

RESUMEN

Las metodologías didácticas son las formas que tiene el docente para construir el conocimiento en las aulas, siendo necesario para la educación de hoy metodologías centradas en el estudiante y no en el profesor. El objetivo principal de la investigación fue determinar la incidencia de las metodologías de aprendizaje que aplican los docentes y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Informática de la Universidad Nacional de Chimborazo. Como metodología se utilizó un enfoque cuantitativo y cualitativo, con un diseño no experimental-transversal, y de tipo descriptivo y correlacional. Para lo cual se trabajó con una muestra de 179 estudiantes y 4 profesores como unidades de investigación, a quienes se les aplicaron escalas Tipo Likert, cuestionarios y entrevistas, para su posterior análisis en los programas informáticos SPSS y Nvivo. Los resultados principales que se obtuvieron en la investigación se centran básicamente en la diversidad de métodos de enseñanza-aprendizaje, modalidades y modelos didácticos que emplearon los docentes universitarios en sus clases, de los cuales muy pocos incidieron en el rendimiento académico de los estudiantes, como es el caso del Modelo Tecnológico que ha incidido negativamente (-0,158) y el Modelo Espontaneísta positivamente (0,160); en cuanto a la modalidad organizacional solo las Clases Prácticas tuvieron una incidencia baja (0,014); en cambio los métodos analizados ninguno tuvo incidencia. Para concluir se manifiesta la necesidad de seguir investigando sobre aspectos pedagógicos y didácticos, que permitan seguir evolucionando la práctica docente en el ambiente universitario.

PALABRAS CLAVES:

- METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
- RENDIMIENTO ACADÉMICO
- MODELOS DIDÁCTICOS