

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está enfocado en analizar los ejercicios fonológicos para desarrollar habilidades verbales en los niños de cinco a seis años, además de presentar al final de esta tesis una conclusión con respecto al nivel de conocimiento que poseen las docentes en cuanto a la importancia de desarrollar la conciencia fonológica para las habilidades verbales y al nivel de aplicación de los ejercicios fonológicos; la información fue obtenida de los niños y las docentes. Las técnicas utilizadas para la recolección de información fueron fichas de observación para los niños y una encuesta para los docentes. Para analizar la información obtenida se realizó un estudio estadístico porcentual donde se obtuvo como resultado datos específicos los cuales reflejaron que las docentes desconocen las diferentes actividades que se pueden realizar para desarrollar la conciencia fonológica, por ende utilizan pocos tipos de ejercicios fonológicos, además se determinó la necesidad de contar con un manual que les sirva de guía para trabajar este aprendizaje y así logren desarrollar las habilidades verbales en los niños. La culminación de este trabajo fue de gran aporte para el investigador y para el Centro de Educación Básica “Amable Arauz” ubicado en la parroquia de Conocoto, el trabajo con los niños permitió enriquecer el marco teórico con datos reales y evidenciar que hace falta una mayor estimulación en el desarrollo del lenguaje oral, por lo cual se desarrolló un manual con ejercicios fonológicos secuenciales para trabajar la conciencia fonológica y así desarrollar las habilidades verbales en los niños.

PALABRAS CLAVES:

FONEMA

CONCIENCIA FONOLÓGICA

EJERCICIOS FONOLÓGICOS

HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS

HABILIDADES VERBALES

ABSTRACT

The present research is focused on analyzing the phonological exercises to develop verbal skills in children five to six years, in addition to presenting at the end of this thesis a conclusion regarding the level of knowledge possessed by teachers regarding the importance to develop phonological awareness for verbal skills and the level of implementation of phonological exercises; information was obtained from children and teachers. The techniques used for data collection were observation sheets for children and a survey for teachers. To analyze the information obtained percentage statistical study which was obtained as a result specific data which reflected that teachers are unaware of the different activities that can be done to develop phonological awareness, therefore they use few types of phonological exercises are performed, also determined the need for a manual to guide them to work and achieve this learning and develop verbal skills in children. The culmination of this work was a great contribution to the researcher for the Center for Basic Education "Friendly Arauz" located in the parish of Conocoto, work with children permitted enrich theoretical framework with real data and evidence that need greater stimulation in the development of oral language, so a manual sequential phonological exercises are developed to work phonological awareness and develop verbal skills in the children.

KEYWORDS:

PHONEME

PHONOLOGICAL AWARENESS

PHONOLOGICAL EXERCISES

SKILLS METALINGUISTIC

VERBAL SKILLS