



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN “EDUCACIÓN INFANTIL”**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
“EDUCACIÓN INFANTIL”**

TEMA:

**ANÁLISIS DE LA HIGIENE PERSONAL PARA EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL ALIANZA SOCIAL. PERIODO 2014 - 2015.**

AUTORA:

TATIANA ELIZABETH PROAÑO EGAS.

DIRECTORA: MSC. ISABEL DEL HIERRO

CODIRECTORA: MSC. MONICA SOLÍS

SANGOLQUI – ECUADOR

2015

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS "ESPE"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CERTIFICADO


MSC. ISABEL DEL HIERRO
MSC. MÓNICA SOLÍS

CERTIFICAN

Que la tesis de grado "ANÁLISIS DE LA HIGIENE PERSONAL PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ALIANZA SOCIAL. PERÍODO 2014 - 2015.", ha sido guiada y revisada periódicamente y cumple normas estatutarias establecidas por el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas "ESPE". Si recomendamos la publicación por cuanto es de interés para todos los profesores, estudiantes y profesionales.

La tesis consta de un documento empastado y un disco el cual contiene los archivos en forma portátil de acrobat (pdf), por lo tanto se autoriza a la señora: TATIANA ELIZABETH PROAÑO EGAS, que entregue a la señora MSC. MÓNICA SOLÍS, en calidad de directora de la carrera.

Sangolqui, Septiembre del 2015.


M.Sc. Isabel del Hierro P.
Directora


M.Sc. Monica Solis J.
Codirectora

**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS “ESPE”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

TATIANA ELIZABETH PROAÑO EGAS

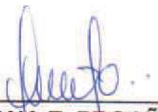
DECLARO QUE:

El proyecto de grado **“ANÁLISIS DE LA HIGIENE PERSONAL PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ALIANZA SOCIAL. PERÍODO 2014 - 2015.”**, ha sido desarrollado con base a una investigación intensa, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se adjuntan en la bibliografía.

Consecuentemente este trabajo es de mi autoría.

En tal virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado.

Sangolquí, Septiembre del 2015.

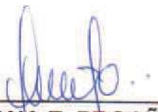

TATIANA E. PROAÑO E.

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS "ESPE"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

AUTORIZACIÓN

Yo, TATIANA ELIZABETH PROAÑO EGAS, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas "ESPE" la publicación, en la biblioteca virtual de la institución el proyecto titulado **"ANÁLISIS DE LA HIGIENE PERSONAL PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ALIANZA SOCIAL. PERÍODO 2014 - 2015."**, cuyos contenidos, ideas y criterios son de mi responsabilidad y autoría.

Sangolquí, Septiembre del 2015



TATIANA E. PROAÑO E.

DEDICATORIA

A Dios y mis padres por brindarme la bendición y las oportunidades necesarias para alcanzar objetivos en mi vida, por darme la fortaleza y decisión para lograr alcanzar metas desde muy pequeña, por demostrarme su amor infinito hacia mi persona y por permitir estar cerca de personas buenas que han sido parte de mi vida estudiantil y posteriormente en mi vida profesional; sin su apoyo no estuviera terminando este primer objetivo a nivel profesional.

A mi familia que ha sido mi soporte desde el momento de mi nacimiento hasta el día de hoy, quienes han sido mi motor a seguir y me han motivado para terminar mi carrera, a ellos que en mis momentos de dificultad me han sabido aconsejar, siempre dispuestos a apoyarme en mis metas personales y profesionales.

Sin dejar de mencionar a mí querido esposo Jorge y mi bebé Philippe que diariamente han estado junto a mí dándome el apoyo y la valentía para culminar este proyecto, los amo mucho. A mis abuelitos por estar conmigo siempre y ser mis segundos padres con su ejemplo y sabiduría que ha sido mi mayor tesoro.

Sin olvidar a mis queridos y buenos profesores quienes me han proporcionado la sabiduría y las herramientas necesarias para alimentar mi conocimiento, además de motivarme para amar mi profesión y darme cuenta que la educación es la base de toda persona y gracias a ellos supe entender que enseñar es la acción más valiente que puede tener una persona.

TATIANA

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y la fortaleza para seguir adelante y poder alcanzar mis objetivos propuestos.

A mi papi Rafa que siempre ha estado brindándome apoyo, consejos y los medios necesarios junto con su experiencia para enseñarme lo que es la vida, que gracias a él estoy presente culminando mi carrera, que gracias a él estoy controlada en mi enfermedad y que gracias a él mi vida tiene un sentido para seguir.

A mi mami Móni que ha sido un pilar en mi vida, siempre demostrándome con su cariño el poder del amor hacia una hija, con su ejemplo de lucha en los momentos difíciles, y sobre todo la entrega cuando más la necesitaba, además de la valentía para afrontar circunstancias complicadas.

A mi esposo Jorgito que lo amo con locura por darme una mano siempre y motivarme a seguir y terminar mis estudios. A mis hermanas Sofy y Pame que han sido mis amigas eternas, que cuento con ellas tanto en los momentos difíciles como en los alegres, que están ahí siempre brindándome un consejo y apoyo, gracias por demostrar su amor por mí.

A mis adoradas sobrinas Paula y Anthonella por ser el motivo de mi profesión y por alentarme a seguir enseñando a los más pequeños. A mi cuñado Panchito que siempre me ayuda y me salva cuando lo necesito.

A mis queridos tíos Marco y Fati por todo el apoyo brindado, personas indispensables en mi vida, que me han enseñado que los sueños se alcanzan y que el estudio es la base para surgir en la vida.

TATIANA

ÍNDICE

1 Contenido

CERTIFICADO.....	ii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	iii
AUTORIZACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT	xvii
1 CAPÍTULO I.....	1
2 EL PROBLEMA.....	1
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
2.3 PREGUNTAS DIRECTRICES	5
2.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
2.5 UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA.....	6
2.6 MISIÓN	7
2.7 VISIÓN.....	7
2.8 OBJETIVOS.....	8
2.8.1 OBJETIVO GENERAL.....	8
2.8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
2.9 JUSTIFICACIÓN	9
3 CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
3.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	10
3.1.1 Título: “EL ASEO E HIGIENE PERSONAL EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR”	10
Conclusión y aporte al estudio:	11
3.1.2 Título: “LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO ESCOLAR”	11
Conclusión y aporte al estudio:	12
3.1.3 Título: “EDUCACIÓN SOBRE LAS NECESIDADES BASICAS DE HIGIENE Y ASEO PERSONAL ”	12
Conclusión y aporte al estudio:	12

3.2	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	13
3.3	FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	14
3.3.1	Aprendizaje en sentido estricto:.....	14
3.3.2	Aprendizaje en sentido amplio:.....	14
3.3.3	Asimilación:	14
3.3.4	Acomodación:	15
3.3.5	Esquema Corporal	16
3.4	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	17
3.5	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	18
3.5.1	La higiene	18
3.5.2	Aseo Personal:.....	26
3.5.3	Respiración:.....	39
3.5.4	Postura:.....	39
3.5.5	Ejercicio Físico:.....	39
3.5.6	Sueño:	39
3.5.7	Higiene Mental:.....	40
3.5.8	Higiene preescolar	40
3.5.9	FACULTADES	42
3.5.10	La Autonomía	44
3.6	Variables o Factores en Estudio	53
3.6.1	Higiene Personal:	53
3.6.2	Autonomía:	54
3.7	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	54
4	CAPÍTULO III	57
	METODOLOGÍA DE	57
	LA INVESTIGACIÓN	57
4.1	MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	57
4.2	TIPO O NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
4.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	58
4.4	RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	58
4.5	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	59
4.6	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ALIANZA SOCIAL”.....	59
4.6.1	ÍTEM 1. Cabeza.....	59
4.6.2	ÍTEM 1. Cabeza.....	61

4.6.3	ÍTEM 1. Cabeza.....	62
4.6.4	ÍTEM 1. Cabeza.....	63
4.6.5	ÍTEM 1. Cabeza.....	64
4.6.6	ÍTEM 1. Cabeza.....	66
4.6.7	ÍTEM 2. Extremidades	67
4.6.8	ÍTEM 2. Extremidades	68
4.6.9	ÍTEM 2. Extremidades	69
4.6.10	ÍTEM 2. Extremidades	71
4.6.11	ÍTEM 2. Extremidades	72
4.6.12	ÍTEM 2. Extremidades	73
4.6.13	ÍTEM 2. Extremidades	74
4.6.14	ÍTEM 2. Extremidades	76
4.6.15	ÍTEM 2. Extremidades	77
4.6.16	ÍTEM 2. Extremidades	78
4.6.17	ÍTEM 3. Genitales	79
4.6.18	ÍTEM 3. Genitales	81
4.6.19	ÍTEM 3. Genitales	82
4.6.20	ÍTEM 4. Alimentación	83
4.6.21	ÍTEM 4. Alimentación	84
4.6.22	ÍTEM 4. Alimentación	86
4.6.23	ÍTEM 5. Higiene Escolar	87
4.6.24	ÍTEM 5. Higiene Escolar	88
4.6.25	ÍTEM 5. Higiene Escolar	89
4.6.26	ÍTEM 6. Vestimenta	91
4.6.27	ÍTEM 6. Vestimenta	92
4.6.28	ÍTEM 6. Vestimenta	93
4.6.29	ÍTEM 7. Arreglarse.....	94
4.7	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS MAESTRAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ALIANZA SOCIAL”	96
4.7.1	PREGUNTA 1: ¿Revisa diariamente la limpieza del cabello de los niños?.....	96
4.7.2	PREGUNTA 2: ¿Toma en cuenta si los niños utilizan el peine para arreglar su cabello?	97
4.7.3	PREGUNTA 3: ¿Revisa el aseo e hidratación de la piel del infante?	98

4.7.4	PREGUNTA 4: ¿Revisa que los ojos y oídos de los infantes estén limpios?	100
4.7.5	PREGUNTA 5: ¿Se preocupa que el aseo de la nariz sea con un paño de algodón suave?	101
4.7.6	PREGUNTA 6: ¿Lleva a los niños después de cada comida a que laven sus dientes?	102
4.7.7	PREGUNTA 7: ¿Proporciona cepillo, pasta dental y agua para que los niños se laven los dientes?	104
4.7.8	PREGUNTA 8: ¿Observa que el lavado de los dientes sea de arriba hacia abajo y de adentro hacia afuera?	105
4.7.9	PREGUNTA 9: ¿Proporciona hilo dental para remover restos alimenticios?	107
4.7.10	PREGUNTA 10: ¿Revisa que las uñas de las manos y pies de los niños estén cortadas?	108
4.7.11	PREGUNTA 11: ¿Lleva a los infantes después de cada comida a lavarse las manos con agua y jabón?	109
4.7.12	PREGUNTA 12: ¿Revisa que los niños se apliquen jabón y froten palma con palma?	110
4.7.13	PREGUNTA 13: ¿Observa que los niños entrelacen dedos sobre el dorso de la otra mano y palma?	112
4.7.14	PREGUNTA 14: ¿Observa que froten sus uñas y pulgares sobre las palmas de la mano?	113
4.7.15	PREGUNTA 15: ¿Proporciona toalla descartable para el secado de sus manos?	114
4.7.16	PREGUNTA 16: ¿Proporciona alcohol antiséptico y observa el uso de la misma manera con la que lava sus manos?	115
4.7.17	PREGUNTA 17: ¿Revisa el aseo de los pies del infante? ...	117
4.7.18	PREGUNTA 18: ¿Asiste al niño y proporciona papel higiénico el momento del ir al baño?	118
4.7.19	PREGUNTA 19: ¿Observa que el aseo de los genitales se realice de forma correcta?	119
4.7.20	PREGUNTA 20: ¿Revisa que el vestuario del infante este limpio y colocado correctamente?	120
4.7.21	PREGUNTA 21: ¿Utiliza métodos didácticos para la enseñanza de técnicas de higiene en los niños?	122
4.7.22	PREGUNTA 22: ¿Selecciona a las técnicas de higiene más importantes que contribuyen al desarrollo de la autonomía?	123
5	CAPITULO IV	125
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	125
5.1	CONCLUSIONES	125

RECOMENDACIONES	126
6 CAPÍTULO V	128
6.1 ANEXOS	128
6.2 GUIA PARA DOCENTES	133
6.2.1 GUIA DE HIGIENE PERSONAL	134

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estructura Organizacional	7
Figura 2: Pirámide Alimenticia.....	22
Figura 3: Técnicas de higiene (Lavado de piel y cabello).....	28
Figura 4: Técnicas de higiene nariz	29
Figura 5: Técnicas de higiene en ojos	30
Figura 6: Técnicas de higiene en oídos.....	31
Figura 7: Técnicas de higiene bucal.....	34
Figura 8: Técnicas de higiene en manos y pies	35
Figura 9: Técnicas de higiene de manos con alcohol	36
Figura 10: Técnicas de higiene de manos con agua y jabón.....	37
Figura 11: Aseo Genitales y reconocimiento	38
Figura 12: Técnicas.....	49
Figura 13: El Hábito y su relación con la autonomía	50
Figura 14: Objetivos de Aprendizaje de los hábitos	51
Figura 15: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1	60
Figura 16: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1	61
Figura 17: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1.....	62
Figura 18: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1.....	64
Figura 19: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1.....	65
Figura 20: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1.....	66
Figura 21: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2.....	67
Figura 22: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2.....	69
Figura 23: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2.....	70
Figura 24: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2.....	71
Figura 25: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2.....	72
Figura 26: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2.....	74
Figura 27: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2.....	75
Figura 28: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2.....	76
Figura 29: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2.....	77
Figura 30: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2.....	79
Figura 31: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 3.....	80
Figura 32: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 3.....	81
Figura 33: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 3.....	82
Figura 34: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 4.....	84
Figura 35: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 4.....	85
Figura 36: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 4.....	86
Figura 37: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 5.....	87
Figura 38: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 5.....	89
Figura 39: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 5.....	90
Figura 40: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 6.....	91
Figura 41: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 6.....	92
Figura 42: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 6.....	94
Figura 43: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 7.....	95
Figura 44: Encuesta a maestras- ítem 1.....	96
Figura 45: Encuesta a maestras- ítem 2.....	98
Figura 46: Encuesta a maestras- ítem 3.....	99

Figura 47: Encuesta a maestras- ítem 4.....	100
Figura 48: Encuesta a maestras- ítem 5.....	102
Figura 49: Encuesta a maestras- ítem 6.....	103
Figura 50: Encuesta a maestras- ítem 7.....	104
Figura 51: Encuesta a maestras- ítem 8.....	106
Figura 52: Encuesta a maestras- ítem 9.....	107
Figura 53: Encuesta a maestras- ítem 10	108
Figura 54: Encuesta a maestras- ítem 11	110
Figura 55: Encuesta a maestras- ítem 12	111
Figura 56: Encuesta a maestras- ítem 13	112
Figura 57: Encuesta a maestras- ítem 14	113
Figura 58: Encuesta a maestras- ítem 15	115
Figura 59: Encuesta a maestras- ítem 16	116
Figura 60: Encuesta a maestras- ítem 17	117
Figura 61: Encuesta a maestras- ítem 18	118
Figura 62: Encuesta a maestras- ítem 19	120
Figura 63: Encuesta a maestras- ítem 20	121
Figura 64: Encuesta a maestras- ítem 21	122
Figura 65: Encuesta a maestras- ítem 22	123

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de Variables	55
Tabla 2: Población y Muestras	58
Tabla 3: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1	60
Tabla 4: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1	61
Tabla 5: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1	62
Tabla 6: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1	63
Tabla 7: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1	65
Tabla 8: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1	66
Tabla 9: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2	67
Tabla 10: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2	68
Tabla 11: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2	70
Tabla 12: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2	71
Tabla 13: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2	72
Tabla 14: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2	73
Tabla 15: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2	75
Tabla 16: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2	76
Tabla 17: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2	77
Tabla 18: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2	78
Tabla 19: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 3	80
Tabla 20: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 3	81
Tabla 21: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 3	82
Tabla 22: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 4	83
Tabla 23: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 4	85
Tabla 24: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 4	86
Tabla 25: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 5	87
Tabla 26: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 5	88
Tabla 27: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 5	90
Tabla 28: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 6	91
Tabla 29: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 6	92
Tabla 30: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 6	93
Tabla 31: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 7	95
Tabla 32: Encuesta a maestras - ítem 1	96
Tabla 33: Encuesta a maestras - ítem 2	97
Tabla 34: Encuesta a maestras - ítem 3	99
Tabla 35: Encuesta a maestras - ítem 4	100
Tabla 36: Encuesta a maestras - ítem 5	101
Tabla 37: Encuesta a maestras - ítem 6	103
Tabla 38: Encuesta a maestras - ítem 7	104
Tabla 39: Encuesta a maestras - ítem 8	105
Tabla 40: Encuesta a maestras - ítem 9	107
Tabla 41: Encuesta a maestras - ítem 10	108
Tabla 42: Encuesta a maestras - ítem 11	109
Tabla 43: Encuesta a maestras - ítem 12	111
Tabla 44: Encuesta a maestras - ítem 13	112
Tabla 45: Encuesta a maestras - ítem 14	113
Tabla 46: Encuesta a maestras - ítem 15	114

Tabla 47: Encuesta a maestras - ítem 16	116
Tabla 48: Encuesta a maestras - ítem 17	117
Tabla 49: Encuesta a maestras - ítem 18	118
Tabla 50: Encuesta a maestras - ítem 19	119
Tabla 51: Encuesta a maestras - ítem 20	121
Tabla 52: Encuesta a maestras - ítem 21	122
Tabla 53: Encuesta a maestras - ítem 22	123

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está enfocado en analizar las técnicas de higiene personal para desarrollar la autonomía en los niños de tres a cuatro años de edad, además de presentar al final de este trabajo una conclusión con respecto al nivel de conocimiento que poseen las docentes en cuanto a la importancia de desarrollar las técnicas y hábitos de higiene personal en los infantes para fomentar la adquisición de independencia en ellos; la información fue obtenida de los niños y las docentes.

Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron: fichas de observación para los niños / niñas y una encuesta para las maestras. Se realizó un estudio estadístico porcentual donde se obtuvo como resultado datos específicos los cuales reflejaron que las maestras desconocen algunas técnicas de higiene que se pueden ejecutar para desarrollar la autonomía, por ende utilizan pocas estrategias metodológicas y actividades, además se determinó la necesidad de contar con una guía que les sirva de medio para trabajar este aprendizaje y así logren desarrollar las técnicas de higiene en los niños y niñas.

La cúspide de este trabajo fue de gran aporte para la investigadora y para el Centro de Desarrollo Infantil “Alianza Social” ubicado en la parroquia de Machachi, el trabajo con los niños permitió evidenciar que hace falta una mayor motivación en el desarrollo de hábitos de higiene, por lo cual se realizó una guía con actividades metodológicas para trabajar técnicas de higiene y así desarrollar la autonomía en los infantes.

PALABRAS CLAVE:

- Higiene
- Autonomía
- Desarrollo
- Hábitos
- Técnicas

ABSTRACT

This research work is focused on analyzing personal hygiene techniques to develop autonomy in children from three to four years of age, in addition to presenting at the end of this work a conclusion with respect to the level of knowledge that have the teachers in terms of the importance of developing the techniques and habits of personal hygiene in children to promote the acquisition of independence the information was obtained from the children and the teachers.

Instruments used for data collection were: sheets of observation for the kids / girls and a survey for teachers. A percentage statistical study which resulted in specific data which reflected that the teachers are unaware of some techniques of hygiene can be run to develop autonomy, therefore use few methodological strategies and activities, also identified the need to have a guide that serve medium to work this learning and thus achieve to develop the techniques of hygiene in children.

The pinnacle of this work was of great contribution to the researcher and the child "Social partnership" located in the parish of Machachi Development Center, working with children allowed to reveal that greater motivation in the development of hygiene habits, no need to so it was a guide to methodological activities to work hygiene techniques and thus develop autonomy in infants.

KEYWORDS

- Higiene
- Autonomy
- Developing
- Habits
- Techniques

CAPÍTULO I

2 EL PROBLEMA

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La higiene es parte fundamental en la vida de los seres humanos ya que a partir de ella se previenen enfermedades y se crean destrezas para tener una buena salud. Asimismo, favorece a la adaptación social de los niños y niñas, ya que en los primeros años de vida escolar se forman grupos de amistades de acuerdo a sus preferencias. Las destrezas de higiene también ayudan a que reconozcan su cuerpo y brindarle una sensación de seguridad e independencia.

Cuando se habla de higiene corporal se hace referencia al conjunto de cuidados que necesita el cuerpo para aumentar su vitalidad y mantenerse en un estado saludable. Por otra parte, la higiene corporal tiene profundas implicaciones sociales que van desde las repercusiones e incidencias en la salud hasta el sentimiento de verse aceptado o rechazado por la colectividad en función del cumplimiento o no de las normas higiénicas. La autonomía hace referencia al comportamiento, llámese acciones, hábitos, técnicas, entre otras; que conducen a un individuo a realizar cosas por sí mismo o para sí mismo, esto también puede definirse como independencia, que es la manera de desarrollar actividades para beneficio propio del ser humano, sin ayuda de un agente externo.

La autonomía también es parte de un sin número de contextos, entre los más destacados se puede mencionar la autonomía mecánica, que para efectos de este estudio se considera como la realización de una actividad de forma repetitiva que lleve al individuo crear un hábito.

Los hábitos de higiene demandan un previo conocimiento del cuidado corporal que proviene de la enseñanza que se realiza en los hogares de cada uno de los seres humanos; esta noción, se desarrolla en los primeros años a partir de la imitación y es una actividad realizada generalmente con ayuda de un adulto, para los niños y niñas a partir de los tres años se convierte en una destreza a lograr de forma autónoma.

Tal como lo expresa Morón (2010), la autonomía en el primer año de vida de un individuo en cuanto a su higiene está a cargo de sus padres los cuales se encargaran de ayudar al bebé en todo lo referente a su aseo. En el transcurso de su segundo año de vida será donde por imitación adoptará poses que ayuden al adulto a realizar la limpieza del infante, por ejemplo estirando sus manos para lavarlas, o mostrando su rostro para limpiarlo, es aquí donde se debe hacer énfasis en crear costumbres tales como lavado de manos antes y después de las comidas, y cepillado de dientes después de las comidas.

A su tercer año es quizá donde se empieza el estímulo de la autonomía propia de la higiene de un infante, dejándolo usar el cepillo de dientes y cabello, ponerse prendas de vestir pequeñas, ir al baño sabiendo que sus esfínteres se encuentran a esta edad controlados en la mayoría de casos, y encestar su ropa sucia en el sitio adecuado, todas estas acciones con supervisión y algo de ayuda del adulto a cargo. Es para el cuarto año cuando los infantes empezarán a realizar las actividades con poca o ninguna supervisión a sabiendo que han conseguido un nivel de hábito adecuado para saber la importancia de su higiene.

En función de lo expuesto, es pertinente mencionar que a pesar de la relación entre la higiene y la autonomía expresada por Morón (2010), la práctica muestra que existen niños que no llegan a desarrollar las destrezas adecuadamente, lo que los expone a enfermedades infecciosas, además de

originar problemas que dificultan su relación con el entorno, siendo el efecto directo de esta mala práctica el rechazo social.

El Centro de Desarrollo Infantil Alianza Social, es un establecimiento ubicado en la ciudad de Machachi, su directora es la Dra. Jimena Orbea, este Centro está formado por 35 niños y niñas, los infantes de esta investigación entre 3 a 4 años son un total de 25, es una institución particular pero el pago es mínimo, por lo que está constituido por niños de bajos recursos; en el Centro Infantil llevan la planificación curricular de acuerdo al ministerio del año 2010, cada maestra hace diariamente su planificación de clase, de acuerdo a varios libros según las edades de los infantes, teniendo cuatro profesionales a cargo de los pequeños respectivamente.

De acuerdo a un primer análisis, se han podido evidenciar varios problemas en cuanto al desarrollo de programas de higiene personal que tengan como finalidad el fomento de la independencia en los niños relacionados con el Eje Desarrollo Personal y Social expuesto en el Currículo de Educación Inicial.

Las causas más relevantes asociadas a esta problemática son:

- Los malos hábitos familiares: en el hogar no se tiene una práctica de higiene adecuada o simplemente no la hay, es ahí donde el niño no consigue un previo conocimiento de los hábitos de higiene y esto transmite en su escuela.

- La deficiente enseñanza dentro de los procesos educativos: el personal educativo no está preparado correctamente o minimiza la importancia de las buenas prácticas de higiene personal, por lo que los pequeños no se familiarizan con ello.

- Los escasos recursos económicos tanto en su hogar como en sus respectivas escuelas pueden ser un factor determinante en la práctica de higiene personal. Los establecimientos educativos al no disponer de material

para la enseñanza y práctica de la higiene personal, no obtienen los resultados esperados en el proceso y agravan la situación del niño a futuro.

- El desinterés en el seguimiento de la planificación curricular dentro del establecimiento escolar o no incrementar un programa de higiene personal para que se obtenga esta destreza por parte de los infantes.

Todo esto viene a desembocar en efectos tales como:

- Tener niños y niñas sin independencia o autonomía para realizar una correcta higiene.

- No tener la suficiente destreza o no haberla adquirido para realizar una eficiente limpieza de sí mismo, esto en perjuicio de la autonomía de los infantes.

- Existe un bajo interés por los educadores en crear programas que contribuyan al fortalecimiento de prácticas de higiene para el desarrollo de la autonomía de los niños.

- Se prioriza el desarrollo de otro tipo de destrezas en los niños, por dar cumplimiento a objetivos y metas propios de la administración de los establecimientos educativos dejando de lado el correcto cumplimiento de los hábitos de higiene.

El presente estudio buscará abordar directamente el desarrollo de esta destreza influida por prácticas de higiene personal que puedan ser asimiladas y reproducidas por los niños, reforzando y adquiriendo autonomía según su práctica.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Las técnicas de higiene personal contribuyen al desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Alianza Social. Período 2014 – 2015?

2.3 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuáles son las técnicas de higiene de los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Alianza Social. Periodo 2014 - 2015?

- ¿Qué procesos educativos han aplicado en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil Alianza Social. Período 2014 – 2015?

- ¿Qué relación existe entre las técnicas de higiene de los niños y los procesos educativos aplicados para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años en el Centro de Desarrollo Infantil Alianza Social. Período 2014 – 2015?

- ¿Cómo seleccionar técnicas de higiene personal que contribuirán al desarrollo de la Autonomía en los niños del C.D.I Alianza Social. Período 2014 – 2015?

2.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se ejecutará en el Centro de Desarrollo Infantil Alianza Social ubicado en la provincia de Pichincha, cantón Mejía, en el centro de Machachi, en las calles Barriga y Sucre, en el año 2014.

El alcance de la investigación será el desarrollo de una guía de técnicas de higiene personal para el mejoramiento de las destrezas de higiene y su contribución en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años, el mismo que será dirigido a educadores y padres de familia, lo cual será un apoyo fundamental en la vida de los niños y su relación con el medio en el que se desarrolla.

2.5 UBICACIÓN Y CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA

La investigación se ejecutará en el Centro de Desarrollo Infantil Alianza Social ubicado en la provincia de Pichincha, cantón Mejía, ciudad Machachi, en las calles Barriga y Sucre, en el año 2014. Su directora es la Dra. Jimena Orbea, este Centro está formado por 35 niños y niñas, los infantes de esta investigación entre 3 a 4 años son un total de 25, es una institución particular pero el pago es mínimo, por lo que está constituido por niños de bajos recursos; en el Centro Infantil llevan la planificación curricular de acuerdo al ministerio del año 2010, cada maestra hace diariamente su planificación de clase, de acuerdo a varios libros según las edades de los infantes, teniendo cuatro profesionales a cargo de los pequeños respectivamente.

Los malos hábitos familiares, la deficiente enseñanza dentro de los procesos educativos, el desinterés en el seguimiento de la planificación curricular dentro del establecimiento escolar son dificultades que se pretenden solucionar para el fortalecimiento de la higiene personal en los niños y el desarrollo de su autonomía mediante el correcto uso de estrategias metodológicas de higiene personal.

La estructura organizacional, misión y visión del centro de desarrollo infantil Alianza Social se las presentan de la siguiente manera:

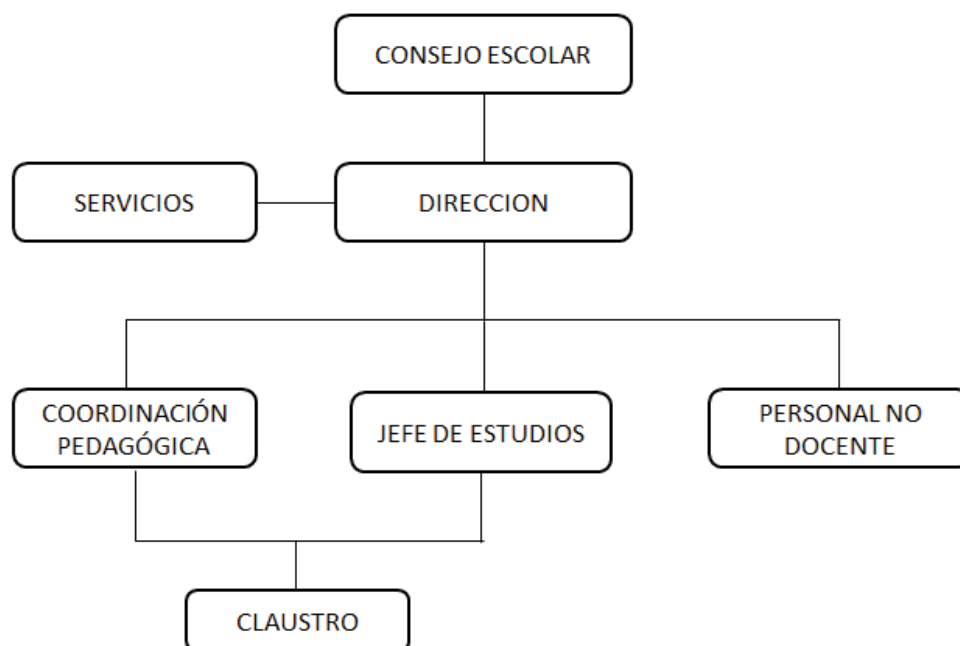


Figura 1: Estructura Organizacional

2.6 MISIÓN

Iniciar en los infantes un proceso formativo a través de métodos que involucren el juego y el amor, posibilitando así un adecuado desarrollo cognitivo-social en cada una de sus ámbitos de relación.

2.7 VISIÓN

Posicionarnos en el medio como una de las mejores instituciones educativas, no solo desde una preparación académica si no desde una adecuada formación en valores que facilite al educando enfrentar con seguridad la continuidad de futuras etapas en su proceso educativo.

2.8 OBJETIVOS

2.8.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar las técnicas de Higiene Personal que contribuyan al desarrollo de la autonomía de los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Alianza Social. Periodo 2014 - 2015.

2.8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las técnicas de higiene de los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Alianza Social. Período 2014 – 2015

- Identificar los principales procesos educativos que se aplican en la enseñanza de prácticas orientadas al desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Alianza Social. Período 2014 – 2015

- Establecer la relación entre las técnicas de higiene de los niños de 3 a 4 años y los procesos educativos para el desarrollo de la autonomía aplicados en el Centro de Desarrollo Infantil Alianza Social. Periodo 2014- 2015

- Proponer una guía de técnicas de higiene personal que contribuyan al desarrollo de autonomía en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Alianza Social. Periodo 2014 - 2015

2.9 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación permitirá profundizar en el conocimiento de la enseñanza en el ámbito de la higiene personal y autonomía, a través de la indagación de las consecuencias que acarrea el incumplimiento de la malla curricular, tomando en cuenta que dentro del Currículo de Educación Inicial 2014, esta temática se encuentra en el eje de desarrollo personal y social, en el subnivel 1 (Vinculación Emocional y Social) y en el subnivel 2 como (Identidad y Autonomía).

El producto final de la investigación será un conjunto de estrategias metodológicas de higiene personal para el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años, debido a que el centro infantil no cuenta con una guía base donde puedan establecer actividades que fortalezcan a la higiene personal de los infantes y además ayuden a desarrollar su autonomía, permitiendo así el mejoramiento de la enseñanza tanto en los hogares como en el Centro Infantil, donde se convertirá en un material de investigación para profesionales y de aplicación para centros educativos.

La guía se fundamenta principalmente por el cumplimiento del currículo de Educación Inicial, por la necesidad del centro infantil y además por el mejoramiento de la presencia de los individuos ante la sociedad, es por ello que ésta servirá al centro infantil, a docentes que busquen una ayuda práctica para el desarrollo de destrezas en los pequeños y a la universidad donde la tomarán como fuente de investigación y consulta.

3 CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

3.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La higiene personal contribuye a la prevención de enfermedades y su propagación, siendo así que es de gran importancia la obtención de destrezas en este ámbito en niños de tres a cuatro años quienes están preparados para recibir este aprendizaje, mediante tareas, normas, elementos, materiales, entre otras ayudas que permitirán explicar de mejor manera el tema de higiene personal desarrollando en los infantes autonomía como resultado del aprendizaje; sabiendo que ellos si pueden realizar las destrezas de higiene por si solos.

Existen algunas fuentes relacionadas con la higiene personal y autonomía, mismas que es necesario citarlas a continuación:

3.1.1 Título: “EL ASEO E HIGIENE PERSONAL EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR”

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial

Autores: Solórzano Bermeo Ángel Rafael

Resumen:

Este estudio tiene como objetivo el investigar la incidencia del aseo personal en la integración escolar, teniendo en cuenta la importancia de la higiene en la vida cotidiana, para contribuir en el mejoramiento y fortalecimiento de la formación integral de los individuos en estudio teniendo una práctica de valores siendo el principal el aseo personal para el desarrollo

de estos en el ambiente en el que se desenvuelvan sea social, familiar, comunidad.

Conclusión y aporte al estudio:

Esta investigación es favorable para el mejoramiento de la integración escolar de los educandos y el mejoramiento de la salud y prevención de enfermedades. Es un aporte muy significativo para el presente estudio debido a que la higiene personal es la base central del desarrollo humano y se habla de factores los cuales inciden en la vida de las personas que intervienen en el desarrollo escolar, y su relación está en que buscan la formación de hábitos de higiene para el mejoramiento de la salud, y su desarrollo con el medio en el que se desenvuelven.

3.1.2 Título: “LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO ESCOLAR”

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial

Autores: Gladys Alicia Espinosa de la Cueva

Resumen:

Este estudio basado específicamente en el desarrollo de hábitos de higiene, tomando en cuenta que la higiene se forma a través de la costumbre, siendo una limpieza, asepsia, salud, bienestar, entre otros; esta mejora el desarrollo del individuo con el medio, esta investigación tiene como objeto de estudio a adolescentes y su autora expresa que los jóvenes son seres activos que tienen cambios hormonales por lo que tienen la necesidad de aseo y buena presencia y es responsabilidad de la comunidad educativa debido a que si no se cumplen dentro de la institución hábitos de estudio esto puede crear un ambiente poco favorable para trabajar.

Conclusión y aporte al estudio:

La enseñanza de hábitos de higiene fomentara un buen desarrollo de los individuos lo cual favorecerá la relación con el medio en donde se desarrolle. Esta investigación será importante para la presente investigación ya que el estudio de la higiene contribuye a la enseñanza de hábitos de higiene los cuales forman parte de la prepuesta presentada.

3.1.3 Título: “EDUCACIÓN SOBRE LAS NECESIDADES BASICAS DE HIGIENE Y ASEO PERSONAL”

Fuente: Universidad Tecnológica Equinoccial

Autores: Ronda Dolores Reyes Giler

Resumen:

La higiene fomenta una protección eficaz de la salud donde intervienen condiciones o factores personales y ambientales que influyen en la salud física y mental evitando o favoreciendo las enfermedades y su propagación. Las normas de higiene tanto a nivel corporal como ambiental son de gran importancia para el desarrollo del individuo tomando en cuenta que las normas de higiene corporal será quien determine la relación del individuo con la sociedad y las normas ambientales serán las que apoyen el desenvolvimiento de este con el medio.

Conclusión y aporte al estudio:

Las normas de higiene fortalecen el aprendizaje de los educandos, teniendo en cuenta que fomentarán independencia para su óptimo desarrollo

cognitivo. Esta investigación da un aporte importante en la limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, además de fomentar actividades de aprendizaje en hábitos de higiene los cuales servirán de apoyo para nuestra investigación.

3.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Dentro de la filosofía se encuentra una disciplina denominada epistemología que se define como la teoría del conocimiento que tiene como objetivo el estudio de la relación del sujeto con el objeto, donde el sujeto es el ser cognoscente y el objeto todo aquello sobre lo que el sujeto realiza su actividad cognitiva.

La epistemología tiene como corriente del pensamiento al constructivismo que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios conocimientos para la resolución de problemas, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

En el constructivismo se aprende construyendo esquemas mentales, donde el aprendizaje va dirigido a la comprensión del entorno y así sea significativo permitiendo una reflexión del sujeto, dentro de los modelos del constructivismo (Piaget, 1970) propone "...una epistemología que es naturalista sin ser positivista, que pone en evidencia la actividad del sujeto sin ser idealista, que se apoya sobre el objeto pero considerándolo como un límite y que sobre todo ve en el conocimiento una construcción continua". (Méndez, 2003, pág. 60)

Piaget admite que el desarrollo del conocimiento se da como la construcción de una serie ordenada de estructuras mentales que regulan los intercambios del sujeto con el medio. Cada estructura que adquirimos,

permite una mayor riqueza de intercambios y una mayor capacidad de aprendizaje.

3.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La educación fortalece el progreso de los individuos de un estadio inferior a otro superior por medio del desarrollo de destrezas y habilidades que permitirán en el sujeto su interacción y aprendizaje; a partir de dos tipos de aprendizajes:

3.3.1 Aprendizaje en sentido estricto:

Con el que se adquiere información específica del medio.

3.3.2 Aprendizaje en sentido amplio:

Progreso de estructuras cognitivas por procesos de equilibración, obteniendo en este aprendizaje características del conocimiento:

- El conocimiento cambia y evoluciona
- El conocimiento es fruto de la interacción entre sujeto y objeto.
- El conocimiento es una construcción.

En la interacción del sujeto con el objeto se desarrollan dos procesos:

3.3.3 Asimilación:

El sujeto interpreta la información proveniente del medio en función de sus esquemas o estructuras conceptuales disponibles.

3.3.4 Acomodación:

El sujeto adapta conceptos e ideas recíprocamente a las características del medio. Existe una modificación de los esquemas previos en función de la nueva información, la interpretación de datos anteriores en función de esquemas recién construidos.

Existen varios factores que intervienen en el desarrollo cognitivo de los individuos:

1. Maduración.
2. Interacción con objetos.
3. Interacción con personas.
4. Equilibración.

Niveles de desarrollo cognitivo o estadios según Piaget (1970):

1. Sensorio – motor 0 – 2 años.
2. Preoperatorio
 - Pensamiento simbólico 2 – 4 años.
 - Pensamiento intuitivo 4 – 7 años.
3. Operaciones concretas 7 – 11 años.
4. Operaciones formales 12 años.

Para Ausubel, el aprendizaje debe ser significativo, que va desde lo repetitivo a lo significativo, el conocimiento se incorpora al antiguo, por lo que al hablar de técnicas de higiene se logra su repetición, interviniendo así los hábitos de higiene logrando el desarrollo de la autonomía el momento en

el que se toma una lógica donde Ausubel se refiere a la secuencia lógica de los procesos y a la conciencia psicológica de las personas para realizar las actividades.

Siendo así que, los niños tomando como referencia a las técnicas de higiene y realizando su repetición tendrán un proceso llamado hábito el cual según su reproducción llegaran al desarrollo de una destreza.

Los conocimientos sobre su cuerpo se hacen presentes en la edad escolar, es cuando los infantes reconocen las partes de su cuerpo además de su género, es importante hablar sobre el esquema corporal o imagen corporal, la cual viene a ser este conocimiento minucioso y característico de cada niño.

3.3.5 Esquema Corporal

El esquema corporal es una representación del cuerpo, una idea que tenemos sobre nuestro cuerpo y sus diferentes partes y sobre los movimientos que podemos hacer o no con él.

Para Wallon y Le Boulh (2002, pág. 142), "mantienen la relación organismo – medio (O.M, yo - mundo), como la principal motivación de la estructuración del esquema corporal, concibiéndola como una idealización de la realidad compleja".

Siendo importante la realización de esta destreza, permitiendo a los infantes conocer su cuerpo, primero adquiriendo conocimiento sobre el esquema corporal y una vez logrado formara su imagen corporal o el cómo se ven ante el mundo cada niño.

3.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Dentro del Plan Nacional del Buen Vivir, existen varios objetivos los cuales fortalecen el desarrollo de la sociedad, la propuesta desarrollada se enmarca en el objetivo cuatro de dicha planificación que corresponde a “Fortalecer las Capacidades y Potencialidades de la Ciudadanía”, siendo la política aplicable la 4.4 que hace referencia a: “Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad” (SENPLADES, 2013).

De la política antes descrita se deriva el lineamiento 4.4.c. a partir del cual el Gobierno Nacional pretende “Armonizar los procesos educativos en cuanto a perfiles de salida, destrezas, habilidades, competencias y logros de aprendizaje, para la efectiva promoción de los estudiantes entre los distintos niveles educativos” (SENPLADES, 2013)

En correspondencia con los objetivos del PNBV 2014 – 2017, la Ley Orgánica de Educación y el Ministerio de Educación propone el Currículo de Educación Inicial 2014 donde se establecen varios aspectos tomando en cuenta esta temática se encuentra en el eje de desarrollo personal y social, en el subnivel 1 (Vinculación Emocional y Social) y en el subnivel 2 como (Identidad y Autonomía).

La investigación hace énfasis en el subnivel de identidad y autonomía en busca de contribuir a un mejor desarrollo cognitivo de los niños y niñas de educación inicial.

3.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.5.1 La higiene

La palabra higiene está estrechamente relacionada con el concepto de salud desde su propia raíz etimológica, la palabra griega *hygieia*, cuyo significado es salud. Se ha considerado, no sólo como el “arte” de conservarla, sino también –y esta es la opción que prevalecerá desde inicios del siglo XX- como la “ciencia” de la salud. Desde esta perspectiva se ha considerado como una rama de la medicina, que además ha establecido “los preceptos, que deben observarse para que los organismos funcionen normalmente y hasta mejoren su funcionamiento” (Mir y Navarro, 1902, pág. 188)

La higiene se define como “Toda una serie de hábitos relacionados con el cuidado personal que inciden positivamente en la salud y que previenen posibles enfermedades” (Crissey, 2005, pág. 11).

Para otros autores como Gámbara (2010, pág. 7), “La higiene es el arte de conservar la salud, de perfeccionarla y de precaver las enfermedades”.

Por otro lado (Calvo & Tojo, 2012, pág. 49), “La higiene es el conjunto de conocimientos, técnicas y procedimientos que se aplican a las personas para controlar los factores que pueden causar efectos nocivos sobre su salud”.

La higiene es el cuidado que se tiene sobre el cuerpo, debido a estimulantes externos en el medio donde se desarrolle el individuo que pueden ocasionar enfermedades. La higiene además participa en la individualidad a través de un conjunto de técnicas de limpieza y aseo para preservar el cuerpo, como lo expresa Crissey (2005) “La higiene personal comprende todo lo que hacemos con el fin de ir limpios y estar sanos”, según el Ministerio de Educación (1999) el aseo personal se puede definir

como “La higiene personal como prevención de enfermedades, aseo específico que acompaña a las distintas necesidades fisiológicas”.

Para otros autores como Calvo & Tojo (2012, pág. 49), “La higiene personal o aseo es el conjunto de medidas que el individuo adopta para mantener limpios y en buen estado la piel, el pelo y las uñas, la cavidad bucal y los dientes, etc.” Las normas higiénicas se han aplicado y estudiado durante diferentes épocas, esto ha permitido crear conceptos de acuerdo a cada una de ellas; sin embargo, la higiene personal actualmente es una actividad que se la realiza diariamente para evitar enfermedades, mantener en buen estado a las personas y mejorar la interrelación entre ellas en la sociedad.

Estas afirmaciones sobre la consideración de la higiene nos permiten argumentar que definitivamente la higiene, salud y educación han estado unidas desde los orígenes de la humanidad, que varios autores según la evolución del ser humano han tomado distintos conceptos e ideologías sobre dichos temas.

La higiene no solo se ve aplicada en el cuerpo humano, sino también en el medio en el que el individuo se desarrolla, por lo que se ha considerado a la higiene en dos divisiones: Higiene Ambiental e Higiene Personal. Citando a Curbeo (2004), los componentes de cada división planteada son:

3.5.1.1 Higiene Ambiental

Encargada de mantener en buen estado las condiciones sanitarias del entorno para de esta manera evitar afectaciones a la salud de las personas. La higiene Ambiental es una ciencia que ayuda a mantener, controlar y mejorar las condiciones medioambientales rodeadas a la persona, para mantener un buen estado de salud de la colectividad.

Los niños están directamente relacionados con el ambiente por el mismo hecho que se desarrollan dentro de eso, esto provoca una posible afectación en su salud ya que a edad temprana tienen en desarrollo su sistema inmunológico por lo que tenerlos en un adecuado ambiente el proceso de enseñanza – aprendizaje se da de la mejor manera.

Un ambiente adecuado, controlado y limpio mejora el estado de salud de los niños, su enseñanza se ve facilitada por su disposición física y su aprendizaje es asimilado de la mejor manera.

3.5.1.2 Higiene Comunal:

Se preocupa del control sanitario del agua para su consumo y uso recreativo, además en el control de líquidos, desechos sólidos, roedores, calidad del aire atmosférico, control del ruido y factores físicos ambientales, estado de viviendas, instalaciones y urbanizaciones.

Al igual que la higiene ambiental, el entorno ayuda a mantener al niño limpio, estable y lograr la adquisición de destrezas. El contagio de alguna enfermedad transmitida por algún factor ambiental puede ser un agravante en la salud de los pequeños.

3.5.1.3 Higiene de Alimentos y de la Nutrición:

Controla a los alimentos, a personas que los manipulen, además de la producción, expendio y consumo de ellos.

Para seguir una alimentación adecuada en los niños es necesario conocer una guía de alimentos ricos en vitaminas, proteínas, minerales,

entre otros factores que permitan mantener un estado de salud favorable en los individuos.

Como lo expresa la Organización Mundial de la Salud (2009, pág. 3)

Todas las personas tienen derecho a esperar que los alimentos que comen sean inocuos y aptos para el consumo. Las enfermedades de transmisión alimentaria y los daños provocados por los alimentos son, en el mejor de los casos, desagradables, y en el peor pueden ser fatales.

La Alimentación forma parte de las necesidades básicas del ser humano, controlar el consumo de alimentos óptimos para el organismo tendrá un aporte en el peso corporal, alimentarse bien será un factor fundamental para el estado corporal de cada persona.



Figura 2: Pirámide Alimenticia
Fuente: Mesa (2003, pág. 10)

La pirámide alimenticia es una guía para el consumo de alimentos óptimos y de calidad para de esta manera obtener una dieta saludable y equilibrada.

Es así que un menú equilibrado debe contener diariamente cerca de 55% de carbohidratos, 30% de grasas y 15% de proteínas de acuerdo a la edad de cada persona. De esta manera se distribuye a la pirámide en bloques respectivamente:

1. Agua
2. Carbohidratos (pan, cereales, pasta, papas)
3. Hortalizas y Frutas
4. Proteínas (carne, pescado, huevos, legumbres) y Productos Lácteos
5. Grasas y Aceites.

El consumo de alimentos óptimos como vimos anteriormente, y su limpieza adecuada es la base para la salud de los niños, interviniendo así su sistema digestivo para el proceso de alimentos, su asimilación y su

expulsión. Mantener los alimentos limpios y una correcta higiene de su cuerpo provocará una buena salud en los niños.

El uso de la servilleta será después de cada comida ya sea con servilleta desechable o tela de algodón, donde el niño la utilizara para limpiar su boca primero de arriba hacia abajo y posteriormente de derecha a izquierda logrando una limpieza exitosa y completa de los residuos alimenticios.

3.5.1.4 Higiene Escolar:

Los efectos en forma social y económico de la época de la industrialización, de igual manera los avances en medicina y el desarrollo de ciencias como la pedagogía, la psicología experimental y sociología, son factores determinantes del desarrollo de la corriente higienista y de la configuración de la llamada “higiene escolar”.

Tiene como objetivo principal el lograr un excelente desarrollo y un bienestar físico, mental y social de los pequeños, evitando el origen que pueda modificarlos. Se encarga de la Salud de los infantes por el mejoramiento de sus condiciones para propiciar un aprendizaje significativo, los maestros quienes serán los precursores de normas de higiene y de su enseñanza para el mejoramiento de la salud de los pequeños y del centro, controla además las condiciones de las aulas escolares, el mobiliario, equipos y los medios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario realizar periódicamente un examen médico escolar para valorar el estado de salud de los escolares, teniendo una observación continua de los maestros hacia los niños, por lo que es de interés que los maestros se capaciten en educación sanitaria y en las técnicas de dichos exámenes para que su labor sea fructífera. La misión de la higiene escolar no es solamente para la prevención sino también constructivista, que debe

tener como objetivo el incremento de la salud del niño y formar en él conciencia sanitaria.

Como expresa (Carmona, 1982) "El examen selectivo debe realizarse en la propia escuela y comprende la valoración del desarrollo físico (peso, talla, perímetro torácico) funcional (dinamometría, espirometría) sensorial (vista, oído) y psíquico (tests mentales).

A nivel escolar, un área del cumplimiento del currículo tiene como objetivo el desarrollar la autonomía en los niños, a cierta edad tanto su estado físico como mental permiten en ellos ese proceso de desarrollo, siendo un grado de independencia que se debe alcanzar para permitir destrezas que los ayuden posteriormente. La higiene toma un puesto importante en este proceso de desarrollo con técnicas como cepillarse los dientes, lavarse el cabello, manos, cara oídos, genitales, entre otros, permiten el desarrollo de la autonomía en ellos mediante un proceso de enseñanza y asimilación de forma que el ciclo de higiene – autonomía se logra cumplir.

En tal virtud,

"La importancia de la higiene escolar se deduce al considerar que abarca a un grupo de población muy numerosa (más del 15%) que se caracteriza por encontrarse en un momento activo de crecimiento y desarrollo, sometido a un programa de educación y enseñanza, en el seno de una comunidad, la escuela y, por lo tanto, propenso a la aparición de múltiples alteraciones del desarrollo físico y mental y de enfermedades transmisibles que, por la receptividad del grupo, se presentan en forma de brotes epidémicos difíciles de limitar". (Dopereiro & Gil, 1982)

3.5.1.5 Higiene del Trabajo:

Control de la salud de los trabajadores y la sanidad del establecimiento o empresa.

3.5.1.6 Higiene Personal

La higiene personal la podemos considerar por etapas según Dopereiro y Gil (1982):

1. Protección de la salud del escolar. Se refiere a la prevención para la vigilancia y valoración del desarrollo físico y psicológico del infante, además de la orientación médico-psicológica y la profilaxis de las enfermedades transmisibles.
2. Higiene del medio ambiente escolar. Se trata al ambiente físico escolar, el ambiente psíquico y la creación de un ambiente emocional correcto para obtener un buen desarrollo del escolar.
3. Fomento de la salud del escolar. Medicina constructiva teniendo como objetivo el incrementar la salud, constituyendo a la educación física, alimentación, autonomía como agentes fundamentales para la educación para la salud.
4. Protección social del escolar. Relación con el medio, comunidad y campamentos donde tengan un contacto escuela-colonia.

Constituye al conjunto de valores encaminados a la conservación de la integridad de las distintas funciones del organismo de las personas y al mejoramiento de su salud, incluyendo indicadores diferentes como el aseo corporal, el arreglo corporal, entre otros.

Este concepto es considerado como general, debido a que interviene todas las necesidades de higiene de un individuo, siendo de gran importancia y la base para la conciencia de higiene y por lo tanto el desarrollo de independencia de cada persona. Formando parte de esta todas las partes de nuestro cuerpo a nivel externo e interno, teniendo en cuenta que el trabajo del cuerpo humano se realiza con la conexión de estos niveles.

Cuando se administra una técnica de higiene en los infantes, lo realizan diariamente y al final de este proceso cumplen con una destreza que los lleva a tomar una vida sana y una conciencia autónoma para realizar actividades por si solos.

Para la enseñanza de la higiene ayuda de manera considerable el ejemplo o la imitación, siendo el adulto quien lo haga para los niños logren imitar y poco a poco realicen la actividad por si solos.

Es así que, se toma varios aspectos que intervienen en la higiene personal:

3.5.2 Aseo Personal:

Constituye a la limpieza de nuestro cuerpo, considera las prácticas de higiene en la piel, uñas, cabello, manos, entre otros de la persona.

3.5.2.1 Técnicas de Higiene en Piel

Una ducha diaria o por lo menos tres veces por semana ayuda a la eliminación de sudor, mal olor, evita la producción de secreciones, por lo que

la piel debe estar limpia e hidratada debido a que estos factores son una barrera que da apertura a la adquisición de infecciones.

La piel es la barrera que impide el paso de los gérmenes a nuestro organismo, y a la vez contribuye a la regulación de la temperatura corporal mediante la producción de sudor por las glándulas sudoríparas. Otras glándulas, las sebáceas, producen una materia grasa que impermeabiliza y lubrica la piel.

Estos productos de secreción, en unión a los restos de descamación de la piel y del polvo y suciedad exterior, llegan a pudrirse, produciendo un olor muy desagradable y, además, son un campo favorable para el desarrollo de gérmenes y aparición de enfermedades.

La ducha diaria con agua y jabón, elimina todas estas secreciones. Debe prestarse atención especial a axilas, ingles, alrededor del ano y zona genital, pies y manos. Después de la ducha, la piel se secará perfectamente.

3.5.2.2 Técnicas de Higiene en Cabello

El cabello es una de las partes más importantes de nuestro cuerpo, su higiene debe ser diaria y con un shampoo adecuado de acuerdo a tipo de cabello y a la edad de los pequeños, de esta manera, se podrá evitar la afluencia de caspa y piojos que fácilmente se puede contagiar hacia otros infantes. Manteniendo las yemas de los dedos en el cuero cabelludo se debe realizar masajes para distribuir el shampoo en toda la cabeza, posteriormente se retira el exceso de espuma con abundante agua.

El cabello debe lavarse con jabón o shampoo frecuentemente. Los peines, siempre de uso personal, se mantendrán limpios mediante el uso de

soluciones detergentes. Si se han detectado parásitos será necesario el uso de lociones y shampoo específico.



Figura 3: Técnicas de higiene (Lavado de piel y cabello)
Fuente: (Varea, 2002, pág. 10)

3.5.2.3 Técnicas de Higiene en Nariz

La membrana nasal realiza una función limpiadora del aire inspirado, filtrando y reteniendo las partículas malas que éste contiene. Durante la inspiración, la nariz proporciona al aire la temperatura y la humedad adecuadas antes de llegar a los pulmones. Para mantener esta función de filtrado y acondicionamiento del aire inspirado es necesario eliminar de las fosas nasales el exceso de mucosidad. La limpieza de la nariz debe hacerse utilizando un pañuelo limpio y tapando alternativamente un orificio nasal y luego el otro, y sin expulsar el aire con excesiva fuerza o rudeza.

Si la mucosidad es muy abundante, es difícil de eliminarla o produce una obstrucción al paso del aire, pueden utilizarse unas gotas de suero fisiológico vertidas en cada fosa para facilitar su eliminación.

Los niños deben adquirir la costumbre de llevar un pañuelo limpio y no tocarse la nariz con los dedos sucios además de enseñarles a que no introduzcan objetos en sus orificios nasales.



Figura 4: Técnicas de higiene nariz
Fuente: (Stoppard, 1995, pág. 96)

3.5.2.4 Técnicas de Higiene en Ojos

Las lágrimas constituyen el mecanismo de limpieza natural de los ojos, por lo que, no debe utilizarse ningún tipo de jabón o producto de limpieza en la higiene de los ojos. No obstante, se deben lavar diariamente con agua, especialmente al momento de despertar, para eliminar los posibles restos de secreciones como lagañas producidas durante la noche.

En caso que entre a los ojos alguna sustancia o cuerpo extraño, lo primero que se debe hacer de es lavarlos a chorro con agua. Hay que evitar siempre frotar el ojo, porque esto podría producir lesiones en la conjuntiva o

en la córnea; no utilizar ningún objeto que pudieran dañar la distribución del ojo.

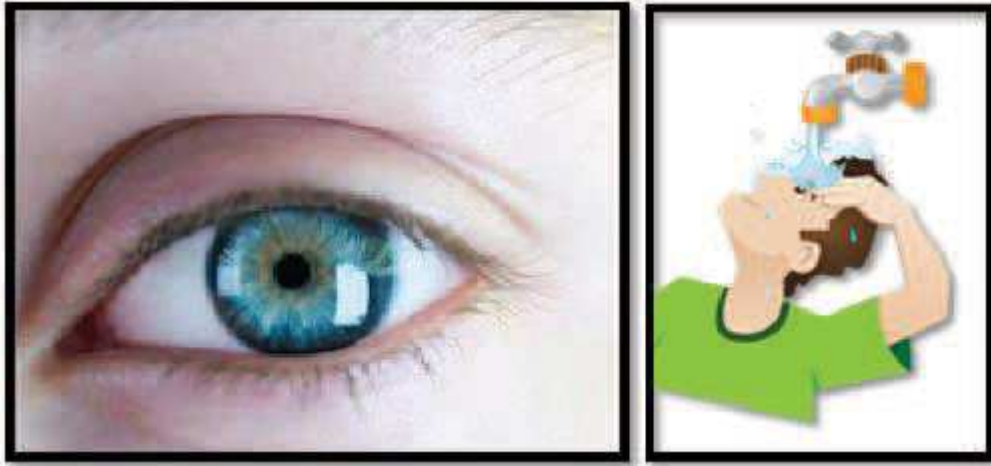


Figura 5: Técnicas de higiene en ojos
Fuente: (Stoppard, 1995, pág. 100)

3.5.2.5 Técnicas de Higiene en Oídos

El lavado de los oídos se debe realizar diariamente durante el baño. Hay que evitar la entrada de agua en el conducto auditivo, para lo cual hay que inclinar la cabeza hacia el lado que se está limpiando.

El oído es el conducto auditivo interno y la oreja o pabellón es el conducto auditivo externo que tiene un sistema de auto limpieza, de forma que el vello que lo recubre elimina el cerumen al exterior y no requiere ningún tipo de higiene. Se debe evitar el uso de bastoncillos de algodón en la limpieza del conducto auditivo, ya que los bastoncillos pueden producir lesiones en la piel del mismo, empujar hacia el interior a posibles tapones de cera o, incluso, llegar a lesionar la membrana del tímpano. Los bastoncillos sí pueden utilizarse para secar cuidadosamente los pliegues de la oreja.

Es frecuente que los niños en edad escolar, sobre todo los más pequeños, introduzcan todo tipo de objetos pequeños en orificios naturales,

como los oídos y las fosas nasales. Hay que enseñar a los pequeños a evitar este tipo de conductas porque pueden tener serias consecuencias, como infecciones u obstrucción de las vías aéreas.

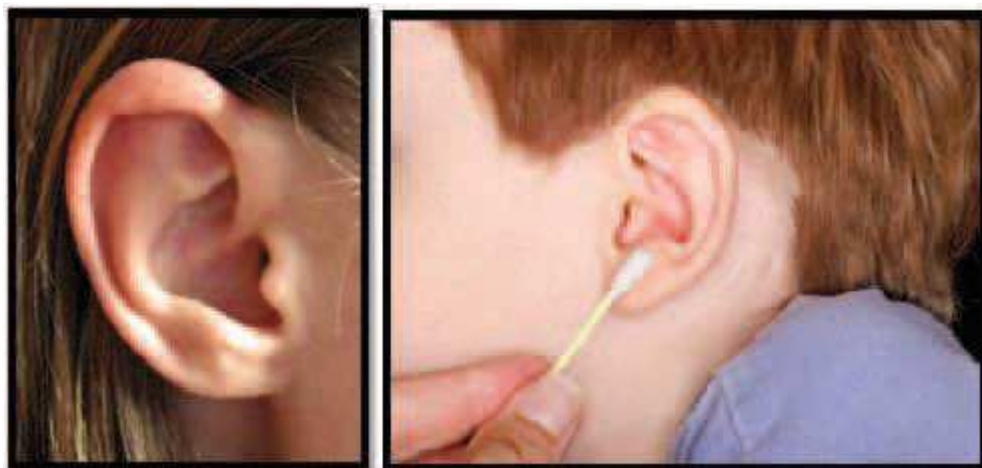


Figura 6: Técnicas de higiene en oídos
Fuente: (Stoppard, 1995, pág. 101)

3.5.2.6 Higiene Bucal:

Intervención del aparato digestivo, al realizar la higiene de la boca que es parte de dicho aparato, de forma higiénica y estética que contribuye en la salud de la persona.

En la higiene de la boca no solo intervienen dientes sin caries, blancos y uniformes, sino también el aliento y donde tiene relación con el tipo de alimentación que reciben los infantes, para ello es importante la limpieza diría de los dientes que a su edad están en pleno desarrollo por lo que son una puerta para la adquisición de enfermedades bucales.

Será en la edad preescolar donde se obtenga conocimientos sobre la limpieza bucal ya que a largo plazo afectará cuando sea un adulto, por lo que es necesario una buena salud bucal, cepillarse los dientes después de cada comida al mismo tiempo de hacer una limpieza de la lengua, asistir al

dentista regularmente y hacer una limpieza dental por lo menos dos veces al año, ayudará a la prevención de enfermedades y obtener una buena salud oral.

El cuidado de los dientes es primordial desde el primer momento en el que aprecio uno de ellos, por lo menos dos veces al día aunque la manera correcta es por lo menos tres veces al día y es por las actividades diarias que en los niños escolares permanecen en el centro infantil hasta el mediodía y es en la mañana y en la noche donde tienen la posibilidad de realizarlo. En la noche siempre se debe cepillar los dientes para que las partículas de los alimentos no se queden toda la noche en la cavidad bucal y así no proliferen las bacterias al momento de su descomposición.

Cada niño debe utilizar su cepillo de dientes que fortalezca la utilización del mismo y su manera correcta de utilizarla junto con la pasta dental, fomentara la autonomía y conciencia de independencia para realizar esa actividad.

Como lo expresa Calvo & Tojo (2012, pág. 48), “La higiene personal es una actividad básica del ser humano, que se ve afectada cuando la persona empieza a disminuir su independencia, la ausencia o incorrecta higiene puede contribuir a la aparición de procesos patológicos que deterioran el organismo humano”.

La higiene personal es importante para el ser humano pues contribuye a conservar la salud, mejorar la calidad de vida y el bienestar físico de la persona, además que aumenta la autoestima y la relación del sujeto con la sociedad.

3.5.2.7 Técnicas de Higiene bucal

- Cepillar correctamente los dientes después de cada comida, al levantarse y antes de dormir.
- Limpiar los dientes utilizando la técnica del barrido, para lo cual se coloca el cepillo con las cerdas hacia arriba, se presiona suavemente hasta llevar las cerdas del cepillo hacia abajo, con lo que se permitirá eliminar los restos de alimentos adheridos a los dientes.
- Limpiar los dientes con el cepillo de afuera hacia adentro para llegar al fondo de la boca lo cual permite la limpieza profunda de dientes y muelas, de igual manera para la parte de arriba de la cavidad bucal.
- Usar el hilo dental para remover restos de alimentos que han quedado entre los dientes.
- No excederse ni consumir golosinas entre comidas.
- Visitar al odontólogo periódicamente, se recomienda hacerlo dos (2) o tres (3) veces al año.
- Aplicar periódicamente solución de flúor, para lo cual se debe visitar al odontólogo.

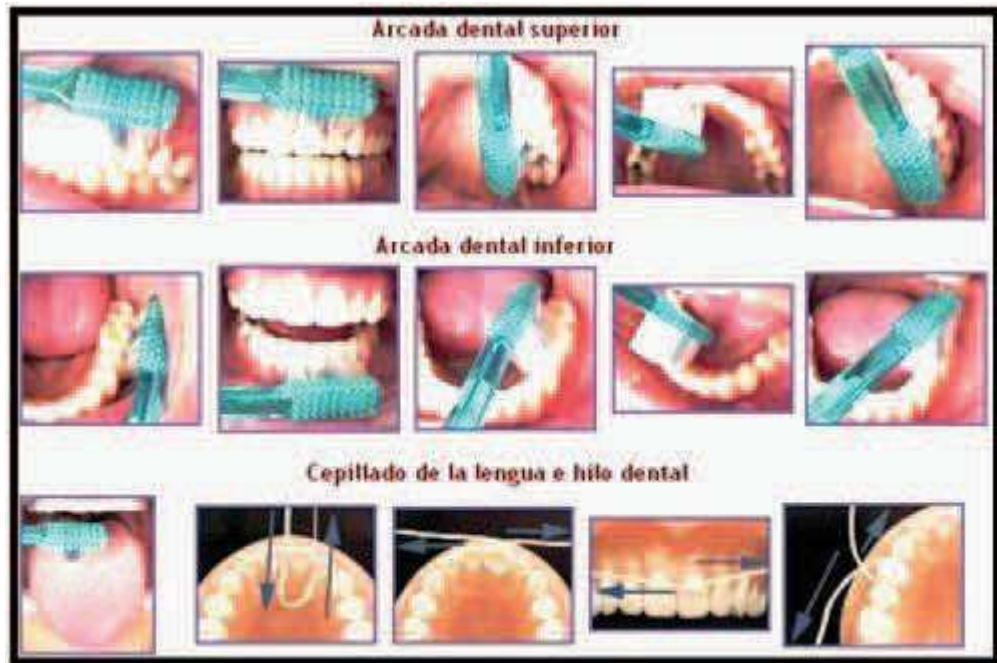


Figura 7: Técnicas de higiene bucal
Fuente: (Lindhe, 2009, pág. 708)

3.5.2.8 Técnicas de Higiene en Manos y Pies

Las uñas deben estar correctamente cortadas, como lo expresa Stoppard (1995, pág. 99) “es más higiénico y ayuda a impedir el rascarse a sí mismo y a otros accidentalmente. Además, las uñas de los pies largas producen incomodidad al ponerse los zapatos.”

La limpieza de manos, lavárselas antes y después de cada comida, después de ir al baño, después de haber tocado a su mascota, entre otros.

Las manos son nuestro principal instrumento de trabajo y se mancharán con muy diversas sustancias, a la vez que son fuente de contaminación de todo lo que toquemos, pues en ellas, sobre todo alrededor de las uñas, se acumulan múltiples gérmenes. Por ello es necesario que las lavemos frecuentemente con agua y jabón, utilizando el cepillo para la limpieza de las uñas.

Las uñas debe recortarse regularmente para evitar el cúmulo de suciedad, de forma curva las de las manos y recta las de los pies utilizando un corta uñas de para niños desinfectado cada vez que se realice el corte.

La limpieza de los pies, lavarse y secarse los pies a diario, tener una correcta limpieza de las uñas para evitar la acumulación de partículas que puedan afectar la salud de la persona, además el no uso de medias y zapatos mojados.

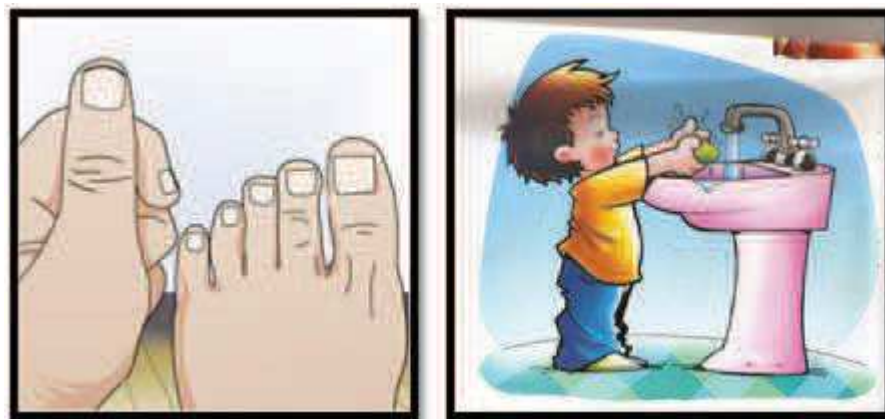


Figura 8: Técnicas de higiene en manos y pies
Fuente: (Varea, 2002)

Al ser las manos un medio para la transmisión de gérmenes, es necesario que los niños tengan una limpieza de dos formas: con alcohol antiséptico y con jabón y agua, para ello a continuación se expresa de manera gráfica las técnicas de lavado de manos.

3.5.2.9 Técnicas de higiene de manos con alcohol

Duración total del procedimiento: de 20 a 30 segundos.

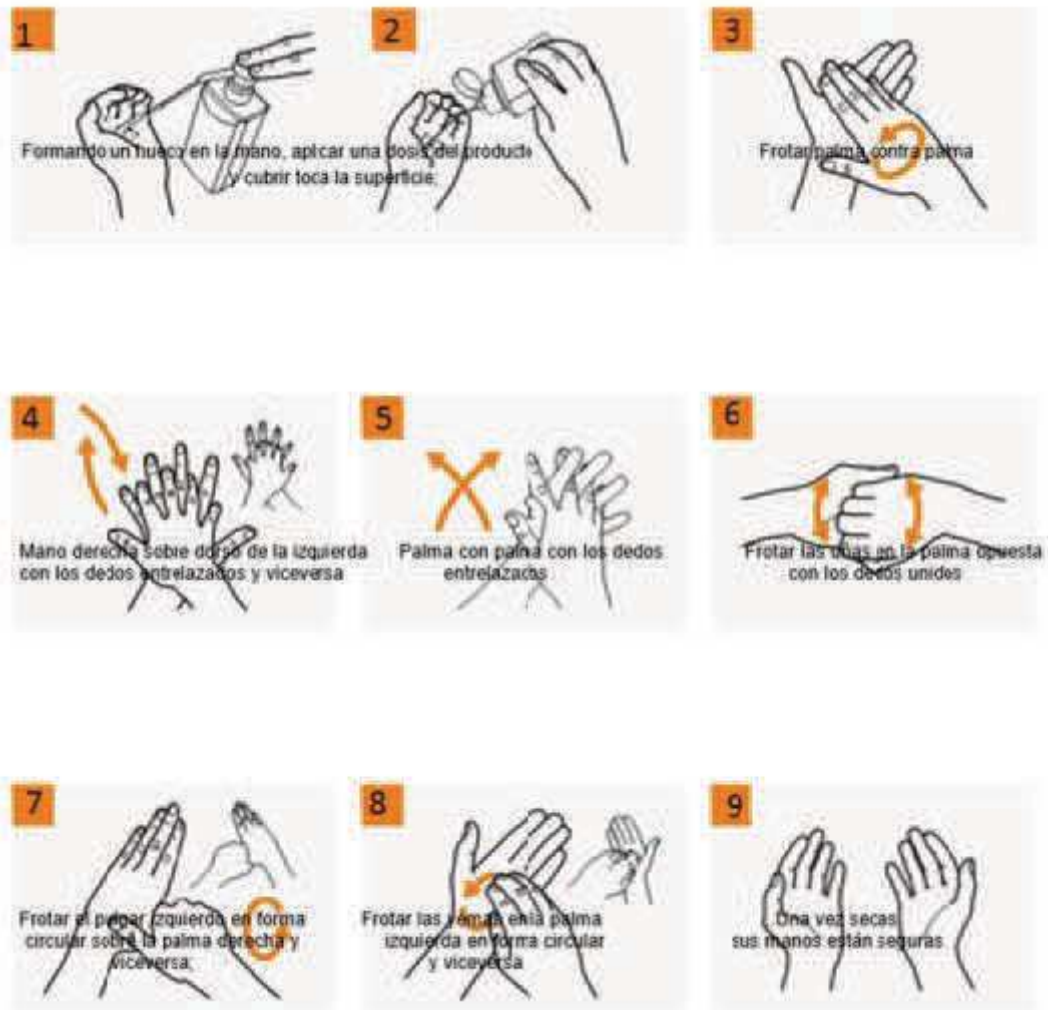


Figura 9: Técnicas de higiene de manos con alcohol
Fuente: (Pittet, 2009, pág. 20)

3.5.2.10 Técnicas de higiene de manos con agua y jabón

Duración total del procedimiento: de 40 a 60 segundos

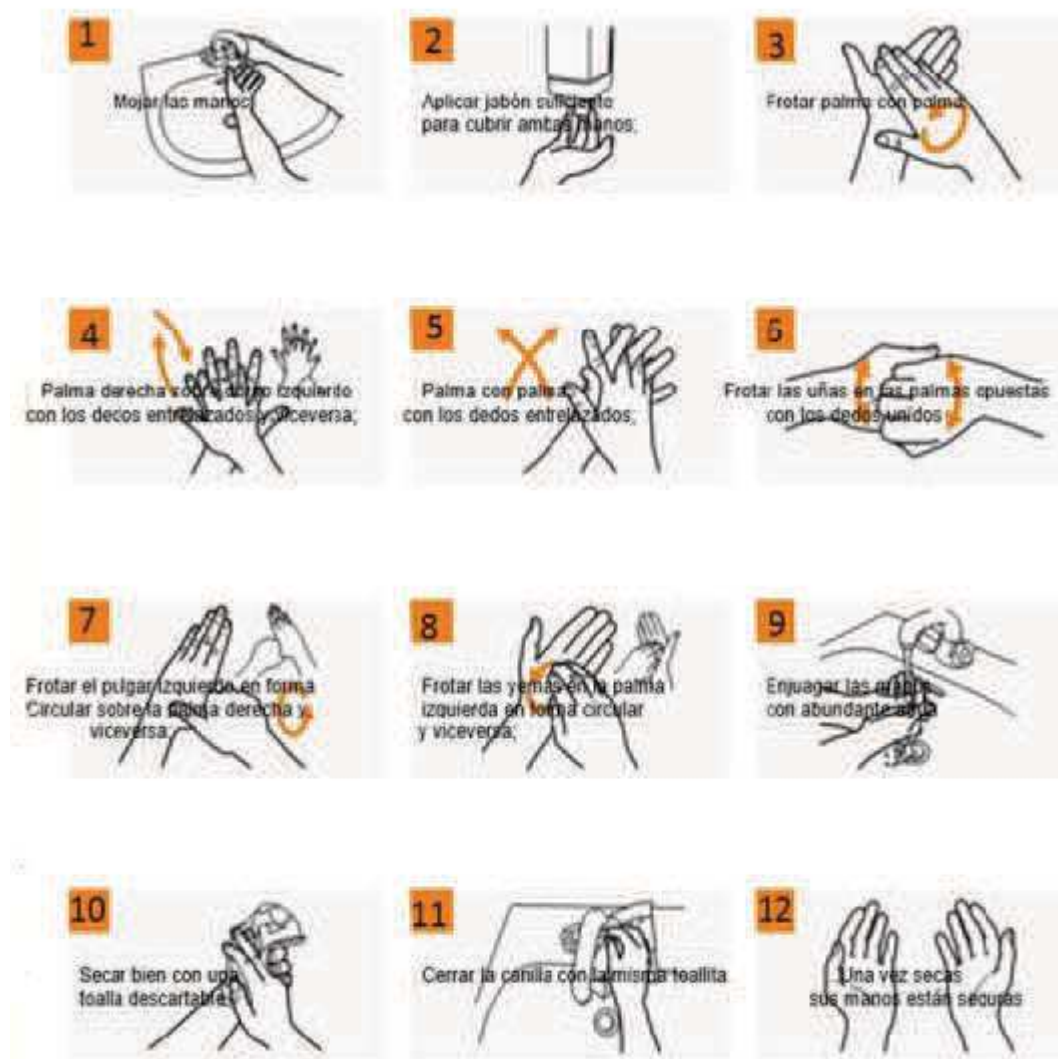


Figura 10: Técnicas de higiene de manos con agua y jabón
Fuente: (Pittet, 2009, pág. 21)

3.5.2.11 Técnicas de Higiene en Genitales

La limpieza de los genitales, será el más delicado y el más importante ya que mediante su correcto aseo se evita la aparición de infecciones y alteraciones en su salud, el aseo empieza desde casa, con su baño diario, posteriormente durante el día sea en el centro infantil o en otros lugares al momento de ir al baño se debe hacer una buena higiene.

La limpieza de los genitales durante el día se debe realizar al momento de ir al baño, en primer lugar después de la micción limpiarse con papel higiénico suave, color blanco, en caso de las niñas de adelante hacia atrás para evitar una posible infección debido a los gérmenes y bacterias que se encuentran en la orina y que puedan contaminar a la vagina. Después de la defecación, de igual manera pero en la zona anal. El uso de pañitos húmedos siempre y cuando no contengan alcohol.

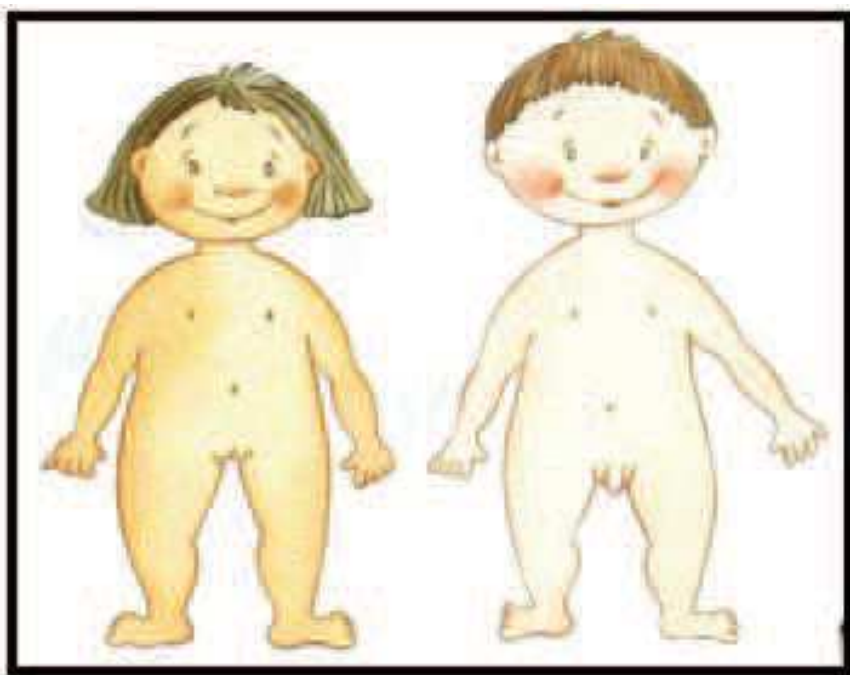


Figura 11: Aseo Genitales y reconocimiento
Fuente: (Stoppard, 1995)

3.5.2.12 Vestuario:

Se las debe usar de acuerdo al clima y temperatura ambiente, donde tanto la ropa como los zapatos deben estar de acuerdo a la medida de la persona, estar en buen estado y se los debe conservar limpios.

La presentación de una persona es básicamente sobre su vestimenta, limpia, planchada y en buen estado, cambiarse de ropa después del baño,

ropa interior diaria, utilizar ropa cómoda y cada dos días hacer cambio de ropa para dormir, será la clave para obtener un buen aspecto personal.

Los zapatos son parte del vestuario por lo que hay que mantenerlos limpios y en buen estado, con la talla correcta de acuerdo al pie del pequeño.

3.5.3 Respiración:

El cumplimiento de las normas de higiene del aire atmosférico contribuirá el estado de la salud del individuo y de la sociedad.

3.5.4 Postura:

Para el mejoramiento de la salud de la persona es necesario tener una buena postura al caminar, al sentarse y al estar de pie que involucran a la estética y a normas de higiene.

3.5.5 Ejercicio Físico:

Es indispensable realizar una actividad física para el buen funcionamiento del organismo mediante la cual se gana reserva de energía, los músculos y huesos no se atrofian y están en buen estado, los órganos realizan sus funciones correctamente y el individuo por tanto está en buen estado de salud.

3.5.6 Sueño:

De acuerdo con el desarrollo de la persona se deben respetar las horas de sueño de tal manera que de 1 a 4 años serán 12 horas, de 4 a 12 años

serán 10 horas, de 12 a 16 años de 8 a 10 horas y más de 16 años el periodo será de 7 a 8 horas.

3.5.7 Higiene Mental:

Los hábitos mentales nos ayudan a la regulación de nuestra inteligencia emocional para lograr un estado de convivencia saludable. Según Curbeo (2004, pág. 41), la promoción de la salud mental se realiza mediante cuatro principios básicos:

1. Fomento de la higiene general
2. Mejoramiento del ambiente de vida en sus aspectos físicos, psíquicos, biológicos, espirituales y sociales.
3. Fomento del desarrollo normal de la personalidad y de la madurez emocional.
4. Diagnóstico y tratamiento precoz de desórdenes psicológicos y conducta anormal.

La enseñanza no es el acomodar al niño a la sociedad, sino de capacitarlo para que favorezca en forma positiva al bien común dentro de esa sociedad, a la vez, de proporcionar efectos intelectuales y emocionales en el infante para que adquiriera una conciencia constructiva y pueda promover cambios.

3.5.8 Higiene preescolar

La edad preescolar dirigida a niños de 2 a 6 años de edad, etapa donde se inicia un vínculo social. Inculcar en niños y niñas los hábitos de higiene es una tarea que exige vigilancia, atención, paciencia, esfuerzo y dedicación, pero es en la etapa infantil donde se logrará una asimilación necesaria para los hábitos de higiene personal con el fin de lograr un individuo estable y con buenas relaciones sociales.

Para Carmona (1982, págs. 148, 149) es necesario realizar en los niños tres procesos para evitar enfermedades causadas por el mal uso de técnicas de higiene es así que:

- La quimioprofilaxis es utilizada en niños para yugular brotes epidémicos o reumáticos, también para meningitis cerebro – espinal, diarreas, entre otros.
- Las inmunizaciones sistemáticas durante la etapa preescolar sirviendo así para reforzar la inmunidad adquirida y mantener su sistema inmunológico alerta.
- El saneamiento en sí es la profilaxis de las enfermedades transmisibles comunes en los más pequeños, siendo necesario preparar un ambiente adecuado para el desarrollo de los niños.

Según Dopereriro & Gil (1982, pág. 128) distingue diversos períodos de la edad infantil:

1. Primera Infancia: desde del nacimiento a los dos años o dos años y medio.
2. Segunda Infancia o Edad preescolar: desde los dos años hasta los seis años.
3. Tercera Infancia o Edad Escolar: de los seis años hasta el comienzo de la pubertad, entre los doce a catorce años.
4. Adolescencia o Pubertad: desde los doce o catorce años hasta los dieciocho a veinte años que termina el crecimiento.

De acuerdo al desarrollo infantil, la segunda infancia o edad preescolar es la etapa donde aparece el desarrollo socio afectivo, el niño tiene un

interés sobre las demás personas y permite que haya un contacto social en su medio.

A esta edad el infante estará en el centro infantil que será el lugar donde pase mayor tiempo y es ahí donde el maestro debe aplicar normas de higiene para el estado saludable del infante ya que a esta edad también los niños desarrollan su independencia o autonomía para realizar las tareas básicas como son las prácticas de higiene.

Por otro lado, “si el estado sanitario y social de la colectividad es deficiente, el niño se ve expuesto a una multitud de agresiones sin estar preparado biológicamente para resistirlas” (Dopereiro & Gil, 1982, pág. 129). En virtud de ello, en la escuela los maestros deben tener vigilancia sobre el desarrollo físico, mental y social del infante para favorecer el desarrollo óptimo del ser humano. Dentro del desarrollo infantil se debe tomar en cuenta varios aspectos que el niño aplica para obtener la asimilación de nuevos conocimientos dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

3.5.9 FACULTADES

Existen algunas facultades dentro del desarrollo del niño, algunas de ellas según Dopereiro & Gil (1982), son:

3.5.9.1 Voluntad

El infante tiene una acción voluntaria el momento que adquiere dominio en sus movimientos, como lo expresa Dopereiro (1982, pág. 135) “la adquisición de la inhibición, siendo el acto voluntario el resultado de la acción de las inhibiciones sobre los impulsos”. Hasta el período de 2 a 3 años los niños tienen actos voluntarios verdaderos, una vez en la etapa escolar sus actos son verdaderos pero con la diferencia que hacen un esfuerzo por un objetivo propuesto.

3.5.9.2 Imitación

Esta facultad se caracteriza por las conexiones neuronales realizadas por los infantes al momento de reproducir las acciones de otros , realizan funciones mentales que al mismo tiempo las desarrollan y perfeccionan, siendo así que, los niños harán lo que ven de forma repetitiva. Hay que tener en cuenta el período de imitación de acuerdo a la edad ya que si se extiende se haría del niño un imitador sin personalidad.

3.5.9.3 Atención

Está relacionada con las representaciones del medio que tiene el pequeño, adquiriendo la voluntad, seguido de la comprensión y observación de lo que percibe el infante a su alrededor. La atención lleva al desarrollo de la conciencia que motiva a la reflexión, posteriormente esta conlleva a las habilidades superiores del individuo siendo la abstracción, comprensión y desarrollo crítico las capacidades a alcanzar.

3.5.9.4 Memoria

“Desarrollada desde la primera edad hasta los 25 años. Puede ser visual, motora, lógica, mecánica. Cuando el desarrollo de la memoria experimenta un gran impulso es a los 3 años.” (Dopereiro & Gil, 1982)

Etapa donde el niño ya tiene la posibilidad de recordar el pasado, y es cuando vive de una experiencia y aprende de forma empírica, a partir de esta edad los estímulos del medio en el que se desarrolla serán de gran aporte para que aprenda y comprenda hábitos, destrezas y técnicas.

3.5.9.5 Imaginación y sugestividad

Imaginar es simplemente una consecuencia de combinaciones de imágenes aprendidas originando nuevos conceptos. “La imaginación no puede existir sin la base de la experiencia, porque la imaginación más viva es incapaz de descubrir instintivamente cualidades nuevas a las cosas.” Dopereiro & Gil (1982, pág. 136)

3.5.9.6 Desarrollo de la Inteligencia

Relacionada con la memoria y la atención, siendo la sensación como primer vínculo que va convirtiéndose en percepciones mediante la atención y de esta manera se van creando recuerdos en el infante, siendo así que las sensaciones, percepciones y recuerdos son la base de los pensamientos y representaciones. A partir de los tres años de edad el niño tiene la posibilidad de dar utilidad a los objetos y su pensamiento está direccionado a dicho objeto, a los cuatro años tiene la comprensión para formar relaciones y descubrir diferencias entre objetos para posteriormente emitir cualidades de estos.

3.5.10 La Autonomía

A igual que la higiene, la autonomía forma parte de los objetivos de aprendizaje dentro del currículo de nivel preescolar siendo parte del desarrollo infantil, capacidades de los niños en realizar actividades por sí solos ayudando así a formar conciencia de independencia en ellos.

La autonomía se la define como “La capacidad para actuar con independencia de los demás, por ello a medida que el niño va creciendo como persona va siendo más autónomo” (Navarro, 2010, pág. 8)

Por otro lado Kamii (2005, pág. 1) “Significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual”

Para otros autores como Muñoz (2007, pág. 761) “La autonomía es una interpretación de la acción que se realiza con una especie de lenguaje privado, impide una auténtica comprensión e incluso la autocomprensión”

La Autonomía es un concepto dentro del desarrollo del individuo donde existe una regulación de la conducta siendo capaz de realizar sus propias reglas o normas teniendo en cuenta el criterio que tenga según su desarrollo psicológico. Como lo expresa Kamii (2005, pág. 3) “Todos los niños nacen indefensos y heterónomos, y desde un punto de vista ideal, el niño se hace autónomo mientras crece. Idealmente, a medida que crece, el niño debe ser cada vez más autónomo y por consiguiente menos heterónimo”

El mismo autor cita a Piaget (1932), p. 196 refiriéndose a la autonomía de la siguiente forma:

“La autonomía..... aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado;... la autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es independiente de cualquier presión externa. Por lo tanto, no puede haber necesidad moral fuera de nuestras relaciones con los demás”

Siendo esta disciplina una capacidad de controlar y tomar por cuenta propia decisiones personales para vivir de acuerdo a normas y preferencias propias, de igual manera el realizar actividades básicas de la vida diaria.

Tener autonomía es ser capaz de hacer lo que uno cree que se debe hacer, de analizar lo que creemos que debemos hacer y ser capaz de ser razonable, en realidad ser autónomo es cuando se usa la conciencia moral.

A cierta edad el infante llega a tener un estado de tranquilidad y seguridad en su entorno y es capaz de realizar actividades de manera independiente y es donde aparece la autonomía como capacidad adquirida con la que los niños pueden transformar sus temores en confianza y seguridad dentro de sus acciones, como ya se mencionó, las técnicas de higiene son las bases para transformar en hábitos y directamente formar destrezas, cuando se haya cumplido este ciclo se logra tener un nivel de autonomía estable.

Siendo capaces de afrontar problemas y tomar soluciones de acuerdo a cada edad, sin embargo la ayuda que reciban de los adultos será de vital importancia ya que son quienes administran estímulos para que tenga un excelente desarrollo y puedan cumplir con las destrezas planteadas.

Teniendo en cuenta que el ambiente donde se desarrolle debe estar con total equilibrio debido a que si en el caso contrario que durante el desarrollo del infante no reciba aprobación y valoración de sus logros, se convierte en un niño sin iniciativa y eso contribuye a un bajo desarrollo de la autonomía, es necesario que durante la enseñanza de las técnicas de higiene obtenga la motivación necesaria para que logre cumplirlas y de esa manera colaborar con su autonomía.

Dentro del desarrollo social de los infantes es necesario que los pequeños tengan una identificación en sí mismos o autoconocimiento para que lleguen a su autonomía adecuada, tomando una conciencia de las partes de su cuerpo y del cuidado que deben recibirlas.

La autonomía como parte del ser humano es quien ayuda directamente a la resolución de problemas del individuo con respecto al medio externo en el que se desarrolla, por lo que Muñoz (2007) considera varios aspectos problemáticos en relación a su definición:

- Autonomía, relación y alternidad: el individuo es capaz de realizar las cosas por sí solo, pero la autonomía se ve afectada en la relación con los demás y con el medio donde se encuentre la persona, por lo que puede ser problemática la relación y comunicación con el medio externo, siempre y cuando el individuo tenga desarrollado su criterio y conducta moral correctamente se dará un dialogo y relación con el resto.

- Autonomía y mismidad: esta problemática se ve inmersa en que el individuo con autonomía quizás no pueda reconocer las acciones de los demás pero los logros y acciones del mismo si las hará, la persona reconocerá lo de los demás mientras tenga una madures moral estable y adquiera una conciencia moral para convivir con las acciones de su medio.

- Autonomía y Crítica: estos dos conceptos van a la par, son dependientes el uno del otro, por lo que se necesita un desarrollo óptimo de las mismas, el ser críticos corresponde a analizar el conocimiento adquirido para así fortalecer la autonomía en el momento de hacer las cosas por si solos.

- Autonomía y Libertad: por el desarrollo humano se ha confundido a la autonomía como libertad, siendo una problemática ya que la autonomía es solo una condición para que haya libertad, teniendo en cuenta que durante el crecimiento y madurez del individuo se formara primero como un ser autónomo y posteriormente tomara la libertad como forma de vida.

- Autonomía y Paternalismo: Si a algo se contraponen la autonomía por sus entusiastas promotores es el paternalismo y, derivadamente, a la autoridad que, en cierto modo, constituye su prolongación. Por otra parte, algunos padres impiden el pleno desarrollo de la personalidad de los hijos la obstaculizan o la dificultan, lo que se interpreta como carencia de autonomía. También se ve en los casos de sobreprotección, que prolongan la minoría de edad incluso la perpetúan.

Autonomía y Educación El desarrollo de destrezas en los niños se consigue a través de la autonomía como proceso para conseguir la correcta asimilación de conocimientos y que estos puedan ser llevados a la práctica; es por ello que, el desarrollo de hábitos favorecerá su conducta y desarrollará su autonomía.

Cuando una persona aprende previamente una acción en el momento oportuno y de la forma adecuada, sin necesidad de un control externo se considera como hábito, donde hay una repetición de esa acción afectando directamente su conducta, este comportamiento del individuo será lo que desarrolle en él una conciencia favoreciendo y fortaleciendo al desarrollo de su autonomía.

3.5.10.1 Técnicas

Se refiere al conjunto de actividades o conductas relacionadas, regidas por normas o pautas utilizadas como medio para un objetivo en común.

Las técnicas vienen acompañadas de herramientas, es así que para realizar actividades de higiene se necesitan materiales los cuales ayuden al cumplimiento de conductas de higiene y de esta manera se logre el desarrollo de una autonomía adecuada.

Para el proceso de ser autónomos se requiere del desarrollo de destrezas las cuales tienen base a las técnicas, a continuación una representación de desarrollo de destrezas en forma general:



Figura 12: Técnicas

La administración de técnicas de higiene permite la asimilación de las mismas por medio de su repetición o imitación, que llevan a la realización de ellas día a día, esto convierte en un hábito que es la repetición de una actividad, con el tiempo y al repetición de un hábito se va a lograr una concientización de dichas técnicas por lo que se logra una destreza en los niños, formando por medio de técnicas de higiene una autonomía en ellos y es así que se cumple con destrezas de higiene y de autonomía en los infantes.

3.5.10.2 Hábitos

Se refiere a cualquier comportamiento repetido regularmente y es aprendido, así la autonomía se relaciona con la adquisición de varios hábitos que hacen referencia para las acciones diarias del individuo.

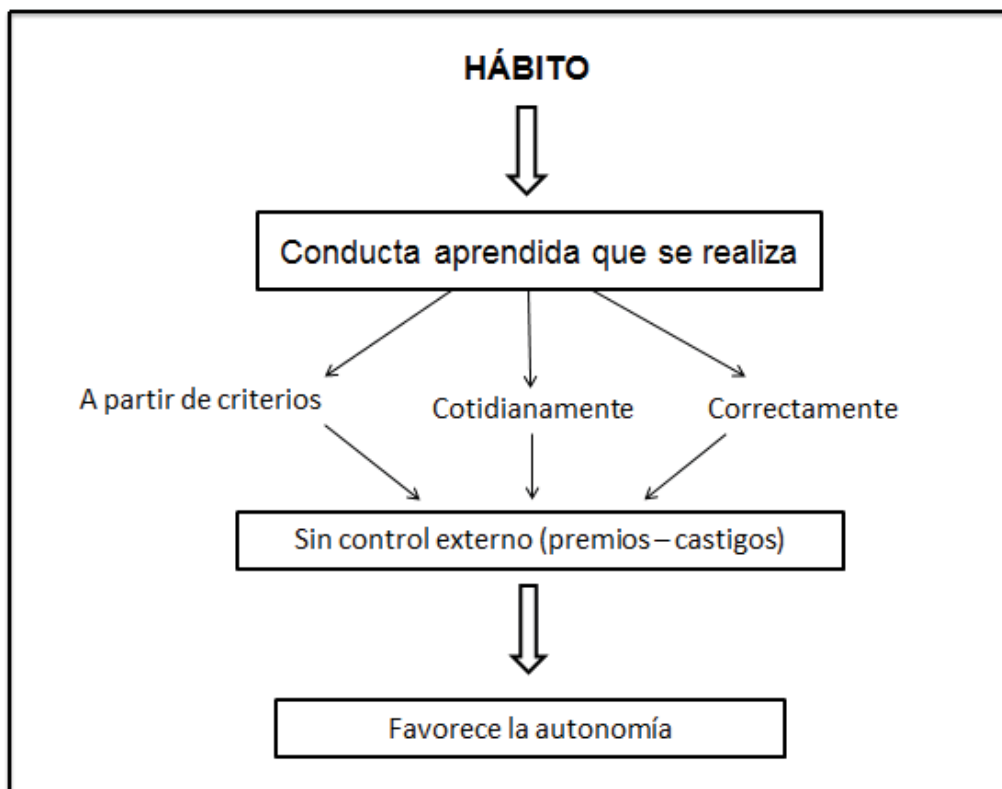


Figura 13: El Hábito y su relación con la autonomía
Fuente: Comellas (2000, pág. 12)

El objetivo educativo en la enseñanza de niños es lograr un nivel adecuado de madurez personal y social, a medida que la persona forma parte de la sociedad, es de mayor importancia educar en valores y equidad para que, al conocer la realidad pueda participar en su entorno, asimilando normas y colaborando activamente.

Como lo expresa Comellas (2000, pág. 16), “ Basándonos en el hecho que es un aprendizaje que empieza con la vida del ser humano, se da cotidianamente en todos los aspectos del comportamiento personal y profesional y perdura a lo largo de toda la vida, creemos que podemos lograr unos objetivos favorecedores de la calidad de vida personal y social”

Los objetivos del aprendizaje de los hábitos están ligados a la madurez social y personal, donde tomando en cuenta la madurez personal se ve

inmersos tres aspectos importantes: cognición, emociones y autonomía, mientras que en la madurez social se ubican las relaciones y valores.

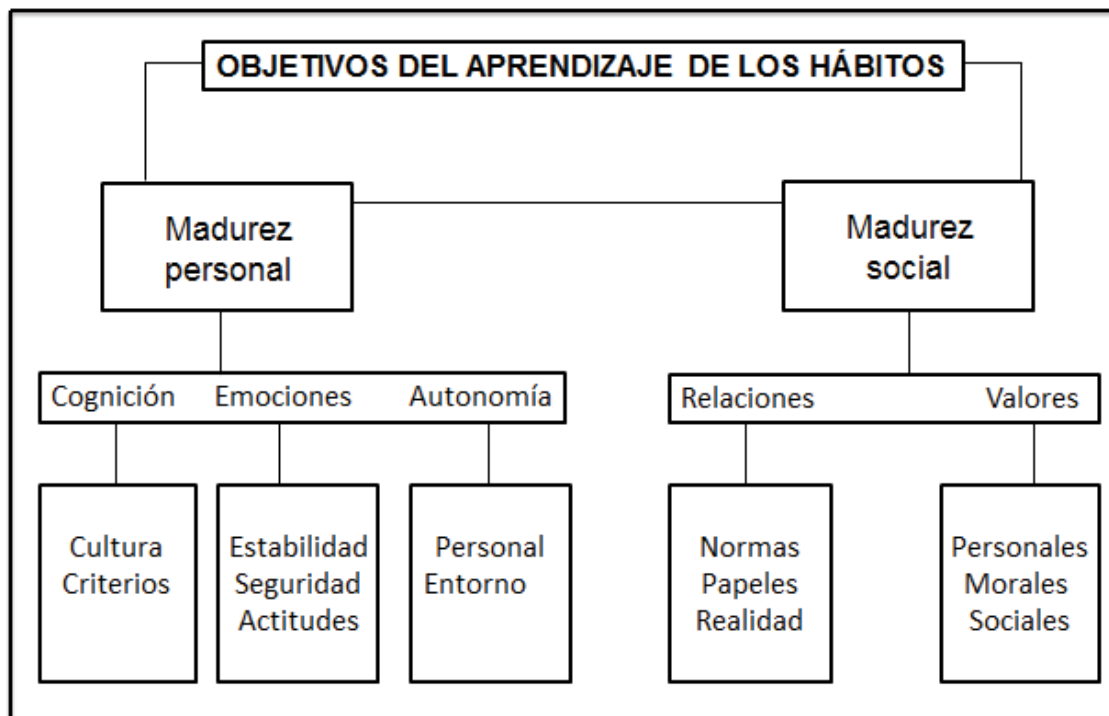


Figura 14: Objetivos de Aprendizaje de los hábitos
Fuente: Comellas (2000, pág. 12)

En la cognición se desarrolla el criterio de la persona, en las emociones las actitudes y en la autonomía el desarrollo personal y con el entorno como ya se lo ha mencionado, mientras que en las relaciones están ubicadas las normas y en los valores se los divide de tres maneras: personales, sociales y morales.

3.5.10.3 Estrategias Metodológicas para la Enseñanza

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actual del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

3.5.10.4 Los recursos y estrategias didácticas en el aula.

1. El juego en sus múltiples formas (canto, baile, mímica, narración, entre otros).
2. Las rutinas.
3. La interacción bien con los objetos físicos del entorno o bien con los propios compañeros y con los adultos.

El juego.- En la educación infantil autores como Decroly, Montessori y otros han trazado su metodología en este recurso lúdico.

Sus valores pedagógicos han sido resultado desde distintas perspectivas educativas lúdico, creativa, terapéutica, etc. en función de los objetivos, contenidos y de los materiales empleados.

“La principal característica del juego trabajo en rincones es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando. A través de esta metodología, se reconoce al juego como la actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es innegable que el juego es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños.”
(Currículo de Educación Inicial 2014, pág. 41)

3.5.10.4.1 Las rutinas

Constituyen otro de los aspectos específicos de singular importancia en la escuela infantil, ya que en educación una de sus más relevantes finalidades es la consecución progresiva de la autonomía por parte del niño, ayudarle a realizarse asimismo, a ser independientes en la elección a determinadas necesidades como:

1. Alimentación.
2. Saber utilizar los utensilios de comida con habilidad.
3. Saber beber en un vaso sin derramar su contenido de agua de una Jara.
4. Higiene personal adquisición de control de intereses.
5. lavarse las manos, colgar la toalla, cepillarse los dientes, etc.

Conductas que se requiere alcanzar para el desarrollo de la autonomía, mediante las estrategias metodológicas presentadas se puede preparar al infante para lograr hábitos de higiene en ellos y conseguir así una independencia o autonomía que necesitan de acuerdo al desarrollo físico y psicológico de ellos.

3.6 Variables o Factores en Estudio

Variable Independiente: Higiene personal

3.6.1 Higiene Personal:

Conjunto de actividades orientadas al cuidado personal que inciden positivamente en la salud y previenen posibles enfermedades.

Variable Dependiente: La Autonomía

3.6.2 Autonomía:

Capacidad de una persona para realizar actividades de forma independiente según su desarrollo físico, cognitivo y afectivo.

3.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

A continuación se muestra la operacionalización de las variables

Tabla 1: Operacionalización de Variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ITEMS
VARIABLE INDEPENDIENTE: HIGIENE PERSONAL	Conjunto de actividades orientadas al cuidado personal que inciden positivamente en la salud y previenen posibles enfermedades	<ul style="list-style-type: none"> • Higiene • Tipos de Higiene • Higiene ambiental • Higiene comunal • Higiene de alimentos • Higiene escolar • Higiene del trabajo • Higiene personal • Técnicas de higiene en piel • Técnicas de lavado de cabello • Técnicas de higiene en nariz • Técnicas de higiene en ojos • Técnicas de higiene en oídos • • • Técnicas de higiene en manos y pies • Técnicas de higiene en genitales • Técnicas de higiene en • Vestuario • Respiración • Postura • Ejercicio físico • sueño • Higiene mental • Higiene bucal • Técnicas de higiene bucal • Higiene prescolar • Facultades • Voluntad • Imitación 	<input type="checkbox"/> Calidad de hábitos de higiene <input type="checkbox"/> Cantidad de hábitos de higiene <input type="checkbox"/> Aplicación en la vida diaria de hábitos <input type="checkbox"/> Cantidad de actividades de higiene <input type="checkbox"/> Aplicación de actividades en las prácticas de higiene	<input type="checkbox"/> Ficha de Observación (niños) <input type="checkbox"/> Encuesta (Educadoras)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

VARIABLE DEPENDIENTE: AUTONOMIA	Capacidad de una persona para realizar actividades de forma independiente según su desarrollo físico, cognitivo y afectivo.	<input type="checkbox"/> Tipos de autonomía	<input type="checkbox"/> conductas	<input type="checkbox"/> Tipos de	<input type="checkbox"/> Ficha de Observación	<input type="checkbox"/> 29
		<input type="checkbox"/> Autonomía Personal	<input type="checkbox"/> Tipos de hábitos	<input type="checkbox"/> Tipos de hábitos (niños)	<input type="checkbox"/> 22	
		<input type="checkbox"/> Autonomía en el entorno	<input type="checkbox"/> autonomía	<input type="checkbox"/> Calidad de		
		<input type="checkbox"/> Autonomía y su relación con el medio	<input type="checkbox"/> conductas	<input type="checkbox"/> Calidad de	<input type="checkbox"/> Encuesta (Educadoras)	
		<input type="checkbox"/> Autonomía y el yo	<input type="checkbox"/> Tipo de dependencia de los padres			
		<input type="checkbox"/> Autonomía y crítica				
		<input type="checkbox"/> Autonomía y libertad				
		<input type="checkbox"/> Autonomía y paternalismo				
		<input type="checkbox"/> Autonomía y educación				
		<input type="checkbox"/> Conductas				
<input type="checkbox"/> Hábitos						

4 CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de investigación a desarrollarse en el presente estudio será no experimental, que según Hernández et. Al. (1990) Es “aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables”, en tal virtud se busca a través de la observación identificar su comportamiento en el contexto natural donde estas se desarrollan. El concepto implica que, se pretende analizar la higiene personal en los niños dentro de su manifestación natural, sin incidir en su comportamiento, identificando sus destrezas y a partir de ellos concluir cómo se manifiesta la autonomía en estas actitudes, para en lo posterior desarrollar una guía que permita desarrollar a través de la higiene la independencia en los niños y niñas del Centro Infantil.

•De campo:

En la investigación de campo se recopila información directamente donde se presentan los fenómenos o factores que inciden en las variables Higiene Personal y Autonomía, para ello se utilizará técnicas como las guías de observación y entrevistas.

•Bibliográfica:

Utilización de libros, textos, informes y documentación propuesta por terceros que aporte al desarrollo del tema investigado, apoyando la relación entre la higiene personal como una forma de conseguir el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años.

4.2 TIPO O NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación a desarrollarse será del tipo Descriptiva, identificando las causas que motivan a las variables Higiene Personal y Autonomía en estudio, analizándolas para establecer y considerar su comportamiento futuro.

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Tabla 2: Población y Muestras

POBLACIÓN Y MUESTRA	CANTIDAD
Educadoras Infantiles	4
Niños	10
Niñas	15
TOTAL	29

El número de niños que se encuentran cursando la educación general básica en el Centro de Desarrollo Infantil Alianza Social es de 25 personas, considerada una población finita (Jany, 2005) puesto que es inferior a 30.000 elementos, por su dimensión se ha establecido la necesidad de aplicar un censo lo que implica que se investigará el comportamiento de la variables en toda la población.

4.4 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se realizarán en primer lugar entrevistas, dirigidas a la directora del Centro de desarrollo Infantil Alianza Social, posteriormente a las profesoras de la población en estudio para continuar con la investigación. Se realizarán además fichas de observación en los niños que forman parte de la población de estudio.

Como fuentes secundarias se tomarán en cuenta libros, textos, informes, documentos técnicos que estén en referencia con el tema de estudio siendo la higiene y la autonomía las principales temáticas.

4.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los datos obtenidos por parte de las fuentes primarias serán procesados por medio de tabulaciones, utilizando tablas de frecuencia y gráficos explicativos sobre las respuestas obtenidas, para ello la investigadora se apoyará en sistemas informáticos como Ms Excel y Ms Word.

4.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ALIANZA SOCIAL”

La ficha de observación se ha distribuido en los diferentes ejes que constituyen como higiene personal:

- Cabeza
- Extremidades
- Genitales
- Alimentación
- Higiene Escolar
- Vestimenta
- Arreglarse

4.6.1 ÍTEM 1. Cabeza.

4.6.1.1 Lava con abundante agua sus ojos

Tabla 3: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	5	20%
NECESITA AYUDA	17	68%
INDEPENDENCIA	3	12%
TOTAL	25	100%

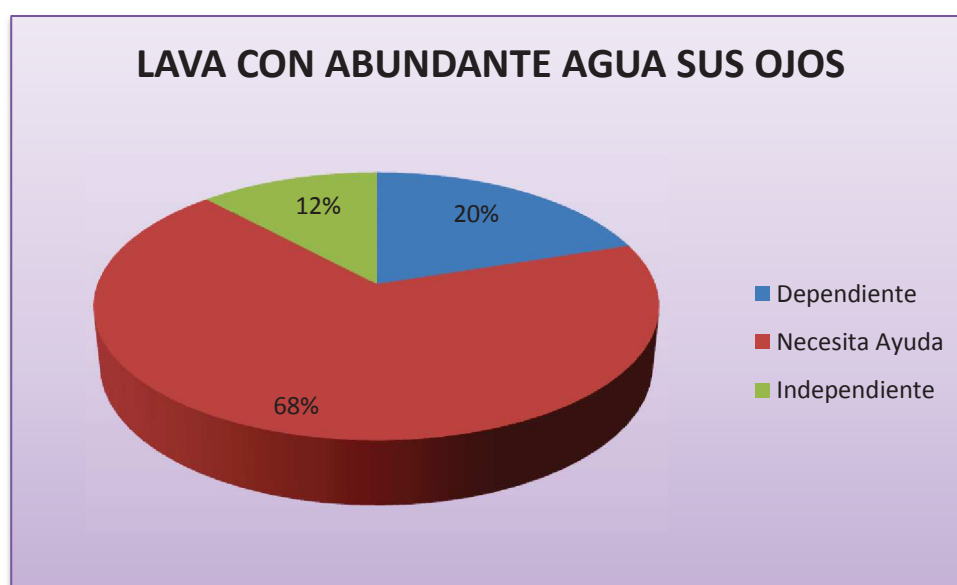


Figura 15: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1

4.6.1.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Cabeza, indicador lava con abundante agua sus ojos, resultó que el 68% de los niños necesitan ayuda para realizarla, el 20% dependen de la maestra o guía y el 12% puede realizarla solos; siendo 5, 17 y 3 niños respectivamente.

La mayoría de la población tiende a necesitar ayuda para un lavado de sus ojos con abundante agua, cabe recalcar que en la segunda infancia se forman los hábitos en los niños siendo la higiene de las partes de su cabeza parte del desarrollo de las técnicas de higiene.

4.6.2 ÍTEM 1. Cabeza.

4.6.2.1 Limpia su nariz con pañuelo de algodón

Tabla 4: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	5	20%
NECESITA AYUDA	19	76%
INDEPENDENCIA	1	4%
TOTAL	25	100%

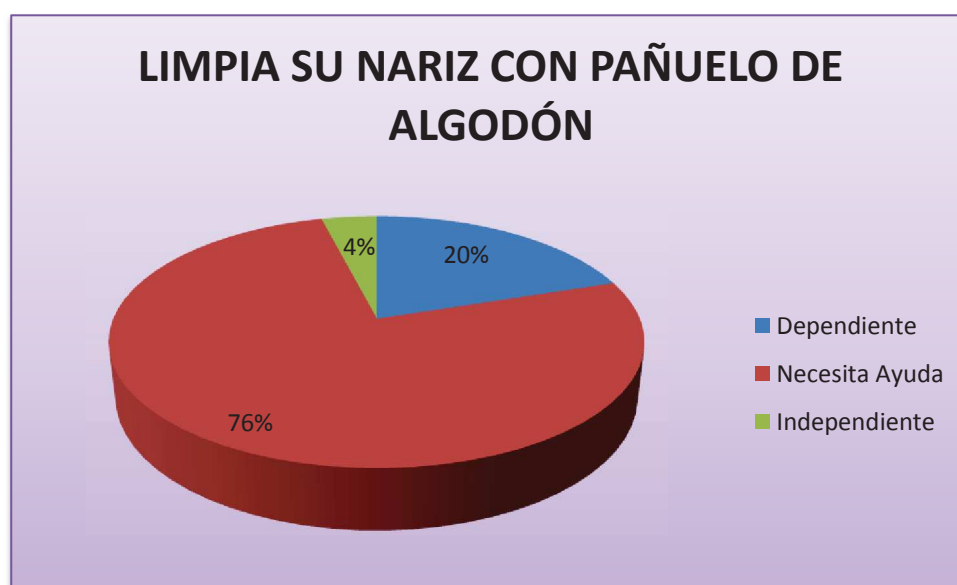


Figura 16: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1

4.6.2.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Cabeza, indicador limpia su nariz con pañuelo de algodón, proporcionó como resultado que el 76% de los niños necesitan ayuda para realizarla, el 20% dependen de la maestra o guía y el 4% puede realizarla solos; siendo 5, 19 y 1 niños respectivamente.

La mayor parte de la población tiende a necesitar ayuda para limpiar su nariz con pañuelo de algodón, siendo de importancia destacar que la limpieza de la nariz es parte del aseo corporal tomando en cuenta las partes de la cabeza.

4.6.3 ÍTEM 1. Cabeza.

4.6.3.1 Limpia su nariz tapando los orificios nasales uno a la vez

Tabla 5: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	22	88%
NECESITA AYUDA	3	12%
INDEPENDENCIA	0	0%
TOTAL	25	100%



Figura 17: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1.

4.6.3.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Cabeza, indicador limpia su nariz tapando los orificios nasales uno a la vez, resultó que el 88% dependen de la maestra o guía, el 12% de los niños necesitan ayuda para realizarla, y el 0% puede realizarla solos; siendo 22, 3 y 0 niños respectivamente.

Casi toda la población depende de un adulto para realizar la limpieza de cada orificio de la nariz, es de importancia destacar que la limpieza de la nariz es parte del aseo corporal, basándonos en la fisionomía de la nariz que cuenta con el primer filtro para impedir el ingreso de bacterias y microorganismos al cuerpo.

4.6.4 ÍTEM 1. Cabeza.

4.6.4.1 Cepilla sus dientes después de cada comida

Tabla 6: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	1	4%
NECESITA AYUDA	24	96%
INDEPENDENCIA	0	0%
TOTAL	25	100%



Figura 18: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1.

4.6.4.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Cabeza, indicador cepilla sus dientes después de cada comida, proporcionó como resultado que el 96% de los niños necesitan ayuda para realizarla, el 4% dependen de la maestra o guía y el 0% puede realizarla solos; siendo 24, 1 y 0 niños respectivamente.

La gran parte de la población tiende a necesitar ayuda para cepillar sus dientes después de cada comida, la limpieza y el cuidado bucal está inmerso en la higiene corporal, siendo los dientes y lengua partes fundamentales que se deben asear debido a su contacto directo con el entorno y medio en el que los niños se desarrollan, tomando en cuenta que ellos utilizan los sentidos para explorar el medio.

4.6.5 ÍTEM 1. Cabeza.

4.6.5.1 Limpia sus dientes utilizando técnica de barrido

Tabla 7: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	2	8%
NECESITA AYUDA	22	88%
INDEPENDENCIA	1	4%
TOTAL	25	100%

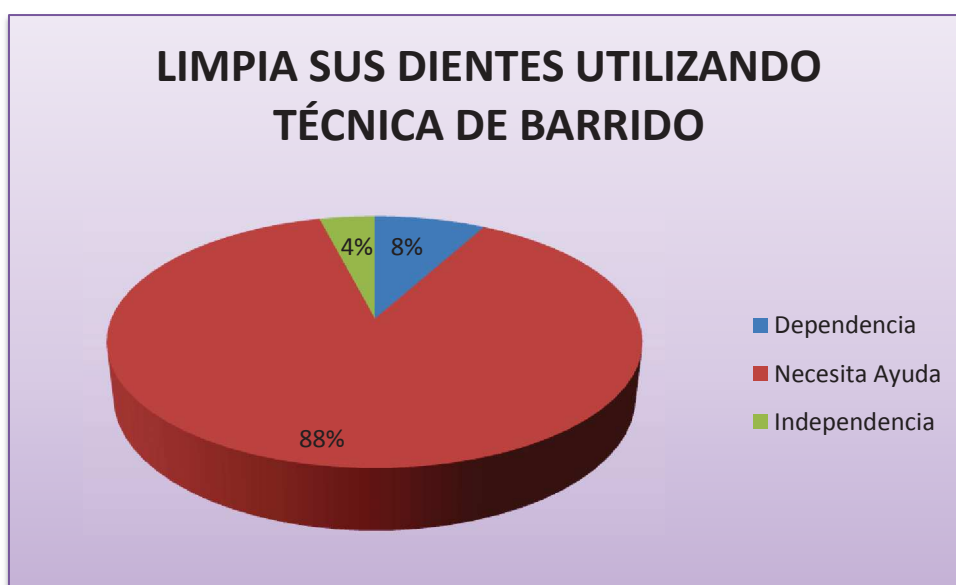


Figura 19: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1.

4.6.5.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Cabeza, indicador Limpia sus dientes utilizando técnica de barrido, proporcionó como resultado que el 88% de los niños necesitan ayuda para realizarla, el 8% dependen de la maestra o guía y el 4% puede realizarla solos; siendo 22, 2 y 1 niños respectivamente.

La mayor parte de la población tiende a necesitar ayuda para limpiar sus dientes con técnica de barrido, cabe recalcar que las técnicas de lavado

bucal son indispensables para un buen aseo de la boca, deteniendo la penetración y proliferación de bacterias en sus dientes.

4.6.6 ÍTEM 1. Cabeza.

4.6.6.1 Utiliza hilo dental

Tabla 8: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	0	0%
NECESITA AYUDA	25	100%
INDEPENDENCIA	0	0%
TOTAL	25	100%

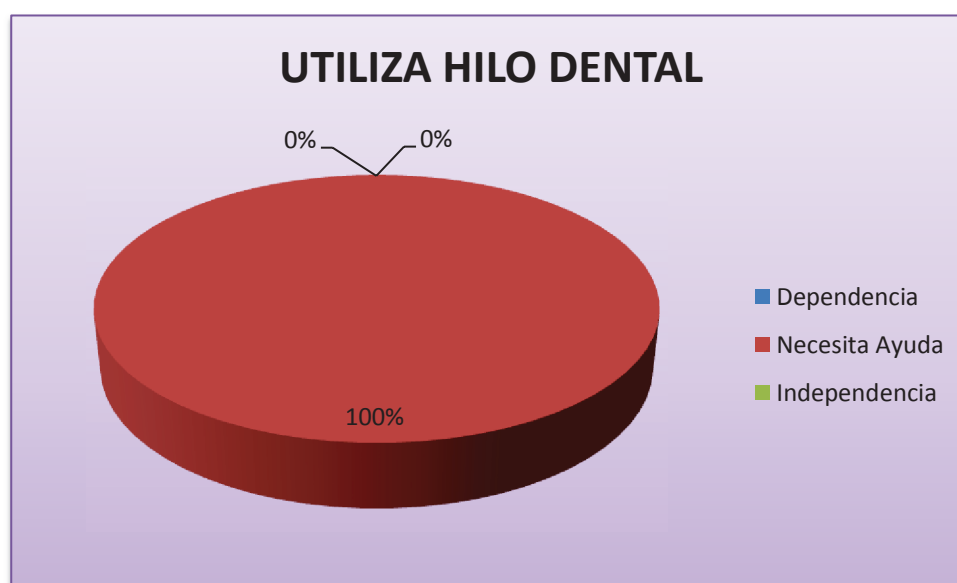


Figura 20: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 1.

4.6.6.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Cabeza, indicador utiliza hilo

dental, se reflejó como resultado que el 100% de los niños necesitan ayuda para realizarla, el 0% dependen de la maestra o guía y el 0% puede realizarla solos; siendo 25, 0 y 0 niños respectivamente.

La totalidad de la población tiende a necesitar ayuda para utilizar hilo dental en la limpieza de sus dientes, cabe recalcar que el uso de hilo dental es indispensable para un buen aseo de la boca, deteniendo la penetración y proliferación de bacterias en sus dientes.

4.6.7 ÍTEM 2. Extremidades

4.6.7.1 Se lava las manos frecuentemente con agua y jabón

Tabla 9: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	4	16%
NECESITA AYUDA	21	84%
INDEPENDENCIA	0	0%
TOTAL	25	100%



Figura 21: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2.

4.6.7.1.1 ANÁLIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Extremidades, indicador se lava las manos frecuentemente con agua y jabón, se reflejó como resultado que el 84% de los niños necesitan ayuda para realizarla, el 16% dependen de la maestra o guía y el 0% puede realizarla solos; siendo 21, 4 y 0 niños respectivamente.

La mayor parte de la población tiende a necesitar ayuda para lavar sus manos frecuentemente utilizando agua y jabón, siendo en la segunda infancia donde se forman los hábitos en los niños siendo la higiene de sus extremidades parte del desarrollo de las técnicas de higiene corporal.

4.6.8 ÍTEM 2. Extremidades

4.6.8.1 Es capaz de aplicarse suficiente jabón en ambas manos

Tabla 10: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	4	16%
NECESITA AYUDA	20	80%
INDEPENDENCIA	1	4%
TOTAL	25	100%

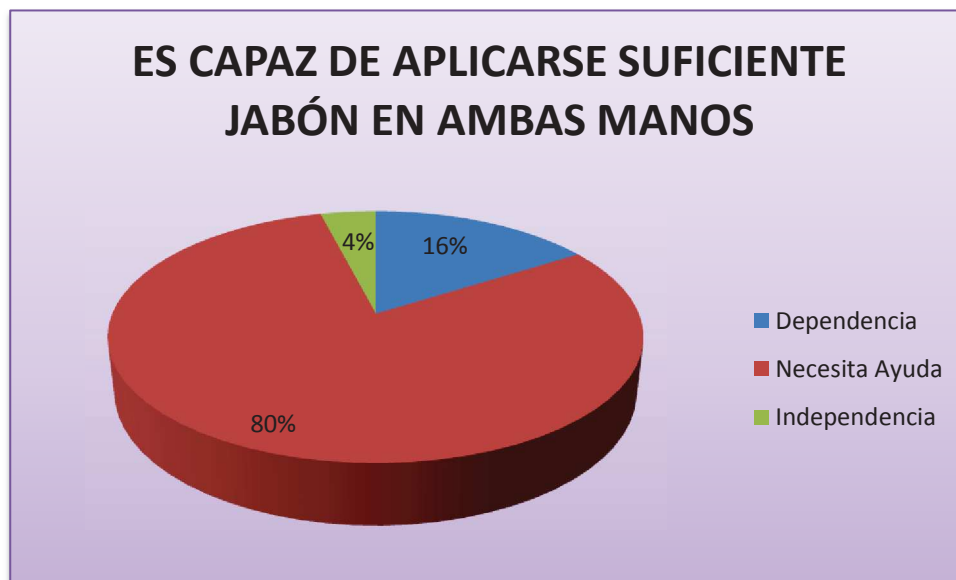


Figura 22: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2.

4.6.8.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Extremidades literal es capaz de aplicar suficiente jabón en ambas manos, resultó que el 80% de los niños necesitan ayuda para realizarla, el 16% dependen de la maestra o guía y el 4% puede realizarla solos; siendo 20, 4 y 1 niños respectivamente.

Gran parte de la población tiende a necesitar ayuda para aplicarse el jabón necesario en sus dos manos, recalcando que el uso de suficiente jabón proporciona la calidad de limpieza en las manos, siendo las técnicas de lavado de anos parte del desarrollo de la higiene corporal, el

4.6.9 ÍTEM 2. Extremidades

4.6.9.1 Se frota palma con palma

Tabla 11: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	4	16%
NECESITA AYUDA	16	64%
INDEPENDENCIA	5	20%
TOTAL	25	100%

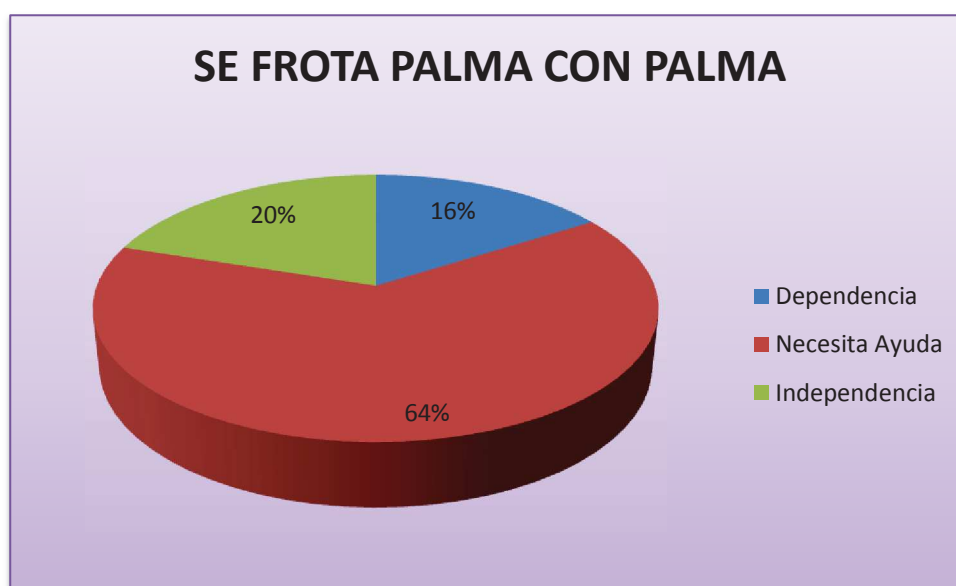


Figura 23: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2.

4.6.9.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Extremidades, indicador se frota palma con palma, proporcionó como resultado que el 64% de los niños necesitan ayuda para realizarla, el 20% puede realizarla solos y el 16% dependen de la maestra o guía; siendo 16, 5 y 4 niños respectivamente.

Siendo la mayor parte de la población que tiende a necesitar ayuda y una parte lo hacen solos para frotar palma con palma, recordando que las

técnicas de lavado de las manos influyen en el buen aseo de las extremidades en la higiene corporal de los pequeños.

4.6.10 ÍTEM 2. Extremidades

4.6.10.1.1 Coloca palma sobre dorso y entrelaza sus dedos

Tabla 12: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	2	8%
NECESITA AYUDA	23	92%
INDEPENDENCIA	0	0%
TOTAL	25	100%



Figura 24: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2.

4.6.10.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Extremidades literal Coloca palma sobre dorso y entrelaza sus dedos, dio como resultado que el 92% de

los niños necesitan ayuda para realizarla, el 8% dependen de la maestra o guía y el 0% puede realizarla solos; siendo 23, 2 y 0 niños respectivamente.

La mayoría de la población necesita ayuda para colocar palma sobre el dorso de la mano y entrelazar sus dedos, y la minoría dependen de su guía, teniendo en cuenta que las técnicas de lavado de manos es parte del aseo de las extremidades siendo parte de la higiene corporal.

4.6.11 ÍTEM 2. Extremidades

4.6.11.1 Coloca palma con palma con dedos entrelazados

Tabla 13: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	2	8%
NECESITA AYUDA	23	92%
INDEPENDENCIA	0	0%
TOTAL	25	100%



Figura 25: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2.

4.6.11.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Extremidades indicador Coloca palma con palma con dedos entrelazados, dio como resultado que el 92% de los niños necesitan ayuda para realizarla, el 8% dependen de la maestra o guía y el 0% puede realizarla solos; siendo 23, 2 y 0 niños respectivamente.

La mayoría de la población tiende a necesitar ayuda para colocar palma con palma y entrelazar sus dedos, cabe recalcar que en la segunda infancia se forman los hábitos en los niños siendo la higiene de sus extremidades parte del desarrollo de las técnicas de higiene.

4.6.12 ÍTEM 2. Extremidades

4.6.12.1 Frota las yemas en la palma de forma circular

Tabla 14: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	2	8%
NECESITA AYUDA	23	92%
INDEPENDENCIA	0	0%
TOTAL	25	100%

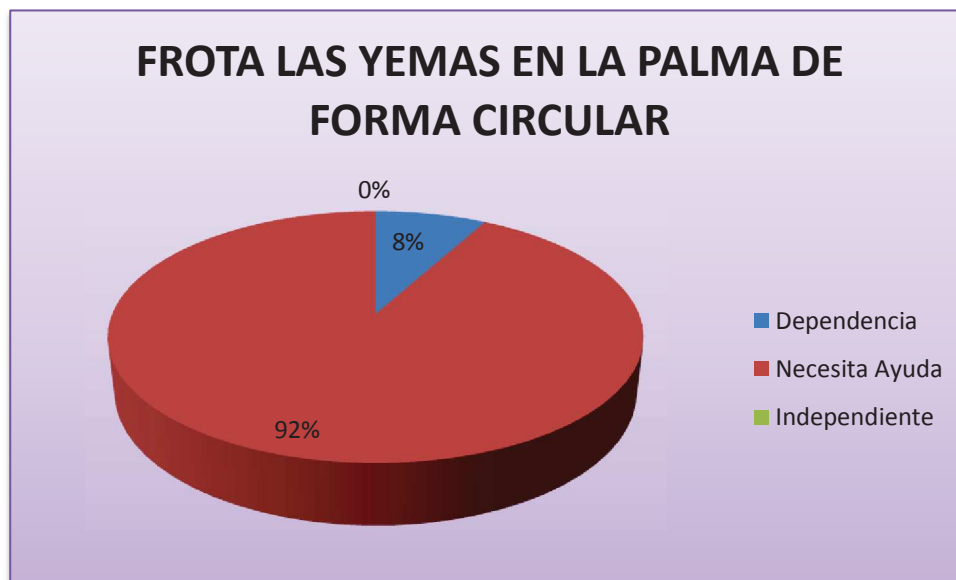


Figura 26: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2.

4.6.12.1.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Extremidades literal Frota las yemas en la palma de forma circular, dio como resultado que el 92% de los niños necesitan ayuda para realizarla, el 8% dependen de la maestra o guía y el 0% puede realizarla solos; siendo 23, 2 y 0 niños respectivamente.

La mayoría de la población tiende a necesitar ayuda para frotar las yemas de sus dedos en la palma de forma circular, dado que en la segunda infancia se forman los hábitos en los niños siendo la higiene de sus extremidades parte del desarrollo de las técnicas de higiene.

4.6.13 ÍTEM 2. Extremidades

4.6.13.1.1 Enjuaga sus manos con abundante agua

Tabla 15: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	5	20%
NECESITA AYUDA	10	40%
INDEPENDENCIA	10	40%
TOTAL	25	100%

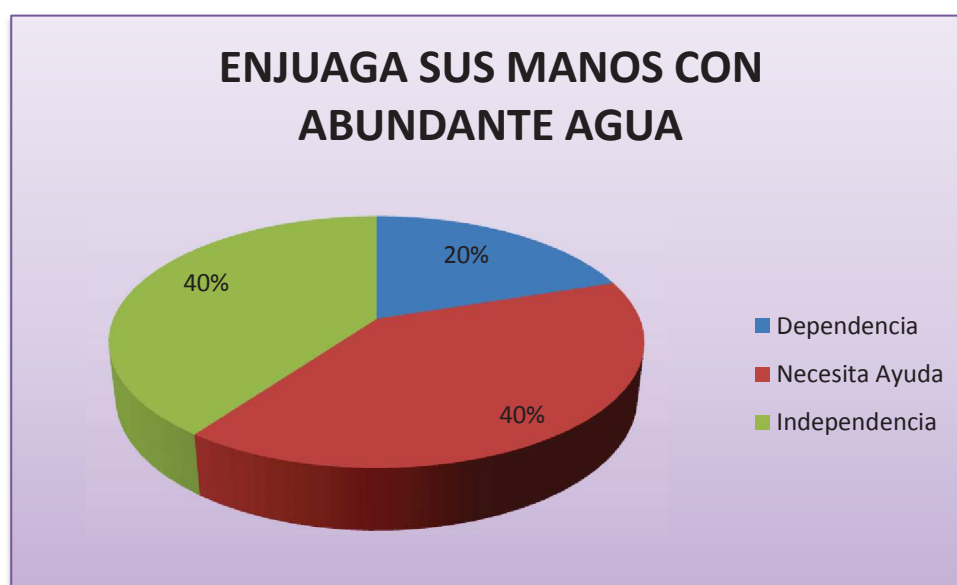


Figura 27: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2.

4.6.13.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Extremidades literal Enjuaga sus manos con abundante agua, dio como resultado que el 40% de los niños necesitan ayuda para realizarla, el 40% puede realizarla solos y el 20% dependen de la maestra o guía y; siendo 10, 10 y 5 niños respectivamente.

La mayoría de la población tiende a necesitar ayuda y hacerlo de forma independiente la acción de enjuagar las manos con abundante agua,

sabiendo que el agua un medio para limpiar impurezas y bacterias de las manos, siendo una técnica del aseo en las extremidades.

4.6.14 ÍTEM 2. Extremidades

4.6.14.1 Se seca sus manos con toalla descartable

Tabla 16: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	3	12%
NECESITA AYUDA	17	68%
INDEPENDENCIA	5	20%
TOTAL	25	100%

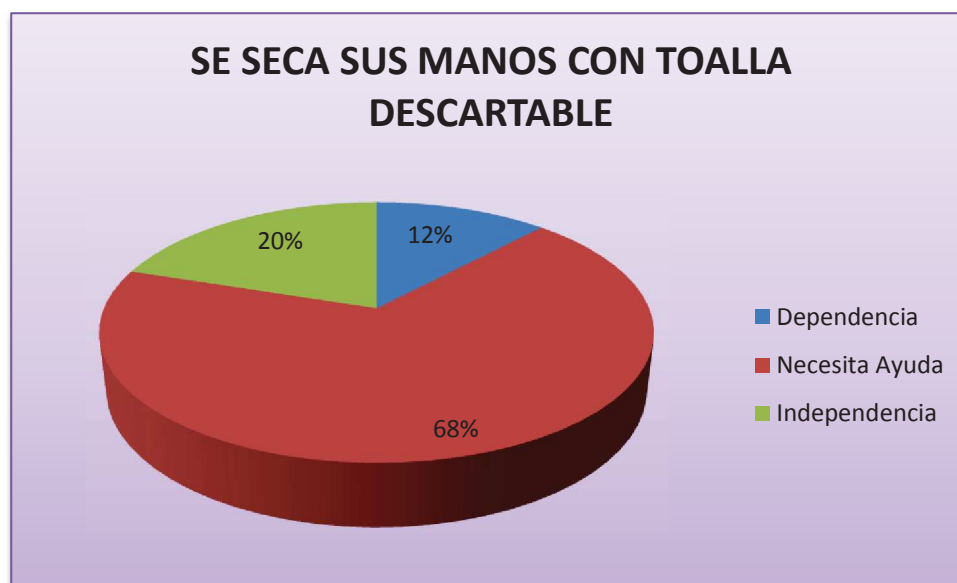


Figura 28: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2.

4.6.14.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Extremidades literal Se seca sus manos con toalla descartable, dio como resultado que el 68% de los niños necesitan ayuda para realizarla, el 20% puede realizarla solos y el

12% dependen de la maestra o guía; siendo 17, 5 y 3 niños respectivamente.

La mayoría de la población tiende a necesitar ayuda para secar sus manos con toalla descartable y una parte lo puede hacer independientemente; cabe recalcar que el aseo de manos es parte de la higiene corporal, además de contribuir en la buena presencia de la persona.

4.6.15 ÍTEM 2. Extremidades

4.6.15.1 Lava sus pies con abundante agua y jabón

Tabla 17: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	4	16%
NECESITA AYUDA	21	84%
INDEPENDENCIA	0	0%
TOTAL	25	100%



Figura 29: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2.

4.6.15.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Extremidades indicador Lava sus pies con abundante agua y jabón, dio como resultado que el 84% de los niños necesitan ayuda para realizarla, el 16% dependen de la maestra o guía y el 0% puede realizarla solos; siendo 21, 4 y 0 niños respectivamente.

La mayoría de la población necesita ayuda para lavar sus pies con abundante agua y jabón; recalcando que los pies están expuestos a retener sudor y a la proliferación de bacterias, siendo necesaria su higiene.

4.6.16 ÍTEM 2. Extremidades

4.6.16.1 Seca sus pies con toalla adecuadamente

Tabla 18: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	22	88%
NECESITA AYUDA	3	12%
INDEPENDENCIA	0	0%
TOTAL	25	100%



Figura 30: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 2.

4.6.16.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Extremidades indicador Seca sus pies con toalla adecuadamente, dio como resultado que el 88% de los niños dependen de la maestra o guía para realizarla, el 12% necesitan ayuda y el 0% puede realizarla solos; siendo 22, 3 y 0 niños respectivamente.

La mayoría de la población depende de un adulto para secar sus pies con una toalla de forma adecuada; cabe recalcar que en la segunda infancia se forman los hábitos en los niños siendo la higiene de sus extremidades parte del desarrollo de las técnicas de higiene.

4.6.17 ÍTEM 3. Genitales

4.6.17.1 Es capaz de controlar la deposición y micción

Tabla 19: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 3

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	0	0%
NECESITA AYUDA	7	28%
INDEPENDENCIA	18	72%
TOTAL	25	100%

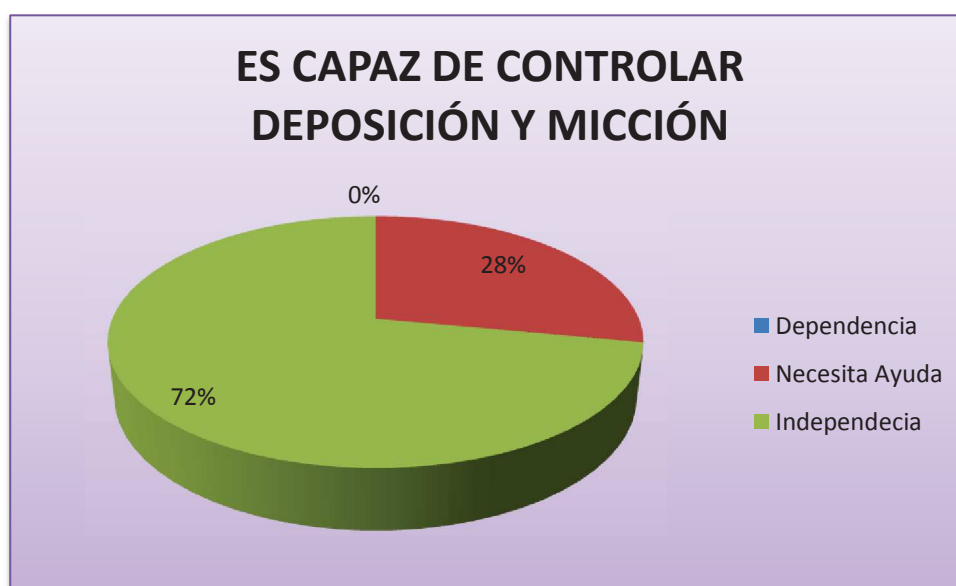


Figura 31: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 3.

4.6.17.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Genitales literal Es capaz de controlar la deposición y micción, dio como resultado que el 72% de los niños puede realizarla solos, el 28% necesitan ayuda y el 0% dependen de la maestra o guía para realizarla; siendo 18, 7 y 0 niños respectivamente.

La mayoría de la población puede controlar la deposición y la micción de forma independiente; cabe recalcar que a los dos años los niños logran un control de esfínteres influyendo en la higiene de los genitales de los infantes, siendo parte de las técnicas para el aseo corporal.

4.6.18 ÍTEM 3. Genitales

4.6.18.1 Es capaz de subir y bajar la batería sanitaria

Tabla 20: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 3

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	1	4%
NECESITA AYUDA	3	12%
INDEPENDENCIA	21	84%
TOTAL	25	100%

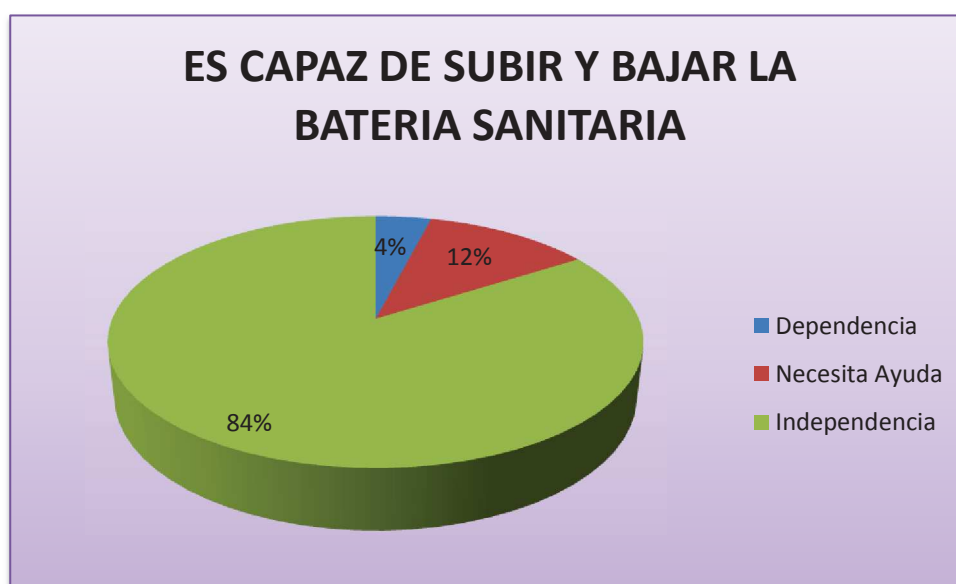


Figura 32: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 3

4.6.18.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Genitales literal Es capaz de subir y bajar la batería sanitaria, dio como resultado que el 84% de los niños puede realizarla solos, el 12% necesitan ayuda y el 4% dependen de la maestra o guía para realizarla; siendo 21, 3 y 1 niños respectivamente.

La mayoría de la población puede subir y bajar la batería sanitaria de forma independiente, una minoría necesita ayuda o no puede realizarla; cabe recalcar que en la segunda infancia se forman los hábitos en los niños siendo la higiene de sus genitales parte del desarrollo en técnicas de higiene corporal de los niños.

4.6.19 ÍTEM 3. Genitales

4.6.19.1 Se limpia de adelante hacia atrás

Tabla 21: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 3

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	3	12%
NECESITA AYUDA	21	84%
INDEPENDENCIA	1	4%
TOTAL	25	100%



Figura 33: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 3

4.6.19.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Genitales literal Se limpia de adelante hacia atrás, dio como resultado que el 84% de los niños necesitan ayuda para realizarla, el 12% dependen de la maestra o guía y el 4% necesitan ayuda; siendo 21, 3 y 1 niños respectivamente.

La mayoría de la población necesitan ayuda para limpiar sus genitales de adelante hacia atrás; recordando que las técnicas de higiene en genitales fortalece el desarrollo de los niños además de proteger contra enfermedades y acumulación de bacterias.

4.6.20 ÍTEM 4. Alimentación

4.6.20.1 Se alimenta de manera autónoma

Tabla 22: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 4

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	1	4%
NECESITA AYUDA	23	92%
INDEPENDENCIA	1	4%
TOTAL	25	100%

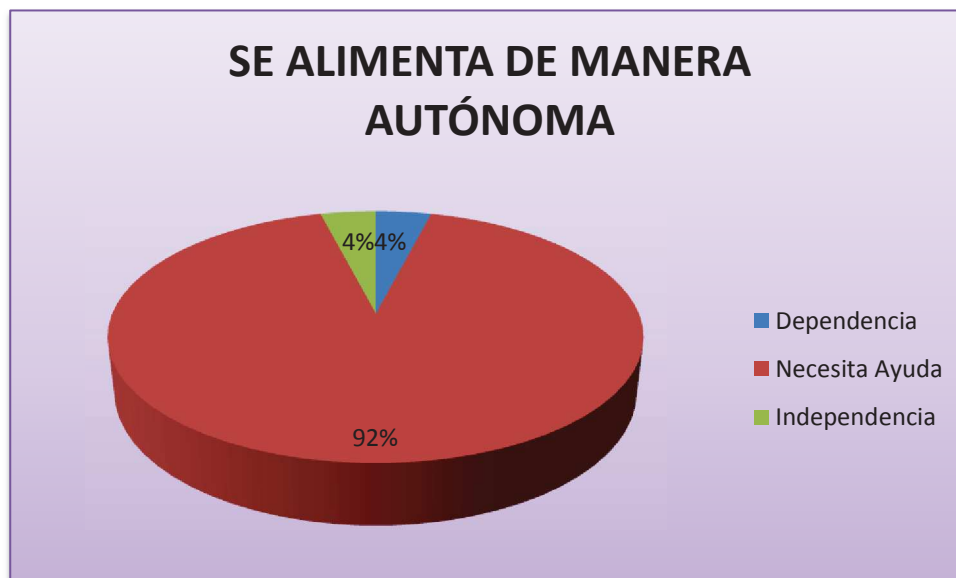


Figura 34: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 4

4.6.20.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Alimentación literal Se alimenta de manera autónoma, dio como resultado que el 92% de los niños necesitan ayuda para realizarla, el 4% dependen de la maestra o guía y el 4% necesitan ayuda; siendo 23, 1 y 1 niños respectivamente.

La mayoría de la población necesita ayuda para alimentarse de manera autónoma, la dependencia esta paralela a la independencia en esta acción.

4.6.21 ÍTEM 4. Alimentación

4.6.21.1 Utiliza servilleta

Tabla 23: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 4

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	4	16%
NECESITA AYUDA	20	80%
INDEPENDENCIA	1	4%
TOTAL	25	100%

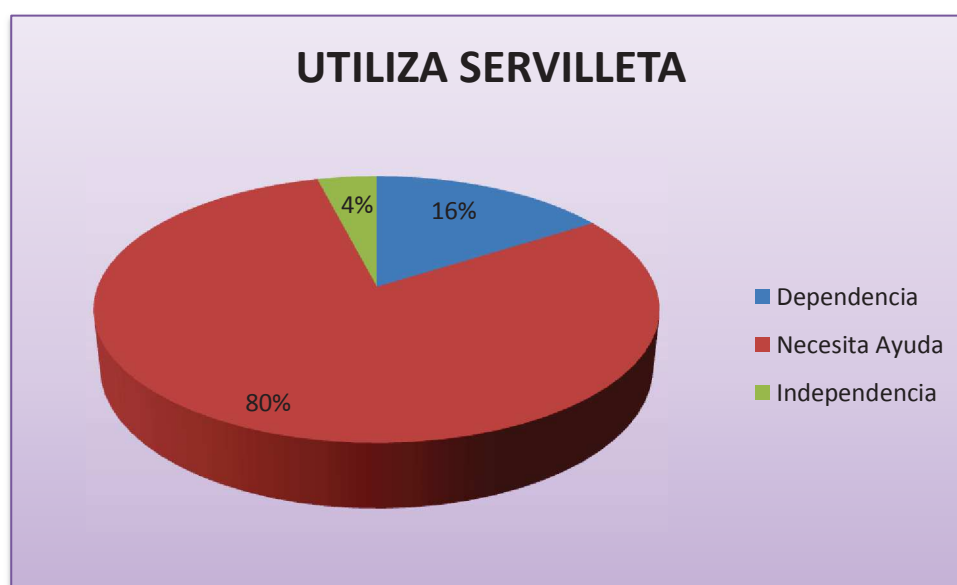


Figura 35: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 4

4.6.21.1.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Alimentación literal Utiliza servilleta, dio como resultado que el 80% de los niños necesitan ayuda para realizarla, el 16% dependen de la maestra o guía y el 4% necesitan ayuda; siendo 20, 4 y 1 niños respectivamente.

La mayoría de la población necesita ayuda para utilizar su servilleta, los hábitos de higiene son desarrollados mediante técnicas que los infantes van adquiriendo de acuerdo a las destrezas alcanzadas.

4.6.22 ÍTEM 4. Alimentación

4.6.22.1 Limpia con la servilleta su boca de arriba hacia abajo y de derecha a izquierda

Tabla 24: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 4

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	4	16%
NECESITA AYUDA	21	84%
INDEPENDENCIA	0	0%
TOTAL	25	100%



Figura 36: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 4

4.6.22.1.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Alimentación literal Limpia con la servilleta su boca de arriba hacia abajo y de derecha a izquierda, dio como resultado que el 84% de los niños necesitan ayuda para realizarla, el 16% dependen de la maestra o guía y el 0% la realiza solos; siendo 21, 4 y 0 niños respectivamente.

La mayoría de la población necesita ayuda para limpiar su boca utilizando la servilleta de arriba hacia abajo y de derecha a izquierda, las técnicas de higiene se adquieren mediante a las destrezas alcanzadas por los infantes.

4.6.23 ÍTEM 5. Higiene Escolar

4.6.23.1 Mantiene limpio su material escolar

Tabla 25: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 5

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	7	28%
NECESITA AYUDA	16	64%
INDEPENDENCIA	2	8%
TOTAL	25	100%

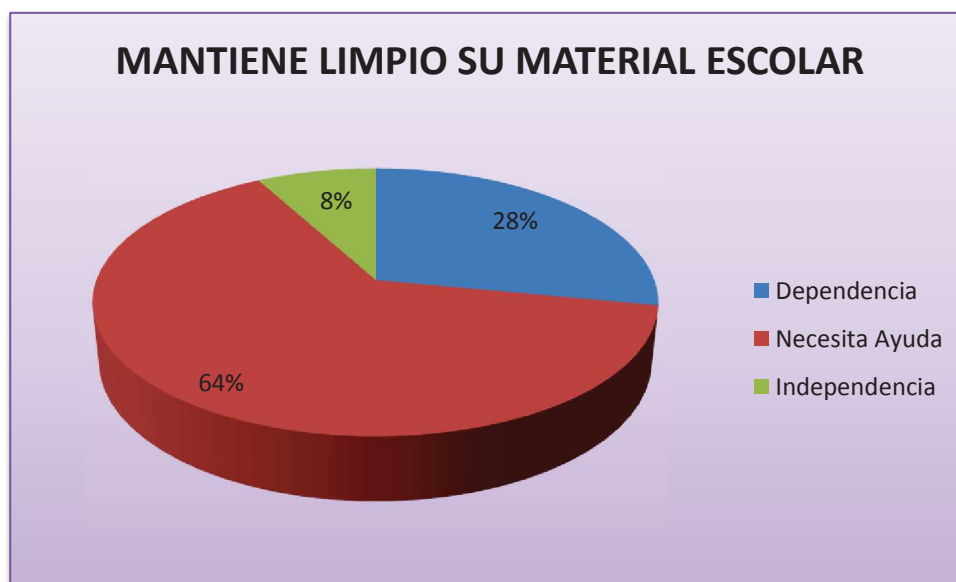


Figura 37: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 5

4.6.23.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Higiene Escolar literal Mantiene limpio su material escolar, dio como resultado que el 64% de los niños necesitan ayuda para realizarla, el 28% dependen de la maestra o guía y el 8% pueden realizarla solos; siendo 16, 7 y 2 niños respectivamente.

La mayoría de la población necesita ayuda para mantener limpio su material escolar, una parte depende de la maestra y la minoría lo mantiene limpio; lo hábitos de higiene escolar se van desarrollando de acuerdo con la enseñanza de sus técnicas, recordando que la maestra es quien direcciona el contenido para que el niño adquiera la destreza.

4.6.24 ÍTEM 5. Higiene Escolar

4.6.24.1 Limpia su mesa de trabajo

Tabla 26: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 5

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	2	8%
NECESITA AYUDA	21	84%
INDEPENDENCIA	2	8%
TOTAL	25	100%

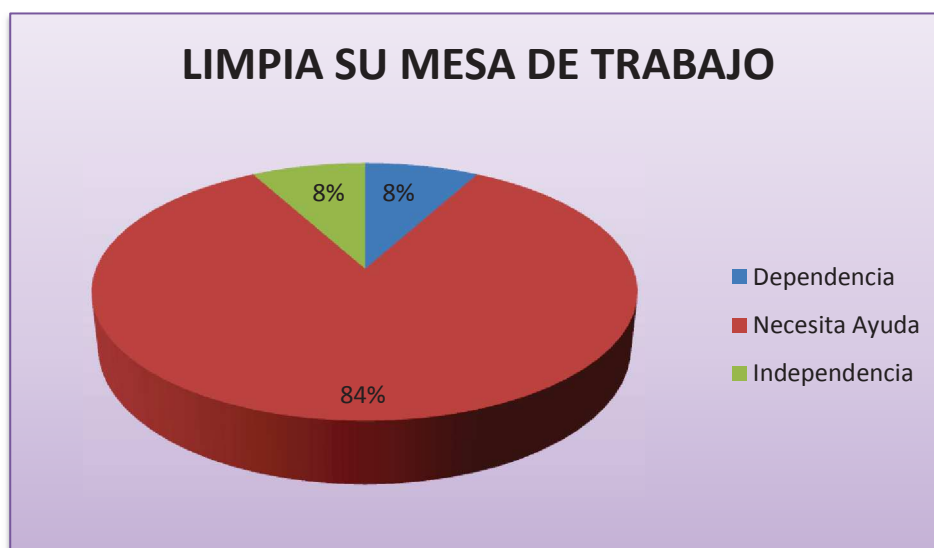


Figura 38: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 5

4.6.24.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Higiene Escolar literal Limpia su mesa de trabajo, dio como resultado que el 84% de los niños necesitan ayuda para realizarla, el 8% dependen de la maestra o guía y el 8% pueden hacerlo solos; siendo 21, 2 y 2 niños respectivamente.

La mayoría de la población necesita ayuda para limpiar su mesa de trabajo, la dependencia esta paralela a la independencia en esta acción; lo hábitos de higiene escolar se van desarrollando de acuerdo con la enseñanza de sus técnicas, logrando un nivel de autonomía mientras se cumpla con estas destrezas.

4.6.25 ÍTEM 5. Higiene Escolar

4.6.25.1 Limpia su silla de trabajo

Tabla 27: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 5

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	2	8%
NECESITA AYUDA	21	84%
INDEPENDENCIA	2	8%
TOTAL	25	100%



Figura 39: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 5

4.6.25.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Higiene Escolar literal Limpia su silla de trabajo, dio como resultado que el 84% de los niños necesitan ayuda para realizarla, el 8% dependen de la maestra o guía y el 8% pueden hacerlo solos; siendo 21, 2 y 2 niños respectivamente.

La mayoría de la población necesita ayuda para limpiar su silla de trabajo, la dependencia esta paralela a la independencia en esta acción; cabe recalcar que los hábitos de higiene escolar se van desarrollando de acuerdo a la enseñanza de sus técnicas.

4.6.26 ÍTEM 6. Vestimenta

4.6.26.1 Es capaz de ponerse y quitarse la ropa

Tabla 28: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 6

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	8	32%
NECESITA AYUDA	15	60%
INDEPENDENCIA	2	8%
TOTAL	25	100%

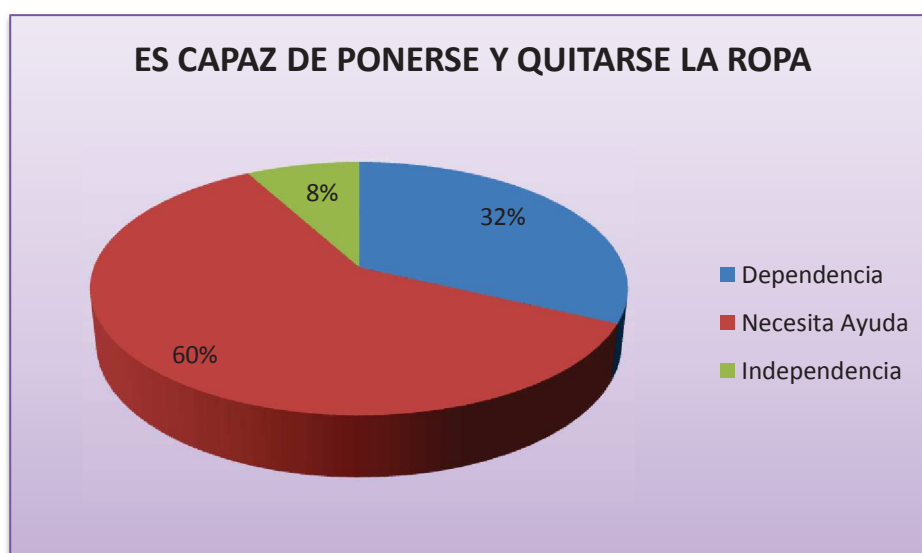


Figura 40: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 6

4.6.26.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Vestimenta literal Es capaz de ponerse y quitarse la ropa, dio como resultado que el 60% de los niños necesitan ayuda, el 32% dependen de la maestra o guía y el 8% pueden hacerlo solos; siendo 15, 8 y 2 niños respectivamente.

La mayoría de la población necesita ayuda para retirar y colocarse la ropa, una parte lo hace con apoyo de la maestra mientras que la minoría lo hace de forma independiente; cabe recalcar que en los hábitos de higiene está inmerso el uso de ropa y es mediante las técnicas de higiene donde los niños logran la manipulación de la misma.

4.6.27 ÍTEM 6. Vestimenta

4.6.27.1 Se abrocha los botones y cierres

Tabla 29: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 6

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	4	16%
NECESITA AYUDA	17	68%
INDEPENDENCIA	4	16%
TOTAL	25	100%

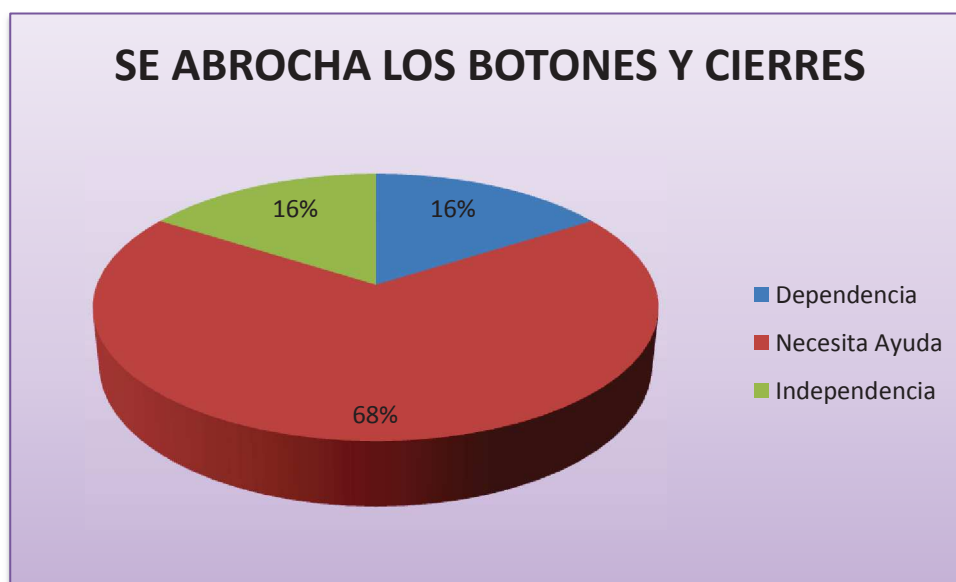


Figura 41: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 6

4.6.27.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Vestimenta literal Se abrocha botones y cierres, dio como resultado que el 68% de los niños necesitan ayuda, el 16% dependen de la maestra o guía y el 16% pueden hacerlo solos; siendo 17, 4 y 4 niños respectivamente.

La mayoría de la población necesita ayuda para abrocharse botones y cierres, la dependencia esta paralela a la independencia en esta acción; sabiendo que en la segunda infancia se forman los hábitos en los niños siendo la vestimenta parte del desarrollo de las técnicas de higiene.

4.6.28 ÍTEM 6. Vestimenta

4.6.28.1 Se coloca los zapatos

Tabla 30: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 6

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	1	4%
NECESITA AYUDA	19	76%
INDEPENDENCIA	5	20%
TOTAL	25	100%

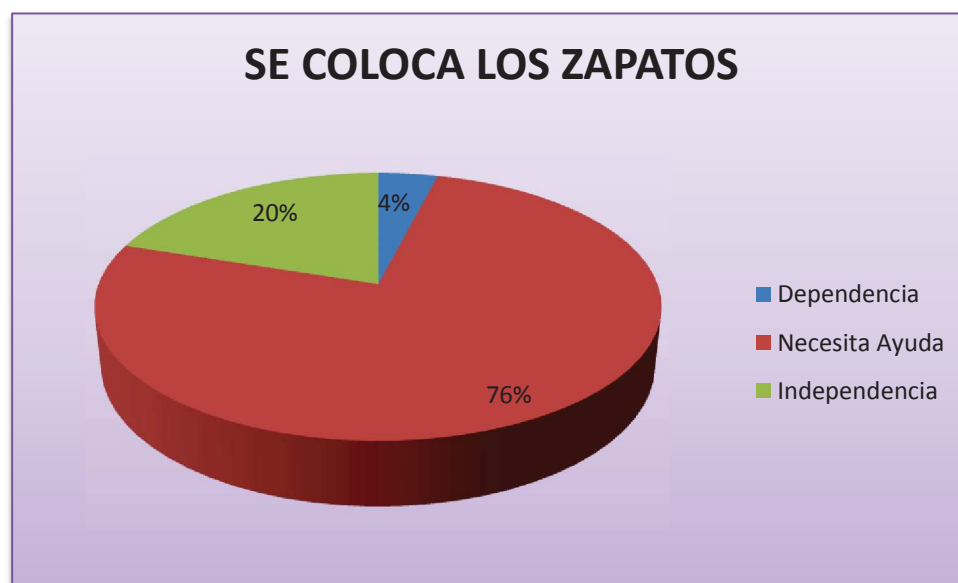


Figura 42: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 6

4.6.28.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Vestimenta literal Se coloca los zapatos, dio como resultado que el 76% de los niños necesitan ayuda, el 4% dependen de la maestra o guía y el 20% pueden hacerlo solos; siendo 19, 5 y 1 niños respectivamente.

La mayoría de la población necesita ayuda para colocarse los zapatos, una parte lo hace con independencia y la minoría con dependencia; cabe recalcar que en la segunda infancia se forman los hábitos en los niños siendo la vestimenta parte del desarrollo de las técnicas de higiene.

4.6.29 ÍTEM 7. Arreglarse

4.6.29.1 Utiliza el peine para el cabello

Tabla 31: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 7

	Total	Porcentaje
DEPENDENCIA	8	32%
NECESITA AYUDA	17	64%
INDEPENDENCIA	0	4%
TOTAL	25	100%

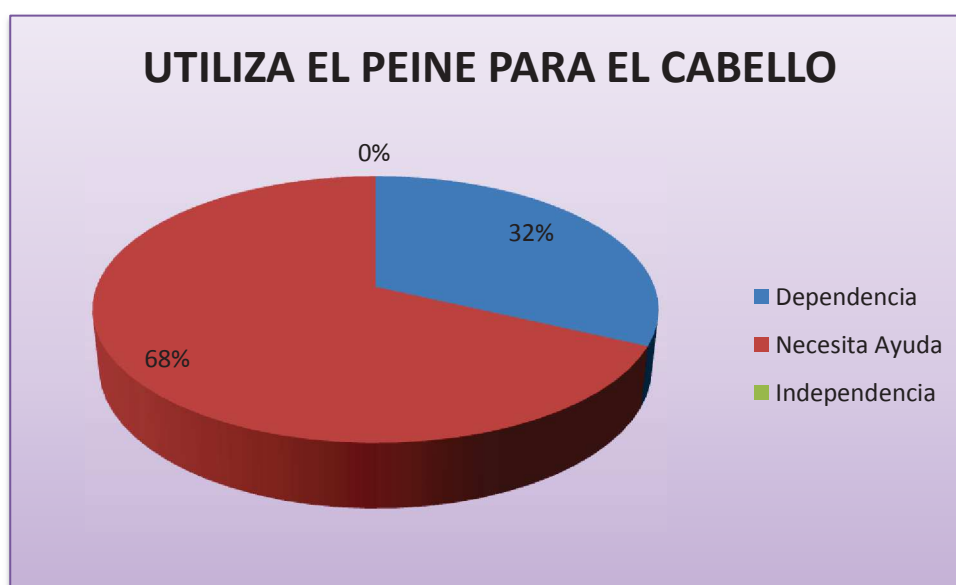


Figura 43: Ficha de observación a niños y niñas- ítem 7

4.6.29.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 25 niños de 3 a 4 años, que representan el 100% de la población, la observación individual en el ítem Arreglarse literal Utiliza el peine para el cabello, dio como resultado que el 68% de los niños necesitan ayuda, el 32% dependen de la maestra o guía y el 0% pueden hacerlo solos; siendo 17, 8 y 0 niños respectivamente.

La mayoría de la población necesita ayuda para utilizar el peine para su cabello; cabe recalcar que en la segunda infancia se forman los hábitos en los niños siendo el arreglarse parte de la higiene corporal y apariencia de los niños.

4.7 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS MAESTRAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ALIANZA SOCIAL”

4.7.1 PREGUNTA 1: ¿Revisa diariamente la limpieza del cabello de los niños?

Tabla 32: Encuesta a maestras - ítem 1

	Total	Porcentaje
SIEMPRE	2	50%
CASI SIEMPRE	1	25%
ALGUNAS VECES	1	25%
MUY POCAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

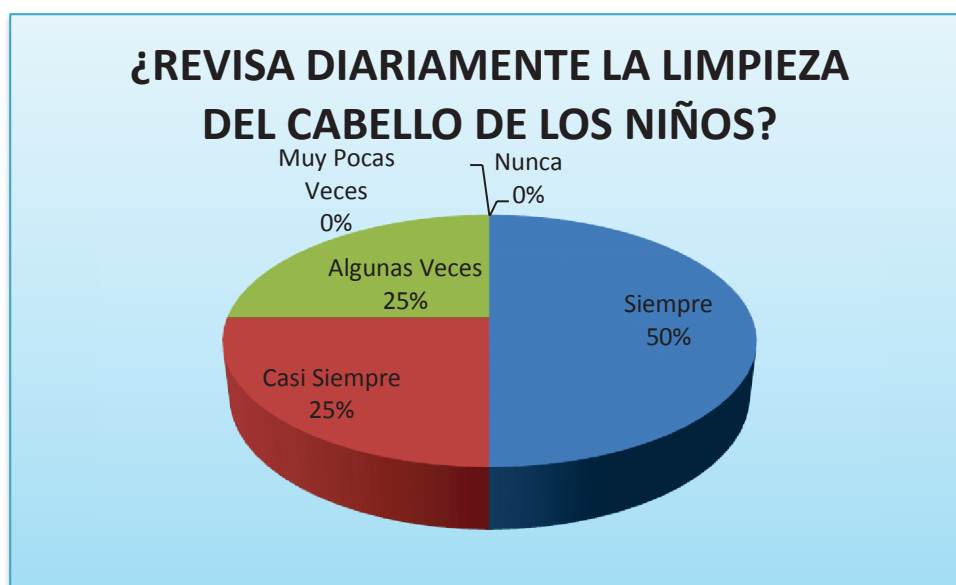


Figura 44: Encuesta a maestras- ítem 1

4.7.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 4 docentes, que representan el 100%; todas las docentes señalaron con un visto el ítem ¿Revisa diariamente la limpieza del cabello

de los niños? Y dio como resultado que el 50% señaló siempre, el 25% casi siempre y el 25% algunas veces; siendo 2, 1, 1 docentes respectivamente.

La mitad de la población afirma que siempre revisa el cabello de los niños, la otra mitad revisa casi siempre y algunas veces el cabello; cabe recalcar que el cuidado de la higiene de la cabeza es parte de las técnicas de higiene.

4.7.2 PREGUNTA 2: ¿Toma en cuenta si los niños utilizan el peine para arreglar su cabello?

Tabla 33: Encuesta a maestras - ítem 2

	Total	Porcentaje
SIEMPRE	3	75%
CASI SIEMPRE	0	0%
ALGUNAS VECES	1	25%
MUY POCAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

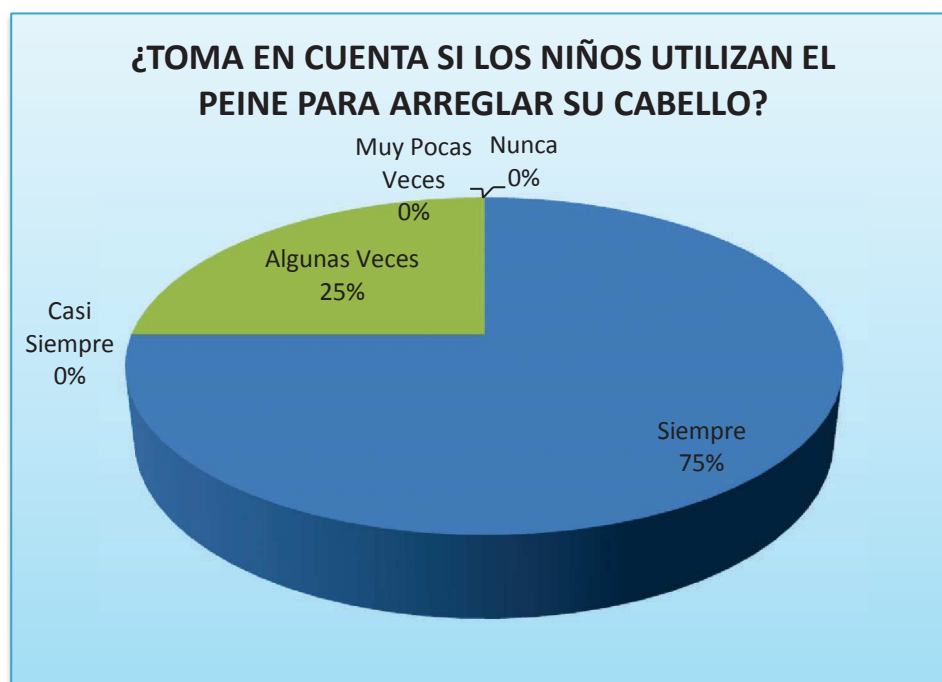


Figura 45: Encuesta a maestras- ítem 2

4.7.2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 4 docentes, que representan el 100%; todas las docentes señalaron con un visto el ítem ¿Toma en cuenta si los niños utilizan el peine para arreglar su cabello?, dio como resultado que el 75% señaló siempre y el 25% algunas veces; siendo 3 y 1 docentes respectivamente.

La mayoría de la población afirma que siempre toma en cuenta que los niños utilicen peine para arreglar su cabello; cabe recalcar que el cuidado de la higiene de la cabeza es parte de las técnicas de higiene.

4.7.3 PREGUNTA 3: ¿Revisa el aseo e hidratación de la piel del infante?

Tabla 34: Encuesta a maestras - ítem 3

	Total	Porcentaje
SIEMPRE	3	75%
CASI SIEMPRE	0	0%
ALGUNAS VECES	1	25%
MUY POCAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

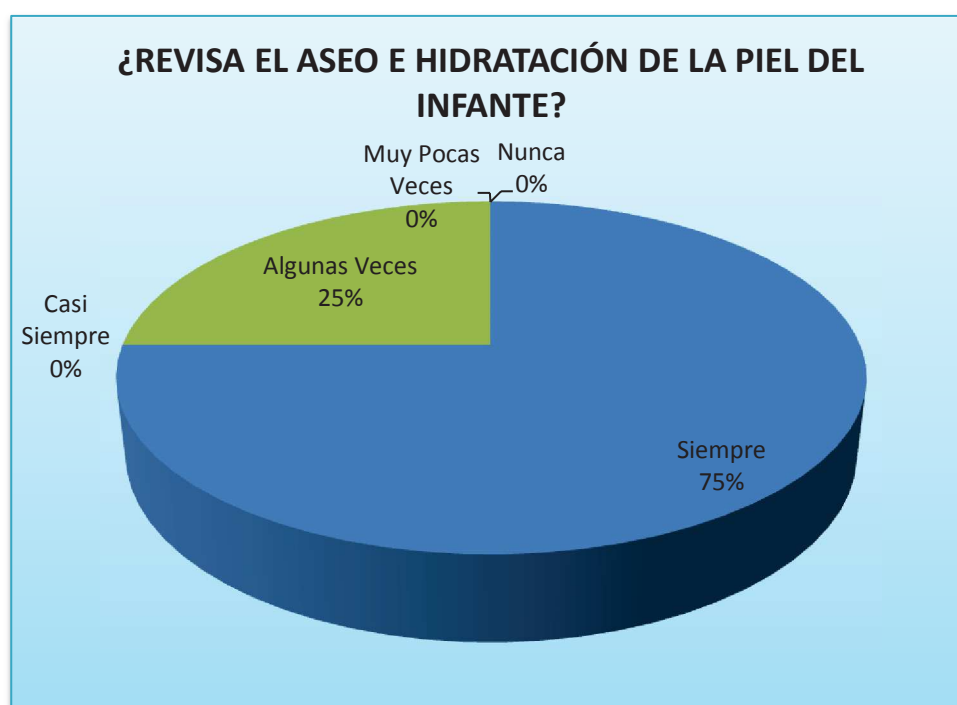


Figura 46: Encuesta a maestras- ítem 3

4.7.3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 4 docentes, que representan el 100%; todas las docentes señalaron con un visto el ítem ¿Revisa el aseo e hidratación de la piel del infante? Y dio como resultado que el 75% señaló siempre y el 25% algunas veces; siendo 3 y 1 docentes respectivamente.

La mayoría de la población afirma que siempre revisa el aseo e hidratación de la piel en los niños, apenas una docente cumple algunas veces con esta revisión; cabe recalcar que el cuidado de la higiene del cuerpo es parte de las técnicas de higiene personal de los infantes.

4.7.4 PREGUNTA 4: ¿Revisa que los ojos y oídos de los infantes estén limpios?

Tabla 35: Encuesta a maestras - ítem 4

	Total	Porcentaje
SIEMPRE	2	50%
CASI SIEMPRE	1	25%
ALGUNAS VECES	1	25%
MUY POCAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

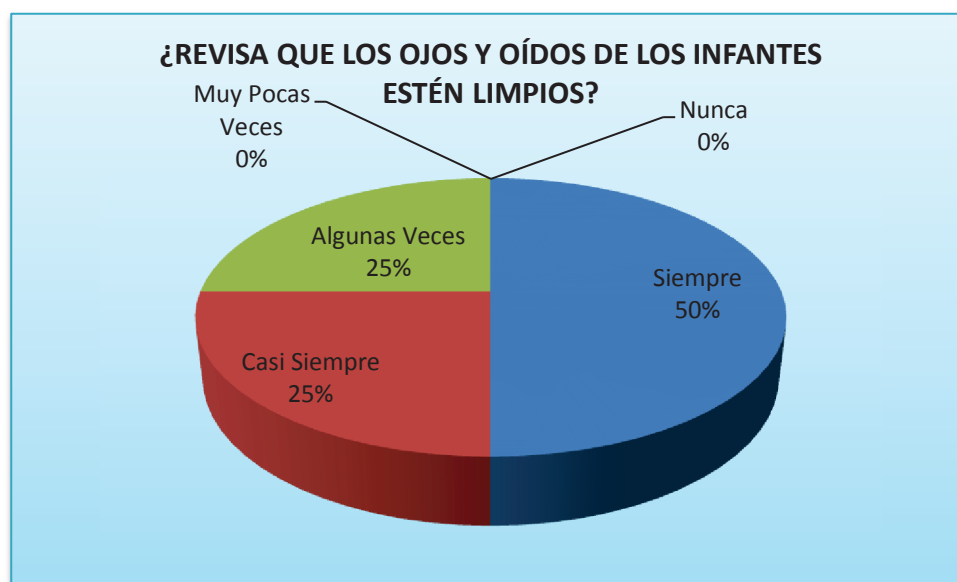


Figura 47: Encuesta a maestras- ítem 4

4.7.4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 4 docentes, que representan el 100%; todas las docentes señalaron con un visto el ítem ¿Revisa que los ojos y oídos de los infantes estén limpios?, dio como resultado que el 50% señaló siempre, el 25% casi siempre y el 25% algunas veces; siendo 2, 1, 1 docentes respectivamente.

La mitad de la población afirma que siempre revisa el aseo en ojos y oídos de los pequeños, la otra mitad revisa casi siempre y algunas veces el aseo; cabe recalcar que el cuidado en la higiene de las partes de la cabeza es parte de las técnicas de higiene para el desarrollo de los hábitos en los niños.

4.7.5 PREGUNTA 5: ¿Se preocupa que el aseo de la nariz sea con un paño de algodón suave?

Tabla 36: Encuesta a maestras - ítem 5

	Total	Porcentaje
SIEMPRE	2	50%
CASI SIEMPRE	1	25%
ALGUNAS VECES	1	25%
MUY POCAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

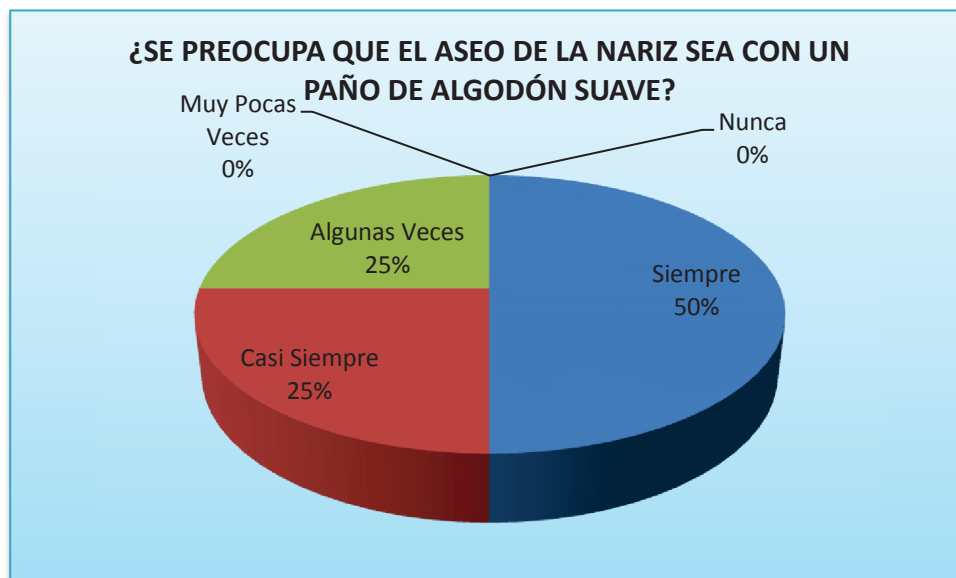


Figura 48: Encuesta a maestras- ítem 5

4.7.5.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 4 docentes, que representan el 100%; todas las docentes señalaron con un visto el ítem ¿Se preocupa que el aseo de la nariz sea con un pañuelo de algodón suave?, dando como resultado que el 50% señaló siempre, el 25% casi siempre y el 25% algunas veces; siendo 2, 1, 1 docentes respectivamente.

La mitad de la población afirma que siempre se preocupa que el aseo de la nariz sea con un pañuelo suave, la otra mitad casi siempre y algunas veces toma en cuenta el pañuelo; cabe recalcar que el cuidado en la higiene de las partes de la cabeza está inmerso en el desarrollo de los hábitos para la higiene corporal.

4.7.6 PREGUNTA 6: ¿Lleva a los niños después de cada comida a que laven sus dientes?

Tabla 37: Encuesta a maestras - ítem 6

	Total	Porcentaje
SIEMPRE	2	50%
CASI SIEMPRE	2	50%
ALGUNAS VECES	0	0%
MUY POCAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

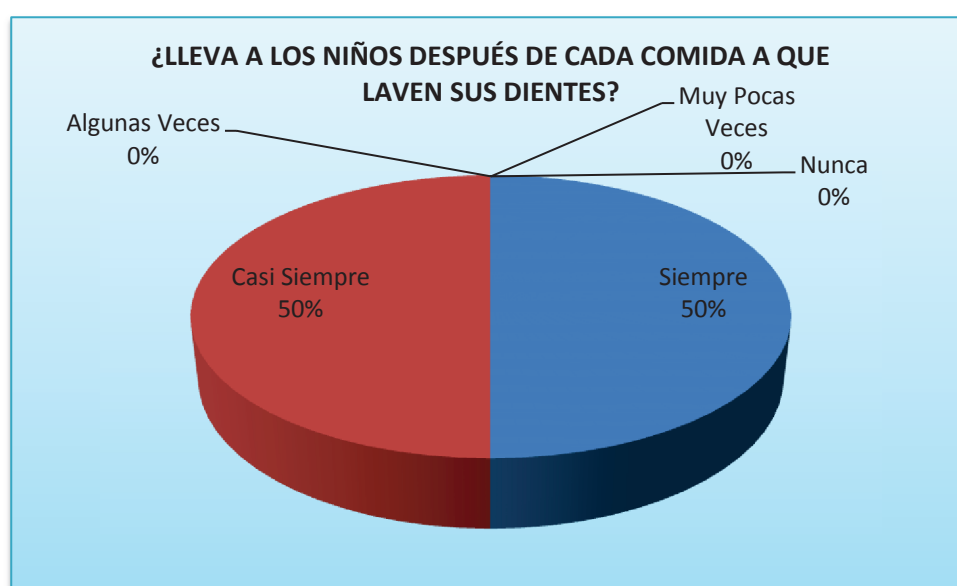


Figura 49: Encuesta a maestras- ítem 6

4.7.6.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 4 docentes, que representan el 100%; todas las docentes señalaron con un visto el ítem ¿Lleva a los niños después de cada comida a que laven sus dientes? dando como resultado que el 50% señaló siempre y el otro 50% casi siempre; siendo 2 y 2 docentes respectivamente.

La mitad de la población afirma que siempre dirige a los niños a lavarse sus dientes después de cada comida, la otra mitad casi siempre lo hace; cabe recalcar que el cuidado de la higiene de las partes de la cabeza, en

especial de los dientes es parte de las técnicas de higiene corporal, sabiendo que de las técnicas de lavado bucal depende el desarrollo de hábitos en la higiene de los pequeños

4.7.7 PREGUNTA 7: ¿Proporciona cepillo, pasta dental y agua para que los niños se laven los dientes?

Tabla 38: Encuesta a maestras - ítem 7

	Total	Porcentaje
SIEMPRE	4	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
ALGUNAS VECES	0	0%
MUY POCAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

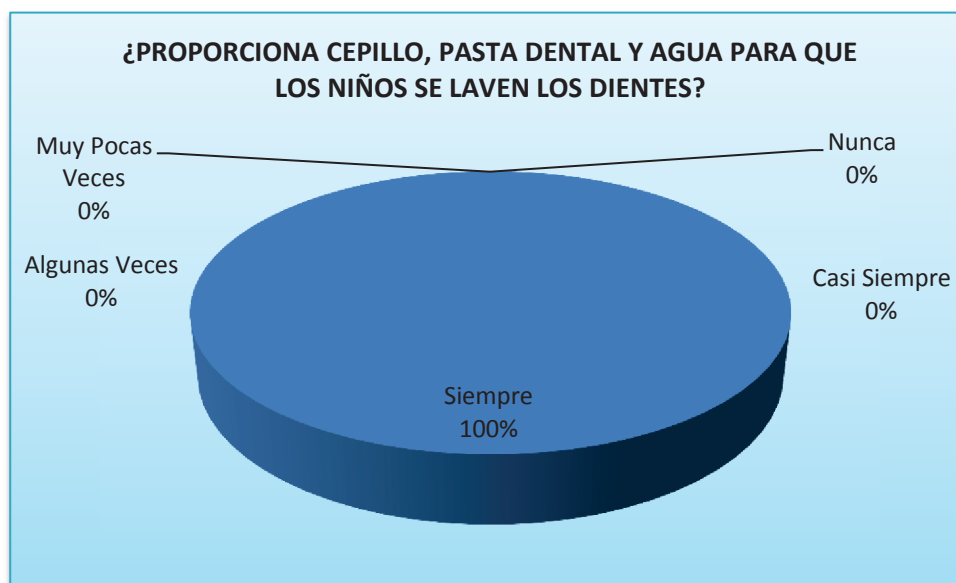


Figura 50: Encuesta a maestras- ítem 7

4.7.7.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 4 docentes, que representan el 100%; todas las docentes señalaron con un visto el ítem ¿Proporciona cepillo, pasta dental y agua para que los niños se laven los dientes? Teniendo como resultado que el 100% señaló siempre.

La totalidad de la población afirma que siempre proporciona los implementos para el lavado de dientes; cabe recalcar que el cuidado de la higiene bucal es parte de las técnicas de higiene.

4.7.8 PREGUNTA 8: ¿Observa que el lavado de los dientes sea de arriba hacia abajo y de adentro hacia afuera?

Tabla 39: Encuesta a maestras - ítem 8

	Total	Porcentaje
SIEMPRE	4	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
ALGUNAS VECES	0	0%
MUY POCAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

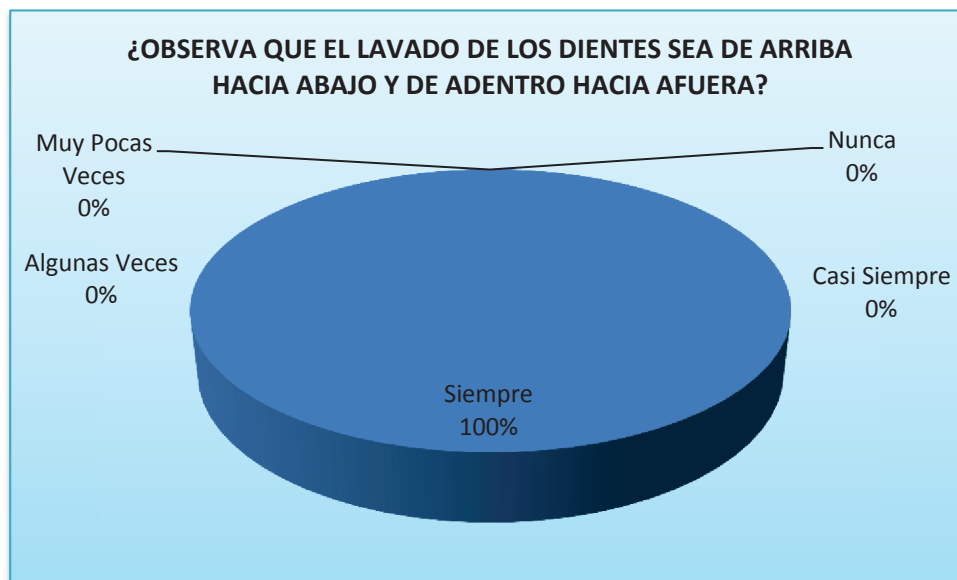


Figura 51: Encuesta a maestras- ítem 8

4.7.8.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 4 docentes, que representan el 100%; todas las docentes señalaron con un visto el ítem ¿Observa que el lavado de los dientes sea de arriba hacia abajo y de adentro hacia afuera? Teniendo como resultado que el 100% señaló siempre.

La totalidad de la población afirma que siempre observa que el lavado de los dientes sea de arriba hacia abajo y de adentro hacia afuera; siendo las técnicas de higiene parte del desarrollo de los hábitos de higiene corporal de los niños.

4.7.9 PREGUNTA 9: ¿Proporciona hilo dental para remover restos alimenticios?

Tabla 40: Encuesta a maestras - ítem 9

	Total	Porcentaje
SIEMPRE	1	25%
CASI SIEMPRE	0	0%
ALGUNAS VECES	3	75%
MUY POCAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

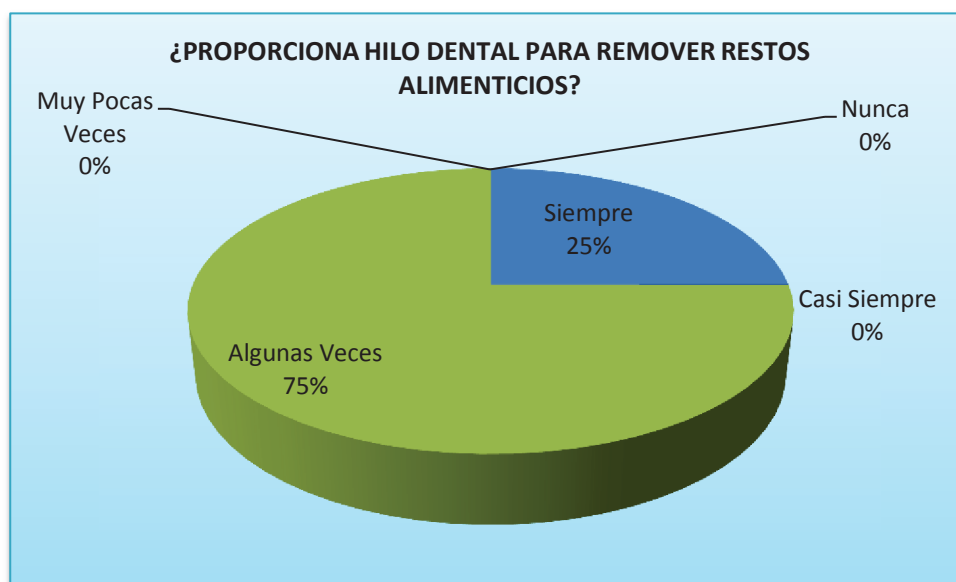


Figura 52: Encuesta a maestras- ítem 9

4.7.9.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 4 docentes, que representan el 100%; todas las docentes señalaron con un visto el ítem ¿Proporciona hilo dental para remover restos alimenticios? dando como resultado que el 25% señaló siempre y el otro 75% algunas veces; siendo 1 y 3 docentes respectivamente.

La mayoría de la población afirma que algunas veces administra hilo dental para la limpieza de los dientes, sólo una docente asegura que siempre lo hace; cabe recalcar que el cuidado de la higiene bucal evita la proliferación de bacterias en los dientes y posteriormente de enfermedades en el cuerpo de los niños.

4.7.10 PREGUNTA 10: ¿Revisa que las uñas de las manos y pies de los niños estén cortadas?

Tabla 41: Encuesta a maestras - ítem 10

	Total	Porcentaje
SIEMPRE	3	75%
CASI SIEMPRE	1	25%
ALGUNAS VECES	0	0%
MUY POCAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

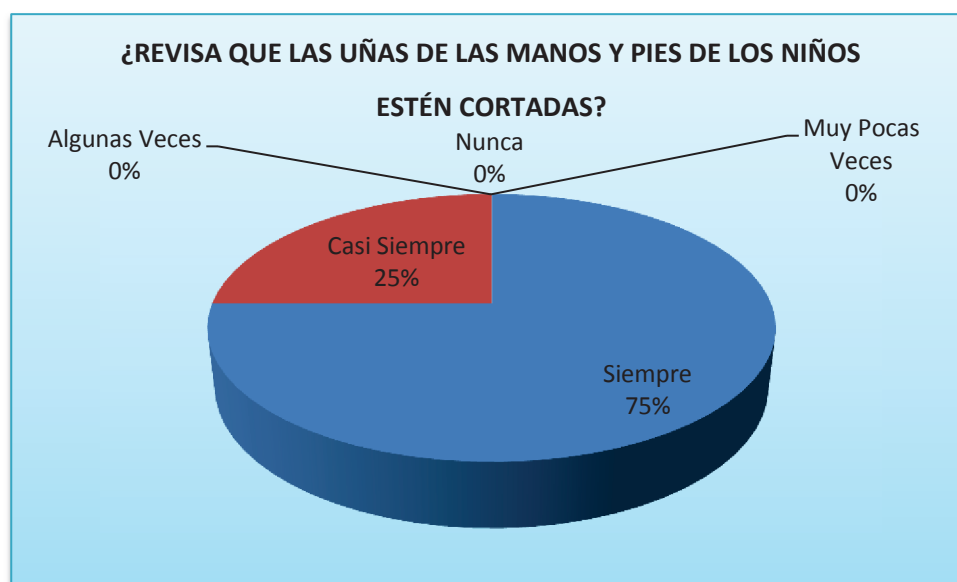


Figura 53: Encuesta a maestras- ítem 10

4.7.10.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 4 docentes, que representan el 100%; todas las docentes señalaron con un visto el ítem ¿Revisa que las uñas de las manos y pies de los niños estén cortadas? dando como resultado que el 75% señaló siempre y el 25% casi siempre; siendo 3 y 1 docentes respectivamente.

La mayoría de la población afirma que siempre revisa que las uñas de las manos y pies de los niños estén cortadas; cabe recalcar que el cuidado de la higiene de las extremidades es parte fundamental en el aseo corporal del infante y evitando la contaminación de su cuerpo.

4.7.11 PREGUNTA 11: ¿Lleva a los infantes después de cada comida a lavarse las manos con agua y jabón?

Tabla 42: Encuesta a maestras - ítem 11

	Total	Porcentaje
SIEMPRE	2	50%
CASI SIEMPRE	2	50%
ALGUNAS VECES	0	0%
MUY POCAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

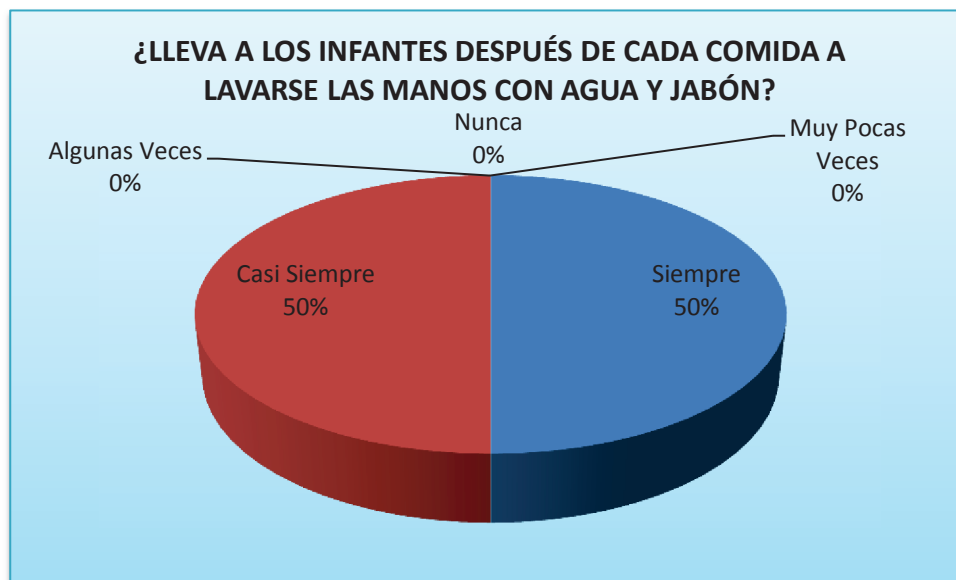


Figura 54: Encuesta a maestras- ítem 11

4.7.11.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 4 docentes, que representan el 100%; todas las docentes señalaron con un visto el ítem ¿Lleva a los infantes después de cada comida a lavarse las manos con agua y jabón? dando como resultado que el 50% señaló siempre y el otro 50% casi siempre; siendo 2 y 2 docentes respectivamente.

La mitad de la población afirma que siempre lleva a lavar las manos de los niños después de cada comida con agua y jabón; sabiendo que la asepsia de las manos evita el contacto con bacterias y su proliferación para la formación de enfermedades.

4.7.12 PREGUNTA 12: ¿Revisa que los niños se apliquen jabón y froten palma con palma?

Tabla 43: Encuesta a maestras - ítem 12

	Total	Porcentaje
SIEMPRE	1	25%
CASI SIEMPRE	1	25%
ALGUNAS VECES	2	50%
MUY POCAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

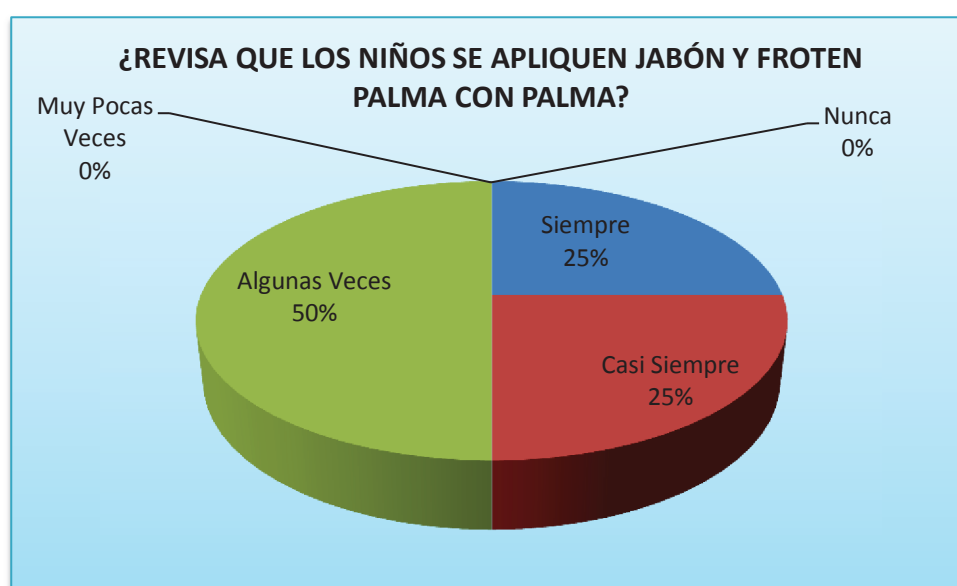


Figura 55: Encuesta a maestras- ítem 12

4.7.12.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 4 docentes, que representan el 100%; todas las docentes señalaron con un visto el ítem ¿Revisa que los niños se apliquen jabón y froten palma con palma? dando como resultado que el 25% señaló siempre, el 25% casi siempre y el 50% algunas veces; siendo 1, 1 y 2 docentes respectivamente.

La mitad de la población afirma que algunas veces revisa que los niños se apliquen jabón y froten palma con palma, mientras que la otra mitad revisan siempre y casi siempre; cabe recalcar que las técnicas de higiene en manos previenen la contaminación por bacterias y su propagación.

4.7.13 PREGUNTA 13: ¿Observa que los niños entrelacen dedos sobre el dorso de la otra mano y palma?

Tabla 44: Encuesta a maestras - ítem 13

	Total	Porcentaje
SIEMPRE	1	25%
CASI SIEMPRE	1	25%
ALGUNAS VECES	2	50%
MUY POCAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%



Figura 56: Encuesta a maestras- ítem 13

4.7.13.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 4 docentes, que representan el 100%; todas las docentes señalaron con un visto el ítem ¿Observa que los niños entrelacen dedos sobre el dorso de la otra mano y palmas? dando como resultado que el 25% señaló siempre, el 25% casi siempre y el 50% algunas veces; siendo 1, 1 y 2 docentes respectivamente.

La mitad de la población afirma que algunas veces observa que los niños entrelacen dedos sobre el dorso de la otra mano y palmas, mientras que la otra mitad revisan siempre y casi siempre; cabe recalcar que las técnicas de higiene en manos previenen la contaminación por bacterias y su propagación.

4.7.14 PREGUNTA 14: ¿Observa que froten sus uñas y pulgares sobre las palmas de la mano?

Tabla 45: Encuesta a maestras - ítem 14

	Total	Porcentaje
SIEMPRE	1	25%
CASI SIEMPRE	1	25%
ALGUNAS VECES	2	50%
MUY POCAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

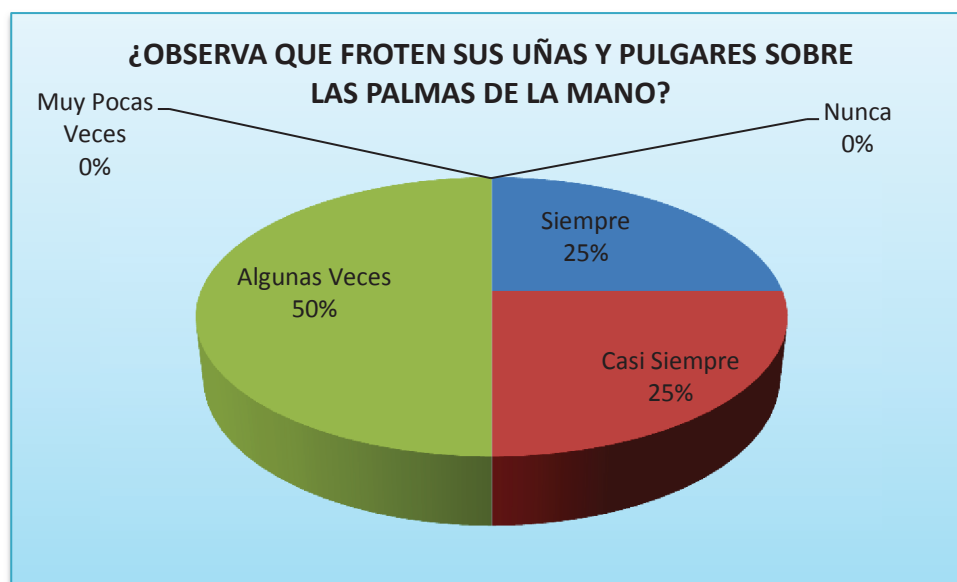


Figura 57: Encuesta a maestras- ítem 14

4.7.14.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 4 docentes, que representan el 100%; todas las docentes señalaron con un visto el ítem ¿Observa que froten sus uñas y pulgares sobre las palmas de la mano? dando como resultado que el 25% señaló siempre, el 25% casi siempre y el 50% algunas veces; siendo 1, 1 y 2 docentes respectivamente.

La mitad de la población afirma que algunas veces observa que froten sus uñas y pulgares sobre las palmas de la mano, mientras que la otra mitad observan siempre y casi siempre; cabe recalcar que las técnicas de higiene en manos previenen la contaminación por bacterias y su propagación.

4.7.15 PREGUNTA 15: ¿Proporciona toalla descartable para el secado de sus manos?

Tabla 46: Encuesta a maestras - ítem 15

	Total	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
ALGUNAS VECES	0	0%
MUY POCAS VECES	0	0%
NUNCA	4	100%
TOTAL	4	100%



Figura 58: Encuesta a maestras- ítem 15

4.7.15.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 4 docentes, que representan el 100%; todas las docentes señalaron con un visto el ítem ¿Proporciona toalla descartable para el secado de sus manos? dando como resultado que el 100% señaló nunca; siendo las 4 docentes.

La totalidad de la población afirma que nunca proporciona papel descartable para el secado de las manos en los niños; sabiendo que el uso de toalla en manos ayuda a la prevención y contaminación por bacterias además de su propagación.

4.7.16 PREGUNTA 16: ¿Proporciona alcohol antiséptico y observa el uso de la misma manera con la que lava sus manos?

Tabla 47: Encuesta a maestras - ítem 16

	Total	Porcentaje
SIEMPRE	1	25%
CASI SIEMPRE	1	25%
ALGUNAS VECES	2	50%
MUY POCAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%



Figura 59: Encuesta a maestras- ítem 16

4.7.16.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 4 docentes, que representan el 100%; todas las docentes señalaron con un visto el ítem ¿Proporciona alcohol antiséptico y observa el uso de la misma manera con la que lava sus manos? dando como resultado que el 25% señaló siempre, el 25% casi siempre y el 50% algunas veces; siendo 1, 1 y 2 docentes respectivamente.

La mitad de la población afirma que algunas veces proporciona el alcohol antiséptico y observa su uso, mientras que la otra mitad proporcionan siempre y casi siempre; cabe recalcar que el cuidado de la higiene de las extremidades es parte de las técnicas de higiene.

4.7.17 PREGUNTA 17: ¿Revisa el aseo de los pies del infante?

Tabla 48: Encuesta a maestras - ítem 17

	Total	Porcentaje
SIEMPRE	1	25%
CASI SIEMPRE	0	0%
ALGUNAS VECES	0	0%
MUY POCAS VECES	0	0%
NUNCA	3	75%
TOTAL	4	100%



Figura 60: Encuesta a maestras- ítem 17

4.7.17.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 4 docentes, que representan el 100%; todas las docentes señalaron con un visto el ítem ¿Revisa el aseo de los pies del infante? dando como resultado que el 25% señaló siempre y el 75% nunca; siendo 1 y 3 docentes respectivamente.

La mayoría de la población afirma que nunca revisa el aseo de los pies de los infantes, mientras que la minoría revisa siempre el aseo en pies; cabe recalcar que el cuidado de la higiene de las extremidades en especial de los pies es de importancia ya que es ahí donde se acumula el sudor provocado por la acción de caminar.

4.7.18 PREGUNTA 18: ¿Asiste al niño y proporciona papel higiénico el momento del ir al baño?

Tabla 49: Encuesta a maestras - ítem 18

	Total	Porcentaje
SIEMPRE	3	75%
CASI SIEMPRE	0	0%
ALGUNAS VECES	1	25%
MUY POCAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

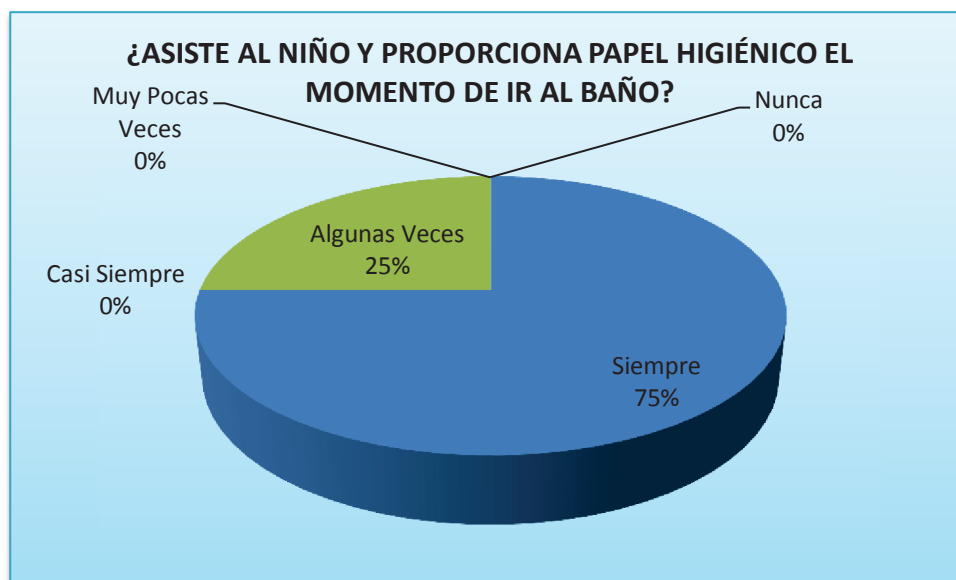


Figura 61: Encuesta a maestras- ítem 18

4.7.18.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 4 docentes, que representan el 100%; todas las docentes señalaron con un visto el ítem ¿Asiste al niño y proporciona papel higiénico el momento de ir al baño? dando como resultado que el 75% señaló siempre y el 25% algunas veces; siendo 3 y 1 docentes respectivamente.

La mayoría de la población afirma que siempre asisten en el baño a los pequeños; cabe recalcar que el cuidado de la higiene de las extremidades es parte de las técnicas de higiene.

4.7.19 PREGUNTA 19: ¿Observa que el aseo de los genitales se realice de forma correcta?

Tabla 50: Encuesta a maestras - ítem 19

	Total	Porcentaje
SIEMPRE	3	75%
CASI SIEMPRE	0	0%
ALGUNAS VECES	1	25%
MUY POCAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

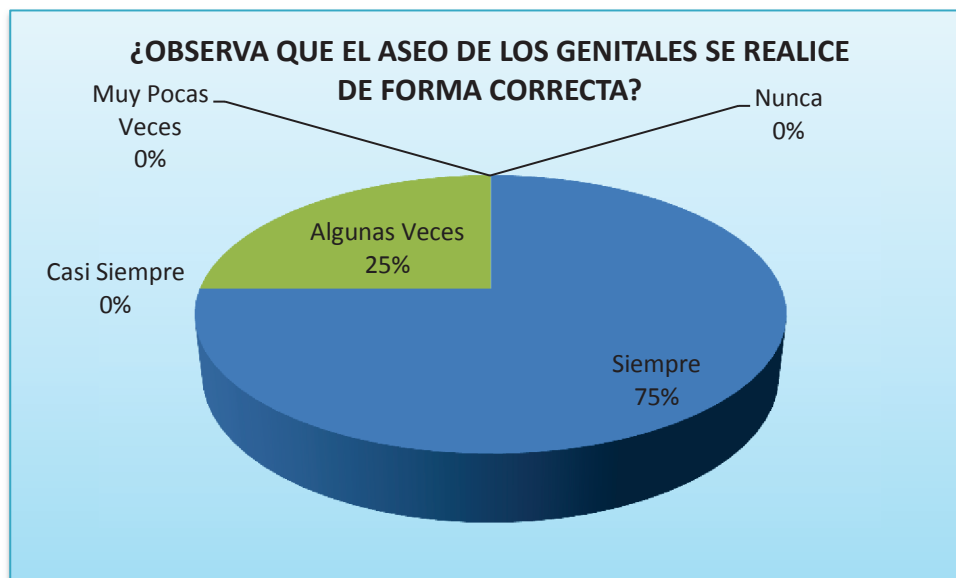


Figura 62: Encuesta a maestras- ítem 19

4.7.19.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 4 docentes, que representan el 100%; todas las docentes señalaron con un visto el ítem ¿Observa que el aseo de los genitales se realice de forma correcta? dando como resultado que el 75% señaló siempre y el 25% algunas veces; siendo 3 y 1 docentes respectivamente.

La mayoría de la población afirma que siempre observan que el aseo de los genitales sea el correcto; cabe recalcar que el cuidado de la higiene de los genitales es parte de las técnicas de higiene corporal y su limpieza ayuda en el cuidado de propagación de enfermedades en los niños.

4.7.20 PREGUNTA 20: ¿Revisa que el vestuario del infante este limpio y colocado correctamente?

Tabla 51: Encuesta a maestras - ítem 20

	Total	Porcentaje
SIEMPRE	4	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
ALGUNAS VECES	0	0%
MUY POCAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

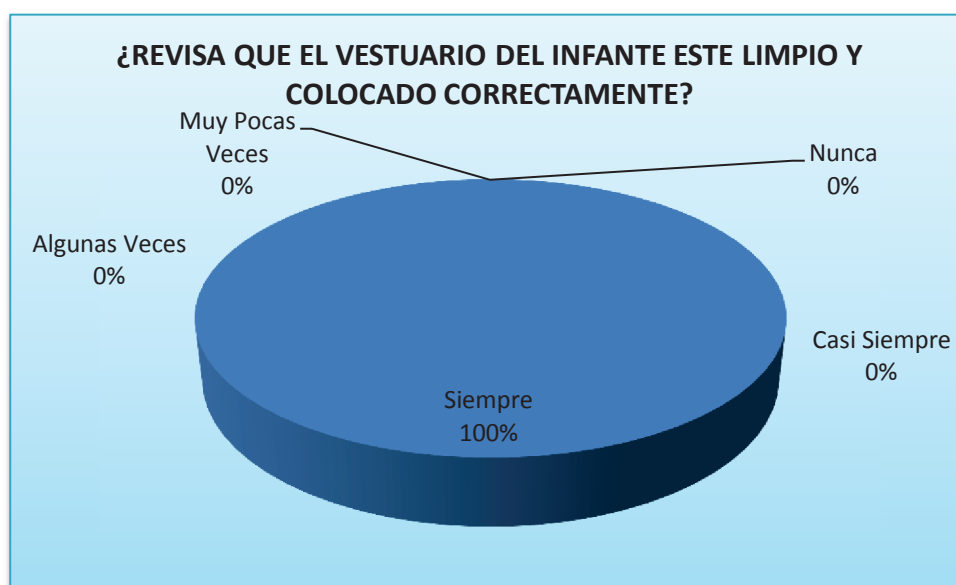


Figura 63: Encuesta a maestras- ítem 20

4.7.20.1ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 4 docentes, que representan el 100%; todas las docentes señalaron con un visto el ítem ¿Revisa que el vestuario del infante este limpio y colocado correctamente? dando como resultado que el 100% señaló siempre; siendo las 4 docentes.

La totalidad de la población afirma que siempre hace una revisión del estado y colocación de los uniformes de los pequeños; cabe recalcar que el

cuidado de la higiene de la vestimenta es parte de las técnicas de higiene corporal y el aseo de los niños además de su apariencia.

4.7.21 PREGUNTA 21: ¿Utiliza métodos didácticos para la enseñanza de técnicas de higiene en los niños?

Tabla 52: Encuesta a maestras - ítem 21

	Total	Porcentaje
SIEMPRE	4	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
ALGUNAS VECES	0	0%
MUY POCAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

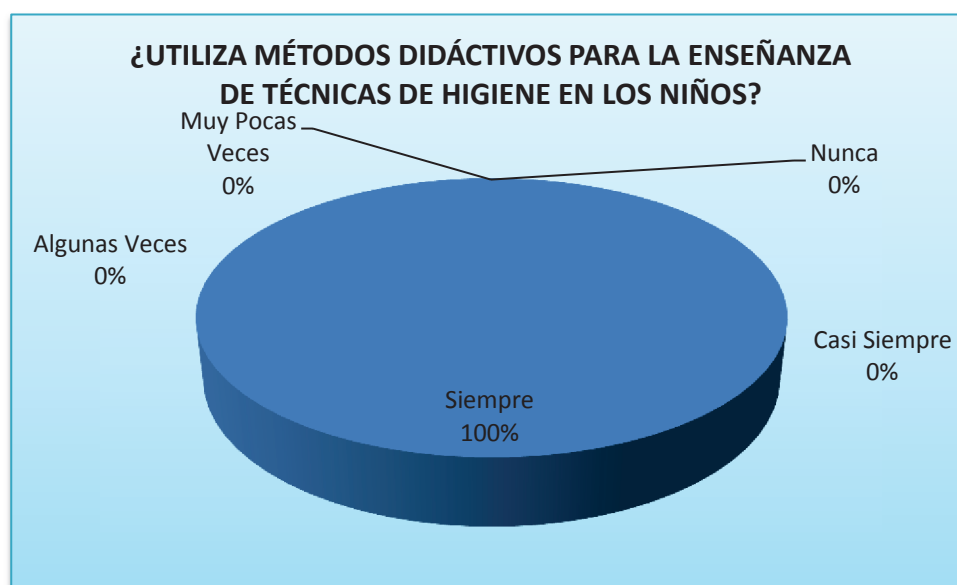


Figura 64: Encuesta a maestras- ítem 21

4.7.21.1ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 4 docentes, que representan el 100%; todas las docentes señalaron con un visto el ítem ¿Utiliza métodos didácticos para la

enseñanza de técnicas de higiene en los niños? dando como resultado que el 100% señaló siempre; siendo las 4 docentes.

La totalidad de la población afirma que siempre proporciona métodos didácticos en la enseñanza de técnicas de higiene en los niños; cabe recalcar que gracias a la metodología y didáctica se puede enseñar de mejor manera técnicas de higiene en niños.

4.7.22 PREGUNTA 22: ¿Selecciona a las técnicas de higiene más importantes que contribuyen al desarrollo de la autonomía?

Tabla 53: Encuesta a maestras - ítem 22

	Total	Porcentaje
SIEMPRE	2	50%
CASI SIEMPRE	2	50%
ALGUNAS VECES	0	0%
MUY POCAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

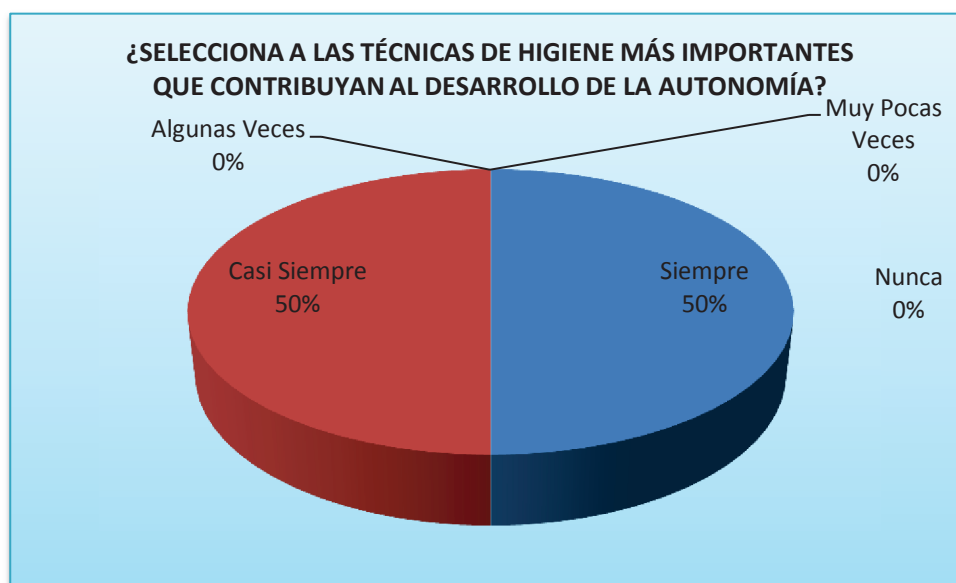


Figura 65: Encuesta a maestras- ítem 22

4.7.22.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 4 docentes, que representan el 100%; todas las docentes señalaron con un visto el ítem ¿Selecciona a las técnicas de higiene más importantes que contribuyan al desarrollo de la autonomía? dando como resultado que el 50% señaló siempre y el otro 50% casi siempre; siendo las 2 y 2 docentes respectivamente.

La mitad de la población afirma que siempre selecciona las técnicas de higiene más importantes que contribuyen al desarrollo de su autonomía, y la otra mitad casi siempre lo hace; cabe recalcar los hábitos de higiene se forman por el aprendizaje de las técnicas básicas y elementales de higiene, desarrollando la autonomía.

5 CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 CONCLUSIONES

Se evidencia a través de la investigación que los niños de 3 a 4 años del Centro de desarrollo Infantil “Alianza Social” no cuentan con suficientes hábitos de higiene dentro de su desarrollo siendo así que las técnicas de higiene corporal como son: la cabeza, extremidades, genitales, alimentación, higiene escolar, vestimenta y arreglo personal; no están bien conformadas o asimiladas por los infantes, tomando en cuenta que cada una de ellas conlleva el cuidado y prevención de enfermedades en los niños y niñas.

La investigación determina que las maestras del Centro de desarrollo Infantil “Alianza Social” no cuentan con estrategias metodológicas dentro de los procesos educativos como son: el juego, las rutinas y la interacción con el entorno en sí, para la formación y adquisición de técnicas de higiene y su incidencia en la autonomía, siendo el proceso de enseñanza aprendizaje el medio precursor para el desarrollo de esta destreza formando niños autónomos.

Se estableció que las maestras no poseen un conocimiento didáctico pedagógico el cual determine la enseñanza de técnicas de higiene, de esta manera no las transforman en hábitos los cuales ayuden a formar rutinas que permitan el desarrollo de la autonomía de los infantes, siendo así que, al no existir lo dicho anteriormente no se obtiene niños y niñas autónomos que puedan desarrollar sus actividades de higiene por si solos.

RECOMENDACIONES

Es recomendable establecer técnicas integrales que los niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Alianza Social” puedan asimilar y generen conductas positivas en ellos; debido a que estas van a motivar la formación de hábitos en ellos, de modo que contribuyan a la práctica de una correcta higiene.

Se recomienda a las maestras del Centro de desarrollo Infantil “Alianza Social” que es indispensable planificar metodologías para la enseñanza de técnicas de higiene en los niños tomando en cuenta la adquisición y desarrollo de su autonomía, siendo necesaria su aplicación e importancia que ellas las tomen para mejorar y demostrar la eficacia en el proceso educativo.

Desarrollar una guía de estrategias metodológicas a fin de que las maestras tengan un conocimiento científico y acertado sobre técnicas de higiene y su aplicación mediante actividades previamente planificadas, incluyendo el correcto y buen uso del material de aseo para proporcionar una buena enseñanza a los infantes y de esta manera tener un aprendizaje correcto con un desarrollo de la autonomía eficaz.

BIBLIOGRAFÍA

- alimentacion, O. d. (2009). *Higiene de los Alimentos*. Roma: FAO.
- Calvo, F., & Tojo, B. (2012). *Higiene - Ciclo Formativo Grado Medio*. España: McGraw Hill.
- Carmona, M. D. (1982). *Medicina Preventiva y Social Higiene y Sanidad Ambiental*. Madrid: Amaro.
- Comellas, M. J. (2000). *Los Habitos de Autonomía Proceso de Adquisición*. España: ceac.
- Crissey, P. (2005). *Higiene Personal ¿Cómo enseñar normas de aseo a los niños?* España: Paidós Iberica S.A.
- Curbeo, T. (2004). *Fundamentos de la Salud Pública*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Desarrollo, S. n. (2013). *SENPLADES*. Quito.
- Dopereiro, T., & Gil, P. (1982). *Medicina Preventiva y Social Higiene y Sanidad Ambiental*. Madrid: Amaro.
- Ecuador, M. d. (2014). *Curriculo de Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación.
- Gámbara. (2010). *Higiene Elemental*. Barcelona: Ca. Editores.
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (1990). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Jany, J. (2005). *Investigación Integral de Mercados*. Bogotá: McGraw Hill.
- Kamii, C. (2005). *La Autonomía como Finalidad de la Educación*. Chicago: Universidad de Illinois.
- Lindhe. (2009). *Periodontología clínica e Implantología odontológica*. Panamericana.
- Méndez, Z. (2003). *Aprendizaje y Cognición*. Costa Rica: Euned.
- Ministerio de Educación y Cultura. (1999). *Programas de Formación para la Transición a la vida Adulta*. Madrid: Secretaria General Técnica.
- Mir y Navarro, M. (1902). *Elementos de Fisiología e Higiene*. Barcelona : De Subirana Hermanos.
- MORÓN. (2010). LA AUTONOMÍA PERSONAL INFANTIL. *TEMAS PARA LA EDUCACIÓN*, 2-4.
- Muñoz, J. A. (2007). *Autonomía*. Madrid: Varia.
- Navarro, Y. B. (2010). LA CONQUISTA DE LA AUTONOMÍA DURANTE LA ETAPA DE INFANTIL Y PRIMARIA. *Autodidacta*, 8.
- Pittet, D. (2009). *Guía de la OMS sobre la higiene de manos en la atención de la salud*. Suiza: Who press.
- Plaza, E. P. (2003). *Autonomía Personal y Salud*. España.
- Pradillo, J. L. (2002). *Fundamentación conceptual para una Intervención psicomotriz en educación física*. Barcelona, España: INDE.
- SENPLADES. (2013). *SENPLADES*. Quito.
- Stoppard, M. (1995). *Guía para el cuidado de tu hijo*. Singapur: Dorling kindersley.
- Suiza, M. M. (2003). *Programa Ciudadanía Ambiental*. Mexico: DM Echange et Mission.
- Varea, M. A. (2002). *Guía Sanitaria*. Madrid: Instituto social de Marina.

6 CAPÍTULO V

6.1 ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Ficha de Observación dirigidas a niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil "Alianza Social"

Propósito: Registrar datos acerca de las técnicas de higiene que tienen los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Alianza Social y su influencia en el desarrollo de su autonomía.

Instrucción:

- Leer detenidamente cada pregunta.
- Señale con una "x" la respuesta que crea conveniente.

DATOS DEL NIÑO - NIÑA			
NOMBRE:			
EDAD:			
NIVEL ESCOLAR:			
EJES (ASEO/HIGIENE)	INDEPENDENCIA	NECESITA AYUDA	DEPENDENCIA
1. CABEZA			
1.1 Lava con abundante agua sus ojos			
1.2 Limpia su nariz con pañuelo de algodón			
1.3 limpia su nariz tapando los orificios nasales uno a la vez			
1.4 Cepilla sus dientes después de cada comida			
1.5 Limpia sus dientes utilizando técnica de barrido			
1.6 Utiliza hilo dental			
2. EXTREMIDADES			
2.1 Se lava las manos frecuentemente con agua y jabón			
2.2 Es capaz de aplicarse suficiente jabón en ambas manos			
2.3 Se frota palma con palma			
2.4 Coloca palma sobre dorso y entrelaza sus dedos			
2.5 Coloca palma con palma con dedos entrelazados			
2.6 Frota las yemas en la palma de forma circular			
2.7 Enjuaga sus manos con abundante agua			
2.8 Se seca sus manos con toalla descartable			
2.9 Lava sus pies con abundante agua y jabón			
2.10 Seca sus pies con toalla adecuadamente			

3. GENITALES			
3.1 Es capaz de controlar la deposición y micción			
3.2 Es capaz de subir y bajar de la batería sanitaria			
3.3 Se limpia de adelante hacia atrás			
4. ALIMENTACIÓN			
4.1 se alimenta de manera autónoma			
4.2 Utiliza servilleta			
4.3 limpia con la servilleta su boca de arriba hacia abajo y de derecha a izquierda			
5. HIGIENE ESCOLAR			
5.1 Mantiene limpio su material escolar			
5.2 Limpia su mesa de trabajo			
5.3 Limpia su silla de trabajo			
6. VESTIMENTA			
6.1 Es capaz de ponerse y quitarse la ropa			
6.2 Se abrocha los botones y cierres			
6.3 Se coloca los zapatos			
7. ARREGLARSE			
7.1 Utiliza el peine para el cabello			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Encuesta dirigida a las maestras del Centro de Desarrollo Infantil "Alianza Social"

Propósito: Investigar acerca de las técnicas de higiene y su influencia en el desarrollo de la autonomía que las maestras del Centro de Desarrollo Infantil Alianza Social han podido observar en los niños de 3 a 4 años del mencionado Centro.

Instrucción:

- Leer detenidamente cada pregunta.
- Señale con una "x" la respuesta que crea conveniente.

NOMBRE:
EDAD:

1. Revisa diariamente la limpieza del cabello de los niños?

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------------	--	-----------------	--	-------	--

2. Toma en cuenta si los niños utilizan el peine para arreglar su cabello?

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------------	--	-----------------	--	-------	--

3. Revisa el aseo e hidratación de la piel del infante?

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------------	--	-----------------	--	-------	--

4. Revisa que los ojos y oídos de los infantes estén limpios?

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------------	--	-----------------	--	-------	--

5. Se preocupa que el aseo de la nariz sea con un paño de algodón suave?

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------------	--	-----------------	--	-------	--

6. Lleva a los niños después de cada comida a que laven sus dientes?

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------------	--	-----------------	--	-------	--

7. Proporciona cepillo, pasta dental y agua para que los niños se laven los dientes?

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------------	--	-----------------	--	-------	--

8. Observa que el lavado de los dientes sea de arriba hacia abajo y de adentro hacia afuera?

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------------	--	-----------------	--	-------	--

9. Proporciona hilo dental para remover restos alimenticios?

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------------	--	-----------------	--	-------	--

10. Revisa que las uñas de las manos y pies de los niños estén cortadas?

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------------	--	-----------------	--	-------	--

11. Lleva a los infantes después de cada comida a lavarse las manos con agua y jabón?

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------------	--	-----------------	--	-------	--

12. Revisa que los niños se apliquen jabón y froten palma con palma?

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------------	--	-----------------	--	-------	--

13. Observa que los niños entrelacen dedos sobre el dorso de la otra mano y palmas?

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------------	--	-----------------	--	-------	--

14. Observa que froten sus uñas y pulgares sobre las palmas de la mano?

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------------	--	-----------------	--	-------	--

15. Proporciona toalla descartable para el secado de sus manos?

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------------	--	-----------------	--	-------	--

16. Proporciona alcohol antiséptico y observa el uso de la misma manera con la que lava sus manos?

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------------	--	-----------------	--	-------	--

17. Revisa el aseo de los pies del infante?

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------------	--	-----------------	--	-------	--

18. Asiste al niño y proporciona papel higiénico el momento de ir al baño?

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------------	--	-----------------	--	-------	--

19. Observa que el aseo de los genitales se realice de forma correcta?

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------------	--	-----------------	--	-------	--

20. Revisa que el vestuario del infante este limpio y colocado correctamente?

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------------	--	-----------------	--	-------	--

21. Utiliza métodos didácticos para la enseñanza de técnicas de higiene en los niños?

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------------	--	-----------------	--	-------	--

22. Selecciona a las técnicas de higiene más importantes que contribuyan al desarrollo de la autonomía?

Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Muy pocas veces		Nunca	
---------	--	--------------	--	---------------	--	-----------------	--	-------	--

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

6.2 GUIA PARA DOCENTES

6.2.1 GUIA DE HIGIENE PERSONAL





INDICE

Contenido

1	GUIA DE HIGIENE PERSONAL.....	1
1.1	INTRODUCCIÓN.....	2
1.2	OBJETIVO GENERAL.....	3
1.3	TÉCNICAS DE HIGIENE EN PIEL.....	4
1.3.1	APRENDIENDO A BAÑARME SOLO.....	5
1.3.2	ANEXO 1.....	7
1.4	CABEZA.....	8
1.4.1	MI SHAMPOO MAGICO.....	9
1.4.2	ANEXO 2.....	11
1.5	NARIZ.....	12
1.5.1	NARIZ DE GUACAMAYO.....	13
1.5.2	ANEXO 3.....	15
1.6	OJOS.....	16
1.6.1	OJITOS SALTONES.....	17
1.6.2	ANEXO 4.....	19
1.7	OIDOS.....	20
1.7.1	MIS OIDOS FANTASTICOS.....	21
1.7.2	ANEXO 6.....	23
1.8	HIGIENE BUCAL.....	24
1.8.1	YO TENGO UN CEPILLO DE DIENTES MAGICO.....	25
1.8.2	ANEXO 6.....	27
1.9	HIGIENE DE MANOS.....	28
1.9.1	COSQUILLITAS DE JABON.....	30
1.9.2	ANEXO 7.....	32
1.10	HIGIENE DE PIES.....	33
1.10.1	MIS PIECITOS DE POLLITO.....	34
1.10.2	ANEXO 8.....	36
1.11	GENITALES.....	37
1.11.1	COSQUILLITAS DE PAPEL.....	38
1.11.2	ANEXO 9.....	40
1.12	HIGIENE ESCOLAR.....	41
1.12.1	MI AULA BRILLA COMO EL SOL.....	42
1.12.2	ANEXO 10.....	45
1.13	VESTIMENTA.....	46



1.13.1	YO TENGO ROPA MUY HERMOSA	47
1.13.2	ANEXO 11	49
1.14	ALIMENTOS	50
1.14.1	MEZCLANDO COLOR Y SABOR	51
1.14.2	ANEXO 12	53
1.15	ARREGLARSE	54
1.15.1	YO TENGO UN PEINE DE ORO	55
1.15.2	ANEXO 13	57





GUIA DE HIGIENE PERSONAL

La presente guía servirá de apoyo para el conocimiento y aplicación de técnicas de higiene corporal en niños de 3 a 4 años; comprendida en siete secciones: piel, cabeza, extremidades, genitales, higiene escolar, vestimenta, alimentos y arreglo personal o arreglarse.

Cada una de ellas contiene un proceso o técnica de higiene además de una planificación con actividades acordes para su enseñanza, en algunas de ellas se encuentran canciones específicas para las partes del cuerpo y se las puede encontrar mediante un link ubicado dentro de la planificación.

Finalmente se encuentra adjuntada a la planificación una lista de cotejo que sirve a las maestras como instrumento de evaluación para observar la adquisición de la destreza por parte de los niños.

INTRODUCCIÓN

Esta guía de actividades para desarrollar técnicas de higiene personal constituye un instrumento pedagógico, para ser usada por las maestras. Establece una estrecha relación entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica para orientar y apoyar a las educadoras en el uso de técnicas para potenciar la autonomía de los niños y niñas de 3 a 4 años.

El desarrollo de técnicas de higiene es fundamental en el crecimiento integral de los infantes puesto que la adquisición de esta destreza es la base en la que se sustentan otros aprendizajes especialmente la adquisición de la autonomía o independencia.

Esta guía introduce en el conocimiento de los aspectos más destacados de la higiene personal, de los procesos para el desarrollo normal de hábitos, y propone una serie de actividades que permitan a las maestras aprovechar al máximo las potencialidades de los educandos.

Con relación al desarrollo de la autonomía de los pequeños, las maestras se encuentran ante el importante reto de convertirse en agentes facilitadoras de este proceso; la guía tiene como finalidad fomentar e incentivar a las maestras a mejorar sus conocimientos sobre actividades que permitan desarrollar técnicas de higiene a fin de evitar futuros problemas en el proceso de la adquisición de autonomía en infantes.

El desarrollo de la autonomía constituirá el sustento principal con el que las maestras contarán para vigorizar todas las capacidades y futuros aprendizajes de los infantes, podrán contribuir al bienestar y al proceso educativo promoviendo la expansión de sus habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotoras, afectivas y sociales como parte de un desarrollo óptimo en el proceso de aprendizaje.





Cosquillitas de Jabón

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar al personal docente una herramienta de cómodo uso, organizada por actividades estratégicas y manipulación de materiales didácticos adaptados a cada destreza, para que viabilicen el proceso de enseñanza - aprendizaje en técnicas de higiene personal y su influencia en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil "Alianza Social".

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Destacar la importancia de las técnicas de higiene como base del futuro aprendizaje
- Facilitar a las maestras el conocimiento y la aplicación de actividades en técnicas de higiene
- Incentivar el uso adecuado y lúdico del material que permita desarrollar las técnicas de Higiene en los niños
- Desarrollar actividades atractivas para que los niños se motiven y aprendan a través de diferentes técnicas la importancia de hacer las cosas solos.



TÉCNICAS DE: HIGIENE EN PIEL

Una ducha diaria o por lo menos tres veces por semana ayuda a la eliminación de sudor, mal olor y evita la producción de secreciones.

La piel es la barrera que impide el paso de los gérmenes a nuestro organismo, y a la vez contribuye a la regulación de la temperatura corporal mediante la producción de sudor por las glándulas sudoríparas.

- Remojar la piel con abundante agua.
- Pasar el jabón humedecido por la piel, axilas, ingles, alrededor del ano, zona genital, pies y manos.
- Retirar el exceso de jabón con abundante agua.
- Secar toda la piel con toalla perfectamente.

Recursos

Agua, jabón, toalla



ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 1 APRENDO A BAÑARME SOLO

PLANIFICACIÓN INICIAL

DATOS INFORMATIVOS: Centro de Desarrollo Infantil "Alianza Social"

TEMA GENERADOR: Aprendo a bañarme solo

EXPERIENCIA: Aprendizaje sobre el aseo de la piel durante el baño.

SUBNIVEL: 2

EDAD: 3 a 4 años

PERÍODO: 40 minutos

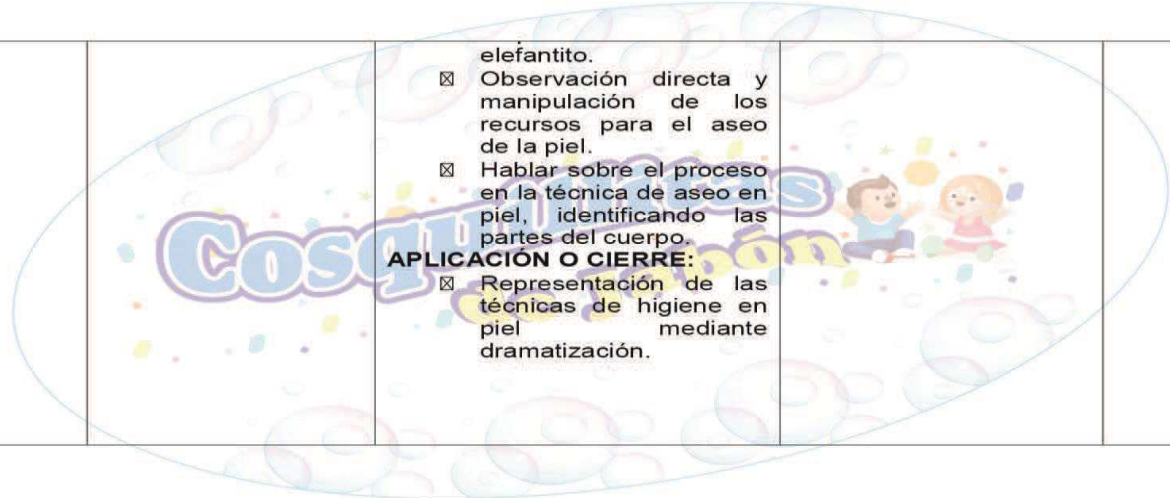
EJE DEL APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

ÁMBITO: Identidad y Autonomía.

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Lograr niveles de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo del Aprendizaje	Destreza	Experiencias de Aprendizaje	Recursos	Indicador de Evaluación
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.	<p>EXPERIENCIA-INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Motivación con la canción "El baño del elefantito" <p>"Si limpito quiero estar, ya sé a quién preguntar. Elefantito seguro, Me puede enseñar.</p> <p>Primero nos mojamos, Splash, splash, splash. Y después enjabonamos, Plam, plam, plam. Pero mucho cuidado con resbalar."</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DYjdxoruHx0</p> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación de tarjeta con ilustración del 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Instrumentos de aseo en piel. <input checked="" type="checkbox"/> Tarjeta con imagen de elefante en el baño. <input checked="" type="checkbox"/> Tarjeta con imagen de agua. 	Identifica la técnica de higiene en piel e imita la misma.

		<p>elefantito.</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Observación directa y manipulación de los recursos para el aseo de la piel.☒ Hablar sobre el proceso en la técnica de aseo en piel, identificando las partes del cuerpo. <p>APLICACIÓN O CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Representación de las técnicas de higiene en piel mediante dramatización.	
--	--	---	--

A decorative oval background featuring colorful bubbles and a cartoon illustration of two children playing. The word 'Cosquillas' is written in a stylized, bubbly font across the middle.

ANEXO 1

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL NIÑO:

FECHA:

TEMA TRATADO:

N°	VARIABLES	ESCALAS VALORATIVAS	
		LOGRADO	POR LOGRAR
	Describe las partes del cuerpo		
	Identifica las partes del cuerpo		
	Describe características del baño o ducha diaria		
	Reconoce las técnicas del aseo en la piel		
	Escucha la canción y responde preguntas		
	Identifica los recursos para el aseo		
	Memoriza e imita la técnica de higiene en piel		
	Utiliza la canción para realizar el aseo en su piel		

CABEZA



TÉCNICAS DE: HIGIENE EN CABELLO

El cabello es una de las partes más importantes del cuerpo, su higiene debe ser diaria, de esta manera, se podrá evitar la afluencia de caspa y piojos que fácilmente se puede contagiar entre los infantes.

- Mojar el cabello con abundante agua para mejor distribución del shampoo
- Colocar en el cabello solo un splash de shampoo
- Manteniendo las yemas de los dedos en el cuero cabelludo se debe realizar masajes para distribuir el shampoo en toda la cabeza, hasta formar espuma
- Posteriormente se retira el exceso de espuma con abundante agua.
- Secar el cabello con una toalla
- Posteriormente utilizar peine para redistribuir el cabello correctamente



RECURSOS

agua shampoo toalla peine



ACTIVIDAD N° 2 MI SHAMPOO MÁGICO

PLANIFICACIÓN INICIAL

DATOS INFORMATIVOS: Centro de Desarrollo Infantil "Alianza Social"

TEMA GENERADOR: Mi shampoo mágico

EXPERIENCIA: Aprendizaje sobre el aseo de la cabeza.

SUBNIVEL: 2

EDAD: 3 a 4 años


PERÍODO: 40 minutos

EJE DEL APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

ÁMBITO: Identidad y Autonomía.

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Lograr niveles de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo del Aprendizaje	Destreza	Experiencias de Aprendizaje	Recursos	Indicador de Evaluación
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.	<p>EXPERIENCIA-INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Motivación con la canción "A bañarse" Bababababa.. ¡a bañarse! Bababababa.. ¡a bañarse! Bababababa.. ¡salpicarse! Bababababa.. Antes de dormir, sentirse feliz ¿Qué necesitas tú? ¡Champú! Bababababa.. ¡a bañarse! Bababababa.. ¡salpicarse! ¡Bañarse! https://www.youtube.com/watch?v=JwV-I-4s6sM <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Animación a la lectura mediante ilustraciones de las técnicas de higiene en cabello. <input checked="" type="checkbox"/> Mediante la lluvia de 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Instrumentos de aseo en cabello. <input checked="" type="checkbox"/> Ilustraciones de técnicas de higiene en cabello. 	Identifica la técnica de higiene en cabello e imita la misma.



		<p>ideas se preguntará de lo que se trató las ilustraciones.</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Observación directa y manipulación de los recursos para el aseo del cabello.☒ Hablar sobre el uso adecuado de cada uno. <p>APLICACIÓN O CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Representación de las técnicas de higiene en cabello mediante dramatización.	
--	--	---	--

ANEXO 2

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL NIÑO:
FECHA:
TEMA TRATADO:

N°	VARIABLES	ESCALAS VALORATIVAS	
		LOGRADO	POR LOGRAR
	Reconoce las técnicas de higiene en cabello		
	Describe a las técnicas de higiene en cabello		
	Imita las técnicas de higiene en cabello		
	Identifica los recursos para el aseo del cabello		
	Utiliza correctamente los recursos para el aseo del cabello		
	Escucha la canción y responde preguntas		



TÉCNICAS DE: HIGIENE EN NARIZ

La mucosa nasal realiza una función purificadora del aire inspirado, filtrando y reteniendo las partículas extrañas que éste contiene. A la vez, durante la inspiración, la nariz proporciona al aire la temperatura y humedad adecuadas antes de llegar a los pulmones.

Los niños deben adquirir la costumbre de llevar un pañuelo limpio y no tocarse la nariz con los dedos sucios además de enseñarles a que no introduzcan objetos en sus orificios nasales.

- La limpieza de la nariz debe hacerse utilizando un pañuelo limpio y de algodón para evitar laceraciones.
- Tapando alternativamente una ventana nasal y luego la otra, sin expulsar el aire con excesiva fuerza o brusquedad.
- Limpiar el fluido nasal con el pañuelo.

RECURSOS

Pañuelo de algodón.



ACTIVIDAD N° 3 NARIZ DE GUACAMAYO

PLANIFICACIÓN INICIAL

DATOS INFORMATIVOS: Centro de Desarrollo Infantil "Alianza Social"

TEMA GENERADOR: Nariz de guacamayo

EXPERIENCIA: Aprendizaje sobre la limpieza de la nariz.

SUBNIVEL: 2

EDAD: 3 a 4 años

PERIODO: 40 minutos

EJE DEL APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

ÁMBITO: Identidad y Autonomía.

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Lograr niveles de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo del Aprendizaje	Destreza	Experiencias de Aprendizaje	Recursos	Indicador de Evaluación
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.	<p>EXPERIENCIA-INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Motivación con la canción "Mariposita" "Mariposita está en la cocina haciendo chocolate para la madrina" <p>Poti-poti pata de palo ojo de vidrio y nariz de guacamayo yo" https://www.youtube.com/watch?v=QRa9On5_grA</p> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Presentación de gráficos sobre las técnicas de higiene en nariz. ☒ Mediante la lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Pañuelo de algodón. ☒ Ilustraciones de las técnicas de higiene nasal. 	Identifica la técnica de higiene en nariz y realiza la misma.

		<p>se preguntará de lo que se trató las ilustraciones, gestualismos, imitación, movimientos corporales.</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Observación directa y manipulación de los recursos para el aseo de la nariz.☒ Hablar sobre el uso adecuado de cada uno. <p>APLICACIÓN O CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Representación de las técnicas de higiene en nariz mediante imitación.	
--	---	--	---

ANEXO 3

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL NIÑO:
FECHA:
TEMA TRATADO:

N°	VARIABLES	ESCALAS VALORATIVAS	
		LOGRADO	POR LOGRAR
	Escucha la canción y responde preguntas		
	Identifica las técnicas de higiene en nariz		
	Describe el uso del pañuelo de algodón		
	Reconoce la nariz, los orificios nasales y su limpieza		
	Identifica los recursos para el aseo		
	Memoriza e imita la técnica de higiene en la nariz		
	Utiliza la canción para realizar el aseo en su nariz		



TÉCNICAS DE: HIGIENE EN OJOS

Las lágrimas constituyen el mecanismo de limpieza natural de los ojos, por lo que, no se debe utilizar ningún tipo de jabón o producto de limpieza en la higiene de los ojos. No obstante, se deben lavar diariamente especialmente al momento de levantarse, para eliminar los posibles restos de secreciones como lagañas producidas durante la noche.

En caso que entre a los ojos alguna sustancia o cuerpo extraño, lo primero que se debe hacer de forma inmediata es lavarlos. Hay que evitar siempre frotar el ojo, porque esto podría producir lesiones en la conjuntiva o en la córnea; no utilizar ningún objeto que pudieran dañar la estructura del ojo.

- Lavar las manos para evitar el contacto de bacterias en los ojos al momento del lavado
- Lavar a chorro con abundante agua alternando primero un ojo, posteriormente el otro.
- Secar con toalla sin frotar o restregar.



RECURSOS

Agua, toalla



ACTIVIDAD Nº 4 OJITOS SALTONES

PLANIFICACIÓN INICIAL

DATOS INFORMATIVOS: Centro de Desarrollo Infantil "Alianza Social"

TEMA GENERADOR: Ojitos saltones

EXPERIENCIA: Aprendizaje sobre la limpieza de los ojos.

SUBNIVEL: 2

EDAD: 3 a 4 años

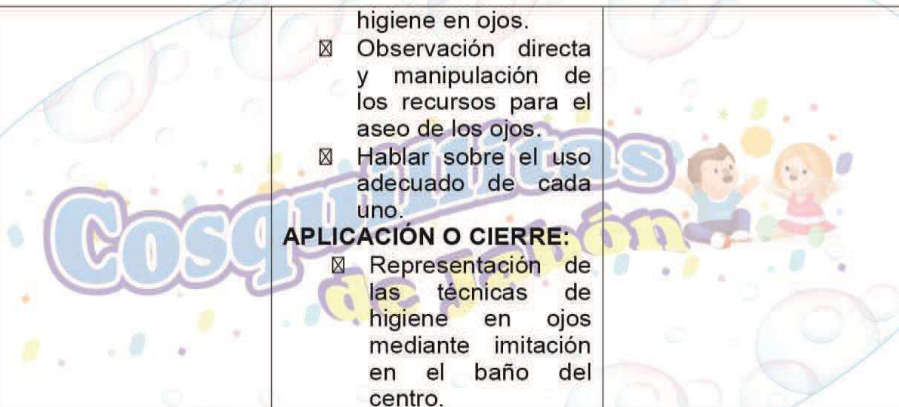
PERIODO: 40 minutos

EJE DEL APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

ÁMBITO: Identidad y Autonomía.

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Lograr niveles de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo del Aprendizaje	Destreza	Experiencias de Aprendizaje	Recursos	Indicador de Evaluación
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.	<p>EXPERIENCIA-INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Motivación con un diálogo maestro-alumnos. <p>¿Para qué utilizamos nuestros ojitos? ¿Qué pasa si se introduce polvo a los ojos? ¿Qué cuidados debemos tener al limpiar los ojitos?</p> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Gestualismos, imitación, movimientos corporales dramatizando la 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Instrumentos para el aseo en ojos. <input checked="" type="checkbox"/> Tarjeta con imagen de agua. <input checked="" type="checkbox"/> Dispensador de agua en el baño del centro infantil. 	Identifica la técnica de higiene en ojos y realiza la misma.

		<p>higiene en ojos.</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Observación directa y manipulación de los recursos para el aseo de los ojos.☒ Hablar sobre el uso adecuado de cada uno. <p>APLICACIÓN O CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Representación de las técnicas de higiene en ojos mediante imitación en el baño del centro.	 A decorative graphic featuring a large, light blue oval containing several colorful bubbles. In the center, there is a stylized illustration of two children, a boy and a girl, sitting on the ground and playing with colorful dots. The word 'Cosquillas' is written in a large, bubbly, purple font across the middle of the oval.	
--	--	---	---	--

ANEXO 4

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL NIÑO:
FECHA:
TEMA TRATADO:

N°	VARIABLES	ESCALAS VALORATIVAS	
		LOGRADO	POR LOGRAR
	Responde preguntas sobre sus ojitos		
	Reconoce la técnica de higiene de ojos		
	Imita la técnica de higiene en ojos		
	Identifica los recursos de aseo en ojos		
	Utiliza correctamente los recursos de aseo		



TÉCNICAS DE: HIGIENE EN OÍDOS

El oído es el conducto auditivo interno y la oreja o pabellón el conducto auditivo externo que tiene un sistema de auto limpieza, de forma que el vello que lo recubre elimina el cerumen al exterior y no requiere ningún tipo de higiene. Se debe evitar el uso de bastoncillos de algodón en la limpieza del conducto auditivo, ya que los bastoncillos pueden producir lesiones en la piel del mismo.

Es frecuente que los niños en edad escolar, sobre todo los más pequeños, introduzcan todo tipo de objetos pequeños en orificios naturales, como los oídos y las fosas nasales. Hay que enseñar a los pequeños a evitar este tipo de conductas porque pueden tener serias consecuencias, como infecciones u obstrucción de las vías aéreas.

- Colocar un chorrito de agua en una ojera y virar la cabeza para el lado de la misma dejando caer el agua.
- Posteriormente hacer el mismo procedimiento con la otra oreja
- Para secarlas utilizando un bastoncillo o cotonete únicamente por el pabellón y pliegues de la oreja, también con toalla se las seca sin necesidad de introducir al oído.

RECURSOS

Agua, toalla, bastoncillo o cotonete



ACTIVIDAD N° 5 MIS OÍDOS FANTÁSTICOS

PLANIFICACIÓN INICIAL

DATOS INFORMATIVOS: Centro de Desarrollo Infantil "Alianza Social"

TEMA GENERADOR: Mis oídos fantásticos

EXPERIENCIA: Aprendizaje sobre la limpieza de los oídos.

SUBNIVEL: 2

EDAD: 3 a 4 años

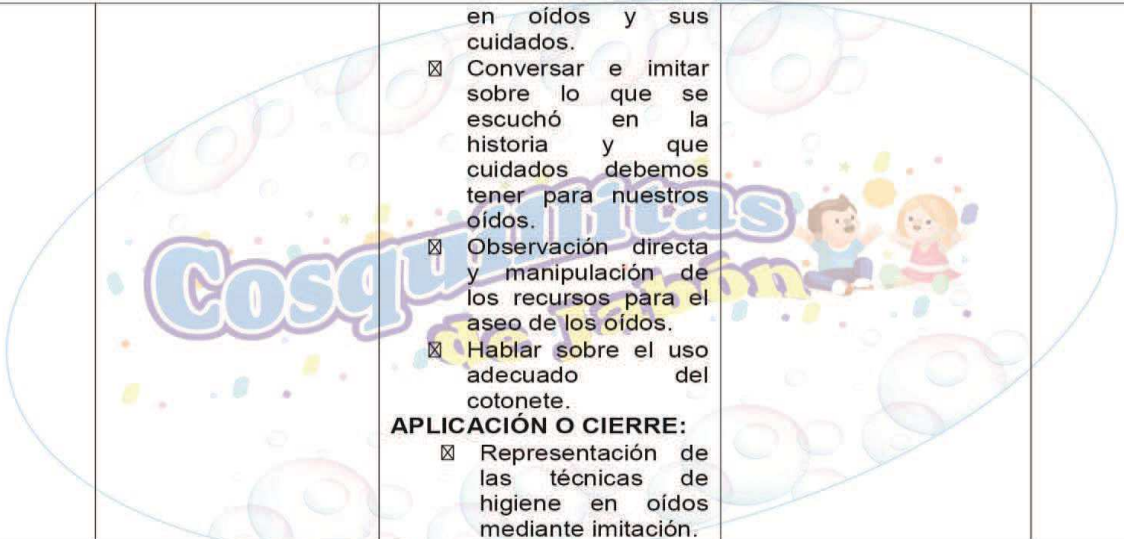
PERÍODO: 40 minutos

EJE DEL APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

ÁMBITO: Identidad y Autonomía.

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Lograr niveles de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo del Aprendizaje	Destreza	Experiencias de Aprendizaje	Recursos	Indicador de Evaluación
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.	<p>EXPERIENCIA-INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Motivación con una canción "Yo aprendo a cuidar mis oídos" "Yo tengo unos oídos que me dejan escuchar el sonido de un avión y el de mi mamá cantar. <p>Yo los cuido, yo los quiero y no los voy hacer doler porque si los cuido bien pajaritos escucharé"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kz1wcdFad-4</p> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Historia utilizando ilustración de las técnicas de limpieza 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Instrumentos para el aseo en oídos. <input checked="" type="checkbox"/> Tarjeta con imagen de agua. <input checked="" type="checkbox"/> Tarjetas con imágenes de las técnicas de limpieza en oídos. 	Identifica la técnica de higiene en ojos y realiza la misma.

		<p>en oídos y sus cuidados.</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Conversar e imitar sobre lo que se escuchó en la historia y que cuidados debemos tener para nuestros oídos.☒ Observación directa y manipulación de los recursos para el aseo de los oídos.☒ Hablar sobre el uso adecuado del cotonete. <p>APLICACIÓN O CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Representación de las técnicas de higiene en oídos mediante imitación.		
--	---	--	--	--

ANEXO 5

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL NIÑO:
FECHA:
TEMA TRATADO:

N°	VARIABLES	ESCALAS VALORATIVAS	
		LOGRADO	POR LOGRAR
	Escucha con atención la historia con técnicas de higiene en oídos		
	Reconoce la técnica de higiene de oídos		
	Imita la técnica de higiene en oídos		
	Identifica los recursos de aseo en oídos		
	Utiliza correctamente los recursos de aseo		

TÉCNICAS DE: HIGIENE BUCAL

En la higiene de la boca no solo intervienen dientes sin caries, blancos y uniformes, sino también el aliento y donde tiene relación con el tipo de alimentación que reciben los infantes, para ello es importante la limpieza diaria de los dientes que a su edad están en pleno desarrollo por lo que son una puerta para la adquisición de enfermedades bucales.

Cepillarse los dientes después de cada comida al mismo tiempo de hacer una limpieza de la lengua, asistir al dentista regularmente y hacer una limpieza dental por lo menos dos veces al año, ayudará a la prevención de enfermedades y obtener una buena salud oral.

- Colocar pasta dental de acuerdo al largo de las cerdas del cepillo, utilizando una pasta y cepillo dental adecuados para niños.
- Limpiar los dientes utilizando la técnica del barrido, para lo cual se coloca el cepillo con las cerdas hacia arriba, se presiona suavemente hasta llevar las cerdas del cepillo hacia abajo, con lo que se permitirá eliminar los restos de alimentos adheridos a los dientes.
- Limpiar los dientes con el cepillo de afuera hacia adentro para llegar al fondo de la boca lo cual permite la limpieza profunda de dientes y muelas, de igual manera para la parte de arriba de la cavidad bucal.
- Frotar la lengua en barrido de adentro hacia afuera para una mejor limpieza.
- Enjuagar con abundante agua haciendo buches y botando la misma, sin ingerirla para evitar posibles enfermedades, utilizando un vaso para un mejor manejo de la misma.
- Secar la boca externa con toalla de izquierda a derecha sin frotar.
- Usar el hilo dental para remover restos de alimentos que han quedado entre los dientes, de diente en diente por lo menos hasta la primera muela.
 - No excederse ni consumir golosinas entre comidas.
 - Aplicar periódicamente solución de flúor, para lo cual se debe visitar al odontólogo.

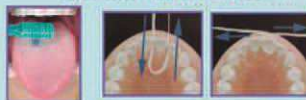
Arcado dental superior



Arcado dental inferior



Cepillado de la lengua e hilo dental



RECURSOS

Cepillo dental, pasta dental, agua, vaso, toalla, hilo dental



ACTIVIDAD N° 6 YO TENGO UN CEPILLO DE DIENTES MÁGICO

PLANIFICACIÓN INICIAL

DATOS INFORMATIVOS: Centro de Desarrollo Infantil "Alianza Social"

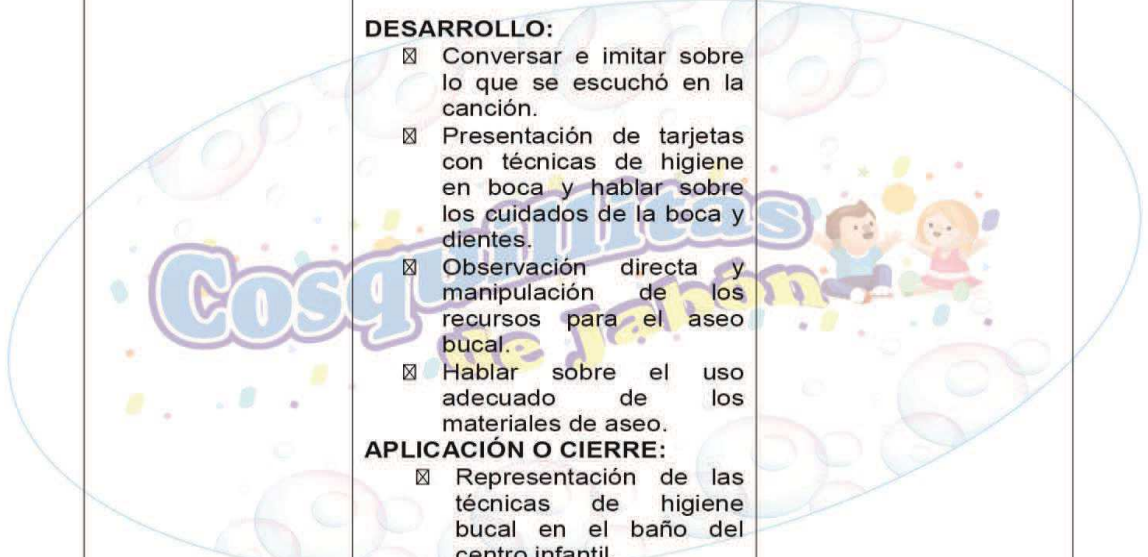
TEMA GENERADOR: Yo tengo un cepillo de dientes mágico **EXPERIENCIA:** Aprendizaje sobre la limpieza bucal.

SUBNIVEL: 2 **EDAD:** 3 a 4 años **PERÍODO:** 40 minutos

EJE DEL APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social **ÁMBITO:** *Identidad y Autonomía.*

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Lograr niveles de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo del Aprendizaje	Destreza	Experiencias de Aprendizaje	Recursos	Indicador de Evaluación
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.	<p>EXPERIENCIA-INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Motivación con una canción "Así es como se lavan los dientes". <p>"Así es como se lavan los dientes, lavan los dientes, lavan los dientes, lavan los dientes. Así es como se lavan los dientes por la mañana.</p> <p>Cepillo arriba, cepillo abajo, izquierda, derecha y dando vueltas...</p> <p>¡Qué blanca sonrisa quedará! ¡Lo has hecho genial!"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=srLuzoS31BM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Instrumentos para el aseo bucal. <input checked="" type="checkbox"/> Tarjeta con imagen de agua. <input checked="" type="checkbox"/> Tarjetas con imágenes de las técnicas de limpieza bucal. 	Identifica la técnica de higiene bucal y realiza la misma.

		<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Conversar e imitar sobre lo que se escuchó en la canción.☒ Presentación de tarjetas con técnicas de higiene en boca y hablar sobre los cuidados de la boca y dientes.☒ Observación directa y manipulación de los recursos para el aseo bucal.☒ Hablar sobre el uso adecuado de los materiales de aseo. <p>APLICACIÓN O CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Representación de las técnicas de higiene bucal en el baño del centro infantil.	 The background of the table cell is a colorful illustration. It features several translucent, multi-colored bubbles (pink, blue, yellow) floating around. In the center, there are two cartoon children, a boy and a girl, sitting on the ground and playing with colorful confetti or small toys. The overall theme is playful and child-friendly.	
--	--	--	---	--

ANEXO 6

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL NIÑO:
FECHA:
TEMA TRATADO:

N°	VARIABLES	ESCALAS VALORATIVAS	
		LOGRADO	POR LOGRAR
	Escucha la canción e imita movimientos corporales		
	Identifica las técnicas de lavado bucal		
	Reconoce las técnicas de higiene bucal		
	Identifica los recursos de higiene bucal		
	Utiliza correctamente los recursos de higiene		
	Imita movimientos corporales sobre técnicas bucales		



EXTREMIDADES

TÉCNICAS DE: HIGIENE MANOS

La limpieza de manos, lavárselas antes y después de cada comida, después de ir al baño, después de haber tocado a su mascota, entre otros.

Las manos son nuestro principal instrumento de trabajo y se mancharán con muy diversas sustancias, a la vez que son fuente de contaminación de todo lo que toquemos, pues en ellas, sobre todo alrededor de las uñas, se acumulan múltiples gérmenes.

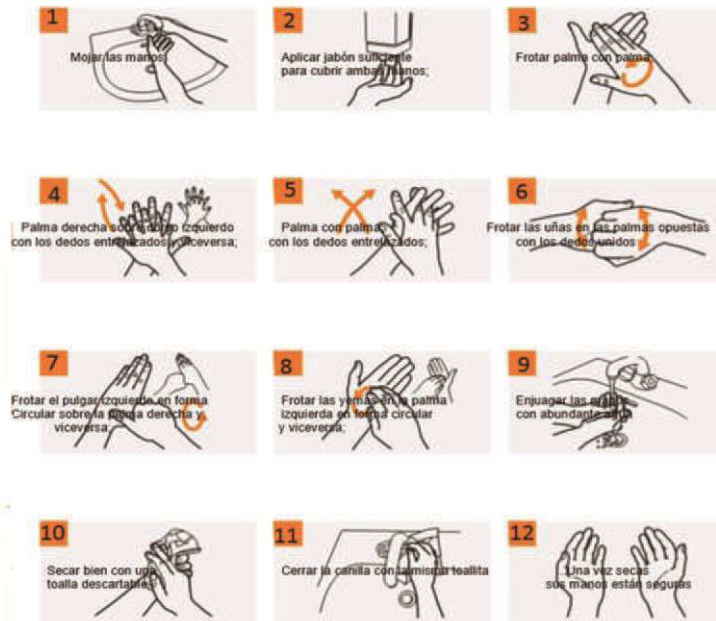
El principal medio de aprendizaje de los infantes es el sensorial, por lo que ellos siempre están en contacto con el ambiente por medio de sus manos y estas a la vez están en contacto con su boca por lo que es de vital importancia su aseo para el impedir el ingreso de bacterias a su organismo.

Recursos

Agua, jabón, toalla

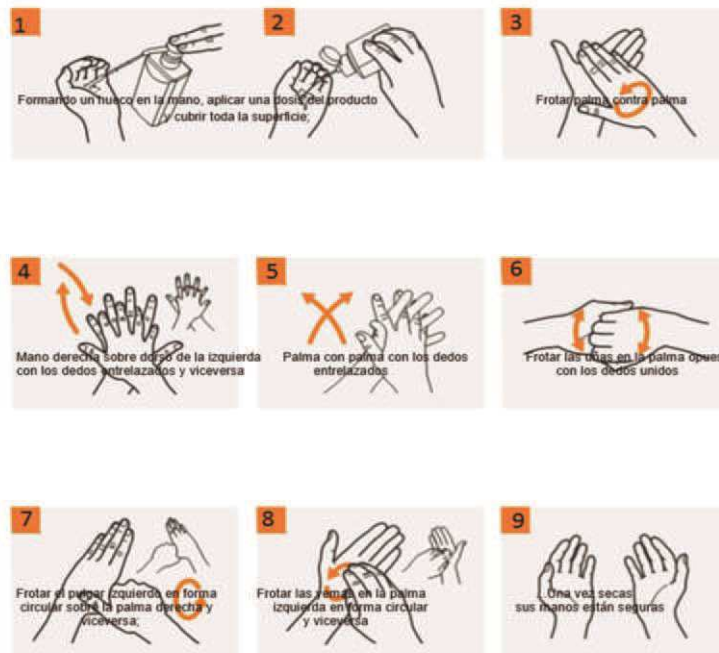


Técnicas de higiene de manos con agua y jabón



Fuente: (Pittet, 2009, pág. 21)

Técnicas de higiene de manos con alcohol



Fuente: (Pittet, 2009, pág. 20)

ACTIVIDAD N° 7 COSQUILLITAS DEL JABÓN

PLANIFICACIÓN INICIAL

DATOS INFORMATIVOS: Centro de Desarrollo Infantil "Alianza Social"

TEMA GENERADOR: Cosquillitas de Jabón **EXPERIENCIA:** Aprendizaje sobre las técnicas de higiene en manos.

SUBNIVEL: 2

EDAD: 3 a 4 años


PERÍODO: 40 minutos

EJE DEL APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

ÁMBITO: Identidad y Autonomía.

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Lograr niveles de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo del Aprendizaje	Destreza	Experiencias de Aprendizaje	Recursos	Indicador de Evaluación
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.	<p>EXPERIENCIA-INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Motivación con una canción "El Jaboncito". <p>"Que contento está el jabón cuando le hago cosquillitas, Le sacudo la pancita para mis manos lavar. Se me suele resbalar para ir bajo el chorrillo, Yo lo atrapo y me salpico, las mangas del delantal. Ven, ven, ven, jaboncito amigo mío, Ven, ven, ven, tu espumita dame ya,.."</p> <p><small>https://www.youtube.com/watch?v=T4o9j-dNZjU</small></p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Instrumentos para el aseo en las manos. ☒ Tarjetas con imágenes de las técnicas de higiene en manos. 	Identifica la técnica de higiene en las manos y realiza la misma.

		<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Conversar e imitar sobre lo que se escuchó en la canción.☒ Presentación de tarjetas con técnicas de higiene en manos.☒ Observación directa y manipulación de los recursos para la higiene en manos.☒ Hablar sobre el uso adecuado del alcohol antiséptico. <p>APLICACIÓN O CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Representación de las técnicas de higiene en manos, en el baño del centro infantil.		
--	---	--	--	--

ANEXO 7

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL NIÑO:
FECHA:
TEMA TRATADO:

N°	VARIABLES	ESCALAS VALORATIVAS	
		LOGRADO	POR LOGRAR
	Escucha la canción e imita movimientos corporales para lavarse las manos		
	Identifica las técnicas de higiene en manos		
	Reconoce las técnicas de higiene para las manos		
	Identifica los recursos de higiene		
	Utiliza correctamente los recursos de higiene		
	Imita movimientos corporales sobre técnicas de higiene en las manos		



TÉCNICAS DE: HIGIENE PIES

La limpieza de los pies, lavarse y secarse los mismos a diario, tener una correcta limpieza de las uñas para evitar la acumulación de partículas que puedan afectar la salud de la persona, además el no uso de medias y zapatos mojados.

El aseo diario de los pies es necesario debido a que son el soporte del cuerpo y diariamente estamos en movimiento por medio de los mismos, es ahí donde se acumula el sudor por estar cubiertos y por el ejercicio diario.

- Descubrir los pies
- Remojarlos con abundante agua
- Lavar cada pie uno a la vez con jabón hasta formar espuma y frotar en el empeine, entre los dedos, uñas y la planta de los mismos
- Enjuagarlos con abundante agua
- Secar cada pie uniformemente con toalla sin frotar ni restregar para evitar laceraciones.
- Las uñas debe recortarse regularmente para evitar el cúmulo de suciedad, de forma curva las de las manos y recta las de los pies utilizando un corta uñas de para niños desinfectado cada vez que se realice el corte.

Recursos

Agua, jabón, toalla



ACTIVIDAD N° 8 MIS PIECITOS DE POLLITO

PLANIFICACIÓN INICIAL

DATOS INFORMATIVOS: Centro de Desarrollo Infantil "Alianza Social"

TEMA GENERADOR: Mis piecitos de pollito **EXPERIENCIA:** Aprendizaje sobre las técnicas de higiene en pies.

SUBNIVEL: 2

EDAD: 3 a 4 años

PERÍODO: 40 minutos

EJE DEL APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

ÁMBITO: Identidad y Autonomía.

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Lograr niveles de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo del Aprendizaje	Destreza	Experiencias de Aprendizaje	Recursos	Indicador de Evaluación
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Realizar acciones de lavado de manos, cara, dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.	<p>EXPERIENCIA-INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Motivación con una canción "Mi pollito Amarillito". <p>"El sapo no se lava el pie No se lava porque no quiere Él vive en la laguna No se lava el pie porque no quiere ¡Qué apestoso!"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OpVQ9s8BdlM</p> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Presentación de tarjetas con técnicas de higiene en pies. <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa y 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Instrumentos para el aseo en los pies. <input checked="" type="checkbox"/> Tarjetas con imágenes de las técnicas de higiene en pies. 	Identifica la técnica de higiene en los pies y realiza la misma.

		<p>manipulación de los recursos para la higiene en pies.</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Hablar sobre el uso adecuado de los materiales con movimientos corporales.☒ Conversar sobre las técnicas de cortado de uñas y su cuidado. <p>APLICACIÓN O CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Representación de las técnicas de higiene en pies, en el baño del centro infantil.		
--	--	---	--	--

ANEXO 8

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL NIÑO:
FECHA:
TEMA TRATADO:

N°	VARIABLES	ESCALAS VALORATIVAS	
		LOGRADO	POR LOGRAR
	Escucha la canción e imita movimientos corporales del pie		
	Identifica las técnicas de higiene en los pies		
	Reconoce las técnicas de higiene para el cortado de uñas		
	Identifica los recursos de higiene		
	Utiliza correctamente los recursos de higiene		
	Imita movimientos corporales sobre técnicas de higiene en los pies		



GENITALES

TÉCNICAS DE: HIGIENE EN GENITALES

La limpieza de los genitales, será el más delicado y el más importante ya que mediante su correcto aseo se evita la aparición de infecciones y alteraciones en su salud. La limpieza de los genitales durante el día se debe realizar al momento de ir al baño.

- El uso correcto de la batería sanitaria siempre levantando la tapa antes de la micción o defecación, posteriormente accionando la palanca del inodoro para evacuar los fluidos y por último bajar la tapa de la misma.
- En primer lugar después de la micción limpiarse con papel higiénico suave, color blanco, en caso de las niñas de adelante hacia atrás para evitar una posible infección debido a los gérmenes y bacterias que se encuentran en la orina y que puedan contaminar a la vagina.
- Para niños y niñas, después de la defecación de igual manera pero en la zona anal.
El uso de pañitos húmedos siempre y cuando no contengan alcohol.
- El aseo de la zona genital durante el baño diario con abundante agua sin restregar debido a que esta zona es delicada.

Recursos

Papel higiénico, batería sanitaria, pañitos húmedos



ACTIVIDAD N° 9 COSQUILLITAS DE PAPEL

PLANIFICACIÓN INICIAL

DATOS INFORMATIVOS: Centro de Desarrollo Infantil "Alianza Social"

TEMA GENERADOR: Cosquillitas de papel

EXPERIENCIA: Aprendizaje sobre las técnicas de higiene en genitales.

SUBNIVEL: 2

EDAD: 3 a 4 años


PERÍODO: 40 minutos

EJE DEL APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

ÁMBITO: Identidad y Autonomía.

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Lograr niveles de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo del Aprendizaje	Destreza	Experiencias de Aprendizaje	Recursos	Indicador de Evaluación
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Acudir al baño autónomamente, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.	<p>EXPERIENCIA-INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Motivación con una canción "Pin Pon". <p>"Pin pon es un muñeco, muy guapo y de cartón, se lava la carita Con agua y con jabón Pin pon dame la mano con un fuerte apretón que quiero ser tu amigo Pin pon pin pon pin pon." https://www.youtube.com/watch?v=vHc8ZYMgn7c</p> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Presentación de tarjetas con técnicas de higiene en genitales, al momento de 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Instrumentos para la higiene de genitales. ☒ Tarjetas con imágenes de las técnicas de higiene en genitales.. 	Identifica la técnica de higiene de genitales y realiza la misma.

		<p>ir al baño.</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Observación directa y manipulación de los recursos para la higiene en genitales.☒ Hablar sobre el uso adecuado de los materiales con movimientos corporales.☒ Conversar sobre las técnicas de limpieza y los cuidados en la higiene de sus genitales. <p>APLICACIÓN O CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Representación de las técnicas de higiene de genitales, en el baño del centro infantil.		
--	--	---	---	--

ANEXO 9

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL NIÑO:
FECHA:
TEMA TRATADO:

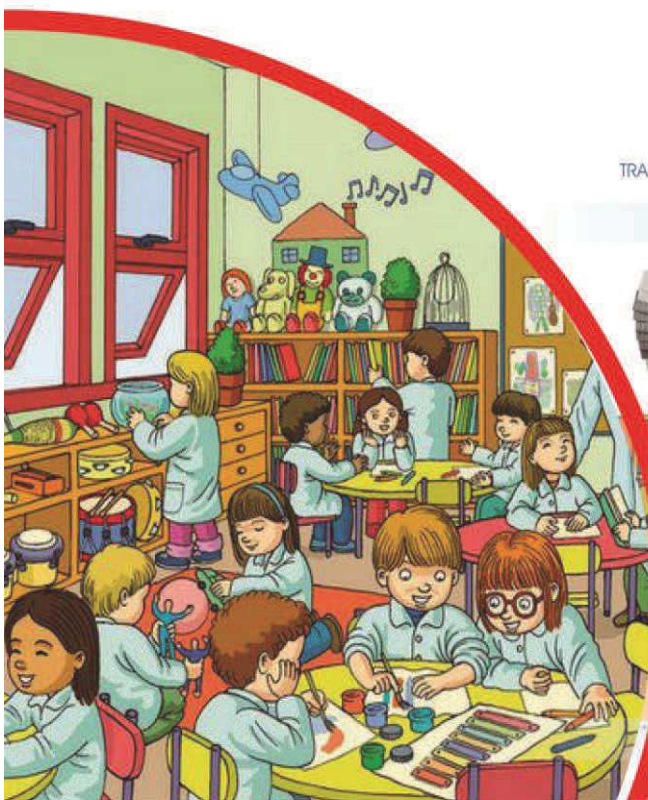
N°	VARIABLES	ESCALAS VALORATIVAS	
		LOGRADO	POR LOGRAR
	Escucha la canción e imita movimientos corporales		
	Identifica las técnicas de higiene en genitales		
	Reconoce las técnicas de higiene en genitales		
	Identifica los recursos de higiene		
	Utiliza correctamente los recursos de higiene después de la micción y defecación		
	Imita movimientos corporales sobre técnicas de higiene en genitales		

TÉCNICAS DE: HIGIENE ESCOLAR



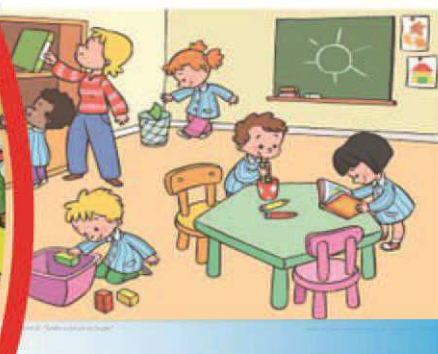
Se encarga de la Salud de los infantes por el mejoramiento de sus condiciones para propiciar un aprendizaje significativo, los maestros quienes son los precursores de normas de higiene y de su enseñanza para el mejoramiento de la salud de los pequeños y del centro, controla además las condiciones de las aulas escolares, el mobiliario, equipos y los medios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Mantener limpio el material escolar y del aula en general, mediante un trapo humedecido con agua debido a que este está en contacto directo con la boca de los pequeños.
- Limpiar la mesa de trabajo después de cada actividad.
- Limpiar la silla de trabajo al final del día o en caso de ensuciarla.
- La maestra deberá verificar o realizar la limpieza al final de día de todos los materiales, mesas y sillas de trabajo y del aula utilizando un trapo con líquido desinfectante, para su uso por parte de los infantes al siguiente día.



RECURSOS

TRAPO, AGUA, ESCOBA, LIQUIDO DESINFECTANTE



ACTIVIDAD N° 10 MI AULA BRILLA COMO EL SOL

PLANIFICACIÓN INICIAL

DATOS INFORMATIVOS: Centro de Desarrollo Infantil "Alianza Social"

TEMA GENERADOR: Mi aula brilla como el sol

EXPERIENCIA: Aprendizaje sobre higiene escolar.

SUBNIVEL: 2

EDAD: 3 a 4 años

PERÍODO: 40 minutos

EJE DEL APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

ÁMBITO: Identidad y Autonomía.

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Lograr niveles de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo del Aprendizaje	Destreza	Experiencias de Aprendizaje	Recursos	Indicador de Evaluación
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.	<p>EXPERIENCIA-INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Motivación con una canción "A Guardar". <p>"A guardar, Arreglar, cada cosa en su lugar, vamos a guardar cada cosa en su lugar, vamos a ordenar cada cosa en su lugar, vamos a guardar cada cosa en su lugar, vamos a ordenar si terminamos de jugar.."</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TslzygB-6n8</p> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lluvia de ideas sobre el cuidado de 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Instrumentos para la higiene escolar. <input checked="" type="checkbox"/> Tarjeta con ilustración de agua. 	Identifica la técnica de higiene escolar y realiza la misma.

		<p>nuestra aula, material escolar y mobiliario.</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Conversar sobre las técnicas de aseo para el aula.☒ Observación directa y manipulación de los recursos para la higiene escolar.☒ Hablar sobre el uso adecuado de los materiales con movimientos corporales. <p>APLICACIÓN O CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Representación de las técnicas de higiene en el aula.		
--	--	--	--	--

ANEXO 10

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL NIÑO:

FECHA:

TEMA TRATADO:

N°	VARIABLES	ESCALAS VALORATIVAS	
		LOGRADO	POR LOGRAR
	Escucha la canción e imita movimientos corporales		
	Identifica las técnicas de higiene escolar		
	Reconoce las técnicas de higiene en el material escolar		
	Reconoce las técnicas de higiene en el mobiliario		
	Identifica los recursos de higiene del aula		
	Utiliza correctamente los recursos de higiene en el aula y material escolar		
	Imita movimientos corporales sobre técnicas de higiene escolar		



VESTIMENTA TÉCNICAS DE: HIGIENE VESTIMENTA

Se los debe usar de acuerdo al clima y temperatura ambiente, donde tanto la ropa como los zapatos deben estar de acuerdo a la medida de la persona, estar en buen estado y se los debe conservar limpios.

La presentación de una persona es básicamente sobre su vestimenta, limpia, planchada y en buen estado, cambiarse de ropa después del baño, ropa interior diaria, utilizar ropa cómoda y cada dos días hacer cambio de ropa para dormir, será la clave para obtener un buen aspecto personal.

Los zapatos son parte del vestuario por lo que hay que mantenerlos limpios y en buen estado, con la talla correcta de acuerdo al pie del pequeño.

- Utilizar durante las horas de trabajo un mandil para evitar que la ropa o uniforme de los pequeños se contamine con diferentes sustancias.
- Al empezar una actividad es necesario el uso correcto de las prendas de vestir de acuerdo a la acción que se vaya a realizar.
- Abrochar botones o cierres de mandil, sacos, pantalones, etc
- Sacar y colocar correctamente los zapatos dependiendo la actividad a realizar.
- La limpieza del vestuario dependerá del adulto que lo lave, mientras su mantenimiento está a cargo del infante.

Saco, Pantalón, Vestido, Mandil, Zapatos



ACTIVIDAD N° 11 YO TENGO ROPA MUY HERMOSA

PLANIFICACIÓN INICIAL

DATOS INFORMATIVOS: Centro de Desarrollo Infantil "Alianza Social"

TEMA GENERADOR: Yo tengo ropa muy hermosa

EXPERIENCIA: Aprendizaje sobre la higiene y uso de vestimenta.

SUBNIVEL: 2 **EDAD:** 3 a 4 años

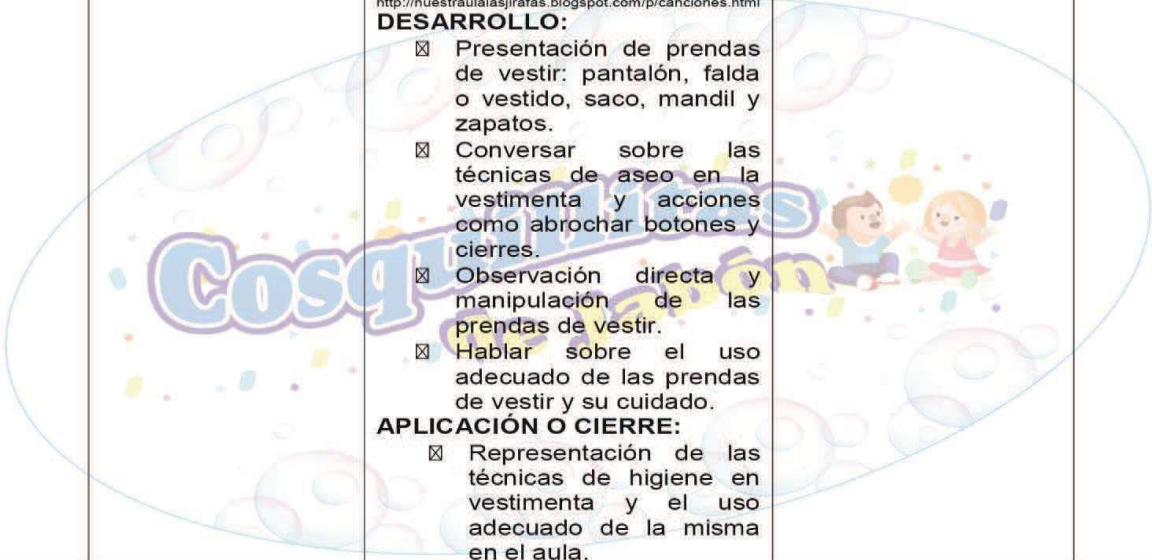

PERÍODO: 40 minutos

EJE DEL APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

ÁMBITO: Identidad y Autonomía.

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Lograr niveles de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo del Aprendizaje	Destreza	Experiencias de Aprendizaje	Recursos	Indicador de Evaluación
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Sacarse y ponerse algunas prendas de vestir como: interior, pantalón o falda y medias sin ayuda del adulto.	<p>EXPERIENCIA-INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Motivación con una canción "Que divertido es vestirse" <p>"Que divertido es vestirse, vestirse solo es lo mejor, muy poca ropa en verano y en el invierno un mogollón. Lo primero es la ropa interior, que la ven muy pocos pero es la mejor, bragas calzoncillos buenas camisetitas y unos calcetines de cualquier color.</p> <p>En los tubos largos los pies y las piernas buscan su salida, buscan el final cuando al fin consigan poder respirar tendrán</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Prendas de vestir. ☒ Tarjeta con ilustración de agua. 	Identifica la técnica de higiene en vestimenta, su uso, cuidado y realiza la misma.

		<p>que estirar un poquito más.” http://nuestraaulalajirafas.blogspot.com/p/canciones.html</p> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Presentación de prendas de vestir: pantalón, falda o vestido, saco, mandil y zapatos. ☒ Conversar sobre las técnicas de aseo en la vestimenta y acciones como abrochar botones y cierres. ☒ Observación directa y manipulación de las prendas de vestir. ☒ Hablar sobre el uso adecuado de las prendas de vestir y su cuidado. <p>APLICACIÓN O CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Representación de las técnicas de higiene en vestimenta y el uso adecuado de la misma en el aula. 		
--	---	---	--	--

ANEXO 11

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL NIÑO:

FECHA:

TEMA TRATADO:

N°	VARIABLES	ESCALAS VALORATIVAS	
		LOGRADO	POR LOGRAR
	Escucha la canción e imita movimientos corporales		
	Identifica las técnicas de higiene en vestimenta		
	Reconoce las técnicas de higiene en las prendas de vestir		
	Reconoce el uso de prendas de vestir		
	Identifica los recursos de higiene en la ropa		
	Utiliza las prendas de vestir y toma en cuenta su mantenimiento		
	Imita movimientos corporales al momento de colocarse y quitarse las prendas		

TÉCNICAS DE: HIGIENE EN ALIMENTOS



La Alimentación forma parte de las necesidades básicas del ser humano, controlar el consumo de alimentos óptimos para el organismo tendrá un aporte en el peso corporal, alimentarse bien será un factor fundamental para el estado corporal de cada persona.

El consumo de alimentos óptimos y su limpieza adecuada es la base para la salud de los niños, interviniendo así su sistema digestivo para el proceso de alimentos, su asimilación y su expulsión. Mantener los alimentos limpios y una correcta higiene de su cuerpo provocará una buena salud en los niños.

- Adquirir alimentos frescos y en un lugar seguro o de casa
- Lavarlos correctamente con abundante agua cada uno de ellos
- Administrarlos adecuadamente
- El uso de la servilleta será después de cada comida ya sea con servilleta desechable o tela de algodón, donde el niño la utilizara para limpiar su boca primero de arriba hacia abajo y posteriormente de derecha a izquierda logrando una limpieza exitosa y completa de los residuos alimenticios.

RECURSOS

AGUA, CUCHARA O TENEDOR, SERVILLETA

Pirámide Alimenticia

ACTIVIDAD N° 12 MEZCLANDO COLOR Y SABOR

PLANIFICACIÓN INICIAL

DATOS INFORMATIVOS: Centro de Desarrollo Infantil "Alianza Social"

TEMA GENERADOR: Mezclando color y sabor **EXPERIENCIA:** Aprendizaje sobre la higiene en alimentos y uso de tenedores y servilleta.

SUBNIVEL: 2

EDAD: 3 a 4 años

PERIODO: 40 minutos

EJE DEL APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

ÁMBITO: Identidad y Autonomía.

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Lograr niveles de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo del Aprendizaje	Destreza	Experiencias de Aprendizaje	Recursos	Indicador de Evaluación
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.	<p>EXPERIENCIA-INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Motivación con una canción "Mezcla tu sabor" <p>"Para crecer un montón, ton, ton, hay que alimentarse bien, bien, bien, la naturaleza te dará, fuerza y alegría de verdad.</p> <p>De muchos colores pueden ser, frutos naturales que te ayudan a crecer, como en la paleta de un pintor, mezcla tu sabor."</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=L09hgZMHVGg</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Frutas y verduras. <input checked="" type="checkbox"/> Platos, tenedores y cucharas. <input checked="" type="checkbox"/> Servilletas. <input checked="" type="checkbox"/> Tarjeta con ilustración de agua. <input checked="" type="checkbox"/> Instrumentos de higiene en alimentos. 	Identifica la técnica de higiene en alimentos, su uso, cuidado y realiza la misma, además del uso adecuado de tenedor, cuchara y servilleta.

		<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Presentación de frutas y verduras junto con su cuidado y beneficios para el cuerpo. ☒ Conversar sobre las técnicas de aseo en alimentos y lluvia de ideas importancia de lavar y cuidar los mismos. ☒ Observación de cuchara, tenedor, servilleta y dramatización del uso de los instrumentos para alimentarse y el uso de servilleta. ☒ Alimentarse con los alimentos utilizando los instrumentos finalizando con el uso de la servilleta. <p>APLICACIÓN O CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Representación de la higiene alimentos y el uso adecuado de los tenedores y servilleta. 		
--	--	---	--	--

ANEXO 12

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL NIÑO:
FECHA:
TEMA TRATADO:

N°	VARIABLES	ESCALAS VALORATIVAS	
		LOGRADO	POR LOGRAR
	Escucha la canción e imita movimientos corporales		
	Identifica las técnicas de higiene alimentos		
	Reconoce las técnicas de higiene en alimentos		
	Reconoce el uso de servilleta, tenedor y cuchara		
	Identifica los recursos de higiene en alimentos		
	Utiliza los instrumentos para alimentarse y toma en cuenta su mantenimiento		
	Imita movimientos corporales para el aseo de alimentos y uso de instrumentos		



ARREGLARSE

TÉCNICAS DE: ARREGLO PERSONAL

El arreglo personal conlleva a todo el cuerpo, integrando todas las técnicas de higiene debido a que es la apariencia final del infante, siendo el producto de un correcto aseo personal y manejo de técnicas para obtener una limpieza completa.

Además de contribuir con el desarrollo integral del infante, el arreglo personal es parte de desarrollo social debido a que, en esta etapa la comunicación y relación con los demás infantes se hace visible y es el primer contacto con estos que lo marcará a lo largo de su vida y es por eso que enseñar estas técnicas favorecerá el desarrollo del infante con el entorno.

Técnicas de higiene Arreglarse

- Mirar al espejo antes de empezar su día y al terminar para verificar que su arreglo en cabeza y vestimenta.
- Utilizar el peine para cabello y adecuarlo correctamente.

RECURSOS

PEINE, ESPEJO



ACTIVIDAD N° 13 YO TENGO UN PEINE DE ORO

PLANIFICACIÓN INICIAL

DATOS INFORMATIVOS: Centro de Desarrollo Infantil "Alianza Social"

TEMA GENERADOR: Mezclando color y sabor **EXPERIENCIA:** Aprendizaje sobre la higiene en alimentos y uso de tenedores y servilleta.

SUBNIVEL: 2

EDAD: 3 a 4 años

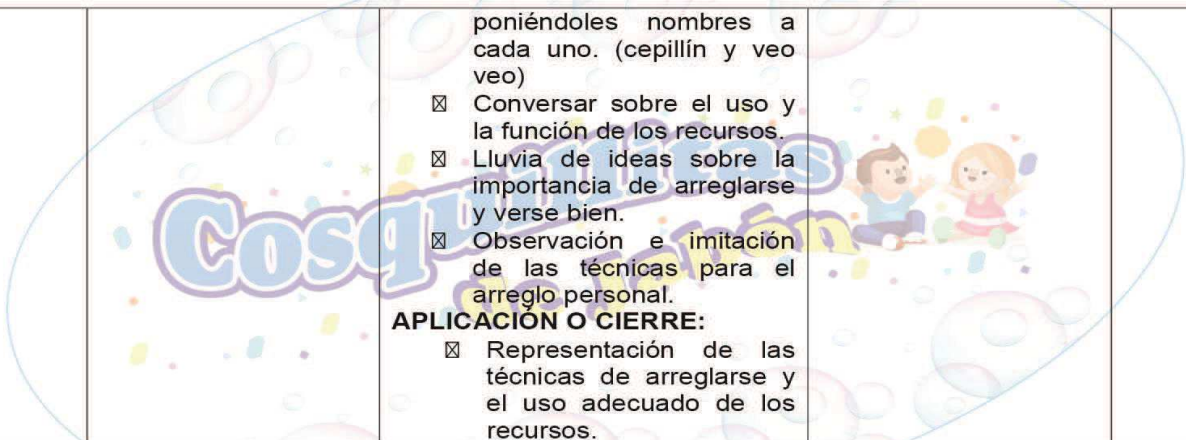
PERÍODO: 40 minutos

EJE DEL APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

ÁMBITO: Identidad y Autonomía.

OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Lograr niveles de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo del Aprendizaje	Destreza	Experiencias de Aprendizaje	Recursos	Indicador de Evaluación
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Utilizar la cuchara y el vaso cuando se alimenta demostrando cada vez mayores niveles de independencia.	<p>EXPERIENCIA-INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Motivación con una canción "Pin Pon". <p>"Pin pon es un muñeco, muy guapo y de cartón, se lava la carita Con agua y con jabón Pin pon dame la mano con un fuerte apretón que quiero ser tu amigo Pin pon pin pon pin pon." https://www.youtube.com/watch?v=vHc8ZYMGr7c</p> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Presentación de recursos para el arreglo personal 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Cepillo o peine y espejo. 	Identifica la técnica de arreglarse y realiza la misma.

		<p>poniéndoles nombres a cada uno. (cepillín y veo veo)</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Conversar sobre el uso y la función de los recursos.☒ Lluvia de ideas sobre la importancia de arreglarse y verse bien.☒ Observación e imitación de las técnicas para el arreglo personal. <p>APLICACIÓN O CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none">☒ Representación de las técnicas de arreglarse y el uso adecuado de los recursos.		
--	--	--	---	--

ANEXO 13

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

NOMBRE DEL NIÑO:

FECHA:

TEMA TRATADO:

N°	VARIABLES	ESCALAS VALORATIVAS	
		LOGRADO	POR LOGRAR
	Escucha la canción e imita movimientos corporales		
	Identifica las técnicas de arreglarse		
	Reconoce los instrumentos peine y espejo		
	Reconoce el uso de los instrumentos		
	Identifica la importancia de arreglarse		
	Imita movimientos corporales para arreglarse y peinarse		



Cosquillitas
de Jabón

