



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y
SOCIALES**

**CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

**TEMA: ESTUDIO COMPARATIVO PRE Y POST-TEST DEL
LENGUAJE VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS
DE EDAD, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL N° 1 DEL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN EL AÑO 2014.**

AUTORA: GALARZA MANTILLA, CRISTINA PAOLA

DIRECTORA: MGS. TACURI, ANITA

CODIRECTORA: DRA. CHACÓN, JACKELINE

SANGOLQUÍ

2015

CERTIFICACIÓN


El presente trabajo de investigación titulado "ESTUDIO COMPARATIVO PRE Y POST-TEST DEL LENGUAJE VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL N°. 1 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN EL AÑO 2014." Realizado por Cristina Paola Galarza Mantilla, ha sido guiado, revisado periódicamente, cumple con las exigencias, técnicas, metodológicas y legales establecidas por la Universidad de las Fuerzas Armadas- ESPE, en el reglamento de los estudiantes.

Con este antecedente, se permite a Cristina Paola Galarza Mantilla, a que pueda sustentar los resultados de su investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil.



Mgs. Anita Tacuri V.

DIRECTORA




Dra. Jackeline Chacón

CODIRECTORA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Cristina Paola Galarza Mantilla con cédula de identidad N° 1715001812 declaro y ratifico que mi proyecto de grado denominado “ESTUDIO COMPARATIVO PRE Y POST-TEST DEL LENGUAJE VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL N° 1 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN EL AÑO 2014” es de mi autoría y ha sido desarrollado mediante una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme lo señalan las citas continuas a cada párrafo.

Por lo cual me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto.

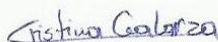


.....
Cristina Paola Galarza Mantilla

AUTORIZACIÓN

DEDICATORIA

Yo, Cristina Galarza, autora de la presente tesis de investigación, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas la publicación en la biblioteca virtual de la Institución, del trabajo **“Estudio comparativo pre y post-test del lenguaje verbal de los niños y niñas de 4-5 años de edad, del centro de educación inicial n°. 1 del ministerio de educación en el año 2014”**, su contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y autoría.



.....
Cristina Paola Galarza Mantilla

DEDICATORIA

Cuando creces en una familia donde amar y entregar a los demás todo lo bueno que posees es algo cotidiano, es fácil deducir el por qué mi vocación de educadora infantil.

Mis abuelos, mis padres, mis hermanas, han sido mi motivación y ejemplo, es a ellos a quien dedico con todo el cariño la culminación de este proyecto.

Noemí hija mía, apoyo y amor incondicional, este esfuerzo es para ti.

Con todo mi amor.

Cris Galarza

AGRADECIMIENTO

Dios. Jamás me abandonas.

¡¡¡Familia!!! Por el apoyo total y categórico. Padres: Hugo y Nancy, Hermanas: Gabriela, Carla, Valeria, hija mía: Noemí, amigo y compañero de la vida: Juan Carlitos Ruiz.

A mis ángeles, del cielo y de la tierra, que nunca me desamparan.

A la paciencia y la fe de todos los que me han acompañado hasta aquí. ¡Por fin he visto la luz, al otro lado del río!

A mi directora y codirectora infinitamente.

Cris Galarza

INDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN	i
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	ii
AUTORIZACIÓN.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDO	vi
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Formulación del problema.....	3
1.4 Interrogantes	3
1.5 Objetivos.....	3
1.5.1 General.....	3
1.5.2 Específicos.....	3
1.6 Justificación.....	4
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Referentes de la investigación	6
2.2 Fundamentos	10
2.2.1 Fundamento Legal	10
2.2.2 Fundamento Filosófico. Paradigma de niño-niña	11
2.3 El lenguaje	13
2.3.1 El lenguaje desde una perspectiva intercultural.....	15
2.3.2 El lenguaje verbal	16
2.3.3 Componentes del Lenguaje	16
2.3.4 Funciones del Lenguaje.....	17
2.3.5 Adquisición del lenguaje	18
2.3.5.1 Mecanismos para la adquisición del lenguaje	18
2.3.5.2 Condiciones generales para la adquisición del habla	20
2.3.5.3 Teorías de la Adquisición del Lenguaje	22
2.4 Desarrollo de los niños y niñas entre los 4 a 5 años	24

2.5	Los niños de 4 a 5 años	25
2.5.1	Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget	25
2.5.2	Características fisiológicas	26
2.5.3	Características sociales	26
2.6	Funciones del lenguaje oral en la etapa inicial	27
2.7	Relación del desarrollo infantil con el lenguaje verbal	28
2.8	Consecución del lenguaje	30
2.8.1	Cuatro años	30
2.8.2	Cinco años	30
2.9	Estrategias metodológicas	31
2.9.1	Definición e Importancia.....	31
2.9.2	Estrategias de aprendizaje en la educación infantil.....	33
2.10	Mapa Mental.....	38
2.10.1	Origen y definición de los Mapas Mentales.....	38
2.10.2	Características - Mapas Mentales.....	39
2.10.3	Utilidad de los Mapas Mentales	40
2.10.4	Leyes de la Cartografía Mental	41
2.10.5	Tipos de Mapas Mentales	42
2.10.6	Beneficios y ventajas de los Mapas Mentales	45
2.10.7	El Lenguaje y los Mapas Mentales	45
2.10.8	Los mapas mentales en la educación inicial.	46
CAPÍTULO III		48
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		48
3.1	Modalidad básica de la investigación	48
3.2	Nivel o tipo de investigación	48
3.3	Población y Muestra.	48
3.4	Hipótesis.....	49
3.5	Operacionalización de variables.	49
3.6	Técnicas e Instrumentos.	49
3.7	Recolección de información.....	50
3.7.1	TEST: Descripción General	50
3.7.2	Ficha de observación.....	50
3.8	Validez y confiabilidad de los instrumentos	51

3.8.1	WPSI	51
3.8.1.1	Estructura básica de la prueba.....	51
3.8.1.2	Descripción de las escalas generales y test	51
3.9	Procesamiento de la información.....	52
3.10	Propuesta Metodológica.....	53
3.11	Planificación	55
CAPITULO IV		61
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		61
4.1	Escalas verbales	61
4.1.1	Información.....	61
4.1.2	Vocabulario	62
4.1.3	Aritmética.....	63
4.1.4	Semejanzas	64
4.1.5	Comprensión.....	65
4.1.6	Análisis comparativo pre y post test por sub-escala verbal	66
4.2	Resultados de la observación.....	69
4.3	Comprobación de la hipótesis.....	71
4.3.1	Hipótesis.....	71
CAPÍTULO V		74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		74
Conclusiones		74
Recomendaciones		75
CAPÍTULO VI		76
BIBLIOGRAFÍA.....		76
ANEXOS		79
Protocolo.....		79
Ejemplo planificación semanal tema la naturaleza, las plantas alimenticias (verduras) .		85
Ficha De Observación De Mapas Mentales		87
Fotografías.....		88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapa Cognitivo de Sol.....	42
Figura 2: Mapa Cognitivo de Panal.....	43
Figura 3: Mapa cognitivo de nubes.....	43
Figura 4: Mapa cognitivo de categorías.....	44
Figura 5: Mapa cognitivo de telaraña.....	44
Figura 6: Resultados del pre y pos-test de la prueba Información del WPPSI.....	61
Figura N° 7: Resultados del pre y pos-test de la prueba Vocabulario del WPPSI.....	62
Figura N° 8: Resultados del pre y pos-test de la prueba Aritmética del WPPSI.....	63
Figura N° 9: Resultados del pre y post-test de la prueba Semejanzas del WPPSI.....	64
Figura N°10: Resultados del pre y pos-test de la prueba Comprensión del WPPSI.....	65
Figura N°11: Resultados del pre y post test de las pruebas verbales del WPPSI.....	66

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1: Población de niños y niñas de 4 a 5 años.....	48
Cuadro N°2: Operacionalización de variables.....	49
Cuadro N° 3: Sub escalas WPPSI evaluación e ítems.....	52
Cuadro N°4: Sub escalas valoración por ítem.....	53
Cuadro N°5: Estrategia Metodológica Mapa Mental.....	54
Cuadro N°6: Temas y Experiencias de Aprendizaje.....	55
Cuadro N°7: Sesión 1.- Se mató un tomate.....	56
Cuadro N°8: Sesión 2.- El ciclo de la vida de la gallina.....	57
Cuadro N°9: Sesión 3.- La aventura de los animales de la selva.....	58
Cuadro N°10: Sesión 4.-Necesito que me cuiden.....	59
Cuadro N°11: Recursos materiales.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Puntajes normalizados de la prueba WPPSI pre test.....	67
Tabla N°2: Cálculo de promedios y desviación estándar del pre y post test verbal.....	69

RESUMEN

Está claro que en el escenario educativo, el lenguaje verbal y el aprendizaje van de la mano, evolucionando de manera conjunta. Desde el enfoque del maestro de educación inicial, el lenguaje es la principal herramienta que conduce al niño al entendimiento de conceptos, es por tanto indispensable el utilizar estrategias metodológicas que permitan mejorar todos los aspectos del aprendizaje en el infante, principalmente, que se encuentren centrados en un óptimo rendimiento del lenguaje; estas estrategias desarrolladas en la educación inicial, deben tener mucho dinamismo, fluidez, ser interesantes y novedosas, con la finalidad de generar en el niño interés por el aprendizaje. Esta responsabilidad del maestro, que la asume con mucha entrega y compromiso, no se queda únicamente en la aplicación de la estrategia metodológica, mucho depende del efecto que se logre en el aula, debido a que el maestro se guía por resultados. Uno de los retos a destacar para el maestro en educación inicial, es evidenciar el desarrollo integral del niño en cada una de sus etapas, porque, en cada una de ellas debe adquirir cierto nivel de habilidades y destrezas acorde al conocimiento que capta del entorno y su edad específica; la edad del niño cuenta como base de logros a alcanzar. Es por esto que cabe formular la pregunta: ¿Cómo demostrar el desarrollo, específicamente, del lenguaje en un grupo de niños de 4 a 5 años? El presente estudio comparativo, muestra los resultados obtenidos del proceso de evaluación de lenguaje verbal, realizado a los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial N°1 del Ministerio De Educación, mediante un pre y post test, con el objeto de examinar la evolución del lenguaje verbal de los niños durante un periodo del año escolar.

PALABRAS CLAVE:

LENGUAJE VERBAL

EDUCACIÓN INICIAL

MAPA MENTAL

ABSTRACT

It is clear that in the educational setting, verbal language and learning go hand in hand, evolving together. Since the focus of initial teacher education, language is the main tool that leads the child to the understanding of concepts, it is therefore essential to use methodological strategies to improve all aspects of learning in the infant, mainly that they are focused optimal performance in language, these strategies developed in early childhood education, should be very dynamic, fluidity, be interesting and innovative, in order to generate interest in the child learning. This responsibility of the teacher; that assumes with great dedication and commitment is not only in the implementation of the methodological strategy, much depends on the effect to be achieved in the classroom because the teacher is guided by results. One of the challenges to be highlighted for initial teacher education, is to show the development of the child in each of its stages, because in each of them must acquire a certain level of skills and abilities according to the knowledge that captures the environment and specified age; account the child's age as a basis for success to be achieved. That is why it is worth asking the question: How can we demonstrate the development, specifically the language in a group of children of 4-5 years? This comparative study shows the results of the evaluation process verbal language, made the children of 4-5 years Early Childhood Education Center No. 1 of the Ministry of Education, through a pre and post test with the to examine the evolution of verbal language of children over a period of the year.

KEYWORDS:

VERBAL LANGUAGE

EARLY CHILDHOOD EDUCATION

MIND MAP

ESTUDIO COMPARATIVO PRE Y POST-TEST DEL LENGUAJE VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL N°. 1 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN EL AÑO 2014.

El estudio comparativo realizado para este trabajo investigativo contiene el plan de ejecución y aplicación pre y post del test WPPSI (Wechsler Preschool and Primary Intelligence Scale), específicamente de las sub escalas verbales, que son las encargadas de medir el progreso del lenguaje verbal de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial N°1 del Ministerio de Educación. Con los resultados obtenidos se logró observar el desarrollo alcanzado por los niños y niñas antes y después de las pruebas y determinar si las propuestas metodológicas diseñadas y aplicadas en el aula de clase (mapa mental), consiguen mejorar el rendimiento lingüístico de los niños y niñas.

Los capítulos que integran la propuesta contienen los supuestos teóricos que ayudan a entender y sustentar los temas del Lenguaje verbal y su importancia en esta etapa, la evolución de los niños y niñas de 4 a 5 años en todas sus características, la relación al lenguaje y la importancia de su evaluación, las estrategias metodológicas en la educación y la relación del lenguaje verbal con el mapa mental.

La explicación sobre las técnicas e instrumentos utilizados en el proceso y consecución de resultados del trabajo de investigación, así como, la aplicación del pre y post test WPPSI, y la adaptación del mapa mental como estrategia metodológica en el aula de clase, se aborda en el capítulo de Metodología de la investigación.

Los últimos capítulos cuentan con el análisis e interpretación de los resultados expuestos, comparando los puntajes logrados en cada prueba de la sub escala verbal del test WPPSI, se comprueba la hipótesis de la investigación donde es posible dilucidar que los procesos, ejecución y resultados, recabados en el transcurso de la ejecución del estudio comparativo, corroboran la posibilidad de evaluar el impacto de la utilización del mapa mental en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 4 a 5 años a través del pre test y post test.

Finalmente se exponen las conclusiones y recomendaciones en las que se logra identificar a la estrategia metodológica Mapa Mental como una herramienta de exploración, para que el maestro logre potenciar las habilidades lingüísticas de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad; .y, en base a este resultado se recomienda su uso y evaluación permanente desde los niveles de educación inicial.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Estudio comparativo pre y post-test del lenguaje verbal de los niños y niñas de 4-5 años de edad, del Centro de Educación Inicial N°. 1 del Ministerio de Educación en el año 2014.

1.2 Planteamiento del problema.

En este trabajo investigativo, el lenguaje será definido como medio de comunicación entre los seres humanos por medio de signos orales y escritos que poseen un significado. Siguiendo a Chomsky, él afirma que todos los seres humanos tenemos unas capacidades innatas que nos permiten desarrollar el lenguaje, y que es necesario diferenciar entre:

- Adquisición del lenguaje, considerada como etapa evolutiva espontánea, la lengua materna es asimilada con gran rapidez y con un estímulo mínimo y asistemático del mundo externo, es un proceso innato porque sigue una línea determinada como consecuencia de los estímulos exteriores y,
- Aprendizaje del lenguaje, este se producirá de manera similar a cualquier otro tipo de aprendizaje, a través de la ejercitación, y la memorización.

En el contexto de la teoría de Vigostky, el lenguaje tiene enfoque social, y por tanto es una herramienta para poder comunicarse, también se plantea que el lenguaje es la base del pensamiento, se concibe el lenguaje como el motor de una serie de desarrollos, afirma que no es posible el desarrollo, si existe la ausencia del lenguaje.

Esto significa que la adquisición del lenguaje verbal depende, por un lado, de estructuras anatómicas que la posibilitan biológicamente y, por otro lado, de la influencia fundamental del medio ambiente; es decir, dicho proceso está determinado por la acción o influencia de agentes externos (medio sociocultural) a través de las propiedades y condiciones internas del organismo, tal como sostenía, Rubinstein (1973).

Los niños y niñas entre los 4 a 5 años y al iniciar su etapa educativa, tiene que ejercitar el lenguaje hablado, por tanto se constituye una responsabilidad educativa y familiar, el potenciar este aspecto para que se logre una buena comprensión del lenguaje y pueda ser utilizado en el entorno que le rodea.

A los 4 años los niños y niñas, son todo movimiento y explotan de vitalidad, están en todos los sitios y a la vez, tocan todo, se identifican con todos con la intención de saber cada vez más y estar aún más seguros de sí mismos, les encanta reírse de sus gracias, se admiran y se critican, manejan las palabras, con sus pares y los adultos próximos a ellos.

En este escenario teórico reflexivo, se encuentra una población infantil entre los 4 a 5 años que pertenece al Centro de Educación Inicial N° 1 del Ministerio de Educación, de la ciudad de Quito, que presenta ciertos errores o limitaciones en la práctica de lenguaje verbal, relacionado con pronunciación, vocabulario, omisión de sonidos vocálicos o consonánticos, aspectos que limitan la expresión de sus ideas, necesidades e intereses, narración de hechos, se presume que probablemente está ocasionada por el escaso estímulo que poseen desde sus hogares, o estar expuestos a modelos precarios de comunicación manejado por los adultos.

La falta de aplicación de las actividades didácticas por parte de las maestras, que estimulen las áreas del desarrollo, en especial del lenguaje, dificulta que los niños y las niñas logren expresarse adecuadamente dentro del mundo de los objetos y las personas.

A través de este estudio con la aplicación de un pre-test y un pos-test que identifiquen en qué momento del desarrollo del lenguaje se encuentran los niños, permitirá encausar los recursos metodológicos empleados en el salón de clases por la maestra responsable y de esta manera lograr que la actividades de planificación potencien el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de este nivel.

1.3 Formulación del problema.

¿Cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje verbal, de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial N°1 del Ministerio de Educación, ubicado en la ciudad de Quito, en el año 2014?

1.4 Interrogantes

- ¿Cómo se desarrolla el lenguaje verbal en los niños y niñas de 4 a 5 años?
- ¿Cómo se valora el lenguaje verbal de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad?

1.5 Objetivos.

1.5.1 General

Comparar, el nivel de desarrollo del lenguaje verbal alcanzado por los niños y niñas de 4 a 5 años, con el nivel estándar del test WPPSI para plantear intervenciones educativas en el aula.

1.5.2 Específicos

- Identificar los supuestos teóricos que respaldan el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.
- Establecer los procesos que logran desarrollar el lenguaje verbal de los niños y niñas de 4 a 5 años.

1.6 Justificación.

El estudio investigado queda totalmente justificado cuando ha proporcionado datos sobre la adquisición del lenguaje, gira en torno al proceso comunicativo, con un enfoque prioritariamente lingüístico, se configura a la comunicación global, y demuestra, cómo el niño pasa de la simple emisión de sonidos al descubrimiento de un código. Se estudió el proceso en sí, así como aquellos factores internos o externos que están relacionados con el mismo, se evidencia cómo el medio circundante influye de forma decisiva en el ritmo de evolución del proceso.

El lenguaje verbal o habla, es una capacidad, que los niños y niñas adquieren durante la infancia, se convierte en un instrumento importante para la comunicación y la actividad cognoscitiva, siempre se ha constituido en un gran desafío para los investigadores que tratan de comprender y explicar la adquisición de esta capacidad que es única y exclusivamente humana. A partir del aprender la lengua materna en los niños se producen las primeras interacciones sociales, sentándose las bases de futuros y más complejos aprendizajes. (J. L. Gallego 2003).

La escuela, tiene un papel decisivo en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido, hay que decir que la excesiva rigidez en la disciplina de la clase, la exigencia de estar callados durante largos periodos de tiempo, es negativa, sobre todo en las primeras edades, se debe dejar un espacio a los niños para que pregunten, opinen y respondan, favoreciendo así la comunicación.

Es necesario citar que, que los primeros años de vida de los niños son cruciales y trascendentales para la adquisición del lenguaje, porque en esta etapa se producen grandes cambios en el sistema nervioso, y da lugar a la máxima plasticidad cerebral, posibilitando correlativamente con la influencia favorable del entorno, la rápida y óptima asimilación del lenguaje; pasada esta

etapa es difícil y, a veces, hasta imposible superar y/o compensar determinadas deficiencias.

De tal manera, que los padres, maestros y quienes estén vinculados y comprometidos directa o indirectamente con la formación del niño, deben aprovechar esa máxima plasticidad cerebral para estimularlo lingüística e intelectualmente, procurando que aprenda a hablar bien; lo cual le permitirá desenvolverse adecuada y competentemente en las actividades cotidianas.

La investigación propuesta está orientada, a identificar el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, quienes serán los beneficiarios principales, así como las maestras, y padres de los niños, conocer la realidad lingüística facilitará una visión más cercana del trabajo docente, concienciando las necesidades verbales de estas edades, motivará a la búsqueda de nuevas metodologías o estrategias de aprendizaje que generen mejoras en su trabajo.

Por otro lado, en la sociedad actual, el hablar simplemente no basta, sino que se requiere saber hablar bien y con buena voz, siendo esta una cualidad importantísima y decisiva para el desenvolvimiento social de la persona en la vida.

La investigación contribuye, en alguna medida, a que no existan niños, aislados y rechazados socialmente por causa de un lenguaje verbal defectuoso. Por ello se enfatiza, a lo largo de la investigación, la importancia crucial que tiene la estimulación del lenguaje durante los primeros años de vida de los niños y niñas, etapa en la que el crecimiento del cerebro y el desarrollo de las potencialidades del ser humano es máximo, por tanto debe aprovecharse estimulándolo conveniente y oportunamente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico que se presenta a continuación, describe los fundamentos que orientan la investigación, para ello, se enuncia un marco referencial de investigaciones similares, consta una breve delineación de la educación actual en nuestro país en el contexto global, para luego, exponer los fundamentos legal y filosófico y posteriormente, consta una breve literatura de los supuestos teóricos que sustentan el estudio; permitiendo relevar la importancia de la comunicación y el desarrollo del lenguaje. Finalmente, nos referimos a los aspectos del desarrollo evolutivo de los niños y niñas de entre 4 y 5 años de edad y las particularidades con el lenguaje propio de la edad.

2.1 Referentes de la investigación

Montserrat Bigas Salvador, en el 2008 Barcelona, realiza un estudio investigativo sobre el lenguaje oral en la escuela infantil, en primer lugar reflexiona sobre la función del habla de los niños y las niñas, pero también de los y las educadoras de las aulas de educación infantil, se deduce del estudio que aprender a hablar es aprender a usar el lenguaje para funciones distintas: relatar, discutir, argumentar, convencer, y que estas funciones están estrechamente vinculadas a las actividades de aprendizaje que se proponen, *“por consiguiente se requiere una organización del aula flexible, dinámica, menos centrada en el papel y el lápiz; un aula donde se pueda observar, experimentar, hacer teatro o preparar excursiones, y donde el intercambio verbal sea un instrumento de aprendizaje y de reflexión, y el docente, la persona que guía y estimula el aprendizaje, favoreciendo el intercambio verbal entre todos”*. (Salvador)

Considera que “la escuela es uno de los marcos o contextos en los que se produce este desarrollo y la familia como otro contexto de desarrollo del niño y que tiene en esta etapa un peso mucho mayor que en las etapas siguientes”.

M^a Rosa Luengo González, Mercedes Molina Moreno. Alba Muñoz Luengo, autoras del proyecto “Análisis de los procedimientos de creación de palabras en las primeras etapas de adquisición de la lengua materna”, consideran que “la escuela de hoy ha abandonado el trabajo de la oralidad en detrimento de otros lenguajes como el escrito o el visual”

Este es un planteamiento que está tan cercano con la realidad tecnológica actual, marcada por avances cada vez más significativos, no es extraño que un infante de 4 años, e incluso menor, utilice aparatos tecnológicos, como el computador o el celular, mucho mejor que sus propios padres, panorama poco alentador para la educación inicial, pero que sin embargo este avance tecnológico debe considerarse su aliado para innovar estrategias e incentivar al niño a tener experiencias enriquecedoras durante su infancia y que pueda desarrollar sus capacidades lingüísticas, sin aislarse del contexto social.

La educación inicial en el contexto global

La sociedad actual, se caracteriza por pertenecer a una época de continuos cambios, de acelerado y permanente desarrollo de la ciencia y la tecnología, por el aumento explosivo del conocimiento, de la información y de nuevos productos y servicios en función de nuevas necesidades. Es una sociedad de carácter global, unida a través de una gran red de computadoras y en que la concepción del tiempo y espacio ha pasado a ser transparente o quizás imperceptible para el hombre en sus interacciones virtuales con otros.

En la actualidad los problemas socio-culturales, históricos, políticos y económicos, en general, y los de la infancia, en particular, no son sólo responsabilidad de las sociedades que concretamente los viven, sino también del contexto global en el que éstas se insertan.

Jacques Delors, señala que “la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social”

Dentro de este contexto global, que afecta el modo de vida personal y laboral de los individuos e instituciones; surge la Convención sobre los derechos del niño, ratificada por el Ecuador el 12 de septiembre de 1990, la que dentro de sus artículos establece que “los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades.”

Significa que, ningún niño o niña puede ser excluido del sistema educativo, es decir, el Estado ecuatoriano debe garantizar una enseñanza gratuita y de calidad junto con recibir un trato digno en la escuela.

En nuestros días se presenta a la escuela y a la Educación como un derecho y una obligación para todos los niños y jóvenes, estos niños y jóvenes acceden a la escuela desde sus experiencias particulares y deben rápidamente adaptar ese cúmulo de experiencias a las exigencias de la institución y, en muchos casos deben renunciar a su cultura de origen, siendo reeducados o resocializados.

Para explicar estas diferencias culturales al momento de ingresar a la escuela, Bourdieu emplea el término de capital cultural: “El capital cultural es el total de saberes y formas, estilos, códigos lingüísticos y modos de crear los saberes transmitidos imperceptiblemente en el contexto de las relaciones familiares competencias lingüísticas y sociales”. El capital cultural adquirido en la convivencia cotidiana, está en directa relación con el ambiente familiar, y está situado en el segmento de la estructura al que pertenece la familia, en relación de dominio dependencia con los otros sectores sociales, es decir, en una relación jerárquica dentro del sistema de clases; es además un capital particularizado, adherido a las expresiones de un determinado grupo humano.

El capital cultural que transmite la escuela, es una selección universalizada, vinculada con el dominio de extensión planetaria de determinadas culturas.” (Bourdieu, 1997)

Educación Inicial en el Ecuador

En el contexto la Educación Inicial en el Ecuador, es un proceso de acompañamiento al desarrollo de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad. Respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística; su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje. Es indispensable tomar en cuenta este último aspecto en el proceso de diseño y planificación de actividades diarias, ya que todos los niños desarrollan las distintas destrezas en tiempos y momentos diferentes. Es preciso considerar que aquello que es experimentado por niños y niñas en sus primeros años de vida tendrá una influencia permanente en su vida.

En el currículo. Ámbito de la manifestación del lenguaje verbal y no verbal

Según el Currículum de Educación Inicial ecuatoriano, en el ámbito de la “manifestación del lenguaje verbal y no verbal”, se abordan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje y la comunicación; el desarrollo del lenguaje tiene un especial protagonismo en la infancia temprana, no sólo por el gran avance de esta capacidad, sino también por la importancia que esta habilidad tiene en el desarrollo de otros aspectos: el pensamiento y la inteligencia, las relaciones con su entorno y consigo mismo, por tanto, el desarrollo del lenguaje va a ser un aspecto clave, que se vuelve línea de acción básica sobre todo en el primer y segundo año de vida. La niña y el niño desde que nace es un ser social.

2.2 Fundamentos

2.2.1 Fundamento Legal

La Constitución de la República del Ecuador (2008) dispone:

Art. 16- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral (...) en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad que permitirá la satisfacción de sus necesidades; Gozarán de los derechos comunes del ser humano y los específicos de su edad; (...) tienen derecho a la educación y cultura; a educarse de manera prioritaria en su idioma... (Constitución del Ecuador Art. 44 y 45.)

En el Título VII Régimen del Buen Vivir, Educación, Artículo 347 dispone que será:

“responsabilidad del estado: (...) Garantizar que los centros educativos sean espacios (...) de detección temprana de requerimientos especiales”.

La **estrategia nacional intersectorial de primera infancia o infancia plena**, propone en su eje de calidad a la atención que...

Las y los prestadores de servicio de educación (...) desarrollo infantil, deberán recibir lineamientos de cuidado, educación, entre otros, fundamentales para asegurar el desarrollo de la primera infancia, (...) y que tienen el propósito de potenciar con *pertinencia* el desarrollo físico, cognitivo, socio afectivo de las niñas y niños...

En el **Código de la Niñez y Adolescencia**

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco

años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos inciso 4, se refiere conjuntamente a que el derecho a la educación de calidad “incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades.

Es importante destacar que en la **LOEI** con respecto a las obligaciones de las y los docentes art. 11 inciso b, i,

Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo; Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

2.2.2 Fundamento Filosófico. Paradigma de niño-niña

“En el currículo intermedio se concibe al niño niña como personas libres, irrepetibles, capaces de auto-regularse dinámicamente y de procesar la información que recuperan y reciben del entorno, sujetos y actores sociales con derechos y deberes. Se concibe como sujetos de intensa construcción y descubrimiento globalizado de sí mismos gracias a su plasticidad biológica y psicológica, a su vitalidad y curiosidad. Se concibe al niño-niña como personas únicas e irrepetibles, con sus propias particularidades y ritmo personal de aprendizaje y de acción. Como sujetos capaces de recibir señales afectivas y cognitivas que llegan de su entorno, de ordenarlas e interpretarlas, de procesar y de generar respuestas propias. Se concibe como ciudadanos y ciudadanas, como sujetos sociales con derechos a una educación, ligada a la salud y nutrición biológicas y psicológicas, a vivienda y recreación en un ambiente sano ecológicamente equilibrado y libre de contaminación; al respeto a la libertad a la construcción gradual de la misma; a una participación social cada vez más amplia, y a la construcción de una red de vínculos afectivos positivos...” Currículo institucional para educación inicial. 2007.

El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo

La Constitución de la República, Art. 12 al Art. 34, que involucran aspectos sustanciales necesarios para una vida con condiciones adecuadas para la creación y el progreso de la humanidad.

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes; como tal, "el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores."

Por tanto es construir teniendo la capacidad de decidir a quién creer, aportando concomitantemente las acciones capaces de conservar la naturaleza sabiéndose incluido en ella, la oportunidad que se debe ofrecer a las nuevas generaciones, educar para la competencia de escoger la guía más eficiente de líderes, filosofías, planteamientos éticos y estéticos que beneficien a la Humanidad.

Se deduce por tanto que el Buen Vivir interactúa en dos aristas, por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas; y por otra, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país.

La educación inicial, en este escenario y a través de sus actores garantiza y potencia el desarrollo de las capacidades, promueve la cultura que está en estrecha relación con la familia, la comunidad, cuyo elemento vital es el lenguaje, convirtiéndose en un compromiso en las aulas infantiles, la práctica de la oralidad de su población menor de 5 años.

2.3 El lenguaje

Los seres humanos niños, adolescentes, adultos, se caracterizan por la necesidad vital de relacionarse, en medida en estos crecen y se desarrollan, el lenguaje también aparece y en distintas manifestaciones, entonces el lenguaje se torna en comunicación, por tanto el lenguaje es observado siempre en un contexto social, lo que implica entrar en relación con los demás y en un intercambio de pareceres, entonces, se asume que en un momento alguien es emisor y otro es receptor.

Comunicarse es, entonces, expresar o manifestar a los demás los pensamientos, deseos e interpretaciones de las cosas y del mundo. Todo esto, sin embargo, no es posible sin el lenguaje, ya que es a través de éste que se establecen las relaciones de comunicación.

Para efectos de sustentar la investigación se considera algunas definiciones de que existe desde tiempos remotos, las mismas que proyectan las visiones y creencias individuales de sus proponentes.

Watson (1924) define el lenguaje como un hábito manipulador. Considero que esta definición carece de sentido práctico, ya que más allá de manipular el lenguaje brinda la oportunidad al emisor o receptor de otorgar los significados de un texto de acuerdo a sus propias experiencias y características lingüísticas. Este aspecto deja a un lado el elemento manipulador otorgado por Watson.

Chomsky (1957) expone que el lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos. Esta definición enfatiza las características estructurales del lenguaje sin adentrarse en sus funciones y la capacidad de generar acción que tiene para un emisor y el receptor. Dicho aspecto es medular dentro de los estudios relacionados al lenguaje.

Luria (1977) expone que lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos. Esta definición la considero interesante dado a la importancia que le presta a los códigos para la delineación de objetos, ya sean concretos o abstractos, los cuales en gran medida nos ayudan a visualizar el mundo que nos rodea considerando nuestros preceptos socioculturales. (Luria, 1977)

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001) define el lenguaje como estilo y modo de hablar y escribir de cada persona en particular. La Real Academia presenta una definición simple tomando en consideración la comunicación verbal y escrita sin adentrarse en las particularidades lingüísticas que puedan estar inmersas en las personas sean emisores o receptores.

Como y se menciona cada definición toma relevancia en función de quien lo propone y al momento histórico, sin embargo de la diversidad todas recogen los siguientes hechos:

- El lenguaje se interpreta como un sistema compuesto por unidades, (signos lingüísticos)
- La adquisición y uso de un lenguaje está en relación con el medio social
- El lenguaje determina formas de comportamiento de acuerdo al contexto social por eso es dinámico y cambiante.

Vygotsky (1987) señala en su teoría que “las palabras dan forma a ese sistema de signos que llamamos lenguaje, el cual lejos de ser estático y universal, es dinámico, cambiante y flexible”. Por consiguiente el lenguaje es un producto cultural que ocurre por la interacción del ambiente con el individuo. (Vygotsky, 1987)

2.3.1 El lenguaje desde una perspectiva intercultural

De acuerdo a Meyin (1981), el lenguaje es el medio colectivo de comunicación del pueblo y, por lo tanto, símbolo externo de su integridad cultural y nacional. Este autor destaca tres propiedades del lenguaje.

- 1** La característica del lenguaje es la de remitir a la actividad humana su significado, a partir de la realidad histórico-social, se pueden hacer afirmaciones las simbolizaciones lingüísticas y sobre las condiciones y los resultados de la interacción del lenguaje en la realidad.
- 2** La función del lenguaje consiste en captar las experiencias sociales en forma conceptual, y universal y hacerlas comunicables para conservarlas históricamente.
- 3** El lenguaje es portador conceptual de experiencias sociales, orienta respecto a la manera de conservar las experiencias sociales, en tal sentido el lenguaje no sólo mira hacia el pasado, sino que por ser portador de conocimientos sociales, se debe considerar como factor esencial de la anticipación de futuras actividades vitales y de su realización. (Meyin, 1981)

Con esta premisa teórica, el lenguaje en una cultura influye en la conducta y hábitos de pensamiento, moldea la manera de pensar, sentir y actuar de los miembros de una sociedad y que se forman en un medio cultural primordialmente lingüístico, acondiciona y estructura nuestros procesos perceptuales, influenciando los estímulos que recibimos y la interpretación que se otorga. Aspectos que conjugan adecuadamente con la teoría de Vigotsky que da particular atención al génesis del ser humano en la reconstrucción del pensamiento.

2.3.2 El lenguaje verbal

El niño-a desde que nace vive en un contexto eminentemente verbal, donde personas, radio, televisión y otras mil y una formas de interrelación establecen los puentes verbales con él o ella; ese ambiente social con sus manifestaciones de lenguaje, no sólo rodea al niño sino que hace que recepte y asimile directamente, pues a los niños y niñas se les habla desde el primer día de nacido junto con las demostraciones físicas de afecto, abrazos, besos, caricias y palabras esta influencia del entorno sociolingüístico hace que los niños, en un principio, vaya asociando las verbalizaciones a situaciones de contacto humano y sentimientos de bienestar, constituyendo un fuerte incentivo para la adquisición del lenguaje.

El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos, los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño (a) “desarrollo de la competencia comunicativa”. Este proceso comienza desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto.

Bajo ese enfoque, el desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño-a, porque cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta.

2.3.3 Componentes del Lenguaje

- **Componente semántico:** se refiere al significado de las palabras y sus variaciones.
- **Componente pragmático:** es la adaptación de la comunicación oral a las circunstancias ambientales y sociales.

- **Componente léxico-morfológico:** son signos lingüísticos que se distinguen en lexemas y morfemas.
- **Componente sintáctico:** las combinaciones de palabras forman oraciones.

2.3.4 Funciones del Lenguaje

Las distintas funciones, según Halliday (1975), son las siguientes:

1. **Función comunicativa:** La función primaria del lenguaje es la comunicación. Los niños y niñas tienen la necesidad vital de relacionarse y esto es posible gracias al lenguaje, en este proceso de comunicación, el habla, constituye el instrumento decisivo de comunicación e interrelación social.
2. **Función cognoscitiva:** El lenguaje tiene también una función cognoscitiva; es decir, es un instrumento poderoso para el aprendizaje y la abstracción, el niño será capaz de elaborar sus primeras abstracciones y conceptos elementales, con los que va comprendiendo y dominando su medio ambiente. Pero, cuando hay defectos del habla, el niño tendrá dificultades para abstraer y, como tal, viene a ser limitante para el rendimiento escolar y otras actividades cognoscitivas.
3. **Función instrumental para satisfacer las necesidades inmediatas:** El lenguaje verbal permite satisfacer las necesidades inmediatas como el hambre, la sed, el abrigo y es el medio más directo y eficaz para pedir ayuda o auxilio frente a situaciones de riesgo o peligro.
4. **Función personal:** El niño-niña a través del lenguaje verbal puede manifestar o expresar sus opiniones, sentimientos, motivaciones, puntos

de vista personales y aspiraciones, sentimientos, ideales y fantasías con los demás.

- 5. Función informativa:** El lenguaje verbal permite obtener información de lo que ocurre en el entorno, contribuyendo a la solución de los problemas, anticipándose y adaptándose a los cambios, de ese modo, el lenguaje verbal o habla permite vivir con satisfacciones. (Haliday, 1993)

2.3.5 Adquisición del lenguaje

La adquisición del lenguaje implica un adecuado funcionamiento de los mecanismos neurofisiológicos, psíquicos y socioculturales interrelacionados.

A nivel neurofisiológico se necesita una maduración del sistema nervioso central del cerebro, del aparato fonatorio, y contracciones musculares implicadas en la producción de sonidos.

A nivel psíquico, es necesario la aparición de la función simbólica (estructura cognitiva). Solamente es posible el lenguaje cuando existe una estructura simbólica de naturaleza anterior. Además dentro del nivel psíquico hemos de tener en cuenta la importancia que tiene la relación afectiva en la adquisición del lenguaje.

A nivel sociocultural, es fundamental la estimulación verbal que recibe el niño en su ambiente natural (esta dependerá de la relación afectiva y de la calidad de las interacciones verbales).

2.3.5.1 Mecanismos para la adquisición del lenguaje

Imitación: la primera condición para empezar a hablar es tener un modelo que imitar, aunque la imitación se aplica totalmente a este complejo desarrollo, puesto que el niño y niña reconstruye desde la imitación una nueva organización de lo adquirido. Crea nuevas formas de expresión utilizando en

ellas una lógica propia (ejemplo: empleo de formas regulares en verbos irregulares).

Observación: es un elemento esencialmente motivador y es el contexto significativo para la adquisición del lenguaje.

En Educación Infantil, la observación de la realidad es el punto de partida, para la comunicación, y recíprocamente, el lenguaje es el instrumento por el que se canalizan la atención, curiosidad, juicio y experiencias del niño/a.

Para hablar, la observación irá dirigida a:

- Reconocer un objeto, denominarlo, incluirlo en una clase semántica, utilizarlo en distintas frases.
- Fijar la atención en un acontecimiento escolar o familiar y sacarle múltiples posibilidades comprensivas y expresivas.
- Interpretar un dibujo.
- Sacar partido a una lectura o narración de cuentos.

Estos procesos observacionales son muy importantes para la explicación de palabras genéricas y abstractas, que resultan muy difíciles fuera de un contexto. Igual ocurre con la producción de palabras auxiliares como adverbios, proposiciones.

Acción: juega un papel decisivo en la adquisición comprensiva y expresiva del lenguaje, con éste, el niño/a, clasifica, analiza, establece relaciones, agrupa,...

El niño y niña debe operar activamente de forma concreta e intuitiva con el lenguaje. Así pasará de un conocimiento y utilización práctica-concreta a una capacitación mental y posteriormente al uso de la palabra y de la frase, de forma totalmente libre de sus acciones.

Juego: la importancia del juego es esencial. BRUNER (1986) estudió la relación entre determinados juegos y la adquisición del lenguaje, empleó el

nombre de **FORMATO** para describir las interacciones triangulares que se dan entre el niño niña, el adulto y los objetos. Concretamente distinguió entre:

- **Formato de acción conjunta:** situaciones en las que el niño/a y el adulto actúan sobre un objeto de forma conjunta (juego de dar y tomar).
- **Formato de atención conjunta:** situaciones en las que el adulto y el niño/a atienden conjuntamente a un objeto (juegos de indicación, de lectura de libros,...).
- **Formato mixto:** atención y acción conjuntas (juego del cu-cú).

En los tres formatos, adulto y niño niña se implican para elaborar procedimientos que aseguren la interacción, es decir, deberán estar de acuerdo sobre procedimientos como: cuándo iniciar el juego, cuando quieren acabarlo, en qué lugar quieren comenzar, qué conducta sigue a la del otro.

BRUNER dice que el interés de estos juegos radica en que las relaciones sociales que en ellos se implican estarán en consonancia con los usos del lenguaje en el discurso, así, su dominio comporta el dominio de aspectos cruciales del diálogo.

2.3.5.2 Condiciones generales para la adquisición del habla

En forma global, los niños, para aprender a hablar, deben disponer de las siguientes condiciones internas y externas:

- Una madurez suficiente del sistema nervioso
- Un estado normal y nivel suficiente de audición
- Un aparato fonador en un estado e integridad normal
- Un nivel óptimo de inteligencia
- Una evolución psico-afectiva adecuada
- Una relación interpersonal lingüísticamente estimulante
- Un medio sociocultural estimulante y reforzador

Estas condiciones permiten la integración y organización adecuada del lenguaje verbal, destacándose el sistema perceptivo, específicamente la audición, como la función que tiene una anticipación al aparato de expresión, razón por la que el niño inicialmente tiene un vocabulario comprensivo más amplio que el de expresión, hasta llegar a la edad más o menos de los tres años, en la que suele establecerse el equilibrio entre la comprensión y la expresión.

En este proceso de adquisición intervienen mecanismos innatos (Lenneberg, 1967; Chomsky, (1971), la imitación (Golinkoff y Ames, 1979), el aprendizaje (Skinner, 1981; Staats, 1968) y el desarrollo cognoscitivo (Slobin, 1974).

Según Lenneberg (1967), el desarrollo del habla está influido por mecanismos innatos. La habilidad para adquirir, producir y comprender el idioma es una característica hereditaria del género humano. De manera similar, Chomsky (1971) sostiene que el cerebro humano está programado de tal forma que el niño puede intervenir activamente en el descubrimiento de las abstractas y complejas reglas del idioma. Según él, el niño nace con un sistema denominado dispositivo de adquisición del habla (DAH), el cual procesa la información lingüística que el niño escucha, logrando organizar y desarrollar su lenguaje verbal. (Lennenberg, 1967)

Por otro lado, la imitación, o el aprendizaje por observación, contribuyen en gran medida al desarrollo del lenguaje. Las palabras que los niños aprenden antes de poder expresarlas, las han adquirido escuchando e imitando el modelo de expresión de sus padres. En esto juega papel importante el reforzamiento como un mecanismo del aprendizaje (Skinner, 1981). Los fonemas que los infantes y los niños pequeños emiten, suelen estar influidos por las reacciones de los padres ante tales sonidos. Más la atención, sonrisas y abrazos sirven para reforzar el aprendizaje del lenguaje.

Finalmente, se considera que la adquisición y desarrollo del lenguaje es resultado del aprendizaje de importantes estructuras cognoscitivas o esquemas en el niño. Slobin (1974) sostiene que el niño engendra ideas e intenciones y entonces trata de encontrar los medios para expresarlas, por lo que procura comprender activamente el idioma. Esto significa que el niño tiene aparentemente un vocabulario comprensivo mayor que el vocabulario expresivo, tal como se señaló anteriormente. (Slobin, 1974)

Por tanto, todos estos mecanismos contribuyen a la adquisición y desarrollo del lenguaje del niño, siendo un proceso interactivo y complejo, cuya naturaleza íntima aún no se conoce bien.

2.3.5.3 Teorías de la Adquisición del Lenguaje

a. Teoría de Chomsky o del dispositivo de adquisición del lenguaje

Chomsky propone la existencia de una "caja negra" innata, un "dispositivo para la adquisición del lenguaje" o LAD (por sus siglas en inglés), capaz de recibir el input lingüístico y, a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales. Este input es muy imperfecto; sin embargo, el niño es capaz de generar de él una gramática que genera oraciones bien estructuradas y que determina cual es la forma en que deben usarse y comprenderse éstas. La naturaleza de este LAD no es conocida, pero es bastante aceptada la idea de que el hombre tiene una tendencia innata para aprender el lenguaje.

b. La teoría de Bruner o de la solución de problemas

Para Bruner, tanto las cogniciones como los contextos son cruciales para el desarrollo del lenguaje. Bruner sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para "comunicarse en el contexto de la solución de problemas", en lugar de aprenderlo se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o gramatical. De acuerdo con Bruner, el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje. Una de

ellas es equivalente al LAD de Chomsky; la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje. Bruner denominó a éste sistema de apoyo para la adquisición de un lenguaje o LASS. Dentro de este LASS sería relevante la presencia del "habla infantil", forma de comunicación que tienen los padres con sus hijos pequeños que se caracteriza por su lentitud, brevedad, repetitividad, concentración en el "aquí y ahora" y en su simplicidad; esta manera de comunicarse le permite al niño "extraer la estructura del lenguaje y formular principios generales" (Davidoff, 1989). Esta "habla infantil" aparecerá generalmente en un contexto de acción conjunta, en el que el tutor y el niño concentran su acción en un solo objeto y uno de ellos "vocaliza" sobre él.

c. Teoría de Piaget

Piaget resalta la universalidad de la cognición y considera al contexto relativamente poco importante y escasamente influyente en los cambios cualitativos de la cognición. El niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por lo tanto, del lenguaje.

Piaget presentó una teoría integrada del desarrollo cognitivo, que era universal en su aplicabilidad y fue caracterizada la estructura subyacente del pensamiento. Su aproximación es constructivista e integracionista a la vez. Se proponen dos mecanismos constructores de las estructuras cognitivas para tratar con entornos cada vez más complejos: la organización y la acomodación. Estos principios son aplicables al estudio del desarrollo del lenguaje; éste se centraría en una expresión cada vez más clara y lógica del pensamiento y en una progresiva socialización, basada en la capacidad progresiva del niño para comprender puntos de vistas ajenos (de lenguaje egocéntrico a social).

d. Teoría de Vigotsky o de las influencias socioculturales

Es un teórico dialéctico que enfatiza tanto los aspectos culturales del desarrollo como las influencias históricas. Para Vigotsky la reciprocidad entre el

individuo y la sociedad, siendo definida esta tanto histórica como culturalmente, es muy importante. El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que ahí es donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico. Para Vigotsky el habla es, fundamentalmente, un producto social.

El lenguaje precederá al pensamiento e influiría en la naturaleza de éste: los niveles de funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje más abstracto. Además, habla y acción están íntimamente unidas: mientras más compleja es la conducta y más indirecta la meta, más importante es el rol de la lengua.

e. Teoría de Stern o intelectualista

Stern distingue tres raíces en el lenguaje: la tendencia expresiva, la tendencia social a la comunicación y la tendencia intencional. Las dos primeras no son rasgos diferenciados del lenguaje humano, ambas aparecen en los rudimentos del lenguaje animal. Pero la tercera está ausente por completo del lenguaje de los animales, es un rasgo específico del lenguaje humano.

El principal error de esta teoría radica en pretender la explicación a partir de lo mismo que necesita ser explicado. De ahí su cualidad antígenética (los rasgos distintivos de las formas avanzadas de desarrollo del lenguaje son relegadas a su inicio por una tendencia intencional) y como resultado su inconsistencia interna.

2.4 Desarrollo de los niños y niñas entre los 4 a 5 años

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral de los niños y niñas, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos:

- Proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- Desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.
- Desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

2.5 Los niños de 4 a 5 años

2.5.1 Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget

En el enfoque psicogenético que plantea Piaget propone que la adquisición del lenguaje también depende de los procesos intelectuales de cada niño, donde se identifica al lenguaje como herramienta de la capacidad cognoscitiva y afectiva del sujeto. Indicando de esta manera que todo lo que conoce el niño sobre el mundo y su entorno, le ayuda a formar e integrar el lenguaje.

También Piaget ve a los niños y niñas como constructores de su propio conocimiento y lenguaje, dependiendo de la evolución de su pensamiento.

La estructuración lenguaje depende del medio en el que se desenvuelve. (Lloyd O, 1981), esto es en cuanto a su contexto familiar, escolar cotidiano, porque el niño reproduce lo que ve día a día.

2.5.2 Características fisiológicas

Los niños de 4 años están repletos de energía; en lo físico y motriz presenta movimientos coordinados, puede recoger un balón en movimiento. Es capaz de mantener el equilibrio más tiempo y saltar en un pie.

En lo relacionado con la motricidad fina: son más hábiles con sus dedos, pueden ya recortar con tijeras. La capacidad de vestirse y desvestirse solo de manera progresiva va mejorando. Ya puede lavarse los dientes, la cara y las manos.

Los padres deben fomentar estos hábitos de autonomía. (Tarrés Corominas, 2012), haciendo especial referencia a las costumbres de aseo, cuidado personal, horarios, que se deben manejar desde el hogar siendo este la primera escuela.

2.5.3 Características sociales

A los 4 años, las niñas y niños de esta edad disfrutan de la compañía de sus pares principalmente y se relacionan con el juego sin dificultad. Manejan bien los tiempos de espera, el compartir y respetar su turno. Son muy afectivos y colaboradores.

A los 5 años la relación con la madre es de vital importancia porque es su fuente de seguridad. (Du Saussois, Dutilleul, & Hilabert, 1992). Siente orgullo de su padre, con sus hermanas y hermanos tiene buena relación, aunque prefiere interactuar con niños y niñas fuera de su círculo familiar.

2.5.4 Características emocionales: (Tarrés Corominas, 2012)

En esta edad resaltan las siguientes características:

- **Ego centrista**, trata siempre de llamar la atención de quienes comparten sus juegos y están en su entorno inmediato.
- **Participativo**, comparte juegos y juguetes con sus amigos.
- **Independiente**, aunque con extraños y en ciertas situaciones emerge inseguridad y dependencia.
- **Seguridad**, al sentirse importante para sus familiares.
- **Perceptivo**, identifica emociones y sentimientos de otros.
- **Protector**, está dispuesto a proteger a otros menores.
- **Responsable**, se ofrece para realizar encargos o tareas en casa y escuela.
- **Autoestima**, los elogios y que lo engrían es para él muy gratificante, aunque no reconoce aun sus errores.
- **Fantasioso**, le gusta imaginar y recrear en sus juegos a amigos imaginarios.
- **Constante**, si debe suspender una actividad que le gusta, es capaz de retomarla.
- **Impulsivo**, aún hace berrinches y desafía a sus padres. Pero se modera un poco más en su comportamiento.

2.6 Funciones del lenguaje oral en la etapa inicial

En cada una de las características fisiológicas que desarrolla el niño en estas etapas, está comprometido integralmente el lenguaje como medio de comunicación, comprensión y entendimiento que enriquece su natural curiosidad y resulta en el desenvolvimiento social.

Desde un punto de vista **social**, el lenguaje permite la comunicación entre las personas de forma que se convierte en instrumento útil de socialización, a la vez que sirve para satisfacer las necesidades básicas, para expresar sentimientos, para regular el comportamiento de los demás, etc. Ésta es, quizá, la función más

evidente y la que, por lo tanto, guía la mayoría de actividades que se preparan en la escuela. (Bigas S, 1996)

Dentro del ámbito escolar se incentiva a los niños a lograr la expresión verbal de todo lo que le sucede, se puede decir que, es una condición en las etapas de educación inicial, porque es el único medio (el verbal) el que proporcionará la posibilidad de interactuar con sus semejantes dentro del salón de clases y con la maestra: “Las peticiones de turno, la formulación de preguntas, la intervención en los debates, etc., son objetivos presentes en las programaciones escolares” (Bigas S, 1996).

Es muy importante en el crecimiento del niño la sociabilización a través del lenguaje verbal; el mismo que se presenta como una herramienta fundamental del desarrollo del pensamiento, el cual se activa continuamente con el ejercicio de interacción social, dando a conocer y aprendiendo de las experiencias del otro.

La Organización, reflexión y conceptualización, abstracción, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de representación, entre otros procesos de aprendizaje, son influenciados por el lenguaje verbal...directa e indirectamente. El lenguaje tiene la finalidad de dar forma al pensamiento y prepararlo para la actividad intelectual, a la vez que indica la naturaleza social de la actividad intelectual del hombre, hecho que le distingue radicalmente del animal. (Bigas S, 1996)

El lenguaje verbal se considera como la base de los aprendizajes, a través de él que se genera el conocimiento; y radica en este punto la relevancia de potenciar el lenguaje verbal en el contexto del niño y de la niña del nivel Inicial.

2.7 Relación del desarrollo infantil con el lenguaje verbal

Las características generales del niño de 4 a 5 años se relacionan íntimamente con el lenguaje, ya que todo se va desarrollando en conjunto.

Mary Sheridan en su libro “Desde el nacimiento hasta los 5 años: proceso evolutivo, desarrollo y progresos infantiles” señala que al establecer interacciones los niños y niñas

A los cuatro años, puede repetir una historia sencilla usando oraciones coordinadas (“Después de cenar, salimos afuera y jugamos a una cosa”). A partir de esta etapa es capaz de mantener conversaciones sencillas de un grado de complejidad cada vez mayor.

En cuanto al habla y fluidez *“Hacia los cuatro años la mayoría de los niños son inteligibles para los extraños, aunque incluso en la escuela primaria pueden persistir algunos rasgos sin madurar”* (Lloyd O, 1981)

A los 4 años, extendiéndose hasta los 5, dicen cuanto pueden y esto incluye hablar sobre su estado de ánimo, expresan sus intereses, sus inquietudes y se hacen entender, de forma que los demás puedan cumplir con sus solicitudes.

Para ellos, tiene un encanto especial la comunicación con el adulto, porque encuentran un dialogo interesante, de aprendizaje y conocimiento, recurren a las preguntas para saciar su curiosidad, a veces hasta por juego y no se conforman con una sola respuesta.

Su aptitud para formar oraciones genera en su lenguaje la oportunidad de comunicarse con sus amigos, familiares y gente que conoce, aunque a veces son un poco tímidos. Todavía no son capaces de diferenciar entre ayer, hoy o mañana, por lo general los confunden diciendo “mañana vino mi papá...” es muy común a estas edades y se los debe corregir con sutileza y con una explicación, para que comprendan el error que han cometido y sea más fácil para ellos recordarlo la próxima vez. Comprenden la trama de algunas historias y cuentos infantiles. (Luengo González, Molina Moreno, & Muñoz Luengo, 2012).

La importancia del cuando y como corregir al niño errores de lenguaje verbal, está dirigida por el maestro en el aula y el adulto a cargo del niño desde casa quienes son los responsables de identificar estos errores para corregir al niño con sutileza y brindarle las explicaciones adecuadas para el caso, el lenguaje verbal del adulto debe ser impecable; uso de palabras adecuadas, pronunciación, tono y actitud, para formar en el niño un nuevo concepto del

error y así no se genere temor a equivocarse dándole la confianza para preguntar cuando dude.

2.8 Consecución del lenguaje

2.8.1 Cuatro años

Percibe al lenguaje como un medio importante para la comunicación y para difundir sus pensamientos inmediatos. Al adquirir el infante las nuevas habilidades lingüísticas se interesa en demostrarlas a través de conversaciones y realmente disfruta al hablar.

Su etapa de egocentrismo va pasando a segundo plano, lo que le permite razonar lógicamente para entablar el diálogo y empieza a reconocer su capacidad de negociar.

Explica los sucesos detalladamente, de tal manera que es fácil entenderlo, haciendo uso de una buena pronunciación y una amplia gama de palabras. Como están en la edad del “por qué”, utiliza partículas interrogativas para saciar su curiosidad y su interés por comunicarse.

Ha aprendido normas de comportamiento y las utiliza cotidianamente, como: saludar, se despide, pide por favor cuando necesita algo, agradece en el momento que recibe ayuda o una atención y se disculpa cuando cometido un error.

2.8.2 Cinco años

En esta edad la utilidad del lenguaje es más significativa, ya que empieza a poner condiciones, reglas y a organizarse para el juego grupal. Propone estrategias y escucha sugerencias, puede en momentos encontrar dificultades para llegar a acuerdos.

Usa su creatividad para inventar historias, recrea eventos pasados de una forma clara y coherente.

Maneja adecuadamente los fonemas de la primera lengua adquirida. Hay palabras que le cuesta entender sin una explicación oportuna, aunque su vocabulario es extenso, variado y está acorde a su edad. También a ésta edad manejan muy bien las normas de comportamiento y usan oraciones compuestas (coordinadas y subordinadas) y trata de narrar historias o cuentos como se los han relatado. (Bigas & Correig, 2011).

Se hace una mención de estas dos etapas en la evolución del lenguaje verbal (4 y 5 años), al ser la etapa en la que se encuentran los niños y niñas del Centro De Educación Inicial N° 1 que son los sujetos a ser evaluados.

Los niños mostraron características pertenecientes a las dos etapas, no solo por encontrarse en el transcurso de las mismas, sino también al verse influenciados por el entorno conformado por maestros y compañeros de aula.

Obviamente los estímulos externos, provenientes del entorno familiar, y en algunos casos por limitaciones o problemas de lenguaje, se reflejan en niños y niñas con menor o mayor habilidad en este campo.

2.9 Estrategias metodológicas

2.9.1 Definición e Importancia

Si se revisa las aportaciones más relevantes en el campo de las estrategias de aprendizaje, se encuentra una amplia gama de definiciones que reflejan la diversidad existente a la hora de delimitar este concepto (Weinstein y Meyer 1997). De todas formas, la disparidad de criterios en el momento de decidir qué son las estrategias de aprendizaje, lleva aparejada la existencia de ciertos elementos en común en torno a las características esenciales de las mismas y en las que han coincidido los autores más significativos en el estudio de este campo.

Mayor, Suengas y González, (1993) las entienden como secuencias de procedimientos que se utilizan para aprender. Weinstein (1988) las considera como útiles para manejar, dirigir y controlar el propio aprendizaje en diferentes contextos. Para otros, como Danserau, (1983); Nisbet y Shucksmith, (1986); Pozo (1990); Pozo y Postigo, (1993); Weinstein, (1988) son competencias o procesos que facilitan la adquisición, el almacenamiento y la recuperación de la información.

Así, las estrategias de aprendizaje son conceptualizadas como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Los elementos que las caracterizan son:

Aptitudes o competencias mentales, que mediante el ejercicio y la acción mediada (Werstch, 1993, Rogof, 1997) se aprenden y se pueden enseñar.

- Implican orientación hacia una meta u objetivo identificable.
- Integran habilidades, técnicas o destrezas, a las que coordinan. Por eso se las considera una habilidad de habilidades, una habilidad de orden superior.
- Suponen el uso selectivo de recursos y capacidades de que se dispone. Tanto es así que sin tal variedad de recursos no es posible la actuación estratégica.
- Son dinámicas, flexibles y modificables en función de los objetivos propuestos así como las situaciones contextuales en las que se desenvuelven.

Aunque en principio su puesta en marcha sea controlada, no está en contradicción con el hecho que, al hacernos expertos en su uso, las estrategias

de aprendizaje se automatizan, permitiéndonos mejorar nuestra capacidad estratégica al ser capaces de movilizar habilidades y recursos cognitivos con facilidad y destreza. En resumen:

- Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que él cree más adecuados.
- Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen. En todo caso, el dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre el modo de utilizarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo (y no sólo mecánico o automático) de las mismas.

Por tanto, las estrategias de aprendizaje son acciones que deben partir de la iniciativa del alumno; están constituidas por una secuencia de actividades controladas por el sujeto que aprende y con posibilidad de ser adaptadas en función del contexto

2.9.2 Estrategias de aprendizaje en la educación infantil

Habitualmente se ha venido considerando que el momento de comenzar a desarrollar formas adecuadas de estudiar, pensar, actuar, viene determinado por la dificultad o complejidad de los contenidos a los que han de enfrentarse los/las aprendices. Esta idea responde a una concepción de las estrategias de aprendizaje ligadas al resultado de las tareas.

Pensamos, con otros autores, que el aprendizaje acerca de formas de pensar eficaces puede comenzar a edades tempranas (Entwistle, 2000; Nisbet, 1986; Novak, 1983). Las aulas de Educación Infantil son un marco en el que podemos observar como sus integrantes son capaces de resolver sus problemas, especialmente los relacionados con la socialización. Observando sus juegos, sus relaciones, sus respuestas, podemos comprobar que los pequeños tienen distintas formas de afrontamiento, y son capaces de establecer unas valoraciones con respecto a las mismas.

Bruner (1997) plantea la idea del “andamiaje tutorial”, considerando que lo que un niño puede hacer en colaboración, mañana será capaz de hacerlo solo. Esta idea la sostienen también otros autores (Werstch, 1993; Rogof, 1993, 1997) para explicar la acción mediada como forma de aprendizaje en determinadas edades.

En este sentido (Nisbet 1986), afirma que el conocimiento más importante es el conocimiento de uno mismo. Tonucci (1997) denuncia que con frecuencia la escuela enseña "todo" a los escolares excepto lo que más les interesa, ellos mismos. No es menos cierto que cuando se inicia el descubrimiento de uno mismo es precisamente en esta etapa educativa (reconocerse en un espejo, reconocer su voz, saber cómo conseguir sus primeros objetivos - aunque sean caprichos.).

Determinados estudios (Melot, 1990) partiendo del término “metacognición” (Falvell, J., 1985), destacan como esa capacidad se va complejizando a través del desarrollo del individuo. Centrándonos en la etapa (principalmente 3 - 6 años), a modo de ejemplo podemos ver como estos /as niños /as son capaces de prever algunos resultados de sus acciones, conocer alguna de sus limitaciones (físicas y cognitivas), son capaces de determinar, con cierta fiabilidad, lo que saben y lo que no, lo que pueden hacer y lo que no.

Diversos estudios (Entwistle, 2000; Eisner, 2001; Wertsch, 1997) consideran que las estrategias deben enseñarse integradas en el contexto. Ello nos indujo a afrontar la enseñanza de las Estrategias de Aprendizaje, como un aspecto íntimamente ligado al propio proceso de enseñanza acorde con el nivel de desarrollo del alumnado y por tanto en función de las características de éstos.

Buendía (1993) considera al alumno/a como máximo responsable de su proceso de aprendizaje; él /ella es quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea basándose en las habilidades y conocimientos previos que posee. En esta tarea es importante la labor del profesor como mediador entre el conocimiento y el niño. Por ello consideramos que es en Educación Infantil donde debe promoverse un primer nivel de reflexión sobre las actividades cotidianas, favoreciendo el análisis de unas actuaciones sobre otras y la justificación de su adecuación. Apoyan estos planteamientos los siguientes autores:

Para Haywood (1996), la educación cognitiva temprana es más preventiva que reeducativa, en el sentido de que su objetivo primordial es poner en manos de niños y niñas herramientas básicas de aprendizaje antes incluso de que esas herramientas les sean necesarias para su tarea escolar.

Pramling (1989) muestra que esas concepciones están estrechamente ligadas al contenido de las tareas que aprenden, de forma que el metaconocimiento no es solo de los procesos psicológicos, sino también de los contenidos que deben ser asimilados o aprendidos.

Scheuer y otros (2000) señalan como niños y niñas de 4 y 5 años tienen determinados modelos y teorías sobre como aprenden a dibujar, que están ligados con las propias dificultades del dibujo como sistema de representación externa y contenido de aprendizaje.

Las clasificaciones y funciones de las estrategias de enseñanza que son efectivas como apoyos en textos académicos y en la dinámica de la enseñanza diaria

Las estrategias de enseñanza se disponen en:

Pre-instruccionales (antes), que alertan al estudiante el qué y cómo va a aprender

- Objetivos o propósitos
- Organizadores previos

Co-instruccionales (durante) se catalogan como un apoyo a los contenidos; detectando la información principal, conceptualizando, organizando, estructurando e interrelacionando contenidos, manteniendo la atención y motivación,

- Ilustraciones
- Mapas conceptuales y redes semánticas

Post-instruccionales (después) permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora y crítica del material para valorar su propio aprendizaje.

- Resúmenes
- Preguntas intercaladas
- Uso de estructuras textuales

Bajo este antecedente, se centra la atención en el tipo de estrategia de enseñanza ilustraciones, identificada como estrategia **co-instruccionales** por cuanto está diseñada a orientar la atención de los estudiantes y a organizar la información que se ha de aprender, adaptándose al concepto de los mapas mentales que estamos proponiendo como metodología de trabajo en esta investigación.

Las ilustraciones muestran de manera visual conceptos, eventos que ocurren de manera simultánea e ilustran procedimientos o instrucciones procedimentales.

Varios autores (Duchastel y Walter, 1979; Hartley, 1985; Newton, 1984): concuerdan que, las funciones de las ilustraciones de un texto de enseñanza son:

- Dirigir y mantener la atención de los estudiantes.
- Permitir la explicación en términos visuales de lo que sería difícil comunicar en forma puramente verbal.
- Favorecer la retención de la información: se ha demostrado que los humanos recordamos con más facilidad imágenes que ideas verbales o impresas.
- Permitir integrar, en un todo, información que de otra forma quedaría fragmentada.
- Permitir clarificar y organizar la información.
- Promover y mejorar el interés y la motivación.

Se dice que las ilustraciones representan, la realidad visual que rodea con varios grados de fidelidad. Los tipos de ilustraciones que se pueden usar comúnmente en el medio educativo son descritas por (Duchastel y Walter, 1979).

Esta tipología está planteada en términos de la función o utilidad de enseñanza de una ilustración determinada, obviamente, una misma ilustración puede caer no solo en una, sino en varias de las clases mencionadas:

- **Descriptiva:** muestra objetos, estatuas, figuras, dibujos, fotografías.
- **Expresiva:** Muy ligada a la anterior pero considerando aspectos actitudinales o emotivos.
- **Construccional:** Presenta los elementos o partes de un objeto.

- **Funcional:** Muestran cómo se realiza un proceso.
- **Lógico-matemática:** diagramados de conceptos, gráficas.

Otra estrategia de enseñanza co-instruccional que se ajusta a la descripción de mapas mentales, son las redes semánticas, que se encargan de organizar la información de forma secuencial, no necesariamente jerárquica facilitando al docente la exposición y explicación.

Su uso coadyuva a los estudiantes a comprender el recorrido o el avance de las sesiones de aprendizaje, la estrategia utilizada adecuadamente permite que los estudiantes relacionen con más facilidad asuntos vistos en sesiones anteriores. Gracias a estos recursos se puede precisar y profundizar los significados referidos a los contenidos curriculares; animar y enseñar a los estudiantes que elaboren los suyos propios.

También es posible realizar funciones evaluativas, encaminadas a la exploración de los conocimientos previos y con ello determinar el nivel de comprensión.

2.10 Mapa Mental

2.10.1 Origen y definición de los Mapas Mentales

El Dr. Tony Buzan, autor responsable de la creación de los mapas mentales como una herramienta de aprendizaje, advirtió, mientras dictaba sus conferencias sobre psicología del aprendizaje y de la memoria, que el mismo discrepaba entre la teoría que enseñaba y lo que hacía en realidad, motivado a que sus notas de clase eran lineales fue entonces cuando se planteó la cuestión de que sus notas pudieran ayudarlo a destacar y asociar temas, permitiéndole formular un concepto embrionario de cartografía mental.

Posteriormente y gracias a sus estudios sobre naturaleza en el proceso de la información y sobre la estructura y funcionamiento de la célula cerebral, entre otros estudios relacionados al tema, confirmaron su teoría original, siendo el nacimiento de los mapas mentales (resumen de Méndez y Mora)

El mapa mental creado por el psicólogo Tony Buzan, el padre de los mapas mentales, es una nueva estrategia para aprender y potenciar la memoria.

Quesada, en su guía para elaborar mapas mentales nos explica que es otra de las estrategias que apoyan para comprender y aprender lo que se estudia.

Este aprendizaje se alcanza cuando la información nueva se relaciona de manera tal con el conocimiento adquirido anteriormente.

El mapa mental ayuda a la tarea de organizar la información y hacerla compatible con los elementos que cada uno dispone en su conocimiento, aprendiendo a identificar lo más importante. (Quesada Castillo, 2003)

Los mapas mentales son un modo de representar la información, de carácter más gráfico y visual que los simples esquemas, donde lo que se intenta hacer es reflejar de una manera clara los conceptos clave de un tema, así como las relaciones que se establece entre ellos.

También se puede reflejar, además de los conceptos que aparecen en el tema otras relaciones entre conceptos o ideas importantes de otros temas estudiados anteriormente. Así logramos que cada nuevo concepto, se refuerce como una red que está conectada a conocimientos pre-adquiridos y que los futuros se acoplen a esta red.

2.10.2 Características - Mapas Mentales

La característica fundamental que indiscutiblemente hace del mapa mental, una estrategia válida y ventajosamente aplicable en cualquier ámbito, es que hace uso de los dos hemisferios cerebrales, el derecho que se encarga de las

funciones creativas, la intuición y el izquierdo que maneja el análisis y el razonamiento.

“El Mapa Mental es una expresión del pensamiento irradiante y por tanto una función natural de la mente humana, es una poderosa técnica gráfica que nos ofrece la llave maestra para acceder al potencial del cerebro”. (Campos Arenas, 2005)

En otras palabras, un mapa mental es un dibujo de como integra nuestra mente los conceptos, ya que el ser humano tiende a asociar el conocimiento, partiendo de una idea principal identificada en su pensamiento, extendiéndola hacia el nuevo y formando un concepto sobre el que acaba de adquirir y que puede seguir liado a otros más.

Tiene cuatro características principales.

1. La imagen central que es el motivo de atención
2. De la imagen central se ramifican los temas principales
3. Las ramas contienen una palabra clave o imagen,
4. “Las ramas forman una estructura nodal conectada” (Buzan & Buzan, 1996, pág. 69)

2.10.3 Utilidad de los Mapas Mentales

Citando a Montes (1997, p54) el mapa mental es un proceso holístico en su concepción y percepción, ya que unifica, integra y separa conceptos para su posterior análisis y síntesis secuencial, además es posible considerarla una estructura compuesta y organizada en base a el uso de gráficos, colores y palabras en los que se reúnen el pensamiento lineal y espacial, permitiéndole al cerebro realizar funciones de conexión y asociación.

Los mapas mentales son una estrategia metodológica que posee la conveniencia de adaptación por cuanto el cerebro de cada persona tiene diferente manera de procesar información, es por eso que la ventaja más

importante de los mapas mentales es que, se puede adaptar a cualquier pensamiento ya que carece de rigidez en su proceso de elaboración. Concordando con el pensamiento de Sperry (1981), que asegura “el uso de los mapas mentales se basa en la posibilidad de producir gráficamente el proceso de construcción de la percepción de nuestra mente”.

2.10.4 Leyes de la Cartografía Mental

Para explicar el campo de concreción en el que se centran los mapas mentales, es preciso presentar las leyes de la cartografía mental, que expone Buzan.

En todo proceso, existen leyes que los rigen y pretenden orientar, como en el caso de los mapas mentales que cuentan con cuatro leyes que precisan su técnica:

- **De énfasis:** Se enfoca en resaltar el contenido; quiere decir que, para destacar los conceptos de mayor importancia, es mejor trabajar con gráficos, ya que visualmente es algo llamativo y es fácil de recordar. Es por eso que esta ley se aplica en los mapas mentales, dándole importancia a lo visual.
- **De asociación:** Su objetivo es el de vincular conceptos, a través de conectores, mismos que se encargan de incorporar un nuevo conocimiento a la red. De aquí parte el pensamiento irradiante, que se refiere a la relación de los conceptos nuevos con los anteriormente adquiridos.
- **De la claridad:** Estructura adecuada, comprensible, refiriéndose a la ubicación lógica de todas las partes, su orden, precisión y jerarquía dentro del mapa mental, para así reflejar la idea que se plasma y evitar confusiones o malos entendidos.

- **Del estilo personal:** Sello personal que va de acuerdo a sus necesidades.

Cada persona adquiere el conocimiento de forma diferente y es preciso que el momento de elaborar un mapa mental se tomen en cuenta las características personales que nos ayudan a definir el conocimiento y la especial manera que tenemos de asimilarlo dentro del contexto en el que nos desarrollemos. (Ontoria Peña, Gómez, & De Luque, 2006)

2.10.5 Tipos de Mapas Mentales

Para la aplicación de mapas mentales, el docente puede basar su idea en diferentes estilos de organización, según el objetivo que se persigue, ya que dentro del diseño de mapas encontramos una gran variedad; como por ejemplo; de sol, agua mala, arco iris, panal, cadena, cajón, comparativa, araña, nubes, categorías, ciclos, entre otros; aquí mencionaremos los que guardan una estrecha relación con los mapas mentales en cuanto a su propuesta y diseño:

a. Mapa Cognitivo de Sol

Es un diagrama o esquema semejante a la figura del sol que sirve para introducir u organizar un tema. En la parte central se anota el nombre del tema a tratar y en los rayos se añaden ideas obtenidas sobre el tema.

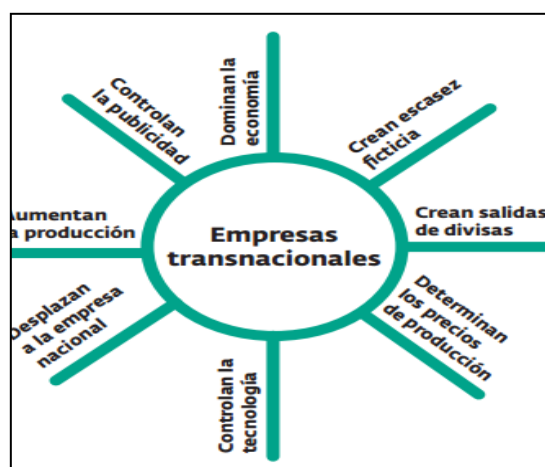


Figura 1: Mapa Cognitivo de Sol

b. Mapa Cognitivo de Panal

Organiza o clarifica la organización, ubicando conectadas por líneas. Comienzan en el centro ubicando el tema en celdas hexagonales centrales que simulan un panel, los subtemas en las celdas a su alrededor, se conectan con líneas donde se anotan características específicas del tema.

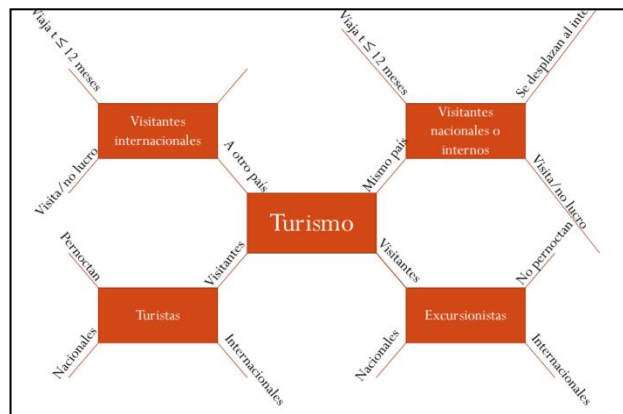


Figura 2: Mapa Cognitivo de Panal

c. Mapa Cognitivo de Nubes

Diagrama representado por imágenes de nubes, en las que se organiza la información partiendo de un tema central, de la que se derivan subtemas que se anotan alrededor. Sirve para organizar características.

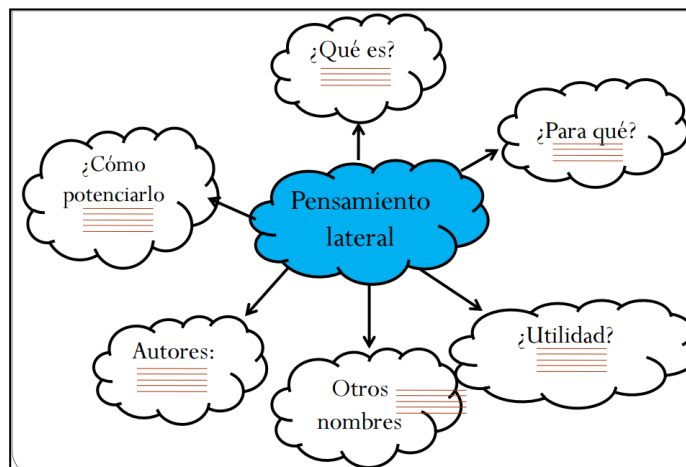


Figura 3: Mapa cognitivo de nubes

d. Mapa Cognitivo de Categorías

Clasifica la información, registrando en la parte central el nombre del tema, las líneas que rodean al cuadro contienen a los subtemas, en líneas subsecuentes se ubican las características y siempre deben seguir las manillas del reloj.



Figura 4: Mapa cognitivo de categorías

e. Mapa Cognitivo de Telaraña

Para organizar contenidos y sus características el mapa de telaraña ubica la idea principal o tema, en el centro, luego se ubican sobre líneas, que salen del círculo central los subtemas, para concluir con las características que se escriben sobre líneas curvas que semejan telarañas.

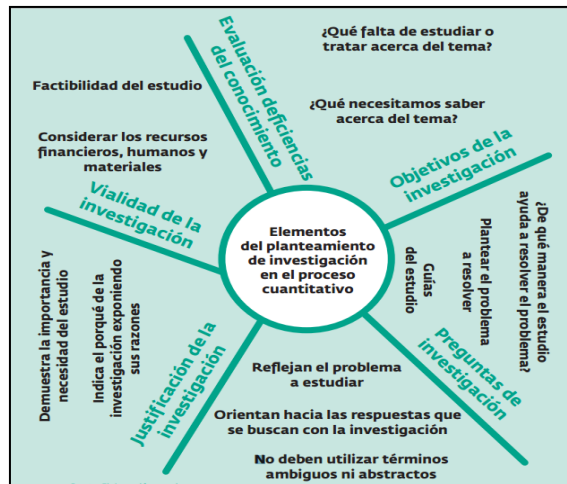


Figura 5: Mapa cognitivo de telaraña

2.10.6 Beneficios y ventajas de los Mapas Mentales

Tanto en la práctica como en la situación emocional, los mapas mentales proveen de: aumento de confianza, autonomía de pensar por sí mismo, aumento de memoria, ganas de aprender, placer al utilizar nuevos recursos, optimización de tiempo y dominio del conocimiento propio. (Deladrière, Le Bihan, Pierre, & Rebaud, 2004).

Sin olvidar el impacto visual que genera la aplicación de gráficos, el refuerzo de la capacidad de memorización mediante combinación de imágenes, palabras, colores y el “principio de asociación” que no limita la dirección de las ramificaciones y, los conceptos importantes pueden reunir a su alrededor el mayor número de asociaciones.

Además su utilidad radica en la ventaja que posee sobre otras estrategias metodológicas; cada nueva idea se puede ubicar en el orden correcto muy a pesar del orden de aparición.

Simplifica los conceptos con solo un gráfico, el mismo que al ser visualizado se guarda en la memoria visual, que es mucho más efectiva.

Se optimiza el tiempo al escribir únicamente palabras y/o frases clave.

Prioriza las relaciones importantes para identificarlas con mayor claridad que al utilizar esquemas lineales.

Un mapa mental bien elaborado explica de una sola mirada la esencia del mismo y su relación con todas sus partes, ofreciendo una visión integral que otras estrategias no proveen.

2.10.7 El Lenguaje y los Mapas Mentales

Las funciones del lenguaje verbal se encuentran en el hemisferio izquierdo del cerebro, donde también se genera el análisis, deducción y abstracción, procesos importantes para la consecución de cualquier aprendizaje.

Es la ventaja que aportan los mapas mentales, por su característica de trabajar con los dos hemisferios del cerebro, de esta forma posibilita el ejercicio de muchas funciones ligadas a ellos.

Nuestro interés en los mapas mentales radica en la facilidad que le ofrece al infante para narrar secuencias lógicas e identificar la jerarquización de ideas, puesto que al recordar una historia o repasar una numeración, el niño se da cuenta del orden que tienen cada una de ellas y le impide cometer errores al momento de su identificación.

La función que se busca dar al mapa mental entorno al lenguaje verbal es la de la construcción y repetición de palabras y conceptos, conocimiento de vocabulario nuevo, memorización de secuencias, identificación y diferenciación de fonemas.

También influye en el refuerzo de la atención y la concentración, puesto que estimula al niño a asimilar e integrar los factores externos proporcionados por el maestro; además son capacidades que van íntimamente ligadas a la consecución y refuerzo del lenguaje verbal.

2.10.8 Los mapas mentales en la educación inicial.

Por tradición, la estrategia de aprendizaje por excelencia en el nivel inicial de educación, es el juego, considerado por Toro (2006), en el que podemos incluir al mapa mental, ya que utiliza elementos didácticos en su desarrollo y surge de los temas utilizados en el currículo de educación por las maestras, para el desarrollo de las planificaciones en el aula de clase.

Es relevante el uso de los mapas mentales en el nivel inicial por cuanto motiva al niño y a la niña al descubrimiento de nuevos conceptos que fácilmente puede unirlos a los ulteriores, en todas las áreas del conocimiento, por la conveniencia de los mapas mentales de incluir en su diseño figuras letras y colores que generan un conocimiento previo y fácilmente puede ser recordado para ir formando un concepto global de cada idea.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Modalidad básica de la investigación

El estudio investigativo se desarrolló aplicando un proceso sistemático, riguroso, proceso que corresponde a una investigación de campo, el objeto de estudio fue abordado a través de la observación directa, a los niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial N° 1 del Ministerio de Educación. Por lo tanto toda la indagación expuesta, y los datos recopilados a través del test WPPSI y las fichas de observación, se reconocen por ser auténticos al ser recabados en el lugar de la investigación.

3.2 Nivel o tipo de investigación

El tipo de estudio es descriptivo, pues a través de los instrumentos seleccionados se identificó la evolución del lenguaje verbal, antes y después de la aplicación de la técnica de los mapas mentales en niños entre 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial N°1 del Ministerio de Educación, para posteriormente describirlos.

3.3 Población y Muestra.

El estudio de campo se aplicó en el Centro de Educación Inicial N°1 del Ministerio de Educación, ubicado en la Ciudad de Quito con el subnivel 2 sala 4 "C" aula de niños de 4 a 5 años que tiene 23 niños.

Cuadro N°1: Población de niños y niñas de 4 a 5 años

POBLACION	
Niños	Niñas
12	11
TOTAL	23

En este estudio, la muestra es igual a la población, es por esto que, no se realiza su cálculo.

3.4 Hipótesis

“La utilización de la estrategia metodológica mapa mental, influye en el mejoramiento del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad”

3.5 Operacionalización de variables.

Cuadro N°2: Operacionalización de variables

Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica Instrumento
MAPA MENTAL	Estrategia metodológica para aprender y potenciar la memoria usando la percepción visual, para reflejar conceptos y las relaciones que se establecen entre ellos.	Idea Central Idea Irradiante Ordenación Seriación	Discrimina y verbaliza la idea central y las ideas irradianes. Comunica lo que percibe visualmente en el mapa mental.	Fichas de registro y observación
LENGUAJE VERBAL	Sistema de signos que es dinámico, cambiante y flexible; es un producto cultural que ocurre por la interacción del ambiente con el individuo. (Vygotsky, 1987)	.información .vocabulario .aritmética .semejanzas .comprensión	Incremento en el lenguaje verbal	Test WPPSI Sub escala verbal

3.6 Técnicas e Instrumentos.

Las técnica aplicada para el estudio investigativo, fue la observación estructurada, a través de fichas diseñadas como hojas de registro, las mismas que permitieron observar el comportamiento de los niños respecto del uso del lenguaje verbal durante la aplicación de la estrategia “mapa mental”, después del pre y antes del post test. Además se utilizó el test WPPSI

3.7 Recolección de información

La recolección de la información se la realizó en tres etapas:

- Primera aplicación del test WPPSI a niños y niñas de 4 a 5 años.
- Realización de observaciones a niños y niñas durante la aplicación de la técnica de mapas mentales.
- Segunda aplicación del test WPPSI.

3.7.1 TEST: Descripción General

La aplicación del WPPSI se encuentra claramente diferenciada en función de las sub-escalas que se apliquen; las mismas que deben considerar: 1) las instrucciones de aplicación; 2) las preguntas; 3) recomendaciones para discontinuar la prueba; 4) las respuestas que son consideradas como aceptables; y, 5) el tiempo

Además cuenta con un protocolo en el que se debe apuntar los datos personales del evaluado, (nombre, edad, sexo) fecha de aplicación y fecha de nacimiento, (estos datos permiten obtener la edad exacta del niño y ubicarlo dentro de las tablas de puntuación) para más adelante en la tabla ubicar la puntuación natural y normalizada obtenida.

Los resultados se consignan en cuadros individuales por ítem, en los que se anotan todas las respuestas que el niño expresa al examinador para su posterior revisión y puntuación.

3.7.2 Ficha de observación

Instrumento adecuado para desarrollar el lenguaje verbal de los niños y niñas de 4 a 5 años como una estrategia metodológica.

3.8 Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.8.1 WPPSI

La escala WPPSI (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence), está constituida por dos grupos de sub escalas: **Verbales** con seis sub test y de **Ejecución** con cinco sub test. Para la presente investigación se utilizaron las sub escalas: información, vocabulario, aritmética, semejanzas y comprensión.

3.8.1.1 Estructura básica de la prueba

Esta es una escala de inteligencia para los niveles preescolar y primario para niños y niñas de 4 a 6 años de edad en la que se pretende medir o evaluar sus capacidades sociales, intelectuales y cognitivas. Contiene dos grupos de sub escalas (verbales y de ejecución) que proporcionan la medida de una aptitud diferente (que es la metodología que se tomará para desarrollar el presente proyecto, al utilizar únicamente la sub escala verbal.) y si se combinan para formar una puntuación única, proporcionará una medida global de la capacidad intelectual. (Wechsler, s/a)

Gracias a este instrumento se obtiene la información que permite realizar el estudio comparativo.

3.8.1.2 Descripción de las escalas generales y test

El WPPSI consta en total de once sub test, seis pertenecientes a la sub escala verbal y cinco de la sub escala de ejecución. *El sub test de Frases es complementario, solo debe ser utilizado como alternativa, cuando no se puede aplicar o se queda invalidado uno de los sub test verbales.*

La sub escala verbal está compuesta por los siguientes sub test: (Wechsler, s/a)

Cuadro N° 3: Sub escalas WPPSI evaluación e ítems

Sub escala verbal	Funciones que evalúa	Número ítems
Información	Nivel de conocimiento del niño y atención a la información del ambiente.	23
Vocabulario	Capacidad para la formación de conceptos verbales, fluidez verbal, manejo de vocabulario	22
Aritmética	Razonamiento matemático, capacidad de abstracción, retención, atención y concentración, capacidad para trabajar con conceptos cuantitativos y aritméticos sencillos.	20
Semejanzas	Nivel de abstracción, pensamiento lógico, teoría y capacidad de conceptualización verbal.	16
Comprensión	Expresión, autonomía en solución de problemas cotidianos, normas de conducta, comprensión verbal y capacidad de razonar.	15

Para la realización de este trabajo se utilizó la sub escala verbal, ya que el objetivo es comparar únicamente el nivel lenguaje verbal alcanzado por los niños luego de un periodo durante el año escolar, en el que se ha realizado varias actividades dentro del aula de clase, con el propósito de desarrollar sus capacidades integrales, incluyendo las de lenguaje verbal que es la característica a ser estudiada.

Es preciso también aclarar que no hubo necesidad alguna de aplicar el *sub test Frases*, ya que no se presentaron inconvenientes en la aplicación de los sub test de la escala verbal; todos se aplicaron y ninguno de ellos quedó invalidado.

3.9 Procesamiento de la información.

Cada sub escala verbal del test WPPSI cuenta con un rango de calificación aceptada por ítem, que es calificado individualmente, con el propósito de identificar el índice de logros alcanzados en cada una de ellas, para luego sumar su totalidad y convertir la sumatoria en puntuación normalizada. Con este dato se puede determinar un promedio final que se usa para el estudio comparativo.

Cuadro N°4: Sub escalas valoración por ítem

Sub test	Ítems	Valoración por ítem
Información	23	1 o 0
Vocabulario	22	2, 1 o 0
Aritmética	20	1 o 0
Semejanzas	16	2, 1 o 0
Comprensión	15	2, 1 o 0

En lo posterior se calcula el promedio estadístico que identifica el punto medio de los datos recolectados de cada sub test y la desviación estándar que muestra la fluctuación de los resultados del pre y post test. También se muestran los resultados del estudio por medio de gráficos, que detallan el proceso ejecutado.

3.10 Propuesta Metodológica

Para el cumplimiento de la investigación y justificación del estudio comparativo, se vuelve necesario promover el tema de propuestas metodológicas, que desarrollen las habilidades de lenguaje de los niños y niñas, además despierten el interés de los educadores y educadoras de nivel inicial, para que prioricen la aplicación de estas metodologías en el salón de clase.

Cuadro N°5: Estrategia Metodológica Mapa Mental

Nombre de la estrategia:

Mapa Mental

Objetivo General: *Experimentar la estrategia Mapa Mental con niños de 4 a 5 años para comprobar la incidencia en el lenguaje verbal.*

Objetivo Específico: *Adaptar temas e historias, relacionadas con el contexto de la planificación curricular que realiza la maestra para aplicar mapas mentales.*

Justificación: *Al existir un sinnúmero de metodologías para la enseñanza aprendizaje del lenguaje verbal, es primordial el encontrar una que se pueda integrar a las actividades planificadas del currículo de educación Inicial, cumpla con el propósito general y fomente el uso del lenguaje verbal en el hogar y en la escuela.*

Se ha seleccionado en esta ocasión, la aplicación de los mapas mentales para lograr el desarrollo del lenguaje verbal, por su diseño y estructura a través de ilustraciones, inserción de conceptos sencillos y lógicos, asociando ideas y desarrollando la imaginación.

Metodología de las sesiones: *Es una metodología: flexible, activa-cooperativa donde el niño es el protagonista y abierta a cambios para mejorar el desarrollo de la propuesta y sobretodo el desarrollo de los niños.*

- *Sesiones: tres sesiones semanales.*
- *Duración: 30 minutos*
- *Tiempo de aplicación: 9 semanas*

Evaluación: *Ficha de observación con 9 indicadores y escala de SI o NO*

3.11 Planificación

La aplicación de la estrategia “mapa mental” va de la mano con la planificación de aula, la misma que realiza la maestra con el currículo de educación inicial y depende del tema a desarrollar con su respectiva experiencia de aprendizaje.

Temas y experiencias aplicadas al grupo de niños de 4 a 5 años de CEI N°1 del Ministerio de Educación.

Cuadro N°6: Temas y Experiencias de Aprendizaje

Tema y Experiencias de Aprendizaje	Tema de Mapa mental		Fecha
La naturaleza, las plantas alimenticias, (verduras)	Se mató un tomate		15/04/14
Los animales, nuestras mascotas y animales de granja	El ciclo vital de la Gallina		22/04/14
Los animales de la selva	La aventura de los animales de la selva		13/05/14
Nuestros deberes y derechos, los derechos de los niños	Necesito que me cuiden		03/06/14

Cuadro N°7: Sesión 1.- Se mató un tomate

Sesión 1		Se mató un tomate	
Tema	Fecha	Duración	
La naturaleza, las plantas alimenticias, (verduras)	15/04/14 25/04/14	2 semanas divididas en 6 sesiones (3 clases por semana de 30 minutos cada una)	
Objetivo			
Identificar la diversidad de verduras, sus colores y sus beneficios			
Actividades			
Experiencia.- Indagar sobre las verduras, conversar sobre su uso, como se las obtiene, y conocer el proceso de limpieza antes de ingerirlas. Escuchar la historia del tomate.			
Reflexión.- Observar las verduras y conocer sus nombres, identificar sus características generales color y forma,			
Concepto.- La diversidad de verduras.			
Actividad.- Reconocer las imágenes, observar su ubicación en el mapa mental grande, recrear la secuencia en el mapa mental individual.			
Recursos			
Historia “Se Mató Un Tomate” Mapa mental Grande y mapa mental individual			
Evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> • Comenta las imágenes que le muestran. • Elabora una historia a partir de las imágenes. • Relaciona a partir de las constantes de color y forma. • Le agrada organizar imágenes siguiendo una secuencia. • Relaciona asociativamente las imágenes. • Es capaz de mantener una jerarquía de ideas. • Identifica la idea central y la puede verbalizar. • Identifica al menos el 50% de las ideas irradiantes y las verbaliza. • Organiza de manera secuencial las imágenes y las describe. 			

Cuadro N°8: Sesión 2.- El ciclo de la vida de la gallina

Sesión 2:		El ciclo de la vida de la gallina
Tema	Fecha	Duración
Los animales, nuestras mascotas y animales de granja	29/04/14 09/05/14	2 semanas divididas en 6 sesiones (3 clases por semana de 30 minutos cada una)
El ciclo vital de la Gallina		
Objetivo		
Identificar a los animales que viven en la granja, su ciclo de reproducción, sus beneficios para el ser humano, su cuidado y diferenciación de las mascotas.		
Actividades		
<p>Experiencia.- Indagar sobre los animales de granja, observar las diferencias entre las mascotas, los animales de granja y sus cuidados, conversar sobre los beneficios que aportan al hombre, identificar a la gallina y su ciclo de reproducción.</p> <p>Reflexión.- Aprender los beneficios de los animales de granja en especial de la gallina y su forma de reproducción.</p> <p>Concepto.- El Ciclo de Vida de la Gallina</p> <p>Actividad.- Reconocer las imágenes, observar su ubicación en el mapa mental grande, recrear la secuencia en el mapa mental individual.</p>		
Recursos		
Pictogramas de la granja Mapa mental Grande y mapa mental individual		
Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> • Comenta las imágenes que le muestran. • Elabora una historia a partir de las imágenes. • Relaciona a partir de las constantes de color y forma. • Le agrada organizar imágenes siguiendo una secuencia. • Relaciona asociativamente las imágenes. • Es capaz de mantener una jerarquía de ideas. • Identifica la idea central y la puede verbalizar. • Identifica al menos el 50% de las ideas irradiantes y las verbaliza. • Organiza de manera secuencial las imágenes y las describe. 		

Cuadro N°9: Sesión 3.- La aventura de los animales de la selva

Sesión 3: La aventura de los animales de la selva

Tema	Fecha	Duración
Los animales de la selva	13/05/14 23/05/14	2 semanas divididas en 6 sesiones
La aventura de los animales de la selva		(3 clases por semana de 30 minutos cada una)
Objetivo		
Identificar a los animales salvajes, su hábitat, su cuidado.		
Actividades		
Experiencia.- Indagar sobre los animales de la selva, observar y conversar sobre donde viven, que comen, porque no pueden vivir en nuestras casas.		
Reflexión.- Razonar y conocer sobre la vida de los animales salvajes, en donde viven y que comen para sobrevivir, y el por qué deben vivir en su hábitat.		
Concepto.- Los animales de la selva		
Actividad.- Reconocer las imágenes, observar su ubicación en el mapa mental grande, recrear la secuencia en el mapa mental individual.		
Recursos		
Relato “La Aventura de los animales de la selva”		
Pictogramas		
Mapa mental Grande y mapa mental individual		
Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> • Comenta las imágenes que le muestran. • Elabora una historia a partir de las imágenes. • Relaciona a partir de las constantes de color y forma. • Le agrada organizar imágenes siguiendo una secuencia. • Relaciona asociativamente las imágenes. • Es capaz de mantener una jerarquía de ideas. • Identifica la idea central y la puede verbalizar. • Identifica al menos el 50% de las ideas irradiantes y las verbaliza. • Organiza de manera secuencial las imágenes y las describe. 		

Cuadro N°10: Sesión 4.-Necesito que me cuiden

Sesión 4:	Necesito que me cuiden
------------------	-------------------------------

Tema	Fecha	Duración
Nuestros deberes y derechos, los derechos de los niños	03/06/14 13/069/14	2 semanas divididas en 6 sesiones (3 clases por semana de 30 minutos cada una)
Objetivo		
Conocer los derechos de los niños		
Actividades		
<p>Experiencia.- escuchar sobre los deberes y derechos de los niños, indagar la existencia de los derechos de los niños, observar y conversar quienes deben hacer respetar los derechos de los niños.</p> <p>Reflexión.- identificar los pictogramas, comprender el significado de las frases del poema.</p> <p>Concepto.- Derecho al cuidado y protección. Necesito que me cuiden.</p> <p>Actividad.- Reconocer las imágenes, observar su ubicación en el mapa mental grande, recrear la secuencia en el mapa mental individual.</p>		
Recursos		
Mapa mental Grande y mapa mental individual		
Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> • Comenta las imágenes que le muestran. • Elabora una historia a partir de las imágenes. • Relaciona a partir de las constantes de color y forma. • Le agrada organizar imágenes siguiendo una secuencia. • Relaciona asociativamente las imágenes. • Es capaz de mantener una jerarquía de ideas. • Identifica la idea central y la puede verbalizar. • Identifica al menos el 50% de las ideas irradiantes y las verbaliza. • Organiza de manera secuencial las imágenes y las describe. 		

Cuadro N°11: Recursos materiales

Recursos	Mapa mental de la docente	Mapas mentales individuales
Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Cartulinas• Carpetas folder• Imágenes• Bolsillos plásticos• Pinturas	

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que se presentan, corresponden a la aplicación del instrumento “Test WPSI”, el mismo que permite una evaluación completa de las aptitudes intelectuales de los niños, sin embargo su análisis se enfoca en el lenguaje verbal de los niños y niñas en un rango de edad de 4 a 5 años.

4.1 Escalas verbales

4.1.1 Información

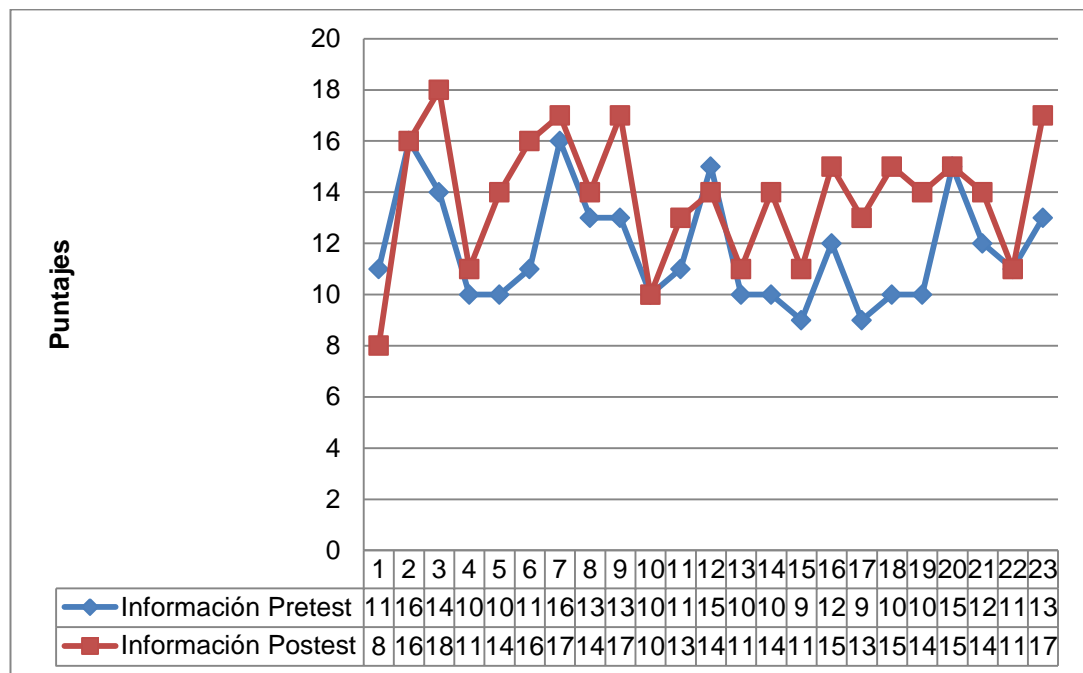


Figura 6: Resultados del pre y pos-test de la prueba Información del WPSI en los niños de 4-5 años del Centro de Educación Inicial N°1 del Ministerio de Educación.

El sub test de información evalúa el rango de conocimiento y atención a la información del ambiente que posee el infante en el momento de las pruebas, indaga sobre conceptos cotidianos con los que los niños se relacionan

habitualmente e identifican gracias a las personas que están dentro de su círculo y de sus pares.

En primera instancia, la aplicación del pre test información a los 23 niños y niñas de 4 a 5 años, arrojó resultados preliminares de la situación inicial, luego culmina el desarrollo de la evaluación con la aplicación del post test, determinando el estado final.

Comparando ambos procesos, es notable que la mayoría de los niños y niñas lograron superar satisfactoriamente las puntuaciones logradas en el pre test, por tanto el nivel de conocimiento y atención a la información del ambiente consiguen un incremento importante, debido a la influencia de la aplicación de la estrategia Metodológica Mapas Mentales, tal como se observa en la Figura N°6.

4.1.2 Vocabulario

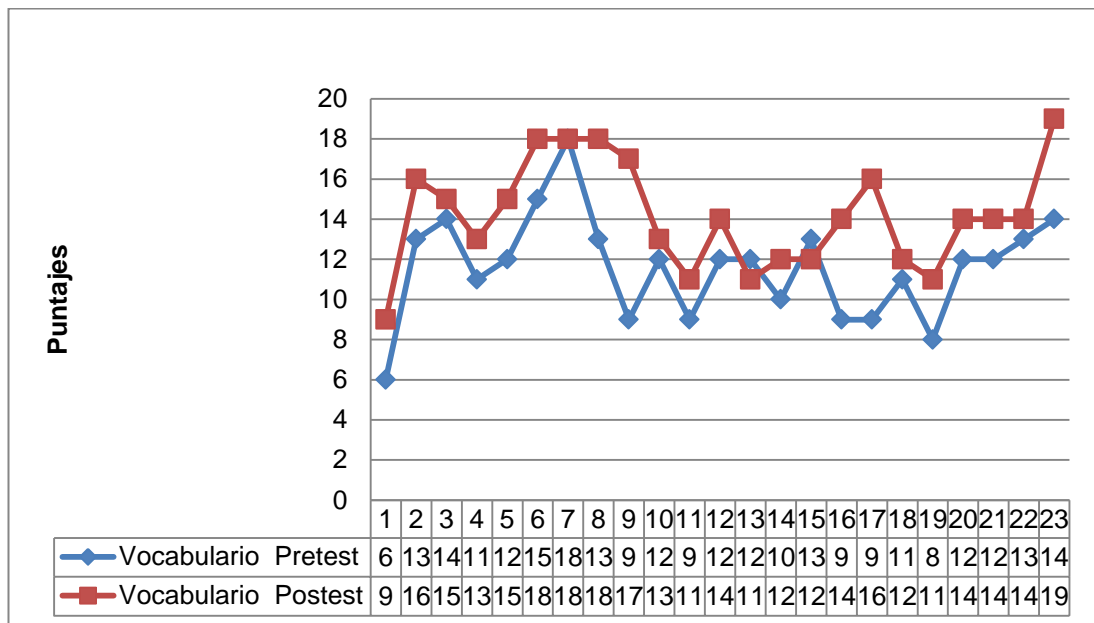


Figura N° 7: Resultados del pre y pos-test de la prueba Vocabulario del WPPSI en los niños de 4-5 años del Centro de Educación Inicial N°1 del Ministerio de Educación.

El sub test verbal de Vocabulario evalúa en el infante su capacidad para la formación de conceptos verbales, fluidez verbal y manejo de vocabulario.

El proceso para la evaluación de este sub test fue sencillo, en cuanto se solicita a cada niño la explicación de varias palabras siendo respondidas de manera inmediata.

La comparación que deriva del pre y post test WPPSI, del mencionado sub test verbal, se muestra en la figura N° 7, con el resultado superior alcanzado en el post test, dejando en claro que los niños y niñas mejoraron en explicación de conceptos, vocabulario acorde a su edad y una fluidez verbal muy desarrollada con la aplicación de la estrategia metodológica, que aportó en la consecución y ampliación de conceptos y vocabulario desconocidos.

4.1.3 Aritmética

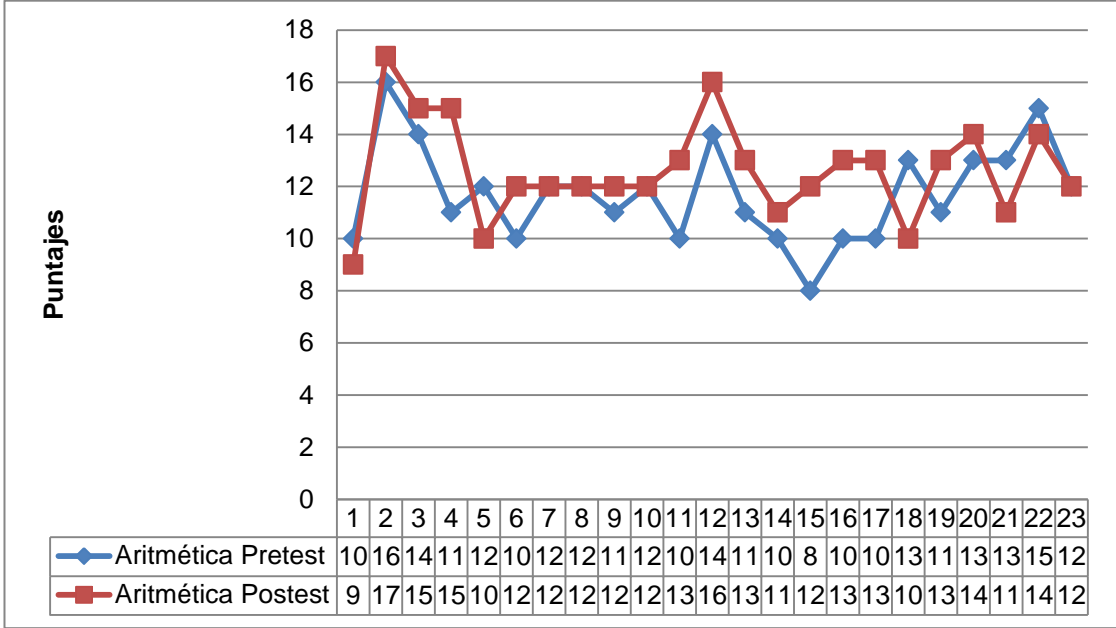


Figura N° 8: Resultados del pre y pos-test de la prueba Aritmética del WPPSI en los niños de 4-5 años del Centro de Educación Inicial N°1 del Ministerio de Educación.

Aritmética evalúa el razonamiento matemático, capacidad de abstracción, retención, atención y concentración, capacidad para trabajar con conceptos cuantitativos y aritméticos sencillos, importantes para la evolución de los conocimientos, que se ponen a prueba con problemas matemáticos sencillos, basados en observación y asociación de cantidades y formas.

Resultando como objeto de verificación la figura N°8 que distingue el progreso logrado por los niños, después de la aplicación de los mapas mentales, identificando un incremento en cuanto a las destrezas matemáticas entre el pre test y el post test, es la prueba de que el mapa mental logró desarrollar en los niños habilidades de razonamiento, atención, concentración, conceptos cuantitativos y aritméticos que se encontraban disminuidos a la aplicación del pre test.

4.1.4 Semejanzas

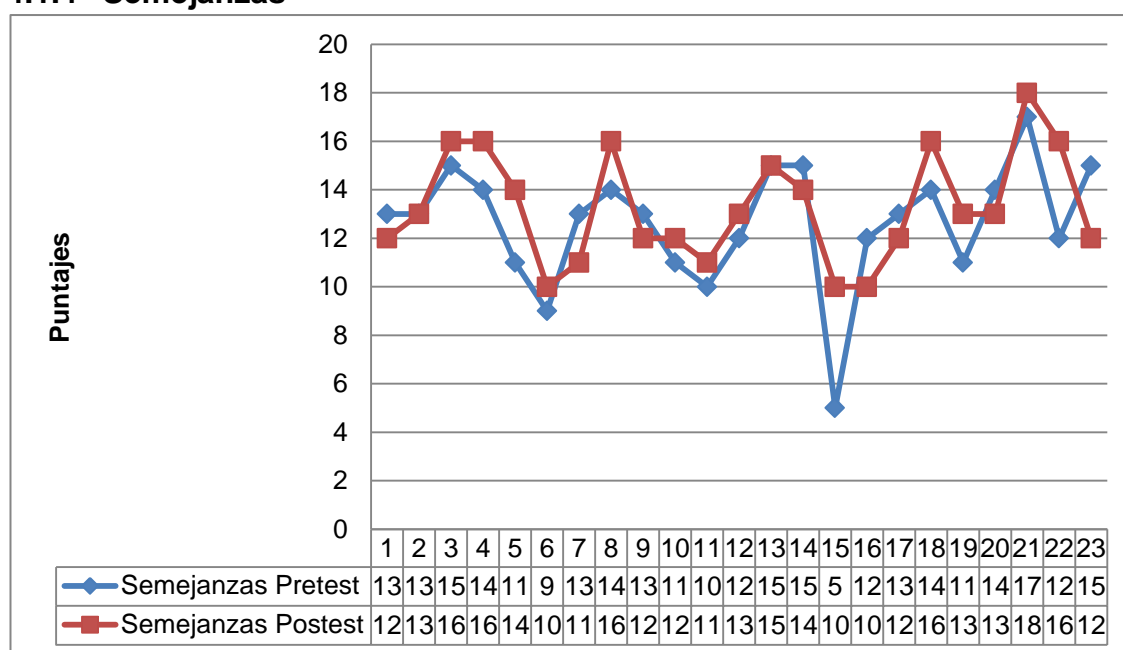


Figura N° 9: Resultados del pre y post-test de la prueba Semejanzas del WPPSI en los niños de 4-5 años del Centro de Educación Inicial N°1 del Ministerio de Educación.

La figura N°9 muestra el comparativo del pre y post test de Semejanzas, mismo que evalúa el nivel de abstracción, pensamiento lógico, teoría y capacidad de conceptualización verbal, a través de la comparación de objetos con conceptos catalogados como comunes en el medio en el que el niño y la niña se desenvuelven.

En esta figura comparativa se puede visualizar la variabilidad de los resultados alcanzados, demostrando que la mayoría de infantes mejoró su capacidad para comparar, abstraer y verbalizar un concepto, atribuyendo esta evolución a la Influencia generada por la aplicación de los mapas mentales

como estrategia metodológica para mejorar el lenguaje verbal en los niños y niñas.

4.1.5 Comprensión

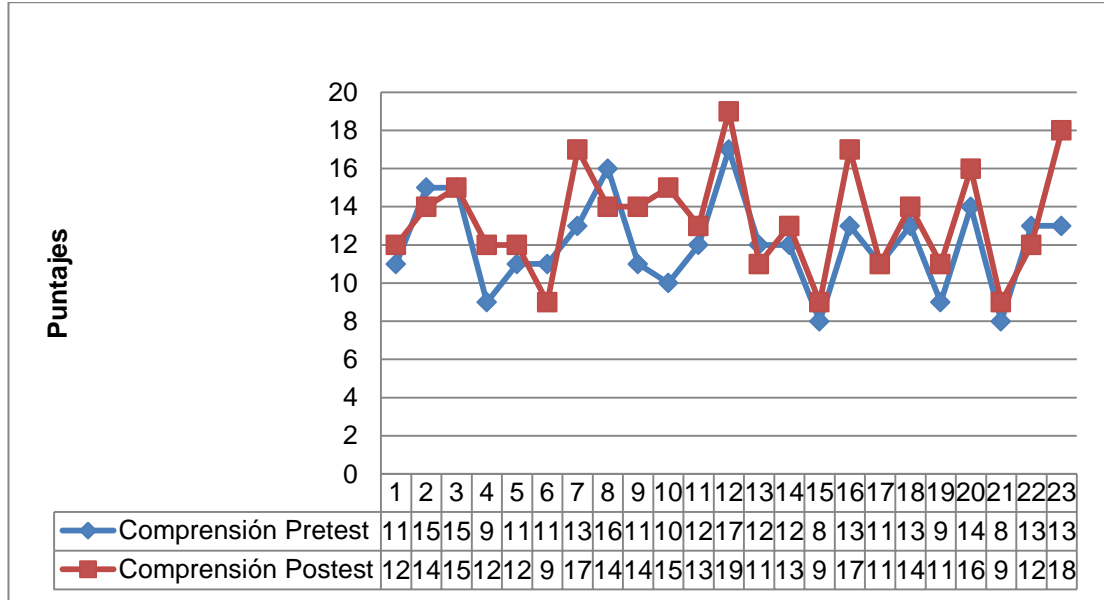


Figura N°10: Resultados del pre y pos-test de la prueba Comprensión del WPPSI en los niños de 4-5 de 4-5 años del Centro de Educación Inicial N°1 del Ministerio de Educación.

El sub test de Comprensión evalúa la expresión, autonomía en solución de problemas cotidianos, normas de conducta, comprensión verbal y capacidad de razonar de cada niño, mediante preguntas diseñadas para identificar la capacidad de discernir entre lo bueno, lo malo, lo que se debe y no se debe hacer.

Los niños y niñas sometidos a la evaluación respondieron las preguntas de manera óptima, reflejando un aumento considerable de las habilidades que demanda el sub test Comprensión, correspondientes a los valores del post test tal como se puede ver en la figura N°10.

4.1.6 Análisis comparativo pre y post test por sub-escala verbal

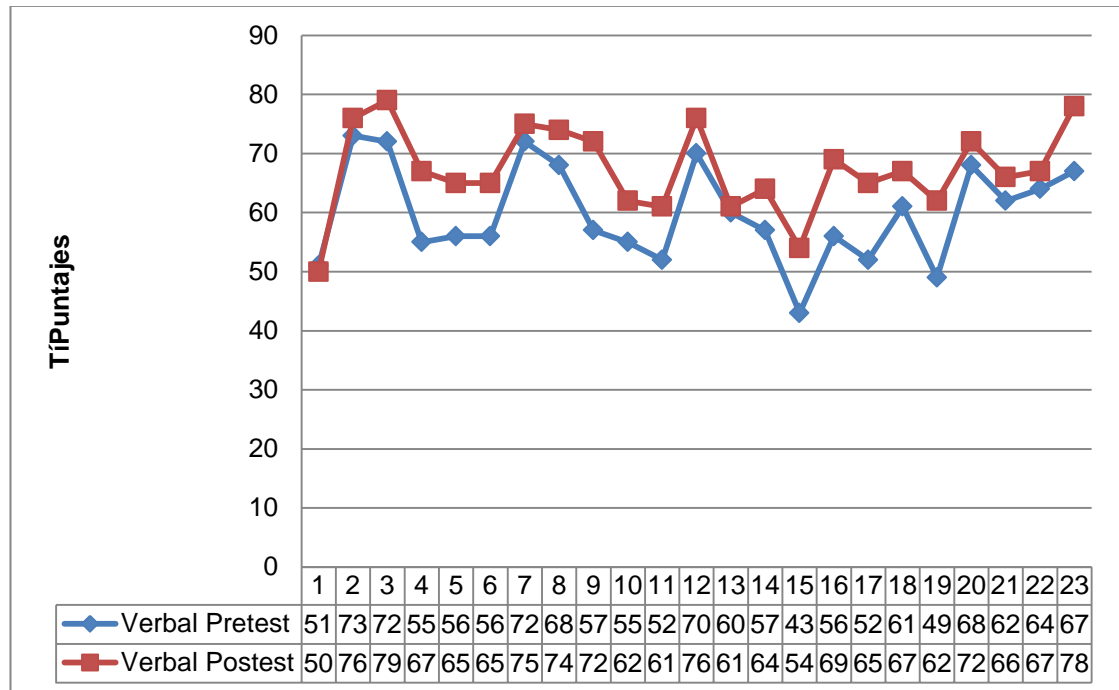


Figura N°11: Resultados del pre y post test de las pruebas verbales del WPSI en los niños de 4-5 años del Centro de Educación Inicial N°1 del Ministerio de Educación.

El gráfico comparativo final del pre y post test de las pruebas verbales coloca al post test con promedios mejorados de la gran mayoría de los niños, mostrándonos un grupo homogéneo que logró resultados positivos con la propuesta metodológica aplicada y tal como se observa en los gráficos anteriores, referentes a los post test calificados en cada sub test de la escala verbal WPSI demuestran un notable incremento esperado, en las funciones de lenguaje verbal, señalando de esta manera que la intervención de los mapas mentales, en el aula de clase, son una herramienta útil en el mejoramiento del lenguaje verbal de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Tabla N°1

Puntajes normalizados de la prueba WPPSI pre- post test aplicados a los niños de 4-5 años del “Centro de Educación Inicial N°1 del Ministerio de Educación”.

PRUEBAS	APLICACIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Pr.	DS
Información	Pretest	11	16	14	10	10	11	16	13	13	10	11	15	10	10	9	12	9	10	10	15	12	11	13	11,78	2,19
	Postest	8	16	18	11	14	16	17	14	17	10	13	14	11	14	11	15	13	15	14	15	14	11	17	13,83	2,55
Aritmética	Pretest	10	16	14	11	12	10	12	12	11	12	10	14	11	10	8	10	10	13	11	13	13	15	12	11,74	1,89
	Postest	9	17	15	15	10	12	12	12	12	12	13	16	13	11	12	13	13	10	13	14	11	14	12	12,65	1,92
Vocabulario	Pretest	6	13	14	11	12	15	18	13	9	12	9	12	12	10	13	9	9	11	8	12	12	13	14	11,61	2,59
	Postest	9	16	15	13	15	18	18	18	17	13	11	14	11	12	12	14	16	12	11	14	14	14	19	14,17	2,67
Semejanzas	Pretest	13	13	15	14	11	9	13	14	13	11	10	12	15	15	5	12	13	14	11	14	17	12	15	12,65	2,50
	Postest	12	13	16	16	14	10	11	16	12	12	11	13	15	14	10	10	12	16	13	13	18	16	12	13,26	2,28

CONTINÚA



Comprensión	Pretest	11	15	15	9	11	11	13	16	11	10	12	17	12	12	8	13	11	13	9	14	8	13	13	12,04	2,40
	Postest	12	14	15	12	12	9	17	14	14	15	13	19	11	13	9	17	11	14	11	16	9	12	18	13,35	2,82
TOTAL PRETEST		51	73	72	55	56	56	72	68	57	55	52	70	60	57	43	56	52	61	49	68	62	64	67	59,83	8,23
TOTAL POSTEST		50	76	79	67	65	65	75	74	72	62	61	76	61	64	54	69	65	67	62	72	66	67	78	67,26	7,37

Los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial N°1 del Ministerio De Educación, al finalizar el estudio, mostraron en el promedio de resultados post test, una mejora del lenguaje verbal; con puntajes entre 12.6 a 14.17, declarando que la mayoría de los niños consiguieron un léxico entendible acorde con su edad. Adquirido en gran medida por la intervención de la estrategia metodológica mapas mentales.

Tabla N°2

Cálculo de promedios y desviación estándar del pre y post test verbal

PRUEBAS	APLICACIÓN	PROM.	DESVIACION ESTÁNDAR	Xa - Xd
Información	Pre-test	11,78	2,19	-2,04
	Pos-test	13,83	2,55	
Vocabulario	Pre-test	11,61	2,59	-2,57
	Pos-test	14,17	2,67	
Semejanzas	Pre-test	12,65	2,50	-0,61
	Pos-test	13,26	2,28	
Aritmética	Pre-test	11,74	1,89	-0,91
	Pos-test	12,65	1,92	
Comprensión	Pre-test	12,04	2,40	-1,30
	Pos-test	13,35	2,82	
TOTAL PRE-TEST		59,83	8,23	-7,43
TOTAL POS-TEST		67,26	7,37	

4.2 Resultados de la observación

Entre el pre-test y el pos-test se aplicó la estrategia metodológica “mapa mental” con el propósito de valorar el comportamiento de los sujetos investigados en relación a la evolución del lenguaje verbal, sus resultados se aprecia en el siguiente análisis:

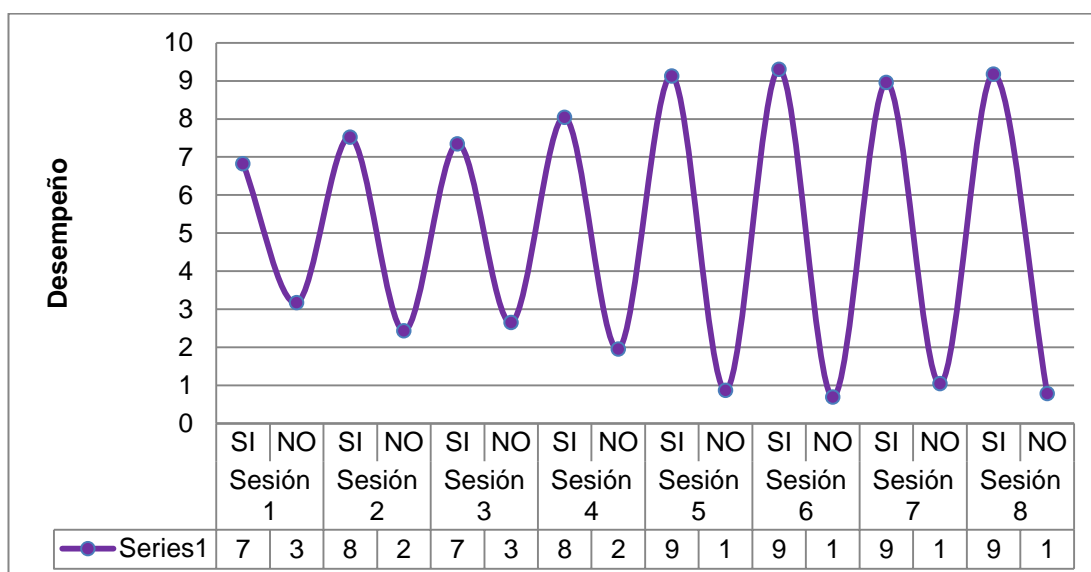


Figura 12: Resultado final de la aplicación de la técnica mapa mental en los niños de 4-5 años del Centro de Educación Inicial N-1 del Ministerio de Educación

Los puntos referenciales del gráfico demuestran el drástico progreso que los niños y niñas alcanzaron durante las sesiones con mapas mentales. Se demuestra, de igual manera en la tabla de puntuaciones finales, la diferencia de entre la primera sesión, que muestra un promedio de 7 criterios positivos y 3 negativos, y la última sesión con un promedio de 9 criterios positivos y 1 negativo, mostrando la evolución de los niños y niñas en los aspectos tomados en consideración dentro del mapa mental. En cuanto a los criterios tomados en cuenta para evaluar cada sesión de la estrategia metodológica mapa mental:

Comprensión y verbalización. Al asociar y reconocer las imágenes que se le presenta, puede formar conceptos sobre nociones, pronunciando tanto idea central e irradiantes. Anuncia lo que observa y lo que piensa de las imágenes. Describiendo la organización lógica de las imágenes.

En cuanto a organización del mapa mental se divierte organizando las imágenes de manera asociativa. Procurando conservar el orden jerárquico de las ideas, aunque la mayoría de los niños y niñas presentó dificultades en la organización las imágenes de manera secuenciada por cuanto se

precipitaban a ubicar las imágenes en su mapa mental individual de manera desordenada, para luego, en el transcurso de la narración, darse cuenta que habían cometido equivocaciones y corregirlas.

4.3 Comprobación de la hipótesis

4.3.1 Hipótesis.

La utilización de la estrategia metodológica mapa mental, influye en el mejoramiento del lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Para la comprobación de la hipótesis es necesario responder las interrogantes planteadas al inicio del estudio, las mismas que determinan si se cumplieron con los objetivos trazados.

Preguntas de Investigación

¿Cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje verbal, de los niños y niñas de 4 a 5?

El desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, se cualifica y se cuantifica para la comprobación de la hipótesis por medio de un estudio comparativo de pre y post test, escogido específicamente para evaluar el desarrollo del lenguaje verbal.

El estudio mencionado demostró, que comparando el pre y post test de las sub escalas verbales del test WPSSI, los niños y niñas lograron un nivel de lenguaje acorde a las exigencias de la edad (4 a 5 años) en cuanto al nivel de información, pensamiento lógico y conceptualización que maneja su capacidad en el dominio de vocabulario, atención, concentración y razonamiento.

Revelando que la aplicación de la estrategia metodológica mapa mental genera un impacto positivo en los niños y niñas de 4 a 5 años, por consiguiente si influye en la consecución del nivel de lenguaje verbal esperado.

¿Cómo se desarrolla el lenguaje verbal en los niños y niñas de 4 a 5 años?

La adquisición de la competencia comunicativa es un proceso que empieza desde las primeras semanas de nacido el niño, a través de gestos, sonidos; su consecución es una obra colectiva entre familia escuela y sociedad.

Tanto a los 4 como a los 5 años los infantes se han dado cuenta que el lenguaje es indispensable para interactuar en el medio social escolar; en estas dos etapas su anhelo es darse a entender y es por eso que todas sus acciones van encaminadas hacia el diálogo.

Ya cerca de los 5 años se vuelven más curiosos y la pregunta está siempre presente dentro de su interacción con los otros.

Piaget es uno de los más importantes referentes en el ámbito de la psicología infantil y el intelectual y claramente explica que el proceso del lenguaje se da en dos etapas: el lenguaje egocéntrico y el socializado, comprobado en este estudio por la aplicación tanto del test como de la estrategia metodológica.

El lenguaje egocéntrico ha sido superado en la mayoría de los niños, aunque prevalece en situaciones de tensión o aburrimiento, como sucedió en la realización del pre y post test, en que los niños se encontraban a ratos incómodos con la posibilidad de ser único sujeto de evaluación, sin sus compañeros.

El lenguaje socializado se hizo evidente en la aplicación de la estrategia metodológica en cuanto los niños y niñas procuraban ser escuchados entendidos y tomados en cuenta por la maestra y por sus pares dando sus opiniones y sus respuestas, así no fueran las correctas.

Niños y niñas del grupo analizado cumplieron con la descripción de esta edad, es claro que dentro del grupo, la influencia que ejercen entre ellos es bastante estimulante y logra que los resultados positivos de la aplicación de una nueva estrategia metodológica se evidencien en la evaluación.

Estableciendo que el proceso Metodológico Mapa Mental, logró desarrollar el lenguaje verbal de los niños y niñas de 4 a 5 años.

¿Cómo se valora el lenguaje verbal de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad?

Para valorar el lenguaje se pueden usar varias técnicas e instrumentos de evaluación, en esta oportunidad se acudió a la sub escala verbal del test WPSSI; con la modalidad de pre test y post test, por su especificidad en la sub escala verbal, con los sub test, que evalúan comprensión, verbalización, conceptos, entre otros, los cuales, una vez aplicados y re aplicados, presentaron un promedio que al compararse, determinó la eficacia de la estrategia o intervención metodológica, como los mapas mentales, expuestos en este estudio comparativo.

Se escogió este test por lo concreto y específico de sus resultados, no admite ambigüedad y refleja el avance del lenguaje verbal determinando ventajas y desventajas en la aplicación de la estrategia metodológica mapas mentales.

Identificando el alcance del lenguaje de los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial N°1 del Ministerio de Educación por medio de la aplicación del test WPPSI.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Finalizado el estudio comparativo se establecen las siguientes conclusiones:

- Los resultados obtenidos con el pre y pos test, durante los meses de abril y junio del año 2014 en los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial N°1 del Ministerio de Educación, ponen en evidencia que los procesos metodológicos ejecutados aportaron al mejoramiento del nivel de lenguaje verbal.
- La utilización de la estrategia metodológica Mapa Mental, ha logrado influencia directa en el lenguaje verbal de los niños y niñas, por cuanto sus procesos denotan incremento de habilidades lingüísticas y de comprensión, antes no desarrolladas.
- El estudio comparativo realizado con el test WPSSI, constituye un instrumento que revela la eficacia de las experiencias lingüísticas desarrolladas en el aula de clase, además provee al maestro otra forma de evaluación.
- El sub test verbal de aritmética, obtuvo algunos puntos bajos visualizados en los cuadros de resultados; estas variaciones no tan significativas, precisan de atención para futuros estudios.
- Se seleccionó el test WPSSI, por lo concreto y específico de sus resultados, ya que no admite ambigüedad y refleja el avance del lenguaje verbal determinando ventajas y desventajas en la aplicación de la estrategia metodológica.

Recomendaciones

Tomando como base las conclusiones, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Utilizar mapas mentales para fomentar el lenguaje verbal en los niños, usándola como una propuesta metodológica innovadora, que brinda una dinámica diferente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Diversificar el contenido del mapa mental, ya que al gozar de muchas posibilidades, cada mapa mental puede ayudar a reforzar un campo específico y una habilidad esperada sin limitarlo al campo del lenguaje verbal.
- Implementar en la evaluación que realiza el maestro, la herramienta Test WPSSI, utilizada para realizar el estudio comparativo, a modo de referencia para reconocer las áreas en las que los niños y niñas necesitan refuerzo, y cubrir con las necesidades más evidentes.
- Aplicar las estrategias metodológicas en general, conjuntamente con test de evaluación, como un ejercicio para obligar a la evolución de las estrategias metodológicas y que estas sean más eficaces.

CAPÍTULO VI

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, S. (s/a). *Lenguaje oral y escrito en Educación Inicial*. Libresa.
- Bigas S, M. (1996). *GRAO. Publicaciones, Libros y revistas de Pedagogía*. Recuperado el 24 de 08 de 2014, de Aula de innovacion Educativa (version electronica): <http://www.grao.com/>
- Bigas, M., & Correig, M. (2011). *Didáctica de la lengua en educación infantil*. Madrid: Síntesis Educacion Proyecto Editorial.
- Blanchard, M., & Muzás, M. D. (2007). *Propuestas metodologicas para profesores reflexivos: como trabajar con la diversidad del aula*. Madrid: Naercea S.A.
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: siglo veintiuno.
- Buzan, T., & Buzan, B. (1996). *El libro de los mapas mentales*. Barcelona: Urano.
- Campos Arenas, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representacion del conocimiento*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Castañeda, P. F. (1999). *El lenguaje verbal del niño: ¿ como estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Fondo Editorial.
- Crespí Rupérez, M. (2011). *Expresión y comunicación*. Madrid: Paraninfo.
- Deladrière, J.-L., Le Bihan, F., Pierre, M., & Rebaud, D. (2004). *Organiza tus ideas utilizando Mapas Mentales*. Dunod: Gestión 2000.
- diccionario de la lengua española*. (2005). Espasa- Calpe.
- Du Saussois, N., Dutilleul, M.-B., & Hilabert, H. (1992). *Los niños de 4 a 6 años en la escuela infantil*. Madrid: Narcea, S.A.
- Fandiño, Graciela; Reyes, Yolanda; Ministerio de Educacion Nacional, Colombia; Consultoras Banco Interamericano de Desarrollo;. (julio de 2012). *colombiaaprende*. Recuperado el abril de 2013, de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-310603_docu2.pdf
- Galeote Moreno, M. (2003). *Adquisicion del lenguaje, problemas, investigacion y perspectivas*. Madrid: Ediciones Piramide.

- Giménez, P. V. (2014). *Terminología conceptual para docentes de nivel inicial*. Buenos Aires: Editorial Dunken.
- Gómez Flores, A. M. (2011). *Expresión y Comunicación*. Málaga: Innovación y Cualificación, S.L.
- Haliday. (1993). *El habla en el desarrollo infantil*.
- Lennenberg, E. H. (1967). *Fundamentos biológicos del lenguaje*. Nueva York: Wiley.
- Lloyd O, O. (1981). *¿Enseñar a leer en preescolar?* Madrid: Narcea S.A.
- López, R., & Sánchez, H. (2003). *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Psicología Piramide.
- Luengo González, M. r., Molina Moreno, M., & Muñoz Luengo, A. (02 de julio de 2012). *Dialnet-AnalisisDeLosProcedimientosDeCreacionDePalabrasEnL-4167950.pdf*. Recuperado el 15 de septiembre de 2014, de www.google.com.ec
- Luria, A. (1977). *Introducción evolucionista a la psicología*. Barcelona: Fontanella.
- Meyin, M. (1981). *Lenguaje e identidad cultural en sociedades coloniales. Tesis de maestría no publicada*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Montenegro, I. (2005). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.
- Navárrro Jimenez, M. J. (2008). *Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. Almería: Asociación PROCOMPAL Publicaciones.
- Ocaña, J. A. (2010). *Mapas mentales y estilos de aprendizaje*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Ontoria Peña, A., Gómez, J. P., & De Luque, Á. (2006). *Aprender con Mapas Mentales: Una estrategia para estudiar y pensar*. Madrid: Narcea S.A.
- Parcerisa Aran, A. (2007). *Didáctica en la educación social: Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó.
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje/ Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson Educación.
- Quesada Castillo, R. (2003). *Ejercicios para elaborar Mapas Mentales*. Mexico D.F.: Limusa S.A.
- Reinen, B. K. (2013). *Early childhood teacher*. Recuperado el 24 de febrero de 2015, de <http://www.earlychildhoodteacher.org>

s/a. (08 de Agosto de 2011). *WordPress.com*. Recuperado el 26 de Febrero de 2015, de <https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=mapas+cognitivos+agua+mala>

Salvador, M. B. (s.f.). El lenguaje oral en la escuela infantil. *Revista electrónica Glosas Didácticas*.

Serrano, M. (2006). ESTIMULACION DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACION INFANTIL. *Revista Digital "INVESTIGACION Y EDUCACION"*, 04-05.

Sheridan, M. D. (1997). Desde el nacimiento hasta los 5 años: proceso evolutivo, desarrollo y progresos infantiles. Madrid: Narcea, S.A.

Slobin, D. (1974). *Introducción a la psicolingüística*. Buenos Aires: Paidós.

Tarrés Corominas, S. (14 de septiembre de 2012). *Mi mamá es psicóloga infantil*. Recuperado el 20 de julio de 2014, de <http://www.mamapsicologainfantil.com>

Tourtet, L. (2003). Lenguaje y pensamiento preescolar. Madrid: Narcea, S.A.

Universidad de Castilla- La Mancha; Montañes, Juan (coordinador). (2003). *Aprender y jugar: actividades educativas mediante el material lúdico-didáctico*. Albacete: Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.

Villanueva Alonso, P. (2010). *Equipos innovadores*. La Coruña: Netbiblo.

Vygotsky, L. (1987). *Lenguaje y pensamiento*. Buenos Aires: La Pleyade.

Wechsler, D. (s/a). WPPSI-Español: Escala de inteligencia para los niveles preescolar y primario. Manual. Mexico, D:F: El Manual Moderno, S.A de C.V.

I. Mexico, D:F: El Manual Moderno, S.A de C.V.

ANEXOS

Protocolo



MP
3-3

WPPSI — ESPAÑOL
Protocolo



Nombre _____ Edad _____ Sexo _____

Nombre de los padres (o tutores) _____

_____ Teléfono _____

Dirección _____ Grado _____

Escuela _____

FECHA DE APLICACIÓN: AÑO _____ MES _____ DÍA _____

FECHA DE NACIMIENTO: AÑO _____ MES _____ DÍA _____

EDAD EXACTA: AÑOS _____ MESES _____ DÍAS _____

ESCALA VERBAL	RESULTADOS				C.I.																																										
	PUNTUACIÓN NATURAL	PUNTUACIÓN NORMALIZADA	SUMA	SUMA PRORRATEADA																																											
Información	_____	_____																																													
Vocabulario	_____	_____																																													
Aritmética	_____	_____																																													
Semejanzas	_____	_____																																													
Comprensión [Frasas]	_____	_____	→	→																																											
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">ESCALA DE EJECUCIÓN</th> <th style="text-align: center;">PUNTUACIÓN NATURAL</th> <th style="text-align: center;">PUNTUACIÓN NORMALIZADA</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Casa de los animales</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Figuras incompletas</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Laberintos</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Diseños geométricos</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Diseño con prismas [Casa de los animales]</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>→</td> <td>→</td> <td style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">ESCALA TOTAL</td> <td style="border: 2px solid black; width: 50px; height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>						ESCALA DE EJECUCIÓN	PUNTUACIÓN NATURAL	PUNTUACIÓN NORMALIZADA				Casa de los animales	_____	_____				Figuras incompletas	_____	_____				Laberintos	_____	_____				Diseños geométricos	_____	_____				Diseño con prismas [Casa de los animales]	_____	_____	→	→		ESCALA TOTAL					
ESCALA DE EJECUCIÓN	PUNTUACIÓN NATURAL	PUNTUACIÓN NORMALIZADA																																													
Casa de los animales	_____	_____																																													
Figuras incompletas	_____	_____																																													
Laberintos	_____	_____																																													
Diseños geométricos	_____	_____																																													
Diseño con prismas [Casa de los animales]	_____	_____	→	→																																											
ESCALA TOTAL																																															

Examinador: _____ Fecha: _____ Firma: _____

A. INFORMACIÓN <small>Discontinúe después de 5 fracasos consecutivos</small>	Puntuación 1 a 0
1. Nariz	
2. Orejas	
3. Pulgar	
4. Botella	
5. Vivir - agua	
6. Pasto	
7. Animales (3)	
8. Leche	
9. Brillar - cielo	
10. Patas - perro	
11. Cartas - correo	
12. Madera	
13. Redondas (2)	
14. Agua - hervir	
15. Tienda - azúcar	
16. Centavos	
17. Zapatos	
18. Días - semana	
19. Pan	
20. Estaciones	
21. Rubí	
22. Cosas - docena	
23. Sol	
Total	

B. CASA DE LOS ANIMALES		
Tiempo límite: 5 minutos		
Tiempo	_____ min	_____ seg
Errores	_____	
Omisiones	_____	
Errores + Omisiones*	_____	
Puntuación natural	<input type="text"/>	

* Vea el cuadro 20 del Manual.

CASA DE LOS ANIMALES (REPLICACIÓN) **		
Tiempo límite: 5 minutos		
Tiempo	_____ min	_____ seg
Errores	_____	
Omisiones	_____	
Errores + Omisiones	_____	
Puntuación natural	<input type="text"/>	

** Si Casa de los animales se repite por segunda ocasión utilice este cuadro. Tome nota de las observaciones del capítulo 2 del Manual.

C. VOCABULARIO	Discontinúe después de 5 fracasos consecutivos	Puntuación 2, 1 o 0
1. Zapato		
2. Cuchillo		
3. Bicicleta		
4. Sombrero		
5. Paraguas		
6. Clavo		
7. Carta		
8. Gasolina		
9. Burro		
10. Columpio		
11. Castillo		
12. Tronar		
13. Piel		
14. Cortés		
15. Luciérnaga		
16. Unir		
17. Héroe		
18. Diamante		
19. Cíncel		
20. Molestia		
21. Microscopio		
22. Apostar		
Total		

D. FIGURAS INCOMPLETAS	Discontinúe después de 5 fracasos consecutivos, a partir de la tarjeta 3	Puntuación 1 o 0
1. Peine		
2. Carrito		
3. Muñeca		
4. Rosas		
5. Niña		
6. Zorra		
7. Mesa		
8. Sube y baja		
9. Mano		
10. Gato		
11. Puente		
12. Tendedores		
13. Reloj		
14. Zapatos		
15. Carro		
16. Columpio		
17. Puerta		
18. Casa		
19. Saco		
20. Naípe		
21. Gallo		
22. Tijeras		
23. Tornillo		
Total		

E. ARITMÉTICA	Discontinúe después de 4 fracasos consecutivos	Puntuación 1 o 0
1. Pelotas		
2. Barras		
3. Estrellas		
4. Cerezas		
5.	Respuesta	
6.		
Para 6 años o mayores, empiece aquí		
7.		
8.		
9. 30"		
10. 30"		
11. 30"		
12. 30"		
13. 30"		
14. 30"		
15. 30"		
16. 30"		
17. 30"		
18. 30"		
19. 30"		
20. 30"		
Total		











F. LABERINTOS Discontinúe después de 2 fracasos consecutivos a partir del Laberinto 1B

Laberinto	Máximo de errores	Errores	Puntuación				
1A.	45"	0	1 Error 0	0 Errores 1			
1B.	45"	0	1 Error 0	0 Errores 1			
2.*	A 45"	0	1 Error 0	0 Errores 2			
	B 45"	0	1 Error 0	0 Errores 1			
3.*	A 60"	1	2 Errores 0	1 Error 1	0 Errores 2		
	B 60"	0	1 Error 0	0 Errores 1			
4.	45"	1	2 Errores 0	1 Error 1	0 Errores 2		
5.	45"	1	2 Errores 0	1 Error 1	0 Errores 2		
6.	45"	1	2 Errores 0	1 Error 1	0 Errores 2		
7.	45"	2	3 Errores 0	2 Errores 1	1 Error 2	0 Errores 3	
8.	60"	2	3 Errores 0	2 Errores 1	1 Error 2	0 Errores 3	
9.	75"	3	4 Errores 0	3 Errores 1	2 Errores 2	1 Error 3	
10.	135"	3	4 Errores 0	3 Errores 1	2 Errores 2	1 Error 3	
						Total	

Nota: El niño debe recibir una puntuación para 1A y otra para 1B, pero sólo una puntuación para los laberintos 2 y 3.



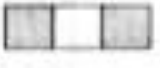




* Considérese fracaso sólo cuando se fracase en ambos ensayos.

G. DISEÑOS GEOMÉTRICOS

Discontinúe después de 2 fracasos consecutivos		
Diseño		Puntuación
1. 		0 1 2
2. 		0 1 2
3. 		0 1 2
4. 		0 1 2
5. 		0 1 2
6. 		0 1 2 3
7. 		0 1 2 3
8. 		0 1 2 3 4
9. 		0 1 2 3 4
10. 		0 1 2 3 4
		Total

H. SEMEJANZAS Discontinúe después de 4 fracasos consecutivos, a partir de la pregunta 5

	Puntuación 1 o 0		Puntuación 1 o 0
1. Tren		9. Leche - agua	
2. Zapatos		10. Cuchillo - pedazo de vidrio	
3. Pelota		Puntuación 2, 1 o 0	
4. Vaso		11. Abrigo - suéter	
5. Pan - carne		12. Piano - violín	
Discontinúe si se fracasa en las preguntas 1-5		13. Ciruela - durazno	
6. Piernas		14. Veinte - peso	
7. Lápiz		15. Cerveza - vino	
8. Niños - hombres		16. Gato - ratón	
			Total

I. DISEÑO CON PRISMAS Discontinúe después de 2 fracasos consecutivos, a partir del Diseño 3							
Diseño	Ensayo tiempo*	Aprobado-fracaso	Puntuación	Diseño	Ensayo tiempo*	Aprobado-fracaso	Puntuación
1. 	1 30" D		0 2	6. 	1 45" ND		0 2
	2 30" D				2 45" D		
2. 	1 30" ND		0 2	7. 	1 60" ND		0 2
	2 30" D				2 60" D		
Discontinúe si se fracasó en los diseños 1 y 2				8. Véase tarjeta	1 60" D		0 2
Para 6 años o mayores, emplee aquí!					2 60" D		
3. 	1 30" D		0 2	9. Véase tarjeta	1 75" ND		0 2
	2 30" D				2 75" D		
4. 	1 30" D		0 2	10. Véase tarjeta	1 75" ND		0 2
	2 30" D				2 75" D		
5. 	1 45" D		0 2	Total			
	2 45" D						

* "D" significa que en ese ensayo, el examinador hace una demostración; "ND" significa que en ese ensayo, el examinador no hace demostración. Véase el Manual.

J. COMPRENSIÓN Discontinúe después de 4 fracasos consecutivos		Puntuación 2, 1 o 0
1. Jugar - cerillos		
2. Levantar		
3. Cortar - dedo		
4. Relojes		
5. Perder - pelota (muñeca)		
6. Baño		
7. Casas - ventanas*		
8. Ropa*		
9. Trabajar*		
10. Luz - cuarto*		
11. Niños - enfermos		
12. Pan - comprar		
13. Pelear		
14. Casa - ladrillo*		
15. Criminales*		
Total		

* Si el niño sólo da una razón, diga: "Dame otra razón, ¿por qué . . . tienen ventanas las casas?" (o una pregunta semejante). Véase el Manual.

SUBESCALA COMPLEMENTARIA

FRASES Discontinúe después de 3 fracasos consecutivos	Máximo de errores	Errores	Puntuación
A. Mi casa.	0		0 1 2
B. Las vacas son grandes.	0		0 1 2
C. Nosotros dormimos por las noches.	1		0 1 2
Empiece con la frase 1, si fracasa aplique A, B, C.			
1. María tiene un abrigo rojo.	1		0 1 2
2. El perro malo corrió detrás del gato.	1		0 1 2
3. Tomás encontró tres huevos azules en el nido.	1		0 1 2
4. Susana tiene dos muñecas y un osito café de juguete.	1		0 1 2
5. Es muy bonito ir al campo en el verano.	2		0 1 2 3
6. A Pedro le gustaría tener unas botas nuevas y un traje de vaquero.	2		0 1 2 3
7. Cuando comemos muchos dulces y nieve, puede darnos dolor de estómago.	3		0 1 2 3 4
8. La lluvia fuerte como la de anoche, hace que los camiones lleguen tarde a la escuela.	3		0 1 2 3 4
9. El precio de los zapatos y la ropa de invierno, no está tan elevado como el año pasado.	3		0 1 2 3 4
10. El próximo lunes nuestro grupo visitará el zoológico; trae tu almuerzo y llega a tiempo.	3		0 1 2 3 4
Total			

OBSERVACIONES:

Ejemplo planificación semanal tema la naturaleza, las plantas alimenticias (verduras)

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL N° 1 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

TEMA: LA NATURALEZA

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: PLANTAS ALIMENTICIAS (VERDURAS)

FECHA: del 14 al 17 de abril del 2014

ESPACIOS DE APRENDIZAJE: Hogar, Construcción, Plástica, Pensamiento y Biblioteca


OBJETIVO: VALORAR LAS PLANTAS ALIMENTICIAS EN ESPECIAL LAS VERDURAS

SALA: Inicial 2 (4 años) Sección "C"

EJES	AMBITOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	LOS NIÑOS APRENDERÁN A:
Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Participar en el minuto cívico Elaborar ensalada de verduras	Comportarse correctamente durante el minuto cívico. Comer verduras
	Relaciones lógico matemáticas	Color anaranjado y morado Discriminación visual — <i>de que?</i> Noción mucho - poco - nada Correspondencia - <i>de que con que?</i> Agrupación de objetos	Descubrir los colores que resultan de las mezclas de las pinturas Discriminar las figuras y las formas Diferenciar cantidad
Desarrollo personal y social	Identidad y Autonomía	Conversar acerca de las vivencias del fin de semana	Hablar en público
Expresión y Comunicación	Comprensión y expresión del lenguaje	Memorizar la canción de las verduras Memorizar las adivinanzas de las verduras	Mejorar su pronunciación, perder el miedo de hablar en público
	Expresión Artística	Dibujar las verduras con las que preparamos la ensalada Cantar la canción de las verduras Colorear las verduras con las que se elaboró la ensalada	Representar gráficamente lo que observa Cantar Diferenciar verduras Colorear sin salir de las líneas
	Expresión Corporal	Jugamos a encoger y estirar las piernas, las dos o alternando Marchar en cuatro patas como un perrito pequeño o grande, indicando hacia atrás, hacia delante y hacia un lado	Realizar diferentes movimientos con su cuerpo

PREGUNTAS CLAVES	MATERIALES
¿Qué forma y color tienen las arvejas?	CDs, con Himnos, CD con canción de las verduras, adivinanzas de las
¿Cómo son las vainitas y que color tienen?	verduras, pinturas: amarilla, azul, roja, negra y blanca.
¿Qué forma tienen los chochos y qué color tienen?	Verduras: arvejas, zanahoria, vainitas, chochos, choclos, brócoli.
¿Qué sabor tienen los choclos?	Cilantro, perejil.
¿A qué se parecen los brócolis?	
¿Sabes por qué hay que comer las zanahorias?	
¿Puedes indicar el color de la zanahoria?	
¿Te gustó preparar la ensalada de verduras?	
¿Te gustó comer la ensalada de verduras?	

LA MEDIADORA



LA DIRECTORA



14 ABR 2014

Fotografías

