

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS –ESPE**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la utilización del material didáctico en el desarrollo de la Noción Cantidad en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Bilingüe “Angel Polibio Chaves”, el mismo que alcanza relevancia al considerar el planteamiento del problema, donde se da a conocer las falencias que se presenta en el desarrollo de la Noción de Cantidad frente a la utilización de un material didáctico poli funcional que no responde de manera específica al componente de aprendizaje de relaciones lógico matemáticas. La investigación se sustenta sobre un vasto marco teórico que ayuda a entender de manera clara las dos variables de estudio, y la conexión entre las mismas, en base a esta fundamentación se elaboró los instrumentos, tales como una encuesta dirigida a las docentes para determinar el conocimiento que poseen acerca de las variables de estudio y dos guías de observación, una referente al material didáctico que se utiliza en la institución y otra que permitió determinar el nivel de adquisición de la Noción de Cantidad en los niños; para su aplicación se realizó diversas actividades que abarcaron conceptos básicos para el desarrollo de la Noción de Cantidad en los niños de Primer Año de Educación Básica, esto permitió la obtención de información veraz y oportuna acerca del problema en estudio. Como producto final se diseñó una propuesta alternativa, que se basa en la elaboración de un manual de actividades con materiales didácticos específicos para el desarrollo de la Noción de Cantidad, el mismo que aporta un beneficio dual, tanto para las docentes como para los niños, porque servirá como guía para mejorar notablemente los conceptos de pre matemática y específicamente la Noción de Cantidad.

PALABRAS CLAVES:**CONSERVACIÓN DE LA CANTIDAD****CORRESPONDENCIA TÉRMINO A TÉRMINO****NOCIÓN DE CANTIDAD****MATERIAL DIDÁCTICO****DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA**

ARMY POLYTECHNIC SCHOOL**ABSTRACT**

This research aimed to analyze the use of teaching materials in the development of the “quantity” concept in children 5-6 years at Bilingual School "Angel Polibio Chaves”. This research has relevance when considering the problem statement, where problems are presented in the development of the notion of quantity versus the use of functional teaching materials which do not respond specifically to the axis of logical mathematical relationship. The research is based on an extensive literature review that helps to understand clearly the two variables of study, and the connection between them. Based on this foundation, instruments like a survey for teachers to determine the knowledge they have about the study variables, and two observation guides were developed. One guide concerning the teaching materials used in the institution and the other one that allowed us to determine the level of acquisition of the notion of quantity children have. In order to implement this research, various activities were made to cover basic concepts which aimed to the development of the concept of quantity in children studying the First Basic Year. This allowed us to obtain accurate and timely information about the problem under study. As final product an alternative proposal was designed, which is based on the development of a manual with specific activities for the improvement of notion of quantity. This manual brings a dual benefit for both teachers and children since it will serve as a guide to significantly improve pre mathematics concepts and specifically the notion of quantity.

KEY WORDS:**QUANTITY CONSERVATION****CORRESPONDENCE TERM TO TERM****QUANTITY NOTION****TEACHING MATERIAL****TEACHING OF MATHEMATICS.**