.

Cuadro 4: Análisis de variancia de la agilidad (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, en la diferencia pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos

FUENTES DE VARIACION	GL	SUPERFICIES		
		SINETICA	TIERRA	NATURAL
TOTAL	59			
EVALUACIONES	1	6.77 ns	9.82 ns	0.38 ns
ERROR	87	6.67	2.96	1.29
\bar{X} (segundos)		13.92	14.74	12.52
CV (%)		18.54	11.62	9.08

La agilidad expresada en segundos disminuyo en la post evaluación en cada una de las superficies de juego (cuadro 5).

Cuadro 5: Promedios de la agilidad (segundos) pre y post evaluación de los niños a las edades de 8-9 años, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos. Duncan 5%.

EVALUACIONES	SUPERFICIES		
	SINETICA	TIERRA	NATURAL
E1 PRE	14.26	15.14	12.60
E2 POST	13.59	14.33	12.44

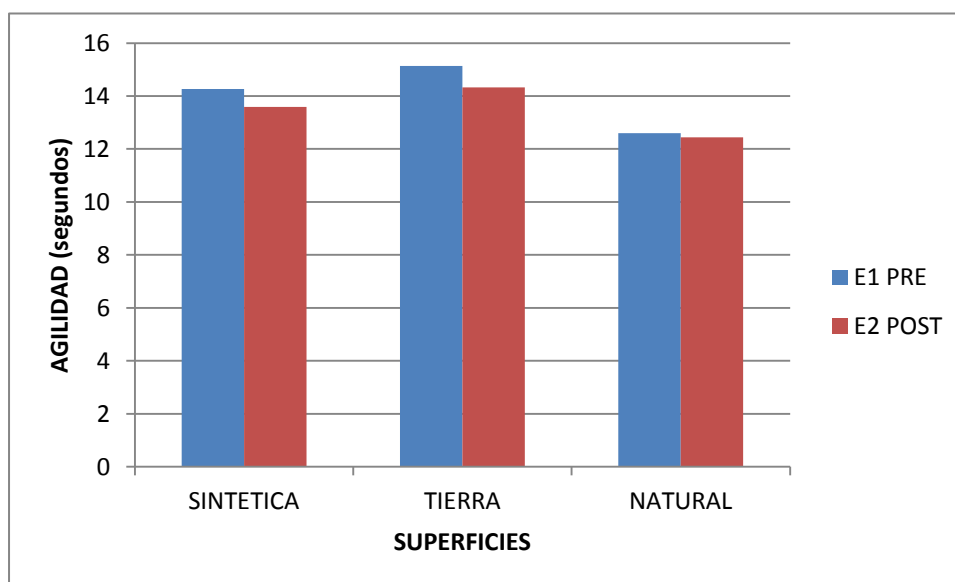


Gráfico 1: Promedios de la agilidad (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, en pre y post evaluación en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en diferentes superficies de juego.

4.2 COORDINACIÓN (segundos)

4.2.1 Diferencias entre superficies

Estadísticamente no se diferenciaron las superficies de juego dentro de la pre y post evaluación a los niveles prefijados del 1 y 5% en la coordinación (segundos) (cuadro 6).

El promedio general de la coordinación en la pre evaluación fue de 11.53%, con un coeficiente de variación de 21.38%, mientras que en la post el promedio fue de 11.09 segundos con un coeficiente de variación de 14.85%

Cuadro 6: Análisis de variancia de la coordinación (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos.

FUENTES DE VARIACION	GL	EVALUACIONES	
		PRE	POST
TOTAL	89		
SUPERFICIES DE JUEGO	2	17.54 ns	1.57 ns
ERROR	87	6.08	2.71
\bar{X} (segundos)		11.53	11.09
CV (%)		21.38	14.85

En el cuadro 7 se presentan los promedios la coordinación (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años para las superficies de juego en la evaluación pre y post, en donde se aprecia la similitud de los promedios.

Cuadro 7: Promedios de la coordinación (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos. Duncan 5%.

SUPERFICIES DE JUEGO	EVALUACIONES	
	PRE	POST
S1 SUPERFICIE SINTETICA	11.19	11.05
S2 SUPERFICIE DE TIERRA	12.41	11.34
S3 SUPERFICIE NATURAL	11.01	10.89

4.2.2 Diferencias entre evaluaciones

Los análisis de variancia de la coordinación (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, no presento diferencias estadísticas entre las evaluaciones dentro de cada una de las superficies de juego (cuadro 8).

Los promedios generales de la coordinación (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, fueron de 11.12, 11.88 y 10.95 segundos, para las superficies sintética, de tierra y natural respectivamente, con coeficientes de variación de 16.98, 23.04 y 13.35 %.

Cuadro 8: Análisis de variancia de la coordinación (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, en la diferencia pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos

FUENTES DE VARIACION	GL	SUPERFICIES		
		SINETICA	TIERRA	NATURAL
TOTAL	59			
EVALUACIONES	1	0.30 ns	17.17 ns	0.19 ns
ERROR	87	3.56	7.49	2.14
\bar{X} (segundos)		11.12	11.88	10.95
CV (%)		16.98	23.04	13.35

Prácticamente la coordinación (segundos) pre y post evaluación de los niños a las edades de 8-9 años es similar estadísticamente (cuadro 9).

Cuadro 9: Promedios de la coordinación (segundos) pre y post evaluación de los niños a las edades de 8-9 años, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos. Duncan 5%.

EVALUACIONES	SUPERFICIES		
	SINETICA	TIERRA	NATURAL
E1 PRE	11.19	12.41	11.01
E2 POST	11.05	11.34	10.89

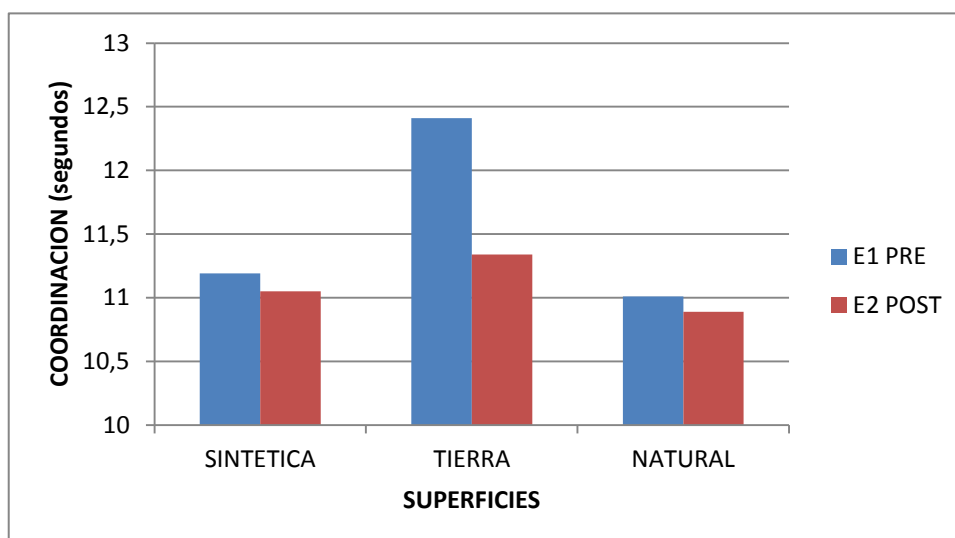


Gráfico 2: Promedios de la coordinación (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, en pre y post evaluación en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en diferentes superficies de juego

4.3 DOMINIO (repeticiones)

4.3.1 Diferencias entre superficies

En el análisis de variancia del dominio del balón (repeticiones), no se encontró diferencias estadísticas entre los tipos de superficie propuestos dentro de la pre evaluación, así como en la post (cuadro 10).

Los promedios generales del dominio del balón fueron de 5.17 y 7.94 repeticiones, para la evaluación pre y post respectivamente, con coeficientes de variación de 103.35 y 61.71% coeficientes muy alto debido a la gran variabilidad que presentaron los niños en el manejo del balos dentro de cada una de las diferentes superficies evaluadas.

Cuadro 10: Análisis de variancia del dominio (repeticiones) de los niños a las edades de 8-9 años, pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos

FUENTES DE VARIACION	GL	EVALUACIONES	
		PRE	POST
TOTAL	89		
SUPERFICIES DE JUEGO	2	87.03 ns	69.81 ns
ERROR	87	28.51	24.04
\bar{X} (repeticiones)		5.17	7.94
CV (%)		103.35	61.71

El dominio del balón fue mayor bajo la superficie natural con 7.00 y 9.63 repeticiones para la evaluación pre y post pero sin diferenciarse del resto de superficies de juego, el menor dominio del balón se manifestó en la superficie de tierra (cuadro 11).

Cuadro 11: Promedios del dominio (repeticiones) de los niños a las edades de 8-9 años, pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos. Duncan 5%.

SUPERFICIES DE JUEGO	EVALUACIONES	
	PRE	POST
S1 SUPERFICIE SINTETICA	4.87	7.53
S2 SUPERFICIE DE TIERRA	3.63	6.67
S3 SUPERFICIE NATURAL	7.00	9.63

4.3.2 Diferencias entre evaluaciones

El análisis de variancia del dominio (repeticiones) de los niños a las edades de 8-9 años presento diferencias estadísticas entre evaluaciones a nivel del 5% en la superficie sintética, al nivel del 1% en la superficie de tierra y ninguna diferencia estadística en la superficie natural (cuadro 12)

Cuadro 12: Análisis de, en la diferencia pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos

FUENTES DE VARIACION	GL	SUPERFICIES		
		SINETICA	TIERRA	NATURAL
TOTAL	59			
EVALUACIONES	1	106.67 *	138.02 **	104.02 ns
ERROR	87	24.88	3.37	50.57
\bar{X} (repeticiones)		6.20	5.15	8.32
CV (%)		80.45	35.66	85.50

En el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación se incrementó el dominio (repeticiones) manifestada en la post evaluación dentro de cada una de las superficies en estudio, diferenciándose únicamente mediante la prueba de DMS al 5% en la superficie sintética y de tierra (cuadro 13).

Cuadro 13: Promedios del dominio (repeticiones) pre y post evaluación de los niños a las edades de 8-9 años, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos. Duncan 5%.

EVALUACIONES	SUPERFICIES		
	SINETICA	TIERRA	NATURAL
E1 PRE	4.87 b	3.63 b	7.00
E2 POST	7.53 a	6.67 a	9.93

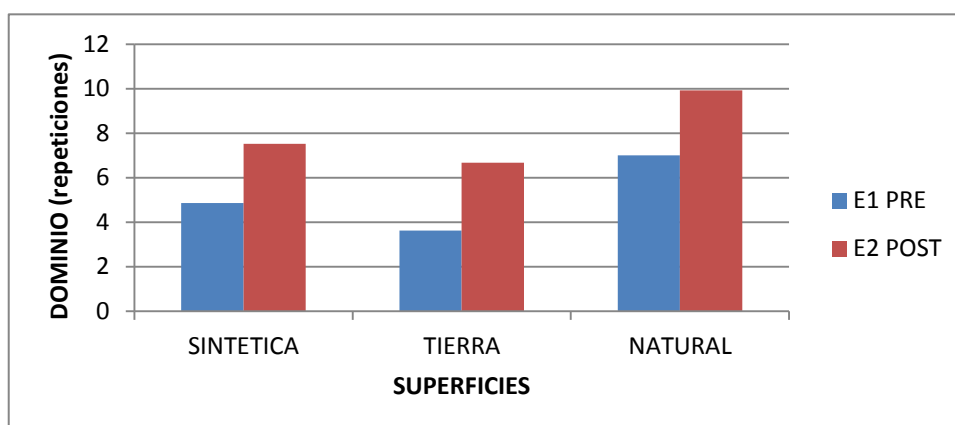


Gráfico 3: Promedios del dominio (repeticiones) de los niños a las edades de 8-9 años, en pre y post evaluación en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en diferentes superficies de juego

4.4 CONDUCCIÓN (segundos)

4.4.1 Diferencias entre superficies

En los análisis de variancia de la conducción de la pelota (segundos) en la pre y post evaluación dentro del desarrollo de las técnicas de fútbol, no

se diferenciaron los tipos de superficie en los cuales se evaluaron a los niños entre 8-9 años (cuadro 14).

Los promedios generales de la conducción en la pre y post evaluación fueron de 64.17 y 61.71 segundos, respectivamente, con un coeficiente de variación de 16.57 y 13.43 %.

Cuadro 14: Análisis de variancia de la conducción (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos

FUENTES DE VARIACION	GL	EVALUACIONES	
		PRE	POST
TOTAL	89		
SUPERFICIES DE JUEGO	2	155.73 ns	192.34 ns
ERROR	87	114.17	68.73
\bar{X} (segundos)		64.47	61.71
CV (%)		16.57	13.43

Posiblemente por la menor fricción hacia el balón, los niños dentro de la superficie de tierra lograron un mayor promedio de conducción con 66.87 y 64.07 segundos en las evaluaciones pre y post respectivamente, seguido de la superficie sintética con 64.20 y 62.03 segundos y con el menor promedio de 62.33 y 59.03 segundos se presenta la superficie natural, pero sin diferenciarse estadísticamente (cuadro 15).

Cuadro 15: Promedios de la conducción (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos. Duncan 5%.

SUPERFICIES DE JUEGO	EVALUACIONES	
	PRE	POST
S1 SUPERFICIE SINTETICA	64.20	62.03
S2 SUPERFICIE DE TIERRA	66.87	64.07
S3 SUPERFICIE NATURAL	62.33	59.03

4.4.2 Diferencias entre evaluaciones

Los análisis de variancia de la conducción (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, no presentaron diferencias estadísticas entre las evaluaciones dentro de cada una de las superficies en estudio (cuadro 16).

Los promedios generales de la conducción (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, fueron de 63.12, 65.47 y 60.68 segundos para las superficies sintética, de tierra y natural respectivamente, con coeficientes de variación de 16.10, 14.72 y 14.58%

Cuadro 16: Análisis de variancia de la conducción (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, en la diferencia pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos

FUENTES DE VARIACION	GL	SUPERFICIES		
		SINTETICA	TIERRA	NATURAL
TOTAL	59			
EVALUACIONES	1	70.42 ns	117.60 ns	163.35 ns
ERROR	87	103.27	92.85	78.24
\bar{X} (segundos)		63.12	65.47	60.68
CV (%)		16.10	14.72	14.58

Si bien las evaluaciones no se diferenciaron estadísticamente, la post luego del desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación disminuyó en relación a la pre evaluación en cada una de las superficie de juego utilizadas (cuadro 17).

Cuadro 17: Promedios de la conducción (segundos) pre y post evaluación de los niños a las edades de 8-9 años, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos. Duncan 5%.

EVALUACIONES	SUPERFICIES		
	SINTETICA	TIERRA	NATURAL
E1 PRE	64.20	66.87	62.33
E2 POST	62.03	64.07	59.03

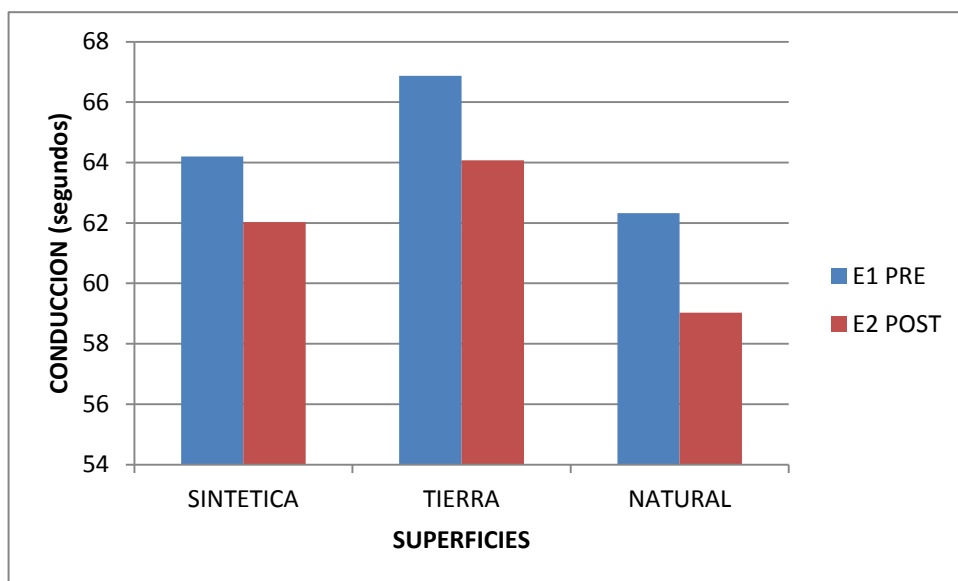


Gráfico 4: Promedios de la conducción (segundos) de los niños a las edades de 8-9 años, en pre y post evaluación en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en diferentes superficies de juego.

4.5 GOLPEO (puntos)

4.5.1 Diferencias entre superficies

En los análisis de variancia del golpeo (puntos) en la evaluación pre y post no se diferenciaron estadísticamente las superficies de juego del fútbol en la etapa de iniciación (cuadro 18).

Los promedios generales del golpeo fue de 7.40 y 9.22 puntos para la pre y post evaluación, respectivamente, con un coeficiente de variación de 49.10 y 27.98%

Cuadro 18: Análisis de variancia del golpeo (puntos) de los niños a las edades de 8-9 años, pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos

FUENTES DE VARIACION	GL	EVALUACIONES	
		PRE	POST
TOTAL	89		
SUPERFICIES DE JUEGO	2	18.43 ns	7.08 ns
ERROR	87	13.20	6.66
\bar{X} (puntos)		7.40	9.22
CV (%)		49.10	27.98

Si bien en la pre evaluación las superficies de juego no se diferenciaron estadísticamente, el mayor promedio se presentó en la superficie sintética con un promedio de 8.17 puntos, mientras que el menor promedio correspondió a la superficie de tierra con un promedio de 6.60 puntos, en la post evaluación el mayor promedio del golpeo se presentó en la superficie natural con 9.57 puntos y la menor correspondió a la superficie de tierra (cuadro 19).

Cuadro 19: Promedios del golpeo (puntos) de los niños a las edades de 8-9 años, pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos. Duncan 5%.

SUPERFICIES DE JUEGO	EVALUACIONES	
	PRE	POST
S1 SUPERFICIE SINTETICA	8.17	9.43
S2 SUPERFICIE DE TIERRA	6.60	8.67
S3 SUPERFICIE NATURAL	7.43	9.57

4.5.2 Diferencias entre evaluaciones

El análisis de variancia del golpeo (puntos) de los niños a las edades de 8-9 años presento diferencias estadísticas a nivel del 1% entre las evaluaciones en la superficie de tierra, al 5% se diferenciaron en la superficie natural, mientras que en la superficie sintética no se diferenciaron estadísticamente (cuadro 20).

Los promedios generales del golpeo (puntos) fueron de 9.54, 7.83 y 8.50 en las superficies sintética, de tierra y natural, respectivamente, con coeficientes de variación de 35.11, 36.65 y 41.47%

Cuadro 20: Análisis de variancia del golpeo (puntos) de los niños a las edades de 8-9 años, en la diferencia pre y post evaluación, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos

FUENTES DE VARIACION	GL	SUPERFICIES		
		SINETICA	TIERRA	NATURAL
TOTAL	59			
EVALUACIONES	1	24.07 ns	64.07 **	68.27 *
ERROR	87	9.54	7.83	12.43
\bar{X}(puntos)		8.80	7.63	8.50
CV (%)		35.11	36.65	41.47

El golpeo (puntos) de los niños a las edades de 8-9 años se incrementó en la evaluación post luego del desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en cada una de las superficies de juego,

diferenciándose estadísticamente mediante la prueba de DMS al 5% en las superficies de tierra y natural (cuadro 21).

Cuadro 21: Promedios del golpeo (puntos) pre y post evaluación de los niños a las edades de 8-9 años, en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en superficies de diversos tipos. Duncan 5%.

EVALUACIONES	SUPERFICIES		
	SINTETICA	TIERRA	NATURAL
E1 PRE	8.17	6.60 b	7.43 b
E2 POST	9.43	8.67 a	9.57 a

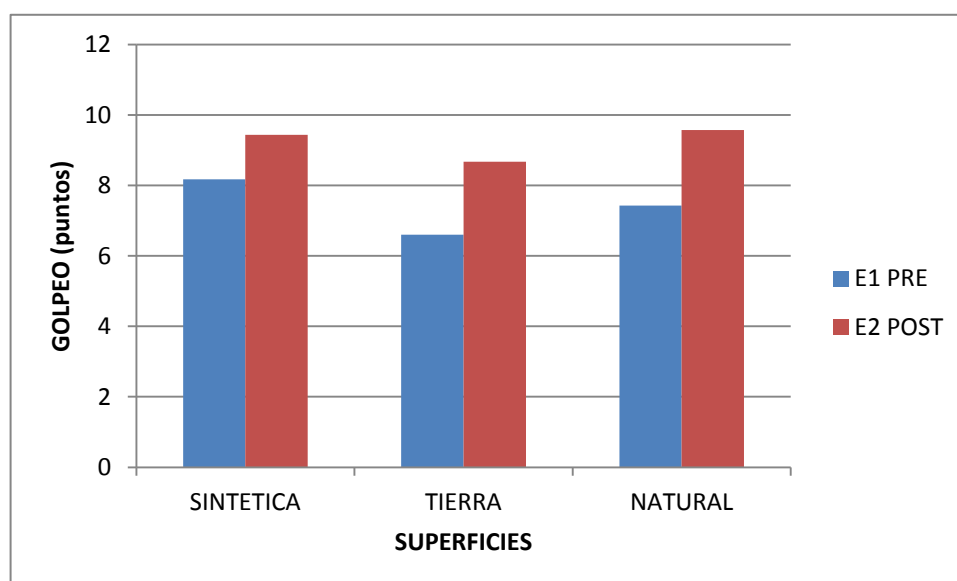


Gráfico 5: Promedios del golpeo (puntos) de los niños a las edades de 8-9 años, en pre y post evaluación en el desarrollo de las técnicas de fútbol en la etapa de iniciación en diferentes superficies de juego

4.6 ANÁLISIS

4.6.1 Del comportamiento de los indicadores técnicos en superficie de césped artificial.

Esta investigación está dirigida, como ya fue expresado, a determinar, la influencia de las superficies de juego sobre el mejoramiento de la técnica y con ella al dominio de las habilidades motrices deportivas principales del niño que se inicia en el fútbol.

Los resultados investigativos demuestran que salvo en el ejercicio dominio del balón, donde hubo un desplazamiento significativo de los valores promedios, en el resto de las variables evaluadas los datos no son significativos (ver tabla No.1).

En igual dirección, el ejercicio dominio del balón mantiene en el pretest y el pos test una gran dispersión grupal, con un CV que oscila entre el 92.80 % y 71.93 %, que sugiere que aunque el desplazamiento fue significativo, sin embargo no afectó a la generalidad del grupo (ver sombreado en la tabla referida).

Sin embargo, debe precisarse que la variable Golpeo, aunque no alcanzó un desplazamiento que deba ser considerado importante, por no lograr desplazamientos significativos, sin embargo contribuyó la superficie y el programa a mejorar la homogeneidad grupal, con valores que se desplazaron desde el 43.75 % en el pretest a 26.26 % en el postest.

Tabla 1: Resultados generales del test técnico Superficie Sintética

Variables	Pretest			Posttest			DMS5%
	X	S	CV	X	S	CV	
Agilidad	14,26	2,98	20,92	13,59	2,11	15,50	ns
Coordinación	11,19	1,88	16,81	11,05	1,90	17,16	ns
Dominio	4,87	4,52	92,80	7,53	5,42	71,93	*
Conducción	64,20	10,75	16,74	62,03	9,54	15,38	ns
Golpeo	8,17	3,57	43,75	9,43	2,51	26,66	ns

Leyenda: ns: NO significativo * Significativas ** Muy significativas.

Estos datos permiten argüir en torno a que un programa de enseñanza de 10 semanas, dirigido a la formación técnica y al dominio de las principales habilidades motrices propias del fútbol infantil, en deportista principiantes que entrenan en superficie sintética en Quito, no incide, de manera marcada ni en el desarrollo físico ni en el dominio palpable de esas habilidades, mostrando esos niños muy poco mejoramiento.

También sugiere que los niños necesitan de un mayor tiempo para asimilar esas enseñanzas, lo que se corrobora con los valores del desplazamiento del Coeficiente de Variación.

4.6.2 Del comportamiento de los indicadores técnicos en superficie de césped natural.

Los resultados investigativos demuestran que salvo en el ejercicio golpeo del balón, donde hubo un desplazamiento significativo de los valores promedios, en el resto de las variables evaluadas los datos no son significativos (ver tabla No.2).

Tabla 2: Resultados generales del test técnico Superficie Natural

Variables	Pretest			Posttest			Test Duncan
	\bar{X}	S	CV	\bar{X}	S	CV	
Agilidad	12,60	1,23	9,75	12,44	1,04	8,33	Ns
Coordinación	11,01	1,44	13,12	10,89	1,48	13,58	Ns
Dominio	7,00	7,85	112,11	9,63	6,29	65,28	Ns
Conducción	62,33	11,35	18,21	59,03	5,26	8,91	Ns
Golpeo	7,43	4,14	55,71	9,57	2,78	29,01	*

Leyenda: ns: NO significativo * Significativas ** Muy significativas.

En igual dirección, el ejercicio dominio del balón mantiene en el pretest y el posttest una gran dispersión grupal, con un CV que oscila entre el 112.1 % y el 65. 28 %, que sugiere mucha dispersión grupal en este tipo de superficie (ver sombreado en la tabla referida).

En resumen puede indicarse que los datos físicos y técnicos en este tipo de superficie de juego y entrenamiento apuntan hacia un desarrollo mayor del dominio de las habilidades y el desarrollo físico en los niños que entrenan en césped natural respecto al césped artificial.

4.6.3 Del comportamiento de los indicadores técnicos en superficie de tierra.

Los resultados que se ofrecen en la tabla No.3 son sumamente importantes, pues ellos confirman la hipótesis formulada en esta tesis.

En el indicador técnico “dominio” se muestra un desplazamiento muy significativo de los valores promedios desde el pretest al postest, con valores promedios entre 3.63 puntos en el pretest a un gran valor de 6.67 puntos en el postest, con un desplazamiento muy cercano al doble del valor del pretest.

En igual sentido, en el indicador golpeo, el desplazamiento desde 6.60 puntos en el pretest hasta 8.67 puntos en el postest refleja un valor de una gran autenticidad, con una magnitud de muy significativo.

Tabla 3: Resultados generales del test técnico en Superficie de Tierra

Variables	Pretest			Postest			Test Duncan
	X	S	CV	X	S	CV	
Agilidad	15,14	1,81	11,92	14,33	1,61	11,26	Ns
Coordinación	12,41	3,55	28,62	11,34	1,54	13,54	Ns
Dominio	3,63	1,88	51,86	6,67	1,79	6,81	**
Conducción	66,87	9,91	14,82	64,07	9,35	14,60	Ns
Golpeo	6,60	3,11	47,18	8,67	2,44	28,15	**

Leyenda: ns: NO significativo * Significativas ** Muy significativas.

También el autor de esta tesis llama la atención en torno al coeficiente de variación, en el postest, en los indicadores evaluados. Los valores, en sentido general, reflejan una dispersión promedio, con datos que oscilan entre el 6.81 % y el 28.15 %. Esto implica que no solo se desplazaron con autenticidad los valores promedios de los indicadores técnicos sino que también se logra un desplazamiento efectivo de la homogeneidad grupal,

con valores que se corresponden con los indicadores de control, en ese sentido, sentado por Zasiorski, V.P.




Los valores de la tabla No.3 confirman la hipótesis formulada, en tanto el grupo de niños que entrenó en tierra, logra un mayor dominio de la técnica que el resto de los grupos involucrados en la investigación.

En la tabla de referencias solo se listan los indicadores donde las diferencias entre el pretest y el posttest alcanzaron algún grado de significación.

A modo de resumen, en la tabla No.4 el lector puede abarcar, de una ojeada, el comportamiento de los desplazamientos entre uno y otro grupo.

La tabla refleja, que tanto en el Dominio del Balón como en el Golpeo del Balón, el “grupo de tierra” alcanzó valores del desplazamiento muy significativos en ambos indicadores, no así en el resto de los grupos donde en el “grupo de césped natural” el desplazamiento fue significativo en el Golpeo del Balón y en el grupo de “césped artificial igual valor cualitativo en el Dominio del Balón.

Tabla 4: Resumen de la significación de las diferencias entre el pretest y el posttest, en los indicadores técnicos evaluados, con desplazamientos significativos o muy significativos.

Variables	Grupo de Tierra		Grupo de Césped natural		Grupo de Césped Artificial	
	 X	Significación	 X	Significación	 X	Significación
Dominio	3.87	**	-	Ns	2.66	*
Golpeo	2.67	**	2.14	*	-	ns

Leyenda:  X Diferencia de media.

Leyenda: Ns: NO significativo * Significativas ** Muy significativas.

Estos resultados, como ya fue expresado, resumen que “el grupo de tierra” logra un mayor nivel del dominio técnico y a su vez confirman la hipótesis

CONCLUSIONES

En la investigación se confirma la hipótesis y se logran los objetivos formulados, en tanto se logran las siguientes conclusiones.

La enseñanza de la técnica y el aprendizaje de las habilidades motrices del fútbol, en la iniciación deportiva, en edades 8-9 años, es muy estimulada por la superficie de tierra, por encima del empleo de terreno de césped natural o césped artificial.

En esas edades el aprendizaje de las habilidades motrices propias de este deporte se ve favorecido cuando los niños interactúan con el balón en superficie de tierra, debido a que se apropian de esas habilidades conduciendo un balón que se mueve mucho más rápido que en el césped natural o artificial, incidiendo así, muy favorablemente, en el dominio superior de las habilidades motrices deportivas propias del fútbol y por extensión, una realización más exitosa de su técnica.

El entrenamiento en tierra en la iniciación deportiva en edades 8-9 años favorece el logro de una mayor homogeneidad grupal de los niños, tanto en el dominio de la técnica como en la elevación de su nivel de preparación física, como resultado de la influencia de los ejercicios técnicos sobre ella. Esos resultados sugieren la necesidad de aprovechar en favor del fútbol, los espacios de tierra que se hacen frecuentes en la geografía ecuatoriana y de donde han surgido destacados futbolistas de nivel internacional.

En la investigación no se pudo demostrar que una u otra superficie favorezca el incremento del nivel de la preparación física de los practicantes y tampoco que los niños mejoraran su nivel de preparación física luego de diez semanas de preparación. Ello puede estar asociado a una insuficiente conducción de las actividades físicas dirigidas al mejoramiento de la preparación física multilateral de los practicantes, lo que sugiere la necesidad futura de dirigir las investigaciones hacia las causas que incidieron, negativamente en que en ese periodo de preparación los niños no experimentaran desplazamientos del resultado hacia un mayor nivel de preparación física multilateral.

RECOMENDACIONES

- Los resultados de esa investigación sugieren tener muy en cuenta el empleo de los espacios de tierra para la práctica del fútbol en estas edades, permitiendo recomendar a la Federación Ecuatoriana de Fútbol y a las entidades deportivas del país, considerar una mayor explotación de los espacios de tierra donde puede desarrollarse el fútbol.

- Es imprescindible dirigir las investigaciones en el futuro hacia las causas que no permitieron, que en un periodo de 10 semanas de preparación los niños no experimentaran desplazamientos del resultado hacia un mayor nivel de preparación física multilateral.

BIBLIOGRAFÍA

Arda A; Arda T. y Casal C. (2003). *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Paidotribo. Madrid.

Blázquez D y Amador F. (2000). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde. Buenos Aires.

Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Pila Teleña (edición electrónica). Madrid.

De la Paz Rodríguez P.L (2003). *Bases metodológicas para el entrenamiento con niños y jóvenes. La entrenabilidad*. Material docente. ISCF Manuel Fajardo. La Habana.

Díaz Suárez A y A. Martínez (2003). *Deporte escolar y educativo*. Disponible en <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 67.

Feu Molina, S. (2002). *Factores a tener en cuenta para una iniciación deportiva educativa. El contexto*. Disponible en <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 51.

FIFA. (2011). *Guía de superficies*. Zurich: Fifa.

Hernández Moreno, J. (2000). *Los deportes desde su estructura la iniciación dinámica. Aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo*. Inde. Buenos Aires

Hernández Moreno y otros. (2001). *La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/ oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque*. Disponible en <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 6 - N° 33.

Incarbone O. (2003). *Del juego a la iniciación deportiva de 6 a 14 años*. Inde. Buenos Aires.

Jiménez, F.J y E. Castillo Viera. (2001). *La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva*. Disponible en <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 6 - N° 31.

Litwin J. y Fernández G. (2005). *Evaluación en educación física y deportes*. Stadium. Buenos Aires:

Nieto T. y Martínez C. (1982). *Fútbol teoría y práctica de la técnica individual*. Librería deportiva Esteban Sanz Martínez. Madrid.

Vásquez S. (1983). *Fútbol base la técnica aplicada a diferentes niveles*. Editorial Esteban Sanz Martínez. Madrid.

Wancuelen A. (1982). *Las escuelas de fútbol*. Editorial Esteban Sanz Martínez. Sevilla

Riera J. (2001). *Habilidades deportivas, habilidades humanas*. Apuntes No.64. Dossier: Humanismo en el deporte. Educación Física y Deportes p. 46-53

Ruiz A. (1985). *Objeto, objetivo, fundamento y conceptos esenciales de la metodología de la educación física*. En: Metodología de la enseñanza de la educación física. Tomo I. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. p. 15-16

Velásquez Buen Día, R. (2003). *Sobre la edad apropiada para el comienzo de la práctica deportiva*. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 57.

Villamagna R. (2005). *La edad de iniciación. ¿Cuándo comenzar y por qué? La iniciación deportiva*. Disponible en [WWW.dias del rugby](http://www.diasdelrugby.com), Argentina.

([http:// www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)).

([http:// www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)).

ANEXOS

PROGRAMA DE ENSEÑANZA

PLAN ESCRITO

1. DATOS INFORMATIVOS

DEPORTE	FÚTBOL
CATEGORIAS	SUB 9 (8 y 9 años)
GENERO	MASCULINO
ENTRENADOR	Lcdo. Pablo Hernández Pereira
DIAS	LUNES MIÉRCOLES Y VIERNES
HORARIO DE ENTRENAMIENTO	16:00 a 18:00

2. INTRODUCCIÓN

El entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico encaminado al desarrollo y perfeccionamiento de las distintas capacidades motrices, técnicas, tácticas, morales y volitivas del deportista, para alcanzar altos resultados deportivos, acordes con la edad.

Este es un proceso que se extiende en el tiempo y la humanidad, ha acumulado cientos y cientos de años, donde la ciencia se ha encaminado a un perfeccionamiento efectivo de los métodos, medios y procedimientos, que facilitan un desarrollo exitoso de la preparación del deportista.

No puede pasarse por alto este proceso en el futbol que hoy por hoy es el más popular de todos los deportes a nivel mundial, es así que en el Ecuador ha tomado gran fuerza siendo el deporte con mayores adeptos.

El entrenamiento es un proceso metódico y organizado tomando en cuenta que se está trabajando con personas y que la mala aplicación del entrenamiento puede causar daños irreversibles en los jugadores.

Para que el trabajo sea organizado, metódico, sistemático y la aplicación de la carga sea en forma progresiva y continua respetando los principios del Entrenamiento y para que se alcancen los objetivos propuestos dentro de categoría he desarrollado los siguientes documentos que forman parte de la planificación y que nos servirán como guía en la preparación física-técnica y táctica de las diferentes categorías.

3. PROGRAMA DE FÚTBOL CATEGORÍA 8 A 9 AÑOS

INDICACIONES TÉCNICO – METODOLÓGICAS – REGLAMENTARIAS DEL JUEGO	
FORMA DE JUEGO : “JUGAR PARA DIVERSTIRSE”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fútbol 7, con guardameta, rotar a todos los niños en esta posición. ➤ No a las especializaciones, rotar a los niños en todas las posiciones
DIMENSIONES DEL CAMPO	55 X 40 metros
DIMENSIONES DE LAS PORTERÍAS	5 X 1,80 metros
TAMAÑO DEL BALÓN	Balón número 4
ORGANIZACIÓN DE LOS EQUIPOS	Cada equipo estará conformado por 14 niños
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO DE JUEGO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Duración: 40 minutos ➤ Tiempo: 2 de 20 minutos cada uno ➤ Descanso: 10 minutos entre tiempos ➤ Todos los niños jugarán
REGLAS APLICABLES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saque de banda con las manos ➤ Tiro penal a 7 m ➤ Tiro de esquina, a un solo toque ➤ Saque de meta, a un solo toque ➤ Tiro libre indirecto ➤ El guardameta puede tomar el balón con las manos ➤ NO SE MARCA EL FUERA DE JUEGO
DEL ENTRENADOR EDUCADOR Y ARBITRO - EDUCADOR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La labor del Entrenador – Educador y del Árbitro educador, será permanentemente formadora, orientadora y educadora, a través del ejemplo, tanto dentro como fuera del campo
OBJETIVO GENERAL	Contribuir a la formación y desarrollo de futbolistas nacionales, por medio de un proceso escalonado, metodológicamente planificado y orientado
OBJETIVO EDUCATIVO GENERAL	Inculcar en los niños los valores de formación social
OBJETIVO INSTRUCTIVO GENERAL	Fomentar en el niño el desarrollo de habilidades básicas del fútbol, propias de la edad

OBJETIVO INSTRUCTIVO PARTICULAR

TEÓRICO Enseñar a los niños en forma progresiva, en función de la edad los aspectos básicos para jugar fútbol

FÍSICO En estas edades al componente físico no se le dará mucha importancia, su desarrollo se realizará en base al juego estimulando el desarrollo de la flexibilidad, agilidad, velocidad y habilidad.

TÉCNICO Enseñar a los niños las habilidades técnicas correspondientes a su edad

TÁCTICO Enseñar a los niños a colocarse en el terreno de juego y ayudar a sus compañeros, tanto en la defensa como en el ataque

PSICOLÓGICO Los niños en estas edades no pueden realizar los movimientos con rapidez y precisión a un mismo tiempo. Si lo hacen con rapidez, es insuficiente la precisión, si hay precisión se hace más lento el tiempo de la ejecución. Por ello, se debe aumentar el tiempo de la ejecución de los ejercicios tan solo después que se ha alcanzado la precisión de los movimientos.

Desarrollar en los niños la concentración especial de la atención en la ejecución de los ejercicios relacionados con el mantenimiento del equilibrio, saltos de longitud, de altura, carreras, y de ejercicios de coordinación compleja

DESARROLLO TÉCNICO

Todas estas acciones técnicas las seguiremos trabajando con mayor exigencia y emplearemos el movimiento, y siempre se trabajará con ambas piernas

ACCIONES TÉCNICAS

GOLPEOS CON DIFERENTES PARTES DEL PIÉ En esta edad se realizará consolidación de los golpeos, con la diferencia que ya se pueden trabajar con los movimientos y se le puede aumentar el grado de dificultad o exigencia.

Utilizaremos las siguientes superficies de contacto:
 INTERIOR DEL PIÉ, EMPEINE INTERIOR, EMPEINE TOTAL, EMPEINE EXTERIOR, EXTERIOR DEL PIÉ

PASES CORTOS Y MEDIOS **CORTOS:** Se hacen para iniciar el juego de ataque o para mantener la posesión del balón, la idea es que se realicen al pie y mejoren la dirección del balón al realizar un pase ya sea que el compañero este parado o viene en movimiento.

MEDIOS: Se pretende enviar la pelota a zonas más despejadas de rivales, bien hacia un lado como cambio de orientación o hacia adelante para iniciar o finalizar el ataque

CONTROLES (RECEPCIONES) No podemos olvidar el concepto de recepción ya que es muy importante en la preparación de los futbolistas, es la posesión del balón, la parada del balón y en general su control y dominio (a partir de estas edades se incluye la recepción de balones altos), y seguiremos trabajando estas mismas recepciones con el INTERIOR DEL PIÉ, LA PLANTA DEL PIÉ, EMPEINE TOTAL, MUSLO, ABDOMÉN, PECHO, también enseñaremos la recepción del balón con la CABEZA. En estas edades buscaremos perfeccionar los gestos técnicos trabajando estático y dinámico en movimiento.

CONDUCCIÓN DEL BALÓN Se sigue el trabajo con ambas piernas, pero aquí ya se le puede poner un jugador contrario pasivo para que perfeccione la conducción teniendo un oponente, y también se le pueden poner obstáculos y recordarles

siempre que deben levantar la vista para observar todo lo que los rodea

FINTAS

Se le enseñará primero sin balón insistiendo en la idea de engaño al jugador y luego después de recibir el balón que es la fundamental y se buscara automatización.

EL REGATE

Se enseñará el regate para que aprenda a desbordar por los lados de los oponentes para inmediatamente seguir de frente hacia la portería rival, añadimos este elemento técnico para el estudio del jugador contario más rápido, más lento, más fuerte o as débil que yo.

SAQUE DE BANDA

Se orientará la correcta ejecución del movimiento. Manteniendo los pies paralelos, detrás de la línea y pasando el balón por encima de la cabeza sosteniéndolo con ambas manos

DESARROLLO TÁCTICO

➤ JUEGO DEFENSIVO: Se trabajará colectivo e individual COLECTIVO

MARCAJE ZONAL	Se consigue una mejor distribución del terreno de juego y de los esfuerzos a realizar evitando en todo momento perseguir adversarios por todo el terreno
COBERTURA Y PERMUTA	Se favorece la idea de ayuda y solidaridad del grupo con la intención de recuperar el balón, todos los compañeros han de sentirse respaldados en el trabajo defensivo: “si me desbordan ocupo el lugar del compañero que salió en mi ayuda”
LA BASCULACIÓN	No es más que la idea de que, el lugar en donde se encuentra el balón, determina la posición y movimientos del grupo, de tal manera que los más cercanos tratan de recuperar el balón y los más alejados cierran espacios
BLOQUE	Es poner en práctica todos los principios colectivos antes mencionados, deben quedar claro que todos los jugadores, sin excepción colaboran en la defensiva, todos deben permanecer ni muy juntos ni muy separados.

INDIVIDUAL

ENTRADA En esta etapa se enseñará la entrada lateral

TEMPORIZACIÓN Se busca evitar las entradas incontroladas, esperando o propiciando el momento oportuno para realizar la entrada frontal o lateral, orientando al atacante hacia nuestra pierna más hábil y hacia un espacio muy reducido

JUEGO OFENSIVO

ATAQUE PREVISTO

Se pretende mantener el entrenamiento de una serie de movimientos ofensivos asumidos por el grupo, explotando las virtudes de los jugadores. En ningún momento se quiere acortar la propia iniciativa de los alumnos, todo lo contrario

SUPERIORIDAD NUMÉRICA (2X1) Y (3X2) Se presenta la posibilidad al poseedor del balón de seguir avanzando hacia la portería del rival, con la colaboración y apoyos de los compañeros , siempre

	que no se pueda a través de una acción 1x1 que ha de ser la primera opción en estas edades
DESMARQUE DE RUPTURA	Ha de predominar la idea de progresión. Han de ser muy frecuentes en los laterales, que deberán incorporarse por banda siempre que tenga oportunidad, también el delantero, para finalizar las acciones de ataque
APOYOS	Se trabajarán a través de juegos en espacio reducido empleando comodines para poder realizar con mayor exigencia la superioridad numérica
BLOQUE	Se debe dejar claro que a todos se deben trabajar, tanto a la defensiva, también a la ofensiva. Se realiza ya que todos suben, atendiendo con esta fase a que todos adelantan sus posiciones cuando el equipo tiene el balón evitando distancias excesivas entre compañeros
ORGANIZACIÓN DEL JUEGO	
SISTEMA DE JUEGO	Fútbol 7: 1-3-2-1 y 1-2-3-1. Lo que se pretende es dar una orden al grupo para que no se amontonen cerca del balón. La intención es organizar primero a los defensas con 3 jugadores y luego con 2 y el resto del equipo se mueve más libre
OCUPACIÓN DEL TERRENO	Ya hemos comentado antes la idea del bloque, en la que todos defienden de forma natural; los niños de esta edad nos demuestran que la ocupación del terreno ha de ser en despliegue ya que su intención es recuperar el balón cuanto antes, por lo tanto nosotros seguiremos ese instinto, lo importante es aprender el concepto y aplicando independientemente de la calidad del rival

ACCIONES A BALÓN PARADO

➤ DEFENSIVAS

Aquí lo más importante es la posición que se va a adoptar, insistiremos para que se sitúen entre la portería y el balón cuando estemos a la defensiva, el marcaje al adversario se realiza, generalmente por detrás del rival, para tener controlados el balón y el jugador.

Se trabajarán las acciones a balón parado estando a la defensiva los siguientes elementos :SAQUE DE BANDA , SAQUE DE ESQUINA,SAQUE DE META,TIROS LIBRES

➤ OFENSIVAS

SAQUE INICIAL Ha de buscarse la banda o las acciones individuales hacia la portería rival

SAQUES DE BANDA Es importante que el que recibe a pelota lo haga en movimiento. Es habitual en estas edades pedir el balón y jugarlo estático

SAQUES DE ESQUINA Se entrenarán los 2x1 entre el que saca y otro compañero que está junto a él, o con otro que viene a recibir el balón desde el primer palo o de enfrente del área

SAQUES SE META Es importante no realizarlos hacia el centro ya que en esa zona se acumulan muchos jugadores, es preferible enviar la pelota a las bandas

TIROS LIBRES INDIRECTOS Por la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños es preferible ejecutar únicamente tiros libres indirectos, de tal manera que el niño, descubra al compañero ideal para jugar el balón

TIRO PENAL Se aplica la regla 14 (tiro penal), de las Reglas de Juego. Con la única modificación respecto a la distancia, 7 m

DESARROLLO FÍSICO

Se trabajará idéntico a la edad escolar inicial, que se presenta en el programa de 8 a 10 años -

4. FORMATO PROGRAMA DE ENSEÑANZA PLAN MENSUAL

AÑO: 2013**MES:** ENERO-FEBRERO**CATEGORÍA:** 8-9-AÑOS**SEXO:** MASCULINO**EQUIPO:**

CIUDAD: QUITO **PROVINCIA:** PICHINCHA **ENTRENADOR:** Prof.:

OBJETIVOS: Contribuir a la formación y desarrollo de futbolistas por medio de un proceso escalonado metodológicamente planificado y orientado

COMPONENTE	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
PARTE TÉCNICA	EVALUACIONES PRE-TEST	Dominio Conducción Golpeos	Formas de golpeo Recepción Amortiguamientos Controles	Conducción Cambios de ritmo Tiro
PARTE TÁCTICA	EVALUACIONES PRE-TEST	Organización del juego Criterio de juego	Creación de espacios Contraataques	Creación de espacios libres
PARTE FÍSICA	EVALUACIONES PRE-TEST	Velocidad Coordinación Flexibilidad	Agilidad Velocidad Flexibilidad	Velocidad Flexibilidad
PARTE TEÓRICA REGLAMENTACIÓN	EVALUACIONES PRE-TEST	Terreno de juego El balón Los jugadores El equipamiento	El arbitro Árbitros asistentes Duración del partido Saque de salida	Balón en juego Tanto marcado Fuera de juego
COMPETENCIA	EVALUACIONES PRE-TEST	Fútbol recreativo futbol	Fútbol espacios reducidos	Fútbol con variantes

FORMATO DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA - PLAN MENSUAL

COMPONENTE	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8
PARTE TÉCNICA	Tiro 3 empeines Tiro con control Conducción y tiro	Dominio Conducción Golpeos	Formas de golpeo Recepción Amortiguamientos Controles	Conducción Cambios de ritmo Tiro
PARTE TÁCTICA	Relevos Coberturas	Organización del juego Criterio de juego	Creación de espacios Contraataques	Creación de espacios libres
PARTE FÍSICA	Velocidad Coordinación Flexibilidad	Velocidad Coordinación Flexibilidad	Agilidad Velocidad Flexibilidad	Velocidad Flexibilidad
PARTE TEÓRICA REGLAMENTACIÓN	Faltas e incorrecciones Tiros libres Penal	Terreno de juego El balón Los jugadores El equipamiento	El arbitro Árbitros asistentes Duración del partido Saque de salida	Balón en juego Tanto marcado Fuera de juego
COMPETENCIA	Fútbol reglamentado	Fútbol recreativo futbitol	Fútbol espacios reducidos	Fútbol con variantes

FIRMA DEL ENTRENADOR

FORMATO DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA - PLAN MENSUAL

COMPONENTE	SEMANA 9	SEMANA 10
PARTE TÉCNICA	Tiro 3 empeines Tiro con control Conducción y tiro	EVALUACIONES POST TEST
PARTE TÁCTICA	Relevos Coberturas	EVALUACIONES POST TEST
PARTE FÍSICA	Velocidad Coordinación Flexibilidad	EVALUACIONES POST TEST
PARTE TEÓRICA REGLAMENTACIÓN	Faltas e incorrecciones Tiros libres Penal	EVALUACIONES POST TEST
COMPETENCIA	Fútbol reglamentado	EVALUACIONES POST TEST

FIRMA DEL ENTRENADOR

5. PROGRAMA DE ENSEÑANZA

OBJETIVOS PARA CADA SESIÓN				
N	PREPARACIÓN FÍSICA	TÉCNICA	TÁCTICA Y ESTRATEGIA	REGLAS DE JUEGO
1	PRE -TEST	DOMINIO DE BALÓN ELEVADO		
2	TÉCNICOS	COORDINACIÓN MOTRIZ – ZIG-ZAG CON BALÓN		
3	HABILIDADES MOTRICES	AGILIDAD CONDUCCIÓN EN CÍRCULO		
CONDUCCIÓN Y TIRO - GOLPEO DE PRECISION				
4		DOMINIO DE BALÓN	ORGANIZACIÓN DEL JUEGO	EL TERRENO DE JUEGO
4		DOMINIO DE BALÓN	ORGANIZACIÓN DEL JUEGO	
5	CIRCUÍTOS Y TRABAJOS DE VELOCIDAD	GOLPEO EMPEINE FRONTAL	CRITERIOS DEL JUEGO ZONA DEFENSIVA	EL BALÓN
5	COORDINACIÓN	GOLPEO EMPEINE INTERIOR		
6	LATERALIDAD	GOLPEO EMPEINE EXTERNO	CRITERIOS DE JUEGO EN ZONA DE CREACIÓN	LOS JUGADORES
7	TRABAJOS DE FLEXIBILIDAD	REPASO TODAS LAS FORMAS DE GOLPEO	ACCIONES A BALÓN PARADO	EL EQUIPAMIENTO DE LOS JUGADORES
8		RECEPCIÓN DEL BALÓN	FÚTBOL COMPROBATORIO	EL ÁRBITRO
9		RECEPCIÓN DEL BALÓN AMORTIGUAMIENTO	BASCULACIÓN	LOS ÁRBITROS ASISTENTES
10	CIRCUÍTOS Y TRABAJOS DE VELOCIDAD	COORDINACIÓN	COBERTURA Y PERMUTA	DURACIÓN DEL PARTIDO
11	LATERALIDAD	CONDUCCIÓN CAMBIOS DE RITMO	APOYOS	SAQUE DE SALIDA
12	TRABAJOS DE FLEXIBILIDAD	EL REGATE	SUPERIORIDAD NUMÉRICA	BALÓN EN JUEGO
13		PASES CORTOS Y MEDIOS	MARCAJE ZONAL	FALTAS E INCORRECCIONES TIRO LIBRE TIRO PENALTY
14		EL REGATE	SUPERIORIDAD	

NUMÉRICA			
15	PASES CORTOS Y MEDIOS	MARCAJE ZONAL	FALTAS E INCORRECCIONES TIRO LIBRE TIRO PENALTY
16	SAQUES DE BANDA	BLOQUE	SAQUE DE BANDA
17	GOLPEO EMPEINE FRONTAL	CRITERIOS DEL JUEGO ZONA DEFENSIVA	EL BALÓN
18	FÚTBOL COMPROBATORIO		SAQUE DE ESQUINA (CORNER)
19	DOMINIO DE BALÓN	ORGANIZACIÓN DEL JUEGO	EL TERRENO DE JUEGO
20	GOLPEO EMPEINE FRONTAL	CRITERIOS DEL JUEGO ZONA DEFENSIVA	EL BALÓN
21	GOLPEO EMPEINE EXTERNO	CRITERIOS DE JUEGO EN ZONA DE CREACIÓN	LOS JUGADORES
22	REPASO TODAS LAS FORMAS DE GOLPEO	ACCIONES A BALÓN PARADO	EL EQUIPAMIENTO DE LOS JUGADORES
23	RECEPCIÓN DEL BALÓN	FÚTBOL COMPROBATORIO	
24	RECEPCIÓN DEL BALÓN AMORTIGUAMIENTO	CONTROLES ORIENTADOS	
25	CONDUCCIÓN PARTE INTERNA - EXTERNA	COBERTURA Y PERMUTA	DURACIÓN DEL PARTIDO
26	CONDUCCIÓN CAMBIOS DE RITMO	APOYOS	SAQUE DE SALIDA
27	EL REGATE	SUPERIORIDAD NUMÉRICA	BALÓN EN JUEGO
28	POST – TEST		
29	TÉCNICOS		
30	HABILIDADES MOTRICES	DOMINIO DE BALÓN ELEVADO COORDINACIÓN MOTRIZ – ZIG-ZAG CON BALÓN AGILIDAD CONDUCCIÓN EN CÍRCULO	
CONDUCCIÓN Y TIRO - GOLPEO DE PRECISION			

ANEXO 2

PLANILLA DE LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO.

No ENTRENAMIENTO: 1 FECHA:/...../ 2013 CATEGORÍA: 8-9 años SEXO: Masculino

ENTRENADOR:

No JUGADORES: LUGAR :

PROGRAMA No 1 (UNO)

MES: ENERO

SEMANA No 1 (UNO)

OBJETIVO INSTRUCTIVO: Fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades básicas en el fútbol**OBJETIVO DESARROLLADOR:** Enseñar a los niños en forma progresiva aspectos básicos para jugar el fútbol**OBJETIVO EDUCATIVO:** Enseñar habilidades técnicas correspondientes a la edad

	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN		METODOS Y MEDIOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS
		T	R			
A PARTE INICIAL	-Movimientos articulares	5'	1'	<u>Método:</u> Repetición de	-Círculo de conducción	-Grupos de 7 jugadores (conducir el balón sorteando obstáculos)
	-Estiramientos	8'	1'	movimientos		
	- Circuito conducción de balón en eslabón (zigzag)	15'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones		
B PARTE PRINCIPAL	-Dominio libre	36'	4'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Mayor número de toques posibles evitando la caída al piso. Variantes: Muslo, cabeza, todas las superficies.	-Trabajo individual (conseguir más habilidad temporo-espacial individual del balón)
				<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones		
	Organización del juego	20'		<u>Método:</u> Juego	-Actuación en grupo no estandarizada, ejercicio de rapidez de acciones tácticas (movimientos).asegurar, recibir, ubicación en el espacio	-Trabajo en conjunto (grupal) Se pretende dar un orden al grupo para que no se amontone cerca al balón)
	T	60'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones		
C PARTE FINAL	-Relajamiento	4'		<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Estiramientos individuales	-Explicación de las reglas de juego. (que el jugador conozca y domine las diferentes reglas del juego)
	- Reglamentación	6'		<u>Medios</u> Propio cuerpo		
	El terreno de juego					T 85'

FIRMA DEL ENTRENADOR:

PLANILLA DE LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO.

No ENTRENAMIENTO: 2 FECHA:/...../ 2013 CATEGORÍA: 8-9 años SEXO:

Masculino

ENTRENADOR:

No JUGADORES: LUGAR:

PROGRAMA No 1 (UNO)

MES: ENERO

SEMANA No 1 (UNO)

OBJETIVO INSTRUCTIVO: Fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades básicas en el fútbol

OBJETIVO DESARROLLADOR: Enseñar a los niños en forma progresiva aspectos básicos para jugar el fútbol

OBJETIVO EDUCATIVO: Enseñar habilidades técnicas correspondientes a la edad

	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN		METODOS Y MEDIOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS
		T	R			
A PARTE INICIAL	-Movimientos articulares	5'	1'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos <u>Medios</u> Propio cuerpo	-Circuito de trabajos de velocidad sin balón	-Grupos de 5 jugadores. Lograr que el jugador pase los obstáculos sin balón en el menor tiempo.
	-Estiramientos	8'	1'			
	- Circuito de velocidad	15'				
T						
B PARTE PRINCIPAL	-Golpeo empeine frontal – empeine interior	36'	4'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos <u>Medios</u> Propio cuerpo Balones	-Mayor número de golpes posibles con las superficies indicadas. Parado y en movimiento	-Trabajo en parejas (se realizará la consolidación de los golpes, con la diferencia que ya se puede trabajar con movimientos)
	Criterio del juego	20'				
	T	60'				
	-Relajamiento	4'		<u>Método:</u> Repetición de movimientos <u>Medios</u> Propio cuerpo	-Estiramientos en parejas	-Explicación de las reglas de juego (que el jugador conozca y domine las diferentes reglas del juego)
C PARTE FINAL	-Reglamentación: El balón	6'			-Exposición reglas de juego	
						85'
						T

FIRMA DEL ENTRENADOR:

PLANILLA DE LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO.

No ENTRENAMIENTO: 3 FECHA:/...../ 2013 CATEGORÍA: 8-9 años SEXO:

Masculino

ENTRENADOR:

No JUGADORES: LUGAR:

PROGRAMA No 1 (UNO)

MES: ENERO

SEMANA No 1 (UNO)

OBJETIVO INSTRUCTIVO: Fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades básicas en el fútbol

OBJETIVO DESARROLLADOR: Enseñar a los niños en forma progresiva aspectos básicos para jugar el fútbol

OBJETIVO EDUCATIVO: Enseñar habilidades técnicas correspondientes a la edad

	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN		METODOS Y MEDIOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS
		T	R			
A PARTE INICIAL	-Movimientos articulares	5'	1'	<u>Método:</u> Repetición de	-Circuito de trabajos de coordinación sin balón	-Grupos de 8 jugadores. Tratar de que el jugador realice de una manera correcta los movimientos corporales en relación al espacio tiempo
	-Estiramientos	8'	1'	<u>Medios</u> Propio cuerpo		
	- Circuito de coordinación	15'		Conos Balones		
T						
B PARTE PRINCIPAL	-Golpeo empeine externo	36'	4'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Mayor número de golpes posibles con la superficie señalada. Estático y con movimientos	-Trabajo en tríos (Lograr la consolidación del gesto técnico grupalmente)
	Criterio del juego	20'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Conos		
	T	60'		<u>Método:</u> Juego		
				<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Espacio físico		
C PARTE FINAL	-Relajamiento	4'		<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Estiramientos individuales	-Explicación de las reglas de juego que el jugador conozca y domine las diferentes reglas del juego)
	-Reglamentación: Los jugadores	6'		<u>Medios</u> Propio cuerpo	-Exposición reglas de juego	
						T
						85'

FIRMA DEL ENTRENADOR:

PLANILLA DE LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO.

No ENTRENAMIENTO: 4 FECHA:/...../ 2013 CATEGORÍA: 8-9 años SEXO:

Masculino

ENTRENADOR:

No JUGADORES: LUGAR:

PROGRAMA No 1 (UNO)

MES: ENERO

SEMANA No 2 (DOS)

OBJETIVO INSTRUCTIVO: Fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades básicas en el fútbol

OBJETIVO DESARROLLADOR: Enseñar a los niños en forma progresiva aspectos básicos para jugar el fútbol

OBJETIVO EDUCATIVO: Enseñar habilidades técnicas correspondientes a la edad

	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN		METODOS Y MEDIOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS
		T	R			
A PARTE INICIAL	-Movimientos articulares	5'	1'	<u>Método:</u> Repetición de	-Circuito de trabajos de velocidad y coordinación con y sin balón	-Grupos de 6 jugadores. Tratar de que el jugador realice de una manera correcta los movimientos corporales en relación al espacio tiempo con balón y sin balón
	-Estiramientos	8'	1'	<u>Movimientos</u>		
	- Circuito de velocidad - coordinación	15'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Conos Balones		
T						
B PARTE PRINCIPAL	-Repaso de todas las formas de golpeo	36'	4'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Mayor número de golpes posibles con todas las superficies de contacto en el fútbol Estático y con movimientos.	-Trabajo en parejas Seguir con el proceso de la consolidación del gesto técnico
	Acciones a balón parado	20'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Conos		
		60'		<u>Método:</u> Repeticiones		
T			<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Espacio físico	-Movimientos o acciones del jugador que busquen generar peligro a la portería	-Trabajo en conjunto (grupal) Tratar de que el alumno realice el ejercicio en la posición corporal correcta	
C PARTE FINAL	-Relajamiento	4'		<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Estiramientos en parejas	- Explicación de las reglas de juego que el jugador conozca y domine las diferentes reglas del juego)
	-Reglamentación: El equipamiento de los jugadores	6'		<u>Medios</u> Propio cuerpo	-Exposición reglas de juego	
						T
						85'

FIRMA DEL ENTRENADOR:

PLANILLA DE LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO.

No ENTRENAMIENTO: 5 FECHA:/...../ 2013 CATEGORÍA: 8-9 años SEXO:

Masculino

ENTRENADOR:

No JUGADORES: LUGAR:

PROGRAMA No 1 (UNO)

MES: ENERO

SEMANA No 2 (DOS)

OBJETIVO INSTRUCTIVO: Fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades básicas en el fútbol

OBJETIVO DESARROLLADOR: Enseñar a los niños en forma progresiva aspectos básicos para jugar el fútbol

OBJETIVO EDUCATIVO: Enseñar habilidades técnicas correspondientes a la edad

	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN		METODOS Y MEDIOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS
		T	R			
A PARTE INICIAL	-Movimientos articulares	5'	1'	<u>Método:</u> Repetición de	-Circuito de trabajos de coordinación con balón – dominio, conducción, pase, tiro de precisión	-Trabajo individual Tratar de que el jugador realice de una manera correcta los movimientos corporales en relación al espacio tiempo con el balón
	-Estiramientos	8'	1'	<u>Medios</u> Propio cuerpo		
	- Circuito coordinación con balón	15'		Conos Balones		
T						
B PARTE PRINCIPAL	-Recepción del balón	36'	4'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Posesión del balón, parada y control del mismo. A ras de piso y en altura	-Trabajo en parejas Seguir con el proceso de la consolidación del gesto técnico
				<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Conos		
	Fútbol comprobatorio	20'		<u>Método:</u> Repeticiones		
T						
		60'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Espacio físico	-Acción real de juego – posicionamiento en el campo. 1-3-2-1	-Trabajo en conjunto 7 jugadores por equipo. Lograr que el jugador trate de ocupar su posición asignada en el equipo
C PARTE FINAL	-Relajamiento	4'		<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Estiramientos individuales	- Explicación de las reglas de juego que el jugador conozca y domine las diferentes reglas del juego)
	-Reglamentación: El árbitro	6'		<u>Medios</u> Propio cuerpo	-Exposición reglas de juego	
						T
						85'

FIRMA DEL ENTRENADOR:

PLANILLA DE LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO.

No ENTRENAMIENTO: 6 FECHA:/...../ 2013 CATEGORÍA: 8-9 años SEXO:

Masculino

ENTRENADOR:

No JUGADORES: LUGAR:

PROGRAMA No 1 (UNO)

MES: ENERO

SEMANA No 2 (DOS)

OBJETIVO INSTRUCTIVO: Fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades básicas en el fútbol

OBJETIVO DESARROLLADOR: Enseñar a los niños en forma progresiva aspectos básicos para jugar el fútbol

OBJETIVO EDUCATIVO: Enseñar habilidades técnicas correspondientes a la edad

	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN		METODOS Y MEDIOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS
		T	R			
A PARTE INICIAL	-Movimientos articulares	5'	1'	<u>Método:</u> Repetición de	-Circuito de trabajos de coordinación con balón conducción, tiro al gol	-Trabajo individual Tratar de que el jugador realice de una manera correcta los movimientos corporales en relación al espacio tiempo con el balón y su máxima velocidad
	-Estiramientos	8'	1'	<u>Medios</u> Propio cuerpo		
	- Circuito coordinación con balón	15'		Conos Balones		
T						
B PARTE PRINCIPAL	-Recepción del balón	36'	4'	<u>Método:</u> Repetición de	-Posesión del balón, parada y control del mismo. A ras de piso y en altura, con el interior del pie, la planta, empeine total, muslo, abdomen, pecho.	-Trabajo en parejas Buscar la perfección del gesto técnico.
	-amortiguamiento			<u>Medios</u> Propio cuerpo		
	-controles orientados			Balones Conos		
	-Basculación	20'		<u>Método:</u> Repeticiones		-Trabajo en conjunto 7 jugadores por equipo. Lograr que el jugador trate de ocupar su posición de acuerdo a la pelota
T		60'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Espacio físico	-Dar la idea de que el lugar donde se encuentra el balón determina la posición y movimientos del grupo	
C PARTE FINAL	-Relajamiento	4'		<u>Método:</u> Repetición de	-Estiramientos en parejas	- Explicación de las reglas de juego que el jugador conozca y domine las diferentes reglas del juego)
	-Reglamentación Los árbitros asistentes	6'		<u>Medios</u> Propio cuerpo	-Exposición reglas de juego	
						T 85'

FIRMA DEL ENTRENADOR:

PLANILLA DE LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO.

No ENTRENAMIENTO: 7 FECHA:/...../ 2013 CATEGORÍA: 8-9 años SEXO: Masculino
 ENTRENADOR:
 No JUGADORES: LUGAR:
 PROGRAMA No 1 (UNO) MES: ENERO SEMANA No 3 (TRES)

OBJETIVO INSTRUCTIVO: Fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades básicas en el fútbol
OBJETIVO DESARROLLADOR: Enseñar a los niños en forma progresiva aspectos básicos para jugar el fútbol
OBJETIVO EDUCATIVO: Enseñar habilidades técnicas correspondientes a la edad

	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN		METODOS Y MEDIOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS
		T	R			
A PARTE INICIAL	-Movimientos articulares	5'	1'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos <u>Medios</u> Propio cuerpo Conos Balones	-Circuito de trabajos de velocidad y coordinación con balón	-Trabajo individual Tratar de que el jugador realice de una manera correcta los movimientos corporales en relación al espacio tiempo con el balón coordinando los movimientos a su máxima velocidad
	-Estiramientos	8'	1'			
	- Circuito velocidad y coordinación con balón	15'				
	T					
B PARTE PRINCIPAL	-Conducción parte interna -externa	36'	4'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos <u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Conos <u>Método:</u> Repeticiones <u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Espacio físico	-Se sigue la conducción con alternando izquierda-derecha, aumentando un jugador contrario pasivo para lograr mejor perfección -Dar la idea de ayuda y solidaridad dentro del campo de juego. -- recuperación de balón, ocupación del lugar del compañero según lo amerite el juego	-Trabajo individualizado Buscar la perfección del gesto técnico. -Trabajo en conjunto 7 jugadores por equipo. Lograr que el jugador trate de ocupar su posición de acuerdo a la situación de juego
	-Cobertura y Permuta	20'				
	T	60'				
C PARTE FINAL	-Relajamiento	4'		<u>Método:</u> Repetición de movimientos <u>Medios</u> Propio cuerpo	-Estiramientos individuales -Exposición reglas de juego	- Explicación de las reglas de juego que el jugador conozca y domine las diferentes reglas del juego)
	-Reglamentación Duración del partido	6'				
						T 85'

FIRMA DEL ENTRENADOR:

PLANILLA DE LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO.

No ENTRENAMIENTO: 8 FECHA:/...../ 2013 CATEGORÍA: 8-9 años SEXO:

Masculino

ENTRENADOR:

No JUGADORES: LUGAR:

PROGRAMA No 1 (UNO)

MES: ENERO

SEMANA No 3 (TRES)

OBJETIVO INSTRUCTIVO: Fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades básicas en el fútbol

OBJETIVO DESARROLLADOR: Enseñar a los niños en forma progresiva aspectos básicos para jugar el fútbol

OBJETIVO EDUCATIVO: Enseñar habilidades técnicas correspondientes a la edad

	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN		METODOS Y MEDIOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS
		T	R			
A PARTE INICIAL	-Movimientos articulares	5'	1'	<u>Método:</u> Repetición de	-Trabajo con balón en libertad de movimientos	-Trabajo individual
	-Estiramientos	8'	1'	movimientos		Tratar de que el jugador realice de una manera correcta los movimientos corporales en relación al espacio tiempo con el balón
	-Trabajos libres dominio, conducción, amagues ,fintas, cambios de ritmo	15'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Conos Balones		
	T					
B PARTE PRINCIPAL	-Conducción	36'	4'	<u>Método:</u> Repetición de	-Se sigue la conducción con cambio de ritmo,lento,rápido	-Trabajo individualizado
	Cambios de ritmo			movimientos		Buscar la perfección del gesto técnico.
	-Apoyos	20'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Conos		
	T			<u>Método:</u> Repeticiones	-Se trabajarán a través de juegos en espacio reducido.	-Trabajo en conjunto 7 jugadores por equipo. Lograr que el jugador trate de ocupar su posición de acuerdo a la situación de juego
		60'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Espacio físico		
C PARTE FINAL	-Relajamiento	4'		<u>Método:</u> Repetición de	-Estiramientos en parejas	- Explicación de las reglas de juego que el jugador conozca y domine las diferentes reglas del juego)
	-Reglamentación Saque de salida	6'		<u>Medios</u> Propio cuerpo	-Exposición reglas de juego	
						T
						85'

FIRMA DEL ENTRENADOR:

PLANILLA DE LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO.

No ENTRENAMIENTO: 9 FECHA:/...../ 2013 CATEGORÍA: 8-9 años SEXO:

Masculino

ENTRENADOR:

No JUGADORES: LUGAR:

PROGRAMA No 1 (UNO)

MES: ENERO

SEMANA No 3 (TRES)

OBJETIVO INSTRUCTIVO: Fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades básicas en el fútbol

OBJETIVO DESARROLLADOR: Enseñar a los niños en forma progresiva aspectos básicos para jugar el fútbol

OBJETIVO: EDUCATIVO: Enseñar habilidades técnicas correspondientes a la edad

	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN		METODOS Y MEDIOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS
		T	R			
A PARTE INICIAL	-Movimientos articulares	5'	1'	<u>Método:</u> Repetición de	-Trabajo con balón en libertad de movimientos	-Trabajo individual Tratar de que el jugador realice de una manera correcta los movimientos corporales en relación al espacio tiempo con el balón
	-Estiramientos	8'	1'	<u>Método:</u> movimientos		
	-Trabajos libres dominio, conducción, amagues ,fintas, cambios de ritmo	15'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Conos Balones		
B PARTE PRINCIPAL	-El regate	36'	4'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Desbordes por el lado de oponentes para luego seguir hacia la portería rival	-Trabajo individualizado Buscar la perfección del gesto técnico.
	-Superioridad numérica	20'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Conos		
		60'		<u>Método:</u> Repeticiones		
C PARTE FINAL	-Relajamiento	4'		<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Se trabajarán a través de juegos en espacio reducido .2x1 , 3 x 2, 4x3	-Trabajo en conjunto equipos reducidos de jugadores. Lograr que el jugador trate de ocupar su posición de acuerdo a la situación de juego.
	-Reglamentación Balón en juego	6'		<u>Medios</u> Propio cuerpo		
				<u>Método:</u> Exposición reglas de juego		
						T 85'

FIRMA DEL ENTRENADOR:

PLANILLA DE LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO.

No ENTRENAMIENTO: 10 FECHA:/...../ 2013 CATEGORÍA: 8-9 años SEXO: Masculino

ENTRENADOR:

No JUGADORES: LUGAR:

PROGRAMA No 1 (UNO)

MES: ENERO

SEMANA No 4 (CUATRO)

OBJETIVO INSTRUCTIVO: Fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades básicas en el fútbol

OBJETIVO DESARROLLADOR: Enseñar a los niños en forma progresiva aspectos básicos para jugar el fútbol

OBJETIVO: EDUCATIVO: Enseñar habilidades técnicas correspondientes a la edad

	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN		METODOS Y MEDIOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS
		T	R			
A PARTE INICIAL	-Movimientos articulares	5'	1'	<u>Método:</u> Repetición de	-Trabajo con balón en libertad de movimientos	-Trabajo en tríos Tratar de que el jugador realice de una manera correcta los movimientos corporales en relación al espacio tiempo con el balón
	-Estiramientos	8'	1'	movimientos		
	-Trabajos libres dominio, conducción, amagues ,fintas, cambios de ritmo con adversario	15'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Conos Balones		
B PARTE PRINCIPAL	T -Conducción – regate y tiro	36'	4'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Desbordes por el lado de oponentes para luego seguir hacia la portería rival y rematar al arco	-Trabajo individualizado Buscar la perfección del gesto técnico.
	-Fintas	20'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Conos		
	T -Regate y tiro	60'		<u>Método:</u> Repeticiones <u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Espacio físico		
C PARTE FINAL	-Relajamiento	4'		<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Estiramientos individuales	- Explicación de las reglas de juego que el jugador conozca y domine las diferentes reglas del juego)
	-Reglamentación Tanto marcado (GOL)	6'		<u>Medios</u> Propio cuerpo		

T 85'

FIRMA DEL ENTRENADOR:

PLANILLA DE LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO.

No ENTRENAMIENTO: 11 FECHA:/...../ 2013 CATEGORÍA: 8-9 años SEXO: Masculino

ENTRENADOR:

No JUGADORES: LUGAR:

PROGRAMA No 1 (UNO)

MES: ENERO

SEMANA No 4 (CUATRO)

OBJETIVO INSTRUCTIVO: Fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades básicas en el fútbol

OBJETIVO DESARROLLADOR: Enseñar a los niños en forma progresiva aspectos básicos para jugar el fútbol

OBJETIVO: EDUCATIVO: Enseñar habilidades técnicas correspondientes a la edad

	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN		METODOS Y MEDIOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS
		T	R			
A PARTE INICIAL	-Movimientos articulares	5'	1'	<u>Método:</u> Repetición de	-Trabajo con balón en libertad de movimientos	-Trabajo individual Tratar de que el jugador realice de una manera correcta los movimientos corporales en relación al espacio tiempo con el balón
	-Estiramientos	8'	1'	<u>Método:</u> Repetición de		
	-Trabajos libres dominio, conducción, amagues ,fintas, cambios de ritmo	15'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Conos Balones		
	T					
B PARTE PRINCIPAL	-El regate	36'	4'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Desbordes por el lado de oponentes para luego seguir hacia la portería rival	-Trabajo individualizado Buscar la perfección del gesto técnico.
	-Superioridad numérica	20'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Conos		
		60'		<u>Método:</u> Repeticiones		-Trabajo en conjunto equipos reducidos de jugadores. Lograr que el jugador trate de ocupar su posición de acuerdo a la situación de juego.
	T			<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Espacio físico	-Se trabajarán a través de juegos en espacio reducido .2x1 , 3 x 2, 4x3	
C PARTE FINAL	-Relajamiento	4'		<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Estiramientos en parejas	- Explicación de las reglas de juego que el jugador conozca y domine las diferentes reglas del juego)
	- Reglamentación Fuera de juego(Offside)	6'		<u>Medios</u> Propio cuerpo	-Exposición reglas de juego	
						85' T

FIRMA DEL ENTRENADOR:

PLANILLA DE LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO.

No ENTRENAMIENTO: 12 FECHA:/...../ 2013 CATEGORÍA: 8-9 años SEXO:

Masculino

ENTRENADOR:

No JUGADORES: LUGAR:

PROGRAMA No 1 (UNO)

MES: ENERO

SEMANA No 4 (CUATRO)

OBJETIVO INSTRUCTIVO: Fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades básicas en el fútbol

OBJETIVO DESARROLLADOR: Enseñar a los niños en forma progresiva aspectos básicos para jugar el fútbol

OBJETIVO: EDUCATIVO: Enseñar habilidades técnicas correspondientes a la edad

	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN		MÉTODOS Y MEDIOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS
		T	R			
A PARTE INICIAL	-Movimientos articulares	5'	1'	<u>Método:</u> Repetición de	-Circuito de trabajos de velocidad y coordinación con balón	-Trabajo individual Tratar de que el jugador realice de una manera correcta los movimientos corporales en relación al espacio tiempo con el balón coordinando los movimientos a su máxima velocidad
	-Estiramientos	8'	1'	<u>Medios</u> Propio cuerpo		
	-Circuito velocidad y coordinación con balón	15'		Conos Balones		
T						
B PARTE PRINCIPAL	-Pases cortos y medios	36'	4'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Cortos: se hacen para iniciar el juego de ataque. Medios: Para enviar la pelota a zonas más despejadas	-Trabajo en grupos de 4 Buscar la perfección del gesto técnico.
				<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Conos		
	-Marcaje Zonal	20'		<u>Método:</u> Repeticiones		
T						
		60'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Espacio físico	-Conseguir una mejor distribución del terreno de juego y de los esfuerzos	-Trabajo en conjunto equipos reducidos de jugadores. Lograr que el jugador trate de jugar al balón mas no al rival
C PARTE FINAL	-Relajamiento	4'		<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Estiramientos en parejas	- Explicación de las reglas de juego que el jugador conozca y domine las diferentes reglas del juego)
	- Reglamentación Faltas e incorrecciones Tiro libre-tiro penalti	6'		<u>Medios</u> Propio cuerpo	-Exposición reglas de juego	

T 85'

FIRMA DEL ENTRENADOR:

PLANILLA DE LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO.

No ENTRENAMIENTO: 13 FECHA:/...../ 2013 CATEGORÍA: 8-9 años SEXO:

Masculino

ENTRENADOR:

No JUGADORES: LUGAR:

PROGRAMA No 1 (UNO)

MES: FEBRERO

SEMANA No 5 (CINCO)

OBJETIVO INSTRUCTIVO: Fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades básicas en el fútbol

OBJETIVO DESARROLLADOR: Enseñar a los niños en forma progresiva aspectos básicos para jugar el fútbol

OBJETIVO: EDUCATIVO: Enseñar habilidades técnicas correspondientes a la edad

	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN		METODOS Y MEDIOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS
		T	R			
A PARTE INICIAL	-Movimientos articulares	5'	1'	<u>Método:</u> Repetición de	-Circuito de trabajos de velocidad y coordinación con balón	-Trabajo individual Tratar de que el jugador realice de una manera correcta los movimientos corporales en relación al espacio tiempo con el balón coordinando los movimientos a su máxima velocidad
	-Estiramientos	8'	1'	movimientos		
	-Circuito velocidad y coordinación con balón	15'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Conos Balones		
T						
B PARTE PRINCIPAL	-Saques de banda	36'	4'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Recepción de la pelota en movimiento	-Trabajo en parejas Buscar la perfección del gesto técnico. Tratar de que se lo haga primero en estático y luego en movimiento
	-Bloque	20'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Conos		
	T	60'		<u>Método:</u> Repeticiones <u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Espacio físico	-Poner en práctica los principios colectivos: marcaje, cobertura, permuta y basculaciones,	-Trabajo en conjunto equipos reducidos 5 o 6 jugadores.
C PARTE FINAL	-Relajamiento	4'		<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Estiramientos en parejas	- Explicación de las reglas de juego que el jugador conozca y domine las diferentes reglas del juego)
	-Reglamentación	6'		<u>Medios</u> Propio cuerpo	-Exposición reglas de juego	
	Saque de banda					

T 85'

FIRMA DEL ENTRENADOR:

PLANILLA DE LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO.

No ENTRENAMIENTO: 14 FECHA:/...../ 2013 CATEGORÍA: 8-9 años SEXO:
Masculino
ENTRENADOR:
No JUGADORES: LUGAR:
PROGRAMA No 1 (UNO)
MES: FEBRERO
SEMANA No 5 (CINCO)
OBJETIVO INSTRUCTIVO: Fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades básicas en el fútbol
OBJETIVO DESARROLLADOR: Enseñar a los niños en forma progresiva aspectos básicos para jugar el fútbol
OBJETIVO: EDUCATIVO: Enseñar habilidades técnicas correspondientes a la edad

	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN		METODOS Y MEDIOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS
		T	R			
A PARTE INICIAL	-Movimientos articulares	5'	1'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos <u>Medios</u> Propio cuerpo Conos Balones	-Trabajos de conducción y pase variantes, utilizando varias superficies de contacto	- Grupos de 7 jugadores (conducir el balón sorteando obstáculos)
	-Estiramientos	8'	1'			
	-Circuito conducción y pase con balón	15'				
T						
B PARTE PRINCIPAL	-Saques de banda	36'	4'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos <u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Conos	-orientación del movimiento	-Trabajo en parejas Buscar la perfección del movimiento, piernas paralelas, detrás de la línea y pasando el balón por encima de la cabeza
	-Temporización	20'				
		60'				
T				<u>Método:</u> Repeticiones <u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Espacio físico	-Evitar entradas incontroladas, esperar el mejor momento para hacerlo	-Trabajo en conjunto equipos reducidos 5 o 6 jugadores orientando al atacante
C PARTE FINAL	-Relajamiento	4'		<u>Método:</u> Repetición de movimientos <u>Medios</u> Propio cuerpo	-Estiramientos en parejas	- Explicación de las reglas de juego que el jugador conozca y domine las diferentes reglas del juego)
	-Reglamentación	6'				
	Saque de meta					
T						
						85'

FIRMA DEL ENTRENADOR:

PLANILLA DE LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO.

No ENTRENAMIENTO: 15 FECHA:/...../ 2013 CATEGORÍA: 8-9 años SEXO: Masculino

ENTRENADOR:

No JUGADORES: LUGAR:

PROGRAMA No 1 (UNO)

MES: FEBRERO

SEMANA No 5 (CINCO)

OBJETIVO INSTRUCTIVO: Fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades básicas en el fútbol

OBJETIVO DESARROLLADOR: Enseñar a los niños en forma progresiva aspectos básicos para jugar el fútbol

OBJETIVO: EDUCATIVO: Enseñar habilidades técnicas correspondientes a la edad

	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN		MÉTODOS Y MEDIOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS
		T	R			
A PARTE INICIAL	-Movimientos articulares	5'	1'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Se pretende dar orden al grupo, organización de defensores , volantes y atacantes	- Equipos de 7 jugadores.
	-Estiramientos	8'	1'	<u>Medios</u> Propio cuerpo		
	-Futbol espacio reducido			Conos		
		15'		Balones		
T						
B PARTE PRINCIPAL	-Fútbol comprobatorio Partido amistoso	50'	10	<u>Método:</u> Juego reglamentado	-ocupación del terreno de juego, demostrando orden.	-Trabajo en conjunto equipo de 11 jugadores
				<u>Medios</u> Propio cuerpo		
				Balones Conos		
T		60'				
C PARTE FINAL	-Relajamiento	4'		<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Estiramientos en parejas	- Explicación de las reglas de juego que el jugador conozca y domine las diferentes reglas del juego)
				<u>Medios</u> Propio cuerpo		
	-Reglamentación	6'				
	Saque de esquina (córner)					
						T
						85'

FIRMA DEL ENTRENADOR:

PLANILLA DE LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO.
No ENTRENAMIENTO: 16 FECHA:/...../ 2013 CATEGORÍA: 8-9 años SEXO: Masculino
ENTRENADOR:
No JUGADORES: LUGAR:
PROGRAMA No 1 (UNO)
MES: FEBRERO
SEMANA No 6 (SEIS)
OBJETIVO INSTRUCTIVO: Fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades básicas en el fútbol
OBJETIVO DESARROLLADOR: Enseñar a los niños en forma progresiva aspectos básicos para jugar el fútbol
OBJETIVO: EDUCATIVO: Enseñar habilidades técnicas correspondientes a la edad

	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN		METODOS Y MEDIOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS
		T	R			
A PARTE INICIAL	-Movimientos articulares	5'	1'	<u>Método:</u> Repetición de	-Circuito de conducción	-Grupos de 7 jugadores (conducir el balón sorteando obstáculos)
	-Estiramientos	8'	1'	movimientos		
	- Circuito conducción de balón en eslabon (zigzag)	15'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones		
T						
B PARTE PRINCIPAL	-Dominio libre	36'	4'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Mayor número de toques posibles evitando la caída al piso. Variantes: Muslo, cabeza, todas las superficies.	-Trabajo individual (conseguir más habilidad temporoespacial individual del balón)
				<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones		
	Organización del juego	20'		<u>Método:</u> Juego		
T						
C PARTE FINAL	-Relajamiento	4'		<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Estiramientos individuales	-Explicación de las reglas de juego. (que el jugador conozca y domine las diferentes reglas del juego)
	-Reglamentación: El terreno de juego	6'		<u>Medios</u> Propio cuerpo	-Exposición reglas de juego	

T 85'

FIRMA DEL ENTRENADOR:

PLANILLA DE LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO.

No ENTRENAMIENTO: 17 FECHA:/...../ 2013 CATEGORÍA: 8-9 años SEXO: Masculino
ENTRENADOR:
No JUGADORES: LUGAR:
PROGRAMA No 1 (UNO)
MES: FEBRERO
SEMANA No 6 (SEIS)
OBJETIVO INSTRUCTIVO: Fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades básicas en el fútbol
OBJETIVO DESARROLLADOR: Enseñar a los niños en forma progresiva aspectos básicos para jugar el fútbol
OBJETIVO: EDUCATIVO: Enseñar habilidades técnicas correspondientes a la edad

	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN		MÉTODOS Y MEDIOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS	
		T	R				
A PARTE INICIAL	-Movimientos articulares	5'	1'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos <u>Medios</u> Propio cuerpo	-Circuito de trabajos de velocidad sin balón	-Grupos de 5 jugadores. Lograr que el jugador pase los obstáculos sin balón en el menor tiempo.	
	-Estiramientos	8'	1'				
	- Circuito de velocidad	15'					
B PARTE PRINCIPAL	T -Golpeo empeine frontal – empeine interior	36'	4'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos <u>Medios</u> Propio cuerpo Balones	-Mayor número de golpes posibles con las superficies indicadas. Parado y en movimiento	-Trabajo en parejas (se realizará la consolidación de los golpes, con la diferencia que ya se puede trabajar con movimientos)	
	Criterio del juego	20'					
	T -Juego defensivo -Juego ofensivo (Defender – atacar)	60'					<u>Método:</u> Juego <u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Espacio físico
C PARTE FINAL	-Relajamiento	4'		<u>Método:</u> Repetición de movimientos <u>Medios</u> Propio cuerpo	-Estiramientos en parejas	-Explicación de las reglas de juego (que el jugador conozca y domine las diferentes reglas del juego)	
	-Reglamentación: El balón	6'					
						85'	T

FIRMA DEL ENTRENADOR:

PLANILLA DE LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO.

No ENTRENAMIENTO: 18 FECHA:/...../ 2013 CATEGORÍA: 8-9 años SEXO: Masculino
 ENTRENADOR:
 No JUGADORES: LUGAR:

PROGRAMA No 1 (UNO)

MES: FEBRERO

SEMANA No 6 (SEIS)

OBJETIVO INSTRUCTIVO: Fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades básicas en el fútbol

OBJETIVO DESARROLLADOR: Enseñar a los niños en forma progresiva aspectos básicos para jugar el fútbol

OBJETIVO EDUCATIVO: Enseñar habilidades técnicas correspondientes a la edad

	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN		METODOS Y MEDIOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS
		T	R			
A PARTE INICIAL	-Movimientos articulares	5'	1'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos <u>Medios</u> Propio cuerpo Conos Balones	-Circuito de trabajos de coordinación sin balón	-Grupos de 8 jugadores. Tratar de que el jugador realice de una manera correcta los movimientos corporales en relación al espacio tiempo
	-Estiramientos	8'	1'			
	- Circuito de coordinación	15'				
T						
B PARTE PRINCIPAL	-Golpeo empeine externo	36'	4'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos <u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Conos	-Mayor número de golpes posibles con las superficies señaladas. Estático y con movimientos	-Trabajo en tríos (Lograr la consolidación del gesto técnico grupalmente)
	Criterio del juego	20'				
	T	60'				
C PARTE FINAL	-Relajamiento	4'		<u>Método:</u> Repetición de movimientos <u>Medios</u> Propio cuerpo	-Estiramientos individuales	-Explicación de las reglas de juego que el jugador conozca y domine las diferentes reglas del juego)
	-Reglamentación: Los jugadores	6'				
						85'

T

FIRMA DEL ENTRENADOR:

PLANILLA DE LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO.

No ENTRENAMIENTO: 19 FECHA:/...../ 2013 CATEGORÍA: 8-9 años SEXO: Masculino
 ENTRENADOR:
 No JUGADORES: LUGAR:

PROGRAMA No 1 (UNO)

MES: FEBRERO

SEMANA No 7 (SIETE)

OBJETIVO INSTRUCTIVO: Fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades básicas en el fútbol

OBJETIVO DESARROLLADOR: Enseñar a los niños en forma progresiva aspectos básicos para jugar el fútbol

OBJETIVO: EDUCATIVO: Enseñar habilidades técnicas correspondientes a la edad

	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN		METODOS Y MEDIOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS
		T	R			
A PARTE INICIAL	-Movimientos articulares	5'	1'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos <u>Medios</u> Propio cuerpo Conos Balones	-Circuito de trabajos de velocidad y coordinación con y sin balón	-Grupos de 6 jugadores. Tratar de que el jugador realice de una manera correcta los movimientos corporales en relación al espacio tiempo con balón y sin balón
	-Estiramientos	8'	1'			
	- Circuito de velocidad - coordinación	15'				
T						
B PARTE PRINCIPAL	-Repaso de todas las formas de golpeo	36'	4'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos <u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Conos	-Mayor número de golpes posibles con todas las superficies de contacto en el fútbol Estático y con movimientos.	-Trabajo en parejas Seguir con el proceso de la consolidación del gesto técnico
	Acciones a balón parado	20'				
		60'				
T				<u>Método:</u> Repeticiones <u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Espacio físico	-Movimientos o acciones del jugador que busquen generar peligro a la portería	-Trabajo en conjunto (grupal) Tratar de que el alumno realice el ejercicio en la posición corporal correcta
C PARTE FINAL	-Relajamiento	4'		<u>Método:</u> Repetición de movimientos <u>Medios</u> Propio cuerpo	-Estiramientos en parejas	- Explicación de las reglas de juego que el jugador conozca y domine las diferentes reglas del juego)
	-Reglamentación: El equipamiento de los jugadores	6'				
						85'

T

FIRMA DEL ENTRENADOR:

PLANILLA DE LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO.

No ENTRENAMIENTO: 20 FECHA:/...../ 2013 CATEGORÍA: 8-9 años SEXO: Masculino

ENTRENADOR:

No JUGADORES: LUGAR:

PROGRAMA No 1 (UNO)

MES: FEBRERO

SEMANA No 7 (SIETE)

OBJETIVO INSTRUCTIVO: Fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades básicas en el fútbol

OBJETIVO DESARROLLADOR: Enseñar a los niños en forma progresiva aspectos básicos para jugar el fútbol

OBJETIVO EDUCATIVO: Enseñar habilidades técnicas correspondientes a la edad

	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN		METODOS Y MEDIOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS
		T	R			
A PARTE INICIAL	-Movimientos articulares	5'	1'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos <u>Medios</u> Propio cuerpo Conos Balones	-Circuito de trabajos de coordinación con balón – dominio, conducción, pase, tiro de precisión	-Trabajo individual Tratar de que el jugador realice de una manera correcta los movimientos corporales en relación al espacio tiempo con el balón
	-Estiramientos	8'	1'			
	- Circuito coordinación con balón	15'				
T						
B PARTE PRINCIPAL	-Recepción del balón	36'	4'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos <u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Conos	-Posesión del balón, parada y control del mismo. A ras de piso y en altura	-Trabajo en parejas Seguir con el proceso de la consolidación del gesto técnico
	Fútbol comprobatorio	20'				
		60'				
T						-Trabajo en conjunto 7 jugadores por equipo. Lograr que el jugador trate de ocupar su posición asignada en el equipo
C PARTE FINAL	-Relajamiento	4'		<u>Método:</u> Repetición de movimientos <u>Medios</u> Propio cuerpo	-Estiramientos individuales	- Explicación de las reglas de juego que el jugador conozca y domine las diferentes reglas del juego)
	-Reglamentación: El árbitro	6'				
						85'

T

FIRMA DEL ENTRENADOR:

PLANILLA DE LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO.

No ENTRENAMIENTO: 21 FECHA:/...../ 2013 CATEGORÍA: 8-9 años SEXO: Masculino
 ENTRENADOR:
 No JUGADORES: LUGAR:

PROGRAMA No 1 (UNO)

MES: FEBRERO

SEMANA No 7 (SIETE)

OBJETIVO INSTRUCTIVO: Fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades básicas en el fútbol

OBJETIVO DESARROLLADOR: Enseñar a los niños en forma progresiva aspectos básicos para jugar el fútbol

OBJETIVO EDUCATIVO: Enseñar habilidades técnicas correspondientes a la edad

	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN		METODOS Y MEDIOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS
		T	R			
A PARTE INICIAL	-Movimientos articulares	5'	1'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos <u>Medios</u> Propio cuerpo Conos Balones	-Circuito de trabajos de coordinación con balón conducción, tiro al gol	-Trabajo individual Tratar de que el jugador realice de una manera correcta los movimientos corporales en relación al espacio tiempo con el balón y su máxima velocidad
	-Estiramientos	8'	1'			
	- Circuito coordinación con balón	15'				
T						
B PARTE PRINCIPAL	-Recepción del balón	36'	4'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos <u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Conos	-Posesión del balón, parada y control del mismo. A ras de piso y en altura, con el interior del pie, la planta, empeine total, muslo, abdomen, pecho.	-Trabajo en parejas Buscar la perfección del gesto técnico.
	-amortiguamiento					
	-controles orientados					
	-Basculación	20'		<u>Método:</u> Repeticiones <u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Espacio físico	-Dar la idea de que el lugar donde se encuentra el balón determina la posición y movimientos del grupo	-Trabajo en conjunto 7 jugadores por equipo. Lograr que el jugador trate de ocupar su posición de acuerdo a la pelota
T		60'				
C PARTE FINAL	-Relajamiento	4'		<u>Método:</u> Repetición de movimientos <u>Medios</u> Propio cuerpo	-Estiramientos en parejas	- Explicación de las reglas de juego que el jugador conozca y domine las diferentes reglas del juego)
	-Reglamentación Los árbitros asistentes	6'				

T 85'

FIRMA DEL ENTRENADOR:

PLANILLA DE LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO.

No ENTRENAMIENTO: 22 FECHA:/...../ 2013 CATEGORÍA: 8-9 años SEXO: Masculino
 ENTRENADOR:
 No JUGADORES: LUGAR:
 PROGRAMA No 1 (UNO) MES: FEBRERO SEMANA No 8 (OCHO)

OBJETIVO INSTRUCTIVO: Fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades básicas en el fútbol
OBJETIVO DESARROLLADOR: Enseñar a los niños en forma progresiva aspectos básicos para jugar el fútbol
OBJETIVO EDUCATIVO: Enseñar habilidades técnicas correspondientes a la edad

	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN		METODOS Y MEDIOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS	
		T	R				
A PARTE INICIAL	-Movimientos articulares	5'	1'	<u>Método:</u> Repetición de	-Circuito de trabajos de velocidad y coordinación con balón	-Trabajo individual Tratar de que el jugador realice de una manera correcta los movimientos corporales en relación al espacio tiempo con el balón coordinando los movimientos a su máxima velocidad	
	-Estiramientos	8'	1'	movimientos			
	- Circuito velocidad y coordinación con balón	15'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Conos Balones			
	T						
B PARTE PRINCIPAL	-Conducción parte interna -externa	36'	4'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Se sigue la conducción con alternando izquierda-derecha, aumentando un jugador contrario pasivo para lograr mejor perfección	-Trabajo individualizado Buscar la perfección del gesto técnico.	
	-Cobertura y Permuta	20'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Conos			
	T	60'		<u>Método:</u> Repeticiones			-Dar la idea de ayuda y solidaridad dentro del campo de juego. -- recuperación de balón, ocupación del lugar del compañero según lo amerite el juego
				<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Espacio físico			
C PARTE FINAL	-Relajamiento	4'		<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Estiramientos individuales	- Explicación de las reglas de juego que el jugador conozca y domine las diferentes reglas del juego)	
	-Reglamentación Duración del partido	6'		<u>Medios</u> Propio cuerpo	-Exposición reglas de juego		
						T 85'	

FIRMA DEL ENTRENADOR:

PLANILLA DE LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO.

No ENTRENAMIENTO: 23 FECHA:/...../ 2013 CATEGORÍA: 8-9 años SEXO: Masculino
 ENTRENADOR:
 No JUGADORES: LUGAR:

PROGRAMA No 1 (UNO)

MES: FEBRERO

SEMANA No 8 (OCHO)

OBJETIVO INSTRUCTIVO: Fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades básicas en el fútbol

OBJETIVO DESARROLLADOR: Enseñar a los niños en forma progresiva aspectos básicos para jugar el fútbol

OBJETIVO EDUCATIVO: Enseñar habilidades técnicas correspondientes a la edad

	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN		METODOS Y MEDIOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS
		T	R			
A PARTE INICIAL	-Movimientos articulares	5'	1'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Trabajo con balón en libertad de movimientos	-Trabajo individual
	-Estiramientos	8'	1'	<u>Medios</u> Propio cuerpo		Tratar de que el jugador realice de una manera correcta los movimientos corporales en relación al espacio tiempo con el balón
	-Trabajos libres dominio, conducción, amagues ,fintas, cambios de ritmo	15'		Conos Balones		
	T					
B PARTE PRINCIPAL	-Conducción Cambios de ritmo	36'	4'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Se sigue la conducción con cambio de ritmo,lento,rápido	-Trabajo individualizado Buscar la perfección del gesto técnico.
	-Apoyos	20'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Conos		
	T	60'		<u>Método:</u> Repeticiones	-Se trabajarán a través de juegos en espacio reducido.	-Trabajo en conjunto 7 jugadores por equipo. Lograr que el jugador trate de ocupar su posición de acuerdo a la situación de juego
				<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Espacio físico		
C PARTE FINAL	-Relajamiento	4'		<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Estiramientos en parejas	- Explicación de las reglas de juego que el jugador conozca y domine las diferentes reglas del juego)
	-Reglamentación Saque de salida	6'		<u>Medios</u> Propio cuerpo	-Exposición reglas de juego	
						T
						85'

FIRMA DEL ENTRENADOR:

PLANILLA DE LA UNIDAD DE ENTRENAMIENTO.

No ENTRENAMIENTO: 24 FECHA:/...../ 2013 CATEGORÍA: 8-9 años SEXO: Masculino

ENTRENADOR:

No JUGADORES: LUGAR:

PROGRAMA No 1 (UNO)

MES: MARZO

SEMANA No 8 (OCHO)

OBJETIVO INSTRUCTIVO: Fomentar en el niño el desarrollo de las habilidades básicas en el fútbol

OBJETIVO DESARROLLADOR: Enseñar a los niños en forma progresiva aspectos básicos para jugar el fútbol

OBJETIVO: EDUCATIVO: Enseñar habilidades técnicas correspondientes a la edad

	ACTIVIDAD	DOSIFICACIÓN		METODOS Y MEDIOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS
		T	R			
A PARTE INICIAL	-Movimientos articulares	5'	1'	<u>Método:</u> Repetición de	-Trabajo con balón en libertad de movimientos	-Trabajo individual Tratar de que el jugador realice de una manera correcta los movimientos corporales en relación al espacio tiempo con el balón
	-Estiramientos	8'	1'	movimientos		
	-Trabajos libres dominio, conducción, amagues ,fintas, cambios de ritmo	15'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Conos Balones		
B PARTE PRINCIPAL	-El regate	36'	4'	<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Desbordes por el lado de oponentes para luego seguir hacia la portería rival	-Trabajo individualizado Buscar la perfección del gesto técnico.
	-Superioridad numérica	20'		<u>Medios</u> Propio cuerpo Balones Conos		
		60'		<u>Método:</u> Repeticiones		
C PARTE FINAL	-Relajamiento	4'		<u>Método:</u> Repetición de movimientos	-Se trabajarán a través de juegos en espacio reducido .2x1 , 3 x 2, 4x3	-Trabajo en conjunto equipos reducidos de jugadores. Lograr que el jugador trate de ocupar su posición de acuerdo a la situación de juego.
	-Reglamentación Balón en juego	6'		<u>Medios</u> Propio cuerpo		
				-Exposición reglas de juego		
						T
						85'

FIRMA DEL ENTRENADOR:

ANEXO 3

RESULTADOS PRE-TEST POR PRUEBAS

	AGILIDAD			COORDINACIÓN			DOMINIO			CONDUCCIÓN			GOLPEO		
	SEGUNDOS			SEGUNDOS			REPETICIONES			SEGUNDOS			PUNTOS		
	S.SINTÉTICA	S. TIERRA	S. NATURAL	S.SINTÉTICA	S. TIERRA	S. NATURAL	S.SINTÉTICA	S. TIERRA	S. NATURAL	S.SINTÉTICA	S. TIERRA	S. NATURAL	S.SINTÉTICA	S. TIERRA	S. NATURAL
1	16,5	15,5	17,45	14,2	13,34	13,45	6	4	3	50	61	69	6	8	4
2	17,78	16,7	12,98	13,26	12,35	11,45	1	6	3	65	57	68	9	7	6
3	16,45	15,6	12,09	12,5	12,56	11,35	7	1	2	58	65	61	8	8	1
4	13,98	13,54	12,1	12,34	13,45	10,48	2	3	4	59	56	57	12	10	6
5	13,44	16,4	11,99	12,45	10,45	12,94	4	3	3	54	67	64	4	3	3
6	13,34	14,56	12,84	10,5	12,36	11,06	4	2	4	65	67	65	7	6	10
7	12,81	13,45	12,17	10,43	10,78	10,03	2	4	4	63	67	55	7	6	4
8	25,24	18,36	12	12,03	12,05	11,32	3	8	4	61	56	60	5	5	10
9	12,24	17,43	13,2	10,34	8,65	11,01	4	2	4	65	72	53	16	15	9
10	13,05	14,8	12,56	10,35	11,45	10,3	2	0	3	68	76	60	7	3	12
11	12,3	14,67	12,71	11,23	11,34	10,43	4	3	2	65	65	61	6	8	11
12	17,56	17,4	11,48	8,07	8,06	8,88	2	6	10	76	67	63	3	3	5
13	14,52	14,52	11,5	10,34	13,34	8,06	3	1	3	67	56	51	9	5	12
14	13,14	13,45	11,97	11,26	12,35	11,84	10	3	9	56	68	72	7	4	3
15	10,9	17,5	12,96	13,45	11,68	9,84	3	4	13	60	78	63	12	6	10
16	12,71	18,45	11,87	12,45	11,78	12,49	2	2	4	65	65	65	5	5	6

17	11,36	12,36	12,72	11,85	12,45	11,5	4	3	1	63	56	64	16	6	3
18	11,91	13,91	11,97	8,85	13,56	9,8	10	6	13	50	67	54	6	4	9
19	13,5	14,5	12,08	9,34	9,45	8,7	6	5	5	78	78	63	9	8	5
20	17,73	16,64	13,19	12,36	12,36	11,25	6	4	2	78	87	60	6	3	11
21	18,34	17,34	11,71	10,3	10,45	10,62	3	4	3	79	65	65	3	2	1
22	13,24	14,35	11,32	9,5	9,45	9,19	6	4	27	67	67	50	7	5	10
23	12,76	13,76	12,76	10,37	11,37	10,34	8	4	3	78	56	65	10	7	5
24	11,58	12,58	11,99	13,56	12,45	10,13	4	8	34	34	57	52	6	6	5
25	15,45	16,45	13,28	15,87	11,67	14,16	2	1	2	56	53	115	3	4	4
26	16,54	14,56	11	12,45	13,78	11,82	3	4	16	89	58	57	12	11	8
27	13,3	13,24	13,59	9,16	13,89	11,64	2	3	3	56	67	57	9	9	17
28	12,38	16,45	13,74	8,87	12,45	13,83	1	4	19	71	87	65	9	7	5
29	12,12	13,12	11,82	9,45	13,56	10,93	7	4	3	63	89	60	14	13	16
30	11,62	12,63	14,82	8,45	9,46	11,34	25	3	4	67	76	56	12	11	12
X	14,55	15,34	12,46	11,53	11,65	10,86	4,27	3,65385	6,961538	64,19231	64,8846	62,76923	7,730769	6,07692	6,653846
S	2,98	1,81	1,23	1,88	2,63	1,44	4,52	1,88	7,85	10,75	9,91	11,35	3,57	3,11	4,14
CV	20	12	10	16	23	13	106	52	113	17	15	18	46	51	62
n	30	30	30	30	29	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
max	25,24	18,45	17,45	15,87	13,89	14,16	25	8	34	89	89	115	16	15	17
min	10,9	12,36	11	8,07	8,06	8,06	1	0	1	34	53	50	3	2	1
T	0,086408	2,5E-08	0,00372	0,07889	0,01959	0,339563	0,087673	0,01451	0,10164	0,160971	0,05241	0,257821	0,03774	0,19114	0,232871
Dx	-0,78	2,88	-2,10	-0,13	0,79	-0,66	0,62	-3,31	2,69	-0,69	2,12	-1,42	1,65	-0,58	-1,08

RESULTADOS POST - TEST POR PRUEBAS

	AGILIDAD			COORDINACIÓN			DOMINIO			CONDUCCIÓN			GOLPEO		
	SEGUNDOS			SEGUNDOS			REPETICIONES			SEGUNDOS			PUNTOS		
	S.SINTÉTICA	S. TIERRA	S. NATURAL	S.SINTÉTICA	S. TIERRA	S. NATURAL	S.SINTÉTICA	S. TIERRA	S. NATURAL	S.SINTÉTICA	S. TIERRA	S. NATURAL	S.SINTÉTICA	S. TIERRA	S. NATURAL
1	13,24	15,1	16,34	13,71	13,21	13,10	25	7	6	60	61	63	9	9	8
2	16,45	16,65	12,84	13,21	12,23	11,87	5	7	8	63	57	65	11	9	8
3	16,34	15,43	12,01	12,3	12,24	11,34	9	6	7	57	64	59	11	12	6
4	13,78	13,45	12,32	12,23	12,89	11,89	6	8	7	57	55	54	13	11	8
5	13,4	15,45	11,76	12,43	10,34	12,76	6	8	8	53	62	63	8	7	9
6	13,21	13,34	12,86	10,4	12,23	11,05	6	7	8	63	64	63	8	8	11
7	11,34	12,43	11,98	10,23	10,34	10,12	5	8	5	52	51	54	9	12	11
8	18,34	16,36	11,97	11,9	11,89	11,21	6	9	6	59	56	59	7	6	11
9	12,13	14,34	12,56	10,23	8,45	10,89	7	6	8	63	69	51	14	13	11
10	13,01	14,23	12,45	10,3	11,41	10,23	8	5	6	66	69	59	8	5	12
11	11,89	12,34	12,45	11,21	11,23	10,45	7	6	8	63	64	62	7	9	12
12	16,43	14,34	11,48	8,04	8,02	8,21	4	7	12	74	65	62	6	7	6
13	14,52	14,52	11,5	10,34	13,34	8,06	3	1	3	67	56	51	9	5	12
14	13,04	13,14	11,87	11,25	12,34	11,81	10	5	11	54	59	65	8	9	7
15	10,4	16,4	12,89	13,34	11,54	9,34	6	5	13	59	75	63	12	8	11
16	12,13	16,34	11,23	12,34	11,56	12,12	5	7	6	63	62	64	9	8	10
17	11,34	11,57	11,87	11,75	11,98	11,43	5	6	5	61	58	64	14	8	6
18	11,9	12,45	11,56	8,56	9,34	9,45	11	8	15	49	65	53	7	8	11
19	13,6	14,3	12,01	8,34	8,45	8,24	8	9	6	76	75	61	11	12	8

