

RESUMEN

Está claro que en el escenario educativo, el lenguaje verbal y el aprendizaje van de la mano, evolucionando de manera conjunta. Desde el enfoque del maestro de educación inicial, el lenguaje es la principal herramienta que conduce al niño al entendimiento de conceptos, es por tanto indispensable el utilizar estrategias metodológicas que permitan mejorar todos los aspectos del aprendizaje en el infante, principalmente, que se encuentren centrados en un óptimo rendimiento del lenguaje; estas estrategias desarrolladas en la educación inicial, deben tener mucho dinamismo, fluidez, ser interesantes y novedosas, con la finalidad de generar en el niño interés por el aprendizaje. Esta responsabilidad del maestro, que la asume con mucha entrega y compromiso, no se queda únicamente en la aplicación de la estrategia metodológica, mucho depende del efecto que se logre en el aula, debido a que el maestro se guía por resultados. Uno de los retos a destacar para el maestro en educación inicial, es evidenciar el desarrollo integral del niño en cada una de sus etapas, porque, en cada una de ellas debe adquirir cierto nivel de habilidades y destrezas acorde al conocimiento que capta del entorno y su edad específica; la edad del niño cuenta como base de logros a alcanzar. Es por esto que cabe formular la pregunta: ¿Cómo demostrar el desarrollo, específicamente, del lenguaje en un grupo de niños de 4 a 5 años? El presente estudio comparativo, muestra los resultados obtenidos del proceso de evaluación de lenguaje verbal, realizado a los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial N°1 del Ministerio De Educación, mediante un pre y post test, con el objeto de examinar la evolución del lenguaje verbal de los niños durante un periodo del año escolar.

PALABRAS CLAVE: LENGUAJE VERBAL, EDUCACIÓN INICIAL, MAPA MENTAL.