



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN
CON LA COLECTIVIDAD**

UNIDAD DE GESTIÓN DE POSTGRADOS

TEMA:

“ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN CURRICULAR BASADO EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES MILITARES, EN LOS CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN QUE SE DESARROLLAN EN LA ESCUELA DE FUERZAS ESPECIALES DEL EJÉRCITO EN EL AÑO 2013. PROPUESTA ALTERNATIVA”.

PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMADO SUPERIOR EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS.

AUTORES:

JHONSON HUMBERTO CASTILLO LÓPEZ
EDWIN PATRICIO MOLINA NARANJO

TUTORES:

DR. PATRICIO BAQUERO MSC.
LIC. MÓNICA CERDA MSC.

SANGOLQUÍ - ECUADOR

DICIEMBRE - 2014

Certificado

En mi calidad de tutores del trabajo de investigación, nombrado por el Consejo del Departamento de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

CERTIFICO:

Que el informe de investigación: “Análisis de la formación curricular basado en el enfoque por competencias de los docentes militares, en los cursos de especialización que se desarrollan en la Escuela de Fuerzas Especiales del Ejército en el año 2013, propuesta alternativa”. Presentado por los postgradistas: Castillo López Jhonson Humberto y Molina Naranjo Edwin Patricio estudiantes del programa del Diplomado en Diseño Curricular por Competencias, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del jurado examinador que el H. Consejo de Postgrado designe.

Sangolquí, diciembre del 2014.

TUTOR**TUTORA**

Dr. Patricio Baquero MSc.

Lic. Mónica Cerda Paredes MSc.

Autoría de responsabilidad

Los abajo firmantes, en calidad de estudiantes del Diplomado en Diseño Curricular por Competencias, declaramos que los contenidos de este Informe de Investigación Científica, requisito previo a la obtención del Diplomado en Diseño Curricular por Competencias, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de los autores.

Sangolquí, noviembre del 2014.

Los Autores

Jhonson Humberto Castillo López.

Edwin Patricio Molina Naranjo

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE**CARRERA DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES****Autorización**

Nosotros, Edwin Patricio Molina Naranjo y Jhonson Humberto Castillo López, autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE., la publicación en la biblioteca virtual de la Institución del proyecto de grado titulado “ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN CURRICULAR BASADO EN EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES MILITARES, EN LOS CURSOS DE ESPECIALIZACIÓN QUE SE DESARROLLAN EN LA ESCUELA DE FUERZAS ESPECIALES DEL EJÉRCITO EN EL AÑO 2013. PROPUESTA ALTERNATIVA”, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y autoría.

Sangolquí, diciembre del 2014.

Jhonson Humberto Castillo López.

CI. 1600190514

Edwin Patricio Molina Naranjo

CI. 0502097702

Dedicatoria

Dedicamos este informe de investigación a Dios, a la Virgen Santísima y a nuestros padres, por habernos dado la vida, enseñarnos el camino del trabajo y la superación continua.

De manera especial dedicamos a nuestras esposas e hijos, seres queridos que son las personas que nos dan la motivación para escribir y la inspiración para vivir.

Jhonson Humberto y Edwin Patricio

Agradecimiento

A la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE por abrirnos las puertas, al igual que a nuestros catedráticos y en especial a nuestros tutores de tesis, por el apoyo incondicional y por la paciencia entregada para poder alcanzar esta anhelada meta.

Jhonson Humberto y Edwin Patricio

INDICE

Contenido	Pág.
Certificado.....	i
Autoría de responsabilidad	ii
Autorización	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Abstract.....	xiv
CAPÍTULO I	1
El problema de investigaciónn	1
Planteamiento del problema	1
Formulación del problema	7
Justificación e importancia	8
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2. Fundamentación teórica	12
2.1.- Modelos pedagógicos	12
2.1.1.- Modelo conductista o tradicional	12
2.1.2.- Modelo constructivista	16
2.1.3.- Modelo Pedagógico Social –cognitivo	20
2.1.4.- Modelo ecológico naturalístico.....	22
2.2.- El aprendizaje	26
2.2.1.- Definición	26
2.2.2.- Importancia del aprendizaje	27
2.2.3.- Modelos de Aprendizaje	28
2.2.3.1.- Aprendizaje memorístico	28
2.2.3.2.- Aprendizaje por recepción	29
2.2.3.3.- Aprendizaje por descubrimiento	30
2.2.3.4.- Aprendizaje verbal.....	31
2.2.3.5.- Aprendizaje de habilidades motoras	32

2.2.3.6.- Aprendizaje por repetición.....	33
2.2.3.7.- Aprendizajes significativos	33
2.3.- La motivación.....	40
2.3.1.- Tipos de motivación.....	40
2.3.2.- Principales factores de motivación	41
2.3.3.- Técnicas para motivarse	41
2.3.4.- Operaciones mentales que se realizan en el p.e.a.....	42
2.3.5.- Pasos para un aprendizaje efectivo.....	44
2.3.6.- Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo	45
2.4.- Formación curricular por competencias.....	47
2.4.1.- Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas	47
2.4.1.1.- Definición del Modelo Educativo.....	47
2.4.1.2.- Sistema de Educación y Doctrina militar de las FF.AA.....	47
2.4.1.3.- Subsistema de Educación y Doctrina militar de las F.T.....	48
2.4.1.4.- Componentes del sistema de educación y doctrina militar de las Fuerzas Armadas.	48
2.4.2.- Definición del currículum	48
2.4.3.- Los elementos del currículo.....	50
2.4.4.- Fuentes del currículo	50
2.4.4.1.- Fuente sociológica.....	51
2.4.4.2.- Fuente psicológica.....	51
2.4.4.3.- Fuente Pedagógica	51
2.4.5.- Dimensiones del currículo	52
2.4.5.1.- Características básicas del Currículo	53
2.4.5.2.- El currículo complejo	55
2.4.5.3.- Ejes en la construcción del currículo	55
2.4.5.3.1.- Investigación-acción educativa.....	55
2.4.5.3.2.- La práctica de la autorreflexión.....	56
2.4.5.3.3.- Investigación del entorno.....	56
2.5.- La educación basada en competencias.....	56
2.6.- El enfoque por competencias	58
2.6.1.- El concepto de competencias.....	59

2.6.2.- Importancia de las competencias	62
2.6.3.- Elementos de las competencias saber ser, conocer y hacer	63
2.6.3.1.- Saber ser	63
2.6.3.2.- Saber conocer	64
2.6.3.3.- Saber hacer	65
2.6.4.- El papel de la educación en el mercado de trabajo	65
2.6.5.- Clasificación de las competencias	66
2.6.5.1.- Competencias genéricas	66
2.6.5.2.- Competencias específicas	67
2.6.6.- Desarrollo de competencias	68
2.6.7.- Estructura de las competencias profesionales.....	68
2.7.- Planificación Educativa	69
2.7.1.- Planificación macrocurricular	69
2.7.2.- Planificación meso curricular	69
2.7.2.1.- Diseño curricular del curso	69
2.7.2.1.1.- Perfil profesional	70
2.7.2.1.2.- Plan curricular	71
2.7.2.1.3.- Proyecto – Producto	71
2.7.2.1.4.- Elaboración del plan general de enseñanza anual.....	72
2.7.3.- Planificación microcurricular	73
2.7.3.1.- Syllabus.....	73
2.7.3.2.- Plan de clase	74
2.7.3.3.- Portafolio del docente	74
2.8.- Evaluación Educativa	75
2.8.1.- Evaluación educativa por competencias	75
2.8.3.- Evaluación del diseño curricular	77
2.8.4.- Evaluación del desempeño profesional del docente.....	77
2.8.5.- Evaluación de Aprendizajes.....	78
2.8.6.- Fases de la evaluación del aprendizaje.....	78
2.8.6.1.- Fase inicial o diagnóstica	78
2.8.6.2.- Fase formativa o procesual	79
2.8.6.3.- Fase sumativa	79

2.8.7.- Verificación del aprendizaje.....	80
2.8.7.1.- Verificación de diagnóstico.....	80
2.8.7.2.- Verificación formativa.....	80
2.8.7.3.- Verificación final.....	81
2.9.- Competencias del nuevo docente.....	81
2.10.- Qué tipos de alumnos se debe formar	84
2.11.- El instructor de Fuerzas Especiales.....	85
2.11.1.- Perfil del instructor de Fuerzas Especiales.....	85
2.11.2.- Rol del instructor.....	87
2.11.3.- El instructor como líder.....	89
2.12.- Hipótesis	90
2.12.1. Variables de investigación	90
Variable independiente.....	90
Variable dependiente.....	91
2.12.2. Operacionalización de variables	91
2.12.3. Definiciones conceptuales.....	93
CAPÍTULO III	97
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	97
3.1.- Tipo de investigación	97
3.2.- Población y muestra	97
3.2.1.- Población	97
3.3.- Técnicas de investigación	97
3.3.1.- Encuesta	97
3.4.- Instrumentos de la investigación	98
3.5.- Recolección de la información	98
3.6.- Tratamiento y análisis estadístico de los datos	98
CAPÍTULO IV	100
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	100
4.1.- Resultado de la investigación a directivos.....	100
4.2.- Resultado de la investigación a los docentes militares.....	113
4.3.- Resultados de la investigación a los estudiantes.....	134
CAPÍTULO V	149

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	149
5.1.- CONCLUSIONES.....	149
5.2.- RECOMENDACIONES.....	150
CAPÍTULO VI.....	151
PROPUESTA.....	151
1. Datos informativos	151
2. Presentación	151
3. Justificación	153
4. Objetivos	155
4.1. Objetivo General.....	155
4.2. Objetivo Específico:	155
5. Contenido a tratar en el curso de capacitación	156
6. Estrategias metodológicas	157
7. Recursos	157
8. Cronograma de capacitación.....	196
BIBLIOGRAFÍA.....	198
ANEXOS.....	200
Anexo “1”.....	200
Anexo “2”.....	204
Anexo “3”.....	209

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadros de la investigación

Cuadro 1 Tipos de motivación	40
Cuadro 2 Competencias genéricas.....	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro 3 Variables	91

Resultado de la investigación a directivos

Tabla 1 Modelo Educativo por objetivos o por competencias	101
Tabla 2 Capacitación en competencias	102
Tabla 3 Áreas de <i>capacitación</i> de los instructores.....	103
Tabla 4 Organización de cursos sobre competencias	104
Tabla 5 Perfil del graduado	105
Tabla 6 Formación integral del alumno.....	106
Tabla 7 Instructores capacitados en competencias	107
Tabla 8 Participación activa en el diseño curricular	108
Tabla 9 Reuniones con comités de asignatura	109

Tabla 10 Perfil profesional de cada curso.....	110
Tabla 11 Integración directivo-instructor-estudiante	111
Tabla 12 Sistema de evaluación.....	112

Resultado de la investigación a los docentes militares

Tabla docentes 1 Nivel académico de los instructores	114
Tabla docentes 2 Competencia específica de la asignatura.....	115
Tabla docentes 3 Cursos de Capacitación por competencias	116
Tabla docentes 4 Instrumentos curriculares	117
Tabla docentes 5 Perfil profesional.....	118
Tabla docentes 6 Utilización NTIC´s.....	119
Tabla docentes 7 Requisitos para alcanzar la competencia	120
Tabla docentes 8 Hora clase	121
Tabla docentes 9 Actividad prioriza con los estudiantes.....	122
Tabla docentes 10 Importancia de las competencias	123
Tabla docentes 11 Plan de clase	124
Tabla docentes 12 Técnicas de aprendizaje.....	125
Tabla docentes 13 Recursos didácticos	126
Tabla docentes 14 Teoría y práctica.....	127
Tabla docentes 15 Relación profesor-alumno	128
Tabla docentes 16 Actividades escolares.....	129
Tabla docentes 17 Planificación curricular.....	130
Tabla docentes 18 Necesidades del entorno.....	131
Tabla docentes 19 Ponderación de la evaluación.....	132
Tabla docentes 20 Logro de competencias	133

Resultados de la investigación a los estudiantes

Tabla estudiantes 1 Modelo educativo por competencias	135
Tabla estudiantes 2 Competencia a alcanzar	136
Tabla estudiantes 3 Desarrollo del alumno.....	137
Tabla estudiantes 4 Ponderación de las calificaciones de una asignatura	138
Tabla estudiantes 5 Métodos y técnicas empleadas.....	139
Tabla estudiantes 6 Métodos y técnicas	140
Tabla estudiantes 7 Contenidos de la asignatura	141
Tabla estudiantes 8 Sistema de evaluación.....	142
Tabla estudiantes 9 Relación de asignaturas	143
Tabla estudiantes 10 Áreas de estudio.....	144
Tabla estudiantes 11 Instrucción recibida.....	145

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figuras de la investigación

Figura investigación 1 Organigrama de la Escuela de Fuerzas Especiales...	1
---	---

Resultado de la investigación a directivos

Figura 1. Porcentaje con el modelo educativo que trabajan	101
Figura 2. Necesidad de capacitación en competencias	102
Figura 3. Valor de la necesidad de capacitación.....	103
Figura 4. Porcentaje de organización de los cursos	104

Figura 5. Valor del perfil del graduado	105
Figura 6. Organización curricular por comités	106
Figura 7. Porcentaje de los instructores capacitados en competencias.....	107
Figura 8. Participación activa en la planificación del diseño curricular.....	108
Figura 9. Valor de las reuniones con comités de las asignaturas	109
Figura 10. Valor del conocimiento del perfil profesional del curso	110
Figura 11. Porcentaje Integración directivo-instructor-estudiante	111
Figura 12. Porcentaje del nuevo sistema de evaluación.....	112

Resultado de la investigación a los docentes militares

Figura docente 1. Porcentaje del nivel académico de los instructores.....	114
Figura docente 2. Valor del conocimiento de la competencia específica... ..	115
Figura docente 3. Valor de la participación en cursos por competencias ..	116
Figura docente 4. Valor de la participación en la elaboración de los instrumentos curriculares	117
Figura docente 5. Valor del conocimiento del perfil profesional.....	118
Figura docente 6. Porcentaje del empleo de las NTIC's.....	119
Figura docente 7. Valor de los requisitos para alcanzar la competencia ...	120
Figura docente 8. Valor de la actividad de la clase.....	121
Figura docente 9. Porcentaje de las actividades que prioriza el docente ..	122
Figura docente 10. Valor de la importancia de las competencias	123
Figura docente 11. Porcentaje de la elaboración del plan de clase	124
Figura docente 12. Técnicas aplicadas en la docencia.....	125
Figura docente 13. Valor de los recursos didácticos utilizados.....	126
Figura docente 14. Valor de la combinación de la teoría con la práctica ...	127
Figura docente 15. Porcentaje de relación docente-alumno.....	128
Figura docente 16. Valor de las actividades escolares	129
Figura docente 17. Valor de los instrumentos de planificación curricular ..	130
Figura docente 18. Porcentaje de las competencias	131
Figura docente 19. Valor de la ponderación de la evaluación	132
Figura docente 20. Valor del logro de las competencias	133

Resultados de la investigación a los estudiantes

Figura estudiante 1. Valor del conocimiento del Modelo Educativo	135
Figura estudiante 2. Valor del conocimiento de la competencia.	136
Figura estudiante 3. Porcentaje del desarrollo del alumno en la clase	137
Figura estudiante 4. Valor de la ponderación de las calificaciones.....	138
Figura estudiante 5. Valor de los métodos y técnicas empleadas	139
Figura estudiante 6. Valor de la diferencia de los métodos	140
Figura estudiante 7. Valor del contenido de las asignaturas.....	141
Figura estudiante 8. Valor del sistema de evaluación.....	142
Figura estudiante 9. Valor de la relación de las asignaturas.....	143
Figura estudiante 10. Valor de la dificultad de las Áreas de estudio.....	144
Figura estudiante 11. Porcentaje de la instrucción recibida.....	145

Resumen

La educación por competencias, permite contribuir a mejorar la calidad educativa, despojando de los métodos tradicionales y memorísticos, empleando estrategias metodológicas modernas acorde al avance de la ciencia y la tecnología, la necesidad de sustentar el proceso educativo en un enfoque basado en competencias, rescata el papel activo del estudiante ante el aprendizaje, la inter y transdisciplinariedad, la facultad del docente como facilitador del proceso de interaprendizaje, la integración escuela – Institución – sociedad; la operacionalización de los principios postulados por la UNESCO: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir, ante una revolución científico – técnica, por lo que la educación por competencias constituye una perspectiva para mejorar la calidad de la educación y del proceso de formación de docentes en los diferentes escuelas del Ejército, especialmente en la Escuela de Fuerzas Especiales No. 9 “Alejandro Romo Escobar”, a través de este enfoque se pasa de la memorización de conocimientos al análisis y resolución de problemas con creatividad, iniciativa, innovación y autonomía, este tipo de formación constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diferentes actividades, promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos; la orientación hacia el trabajo autónomo; la construcción y afianzamiento del proyecto ético de vida; la formación del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y de aporte al desarrollo económico; y la organización curricular por áreas de estudio, módulos y proyectos integradores de investigación.

KEYWORDS: Educación por competencias, competencias, conocimientos, enseñanza- aprendizaje, metodología.

Abstract

The competence education allows help improve educational quality, stripping of traditional rote methods and employing according to the progress of science and technology modern methodological strategies, the need to support the educational process in a competency-based approach, rescues active student learning with the paper, the inter and transdisciplinarity, the power of the teacher as facilitator of the process of mutual learning, school integration - institution - society; the operationalization of the principles proposed by the UNESCO: learning to be, learning to do, learning to learn and learn to live, before a scientific revolution - technique, so that education is a perspective skills to improve the quality of education and the process of teacher training in the different Army schools, especially in the Special Forces School No. 9 "Romo Alejandro Escobar", through this approach moving from memorizing knowledge to analyze and solve problems with creativity, initiative, innovation and autonomy, this type of training is part of a proposal that significant learning and focuses on the integral human formation as an essential condition of any educational project; integrates theory with practice in the various activities, promotes continuity between all levels of education and between them; orientation towards self-employment; the construction and reinforcement of ethical life project; entrepreneurship training as a basis for personal growth and contribution to economic development; organization and curricular areas of study, modules and integrative research projects.

KEYWORDS: Competence education, skills, knowledge, teaching-learning methodology

CAPÍTULO I

El problema de investigación

Planteamiento del problema

Ubicación del problema en un contexto

El problema se encuentra ubicado en La Escuela de Fuerzas Especiales del Ejército, es un instituto educativo militar que desarrolla sus actividades bajo la dependencia académica y administrativa del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (CEDE); se encuentra localizada en la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, en las instalaciones de la Brigada de Fuerzas Especiales No. 9 “Patria” y recibe el apoyo logístico a través del Comando de Apoyo Logístico No. 9 (CAL-9).

El organigrama de la EFE-9 está estructurado por el Director, Subdirector, Departamento Administrativo, Departamento Administración Académica, Departamento de Evaluación, Departamento de Planificación, Departamento de Seguridad y Prevención de Accidentes como se puede observar en la figura a continuación.

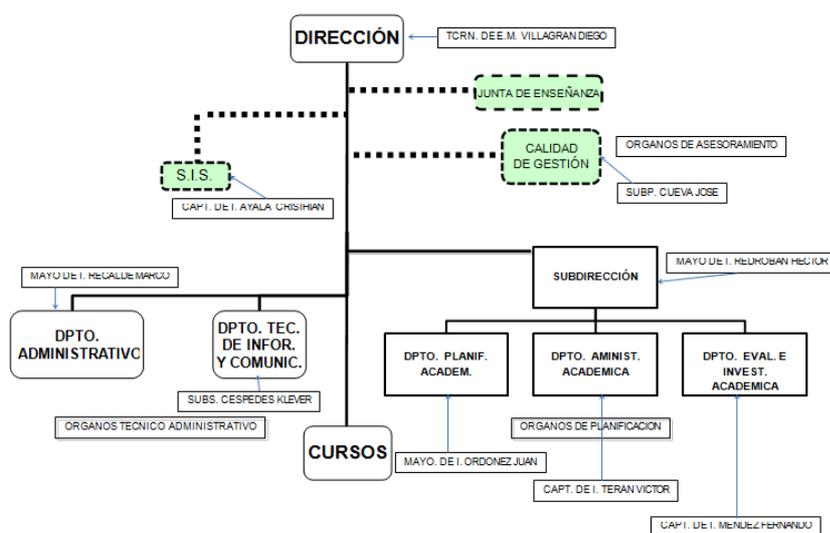


Figura investigación 1 Organigrama de la Escuela de Fuerzas Especiales

Este Instituto dicta cursos de especialización de Paracaidismo, Comandos, Jefe de Salto, Maestro de Salto, Guía de Canes, Mantenimiento, Salto Libre Básico, Tándem, Salto Libre Operacional, Andinismo, Guía de canes y Franco Tirador.

Su tarea fundamental es entrenar al personal militar de señores Oficiales y Voluntarios de las Fuerzas Armadas del Ecuador, con la más alta eficiencia y eficacia, para comandar equipos de combate o patrullas en operaciones militares, patrullajes y en enfrentamientos bélicos, a través del empleo de procedimientos, técnicas, tácticas y estrategias de combate, con un alto nivel de exigencia física, mental y psicológica, considerando que en el territorio nacional existen escenarios que requieren el empleo de personal preparado altamente y que garanticen la Soberanía Nacional.

La educación está viviendo un reajuste de sus enfoques por lo que la sociedad exige talento humano capacitado para desenvolverse en contextos cambiantes y de resolver problemas, con iniciativa y capacidad para tomar decisiones, administrar y gestionar el tiempo con eficacia y eficiencia, capaces de trabajar en equipo poniendo en práctica habilidades sociales y de relación y asumiendo las responsabilidades que les corresponda, la educación no consiste en proporcionar libros, manuales y notas de aula sino mas bien herramientas que le permitan moverse en un mundo cambiante y al mismo tiempo seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida.

Por lo que la planificación por objetivos busca cambios de comportamiento que se esperan alcanzar en los estudiantes al finalizar un determinado proceso de ínter aprendizaje, no responde a la necesidad de articulación entre las exigencias del mundo productivo y la formación profesional, tomando en cuenta los veloces cambios que se generan en la esfera del conocimiento humano y en las crecientes demandas de la formación Laboral, lo cual nos obliga a buscar innovaciones respecto a la planificación y evaluación del currículo.

La planificación por objetivos tubo sus aciertos que se pueden observar en la Victoria en el alto Cenepa, pues la EFE-9 contribuyó significativamente con su personal militar de señores Oficiales y Voluntarios quienes realizaron los cursos que oferta este instituto.

Situación conflicto que debe señalar

Después de realizar un estudio del personal de instructores que laboran en la EFE 9 y realizado una revisión de los instrumentos curriculares con los que se planifica, ejecuta y evalúa los diferentes cursos, se registra que existen algunos problemas que hay que solucionar para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

Uno de los primeros conflictos que se aborda en este proyecto de investigación es el desconocimiento por parte del personal de instructores el nuevo modelo educativo, las normas de planificación y evaluación con enfoque de competencias, pues la planificación es un proceso continuo, sistemático y metodológico donde se proveen las actividades del hecho educativo que se van a desarrollar y que orientan el desarrollo del interaprendizaje, evitando la improvisación, es una actividad que en forma preventiva y decisoria orienta la labor del docente y del estudiante en cualquier instancia, en cambio la evaluación permite verificar el cumplimiento del producto integrador de cada asignatura y de cada uno de los cursos.

El segundo conflicto es que los instructores emplean métodos y técnicas antiguas tales como la exposición, la explicación y la demostración, siendo necesario la aplicación de métodos como el inductivo, deductivo, analítico y sintético, donde el proceso de interaprendizaje se da a través de la teoría conductista, el alumno repite mecánicamente lo que el instructor enseña, no permiten que el alumno construya su propio conocimiento, pues son entregados notas de aula de cada una de las asignaturas, para que luego de finalizar los créditos son evaluados.

Los instrumentos curriculares de la EFE-9 están planificados por objetivos, siendo necesario hacer por competencias, pues en la actualidad aspectos como la globalización, el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación y la sociedad del conocimiento, obligan a que las instituciones educativas modifiquen la forma de enseñar, formen estudiantes en competencias, que abarquen las habilidades, conocimientos, valores que respondan a las necesidades del entorno, en donde el profesor se convierte en un facilitador del aprendizaje y el alumno en constructor de su propio conocimiento a partir de su propia voluntad, buscando que el estudiante tenga como base aprender a aprender, siendo autónomo, constructor de su conocimiento y aprendizaje, siendo así las competencias un conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas sensoriales y motoras, que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.

La educación por competencias exige que el alumno se apropie de conocimientos, habilidades y valores y que se haga responsable de su formación; para ello hace necesario que el alumno conozca qué competencias están propuestas por cada asignatura.

No debemos perder de vista que se requiere que nuestros alumnos desarrollen “herramientas mentales” que les permitan desenvolverse en la sociedad del conocimiento y ello puede y debe hacerse a partir de contenidos sistémicos que ayuden a los alumnos a ver el conocimiento como un todo integrado y no cada asignatura como una parcela desvinculada del resto de los saberes y aprendizajes.

El tercer conflicto es la evaluación que el docente aplica al estudiante en los diferentes cursos que se desarrollan en la EFE-9, el examen constituye el cien por ciento, sin existir evaluaciones parciales, y en caso de no alcanzar una calificación de 14/20 el alumno debe asistir a clases de recuperación al 10% del total de horas clase y rendir un nuevo examen, si en esta evaluación no alcanza la nota base (14/20) el alumno es separado del curso por bajo rendimiento de acuerdo al Reglamento de Educación de la Fuerza

Terrestre, pues al no tener calificaciones que le ayuden a obtener su promedio es un problema para el alumno, en cambio en el enfoque curricular por competencias los aportes correspondientes a cada elemento de competencia pueden ser evaluados mediante trabajos extra clase de investigación y consulta, foros, debates, talleres, laboratorios, informes, estudios de caso, simulaciones, ejercicios prácticos, prácticas de laboratorio, trabajo de campo, exposiciones, proyectos, trabajos individuales y grupales en clase; entre otros, esto permite promediar sus calificaciones y obtener calificaciones que le permitan aprobar las asignaturas.

La evaluación es un proceso permanente e integral de medición, calificación, evaluación y acreditación de los conocimientos, destinados a verificar el logro de los objetivos previamente establecidos, que en base a resultados, detecta las deficiencias, errores, logros y fallas que presentan los estudiantes en sus aprendizajes, determina los factores causales directos e indirectos que influyen o condicionan el aprendizaje del estudiante, además se elaboran juicios de valor y se toma decisiones para rectificar y mejorar el proceso educativo, su propósito es retroalimentar al alumno de su progreso durante el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal modo que él pueda ir formándose, con el fin de ser competente al máximo en cada una de sus asignaturas recibidas en el curso dentro de los límites inevitables del tiempo.

Pero, la evaluación no solamente debe limitarse a evaluar el cumplimiento del producto integrador en el aula, a detectar las deficiencias, errores, logros y analizar fallas en el proceso de interaprendizaje para corregirlos, sino también hay que ver si el currículum científico y lo planificado ha estado ajustado o no a la realidad de los estudiantes, a sus posibilidades y capacidades y al contexto sociocultural en el que esta ubicado el centro, si lo aprendido es útil y aplicable en su desempeño profesional y en que porcentaje nos sirven esos conocimientos adquiridos en nuestro desempeño laboral, esta parte última es la que nos esta haciendo falta para alcanzar una educación de calidad.

Causas y consecuencias del problema

Causas:

- ❖ Ausencia de instructores con título de tercer y cuarto nivel con conocimientos del nuevo modelo educativo con enfoque de competencias.
- ❖ El desconocimiento de los instructores del nuevo modelo educativo, las normas de planificación y evaluación con enfoque de competencias.
- ❖ La aplicación de la teoría conductista (estímulo-respuesta).
- ❖ La evaluación del examen tiene un porcentaje del cien por ciento para el promedio final.

Consecuencias:

- ❖ Proceso de enseñanza-aprendizaje diverso.
- ❖ Los instrumentos curriculares desactualizados a las innovaciones pedagógicas, planificados por objetivos, pues la actualidad exige por competencias
- ❖ Formación de alumnos memorísticos y repetitivos, carentes de reflexión, análisis y síntesis.
- ❖ Alumnos separados del curso por bajo rendimiento

Delimitación del problema

Campo: Educación

Área: Educación Militar

Tema: “Análisis de la formación curricular basado en el enfoque por competencias de los docentes militares, en los cursos de especialización que se desarrollan en la Escuela de Fuerzas Especiales del Ejército en el año 2013. Propuesta alternativa”.

Formulación del problema

¿Cómo incide la formación curricular del Docente Militar basada en el enfoque por competencias en los cursos de Especialización Militar que se dictan en la Escuela de Fuerzas Especiales No. 9 “Capitán Alejandro Romo Escobar” (EFE-9) durante el año 2013?.

Preguntas que se derivan de la formulación del problema

1. Como ha incidido la formación curricular basada en el enfoque de competencias en la planificación de los cursos especiales?.
2. Como ha incidido la formación curricular basada en el enfoque de competencias en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los cursos especiales?.
3. Como ha incidido la formación curricular basada en el enfoque de competencias en la evaluación de los cursos especiales?.
4. Como ha incidido la formación curricular basada en el enfoque de competencias en el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos especiales?.
- 5.Cuál es el nivel de desempeño del Instructor de Fuerzas Especiales formado por competencias?.

OBJETIVOS

1.3.1.- General

- ❖ Realizar un análisis de la incidencia de la formación curricular basado en el enfoque de competencias de los docentes militares, en los cursos de especialización que se desarrollan en la escuela de fuerzas especiales del ejército en el año 2013.

1.3.2.- Específicos

- ❖ Determinar el nivel de incidencia de la formación curricular basado en el enfoque por competencias en la Planificación en los Cursos Especiales.

- ❖ Analizar la incidencia de la formación curricular basada en el enfoque de competencias en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los cursos especiales.
- ❖ Establecer la incidencia de la formación curricular basada en el enfoque por competencias en la evaluación de los cursos especiales.
- ❖ Analizar la incidencia de la formación curricular basada en el enfoque por competencias en el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos especiales.
- ❖ Establecer el nivel de desempeño del Instructor de Fuerzas Especiales formado con enfoque por competencias.

Justificación e importancia

La Escuela de Fuerzas Especiales del Ejército tiene como misión Especializar a los señores Oficiales, Cadetes y Voluntarios de las FF.AA y de países amigos, en el cumplimiento de misiones especiales en territorio propio y/o enemigo, para proporcionar talento humano de excelencia con un alto espíritu combativo y convicción de servicio a la nación a través de los diferentes cursos que se dictan en la misma, a fin de satisfacer las necesidades de las Fuerzas Armadas.

Su visión es Mantener al talento humano de Fuerzas Especiales altamente profesionales, motivados, entrenados con armamento y equipo con tecnología de punta, gran movilidad y capacidad de combate, con una imagen sólida ante las Fuerzas Armadas y la población, con una organización acorde a sus misiones, con un liderazgo de excelencia en todos los niveles, con un alto sentido de honor, dignidad y leales en el cumplimiento del deber, impartiendo conocimientos netamente prácticos, mediante el empleo de procedimientos, métodos, técnicas, tácticas y estrategias apropiadas, basado en la práctica de valores y de los derechos humanos internacionales, que permita alcanzar la excelencia en el combate y fortalecer el espíritu combativo y de esta manera estar en capacidad de garantizar la soberanía nacional ecuatoriana.

Parte importante de la instrucción orientada a sus alumnos es fundamental la formación del instructor basado en competencias, sin olvidar que la educación pretende formar profesionales con elevado nivel científico-técnico y humano, hombres y mujeres formados para ser actores principales de los cambios y transformaciones que requiere el país, a fin de garantizar condiciones de vida justas y humanas para la mayoría de ecuatorianos.

Además es necesario contar con metodologías que oriente a los instructores como diseñar el currículo por competencias, teniendo en cuenta la relación entre procesos cognoscitivos, instrumentos y estrategias dentro del marco del saber ser, saber conocer y el saber hacer.

El mundo actual se caracteriza por sus cambios acelerados y los factores tales como la globalización, la administración del conocimiento y el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación, los mismos que obligan a las Escuelas Militares a replanificar su diseño curricular así como instrumentos curriculares con enfoque de competencias, es así que nuestra institución necesita contar con personal militar preparados cultural e intelectualmente, que permita propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo, con contextos multiculturales, para hacer frente a los desafíos del presente y del futuro, para dirigir sabia y satisfactoriamente nuestro glorioso Ejército Ecuatoriano vencedor en el Cenepa en el año de 1995.

La noción de competencia en la actualidad ha ganado terreno en todos los campos y especialmente en la educación, permitiendo una relación entre el conocimiento y su aplicación, la teoría y la práctica, las capacidades subyacentes y el ejercicio.

Por lo tanto competencias es una capacidad o conjunto de capacidades para la aplicación de conocimientos en la vida diaria, la solución de problemas, impulsar un desarrollo social en términos de equidad y ejercicio

de la ciudadanía y desarrollar la creatividad del alumno, también permite ser eficaz, ser solidario y gestionar el propio proyecto ético de vida.

Esto quiere decir que ser competente significa ser capaz para integrar a la ejecución de una actividad con los demás, unir los unos con los otros en el espacio social que posibilite la igualdad, la libertad y la fraternidad de todos.

Pero no debe confundirse con competitividad puesto que significa solamente el saber hacer para tener mayor poder de gobernabilidad sobre los demás.

El Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas basado en el enfoque de competencias constituye un instrumento para lograr una reforma educativa profunda que desplace definitivamente una educación centrada en la enseñanza hacia una educación centrada en el aprendizaje, que transforme el papel del docente y cambie radicalmente los procesos de planificación, investigación, ejecución y evaluación del diseño curricular de los cursos de especialización que se desarrollan en la Escuela de Fuerzas Especiales No. 9 “Capt. Alejandro Romo Escobar” (EFE-9), siendo así que las competencias se justifican cuando el estudiante se le ayuda a tener mejores condiciones de desempeño profesional y de vida, para alcanzar unas Fuerzas Armadas altamente operativas, listas para entrar en combate en cualquier escenario, pues las competencias le permiten al ser humano extraer y desarrollar sus propias capacidades y potencialidades en beneficio propio de la Institución y de la sociedad.

Este proyecto de investigación se justifica por las siguientes consideraciones:

- ❖ Validar el currículo como un Instrumento normativo del proceso de interaprendizaje para el establecimiento de estrategias para ratificar y/o rectificar el currículo aplicado en la EFE-9.

- ❖ Permite desarrollar y fortalecer el sistema de seguimiento y evaluación curricular que está en vigencia en el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas.
- ❖ Propender en los docentes un cambio de actitud sobre su práctica pedagógica y didáctica orientados a obtener resultados de calidad para alcanzar la excelencia.
- ❖ Establecer un rendimiento de cuentas sobre su rol en el aporte al desarrollo y progreso local y nacional de la sociedad.
- ❖ Permite determinar el contraste teórico práctico en la ejecución del currículo para su replanificación o reajustes necesarios y pertinentes.
- ❖ Permite conocer la realidad institucional a nivel de impacto considerando los elementos, organización y estructura del currículo, recursos humanos, materiales y técnicos, para mejorar el proceso y producto en los niveles aceptables de calidad.
- ❖ Permite determinar los niveles de interacción e intervención de los actores del proceso educativo.
- ❖ Determinar la significatividad e interdisciplinariedad de los contenidos de las diferentes disciplinas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Fundamentación teórica

2.1.- Modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos son una construcción teórica formal que fundamentada, científica e ideológicamente, interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta.

Los modelos pedagógicos son los modos o formas que adoptan las relaciones entre los elementos personales del proceso educativo a través de una concepción didáctica, que se manifiestan precisamente a través de la presentación por el profesor de la asignatura o aspectos que desarrollan en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los modelos pedagógicos vienen configurados por los rasgos de la teoría utilizada y los rasgos del profesor que presenta o imparte los contenidos, por los distintos miembros de los equipos docentes y por las características de la institución educativa que integra. Para que los modelos pedagógicos se configuren como estilos deben tener dos características fundamentales; la consistencia o continuidad a través del tiempo y la coherencia o continuidad a través de las personas.

2.1.1.- Modelo conductista o tradicional

Enfatiza en la formación de los estudiantes, a través del método básico del aprendizaje el academista, verbalista que dicta las clases bajo un régimen de disciplina eminentemente receptores (Flórez, 1999).

Su concepción de la realidad es de tipo "tradicional", se le asocia con aprendizaje de tipo memorístico, mecánico y repetitivo.

En este tipo de paradigma se entiende el proceso de enseñanza aprendizaje como la transmisión de contenidos desde alguien que "sabe"

sobre el tema que se está tratando hacia alguien que "no sabe", pues el aprendizaje se produce cuando el docente le transmite la información al alumno que desconoce sobre el tema.

Este modelo pedagógico se caracteriza por estar centrado en la enseñanza más que en el aprendizaje, es decir, es más importante que el alumno sea capaz de repetir lo dicho por el docente que su capacidad de comprender y apropiarse del conocimiento. El énfasis, por lo tanto, estará en la memorización de conceptos.

En este tipo de paradigma el alumno solo se limita a recibir los conceptos, por lo tanto, se deriva una enseñanza consistente en el adiestramiento y condicionamiento para aprender y almacenar la información propuesta por agentes externos al contexto en el cual se produce el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta manera de concebir el aprendizaje se asocia con el concepto de Paulo Freire denominado: "educación bancaria", en el cual el docente deposita una determinada cantidad de información en la mente de los estudiantes, para luego "retirarla" en forma de producto, es decir, los objetivos planteados.

Este tipo de modelo es bien criticado y especialmente por Gimeno Sacristán, quién considera al alumno como una máquina adaptativa, y no como un ser creador, porque insiste más en la pasividad que en la actividad humana estimulando el sometimiento y la homogenización, por centrarse en destrezas útiles y olvidar la formación de un pensamiento comprensivo.

El aprendizaje es iniciado y controlado desde afuera del sujeto, es decir, el aprendizaje se inicia en el ambiente, a través de estímulos externos y es controlado de manera exógena, a través del método científico, dándole más importancia a aquellos aprendizajes que se pueden medir cuantitativamente, y dejando de lado todas las expresiones cualitativas, que desde el punto de

vista de este paradigma, carecen de importancia debido a su subjetividad y dificultad para medirlas.

Por lo tanto, en este tipo de modelo solo es real lo observable y medible, la evaluación de aprendizaje se caracteriza por ser cuantitativa, centrada en la medición y en el producto, orientada a la consecución de un buen producto de aprendizaje competitivo, medible y cuantificable.

El docente no es considerado un sujeto activo y propositivo, sino simplemente un ejecutor de los Programas o de los Textos de estudio.

La evaluación en este modelo esta centrada en la memorización de los estudiantes en cuanto a los contenidos dictados por el profesor, desde este punto de vista, la planificación no permite observar la coherencia de una unidad didáctica a través de la metodología empleada. Por lo tanto, tampoco contempla la posibilidad de evaluar el proceso de aprendizaje, sino solamente el producto de la acumulación sucesiva de aprendizajes.

Este modelo se basa en la fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados en forma minuciosa.

Está orientado a la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, bajo la forma de conductas observables, se trata de un camino pedagógico para tecnificar y volver más eficiente y objetiva la enseñanza tradicional, la función del docente se reduce a verificar el programa, a constituirse en un controlador que refuerza la conducta esperada y autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto y así sucesivamente.

Este modelo se caracteriza por estar centrado en la enseñanza más que en el aprendizaje, no permite a los alumnos la reflexión, crítica y el análisis en los procesos de aprendizaje, es decir, es más importante que el alumno sea capaz de repetir lo dicho por el docente que su capacidad de comprender y apropiarse del conocimiento. El énfasis, por lo tanto, estará en la memorización de conceptos. No se consideran, entonces, los códigos

propios del contexto al que pertenece cada estudiante, sino que ellos deben asimilarse a un código considerando como correcto.

Este modelo, al dirigir su atención sobre los estímulos que determinan las respuestas de las personas, resalta la importancia que tiene el ambiente en el control del comportamiento. En la enseñanza, el principio del reforzamiento es posible según las respuestas del alumno y a eso se le llama contingencia del reforzamiento, el reforzamiento puede ser positivo o negativo, el primer tipo aumenta la probabilidad de una respuesta deseada y puede decirse que son los elogios, felicitaciones, aplausos, obsequios, etc.; en el segundo tipo aumenta la pasividad de la conducta ya sea cuando se evita o termina la aplicación de este elemento.

Este modelo se basa en la exposición-recepción, el estudiante recibe oralmente o mediante textos escritos, un conocimiento elaborado que debe asimilar. A pesar de su desvalorización gran parte de personal de instructores emplea, debido al abuso que se ha hecho de ella en la enseñanza tradicional, este modelo puede promover un aprendizaje significativo, siempre que los nuevos conocimientos se presenten bien estructurados, con claridad y se tengan en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes. El valor de este modelo es mayor cuanto más abstractos y teóricos sean los conocimientos sociales que el alumno, difícilmente, podrá alcanzar por sí solo, por lo que precisa la presentación elaborada del profesor.

El conductismo defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuestas.

El método de aprendizaje es el verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina con unos estudiantes que son básicamente receptores.

El docente expone y los alumnos reciben la información en forma pasiva, lo que implica que está respondiendo a un estímulo de enseñanza, lo que

hace que el alumno no aprenda en forma significativa, conceptos, hechos, experiencias, etc.

Este modelo se ha hecho tradicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas, ya que el docente lo que hace es transmitir información para que los alumnos reciban y acumulen sin procesar a través de una reflexión o analizar para aportar con nuevos hechos y conceptos que aporten al logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

El papel del alumno se limita a ser un sujeto esencialmente pasivo, receptivo y contemplativo. En última instancia el alumno actúa como una “arcilla moldeable” en manos del condicionador. El alumno solo registra los estímulos que vienen del exterior, pero sin modificarlo y mucho menos crearlo.

Según esta teoría enseñar es “condicionar”, “adiestrar” los comportamientos deseables que deben exhibir los alumnos, para lograr estos propósitos, el maestro debe, asimismo, adiestrarse en aquellas competencias didácticas que lo vuelvan eficaz en su trabajo.

Este psicólogo presupone que a través del condicionamiento pueden alcanzarse ciertas respuestas enlaces con determinados estímulos; estos enlaces se producen por cambios biológicos que se dan en un sistema nervioso. Estas conexiones de estímulo-respuesta se producen por tanteos aleatorios (ensayo y error), es decir selección y conexiones.

2.1.2.- Modelo constructivista

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento, el constructivismo propicia un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se

vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

El rol del docente es ser un moderador, coordinador, facilitador, mediador y un participante en el proceso de enseñanza aprendizaje y debe conocer los intereses del estudiante, las necesidades y sus diferencias individuales.

El aprendizaje constructivo supone una construcción del conocimiento que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo y sobre todo la posibilidad de construir y adquirir nuevas competencias que le permitan aplicar en una situación nueva.

Una estrategia adecuada para llevar a la práctica este modelo es "El método de proyectos", ya que permite interactuar en situaciones concretas y significativas y estimula el "saber", el "saber hacer" y el "saber ser", es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal.

El representante más importante de esta corriente es Jean Piaget, quien a través de la Psicología genética y de epistemología buscó dar una respuesta a la pregunta de cómo el ser humano logra la construcción del conocimiento. Las distintas investigaciones llevadas a cabo en el dominio del pensamiento, le permitieron poner en evidencia que la lógica del estudiante no solamente se construye progresivamente, siguiendo sus propias leyes, sino que además se desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel adulto.

Existen dos formas de aprendizaje. "La primera equivale al propio desarrollo de la inteligencia. Este desarrollo es un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio. La segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas."

El interés primordial del enfoque constructivista de Piaget, más que evaluar el producto del aprendizaje, es evaluar el proceso, así como las aptitudes, capacidades y actitudes que están en juego en ese proceso, por ello la evaluación debe ser diagnóstica, formativa y sumativa. El proceso de evaluación es constante porque los alumnos están en actividad continua de aprendizaje, según su propio ritmo y enfrentando una serie de situaciones problema.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en su marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Uno de los enfoques constructivistas es el enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales.

El aprendizaje ocurre cuando el estudiante es capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas, que posee en su estructura de conocimientos; y, que tenga la disposición (motivación y actitud) de aprender significativamente los contenidos de aprendizaje con significado lógico.

Este modelo le da un proceso de construcción permanente del conocimiento (constructivismo) que elabora la información procedente de varias fuentes: conocimientos previos, los conocimientos de otras personas y la propia realidad socio natural. De acuerdo con lo expuesto, la estructura cognitiva del individuo está constituida por esquemas conceptuales que son bloques organizados de información, conjunto de conocimientos relativos, tanto de las nociones propiamente conceptuales, como de las destrezas, valores y actitudes.

El modelo constructivista parte cuando todo el conocimiento es construido por el alumno cuando interacciona con el medio y trata de comprenderlo, ese conocimiento se adquiere por la construcción de

representaciones e interpretaciones adecuadas, así, el significado está construido interiormente por el alumno cuando actúa sobre el objetivo y las percepciones y son producidos a partir del estímulo y del conocimiento ya existente.

El constructivismo sostiene que el estudiante construye su peculiar modo de pensar, de conocer de un modo activo, resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe de entorno.

La actividad intelectual, que por naturaleza desarrolla la persona, es justamente lo que le permite desarrollar, considerando que todas las personas son aprendices, buscan siempre activamente y construyen nuevos significados.

En la concepción constructivista el aprendizaje verbal significativo se produce cuando los nuevos conocimientos que se van a aprender se relacionan con conocimientos ya existentes en la estructura cognitiva de los estudiantes, los cuales pueden ser el resultado de experiencias educativas anteriores, escolares y extra escolares, o también de aprendizajes espontáneos.

Se debe tener en cuenta que las ideas previas del alumnado, ligadas a sus vivencias personales y sociales, promueven en el estudiante un cambio conceptual, considerando al estudiante como un verdadero artífice de su aprendizaje, ya que de él depende la construcción del conocimiento; debe desarrollar una gran actividad intelectual, tener una actitud favorable para aprender y estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe, procurando que los conocimientos sean funcionales y puedan utilizarse fuera del contexto escolar, fomentando la necesidad de utilizar la memoria lógica y comprensiva.

En este modelo de aprendizaje es la incorporación de la información nueva a los esquemas previos mediante un proceso de continua elaboración y ajuste de los esquemas conceptuales a los datos del entorno.

Las pautas de interacción profesor-estudiante más favorables para el proceso de construcción del conocimiento de la matemática son las que respetan la llamada “regla de la contingencia”, es decir, cuando las intervenciones del profesorado están al nivel de aprendizaje del estudiante.

En este modelo didáctico, el rol del instructor y de los estudiantes es complementario, dado que el primero dispone los contenidos que el segundo deberá elaborar, por medio de diversas actividades en las que se pueden combinar estrategias metodológicas de exposición o recepción, de descubrimiento y de indagación. La evaluación se centra en el desarrollo de capacidades intelectuales y en la construcción del conocimiento.

2.1.3.- Modelo Pedagógico Social –cognitivo

Este modelo explica el aprendizaje en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y de la forma como ésta integra, organiza y reorganiza, es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos a la información nueva que se va adquiriendo, cuando una persona aprende, sus esquemas mentales, sus reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar un conocimiento, procesar y asimilar.

El conocimiento no es una mera copia figurativa de lo real, es una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones mentales.

Este modelo se caracteriza por que le da una mayor importancia a los factores o aspectos intelectuales del comportamiento humano que a los afectivos o emocionales. El interés enfocado hacia la construcción de modelos que expliquen el proceso que se está estudiando frente a la preocupación de medidas y registro propia de otras tendencias.

Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. El conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. Sus precursores más destacados Makerenko, Freinet y en América Latina Paulo Freire y más recientemente los discípulos de Vigotsky.

Su papel puede ser objetivado en los materiales de construcción, de forma que sean los mismos materiales escritos los que guíen la organización, dirección y la enseñanza del alumno, de manera que el desarrollo total del curso ocurra sin la intervención directa del profesor, pues el refuerzo podría programarse y otorgarse por escrito.

La investigación psicológica muestra una atención cada vez mayor por el papel de la cognición en el aprendizaje humano, liberándose de los aspectos más restrictivos de los enfoques conductistas. Se ha hecho hincapié en el papel de la atención, la memoria, la percepción, las pautas de reconocimiento y el uso del lenguaje en el proceso de aprendizaje y este enfoque ha pasado gradualmente del laboratorio a la práctica terapéutica.

El rol del docente y alumno en este modelo es llegar al conocimiento mediante procesos en el aula y fuera de ella, se desarrolla a través de la percepción, el descubrimiento, el reconocimiento, la imaginación, el juicio, la memorización, el aprendizaje, el pensamiento y frecuentemente el lenguaje.

El docente y el alumno en este modelo se orientan a una capacitación o representación conceptual de los objetos, partiendo de la percepción de los mismos y de la comprensión o explicación.

La concepción del alumno de la construcción de sus aprendizajes, no exime de responsabilidad al profesor. Este se constituye en un valioso ente que favorece y facilita que los alumnos puedan procesar y asimilar la información que reciben.

Las actuaciones de los maestros como mediadores entre los contenidos y el alumno son importantes, porque es el profesional experto que propone experiencias, contenidos, materiales, adecuadamente planificados, para contribuir a que el alumno aprenda. Según esto, el profesor actúa como un profesional reflexivo y crítico; lo cual le permite desempeñarse de manera inteligente frente a las numerosas contingencias didácticas y educativas que se le presentan en su diaria labor.

El proceso enseñanza-aprendizaje está centrado, sobre todo, en el aprendizaje de los alumnos, el objetivo básico de este modelo es conseguir que los alumnos logren aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencias, con el fin de que alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades intelectuales, afectivas y motoras y así puedan integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad. En concordancia con estas concepciones, pues la evaluación no estará interesada solamente en la medición de conocimientos, sino más que nada, en la apreciación cualitativa del mejoramiento intelectual, de las actitudes y de las habilidades.

2.1.4.- Modelo ecológico naturalístico

Esta corriente actualizada comparte con casi todos los descubrimientos de la teoría cognitiva, pero destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar, de aula, etc., en el proceso educativo y en el aprendizaje en particular. La diferencia básica es que el anterior modelo obtiene sus postulados de los estudios individualizados de niños y adolescentes, mientras que la teoría contextual se preocupa por el escenario natural y social que influye y condiciona la conducta escolar. La Psicología cognitiva nos proporciona una descripción y una explicación de los procesos individuales del desarrollo del aprendizaje; mientras que la educación es una actividad esencialmente relacional, que hace posible que los miembros de la especie humana se desarrollen como personas, formando parte del grupo social.

El papel que juega el alumno con el uso de este modelo, es que aprende por la mediación de los padres, educadores, compañeros y la sociedad en su conjunto, en la que los medios de comunicación desempeñan un rol primordial. El sujeto procesa la información que llega su cerebro y construye nuevos esquemas de conocimiento, pero no como una realización individual, sino en condiciones de orientación e interacción social. Este modelo pone en el centro del aprendizaje al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo, pero dentro de un contexto socio histórico determinado. En el aula, los profesores, el ambiente afectivo y hasta material, influyen decisivamente en el aprendizaje.

En el proceso enseñanza aprendizaje, esta teoría estudia las situaciones del aula y los modos como responden a ellas los alumnos, para así tratar de interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno. Para este fin, se recurre a la técnica etnográfica que permite comprender, de manera global y real, los diferentes sucesos y las múltiples relaciones que suceden durante el proceso de enseñanza aprendizaje como: las relaciones alumno – maestro, entre los propios compañeros, el contexto físico y emocional del aula, las características socioeconómicas y culturales que trae cada persona, los conocimientos y experiencias que traen los miembros del aula.

A diferencia del modelo cognoscitivo que extrae sus conclusiones teóricas de las experiencias de laboratorio, el modelo ecológico pretende obtener bases científicas de los hechos didácticos, tal como suceden en la vida real.

Es decir, la enseñanza no es tan solo situacional como sugiere la teoría cognitiva, sino también personal y psicosocial.

La corriente ecológica se preocupa sobre todo de:

- ❖ Atender a la interacción entre las personas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones.

- ❖ Asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso interactivo continuo.
- ❖ Analizar el contexto del aula influido por otros contextos y en permanente interdependencia.
- ❖ Tratar procesos no observables, como pensamientos, actitudes, creencias y percepciones de los agentes del aula.

El modelo de enseñanza – aprendizaje está centrado en la vida y en el contexto, ambos resultan muy importantes para favorecer el aprendizaje significativo a partir de la experiencia. Lo importante aquí, más que etapas técnicas para enseñar, es que se presta especial énfasis en el clima de confianza que crea el profesor para favorecer la comunicación espontánea, el trabajo grupal, la realización de proyectos, tareas y vivencias, las relaciones con la comunidad que enriquezcan la experiencia de los alumnos y puedan desarrollar sus potencialidades. La fase de evaluación propia de ésta teoría es, sobre todo, de índole cualitativa y formativa.

Los contenidos no están referidos a los programas y disciplinas como parcelas aisladas del conocimiento, sino como experiencia que contextualizan e interrelacionan la realidad. El objetivo esencial no es estudiar y aprender contenidos dentro de las cuatro paredes del aula, sino valerse de los problemas y necesidades del entorno para comprender la luz de la ciencia y actuar sobre ellos para buscar alternativas de solución.

El paradigma ecológico se caracteriza por:

Describe partiendo de estudios etnográficos, las demandas del entorno y la respuesta de los agentes, así como de los modos múltiples de adaptación.

Estudia las relaciones entre las demandas del entorno, es decir, situaciones de clase y los modos como responden a ellas los individuos.

Los estudios etnográficos y culturales contribuyen a este paradigma tanto con concepciones como métodos impulsando el análisis de la vida del aula.

Integra las referencias ecológicas que permiten interpretar las relaciones entre el comportamiento y su entorno.

El aula crea un entorno singular fruto de la relación de los agentes de la misma, que se determina por un conjunto de acciones, representaciones, percepciones mutuas y contactos, que otorgan a cada clase y centro una esfera específica de intercambios, caracterizados por la simultaneidad, impresiones y multidimensionalidad.

El papel que juega los alumnos en este modelo, es que en cada aula genera su propia cultura fruto del comportamiento interactivo de sus miembros y de la interpretación recíproca que otorga el profesor y los alumnos. En la clase se establece qué debe hacerse, qué puede manifestarse y qué sentido tiene para los miembros de ella: especialmente para el profesor, quien estructura y decide el sistema organizativo del aula, la participación de sus miembros, su rechazo de las concepciones de los alumnos y sobre todo, administra las actividades y reparte los elogios.

Los estudiantes aprenden a responder a los profesores aquello que se les demanda no porque consideren que es lo verdaderamente formativo, sino que es lo que desea o espera el profesor. Se establece así una esfera de interacción comunicativa cuyo objetivo es configurar comportamientos ajenos a la planificación, aquí el docente ecológico debe ser:

- ❖ El ecosistema del alumno.
- ❖ La clase
- ❖ El profesor
- ❖ Su institución educativa.
- ❖ La comunidad

Los fenómenos del aula que se ha evidenciado en este paradigma son:

- ❖ La relevancia de la participación de los alumnos.
- ❖ Los componentes de la lección.

- ❖ Los cambios verbales entre los alumnos.
- ❖ La discordia entre formas y funciones verbales.
- ❖ El lenguaje empleado por los profesores para controlar los eventos de la clase.

2.2.- El aprendizaje

2.2.1.- Definición

El aprendizaje es un proceso que conlleva un cambio constante en la conducta real o potencial y que se basa en la experiencia (Gerrig & Philip, 2005).

El aprendizaje es el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimientos y acción.

Podemos contextualizar que el docente cumple una función fundamental que es la de enseñar y el alumno la de aprender. La enseñanza es orientar, es guiar a los alumnos para que desarrollen sus capacidades, significa que el alumno adquiera y desarrolle capacidades que le permitan desenvolverse en el mundo laboral.

El aprendizaje es la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de la interacción con el medio externo, se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender (el nuevo contenido) y lo que ya sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende (sus conocimientos previos).

Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje; dicha atribución sólo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimiento pertinentes para la situación que se trate. Esos esquemas no

se limitan a asimilar la nueva información, sino que el aprendizaje supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento, estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, con lo que se asegura la funcionalidad y la comprensión de los contenidos aprendidos.

Aprender es el proceso por el cual adquirimos una determinada información y la almacenamos, para poder utilizarla cuando sea necesaria, esta utilización puede ser mental o instrumental, en cualquier caso, el aprendizaje exige que la información nos penetre a través de nuestros sentidos, sea procesada y almacenada en nuestro cerebro, y pueda después ser recordada para, finalmente, ser utilizada si se la requiere.

El aprendizaje es un proceso por el cual se produce un cambio relativamente permanente en la conducta o en los conocimientos de una persona como consecuencia de la experiencia. (Alem, 2008)

2.2.2.- Importancia del aprendizaje

La importancia del aprendizaje es la interiorización o apropiación de experiencias intelectuales, emocionales y motrices que se conviertan en capacidades para percibir, sentir y actuar, así es importante el aprendizaje, porque los alumnos pueden aprender: observando, calculando, discutiendo, leyendo, escribiendo, desarmando, escuchando, dibujando, reflexionando, platicando, construyendo, manipulando, etc.

La importancia que tiene el aprendizaje desde el punto de vista del concepto básico en el moderno constructivismo, dicha teoría responde a una concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

La importancia del aprendizaje por recepción, al que llamamos “enfoque expositivo”, es importante, para asimilar la información y los conceptos verbales.

El aprendizaje significativo logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria los nuevos conocimientos, es decir con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Pues el aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende.

2.2.3.- Modelos de Aprendizaje

2.2.3.1.- Aprendizaje memorístico

Se produce cuando la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos preexistentes. Puede ser necesario en algunos casos.

Este tipo de aprendizaje asigna importancia a la repetición de datos, números, sentencias o movimientos claramente definidos y que deben ser fielmente reproducidos. La memorización es necesaria para aprender; puede decirse que todo aprendizaje es memorización, ya que lo que no sea conservado no será aprendido. Toda fijación e integración del aprendizaje no es más que un trabajo de memorización.

Lo que es condenable en la memorización es la importancia que ha puesto la escuela en ella, sobre todo en lo que concierne a retener aspectos exteriores de hechos fenómenos, siempre en la esfera de las palabras, sin propiciar la vivencia o la visión interior de los mismos.

La memorización puede ser apreciada desde dos ángulos: memorización mecánica y memorización lógica. La memorización mecánica es aquella que acentúa las palabras y la superficie de los hechos, proceso al cual queda lamentablemente reducida una parte sustancial del trabajo escolar en todos los niveles. La memorización lógica se la valoriza, no la fijación pura y simple de la palabra, sino el encadenamiento lógico de los hechos.

El aprendizaje memorístico da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende. El aprendizaje

memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora.

Como el saber adquirido de memoria está al servicio de un propósito inmediato, suele olvidarse una vez que éste se ha cumplido.

2.2.3.2.- Aprendizaje por recepción

Es la forma más habitual de llegar al aprendizaje significativo de conceptos, gran parte del tiempo de una sesión de clase la ocupan las exposiciones del profesor, para asegurarse un aprendizaje significativo es preciso que la estructura de las exposiciones sea la siguiente:

- ❖ Una introducción que active en los alumnos los conocimientos previos necesarios. Según Ausubel debe funcionar como un organizador previo de contenidos que vendrán a continuación, un puente cognitivo entre los conocimientos previos y los nuevos.
- ❖ Una presentación de los contenidos de manera estructurada y con una organización explícita que capte, además, el interés de los alumnos.
- ❖ Establecimiento explícito de conexiones entre las ideas previas de los alumnos y la organización conceptual expuesta (comparación, diferenciación, ejemplificación y aplicaciones prácticas).

El proceso de aprendizaje en este modelo se caracteriza por lo siguiente:

- ❖ Se da cuando la información es proporcionada al alumno oportunamente.
- ❖ El alumno luego de recibir la información, procesa ya sea de manera significativa o repetitiva, dependiendo del contenido de la información y de la actitud del alumno más no de la forma receptiva en que se lleva a cabo el aprendizaje.

- ❖ El contenido se presenta al alumno exige que incorpore el material que se presenta de modo que se puede recuperar o reproducir en un momento posterior.

2.2.3.3.- Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento consiste en la adquisición de conceptos, principios o contenidos a través de un método de búsqueda activa.

Los factores que influyen en la adquisición de conceptos y más concretamente en la forma de adquisición por descubrimiento, están relacionados con los datos, el contexto o área de búsqueda y grado de estructuración de las instrucciones, que favorecerá la aparición de respuestas convergentes o de respuestas divergentes, la formación, los conocimientos, las actitudes, capacidad cognitiva y el ambiente inmediato.

En este tipo de aprendizaje se exige a los alumnos una participación mayor. El profesor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a mostrar la meta que ha de ser alcanzada y servir de mediador y guía y que sean los alumnos quienes recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los alumnos.

Según la concepción del aprendizaje por descubrimiento, es el propio alumno quien aprende por si mismo si se le facilitan las herramientas y los procedimientos necesarios para hacer.

En el aprendizaje por descubrimiento se construyen los conocimientos a través de la investigación, cuando el profesor presenta una serie de datos, por lo general, una situación problemática a partir de las cuales el alumno habrá de descubrir las reglas, criterios o claves necesarios para la solución del problema.

La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del escolar y se basa principalmente en el método inductivo, aspecto cuyos antecedentes se encuentran ya en la solución de problemas.

A pesar de ello en determinadas ocasiones, el aprendizaje por descubrimiento no es el más apropiado o el más aconsejable de los métodos de enseñanza, por el tiempo que requiere.

2.2.3.4.- Aprendizaje verbal

Es el proceso por el cual se aprende a responder de forma apropiada a los mensajes verbales, requiere la emisión de una respuesta hablada o conductual ante un material verbal (Grupo Oceano Centrum, 2010).

Es el aprendizaje que se produce cuando el contenido adquirido por el sujeto consiste en palabras, sílabas sin sentido o conceptos, a través de los métodos de exposición, tanto oral como escrita, tradicionalmente los métodos de exposición han sido mal utilizados, además la presentación arbitraria de hechos no relacionados, sin ninguna organización o principios explicatorios, el fracaso en la integración de los nuevos conocimientos con los materiales presentados previamente.

El uso de procedimientos de evaluación que únicamente miden la habilidad de los alumnos para reproducir las ideas, con las mismas palabras o en idéntico contexto a aquél en que fueron aprendidas, estas prácticas fomentan en el alumno la utilización de un aprendizaje repetitivo y no significativo, por eso se debe presentar ideas básicas unificadoras de una disciplina antes de la presentación de los conceptos, utilizar definiciones claras o precisas, establecer diferencias entre conceptos, la formulación de nuevos conocimientos con sus propias palabras.

Estas recomendaciones para los docentes tienen como propósito asegurar una correcta comprensión de los nuevos contenidos por parte del alumno, la idea clave es proporcionar o indicar al alumno cuáles son los conceptos de mayor nivel de generalidad.

2.2.3.5.- Aprendizaje de habilidades motoras

Es el aprendizaje que requiere una secuencia de movimientos corporales, exige una coordinación de la percepción y del movimiento físico, denominando también aprendizaje perceptivo-motor. (Grupo Océano Centrum, 2010)

La habilidad es la capacidad para coordinar determinados movimientos, realizar ciertas tareas o resolver algún tipo de problemas. El estudio de las habilidades, de su desarrollo, tipos y mecanismos subyacentes interesa especialmente a la Psicología del desarrollo y de la educación.

Las habilidades pueden ser aprendidas y son el resultado de un proceso de maduración. En el ser humano cierto número de habilidades motoras son fruto de dicho proceso, pero la capacidad de adaptación a los cambios del medio va siempre unida a la de desarrollar habilidades a través del aprendizaje.

Las habilidades se suelen clasificar en perceptuales, perceptivo-motoras y mentales y sus características esenciales son la eficacia y la flexibilidad, eficaz cuando se ejecuta con exactitud, rapidez y economía; su flexibilidad permite dar una respuesta eficaz ante nuevas situaciones.

El aprendizaje que requiere una secuencia de movimientos corporales se llama aprendizaje de habilidades motoras. Aprender a disparar con fusil HK., con pistola, a navegar en el terreno, a nadar, son algunas habilidades motoras que se enseñan en la vida militar. Este aprendizaje exige una coordinación de la percepción y del movimiento físico, por lo que se denomina también aprendizaje perceptivo-motor.

Según los editores de la Enciclopedia Océano, el proceso de aprendizaje de habilidades motoras se caracteriza por:

Una fase cognitiva, otra asociativa y otra de autonomía, la fase cognitiva, el individuo logra una comprensión intelectual de la tarea, durante la fase

asociativa del aprendizaje se relacionan una señal (estímulo) y un movimiento físico (respuesta), la fase de autonomía es la culminación de la fase asociativa, en ella suele aumentar la velocidad de la ejecución y consolidarse la asociación entre señales y respuestas.

2.2.3.6.- Aprendizaje por repetición

La experiencia alude tanto a la acción y al efecto de experimentar como a la acumulación de conocimientos y destrezas que se adquieren en torno a determinados aspectos, mediante la actuación sobre los mismos, los efectos que produce no se limitan exclusivamente a la acumulación de instrucción, sino que también facilita un desarrollo de hábitos y técnicas específicas de actuar en un área determinada.

La experiencia del alumno será aquella que adquiere mediante la asimilación de contenidos instructivos y la adquisición de hábitos operativos o psicomotrices, mentales, morales y sociales.

Su proceso parte de aquellas experiencias relevantes de aprendizaje directo en escenarios reales (comunitarios, laborales, institucionales) que permiten al alumno enfrentarse a fenómenos de la vida real; aplicar y transferir significativamente el conocimiento; desarrollar habilidades y construir un sentido de competencia; manejar situaciones sociales y contribuir con su comunidad; vincular el pensamiento con la acción; reflexionar acerca de valores y cuestiones éticas.

2.2.3.7.- Aprendizajes significativos

La construcción del aprendizaje escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. (Barriga, 1998).

Es la construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno ya sabe.

El aprendizaje significativo, es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos intercalan la teoría con la práctica, que le sirven para el futuro.

Las personas adquieren conocimientos a través de la recepción más que por descubrimiento, pues los distintos conceptos, principios e ideas son presentados por el maestro y recibidos por el alumno, por lo tanto no son descubiertos.

El aprendizaje significativo es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información e información previa pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva del ser humano y puede ser utilizado en el momento preciso para la solución de problemas que se presenten.

El aprendizaje, como actividad personal, reflexiva y sistemática que busca un dominio mayor sobre la cultura y sobre los problemas vitales, exige de los alumnos la atención y esfuerzo sobre áreas nuevas de observación, de estudio y de actividad; autodisciplina, con el sacrificio de otros placeres y satisfacciones inmediatas, para realizar los estudios y cumplir las tareas exigidas; perseverancia en los estudios y en los trabajos escolares hasta adquirir el dominio de la materia de estudio, de modo que sea de utilidad real para la vida.

Para conseguir que los alumnos aprendan, no basta explicar bien la materia y exigirles que aprendan, es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares. Ese interés, ese deseo y ese gusto actuarán en el espíritu de los alumnos como justificación de todo su esfuerzo y trabajo para aprender.

El aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información interactúa con la estructura de conceptos existentes, adquiere de esta forma significado, es asimilada y se produce una reestructuración en los esquemas previos, mediante este proceso de asimilación, diferenciación, reestructuración conceptual, el aprendiz va construyendo un cuerpo estable y organizado de conocimientos con la intervención del docente. (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983)

2.2.3.7.1.- Procesos de adquisición

El proceso de adquisición de aprendizajes significativos lo podemos resumir de la siguiente manera:

- Se parte de los conocimientos previos, es decir de las experiencias de los alumnos.
- El alumno con sus conocimientos previos está en óptimas condiciones para recibir conocimientos nuevos y utilizar en otras situaciones.
- Los niveles de Desarrollo Operativo (N.D.O), son los conocimientos, habilidades, destrezas y valores de cada uno en relación directa con su edad y madurez.
- El crecimiento de las Zonas de Desarrollo Próximo (Z.D.P) son las que se adquieren en los procesos de relación entre:
 - El alumno y el docente.
 - El alumno y sus compañeros.
 - El alumno, su familia y amigos.

2.2.3.7.2.- Ambientes para el aprendizaje significativo

El diseño de ambientes de aprendizaje involucra elementos conceptuales y de aplicación práctica que potencian el proceso educativo y fomentan la autogestión del conocimiento por parte de los estudiantes. En términos

generales se considera al ambiente como la suma de elementos que se encuentran alrededor de un individuo o de un proceso, en tal sentido, el estudiante, el maestro, el aula de clase, el conocimiento, la metodología y otros factores que toman parte, activa o pasiva, en el desarrollo del acto educativo, constituyen los referentes básicos de un ambiente de aprendizaje.

Se trata de aquellos espacios en donde se crean las condiciones para que el individuo se apropie de nuevos conocimientos, de nuevas experiencias, de nuevos elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación.

Los aprendizajes activos y significativos son los procesos que, a través de la actividad, permiten a los estudiantes adquirir conocimientos, comprender e incorporar a su vida, para que los aprendizajes sean significativos, deben responder al desarrollo evolutivo de los estudiantes, a los intereses y motivaciones que caracterizan cada etapa del desarrollo estudiantil y sobre todo, deben ser importantes para los estudiantes y fáciles de comprender.

2.2.3.7.2.1.- Condiciones Psicológicas

Para alcanzar un verdadero aprendizaje es importante que el estudiante se encuentre en condiciones psicológicas estables, es decir que no tenga problemas de ningún tipo sean estos familiares, sociales, económicos y sobre todo mentales.

En todo proceso de enseñanza aprendizaje se debe crear una atmósfera afectiva estimulante, es decir, unas condiciones psicológicas adecuadas, en donde los estudiantes se sientan confiados, seguros y puedan desarrollar sus aprendizajes de modo dinámico.

2.2.3.7.2.1.1.-La afectividad

Es uno de los aspectos fundamentales para la vida de todas las personas, sin este ingrediente no se movería el mundo, por esto es una

condición imprescindible que los ambientes para el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes estén cargados de afecto.

Los docentes deben construir lazos cálidos y afectivos y mantener una relación positiva y cercana con sus estudiantes para hacer sentirles personas importantes y valiosas.

2.2.3.7.2.1.2.- Respeto a las diferencias individuales

Estas diferencias están relacionadas en el desarrollo psíquico y con las experiencias personales de vida, pues existen estudiantes intelectualmente activos que siempre tienen innumerables interrogantes que formular a los maestros y también existen alumnos pasivos que casi no interesan por nada, así también hay alumnos que pueden permanecer mucho tiempo concentrados en la realización de una tarea agradable, frente a otros que son inquietos a los que le resulta difícil mantener concentrados, lo importante es que el maestro encuentre la causa y los atienda adecuadamente, sobre todo respetando las diferencias individuales.

2.2.3.7.2.1.3.- Relaciones interpersonales

Es importante que las relaciones que se establezcan estén marcadas por el respeto, el afecto, la solidaridad y la colaboración, ya que en ellas forman parte del clima positivo que debe existir en los ambientes de aprendizaje.

Los maestros son los llamados a propiciar relaciones positivas entre todos los miembros que forman parte de la institución educativa; para ello deben permanecer siempre atentos de cómo se relacionan los estudiantes de su aula o grado entre sí y también con los estudiantes de otros cursos y con las demás personas.

2.2.3.7.2.2.- Condiciones Pedagógicas

Se requiere que los maestros desarrollen su propio trabajo técnicamente; es decir, que cumplan con las condiciones pedagógicas de la educación, las que señalamos a continuación.

a.) Participación activa del estudiante en el aprendizaje

El maestro cumple el rol de mediador entre las zonas de desarrollo real (lo que los estudiantes saben) y las zonas de desarrollo próximo (lo que los alumnos pueden aprender) si se toman en cuenta las condiciones básicas para el aprendizaje activo y significativo.

b.) Currículo centrado en el estudiante

Posibilita la creación de situaciones de aprendizaje sobre la base de necesidades, intereses, saberes, experiencias y conocimientos de los estudiantes.

c.) La planificación

Todo trabajo a emprenderse necesita de una planificación ya que ayuda a organizar las actividades y los recursos en función de las competencias claras y alcanzables, en la educación, la planificación constituye un recurso pedagógico fundamental y debe ser considerado permanentemente por los maestros, así se pueden prever acciones y anticiparse al desarrollo de las actividades, esto ayuda a sobrepasar obstáculos y permite alcanzar las competencias previstas.

d.) La organización.-

El establecimiento y delimitación de los roles de los integrantes de la comunidad escolar, el conocimiento de los objetivos institucionales y la práctica de convivencia social en la escuela, son aspectos fundamentales para su organización, pues brindan a sus miembros seguridad y confianza en sus actuaciones y hace que el desenvolvimiento de cada uno sea equilibrado.

e.) Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje

Se requiere que el maestro conozca y aplique adecuadamente, metodologías activas modernas para el proceso de interaprendizaje.

f.) El horario.-

Debe responder a las características de las edades de los alumnos, así como a los objetivos de la educación y tener presente las diferencias individuales.

2.2.3.7.2.3.- Condiciones socioculturales

Son el conjunto de expresiones sociales, usos y costumbres de un grupo de personas que se asientan y comparten su vida en una comunidad determinada, estas formas abarcan las formas de organización y producción de la comunidad, sus expresiones culturales, fiestas religiosas, rituales, vestimenta, formas de relacionarse socialmente, de comunicarse, de participar, etc.

a.) Participación familiar y comunitaria

La familia es el espacio más cercano de formación y desarrollo de los seres humanos y constituye la “Institución educativa” en la que los estudiantes hacen sus primeros aprendizajes, en la familia se dan los conocimientos y se forman los valores que luego serán reforzados en la Institución Educativa: la identidad, el respeto hacia los demás, la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad, etc. Y también se sientan las bases o cimientos para el desarrollo de la personalidad segura y sana de los estudiantes.

b.) Relaciones sociales

Se establecen entre los miembros de la escuela y de estos con los integrantes de la comunidad, son determinantes en el quehacer educativo; por ello, estas relaciones deben ser cordiales, afectivas y de fuerte cooperación; se debe fortalecer fundamentalmente el respeto y valoración hacia los estudiantes y hacia el papel que cumple la Institución Educativa en su formación y desarrollo.

c.) Formas de comunicación

La comunicación dinamiza el proceso pedagógico y para esto el instructor necesita conocer las formas de comunicación existentes en las familias y en la comunidad, sus características y estar predispuesto a trabajar en un mundo divergente que enriquece y permite crecer y pensar diferentes.

d.) Identidad cultural

Todo centro educativo debe contribuir a fortalecer la identidad cultural, esto se logra cuando se parte del reconocimiento de los aspectos familiares y comunitarios que constituyen o que dan sentido a la identidad cultural.

2.3.- La motivación

Motivar significa mover, conducir, impulsar a la acción (Munch, Galicia, & Jimenez, 2010)

Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.

La Motivación es el proceso que provoca ciertos comportamientos, mantiene la actividad o la modifica; es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares; es conducir al alumno a que se empeñe en aprender sea por ensayo o por error, o por limitación o reflexión (Nereci, 1973)

2.3.1.- Tipos de motivación

Cuadro 1 Tipos de motivación

MOTIVACION	
NEGATIVA	a) Física: Castigos físicos, azotes, privaciones de salida, etc.
	b) Psicológica: Palabras ásperas, persecuciones, guerra de nervios, desprecio, sarcasmo, etc.
	c) Moral: Coacción, amenazas, represiones, humillaciones públicas, reprobación.
POSITIVA	a) Intrínseca: Interés positivo por la materia en sí como campo de estudio y de trabajo.
	b) Extrínseca: Interés resultante, de la motivación recibida de su entorno natural o social.

2.3.2.- Principales factores de motivación

- a) **La personalidad del profesor.-** Su porte, su presencia física, su voz, su facilidad, naturalidad y elegancia de expresión, su dinamismo, su entusiasmo por la asignatura, su buen humor y cordialidad junto con su firmeza y seguridad. Importante también como factor de motivación es el interés que el profesor revela por las dificultades, problemas y progreso de sus alumnos, tanto en conjunto como individualmente. En fin, una personalidad equilibrada, dinámica, sugestiva y estimulante, con acentuadas características de liderazgo democrático.
- b) **El material didáctico.-** Utilizando en las clases: mapas, cuadros, murales, proyecciones cinematográficas, carteles, presentaciones en power point, pizarrón usado adecuadamente, álbumes ilustrados, ejemplares vivos, en fin, todo lo que haga a la educación más concreto, intuitivo e interesante.
- c) **El método o las modalidades.-** Prácticas de trabajo empleados por el profesor: discusión dirigida, grupos de trabajo, competiciones, juegos, representaciones teatrales, organización y ejecución de proyectos, exposiciones de trabajos, excursiones para observar y recoger datos, experiencias de laboratorio, etc.

2.3.3.- Técnicas para motivarse

- Establezca metas específicas.
- Debe indicar con precisión la actividad a realizar.
- Establezca metas que sean un reto.
- No establecer metas bajas, sino altas que dilaten su capacidad para alcanzar.
- Establezca metas que pueda alcanzar.
- No fijarse metas tan elevadas que no tenga posibilidad de alcanzarlas.
- Prémiese cada vez que alcanza una meta.
- Cuando elija sus metas, identifique también la recompensa que se dará por alcanzarlas.
- Comprométase con sus metas.

- Si no hace compromiso, resulta fácil cambiar las metas, ignorarlas o simplemente rendirse.
- Incorpore retroalimentación en el proceso.
- Es necesario periódicamente darse ánimo, pensar que si se puede, siempre cumplir con las metas propuestas, no deje sin cumplir lo que se propuso.

2.3.4.- Operaciones mentales que se realizan en el p.e.a

Las operaciones mentales que se realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje para la adquisición de aprendizajes significativos son:

- 1.- Identificación.-** Reconocimiento de una realidad por sus características globales recogidas.
- 2.- Comparación.-** Operación mental por la que se estudian las semejanzas y diferencias entre objetos o hechos, atendiendo a sus características, la percepción de los objetos necesita ser clara y estable para poder comparar.
- 3.- Análisis – Síntesis.-** Formas de percibir la realidad. Descomponer un todo en sus elementos constitutivos y relacionarlos para extraer inferencias. Los análisis permiten la síntesis, como lo muestran tantos descubrimientos científicos.
- 4.- Clasificación.-** A partir de categorías reunimos grupos de elementos de acuerdo a atributos definitorios. Los criterios de agrupación son arbitrarios, dependen de la necesidad; serán criterios naturales o artificiales según se realicen sobre las cosas o a partir de los criterios elaborados.
- 5.- Codificación.-** Establecer símbolos de modo que no dejen lugar a la ambigüedad. Esta operación mental permite dar amplitud a los términos y símbolos, a medida que aumenta su abstracción.

- 6.- Proyección de relaciones Virtuales.-** Percibimos estímulos externos en forma de unidades organizadas que luego proyectamos ante estímulos semejantes, proyectamos imágenes, les hacemos ocupar un lugar en el espacio.
- 7. Diferenciación.-** Reconocimiento de algo por sus características, distinguiendo las que son esenciales de las irrelevantes en cada situación de la que dependen.
- 8. Representación mental.-** Interiorización de características de un objeto de conocimiento, sea este concreto o abstracto. No es la fotografía del objeto, sino la representación de los rasgos esenciales que permiten definirlo como tal.
- 9. Transformación mental.-** Actividad cognitiva por la cual podemos modificar o combinar características de un objeto o de varios para producir representaciones de mayor grado de abstracción o de complejidad.
- 10. Pensamiento divergente.-** El pensamiento divergente se puede hacer equivalente al pensamiento creativo, la capacidad de establecer nuevas relaciones sobre lo que ya se conoce, de modo que lleven a productos nuevos en forma de ideas, realizaciones o fantasías.
- 11. Pensamiento convergente.-** Lleva al dominio riguroso de los datos, a la exactitud, al rigor científico.
- 12. Razonamiento transitivo.-** La transitividad es una propiedad de la lógica, las actividades y el pensamiento lógico formal. Consiste en ordenar, comparar y describir una relación de modo que se llegue a una conclusión. Es deductivo, permite la inferencia de nuevas relaciones a partir de las ya existentes.
- 13. Razonamiento analógico.-** Lo análogo es equivalente a lo proporcional como forma de razonamiento, usa un argumento inductivo dentro de un

ámbito “tolerablemente extenso”. Es la operación por la cual, dados tres términos de una proposición, se determina el cuarto por deducción de la semejanza. No vale como argumento demostrativo, pero sí como descubrimiento y muestra de convicción (sol/naturaleza = hijo/padres).

14. Razonamiento progresivo.- Es la búsqueda de las reglas y leyes que son la base de ciertos eventos experimentados a través de sacar las relaciones que existen entre sí. El orden y la aparición rítmica de estas relaciones se formulan con reglas cuya ayuda uno puede construir o predecir la secuencia de eventos que seguirán.

15. Razonamiento lógico.- Es la representación de acciones posibles, es el arte de pensar bien, es la organización del pensamiento que llega a la verdad lógica.

16. Razonamiento hipotético.- Es la capacidad mental de realizar inferencias y predicción de hechos a partir de los ya conocidos y de las leyes que los relacionan.

17. Inferencia Lógica.- Es la capacidad para realizar deducciones y crear nueva información a partir de los datos percibidos.

2.3.5.- Pasos para un aprendizaje efectivo

Aprender es una constante en nuestras vidas, algunas cosas las aprendemos sin esfuerzo, otras cuestan más esfuerzo, para estas últimas es importante tomar conciencia de lo que queremos y de lo que hacemos para lograr un aprendizaje efectivo, por lo que se debe tener en cuenta la motivación, la adquisición, el significado, la exposición y la revisión, para la cual se debe seguir los siguientes pasos:

Motívate para aprender

Este paso es el más importante. Si no estás motivado para aprender algo difícilmente vas a conseguirlo, plantéate antes de empezar cuáles son tus motivaciones y agárrate con fuerza a ellas.

Adquiere la información

Comienzas a adquirir e interiorizar aquello que vas a aprender, delimita cual es el material que vas a utilizar como base para adquirir los conocimientos que necesitas. Estúdiate a ti mismo para saber cómo captas mejor la información: visual (utiliza dibujos, esquemas y mapas), auditiva (utiliza la palabra, lee en voz alta, escucha una grabación) o sinestésica (usa esquemas, colores, muévete, coloca cada pieza en su sitio).

Saca el significado

Es muy importante entender lo que estás aprendiendo y no limitarte sólo a memorizar o mecanizar una serie de conceptos. Intenta buscar los principios que subyacen a esta materia, compara y enlaza con tus conocimientos y experiencias previas.

Transfiere a tu memoria

Utiliza alguna técnica que te de resultado para fijar en tu memoria el conocimiento: mapas mentales, mnemotécnicos y otras técnicas.

Expón lo aprendido

Durante el aprendizaje ponemos demasiado énfasis en el “input” (entrada) y poco en el “output” (salida), pero en la vida real lo que se nos va a pedir es output, ya sea de forma oral, utilizando dibujos, esquemas o mapas mentales.

Revisa tu aprendizaje

Analiza tu técnica de aprendizaje para ir mejorando, para saber si en ese caso en concreto tienes que insistir en algo y para quedarte con la tranquilidad y la satisfacción de saber que has aprovechado tu tiempo y tu esfuerzo.

2.3.6.- Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo

Es necesario saber que pensamiento crítico es un tipo especial de pensamiento, con una estructura y función particular que lo caracteriza y lo

diferencia de otras capacidades superiores como el pensamiento creativo, resolución de problemas, toma de decisiones; etc.

El pensamiento crítico es la habilidad para razonar correctamente, para pensar creativa y autónomamente dentro de las disciplinas.

El pensamiento crítico es un proceso intelectual, disciplinado y activo que desarrolla habilidades como: conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar, y/o evaluar información, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción.

Es reflexivo, porque analiza resultados, situaciones, del propio sujeto o de otro, además es razonable, porque predomina la razón sobre otras dimensiones de pensamiento. Cuando el alumno, es capaz de analizar situaciones, información, argumentos, busca la verdad en las cosas y llega a conclusiones razonables en base de criterios y evidencias.

El pensamiento crítico incluye tanto la resolución de problemas como la toma de decisiones, ya que el pensamiento crítico se evidencia en la resolución de situaciones problemáticas y que requieren de una posición y acción frente a ello.

El pensamiento crítico es la capacidad de los sujetos de incorporar, analizar, desarmar y reelaborar contenidos, discursos, reflexiones y experiencias, en un esfuerzo por conformar su propio criterio.

Lo que realmente caracteriza al pensamiento crítico son las habilidades o destrezas que se manifiestan al ponerlas en práctica, pues la actividad intelectual es el conjunto de habilidades como el análisis, la síntesis, la interpretación, la investigación.

Un estudiante crítico es aquel que tiene actitud y disposición para buscar razones y evidencia, a demandar justificación, a cuestionar e investigar afirmaciones no confirmadas., el alumno crítico pregunta, busca por el significado y el entendimiento, está siempre dispuesto a

autocorregirse opiniones y creencias bajo la luz de mejores argumentos, pues es la forma de vida cuyo principal propósito es la búsqueda de la verdad.

2.4.- Formación curricular por competencias

2.4.1.- Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas

El Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas (DIEDMIL, 2012) es un instrumento que permite operacionalizar en el Sistema de Educación Militar de las Fuerzas Armadas la misión constitucional, mediante la aplicación de un conjunto de normas y criterios que expresan la Filosofía Institucional de las Fuerzas Armadas.

2.4.1.1.- Definición del Modelo Educativo

El modelo educativo fija anticipadamente el ideal educativo y, como es lógico, un modelo previo de ser humano y de sociedad, lo que lleva explícita o implícitamente la formulación de unos objetivos y estrategias en el ámbito educativo. En síntesis, un modelo educativo responde a dos preguntas: ¿Qué tipo de hombre/mujer formar? ¿Qué tipo de sociedad/institución se quiere contribuir a formar? para que cumpla las exigencias históricas que requiere la sociedad y las Fuerzas Armadas. (DIEDMIL, 2012)

2.4.1.2.- Sistema de Educación y Doctrina militar de las FF.AA.

La Educación Militar (DIEDMIL, 2012) es un sistema de conocimientos, destrezas y valores que las Fuerzas Armadas entregan a sus miembros a lo largo de su carrera mediante procesos de formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación permanente que los prepara para asumir nuevas responsabilidades, no solo constituyéndolo en un agente del proceso, sino que los hace capaces de aceptarlo y aprovecharlo.

En las Fuerzas Armadas ecuatorianas se asigna a la educación militar la máxima prioridad, la cual se orienta a desarrollar las competencias del personal militar que contribuyan a la operatividad y gestión institucional, como uno de los factores para alcanzar unas Fuerzas Armadas altamente

operativas, listas para entrar en combate en cualquier escenario y con los medios disponibles.

En el Sistema de Educación y Doctrina Militar de las Fuerzas Armadas el ser humano es considerado como el factor fundamental y el recurso máspreciado de la Institución; es el eje en el que está basada la fortaleza de las Fuerzas Armadas del siglo XXI, para el cumplimiento del mandato constitucional. (DIEDMIL, 2012)

El Sistema de Educación y Doctrina Militar está constituido por las escuelas e institutos de formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación militar de oficiales y tropa, e institutos de educación superior para la preparación del personal militar de las Fuerzas Armadas.

2.4.1.3.- Subsistema de Educación y Doctrina militar de las F.T.

Está administrado por el Comando de Educación y Doctrina, cuya misión es “Gestionar la educación militar, educación regular y la generación de doctrina, con estándares de calidad y excelencia, a fin de preparar al personal, de acuerdo por las necesidades institucionales y nacionales” (DIEDMIL, 2012).

2.4.1.4.- Componentes del sistema de educación y doctrina militar de las Fuerzas Armadas.

El Sistema de Educación y Doctrina Militar de las Fuerzas Armadas (DIEDMIL, 2012) tiene como finalidad: formar, perfeccionar, especializar y capacitar permanentemente al personal militar para dotarle de las competencias necesarias para el cumplimiento de los cargos, funciones y tareas previstos en la estructura institucional.

2.4.2.- Definición del currículum

El Currículum es el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la ley (Diago, 2008)

Es el conjunto estrechamente interrelacionado de principios, conceptos y propósitos, que parten de las exigencias del entorno y se concretan en un plan y programa de estudio organizado y desarrollado sobre la base de una estrategia docente, cuyos resultados se analizan mediante un sistema de evaluación de la competencia y el desempeño profesional, que lo retroalimenta permanentemente.

El currículo es un proyecto que norma, organiza y conduce explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que es desarrollado por una institución educacional.

El currículo es la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje con sus correspondientes finalidades y condiciones académico-administrativas, va desde la fundamentación hasta las operaciones que lo ponen en práctica, sostenidas por una estructura académica administrativa legal y económica (Casarini, 2002).

El currículo constituye la solución de problemas de manera integral, que articula los conocimientos generales, profesionales y las experiencias de trabajo, se desarrolla sobre el esquema general de analizar las necesidades, establecer las competencias y desarrollar el currículo, las competencias se relacionan, desde el punto de vista profesional, con los modos de actuación, con las funciones a cumplir por el profesional contenidas en el perfil.

Relacionar el currículum escolar y el profesorado supone plantear uno de los “cruces” temáticos más interesantes en el pensamiento educativo, no sólo porque pone en contacto dos componentes básicos del mismo, sino porque toca muy directamente la práctica educativa, siendo esencial considerar esa interacción para entenderla y poder cambiarla. (Gimeno, 1991)

El currículo se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.

En el currículo se concretan los criterios, planteamientos y condicionamientos psicopedagógicos, ideológicos, políticos y económicos, que contribuyen a dar una orientación determinada al sistema educativo y encuentran un reflejo en forma de prescripciones educativas que hacen de eslabón entre una declaración de principios y su traducción operacional, entre la teoría educativa y la práctica pedagógica, entre lo que se afirma que debe ser la educación y lo que finalmente es en la realidad (Martinez, 1987)

El currículo responde a las preguntas ¿qué, cómo y cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas.

El currículo dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico por competencias es un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los maestros deben estimular para incorporar en la estructura cognitiva del estudiante.

2.4.3.- Los elementos del currículo

Los elementos básicos del currículo responden a las preguntas: Qué-destrezas-contenidos?, cómo-metodología?, Cuanto-Evaluación?, Con que-recursos? y cuándo-secuencia?, al contestar estas preguntas alcanzaremos las competencias propuestas y cumpliremos con la planificación de los contenidos a través de la realización de las actividades de enseñanza aprendizaje (Olga, 2006).

2.4.4.- Fuentes del currículo

Las fuentes del currículo son de cuatro tipos, cada una de las cuales realiza una aportación y proporciona una información específica, estas fuentes son: La Sociológica, la Psicológica, la Pedagógica y la Epistemológica. (Fernandes, 1992)

2.4.4.1.- Fuente sociológica

Se refiere a las demandas sociales y culturales acerca del sistema educativo, a los contenidos de conocimientos, procedimientos, actitudes que contribuyen al proceso de socialización de los alumnos, a la asimilación de los saberes sociales y del patrimonio cultural de la sociedad.

El currículo ha de recoger la finalidad y funciones sociales de la educación, intentando asegurar que los alumnos lleguen a ser miembros activos y responsables de la sociedad a la que pertenecen.

2.4.4.2.- Fuente psicológica

Nos va a aportar la información sobre los factores y procesos que intervienen en el crecimiento personal del alumno (que es la finalidad de la educación).

El conocimiento de las regularidades del desarrollo evolutivo en las distintas edades y de las leyes que rigen el aprendizaje y los procesos cognitivos en los seres humanos, ofrece al currículo un marco indispensable acerca de las oportunidades y modos de la enseñanza: cuándo aprender, qué es posible aprender en cada momento y cómo aprender

2.4.4.3.- Fuente Pedagógica

Recoge tanto la fundamentación teórica existente como la experiencia educativa adquirida en la práctica docente, la experiencia acumulada, constituye una fuente indiscutible de conocimiento curricular.

En concreto, el desarrollo curricular en el aula, la docencia real de los instructores, proporciona elementos indispensables a la elaboración del currículo en sus fases de diseño y de posterior desarrollo. Ya que el diseño Curricular lo que pretende es transformar y mejorar la práctica, se ha de partir de la práctica pedagógica, recibiendo información sobre la misma y, una vez analizada, conocer los fallos para corregirlos.

2.4.4.4.- Fuente epistemológica

Tiene su base en los conocimientos científicos que integran las correspondientes áreas o materias curriculares. La metodología, estructura interna y estado actual de conocimientos en las distintas disciplinas científicas, así como las relaciones interdisciplinarias entre estas, realizan también una aportación decisiva a la configuración y contenidos del currículo ya que nos permitirá separar los conocimientos esenciales de los secundarios.

2.4.5.- Dimensiones del currículo

La dimensión curricular es cada una de las direcciones o magnitudes importantes en que se mide la extensión del diseño curricular, en donde sus dimensiones la académica, laboral, metodológica, investigativa y extensión comunitaria deben responder a los requerimientos actuales de la sociedad.

Cada una de estas dimensiones alcanzan magnitudes propias que las distinguen y que no pueden estar separadas entre sí, ya que unas se complementan con otras y muchas veces se complementan entre sí.

Las dimensiones curriculares pueden especificarse de la manera siguiente., según (Casarini, 2002)

1.- La dimensión Académica. Aborda los aspectos de los estudios teóricos y prácticos que se deberán realizar y vencer para alcanzar, con rigor, una preparación que les permita, a los educandos, obtener un reconocimiento y adquirir una responsabilidad social. Esta dimensión puede abarcar una extensión tecnológica (abordando lo técnico), humanística (que aborda lo pedagógico, lo epistemológico) o de ciencias (que aborda fundamentalmente las ciencias básicas).

2.- La dimensión laboral.- Es la magnitud que aborda el trabajo, o sea la que se dedica a la enseñanza de oficios, servicios y /o especialidades que permiten diferenciar una carrera de otra, una preparación de otra y que da el grado de competencia de una enseñanza.

3.- La dimensión investigativa.- Alcanza todas las acciones y efectos que estimulan y orientan la realización de: indagaciones, estudios, exploraciones, sondeos, tanteos, etc., que permitan llegar al entendimiento de un fenómeno o el descubrimiento de cosas. La investigación científica es instrumento para la transformación de la Educación Técnica Profesional y la educación en general.

4.- La dimensión metodológica.- Es el modo razonado de actuar o hablar en cada una de las acciones que aborda y desarrolla la enseñanza.

5.- La dimensión comunitaria.- Es el conjunto de acciones que se desarrollan en un territorio desde el punto de vista social, laboral, económico, religioso, ambiental y cultural que permiten una interacción entre las entidades económicas y las Instituciones educativas.

2.4.5.1.- Características básicas del Currículo

Las características del currículo son las siguientes:

1.- Sistemático.- Reúne una serie de procesos o actividades de aprendizaje (investigación, exposiciones, seminarios, prácticas, pasantías, etc), organizadas y programadas secuencialmente, asegurando la congruencia con todo el sistema educativo.

2.- Coherente.- Existe correspondencia entre los diferentes elementos curriculares, así como con la programación de los módulos, la administración de los recursos y la infraestructura.

3.- Flexible.- Es susceptible de permitir los ajustes necesarios a cualquier nivel en la búsqueda de la pertinencia social, a fin de adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno productivo, a las posibilidades del centro de formación y a los intereses de los alumnos, previa determinación de la validez interna y externa durante su proceso de diseño, desarrollo o instrumentación, ejecución y evaluación.

4.- Integral.- Articula a los sujetos, los elementos y procesos que intervienen en la acción educativa y logra una formación equilibrada, con el aprendizaje de un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores dentro de una concepción de desarrollo humano; facilita la adquisición de las competencias tecnológicas y genéricas para ejercer un buen desempeño profesional y personal, así mismo propiciar el desarrollo local regional y nacional.

5.- Funcional.- Se organiza en módulos afines, que habilitan gradual y progresivamente al estudiante para la ejecución de funciones y tareas productivas, posibilitando su inserción al mercado laboral incluso antes de haber concluido los estudios.

6.- Práctico.- Propicia las experiencias de aprendizaje directamente relacionadas con la formación tecnológica, enfatizando los aspectos de aplicación práctica de la carrera.

7.- Terminal.- Está diseñado para ofrecer las experiencias de aprendizaje necesarias para garantizar el desempeño de funciones de planificación, organización, ejecución y de supervisión del proceso productivo; en los niveles correspondientes a un orden jerárquico ocupacional en el mundo laboral.

8.- Vinculado a la producción local y regional.- Los contenidos y actividades de enseñanza y aprendizaje se planifican a partir de las características del entorno productivo local y regional expresado en el Perfil Profesional; así mismo del conocimiento de los recursos y tecnologías locales, a fin de aprovecharlas y difundirlas para la solución de problemas de carácter productivo y tecnológico.

El currículo deberá ser potenciador del desarrollo de capacidades y funcionalidad de los aprendizajes, común, abierto, flexible e integral.

El currículo actual debe mantener estrecha relación entre la educación y la empresa, que favorezca el conocimiento, la preparación general, la creatividad, la comunicación y la información como los mejores instrumentos de adaptación al trabajo, para lo cual debe cambiar de la preparación y dosificación de los contenidos de las asignaturas al diseño de actividades y

de situaciones en que los estudiantes pongan en juego las competencias que están aprendiendo por lo que es necesario realizar cambios urgentes al currículo de objetivos por el de competencias y que se planteen diferentes principios filosóficos que enmarquen la enseñanza dentro de los cuales se destaquen la interdisciplinaridad, integralidad, replanteamiento de la práctica y estrategias de articulación.

2.4.5.2.- El currículo complejo

El currículo es una selección cultural que se compone en procesos (capacidades y valores), contenidos (formas de saber) y métodos/procedimientos (formas de hacer) que demanda la sociedad en un momento determinado. El diseño del currículo desde el pensamiento complejo busca implementar estrategias que faciliten en todos los miembros de la institución educativa un modo de pensar complejo, basado en aspectos esenciales como la autorreflexión, la autocrítica, la contextualización del saber, la multidimensionalidad de la realidad, la comprensión de aquello que se quiere conocer e intervenir y el afrontamiento estratégico de la incertidumbre.

2.4.5.3.- Ejes en la construcción del currículo

2.4.5.3.1.- Investigación-acción educativa

El proceso investigativo para diseñar el currículo requiere de una continua problematización e interrogación frente a su pertinencia contextual, pedagógica y filosófica, por cuanto el currículo no tiene nunca un término, sino que siempre se está haciendo, creando y significando, su naturaleza no es de llegada sino de camino.

Como metodología de investigación para diseñar el currículo se sugiere la investigación- acción educativa que se caracteriza porque integra el sujeto y el objeto, las metas se construyen de manera participativa, integra saberes académico-contexto, es un proceso continuo, es llevado a cabo por los docentes, la metodología orienta el diseño curricular por competencias

teniendo como base el trabajo en equipo y el seguimiento de la observación, reconstrucción y práctica-evaluación.

2.4.5.3.2.- La práctica de la autorreflexión

Por medio de la autorreflexión permanente se toma conciencia de los modelos mentales negativos y se modifican con el fin de orientar la formación desde la integralidad, el compromiso y la autorrealización plena.

2.4.5.3.3.- Investigación del entorno

En la investigación del entorno se aplica el enfoque sistémico, con el fin de determinar las diversas demandas en sus interdependencias.

2.5.- La educación basada en competencias

La educación basada en competencias está en el centro de una serie de cambios y transformaciones, por lo que se describen algunos de estos cambios, con el fin de comprender mejor las dimensiones de este enfoque.

Del énfasis en conocimientos conceptuales al enfoque en el desempeño integral ante actividades y problemas, esto implica trascender el espacio del conocimiento teórico como centro del quehacer educativo y colocar la mirada en el desempeño humano integral que implica la articulación del conocer con el plano del hacer y del ser.

La educación debe contextualizar el saber en lo local, lo regional y lo internacional, preparando a los docentes, estudiantes y administrativos para ir más allá de la simple asimilación de conocimientos y pasar a una dinámica de búsqueda, selección, comprensión, sistematización, crítica, creación, aplicación y transferencia.

De la enseñanza al aprendizaje implica que el aprendizaje comienza a ser el centro de la educación, más que la enseñanza. Esto significa que en vez de centrarnos en cómo dar una clase y preparar los recursos didácticos para ello, ahora el reto es establecer con qué aprendizajes vienen los estudiantes, cuáles son sus expectativas, que han aprendido y que no han

aprendido, cuáles son sus estilos de aprendizaje y cómo ellos pueden involucrarse de forma activa en su propio aprendizaje, a partir de ello se debe orientar la docencia, con metas, evaluación y estrategias didácticas, además debe planificar no sólo la enseñanza presencial sino también el tiempo de trabajo autónomo de los estudiantes.

Puede apreciarse entonces un cambio en la enseñanza; cambio que no es hacer más práctico el saber, o integrar la teoría con la práctica, u orientar la educación hacia la empleabilidad, el enfoque de formación con base en competencias es mucho más que eso, pretende orientar la formación de los seres humanos hacia el desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales, y esto requiere hacer del estudiante un protagonista de su vida y de su proceso de aprendizaje, a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognitivas y metacognitivas, la capacidad de actuación, y el conocimiento y regulación de sus procesos afectivos y motivacionales.

Las competencias, entonces, significan calidad e idoneidad en el desempeño, protagonismo de los estudiantes, orientación de la enseñanza a partir de los procesos de aprendizaje y contextualización de la formación.

Según (Gaudin, 2008) “La educación para el futuro debe priorizar la capacidad de dar respuestas y soluciones, la educación se proyecta hacia la acción, de modo que el proceso educativo transmita no el saber en sí mismo, sino el saber hacer, la renovación de conocimientos, la flexibilidad, el saber producir y la capacidad para cambiar de métodos oportunamente; de acuerdo con ello, el aprendizaje nunca termina, es una función vital que se hace permanentemente y será percibido como una necesidad por los propios individuos”.

Actualmente la competencia profesional sólo puede inferirse a través del desempeño; la evaluación del proceso educativo requiere reunir evidencias de calidad para elaborar un juicio verdadero de la competencia que se define en el perfil de egreso del profesionalista.

2.6.- El enfoque por competencias

En los inicios del siglo XX se forjó el escenario del surgimiento de un nuevo enfoque dentro de las teorías del mundo empresarial: las competencias, pero no es hasta la década del 70, que resurge con fuerza en los Estados Unidos, siendo uno de sus principales representantes, el profesor de Psicología de la Universidad de Harvard, David Mc Clelland, quien instó que era preciso buscar otras variables en la formación, en este caso las competencias, que pudieran predecir cierto grado de éxito o al menos ser menos desviados.

El enfoque por competencias no se trata solo de adoptar nuestras formas de aprender y enseñar a lo que esta sociedad nos exige, sino también de modificar esas exigencias en función de nuestras propias creencias, de nuestra propia reflexión sobre el aprendizaje, en donde los docentes deben generar contextos de aprendizaje que promuevan en los alumnos la autonomía, la resolución de problemas, la capacidad de expresar sus ideas, el razonamiento, la toma de decisiones y el pensamiento crítico. (Pozo, 1999)

Las competencias actualmente están causando gran expectativa en varias partes del mundo y de manera específica en el área educativa, lo cual ha venido a ser motivo de análisis y discusión en nuestro país, debido a las exigencias actuales de la globalización de la economía que exige que la educación debe formar profesionales que vengan a dar respuesta a los requerimientos actuales.

Las competencias son procesos a través de los cuales las personas realizan actividades o resuelven problemas de la vida cotidiana y del contexto laboral-profesional con idoneidad, mediante la articulación de tres tipos de saberes: saber hacer, saber conocer y saber ser, con conciencia crítica y responsabilidad.

Este enfoque está contribuyendo a transformar los procesos de enseñanza- aprendizaje por cuanto articula la teoría con la práctica, contextualiza la formación, orienta la organización de los contenidos, promueve la formación integral, integra el saber conocer con el saber hacer y el saber ser y establece mecanismos de evaluación permanentes y de rigurosidad, basados en el desempeño ante situaciones problemáticas del contexto disciplinar, social y científico.

La implementación del enfoque de formación basada en competencias en los diferentes niveles de la educación esta contribuyendo a elevar la calidad en las instituciones educativas, lo cual se comprueba en el aumento de la pertinencia de los currículos, mayor sistematicidad en los procesos de gestión del talento humano con docentes y directivos, estrategias didácticas y de evaluación más ajustadas a los procesos de desempeño y del aprendizaje significativo, reconocimiento de los aprendizajes previos y mayor integración entre la teoría y la práctica.

Un elemento fundamental para desarrollar las competencias y para evaluar su grado de adquisición son las actividades (tareas), entendidas como estrategias de aprendizaje que permiten una adecuada integración en la práctica de los elementos que constituyen las competencias: habilidades, contenidos, actitudes, valores y estrategias de aprendizaje, dichas actividades constituyen la proyección práctica de dichas competencias, se desarrollan en la práctica y se visualizan en la acción, las actividades deben permitir un aprendizaje práctico por comprensión y no por simple repetición. (Román, 2005)

2.6.1.- El concepto de competencias

Según (Perrenoud, 1999) “Las competencias son capacidades de actuar de manera eficaz, en un tiempo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos, pero que no se reduce a ellos”

Según el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas (DIEDMIL, 2012) se entenderá que las competencias profesionales “son el resultado de la integración esencial y generalizada de un complejo conjunto de elementos sustentados a partir de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, necesarias para dominar el sistema de tareas que le permiten, de acuerdo a su clasificación y jerarquía, realizar un trabajo eficiente, eficaz y efectivo, para resolver problemas profesionales determinados y no determinados de forma autónoma y flexible”.

Se habla de competencias para referirse a lo que la persona es capaz de ejecutar, el grado de preparación, suficiencia o responsabilidad para ciertas tareas, la soltura con la cual la persona, de modo efectivo, controla sus asuntos, afronta sus problemas, maneja y modifica su entorno. (Ferry, 1990)

Es el conjunto de habilidades, conocimientos y valores, que se manifiestan a través de un desempeño personal, estudiantil, profesional y social, en la solución de problemas de su entorno, de manera eficaz, responsable y autónoma, eligiendo estrategias adecuadas.

La educación por competencias propone resolver problemas entre la escuela y la vida cotidiana, el trabajo y la comunidad, estableciendo un hilo conductor entre el conocimiento cotidiano, el académico y el científico, así al fusionarlos plantea la formación integral que abarca conocimientos (capacidad cognoscitiva), habilidades (Capacidad sensorio motriz), destrezas, actitudes y valores en otras palabras: Saber, saber hacer en la vida y para la vida, saber ser, saber emprender, sin dejar de lado el saber vivir en comunidad y saber trabajar en equipo.

Las competencias son esencialmente un conjunto de conocimientos ligado a ciertas realizaciones o desempeños, que van más allá de la memorización, la rutina; se trata de un conocimiento derivado de un aprendizaje significativo.

La competencia es la capacidad de creación y producción autónoma, de conocer, actuar y transformar la realidad que nos rodea, ya sea personal, social, natural o simbólica, a través de un proceso de intercambio y comunicación con los demás y con los contenidos de la cultura (Chomsky).

Según (Grupo Kaizen, 2007) plantea que "la competencia es vista como una oportunidad o una capacidad para poner en escena una situación problemática y resolverla, para explicar su solución y para controlar; las competencias son visibles a través de desempeños, es decir, se necesita una mediación de los desempeños para poder explorar la competencia".

Según (Diago, 2008) "Conciben la competencia profesional como: una combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado. Se habla de un saber actuar movilizando todos los recursos".

La competencia integra diversos componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad en estrecha unidad funcional, auto regulando el desempeño real y eficiente en una esfera específica de la actividad, en correspondencia con el modelo de desempeño deseable socialmente construido en un contexto histórico concreto".

Las competencias profesionales son las que permiten al individuo solucionar los problemas inherentes al objeto de su profesión en un contexto laboral específico, en correspondencia con las funciones, tareas y cualidades profesionales que responden a las demandas del desarrollo social".

Las competencias se refieren a las habilidades para trabajar en equipo y habilidad comunicativa, el aprendizaje de estas habilidades esta integrado en la filosofía educativa en conjunto, como es el aprendizaje basado en problemas, por lo que, las mediciones de habilidades del trabajo en equipo y habilidades comunicativas son relevantes.

La formación basada en competencias implica un cambio profundo en la manera de diseñar el currículo, de enseñar y de evaluar; significa una verdadera revolución cultural en el desempeño del rol docente que, de estar centrado en los contenidos, pasa a tener como eje el desarrollo de capacidades y de competencias. (Alem, 2008)

2.6.2.- Importancia de las competencias

Las competencias o habilidades son importantes porque los trabajos hoy requieren la flexibilidad, iniciativa y la habilidad de emprender muchas tareas, estas no son prescritas y definidas y generalmente están más orientadas al servicio, por lo que las habilidades sociales y la producción de información han tenido un crecimiento importante.

Siendo ahora el enfoque de los patrones la adaptación, la reducción de costos, aumento en la productividad, nuevos mercados, productos y servicios.

Las personas necesitan hoy demostrar trabajo en equipo, solucionar problemas, y capacidad de tratar con procesos no rutinarios, deben también saber tomar decisiones, ser responsables y comunicarse eficazmente.

Las instituciones educativas deben formar recursos humanos con competencias que le permitan ser eficientes en el mundo laboral, con programas de educación que den énfasis a las habilidades, conocimientos y valores, para que sean reflexivos y capaces de autodirigirse, pues las empresas exigen un aumento en la productividad, nuevos mercados, productos y servicios; siendo necesario el trabajo en equipo, la solución de problemas, la capacidad para adaptarse a nuevos escenarios de trabajo, además deben saber tomar decisiones, ser responsables y comunicarse eficazmente.

2.6.3.- Elementos de las competencias saber ser, conocer y hacer

El proceso de desempeño idóneo requiere de la integración del saber ser con el saber conocer y el saber hacer, lo cual constituye una actividad fundamental dentro del proceso de diseño del currículo.

Cada uno de los tres saberes (ser, conocer y hacer) integran y articulan tres componentes: procesos cognoscitivos, instrumentos y estrategias; componentes que deben ser asumidos como un tejido al igual que los mismos saberes.

2.6.3.1.- Saber ser

Según el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas (DIEDMIL, 2012) el saber ser “es demostrar un adecuado comportamiento ético profesional, social, consagración, honestidad y laboriosidad, entre otros”.

El saber ser, describe el desempeño humano ante un problema y una actividad, intervienen procesos tales como la sensibilización, la personalización de la información y la cooperación, los cuales se relacionan con el campo afectivo-motivacional. Tales procesos son esenciales para que una persona sea idónea en una determinada ocupación, ya que se relacionan con la apertura mental, la disposición, el interés, el querer y el sentido de reto.

El saber ser, consiste en la articulación de diversos contenidos afectivo-motivacionales enmarcados en el desempeño competencial y se caracteriza por la construcción de la identidad personal y la conciencia y control del proceso emocional-actitudinal en la realización de una actividad.

Se requiere construir proyectos colectivos mediante los cuales las personas buscan el trabajo cooperativo y no el individualismo ni el egoísmo; a fin de que las competencias no sean sinónimo de lucha y rivalidad, por ello, desde el saber ser se promueve la convivencia ciudadana para que las

personas asuman sus derechos y deberes, con responsabilidad y buscando la construcción de una sociedad democrática y solidaria.

Valor es toda perfección real o posible que procede de la naturaleza y que se apoya tanto en el ser como en la razón de cada ente. (Llargo, 2000)

El saber ser se compone esencialmente de los instrumentos afectivo-motivacionales: valores, actitudes y normas. A través de ellos se procesa la información afectiva y se pone al servicio del desempeño idóneo.

2.6.3.2.- Saber conocer

Según el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas (2012) el saber conocer “es poseer conocimientos.”.

El saber conocer es sinónimo de aprender a aprender (conocimientos) en donde el proceso de aprendizaje pretende que el alumno vaya reestructurando constantemente sus conocimientos y destrezas para construir su propio conocimiento, donde el profesor debe abandonar modelos del pasado y constituirse en facilitador de situaciones del aprendizaje de sus alumnos. (Zabalsa, 1991)

El saber conocer permite procesar y manejar los conocimientos sin necesidad de memorizar, mediante procesos de indagación sistemática, análisis crítico, clasificación, elaboración, reconstrucción y aplicación de la información.

El saber conocer se define como la puesta en acción o actuación de un conjunto de herramientas necesarias para procesar la información de manera significativa acorde con las expectativas individuales, las propias capacidades y los requerimientos de una situación en particular, se caracteriza por la toma de conciencia respecto al proceso de conocimiento según las demandas de una tarea y por la puesta en acción de estrategias para procesar el conocimiento mediante la planeación, monitoreo y evaluación; finalmente, este saber se orienta a la enseñanza de la

naturaleza del conocimiento y de sus tendencias tanto a la ilusión como al error, con el fin de prevenir cegueras, falsas y reduccionismos.

2.6.3.3.- Saber hacer

El saber hacer es dominar las habilidades mentales, intelectuales, sociales, interpersonales y prácticas.

El saber hacer es el saber de la actuación en la realidad, de forma sistemática y reflexiva, buscando la consecución de metas, de acuerdo con determinados criterios, no es el hacer por el hacer, ni tampoco quedarse en la búsqueda de resultados.

Se tiene esto en cuenta, pero en articulación con el contexto, la responsabilidad, la integridad y la calidad de vida personal y social.

El saber hacer consiste en saber actuar con respecto a la realización de una actividad o la resolución de un problema, comprendiendo el contexto y teniendo como base la planeación, las capacidades, las habilidades y las destrezas, se caracteriza por basarse en la toma de conciencia y en el control mediante la continua planeación, monitoreo y evaluación de lo que se hace.

2.6.4.- El papel de la educación en el mercado de trabajo

La educación juega un papel importante en lo que las personas aprenden antes de ingresar al mercado de trabajo. En nuestra sociedad llamada del conocimiento o economía del conocimiento, especialmente la educación superior se enfrenta con la gran responsabilidad de preparar a los estudiantes en un nivel elevado, que alcancen posiciones directivas para un mejor funcionamiento en el mercado de trabajo.

Pues la educación por competencias debe formar talento humano para la vida y para el trabajo con calidad, calidez y si es posible personas emprendedoras que creen microempresas y por lo tanto generen fuentes de trabajo, olvidándose de la mera transmisión de conocimientos e información.

Desde el punto de vista económico al formar recursos humanos por competencias crecerá la demanda de las empresas a las instituciones educativas y contar con contingente profesional idóneo, de tal manera que esto les permita competir con otras empresas e instituciones nacionales e internacionales, es así que las competencias han sido implementadas buscando formar personas con ciertas competencias que le posibiliten un mayor impacto en la inserción laboral.

2.6.5.- Clasificación de las competencias

El Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas considera dos tipos de competencias profesionales: genéricas y específicas.

El perfil profesional de cada curso debe expresar las competencias genéricas y las específicas, a fin de proyectar, de forma integrada, la formación científica, tecnológica y humanística de los miembros de las Fuerzas Armadas.

2.6.5.1.- Competencias genéricas

Competencias genéricas denominadas también básicas, claves, esenciales, fundamentales, transversales, se refieren a una integración de conocimientos, destrezas y actitudes esenciales para que todos los individuos puedan tener una vida plena como miembros activos de la sociedad, su desarrollo resulta imprescindible para garantizar el desenvolvimiento personal y social de los estudiantes, para que puedan responder a las necesidades de su contexto vital y ejercer plenamente sus derechos y deberes ciudadanos. (Perrenoud, 1999)

Las competencias genéricas identifican los elementos compartidos que pueden ser comunes a los cargos, funciones o tareas que desempeñan los miembros de las Fuerzas Armadas en sus respectivos grados. Presentan una proyección generalizadora para el desempeño profesional durante toda la carrera militar en la sociedad, constituyen capacidades que posee el militar y que le permiten cumplir la Misión Constitucional.

En las Fuerzas Armadas se asumen como competencias genéricas, las que se enuncian a continuación y serán consideradas de acuerdo al perfil profesional (DIEDMIL, 2012).

Comandar.- Comanda unidades y repartos militares de las Fuerzas Armadas, de acuerdo a su grado y cargo, en función de los parámetros y características que propone el liderazgo militar.

Apoyar a las operaciones militares.- Apoya con conocimientos y recursos a las operaciones militares con eficiencia y eficacia de manera oportuna.

Administrar.- Administra los recursos de las Fuerzas Armadas, en los niveles: estratégico, operacional y táctico de acuerdo a las normas administrativas vigentes

Educar / instruir.- Educa e instruye al personal militar de las Fuerzas Armadas en base a la doctrina vigente y a los postulados filosófico-pedagógicos del Modelo Educativo.

Asesorar.- Asesora a su nivel, en asuntos técnico-militares relacionados con su ámbito profesional y de especialidad para la toma de decisiones acertadas

Promover el Desarrollo Nacional.- Promueve el desarrollo social del país a través de programas de acción cívica, protección del ambiente y mejoramiento comunitario de acuerdo con la Constitución, Políticas de Estado y Mando Militar.

2.6.5.2.- Competencias específicas

Son aquellas competencias relacionadas con el desempeño eficaz en determinado campo o área de estudio o de conocimiento, se refiere en especial a la integración de conocimientos, habilidades y destrezas propios de cada disciplina. (Alem, 2008)

Son las capacidades que debe desarrollar el militar de acuerdo a su grado y especialidad para cumplir actividades y tareas de su campo ocupacional.

Las competencias específicas operacionalizan el perfil profesional para cada grado y especialidad en las Fuerzas Armadas, a través de diseños curriculares en los procesos de formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación.

2.6.6.- Desarrollo de competencias

Aunque las competencias necesarias para el empleo exitoso son a menudo llamadas en la literatura “habilidades”, estas habilidades se usan también como atributos, características, valores, competencias y cualidades.

La investigación educativa sugiere que el aprendizaje puede ser probablemente más eficaz cuando ocurre en un contexto, donde el conocimiento es ubicado fundamentalmente como un producto de la actividad, cultura y contexto en el cual este se desarrolla. Esto significa que la transferencia del conocimiento y las habilidades del aula al lugar de trabajo es más probablemente que ocurra cuando la situación del aula sea parecida a la situación del trabajo.

2.6.7.- Estructura de las competencias profesionales

Las competencias genéricas y específicas se estructuran de la siguiente manera:

Unidad de competencia.- Conjunto de elementos de competencia que se identifican para dar significado operativo a las competencias profesionales que provienen del desempeño, tareas, actividades y funciones del campo ocupacional. Su formulación sigue el mismo esquema de las competencias profesionales, pero con un alcance más reducido.

Elemento de competencia.- Expresión de desempeño más específico, referido fundamentalmente a un área del saber de una unidad de competencia. Son estándares básicos de los resultados del aprendizaje.

Núcleos de conocimientos.- Son conjunto de saberes relacionados con el contenido científico específico del elemento de competencia.

Asignatura.- Es una estructura curricular que responde a una disciplina de estudio en función de lograr el desarrollo de los núcleos de conocimientos y el elemento de la competencia. Estas articulan actividades teóricas y prácticas en aulas, laboratorios, talleres y trabajo de campo.

2.7.- Planificación Educativa

Es un proceso continuo, sistemático y metodológico donde se planifican las actividades del hecho educativo que orientan el desarrollo del interaprendizaje, la Planificación Educativa está conformada por los tres niveles de concreción:

2.7.1.- Planificación macrocurricular

La Educación Militar es un sistema de conocimientos, destrezas y valores que las Fuerzas Armadas entregan a sus miembros a lo largo de su carrera mediante procesos de formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación permanente que los prepara para asumir nuevas responsabilidades, no solo constituyéndolo en un agente del proceso, sino que los hace capaces de aceptarlo y aprovecharlo.

En el Sistema de Educación y Doctrina Militar de las Fuerzas Armadas el ser humano es considerado como el factor fundamental y el recurso máspreciado de la Institución; es el eje en el que está basada la fortaleza de las Fuerzas Armadas del siglo XXI, para el cumplimiento del mandato constitucional.

2.7.2.- Planificación meso curricular

2.7.2.1.- Diseño curricular del curso

Será elaborado por el departamento de planificación curricular teniendo como insumo fundamental el perfil profesional y plan de carrera profesional

del personal militar, bajo la dirección de los Comandos/Dirección de Educación y Doctrina de cada Fuerza.

Podrá variar después de una evaluación cada cinco años para formación y cada cinco promociones para perfeccionamiento, especialización y capacitación; y las variaciones pueden hacerse de acuerdo a las tendencias educacionales si fuere del caso, previa la aprobación de la DIEDMIL, en los cursos conjuntos o de los Comandos/Dirección de Educación y Doctrina de cada Fuerza en los cursos de su responsabilidad.

Los cambios del Diseño Curricular del curso serán en función de reajustes al perfil profesional y a los resultados de la evaluación curricular.

El perfil profesional, el plan curricular, el proyecto integrador de investigación/ producto integrador del curso son los instrumentos curriculares que conforman el diseño curricular del curso.

2.7.2.1.1.- Perfil profesional

El Perfil Profesional comprende el conjunto de competencias profesionales que debe reunir un profesional militar para satisfacer las demandas de las Fuerzas Armadas y la sociedad, que se desarrollan en el ejercicio de los cargos y funciones asignados de acuerdo a su jerarquía y especialidad.

El perfil profesional, se diseñará en función del campo ocupacional que consta en los documentos que regulan la carrera militar de cada Fuerza.

En este proceso como plantea se privilegia la elaboración del perfil Profesional a partir de la determinación de los problemas y tareas profesionales básicas de la profesión actual y perspectivas; buscando dentro del carácter masivo de la Educación Superior Cubana una formación que integre las exigencias del desarrollo socioeconómico con las necesidades sociales de la población.

El perfil profesional proporciona las bases para las decisiones curriculares que se despliegan de los cargos y funciones, en cuanto tiene que ver con la formulación de las competencias genéricas, competencias específicas, unidades y elementos de competencia, identificación y selección de núcleos de conocimientos.

2.7.2.1.2.- Plan curricular

Según el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas (DIEDMIL, 2012) el plan curricular es “el instrumento de la planificación educativa que permite el cumplimiento del perfil profesional y facilita la coordinación entre los centros educativos que integran el Sistema de Educación y Doctrina Militar de las Fuerzas Armadas” (p. 51).

El plan curricular describe de manera concisa los requisitos personales para el desempeño profesional, la red lógica de contenidos, malla curricular, el proyecto integrador de investigación/producto integrador del curso, el listado de componentes educativos relacionándolos con los ejes de formación que deben ser desarrollados en el curso y la división del curso en modalidades. Tiene relación directa con el perfil profesional.

La Red Lógica de Contenidos, visualiza los contenidos principales de estudio (aquellos que constituyen el núcleo del conocimiento, aquellos que no varían) y sus relaciones lógicas de tal manera que presente una correcta integración vertical y horizontal. Demuestra el orden jerárquico o la secuencia de los procesos de trabajo que son inherentes al núcleo teórico-práctico que se desarrolla en el programa en cuestión.

2.7.2.1.3.- Proyecto – Producto

Según el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas (DIEDMIL, 2012) el proyecto-producto se divide en:

El Proyecto Integrador de Investigación (P.I.I.).- Constituye un requisito para la obtención de un título profesional y corresponde a un problema

profesional que se pretende solucionar en el desarrollo del curso. Ejemplo: Tesis, monografías, proyectos.

El Producto Integrador del Curso (P.I.C.)- Es el resultado final del curso y se realiza en los cursos que no se obtiene un título profesional. Ejemplo: Juegos de guerra, ejercicios aplicativos, patrullajes, navegación, vuelo, trabajos de investigación según el curso, entre otros.

La planificación, ejecución y evaluación es responsabilidad de un equipo de docentes que trabaja simultáneamente con un grupo de estudiantes; requiere de un programa de tutoría sistemática. Para la investigación se aplicará el método científico.

2.7.2.1.4.- Elaboración del plan general de enseñanza anual

Según el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas (DIEDMIL, 2012) el plan general de enseñanza “constituye uno de los instrumentos curriculares para el planeamiento minucioso de las actividades de enseñanza-aprendizaje del instituto, que se desarrollan en el Sistema de Educación Militar de las Fuerzas Armadas” (p.40).

Representa el resultado de un proceso tendiente a racionalizar los recursos administrativos, académicos, técnicos, humanos, culturales, materiales y financieros; formas de evaluación, gestión educativa, entre otros aspectos, con miras a producir determinados resultados educativos en los estudiantes.

El Plan General de Enseñanza Anual se elabora para proporcionar al nivel directivo información sobre los procesos de planificación, ejecución, evaluación, investigación y psicología educativa; actividades administrativas y logísticas de acuerdo a la naturaleza de los cursos.

El Plan General de Enseñanza Anual será el documento básico de la planificación, ejecución y evaluación de las actividades académicas para cada año lectivo.

El Plan General de Enseñanza Anual de los institutos y escuelas será elaborado para los cursos que tiene el centro educativo durante el año y será remitido por duplicado, impreso y en archivo magnético a su organismo rector correspondiente, para su análisis y aprobación hasta el mes de octubre de cada año para su ejecución el año siguiente.

2.7.3.- Planificación microcurricular

2.7.3.1.- Syllabus

Según el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas (DIEDMIL, 2012) el syllabus “es un instrumento curricular elaborado por el docente o el equipo de docentes, quienes planifican en forma sistemática la organización, ejecución y evaluación de los temas derivados del Plan Curricular” (p. 41).

En la planificación del Syllabus de asignatura, constará el Producto de Unidad y el Resultado Final del Aprendizaje de la Asignatura.

La asignatura/módulo se organiza por unidades de estudios y contenidos responde a un proceso completo de interaprendizaje, en el cual se pretende obtener el resultado final del aprendizaje de la asignatura/módulo, a partir de un conjunto de tareas de aprendizaje, contenidos, métodos y técnicas de enseñanza - aprendizaje, evaluación y bibliografía.

La elaboración del syllabus será responsabilidad de la comisión curricular de cada institución, en coordinación con los docentes y coordinadores de áreas de estudio.

Cada comisión curricular tendrá como insumo fundamental para la planificación Diseño Curricular del curso.

La carga horaria destinada para cada asignatura se expresará en créditos académicos por cuestiones de acreditación.

La constante validez que debe mantener la planificación del syllabus estará en función de la actualización de sus contenidos.

2.7.3.2.- Plan de clase

Según el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas (DIEDMIL, 2012) el plan de clase “es un instrumento curricular donde se describen todas las actividades académicas en el aula, métodos, procedimientos y técnicas para la enseñanza - aprendizaje en procura del logro de las unidades de estudio y sus contenidos de la asignatura/modulo”.

“Esta planificación es una condición de eficiencia del proceso de aprendizaje, porque evita la improvisación, la pérdida de tiempo y recursos, constituyéndose en un instrumento de ayuda al docente; así como, permite realizar el seguimiento académico del mismo.” (p. 41).

La elaboración del Plan de Clase es responsabilidad del docente de la asignatura/módulo.

2.7.3.3.- Portafolio del docente

Consiste en una compilación de trabajos del estudiante, recogidos a lo largo del tiempo, que aportan evidencias respecto de sus conocimientos, habilidades o incluso de su disposición para actuar de determinadas maneras, constituye en el marco del nuevo sistema de créditos un instrumento muy eficaz de gestión conjunta de los aprendizajes.

Provee también a los estudiantes y profesores de elementos sobre los cuales orientar el trabajo del aprendizaje. Al debatir los contenidos del portafolio, todas las partes toman conciencia clara del grado de desarrollo y progreso del estudiante, como persona y como estudiante.

En función de los beneficios que aporta este instrumento, algunas de las utilidades que se han dado en el portafolio son:

- ❖ Comprobar y/o certificar el desarrollo realizado durante el curso.
- ❖ Reflexionar y aprender sobre el desarrollo realizado en auto-evaluaciones.
- ❖ Planificar un programa, utilizando el portafolio como diagnóstico.
- ❖ Mejorar la calidad de la enseñanza - aprendizaje.

❖ Evaluar el currículo y la enseñanza.

El portafolio docente será entregado al Departamento de Administración Académica y las evidencias de aprendizaje al Departamento de Evaluación al término de la asignatura/módulo.

2.8.- Evaluación Educativa

2.8.1.- Evaluación educativa por competencias

La evaluación es un conjunto de instrumentos que proporcionan información y comprobación de logros que se han alcanzado desde el inicio hasta el final del proceso académico. Sirve para planificar la práctica educativa a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante el desarrollo de las competencias (DIEDMIL, 2012)

La evaluación es un proceso en el que un profesor emplea información derivada de muchos orígenes, para formular un juicio de valor, contribuirá a una continua perfección de la labor educativa, corregirá los fallos de los profesores, mejorando o cambiando los métodos empleados, implica la presencia en todos y cada uno de los componentes del proceso docente, de la voluntad de perfección (Benedicto, Daniel, & De Cea, 1977)

La evaluación es el proceso que tiene por finalidad, determinar en qué medida se han logrado las competencias previamente establecidas, lo cual supone un juicio de valor sobre la información recogida, que a su vez se utilizarán para la toma de decisiones, que permita determinar el valor o mérito de lo que se hace.

La evaluación en el siglo pasado aparece como actividad y técnica cuyo nombre fue examen, que pretendía valorar los conocimientos que poseían los alumnos después de la enseñanza impartida, constituye así un valioso instrumento didáctico para controlar el aprendizaje que realizan los alumnos y además un medio de información de la manera en que se desarrolló la actividad académica para revisar y reorientar.

La evaluación educativa se concibe como una actividad sistemática integrada dentro del proceso educativo, y su finalidad es proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando las competencias, revisando críticamente planes, programas, métodos y recursos, facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

Asimismo, permite elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos; de esta manera la evaluación que fue considerada como un acto meramente sancionador, se convierte en un acto educativo.

La evaluación debe ser integral, permanente, sistemática, participativa, científica, educativa, interdisciplinaria y sencilla.

Una persona competente es aquella que sabe hacer las cosas en un contexto determinado, la mejor forma de evaluar sus competencias es observando y analizando el desempeño en la ejecución de una tarea determinada. (Alarcón & Montenegro, 2009)

2.8.2.- Evaluación del aprendizaje por competencias

Según el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas (DIEDMIL, 2012) la evaluación del aprendizaje por competencias es “un proceso de verificación a través de información adecuada para elaborar programas de mejora continua en el crecimiento, desarrollo y logro de los conocimientos, habilidades y valores aplicados por los estudiantes en la solución de problemas en diferentes desempeños”.

La evaluación de competencias es ante todo una evaluación integral, tiene en cuenta los saberes del sujeto evaluado en relación con su contexto específico.

Más que medir qué tanto ‘saben’ los estudiantes sobre un tema, las evaluaciones hoy en día buscan detectar qué ‘saben hacer’ con la información que tienen sobre el mismo.

2.8.3.- Evaluación del diseño curricular

Según el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas (DIEDMIL, 2012) la evaluación del diseño curricular “es un proceso de desarrollo del modelo educativo, se propone para adquirir conciencia de los aciertos, de los errores y de las tareas pendientes. Lo anterior implica concebir a la evaluación del diseño curricular como un proceso continuo, integral y participativo, que permite identificar una problemática, analizarla y explicarla; y, obtener información relevante para emitir juicios de valor que fundamenten las decisiones a tomar para mejorar, en la acción, el proceso educativo” (p. 46).

El proceso de evaluación del currículo es una tarea conceptual, teórico-práctica que se encuentra presente en todos los momentos del currículo.

La evaluación curricular debe responder a las necesidades del desarrollo económico, social y los avances científicos y tecnológicos, la participación comprendida y responsable de maestros y directivos, que colaboran activamente en la evaluación curricular en una institución da como resultado un nuevo currículo escolar o una modificación al mismo.

El grupo de investigación concluye que: Los maestros más que evaluar, analizar y aplicar el currículo deben tomar en cuenta la autorrealización de la persona, en este sentido el rol del maestro en la educación es orientar, estimular las capacidades del educando, conducir a que aprenda por si mismo dentro de un marco de libertad y de respeto, esta actitud docente favorece los aprendizajes educativos porque parten del mismo sujeto, de su experiencia personal.

2.8.4.- Evaluación del desempeño profesional del docente

La docencia es la profesión en la que convergen capacidades y aptitudes específicas, para generar conocimiento”.

Es por ello que el docente se convierte en un sujeto social y en eso radica su profesionalidad, la cual se fundamenta en la apropiación del conocimiento científico y tecnológico.

Es de gran importancia saber que la profesionalidad del docente es el reflexionar acerca del por qué y del cómo enseña, así como de la manera en que aprenden mejor sus estudiantes y cómo es su relación con ellos.

El docente debe poseer conocimientos, científico, tecnológico y práctico, unido a una formación pedagógica y humana que le permita desarrollar el proceso educativo con eficiencia para evidenciar las competencias.

2.8.5.- Evaluación de Aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes es un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo.

2.8.6.- Fases de la evaluación del aprendizaje

La evaluación debe cumplirse en diferentes fases: inicial o diagnóstica, formativa o procesual y sumativa o final, las mismas que deberán ser cumplidas en forma obligatoria en el proceso educativo.

2.8.6.1.- Fase inicial o diagnóstica

Según el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas (DIEDMIL, 2012) la fase inicial o diagnóstica “es un referente para la planeación de la enseñanza y la selección de estrategias y técnicas didácticas a utilizar en el proceso enseñanza-aprendizaje, se aplica, al inicio de cada módulo/asignatura” (p. 86).

Identifica los conocimientos, habilidades, destrezas y valores con que se inicia un proceso educativo.

Para este tipo de evaluación se pueden utilizar herramientas que posibiliten una rápida colecta de datos relativos a los conocimientos adquiridos previamente por los estudiantes y tener una primera impresión de un individuo o de un grupo.

La evaluación diagnóstica se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso o ciclo educativo, permite reconocer si los alumnos poseen conocimientos prerrequisitos, para poder asimilar y comprender en forma significativa los que se presentarán en el interaprendizaje (Díaz, 2002).

La evaluación diagnóstica es de carácter eminentemente cualitativo e informativo para el docente y estudiante.

2.8.6.2.- Fase formativa o procesual

Sirve esencialmente para recopilar datos e indicadores que permitan estimar los logros y dificultades que encuentran los estudiantes en el proceso educativo para, en función de la interpretación de los mismos, adaptarlos a las necesidades de enseñanza- aprendizaje y conseguir mejores resultados.

La evaluación formativa se realiza durante el desarrollo del aprendizaje; en esta fase de la evaluación, se utilizan instrumentos como estudios de caso, simulaciones, ejercicios prácticos, prácticas de laboratorio, trabajo de campo, trabajos extra clase de investigación y consulta, exposiciones, proyectos, trabajos individuales y grupales en clase, e instrumentos de evaluación, de tipo oral, escrito, práctico, entre otros.

Este proceso implica involucrar a los estudiantes en la evaluación de sus propias competencias y las de sus compañeros, generando espacios que les permita compartir, explicar y debatir los logros alcanzados. Esta evaluación permite valorar de forma general el nivel alcanzado en relación con el desarrollo de las competencias y establecer las acciones correctivas necesarias a procesos pedagógicos futuros.

2.8.6.3.- Fase sumativa

Según el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas (DIEDMIL, 2012) la fase sumativa “está constituida por los resultados y logros que se han alcanzado durante las dos fases anteriores. Se realiza al final de cada asignatura/módulo, dándole una característica integradora al concluir los

períodos académicos aportando evidencias para determinar la calificación final”.

Cumple con la función administrativa de la evaluación, se concibe como un proceso de carácter global que se efectúa cuando finaliza un proyecto, lapso, curso o ciclo, para ello se toma la información proporcionada por la evaluación continua contenida en los registros acumulativos, para verificar el alcance de las competencias por parte del alumno. (Olga, 2006)

2.8.7.- Verificación del aprendizaje

La verificación del aprendizaje en el Sistema de Educación Militar de las Fuerzas Armadas, se clasifican de la siguiente forma:

2.8.7.1.- Verificación de diagnóstico

Son actividades de evaluación organizadas por el docente mediante preguntas orales, escritas, gráficas u otros instrumentos, pueden ser tomadas al inicio, durante o al final del proceso para evaluar los aprendizajes adquiridos, sus resultados son cualitativos

2.8.7.2.- Verificación formativa

La verificación formativa comprende el 60% del promedio final de la asignatura/modulo y tiene dos componentes:

- 1. La verificación de los aportes o tareas.-** Corresponden al 30% del promedio final de la asignatura/módulo y comprenden: consultas, quiz (evaluación inmediata escrita o en línea); trabajos en clase y extra clase, individuales o grupales y talleres.
- 2. La verificación de los Productos de Unidad de Estudio.-** Corresponden al 30% del promedio final de la asignatura/módulo y se puede realizar a través de verificaciones escritas, ensayos, proyectos, estudios de caso, simulaciones, ejercicios prácticos, prácticas de laboratorio, trabajo de campo, exposiciones, trabajos individuales y grupales en clase, entre otros; tendientes a evaluar el producto de

Unidad de Estudio, dependiendo de la naturaleza de la asignatura/módulo; estos trabajos se evaluarán mediante la calificación del documento escrito y la exposición oral. El trabajo escrito tendrá una ponderación del 40% y la exposición oral el 60%.

2.8.7.3.- Verificación final

La verificación final corresponde al 40% del promedio final de la asignatura/modulo y se evalúa en el Resultado final del aprendizaje; en consecuencia; abarca todo lo visto durante el periodo académico y utiliza para su evaluación los siguientes instrumentos: instrumento de evaluación documental, instrumento de exposición individual o grupal, verificaciones escritas, ejercicios en el terreno o prácticos.

En caso de asignaturas que tengan un crédito, se observará la siguiente ponderación para la evaluación: 60% los aportes y 40% el resultado final de aprendizaje, no existe producto de unidad de estudio.

2.9.- Competencias del nuevo docente

Frente los cambios notables en el mercado laboral y su fuerza productiva, la globalización de la economía, el acelerado proceso de desarrollo tecnológico, el cada vez más ágil acceso a la información, además el contraste de la búsqueda de un desarrollo económico y social sostenible con el adecuado manejo del entorno y medio ambiente será imperativo conocer a que retos se verá enfrentado el estudiante en el siglo XXI durante su proceso educativo, por ende conocer a que retos se verá enfrentado el maestro que lo guíe a través de este proceso de construcción y formación de estructuras de conocimiento idóneas que le permitan desarrollarse de manera exitosa, ser un ciudadano solidario y justo, respetuoso y responsable, amigo de su entorno, auténtico, digno y trabajador.

Con esta información sumada a su formación profesional de maestro, además de una constante búsqueda de mejora en sus competencias y

habilidades, el educador llegará a desempeñar un rol determinante en el desarrollo de sus alumnos.

En dicho proceso de búsqueda y crecimiento continuo el maestro no deberá dejar de mirar al pasado y a las creencias, valores metodológicos, supuestos teóricos y procesos educativos que allí se iniciaron, con profundidad los deberá conocer para que a través del análisis y estudio los pueda contrastar con los que se viven en su entorno y en la actualidad, esto lo hará con el objetivo de proyectar estas experiencias, conclusiones e información en la creación de modelos que beneficien a futuras generaciones de estudiantes.

Siendo vital que el docente aplique la teoría del Constructivismo la cual busca explicar la naturaleza del conocimiento humano y para la cual el aprendizaje es un proceso activo donde el alumno ensambla, extiende, interpreta, por lo tanto construye conocimientos y los integra a la formación que recibe transfiriéndolos a entornos prácticos en contextos reales.

2.9.1.- Análisis de las características que deberá tener el maestro para enfrentar los nuevos paradigmas educativos

Para responder a los nuevos paradigmas educativos y formar a las personas que se requiere en el siglo XXI los maestros más que ser capacitados en su formación profesional de enseñar, deberán ser competentes a la hora de hacerlo, para ello se esperará actitud innovadora y flexible, convencida del rol que desempeña en la formación del sujeto, capaz de generar cambios constructivos, de motivar el interés, la autonomía a la cooperación.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación así como el enfoque por competencias, esperan del educador moderno mucha creatividad para adaptarse a las realidades cambiantes y gran capacidad de organizar y aplicar estos conocimientos.

En su perfil, las destrezas tecnológicas serán muy importantes, más allá del conocimiento de computación, deberá ser competente a la hora de utilizar estas herramientas en los procesos de interacción entre el alumno y maestro.

Buscando sintetizar el análisis de los Paradigmas Educativos y la teoría del Constructivismo frente al perfil que deberá tener el educador moderno se han dispuesto a manera de listado las características que definirán a dicho maestro:

Conocimientos

- ❖ Formación profesional en destrezas académicas.
- ❖ Formación profesional en la forma de transmitir los conocimientos.
- ❖ Conocimientos de mediación y negociación.
- ❖ Conocimientos de realidad mundial, local y del entorno.
- ❖ Conocimiento de idiomas, tecnología e informática.

Habilidades

- ❖ Creatividad.
- ❖ Innovación.
- ❖ Organización.
- ❖ Manejo de la información y la comunicación.
- ❖ Investigación y evaluación.
- ❖ Inventiva.
- ❖ Cooperación.

Actitudes

- ❖ Profesionalismo.
- ❖ De aprendizaje continuo.
- ❖ Honestidad.
- ❖ Justicia.
- ❖ Solidaridad social.
- ❖ Motivación y

❖ Vocación.

En su labor docente a través de una actitud profesional, el maestro competente buscará afianzar los aprendizajes fundamentales en su alumno, los cuatro pilares del conocimiento: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir y colaborar con los demás formando así aprendices activos los cuales sean capaces de reflexionar y construir su conocimiento.

2.10.- Qué tipos de alumnos se debe formar

La educación formal en el nivel básico requiere del perfeccionamiento en cuanto a habilidades: capacidad de abstracción, pensamiento sistémico o global, creatividad, actitud experimental y cooperación:

- 1.- Capacidad de abstracción.-** Es la esencia del análisis, en el cual la realidad debe ser simplificada de modo que pueda ser comprendida, interpretada y transformada de diferentes maneras; con esta capacidad los estudiantes se convierten en críticos, curiosos, creativos y sirven para descubrir patrones y significados del mundo.
- 2.- El pensamiento sistemático.-** Intensifica la abstracción porque permite apreciar en conjunto y comprender los procesos mediante los cuales los componentes de la realidad se relacionan discerniendo causa, efectos y relaciones.
- 3.- Creatividad y actitud experimental.-** Creatividad es la capacidad de trabajar con el silencio, la certeza de tener claro, saber a dónde vas, es estéril si no se acompaña con una actitud de alerta, la condición de la creatividad es la inteligencia la misma que permite hacer más con menos en menor tiempo, romper esquemas, la creatividad más que ser es un proceso de observación es un proceso de genialidad, para saber cómo manejar las formas más evolucionadas de abstracción y pensamiento sistemático, es necesaria la experimentación.

4.- La cooperación (habilidades sociales comunitarias).- En lugar del rendimiento individual es fundamental el aprendizaje grupal, el trabajo en equipo, Los estudiantes al expresarse con claridad, al alentar y aceptar las críticas de sus compañeros, a pedir ayuda, a reconocer los méritos de los demás, aprehender a negociar, a plantear sus propias necesidades para discernir cuales son las de los otros; a ver las cosas desde las perspectivas de los otros y a encontrar respuestas de beneficio mutuo, permite la adquisición y ejecución de las competencias planificadas, por lo que son aspectos muy fundamentales o indispensables para la formación de alumnos capaces de superar los retos que se suscitan diariamente; a más de la educación y formación que adquieren en las Instituciones educativas es importante también la formación que les imparten los padres de familia y la sociedad a la que están expuestos.

2.11.- El instructor de Fuerzas Especiales

2.11.1.- Perfil del instructor de Fuerzas Especiales

El perfil del instructor de Fuerzas Especiales es el siguiente:

Poseer conocimientos teóricos en una o varias disciplinas, habilidades para el razonamiento crítico, trabajar en equipo, aplicar lo aprendido, hacer las cosas bien, demostrar capacidad interpretativa, argumentativa y propositiva, ser capaz de analizar, sintetizar, liderar, aprender a aprender, planificar, organizar, implementar, controlar, comunicar y gestionar información, adaptarse, tener y mostrar vocación por la carrera militar, creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor, resolver problemas, tomar decisiones y compromiso ético, son las competencias que el instructor de Fuerzas Especiales debe reunir para llegar a ser profesionales competentes.

Para alcanzar todo esto, es necesario tener en cuenta factores como: la institución educativa en relación con la interacción estudiante-estudiante y docente-estudiante, que es vital para progresar, formar aptitudes, actitudes y logros mediados por el conocimiento; la familia, que es la encargada de dar

las bases que permiten al ser humano, en este caso al profesional, desenvolverse en la sociedad.

El papel del docente es poner en acción estrategias pedagógicas para que los estudiantes canalicen su atención y concentración según las competencias propuestas.

El docente debe buscar mecanismos para asegurar que los estudiantes puedan observar, poniendo en acción las actitudes que se pretenden formar; esto implica la necesidad de que el mismo docente sea modelo de dichas actitudes.

La formación de una nueva actitud necesita de un docente persuasivo mediante la presentación de ejemplos y situaciones de la vida cotidiana.

Orientar a los estudiantes para que tomen conciencia de sus actitudes y autorreflexión, esto puede hacerse mediante la formulación de preguntas en torno al desempeño, la disposición al aprendizaje y la responsabilidad en el estudio.

El instructor es el responsable directo del proceso de enseñanza-aprendizaje; es decir, es el potenciador de los conocimientos, capacidades, aptitudes, destrezas y valores de los estudiantes y debe tener las siguientes características:

- ❖ Sensibilidad para percibir el mundo desde el punto de vista de los estudiantes.
- ❖ Flexibilidad para responder a las diversas demandas que se presenten.
- ❖ Creatividad para personalizar su enseñanza.
- ❖ Curiosidad para experimentar y para ensayar cosas nuevas.
- ❖ Habilidad para hacer preguntas y para responder.
- ❖ Seguridad para relacionarse con una actitud apreciativa y no autoritaria hacia los estudiantes.
- ❖ Capacidad para relacionar los contenidos de las áreas de estudio entre sí y con el entorno social y de desempeño profesional

- ❖ Conocimiento de los contenidos de las asignaturas.
- ❖ Dominio de las metodologías y técnicas activas de enseñanza.
- ❖ Ser decidido, sin temor a las alturas y a las zonas de riesgo, teniendo en cuenta las normas de seguridad.
- ❖ Evitar la improvisación.

2.11.2.- Rol del instructor

Es la manera particular que tiene un instructor de llevar a cabo su papel o función, de acuerdo a las normas establecidas en su institución, cualquier nivel en el que él maestro desempeña, su rol debe ser estimado y valorado en su real dimensión.

En el transcurso de la existencia, a las personas nos corresponde desarrollar innumerables roles, todos y cada uno son importantes, cualquiera sea la escala, nivel o ámbito de reaccionar, el docente debe cuidar que esta valiosa e importante función de las relaciones interpersonales se cumpla a cabalidad.

Frente a demandas de la sociedad moderna, los cambios en el mercado laboral, la fuerza productiva, la globalización de la economía, el acelerado proceso de desarrollo tecnológico, el cada vez más ágil acceso a la información, además el contraste de la búsqueda de un desarrollo económico y social sostenible con el adecuado manejo del entorno y medio ambiente será imperativo conocer a qué retos se verá enfrentado el estudiante en el siglo XXI durante su proceso educativo, por ende conocer a qué retos se verá enfrentado el maestro que lo guíe a través de este proceso de construcción y formación de estructuras de conocimiento idóneas que le permitan desarrollarse de manera exitosa, ser un ciudadano solidario y justo, respetuoso y responsable, amigo de su entorno, auténtico, digno y trabajador.

Con esta información sumada a su formación profesional de maestro, además de una constante búsqueda de mejora en sus competencias y

habilidades, el educador llegará a desempeñar un rol determinante en el desarrollo de sus alumnos.

Siendo muy relevante que el docente conozca cuando el alumno demuestra ser un sujeto pasivo de aprendizaje y convertirle en un estudiante que demuestre atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje y pensamiento es decir como un elemento activo dentro del proceso de interaprendizaje, capaz de aprender, pensar, interpretar, por lo tanto construir conocimientos y que los integre con contextos reales.

- ❖ Actúe con pensamiento autónomo, crítico y divergente para la toma de decisiones en las diferentes circunstancias de la vida personal, familiar y social.
- ❖ Manifiesten en los diferentes ámbitos de su vida, principios y hábitos de salud física, mental y espiritual.
- ❖ Generen experiencias individuales y colectivas de vida digna, libre y realizadora, en un marco de equidad.
- ❖ Actúen como agente de cambio en los emprendimientos sociales, políticos y económicos contribuyendo al desarrollo sostenible y sustentable del país.
- ❖ Utilicen la competencia comunicativa para el procesamiento de las informaciones y la interrelación social.
- ❖ Desarrollen el pensamiento científico que les permita comprender mejor las diferentes situaciones del entorno y tomar decisiones responsables.
- ❖ Demuestren en su actuar valores de respeto por la propia vida y por la vida de los demás, sin discriminación.
- ❖ Manifiesten amor, respeto y valoración hacia la propia cultura enmarcados en los principios de equidad como miembros de un país pluriétnico y pluricultural.
- ❖ Utilicen habilidades cognitivas, afectivas y metacognitivas en la construcción de un continuo y permanente aprendizaje.

Además para responder a los nuevos paradigmas educativos y formar a las personas que se requiere en el siglo XXI los maestros más que ser capacitados en su formación profesional de enseñar, deberán ser competentes a la hora de hacerlo, para ello se esperará actitud innovadora y flexible, convencida del rol que desempeña en la formación del sujeto, capaz de generar cambios constructivos, de motivar el interés, la autonomía y la cooperación.

También debe disponer de mucha creatividad para adaptarse a las realidades cambiantes y tener gran capacidad de organizar y aplicar los conocimientos.

Así, buscaremos educadores más cercanos a los procesos de aprendizaje que a los contenidos con énfasis en el desarrollo de habilidades y crecimiento personal.

2.11.3.- El instructor como líder

Es aquel maestro educador que guía a sus alumnos hacia una meta común, conduciendo por el camino del éxito y creando un ambiente en el cual los miembros del equipo se sientan activamente involucrados en todo el proceso, un docente líder responde con hechos y resultados a las necesidades planteadas por sus estudiantes, para lo cual docente debe conceptuar que la docencia es una práctica entendida como una labor educativa integral.

Los docentes ante las demandas del mundo actual y del futuro deben desarrollar un conjunto de habilidades (pensar, crear, diseñar, resolver, interactuar, manejar, usar, producir, comunicar) y actitudes para conseguir el aprendizaje significativo.

El docente debe ser un líder que posee la capacidad de modelo de sus estudiantes, ser creativo e intelectual, además inspirar a los estudiantes para la búsqueda de la Unidad.

De manera general se puede decir que el docente debe mostrar características de liderazgo, en las cuales deberá tener una visión de futuro y saber comunicar, una visión de educación innovadora y avanzada, es decir asumiendo los nuevos paradigmas y sus implicaciones.

Un docente líder dirige a sus colaboradores para que tengan los mejores resultados, tiene iniciativa y motivación, impulsa a su gente hacia la consecución de las competencias propuestas, establece las relaciones jerárquicas claras, no hace nada al azar, actúa con frialdad y realismo, combina la dureza y bondad, sabe ganarse el respeto de los demás.

Tiene por fundamentos ser el conductor, facilitador de su grupo, su imagen debe proyectar con el faro que guía los pasos del grupo, su ser y estar debe traducirse en el ente depositario de la confianza y respeto de quienes le siguen.

Un buen líder docente está dotado de ciertas habilidades y actitudes que deben transmitir a sus dirigidos, mediante la puesta en práctica de normas de consulta, aceptación de sugerencias y permanente interés por la búsqueda y encuentro de planeamientos, que si bien no satisface a la totalidad de las personas comprometidas, al menos lo hace a la gran mayoría.

2.12.- Hipótesis

La formación curricular basada con enfoque de competencias incide significativamente en la planificación, evaluación, desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico de los cursos de especialización que se dictan en la EFE-9.

2.12.1. Variables de investigación

Variable independiente

- Formación curricular por competencias

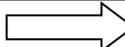
Variable dependiente

- Cursos de especialización Militar.

2.12.2. Operacionalización de variables

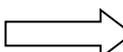
Cuadro 2 Variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumento
		Macrocurricular	% de docentes que conocen	Observación	Ficha de observación
			% de docentes que se han capacitado en competencias.		
			% de docentes que participan en la planificación macrocurricular.		
Formación curricular por competencias docentes	¿Qué es formación curricular?	Meso curricular	% de docentes que conocen sobre planificación meso curricular	Observación	Ficha de observación
			% de docentes que participan en la planificación meso curricular.		

CONTINÚA 

	% de docentes que planifican el micro currículo	Observación	Ficha de observación
Micro currículo	% de docentes que aplican metodologías para lograr competencias.		
	% de docentes que evalúan por competencias		
	% de docentes que utilizan TIC's		

Variable	Definición	Indicadores	Técnica	Instrumento
Cursos de especialización Militar	Según el Reglamento General a la Ley de Personal FF.AA. Art. 41 dice: Se entenderá por cursos de especialización profesional la preparación que recibe	Planificación de cursos % de cursos de especialización planificados bajo el Modelo por Competencia de la FFAA, % de cursos de especialización que aplican el meso	Encuesta	

CONTINÚA 

<p>el personal militar en un campo determinado de su área de instrucción superior,</p>	<p>currículo establecido en el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas.</p>	<p>% de docentes que planifican el microcurrículo o por competencias</p>
<p>Ejecución de cursos</p>	<p>% de Encuesta docentes que aplican metodologías para lograr competencias</p>	
<p>Evaluación de los cursos</p>	<p>% de cursos de especialidad Evaluados</p>	<p>Encuesta</p>

2.12.3. Definiciones conceptuales

- **Competencia.-** Es el resultado de la integración esencial y generalizada de un complejo conjunto de elementos sustentados a partir de conocimientos, habilidades y valores, que se manifiesta a través de un desempeño profesional eficiente en la solución de los problemas de su profesión, pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados.
- **Competencia profesional.-** La competencia profesional es el resultado de la integración eficiente, esencial y generalizada de un complejo conjunto sustentado a partir de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que se manifiesta a través de un desempeño profesional en el que se puede incluso dar solución a problemas no predeterminados.

- **Competencia profesional específica.-** Son las habilidades generalizadas, los núcleos de conocimientos y los valores profesionales, que le permiten al profesional actuar de manera creativa en la solución de los problemas más generales y frecuentes de su profesión.
- **Currículo.-** Es un plan de construcción y formación, que se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, que pueden ejecutarse en un proceso efectivo y real llamado enseñanza, además es un proceso educativo, una secuencia de procedimientos.
- **Diseño curricular.-** Es el proceso metodológico que articula los diversos componentes de un proyecto curricular con el propósito de generar acciones intencionadas para la formación integral del ser humano en un contexto histórico social, progreso de la ciencia, la tecnología y necesidades de los estudiantes que se traduzca en la educación.
- **Proceso de formación profesional.-** Es aquel proceso que de modo consciente se desarrolla a través de las relaciones de carácter social y laboral que se establecen entre: estudiantes y profesores, con el propósito de educar, instruir y desarrollar a los primeros, dando respuesta a las demandas de la sociedad, para lo cual se sistematiza y recrea la cultura acumulada por la sociedad de forma planificada y organizada asumiendo los cambios sociales, pedagógicos y tecnológicos así como sus perspectivas.
- **Problema profesional.-** Es el conjunto de exigencias y situaciones inherentes a un objeto de trabajo profesional, que requieren de la acción de los especialistas para su solución.
- **Nivel de desempeño.-** Es la posibilidad de dar solución a los problemas técnico profesionales de determinados puestos de trabajo y

ocupaciones laborales según las exigencias del grado de desarrollo de las competencias requeridas para dicha profesión y caracteriza determinados estadios concretos del desarrollo del Técnico en formación.

- **Clima de trabajo.-** Ambiente que en atención a factores internos y externos, objetivos y subjetivos, se crea durante el funcionamiento de una organización dado el propósito social que la anima, reflejando las particularidades tanto individuales como colectivas del comportamiento de sus miembros y su disposición para lograrlo.
- **Relaciones interpersonales.-** Vínculos de índole diversa, capaces de incidir en el funcionamiento de una organización, establecido de manera formal e informal entre sus miembros, como expresión del nivel de desarrollo humano y del grado de satisfacción alcanzado por cada uno de éstos.
- **Motivación.-** Estructura psicológica de la personalidad, condicionada por factores externos a ésta, asociada a la función reguladora inductora de la psiquis que orienta y controla de forma estable la conducta de cada individuo, dándole sentido racional a la misma en correspondencia con su necesidades particulares de la que constituye agente dinamizador.
- **Estimulación.-** Acción esencial sistemática y frecuente que tiene lugar como parte de la actividad de la dirección encaminada al logro de la motivación de los individuos a través del empleo adecuado del estímulo.
- **Estímulo.-** Método de dirección encaminado a la búsqueda de factores, mecanismo y/o condiciones que a partir de integra de manera adecuada los propósitos de la organización y las necesidades de sus miembros, favorezcan la inclinación e interés de éstos por un determinado modo de actuación que posibilite el logro de los objetivos y la satisfacción de las necesidades.

- **Necesidad.-** Estado bio-socio-psicológico, presente de forma permanente en el individuo que evidencia la existencia de determinada insatisfacción o carencia; condicionado por las particularidades propias del proceso, dentro del cual desarrollan las acciones que le dan lugar, sirviendo de fuerza motriz para la continuidad a las mismas, así como de fuente de los motivos e intereses.
- **Pedagogía.-** La pedagogía está concebida como una ciencia, cuyo ámbito de acción es la educación; por lo tanto implica una teoría de la educación en todas sus formas y aspectos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.- Tipo de investigación

En el presente trabajo de investigación se empleó la investigación descriptiva.

3.2.- Población y muestra

3.2.1.- Población

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como población a 2 señores directivos, 113 instructores y 141 estudiantes de la Escuela de Fuerzas Especiales del Ejército.

3.3.- Técnicas de investigación

3.3.1.- Encuesta

La encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Mediante la encuesta se obtienen datos de interés interrogando a los miembros de un colectivo o de una población

Cuando la encuesta es verbal se suele hacer uso del método de la entrevista; y cuando la encuesta es escrita se suele hacer uso del instrumento del cuestionario, el cual consiste en un documento con un listado de preguntas, las cuales se les hacen a la personas a encuestar.

3.4.- Instrumentos de la investigación

Los instrumentos que se utilizaron en la realización del trabajo de campo fueron:

1. Encuesta dirigido a Directivos de la EFE-9.
2. Encuesta dirigido a Docentes de la EFE-9.
3. Encuesta dirigido a Alumnos de la EFE-9.

3.5.- Recolección de la información

En la realización del presente trabajo de investigación, para la recolección de la información requerida, a fin de cumplir con los objetivos propuestos y comprobar o desechar la hipótesis planteada, se utilizó la técnica de la encuesta tomando como eje el problema investigado y los sujetos a los cuales fueron dirigidos, mediante preguntas contenidas en cuestionarios, orientadas a medir los diversos indicadores determinados en la operacionalización de las variables, así como también se utilizó la técnica del fichaje para la recuperación, estudio y sistematización de la información bibliográfica.

Además se empleó el Método Analítico-Sintético, que permitió ejecutar un proceso de abstracción, compenetrándose en la esencia del objeto en estudio; en el mismo sentido, para identificar las causas internas, externas, estructurales e históricas que se fraguan hasta llegar a la situación actual del proceso investigado, el Método Descriptivo, que detalló lo relevante del problema a ser investigado y su relación con otros parámetros, para realizar una descripción global de la situación en que se desenvuelve el proceso, el método Estadístico para expresar los datos obtenidos y que permitan la comprensión de la información adquirida, y, que al mismo tiempo ayudó a presentar los informes finales, mediante cuadros, gráficos y tablas.

3.6.- Tratamiento y análisis estadístico de los datos

Una vez ordenado, tabulado y procesado la información se analizó la información tabulada que fue de vital importancia para la concreción de los objetivos propuestos, la presentación de datos se lo realizó por medio de un

gráfico de barras (histograma), que facilitó la interpretación y lectura de la información obtenida, logrando una mejor visualización de los datos y la fácil interpretación de los mismos.

El diseño estadístico empleó la Estadística Descriptiva, con sus respectivas representaciones gráficas, tabulando y cuantificando los resultados obtenidos, a los cuales se les dio su respectiva interpretación, aplicada a la realidad de la investigación realizada.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- Resultado de la investigación a directivos

Descripción e interpretación de los resultados

En este capítulo se presentan organizados los resultados relevantes obtenidos como consecuencia de la investigación de campo realizados al personal directivo de la E.F.E 9, se incluyó los gráficos estadísticos, así como el análisis e interpretación de los resultados, que permitió obtener las conclusiones, que constituyen en el sustento para la elaboración de la “Propuesta Alternativa de capacitación en competencias a los Instructores de este Instituto”.

Problema

¿Cómo incide la formación curricular del Docente Militar basada en el enfoque por competencias en los cursos de Especialización Militar que se dictan en la EFE-9 durante el año 2013?

Organización tabular de los datos y cálculos descriptivos

- 1) ¿Actualmente la EFE-9 para la planificación, diseño y ejecución de las clases con qué modelo educativo trabaja?

Tabla 1 Modelo Educativo por objetivos o por competencias

PREGUNTA No. 1	PARÁMETRO	
	f	%
Modelo educativo con el que trabaja la EFE-9		
A.- Objetivos	0	0,00
B.- Competencias	2	100,00
TOTAL	2	100,00

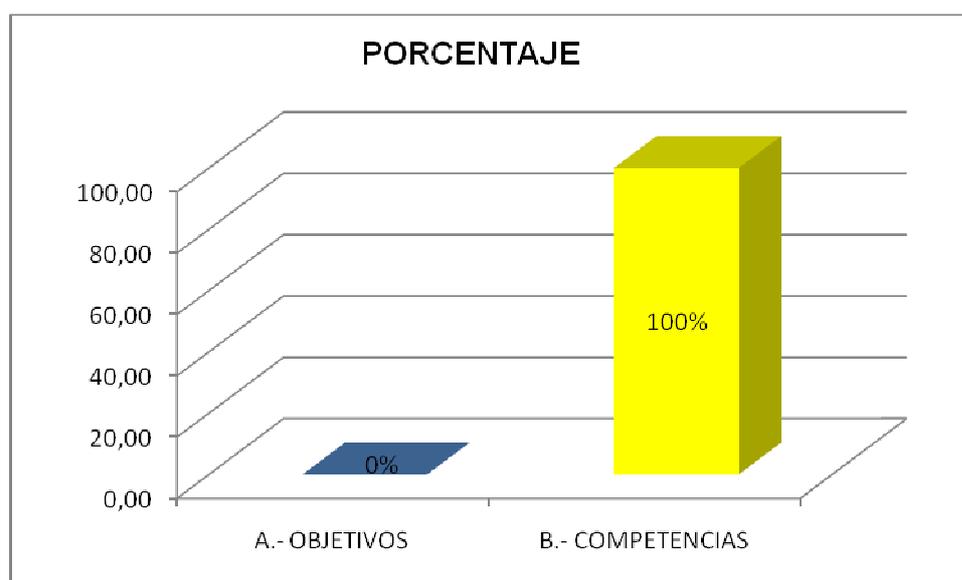


Figura 1. Porcentaje con el modelo educativo que trabajan

Análisis descriptivo

De los directivos encuestados 2 que corresponden al 100% manifiestan que actualmente la EFE-9 la planificación, diseño y ejecución de las clases lo hacen con enfoque de competencias porque constituye una disposición desde el Comandante del CEDE., es decir que a partir de mediados del año 2010 ya empezaron a trabajar por competencias.

- 2) ¿Considera usted que los instructores necesitan capacitación en el nuevo modelo educativo con enfoque de competencias?.

Tabla 2 Capacitación en competencias

PREGUNTA No. 2	PARÁMETRO				TOTAL	
	SI	%	NO	%	SI/NO	%
Necesidad de los instructores de capacitación en competencias	2	100,00	0	0,00	2	100

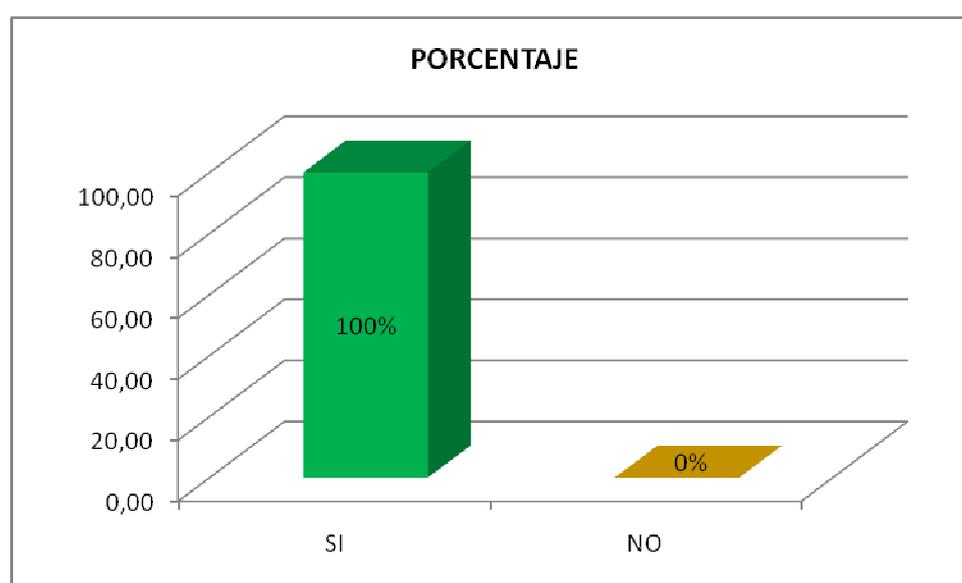


Figura 2. Necesidad de capacitación en competencias

Análisis descriptivo

De los directivos encuestados 2 que corresponden al 100% manifiestan que es necesario se capacite a todo el personal que presta sus servicios profesionales en este Instituto, por cuanto actualmente todas las escuelas militares ya están trabajando por competencias, y sobre todo los instructores son el eje fundamental para el cumplimiento de nuestra misión.

- 3) ¿En caso de contestar si a la pregunta No. 2, en qué áreas considera que se debe capacitar al personal de la EFE-9?

Tabla 3 Áreas de capacitación de los instructores

PREGUNTA No. 3	PARÁMETRO	
	f	%
Áreas de capacitación de los instructores		
A.- Planificación y ejecución de los instrumentos curriculares	1	50,00
B.- Evaluación	1	50,00
TOTAL	2	100,00

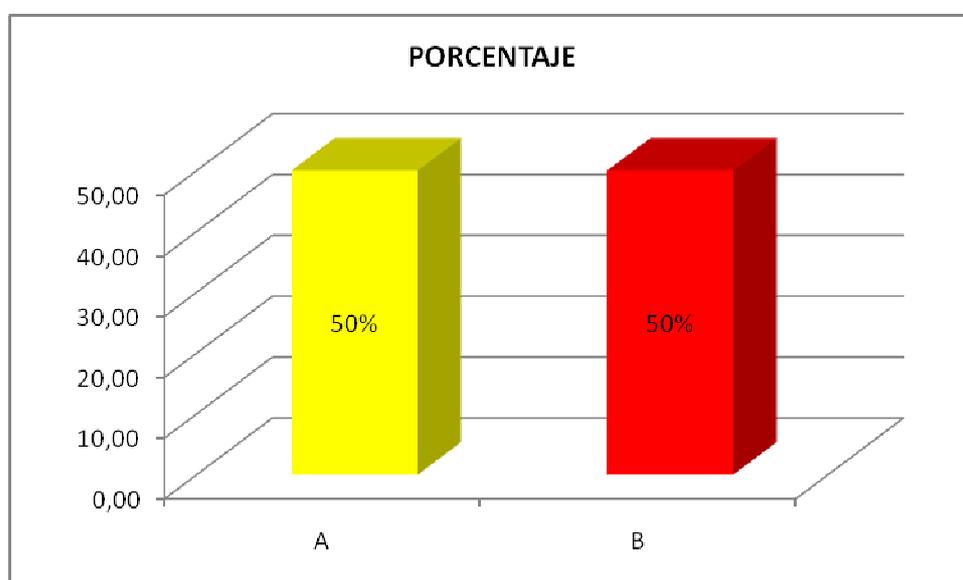


Figura 3. Valor de la necesidad de capacitación

Análisis descriptivo

De los directivos encuestados 1 que corresponden al 50% manifiesta que se debe capacitar en la planificación de los instrumentos curriculares, y 1 que corresponde al 50% manifiesta que se debe capacitar en evaluación, por cuanto son los ejes de la educación militar.

- 4) ¿Organiza cursos de capacitación sobre el nuevo Modelo Educativo con enfoque de competencias para el personal de Directivos, Administrativos e Instructores?

Tabla 4 Organización de cursos sobre competencias

PREGUNTA No. 4	PARÁMETRO	
	f	%
Organización de cursos sobre competencias		
A.- Siempre	0	0,00
B.- Frecuentemente	0	0,00
C.- Rara vez	0	0,00
D.- Nunca	2	100,00
TOTAL	2	100,00

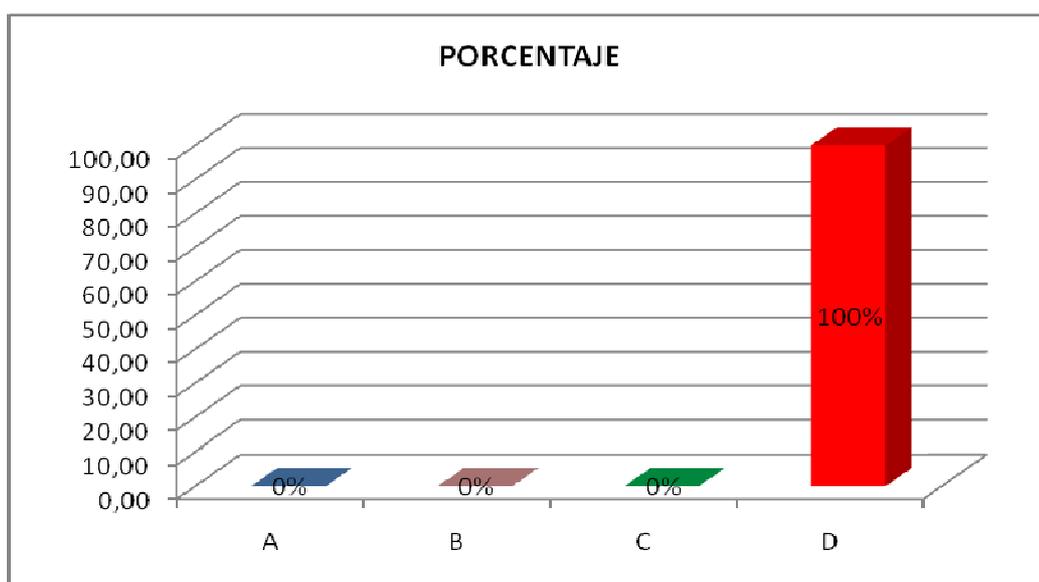


Figura 4. Porcentaje de organización de los cursos

Análisis descriptivo

De los directivos encuestados 2 que corresponden al 100% manifiestan que no se organiza cursos de capacitación en la EFE-9, por cuanto el personal pasa muy ocupado en la ejecución de los diferentes cursos, sin embargo hace falta para que todo el personal este acorde a las exigencias de la educación actual.

- 5) ¿El perfil de los alumnos graduado de los diferentes cursos, en la EFE-9 responde a las requerimientos de las diferentes Unidades del Ejército?.

Tabla 5 Perfil del graduado

PREGUNTA No. 5	PARÁMETRO				TOTAL	
	SI	%	NO	%	SI/NO	%
El perfil del graduado responde a los requerimientos de las Unidades de la Fuerza Terrestre	2	100,00	0	0,00	2	100

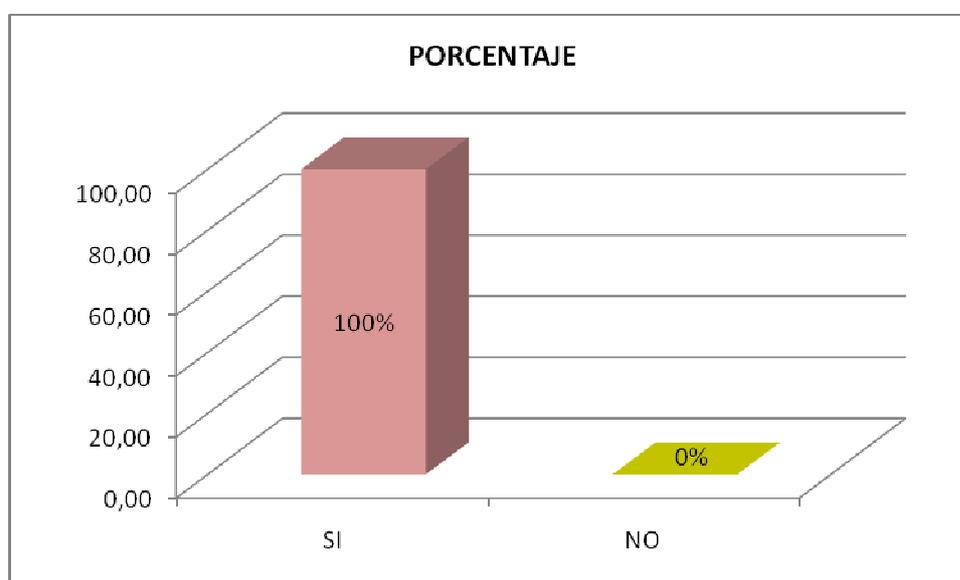


Figura 5. Valor del perfil del graduado

Análisis descriptivo

De los directivos encuestados 2 que corresponden al 100% manifiestan que los alumnos que realizan los diferentes cursos, una vez aprobados responden a los requerimientos de las unidades del Ejército, por cuanto constituye personal militar que pertenecen al sistema de Fuerzas Especiales y son empleados en las maniobras conjuntas que se realizan el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas.

6) ¿La organización curricular vigente por comités de curso permite la formación integral del alumno?

Tabla 6 Formación integral del alumno

PREGUNTA No. 6	PARÁMETRO				TOTAL	
	SI	%	NO	%	SI/NO	%
La organización por comités de curso contribuye a la formación integral del alumno	2	100,00	0	0,00	2	100

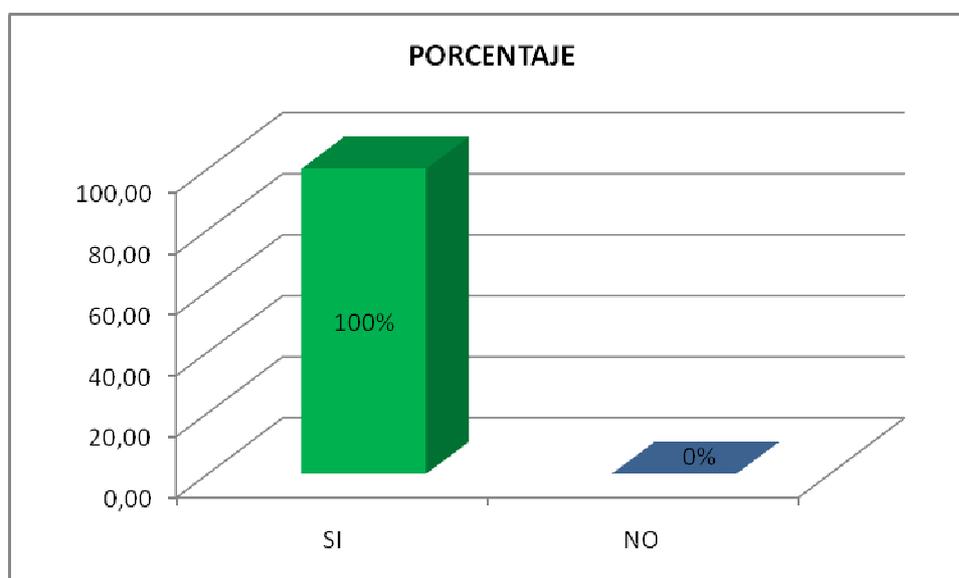


Figura 6. Organización curricular por comités

Análisis descriptivo

De los directivos encuestados 2 que corresponden al 100% manifiestan que la organización de los instructores por comités de curso permite la formación integral del alumno, por cuanto los comités se forman de acuerdo a los cursos que tengan realizado y de acuerdo al perfil profesional de cada instructor, esto permite que todos tengan conocimientos sobre el curso al cual pertenecen.

7) ¿Cuántos instructores del Instituto bajo su Dirección ha participado en capacitaciones en el nuevo Modelo Educativo con enfoque de competencias?

Tabla 7 Instructores capacitados en competencias

No. de Instructores capacitados en competencias	PREGUNTA No. 7		PARÁMETRO			
	SI	NO	TOTAL	% SI	% NO	TOTAL %
A.- Directivos	2	0	2	100,00	0,00	100,00
B.- Administrativos	9	27	36	25,00	75,00	100,00
C.- Instructores	11	64	75	14,67	85,33	100,00
TOTAL	22	91	113			

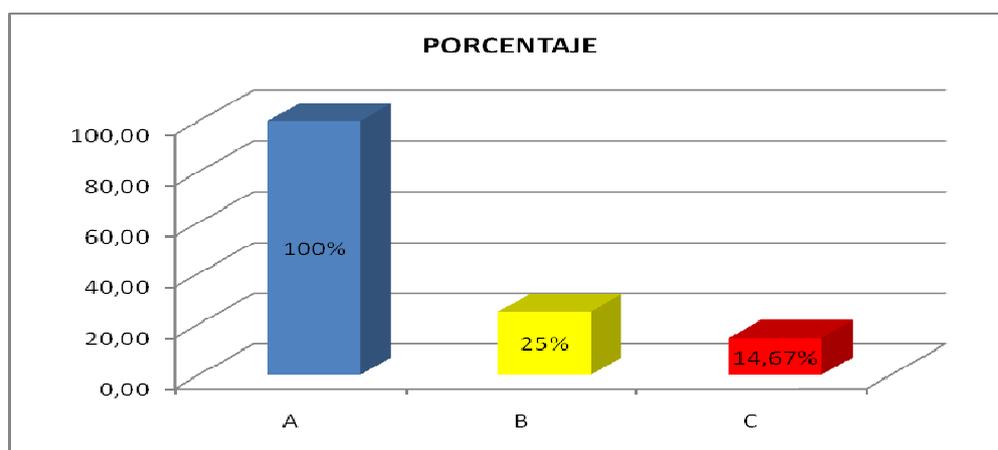


Figura 7. Porcentaje de los instructores capacitados en competencias

Análisis descriptivo

De los directivos encuestados 2 que corresponden al 100% han sido capacitados en el nuevo modelo con enfoque de competencias, 9 administrativos que equivale al 25% de 36 manifiestan que han recibido capacitación en competencias, 11 que equivale al 14,67% de 75 instructores manifiestan que también han sido capacitados en competencias, estos resultados nos dan a entender que requiere urgente se ejecute un curso con enfoque de competencias en la EFE-9 por cuanto para contribuir a cumplir la misión de la escuela es necesario que todos los instructores sean capacitados en competencias.

8) ¿Participa activamente en la planificación del diseño curricular por competencias en el Instituto bajo su Dirección?

Tabla 8 Participación activa en el diseño curricular

PREGUNTA No. 8	PARÁMETRO	
Participación activa en el diseño curricular	f	%
A.- Siempre	2	100,00
B.- Frecuentemente	0	0,00
C.- Rara vez	0	0,00
D.- Nunca	0	0,00
TOTAL	2	100,00

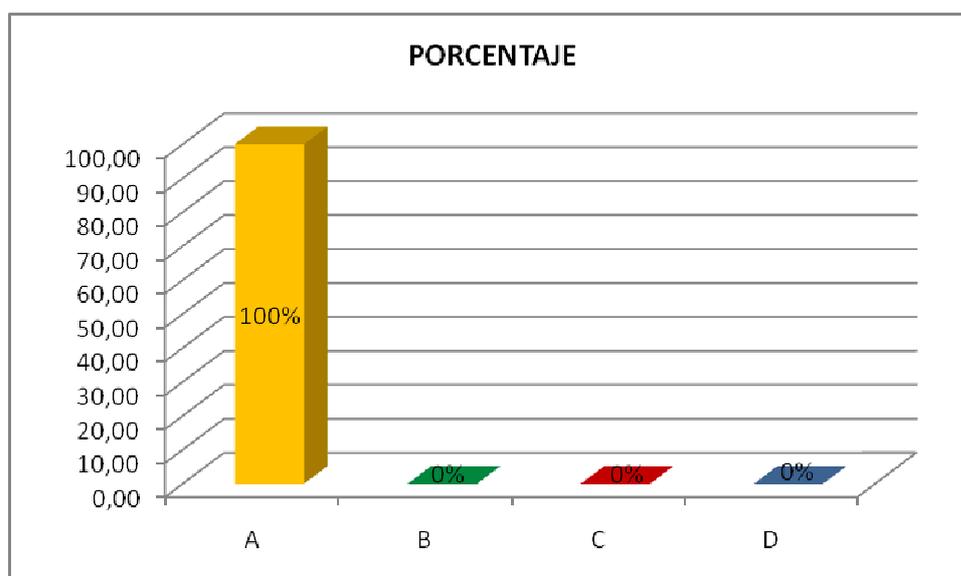


Figura 8. Participación activa en la planificación del diseño curricular

Análisis descriptivo

De los directivos encuestados 2 que corresponden al 100% manifiestan que participan activamente en la planificación del diseño curricular por competencias en la EFE-9, porque el personal directivo son los encargados de formar los comités de cursos, de ejecutar las reuniones para planificar el Plan General de Enseñanza y sobre todo de aprobar, para todo el año de acuerdo a los cursos que se ejecutarán.

- 9) ¿Promueve reuniones con los jefes de los comités de curso e instructores para la planificación y ejecución de los instrumentos curriculares?

Tabla 9 Reuniones con comités de asignatura

PREGUNTA No. 9	PARÁMETRO	
	f	%
Promueve reuniones con los jefes de los comités de cursos e instructores		
A.- Siempre	1	50,00
B.- Frecuentemente	1	50,00
C.- Rara vez	0	0,00
D.- Nunca	0	0,00
TOTAL	2	100,00

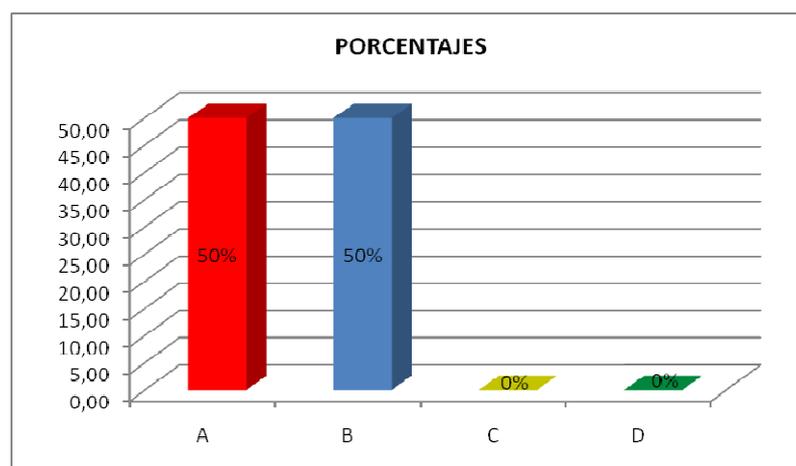


Figura 9. Valor de las reuniones con comités de las asignaturas

Análisis descriptivo

De los directivos encuestados 1 que corresponden al 50% manifiesta que siempre existen reuniones con los jefes de los comités de curso e instructores para la planificación y ejecución de los instrumentos curriculares con los cuales se desarrollarán los cursos y 1 que corresponde al 50% manifiesta que frecuentemente, las reuniones son obligatorias para que una institución cumpla con sus objetivos propuestos, porque en caso de que exista errores poder corregir a tiempo y formar talento humano que alcancen las competencias propuestas en el perfil profesional.

10) ¿Conocen los Directivos, Instructores y Alumnos el perfil profesional de cada curso que se encuentra en ejecución?

Tabla 10 Perfil profesional de cada curso

PREGUNTA No. 10	PARÁMETRO				TOTAL	
	SI	%	NO	%	SI/NO	%
Conocen los Directivos, Instructores y Alumnos el perfil profesional de cada curso	2	100,00	0	0,00	2	100

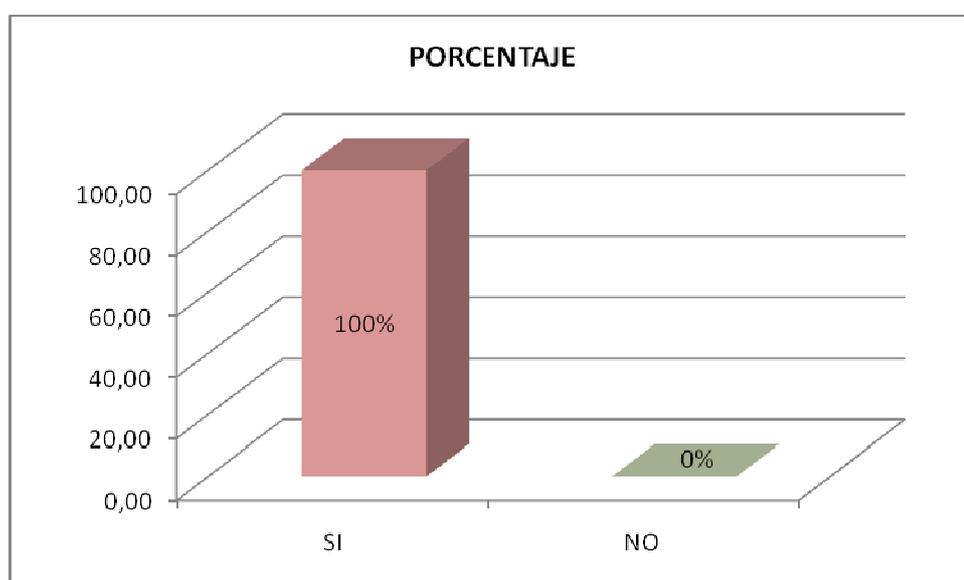


Figura 10. Valor del conocimiento del perfil profesional del curso

ANÁLISIS DESCRIPTIVO.-

De los directivos encuestados 2 que corresponden al 100% manifiestan que el personal de instructores y alumnos conocen el perfil profesional con el cual se van a formar al talento humano, porque para realizar el plan de clase necesariamente deben revisar el perfil profesional, y antes que inicie el curso se da a conocer la guía del alumno en la cual se incluye el perfil profesional con el cual se va a graduarse.

11) ¿La gestión administrativa promueve la integración permanente directivo-instructor-estudiante para la planificación, desarrollo y evaluación curricular?

Tabla 11 Integración directivo-instructor-estudiante

PREGUNTA No. 11	PARÁMETRO				TOTAL	
	SI	%	NO	%	SI/NO	%
Promueve la integración permanente directivo-instructor-estudiante	2	100,00	0	0,00	2	100

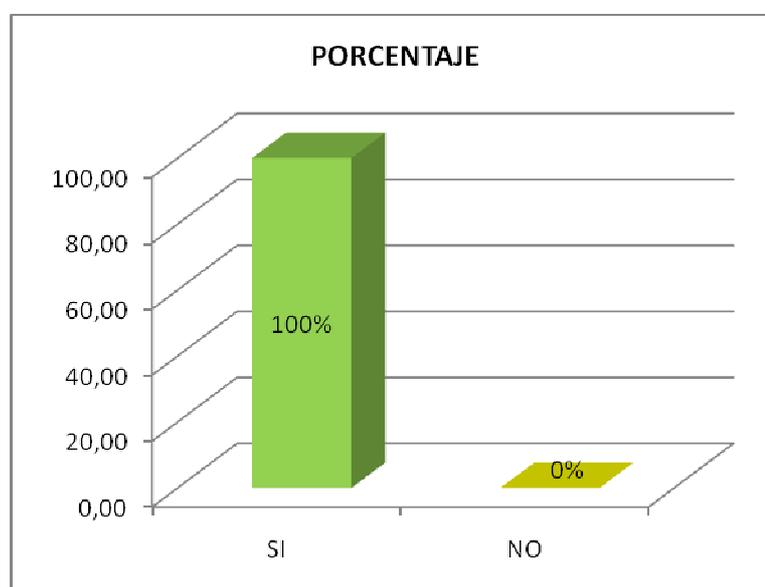


Figura 11. Porcentaje Integración directivo-instructor-estudiante

Análisis descriptivo

De los directivos encuestados 2 que corresponden al 100% manifiestan que La gestión administrativa promueve la integración permanente directivo-instructor-estudiante para la planificación, desarrollo y evaluación curricular, por cuanto las diferentes evaluaciones se encuentran planificadas en el cuadro de distribución de tiempo de cada uno de los cursos, el cual fue diseñado en las reuniones que se mantuvo con el personal de instructores y que posteriormente se da a conocer a los alumnos.

- 12) ¿El nuevo sistema de evaluación por competencias necesita de notas de aportes (30%), producto de unidad de estudio (30%) y resultado final de aprendizaje (30%), favorece o perjudica la nota final del estudiante?.

Tabla 12 Sistema de evaluación

PREGUNTA No. 12	PARÁMETRO	
	f	%
El nuevo sistema de evaluación favorece o perjudica la nota final.		
Favorece	2	100,00
Perjudica	0	0,00
TOTAL	2	100,00

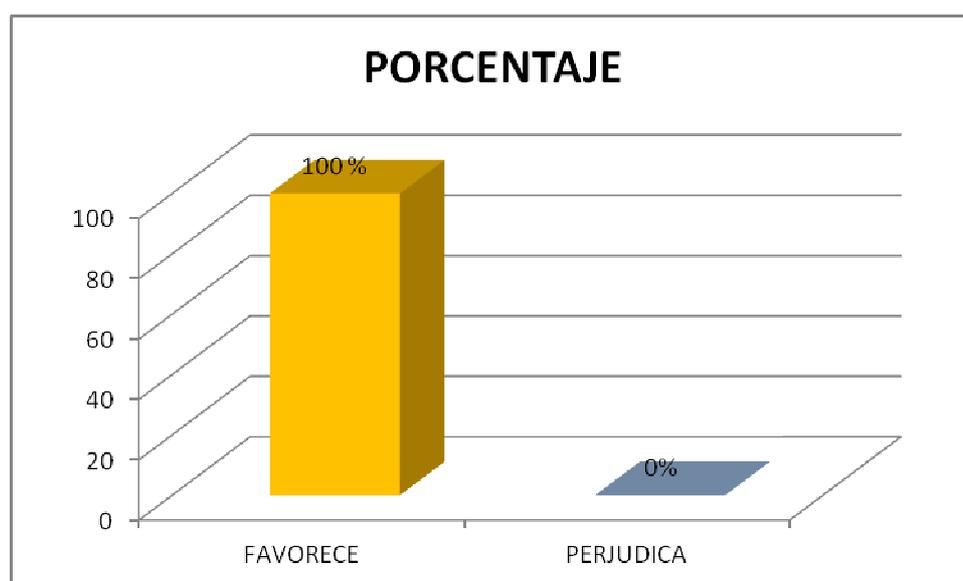


Figura 12. Porcentaje del nuevo sistema de evaluación

Análisis descriptivo

De los directivos encuestados 2 que corresponden al 100% manifiestan que el nuevo sistema de evaluación donde existen aportes, verificación de proceso y verificación final favorece al alumno, por cuanto el rendimiento académico de cursos anteriores ejecutados por objetivos y que actualmente se realiza por competencias han mejorado notablemente.

4.2.- Resultado de la investigación a los docentes militares

Descripción e interpretación de los resultados

Se presentan organizados los resultados relevantes obtenidos como consecuencia de la investigación de campo realizados a los instructores de los cursos que se desarrollan en la E.F.E 9, incluimos los gráficos estadísticos, así como el análisis e interpretación de los resultados, que nos permitieron obtener las conclusiones, que constituyen en el sustento para la elaboración de la “Propuesta Alternativa de capacitación en competencias a los Instructores de este Instituto”.

Problema

¿Cómo incide la formación curricular del Docente Militar basada en el enfoque por competencias en los cursos de Especialización Militar que se dictan en la EFE-9 durante el año 2013?

Organización tabular de los datos y cálculos descriptivos

1) ¿Su nivel académico es?

Tabla docentes 1 Nivel académico de los instructores

PREGUNTA No. 1		PARAMETRO	
Nivel académico de los instructores	f	%	
A.- Título de bachiller	97	85,84	
B.- Título de tercer nivel	16	14,16	
C.- Título de cuarto nivel	0	0,00	
TOTAL	113	100,00	

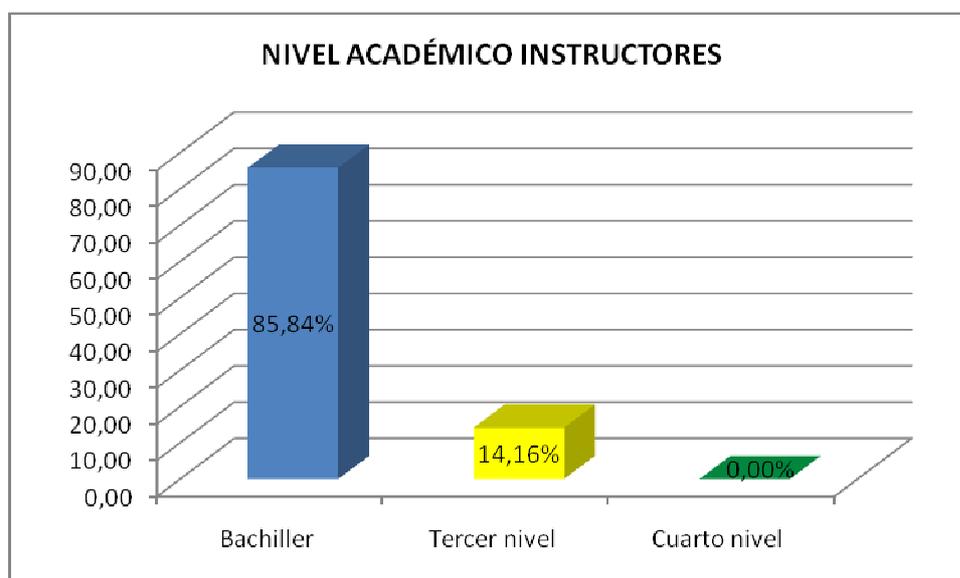


Figura docente 1. Porcentaje del nivel académico de los instructores.

Análisis descriptivo

De los instructores encuestados 97 que corresponden al 85.84% manifiestan que tienen título de bachiller, 16 instructores que representa el 14.16% poseen título de tercer nivel, y no existe personal militar con título de cuarto nivel, a pesar de ello la educación en la Escuela de Fuerzas Especiales ha mejorado en relación a la educación por objetivos.

- 2) ¿Conoce usted la competencia específica de su asignatura, que permita contribuir al logro del perfil profesional del graduado?

Tabla docentes 2 Competencia específica de la asignatura

PREGUNTA No. 2	PARAMETRO				TOTAL	
	SI	%	NO	%	SI/NO	%
Conoce la competencia específica de la asignatura a su responsabilidad que permita contribuir al logro del perfil profesional del graduado	113	100,00	0	0,00	113	100

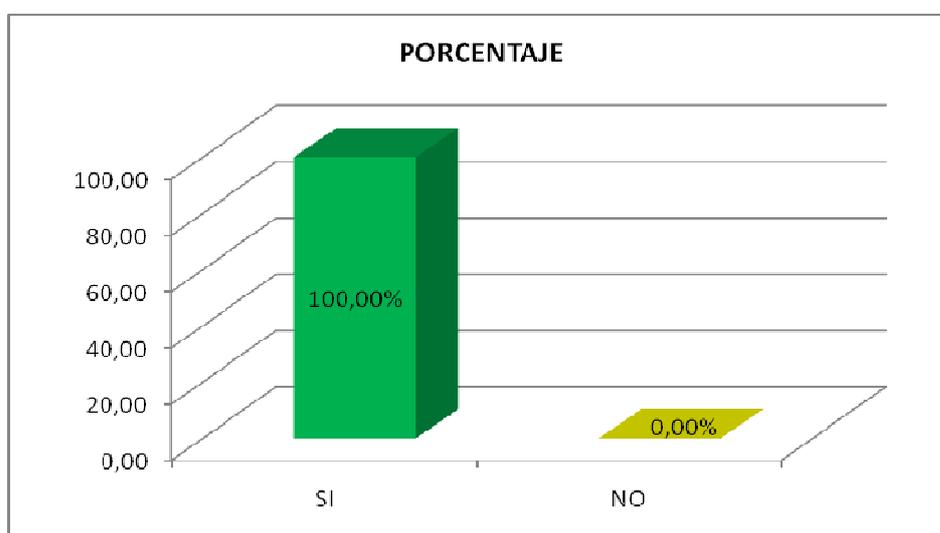


Figura docente 2. Valor del conocimiento de la competencia específica

Análisis descriptivo

De los instructores encuestados 113 que corresponden al 100% manifiestan que si conocen la competencia específica de su asignatura, que permita contribuir al logro del perfil profesional del graduado, en vista de que para hacer su plan de clase necesariamente deben sustentarse en la competencia específica.

- 3) ¿Ha participado en cursos de capacitación en el nuevo modelo educativo con enfoque de competencias que permita la actualización y mejoramiento docente?

Tabla docentes 3 Cursos de Capacitación por competencias

PREGUNTA No.3	PARAMETRO				TOTAL	
	SI	%	NO	%	SI/NO	%
Participación en cursos de capacitación sobre competencias	20	17,70	93	82,30	113	100

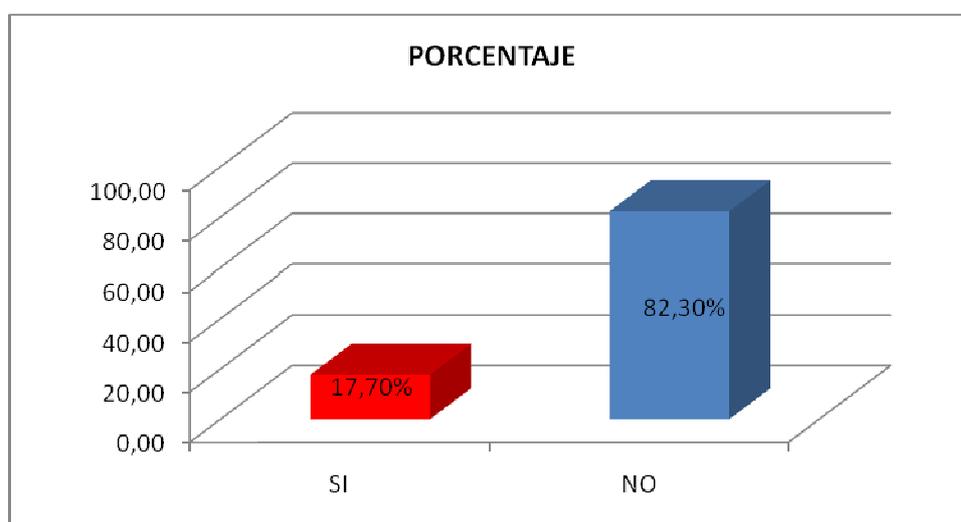


Figura docente 3. Valor de la participación en cursos por competencias

Análisis descriptivo

De los instructores encuestados 20 que corresponden al 17.70% manifiestan que han participado en cursos de capacitación en competencias y 93 alumnos que corresponden al 82.30% responden que no han participado en cursos sobre competencias, estos resultados determinan que es necesario dictar un curso de competencias en la Escuela de Fuerzas Especiales No. 9 "Capt. Alejandro Romo Escobar".

- 4) ¿Ha participado en la elaboración de los instrumentos curriculares por competencias de su comité de Curso?

Tabla docentes 4 Instrumentos curriculares

PREGUNTA No.4	PARAMETRO				TOTAL	
	SI	%	NO	%	SI/NO	%
Participación en la elaboración de los instrumentos curriculares	80	70,80	33	29,20	113	100

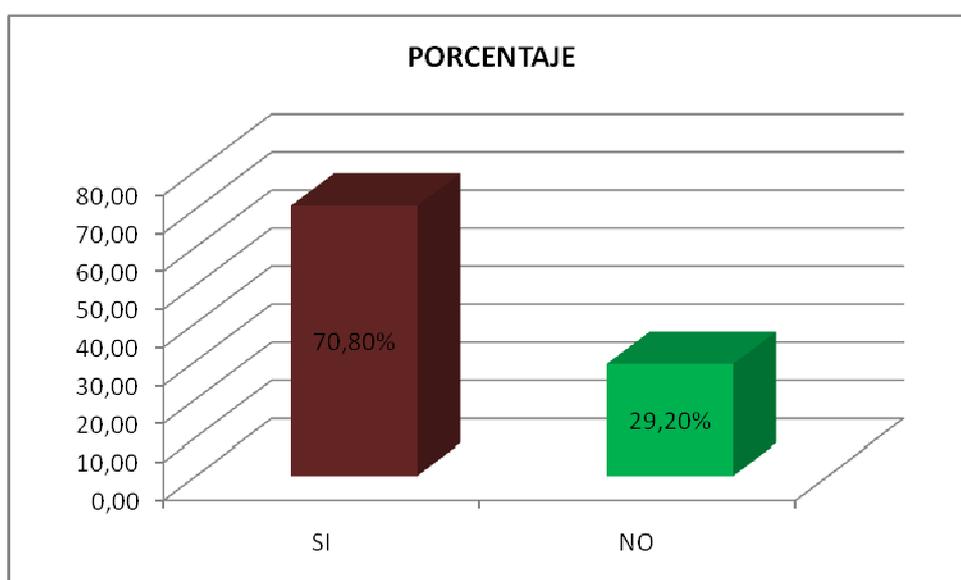


Figura docente 4. Valor de la participación en la elaboración de los instrumentos curriculares

Análisis descriptivo

De los instructores encuestados 80 que corresponden al 70.80% manifiestan que han participado en la elaboración de los instrumentos curriculares del comité de curso y 33 instructores que corresponden al 29.20% indican que no han participado, por cuanto 19 instructores son administrativos, 12 estaban con licencia anual y 2 conductores, siendo estas las razones que justifican su no participación el diseño de los instrumentos curriculares.

5) ¿Conoce el perfil profesional del curso de especialización?

Tabla docentes 5 Perfil profesional

PREGUNTA No.5	PARAMETRO				TOTAL	
	SI	%	NO	%	SI/NO	%
¿Conoce el perfil profesional de su comité de Curso?	108	95,58	5	4,42	113	100

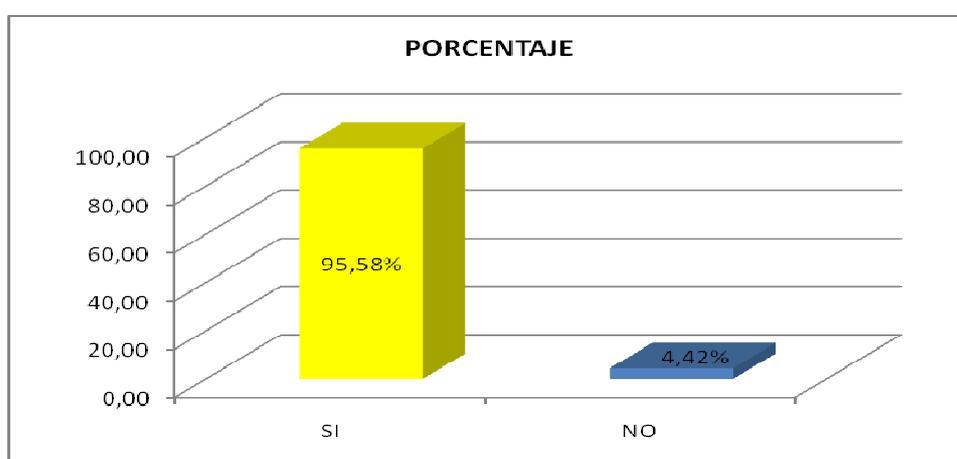


Figura docente 5. Valor del conocimiento del perfil profesional

Análisis descriptivo

De los instructores encuestados 108 que corresponden al 95.58% manifiestan que conocen el perfil profesional de su comité de curso y 5 que representan el 4.42% manifiestan que no conocen el perfil profesional del curso por cuanto son personal que cumplen las funciones netamente administrativas, además el personal que cumple la función de instructores son los que a diario trabajan con los instrumentos curriculares es por ello que tienen conocimiento del perfil profesional a pesar que no hayan participado en su ejecución y también porque en los Departamentos de Planificación, Evaluación y Administración Educativa existe personal militar capacitado en competencias y que son guías de los instructores.

- 6) ¿En sus horas de clases emplea la Nuevas Tecnología de la Información y la Comunicación NTIC´s para alcanzar las competencias?

Tabla docentes 6 Utilización NTIC´s

PREGUNTA No. 6	PARAMETRO				TOTAL	
	SI	%	NO	%	SI/NO	%
Utilización de los NTICs	12	10,62	101	89,38	113	100

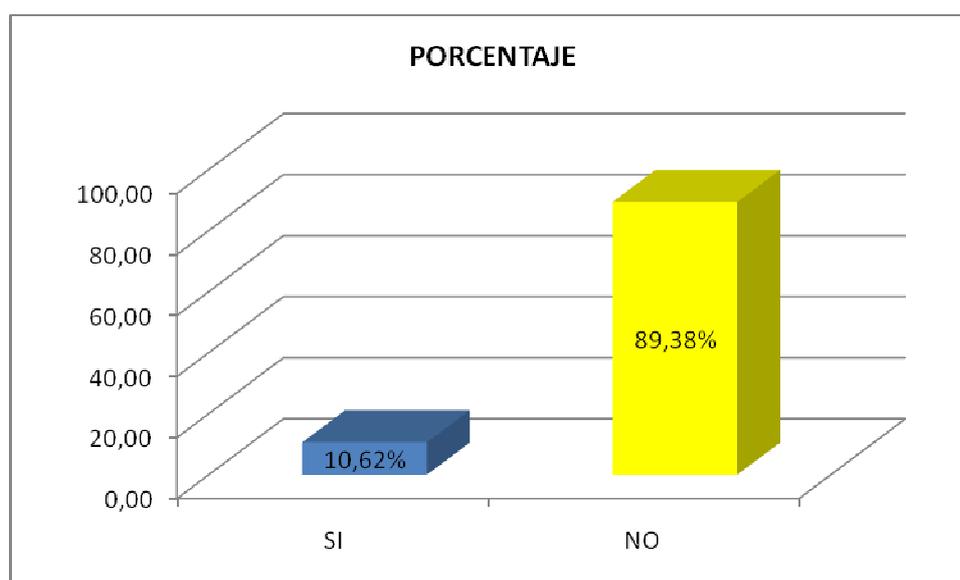


Figura docente 6. Porcentaje del empleo de las NTIC´s

Análisis descriptivo

De los instructores encuestados 12 que corresponden al 10.62% manifiestan que en sus horas de clase utilizan los proyectores de video durante el proceso de interaprendizaje por cuanto son asignaturas teóricas, como Derechos Humanos, Conocimiento del material entre otras; 101 instructores que representan el 89.38% no utilizan los proyectores de video y las diapositivas porque los cursos que se dictan en la escuela de Fuerzas Especiales son netamente prácticos y su forma de trabajo es con material propio de cada curso.

- 7) Seleccione el requisito que debe cumplir el estudiante para alcanzar las competencias en su asignatura?

Tabla docentes 7 Requisitos para alcanzar la competencia

PREGUNTA No. 7	PARAMETRO	
	f	%
El requisito para alcanzar la competencia en su asignatura		
a.- Alcance calificación más de 14/20	3	2,65
b.- Memorice el conocimiento	0	0,00
c.- Emplee eficientemente los conocimientos en la fase aplicativa	110	97,35
TOTAL	113	100,00

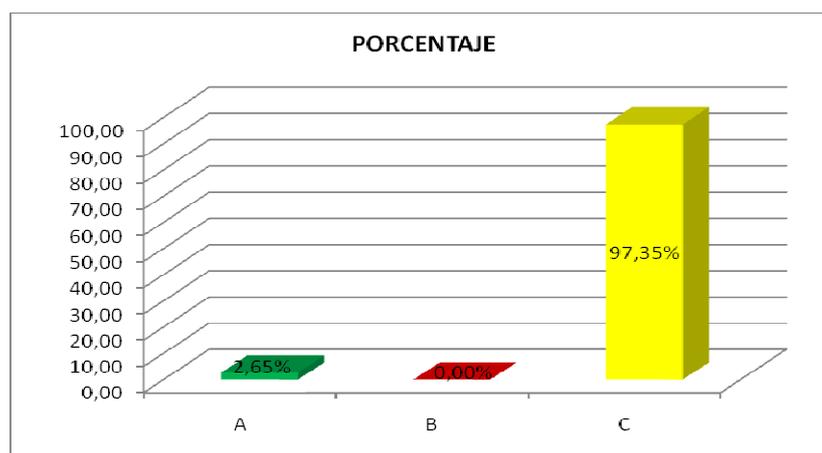


Figura docente 7. Valor de los requisitos para alcanzar la competencia

Análisis descriptivo

De los instructores encuestados 3 que corresponden al 2.65% manifiestan que para alcanzar la competencia en la asignatura es necesario que el estudiante obtenga una calificación mayor o igual a 14/20, y que 110 instructores que corresponden al 97.35% contestan que el requisito para alcanzar la competencia consiste en aplicar eficientemente los conocimientos en la fase aplicativa, donde se pone en ejecución todos los conocimientos adquiridos en el curso y debe ser sin errores, por cuanto un error que cometa el estudiante puede ocasionar accidentes y resultado de ello causar lesiones en su cuerpo y producir la muerte.

8) ¿En su hora clase procura que el estudiante?

Tabla docentes 8 Hora clase

PREGUNTA No. 8	PARAMETRO	
	f	%
En su hora clase procura que el estudiante:		
A.- Participe activamente	90	79,65
B.- Impone su criterio	0	0,00
C.- Expone sus conocimientos	23	20,35
TOTAL	113	100,00

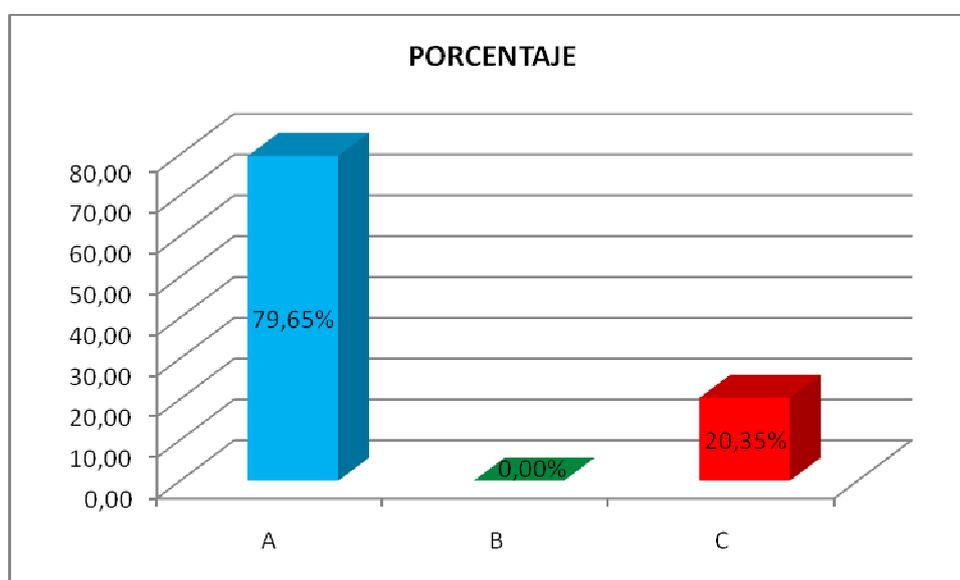


Figura docente 8. Valor de la actividad de la clase

Análisis descriptivo

De los instructores encuestados 90 que corresponden al 79.65% manifiestan que en sus horas de clases permite que el alumno participe activamente, 23 que representan el 20.35% dicen que en sus horas de clases exponen sus conocimientos; es decir que los instructores poco a poco se van olvidando de la metodología tradicional, obteniendo un cambio de actitud sobre su práctica pedagógica y didáctica orientados a obtener resultados de calidad para alcanzar la excelencia.

9) ¿Qué tipo de actividad prioriza con sus alumnos?

Tabla docentes 9 Actividad prioriza con los estudiantes

PREGUNTA No. 9	PARAMETRO	
Actividad que prioriza con sus estudiantes	F	%
A.- Trabajo individual	14	12,39
B.- Trabajo grupal	99	87,61
TOTAL	113	100,00

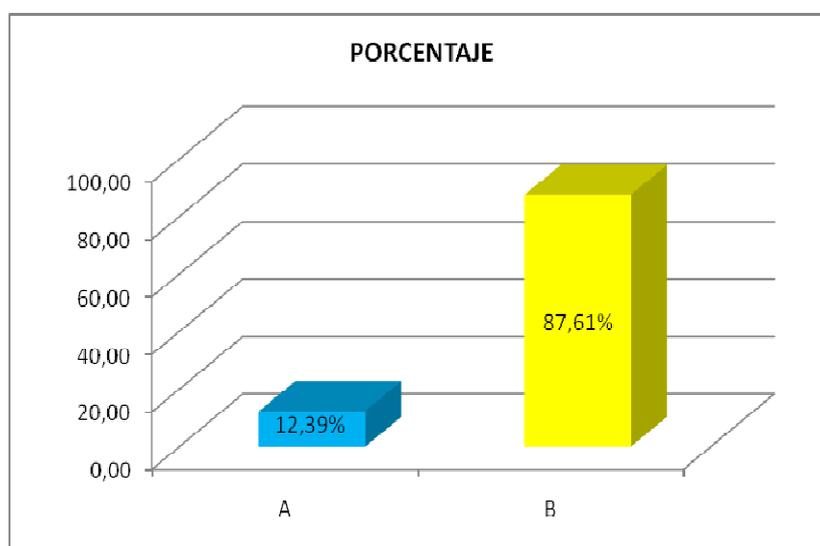


Figura docente 9. Porcentaje de las actividades que prioriza el docente

Análisis descriptivo

De los instructores encuestados 14 que corresponden al 12.39% manifiestan que en el proceso de interaprendizaje los trabajos que envían son en forma individual, por cuanto son enviados a partir de las 17H00 en adelante; en cambio 99 instructores que representan el 87.61% los trabajos que realizan son en forma grupal por cuanto las competencias exigen que el trabajo sea en forma grupal.

10) ¿A su criterio la aplicación del Modelo Educativo por Competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje tiene importancia en la educación actual?.

Tabla docentes 10 Importancia de las competencias

PREGUNTA No. 10	PARAMETRO				TOTAL	
	SI	%	NO	%	SI/NO	%
Importancia de las competencias en la educación actual	113	100,00	0	0,00	113	100

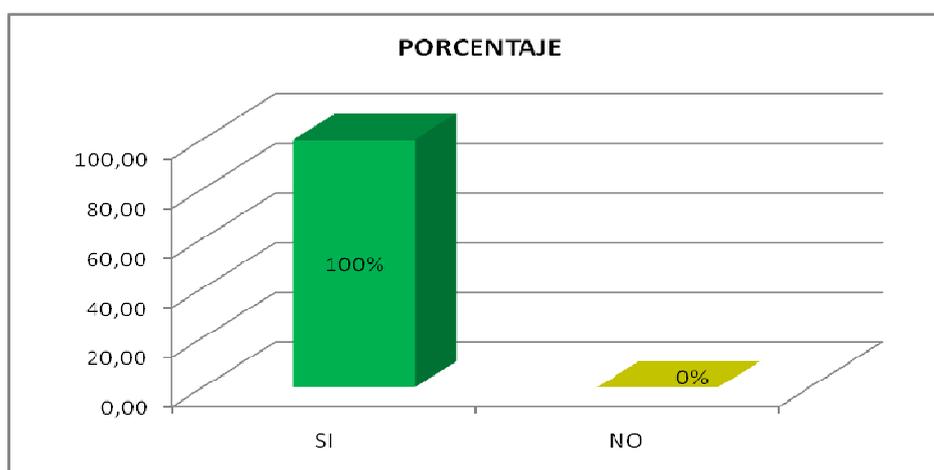


Figura docente 10. Valor de la importancia de las competencias

Análisis descriptivo

De los instructores encuestados 113 que corresponden al 100% manifiestan que trabajar en educación con el nuevo modelo educativo con enfoque de competencias son muy importante porque exige que el alumno se apropie de conocimientos, habilidades y valores y que se haga responsable de su formación; pues las competencias permiten que los estudiantes realicen actividades o resuelven problemas de la vida cotidiana y del contexto laboral-profesional con idoneidad, mediante la articulación de tres tipos de saberes: saber hacer, saber conocer y saber ser.

11) Elabora el plan de clase para impartir sus conocimientos?

Tabla docentes 11 Plan de clase

PREGUNTA No. 11	PARAMETRO				TOTAL	
	SI	%	NO	%	SI/NO	%
Elaboración del plan de clase	113	100,00	0	0,00	113	100

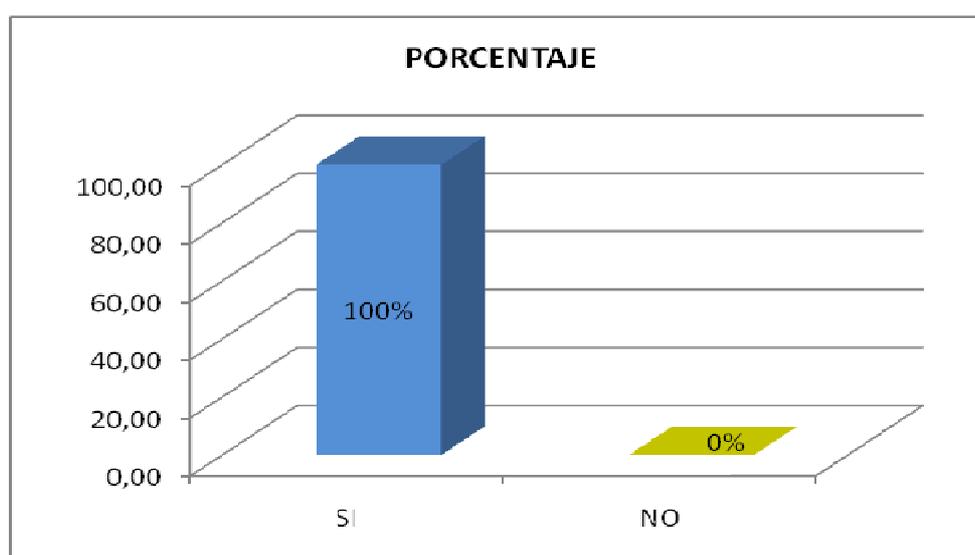


Figura docente 11. Porcentaje de la elaboración del plan de clase

Análisis descriptivo

De los instructores encuestados 113 que corresponden al 100% manifiestan que para dar clases se debe elaborar el plan de clase, por cuanto es un instrumento curricular fundamental, en el cual se planifica las tareas que se va a ejecutar de acuerdo a los elementos de competencia.

12) De las siguientes técnicas cuáles son las que da preferencia en su práctica docente?

Tabla docentes 12 Técnicas de aprendizaje

PREGUNTA No. 12	PARAMETRO	
	f	%
Técnicas utiliza el instructor en sus horas de clase		
A.- Técnica de la observación	0	0,00
B.- Técnica de la comunicación	0	0,00
C.- Técnica de la discusión	0	0,00
D.- Técnica de la presentación	0	0,00
E.- Técnica de la exposición	0	0,00
F.- Técnica de la demostración	113	100,00
TOTAL	113	100,00

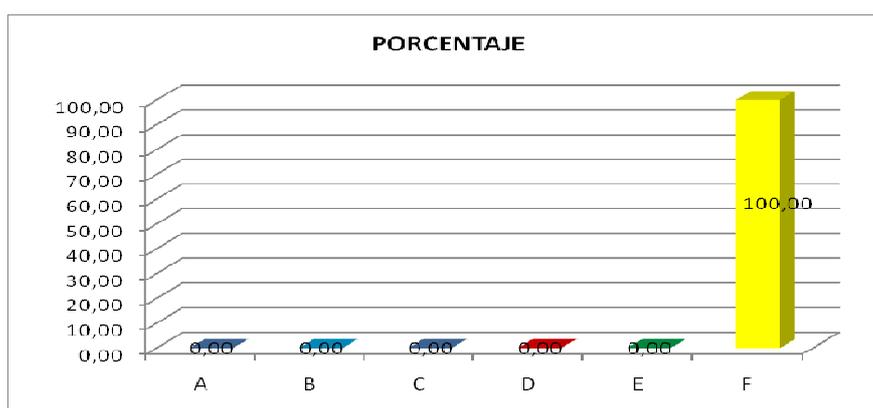


Figura docente 12. Técnicas aplicadas en la docencia

Análisis descriptivo

De los instructores encuestados 113 que corresponden al 100% manifiestan que la técnica con la cual trabajan es la técnica de la demostración, por cuanto el estudiante para ejecutar una tarea primeramente debe observar la demostración que el instructor hace y luego ejecutar, puesto que son actividades de alto riesgo, es por ello que los instructores de la EFE-9 trabajan con esta técnica considerando que las técnicas anteriores están implícitamente integradas.

13) ¿Durante el desarrollo de la clase que recurso didáctico utiliza?.

Tabla docentes 13 Recursos didácticos

PREGUNTA No. 13	PARÁMETRO	
Recursos didácticos que mas emplea en las horas de clases	f	%
A.- Visuales	0	0,00
B.- Audiovisuales	2	1,77
C.- Material apropiado para cada curso	111	98,23
TOTAL	113	100,00

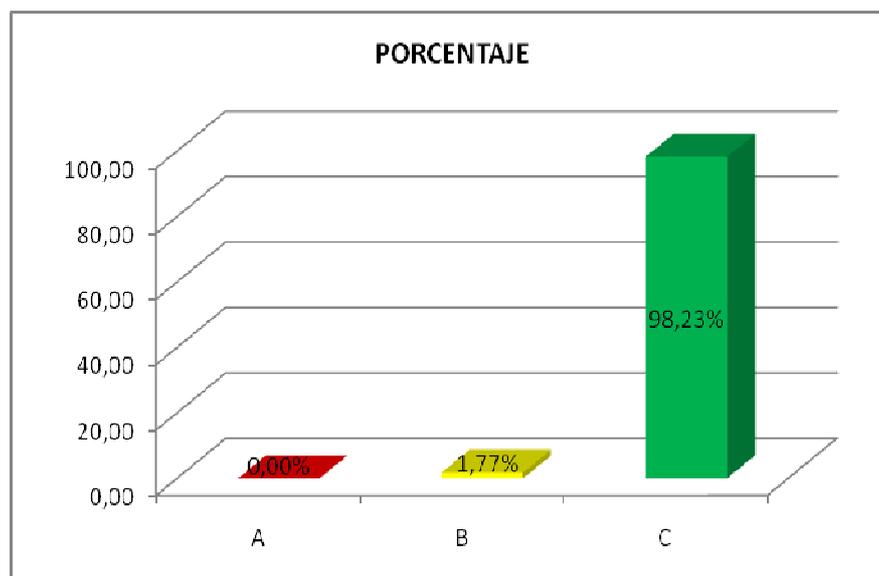


Figura docente 13. Valor de los recursos didácticos utilizados

Análisis descriptivo

De los instructores encuestados 2 que corresponden al 1.77% manifiestan que los recursos didácticos con los cuales trabajan son audiovisuales y 111 instructores que corresponden al 98.23% utilizan material apropiado para cada curso; porque los cursos son netamente prácticos y que necesariamente se vinculan con la teoría, pues nunca existe práctica sin teoría.

14) ¿En el curso en el cual usted imparte sus clases combina la teoría con la práctica?

Tabla docentes 14 Teoría y práctica

PREGUNTA No. 14	PARAMETRO						TOTAL	
	SI	%	NO	%	A VECES	%	S/N/A	%
Combinación de la teoría con la práctica en las horas de clases	113	100,00	0	0,00	0	0,00	113	100,00

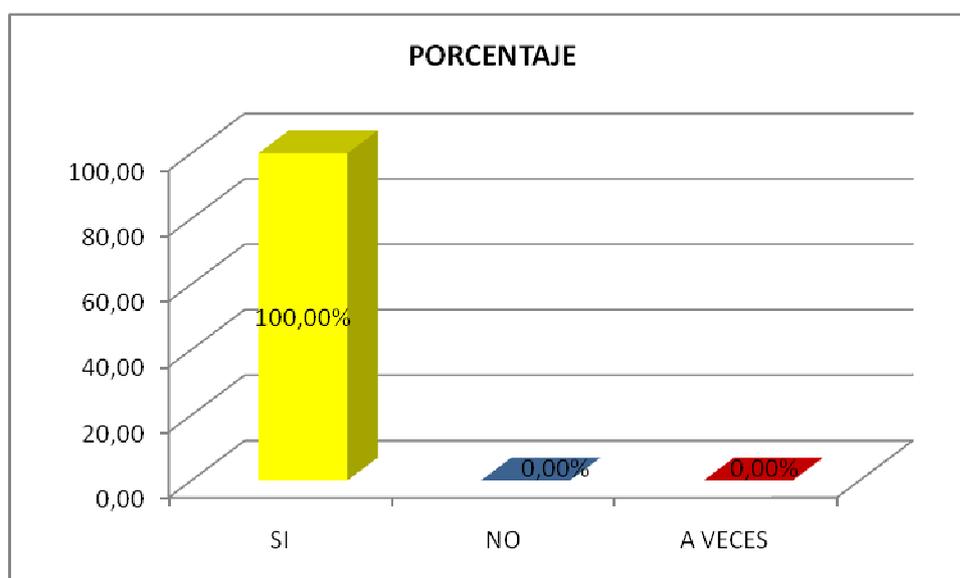


Figura docente 14. Valor de la combinación de la teoría con la práctica

Análisis descriptivo

De los instructores encuestados 113 que corresponden al 100% manifiestan que en el proceso de interaprendizaje las clases combinan la teoría con la práctica, puesto que la práctica no puede realizarse de manera aislada sino que debe hacerse a partir de una teoría explícita.

15) ¿Cómo calificaría la relación profesor-alumno, en el aula de clase?

Tabla docentes 15 Relación profesor-alumno

PREGUNTA No. 15	PARAMETRO	
	f	%
Relación profesor-alumno		
Muy Buena (MB)	97	85,84
Buena (B)	16	14,16
Regular (R)	0	0,00
Mala (M)	0	0,00
TOTAL	113	100,00

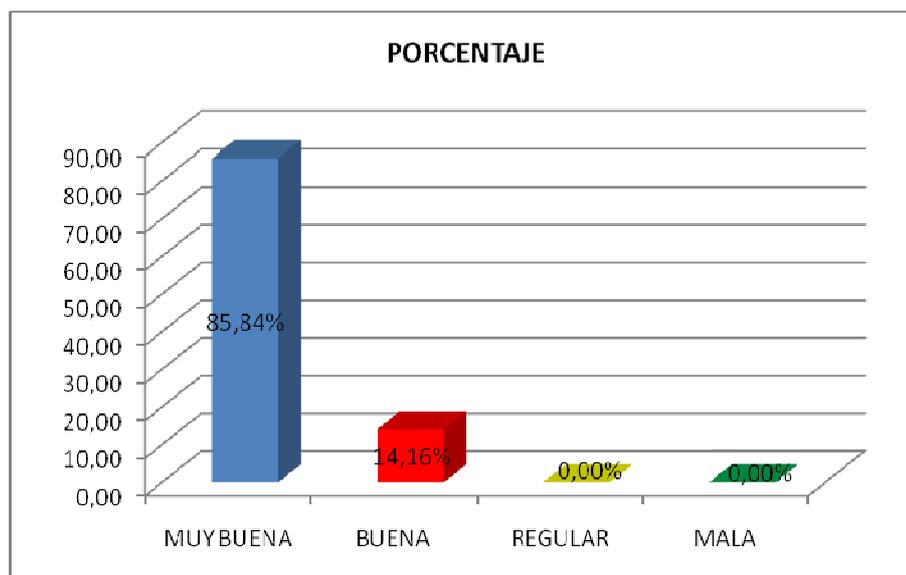


Figura docente 15. Porcentaje de relación docente-alumno

Análisis descriptivo

De los instructores encuestados 97 que corresponden al 85.84% manifiestan que la relación profesor alumno es muy buena, 16 instructores que representan el 14.16% consideran que es buena, es decir que existen instructores donde cultivan los valores de respeto hacia los superiores y subordinados.

16) Las actividades escolares exigen la participación activa de los alumnos?

Tabla docentes 16 Actividades escolares

PREGUNTA No. 16	PARAMETRO				TOTAL	
	SI	%	NO	%	SI/NO	%
Las actividades escolares exigen participación activa de los alumnos	113	100,00	0	0,00	113	100

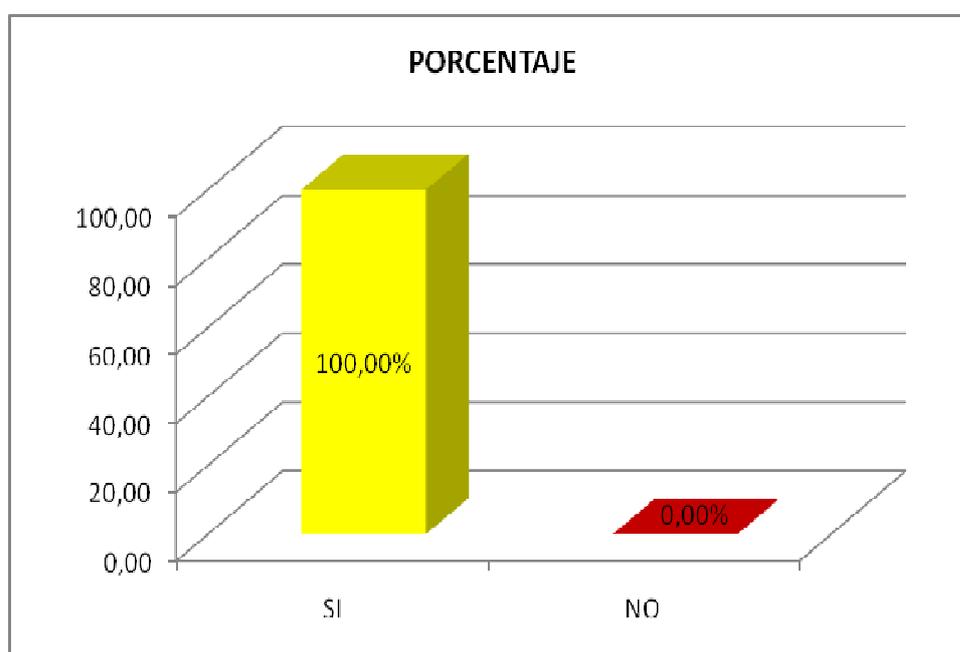


Figura docente 16. Valor de las actividades escolares

Análisis descriptivo

De los instructores encuestados 113 que corresponden al 100% manifiestan que en las horas de clases los docentes motivan a que exista la participación activa de los estudiantes, precisamente porque las tareas deben realizar cada uno de los alumnos.

17) La planificación de los instrumentos curriculares por competencias favorece la integración curricular entre las asignaturas de un curso?

Tabla docentes 17 Planificación curricular

PREGUNTA No. 17	PARÁMETRO				TOTAL	
	SI	%	NO	%	SI/NO	%
La planificación de los instrumentos curriculares por competencias favorece la integración curricular entre asignaturas de un curso	113	100,00	0	0,00	113	100

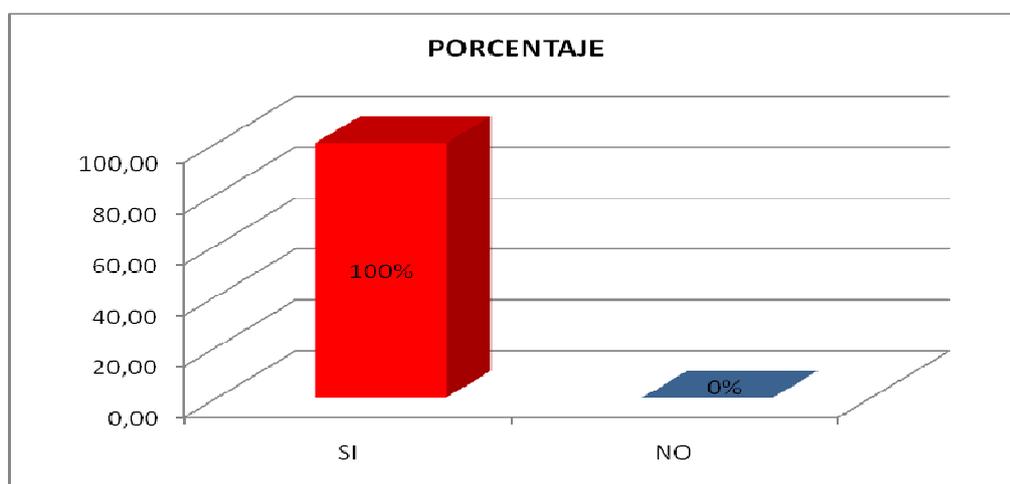


Figura docente 17. Valor de los instrumentos de planificación curricular

Análisis descriptivo

De los instructores encuestados 113 que corresponden al 100% manifiestan que la planificación de los instrumentos curriculares por competencias favorece la integración curricular entre las asignaturas de un curso, por cuanto los contenidos de una asignatura con otra ya no se repiten, sino más bien que se entrelazan para contribuir a alcanzar el perfil profesional del alumno graduado.

18) ¿Las competencias determinadas y adquiridas por los estudiantes responden a las necesidades del entorno?

Tabla docentes 18 Necesidades del entorno

PREGUNTA No. 18	PARAMETRO				TOTAL	
	SI	%	NO	%	SI/NO	%
Las competencias adquiridas en los diferentes cursos responden a las necesidades del entorno	109	96,46	4	3,54	113	100

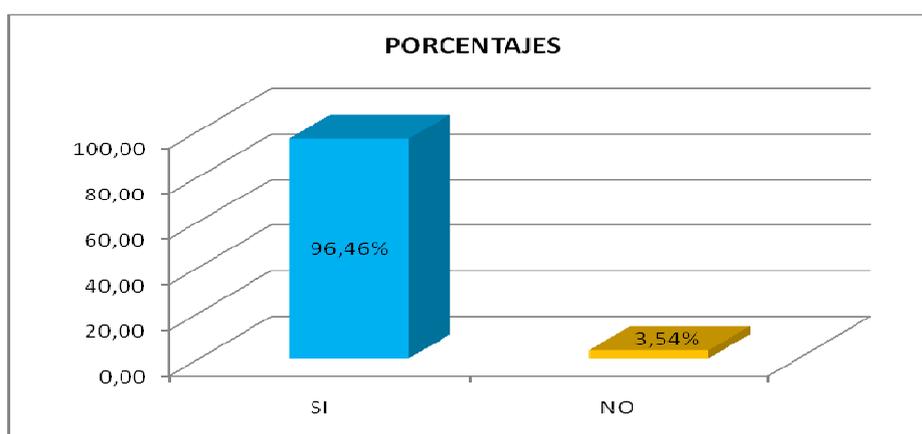


Figura docente 18. Porcentaje de las competencias

Análisis descriptivo

De los instructores encuestados 109 que corresponden al 96.46% manifiestan que las competencias adquiridas en cada una de las asignaturas de los diferentes cursos responden a las necesidades del entorno, por cuanto toda la instrucción recibida se aplica en el desempeño profesional y especialmente en las Unidades de Fuerzas Especiales y tan solo 4 que representa el 3.54% manifiestan que no responden a las necesidades del entorno por cuanto algunos alumnos son de unidades administrativas donde

presentan sus servicios y más bien vienen a hacer sus cursos militares por amor al uniforme y por sentirse realizados.

- 19) ¿Está usted de acuerdo que para obtener la nota final de una asignatura que tenga 2 créditos o mas, sea necesario que existan notas de aportes que equivalgan el 30%, productos de unidad de estudio el 30% y el resultado final del aprendizaje el 40%?

Tabla docentes 19 Ponderación de la evaluación

PREGUNTA No. 19	PARAMETRO				TOTAL	
	SI	%	NO	%	SI/NO	%
Nota final de una asignatura, los aportes equivale al 30%, producto de unidad de estudio 30%, resultado final de aprendizaje 40%	101	89,38	12	10,62	113	100

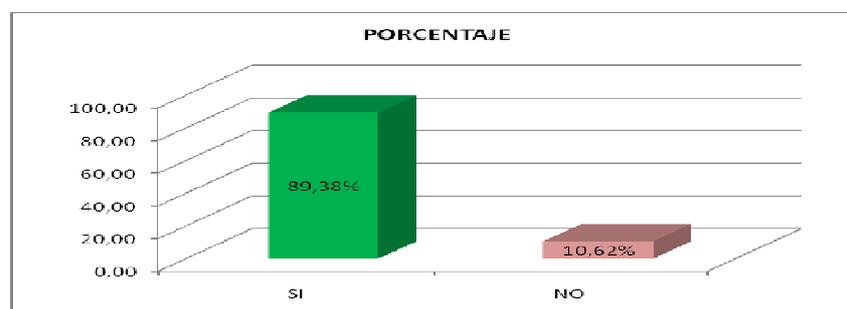


Figura docente 19. Valor de la ponderación de la evaluación

ANÁLISIS DESCRIPTIVO.-

De los instructores encuestados 101 que corresponden al 89.38% manifiestan que están de acuerdo que para obtener la nota final de una asignatura, sea necesario que existan notas de aportes que equivalgan al 30%, productos de unidad que equivalga al 30% y el resultado final de aprendizaje el 40% y tan solo 12 instructores que corresponden al 10.62% manifiestan que no están de acuerdo al nuevo sistema de evaluación con enfoque de competencias porque a veces los instructores no planifican las tareas en sus horas de clase y como van a evaluar dichas tareas,

presentando calificaciones que no refleja la realidad de la evaluación a los alumnos.

20) ¿Los estudiantes para lograr las competencias en las diferentes asignaturas deben?

Tabla docentes 20 Logro de competencias

PREGUNTA No. 20	PARAMETRO	
	f	%
Los estudiantes para lograr las competencias en las diferentes asignaturas deben:		
A.- Elaborar su propio conocimiento	8	7,08
B.- Copiar los dictados de los instructores	0	0,00
C.- Recibir notas de aula, analizar y sintetizar	105	92,92
TOTAL	113	100,00

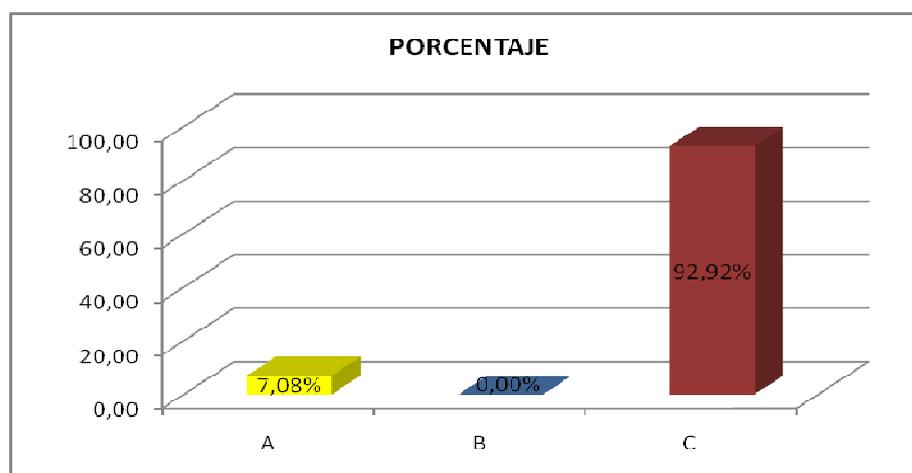


Figura docente 20. Valor del logro de las competencias

Análisis descriptivo

De los instructores encuestados 8 que corresponden al 7.08% manifiestan que para la adquisición de conocimientos significativos y funcionales los alumnos deben elaborar su propio conocimiento, 105 que representa el 92.92% consideran que para la adquisición de conocimientos significativos y funcionales los alumnos deben recibir notas de aula, analizar y sintetizar.

4.3.- Resultados de la investigación a los estudiantes

Descripción e interpretación de los resultados

Los resultados obtenidos como consecuencia de la investigación de campo realizados a los estudiantes de los cursos que se desarrollan en la E.F.E 9, incluimos los gráficos estadísticos, así como el análisis e interpretación de los resultados, que nos permitió obtener las conclusiones, que constituyen en el sustento para la elaboración de la “Propuesta Alternativa de capacitación en competencias a los Instructores de este Instituto”.

PROBLEMA

¿Cómo incide la formación curricular del Docente Militar basada en el enfoque por competencias en los cursos de Especialización Militar que se dictan en la EFE-9 durante el año 2013?

Organización tabular de los datos y cálculos descriptivos

- 1) ¿Conoce usted acerca del nuevo modelo educativo con enfoque de competencias?

Tabla estudiantes 1 Modelo educativo por competencias

PREGUNTA No.1	PARAMETRO				TOTAL	
	SI	%	NO	%	SI	%
¿Conoce usted acerca del nuevo modelo educativo con enfoque de competencias?	78	55,32	63	44,68	141	100

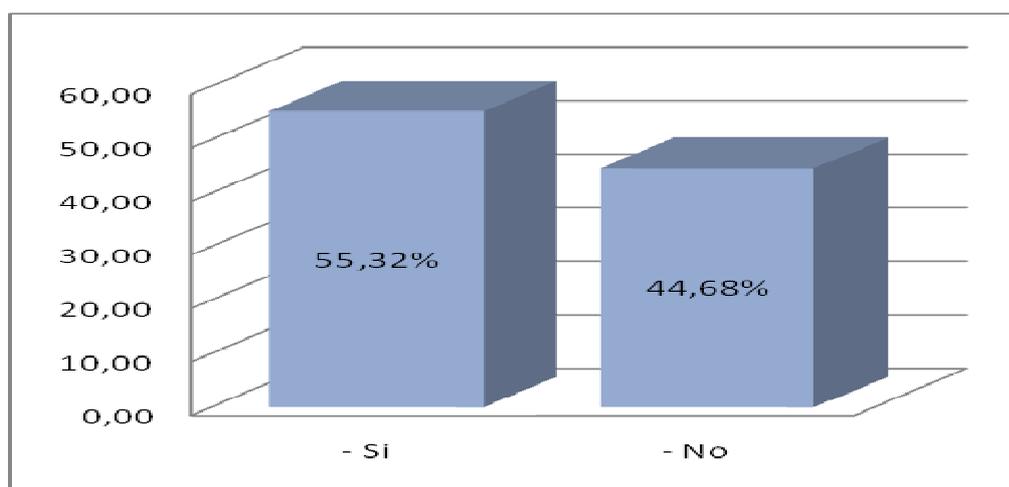


Figura estudiante 1. Valor del conocimiento del Modelo Educativo

Análisis descriptivo

De los alumnos encuestados 78 que corresponden al 55.32% manifiestan que conocen del nuevo modelo educativo con enfoque de competencias con el cual trabaja la Escuela de Fuerzas Especiales, y 63 alumnos que corresponden al 44.68% responden que desconocen sobre el nuevo modelo educativo con enfoque de competencias, estos resultados determinan que es necesario socializar el modelo educativo con enfoque de competencias en todas las Unidades de La Fuerza Terrestre, no solamente en las Escuelas Militares.

- 2) ¿Los docentes al inicio de su asignatura dan a conocer la competencia a alcanzar?

Tabla estudiantes 2 Competencia a alcanzar

PREGUNTA No.2	PARAMETRO				TOTAL	
	SI	%	NO	%	SI	%
Los docentes dan a conocer la competencia a alcanzar	121	85,82	20	14,18	141	100

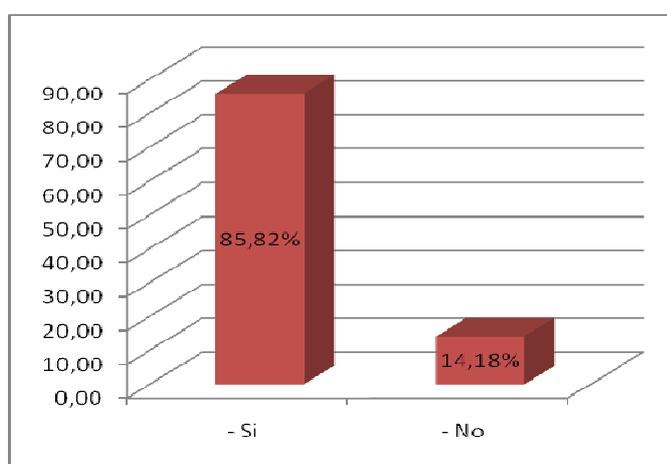


Figura estudiante 2. Valor del conocimiento de la competencia.

Análisis descriptivo

De los alumnos encuestados 121 que corresponden al 85.82% manifiestan que los docentes dan a conocer la competencia específica que se va a alcanzar durante el tratamiento de su asignatura y 20 alumnos que corresponden al 14.18% indican que los instructores no exponen la competencia que se pretende alcanzar, siendo así esta una deficiencia que existe en los instructores; que en lo posterior se recomendará que den a conocer la competencia que pretenden alcanzar con su materia y así lograr la competencia propuesta, para contribuir al logro del producto integrador.

3) ¿El docente en sus horas de clase se preocupa que el alumno desarrolle?

Tabla estudiantes 3 Desarrollo del alumno

PREGUNTA No. 3	ESCALA								TOTAL	
	HABILID		CONOC.		VALORES		HAB, CON Y VAL		CA NT.	%
	CANT	%	CAN	%	CANT.	%	CANT.	%		
¿El docente en sus horas de clase se preocupa que el alumno desarrolle:?	8	5,67	13	9,22	1	0,71	119	84,40	141	100

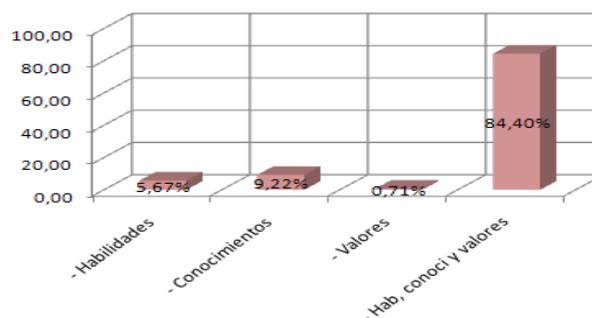


Figura estudiante 3. Porcentaje del desarrollo del alumno en la clase

Análisis descriptivo

De los alumnos encuestados 8 que corresponden al 5.67% manifiestan que los docentes en sus horas de clase se preocupan que el alumno desarrolle las habilidades, 13 que corresponden al 9.22% desarrolla los conocimientos, 1 que corresponde al 0.71% desarrolla los valores y 119 que representan el 84.40% manifiestan que el instructor trabaja con los estudiantes en función de desarrollar las habilidades, conocimientos y valores, siendo así un porcentaje mayor que indican que los instructores están trabajando con el nuevo modelo educativo con enfoque de competencias que es lo que en la actualidad pretende el CEDE.

- 4) ¿Está usted de acuerdo que para obtener la nota final de una asignatura de 2 créditos o más, sea necesario que existan notas de aportes que equivalgan al 30%, productos de unidad que equivalga al 30% y el resultado final de aprendizaje 40%?

Tabla estudiantes 4 Ponderación de las calificaciones de una asignatura

PREGUNTA No. 4	PARAMETRO				TOTAL	
	SI	%	NO	%	SI	%
La nota final de una asignatura equivalen 20% aportes, 30% verificación corriente y 50% la verificación final	123	87,23	18	12,77	141	100

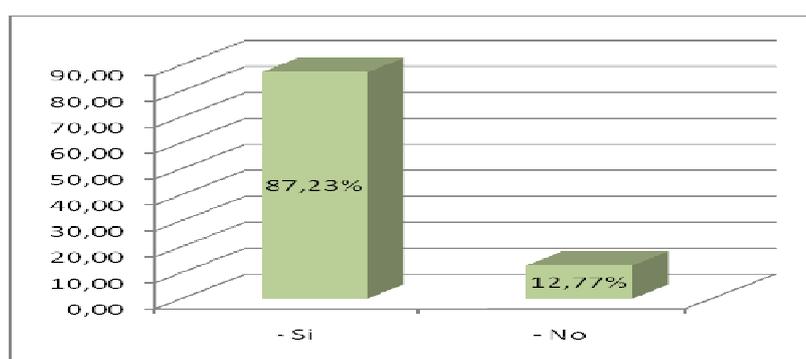


Figura estudiante 4. Valor de la ponderación de las calificaciones

Análisis descriptivo

De los alumnos encuestados 123 que corresponden al 87.23% manifiestan estar de acuerdo que para obtener la calificación final de una asignatura el 30% equivalga a aportes, 30% productos de unidad de estudio y 50% el resultado final de aprendizaje, esto facilita a que los alumnos alcancen la nota mínima del 14/20.

- 5) Los métodos y técnicas empleadas por el docente despiertan el interés de aprendizaje del alumno por las asignaturas?

Tabla estudiantes 5 Métodos y técnicas empleadas

PREGUNTA No. 5	ESCALA						TOTAL	
	SI		EN PARTE		NO		CANT.	%
	CANT.	%	CANT.	%	CANT.	%		
Los métodos y técnicas empleadas por el docente despiertan el interés del alumno	120	85,11	20	14,18	1	0,71	141	100

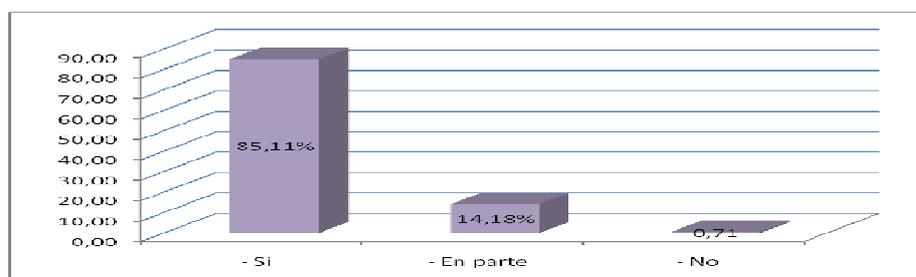


Figura estudiante 5. Valor de los métodos y técnicas empleadas

ANÁLISIS DESCRIPTIVO.-

De los alumnos encuestados 120 que corresponden al 85.11% manifiestan que los métodos y técnicas empleadas por el docente despiertan el interés del alumno, 20 alumnos que representan el 14.18% dicen que en parte y 1 que equivale al 0.71% contesta que los métodos y técnicas empleadas por los instructores no despiertan el interés por el aprendizaje, esto es favorable para la institución puesto que existe un porcentaje muy pequeño que dicen que los métodos empleados por los instructores no despiertan el interés de los alumnos por el aprendizaje, pues llegaremos a mejorar una vez que capacitemos a los instructores, además las asignaturas que se estudian son netamente prácticas es por ello que existe un porcentaje muy alto que los alumnos muestran mucho interés por el aprendizaje.

- 6) ¿Actualmente los instructores de la EFE-9 están trabajando con enfoque de competencias, usted ha podido diferenciar entre los métodos y técnicas que empleaban años anteriores (educación por objetivos) en comparación al Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas por competencias?.

Tabla estudiantes 6 Métodos y técnicas

PREGUNTA No. 6	PARAMETRO				TOTAL	
	SI	%	NO	%	SI	%
Métodos y técnicas empleadas por los instructores.	113	80,14	28	19,86	141	100

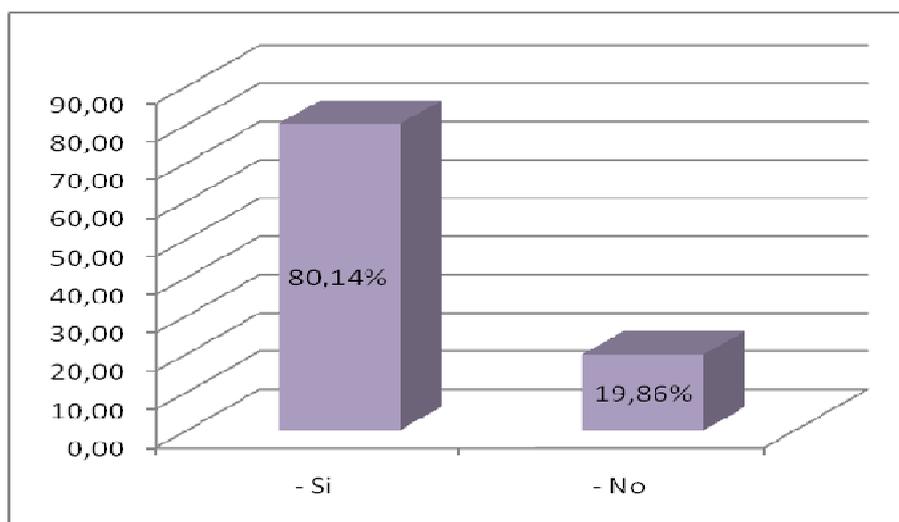


Figura estudiante 6. Valor de la diferencia de los métodos

Análisis descriptivo

De los alumnos encuestados 113 que corresponden al 80.14% manifiestan que existe un cambio en los métodos y técnicas empleadas por los instructores actualmente en relación a la educación por objetivos, puesto que hoy la educación con enfoque de competencias exige la participación activa del alumno durante todo el proceso de interaprendizaje y que la evaluación sea permanente, esto permite un cambio radical en el proceso docente educativo.

- 7) Los contenidos de estudio de las asignaturas contribuyen a alcanzar la competencia específica del curso?

Tabla estudiantes 7 Contenidos de la asignatura

PREGUNTA No. 7	ESCALA						TOTAL	
	SI		EN PARTE		NO		CANT.	%
	CANT.	%	CANT.	%	CANT.	%		
Los contenidos de estudio de las asignaturas contribuyen a alcanzar la competencia específica del curso?	121	85,82	19	13,48	1	0,71	141	100

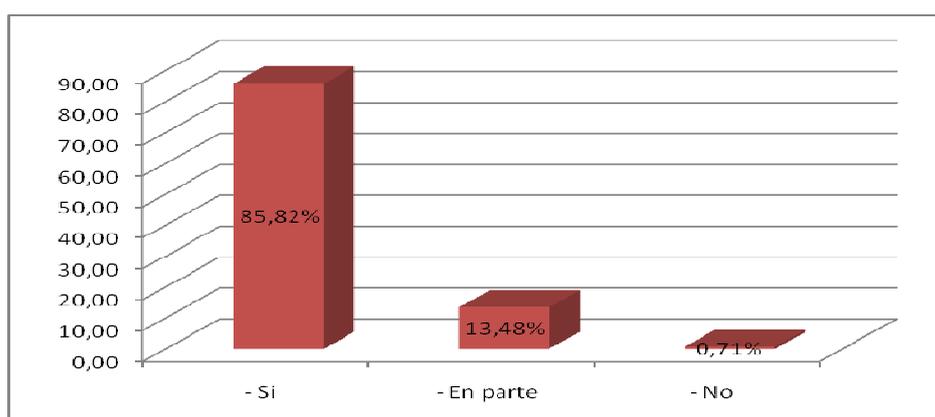


Figura estudiante 7. Valor del contenido de las asignaturas

Análisis descriptivo

De los alumnos encuestados 121 que corresponden al 85.82% manifiestan que los contenidos de estudio de las asignaturas contribuyen a alcanzar la competencia específica del curso, 19 que representan el 13.48% en parte y 1 que equivale al 0.71% dicen que no; los elementos de competencia de cada una de las asignaturas están diseñados para aportar al cumplimiento de la unidad de competencia y esta a su vez a la competencia específica, para finalmente contribuir al cumplimiento con éxito del producto integrador.

8) El sistema de evaluación, a su juicio permite obtener información respecto a:

Tabla estudiantes 8 Sistema de evaluación

PREGUNTA No. 8	ESCALA	
	CANT.	%
- Evaluar el aprovechamiento del alumno	4	2,84
- Evaluar los conocimientos adquiridos	53	37,59
- Verificar las competencias establecidas	71	50,35
- Aprobar la asignatura	2	1,42
- Detectar errores y corregir	11	7,80
TOTAL	141	100,00

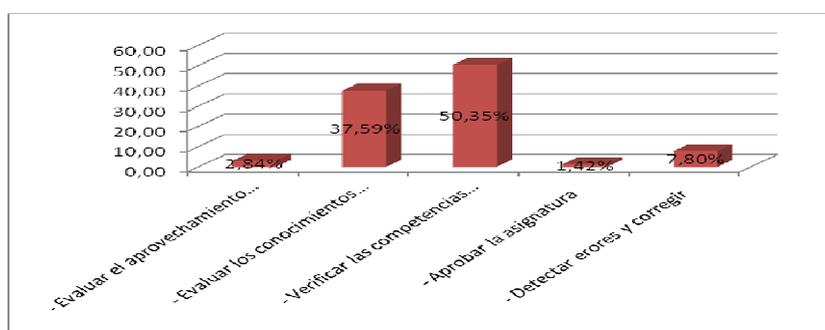


Figura estudiante 8. Valor del sistema de evaluación

Análisis descriptivo

De los alumnos encuestados 4 que corresponden al 2.84% manifiestan que el sistema de evaluación permite evaluar el aprovechamiento de los alumnos, 53 que representa el 37.59% evaluar los conocimientos adquiridos, 71 que equivale el 50.35% permite verificar el cumplimiento de las competencias establecidas, 2 que representa el 1.42% para aprobar la asignatura y 11 que equivale al 7.80% permite detectar errores y corregir durante el proceso de interaprendizaje; pues la evaluación con enfoque de competencias es un proceso de retroalimentación en el cual el evaluador y el evaluado entran en constante interrelación, es un proceso de adecuación hacia el progreso real del aprendizaje y ofrece al evaluador, los indicadores de los sucesivos niveles de aprendizaje, para aplicar estrategias correctivas, siendo así continua, global, integradora e integrada en el propio proceso de enseñanza aprendizaje.

- 9) ¿Cree usted que los contenidos de estudio de una asignatura con otra del curso están?

Tabla estudiantes 9 Relación de asignaturas

PREGUNTA No. 9	ESCALA				TOTAL	
	INTERRELACIONADAS		NO SE RELACIONAN		CANT.	%
	CANT.	%	CANT.	%		
Los contenidos de una asignatura con otra de un curso están:	131	92,91	10	7,09	141	100

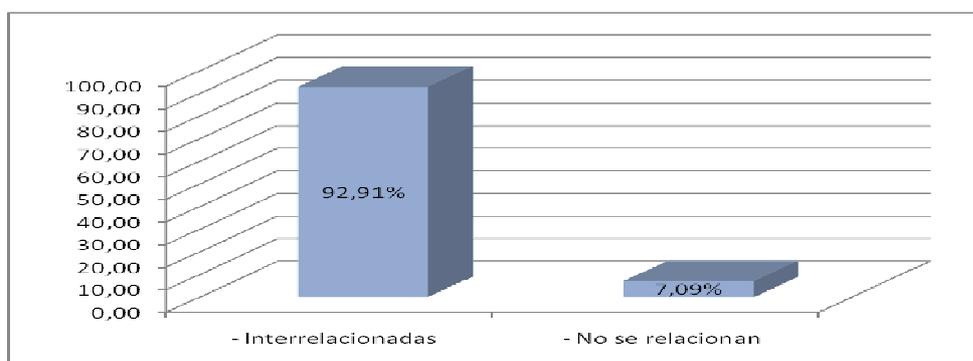


Figura estudiante 9. Valor de la relación de las asignaturas

Análisis descriptivo

De los alumnos encuestados 131 que corresponden al 92.91% manifiestan que los contenidos de las asignaturas de un curso entre ellas están interrelacionadas y 10 alumnos que equivale al 7.09% responden que no se relacionan, lo que significa que al elaborar la red lógica de contenidos se analiza la interrelación que debe existir entre todas y cada una de las asignaturas del curso, pues este trabajo se lo realizó conjuntamente con los comités de cada curso, en la planificación de los cursos a desarrollar en el año 2013, por lo que no se ha encontrado mucha dificultad y más bien se contribuye para alcanzar con éxito el producto integrador, en el cual se aplican todos los conocimientos tanto teóricos como prácticos adquiridos durante el desarrollo del curso.

10) ¿En qué áreas ha tenido usted dificultad durante el desarrollo del curso?

Tabla estudiantes 10 Áreas de estudio

PREGUNTA No. 10	ESCALA	
	CANT.	%
Dificultades del alumno en el curso		
- Académica	6	4,26
- Física	11	7,80
- Relación instructor-alumno	14	9,93
- Ninguna	110	78,01
	141	100,00

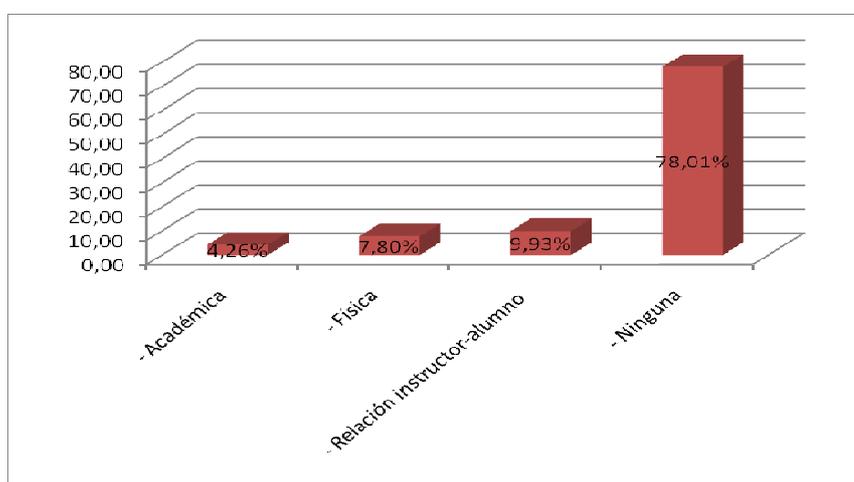


Figura estudiante 10. Valor de la dificultad de las Áreas de estudio

Análisis descriptivo

De los alumnos encuestados 6 que corresponden al 4.26% manifiestan que en el desarrollo del curso han tendido ciertas dificultades en el área académica, 11 que representa el 7.8% en Cultura Física, 14 que equivalen al 9.93% en la relación instructor-alumno y 110 alumnos que son el 78.01% no han tenido dificultad en ninguna área, sin embargo ciertas dificultades no tuvieron mucha trascendencia por cuanto se aplicó los procedimientos adecuados acorde a lo que exige las leyes militares y se resolvió a tiempo dichos problemas, lo que si les afectó es solamente en su antigüedad y que lograron la competencia específica planificada antes del curso.

11) ¿En cuanto a la instrucción recibida durante el curso fue?

Tabla estudiantes 11 Instrucción recibida

PREGUNTA No. 11	ESCALA	
	CANT.	%
Instrucción recibida en el curso		
- Muy satisfactorio	101	71,63
- Satisfactorio	40	28,37
- Medianamente satisfactorio	0	0,00
- Poco satisfactorio	0	0,00
	141	100,00

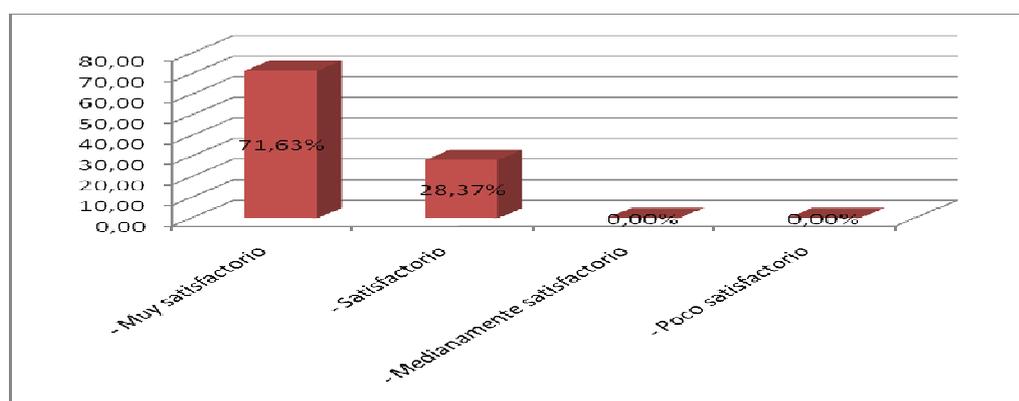


Figura estudiante 11. Porcentaje de la instrucción recibida

Análisis descriptivo

De los alumnos encuestados 101 que corresponden al 71.63% manifiestan que la instrucción recibida en el desarrollo del curso fue Muy Satisfactorio, 40 que representa el 28.37% satisfactorio; no existiendo alumnos que respondan que la educación que oferta este instituto sea medianamente satisfactorio y poco satisfactorio, pues la educación en la Escuela de Fuerzas Especiales es netamente práctico y todo lo adquirido en el curso se pone en práctica en la fase aplicativa, sobre todo valores como coraje, decisión, solvencia, capacidad, eficiencia, seguridad y agilidad, siendo estas las razones para que la educación recibida en este instituto sea Muy satisfactorio.

4.4.- Comprobación de hipótesis

4.4.1.- Planteamiento de la hipótesis

Modelo lógico: “La formación curricular basado en el enfoque de competencias en los docentes militares en los cursos de especialistas en la Escuela de Fuerzas Especiales del Ejército”

a) Hipótesis nula (H_0): “La formación curricular basado en el enfoque de competencias no incide en los docentes militares en los cursos de especialistas en la Escuela de Fuerzas Especiales del Ejército”

b) Hipótesis alterna (H_1): “La formación curricular basado en el enfoque de competencias si incide en los docentes militares en los cursos de especialistas en la Escuela de Fuerzas Especiales del Ejército”

Modelo matemático

$H_0 = H_1$

$H_0 \neq H_1$

4.4.2.- Nivel de significación

Se selecciona un nivel de significación del 5%, para la comprobación de la hipótesis.

Modelo Estadístico

Se aplicará el modelo estadístico del Chi Cuadrado, por las alternativas que posee la encuesta.

4.4.3.- Selección del estadístico

La encuesta aplicada a los instructores de la Escuela de Fuerzas Especiales del Ejército y por existir diversas alternativas; se elabora una tabla de contingencia; seleccionando el Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis:

$$X^2 = \frac{\sum (F_o - F_e)^2}{F_e}$$

4.4.4.- Región de aceptación y rechazo

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística.

$$g.l. = (F - 1) * (C - 1)$$

$$g.l. = (5 - 1) * (3 - 1)$$

$$g.l. = 4 * 2$$

$$g.l. = 8$$



4.4.5.- Cálculo estadístico

Frecuencias observadas

PREGUNTAS	INSTRUCTORES		TOTAL
	SI	NO	
LOS INSTRUCTORES ESTÁN TRABAJANDO CON ENFOQUE DE COMPETENCIAS	113	28	141
LOS DOCENTES AL INICIO DAN A CONOCER LA COMPETENCIA A ALCANZAR	121	20	141
CONOCE USTED EL NUEVO MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS	78	63	141
LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS APLICADAS DESPIERTAN INTERÉS EN EL ALUMNO	120	21	141
LOS CONTENIDOS DE ESTUDIO PERMITEN ALCANZAR LA COMPETENCIA	121	20	141
TOTAL	553	152	705

Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	INSTRUCTORES		TOTAL
	SI	NO	
LOS INSTRUCTORES ESTÁN TRABAJANDO CON ENFOQUE DE COMPETENCIAS	110,6	30,4	141
LOS DOCENTES AL INICIO DAN A CONOCER LA COMPETENCIA A ALCANZAR	110,6	30,4	141
CONOCE USTED EL NUEVO MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS	110,6	30,4	141
LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS APLICADAS DESPIERTAN INTERÉS EN EL ALUMNO	110,6	30,4	141
LOS CONTENIDOS DE ESTUDIO PERMITEN ALCANZAR LA COMPETENCIA	110,6	30,4	141
TOTAL	553	152	705

Calculo del CHI cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
113	110,6000	2,400	5,76	0,052
121	110,6000	10,400	108,16	0,978
78	110,6000	-32,600	1062,8	9,609
120	110,6000	9,400	88,36	0,799
121	110,6000	10,400	108,16	0,978
28	30,4000	-2,400	5,76	0,189
20	30,4000	-10,400	108,16	3,558
63	30,4000	32,600	1062,8	34,959
21	30,4000	-9,400	88,36	2,907
20	30,4000	-10,400	108,16	3,558
705			X²	57,587

4.4.6.- Decisión

Para un contraste bilateral, el valor del Chi-cuadrado con 8 grados de libertad es 15,5 y el valor calculado es 57,587; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que: “La formación curricular basado en el enfoque de competencias si incide en los docentes militares en los cursos de especialistas en la Escuela de Fuerzas Especiales del Ejército”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

Del trabajo de investigación desarrollado se concluye:

- ❖ La capacitación en el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas al personal de señores oficiales y Voluntarios de la EFE-9, permitirá la elaboración y ejecución adecuada del diseño curricular, plan general de enseñanza, syllabus y plan de clase.
- ❖ El desconocimiento del nuevo Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas en el personal de señores Oficiales y Voluntarios de la Escuela de Fuerzas Especiales, impide que éste tenga mayor vigencia y practicidad.
- ❖ Uno de los graves problemas que presenta la educación militar es la rotación continua de los instructores militares, toda vez que el Instituto a su llegada les capacita, les forma en la parte pedagógica para obtener un buen desempeño profesional, este profesional adquiere experiencia dentro del instituto, pero luego es dado el pase a otra unidad militar cumpliendo otras funciones ajenas a la educación militar; la escuela tiene nuevamente que invertir tiempo y recursos para capacitar al personal que llega con el pase, esto impide la continuidad en la mejora de los procesos educativos.

5.2.- RECOMENDACIONES

- ❖ Capacitar al personal de señores Oficiales y Voluntarios de la EFE-9, en el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas, especialmente en la elaboración del diseño curricular, plan general de enseñanza, syllabus y plan de clase, lo que permitirá la aplicación eficiente en el proceso de interaprendizaje.
- ❖ Se aplique el Modelo Educativo de Fuerzas Armadas en los diferentes cursos que se dictan en la EFE-9.
- ❖ Mantener al personal militar que fue capacitado en el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas en el sistema de Educación Militar.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Propuesta alternativa de capacitación que contribuya al desempeño docente, dirigido a los docentes militares de la Escuela de Fuerzas Especiales No. 9 “Capt. Alejandro Romo Escobar”

1. Datos informativos

Ubicación: El proyecto de capacitación basado en competencias que se propuso se desarrolló en la Escuela de Fuerzas Especiales.

Tiempo: El período fue de 40 horas en la semana del 04-AGO-2014 al 08-AGO-2014

Beneficiarios: Instructores de la EFE-9.

Auspicio: Para el cumplimiento de este propósito, se contará con el auspicio de la EFE-9.

2. Presentación

La permanente capacitación es uno de los aspectos que la educación exige a los instructores no solamente en los diferentes cursos militares, sino también en la forma moderna de impartir los conocimientos con enfoque de competencias, dicha capacitación debe ser acorde a los avances científicos, técnicos y a las necesidades del entorno, a fin de orientar en forma adecuada el proceso docente educativo en el contexto del aula; porque es ahí donde lleva a la práctica las diferentes concepciones en el tratamiento específico con los educandos.

Pues la capacitación está orientada a satisfacer las necesidades que las personas tienen de incorporar conocimientos, habilidades y actitudes, como parte de su natural proceso de cambio, crecimiento y adaptación a nuevas circunstancias internas y externas, también constituye, un agente de cambio y de productividad que permite interpretar las necesidades del contexto y a adecuar la cultura, la estructura y la estrategia.

La capacitación es una herramienta fundamental del instructor que ofrece la posibilidad de mejorar el desempeño profesional, permitiendo a su vez se adapte a las nuevas circunstancias que se presentan tanto dentro como fuera de la institución, permite adquirir mayores aptitudes, conocimientos y habilidades que aumentan sus competencias, para desempeñarse con éxito sus funciones profesionales, de esta manera, también resulta ser una importante herramienta motivadora.

El éxito de una institución educativa, depende cada vez más de la capacitación que se de talento humano, pues el capital humano es una expresión genérica que se utiliza para describir el valor del conocimiento, habilidades y capacidades que poseen un impacto tremendo en el desempeño docente, pues crear seminarios de capacitación en las que el capital intelectual se actualiza constantemente será un aspecto significativo en el futuro.

Por lo que es indispensable que la EFE-9 cuente con un programa de capacitación sistemática, basada en las necesidades detectadas a través de la encuesta realizada a los instructores, puesto que la capacitación está destinada a lograr la actualización de conocimientos, para lograr un eficaz desempeño docente.

Una vez obtenidos los resultados de la encuesta realizada a los instructores de la EFE-9 se ha podido detectar:

- ❖ Desconocen el sistema de evaluación
- ❖ Desconocimiento por parte de los instructores del nuevo Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas, que permitan formar al alumno con capacidades de ser competentes en los diferentes ámbitos del entorno, en forma clara, crítica, reflexiva, convirtiéndose en actores del proceso docente educativo, con conocimiento de sus deberes y derechos.
- ❖ Desconocimiento del sistema de evaluación.

Frente a estos resultados obtenidos se vio la necesidad de crear mecanismos que contribuyan a solucionar los problemas presentados a través de la capacitación a los instructores de la Escuela de Fuerzas Especiales.

En ese contexto, la propuesta de un programa de capacitación a los instructores de la EFE-9, es una alternativa válida para instruir en el análisis de los problemas de la institución y en la búsqueda de soluciones que puedan ser aplicadas en el contexto del aula y contribuir a mejorar la calidad educativa.

3. Justificación

La necesidad de atender al perfeccionamiento del talento humano del sistema educativo y especialmente de la EFE-9, compromete a la búsqueda de estrategias de capacitación efectiva que propicien cambios en el desempeño profesional del instructor.

En este sentido, al analizar los resultados de las encuestas realizadas a los instructores, requieren una capacitación basada en el Nuevo Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas, puesto que las escuelas e institutos militares se encuentran trabajando en base a este modelo educativo, para buscar soluciones las más adecuadas a los problemas, en base a la participación activa de los instructores, a fin que se pueda facilitar la adquisición de capacidades.

Sobre esa base, surgió la necesidad de capacitar a los instructores en el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas y en especial de la planificación curricular, que satisfaga las expectativas del docente y de la institución, ya que el desarrollo de una sociedad activa es el resultado de la preparación, aporte intelectual y académico del instructor, determinar alternativas para mejorar el proceso de interaprendizaje en el aula, para desarrollar capacidades y lograr comportamientos importantes que contribuirán a la solución de sus problemas y mantener buenas relaciones para un aprendizaje más científico y humano.

En cualquier institución importante, sea empresa, organismo estatal o cualquier otra, la capacitación y desarrollo de su potencial humano es una tarea a la cual los Directivos han de designar mayores recursos, tiempo y atención.

Hay muchas razones por las cuales se debió capacitar al personal, pero una de las más importantes es el contexto actual. Y con esto nos referimos a que vivimos en un contexto sumamente cambiante. Ante esta circunstancia, el comportamiento se modifica y nos enfrenta constantemente a situaciones de ajuste, adaptación, transformación y desarrollo y por eso debemos estar siempre actualizados. Por lo tanto las instituciones se ven obligadas a encontrar e instrumentar mecanismos que les garanticen resultados exitosos en este dinámico entorno. Ninguna organización puede permanecer tal como está, ni tampoco su recurso más preciado (su personal) debe quedar rezagado y una de las formas más eficientes para que esto no suceda es capacitando permanentemente.

El éxito de una institución educativa depende cada vez más del conocimiento, habilidades y destrezas de sus docentes. Cuando el talento de los instructores es valioso y difícil de imitar y sobre todo organizado, una institución puede alcanzar ventajas competitivas que se apoyan en las personas.

Por esto la razón fundamental de por qué capacitar consiste en darles los conocimientos, habilidades, condición de calidad y como eje transversal los valores, que requieren para lograr un desempeño óptimo. Porque las instituciones educativas deben dar las bases para que sus docentes tengan la preparación necesaria y especializada que les permitan enfrentarse en las mejores condiciones a sus tareas diarias. Y para esto no existe mejor medio que la capacitación, que también ayuda a alcanzar altos niveles de motivaciones, productividad, integración, compromiso y solidaridad en el personal de la organización.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

- ❖ Capacitar a los instructores de la EFE-9 hacia la comprensión de la planificación, evaluación y elaboración del material didáctico, a través de la ejecución de los instrumentos micro curriculares para que desempeñen eficientemente como Docentes/Instructores.

4.2. Objetivo Específico:

- ❖ Aplicar el Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas 2012 en el proceso de interaprendizaje, el cual emite los lineamientos filosóficos, mediante un adecuado análisis, con la finalidad de desarrollar un efectivo proceso de aprendizaje.
- ❖ Planificar eficientemente a nivel micro curricular, mediante los procedimientos establecidos por el Modelo Educativo con la finalidad de orientar una adecuada ejecución y desarrollo metodológico de una clase.
- ❖ Mejorar el desempeño profesional del instructor mediante la incorporación de habilidades, conocimientos y valores como parte de su natural proceso de cambio, crecimiento y adaptación a nuevas circunstancias, acorde al avance de la ciencia y la tecnología.
- ❖ Evaluar adecuadamente de acuerdo a las tareas, producto de unidad de estudio y resultado final de aprendizaje.

5. Contenido a tratar en el curso de capacitación

1.- Planificación micro curricular

- 1.1.- Definición de competencias
- 1.2.- Componentes de las competencias.
- 1.3.- Niveles de concreción curricular.
- 1.4.- Metodología para elaborar el Syllabus.
- 1.5.- Metodología para elaborar el Plan de Clase.
- 1.6.- Metodología para elaborar el Portafolio del Docente.
- 1.7.- Ejercicios de formulación de competencias

2.- Evaluación del aprendizaje

- 2.1.- Definición de Evaluación y Evaluación del Aprendizaje.
- 2.2.- Cuadro de resumen de los instrumentos de evaluación por competencias según el M.E.FF.AA.
- 2.3.- Forma y ponderación de la evaluación.
- 2.4.- Instrumentos de evaluación
- 2.5.- Fases de la evaluación
- 2.6.- Agentes de la evaluación
- 2.7.- Proceso de pedido, análisis y aplicación del instrumento de evaluación del aprendizaje.

3.- Tecnología educativa

- 3.1.- Elaboración del material didáctico
- 3.2.- Elaboración de diapositivas a través de power point
- 3.3.- Uso del Smart Art
- 3.4.- Insertar objetos, transiciones, animaciones, efectos de texto, hipervínculos.

6. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas que se utilizarán dentro de la capacitación serán: los organizadores gráficos, métodos didácticos, métodos lógicos, estrategias didácticas y técnicas didácticas.

7. Recursos

Se constituyen en recursos humanos, materiales y financieros, aquellos que se requieren para el desarrollo del programa de capacitación. Aquí no se considera a los beneficiarios como parte de estos recursos ya que son parte del problema que queremos transformar.

7.1. Talento Humano

- ❖ Autoridades de la EFE-9
- ❖ Facilitadores
- ❖ Coordinadores del curso de capacitación
- ❖ Personal técnico (manejo de audiovisuales)

7.2. Recursos Materiales:

- ❖ Aulas de instructores de la EFE-9
- ❖ Notas de aula
- ❖ Syllabus
- ❖ Proyector de video

7.3. Recursos Financieros.

Este curso debe contar con fondos de la EFE-9, y el autofinanciamiento de los beneficiarios.

8. Cronograma de capacitación

HORARIO DE CLASES EN LA EFE-9 DEL CURSO SOBRE MODELO EDUCATIVO CON ENFOQUE DE COMPETENCIAS						
ORD.	HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	07:00 A 08:00	INAUGURACIÓN	EVALUACION	PLANIFICACION	TEC. EDUCATIVA	
2	08:00 A 09:00	PLANIFICACION	EVALUACION	PLANIFICACION	TEC. EDUCATIVA	EVALUACIÓN CLASE
3	09:00 A 10:00	PLANIFICACION	EVALUACION	PLANIFICACION	TEC. EDUCATIVA	DEMOSTRATIVA
	10:00 A 10:15			RECESO		
4	10:15 A 11:15	PLANIFICACION	EVALUACION	PLANIFICACION	EVALUACIÓN	EVALUACIÓN CLASE
5	11:15 A 12:15	PLANIFICACION	PLANIFICACION	EVALUACION	EVALUACIÓN	DEMOSTRATIVA
	12:15 A 14:00			ALMUERZO		
6	14:00 A 15:00	EVALUACION	PLANIFICACION	EVALUACION	PLANIFICACION	EVALUACIÓN CLASE
7	15:00 A 16:00	EVALUACION	PLANIFICACION	EVALUACION	PLANIFICACION	DEMOSTRATIVA
8	16:00 A 17:00	EVALUACION	PLANIFICACION	EVALUACION	PLANIFICACION	

9. Evaluación

La evaluación estará presente en todos los momentos que comprende el proceso de capacitación y cumplirá dos propósitos:

- a)** Valorar el nivel de desarrollo de capacidades de los cursantes, a través de informes, exposiciones, aplicaciones, demostraciones; y,
- b)** Evaluar el desarrollo del curso para realimentarlo y perfeccionarlo para futuras ocasiones.

BIBLIOGRAFÍA

- Grupo Kaizen, G. p. (2007). Competencias profesionales y laborales .
Obtenido de Competencias y laborales
- Diago, J. C. (2008). Programación por competencias- Formación y práctica. Madrid-españa: PEARSON EDUCACIÓN S.A.
- Barriga, F. D. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.
- Llargo, A. T. (2000). Valores, valoraciones y virtudes. México: CECOSA.
- Zabalsa, A. (1991). Educación especial y formación de profesores. Santiago: Tórculo.
- Martinez, S. (1987). El curriculum oculto y el curriculum explícito en los libros de texto . Madrid: Dorsa.
- Fernandes, E. (1992). Psicopedagogía de la adolescencia. Madrid: Narcea.
- Román, M. (2005). Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula. Madrid: EOS.
- Munch, L., Galicia, E., & Jimenez, S. (2010). Administración de Instituciones Educativas. México: Trillas.
- Benedicto, V., Daniel, M., & De Cea, F. (1977). Evaluación aplicada a la enseñanza. Barcelona: CEAC. S.A.
- DIEDMIL. (2012). Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas. Quito: IGM.
- Alarcón, J., & Montenegro, I. (2009). Competencias Pedagógicas Autoevaluación docente. Santa Fé de Bogotá: MAGISTERIO.
- Alem, L. (2008). Competencias su aplicacion en el aula. Buenos Aires: Santillana.
- Perrenoud, P. (1999). Construir competencias en la escuela. Santiago de Chile: Dolmen.
- Gaudin, T. (2008). La formacion basada en competencias. Mexico: ISSN.
- Ferry, G. (1990). El trayecto de la formacion. Mexico: Paidos.
- Pozo, J. (1999). Aprendices y maestros una nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza.

Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa*. Mexico: Trillas.

Grupo Oceano Centrum. (2010). *Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología*. Barcelona-España: Océano.

Flórez, R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Colombia: Mc Graw Hill.

Díaz, F. H. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill Interamericana.

ANEXOSAnexo "1"

**EJÉRCITO ECUATORIANO
ESCUELA DE FUERZAS ESPECIALES
ENTREVISTA No. 1**

GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTIVOS (DIRECTOR, SUBDIRECTOR)

PRESENTACIÓN

Las autoridades de la EFE 9, conscientes de mantener actualizado el sistema educativo acorde a los avances científicos y tecnológicos, establecen como prioridad dentro de sus políticas, realizar un seguimiento continuo y sistemático al currículo, el cual permita técnicamente realizar reformas que conlleven a un mejoramiento continuo de la calidad de la educación que imparte el plantel a sus educandos.

Su información, contribuirá significativamente a la consecución de nuestros objetivos. Para sus respuestas utilice las hojas que considere necesarias.

1. OBJETIVO

Obtener información del nivel directivo de la EFE 9, para evaluar el diseño curricular y proponer alternativas renovadas de mejoramiento curricular.

2.- DATOS INFORMATIVOS

2.1. FECHA: _____

2.2. ENTREVISTADOR: _____

2.3. DIRECTIVO: ENTREVISTADO: _____

2.4. FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA: _____

3.- GUIÓN DE LA ENTREVISTA

3.1.- Actualmente la EFE-9 para la planificación, diseño y ejecución de las clases con qué modelo educativo trabaja?

Modelo educativo por competencias ()
 Modelo educativo por objetivos ()

3.2.- Considera usted que los instructores necesitan capacitación en el nuevo modelo educativo con enfoque de competencias?.

Si ()
 No ()
 Porque.....

3.3.-¿En caso de contestar si a la pregunta No. 2, en qué áreas considera que se debe capacitar el personal de la EFE-9?

Planificación y ejecución de los instrumentos curriculares ()
 Evaluación ()

3.4. ¿Organiza cursos de capacitación sobre el nuevo Modelo Educativo con enfoque de competencias para el personal de Directivos, Administrativos e Instructores?

Siempre ()
 Frecuentemente ()
 Rara vez ()
 Nunca ()

3.5.- En su opinión, ¿El perfil de los alumnos graduado de los diferentes cursos, en la EFE-9 responde a las requerimientos de las diferentes Unidades del Ejército?.

Si ()
 No ()
 Porque.....

3.6.- ¿La organización curricular vigente por comités de curso permite la formación integral del alumno?

Si ()

No ()

Porque.....

- 3.7. ¿Cuántos instructores del Instituto bajo su Dirección ha participado en capacitaciones en el nuevo Modelo Educativo con enfoque de competencias?

Directivos ()

Personal Administrativo ()

Instructores ()

- 3.8.- ¿Participa activamente en la planificación del diseño curricular vigente en el Instituto bajo su Dirección?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

- 3.9. ¿Promueve reuniones con los jefes de los comités de curso e instructores para la planificación y ejecución de los instrumentos curriculares?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

- 3.10. ¿Conocen los Directivos, instructores y alumnos el perfil profesional de cada curso que se encuentra en ejecución?

Si ()

No ()

- 3.11.- ¿La gestión administrativa promueve la integración permanente directivo-instructor-estudiante para la planificación, desarrollo y evaluación curricular?

Si ()

No ()

3.12.- ¿En el nuevo sistema de evaluación para 2 créditos o más, donde se necesitan notas de aportes (30%), producto de unidad de estudio (30%) y resultado final de aprendizaje (40%) de cada asignatura al estudiante?

Favorece ()

Perjudica ()

Porque.....
.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo "2"

EJÉRCITO ECUATORIANO
ESCUELA DE FUERZAS ESPECIALES
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN

ENCUESTA No. 2

ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES DE LA EFE-9

PRESENTACIÓN

Las autoridades de la EFE-9, conscientes de mantener actualizado el sistema educativo acorde a los avances científicos y tecnológicos, establecen como prioridad dentro de sus políticas, realizar un seguimiento continuo y sistemático al currículo con enfoque de competencias, el cual permita técnicamente realizar reformas que conlleven a un mejoramiento continuo de la calidad de la educación que imparte el plantel a sus educandos.

Su información, contribuirá significativamente a la consecución de nuestros objetivos.

1. OBJETIVO

Obtener información del Personal de Instructores de la EFE-9, para evaluar el diseño curricular vigente y proponer alternativas renovadas de mejoramiento curricular.

2.- DATOS INFORMATIVOS

2.1. TIEMPO EN LA DOCENCIA: _____

2.2. FECHA DE APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO: _____

3.- CUESTIONARIO

3.1. ¿Su nivel académico es?

Bachiller ()
 Tercer Nivel ()
 Cuarto Nivel ()

3.2. ¿Conoce usted la competencia específica de su Asignatura, que permita contribuir al logro del perfil profesional del graduado?

Si ()
 No ()

Porque.....

3.3. ¿Ha participado en cursos de capacitación en el nuevo Modelo Educativo con enfoque de competencias, que permita la actualización y mejoramiento docente.?

Si ()
 No ()

Porque.....

3.4. ¿Ha participado en la elaboración de los instrumentos curriculares por competencias de su comité de curso?

Si ()
 No ()

Porque.....

3.5. ¿Conoce el perfil profesional del curso de especialización?

Si ()
 No ()

Porque.....

3.6. ¿En sus horas de clases emplea la Nuevas Tecnología de la Información y la Comunicación NTICs?

Si ()

No ()

Porque.....
.....

3.7. ¿Seleccione el requisito para alcanzar las competencias en su asignatura?

QUE EL ALUMNO

Alcance calificación mas de 14/20 ()

Memorice el conocimiento ()

Emplee eficientemente los conocimientos en la fase aplicativa ()

3.8. ¿En su hora clase procura que el estudiante?

Participe activamente ()

Impone su criterio ()

Expone sus conocimientos ()

3.9. ¿Qué tipo de actividad prioriza con sus alumnos?

Trabajos individuales ()

Trabajos grupales ()

3.10. ¿A su criterio la aplicación del Modelo Educativo por competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje tiene importancia en la educación actual?

Si ()

No ()

Porque.....
.....

3.11. ¿Elabora el plan de clase para impartir sus conocimientos?

Si ()

No ()

Porque.....
.....

3.12. ¿De las siguientes técnicas cuáles son las que da preferencia en su práctica docente? **Solamente elija una**

- Técnica de la observación ()
 Técnica de la comunicación ()
 Técnica de la discusión ()
 Técnica de la presentación ()
 Técnica de la exposición ()
 Técnica de la demostración ()

3.13. ¿Durante el desarrollo de la clase que recurso didáctico utiliza más?

- Visuales ()
 Audiovisuales ()
 Material apropiado para cada curso ()
 Notas de aula ()

3.14. ¿En el curso en el cual usted imparte sus clases combina la teoría con la práctica?

- Si ()
 No ()
 A veces ()

3.15. ¿Como calificaría la relación profesor-alumno, en el aula de clase?

- Muy buena (cordial y de respeto mutuo) ()
 Buena (cordial, pero con la superioridad del maestro) ()
 Regular (se impone la autoridad del docente) ()
 Mala (es vertical e impositiva) ()

3.16. Las actividades escolares exigen la participación activa de los alumnos

- Si ()
 No ()
 Porque.....

3.17. ¿La planificación de los instrumentos curriculares por competencias favorece la integración curricular entre las asignaturas de un curso?

- Si ()
 No ()

3.18. ¿Las competencias planificadas en su plan de asignatura y adquiridas por los estudiantes responden a las necesidades del entorno?

Si ()
No ()

3.19. ¿Está usted de acuerdo que para obtener la nota final de una asignatura que tenga 2 créditos o más, sea necesario que existan notas de aportes que equivalgan el 30%, productos de unidad que equivalga el 30% y el resultado final de aprendizaje 40%?

Si ()
No ()

Porque.....
.....

3.20. ¿Los alumnos para la adquisición de conocimientos significativos y funcionales en las diferentes asignaturas deben?

Elaborar su propio conocimiento ()
Copiar los dictados de los instructores ()
Reciben notas de aula, analizan y sintetizan ()

Porqué?
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION Y AYUDA

Anexo “3”

EJÉRCITO ECUATORIANO
ESCUELA DE FUERZAS ESPECIALES
ENCUESTA No. 3
GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDO A ALUMNOS DE LA EFE-9

PRESENTACIÓN

Los Maestranes de la ESPE quienes realizan el Diplomado en Diseño Curricular por competencias conscientes de mantener actualizado el sistema educativo acorde a los avances científicos y tecnológicos, establecen como prioridad, realizar un seguimiento continuo y sistemático al currículo con enfoque de competencias, el cual permita técnicamente realizar reformas que conlleven a un mejoramiento continuo de la calidad de la educación que imparte la E.F.E-9 a sus educandos.

Su información, contribuirá significativamente a la consecución de nuestros objetivos.

1. OBJETIVO

Obtener información de los alumnos de la EFE-9, para evaluar el diseño curricular vigente y proponer alternativas renovadas de mejoramiento curricular.

2. DATOS INFORMATIVOS

2.1. Curso: _____

2.2. Fecha: _____

3. CUESTIONARIO

(Marque con una x la alternativa que corresponda)

- 3.1. ¿Conoce usted acerca del nuevo modelo educativo con enfoque de competencias?

Si ()

No ()

Porque.....
.....

- 3.2. ¿Los docentes al inicio de su asignatura dan a conocer la competencia a alcanzar?

Si ()

No ()

Porque.....
.....

- 3.3. ¿El docente en sus horas de clase se preocupa que el alumno desarrolle?

Habilidades (hacer) ()

Conocimientos (saber) ()

Valores (ser) ()

Habilidades, conocimientos y valores. ()

- 3.4. ¿Está usted de acuerdo que para obtener la nota final de una asignatura de 2 créditos, sea necesario que existan notas de aportes que equivalgan al 30%, productos de unidad que equivalga al 30% y el resultado final de aprendizaje 40%?

Si ()

No ()

Porque.....
.....

- 3.5. Los métodos y técnicas empleadas por el docente despiertan el interés de aprendizaje del alumno por las asignaturas?

Si ()

En parte ()

No ()

Porque.....
.....

- 3.6. ¿Actualmente los instructores de la EFE-9 están trabajando con enfoque de competencias, usted ha podido diferenciar entre los métodos y técnicas que empleaban años anteriores (educación por objetivos) en comparación a la actual?

Si ()

En parte ()

No ()

Porque.....
.....

- 3.7. Los contenidos de estudio de las asignaturas contribuyen a alcanzar la competencia específica del curso?

Si ()

En parte ()

No ()

Porque.....
.....

- 3.8. El sistema de evaluación, a su juicio permite obtener información respecto a:

- Evaluar el aprovechamiento del alumno ()
- Evaluar los conocimientos adquiridos ()
- Verificación de las competencias establecidas ()
- Aprobar la asignatura ()
- Detectar errores y corregir ()

- 3.9. ¿Cree usted que los contenidos de estudio de una asignatura con otra del curso están?

() Interrelacionadas

() No se relacionan

3.10. En qué áreas ha tenido usted dificultad durante el desarrollo del curso?.-

- Académica ()
- Física ()
- Relación instructor-alumno ()
- Ninguna ()

Especifique:

3.11. En cuanto a la instrucción recibida durante el curso fue?

- Muy satisfactorio ()
- Satisfactorio ()
- Medianamente satisfactorio ()
- Poco satisfactorio ()

GRACIAS POR SU COLABORACION