



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN “EDUCACIÓN INFANTIL”

TEMA:

INCIDENCIA DE LOS JUEGOS ACUÁTICOS EN EL DESARROLLO
MOTRIZ GRUESO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL
COLEGIO MILITAR “ELOY ALFARO”, DE LA CIUDAD DE QUITO,
DURANTE EL PERIODO
2014 – 2015.

INVESTIGADORAS: Katherine Andrea Valencia Barrionuevo
Corina Gabriela Zagal Álvarez

DIRECTORA: Msc. Ximena Baldeón Zambrano
CODIRECTORA: Msc.. Mónica Cabezas

SANGOLQUÍ – 2015

CERTIFICACIÓN

Msc. Ximena Baldeón Zambrano - DIRECTORA

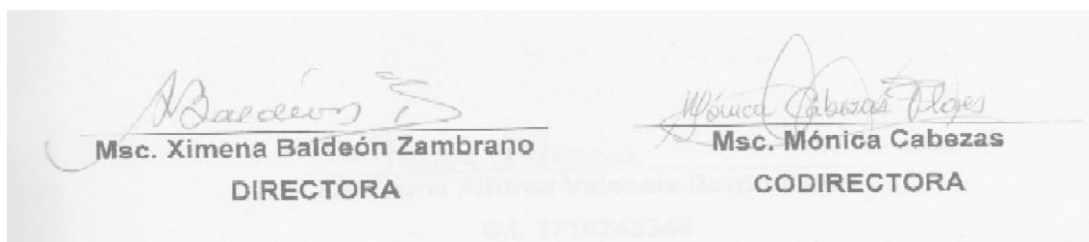
Msc. Mónica Cabezas - CODIRECTORA

CERTIFICAN:

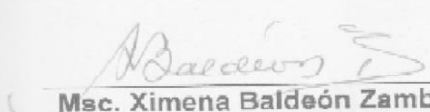
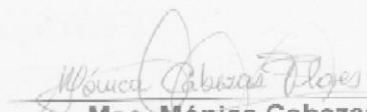
Que la investigación titulada: “Incidencia de los Juegos Acuáticos en el Desarrollo Motriz Grueso en los niños y niñas de 4 a 5 años del Colegio Militar “Eloy Alfaro”, de la ciudad de Quito, durante el periodo 2014 – 2015”, ejecutada por las Srtas. Katherine Andrea Valencia Barrionuevo y Corina Gabriela Zagal Álvarez, ha sido guiada y analizada minuciosamente; la misma que cumple con las exigencias técnicas, metodológicas y legales que ha establecido la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE.

Con este antecedente, se le permite autorizar a las Srtas. Katherine Andrea Valencia Barrionuevo y Corina Gabriela Zagal Álvarez, la sustentación de los resultados de su investigación previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención “Educación Infantil”

Sangolquí, Mayo 2015



The image shows two signatures on a light background. The signature on the left is for Msc. Ximena Baldeón Zambrano, and the signature on the right is for Msc. Mónica Cabezas. Below each signature is a horizontal line, followed by the name and title of the signatory. The text is as follows:

 Msc. Ximena Baldeón Zambrano DIRECTORA	 Msc. Mónica Cabezas CODIRECTORA
--	--

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, KATHERINE ANDREA VALENCIA BARRIONUEVO

Declaro que:

El proyecto determinado: “Incidencia de los juegos acuáticos en el desarrollo motriz grueso en los niños y niñas de 4 a 5 años del Colegio Militar “Eloy Alfaro”, de la ciudad de Quito, durante el periodo 2014 – 2015”, es el resultado de una investigación exhaustiva para tener como consecuencia la presente Tesis previa a la obtención de la Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil; es de mi exclusiva responsabilidad y autoría

Sangolquí, Mayo 2015

Katherine Valencia
Katherine Andrea Valencia Barrionuevo
C.I. 1716243348

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, CORINA GABRIELA ZAGAL ÁLVAREZ

Declaro que:

El proyecto determinado: “Incidencia de los juegos acuáticos en el desarrollo motriz grueso en los niños y niñas de 4 a 5 años del Colegio Militar “Eloy Alfaro”, de la ciudad de Quito, durante el periodo 2014 – 2015”, es el resultado de una investigación exhaustiva para tener como consecuencia la presente Tesis previa a la obtención de la Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil; es de mi exclusiva responsabilidad y autoría

Sangolquí, Mayo 2015



Corina Gabriela Zagal Álvarez
C.I. 1721026878

AUTORIZACIÓN

Yo, KATHERINE ANDREA VALENCIA BARRIONUEVO:

Autorizo a la UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS – ESPE, la reproducción o publicación en la biblioteca virtual de la institución, el trabajo “INCIDENCIA DE LOS JUEGOS ACUÁTICOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL COLEGIO MILITAR “ELOY ALFARO”, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL PERIODO 2014 – 2015”, de las ideas y contenidos que esta tesis posee en sus páginas.

Para constancia firmo.

Katherine Valencia
Katherine Andrea Valencia Barrionuevo
C.I. 1716243348

AUTORIZACIÓN

Yo, CORINA GABRIELA ZAGAL ÁLVAREZ:

Autorizo a la UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS – ESPE, la reproducción o publicación en la biblioteca virtual de la institución, el trabajo “INCIDENCIA DE LOS JUEGOS ACUÁTICOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ GRUESO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL COLEGIO MILITAR “ELOY ALFARO”, DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL PERIODO 2014 – 2015”, de las ideas y contenidos que esta tesis posee en sus páginas.

Para constancia firmo.



Corina Gabriela Zagal Álvarez
C.I. 1721026878

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

Mis padres y familia que me han dado su apoyo, consejos, comprensión, amor, me han ayudado en los momentos difíciles, y con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

Gaby Zagal

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por darme la vida, porque me ha guiado y me ha dado fuerzas para seguir adelante.

A mis padres que con sus consejos, apoyo y entusiasmo lograron que no me rindiera y continúe preparándome como docente.

A mi familia por estar en todo momento junto a mí, por su perseverancia para no rendirme y seguir.

A mis tutoras Msc. Ximena Baldeón y a la Msc. Mónica Cabezas que por sus esfuerzos y dedicación, lograron que pueda terminar mis estudios con éxito.

A mis profesores que con su paciencia y conocimientos supieron guiarme en el camino.

A mis amigos y amigas que supieron ayudarme en todo momento.

Gracias por todo

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres que confiaron en mí que nada es imposible y que si se puede, me dieron el apoyo, su sabiduría para que yo pudiera lograr mis sueños.

A mis hermanos Johnny, Christian, mi Cuñada Patty y mi sobrina Salomé quienes estuvieron siempre a mi lado por su constante apoyo, consejos, cariño y soy orgullosa de ellos.

También a las personas especiales de cualquier discapacidad, si se tiene el deseo de superarse y que no existe ningún obstáculo y demostrar que todo se consigue con esfuerzo, voluntad, decisión y valor para triunfar en la vida

Katherine Valencia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y la Virgencita Dolorosa quienes inspiraron mi espíritu para la conclusión de mi tesis.

A mis Padres agradezco por estar siempre a mi lado por su constante apoyo y consejos, sin su ayuda nunca hubiera podido lograr mi sueño.

A mi hermano Christian siempre fuiste y serás mi mayor ejemplo, siempre te admire y te admiraré por tu forma de ser, tu dedicación y esfuerzo que todo lo consigues con amor y paciencia.

Lo logramos Ñaño Jhonny gracias por estar incondicional siempre a mi lado dándome apoyo para que siga adelante, que Dios te bendiga y que encuentres muy pronto tu felicidad te LO MERECE.

Para Gabriela Cárdenas, a su mamá y también a mi madrina Nancy que siempre estuvieron pendientes y me apoyaron para continuar mi tesis.

Mi querida amiga Andrea por su amistad, por motivarme y estar a mi lado cuando más lo necesitaba (LOQUITA LO LOGRAMOS NUESTRO SUEÑO).

A mi amiga de tesis Gabriela (zagui) por su ayuda y consejos para terminar nuestra tesis.

Un agradecimiento a la Msc. Mónica Cabezas y a mi tutora Msc. Ximena Baldeón por sus constantes aportes en la finalización de este trabajo.

GRACIAS POR TODO

INDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	iii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	iv
AUTORIZACIÓN	v
AUTORIZACIÓN	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA.....	ix
AGRADECIMIENTO	x
INDICE DE CONTENIDOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xvii
INDICE DE GRAFICOS	xviii
RESUMEN	xix
ABSTRACT	xx
CAPÍTULO I.....	1
1.1 EL PROBLEMA.....	1
1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.1.3 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1.5 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	3
1.1.5.1 Objetivo General	3
1.1.5.2 Objetivos Específicos	4
1.1.6 JUSTIFICACIÓN	4
CAPÍTULO II	7
2.1 MARCO TEÓRICO.....	7
2.1.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	7
2.1.1.1 ANTECEDENTES:	7

2.1.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	7
2.1.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL (Reglamentos de Código de Convivencia Institucional del Colegio Militar “Eloy Alfaro”)	9
2.1.4 MARCO TEÓRICO DE INVESTIGACIÓN	12
2.1.4.1 UNIDAD I: JUEGOS ACUÁTICOS	12
2.1.4.2 IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS ACUÁTICOS PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS	20
2.1.4.3 BENEFICIO DE LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS	21
2.1.4.4 OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL DE 4 A 5 AÑOS	21
2.1.4.5 ETAPA DE 4 AÑOS:	21
2.1.4.6 ETAPA DE 5 AÑOS	22
2.1.5 ORGANIZACIÓN DE LOS JUEGOS ACUÁTICOS	24
2.1.5.1 MOMENTOS DE CUANDO JUGAR	24
2.1.5.2 ELECCION DE ACTIVIDADES	24
2.1.5.3 MANTENER EL INTERÉS Y LA DIVERSIÓN	25
2.1.6 TIPOS DE JUEGOS ACUÁTICOS	25
2.1.6.1 JUEGOS INDIVIDUALES	25
2.1.6.2 JUEGOS COMPETITIVOS	25
2.1.6.3 JUEGOS COOPERATIVOS	25
2.1.6.4 JUEGO DE EQUIPO O MIXTOS	26
2.1.7 JUEGOS DE COORDINACIÓN MOTRIZ	26
2.1.7.1 JUEGOS DE MOTRICIDAD GRUESA	26

2.1.8 MATERIALES PARA JUEGOS ACUÁTICOS.....	26
2.1.9 SIN IMPLEMENTOS.....	26
2.1.10 CON IMPLEMENTOS.....	27
2.1.10.1 AMBIENTACIÓN.....	27
2.1.11 Secuencias Metodológicas	28
2.1.11.1 OBJETIVO	28
2.1.11.2 VENTAJAS DEL MEDIO ACUÁTICO.....	28
2.1.12 EL AGUA CONTRIBUYE DE FORMA SIGNIFICATIVA AL DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS.....	29
2.1.13 BENEFICIOS QUE OFRECE	29
2.1.14 EI AGUA EN LA PISCINA.....	30
2.1.14.1 MANTENIMIENTO DE LA PISCINA.....	30
2.1.15 UNIDAD II.....	31
2.1.15.1 DESARROLLO MOTRIZ	31
2.1.16 IMPORTANCIA DEL MOVIMIENTO Y MOTRICIDAD	32
2.1.17 CLASIFICACION DE LA MOTRICIDAD.....	32
2.1.18 GRUESA	32
2.1.19 FINA	33
2.1.20 MOTRICIDAD GRUESA.....	33
2.1.21 DEFINICIÓN DE LA MOTRICIDAD GRUESA.....	33
2.1.22 MOTRICIDAD GRUESA DESDE EL NACIMIENTO.....	33
2.1.23 COORDINACIÓN CORPORAL DINÁMICO	34
2.1.23.1 DOMINIO CORPORAL ESTATICO.....	36
2.1.23.2 ESQUEMA CORPORAL	38
2.1.23.3 EJE CORPORAL	39

2.1.23.4 LATERALIDAD.....	39
2.1.23.5 DIRECCIONALIDAD	40
2.1.23.6 ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL.....	41
2.1.23.7 NOCION ESPACIAL	41
2.1.23.8 NOCION TEMPORAL	43
2.1.24 DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL	44
2.1.25 CARACTERÍSTICA EVOLUTIVAS	45
2.1.26 NIÑOS Y NIÑAS DE 2 – 3 AÑOS.....	45
2.1.27 NIÑOS Y NIÑAS DE 3 - 4 AÑOS.....	46
2.1.28 PROBLEMAS EN LA MOTRICIDAD GRUESA.....	47
2.1.29 FACTORES DE ESTUDIO O VARIABLES	48
2.1.30 HIPÓTESIS O INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
CAPÍTULO III.....	50
3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.1.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	50
3.1.2 TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	50
3.1.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	50
3.1.4 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES	53
3.1.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	56
3.1.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	57
CAPÍTULO IV	58
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	58
4.1.1 RESULTADOS DE LA FICHA de OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS	

(INICIAL) Y A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS	
(PREPARATORIA).....	58
4.1.1.1 EDUCACIÓN INICIAL DE 4 a 5 AÑOS	59
4.1.1.2 JUEGOS ACUÁTICOS.....	59
4.1.1.3 EDUCACIÓN INICIAL DE 4 a 5 AÑOS	69
4.1.1.4 MOTRICIDAD GRUESA	69
4.1.1.5 EDUCACION PREPARATORIA 4 a 5 años.	79
4.1.1.6 JUEGOS ACUÁTICOS.....	79
4.1.1.7 EDUCACIÓN PREPARATORIA DE 5 a 6 AÑOS	89
4.1.1.8 MOTRICIDAD GRUESA	89
4.1.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A	
DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL.....	99
4.1.3 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA	
DIRECTORA DEL CENTRO INFANTIL	110
4.1.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS	
RESULTADOS	118
4.1.4.1 ANÁLISIS DE LA POST-ENTREVISTA APLICADAS A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL COLEGIO MILITAR “ELOY ALFARO”	118
4.1.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	120
CAPÍTULO V	121
5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	121
5.1.1 CONCLUSIONES	121
5.1.2 RECOMENDACIONES.....	122
CAPÍTULO VI	123
6.1 PROPUESTA ALTERNATIVA.....	123

6.2 OBJETIVO GENERAL	125
6.3 EL JUEGO ES:.....	126
6.4 DEFINICIÓN DE JUEGOS ACUÁTICOS	126
6.4.1.1 IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS ACUÁTICOS ...	127
6.4.1.2 BENEFICIOS DE LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS.....	127
6.4.1.3 MOTRICIDAD GRUESA	128
6.5 IMPORTANCIA DEL MOVIMIENTO Y MOTRICIDAD	128
6.5.1 MOTRICIDAD GRUESA DESDE EL NACIMIENTO.....	128
6.5.1.1 CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS	129
6.5.1.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO.....	129
ACTIVIDADES	130
ACTIVIDAD N° 1.....	130
ACTIVIDAD N° 2.....	132
ACTIVIDAD N° 3.....	134
ACTIVIDAD N° 4.....	136
ACTIVIDAD N° 5.....	138
ACTIVIDAD N° 6.....	140
ACTIVIDAD N° 7.....	142
ACTIVIDAD N° 8.....	144
6.6 MATRIZ DE EVALUACIÓN	146
6.6.1 BIBLIOGRAFIA	148
6.6.2 DIRECCIONES ELECTRÓNICAS	149
ANEXOS	151
ANEXO 1	152
ANEXO 2	154
ANEXO 3	155
ANEXO 4	158

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	59
Tabla 2	60
Tabla 3	61
Tabla 4	62
Tabla 5	63
Tabla 6	64
Tabla 7	65
Tabla 8	66
Tabla 9	67
Tabla 10	68
Tabla 11	69
Tabla 12	70
Tabla 13	71
Tabla 14	72
Tabla 15	72
Tabla 16	74
Tabla 17	75
Tabla 18	76
Tabla 19	77
Tabla 20	78
Tabla 21	79
Tabla 22	80
Tabla 23	81
Tabla 24	82
Tabla 25	83
Tabla 26	84
Tabla 27	85
Tabla 28	86
Tabla 29	87
Tabla 30	88
Tabla 31	89
Tabla 32	90
Tabla 33	91
Tabla 34	92
Tabla 35	93
Tabla 36	94
Tabla 37	95
Tabla 38	96
Tabla 39	97
Tabla 40	98

INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1	59
Grafico 2	60
Grafico 3	61
Grafico 4	62
Grafico 5	63
Grafico 6	64
Grafico 7	65
Grafico 8	66
Grafico 9	67
Grafico 10	68
Grafico 11	69
Grafico 12	70
Grafico 13	71
Grafico 14	72
Grafico 15	73
Grafico 16	74
Grafico 17	75
Grafico 18	76
Grafico 19	77
Grafico 20	78
Grafico 21	79
Grafico 22	80
Grafico 23	81
Grafico 24	82
Grafico 25	83
Grafico 26	84
Grafico 27	85
Grafico 28	86
Grafico 29	87
Grafico 30	88
Grafico 31	89
Grafico 32	90
Grafico 33	91
Grafico 34	92
Grafico 35	93
Grafico 36	94
Grafico 37	95
Grafico 38	96
Grafico 39	97
Grafico 40	98

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo conocer como Inciden los Juegos Acuáticos en el Desarrollo Motriz Grueso de los niños y niñas de 4 a 5 años del Colegio Militar "Eloy Alfaro", de la ciudad de Quito, durante el periodo 2014-2015. Para la recolección de la información fueron utilizadas las siguientes técnicas: Diario de campo y fichas de observación dirigidas a los niños y niñas, encuestas a ser aplicadas a las maestras, y la entrevista realizada a la profesora de Educación Física. Con la información obtenida se procedió a la realización del estudio estadístico porcentual el mismo que reflejó como resultado que los Juegos Acuáticos ayudan a tener un mejor desarrollo en la motricidad gruesa. Las maestras de este prestigioso Colegio Militar pese a tener conocimientos sobre motricidad gruesa, no utilizan otras estrategias que ayuden a que los niños y niñas desarrollen más la motricidad, como estrategias son los juegos acuáticos, los cuales con ayuda del agua pueden relajarse, y aprender de una manera divertida. Finalmente se presentó la propuesta que contiene un manual con actividades relacionado a los Juegos Acuáticos en el Desarrollo Motriz Grueso.

Descriptores:

MOTRICIDAD ACUÁTICA

JUEGOS ACUÁTICOS

DIDÁCTICA DE LA NATACIÓN.

ABSTRACT

The present work of investigation has as aim know since the Aquatic Games affect in the Motive Thick Development of the children and girls from 4 to 5 years of the Military College "Eloy Alfaro", of the city of Quito, during the period 2014-2015. For the compilation of the information the following technologies were used: Field diary directed the children and girls, you poll to being applied to the teachers, and the interview realized to the teacher of Physical Education. With the obtained information one preceded to the accomplishment of the statistical percentage study the same one that reflected as result that the aquatic games help to have a better development in the thick motricidad. The teachers of this prestigious Military College in spite of having knowledge on thick Motricidad, do not use other strategies that help to that the children and girls develop more the Motricidad, as strategies they are the aquatic games, which with help of the water can relax, and learn in an entertering way. Finally one presented the offer that contains a manual with activities related to the Aquatic Games in the Motive Thick Development.

Describers:

MOTRICIDAD ACUÁTICA

AQUATIC GAMES

DIDACTICS OF THE SWIMMING

“Incidencia de los Juegos Acuáticos en el Desarrollo Motriz Grueso en los niños y niñas de 4 a 5 años del Colegio Militar “Eloy Alfaro”, de la ciudad de Quito, durante el periodo 2014 – 2015”

En esta investigación se dará a conocer como Inciden los Juegos Acuáticos en el desarrollo de la Motricidad Gruesa.

El Juego Según (Huizinga, 1987) se menciona que “el juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente.” Tiene significancia que el juego es una acción de libertad que desarrollará bases de reglas, límites temporales y espaciales que puedan expresar sus sentimientos. El juego y el niño. Iniciación a los deportes colectivos. Profesor Dr. Luis-Millán González. Departamento de Educación Física (universidad de valencia)

El juego es muy importante en los niños y niñas, se utiliza como un medio de diversión, disfrute y también como una herramienta educativa. Es una actividad libre donde los niños y niñas pueden participar voluntariamente, aprenden nociones espaciales-temporales, incentiva a la creatividad y aprender reglas.

Las actividades acuáticas según (Colado, 2000) manifiestan que, al respecto de las "actividades acuáticas educativas implican ir más allá del aprendizaje de los cuatro estilos de la natación, para que de este modo, se promueva una formación mucho más amplia, para que el alumno obtenga el conocimiento de todas las posibilidades a desarrollar en el medio acuático. Por todo ello, se considera necesario incluir las actividades acuáticas en el currículum escolar, desde Educación Infantil y Educación Primaria” Pasado,

Presente y Futuro de las Actividades Acuáticas. Dr. Juan Antonio Moreno Murcia.
Universidad de Murcia

Los juegos acuáticos ayudan a desarrollar los movimientos de los niños y niñas dentro del agua, las capacidades, habilidades en el desarrollo motor, el comportamiento de asumir valores y normas con su cuerpo y la conducta motriz que estimula la relajación y la concentración.

Estas actividades deben de estar inmersas en el currículo escolar, para lograr que los niños y niñas tengan un mejor aprendizaje.

La motricidad gruesa BRITO, Luis (2009) dice “Es toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado, una habilidad que supone un acto consciente e implica la edificación de una competencia motriz”

La investigación realizada abarca temas como: Que es el juego, psicología del juego, juegos acuáticos, importancia, características, beneficios, organización tipos de juegos ventajas, elementos del agua, además de eso en la motricidad veremos definición, importancia, clasificación, dominio corporal estático, dominio corporal dinámico.

El primer capítulo de esta investigación contiene una descripción del contenido referido a los objetivos, preguntas directrices e introducción que hace referencia al problema.

El segundo capítulo contiene información referente al marco teórico, fundamentos referentes a la investigación. A partir de la bibliografía, se establecerá como Inciden los Juegos Acuáticos en el Desarrollo Motriz Grueso.

El tercer capítulo, tiene como referencia al Marco metodológico, descripción metodológica, los tipos de investigación, el contexto, la

población, técnicas e instrumentos y el análisis correspondiente a la información.

El cuarto capítulo corresponde al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, a través de gráficos estadísticos, conclusiones y recomendaciones

El quinto capítulo hace referencia a la propuesta alternativa, en donde se encuentra las actividades que se realizaron durante la investigación.

Para concluir se presentara la bibliografía utilizada durante la investigación junto con los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

1.1 EL PROBLEMA

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación se realizará a través de juegos acuáticos para desarrollar la motricidad gruesa; por tanto, debemos conocer primero que los juegos acuáticos como primera variante, al respecto de la importancia del estímulo acuático para los niños manifiestan Moreno y Cols. (2004), “su importancia reside en el desarrollo de una práctica educativa que sobrepasa la mera actividad corporal individual y se extiende a la relación entre padres e hijos. El fin último de saber nadar garantiza, simultáneamente, una estimulación del ámbito motor muy beneficiosa para la maduración del niño”. Moreno, J. A. y De Paula, L. (2005). Actividades acuáticas para el primer año de vida del bebé. En J. A. Moreno (Ed.), *II Congreso Internacional de Actividades Acuáticas* (pp. 171-188). Murcia: Instituto U.P. de Ciencias del Deporte.

Como segunda variante tenemos la motricidad gruesa, para Conde, José “La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño y niña especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies (Silva, 2011). CONDE, José 2007 pag.2

Conociendo lo que significa cada variante, se procederá a la investigación “Incidencia de los Juegos Acuáticos en el Desarrollo Motriz Grueso”, también se debe estudiar el Dominio Corporal Dinámico y el Dominio Corporal Estético, ya que estos ayudan mucho en la Motricidad Gruesa, por lo tanto a través de actividades acuáticas se logrará que tengan mejor movimiento motriz.

Esta investigación se realizará dentro del horario de clases con una población de 324 niños y niñas, con 3 aulas de Educación Preparatoria y 3 aulas de Educación Inicial entre 4 y 5 años respectivamente. La realización de actividades dentro del agua, será con ayuda de la profesora de natación, además la planificación de clase está enfocada a cumplir con los objetivos de aprendizaje.

El Colegio Militar "Eloy Alfaro", en su género es el más antiguo de América Hispánica. El ocho de marzo de 1838 durante la presidencia de Vicente Rocafuerte se expide el primer decreto de creación de la Escuela Militar, la cual funcionó durante siete años hasta que el Gral. Juan José Flores decretó su clausura.

Durante un largo período la Institución sufrió varias interrupciones en su funcionamiento, hasta que el 11 de diciembre de 1899, el Gral. Eloy Alfaro crea en forma definitiva el Colegio Militar y en reconocimiento, en 1935 se le registra con su nombre.

La trascendencia histórica del establecimiento es memorable. Varios mandatarios de la República del Ecuador tuvieron que ver con su creación.

La vida en el colegio también está ligada a la accidentada vida política de nuestra nación, pues se gestan paralelamente.

En aquella época, la educación militar ya no fue un asunto coyuntural, pasó a significar una obligación social y así lo entendieron los gobiernos y políticos progresistas sobre todo el Gral. Eloy Alfaro, cuya profunda y permanente preocupación hizo impostergable e imprescindible la existencia concreta y definitiva.

1.1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Una vez detectada la problemática, surge la necesidad de formular el problema de la siguiente manera:

¿Cómo inciden los juegos acuáticos en el Desarrollo Motriz Grueso en los niños y niñas de 4 a 5 años del Colegio Militar “Eloy Alfaro” de la ciudad de Quito, durante el período 2014-2015?

1.1.3 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Qué conocimiento tienen las maestras sobre los juegos acuáticos para el desarrollo motriz grueso en los niños y niñas de 4 a 5 años en el Colegio Militar “Eloy Alfaro”?
- ¿La motricidad gruesa fortalecerá las habilidades de los niños y niñas de 4 a 5 años del Colegio Militar “Eloy Alfaro”?
- ¿Los juegos acuáticos ayudarán a que los niños y niñas de 4 a 5 años logren desarrollar la motricidad gruesa en el futuro?
- ¿Diseñar un manual para las maestras de juegos acuáticos en el desarrollo motriz grueso de los niños y niñas de 4 a 5 años?

1.1.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se la realizará con niños y niñas de 4 a 5 años, del Colegio Militar “Eloy Alfaro”, durante el año lectivo 2014-2015

1.1.5 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.1.5.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de los juegos acuáticos en los niños y niñas de 4 a 5 años en el desarrollo de la Motricidad Gruesa, en el Colegio Militar “Eloy Alfaro”, durante el año lectivo 2014-2015

1.1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar la aplicación de los juegos acuáticos que utilizan las maestras en el desarrollo motriz grueso en los niños y niñas de 4 a 5 años del Colegio Militar "Eloy Alfaro"
- Evaluar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años del Colegio Militar "Eloy Alfaro"
- Aplicar los juegos acuáticos para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años del Colegio Militar "Eloy Alfaro"
- Diseñar un manual de juegos acuáticos para el desarrollo motriz grueso de los niños y niñas de 4 a 5 años.

1.1.6 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como objetivo dar a conocer cómo Inciden los Juegos Acuáticos en el Desarrollo Motriz Grueso en los niños y niñas de 4 y 5 años del Colegio Militar "Eloy Alfaro", es importante que las maestras utilicen nuevas alternativas metodológicas para el aprendizaje de los niños y niñas.

El derecho al juego está reconocido en la Declaración de los Derechos del Niño, adoptados por la Asamblea de la ONU el 30 de noviembre de 1959, en el principio 7: "El niño deberá disfrutar plenamente de juegos y recreaciones; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho". Convención sobre los Derechos del Niño. Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Entrada en vigor: 2 de septiembre de 1990, de conformidad con el artículo 49.

El juego es una actividad que el ser humano práctica, esta debe ser afianzada con el desarrollo evolutivo del niño y niña. El juego no tiene límite de edad, lo realizan desde los más pequeños a los más adultos, ayudará a que las personas se desenvuelvan adecuadamente.

Claparede: en una de la teoría de Groos dice: que el niño ejerce actividades que le serán útiles más tarde, se comprende que se trata de un ejercicio de las actividades mentales, de las funciones psíquicas como: observar, manipular, asociarse a compañeros, etc. Trabajo enviado por Pablo Rubio. Escuela Normal N.º 6 G.C.B.A. Buenos Aires

Jean Piaget: Enriquece notablemente los intentos de comprensión de juego infantil, pues reconociendo el valor de las teorías señala que no puede hablarse del juego como una unidad, sino en función de la variación de los estadios evolutivos y la superación de etapas, existen notas diferentes en el juego de cada edad. Trabajo enviado por Pablo Rubio. Escuela Normal N.º 6 G.C.B.A. Buenos Aires

Bauzer Madeiros: Los juegos son formas de comportamiento recreativo, suelen ser actividades sociales donde los participantes como miembros intentan por habilidad y por suerte alcanzar determinado objetivo, sujetándose a las normas que regulan el juego. Trabajo enviado por Pablo Rubio. Escuela Normal N.º 6 G.C.B.A. Buenos Aires

Vygotski: El niño ve las actividades de los adultos que le rodean, las imita y las transforma en juego y a través del mismo adquiere las relaciones sociales fundamentales. Trabajo enviado por Pablo Rubio. Escuela Normal N.º 6 G.C.B.A. Buenos Aires

Como los autores manifiestan en sus definiciones, el juego es una actividad que permite la socialización con sus pares, tienen reglas las cuales se deben seguir. Se debe permitir al niño y a la niña explorar su entorno y los espacios donde están creciendo.

Definiremos lo que es los juegos acuáticos, son todas aquellas actividades lúdicas que se realizan dentro de la piscina, utilizando el agua y

los juegos como fuente de aprendizaje en los niños y niñas, lo cual ayudará a que tengan un desarrollo integral.

En cuanto a la motricidad gruesa son los diferentes movimientos del cuerpo, piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, los cuales permiten desplazarnos, explorar y conocer el mundo que nos rodea, permite subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio...etc.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1.1 ANTECEDENTES:

La presente investigación tiene como referente varios trabajos investigativos, también tesis de algunas universidades, basándose en que la actividad acuática provocará un mayor desarrollo en los movimientos del cuerpo, de los músculos, tendones y articulaciones, además de facilitar movimientos y experiencias motrices que ayuden al desarrollo motor, se mostrará una propuesta metodológica de enseñanza en el medio acuático.

Estos referentes son los siguientes: “El descubrimiento del medio acuático de 0 a 6 años de Juan Moreno, “Aportes de la educación Acuática en el desarrollo Psicomotor en niños de 4 a 5 años” de la Dirección Nacional de Postgrados de la Universidad de Cádiz de España, realizada por la Lic. Paulina Margarita Cobo Cobo en el año Marzo – 2008, Maestría Internacional en Educación Infantil y Educación Especial (segunda edición), su objetivo fue el conocer si el aprendizaje en el medio acuático influyó en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de nivel pre escolar en El Colegio de Liga Deportiva Universitaria y desarrollar un sistema práctico para su evaluación y seguimiento.

2.1.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Se cuenta con varios autores clásicos y contemporáneos, que van a facilitar la presente investigación, ya que para definir algunos conceptos es necesaria la aportación de investigadores que se han dedicado a investigar varias concepciones de Juegos Acuáticos, aportan, (Colado, 2000) manifiesta que, al respecto de las "actividades acuáticas educativas implican ir más allá del aprendizaje de los cuatro estilos de la natación, para que de

este modo, se promueva una formación mucho más amplia, que acerque al alumno al conocimiento de todas las posibilidades a desarrollar en el medio acuático. Por todo ello, se considera necesario incluir las actividades acuáticas en el curriculum escolar, desde Educación Infantil y Educación Primaria”. EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 1, Num. 6 (septiembre-octubre de 2010). ISSN: 1989-8304 Depósito Legal: J 864-2009

(Wallon, 2000). Para el desarrollo motor son necesarios los estímulos externos y eso se puede alcanzar a través de actividades estimulantes como el juego.

Vygotsky (1988), “Tal como la situación imaginaria debe de tener reglas de comportamiento también todo juego con reglas contiene una situación imaginaria”. Moreno, J. A. y De Paula, L. (2005). Actividades acuáticas para el primera año de vida del bebé. En J. A. Moreno (Ed.), II Congreso Internacional de Actividades Acuáticas (pp. 171-188). Murcia: Instituto U.P. de Ciencias del Deporte.

Albarracín y Cols. (1993) abogan por desarrollar una primera fase denominada "adaptación al medio acuático", donde quedan contemplados los desplazamientos básicos y específicos del agua, ejercicios de flotación, exploración de este espacio, iniciación a la adaptación y la respiración en el agua, etc. El siguiente paso metodológico es el trabajo de las habilidades motrices básicas (saltos, giros, lanzamientos, equilibrios, coordinaciones) y específicas (propulsión). En todos estos contenidos intercalan los juegos y actividades netamente recreativas. Entre otros autores, los cuales nos ayudarán a resolver la presente investigación.

En la segunda variante de Motricidad Gruesa tenemos autores como Wallon, que demuestra la importancia del movimiento en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas, por medio de su enfoque “la unidad funcional de la persona”, esto implica la relación que se encuentra en el íntimo entrelazamiento existente entre las funciones motrices y las psíquicas para una coordinación adecuada de sus movimientos para ello todos; padres,

docentes deben conocer la conducta de los niños y niñas en cada área como: motriz, cognitiva, afectiva en la diferentes etapas de su desarrollo para que mediante una adecuada estimulación obtengan un buen desenvolvimiento de su cuerpo.

García Núñez y Fernández (1996) la psicomotricidad “Indica interacción entre las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas en el ser humano, por lo que el movimiento no es solo una actividad motriz, sino también una actividad psíquica consiente provocada por determinadas situaciones motorices.”

Schilder, Paúl (1991) define el esquema corporal como “la representación mental, tridimensional, que cada uno de nosotros tiene de sí mismo,” esta representación se constituye con base en múltiples sensaciones, que se integra dinámicamente en una totalidad del propio cuerpo.

Conde, José (2007 pág., 2) dice “La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño y niña especialmente cuando crecen y las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies.” Montero, M. (2008). La psicomotricidad en el primer curso de Educación Primaria. Extraído el 23 de marzo del 2014.

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL (Reglamentos de Código de Convivencia Institucional del Colegio Militar “Eloy Alfaro”)

Sobre la base del ordenamiento jurídico, conforme establece la Constitución de la República del Ecuador en su Art. 425, la construcción del Código de Convivencia Institucional del Colegio Militar “Eloy Alfaro” se fundamenta en los siguientes mandatos:

1. La Constitución de la República del Ecuador en su Art. 10, establece que “Las personas, comunidades, pueblos, nacionalidades y colectivos son titulares y gozarán de los derechos garantizados en la Constitución y en los instrumentos internacionales”.

En este contexto, el gobierno nacional preocupado por el desarrollo integral de los ciudadanos, en lo concerniente al ámbito educativo, en sus Arts. 13; 14; 16, numerales 1, 2, 4; 21; 24; 26; 27 de la Carta Magna, promulga los derechos del buen vivir referentes al agua y alimentación; ambiente sano; comunicación e información libre, acceso a las tecnologías de la información y comunicación e incluyente; cultura y ciencia y educación a los cuales deben acceder los niños, niñas y adolescentes del país.

2. La Convención sobre los derechos del Niño, en su Art. 28, numeral 2, establece que los estados deberán adoptar medidas adecuadas referentes a la disciplina escolar: y en su Art. 29, numeral 1, literales a, b, c, d, e, establece desarrollar las capacidades mentales y físicas, así como; la práctica de valores en los educandos.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su Art. 2, establece los principios generales que fundamentan el quehacer educativo, literales c, libertad; d, interés superior de los niños, niñas y adolescentes; i, educación en valores; k, enfoque en derechos; p, corresponsabilidad; t. Cultura de paz y solución de conflictos; kk. Convivencia armónica; Art 3, literales a, e, f, l, m, n, establece los fines de la educación; Art. 34, literal j, establece que es función del Gobierno escolar la construcción del Código de Convivencia; y en su Art. 134, sobre el régimen disciplinario de las y los estudiantes.

3. El Reglamento a Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su Art. 44, numeral 11, atribuye al Rector el control de la disciplina de los estudiantes y la aplicación de las acciones disciplinarias correspondientes; Art. 49, numeral 3, atribuye a la Junta General de

directivos y Docentes proponer reformas al Código de Convivencia; Art. 53, numerales: 4, 12, atribuye al Consejo Ejecutivo conformar las comisiones permanentes establecidas en el Código de convivencia; Art. 75, numeral 4, establece ser un deber del Consejo estudiantil cumplir y promover el cumplimiento del Código de convivencia; Art. 89, establece mecanismos e integrantes para la construcción del Código de convivencia; Art. 221, manifiesta sobre la necesidad de mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje; Art. 222; establece el sistema de evaluación del comportamiento; Art. 223; eferente a la deshonestidad académica; Art. 330, establece el tipo de faltas en las que podrían incurrir los educandos; Vigésima Transitoria, establece la obligación de solicitar la ratificación del Código de convivencia .

4. El Código de la niñez y adolescencia en su Art. 1, establece sobre la protección integral que “El Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescente que viven en el Ecuador”; Art. 38, literales: a, b, c, d, e, f, g, h, i, establece los objetivos de los programas de educación; Art. 39, numerales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; establece los derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación; Art. 40 establece las medidas disciplinarias en los planteles educativos; Art. 41, numerales 1, 2, 3 , 4, establece las sanciones prohibidas a los establecimientos educativos.

5. El Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) en conformidad con el Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”, en abril de 1992, establece políticas en su numeral 2, referente a la universalización de la Educación General Básica; 3, universalización de la Educación Inicial; 4, lograr la cobertura de al menos el 75% de la matrícula en el Bachillerato; 6, Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de escuelas y colegios;

6. Mejoramiento de la calidad de la educación; y 8, referente al mejoramiento de la formación, revalorización del rol y el ejercicio docente. (Reglamentos de Código de Convivencia Institucional del Colegio Militar “Eloy Alfaro”)

2.1.4 MARCO TEÓRICO DE INVESTIGACIÓN

2.1.4.1 UNIDAD I: JUEGOS ACUÁTICOS

2.1.4.1.1 DEFINICIÓN DE JUEGOS

Según (Huizinga, 1987) se menciona que “el juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente.” Tiene significancia que el juego es una acción de libertad que desarrollará bases de reglas, límites temporales y espaciales que puedan expresar sus sentimientos. . El juego y el niño. Iniciación a los deportes colectivos. Profesor Dr. Luis-Millán González. Departamento de Educación Física (universidad de valencia)

Rousseau manifiesta que “El juego no se introduce plenamente en la educación. En la actualidad, el juego desarrolla un rol muy importante en la vida escolar, pero su inclusión aún no es total”

Entonces podemos decir que el juego no se realiza solamente dentro del Sistema Educativo sino también aparecerá en la vida cotidiana.

Se comprende que el juego es aquella actividad con la que aprende, disfruta interactúa y elabora conflictos, esto ayudará a conocer al entorno de sentimientos y pensamientos.

J. Chateau, citadas por Oscar Martín en Juegos y recreación deportiva en el agua: "El juego es la vida del niño, la expresión de su vitalidad" "El niño no sólo crece, sino que se desarrolla por el juego" "El hombre no está completo sino cuando juega" "El niño es un ser que juega y nada más" "Para el niño casi toda la actividad es juego, y por el juego adivina y anticipa las conductas superiores" "El juego ayuda a autoafirmarse y a descubrir las propias potencias" Oscar Martín (1993.) Actividades Acuáticas Recreativas. Juan Antonio Moreno. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. María Ángeles Medrano. Licenciada en Educación Física

Desde que nace el niño y la niña necesita comunicarse con los demás, lo realiza a través de gestos, movimientos que para ellos son juego, durante su desarrollo evolutivo el niño y la niña no pasan estáticos, ellos conocen su entorno jugando. Además el juego ayuda a desarrollar más sus habilidades, conductas y tener autonomía.

Los niños y niñas necesitan estar activos por tanto, utilizaremos al juego como una herramienta para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas porque aprenden a conocer la vida, y pueden resolver cualquier problema que se les presente.

Los niños y niñas deben realizar las actividades una y otra vez antes de aprenderlas por eso los juegos tienen un carácter formativo. A través del juego los niños buscan, exploran, prueban y descubren el mundo por sí mismos, siendo un instrumento eficaz en la educación.

2.1.4.1.2 PSICOLOGIA DEL JUEGO

(Melanie Klein, 1998) define, "El juego es una realidad cambiante, impulsora del desarrollo mental del niño que obtiene la atención, memorización hacía el juego, de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad.

Podemos decir que el juego es muy importante en los niños y niñas, porque ayuda a desarrollar su concentración, su coordinación, sus sentidos, y esto ayudará que socialicen entre ellos, convirtiendo así al juego en una actividad divertida, para todos.

El juego también es considerado como una teoría constructivista porque los niños y las niñas se van adaptando al aprendizaje dentro de su propia realidad social y cultural. Interactúa con otros niños y niñas logrando comprender la realidad de su entorno social.

Vigotsky destaca dos fases importantes dentro del desarrollo evolutivo del juego en la Edad Infantil:

- ✓ Primera fase, Los niños y niñas de dos y de tres años, se les da objetos según el significado en su entorno social.

Esta primera fase tendría, a su vez, dos niveles de desarrollo.

- En el primero, aprenden lúdicamente las funciones de los objetos y lo relaciona con entorno el entorno socio-cultural y con el entorno familiar.
 - En el segundo, sustituye las diferentes funciones de cada objeto y le da un significado similar.
- ✓ Segunda fase Comprende entre los tres a seis años, se llama fase del "juego socio-dramático o juego simbólico".
 - Despierta el interés, la curiosidad de los adultos y lo "construyen" lo imitan y lo representan.
 - Juego simbólico producen un intercambio lúdico de roles que nos permiten de tipos de vivencias donde los niños y

niñas juegan a ser la mamá, papá o doctores, manifiestan su percepción de figuras familiares o profesionales.

- Juego dramático, la representación " teatro" y musical son relacionado como lúdico para poder llegar un excelente desarrollo de habilidades afectivas y comunicativas.

En psicología el juego en los niños y niñas permite el descubrimiento del "sí mismo", podemos decir que ellos tienen el interés, de imitar y la curiosidad de aprender por sí mismos y ser auto eficiente. .

El juego admite con la realidad física y social y viene determinado por factores internos de la persona que juega, por lo tanto, es importante la motivación en el niño, adolescente o adulto.

Piaget define en tres tipos de estructuras de juegos infantiles

- El ejercicio: es el primer juego de actividades de los niños y niñas que van realizando con su cuerpo se llama "juegos sensorio motores". Se caracterizan por la ausencia de símbolo y de regla.
- El símbolo: requiere la representación de un objeto. Su principal función es la realización de deseos y resolución de conflictos.
- La regla: Implica normas, seguridad y respeto.

El juego es un ejercicio que se relacionan con movimientos corporales, ayudará a integrarse en la sociedad y a tener un desenvolvimiento del lenguaje y poder ser libres.

Entre los autores que más se destacan en las teorías sobre el desarrollo de los juegos podemos decir a Winnicot, Melanie Klein, Jean Piaget, Vigotsky, Freud, entre otros.

2.1.4.1.3 DEFINICIÓN DE JUEGOS ACUÁTICOS

(Colado, 2000) manifiestan que, al respecto de los "actividades acuáticas educativas implican ir más allá del aprendizaje de los cuatro estilos de la natación, este promoverá una formación mucho más amplia, para que el alumno dé el conocimiento de todas las posibilidades a desarrollar en el medio acuático. Por todo ello, se considera necesario incluir las actividades acuáticas en el curriculum escolar, desde Educación Infantil y Educación Primaria". Moreno, J. A. y De Paula, L. (2005). Actividades acuáticas para el primera año de vida del bebé. En J. A. Moreno (Ed.),II Congreso Internacional de Actividades Acuáticas (pp. 171-188). Murcia: Instituto U.P. de Ciencias del Deporte.

Entonces podemos decir que las actividades acuáticas educativas involucran en su aprendizaje en cuatro estilos de la natación para promover la formación de los niños y niñas en el medio acuático que debe estar dentro del currículum escolar en la Educación Infantil y Básica.

Es importante que el juego acuático en toda su extensión dote de posibilidades para el desarrollo integral de los niños y niñas utilizando como vehículo de desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

Los juegos acuáticos adquieren un valor educativo en el desarrollo de movimiento de los niños y niñas en el agua para desarrollar las capacidades, habilidades en el desarrollo motor y en el comportamiento de asumir valores y normas con su cuerpo y la conducta motriz que estimula la relajación y la concentración.

2.1.4.1.4 IMPORTANCIA DE JUEGOS ACUÁTICOS

(Moreno y Cols, 2004), manifiestan que, al respecto de la importancia del estímulo acuático para los niños "su importancia reside en el desarrollo de una práctica educativa que sobrepasa la actividad corporal individual y se extiende a la relación entre padres e hijos. El fin último de saber nadar

garantiza, simultáneamente, una estimulación del ámbito motor muy beneficiosa para la maduración del niño”. Moreno, J. A. y De Paula, L. (2005). Actividades acuáticas para el primer año de vida del bebé. En J. A. Moreno (Ed.), II Congreso Internacional de Actividades Acuáticas (pp. 171-188). Murcia: Instituto U.P. de Ciencias del Deporte.

Los autores manifiestan que los juegos acuáticos son actividades prácticas, las cuales deben ser introducidas en la educación como disciplina y esto ayudará a una relación entre padres e hijos que garantizará la estimulación y la maduración en los niños y niñas.

La importancia de los juegos acuáticos consiste en facilitar todas las posibilidades de movimientos que proporcionará en el medio acuático como un núcleo que favorezca y facilite la interacción en todos los aspectos: tónico, verbal, gestual y afectivo.

Otro aspecto que no se podrá dejar de mencionar es, que la actividad acuática promoverá el contacto social, que contribuye considerablemente al desarrollo psicomotriz grueso.

Al estar el niño y niña dentro del agua ayudará a que su movimiento sea más coordinado y también cumplirá la necesidad y el interés de manipular.

(Díaz 1993, Zapata 1989) dan importancia en los juegos acuáticos:

- Dominar las habilidades motrices acuáticas.
- Analizar las reglas del juego, voluntario y sin miedo.
- Intentar que los juegos represente vivencias e integración con los niños y niñas.
- Conocer y valorar el medio acuático para explorar y disfrutar las actividades motrices acuáticas.
- Descubrir el placer de jugar y moverse en el agua.

2.1.4.1.5 CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS ACUÁTICOS

Las características de los juegos acuáticos son diferentes a los juegos que se realizan en la tierra.

Por lo tanto, deben tener un proceso de formación, adaptación y ambientación con los niños y niñas, estas cualidades son las que nos guía en la aplicación de actividades acuáticas como:

- Flotación
- Respiración
- Propulsión
- Salto

La **flotación** se refiere el mantener el cuerpo en equilibrio dentro del agua, que obedece a leyes físicas aplicadas en el medio acuático, cumplen a una serie de factores.

- ✓ El peso corporal: por la fuerza de gravedad entre más peso tenga el cuerpo menor capacidad de flotación tendrá.
- ✓ La densidad entre el cuerpo y el agua: los materiales menos densos flotan más en el agua, en el cuerpo humano los materiales que no flotan aisladamente son los dientes y los huesos.
- ✓ El peso específico: es la relación entre el agua que desaloja y el peso corporal sumergido en el agua, tienen como objetivo relacionar el equilibrio en el medio en coordinación con la respiración.

Para la flotación se debe seguir estos pasos:

- Experimentar las diferentes posiciones de flotación con materiales con implementos (tablas, flotadores y balones,) y sin complementos (canciones, rondas).
- Práctica de la flotación en relación con la respiración.

- Experimentar la flotación en combinación de la propulsión.

La respiración es la parte fundamental de la natación, para que aprenda a coordinar los movimientos corporales y respiratorios durante el ejercicio en el agua.

Características:

- ✓ La respiración es fundamental en el medio acuático donde se ejecuta la inspiración que es breve e intensa, la expiración es cuando expulsa el aire por la nariz en el agua, evitando su entrada en las vías respiratorias.
- ✓ Mantener un buen equilibrio para ayudar a la respiración

Beneficios:

- Favorece el equilibrio de los pies y las manos.
- Ayuda al sistema de relajación

La propulsión es el desplazamiento en el medio acuático que poseen los niños y niñas que realizan la actividad en el agua para adquirir un movimiento creado con la fuerza que empuja o da impulso, está relacionada con el cuerpo tanto, con brazos y pierna

Beneficios:

- ✓ Mantener en movimiento de piernas y pies
- ✓ Fortalecer los movimientos de brazos y manos
- ✓ Equilibrar el movimiento de la cabeza para la respiración

El salto, consiste en lanzarse al agua de una piscina, se desarrolla la seguridad de los niños y niñas en sus actividades.

- ✓ Deben considerar la variación de las distancias y alturas movimientos en el aire al saltar.
- ✓ La entrada al agua con diferentes partes del cuerpo.
- ✓ Los ejercicios que pueden realizarse son: de pies, de cabeza, mixtos, individuales y colectivos, de precisión, de distancia, con giros y piruetas.

2.1.4.2 IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS ACUÁTICOS PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

Los juegos acuáticos es una necesidad que da respuestas cómo: Cuáles son los mejores métodos de enseñanza en los juegos acuáticos?, ¿Qué habilidades motrices acuáticas se desarrollan en la formación de los niños y niñas?, Qué influencia tienen los materiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?, Qué relación tienen los juegos acuáticos en el desarrollo motriz grueso?

Por eso desempeñan un papel significativo en el desarrollo motriz grueso en los niños y niñas de 4 a 5 años, que constituyen un excelente medio educativo que ayude en las formas más diversas y complejas de la evolución del niño y niña.

Una forma relajada y satisfactoria de iniciar los juegos acuáticos para lograr que los niños y niñas muestren seguridad, adaptación al momento de nadar y tengan la posibilidad de desenvolverse sin dificultad en los movimientos y habilidades motrices de flotar y saltar dentro del agua.

Es importante destacar el papel del juego y los efectos que realizan las destrezas dentro del agua

2.1.4.3 BENEFICIO DE LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

Los beneficios de las actividades acuáticas que contribuyen a la Educación Infantil, para niños y niñas de 4 a 5 años son:

- Favorece el desarrollo físico, psicomotriz y psicológico del niño y la niña.
- Aumenta la autonomía y la autoestima.
- Favorece el control del peso corporal y previene la obesidad infantil.
- Favorece la adquisición de hábitos higiénicos y de salud
- Desarrolla el rol social
- Mejora la flexibilidad coordinación, agilidad, velocidad y fuerza muscular
- Ayuda superar el miedo.

Los beneficios lleva a cabo un programa de actividades acuáticas en el ámbito escolar, como pueden ser: la instalación, el tiempo empleado para los desplazamientos y cambios, la formación de los docentes o técnicos acuáticos lo cuál sería lo más adecuado para desarrollar en los niños y las niñas.

2.1.4.4 OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL DE 4 A 5 AÑOS

2.1.4.5 ETAPA DE 4 AÑOS:

2.1.4.5.1 FAMILIARIZACIÓN CON EL MEDIO

- Baja y sube por la escalerilla sin ningún problema o llorar ante el agua
- Puede entrar en el agua y sentarse en el borde
- Se lanza dentro de la piscina sin miedo

2.1.4.5.2 EQUILIBRACIONES

- Es capaz de desplazarse agarrando al borde
- Se introduce la cara dentro del agua
- Sumergirse por completo
- Es capaz de realizar una espiración debajo del agua.
- Es capaz de mantenerse la flotación

2.1.4.5.3 DESPLAZAMIENTOS

- Es capaz de desplazarse solamente con (palotes)
- Es capaz de desplazarse con tablas en las manos
- Es capaz de desplazarse en piscina profunda sin ayuda de material
- Es capaz de impulsarse en la pared
- Es capaz de desplazarse en pequeñas distancias sin ayuda de material

2.1.4.5.4 GIROS

- Es capaz de realizar giros en el agua

2.1.4.5.5 MANIPULACIONES

- Es capaz de recoger objetos de diferentes tamaños y llevarlos al borde de la piscina sin material auxiliar

2.1.4.6 ETAPA DE 5 AÑOS

2.1.4.6.1 FAMILIARIZACIÓN CON EL MEDIO

- ✓ Es capaz subir por la escalerilla al agua sin ningún problema
- ✓ No llorar ante el agua
- ✓ Puede entrar en el agua y sentado en el borde

- ✓ Es capaz de lanzarse al agua sin miedo

2.1.4.6.2 EQUILIBRACIONES

- ✓ Es capaz de desplazarse agarrado solamente la tabla
- ✓ Es capaz de introducir la cara dentro del agua
- ✓ Es capaz de sumerge por completo
- ✓ Mantiene la flotación

2.1.4.6.3 DESPLAZAMIENTOS

- ✓ Es capaz de desplazarse con objetos en las manos
- ✓ Es capaz de desplazarse en piscina profunda sin ayuda de material

2.1.4.6.4 GIROS

- ✓ Es capaz de recoger objetos en piscina profunda sin ayuda de material
- ✓ Es capaz de recoger objetos en piscina profunda y ser capaz de conducirlos de varias formas

2.1.4.6.5 MANIPULACIONES

- ✓ Es capaz de recoger objetos de diferentes tamaños y llevarlos al borde sin material auxiliar.
- ✓ Es capaz de recoger objetos en el suelo de la piscina
- ✓ Es capaz de realizar pequeños cambios de la posición del cuerpo en el agua.

2.1.5 ORGANIZACIÓN DE LOS JUEGOS ACUÁTICOS

2.1.5.1 MOMENTOS DE CUANDO JUGAR

Es la realización del juego dentro del agua, los docentes deben tener un objetivo junto con las actividades previas.

Existen algunas posibilidades que deben incluirse en el juego acuático son:

- Cuando los niños y niñas se introduzcan en el agua durante sus primeras clases.
- Calentamiento o actividad de introducción en cualquier sesión.
- Realizar varias actividades en grupos en sesiones.

2.1.5.2 ELECCION DE ACTIVIDADES

Las actividades lúdicas deben tener como objetivo desarrollar la sensación del agua rodeando todo el cuerpo y la distinción de la presión que se ejerce contra el agua con los miembros del cuerpo , no sólo para equilibrarse, sino también para moverse.

La importancia de las actividades que realizan los niños y niñas, deberán permitir que el agua les llegue por los menos hasta el pecho y los hombros. Por otra parte tiene relación con el desarrollo de la natación que con llevan a tener siempre en mente a la hora de seleccionar los juegos o actividades dependiendo de las edades.

Siempre hay que realizar las actividades elegidas estén en concordancia con la sesión programada.

Tener en cuenta los aspectos fundamentales dentro del agua, como el equilibrio, la flotación, la propulsión, la respiración y el salto en los niños y

niñas en cada sesión.

Controlar el tiempo que incluyen las actividades individuales y en grupo eso ayudará que los niños y niñas no sean tímidos que sea más seguros y se socialicen.

2.1.5.3 MANTENER EL INTERÉS Y LA DIVERSIÓN

Es importante que todos los juegos y actividades tengan un propósito de interés y diversión para que los niños y niñas con lleven a la motivación de realizar las actividades, observar los signos de cansancio, aburrimiento o frustración de los alumnos.

2.1.6 TIPOS DE JUEGOS ACUÁTICOS

Existen cuatro tipos de juegos acuáticos: individuales, competitivos, cooperativos y de equipo o mixtos; esto es según la finalidad grupal de cada actividad.

2.1.6.1 JUEGOS INDIVIDUALES

Son actividades lúdicas que se realizan de forma individual, con lo cual no hay éxito ni fracaso, aunque tampoco interrelación.

2.1.6.2 JUEGOS COMPETITIVOS

Los juegos competitivos son actividades lúdicas donde el éxito individual está unido al fracaso del resto de los participantes. La función del educador es minimizar el valor del resultado y ensalzar el del proceso.

2.1.6.3 JUEGOS COOPERATIVOS

Este juego cooperativo se define en participación, empatía, coordinación y comunicación, las personas que participan y no compiten buscan un

objetivo, la meta.

2.1.6.4 JUEGO DE EQUIPO O MIXTOS

Estos juegos están relacionados con los de cooperación y competición contra el otro grupo.

2.1.7 JUEGOS DE COORDINACIÓN MOTRIZ

2.1.7.1 JUEGOS DE MOTRICIDAD GRUESA

Coordinación dinámica global, equilibrio, respiración y relajación.

2.5.2.- JUEGOS DE MOTRICIDAD FINA

Movimientos finos de las manos, coordinación óculo manual, orientación espacial y lateralidad que desarrollan los niños y niñas.

2.5.3.-JUEGOS DONDE INTERVIENEN OTROS ASPECTOS MOTORES

Fuerza muscular, velocidad, control del movimiento, reflejos, resistencia, precisión, confianza en el uso del cuerpo, etc.

2.1.8 MATERIALES PARA JUEGOS ACUÁTICOS

La utilización de materiales es necesario para el desarrollo de los juegos, al igual que la ambientación, espacio y tiempo donde los niños y niñas puedan manipular y aprender.

2.1.9 SIN IMPLEMENTOS

A través de canciones, rondas, actividades de velocidad, imaginación y equilibrio que ayuden a los niños y niñas en el desarrollo de la motricidad gruesa.

2.1.10 CON IMPLEMENTOS

- ✓ Materiales grandes.- Se caracteriza por la utilización de materiales atractivos y motivantes, por sus formas, tamaños y colores.
Se clasifican en dos grupos: **inflables** como de figuras de animales, sillones, colchonetas y los materiales **no inflables** como trampolines, corcheras, tapices o colchones flotantes y tablas.
- ✓ Materiales pequeños.- Se subdividen en dos:
Materiales convencionales, los mismos que despiertan la motivación a los niños y niñas en las actividades acuática utilizando tablas, flotadores y balones.
Materiales deportivos como aros, pelotas de goma, discos voladores, tablas de windsurf, globos y botes
- ✓ Materiales clásicos: Gafas y tubos.

2.1.10.1 AMBIENTACIÓN

En la etapa del aprendizaje es fundamental que los niños y niñas tengan una adecuada ambientación para desarrollar sus actividades, para lo cual hay que darles seguridad, confianza, madurez y más independiente.

2.1.10.1.1 Objetivo

- Los niños y niñas deben familiarizarse con el medio acuático para desenvolverse con confianza, seguridad y perder el miedo
- Secuencia Metodológicas
- Entrada a la piscina
- Desplazamiento en el agua
- Familiarización con el agua
- Juegos de ambientación

2.1.10.1.2 Etapa del Aprendizaje

- La ambientación debe ser tranquila y continua.
- Facilitar los movimientos para que se desarrolle la seguridad y dominio de su cuerpo
- Los docentes deben tener paciencia, motivación, observación y comunicación con los niños y las niñas.

2.1.11 Secuencias Metodológicas

Constituyen la base inicial de un aprendizaje seguro al momento que entran a la piscina.

2.1.11.1 OBJETIVO

Lograr que los niños y niñas se relacionen con el agua.

Actividades

- Ser capaz de entrar al agua con seguridad y sin ayuda por las escaleras.
- Sentarse en el borde de la piscina.

2.1.11.2 VENTAJAS DEL MEDIO ACUÁTICO

Actualmente existe un aprovechamiento en el medio acuático por los docentes de educación, que favorecen los ámbitos: físico, psicomotriz, social, afectivo y emocional, para alcanzar el desarrollo integral de los niños y las niñas en el sistema educativo.

A continuación enumeramos las principales ventajas del medio acuático según (Ruiz, 1999).

- ✓ Contribuir al desarrollo de las capacidades físicas básicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) de acuerdo a la edad de los niños

y niñas en relación a las cualidades motrices: coordinación, equilibrio, agilidad y habilidades básicas.

- ✓ Favorecer el correcto y armónico desarrollo motor de los niños y niñas.
- ✓ Desarrollo de las capacidades psico-motrices: lateralidad, ritmo, percepción espacial y temporal, desarrollo del propio esquema corporal, relajación, etc.
- ✓ El agua mejora la circulación y el dominio de su cuerpo produce una sensación de bienestar.

2.1.12 EL AGUA CONTRIBUYE DE FORMA SIGNIFICATIVA AL DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS

Las actividades acuáticas contribuyen de forma significativa al desarrollo de los niños y niñas, promueven una adaptación a este medio desde edades muy tempranas, lo cual favorecen la relación con el agua a lo largo de toda su vida.

En el agua, los niños y niñas pueden moverse libremente, hacer movimientos voluntarios desarrollar una actitud acuática positiva que les permita crear una conducta diferente de adaptación y confianza.

2.1.13 BENEFICIOS QUE OFRECE

Existen muchas razones y beneficios para estimular a los niños y niñas en el medio acuático.

- Tiene efectos en general, así como en los sistemas neuromotor, propioceptivo, emocional y socio-afectivo.
- Facilita un ambiente diferente donde puede experimentar reacciones, sensaciones y emociones nuevas.
- Beneficia el desarrollo global e integral de los niños y niñas, en los aspectos psicomotor y social.
- Mejora la percepción de sí mismo y facilita el reconocimiento de su

esquema corporal, le permite tener mayor confianza y aumentar las posibilidades de respuesta motriz, sensorial y expresión corporal.

- Favorece la autoestima, la socialización y la relación del niño y niña con otros y el medio ambiente.
- Influye sobre la postura y el control motor con mayor eficiencia, organización y habilidad motriz grueso.
- Aumenta la fuerza muscular, la resistencia y la flexibilidad
- Mejora la coordinación y el equilibrio. Todo esto permite un mayor aprendizaje motor y control de movimiento en las actividades.

2.1.14 EI AGUA EN LA PISCINA

Debemos mencionar al agua como un elemento importante de los juegos acuáticos, para esto lo definiremos como una sustancia que existe en toda la tierra, los juegos acuáticos ayudará a que los niños y niñas desarrollen sus habilidades motrices, el esquema corporal, la tranquilidad, controla la respiración y también logrará que socialicen con los demás.

El agua es una fuente primordial dentro de la piscina que está expuesta a microorganismos producidos por el aire, por tal motivo debe ser preservada, existen químicos que ayudan a mantenerla limpia, de esta manera se evitará que los niños y niñas estén propensos a contagios de enfermedades e infecciones cuando entren a su clase de natación.

2.1.14.1 MANTENIMIENTO DE LA PISCINA

Para el mantenimiento de la piscina tenemos:

- El Ph del agua, es el grado de acidez del agua y es necesario que este sea adecuado, es importante que mida entre 7.2 y 7.6, logrando así que los niños y niñas no tengan irritación en los ojos. Es importante que el Ph se mida al menos 1 vez por semana.

- Como segunda sustancia tenemos el Cloro, producto desinfectante que sirve para destruir los microorganismos existentes, manteniendo limpia y cristalina el agua. La aplicación varía según el entorno, el tamaño de la piscina o el número de personas que se bañan en ella.
- También tenemos equipos que ayudan al mantenimiento del agua como filtros que aspiran el agua de la superficie de la piscina mediante los skimmers (tubos de reciclaje), una vez que ya ha pasado por el filtro, retorna a la piscina por los impulsores.
- Es recomendable dejar las bombas funcionando todos los días desde las 10 de la mañana hasta el atardecer. No olvidarse que se debe abrir y cerrar las válvulas con la bomba parada, al igual que los cambios de posición de la válvula selectora. No olvidarse de limpiar el pre filtro (el canastillo).

2.1.15 UNIDAD II

2.1.15.1 DESARROLLO MOTRIZ

BRITO, Luis (2009) dice “Es toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado, una habilidad supone un acto consciente e implica la edificación de una competencia motriz”

Son movimientos que el ser humano realiza para poder expresarse, para dar a conocer sus habilidades.

El desarrollo motriz sigue dos patrones para el alcance de dominio de destrezas:

- El patrón céfalo caudal.- Va de arriba hacia abajo, es decir que primero se adquiere el dominio de la cabeza, después del tronco y finalmente los brazos continuando más delante de las piernas, los pies y dedos.

- El patrón próximo distal.- Inicia desde el centro hacia los costados primero el dominio sobre la cabeza y el tronco, luego los brazos, posteriormente las manos y finalmente los dedos.

Estos dos patrones de adquisición de destrezas son importantes de considerar para comprender mejor el desarrollo evolutivo de los niños y niñas, logrando un mejor aprendizaje.

2.1.16 IMPORTANCIA DEL MOVIMIENTO Y MOTRICIDAD

El movimiento es un medio por el cual nos podemos expresar y comunicar, logrando desarrollar las diferentes potencialidades orgánicas, motrices, intelectuales y afectivas”. Es importante en la vida de los seres humanos, ayudar al aprendizaje de los niños y las niñas en edad temprana, ya que ellos están en constante movimiento y libertad. Por su naturaleza, los movimientos se clasifican en dos clases: motricidad fina y gruesa.

2.1.17 CLASIFICACION DE LA MOTRICIDAD

2.1.18 GRUESA

Motricidad gruesa: es el control de los movimientos musculares generales del cuerpo, éstas llevan al niño y niña a una dependencia absoluta y a desplazarse por sí solos. (Control de cabeza, Sentarse, Girar sobre sí mismo, Gatear, Mantenerse de pie, Caminar, Saltar, Lanzar una pelota.) El control motor grueso es importante en el desarrollo de un niño y niña, refina los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico se desarrolle.

Y al tener un control motor grueso definido pasa a desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos. (Garza Fernández, Fco. 1978).

2.1.19 FINA

Motricidad fina, es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y requieren inteligencia normal (de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea), fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal. (Berruelo, 1990) Moreno, J. A. y De Paula, L. (2005). Actividades acuáticas para el primera año de vida del bebé. En J. A. Moreno (Ed.), II Congreso Internacional de Actividades Acuáticas (pp. 171-188). Murcia: Instituto U.P. de Ciencias del Deporte

2.1.20 MOTRICIDAD GRUESA

2.1.21 DEFINICIÓN DE LA MOTRICIDAD GRUESA

La motricidad gruesa son aquellos movimientos musculares en general, es decir todos los movimientos de las partes del cuerpo de los niños y la niñas, controlando los diferentes movimientos como cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, ,mantenerse de pie, caminar, saltar, lanzar una pelota, mover las piernas, brazos, etc.

2.1.22 MOTRICIDAD GRUESA DESDE EL NACIMIENTO

Desde que el niño y la niña nacen sus primeros movimientos son relacionados a la motricidad gruesa, cuando mueven sus brazos, cabeza, piernas, pasando así a desarrollar la motricidad fina.

A partir de sus reflejos el niño y la niña desarrollan la motricidad gruesa cuando agarra un objeto y se lleva a la boca. También poco a poco va desarrollando el control de la cabeza, giros, control de sus extremidades.

2.1.23 COORDINACIÓN CORPORAL DINÁMICO

Es la capacidad que una persona adquiere para controlar los movimientos de las partes gruesas del cuerpo, logrando movilizarse a su voluntad, esto con armonía y precisión.

Dentro del dominio corporal hay que considerar:

- ✓ El niño y la niña adquiera un dominio de las partes gruesas de su cuerpo, desarrollando sus capacidades y debilidades para que pueda adquirir seguridad en sí mismo al realizar diferentes movimientos.
- ✓ El niño y la niña debe haber adquirido el nivel de madurez neurológica, es importante para que puedan realizar los movimientos de acorde a su etapa evolutiva, ya que no se puede exigir que realicen movimientos si no se encuentran neurológicamente preparados

Para que adquiera todo esto es importante una adecuada estimulación que ayude a su desarrollo motor y afectivo, permitirá que tenga confianza y seguridad.

- **Coordinación general**

Son todos los movimientos que el niño y niña va a realizar en general, con la intervención de todas las partes del cuerpo de acuerdo a las diferentes edades.

Así tenemos:

- Los movimientos parciales de las diferentes partes del cuerpo: Es cuando las personas toman conciencia de su cuerpo, las partes que pueden mover y que ya alcanzado un desarrollo neuro – muscular – ósea, logrando realizar ejercicios con agilidad y con dominio

muscular, facilitando los movimientos.

- Desplazamiento: Es la capacidad que adquiere un niño y niña para desplazarse de un lugar a otro con total independencia

El dominio corporal dinámico se encuentra dividido en tres áreas:

a) Equilibrio

Es la capacidad de mantener una posición diferente a la que acostumbra, y poder volver a la postura normal después de haber realizado alguna actividad. El equilibrio se presenta de manera refleja, autónoma y voluntaria.

Para que se pueda dar el equilibrio en el niño y niña es necesario:

- La interiorización de su eje corporal.
- El dominio corporal.

El equilibrio al ser parte de una actividad debe prepararse, debido a la vinculación que tiene con los nervios del niño y la niña.

b) Ritmo:

Es la capacidad que debe adquirir un niño y niña cuando realizan diferentes movimientos.

El ritmo ayudará a interiorizar las diferentes nociones como espacio y tiempo, a la vez organizara los movimientos de una forma armónica y equilibrada, y por último se enseñará a utilizar su cuerpo como un medio donde pueda transmitir sus emociones y sentimientos tanto en la familia, comunidad y sociedad.

c) Coordinación viso – motor

Es importante en el desarrollo motor grueso del niño y la niña, tiene una relación con la motricidad fina; por que los dos necesitan la coordinación para realizar diferentes actividades.

Para desarrollar la coordinación viso – motriz es necesario que el niño y niña realicen diferentes ejercicios que ayuden a poner su cuerpo en movimiento.

2.1.23.1 DOMINIO CORPORAL ESTATICO

Es la realización de las actividades logrando que los niños y niñas interioricen su esquema corporal. Dentro de este dominio encontramos la respiración, la relajación, la tonicidad y el autocontrol

a) Respiración

La respiración es un medio que ayudará a los niños y niñas a la regulación cuando se realice una actividad, esta también proporcionará la relajación.

Fases de este mecanismo:

- ✓ La inspiración: Es una función que permite que el aire ingrese a los pulmones, para que se oxigene la sangre que ira al corazón y al resto del cuerpo, dando una expansión de la caja torácica.
- ✓ La espiración: Es cuando el aire sale, después de que se ha transformado en anhídrido carbónico, se puede observar la contracción de la caja torácica.

El acto de respirar adecuadamente es muy importante, porque si no se puede producir problemas en: tartamudeo, miedo, angustia, falta de atención

y concentración; en el desarrollo psicomotor el cansancio por la dificultad que tiene de moverse.

b) Relajación

Es cuando los músculos del cuerpo está en reposo La relajación es mucho más, es un estado de conciencia que se busca voluntaria y libremente con el objetivo de percibir los niveles más altos que un ser humano puede alcanzar, de calma, paz, felicidad, alegría.

Beneficios de las Técnicas de Relajación

- ✓ En los niños la relajación sirve para distender el organismo y disminuir el estrés muscular y mental.
- ✓ Ayuda a aumentar la confianza en uno mismo, la memoria y la concentración, lo cual permite mejorar la calidad del aprendizaje.
- ✓ Tras una actividad intelectual o física más o menos intensa, la relajación permite al niño alcanzar un estado de bienestar, tranquilidad y de concentración armoniosa para emprender su próxima actividad.
- ✓ Canaliza las energías de los niños y niñas, ajusta el nivel de activación y produce un bienestar global.
- ✓ Diversos estudios demuestran que también ayuda a vencer la timidez. En personas muy nerviosas, contribuye incluso en la intervención de tics y de otros síntomas relacionados con la ansiedad.

c) Tonicidad

Permite realizar movimientos de los músculos logrando así realizar diferentes posiciones, también interviene el sistema nervioso, por los reflejos. Permite que desde pequeños puedan controlar los movimientos desde la cabeza a los pies.

d) El autocontrol

Es la habilidad para controlar nuestros impulsos y acciones, puede aprenderse o desarrollarse con la experiencia. Si un niño o una niña no tienen un control de sí mismos, no puede controlar a los demás movimientos cuando sea necesario, es importante que el control exterior comience siempre por el control propio.

La capacidad de autocontrol tiene su origen en una parte del cerebro que desempeña un papel central en la autodisciplina, esto se realiza enviando proyecciones inhibitorias a los estimulantes inputs del sistema límbico, un sistema que tiene que ver con la emoción y la impulsividad, para esto es necesario que los niños y niñas tengan un buen tono muscular, controlando su cuerpo, y una postura adecuada.

Este control de los movimientos se los divide en:

- **Conscientes:** Son aquellos que se realizan por voluntad propia por medio de un gesto y tienen un gran significado.
- **Inconscientes:** Es aquella que no dependen de la persona porque son movimientos controlados por el sistema nervioso

2.1.23.2 ESQUEMA CORPORAL

El Esquema Corporal es la imagen que tenemos de nuestro cuerpo, primero estática y después en movimiento, incluido cada segmento y límites con su relación en el espacio y con los objetos.

El esquema corporal se establece desde el nacimiento, cuando la madre a través de las caricias que mantiene con su bebe le proporciona una idea de todo lo que es su cuerpo.

Si existen problemas en el esquema corporal serán detectados dentro de la personalidad como en: la organización del espacio – temporal, en la falta de coordinación motora y una falta de seguridad en sus aptitudes, desorientación en relación de izquierda – derecha, una inmadurez postural; también perjudicara el aprendizaje como en la lectura, escritura, número, cálculo cuando les corresponda realizarlas.

2.1.23.3 EJE CORPORAL

Es la línea o punto imaginario alrededor del cual un objeto, cuerpo o segmentos de éste rotan/giran.

Para que se dé esta comprensión lo primero es la interiorización y la transposición de este eje ante el niño y la niña frente al espejo o ante los demás; esto será de acuerdo a la maduración mental que alcance y el espacio.

2.1.23.4 LATERALIDAD

Es el predominio de una parte del cuerpo, producido a nivel neurológico, es decir la dominancia que se presente, dependerá del hemisferio dominante, ya sea este el hemisferio izquierdo o el derecho, esto se presentará durante la maduración.

También es considerada un proceso que desarrolla la orientación en el espacio. Para ello es importante que conozcan las nociones espaciales, como: arriba – abajo, adelante – atrás, derecha – izquierda.

Existen dos tipos de lateralidad; una innata y otra socializada.

- ✓ La lateralidad innata es la preferencia que el niño y niña tengan hacia una u otra mano

- ✓ lateralidad socializada se da por la influencia de las actividades sociales, escolares y familiares.

La lateralidad se clasifica según la preferencia o dominancia que desarrolle el niño y niña; de la siguiente forma:

- Lateralidad Integral; Es cuando existe una dominancia ya sea diestra o zurda.
- Lateralidad no integral; cuando la persona no se presenta de manera clara la dominancia que ha adquirido, y se la clasificar así:
 - ✓ Lateralidad cruzada, es cuando el niño y la niña presenta un dominio en diferentes partes del cuerpo, como: mano diestra, y ojo y oído zurdos.
 - ✓ Lateralidad invertida, es cuando el niño y la niña cambia de mano en la realización una actividad.
 - ✓ Lateralidad ambidiestra, se da cuando el niño y la niña desarrolla una capacidad para poder manejar cualquiera de sus manos, sin definir su preferencia.

La lateralidad puede ser por herencia, por tipo de posición del cuerpo en el periodo fetal y por las condiciones socio - culturales.

2.1.23.5 DIRECCIONALIDAD

La direccionalidad es el trayecto que realiza el cuerpo al moverse en el espacio exterior, a través de los conceptos adquiridos (arriba, abajo, adelante, atrás, en medio, al lado).

Estas nociones son importantes por la conexión que existe con: las Sensaciones Kinestésicas, las cuales ayudan a la orientación dentro de un espacio determinado; las laberínticas y las visuales.

2.1.23.6 ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL

Para Piaget “el desarrollo de la inteligencia sensomotriz de los primeros años de vida constituye el inicio de la formación del conocimiento.”

Piaget quiere decir que desde que nacemos, nos descubrimos a través de los sentidos (vista, olfato, tacto, oído, gusto) el medio que nos rodea logrando así tener un conocimiento de ello.

De acuerdo a la manera en que se dé la adaptación en el niño y niña, se dará la adquisición de las nociones espaciales y temporales, al movilizarse, orientarse dentro del espacio y localizar las diferentes partes de su cuerpo y de las demás personas.

2.1.23.7 NOCION ESPACIAL

Es importante la estructura espacial, porque permitirá al niño y a la niña podrá movilizarse dentro del espacio donde se encuentre. Al espacio se lo clasifica en: parcial y total.

- Espacio Parcial

Es importante el nivel de maduración que tenga el niño y niña, para que se desarrolle sin dificultades.

Para la adquisición de los primeros conceptos se debe realizar con nociones básicas como son: delante – atrás, dentro – fuera, grande – pequeño; y una vez adquiridos estos continuar con aquellos que le resultan más complejos tal vez por su terminología como: ancho – estrecho, gordo – delgado, lleno – vacío, alto – bajo.

A los dos años, adquiere el concepto de ahora, porque es fácil de comprender por las actividades que realiza; a partir de los tres años se da los conceptos de antes y después, lo entenderá a través de sus vivencias porque relaciona con sus actividades diarias, como lo es: desayunar antes de ir al centro infantil; al terminar las actividades va a la colación.

- Espacio Total

Se refiere a introducir las nociones establecidas dentro del espacio parcial al espacio total, para la organización y el desplazamiento dentro del espacio determinado.

En la estructuración espacial debemos tener en cuenta tres conceptos que van ligados en su tratamiento:

- ✓ Orientación espacial: Es la capacidad que un niño y niña debe adquirir para situar un objeto en relación con el espacio y en relación con su cuerpo. Si no logra desarrollar adecuadamente, tendrá dificultades tanto en la escritura como en el cálculo, porque invertirá las letras y los números que son similares.
- ✓ Estructuración espacial: Es la capacidad que debe desarrollar el niño y niña en relación a la independencia con los objetos, separando dentro de un espacio y de un todo. Esto ayudará para que no cometa errores como unir las palabras de una frase.
- ✓ Organización espacial: Es la forma en como un niño y niña pueden establecer los objetos dentro de un espacio

Piaget expresa dos espacios donde el niño y niña se desarrollan: espacio perceptivo (figurativo) y el espacio intelectual (representativo).

- El espacio perceptivo o figurativo se presenta en los períodos sensoriales (0 – 2 años) y en los operativos (2 – 7 años), es la

cantidad de experiencias motoras y perceptivas que el niño y la niña ha tenido dentro del espacio donde se desenvuelve, facilitando la relación con el medio.

- El espacio intelectual (representativo), este último se presenta en edades posteriores entre los 7 u 8 años en la etapa operatoria.

2.1.23.8 NOCION TEMPORAL

Está relacionada con el tiempo y con el espacio del tiempo en pasado y en futuro.

Para que se dé un buen desarrollo es necesario partir de las vivencias y experiencias de los niños y niñas, por la interacción temprana dentro de la sociedad y con su medio inmediato.

La estructuración temporal busca la coordinación de los movimientos con la velocidad, se caracteriza por que es irreversible es decir no se puede retroceder en el tiempo.

Para que el niño y la niña establezcan la noción de tiempo deberán haber alcanzado un nivel de madurez mental, logrando así desarrollar un pensamiento lógico – matemático, esto se desarrollará con ejercicios de: seriación y ordenación de actividades.

Es importante que el niño y niña desarrollen la noción de irreversibilidad considerando la velocidad y la toma de conciencia de los diferentes espacios de tiempo (ahora, después, durante, antes).

- Percepción

Es la capacidad de recibir a través de los sentidos, imágenes, impresiones o sensaciones para conocer el mundo que nos rodea.

La percepción en la psicomotricidad juega un papel importante, por medio de ella captamos lo que se encuentran en el entorno y lo que se relacionan con el propio cuerpo.

2.1.24 DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL

La vida emocional y social que se le da un niño y niña es importante, porque de ello va a depender poder impulsar, frenar o retrasar su desarrollo.

a) Afectividad

La afectividad es un sentimiento que afecta de forma agradable o desagradable a las personas. Están dados por: las emociones, que son de duración corta; los sentimientos, de duración es más prolongada y están influenciados por los recuerdos, las ideas y los contenidos.

b) Social

Los aprendizajes sociales son importantes porque se establecen las conductas adecuadas que serán mostradas en las edades posteriores.

Como Bandura y Walters bien lo plantean, los aprendizajes sociales están basados en las conductas observadas dentro del medio familiar, en los compañeros y hasta en los medios de comunicación.

Las actitudes, los valores y las normas no se cumplen por completo, la forma de ser de cada persona se encuentra relacionada con el niño y la niña, ya que ellos aprenden de los adultos.

La conducta de los niños y niñas se da directamente de los padres, familiares, amigos y educadores del centro, modelan sus conductas por medio de recompensas y castigos; la imitación es otra forma donde las

conductas están basadas en los comportamientos, esto se da por aquellas personas que se encuentran conviviendo alrededor de los niños y niñas.

El medio social donde se desarrollará el niño y niña tendrá influencia en su desarrollo motor, este puede ser positivo o negativo.

2.1.25 CARACTERÍSTICA EVOLUTIVAS

2.1.26 NIÑOS Y NIÑAS DE 2 – 3 AÑOS

- El niño y niña de 2 años se caracterizan por ser un sujeto pensante, inteligente además logra dominar la posición erguida.
- Dentro de su aspecto físico: sus piernas son cortas, la cabeza grande, tiene un bamboleo residual en su caminar, desequilibrio en su estática y una inclinación hacia delante en la postura del cuerpo.
- Su estado emocional debe ser cuidadoso, porque está en un período difícil de enormes cambios y su capacidad neuro-motriz esta inmadura.

Así, en las características motoras gruesas propias de esta edad tenemos:

- Son acróbatas porque les gustan los juegos fuertes y de revolcones.
- Sube y baja gradas sólo, pero usa los dos pies en cada escalón.
- Corre con mayor agilidad y empieza a dominar las frenadas bruscas.
- Salta el último escalón.
- Marcha más firme y segura, baila, realiza giros, arrastra objetos, los levanta apoyándolos en su cuerpo, reptar.
- El equilibrio es sobre los dos pies juntos.
- Se sienta en cuclillas.
- Se sostiene de rodillas, porque son más flexibles al igual que sus tobillos.
- Empuja y tira de las cosas.

- Camina en punta de los pies, inconscientemente
- Sube a una silla. Y se mantiene inmóvil con los pies juntos y los brazos a los lados.
- Retrocede 5 pasos y lanza una pelota sin perder el equilibrio.
- Camina con postura desgarbada y oscilando el cuerpo.
- Puede acelerar su paso sin perder el equilibrio.
- Se cuelga con ambas manos.
- Patea una pelota.
- Ayuda a vestirse y desvestirse.
- Camina de lado y para atrás.
- Demuestra alegría aplaudiendo, bailando, saltando.

2.1.27 NIÑOS Y NIÑAS DE 3 - 4 AÑOS

Estas edades se las consideran la etapa más agradable, ya que los niños y niñas alcanzado el grado de madurez, han vencido los infantilismos que tenían a los dos años.

Dentro de las características evolutivas propias de esta edad, en especial de la motricidad gruesa tenemos:

- Se visten y desvisten solos.
- Saltan con los dos pies.
- Permanecen más tiempo en una posición.
- Camina en puntillas.
- Sube y baja gradas alternando pies.
- Mantiene el equilibrio en un pie y en una línea.
- Reconoce su imagen corporal.
- Corre cambiando la carrera con otras acciones.
- Camina en diferentes planos.
- Pedalea un triciclo.
- Repta por diferentes planos.

- Lanza de diferentes formas.
- Camina libremente hacia atrás, adentro, adelante.
- Ayuda a guardar cosas.
- Se para en un solo pie, momentáneamente, con la otra flexionada.
- Salta de una silla pequeña.
- Se mantiene de rodillas y se levanta sin caminar.
- Realiza movimientos rítmicos con palma y pies.
- Corre rítmicamente, acelerando y retardando la marcha.
- Mueve brazos, manos, dedos con un ritmo dado.
- Camina o corre manteniendo más juntas las piernas.
- Alcanza objetos con una mano.
- Sube y baja con facilidad de una silla o una cama.
- Salta sobre una cuerda extendida en el piso con los pies juntos.
- Trata de caminar en equilibrio sobre una tabla.
- Salta de un escalón a otro.
- Recibe una pelota con los brazos extendidos.
- Pone una rodilla en tierra manteniendo los brazos a lo largo del cuerpo con los pies juntos. Mantiene esta posición con el tronco vertical, sin mover los brazos ni el otro pie, sin sentarse sobre el talón.
- Lanza pelotas con las manos, colocándose en puntas de pies.
- Se quita él solo el pantalón, medias, zapatos, camisa.
- Se arrastra y desliza.
- Marcha entre dos líneas muy juntas trazadas en el suelo, conservando el equilibrio.

2.1.28 PROBLEMAS EN LA MOTRICIDAD GRUESA

Es muy importante que los niños y niñas vayan desarrollándose adecuadamente, de acuerdo a su etapa de evolución, más es importante tener en cuenta algunos aspectos de los cuales no está desarrollando el niño y la niña.

- Antes de los seis meses, debe sostener la cabeza, expresar sentimientos, reírse y compartir con su entorno.
- Al primer año, es capaz de sentarse y apoyarse y emitir sonidos, aunque sean balbuceos.
- A los dos años, si el niño no camina o no tiene lenguaje.
- A los tres años su desarrollo motor es más complejo, si no salta o no demuestra interés por el entorno es motivo de preocuparse.
- A los cuatro años si el niño y la niña no tienen una buena coordinación, se cae muy seguido y que no es capaz de escalar.
- A los cinco años el niño y la niña ya deberían tener la motricidad gruesa completa a grandes rasgos, aunque en algunas cosas sea un poco torpe.

2.1.29 FACTORES DE ESTUDIO O VARIABLES

- Juegos Acuáticos VARIABLE INDEPENDIENTE

Los Juegos de iniciación a las habilidades acuáticas, además de desempeñar un papel significativo en el desarrollo físico y psicomotriz de los niños/as que, constituye un excelente medio educativo que influye en las formas más diversas y complejas de la evolución del niño. Moreno (2000)

- Motricidad Gruesa VARIABLE DEPENDIENTE

La motricidad gruesa son aquellos movimientos del cuerpo que las personas realizan como los movimientos de las piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, permitiendo de este modo que puedan subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio...etc.

2.1.30 HIPÓTESIS O INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- **Hipótesis General**

Los juegos acuáticos inciden de manera positiva en el desarrollo de la Motricidad Gruesa de los niños y niñas de 4 a 5 años

- **Hipótesis Alternativa**

La aplicación de los juegos acuáticos incide en la autonomía personal de los niños y niñas de 4 a 5 años

- **Hipótesis Nula**

Los juegos acuáticos no inciden de manera positiva en el desarrollo de la Motricidad Gruesa de los niños y niñas de 4 a 5 años

CAPÍTULO III

3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación será Correlacional, logrando así que los juegos acuáticos sean de ayuda para el desarrollo motriz grueso en los niños y niñas de 4 a 5 años en el Colegio Militar "Eloy Alfaro", permitirá realizar una propuesta alternativa.

3.1.2 TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

El nivel de esta investigación es de campo, en el presente trabajo se analizará los juegos acuáticos para el desarrollo motriz grueso en los niños y niñas de 4 a 5 años en el Colegio "Militar Eloy Alfaro", esta investigación estará basada en la observación, análisis e interpretación de datos; los cuales serán expuestos al final de la investigación para cumplir con los objetivos planteados en el presente trabajo.

3.1.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.	Hombres	Mujeres	Total
Inicial: A, B,C,D,E ,F	82	53	135
Primero de básica: A,B,C,D,E,F	102	68	170
Profesoras		12	12
Auxiliares		6	6
Director	1		1
		Total	324

INICIAL		PRIMERO DE BASICA	
PROFESORAS	6	PROFESORAS	6
AUXLIARES	3	AUXLIARES	3
PARALELOS (A-F)	6	PARALELOS (A-F)	6
NIÑOS/NIÑAS	135	NIÑOS/NIÑAS	170
NIÑAS/NIÑOS PARALELO A	23	NIÑAS/NIÑOS PARALELO A	29
NIÑOS	14	NIÑOS	17
NIÑAS	9	NIÑAS	12
NIÑAS/NIÑOS PARALELO B	22	NIÑAS/NIÑOS PARALELO B	29
NIÑOS	13	NIÑOS	17
NIÑAS	9	NIÑAS	12
NIÑAS/NIÑOS PARALELO C	22	NIÑAS/NIÑOS PARALELO C	29
NIÑOS	13	NIÑOS	14
NIÑAS	9	NIÑAS	15
NIÑAS/NIÑOS PARALELO D	24	NIÑAS/NIÑOS PARALELO D	26
NIÑOS	17	NIÑOS	17
NIÑAS	7	NIÑAS	9
NIÑAS/NIÑOS PARALELO E	22	NIÑAS/NIÑOS PARALELO E	29
NIÑOS	13	NIÑOS	18
NIÑAS	9	NIÑAS	11
NIÑAS/NIÑOS PARALELO F	22	NIÑAS/NIÑOS PARALELO F	28
NIÑOS	12	NIÑOS	19
NIÑAS	10	NIÑAS	9

Muestra:

Para sacar la muestra, se procedió a resolver la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{e^2(N-1) + \sigma^2Z^2}$$

Dónde:

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual) o en relación al 99% de confianza equivale 2,58, valor que queda a criterio del investigador.

e = Límite aceptable de error muestra que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

	INICIAL	PREPARATORIA
N =	135	170
$\sigma =$	0,5	0,5
Z =	1,64	1,64
e =	0,09	0,09
n =	52	56

Con un intervalo de confianza del 90%

3.1.4 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES O CATEGORÍAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Variable independiente: Juegos Acuáticos	Los juegos de iniciación a las habilidades acuáticas, además de desempeñar un papel significativo en el desarrollo físico y psicomotriz de los niños y niñas que, constituye un excelente medio educativo que influye en las formas más diversas y complejas de la evolución de los niños y niñas. Moreno(2000)	Familiarización Equilibrio Desplazamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Puede bajar y subir la escalerilla de la piscina sin ningún problema o llorar ante el agua. • Es capaz de sumergirse en el agua desde la posición sentada en el borde. • Es capaz de lanzarse al agua sin miedo. • Es capaz de desplazarse agarrado al borde • Es capaz de introducir la cara dentro del agua • Realiza una espiración debajo del agua • Mantiene la flotación 	Ficha de observación

Continúa →

		<ul style="list-style-type: none"> • Se desplaza con tablas en las manos 	Diario de campo
	Giros	<ul style="list-style-type: none"> • Se desplaza en piscina profunda sin ayuda de material. 	
	Manipulaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Se desplaza en impulso en la pared • Realiza giros en el agua • Recoge objetos de diferentes tamaño y los lleva al borde de la piscina sin material auxiliar 	
Variable dependiente:	La motricidad gruesa son aquellos movimientos del cuerpo que las personas realizan, tales como: movimientos de piernas, brazos, cabeza, Abdomen y espalda, Dominio permitiendo de este Corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce su propio cuerpo global y segmentario. • Reconoce los elementos. • Principales de cada una de las partes su cuerpo en si mismo y en el otro. • Controla cambios posturales.(Tumbado, de pies, de rodilla, sentados,..) 	

<p>modo que puedan subir la cabeza; gatear, incorporarse voltear ,andar ,mantener el equilibrio ...etc</p>	Dinámico	<ul style="list-style-type: none"> • Logra desplazarse con saltos, giros.(De unas posición a otra) • Controla su agilidad y coordinación global.. • Noción y movilización del eje corporal. • Coordinación óculo manual. • Expresión y creatividad • Desarrollo expresivo de sentidos y sensaciones. • Controla el equilibrio estático y dinámico. • Controla la respiración • Flexiona el tronco hacia delante, línea oblicua con el tronco y los brazos extendidos hacia delante y una pierna hacia atrás.
Motriz Gruesa	<p>Vygotsky(1984) . El Dominio movimiento y la mente se relacionan entre si. Corporal Estático</p>	

3.1.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información, en esta investigación, se emplearán las siguientes técnicas, con sus respectivos instrumentos, orientados a los sujetos de la investigación.

N°	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN	DE INSTRUMENTO DE REGISTRO
1	Observación	Ficha de Observación	de Niños y Niñas	Cámara, papel y lápiz.
2	Encuesta	Cuestionarios	Docentes	Formato de cuestionario y esfero.
3	Entrevista	Guía de entrevista	de Directora del Centro Infantil	Papel, lápiz y filmadora

- FICHA DE OBSERVACIÓN.-** Las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Son el complemento del diario de campo, de la entrevista y son el primer acercamiento del investigador a su universo de trabajo.
- LA ENCUESTA.-** “la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés y la información recogida se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario pre codificado, diseñado al efecto”.

- LA ENTREVISTA “La entrevista es una forma de intercomunicación interpersonal que tiene por objeto proporcionar y recibir información, y en virtud de las cuales se toman determinadas decisiones” (Arias Galicia, 1976).

3.1.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Luego de aplicar los instrumentos, se procederá a ordenar los resultados de la investigación, posteriormente obtener datos para la tabulación y continuar con la etapa de interpretar y analizar la información.

Se desarrollarán las conclusiones y recomendaciones, inspiradas por los resultados de la investigación y los criterios de las investigadoras.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 RESULTADOS DE LA FICHA de OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS (INICIAL) Y A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS (PREPARATORIA)

Este instrumento fue aplicado a los niños de 4 a 5 años de Inicial y a los niños de 5 a 6 años de Preparatoria, con el objetivo de determinar la aplicación de los juegos acuáticos y su incidencia en el nivel desarrollo de motricidad gruesa.

Para el proceso de tabulación es requerido clasificar al instrumento de evaluación en dos categorías:

- Funcionamiento juegos acuáticos
- Nivel de Desarrollo motricidad gruesa

4.1.1.1 EDUCACIÓN INICIAL DE 4 a 5 AÑOS

4.1.1.2 JUEGOS ACUÁTICOS

Tabla 1

Adquirir confianza y soltura dentro del agua

MODO DE EVALUACIÓN	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0	0	13	25
Por Lograr	0	0	38	73
No Logrado	52	100	1	2
TOTAL	52	100	52	100

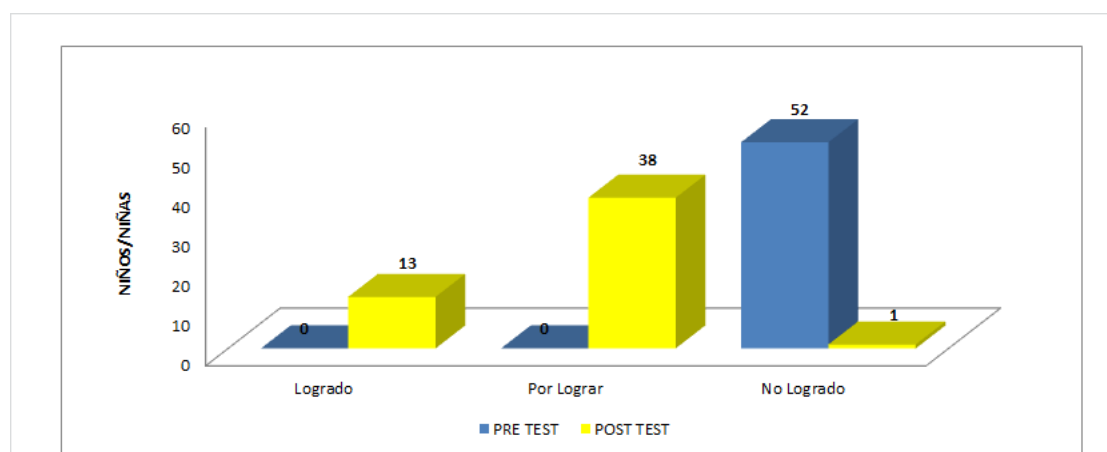


Gráfico 1 Adquirir confianza y soltura dentro del agua

Interpretación

De 52 niños/as sujetos de estudios en el pre test se constató que no lograron adquirir confianza y soltura dentro del agua, con la realización del programa de los juegos acuáticos, se comprobó que los resultados del post test el 25% correspondiente a 13 niños/as lograron lo planteado, en cuanto el 73.08% correspondiente a 38 niños/as tuvieron una mejoría sustentable al realizar las actividades y el 1.92% equivalente a 1 niños/as no lograron.

Tabla 2

Realiza giros verticales, horizontales

MODO DE EVALUACIÓN	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	2,00	3,85
Por Lograr	0,00	0,00	45,00	86,54
No Logrado	52,00	100,00	5,00	9,62
TOTAL	52,00	100,00	52,00	100,00

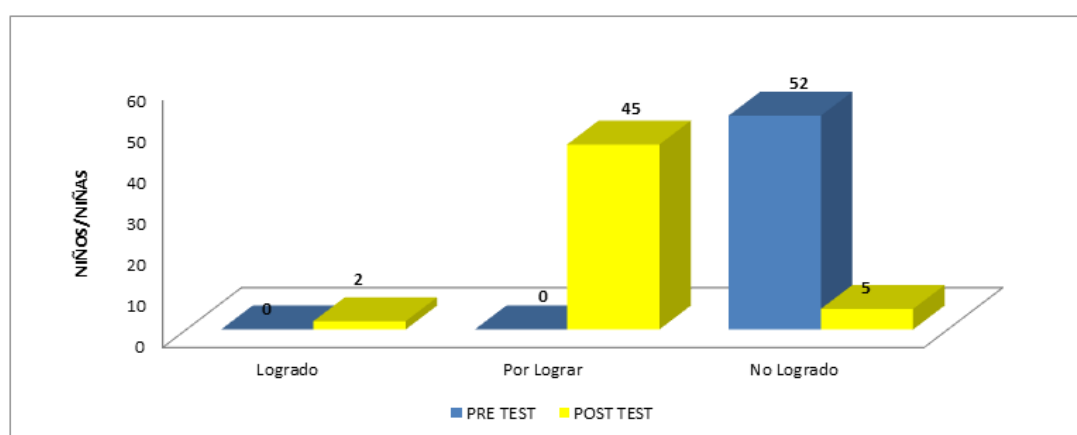


Gráfico 2 Realiza giros verticales, horizontales

Interpretación

De 52 niños/as que son sujetos de estudios en el pre test se constató que no lograron realizar los giros tanto verticales como horizontales, con la realización del programa de los juegos acuáticos, se constató que los resultados del post test el 3.85% correspondiente a 2 niños si lograron lo planteado, en cuanto el 86.54% correspondiente a 45 niños/as tuvieron una mejoría sustentable al realizar las actividades y el 9.62% equivalente a 5 niños/as no lograron

Tabla 3
Es capaz de sumergirse, inhalando fuera del agua

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	5,00	9,62
Por Lograr	0,00	0,00	42,00	80,77
No Logrado	52,00	100,00	5,00	9,62
TOTAL	52,00	100,00	52,00	100,00

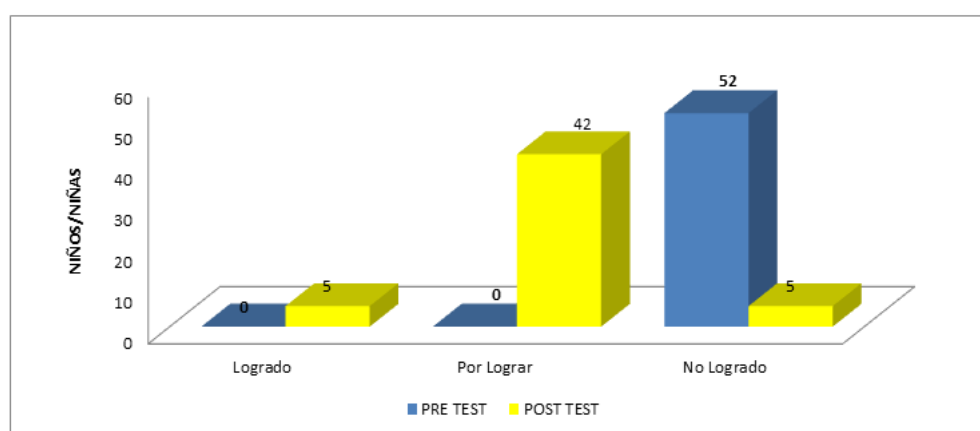


Grafico 3 Es capaz de sumergirse, inhalando fuera del agua

Interpretación

De 52 niños/as que son sujetos de estudios en el pre test se constató que no lograron sumergirse, inhalando fuera del agua, con la realización del programa de los juegos acuáticos, se demostró que los resultados del post test el 9.62% correspondiente a 5 niños/as lograron lo planteado, en cuanto el 80.77% correspondiente a 42 niño/as tuvieron una mejoría sustentable al realizar las actividades y el 9.62% equivalente a 5 niño/as no lograron

Tabla 4

Realiza movimientos utilizando las diferentes partes del cuerpo

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	23,00	44,23
Por Lograr	0,00	0,00	24,00	46,15
No Logrado	52,00	100,00	5,00	9,62
TOTAL	52,00	100,00	52,00	100,00

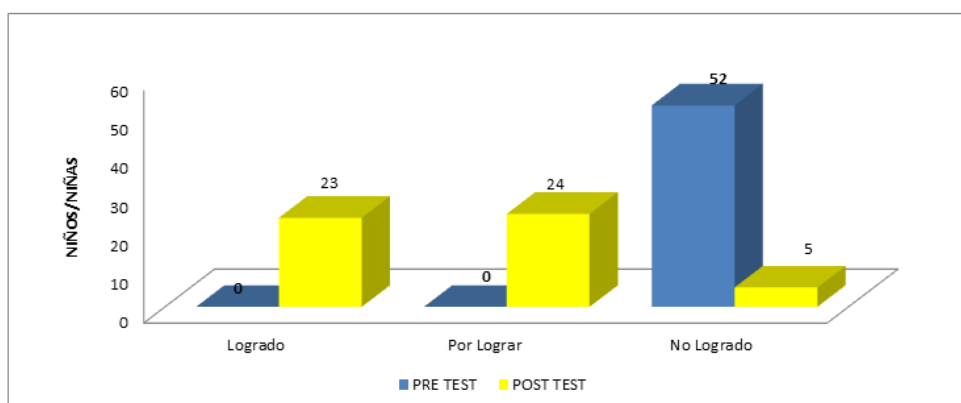


Gráfico 4 Realiza movimientos utilizando las diferentes partes del cuerpo

Interpretación

De 52 niños/as sujetos de estudios en el pre test se constató que no lograron realizar movimientos utilizando las diferentes partes del cuerpo con la realización del programa, se evidenció que los resultados del post test el 44.23% correspondiente a 23 niños/as lograron lo planteado, en cuanto el 46.15% correspondiente a 24 niños/as tuvieron una mejoría sustentable al realizar las actividades y el 9.62% equivalente a 5 niños/as no lograron

Tabla 5.
Realiza ejercicios lúdicos con la ayuda del profesor

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	25,00	48,08
Por Lograr	0,00	0,00	25,00	48,08
No Logrado	52,00	100,00	2,00	3,85
TOTAL	52,00	100,00	52,00	100,00

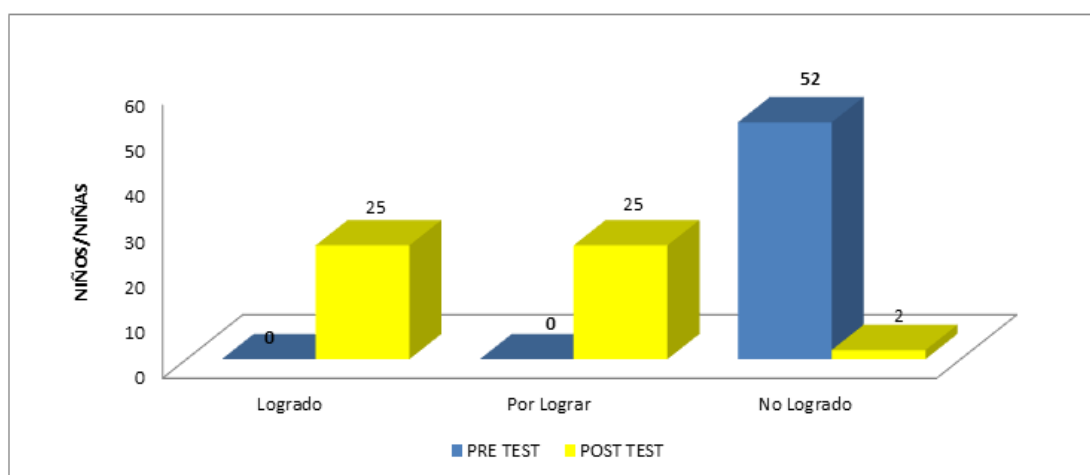


Gráfico 5. Realiza ejercicios lúdicos con la ayuda del profesor

Interpretación

52 niños que son sujetos de estudios en el pre test se constató que no lograron realizar ejercicios lúdicos con la ayuda del profesor, con la realización del programa de los juegos acuáticos, se demostró que los resultados del post test el 48.08% correspondiente a 25 niños y niñas lograron el objetivo, en cuanto el 48.08% correspondiente a 25 niños y niñas tuvieron una mejoría sustentable al realizar las actividades y el 3.85% equivalente a 2 niños y niñas no lograron

Tabla 6
Realiza distintas actividades y juegos de forma segura.

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	14,00	26,92
Por Lograr	0,00	0,00	36,00	69,23
No Logrado	52,00	100,00	2,00	3,85
TOTAL	52,00	100,00	52,00	100,00

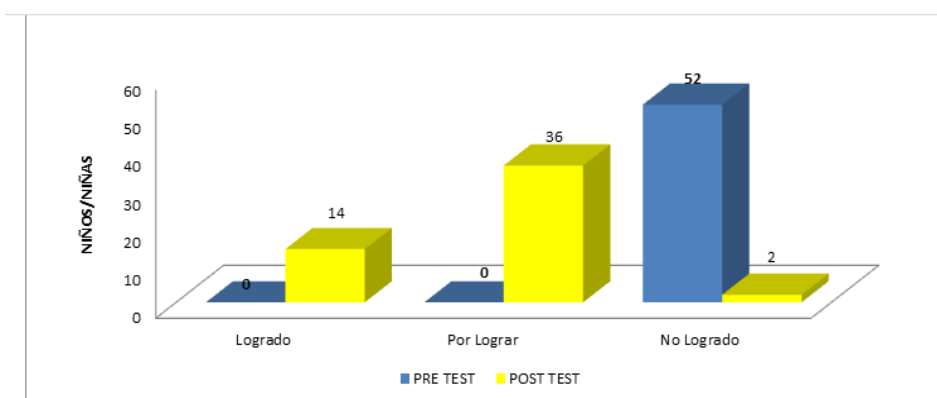


Gráfico 6 Realiza distintas actividades y juegos de forma segura.

Interpretación

De 52 niños/as que son sujetos de estudios en el pre test se constató que no lograron realizar distintas actividades y juegos de forma segura, con la realización del programa de los juegos acuáticos, se evidenció que los resultados del post test el 26.92% correspondiente a 14 niños/as lograron lo planteado, en cuanto el 69.23% correspondiente a 36 niños/as tuvieron una mejoría sustentable al realizar las actividades y el 3.85% equivalente a 2 niños/as no lograron

Tabla 7
Participa en los juegos para una buena socialización

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	16,00	30,77
Por Lograr	0,00	0,00	26,00	50,00
No Logrado	52,00	100,00	10,00	19,23
TOTAL	52,00	100,00	52,00	100,00

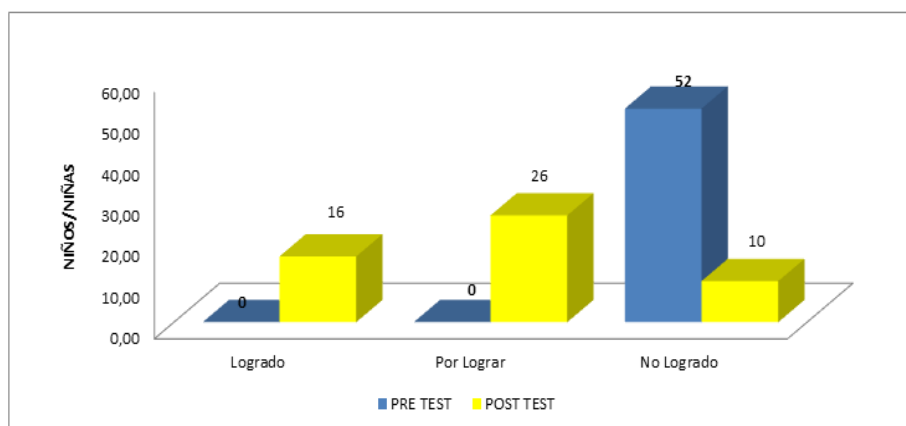


Gráfico 7 Participa en los juegos para una buena socialización

Interpretación

De 52 niños/as que son sujetos de estudios en el pre test se constató que no lograron participar en los juegos para una buena socialización, con la realización del programa de los juegos acuáticos, se evidenció que los resultados del post test el 30.77% correspondiente a 16 niños/as lograron el objetivo, en cuanto el 50% correspondiente a 26 niños y niñas tuvieron una mejoría sustentable al realizar las actividades y el 19.23% equivalente a 10 niños/as no lograron

Tabla 8
Realiza movimientos según posiciones dadas

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	12,00	23,08
Por Lograr	0,00	0,00	31,00	59,62
No Logrado	52,00	100,00	9,00	17,31
TOTAL	52,00	100,00	52,00	100,00

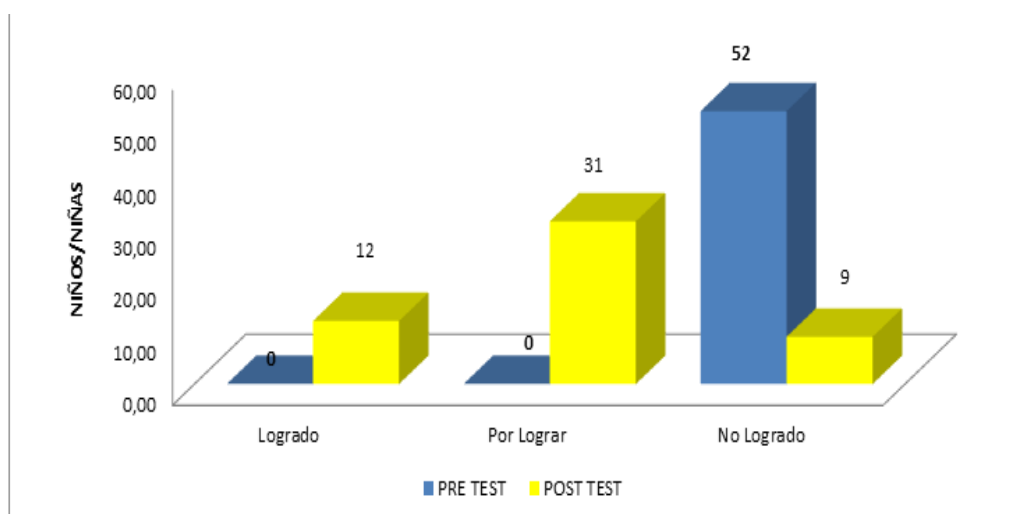


Gráfico 8 Realiza movimientos según posiciones dadas

Interpretación

De 52 niños/as que son sujetos de estudios en el pre test se constató que no lograron realizar movimientos según posiciones dadas, con la realización del programa de juegos acuáticos, se evidenció que los resultados del post test el 23.08% correspondiente a 12 niños /as lograron lo planteado, en cuanto el 59.62% correspondiente a 31 niños/as tuvieron una mejoría sustentable al realizar las actividades y el 17.31% equivalente a 9 niños/as no lograron

Tabla 9
Realiza juegos que favorezcan a la competitividad, con reglas de normas.

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	14,00	26,92
Por Lograr	0,00	0,00	33,00	63,46
No Logrado	52,00	100,00	5,00	9,62
TOTAL	52,00	100,00	52,00	100,00

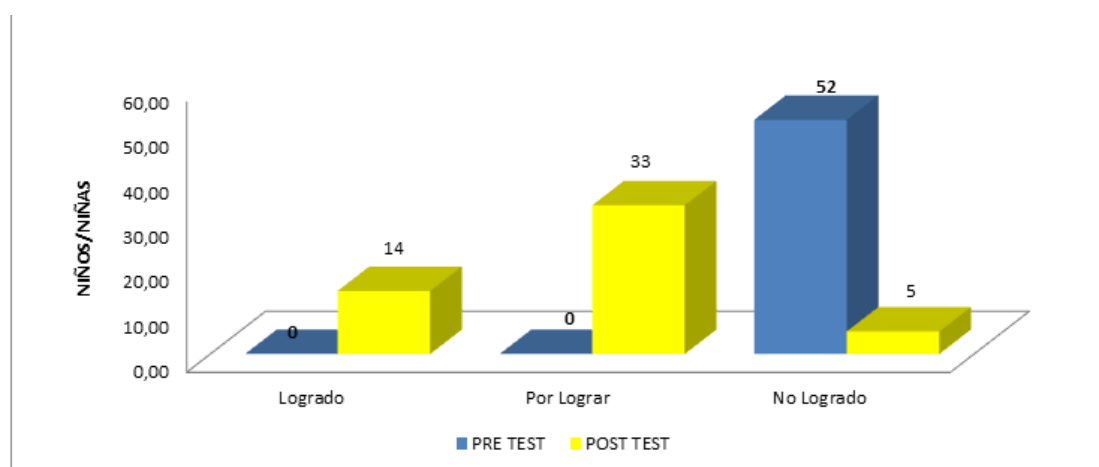


Gráfico 9 Realiza juegos que favorezcan a la competitividad, con reglas de normas.

Interpretación

De 52 niños/as que son sujetos de estudios en el pre test se constató que no lograron realizar juegos que favorezcan a la competitividad, con reglas y normas, con la ejecución del programa de los juegos acuáticos, se demostró que los resultados del post test el 26.92% correspondiente a 14 niños/as lograron lo planteado, en cuanto el 63.46% correspondiente a 33 niños/as tuvieron una mejoría sustentable al realizar las actividades y el 9.62% equivalente a 5 niños/as no lograron

Tabla 10
Realiza juegos y rondas

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	6,00	11,54
Por Lograr	0,00	0,00	35,00	67,31
No Logrado	52,00	100,00	11,00	21,15
TOTAL	52,00	100,00	52,00	100,00

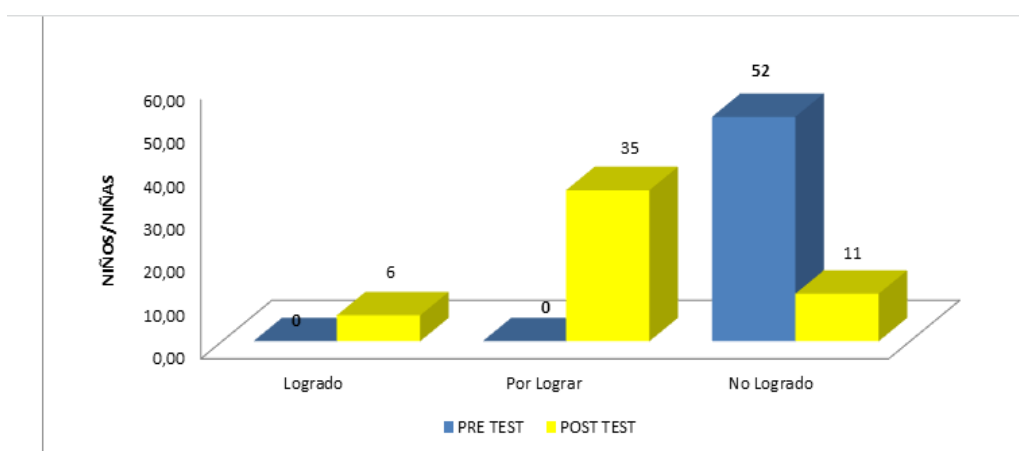


Gráfico 10 Realiza juegos y rondas

Interpretación

De 52 Niños/as que son sujetos de estudios en el pre test se constató que no lograron realizar juegos y rondas, con la ejecución del programa de los juegos acuáticos, se demostró que los resultados del post test el 11.54% correspondiente a 6 niños/as lograron lo planteado, en cuanto el 67.31% correspondiente a 35 niños/as tuvieron una mejoría sustentable al realizar las actividades y el 21.15% equivalente a 11 niños/as no lograron.

4.1.1.3 EDUCACIÓN INICIAL DE 4 a 5 AÑOS

4.1.1.4 MOTRICIDAD GRUESA

Tabla 11

Realización de ejercicios de direccionalidad y lateralidad

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	7,00	13,46
Por Lograr	0,00	0,00	39,00	75,00
No Logrado	52,00	100,00	6,00	11,54
TOTAL	52,00	100,00	52,00	100,00

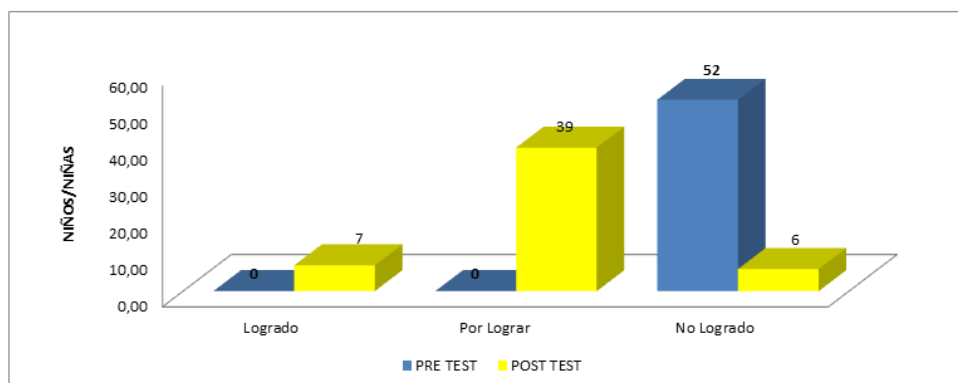


Gráfico 11 Realización de ejercicios de direccionalidad y lateralidad

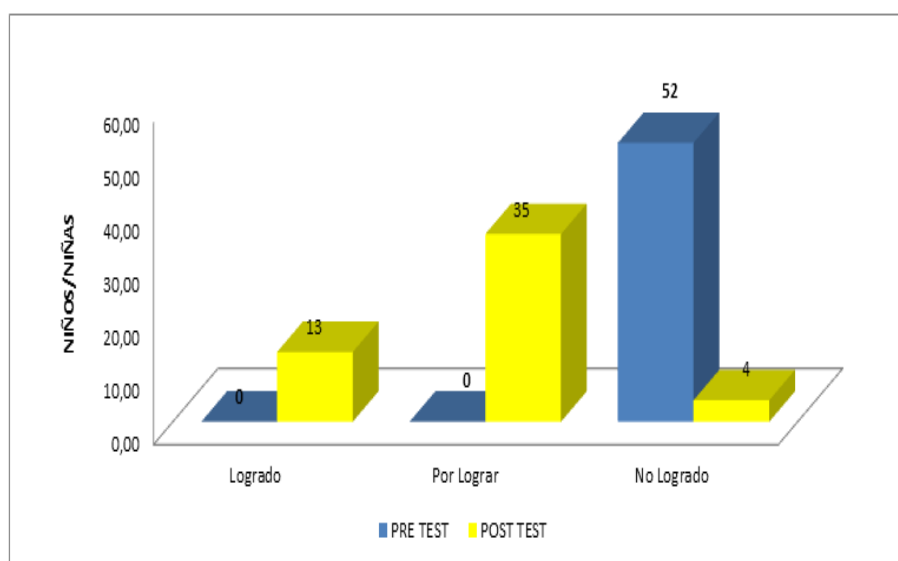
Interpretación

De 52 Niños/as que son sujetos de estudios en el pre test se constató que no lograron realizar ejercicios de direccionalidad y lateralidad con la realización del programa de los juegos acuáticos, se demostró que los resultados del post test el 13.46% correspondiente a 7 niños/as lograron lo planteado, en cuanto el 75% correspondiente a 39 niños/as tuvieron una mejoría sustentable al realizar las actividades y el 11.54% equivalente a 6 niños/as no lograron.

Tabla 12

Combina y manipula los diferentes materiales

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	13,00	25,00
Por Lograr	0,00	0,00	35,00	67,31
No Logrado	52,00	100,00	4,00	7,69
TOTAL	52,00	100,00	52,00	100,00

**Gráfico 12 Combina y manipula los diferentes materiales****Interpretación**

De 52 Niños/as que son sujetos de estudios en el pre test se confirmó que no lograron combinar y manipular los diferentes materiales, con la ejecución del programa de los juegos acuáticos, se señaló que los resultados del post test el 25% correspondiente a 13 niños/as lograron lo planteado, en cuanto el 67.31% correspondiente a 35 niños/as tuvieron una mejoría sustentable al realizar las actividades y el 7.69 % equivalente a 4 niños/ as no lograron.

Tabla 13
Se desplaza ágil y seguro

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	8,00	15,38
Por Lograr	0,00	0,00	32,00	61,54
No Logrado	52,00	100,00	12,00	23,08
TOTAL	52,00	100,00	52,00	100,00

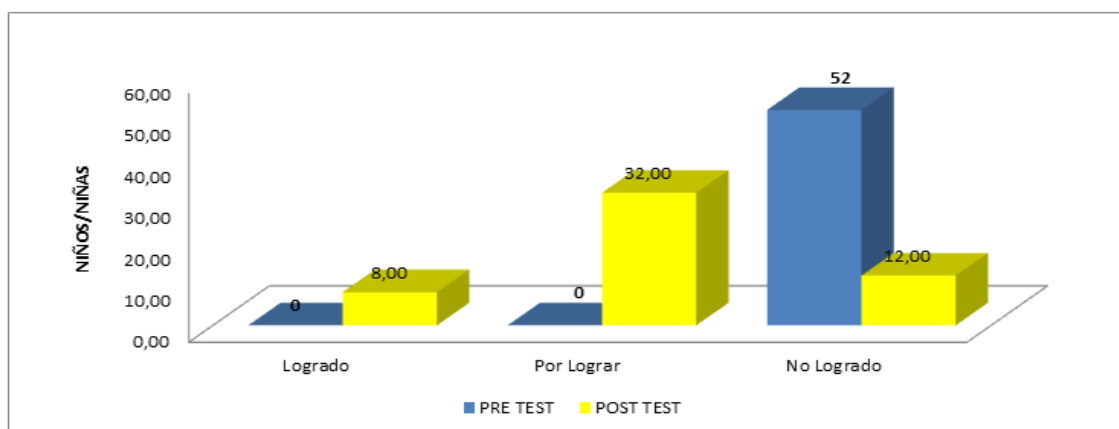


Gráfico 13 Se desplaza ágil y seguro

Interpretación

De 52 Niños/as que son sujetos de estudios en el pre test se constató que no lograron desplazarse ágil y seguro, con la ejecución del programa de los juegos acuáticos, se demostró que los resultados del post test el 15.38% correspondiente a 8 niños/as lograron lo planteado, en cuanto el 61.54% correspondiente a 32 niños/as tuvieron una mejoría sustentable al realizar las actividades y el 23.08% equivalente a 12 niños/as no lograron.

Tabla 14
Realiza movimientos utilizando las diferentes partes del cuerpo

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	24,00	46,15
Por Lograr	0,00	0,00	27,00	51,92
No Logrado	52,00	100,00	1,00	1,92
TOTAL	52,00	100,00	52,00	100,00

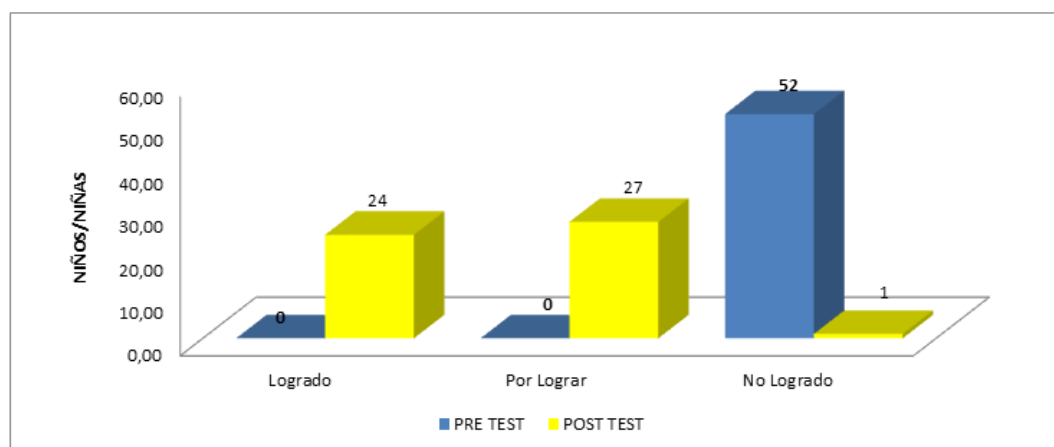


Gráfico 14 Realiza movimientos utilizando las diferentes partes del cuerpo

Interpretación

De 52 Niños/as que son sujetos de estudios en el pre test se comprobó que no lograron realizar movimientos utilizando las diferentes partes del cuerpo, con la ejecución del programa de los juegos acuáticos, se manifestó que los resultados del post test el 46.15% correspondiente a 24 niños/as que lograron lo planteado, en cuanto el 51.92 % correspondiente a 27 niños/as tuvieron una mejoría sustentable al realizar las actividades y el 1.92% equivalente a 1 niños/as no lograron

Tabla 15
Explora habilidades motrices básicas como atrapar y lanzar.

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	20,00	38,46
Por Lograr	0,00	0,00	30,00	57,69
No Logrado	52,00	100,00	2,00	3,85
TOTAL	52,00	100,00	52,00	100,00

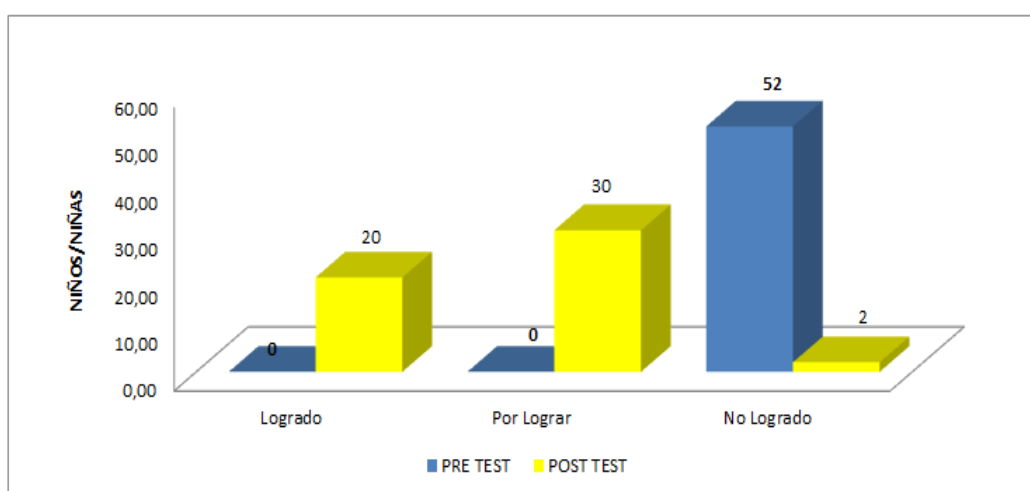


Gráfico 15 Explora habilidades motrices básicas como atrapar y lanzar.

Interpretación

De 52 Niños/as que son sujetos de estudios en el pre test se demostró que no lograron explorar habilidades motrices básicas como atrapar y lanzar, con la ejecución del programa de los juegos acuáticos, se mostró que los resultados del post test el 38.46% correspondiente a 20 niños/as que lograron lo planteado, en cuanto el 57.69 % correspondiente a 30 niños/as tuvieron una mejoría sustentable al realizar las actividades y el 3.85% equivalente a 2 niños /as no lograron.

Tabla 16
Ejercita la coordinación visual.

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	22,00	42,31
Por Lograr	0,00	0,00	26,00	50,00
No Logrado	52,00	100,00	4,00	7,69
TOTAL	52,00	100,00	52,00	100,00

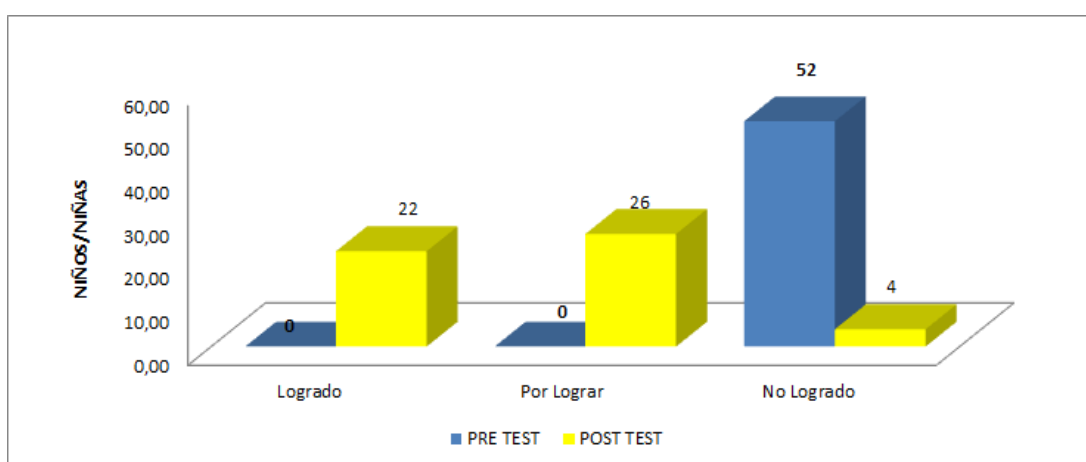


Gráfico 16 Ejercita la coordinación visual

Interpretación

De 52 Niños/as que son sujetos de estudios en el pre test se indicó que no lograron ejercitar la coordinación visual, con la ejecución del programa de los juegos acuáticos, se manifestó que los resultados del post test el 42.31% correspondiente a 22 niños/as que lograron lo planteado, en cuanto el 50 % correspondiente a 26 niños/asas tuvieron una mejoría sustentable al realizar las actividades y el 7.69% equivalente a 4 niños/as no lograron.

Tabla 17

Lanza y captura los objetos de diferentes formas.

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	18,00	34,62
Por Lograr	0,00	0,00	31,00	59,62
No Logrado	52,00	100,00	3,00	5,77
TOTAL	52,00	100,00	52,00	100,00

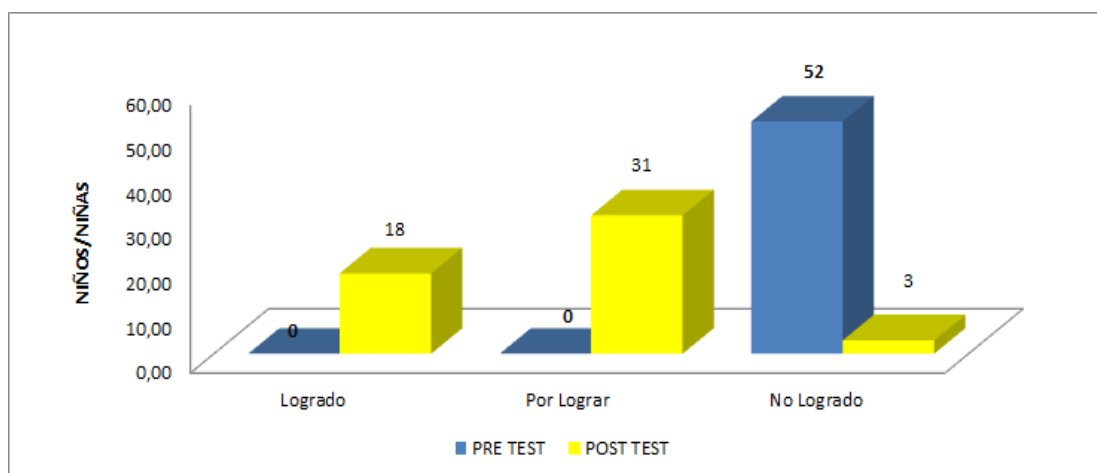


Gráfico 17 Lanza y captura los objetos de diferentes formas.

Interpretación

De 52 Niños/as que son sujetos de estudios en el pre test se mostró que no lograron lanzar y capturar los objetos de diferentes formas, con la ejecución del programa de los juegos acuáticos, se reveló que los resultados del post test el 34.62% correspondiente a 18 niños/as que lograron lo planteado, en cuanto el 59.62 % correspondiente a 31 niños/as tuvieron una mejoría sustentable al realizar las actividades y el 5.77% equivalente a 3 niños/as no lograron.

Tabla 18
Escala coordinadamente.

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	8,00	15,38
Por Lograr	0,00	0,00	30,00	57,69
No Logrado	52,00	100,00	14,00	26,92
TOTAL	52,00	100,00	52,00	100,00

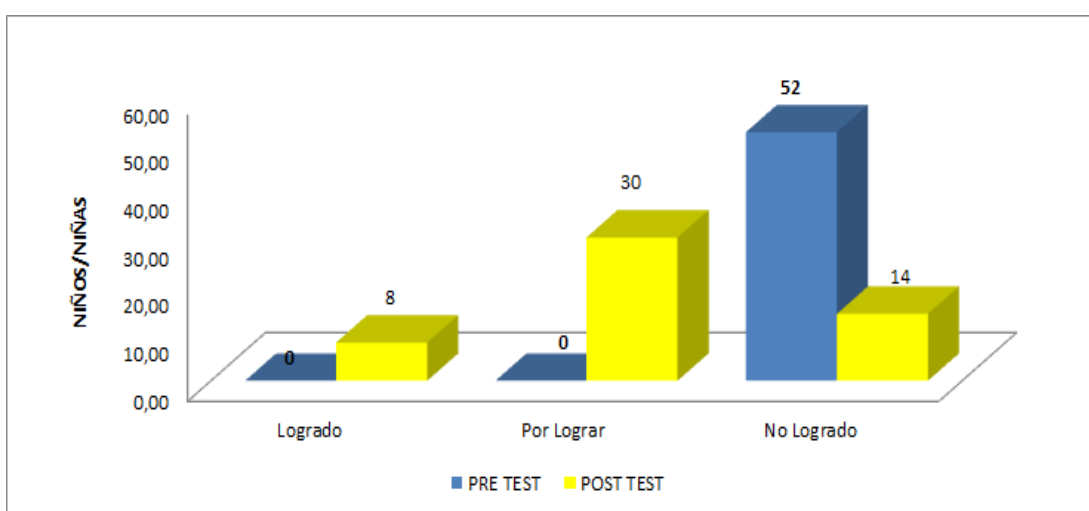


Gráfico 18 Escala coordinadamente.

Interpretación

De 52 Niños/as que son sujetos de estudios en el pre test se reveló que no lograron escalar coordinadamente, con la ejecución del programa de los juegos acuáticos, se mostró que los resultados del post test el 15.38% correspondiente a 8 niños/as que lograron lo planteado, en cuanto el 57.69 % correspondiente a 30 niños/as tuvieron una mejoría sustentable al realizar las actividades y el 26.94% equivalente a 14 niños/as no lograron.

Tabla 19
Se orienta en el espacio y ubica los diferentes objetos.

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	18,00	34,62
Por Lograr	0,00	0,00	29,00	55,77
No Logrado	52,00	100,00	5,00	9,62
TOTAL	52,00	100,00	52,00	100,00

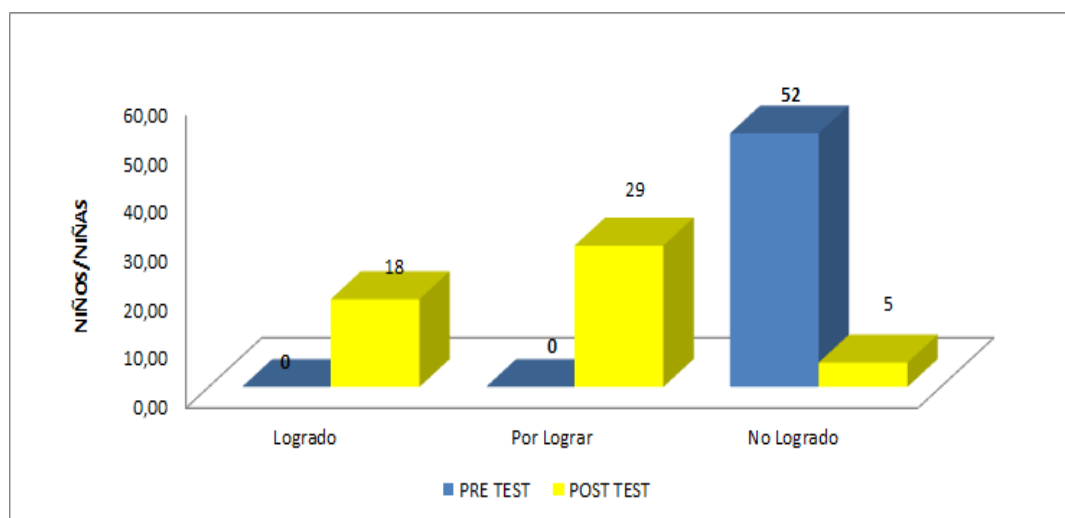


Gráfico 19 Se orienta en el espacio y ubica los diferentes objetos.

Interpretación

De 52 Niños/as que son sujetos de estudios en el pre test se reveló que no lograron orientarse en el espacio y ubica los diferentes objetos, con la ejecución del programa de los juegos acuáticos, se mostró que los resultados del post test el 34.62% correspondiente a 18 niños/as que lograron lo planteado, en cuanto el 55.77 % correspondiente a 29 niños y niñas tuvieron una mejoría sustentable al realizar las actividades y el 9.62% equivalente a 5 niños/as no lograron.

Tabla 20
Utiliza su cuerpo para expresar sus emociones

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	10,00	19,23
Por Lograr	0,00	0,00	37,00	71,15
No Logrado	52,00	100,00	5,00	9,62
TOTAL	52,00	100,00	52,00	100,00

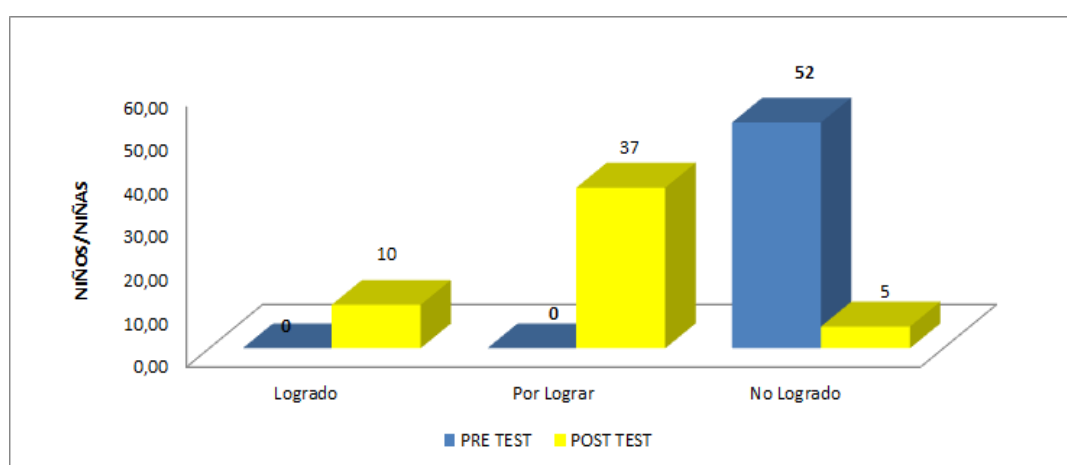


Gráfico 20 Utiliza su cuerpo para expresar sus emociones

Interpretación

De 52 Niños/as que son sujetos de estudios en el pre test se manifestó que no lograron utilizar su cuerpo para expresarse sus emociones, con la ejecución del programa de los juegos acuáticos, se mostró que los resultados del post test el 19.23% correspondiente a 10 niños/as que lograron lo planteado, en cuanto el 71,15 % correspondiente a 37 niños/as tuvieron una mejoría sustentable al realizar las actividades y el 9.62% equivalente a 5 niños/as no lograron.

4.1.1.5 EDUCACION PREPARATORIA 4 a 5 años.

4.1.1.6 JUEGOS ACUÁTICOS

Tabla 21

Adquirir confianza y soltura dentro del agua.

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	43,00	76,79
Por Lograr	56,00	100,00	13,00	23,21
No Logrado	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	56,00	100,00	56,00	100,00

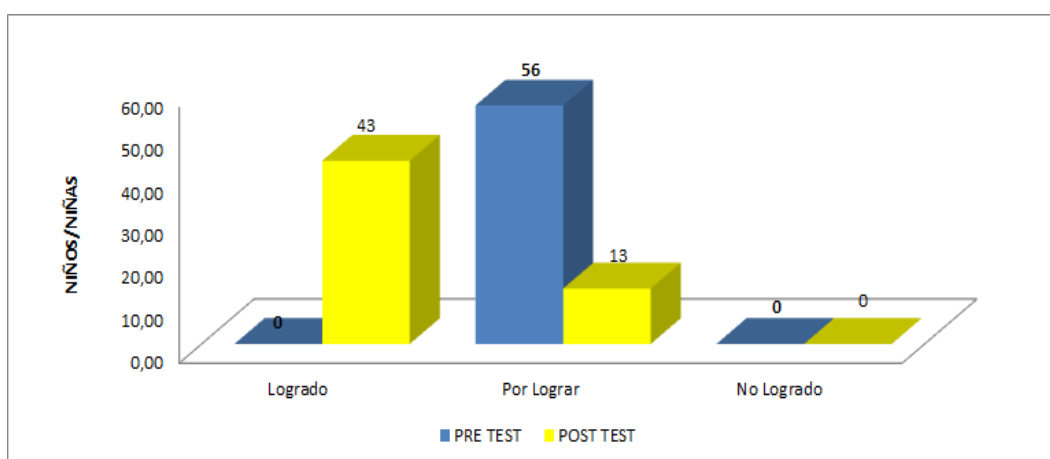


Gráfico 21 Adquirir confianza y soltura dentro del agua.

Interpretación

El medio acuático es un medio diferente al acostumbrado, en el pre test 56 niños que son sujetos de estudio están por lograr adquirir confianza y soltura dentro del agua, con la ejecución del programa se mostró que el resultado del pos test el 76.79% correspondiente a 43 niños/as, lograron el objetivo y el 23.21% equivalente a 13 niños /as tuvieron una mejoría.

Tabla 22
Realiza giros verticales, horizontes

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	37,00	66,07
Por Lograr	56,00	100,00	19,00	33,93
No Logrado	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	56,00	100,00	56,00	100,00

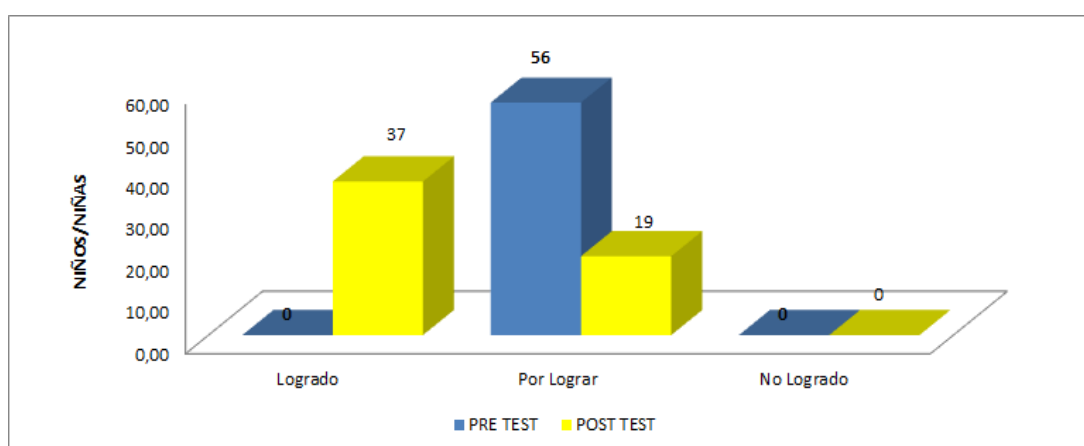


Gráfico 22 Realiza giros verticales, horizontes

Interpretación

El medio acuático es un medio diferente al acostumbrado, en el pre test 56 niños que son sujetos de estudio están por lograr realizar giros verticales y horizontales, con la ejecución del programa se mostró que el resultado del pos test el 66.07% correspondiente a 37 niños/as lograron el objetivo y el 33.93% equivalente a 19 niños/as tuvieron una mejoría.

Tabla 23
Es capaz de sumergirse, inhalando fuera del agua

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	33,00	58,93
Por Lograr	56,00	100,00	23,00	41,07
No Logrado	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	56,00	100,00	56,00	100,00

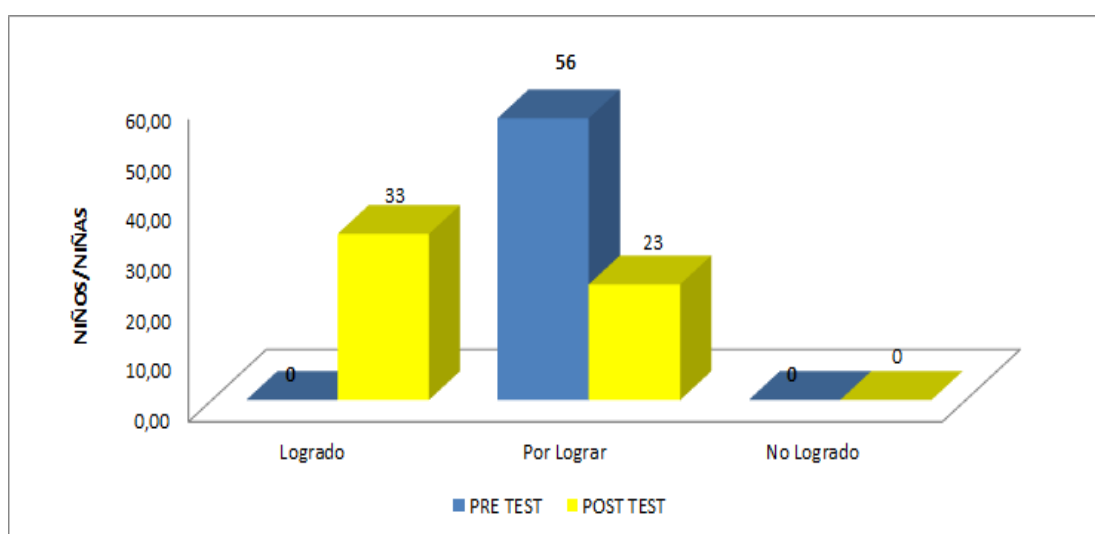


Gráfico 23 Es capaz de sumergirse, inhalando fuera del agua

Interpretación

El medio acuático es un medio diferente al acostumbrado, en el pre test 56 niños que son sujetos de estudio están por lograr sumergirse, inhalando fuera del agua, con la ejecución del programa se mostró que el resultado del pos test el 58.93% correspondiente a 33 niño/as, lograron el objetivo y el 41.07% equivalente a 23 niños/as tuvieron una mejoría.

Tabla 24
Realiza movimientos utilizando las diferentes partes del cuerpo.

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	43,00	76,79
Por Lograr	56,00	100,00	13,00	23,21
No Logrado	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	56,00	100,00	56,00	100,00

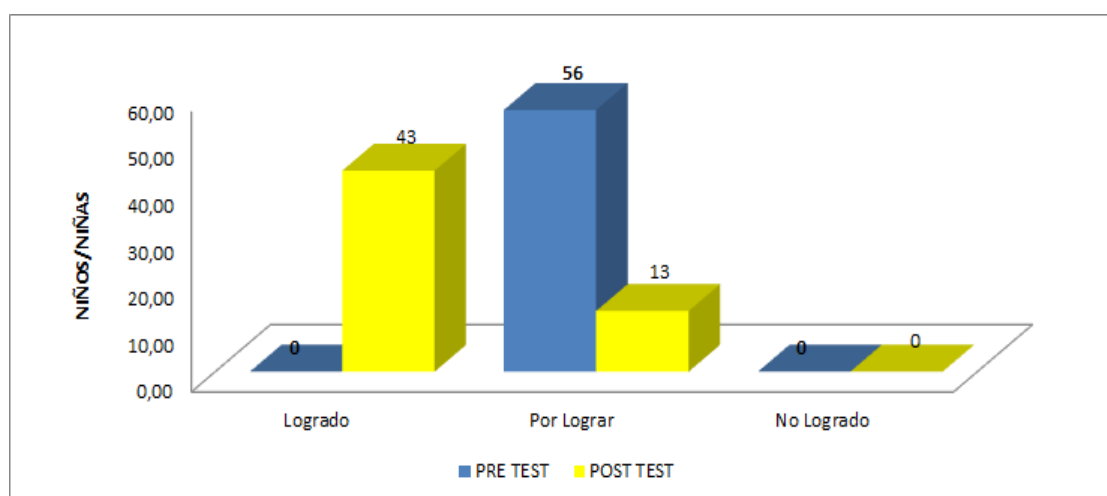


Gráfico 24 Realiza movimientos utilizando las diferentes partes del cuerpo.

Interpretación

El medio acuático es un medio diferente al acostumbrado, en el pre test 56 niños que son sujetos de estudio están por lograr realizar movimientos utilizando las diferentes partes del cuerpo, con la ejecución del programa se mostró que el resultado del pos test el 76.79% correspondiente a 43 niños/as, lograron el objetivo y el 23.21% equivalente a 13 niños/as tuvieron una mejoría.

Tabla 25
Realiza ejercicios lúdicos con la ayuda del profesor

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	44,00	78,57
Por Lograr	56,00	100,00	12,00	21,43
No Logrado	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	56,00	100,00	56,00	100,00

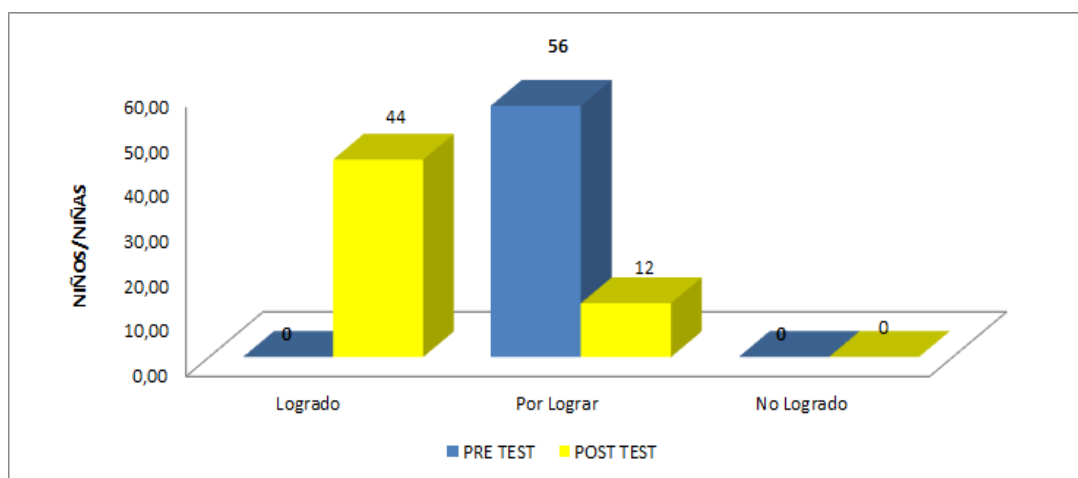


Gráfico 25 Realiza ejercicios lúdicos con la ayuda del profesor

Interpretación

El medio acuático es un medio diferente al acostumbrado, en el pre test 56 niños que son sujetos de estudio están por lograr realizar ejercicios lúdicos con la ayuda del profesor, con la ejecución del programa se mostró que el resultado del pos test el 78.57% correspondiente a 44 niños/as, lograron el objetivo y el 21.43% equivalente a 12 niños/as tuvieron una mejoría.

Tabla 26
Realiza distintas actividades y juegos de forma segura.

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	42,00	75,00
Por Lograr	56,00	100,00	14,00	25,00
No Logrado	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	56,00	100,00	56,00	100,00

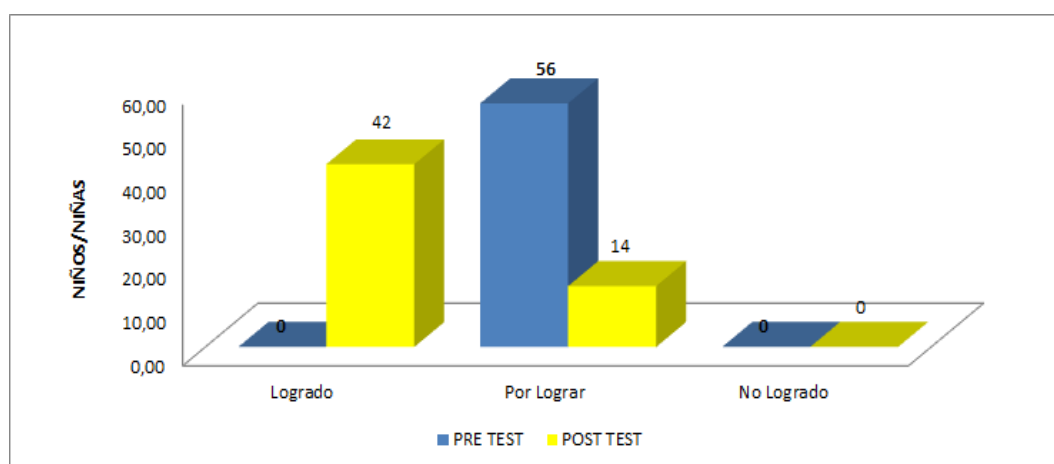


Gráfico 26 Realiza distintas actividades y juegos de forma segura

Interpretación.

El medio acuático es un medio diferente al acostumbrado, en el pre test 56 niños que son sujetos de estudio están por lograr realizar distintas actividades y juegos de forma segura, con la ejecución del programa se mostró que el resultado del pos test el 75% correspondiente a 42 niños/as, lograron el objetivo y el 25% equivalente a 14 niños/as tuvieron una mejoría.

Tabla 27
Participa en los juegos para una buena socialización

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	24,00	42,86
Por Lograr	56,00	100,00	32,00	57,14
No Logrado	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	56,00	100,00	56,00	100,00

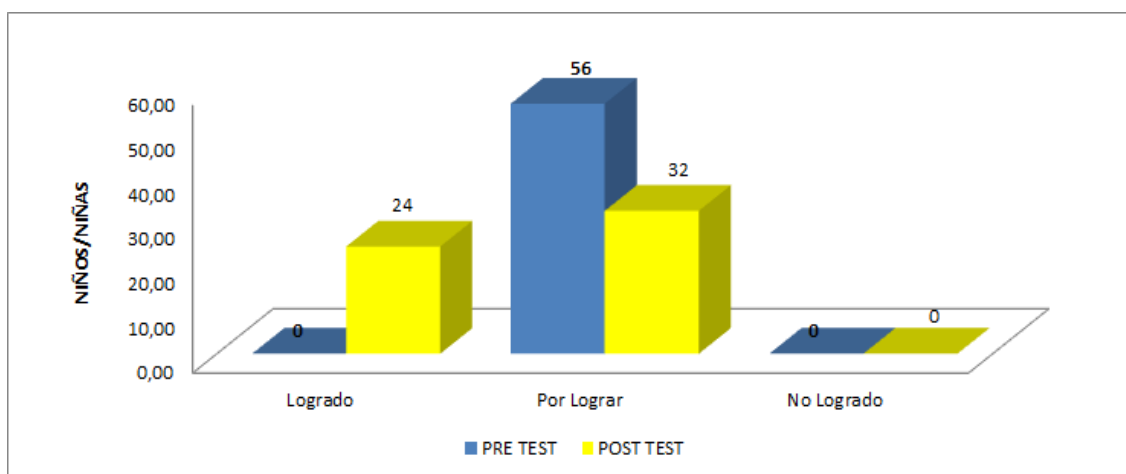


Gráfico 27 Participa en los juegos para una buena socialización.

Interpretación

El medio acuático es un medio diferente al acostumbrado, en el pre test 56 niños que son sujetos de estudio están por lograr participar en los juegos para una buena socialización, con la ejecución del programa se mostró que el resultado del pos test el 42.86% correspondiente a 24 niños/as, lograron el objetivo y el 57.14% equivalente a 32 niños/as tuvieron una mejoría.

Tabla 28
Realiza movimientos según posiciones dadas.

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	32,00	57,14
Por Lograr	56,00	100,00	24,00	42,86
No Logrado	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	56,00	100,00	56,00	100,00

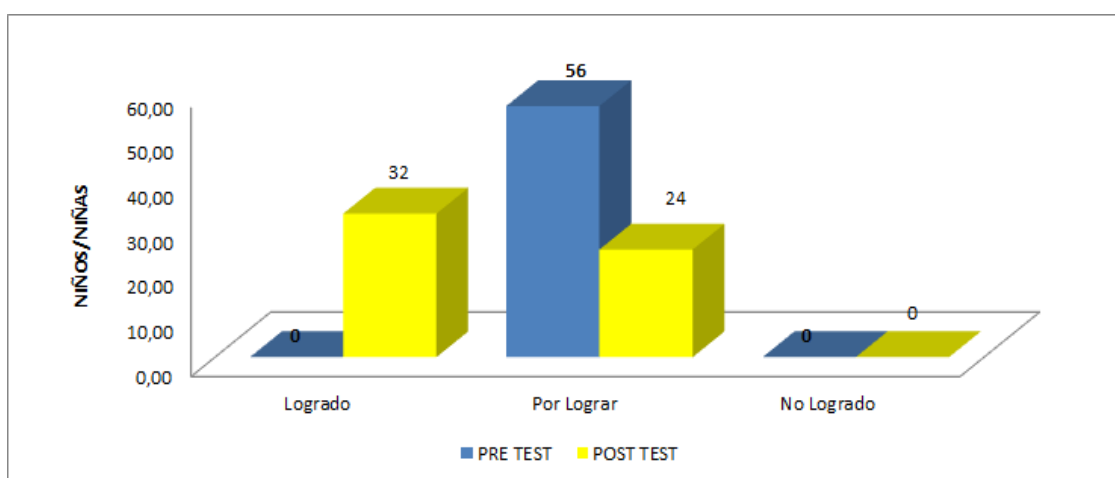


Gráfico 28 Realiza movimientos según posiciones dadas

Interpretación

El medio acuático es un medio diferente al acostumbrado, en el pre test 56 niños que son sujetos de estudio están por lograr participar en los juegos para una buena socialización, con la ejecución del programa se mostró que el resultado del pos test el 42.86% correspondiente a 24 niños/as, lograron el objetivo y el 57.14% equivalente a 32 niños/as tuvieron una mejoría.

Tabla 29

Realiza juegos que favorezcan a la competitividad, con reglas de normas.

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	30,00	53,57
Por Lograr	56,00	100,00	26,00	46,43
No Logrado	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	56,00	100,00	56,00	100,00

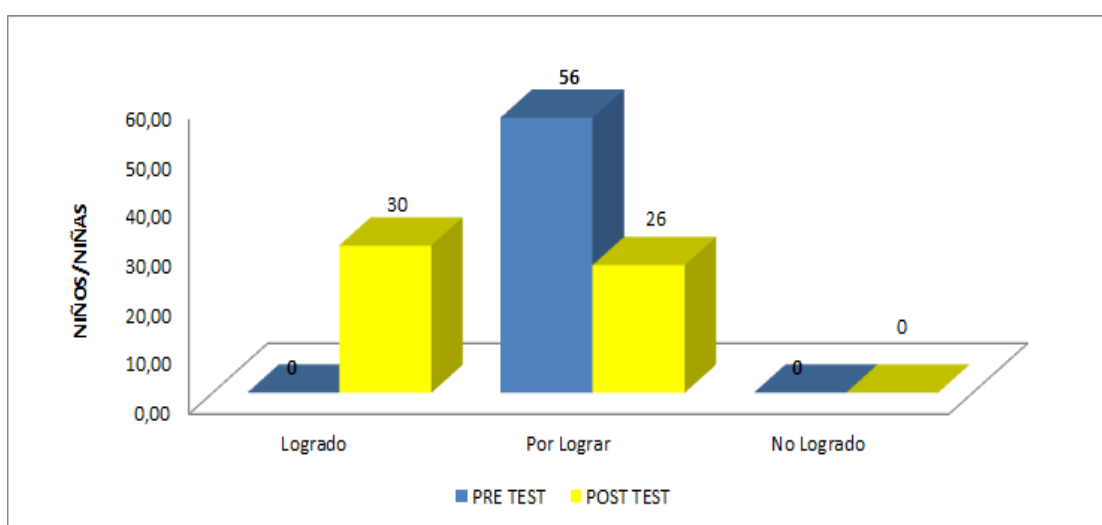


Gráfico 29 Realiza juegos que favorezcan a la competitividad, con reglas de normas.

Interpretación

El medio acuático es un medio diferente al acostumbrado, en el pre test 56 niños que son sujetos de estudio están por lograr realizar juegos que favorezcan a la competitividad, con reglas y normas, con la ejecución del programa se mostró que el resultado del pos test el 53.57.79% correspondiente a 30 niños/as, lograron el objetivo y el 46.43% equivalente a 26 niños/as tuvieron una mejoría.

Tabla 30
Realiza juegos y rondas

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	29,00	51,79
Por Lograr	56,00	100,00	27,00	48,21
No Logrado	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	56,00	100,00	56,00	100,00

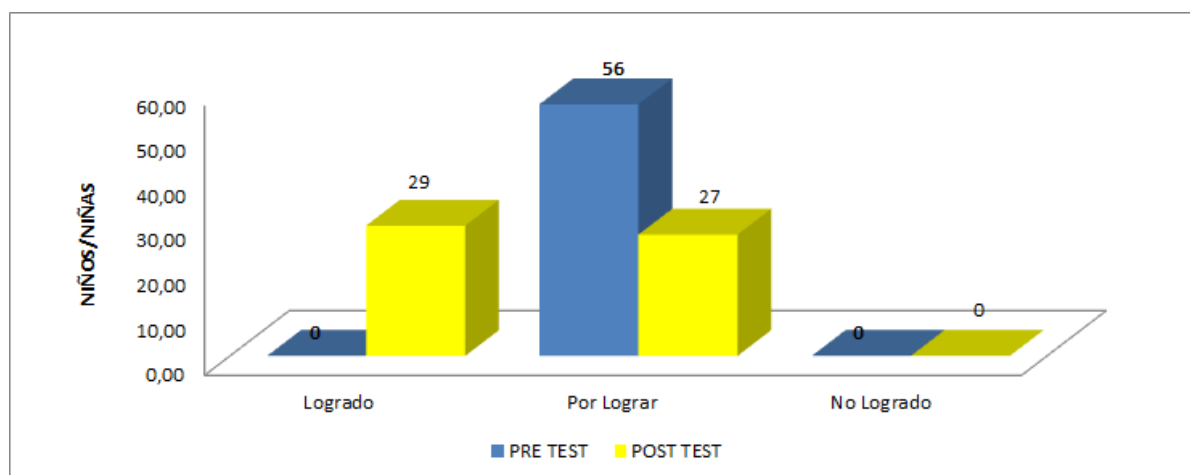


Gráfico 30 Realiza juegos y rondas

Interpretación

El medio acuático es un medio diferente al acostumbrado, en el pre test 56 niños que son sujetos de estudio están por lograr realizar jugos y rondas, con la ejecución del programa se mostró que el resultado del pos test el 51.79.79% correspondiente a 29 niños/as, lograron el objetivo y el 48.21% equivalente a 27 niños/as tuvieron una mejoría.

4.1.1.7 EDUCACIÓN PREPARATORIA DE 5 a 6 AÑOS

4.1.1.8 MOTRICIDAD GRUESA

Tabla 31

Realización de ejercicios de direccionalidad y lateralidad

MODO DE EVALUACIÓN	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	35,00	62,50
Por Lograr	56,00	100,00	21,00	37,50
No Logrado	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	56,00	100,00	56,00	100,00

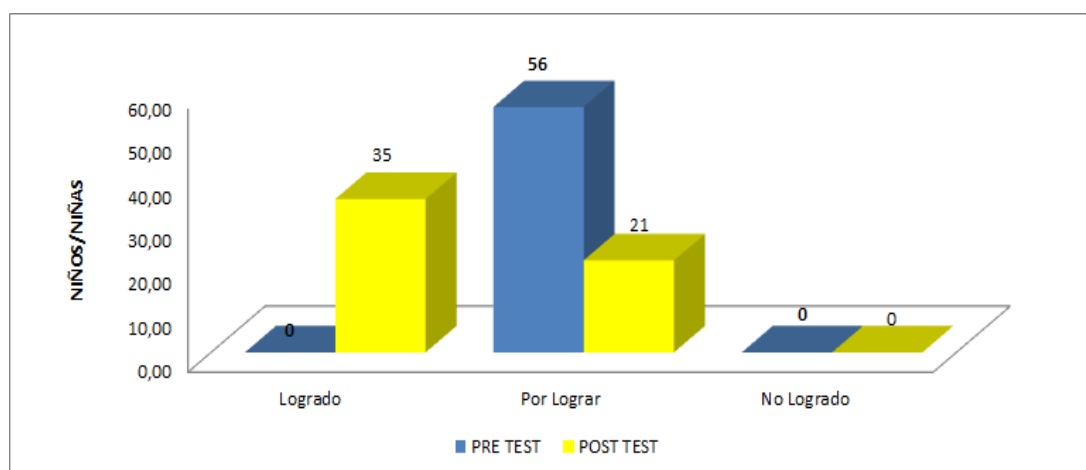


Gráfico 31 Realización de ejercicios de direccionalidad y lateralidad

Interpretación

El medio acuático es un medio diferente al acostumbrado, en el pre test 56 niños que son sujetos de estudio están por lograr realizar ejercicios de direccionalidad y lateralidad, con la ejecución del programa se mostró que el resultado del pos test el 62.50% correspondiente a 35 niños/as, lograron el objetivo y el 37.50% equivalente a 21 niños/as tuvieron una mejoría.

Tabla 32
Combina y manipula los diferentes materiales.

MODO DE EVALUACIÓN	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	40,00	71,43
Por Lograr	56,00	100,00	16,00	28,57
No Logrado	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	56,00	100,00	56,00	100,00

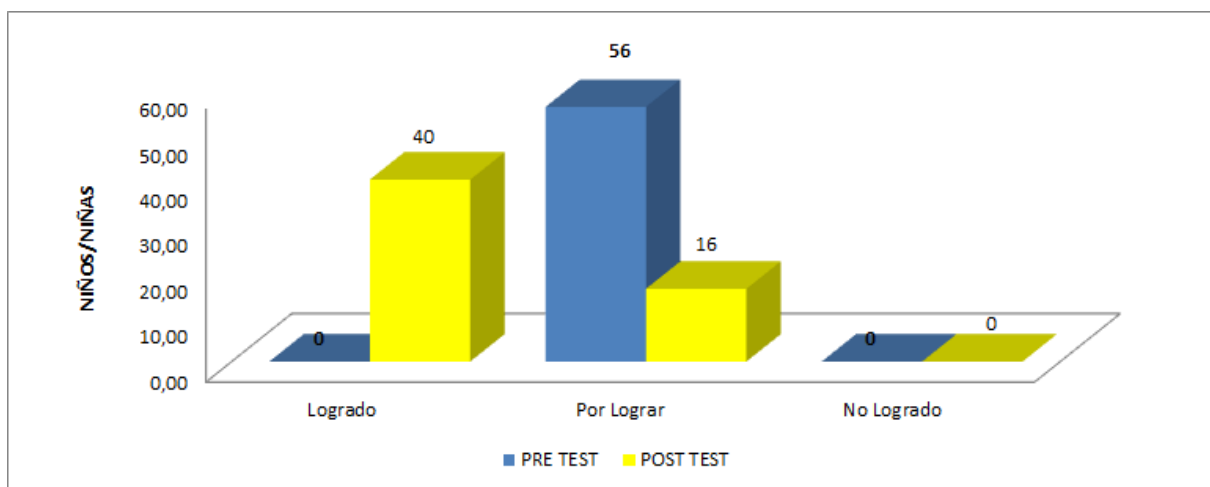


Gráfico 32 Combina y manipula los diferentes materiales.

Interpretación

El medio acuático es un medio diferente al acostumbrado, en el pre test 56 niños que son sujetos de estudio están por combinar y manipular los diferentes materiales, con la ejecución del programa se mostró que el resultado del post test el 71.43% correspondiente a 40 niños/as lograron el objetivo y el 28.57% equivalente a 16 niños/as tuvieron una mejoría.

Tabla 33
Se desplaza ágil y seguro.

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	30,00	53,57
Por Lograr	56,00	100,00	26,00	46,43
No Logrado	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	56,00	100,00	56,00	100,00

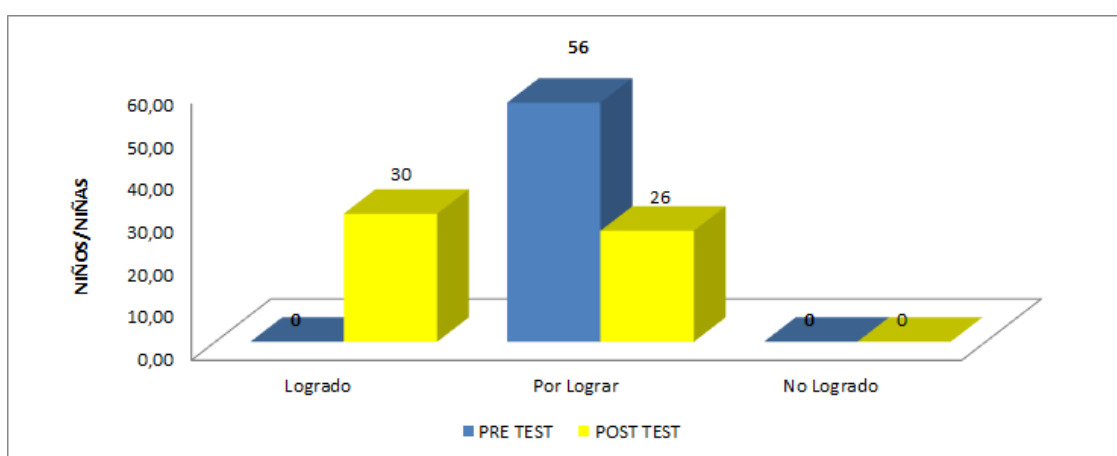


Gráfico 33 Se desplaza ágil y seguro

Interpretación

El medio acuático es un medio diferente al acostumbrado, en el pre test 56 niños que son sujetos de estudio están por lograr desplazarse ágil y seguro, con la ejecución del programa se mostró que el resultado del pos test el 53.57% correspondiente a 30 niños/as lograron el objetivo y el 46.43% equivalente a 26 niños/as tuvieron una mejoría.

Tabla 34

Realiza movimientos utilizando las diferentes partes del cuerpo.

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	46,00	82,14
Por Lograr	56,00	100,00	10,00	17,86
No Logrado	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	56,00	100,00	56,00	100,00

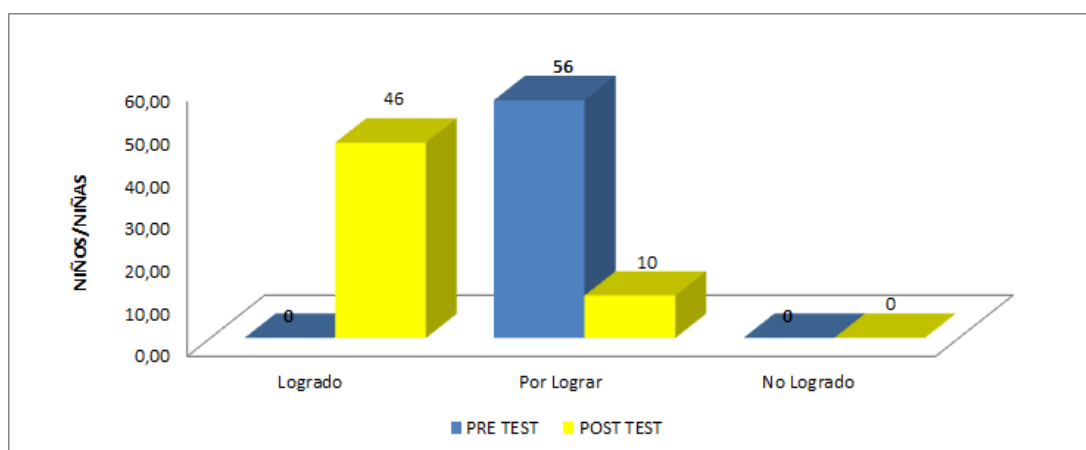


Gráfico 34 Realiza movimientos utilizando las diferentes partes del cuerpo

Interpretación

El medio acuático es un medio diferente al acostumbrado, en el pre test 56 niños que son sujetos de estudio están por lograr realizar movimientos utilizando las diferentes partes del cuerpo, con la ejecución del programa se mostró que el resultado del pos test el 82.14% correspondiente a 46 niños/as, lograron el objetivo y el 17.86% equivalente a 10 niños/as tuvieron una mejoría.

Tabla 35

Explora habilidades motrices básicas como atrapar y lanzar.

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	44,00	78,57
Por Lograr	56,00	100,00	12,00	21,43
No Logrado	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	56,00	100,00	56,00	100,00

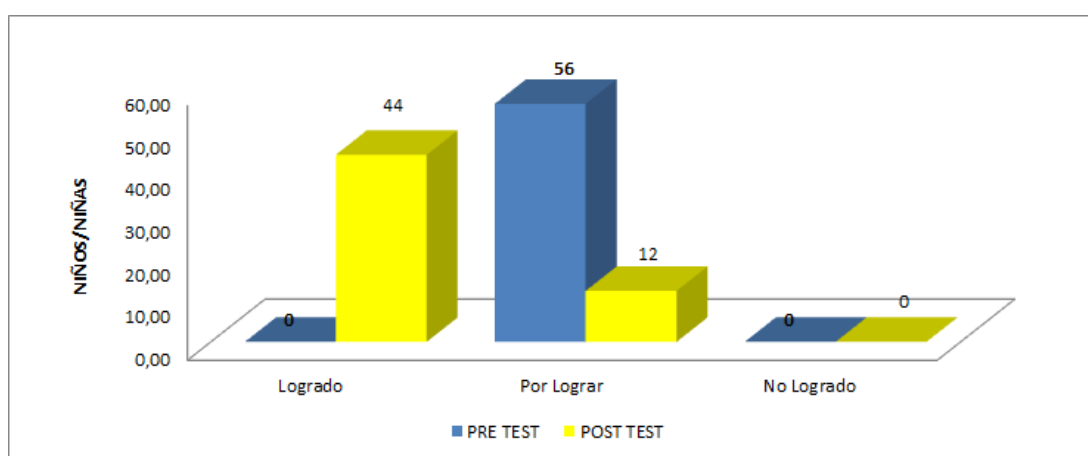


Gráfico 35 Explora habilidades motrices básicas como atrapar y lanzar.

Interpretación

El medio acuático es un medio diferente al acostumbrado, en el pre test 56 niños que son sujetos de estudio están por lograr explorar habilidades motrices básicas como atrapar y lanzar, con la ejecución del programa se mostró que el resultado del pos test el 78.57% correspondiente a 44 niños/as, lograron el objetivo y el 21.43% equivalente a 12 niños/as tuvieron una mejoría.

Tabla 36
Ejercita la coordinación visual.

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	32,00	57,14
Por Lograr	56,00	100,00	24,00	42,86
No Logrado	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	56,00	100,00	56,00	100,00

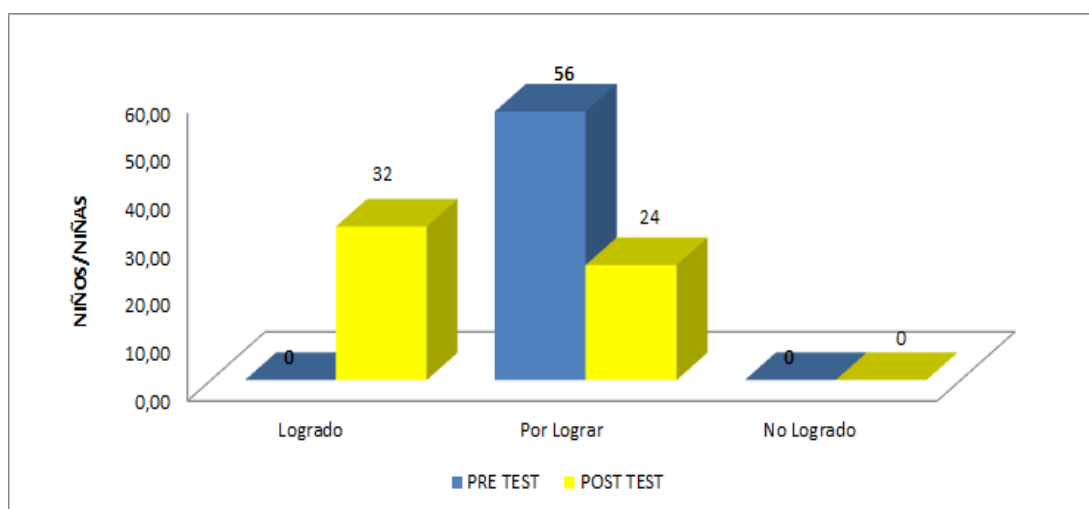


Gráfico 36 Ejercita la coordinación visual.

Interpretación

El medio acuático es un medio diferente al acostumbrado, en el pre test 56 niños que son sujetos de estudio están por lograr ejercitar la coordinación visual, con la ejecución del programa se mostró que el resultado del pos test el 57.14% correspondiente a 32 niños/as lograron el objetivo y el 42.86% equivalente a 24 niños/as tuvieron una mejoría.

Tabla 37
Lanza y captura los objetos de diferentes formas.

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	37,00	66,07
Por Lograr	56,00	100,00	19,00	33,93
No Logrado	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	56,00	100,00	56,00	100,00

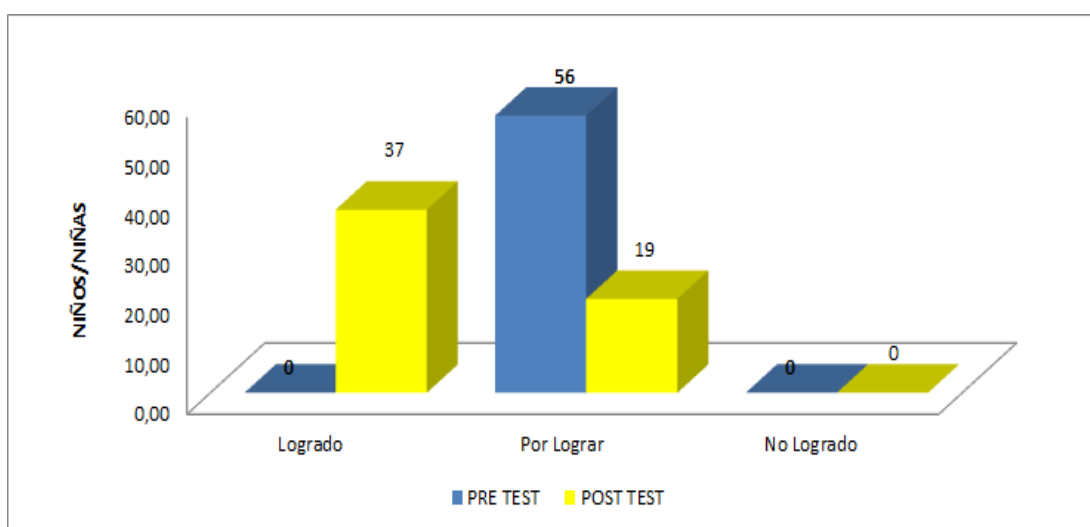


Gráfico 37 Lanza y captura los objetos de diferentes formas.

Interpretación

El medio acuático es un medio diferente al acostumbrado, en el pre test 56 niños que son sujetos de estudio están por lograr lanzar y capturar los objetos de diferentes formas, con la ejecución del programa se mostró que el resultado del pos test el 66.07% correspondiente a 37 niños/as lograron el objetivo y el 33.93% equivalente a 19 niños /as tuvieron una mejoría.

Tabla 38
Escala coordinadamente

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	20,00	35,71
Por Lograr	56,00	100,00	36,00	64,29
No Logrado	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	56,00	100,00	56,00	100,00

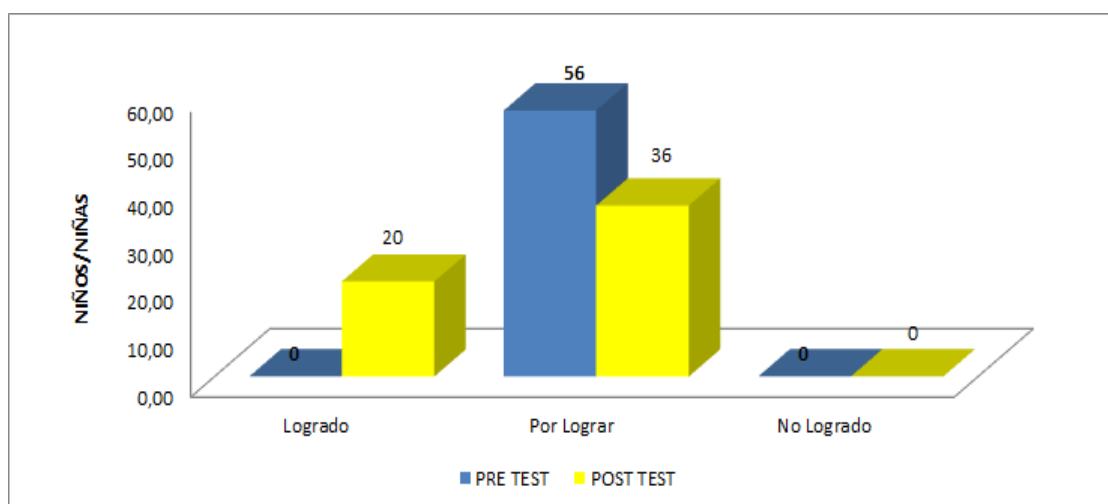


Gráfico 38 Escala coordinadamente

Interpretación

El medio acuático es un medio diferente al acostumbrado, en el pre test 56 niños que son sujetos de estudio están por lograr escalar coordinadamente, con la ejecución del programa se mostró que el resultado del pos test el 35.71% correspondiente a 20 niños/as, lograron el objetivo y el 64.29% equivalente a 36 niños /as tuvieron una mejoría.

Tabla 39
Se orienta en el espacio y ubica los diferentes objetos.

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	33,00	58,93
Por Lograr	56,00	100,00	23,00	41,07
No Logrado	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	56,00	100,00	56,00	100,00

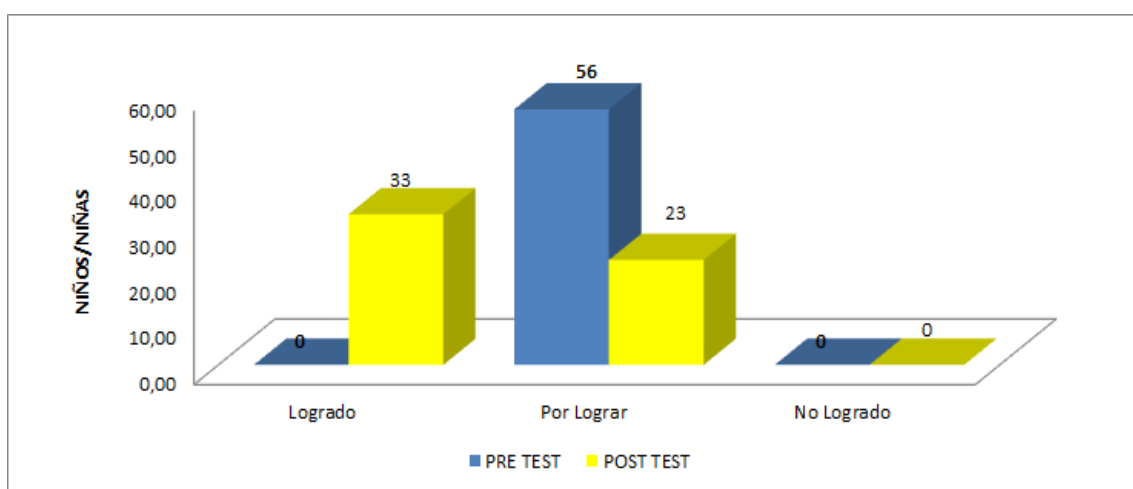


Gráfico 39 Se orienta en el espacio y ubica los diferentes objetos.

Interpretación

El medio acuático es un medio diferente al acostumbrado, en el pre test 56 niños que son sujetos de estudio están por lograr orientarse en el espacio y ubica los diferentes objetos, con la ejecución del programa se mostró que el resultado del pos test el 58.93% correspondiente a 33 niños/as, lograron el objetivo y el 41.07% equivalente a 23 niños/as tuvieron una mejoría.

Tabla 40

Utiliza su cuerpo para expresar sus emociones

MODO DE EVALUACION	PRE TEST		POST TEST	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	0,00	0,00	26,00	46,43
Por Lograr	56,00	100,00	30,00	53,57
No Logrado	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	56,00	100,00	56,00	100,00

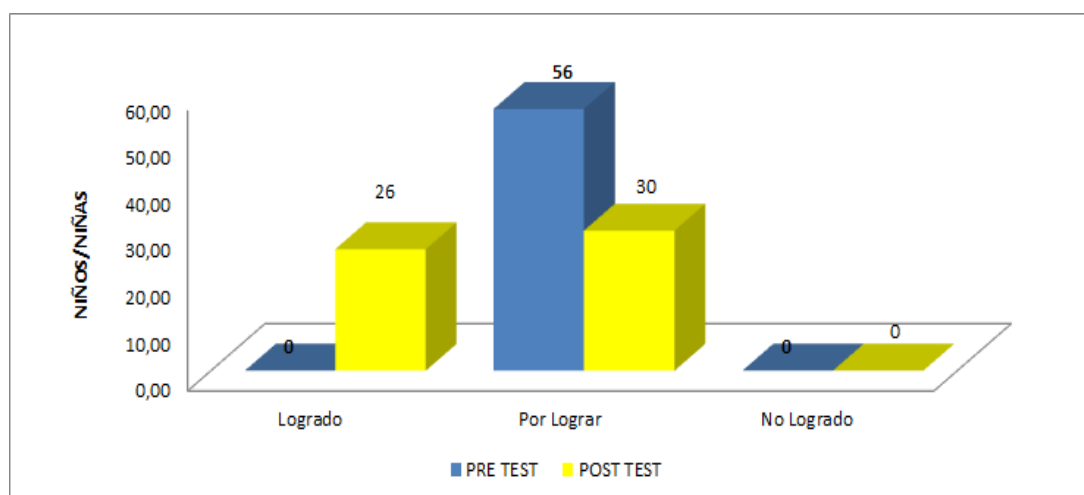


Gráfico 40 Se orienta en el espacio y ubica los diferentes objetos.

Interpretación

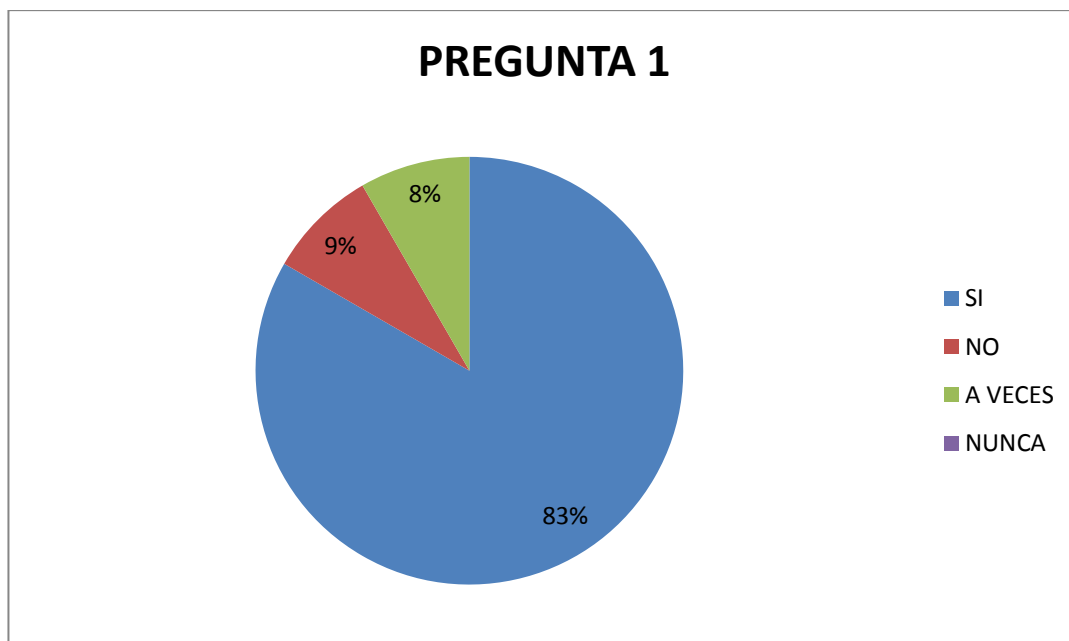
El medio acuático es un medio diferente al acostumbrado, en el pre test 56 niños que son sujetos de estudio están por lograr utilizar su cuerpo para expresar sus emociones, con la ejecución del programa se mostró que el resultado del pos test el 46.43% correspondiente a 26 niños/as, lograron el objetivo y el 53.571% equivalente a 30 niños/as tuvieron una mejoría.

4.1.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL

OBJETIVO: Conocer si las profesoras realizan actividades de juegos acuáticos y cómo estos ayudan a que los niños y niñas desarrollen sus habilidades y su motricidad gruesa.

Se realizaron las encuestas a 12 profesoras, las cuales asistían junto con los niños y niñas a la piscina, se obtuvo las siguientes respuestas de acuerdo a las valoraciones implantadas.

SI NO A VECES NUNCA

Pregunta 1.- Realizan calentamiento fuera del agua**ANÁLISIS:**

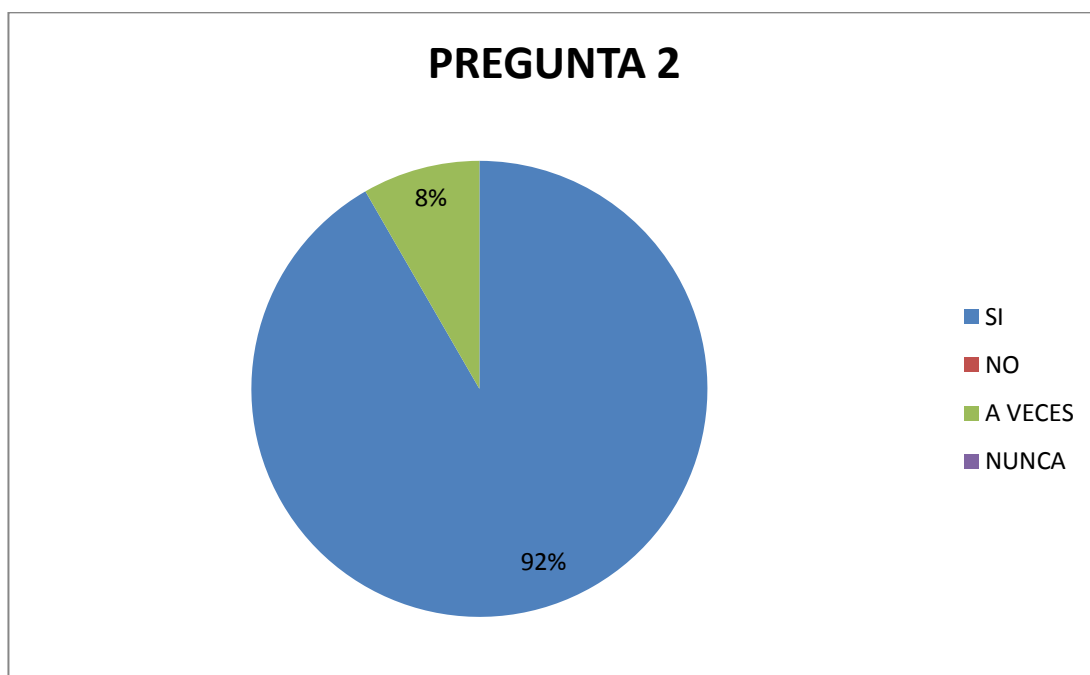
Un 83% respondieron que si se realiza calentamiento antes de entrar a la piscina, es muy importante que se realice esta actividad porque así se evitará que los músculos de los niños y niñas no sufran calambre u otros problemas.

Un 9% respondió que no es importante realizar un calentamiento antes de ingresar a la piscina, porque los niños y las niñas ya vienen realizando otras actividades de calentamiento.

Un 8% afirmó que a veces es importante el calentamiento fuera del agua, más esta no debe de ser siempre, porque los niños y niñas ya van realizando actividades dentro del aula.

INTERPRETACIÓN:

Es importante que se realice un calentamiento antes de entrar a la piscina, porque así podremos prevenir problemas como desgarres, calambres en los niños y niñas.

Pregunta 2.- Explica el ejercicio dentro del agua.**ANÁLISIS:**

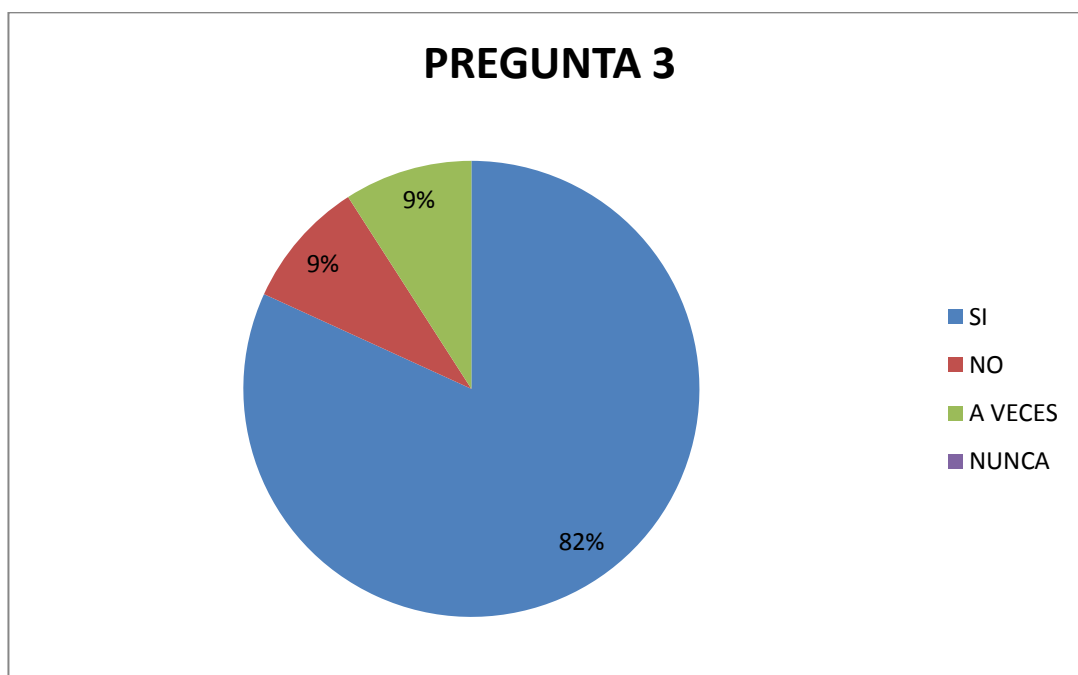
Un 92% dijeron que si es necesario explicar a los niños y niñas los ejercicios que se deben realizar dentro del agua, para que lo ejecutarán adecuadamente.

Un 8% respondió que a veces es necesario, porque los niños y niñas deben descubrir por si solos el espacio en donde se encuentran, esto les ayuda a realizar diferentes juegos con sus compañeros.

INTERPRETACIÓN:

Para tener buenos resultados al realizar las actividades, es necesario que el profesor o profesora explique paso por paso la actividad que van a realizar, logrando así que los niños y niñas comprendan y la desarrollen adecuadamente.

Pregunta 3.- Utiliza materiales adecuados, al momento de realizar actividades.



ANÁLISIS:

Un 82% respondieron que si es necesario utilizar materiales al realizar diferentes actividades, porque de esta manera se desarrollará más los sentidos con ayuda de otros elementos.

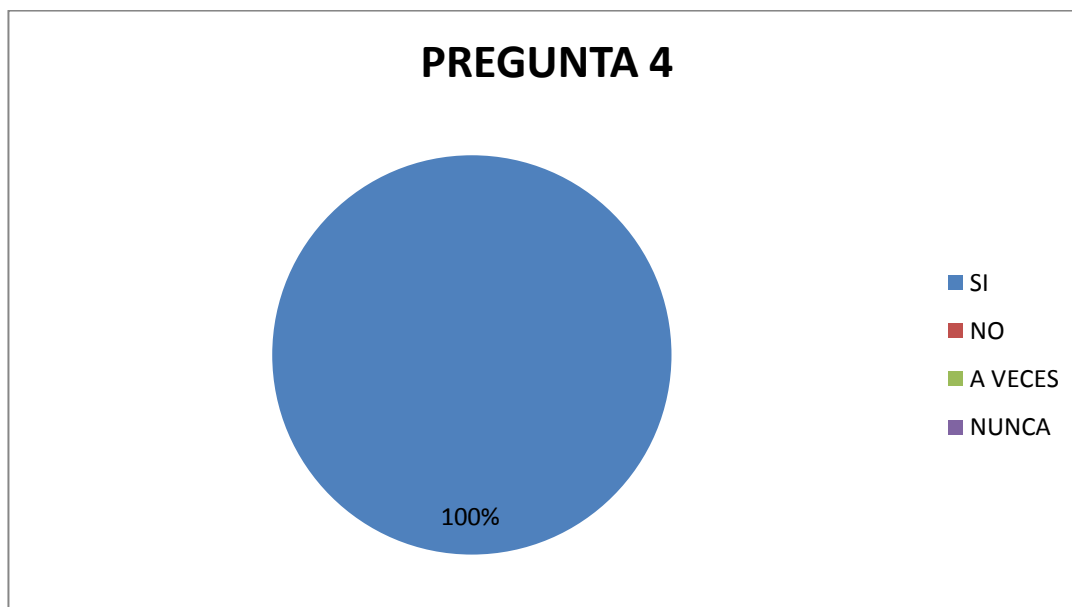
Un 9% dijeron que no es muy importante el material, es mejor realizar actividades lúdicas dentro de la piscina, ayudando a los niños y niñas a relajarse.

Un 9% dicen que a veces es necesario los materiales dependiendo de las actividades que se van a realizar con los niños y niñas.

INTERPRETACIÓN

Es primordial que existan materiales para realizar diferentes actividades, esto ayudará a que los niños y niñas aprendan de una manera divertida y con el material adecuado a su edad.

Pregunta 4.- Se familiariza con el niño y la niña en el medio de aprendizaje.



ANÁLISIS:

La respuesta a esta pregunta fue 100% dicen que es importante que los docentes se familiaricen con el niño y la niña en el medio de aprendizaje, para que así no tenga miedo y afiancen su autonomía

INTERPRETACIÓN

Es importante que el profesor o profesora se vincule en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, logrando que sus estudiantes tengan confianza en sí mismos, que no tengan miedo al entrar a la piscina y al realizar la actividad.

Pregunta 5.- Es importante que el niño y la niña aprendan a nadar.**ANÁLISIS:**

La respuesta fue 100%, si es importante que los niños y niñas aprendan a nadar, porque puede así enfrentar cualquier tipo de situación dentro de la piscina.

INTERPRETACIÓN:

Es importante porque es un medio donde el niño y la niña pueden desenvolver si se presenta algún problema, también es importante porque al momento de aprender a nadar ellos desarrollan su motricidad gruesa y ponen en movimiento todo su cuerpo.

Pregunta 6.- El niño y la niña realizan movimientos de sus brazos y piernas.

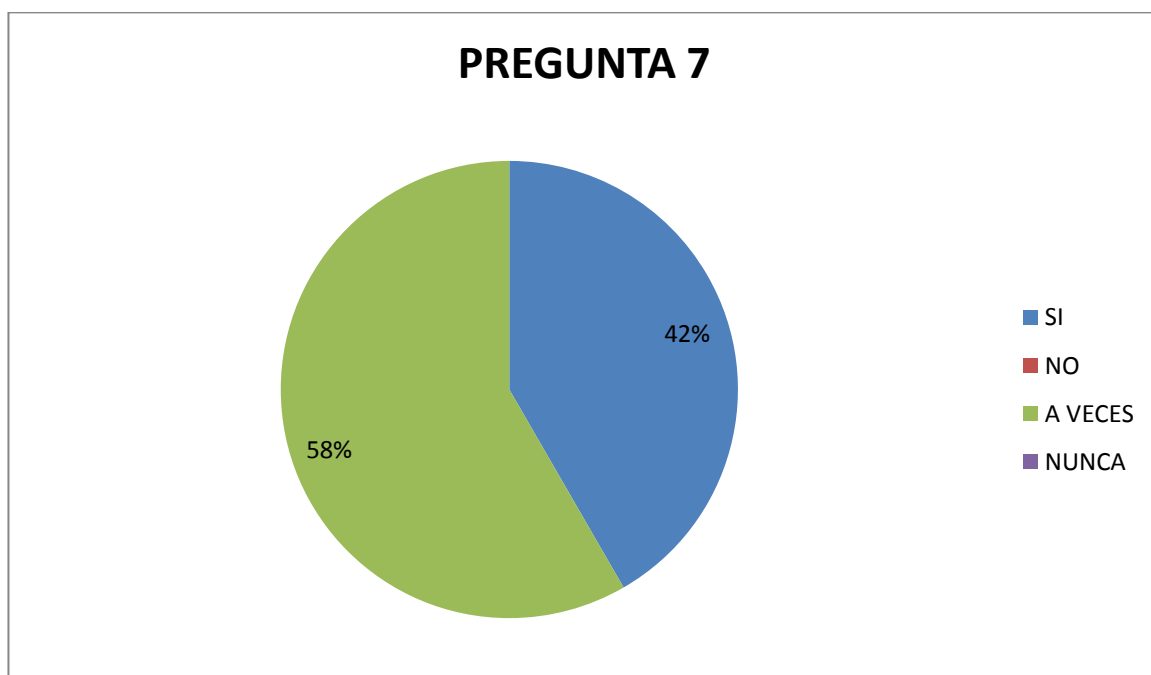


ANÁLISIS:

Un 100% respondieron que al realizar las actividades dentro del agua deberá importante los movimientos de los brazos y piernas, porque al realizar las actividades ellos conocen más su cuerpo.

INTERPRETACIÓN:

Al momento de realizar las actividades dentro del agua es importante que los niños y niñas no permanezcan estáticos, deben mover todo su cuerpo y a la vez ir recordando sus partes principales y sus funciones, logrando que aprenda de una manera divertida junto a sus compañeros.

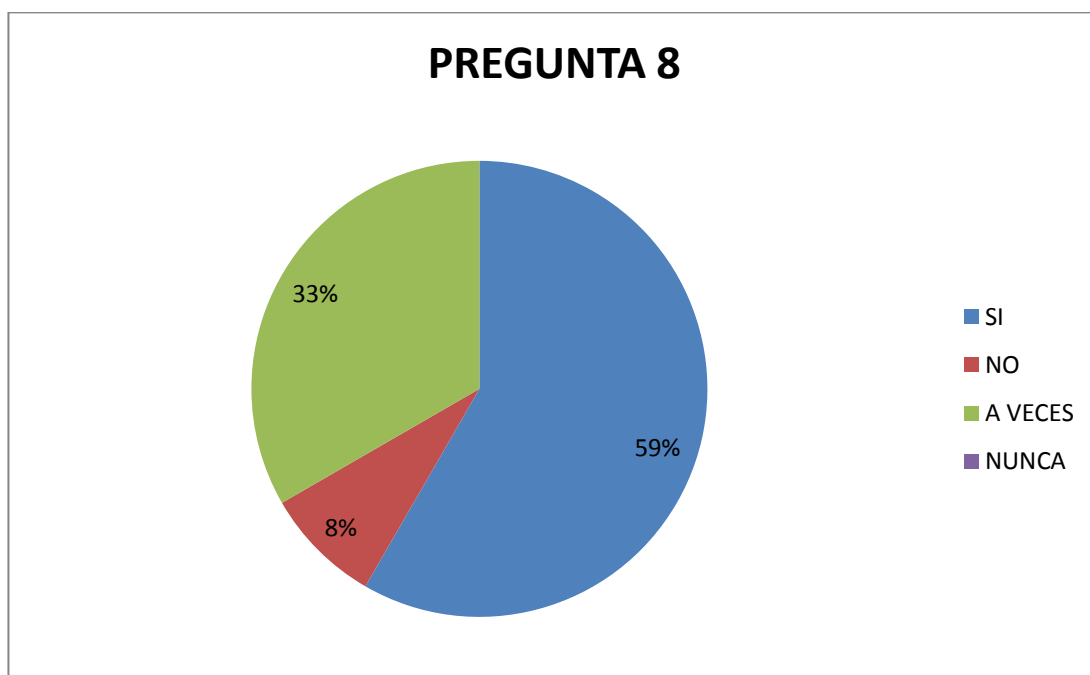
Pregunta 7.- El niño y la niña tienen equilibrio al realizar las actividades.**ANÁLISIS:**

Un 42% profesoras dijeron que si tienen los niño y niñas equilibrio al momento de realizar las actividades, esto es porque tienen una motivación adecuada por parte de ellas.

Un 58% dijeron que a veces los niños y niñas tienen equilibrio, pero es porque no han tenido la motivación suficiente para desarrollar esta habilidad, al igual creen que es importante pero de acuerdo a la evolución de cada niño y niña.

INTERPRETACIÓN:

Para tener un buen equilibrio es importante que los profesores motiven a realizar actividades donde los niños y niñas interactúen, más existen profesores que no motivan a los niños y no se logra un equilibrio adecuado al realizar las diferentes actividades, por ende más adelante tendrá problemas, sino se busca una solución.

Pregunta 8.- Los niños y niñas realizan giros sin ningún problema**ANÁLISIS:**

Un 59% respondieron que si realizan giros sin problemas, porque dentro del aula realizarán actividades de todo tipo, incluido giros.

Un 8% dijeron que no realizan giros porque no les ha motivado y en las actividades que realiza dentro del aula o fuera son actividades básicas, correr, atrapar, caminar, etc

Un 33% contestaron que sus alumnos realizan giros a veces porque no realizan ninguna actividad con relación a lo mencionado.

INTERPRETACIÓN:

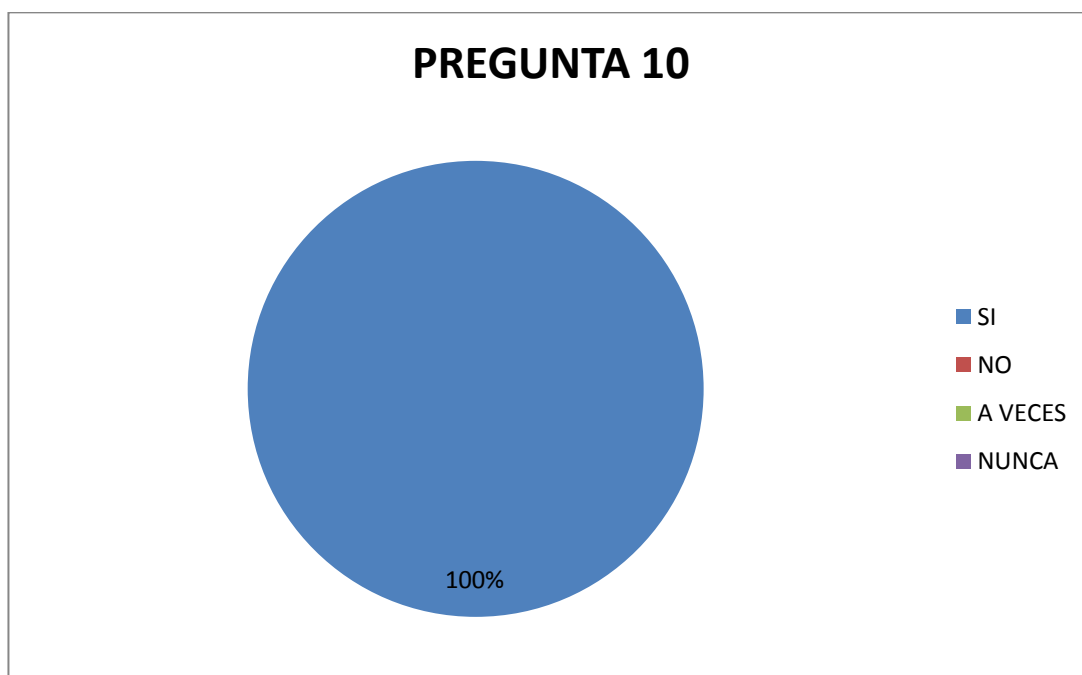
Los giros se realizan cuando los niños y niñas tienen una motivación adecuada por parte de los profesores al realizan actividades dentro del aula, por tal motivo al realizarse dentro de la piscina no hubo mucho problema.

Pregunta 9.- Los juegos acuáticos ayudan a la socialización**ANÁLISIS:**

La respuesta fue el 100% que sí, porque los niños y niñas interactúan entre sí al momento de realizar diferentes actividades, también incentiva a cumplir roles.

INTERPRETACIÓN:

Los juegos acuáticos es una manera en que los niños y niñas interactúen entre sí, al realizar las diferentes actividades ellos conocen más de sus amigos y amigas y buscan algo en común.

Pregunta 10.- Los juegos acuáticos ayudan a la motricidad gruesa**ANÁLISIS:**

El 100% respondió que las actividades desarrollan todas las áreas, los juegos acuáticos es un método de aprendizaje donde los niños y niñas se divierten y desarrollan su motricidad.

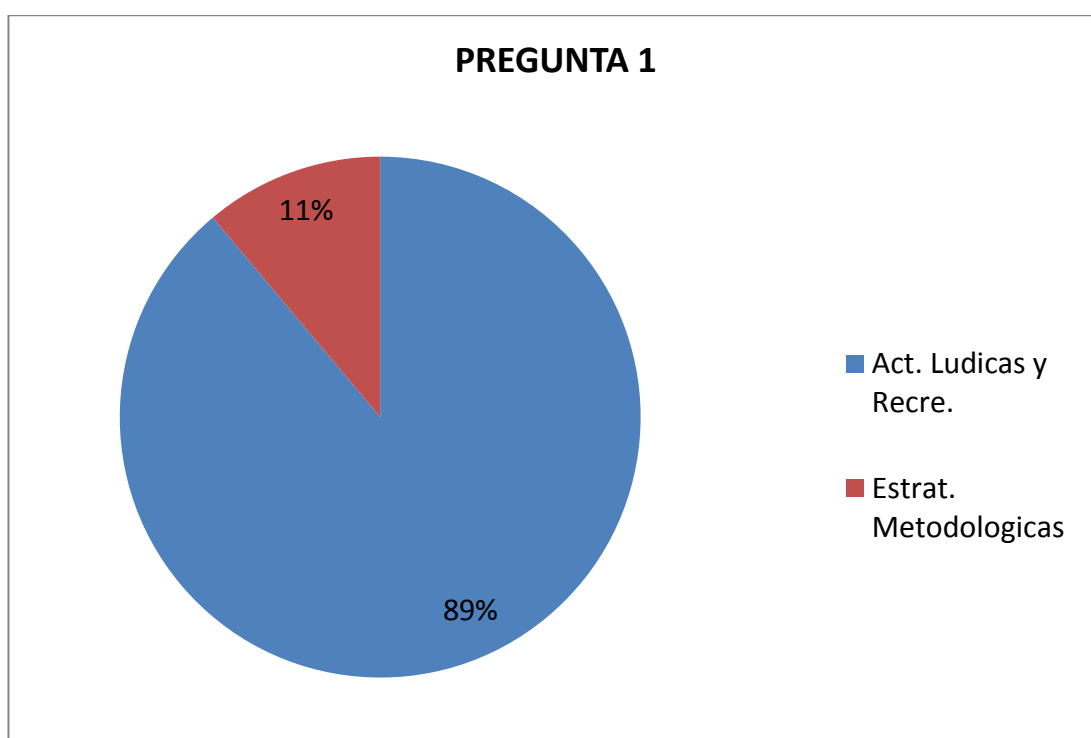
INTERPRETACIÓN:

Los juegos acuáticos ayudan a los niños y niñas cuando las actividades que se realizan deben de mover el cuerpo, no estar quietos, además afianzan lo que ya aprendieron en la clase.

4.1.3 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DEL CENTRO INFANTIL

Objetivo.- Conocer si las profesoras realizan actividades de juegos acuáticos y como este incide en el desarrollo motriz grueso en los niños y niñas

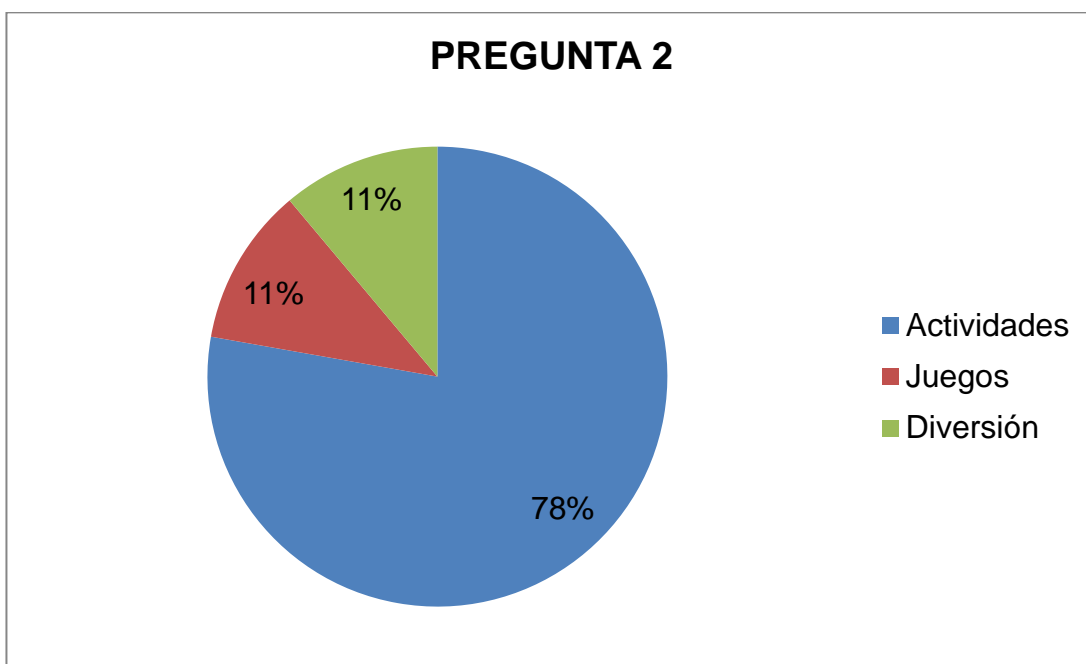
1. ¿Qué es el juego?



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a las entrevistas realizadas a las profesoras se llegó a la conclusión que un 89% que el juego es una actividad lúdica-recreativa de libre y voluntaria participación, adoptados y adecuadas para la edad de cada niño y niña. Ayuda a la vez al aprendizaje y al desarrollo psicomotor de los niños y niñas. Mientras el 11% contesto que es una Estrategia Metodológica

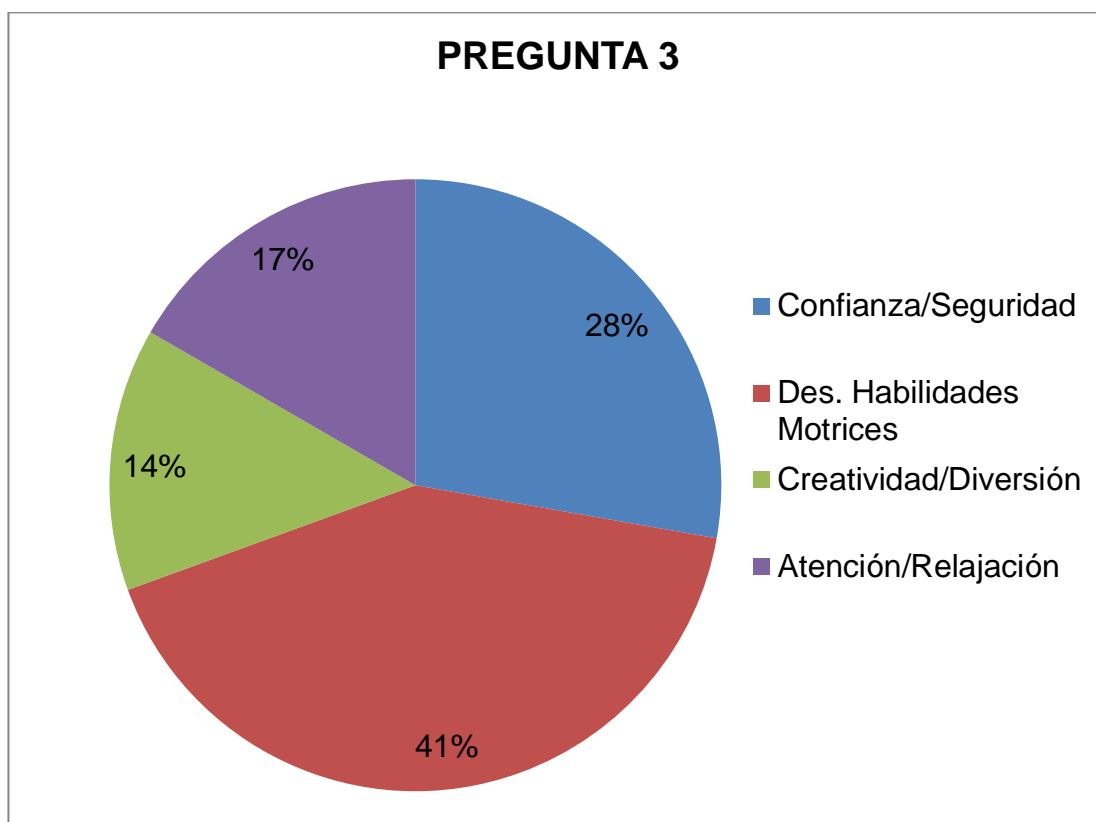
2. ¿Qué son los juegos acuáticos?



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 78% dijeron que son actividades que permiten familiarizarse de modo adecuado al medio acuático, por ende permitirá que los niños y niñas tenga seguridad en sí mismos y confianza utilizando actividades de relajación y de recreación. Mientras que el 11% afirmaron que los juegos acuáticos es mas como un juego y una diversión.

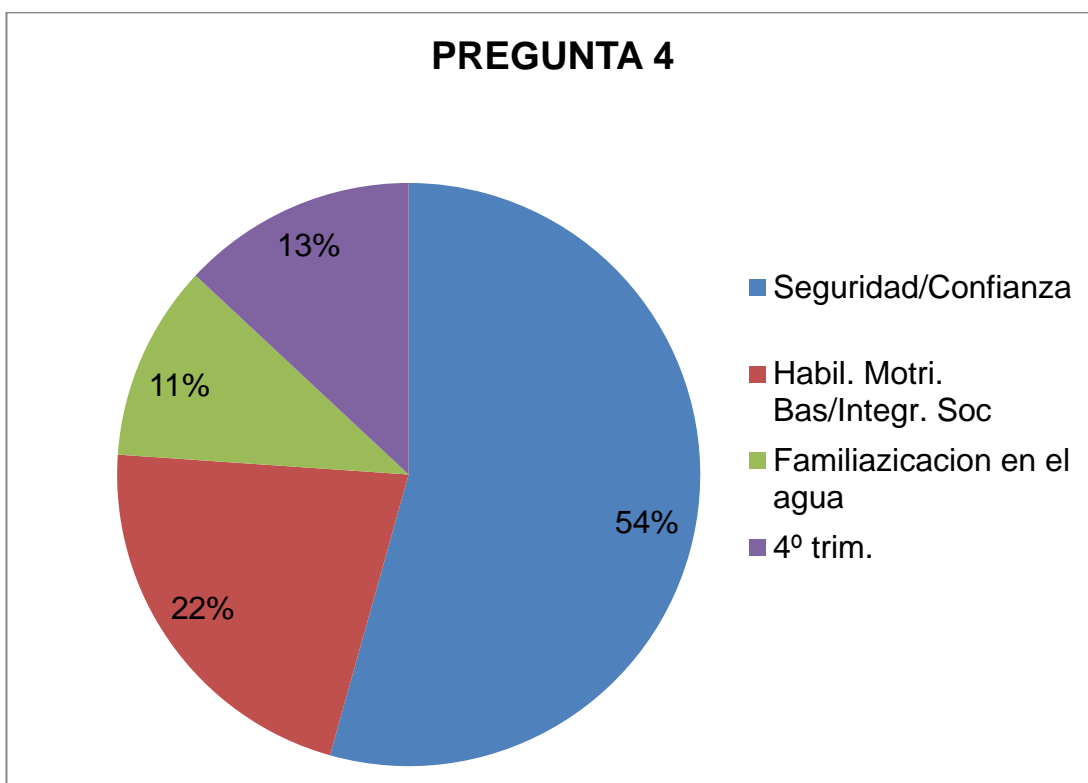
3. ¿Considera importante los juegos acuáticos?



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 41% de profesoras dijeron que es importante los juegos acuáticos por que ayudan a que los niños y niñas desarrollen más su área motriz gruesa y compartan con sus compañeros lo aprendido. El 28% dicen que ayuda a tener mas confianza y seguridad en sí mismos. El 17% permiten que se relajen para asi tener una mejor concentración. El 14% Es importante para la creatividad y la diversión

4. ¿Cuáles son los beneficios de los juegos acuáticos?

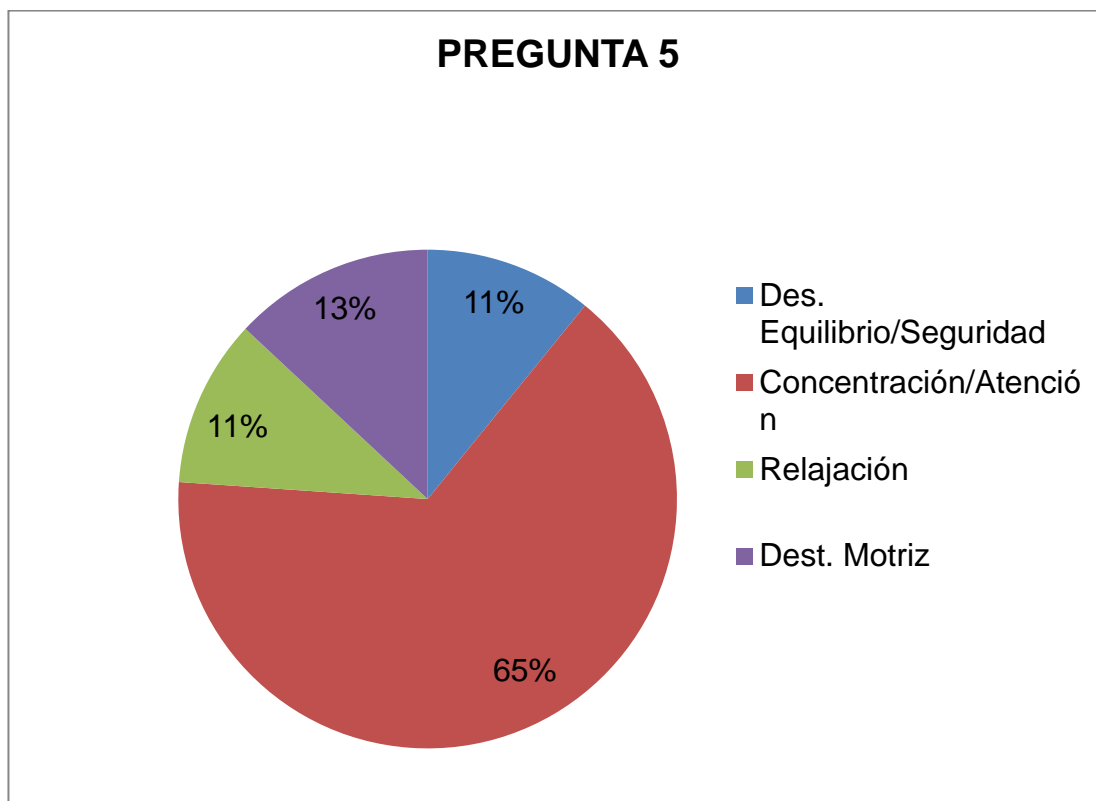


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los beneficios que tienen los juegos acuáticos son muchos:

- Desarrolla habilidades motrices básicas
- Integración social
- Facilita posibilidades de movimiento
- Pierde el miedo al agua
- Mejora el espíritu de cooperación

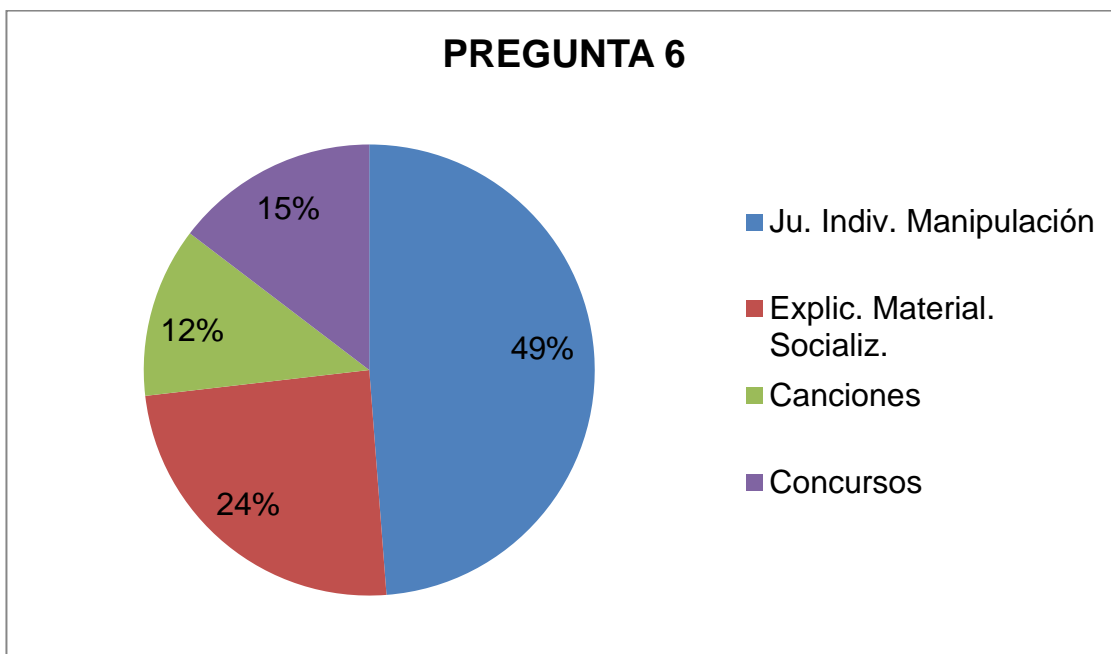
5. ¿Cómo ayudan los juegos acuáticos en el aprendizaje de los niños y niñas?



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Un 65% de profesores respondieron que los juegos acuáticos ayudan a que los niños y niñas tengan una mejor concentración, atención, esto se realizara con actividades que sean divertidas y que dejen una enseñanza. El 13% dijeron que ayuda a la destreza motriz al realizar cualquier actividad mientras que el 11% Ayuda al desarrollo del equilibrio, a la seguridad y a la relajación.

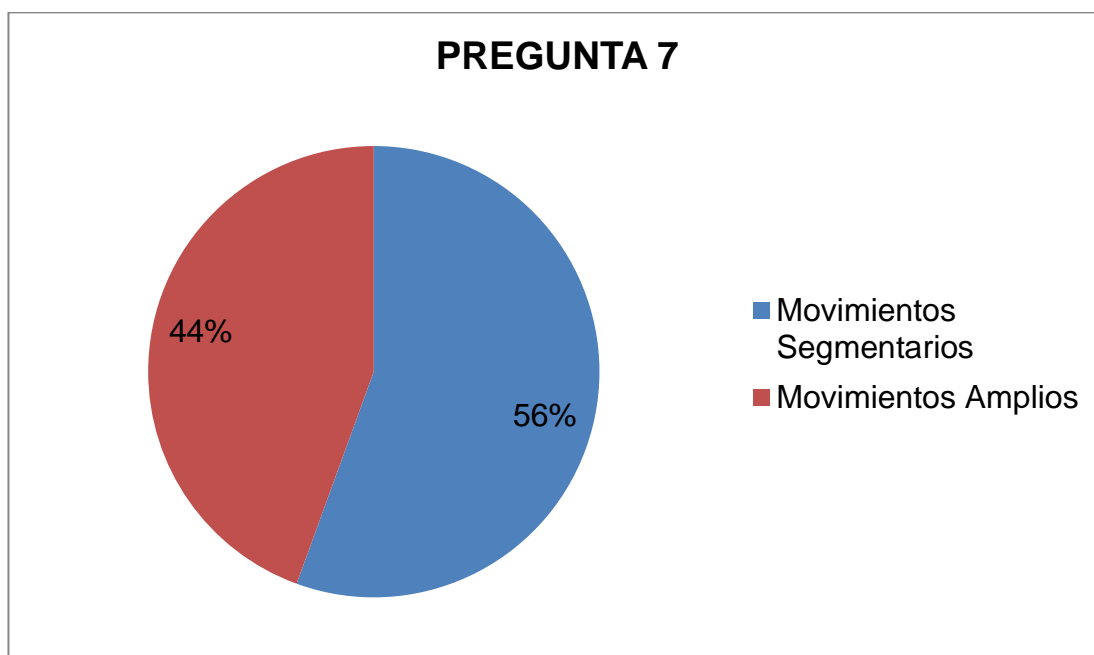
6. ¿Maneja diferentes estrategias dentro del agua, que ayuden al aprendizaje de los niños y niñas?



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

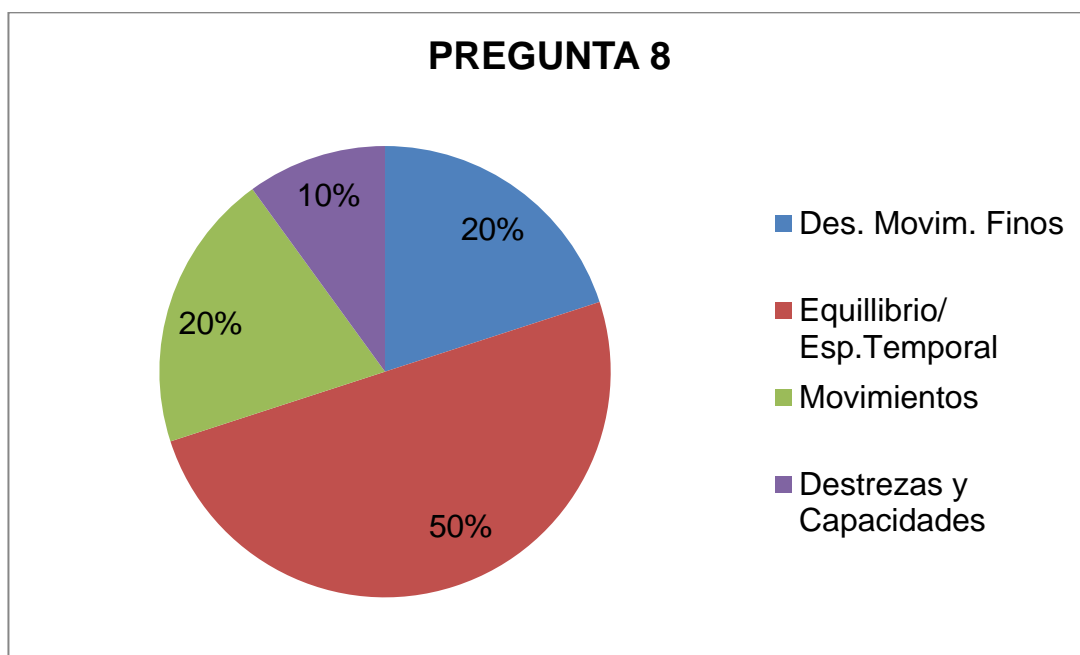
Las maestras deben utilizar diferentes métodos para tener la concentración de los niños y niñas, mediante juegos tanto con materiales como sin materiales, lo primero que se debe hacer es explicar la actividad que se va a desarrollar, todo eso paso a paso para que los niños y niñas comprendan y logren realizar la actividad, esto ayudará a que vayan mecanizando los movimientos que se realizan.

7. ¿Qué es la motricidad gruesa?



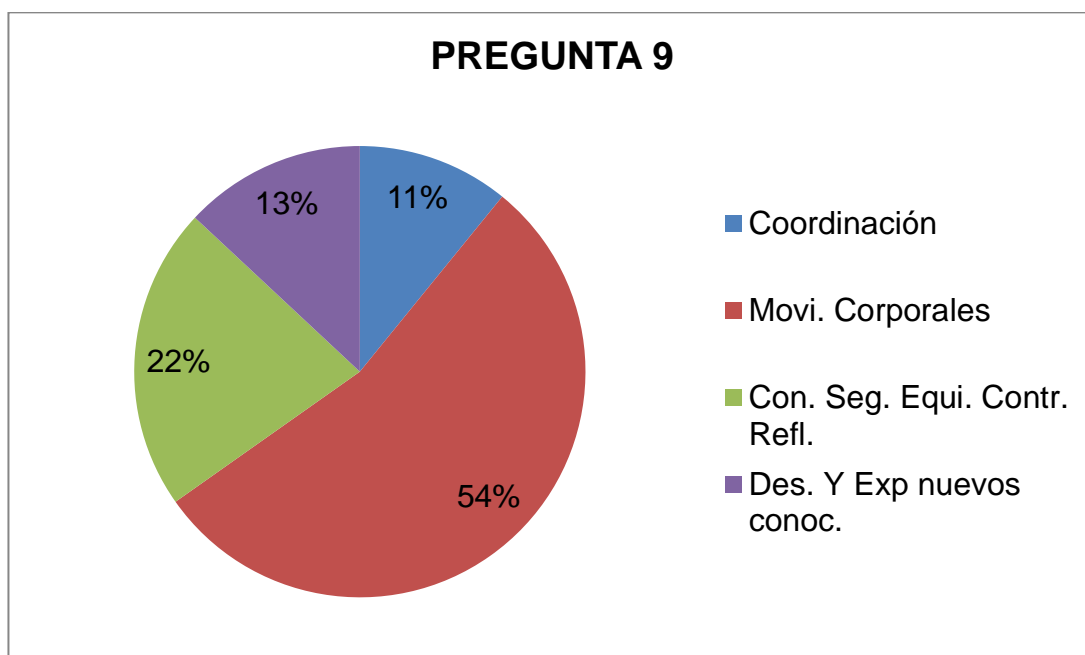
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 56 % dice que es una serie de movimientos acompañados de todos los segmentos corporales generales y específicos. Estos movimientos permiten desarrollar ciertas habilidades, destrezas y aptitudes en una forma integral. Mientras que el 44% respondieron la motricidad gruesa son movimientos amplios.

8. ¿Por qué la motricidad gruesa es importante?**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 50% respondieron que el equilibrio, y el espacio temporal son importantes dentro de la motricidad gruesa, el 20% afirmaron que la motricidad gruesa es importante para desarrollar los movimientos finos más adelante y un 10% dijeron que ayuda a desarrollar las destrezas y capacidades de los niños y niñas. .

9. ¿Cómo los juegos acuáticos ayudan a la motricidad gruesa?



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 54% respondieron que los juegos ayudan a desarrollar movimientos corporales, mientras que el 22% dijeron que van adquiriendo destrezas, control segmentario individual y general, equilibrio, por otro lado el 13% respondieron que ayuda al desarrollo y experimentan nuevos conocimientos, el 11 % contestaron que ayuda a tener una buena coordinación y lateralidad entre otros

4.1.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.4.1 ANÁLISIS DE LA POST-ENTREVISTA APLICADAS A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL COLEGIO MILITAR "ELOY ALFARO"

1. ¿Qué es el juego?

Es una actividad Lúdica que ayuda a estimular y fortalecer la condición motriz de los niños y niñas.

2. ¿Qué son los juegos acuáticos?

Son actividades lúdicas dentro del agua que ayuda a mejorar su autoestima y darle seguridad al niño y niña.

3. ¿Considera importante los juegos acuáticos?

Si ya que le da seguridad, autoestima y en la motricidad la coordinación y contribuye en la formación integral.

4. ¿Cuáles son los beneficios de los juegos acuáticos?

- Seguridad en sí mismo
- Mejora la capacidad de colaboración
- Experimenta nuevas formas de actividades
- Ayuda a familiarizarse con el medio acuático

5. ¿Cómo ayudan los juegos acuáticos en el aprendizaje de los niños y niñas?

- El niño y la niña debe concentrarse en lo que está haciendo
- En la ubicación temporo-espacial
- Le ayuda a crear situaciones
- Afrontar y solucionar pequeños problemas

6. ¿Maneja diferentes estrategias dentro del agua, que ayuden al aprendizaje de los niños y niñas?

- Mediante canciones, juegos, movimientos conocidos y nuevas, entre otros

7. ¿Qué es la motricidad gruesa?

Son movimientos del cuerpo, acto motor voluntario. Es un estado del cuerpo y la mente que ayuda a tener y crear una vida activa y dinámica.

8. ¿Por qué la motricidad gruesa es importante?

Nos ayuda a la formación Integral

9. ¿Cómo los juegos acuáticos ayudan a la motricidad gruesa?

- Vestirse y desvestirse
- Equilibrio, coordinación , agilidad
- Ubicación espacial en la piscina y fuera de ella.

4.1.5 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Para comprobar si alguna de las hipótesis es válida, utilizaremos instrumentos que nos permitirán observar si el objetivo se logró o no.

- **Hipótesis General**

Los juegos acuáticos inciden de manera positiva en el desarrollo de la Motricidad Gruesa de los niños y niñas de 4 a 5 años

- **Hipótesis Alternativa**

La aplicación de los juegos acuáticos incide en la autonomía personal de los niños y niñas de 4 a 5 años

- **Hipótesis Nula**

Los juegos acuáticos no inciden de manera positiva en el desarrollo de la Motricidad Gruesa de los niños y niñas de 4 a 5 años

Como resultados obtuvimos que los Juegos Acuáticos si incidió positivamente en el desarrollo Motriz Grueso de los niños y niñas de 4 a 5 años.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1 CONCLUSIONES

- Alrededor del 61% de niños y niñas de educación preparatoria y 28% de niños y niñas de educación inicial, lograron desarrollar la motricidad gruesa, con la aplicación de juegos acuáticos, de una manera divertida, relacionándose con otros elementos de su entorno.
- Los juegos acuáticos deben estar dentro de las planificaciones de las docentes, ya que permite tener más confianza entre profesor - alumno.
- A pesar de aplicar los juegos acuáticos con una frecuencia mensual, se obtuvo beneficiosos en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas, considerando que la mayoría de tiempo se encuentra en un entorno diferente.
- Esta actividad afianzo lo aprendido en el aula de clases, como lo es el esquema corporal, lateralidad, respiración y relajación.
- Estas actividades ayudaron a que los niños y niñas no tenga miedo al agua, logrando finalmente que les agrade y disfruten de la misma..

5.1.2 RECOMENDACIONES

- Continuar con los juegos acuáticos periódicamente, ayudando a los niños y niñas a tener un desenvolvimiento ante cualquier situación.
- Realizar mantenimiento adecuado a la piscina, porque al no ser tratado adecuadamente podrá provocar enfermedades e infecciones en los niños y niñas.
- Realizar juegos acuáticos de acuerdo a la edad de los niños y niñas, para desarrollar la motricidad gruesa.
- Proveer a los docentes de conocimiento sobre como los juegos acuáticos ayudan a la motricidad gruesa en los niños y niñas.
- Permitir que el niño y la niña explore por si solos el entorno donde se encuentra, para que adquieran confianza y seguridad.
- Es fundamental que los juegos acuáticos estén inmerso en el curriculum de aprendizaje y se apliquen en los establecimientos educativos.

CAPÍTULO VI

6.1 PROPUESTA ALTERNATIVA

ACTIVIDADES DE JUEGOS ACUÁTICOS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA



Katherine Andrea Valencia B.
Corina Gabriela Zagal

Introducción

La guía de actividades de juego acuático tiene como propósito ofrecer a las docentes actividades diferentes enfocadas en el desarrollo motriz grueso de los niños y niñas de 4 a 5 años.

Debe ser utilizada como un herramienta pedagógica para favorecer y enriquecer el aprendizaje de los niños y niñas facilitando así desarrollar sus motricidad gruesa.

Esta guía ha sido elaborada para que las docentes trabajen e implementen el juego acuático como estrategia metodológica en su planificación diaria cuya finalidad es potenciar y desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas.

Será útil para que las docentes trabajen de forma creativa y utilizando las actividades de juegos acuáticos que permitirá desarrollar la motricidad, estas podrán ser adaptada de acuerdo a la necesidad de cada maestra.



6.2 OBJETIVO GENERAL

Incentivar a las educadoras a la utilización de las actividades de juego acuático que beneficiará el desarrollo motriz en los niños y niñas.

Objetivos Específicos

- Motivar a las docentes la utilización del juego acuático para favorecer el desarrollo motriz grueso.
- Proporcionar herramientas que favorezcan la interacción entre docente-niño fomentando el desarrollo motriz grueso

Facilitar a la docente estrategias para trabajar el desarrollo motriz grueso a través de actividades del juego acuático.



6.3 EL JUEGO ES:

Según (Huizinga, 1987) se menciona que “el juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas



absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente.” Tiene significancia que el juego es una acción de libertad que desarrollará bases de reglas, límites temporales y espaciales que puedan expresar sus sentimientos.

6.4 DEFINICIÓN DE JUEGOS ACUÁTICOS

(Colado, 2000) manifiestan que, al respecto de los "actividades acuáticas educativas implican ir más allá del aprendizaje de los cuatro estilos de la natación, para de este modo, promover una formación mucho más amplia, para el alumno el conocimiento de todas las posibilidades a desarrollar en el medio acuático.



Por todo ello, se considera necesario incluir las actividades acuáticas en el currículo escolar, desde Educación Infantil y Educación Primaria”

Entonces podemos decir que las actividades acuáticas educativas involucran en su aprendizaje en cuatro estilos de la natación para promover la formación de los niños y niñas en el medio acuático que debe estar dentro del currículo escolar en la Educación Infantil y Básica.

6.4.1.1 IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS ACUÁTICOS

La importancia de los juegos acuáticos consiste en facilitar todas las posibilidades de movimientos que proporcionará en el medio acuático como un núcleo que favorezca y facilite la interacción en todos los aspectos: tónico, verbal, gestual y afectivo.

6.4.1.1.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS ACUÁTICOS

Deben tener un proceso de formación, adaptación y ambientación con los niños y niñas, estas cualidades son las que nos guía en la aplicación de actividades acuáticas como:

- Flotación
- Respiración
- Propulsión
- Salto



6.4.1.2 BENEFICIOS DE LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS

- Favorece el desarrollo físico y psicomotriz del niño y la niña.
- Aumenta la autonomía y la autoestima.
- Favorece el control del peso corporal, previniendo la obesidad infantil.
- Favorece la adquisición de hábitos de higiene
- Desarrolla el rol social
- Mejora la flexibilidad coordinación, agilidad, velocidad y fuerza

6.4.1.3 MOTRICIDAD GRUESA



BRITO, Luis (2009) dice “Es toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado, un habilidad supone un acto consciente e implica la edificación de una competencia motriz”

6.5 IMPORTANCIA DEL MOVIMIENTO Y MOTRICIDAD

El movimiento es un medio con el cual nos podemos expresar y comunicar, logrando desarrollar las diferentes potencialidades orgánicas, motrices, intelectuales y afectivas”. Por eso es importante en la vida de los seres humanos, ayudará también al aprendizaje de los niños y las niñas en edad temprana, ya que ellos están en constante movimiento y libertad. Por su naturaleza, los movimientos se clasifican en dos clases: motricidad fina y gruesa.

6.5.1 MOTRICIDAD GRUESA DESDE EL NACIMIENTO

Desde que el niño y la niña nacen sus primeros movimientos son relacionados a la motricidad gruesa, cuando mueven sus brazos, cabeza, piernas, pasando así a desarrollar la motricidad fina.

A partir de sus reflejos el niño y la niña desarrollan la motricidad gruesa cuando agarra un objeto y se lleva a la boca. También poco a poco va desarrollando el control de la cabeza, giros, control de sus extremidades



6.5.1.1 CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 - 4 AÑOS

- ✓ Se visten y desvisten solos.
- ✓ Saltan con los dos pies.
- ✓ Permanecen más tiempo en una posición.
- ✓ Camina en puntillas.
- ✓ Sube y baja gradas alternando pies.
- ✓ Mantiene el equilibrio en un pie y en una línea.
- ✓ Reconoce su imagen corporal.
- ✓ Corre cambiando la carrera con otras acciones.
- ✓ Camina en diferentes planos.
- ✓ Recibe una pelota con los brazos extendidos.
- ✓ Pone una rodilla en tierra manteniendo los brazos a lo largo del cuerpo con los pies juntos. Mantiene esta posición con el tronco vertical, sin mover los brazos ni el otro pie, sin sentarse sobre el talón.



6.5.1.2 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO

- Factores internos es la carga hereditaria y la maduración del sistema nervioso
- Factores externos está relacionada con la alimentación y nutrición, y por las variables ambientales

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 1

EL GUSANITO

OBJETIVO	Realizar el Dominio Corporal Dinámico dentro de la piscina
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar y explicar al juego propiamente dicho • Explicarles las reglas del juego • Los docentes deben ser parte del juego • Potenciar al trabajo en equipo.
DESARROLLO	Todos los niños deben formarse en círculo dentro de la piscina, tomando cuenta su equilibrio que va escuchando el juego del gusanito
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Piscina poca profunda ✓ Gusanito
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Pierden el equilibrio con facilidad? • Realiza movimientos coordinados dentro del agua? • Adoptan posturas adecuadas? • Adoptan rapidez las posturas o necesitan mucho tiempo para situarse?



GUSANITO

Un gusanito Gira, gira, gira (2 bis)

Piecito para dentro, Piecito para afuera

No paramos de jugar; Eyo , Eyo (3 bis)

Un gusanito; Gira, gira,gira (2 bis)

Rodilla para dentro; Rodilla
para afuera

No paramos de jugar ; Eyo , Eyo (3 bis)

Un gusanito ; Gira,gira,gira (2 bis)

ACTIVIDAD N° 2**Movimiento Cha cha**

OBJETIVO	Realizar el Dominio Corporal Dinámico dentro de la piscina
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar y explicar al juego propiamente dicho • Explicarles las reglas del juego • Los docentes deben ser parte del juego • Potenciar al trabajo en equipo .
DESARROLLO	Todos los niños deben formarse en círculo dentro de la piscina, tomando cuenta su equilibrio que va escuchando el juego del cha cha cha
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Piscina poca profunda ✓ Canción de cha cha cha
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Pierden el equilibrio con facilidad? • Realiza movimientos coordinados dentro del agua? • Adoptan posturas adecuadas?



ACTIVIDAD N° 3

Bailando con los Globos

OBJETIVO :	Dominar el Domino Corporal y coordinación
INICIO:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar y explicar al juego propiamente dicho ✓ Explicarles las reglas del juego
DESARROLLO	Los niños y niñas deben formarse en parejas deben tener una pelota encima de su frente en su compañero y debe evitar que no caiga la pelota
MATERIAL :	<ul style="list-style-type: none"> • Piscina • pelotas
CIERRE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué posiciones adoptan mientras están bailando con la pelota frente de su compañero? ✓ ¿Se sumergen de forma espontánea?



**Mi lindo globito de rojo
color**

Subía y subía

Para ver el sol

De pronto escapó

No se que sucedió

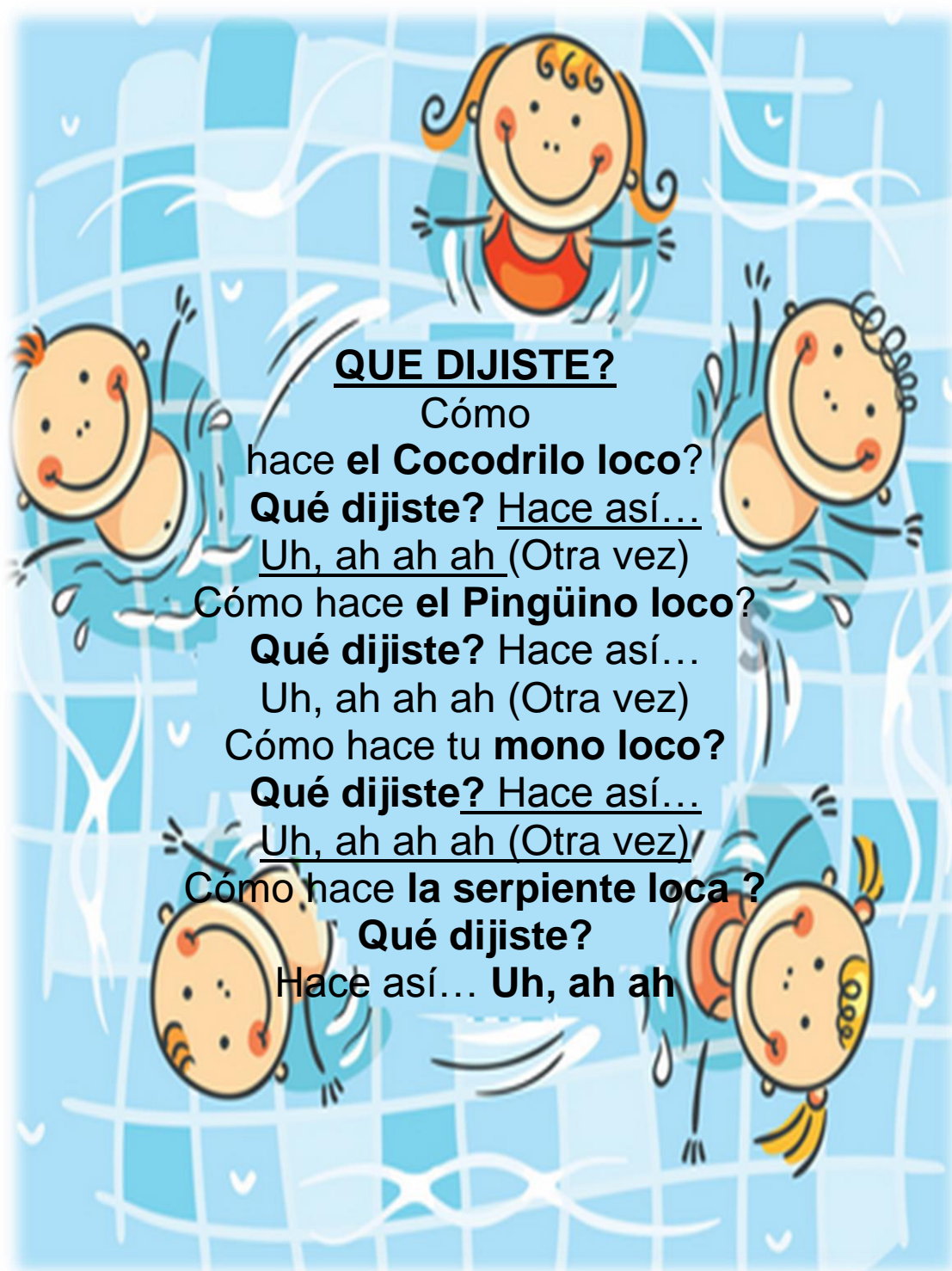
Mi lindo globito

¡Pum! Reventó

ACTIVIDAD N° 4

Juego del Equilibrio Que Dijiste

OBJETIVO	Realizar el Domino Corporal y Equilibrio
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar y explicar al juego propiamente dicho • Los docentes deben ser parte del juego • Explicarles las reglas del juego
DESARROLLO	Todos los niños y niñas se forma en un circulo tomando cuenta su movimiento y equilibrio que va escuchando el juego que QUÉ DIJISTE
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Piscina poca profunda ✓ Imágenes de cocodrilo ✓ Imágenes del pingüino ✓ Imágenes de la serpiente
CIERRE:	<p>Pierden el equilibrio con facilidad?</p> <p>Realiza movimientos coordinados dentro del agua?</p>



ACTIVIDAD N° 5

Lucha por el pañuelo en el agua

OBJETIVO	Realizar el Domino Corporal Dinámico
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar y explicar al juego propiamente dicho ✓ Los docentes deben ser parte del juego ✓ Explicarles las reglas del juego
DESARROLLO	<p>Los niños y niñas deben formarse en parejas dentro De la piscina. El pañuelo es colocado doblado, en la espalda y sujetado por el elástico de la cintura del terno de baño.</p> <p>A la señal, los niños y niñas intentan atrapar el pañuelo del adversario y proteger el suyo. Si atrapa el pañuelo uno de ellos, ganan.</p>
	<p>Variante</p> <p>Se totaliza el número de pañuelos que quedan o gana Equipo que ha eliminado a todos sus adversarios.</p>
MATERIAL :	<ul style="list-style-type: none"> • Piscina poca profunda • Varios pañuelos diferentes colores
CIERRE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pierden el equilibrio con facilidad? ✓ Temen el despegar los pies del suelo?



ACTIVIDAD N° 6

Revelo de cuchara

OBJETIVO :	Realizar el Domino Corporal Equilibrio y Coordinación mano- ojo
INICIO:	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar y explicar al juego propiamente dicho • Los docentes deben ser parte del juego • Explicarles las reglas del juego
DESARROLLO:	<p>Los niños y niñas deben formarse en grupo de forma de fila . El primer jugador debe estar de espaldas a la pared, cuchara en la boca y la pelota sobre la cuchara .</p> <p>Los dos grupos atraviesan la piscina sujetando la cuchara y la pelota con la boca ,si se cae la pelota con la boca, sí se cae la pelota se debe parar y volverla a poner la cuchara en la posición de partida y empezar de nuevo el recorrido</p>
MATERIAL :	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Piscina poca profunda ✓ cucharas ✓ pelotas
CIERRE:	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza su coordinación de mano-ojo? • Temen el despegar los pies del suelo? • Pierden el equilibrio con facilidad? • Temen el despegar los pies del suelo?



ACTIVIDAD N° 7

Búsqueda del tesoro

OBJETIVO	<p>Buscar objetos dentro de la piscina, con su cuerpo (manos, pies), Logrando así conseguir la mayor cantidad de objetos.</p>
INICIO:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar y explicar al juego propiamente dicho ✓ Los docentes deben ser parte del juego ✓ Explicarles las reglas del juego
DESARROLLO	<p>Se necesitan elementos como pescados, pulpos, animales del mar, los cuales habrá que distribuir por toda la piscina. Una vez que los elementos ya están en el agua y los niños divididos en dos o más grupos, se les da la señal de que busquen la mayor cantidad de objetos. Quien junte más tesoros gana.</p>
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Piscina poca profunda • Objetos de animales del mar
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunir a todos los niños, niñas, y jugar con sus animalitos. ✓ Temen el despegar los pies del suelo ?



ACTIVIDAD N° 8

Danza de la mané

OBJETIVO	Realizar el Domino Corporal Dinámico y Ritmo
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar y explicar al juego propiamente dicho • Los docentes deben ser parte del juego • Explicarles las reglas del juego
DESARROLLO	<p>Los niños y niñas se colocan en círculo, seguir las órdenes</p> <p>De la canción. Por ejemplo "Una mané en la orejé, la otra mané de " de mi acompañé " que significa que el niño y la niña debe toca la oreja en su compañero</p>
MATERIAL	Piscina poca profunda
CIERRE:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Son capaces de seguir la orden pelota? ✓ Qué posición adoptan? ✓ Les resulta muy difícil realizar los movimientos dentro del el agua?

**MANÉ**

Que lo baile, que lo baile
Que lo baile todo el mundo .

La mane se va poniendo, donde yo
vaya diciendo,
donde yo vaya diciendo.
la mane se va a poner.

Una mane (bis), en la
cabece,(bis)

6.6 MATRIZ DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS - ESPE

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INFANTIL

FICHA DE OBSERVACIÓN JUEGOS ACUÁTICOS

NIÑOS Y NIÑAS DE 4 a 5 AÑOS DEL COLEGIO MILITAR
“ELOY ALFARO”

Objetivo.- Registrar la información y cambios obtenidos al aplicar juegos acuáticos en los niños y niñas para llevar un control de los resultados

Instrucciones.- Considerar para **L=** logrado, **PL=** Por logrado, **NL=** No logrado

Alumno: **Edad: (año y mes)**.....

Educadora: **Paralelo:**

ORDEN	ASPECTOS	L	PL	NL
JUEGOS ACUÁTICOS				
1	Adquirir confianza y soltura dentro del agua			
2	Realiza giros verticales, horizontales			
3	Es capaz de sumergirse, inhalando fuera del agua			
4	Realiza movimientos utilizando las diferentes partes del cuerpo			
5	Realiza ejercicios lúdicos con la ayuda del profesor.			
6	Realiza distintas actividades y juegos de forma segura			
7	Participa en los juegos para una buena socialización			
8	Realiza de movimientos según posiciones dadas.			
9	Realiza juegos que favorezcan a la competitividad, con reglas de normas.			
10	Realiza juegos y rondas			

FICHA DE OBSERVACIÓN JUEGOS ACUÁTICOS

NIÑOS Y NIÑAS DE 4 a 5 AÑOS DEL COLEGIO MILITAR

"ELOY ALFARO"

Objetivo.- Registrar la información y cambios obtenidos al aplicar juegos acuáticos en los niños y niñas para llevar un control de los resultados

Instrucciones.- Considerar para **L=** logrado, **PL=** Por logrado, **NL=** No logrado

Alumno: **Edad: (año y mes)**.....

ORDEN	ASPECTOS	L	PL	NL
MOTRICIDAD GRUESA				
1	Realización de ejercicios de direccionalidad y lateralidad			
2	Combina y manipula los diferentes materiales.			
3	Se desplaza ágil y seguro			
4	Realiza movimientos utilizando las diferentes partes del cuerpo			
5	Explora habilidades motrices básicas como atrapar y lanzar			
6	Ejercita la coordinación viso-manual			
7	Lanza y captura los objetos de diferentes formas			
8	Escala coordinadamente..			
9	Se orienta en el espacio y ubica los diferentes objetos			
10	Utiliza su cuerpo para expresar sus emociones.			

6.6.1 BIBLIOGRAFIA

- Bárbara Marginger-Zimmer, A. c. (2010). *Nadar con bebés y niños pequeños.* .
- Bolaños, D. F. (1978). *Desarrollo Motor, Movimientos e Interacción.* Barcelona .
- Camus, J. (2000). *Las prácticas acuáticas del bebé.* Barcelona .
- Cositoro, G. (2013). *200 Juegos para todas las ocasiones.* Catalina Reina L.
- Fernández Ferrari, M. J. (s.f.). *El libro de la estimulación.* .
- Hannaford, C. (s.f.). *Aprender Moviendo el Cuerpo.*
- Hernando Duque, Hernando Duque Yepe. (s.f.). *Desarrollo Integral del Niño 3-6 Años.* .
- Juan Antonio Moreno, Juan Antonio Moreno Murcia, Melchor Gutiérrez Sanmartín. (s.f.). *Bases metodológicas para El Aprendizaje de las Actividades Acuáticas Educativas.*
- Kim, R. (2009). *101 juegos de piscina para niños: Diversión y Preparación Física para nadadores de todos los niveles.*
- Marta Sadurní Brugué, Carles Rostan Sánchez, Elisabet Serrat Sellabon. (s.f.). *El Desarrollo de los Niños, paso a paso.* .
- Moreno Murcia, J. A. (2001). *Juegos Acuáticos Educativos: Hacia una competencia motriz acuática.*
- Moreno, D. J. (s.f.). *Juegos Acuáticos Educativos.* Universidad de Murcia.
- Navas Torres, M. (s.f.). *Juegos piscina.* Inde .
- Pinyol, C. J. (s.f.). *Jugar en el agua. Actividades Acuáticas infantiles (color).* .
- Ruiz Perez, S. (2005). *Natación teoría y práctica.* Armenia .
- Silva Pontigo, C. G. (2011). *Motricidad Gruesa y tmgD-2.*

6.6.2 DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

Actividades Acuáticas. (s.f.). Obtenido de

http://emasf.webcindario.com/actividades_acuaticas_en_EF.pdf

Actividades Acuáticas. (s.f.). Obtenido de

<http://portal.inder.cu/index.php/recursos-informacionales/arts-cient-tec/1474-influencia-de-los-juegos-acuaticos-en-la-adquisicion-de-habilidades-en-la-etapa-pre-escolar>

Beneficios del medio acuático en el desarrollo del niño. (s.f.). Obtenido de

<http://www.contigosalud.com/beneficios-del-medio-acuatico-en-el-desarrollo-del-nino>

Desarrollo Motor en la etapa preescolar. (s.f.). Obtenido de

<http://prezi.com/e6g28s34r3wi/desarrollo-motor-en-la-etapa-prescolar/>

Dominio Corporal. (s.f.). Obtenido de

<http://veropulgagmailcom.blogspot.com/2011/05/dominio-corporal-dinamico.html>

Educación de niños de juegos y motor. (s.f.). Obtenido de

<http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/rldi/article/viewFile/77/40>

Influencias de los juegos acuáticos en los niños de pre-escolar. (s.f.).

Obtenido de <http://portal.inder.cu/index.php/recursos-informacionales/arts-cient-tec/1474-influencia-de-los-juegos-acuaticos-en-la-adquisicion-de-habilidades-en-la-etapa-pre-escolar>

juego, P. d. (s.f.). Obtenido de <http://pedagogiafilos.spaces.live.com>

Juegos Acuáticos. (s.f.). Obtenido de

http://books.google.com.br/books?id=xzIEPW5S5w8C&pg=PA66&lpg=PA66&dq=que+es+juego+acuatico&source=bl&ots=3ZmVfQsgr3&sig=syfB3IA80ZypUlcEeM95oGfI5_8&hl=es&sa=X&ei=ZGcfVLaHO4bisASW2IDgCw&ved=0CFUQ6AEwBw#v=onepage&q=que%20es%20juego%20acuatico&f=false

Juegos Acuáticos y BENEFICIOS. (s.f.). Obtenido de

<http://books.google.com.ec/books?id=xzIEPW5S5w8C&pg=PA66&lpg=PA66&dq=JUEGOS+ACUATICOS+EDUCATIVOS+BENEFICIO&so>

urce=bl&ots=3ZmVePqks_&sig=xcA_AD7YijaEX7nBzxaEd34v2ls&hl=es&sa=X&ei=erMdVMGoGe2SsQSJg4EQ&redir_esc=y#v=onepage&q=JUEGOS%20ACUATICOS%20EDUCATIVOS%

Monografías de Actividades de adaptación en el medio acuático. (s.f.).

Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos101/actividades-fisico-recreativas-adaptacion-al-medio-acuatico/actividades-fisico-recreativas-adaptacion-al-medio-acuatico.shtml#ixzz3Ds3WMteT>

Recursos para Desarrollo Psicomotor. (s.f.). Obtenido de

http://bcnslp.edu.mx/antologias-rieb-2012/primaria-i- semestre/DFyS/Materiales/Unidad%20A%203_DFySpreesco/RecursosExtra/DesarrolloPsicomotor/PsicomotricidadEduInfantil.pdf

Reglamentos de Código de Convivencia Institucional del Colegio Militar “Eloy Alfaro”. (s.f.). Obtenido de <http://www.comil.edu.ec>

Revista Desarrollo infantil motricidad gruesa. (s.f.). Obtenido de

<http://www.netmoms.es/revista/ninos/desarrollo-infantil/motricidad-gruesa/>

Tesis de Juegos. (s.f.). Obtenido de

<http://jugandomeejercito.blogspot.com/2010/04/tesis-parte-2.html>

ANEXOS

ANEXO 1

**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS - ESPE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

FICHA DE OBSERVACIÓN JUEGOS ACUÁTICOS

NIÑOS Y NIÑAS DE 4 a 5 AÑOS DEL DEL COLEGIO MILITAR
"ELOY ALFARO"

Objetivo.- Registrar la información y cambios obtenidos al aplicar juegos acuáticos en los niños y niñas para llevar un control de los resultados

Instrucciones.- Considerar para **L=** logrado, **PL=** Por logrado, **NL=** No logrado

Alumno: **Edad: (año y mes)**.....

Educadora: **Paralelo:**

ORDEN	ASPECTOS	L	PL	NL
JUEGOS ACUÁTICOS				
1	Adquirir confianza y soltura dentro del agua			
2	Realiza giros verticales, horizontales			
3	Es capaz de sumergirse, inhalando fuera del agua			
4	Realiza movimientos utilizando las diferentes partes del cuerpo			
5	Realiza ejercicios lúdicos con la ayuda del profesor.			
6	Realiza distintas actividades y juegos de forma segura			
7	Participa en los juegos para una buena socialización			
8	Realiza de movimientos según posiciones dadas.			
9	Realiza juegos que favorezcan a la competitividad, con reglas de normas.			
10	Realiza juegos y rondas			

Observaciones:

.....

**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS - ESPE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN INFANTIL

FICHA DE OBSERVACIÓN MOTRICIDAD GRUESA

NIÑOS Y NIÑAS DE 4 a 5 AÑOS DEL DEL COLEGIO MILITAR
"ELOY ALFARO"

Objetivo.- Registrar la información y cambios obtenidos al aplicar juegos acuáticos en los niños y niñas para llevar un control de los resultados

Instrucciones.- Considerar para **L=** logrado, **PL=** Por logrado, **NL=** No logrado

Alumno: **Edad: (año y mes)**.....

Educadora: **Paralelo:**

ORDE N	ASPECTOS	L	P L	N L
MOTRICIDAD GRUESA				
1	Realización de ejercicios de direccionalidad y lateralidad			
2	Combina y manipula los diferentes materiales.			
3	Se desplaza ágil y seguro			
4	Realiza movimientos utilizando las diferentes partes del cuerpo			
5	Explora habilidades motrices básicas como atrapar y lanzar			
6	Ejercita la coordinación viso-manual			
7	Lanza y captura los objetos de diferentes formas			
8	Escala coordinadamente..			
9	Se orienta en el espacio y ubica los diferentes objetos			
10	Utiliza su cuerpo para expresar sus emociones.			

ANEXO 2

**ENCUESTA**

Objetivo: Conocer si las profesoras realizan actividades de juegos acuáticos, y como estos juegos ayudan a que los niños y niñas desarrollen sus habilidades y su motricidad gruesa.

<u>PREGUNTAS</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>A VECES</u>	<u>NUNCA</u>
Realiza el calentamiento fuera del agua				
Explica el ejercicio dentro del agua				
Utiliza materiales adecuados, al momento de realizar la actividad				
Se familiariza con el niño y la niña en el medio de aprendizaje				
Es importante que el niño y la niña aprendan a nadar				
El niño y la niña realizan movimientos de sus brazos y piernas				
El niño y la niña tiene equilibrio al realizar las actividades				
Los niños y niñas realizan giros sin ningún problema				
Los juegos acuáticos ayudan ala socialización				
Los juegos acuáticos ayudan a la motricidad gruesa				

ANEXO 3



ENTREVISTA

Objetivo: Conocer si las profesoras realizan actividades de juegos acuáticos, y que desarrolla este en los niños y niñas.

1. ¿Qué es el juego?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué son los juegos acuáticos?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Considera importante los juegos acuáticos?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Cuáles son los beneficios de los juegos acuáticos?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Cómo ayudan los juegos acuáticos en el aprendizaje de los niños y niñas?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Maneja diferentes estrategias dentro del agua, que ayuden al aprendizaje de los niños y niñas?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Qué es la motricidad gruesa?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Por qué la motricidad gruesa es tan importante?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Cómo los juegos acuáticos ayudan a la motricidad gruesa?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ANEXO 4



