



**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y  
SOCIALES**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, MENCIÓN “EDUCACIÓN INFANTIL”**

**TEMA: RELACIÓN ENTRE LA ATENCIÓN Y EL  
PENSAMIENTO VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5  
AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “CLARITA  
LEÓN VINUEZA” EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014.  
PROPUESTA ALTERNATIVA.**

**AUTORAS: ECHEVERRÍA FARINANGO, JENNY PRISCILA  
PAREDES MERA, YOLANDA MARIBEL**

**DIRECTOR: MSC. TACURI, ANA  
CODIRECTOR: DRA. CHACÓN, JACKELINE**

**SANGOLQUÍ  
2015**

## CERTIFICACIÓN

Msc. Anita Tacuri y Dra. Jackeline Chacón

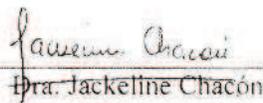
### CERTIFICAN:

Que el trabajo titulado: **Relación entre la atención y el pensamiento verbal de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Clarita León Vinuesa" en el año lectivo 2013-2014. Propuesta Alternativa**, como requerimiento parcial para la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Infantil realizado por las Alumnas Jenny Echeverría y Yolanda Paredes, ha sido guiado y revisado periódicamente y cumple normas estatutarias establecidas por la Escuela Politécnica del Ejército, en el Reglamento de Estudiantes.

Sangolqui, abril 2015



Msc. Anita Tacuri V.  
DIRECTORA



Dra. Jackeline Chacón  
CODIRECTORA



**AUTORÍA DE TESIS**

Echeverría Farinango Jenny Priscila  
Paredes Mera Yolanda Maribel

Declaramos que:

El Proyecto de grado denominado: **Relación entre la atención y el pensamiento verbal de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Clarita León Vinuesa” en el año lectivo 2013-2014. Propuesta Alternativa**, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de nuestra autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Sangolqui, abril 2015.



Jenny Priscila Echeverría Farinango



Yolanda Maribel Paredes Mera

## AUTORIZACIÓN

Autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, mediante su biblioteca virtual la publicación de la tesis "Relación entre la atención y el pensamiento verbal de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Clarita León Vinuesa" en el año lectivo 2013-2014. Propuesta Alternativa." misma que es de nuestra autoría.



---

Jenny Priscila Echeverría Farinango

CI. 1002252383



---

Yolanda Maribel Paredes Mera

CI. 0400801411

## DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico en primer lugar a Dios que es quien guía mi vida y me ha permitido llegar hasta este momento y alcanzar muchos sueños.

A mis hijos Katty y Andrés que siempre han sido el motivo de mi existencia y el motor que impulsa mi camino. A mis Padres Gilberto y Gladys que me han inculcado la responsabilidad, el deseo de superarme cada día, acompañado en todos los momentos de mi vida y brindado su apoyo incondicional.

A las Msc. Anita Tacuri y Dra. Jackeline Chacón quienes me han asesorado en la elaboración del presente trabajo hasta su culminación.

Yolanda Maribel Paredes Mera

## CERTIFICACIÓN

Msc. Anita Tacuri y Dra. Jackeline Chacón

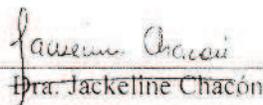
### CERTIFICAN:

Que el trabajo titulado: **Relación entre la atención y el pensamiento verbal de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Clarita León Vinuesa" en el año lectivo 2013-2014. Propuesta Alternativa**, como requerimiento parcial para la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Infantil realizado por las Alumnas Jenny Echeverría y Yolanda Paredes, ha sido guiado y revisado periódicamente y cumple normas estatutarias establecidas por la Escuela Politécnica del Ejército, en el Reglamento de Estudiantes.

Sangolqui, abril 2015



Msc. Anita Tacuri V.  
DIRECTORA



Dra. Jackeline Chacón  
CODIRECTORA



**AUTORÍA DE TESIS**

Echeverría Farinango Jenny Priscila  
Paredes Mera Yolanda Maribel

Declaramos que:

El Proyecto de grado denominado: **Relación entre la atención y el pensamiento verbal de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Clarita León Vinuesa” en el año lectivo 2013-2014. Propuesta Alternativa**, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de nuestra autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Sangolqui, abril 2015.



---

Jenny Priscila Echeverría Farinango



---

Yolanda Maribel Paredes Mera

## AUTORIZACIÓN

Autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, mediante su biblioteca virtual la publicación de la tesis "Relación entre la atención y el pensamiento verbal de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Clarita León Vinuesa" en el año lectivo 2013-2014. Propuesta Alternativa." misma que es de nuestra autoría.



---

Jenny Priscila Echeverría Farinango

CI. 1002252383



---

Yolanda Maribel Paredes Mera

CI. 0400801411

## DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado de manera especial a mis padres María Farinango y Luis Echeverría, quienes con su ejemplo y amor incondicional han estado siempre a mi lado brindándome todo su apoyo para la culminación de esta meta y quienes son mi motor cada día.

A mis hermanas y hermano que me han brindado su comprensión y apoyo en los momentos que he necesitado.

A mis tutoras Msc. Anita Tacuri y Dra. Jackeline Chacón quienes con mucha voluntad y empeño nos ayudaron a que logremos culminar con éxito nuestra carrera.

Jenny Priscila Echeverría Farinango

## AGRADECIMIENTO

Agradezco especialmente a Dios todopoderoso por haberme permitido llegar hasta este momento y cuidar mis pasos durante mi camino.

A mis hijos Katty y Andrés por ser el motor que me impulsa a superarme cada día.

Al Personal del Centro de Educación Inicial "Clarita León Vinuesa" por haberme brindado las facilidades para la realización de esta investigación académica.

De manera especial un agradecimiento a las Msc. Anita Tacuri y Dra. Jackeline Chacón por su apoyo, sus valiosos aportes, recomendaciones e información suministrada para la elaboración del presente Proyecto.

Yolanda Maribel Paredes Mera

## AGRADECIMIENTO

Agradezco mucho a Dios por siempre darme su bendición, por haberme acompañado y guiado en el transcurso de mis estudios, por ser mi fortaleza en los momentos difíciles y haberme permitido culminar mi carrera con éxito.

Les doy gracias infinitas a mis padres porque gracias a su apoyo pude lograr tener una excelente educación en el transcurso de mi vida y han sido mi gran soporte en los momentos más difíciles.

A mis hermanas y hermano por ser muy importantes en mi vida y apoyarme en todo momento que he necesitado.

Mi agradecimiento especial a las Msc. Anita Tacuri y Dra. Jackeline Chacón por su preocupación, dedicación, apoyo constante en la elaboración y culminación de este Proyecto.

Jenny Priscila Echeverría Farinango

## INDICE GENERAL

<b>CERTIFICACIÓN .....</b>	<b>i</b>
<b>AUTORÍA DE TESIS .....</b>	<b>ii</b>
<b>AUTORIZACIÓN .....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>INDICE GENERAL .....</b>	<b>viii</b>
<b>INDICE DE TABLAS.....</b>	<b>xi</b>
<b>INDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>xii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>CAPITULO 1.....</b>	<b>1</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Tema.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Planteamiento del problema. ....</b>	<b>1</b>
<b>1.3 Formulación del Problema.....</b>	<b>2</b>
<b>1.4 Preguntas directrices. ....</b>	<b>3</b>
<b>1.5 Objetivos .....</b>	<b>3</b>
1.5.1 Objetivo General.....	3
1.5.2 Objetivos Específicos .....	3
<b>1.6 Justificación e importancia. ....</b>	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>5</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
<b>UNIDAD I .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Desarrollo evolutivo de los niños de 4 a 5 años .....</b>	<b>5</b>

2.1.1 Desarrollo Cognitivo .....	5
2.1.2 Desarrollo Social. ....	6
2.1.3 Desarrollo Psicomotriz.....	7
2.1.4 Desarrollo emocional y afectivo .....	8
<b>UNIDAD II.....</b>	<b>9</b>
<b>FUNCIONES COGNITIVAS EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS .....</b>	<b>9</b>
<b>2.2 Funciones Cognitivas Básicas .....</b>	<b>9</b>
2.2.1 La Atención .....	9
2.2.2 La Memoria.....	11
2.2.3 Habilidades Viso-espaciales.....	13
2.2.4 Relación entre las funciones cognitivas básicas y el pensamiento.....	15
<b>2.3 Funciones Cognitivas Superiores .....</b>	<b>15</b>
2.3.1. Lenguaje y pensamiento según Vigotsky .....	17
2.3.2. Pensamiento según Piaget.....	21
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>27</b>
<b>METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>27</b>
<b>3.1. Tipo de investigación. ....</b>	<b>27</b>
<b>3.2. Población y Muestra .....</b>	<b>27</b>
<b>3.3. Instrumentos de Investigación.....</b>	<b>28</b>
<b>3.4. Recolección de datos .....</b>	<b>28</b>
<b>3.5. Tratamiento y análisis estadístico de los datos.....</b>	<b>28</b>
<b>3.6. Variables de estudio.....</b>	<b>29</b>
<b>3.7. Operativización de las variables.....</b>	<b>29</b>
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>30</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>30</b>
<b>4.1. Presentación e interpretación de resultados.....</b>	<b>30</b>
4.1.1 Subescalas Verbales.....	31
4.1.2 Subescalas de ejecución.....	31

4.2. Presentación de resultados.....	32
4.3. Análisis Estadístico .....	35
4.4. Respuesta a las Preguntas significativas.....	36
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>38</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>38</b>
5.1. Conclusiones.....	38
5.2. Recomendaciones .....	39
<b>CAPITULO VI.....</b>	<b>40</b>
<b>PROPUESTA .....</b>	<b>40</b>
<b>GUÍA DIDÁCTICA DE APOYO PARA EL TRABAJO DE LA ATENCIÓN Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO VERBAL EN EL AULA.....</b>	<b>40</b>
6.1. Introducción .....	40
6.2. Objetivo de la propuesta. ....	41
6.3. Justificación de la Propuesta .....	41
<b>GUÍA DIDÁCTICA DE APOYO PARA EL TRABAJO DE LA ATENCIÓN Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO VERBAL EN EL AULA.....</b>	<b>43</b>
<b>ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y EL PENSAMIENTO VERBAL A TRAVÉS DE LA SENSOPERCEPCION .....</b>	<b>43</b>
<b>ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA ATENCIÓN Y EL DESARROLLO COGNITIVO .....</b>	<b>63</b>
<b>RECOMENDACIONES PARA LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES ..</b>	<b>81</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>82</b>

**INDICE DE TABLAS**

TABLA 1. Clasificación de la Atención .....	10
TABLA 2. Los períodos del desarrollo cognitivo de Piaget.....	22
TABLA 3. Operativización de las variables .....	29
TABLA 4. Resultados de la evaluación diagnóstica a través de las subescalas del WPPSI sobre las subescalas verbales .....	31
TABLA 5. Resultados de la evaluación diagnóstica a través de las subescalas del WPPSI sobre las subescalas de ejecución .....	31
TABLA 6. Coeficiente de correlación de Pearson.....	36

**INDICE DE FIGURAS**

FIGURA 1. Resultados de las pruebas verbales del WPPSI en los niños de 4-5 años del Centro Clarita León Vinueza.....	33
FIGURA 2. Resultados de las pruebas de ejecución del WPPSI en los niños de 4 a 5 años del Centro Clarita León Vinueza .....	34
FIGURA 3. Resultados de las pruebas verbales y no verbales del WPPSI en los niños de 4 - 5 años del Centro Clarita León Vinueza.....	35

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el propósito de conocer de cerca el nivel de desarrollo de una de las funciones cognitivas como es la atención y su incidencia en el pensamiento verbal de un grupo de niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Clarita León Vinueza" ubicado en la ciudad de Ibarra. La investigación es de tipo descriptiva con un enfoque cuanti-cualitativo, es de tipo cuantitativa, ya que recoge datos y referentes numéricos que han sido analizados y estudiados con apoyo de la estadística descriptiva; y es cualitativa ya que se realizó un estudio de cómo la atención incide en el desarrollo del pensamiento verbal. Se efectuó un estudio de evaluación de las habilidades del niño el que se aplicó a una muestra de 25 niños y niñas de la edad entre 4 a 5 años. El instrumento aplicado es la "Escala de Inteligencia para pre-escolar y primaria de Weschler-III" (WPPSI) que es un instrumento de evaluación del funcionamiento cognitivo de niños desde 2 años y 6 meses hasta 7 años y 3 meses; las sub escalas que se han escogido para el análisis están en función de las variables de estudio. Los resultados demuestran que los niños tienen problema para mantener enfocada la atención y un nivel de desarrollo medio bajo en el lenguaje, así mismo hay dificultad en la memoria secuencial temporal y codificación visual, lo que ocasiona que no se tenga autonomía en la solución de problemas. Por esta razón se plantea en el presente trabajo una propuesta con actividades que permitirán que el niño desarrolle su atención y el pensamiento verbal.

### **PALABRAS CLAVE:**

**FUNCIONES COGNITIVAS**

**PENSAMIENTO VERBAL**

**FUNCIÓN COGNITIVA ATENCIÓN**

**CODIFICACIÓN VISUAL**

**FUNCIÓN COGNITIVA MEMORIA**

## **ABSTRACT**

This research was conducted in order to learn about the level of development of cognitive functions such as attention and their impact on verbal thinking of a group of children from 4-5 years of the Center Initial Education "Clarita León Vinueza" located in Ibarra city. The research is descriptive with quantitative and qualitative approach is quantitative kind, collecting data and numerical references that have been analyzed and studied with the help of descriptive statistics; and qualitative because a study of how attention affects the development of verbal thought was performed. An evaluation study of the child's abilities which was applied to a sample of 25 children aged between 4-5 years performed. The instrument used is the "Intelligence Scale for preschool and primary Wechsler-III" (WPPSI) which is a tool to assess cognitive functioning of children from 2 years and 6 months to 7 years and 3 months; the sub scale we have chosen is based on the study variables. The results show that children have difficulty maintaining attention and focus mainly have a low average level of development in their language. For this reason a proposal with activities that allow children to develop their attention and verbal thought arises in the present work.

## **CLUE WORDS**

**COGNITIVE FUNCTION**

**VERBAL THOUGHT**

**ATTENTION - FUNCTION COGNITIVE**

**VISUAL CODING**

**MEMORY - FUNCTION COGNITIVE**

## CAPITULO 1

### EL PROBLEMA

#### 1.1 Tema.

Relación entre la atención y el pensamiento verbal de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Clarita León Vinuesa” en el año lectivo 2013-2014.

#### 1.2 Planteamiento del problema.

En el centro de la ciudad de Ibarra, en uno de sus populosos barrios urbanos como es el de “Santo Domingo”, en el año 1981 se crea el Jardín de Infantes “UNE”, el cual, año tras año ha ido mejorando tanto en su estructura física, personal educativo como en el crecimiento de su alumnado, en año 2013 cambia el nombre a Centro de Educación Inicial “Clarita León Vinuesa”, actualmente educa a niños y niñas brindándoles un desarrollo integral.

Sin embargo, después de haber analizado a los niños en sus aulas por un tiempo prudencial, se aprecia que este desarrollo se ve limitado debido a que existen niños y niñas con diferentes problemas, las dificultades que se percibe son:

- Atención dispersa.
- Menor competencia lingüística.
- Menor habilidad en la codificación fonológica y uso de otros códigos visuales
- Memoria secuencial temporal limitada.

Si se considera que la atención es la *“habilidad que permite concentrarse en una tarea sin distraerse y captar la información correspondiente con claridad”* (Riva, 2005) es evidente la importancia que tiene en la formación del pensamiento y, dentro de dicho pensamiento, la comprensión verbal que es uno de los ejes del pensamiento

verbal y que se relaciona con la capacidad del niño de comprender el significado de las palabras, para posteriormente poderse expresar y relacionarse con el entorno y, al final razonar; todo esto siempre a partir de una imagen inicial que posteriormente se convertirá en palabra y más adelante en símbolo, realidad que sin embargo no es excluyente a toda la esfera de lo no verbal, relacionado con la intuición y creatividad, en la que el lenguaje puede incluso ser una limitación puesto que algunos autores sostienen que: no pienso tan fácilmente en palabras como en otras formas (...).

La Educación Inicial tiene el reto de optimizar el proceso de desarrollo de los niños y niñas, intentando que los educadores sean mediadores eficaces en el proceso cognitivo, para luego dar paso a la comprensión y solución de problemas.

Basada en esta gran importancia que tiene el desarrollo de las funciones cognitivas en los niños y verificando la problemática existente en el Centro de Educación Inicial “Clarita León Vinueza” surge la necesidad de realizar la presente investigación, con el fin de conocer de cerca sobre el nivel de desarrollo de una de las funciones cognitivas como es la atención y su incidencia en el pensamiento verbal de un grupo de niños y niñas que por algún factor personal, seguramente no han logrado tener una correcta focalización, lo que ha futuro les podría perjudicar en su desarrollo integral y el proceso de lecto-escritura; consecuentemente es necesario que a partir de ese diagnóstico se pueda dar una propuesta alternativa para ayudar a las maestras a realizar los correspondientes correctivos en las estrategias utilizadas para reforzar de esta manera las diferentes áreas cognitivas que presentar mayor dificultad cada uno de sus niños.

### **1.3 Formulación del Problema.**

¿Cómo se relaciona el nivel de desarrollo de la atención con el pensamiento verbal de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Clarita León Vinueza”, en el segundo quimestre del año lectivo 2013 – 2014?

#### **1.4 Preguntas directrices.**

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la atención de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Clarita León Vinuesa”?
- ¿Cómo incide la atención en los procesos de codificación visual en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Clarita León Vinuesa”
- ¿Qué tipo de relación se da entre el nivel de atención y la memoria secuencial temporal de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Clarita León Vinuesa”.

#### **1.5 Objetivos**

##### **1.5.1 Objetivo General**

Correlacionar el nivel de desarrollo de la atención con el pensamiento verbal con la finalidad de establecer el tipo de relación que se da entre funciones cognitivas y el pensamiento.

##### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Establecer el nivel de desarrollo de la atención de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Clarita León Vinuesa”.
- Determinar la incidencia de la atención sobre los procesos de codificación visual de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Clarita León Vinuesa”.
- Establecer la relación entre la atención y la memoria secuencial temporal de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Clarita León Vinuesa.”

#### **1.6 Justificación e importancia.**

La atención como uno de los aspectos del desarrollo cognitivo es de vital importancia porque mediante la focalización el niño sienta las bases para los procesos senso-perceptivos, a partir de los cuales y una vez que se supere el sincretismo, el niño alcanzará la representación del mismo a través de una imagen que más adelante le permitirá conocer el mundo que le rodea, razonar, resolver problemas, en un esfuerzo por comprender su mundo.

Estos procesos en los cuales el desarrollo cerebral tiene un papel preponderante, por mucho tiempo han sido estudiados por neurólogos y psicólogos cognitivos, se han determinado los procesos cognitivos básicos o simples como la atención, la percepción y la memoria y los procesos cognitivos superiores o complejos como el lenguaje, pensamiento y el razonamiento.

Identificar el nivel de estas funciones básicas y su relación con el pensamiento verbal en los niños y niñas, es el objetivo de la investigación propuesta la que se desarrollará como un trabajo organizado y programado enmarcado en la línea de Piaget, de tal manera que se pueda realizar investigaciones sobre aspectos concernientes al “periodo pre-operacional”, y utilizar el pensamiento simbólico verbal y no verbal para optimizar la comprensión de su entorno. Esta relación es la que se estableció a través de la aplicación de una prueba estandarizada, a partir de cuyos resultados se desarrolló una propuesta de acciones educativas dirigidas a lograr un mejoramiento de la atención que a su vez incidirá sobre el pensamiento verbal.

Sin embargo, la aplicación exitosa de dicha propuesta didáctica depende en gran medida de las condiciones adecuadas del entorno escolar y familiar, ya que está encaminada a definir procesos aplicables y modificables de acuerdo a la realidad local, tanto social como económica. Es decir, si las condiciones no son favorables, los resultados no serán los esperados.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### UNIDAD I

### 2.1 Desarrollo evolutivo de los niños de 4 a 5 años

#### 2.1.1 Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo es un proceso paulatino de adaptación y comprensión del entorno, llegando a un estado de armonía en la vida afectiva y social del niño. La evolución del niño, representa un continuo avance en las etapas de formación cognitiva y afectiva hasta alcanzar niveles satisfactorios, que a su vez le permiten estabilizarse en su medio. Es así, que es importante señalar algunos procesos cognitivos muy evidentes relacionados con esta etapa:

- Utiliza su pensamiento para solucionar problemas que se le presenta: distingue la fantasía de la realidad.
- Clasifica objetos por tres cualidades: forma, color, tamaño, grosor, utilidad, material.
- Comprende nociones de color e identifica matices.
- Ya relaciona las semejanzas y diferencias en objeto y en imágenes.
- Establece relaciones de causa y efecto.
- Comprende y utiliza las nociones de:
  - Forma: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo, óvalo; textura: liso, rugoso, áspero, suave, duro.
  - Temperatura: caliente, frío, templado.
- Maneja las nociones espaciales: junto-separado, alrededor, izquierda, derecha, arriba abajo, detrás, adelante.
- Comprende y utiliza nociones básicas de tiempo
- Aplica nociones de cantidad hasta el 10
- Arma rompecabezas más complejos. (Infantil, Guía operativa para promotoras y promotores de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, 2012)

El desarrollo cognitivo es la capacidad del niño y niña de tomar conciencia de sí mismo y del entorno, de comprender su realidad mediante el cambio en sus estructuras y asociaciones mentales; lo que le permite procesar, almacenar y

comprender la información que recibe a través de la interacción con el medio ambiente.

### **2.1.2 Desarrollo Social.**

En relación al entorno social y sus referencias Serrano Muñoz (2013) señala:

El desarrollo social en los niños de 3 a 5 años se caracteriza porque los niños comienzan a relacionarse con sus iguales: surgen los primeros amigos. El niño ya no está sólo con su familia, comienza a relacionarse mediante el juego con otros niños. Esto le abre un gran número de posibilidades de aprendizaje y evolución que en la familia es más difícil alcanzar.

Conforme el niño crece y se relaciona con las demás personas de su entorno, se desarrolla en la esfera psicosocial, tiene cambios en la comprensión de él como miembro de la sociedad y del significado del comportamiento de los demás, formar un sentido del yo y puede resolver conflictos.

Entre el desarrollo social lo más evidente en esta etapa es que los niños empiezan a relacionarse con sus iguales, aparece los primeros amigos, con quienes a través del juego logran entablar un fuerte vínculo y ampliar las posibilidades de aprendizaje y desarrollo, que en su entorno familiar sería más difícil conseguir.

Dentro de las características en el área socio afectiva más sobresalientes de los niños de 4 a 5 años están las siguientes:

- El juego de roles sigue siendo la actividad principal si hay una adecuada estimulación podrá realizar acciones en secuencia lógica que enriquecen el juego; crear juegos diversos para reflejar múltiples vivencias; utilizar objetos sustitutos y diversos; planificar y organizar juegos con sus amigos/as con muchas relaciones de juego y reales.
- Comprende las reglas y normas de convivencia y las acata aunque con un poco de dificultad.
- Su necesidad de independencia va en aumento y prefiere hacer las cosas solo.
- Puede diferenciar sus pertenencias y respetar las ajenas.
- Le gusta colaborar en las actividades del hogar y las realizadas por el adulto.
- Está atento/a a las relaciones que se establecen entre los adultos.

- Se interesa y cuida su entorno natural y comunitario.
- Puede describir las partes de su cuerpo: cabeza, cabello, tronco, cara, frente, cejas, ojos, nariz, boca, orejas, mejillas, quijada; piernas, pies, dedos de los pies, brazos, manos, dedos de las manos y reconocerlos en su cuerpo y en el de los demás. (Infantil, Guía operativa para promotoras y promotores de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, 2012)

### **2.1.3 Desarrollo Psicomotriz**

El concepto de psicomotricidad surgió, a principios del siglo XX, vinculado a la patología, Ernest Dupré (neurólogo francés, primero en utilizar el término "Psicomotricidad"), en 1905, al observar las características de los niños con disfunción psíquica, tenían alguna relación con anomalías físicas.

La psicomotricidad relaciona dos elementos: el desarrollo psíquico y el desarrollo motor, ambas cosas son dos formas desvinculadas de lo que en realidad es un único proceso.

Podemos definir a la psicomotricidad como aquella ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique-soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y de la ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y en relación con el medio en el que se desenvuelve. (Pérez, 2005)

El movimiento no se puede separar del pensamiento que lo produce, el pensamiento se construye a través de las experiencias que el niño tiene con el desplazamiento en el espacio que lo rodea y la acción con los objetos y personas, la Psicomotricidad es la ciencia que interviene en el desarrollo motor, vinculado al pensamiento y las emociones, favorece el desarrollo integral del niño.

De los dos a los cinco años en el niño predomina la acción y el movimiento, se inicia la lateralización y adquiere progresivamente la coordinación muscular y las funciones mentales que son necesarias para las actividades físicas.

Las características psicomotrices de los niños de 4 a 5 años son:

Son capaces de realizar la representación figurativa de la figura humana, recorta con tijeras, se depura la calidad de su motricidad gruesa y puede llevar a cabo la

inhibición motriz, ensartan cuentas siguiendo criterios dados. Mejora las posibilidades expresivas de su propio cuerpo. Avanza hacia un esquema corporal más abstracto. (Ribes, 2006)

#### **2.1.4 Desarrollo emocional y afectivo**

*"El desarrollo socio-emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros". (Centro Mid-sate de Orientación para los Primeros Años de la Infancia, 2009)*

El desarrollo emocional o afectivo es el proceso por el cual el niño va construyendo su identidad, su yo, autoestima, confianza y seguridad en sí mismo, esto lo hace a través de las interacciones con sus pares, encontrándose como una persona única y distinta. En el proceso el niño distingue las emociones, las maneja, expresa y controla, involucrando para ello aspectos conscientes e inconscientes.

El desarrollo socio-emocional implica la adquisición de un conjunto de habilidades. Entre ellas las más importantes son la capacidad de:

- Identificar y comprender sus propios sentimientos
- Interpretar y comprender con exactitud el estado emocional de otras personas
- Manejar emociones fuertes y sus expresiones de una forma constructiva
- Regular su propio comportamiento
- Desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás
- Establecer y manejar relaciones. (Centro Mid-sate de Orientación para los Primeros Años de la Infancia, 2009).

El desarrollo socio - emocional es la comprensión de los sentimientos propios y de los demás, así como también como se relaciona el niño con sus pares, en esta etapa surge el interés por los propios órganos genitales y por las diferencias entre sexos, aprende a adaptarse a sus grupos, normas y valores. El niño tiene comprensión de las emociones extremas, desarrolla la empatía y la comprensión hacia las emociones de los demás.

## UNIDAD II

### FUNCIONES COGNITIVAS EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS

#### 2.2 Funciones Cognitivas Básicas

Las funciones cognitivas básicas son procesos mentales a través de los cuales, el niño tiene un rol activo en el manejo de la información que llega a él desde el entorno; recibe estímulos a través de sus sentidos, selecciona lo que es de interés, transforma, almacena, recupera la información cuando la necesita y conoce su mundo mediante la interacción con las personas y objetos.

##### 2.2.1 La Atención

La atención es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno. (Ballesteros, 2000)

La atención es un elemento muy importante dentro del proceso educativo, permite disponer y dirigir la mente hacia la información que llega a través de los sentidos desde el entorno, es un proceso que acompaña el desarrollo cognitivo del niño.

La atención se relaciona con los procesos psicológicos, desempeña un papel importante dentro del conocimiento del ser humano, permite la entrada de información, retenerla y procesarla mentalmente para luego recordarla. Tiene un papel fundamental en el aprendizaje, activa el cuerpo para interesarse en los estímulos, los selecciona y los procesa.

Según Ballesteros (2000), la atención se clasifica de la siguiente manera:

**Tabla 1**  
**Clasificación de la atención**

CRITERIO	TIPOS DE ATENCIÓN	
<b>Origen y naturaleza de los estímulos</b>	Interna	Externa
<b>Actitud del sujeto</b>	Voluntaria	Involuntaria
<b>Manifestaciones motoras y fisiológicas</b>	Abierta	Encubierta
<b>Interés del sujeto</b>	Dividida	Selectiva
<b>Modalidad sensorial</b>	Visual/espacial	Auditiva/Temporal

(Ballesteros, 2000)

**Atención interna y externa.-** La atención interna se refiere a la capacidad del individuo para atender sus propios procesos mentales y la externa a aquella que es captada por cualquier estímulo externo.

**Atención Voluntaria e involuntaria.-** La atención voluntaria depende de la decisión del sujeto de concentrar en una actividad específica y la involuntaria depende de la fuerza con que el estímulo llega a él.

**Atención Abierta y encubierta.-** La atención abierta va acompañada con respuestas motoras del individuo, la encubierta en cambio no tiene respuesta perceptible.

**Atención dividida y selectiva.-** La atención dividida es aquella que es captada por varios estímulos simultáneamente, en cambio en la selectiva el individuo focaliza su interés hacia un solo estímulo.

**Atención visual/espacial y Auditiva/temporal.-** Las dos dependen de la capacidad sensorial a la que se aplique, visual con el espacio y auditiva con el tiempo.

Existen además otras clasificaciones adicionales, los estudios relacionados con la atención, se han basado en tres dimensiones o aspectos: El proceso de

mantenimiento, proceso selectivo y el proceso de distribución, es así que la atención puede ser: sostenida, selectiva y dividida.

La **atención sostenida** se refiere al proceso en el que nuestro organismo es capaz de mantener el foco de atención en un estímulo, durante un periodo de tiempo relativamente largo.

La **atención selectiva** es la capacidad por la cual el organismo procesa y se concentra en una sola fuente de información y en la realización de una tarea única, dando respuesta a las demandas del ambiente que son útiles o importantes para el individuo.

La **atención dividida** es el mecanismo que se encarga de la distribución de recursos cuando la situación exige atender simultáneamente varias demandas del ambiente.

### 2.2.2 La Memoria

*"La memoria interviene en todos los procesos mentales: pensamos, hacemos juicios críticos, resolvemos problemas y damos opiniones gracias a la memoria, un complicado sistema dinámico de almacén único y diferente en cada individuo".*  
(Margarita Varela, 2005)

La Memoria es la capacidad que le permite al ser humano recibir, almacenar y recuperar la información, ésta interviene en todos los procesos del aprendizaje. La función principal es proporcionar una base de conocimientos que permitan comprender hechos vividos.

La memoria tiene tres funciones básicas, recoger la información, organizarla y recuperarla cuando sea necesario con los siguientes procesos.

- **Codificación.**- Transforma los estímulos en una representación mental en este proceso la atención tiene una importancia valiosa.

- **Almacenamiento.-** Consiste en retener los datos en la memoria para ser utilizados cuando se precise.
- **Recuperación.-** Es el proceso de acceder a la información almacenada en su memoria.

Frederic Bartlett introdujo en la psicología la teoría de los esquemas. Los esquemas son conocimientos que el ser humano almacena en la memoria como consecuencia de las experiencias pasadas. Estos conocimientos constituyen el conocimiento sobre un objeto o acontecimiento.

Los esquemas se desarrollan como resultado de las experiencias tempranas donde el niño forma patrones o guías para comprender el mundo que le rodea y va organizando grandes cantidades de información.

De acuerdo con el modelo de Atkinson y Shiffrin (Woolfolk, 2010), la estructura de la memoria tiene tres componentes:

- **Memoria sensorial.-** Es una memoria temporal, registra por fracciones de segundo la información que procede de los estímulos del ambiente y se apoya en los receptores de los órganos sensoriales.

La información que no tiene interés desaparece inmediatamente y permite la entrada de nueva información. De toda la información que llega a la memoria sensorial la atención selecciona la que llegará a la memoria a corto plazo.

- **Memoria a corto plazo o memoria de trabajo.-** Es donde la información se codifica y almacena temporalmente, su capacidad es limitada en espacio y en tiempo. Para que la memoria pueda conservarse por más tiempo hay que hacer uso del repaso, parte de esta información puede ser transferida a la memoria a largo plazo y permanecer en estado desactivado y activarse cuando la memoria a corto plazo la requiera.

- **Memoria a largo plazo.-** Esta tiene capacidad ilimitada donde se puede almacenar información de manera permanente, sin embargo para que la memoria se almacene en esta estructura se requiere de un poco de esfuerzo y tiempo.

Nuestros sentidos están bombardeados constantemente con estímulos de todo tipo: visuales, auditivos, olfativos... La cantidad de información que todos estos impactos generan en nuestra mente es tal que seríamos incapaces de procesarla toda de golpe porque saturaríamos nuestra capacidad. Necesitamos un filtro que deje pasar la información de forma selectiva. Y ese filtro, es la atención. (Broadbent, 2011)

El ambiente ofrece al ser humano una gran cantidad de estímulos, pero la atención permite fijar nuestra mente en lo que nos interesa actuando como un tamiz, caso contrario nuestra mente estaría saturada de estímulos y el proceso de la información no se efectuaría.

### 2.2.3 Habilidades Viso-espaciales

La habilidad viso-espacial es una función mental que permite al niño percibir por medio de la vista los objetos del mundo que le rodea, entender la situación de éstos objetos respecto a él y reproducir con la mente los objetos observados. Le permite percibir imágenes, tamaños, direcciones y relaciones espaciales, tiene gran influencia en el desarrollo de la coordinación motriz, el equilibrio y la direccionalidad.

Las habilidades viso-espaciales, se dividen en:

- **Integración bilateral:** Es la que permite tener consciencia de las diferentes partes del cuerpo de forma simultánea y separada.
- **Lateralidad:** Es lo que permite diferenciar las partes derecha-izquierda del propio cuerpo y de otras personas.
- **Direccionalidad:** Es la habilidad de diferenciar la posición relativa de unos objetos con otros.

La primera clasificación acerca de las nociones espaciales aparece en 1948 con Piaget, quien fundamenta que la noción de espacio el niño la adquiere en tres etapas:

## Espacio topológico

El espacio topológico está muy vinculado al cuerpo, en el niño transcurre desde el nacimiento hasta los tres años aproximadamente, al conquistar la habilidad motriz básica de la marcha el espacio se ensancha, se convierte en un explorador de su entorno con su propio cuerpo, se desenvuelve en él y capta distancias y direcciones en relación con las personas y objetos, por medio de sensaciones cinéticas, visuales y táctiles. Se distinguen las siguientes posibilidades para el espacio topológico:

- **Vecindad:** Permite establecer la relación de cercanía entre los objetos.
- **Separación:** relación entre un grupo de objetos que se hallan dispersos.
- **Orden:** relación que guardan un grupo de objetos respecto a un sistema de referencia.
- **Envolvimiento:** relación en que un sujeto u objeto rodea a otro.
- **Continuidad:** relación en la que aparecen una sucesión constante de elementos.

## Espacio euclidiano

Entre los tres y siete años se consolida el esquema corporal en el niño, así como también el manejo del espacio y la adquisición de las nociones de:

- **Tamaño:** grande, pequeño, mediano.
- **Dirección:** a, hasta, desde, aquí.
- **Situación:** dentro, fuera, encima, debajo.
- **Orientación:** derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás.

## Espacio proyectivo o racional

El espacio proyectivo aparece psicológicamente transcurridos los siete primeros años de vida, cuando el objeto empieza a ser considerado mentalmente, se da en aquellas situaciones en las que existe una necesidad de situar a los objetos en relación a otros y sus proyecciones en el espacio.

#### **2.2.4 Relación entre las funciones cognitivas básicas y el pensamiento**

El pensamiento se produce a través de una actividad global del sistema cognitivo, que le permiten al niño comprender, interpretar y generar información del mundo que le rodea, con la intervención de las funciones cognitivas básicas como la atención, la memoria y la percepción.

*"Las funciones cognitivas como actividades del sistema nervioso explican, en parte, la capacidad de la persona para servirse de la experiencia previa en su adaptación a nuevas situaciones". (Feuerstein, 2011)*

El pensamiento es una capacidad sólo del ser humano que le permite resolver problemas y razonar, la información del ambiente es captada a través de los sentidos, las funciones cognitivas permiten organizar esta información e integrarla en una estructura de conocimiento que tenga sentido, antes de enfrentarse a un nuevo aprendizaje.

#### **2.3 Funciones Cognitivas Superiores**

Para que se dé el desarrollo psicológico es importante el aprendizaje que el niño tenga en interacción con otras personas, las funciones psicológicas superiores se dan gracias a la relación con sus pares y adultos ya que utiliza el lenguaje como medio de comunicación con los demás y a futuro para planear la acción.

Las funciones cognitivas superiores son consideradas como el resultado de la interacción entre el niño y su cultura, la presencia o ausencia de estímulos que producen el desarrollo de estas funciones están en estrecha relación con las diferencias culturales.

Lev Semenovich Vigotsky (2011) señala que: *"Todas las funciones psíquicas superiores son relaciones de orden social interiorizadas, base de la estructura social de la personalidad"*.

Todas las funciones cognitivas superiores están interrelacionadas, desde que el niño nace va organizando la información que percibe del ambiente que le rodea. El pensamiento, el razonamiento y el lenguaje, son las que llevan al niño al proceso del aprendizaje y éstas maduran según las experiencias que tenga con su entorno social.

El lenguaje es fundamental para el desarrollo cognoscitivo, es un medio para expresar ideas y formular preguntas, para concebir las categorías y los conceptos del pensamiento y los vínculos ente pasado y futuro.

El lenguaje es la capacidad que tiene el ser humano para ordenar las palabras y usarlas para comunicarse con sus semejantes, expresando pensamientos e ideas; es una actividad que está estrechamente relacionada con el pensamiento, es un valioso mediador de muchas situaciones del aprendizaje ya que además permite comprender, planificar, razonar y solucionar problemas, es decir pensar.

El pensamiento es exclusivo del ser humano y está relacionado con otras funciones intelectuales como la percepción, memoria, atención y el lenguaje. Su relación con el lenguaje es indiscutible ya que cuando se piensa en algo se utiliza el lenguaje interior para ubicar al objeto en el contexto.

El razonamiento es un proceso que supone adquirir conceptos y encontrar relaciones entre los objetos o las ideas, esto conlleva operar toda la información que el niño tiene para resolver problemas y obtener conclusiones.

Con lo anteriormente señalado se puede entender la ley fundamental de los procesos superiores que se suele denominar ley de doble formación y esta dice que:

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre los seres humanos. (Vygotsky, *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*, 1989)

Las funciones cognitivas superiores se desarrollan en función de las condiciones de vida y de acuerdo al medio social en el que el niño está inmerso, se producen en el desarrollo cultural apareciendo dos veces, primeramente en el plano social como una función compartida entre dos personas y luego en el plano interno; pero no es el simple paso de lo externo a lo interno, esto involucra una transformación a partir de las relaciones sociales donde utiliza como instrumento principal el lenguaje.

### **2.3.1. Lenguaje y pensamiento según Vigotsky**

El desarrollo cognoscitivo se da por medio de interacciones que tiene el niño con sus pares más capaces y adultos, que le ofrecen información y le apoyan para que crezca intelectualmente, la mayor parte de esta guía se comunica mediante el lenguaje.

El niño en su experiencia con las personas y los objetos utiliza como medio de comunicación el lenguaje verbal, de esta manera lo van ampliando y utilizando en diferentes situaciones, desarrollando sus capacidades de comunicación. A partir de los dos años de edad el lenguaje acompaña todas sus acciones, paulatinamente se va interiorizando y luego será un instrumento del pensamiento además de ser una herramienta para la comunicación.

Los niños pequeños utilizan durante el juego el discurso privado, para Vigotsky este discurso desempeña un papel importante en el desarrollo cognoscitivo ya que lleva al niño hacia la autorregulación, le permite planear sus acciones, vigilar y guiar su propio pensamiento y la resolución de problemas.

Los niños a través del discurso privado se están comunicando consigo mismos para guiar su conducta y su pensamiento, a medida que maduran este discurso audible desaparece, convirtiéndose en un discurso interno silencioso; Vigotsky identificó a esta transición como un proceso fundamental en el desarrollo cognoscitivo, durante este proceso los niños utilizan el lenguaje para realizar actividades cognoscitivas importantes, como planear, resolver problemas, y formarse

conceptos, suelen utilizar más el discurso privado en situaciones donde se sienten confundidos, enfrentan dificultades o cometen errores.

Para Vigotsky no solamente acciones como manipular y organizar el mundo se vuelven internalizados para convertirse en pensamiento, sino también el habla sirve para regular las acciones de otros, se torna internalizada para crear un pensamiento verbal.

Por otra parte, señala que en la relación entre el lenguaje y el pensamiento en el desarrollo infantil existen dos fases:

- La fase pre intelectual en el desarrollo del habla
- La fase pre lingüística en el desarrollo del pensamiento

La relación entre el lenguaje y el pensamiento es esencial, dinámica y continua; va de la palabra al pensamiento, y a su vez, del pensamiento a la palabra. El lenguaje interno parte del habla y se convierte en pensamiento, mientras que el lenguaje externo es el pensamiento que se transforma en habla.

La teoría de Vigotsky por otro lado tiene dos conceptos esenciales: la zona de desarrollo real y la zona de potencial.

La zona de desarrollo real es lo que el niño puede realizar por sí mismo sin la guía y ayuda de otras personas; la zona de desarrollo potencial son las actividades que el niño puede hacer con la ayuda y colaboración de los adultos, es producto del aprendizaje social por medio de estímulos del entorno del niño.

Cabe anotar además que la distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial se denomina zona de desarrollo próximo y es la que se determina por la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o un compañero más capaz.

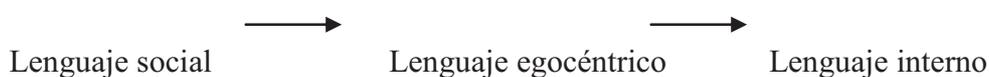
### **Evolución del lenguaje**

Durante las primeras etapas de la vida del niño, el lenguaje es un instrumento importante que le permite relacionarse con su entorno más cercano, su primer lenguaje es esencialmente social, el niño lo utiliza para comunicarse con las personas que le rodean.

El lenguaje social surge cuando el niño traslada las formas de las conductas sociales al interior de su pensamiento, empieza a comunicarse con las personas para transmitir sus deseos, necesidades y para conocer su mundo.

Entre las edades de 3 a 5 años, se produce el lenguaje egocéntrico, que es un tipo de discurso que lleva a cabo el niño consigo mismo, utilizándolo como medio de expresión durante el aprendizaje; a medida que crece, desarrolla su capacidad de recurrir a el lenguaje egocéntrico como guía de la actividad, haciendo que el niño interiorice sus pensamientos y que desaparezca por completo, convirtiéndose así en un lenguaje interno.

El orden del desarrollo del lenguaje propuesto por Vigotsky es el siguiente:



Vigotsky resume los pasos de la evolución del lenguaje en el niño de la siguiente manera:

El lenguaje interiorizado se desarrolla a través de lentas acumulaciones de cambios funcionales y estructurales, se separa del habla externa del niño simultáneamente con la diferenciación de funciones sociales y egocéntricas del lenguaje, y, finalmente, las estructuras de éste último dominadas por el niño se convierten en las estructuras básicas del pensamiento (Vygotsky, Pensamiento y Lenguaje, 1987)

Vigotsky define el desarrollo del lenguaje social hacia un ámbito egocéntrico y finalmente al lenguaje interno que actúa como autorregulador en contextos altamente comunicativos; el habla interna es para uno mismo sobre algo que ya se conoce, esto permite comprender como se van impregnando en el niño las estructuras básicas del pensamiento. Se puede entender que el lenguaje social se va interiorizando a través

de cambios en su pensamiento, convirtiéndose en un medio mediante el cual el niño adquiere superiores conocimientos.

### **Funciones del lenguaje**

Tempranamente el niño utiliza el lenguaje y éste evoluciona con sus primeras interacciones sociales, la palabra se convierte en un elemento muy importante de su conocimiento y de la relación con los demás. El desarrollo intelectual del niño se produce en el intercambio y transmisión del conocimiento a través del lenguaje, éste juega un papel fundamental y tiene tres funciones básicas:

- **Función comunicativa** ya que con él se transmite información
- **Función representativa** como medio simbólico, para identificar y nombrar a las cosas y fenómenos del entorno.
- **Función reguladora** del comportamiento social del niño, ya que le permite interactuar con los demás.

### **Formación de conceptos**

Los conceptos son categorías mentales que ofrecen una forma de agrupar o categorizar personas, cosas o experiencias con características comunes, de tal manera que al conocer algo nuevo, el niño se basa en conceptos que ya tiene formado, y se coloca el nuevo objeto o acontecimiento en las categorías apropiadas. Durante este proceso se puede modificar algunos conceptos para adecuarlos de mejor forma a la propia experiencia.

Los conceptos ofrecen una forma de agrupar o categorizar las experiencias, de tal manera que al encontrar algo nuevo se basa en conceptos que ya están previamente formados, y se coloca el nuevo objeto o acontecimiento en las categorías apropiadas, durante este proceso se pueden modificar algunos conceptos para adecuarlos de mejor forma a la nueva experiencia.

Un concepto se volverá más completo conforme se vaya agregando nueva información a partir de las experiencias que ofrece el entorno. Así mismo los conceptos pueden organizarse en jerarquías donde hay categorías más específicas que ayudan a pensar de manera eficiente en las cosas y en la manera en que se relacionan.

Los conceptos permiten distinguir y agrupar todo tipo de objetos diferentes en una misma clase enunciándolos como semejantes, basándose en atributos de criterio comunes, separando a los objetos que no cumplan estos criterios.

De acuerdo a Vigotsky la formación de conceptos se divide en tres partes:

- **El predominio de la imagen sincrética.-** Donde el niño agrupa y organiza objetos de forma visual e incoherente.
- **El complejo.-** Tiende a agruparlos con vínculos concretos, asociando, contrastando pero no jerarquizando.
- **El pseudo-concepto.-** Es el puente o eslabón con el concepto, cuando el niño posteriormente agrupa mediante atributos de una forma abstracta.

### **2.3.2. Pensamiento según Piaget**

Para Piaget el conocimiento es un proceso activo que se construye con la interacción constante del niño con el entorno. El protagonista de la adquisición del conocimiento es el individuo, o mejor dicho sus acciones. En el proceso de adquisición de conocimientos nuevos el sujeto es un organismo que construye conocimiento activamente, que selecciona la información que le llega del entorno, la filtra y le da sentido.

#### **2.3.2.1. Etapas del desarrollo intelectual**

Piaget (2009) señaló que *"el aprendizaje está subordinado al desarrollo y no a la inversa"*. Para Piaget el desarrollo precede al aprendizaje, es necesario conocer los

niveles de desarrollo alcanzados por el niño, para plantear en base a éstos diversas actividades y experiencias que permitan lograr un aprendizaje significativo.

Piaget sostenía que todos los seres humanos pasan por etapas definidas que se relacionan con la edad, y que progresan en cada etapa en el mismo orden. Estas se denominan sensor motriz, pre operacional, de operaciones concretas y de operaciones formales como se puede observar en la siguiente tabla.

**Tabla 2**  
**Los períodos del desarrollo cognitivo de Piaget**

Edad aproximada	Período	Características del período	Principales adquisiciones durante el período
Desde el nacimiento hasta los 2 años	Sensoriomotor	El niño utiliza los sentidos y las habilidades motoras para entender el mundo. El aprendizaje es activo; no hay pensamiento conceptual o reflexivo	El niño aprende que un objeto todavía existe cuando no está a la vista ( <i>permanencia del objeto</i> ) y empieza a pensar utilizando acciones mentales.
2 - 6 años	Preoperacional	El niño utiliza el <i>pensamiento simbólico</i> , que incluye el lenguaje, para entender el mundo. El pensamiento es <i>egocéntrico</i> , y eso hace que el niño entienda al mundo sólo desde su propia perspectiva	La imaginación florece y el lenguaje se convierte en un medio importante de autoexpresión y de influencia de otros
6-11 años	Operacional concreto	El niño entiende y aplica operaciones o principios lógicos para interpretar las experiencias en forma objetiva y racional. Su pensamiento se encuentra limitado por lo que puede ver, oír, tocar y experimentar personalmente	Al aplicar capacidades lógicas, los niños aprenden a comprender los conceptos de conservación, número, clasificación y muchas otras ideas científicas
A partir de los 12 años	Operacional formal	El adolescente y el adulto son capaces de pensar acerca de abstracciones y conceptos hipotéticos y <i>razonar</i> en forma analítica y no sólo emocionalmente. Pueden incluso pensar en forma lógica ante hechos que nunca experimentaron	La ética, la política y los temas sociales y morales se hacen más interesantes a medida que el adolescente y el adulto son capaces de desarrollar un enfoque más amplio y más teórico de la experiencia

Fuente: (Berger, 2007)

### 2.3.2.2. La visión genetista

Según Piaget, “*el desarrollo psicológico del ser humano inicia desde el nacimiento y finaliza con la edad adulta, los procesos mentales cambian de forma radical aunque lentamente, debido a que el individuo busca darle un sentido al mundo que le rodea*”. (Piaget, 2009)

Piaget señala que todas las especies heredan dos tendencias básicas que son:

- *La Organización* que es la tendencia a organizar los procesos de pensamiento en estructuras psicológicas coherentes para entender el mundo e interactuar con él. Las estructuras sencillas se combinan y se vuelven más complejas, estas estructuras se llaman esquemas. Los *esquemas* son elementos de construcción básicos del pensamiento.
- *La Adaptación* es la tendencia que tienen las personas desde que nacen a adaptarse a su entorno de manera más satisfactoria, en esta tendencia existen dos procesos básicos que son la asimilación y la acomodación.
  - *La asimilación* que implica tomar del ambiente los datos sensoriales por medio de diferentes experiencias e incorporar esa información a lo que ya se conoce.
  - *La acomodación* ocurre cuando la persona cambia esquemas existentes para responder a una situación nueva, es decir reajusta sus conductas en función de los objetos.

La teoría de Piaget afirma que la construcción del pensamiento tiene dos ejes fundamentales:

- El desarrollo de la función simbólica
- La construcción de las Operaciones lógicas

### 2.3.2.3. El pensamiento y la función simbólica

Los niños reciben información con todos sus sentidos, conocen los objetos, personas y el mundo a su alrededor mediante la observación, la interacción y la exploración. Para los ocho meses de edad, los niños desarrollan la permanencia de los objetos; entienden que siguen existiendo aunque no los pueda oír, ver o tocar.

Dentro de la perspectiva de Piaget el final de la etapa sensoriomotriz marca el inicio del pensamiento simbólico, que es la diferencia más significativa entre los seres humanos y el resto de los animales. A partir del segundo año el niño inicia una nueva forma de experimentar con su entorno, no sólo lo explora activamente, sino que evoca mentalmente situaciones y objetos ausentes, es en el periodo pre-operatorio entre los dos y seis años de edad que se logra el desarrollo de la función simbólica.

La función simbólica es evocar representativamente un objeto o acontecimiento ausente y expresarlo por medio de símbolos, signos e imágenes. Su importancia es muy grande ya que mediante ella el hombre crea, maneja representaciones simbólicas, genera y transmite conocimiento e información de una persona a otra.

Las manifestaciones más importantes de la función simbólica son:

**La Imitación:** Cuando el niño es pequeño imita gestos y acciones en presencia del modelo, más adelante aparece la imitación diferida que es aquella que se produce en ausencia del modelo, lo que constituye un avance importantísimo en el avance cognitivo, implica que el niño interioriza o retiene la experiencia directa y posteriormente la evoca durante sus juegos.

**El Juego simbólico:** En el juego simbólico el niño le da un determinado significado a objetos concretos, surge casi al mismo tiempo que la imitación diferida, este juego tiene un rol muy importante en su vida emocional ya que le permite

asimilar el mundo externo, exteriorizar situaciones conflictivas y se constituye en un medio de adaptación intelectual y afectivo.

***El dibujo:*** Es una forma de función simbólica por medio de la cual el niño representa lo que sabe y conoce de un personaje o un objeto. El dibujo se inicia con los garabatos y trazos espontáneos donde ejercita la motricidad, es un proceso progresivo donde la motricidad coordina con percepción hasta el surgimiento de los dibujos figurativos alrededor de los tres años.

***El lenguaje:*** Gracias a que el niño desarrolla la función simbólica puede acceder al lenguaje, éste sufre una evolución, debido a que primero hay un desarrollo de lenguaje más de tipo gestual que se transforma luego en un lenguaje que le permite la comunicación.

***Imagen mental:*** Permite representar mentalmente objetos, personas y situaciones mediante significantes, la imagen mental es una de las funciones que da lugar a la función simbólica.

#### **2.3.2.4. Las operaciones concretas**

Es la capacidad que desarrolla el niño de mostrar un pensamiento lógico ante los objetos, de utilizar las operaciones mentales para afrontar los problemas en forma más ordenada. En esta etapa el pensamiento del niño es más flexible y menos rígido que en los años anteriores, el niño ya comprende que las operaciones son confusas y que se pueden manejar mentalmente.

Las operaciones concretas se hallan siempre atadas a la acción y al contexto que enfrenta el niño, una característica principal de esta etapa es el pensamiento reversible, que le permite invertir o regresar mentalmente sobre el proceso que acaba de realizar.

Por otra parte el pensamiento simbólico no desaparece sino que se encuentra más organizado, el niño incide sobre el medio que conoce, al contrario de las etapas anteriores en donde el medio incidía sobre el conocimiento del niño.

Dentro de esta etapa hay algunos factores que permiten el desarrollo cognitivo y son:

- **Relaciones espaciales.-** El niño entiende mejor las relaciones espaciales, tiene una idea de distancia de un lugar a otro, el tiempo que se demoran en llegar allí, recuerdan las rutas y señales en el camino, adquiere la capacidad de representar mentalmente espacios de gran escala, usa mapas.
- **Conservación.-** Es la capacidad que tiene el niño de entender que un objeto permanece igual aún con cambios superficiales en su forma o su aspecto físico, el objeto no cambia si se le añade o quita algo, aun cuando la apariencia del objeto varíe.
- Esta puede ser: de líquido, de número, de longitud, de masa y de volumen.
- **Seriación.-** Es la capacidad de ordenar un conjunto de elementos de menor a mayor o viceversa y atendiendo a aquella variable que permita diferenciar a un objeto de otro.
- **Clasificación.-** Se trata de una conducta que lleva al niño a agrupar objetos similares en una clase atendiendo a las distintas características del objeto.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación.

La presente investigación se realizó con niños de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial “Clarita León Vinueza” de la ciudad de Ibarra, bajo la modalidad de campo en razón de que las informaciones se obtienen directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales, en las cuáles se conseguirán los datos; es decir se accedió directamente a través de las fuentes primarias que son los niños y las docentes que tienen la responsabilidad de cuidarles. Por el alcance se adscribe a un estudio de tipo descriptivo que:

Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes, a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más preguntas (Arenas, 2006)

Es decir se llegó a identificar la relación entre la atención y el pensamiento, a la par de las características con las que se presenta dicha relación en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Clarita León Vinueza” de la ciudad de Ibarra.

#### 3.2. Población y Muestra

POBLACIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Niños de 4 a 5 años	11	14	25

Se trabajó con toda la población de 4 a 5 años; es decir niños: 14 niñas y 11 niños en total 25 niños y niñas que forman parte del Centro de Educación Inicial “Clarita León Vinueza” de la ciudad de Ibarra, obteniendo resultados que nos permitieron conocer el nivel de desarrollo de los niños, constatar en qué área falta realizar un

refuerzo de conocimientos y así construir una propuesta alternativa de solución frente a la problemática encontrada.

### **3.3. Instrumentos de Investigación**

Se utilizó la “Escala de Inteligencia para pre-escolar y primaria de Weschler-III” (WPPSI) que es un instrumento de evaluación del funcionamiento cognitivo de niños desde 2 años y 6 meses hasta 7 años y 3 meses; las sub escalas se aplicaron en función de las variables de estudio, las que permitieron valorar las diferentes funciones cognitivas y cuyas respuestas se registraron en cuadernillos de acuerdo a los diferentes niveles de edad.

### **3.4. Recolección de datos**

La recolección de información, es la actividad especial para recoger, procesar o analizar datos, que se realizó con determinada orientación, fundamentándose en la Estadística Descriptiva a partir de la cual se establecieron relaciones en base a medidas de tendencia central y pruebas de verificación.

### **3.5. Tratamiento y análisis estadístico de los datos**

Los procedimientos que se aplicaron para el tratamiento y análisis estadístico de los datos en la presente investigación fueron los siguientes:

- Recolección de la información
- Tabulación de datos
- Clasificación de la información en cuadro.
- Técnicas estadísticas,
- Elaboración de la representación gráfica de los resultados

Para la presentación de los resultados obtenidos se utilizaron los siguientes criterios:

- Presentación Gráfica
- Presentación Escrita

### 3.6. Variables de estudio

El presente trabajo parte de las preguntas significativas de la investigación, dirigidas a establecer la relación entre la atención y el pensamiento verbal.

Las variables que se estudiaron fueron:

**ATENCIÓN:** Es el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos, es el tomar posesión por parte de la mente, de forma clara y vívida de uno entre varios objetos o cadenas de pensamiento simultáneamente posibles. Su esencia está constituida por focalización, concentración y conciencia.

**PENSAMIENTO VERBAL:** Unidad entre la palabra y el significado que permite al niño la relación activa con su medio.

### 3.7. Operativización de las variables

**Tabla 3**  
**Operativización de las variables**

Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica/ Instrumentos
<b>ATENCIÓN</b>	Es la capacidad que permite concentrarse en una tarea, filtrando la información que se recibe del ambiente y que pone en marcha el procesamiento cognitivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selectividad</li> <li>• División</li> <li>• Sostenimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de focalizar.</li> <li>• Concentración</li> <li>• Selectividad</li> <li>• Oscilamiento</li> </ul>	Sub pruebas estandarizadas
<b>PENSAMIENTO VERBAL</b>	Unidad palabra-significado que permite al niño la relación activa con el medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del entorno.</li> <li>• Relacionar hechos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario</li> <li>• Información</li> <li>• Semejanzas</li> </ul>	Sub pruebas estandarizadas

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El análisis se realiza en función de los resultados obtenidos en las pruebas y el análisis estadístico; a partir de los cuales se procederá a contestar las preguntas significativas.

#### LA ESCALA WPPSI

Dado que el trabajo investigativo se encuentra dirigido a establecer la relación entre el pensamiento verbal y la atención, se utilizó la Escala WPPSI con sus diferentes subescalas para evaluar el lenguaje y la atención; se consideraron los siguientes criterios:

- Las subescalas verbales para el lenguaje, toda vez que la resolución de las diferentes pruebas exige la manipulación de vocabulario, establecer analogías, conocimiento del entorno y resolución de problemas.
- Las subescalas de ejecución para evaluar la atención, puesto que las diferentes pruebas requieren de la capacidad de atender las instrucciones para poder resolver las actividades de acuerdo a los criterios y tiempos establecidos.

#### 4.1. Presentación e interpretación de resultados

De la investigación se obtuvieron los siguientes resultados:

#### 4.1.1 Subescalas Verbales

**Tabla 4**  
**Resultados de la evaluación diagnóstica a través de las subescalas del WPPSI sobre las subescalas verbales**

Subescalas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Pr.	DS.
Información	10	9	14	9	12	11	16	12	15	12	13	9	9	16	15	11	18	8	9	17	8	9	11	12	14	12,0	2,98
Vocabulario	12	9	12	8	12	8	13	9	17	10	13	12	9	12	13	10	16	8	7	13	8	9	12	15	14	11,2	2,71
Aritmética	10	11	12	8	12	9	13	10	7	10	11	12	14	14	11	14	8	9	8	13	9	13	11	9	8	10,6	2,14
Semejanzas	13	11	13	13	14	9	18	15	10	13	15	14	12	13	14	18	13	11	12	13	15	13	15	13	19	13,6	2,35
Comprensión	10	10	11	9	10	10	13	9	17	12	9	15	7	14	16	11	14	10	7	14	11	15	15	11	10	11,6	2,75
TOTAL	55	50	62	47	60	47	73	55	66	57	61	62	51	69	69	64	69	46	43	70	51	59	64	60	65	59,0	8,50

El promedio de 59 puntos si bien permite establecer un rendimiento superior al de 50 puntos establecidos como baremo, la desviación estándar de 8,50 establece que es un grupo con un desempeño heterogéneo. Los niños 7 y 20 son quienes sobresalen en el grupo puesto que su desempeño es 20 puntos más que el promedio; en la contrapartida los niños 18 y 19 son los niños con el puntaje más bajo en relación al baremo; sin embargo de lo cual se encuentran dentro de los estándares promedio.

#### 4.1.2 Subescalas de ejecución

En lo referente a las pruebas de ejecución que permiten evaluar la atención, los resultados que se obtienen son:

**Tabla 5**  
**Resultados de la evaluación diagnóstica a través de las subescalas del WPPSI sobre las subescalas de ejecución**

Subescalas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Pr.	DS.
C. Animales	14	5	11	9	11	9	9	8	12	7	10	13	10	9	11	13	13	7	5	14	14	12	13	12	14	10,6	2,75
F. Incompl.	12	10	15	9	14	10	17	13	17	10	15	18	9	16	13	12	14	8	10	16	12	17	13	15	14	13,2	2,90
Laberintos	8	9	13	9	10	10	9	11	10	11	9	11	11	15	11	11	13	9	9	10	12	13	12	13	9	10,7	1,74
D. Geomét.	10	11	10	14	12	6	9	14	12	12	10	16	12	15	14	14	16	11	9	13	10	17	14	15	12	12,3	2,63
D. Prismas	10	10	13	8	12	15	15	11	14	9	10	15	14	19	15	16	17	7	8	13	12	17	15	14	13	12,9	3,13
TOTAL	54	45	62	49	59	50	59	57	65	49	54	73	56	74	64	66	73	42	41	66	60	76	67	69	62	59,7	9,98

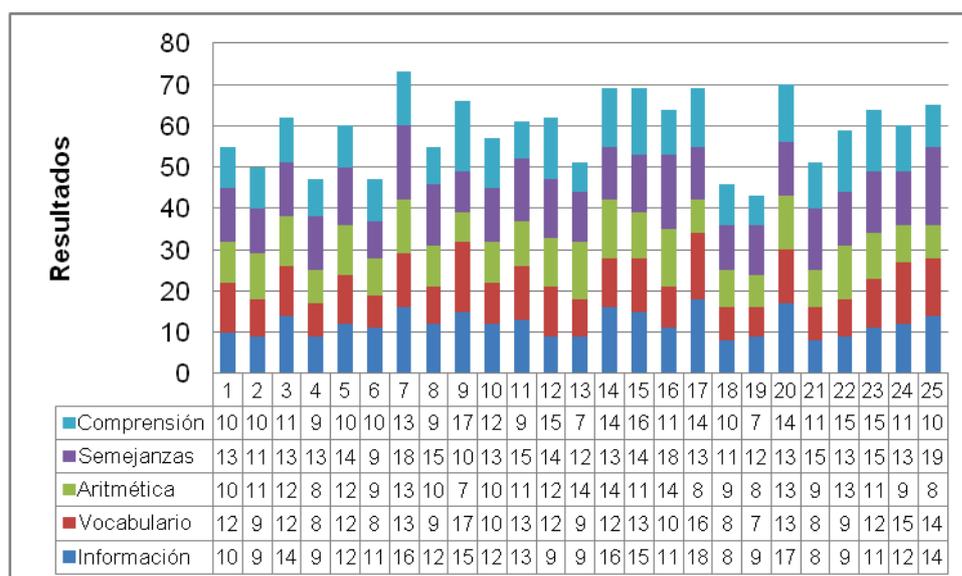
El desempeño es superior en las pruebas de ejecución con 0,7 de diferencia; sin embargo al tener una desviación estándar más alta de 9,98 se determina que el desempeño en estas áreas es más heterogéneo que en el caso de las pruebas verbales. Los puntajes más altos los obtienen los niños 22 y 14; los niños 18 y 19 son quienes obtienen los puntajes más bajos, repitiendo la situación de ser los niños con un desempeño inferior.

Junto a los altos niveles de atención, los puntajes alcanzados en Diseños Geométricos y Diseños con Prismas se evidencia un buen nivel de codificación visual que se requieren para poder ejecutar estas pruebas. En el caso de Figuras Incompletas y Laberintos, evidencian un buen desarrollo de la capacidad de secuenciación temporal puesto que existe la capacidad de establecer secuencias.

#### **4.2. Presentación de resultados**

En primera instancia se evidencia que en términos generales el desempeño de las niñas y niños tanto en las escalas verbales como de ejecución, son más altos que los promedio; existiendo igualmente dentro del grupo niños que tienen un más alto y un más bajo desempeño.

En relación a los resultados que obtienen en las diferentes pruebas se determina:

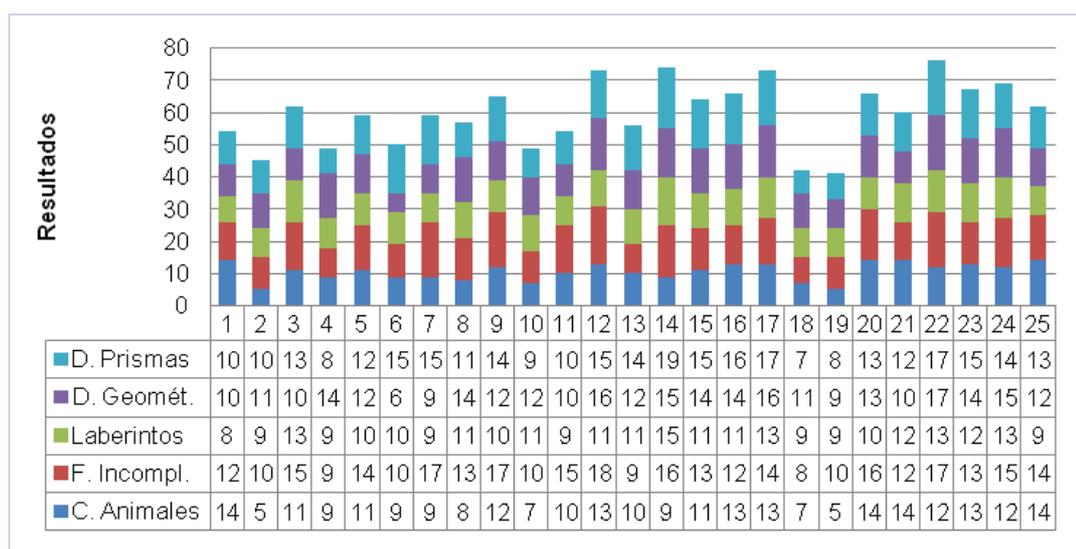


**Figura 1. Resultados de las pruebas verbales del WPPSI en los niños de 4-5 años del Centro Clarita León Vinueza**

Mediante la aplicación del test WPPSI se puede determinar que los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación inicial Clarita León Vinueza tienen un bajo conocimiento y apreciación de su entorno social y escolar, alcanzando niveles de dificultad en lo relacionado a la atención a la información relacionada con el ambiente y su rango de conocimientos; de igual manera que el nivel de comunicación en algunos casos se encuentra bajo el promedio el conocimiento de términos y palabras. De igual manera en lo relacionado con los elementos cuantitativos y aritméticos sencillos o básicos, existen problemas que deben ser tomados en cuenta para la búsqueda de actividades que permitan mejorar la capacidad de atención, concentración y desarrollo del pensamiento lógico. Se evidencia además dificultades al relacionar las semejanzas de elementos de su entorno con su expresión verbal.

Los puntajes de Comprensión establecen baja autonomía en la solución de problemas cotidianos y familiares, así como escaso conocimiento de normas de conducta básicas, razón por la cual es necesario implementar acciones encaminadas a mejorar el entorno de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación inicial Clarita León Vinueza, generando oportunidades de que puedan realizar actividades en las que deban tomar decisiones y resolver pequeñas eventualidades.

En lo relacionado con las pruebas de ejecución se obtienen los siguientes resultados:



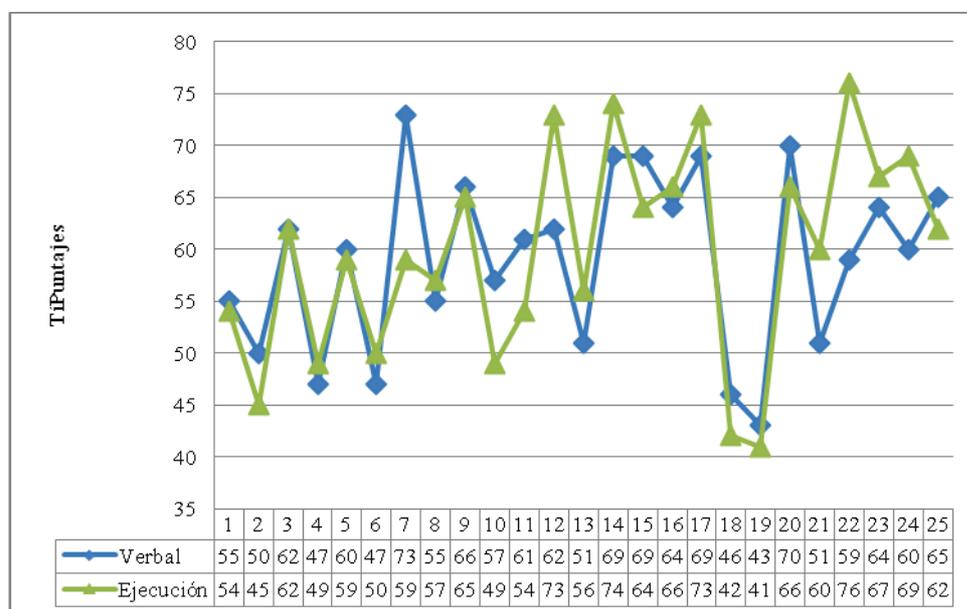
**Figura 2. Resultados de las pruebas de ejecución del WPPSI en los niños de 4 - 5 años del Centro Clarita León Vinueza**

Los resultados de Casa de Animales demuestran que los niños presentan dificultades en su habilidad motora relacionada con la memoria asociativa, por tanto al ser un ítem de la escala manipulativa, permitirá definir acciones y actividades que desarrollen destrezas a corto plazo en las que se incluya la atención como uno de los aspectos a incentivar.

En Figuras Incompletas la habilidad de asociar y completar figuras se muestra en un rango bajo, por tanto refleja problemas en lo relacionado a la discriminación visual, al no identificar con rapidez detalles esenciales y secundarios en objetos familiares a su entorno. En Laberintos, los puntajes demuestran un porcentaje intermedio en relación a su visión psicomotora y su capacidad de rapidez y reacción a las dificultades; sin embargo, se debe considerar aplicar estrategias interactivas y lúdicas mediante actividades que optimicen las capacidades de planificación y previsión.

En Diseños Geométricos se refleja un bajo conocimiento y relación de formas y figuras geométricas con la capacidad visomotora y perceptiva. Diseño con Prismas muestra un nivel intermedio de formación de conceptos no verbales, así también

reflejan una capacidad media de análisis y síntesis, como de su coordinación visomotora y organización visual.



**Figura 3. Resultados de las pruebas verbales y no verbales del WPPSI en los niños de 4 - 5 años del Centro Clarita León Vinuesa**

Del análisis entre las subescalas verbales y de ejecución, se evidencia que a excepción de los niños 7, 22 y 24, todos los niños tienen un desempeño similar tanto en las pruebas verbales como en las de ejecución. Los niños 14 y 17 son quienes tienen un desempeño más alto de forma consistente; en el caso de los niños 18 y 19 son quienes tienen un desempeño más bajo.

Se refleja la gran heterogeneidad de los resultados; lo que tiene algunas implicaciones en el caso de los docentes puesto que deben establecer estrategias diferenciadas que permitan a todos los niños desarrollar las diferentes capacidades, a la par de impulsar un mejor desempeño.

### 4.3. Análisis Estadístico

Para analizar la relación entre el lenguaje y la atención se aplicó el Coeficiente de Correlación Pearson, obteniendo el siguiente resultado:

**Tabla 6**  
**Coefficiente de Correlación de Pearson**

Subescalas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	CC.
S. Verbales	55	50	62	47	60	47	73	55	66	57	61	62	51	69	69	64	69	46	43	70	51	59	64	60	65	0,75
S. Ejecución	54	45	62	49	59	50	59	57	65	49	54	73	56	74	64	66	73	42	41	66	60	76	67	69	62	

El Coeficiente de 0,75 evidencia que la relación entre lenguaje y atención es alta; es decir puntajes altos en lenguaje se relacionan con puntajes altos en la atención; y, a la inversa. Es decir que se comprueba que existe relación entre estas dos variables.

#### 4.4. Respuesta a las Preguntas significativas

- ¿Cómo se relaciona el nivel de desarrollo de la atención con el pensamiento verbal de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Clarita León Vinuesa”, en el segundo quimestre del año lectivo 2013 – 2014?

Tomando en cuenta los resultados se puede señalar que existen una relación directa entre la atención y el pensamiento verbal; debido a que se evidencia que hay niños que tienen puntajes bajos para atención con un puntaje bajo para el lenguaje, así mismo se nota que hay niños con un buen nivel de desempeño para atención y buen nivel de desempeño para lenguaje.

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la atención de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Clarita León Vinuesa”?

Como resultado de las pruebas aplicadas se puede ver que el nivel de desarrollo de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Clarita León Vinuesa es bajo, ya que hay dificultades en el conocimiento y apreciación de su entorno social y escolar, hay niveles de dificultad en la información relacionada con el ambiente y su rango de conocimientos; de igual manera hay dificultades marcadas

en la observación, memoria asociativa, percepción visual, expresión oral y en la solución de problemas cuantitativos y aritméticos sencillos.

- ¿Cómo incide la atención en los procesos de codificación visual en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Clarita León Vinuesa”

La atención determina qué información será procesada y cuál será pasada por alto, y la codificación da sentido a esa información; debido a que la atención es un aspecto en el que hay dificultad en algunos niños y niñas, ésta incide en forma trascendente en el proceso de codificación visual, la atención es un proceso cognitivo básico que debe tener un estado favorable para que el resto de procesos funcionen correctamente.

- ¿Qué tipo de relación se da entre el nivel de atención y la memoria secuencial temporal de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Clarita León Vinuesa”.

Los resultados que se muestran revelan especialmente la relación directa que hay entre la atención con el pensamiento, siendo la memoria secuencial temporal un proceso del pensamiento, ésta se relaciona directamente con la atención, esto lo muestra el nivel bajo de ejecución en los niños que tienen bajo desempeño, así mismo el nivel alto de ejecución en los niños con buen desempeño.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Luego de la aplicación del test y el análisis respectivo, se puede concluir que existe una relación directa entre atención y pensamiento verbal, a mayor atención, mayor desarrollo del pensamiento verbal; y, a menor atención menor desarrollo del pensamiento verbal.
- El nivel de atención presenta dificultades en la mayoría de los niños, porque hay problemas en el conocimiento y apreciación del entorno social y escolar, de igual manera hay dificultades marcadas en la observación, memoria asociativa, percepción visual, expresión oral y en la solución de problemas cuantitativos y aritméticos sencillos.
- Debido a que la atención es un aspecto en el que hay dificultad en algunos niños y niñas, ésta incide en forma trascendente en el proceso de codificación visual, la atención es un proceso cognitivo básico que debe tener un estado favorable para que el resto de procesos funcionen correctamente.
- Los resultados revelan especialmente la relación directa que hay entre la atención con el pensamiento, niveles bajos de ejecución se relacionan con un nivel bajo en el desempeño, así mismo niveles altos de ejecución se relacionan con niveles altos de desempeño, la memoria secuencial al ser un proceso del pensamiento está influenciada directamente por la atención.
- El grupo es muy heterogéneo, muestra en parte buenos resultados, pero también hay un grupo con el que es necesario planificar actividades orientadas al trabajo en la atención.

## 5.2. Recomendaciones

- Se debe considerar aplicar estrategias lúdicas que vayan encaminadas al desarrollo de la atención, ya que es una función significativa en el proceso cognitivo.
- Es necesario planificar actividades orientadas al trabajo con el grupo de niños y niñas que presentan dificultad en el desarrollo de la atención, dando atención especial a este grupo al momento de ejecutar las actividades.
- Trabajar en grupo pequeño nos permitirá trabajar de mejor manera con el niño, observar su desempeño y brindarle la orientación adecuada en el momento oportuno.
- Los materiales que se utilicen y las actividades que se planifiquen deben ser atractivos, novedosos, gratificantes, dinámicos y encaminados al desarrollo cognoscitivo.
- Ejecutar actividades lúdicas que vayan desde las más básicas, aumentando poco a poco el grado de complejidad, para que el niños gradualmente incrementen su nivel de atención, lo que permitirá desarrollar la capacidad de concentración, la memoria y el pensamiento.
- Poner en la práctica docente diaria actividades que promuevan el desarrollo de la atención y el pensamiento verbal en los niños y niñas, mediante la aplicación de la propuesta que se incluye, como una alternativa para conseguir resultados que permitan equiparar los conocimientos del grupo de niños con los que trabaja.
- Permitir que los niños en cada actividad que se realiza expresen lo que piensan, den soluciones a los problemas que se le presentan para así desarrollar la autonomía, el análisis y síntesis.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

#### GUÍA DIDÁCTICA DE APOYO PARA EL TRABAJO DE LA ATENCIÓN Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO VERBAL EN EL AULA

La guía está estructurada de la siguiente manera:

1. Introducción
2. Objetivos de la guía
3. Actividades sugeridas para el desarrollo de la atención y el pensamiento verbal

#### **6.1. Introducción**

La atención es un factor importante en el proceso cognitivo del niño, junto con la percepción y la memoria son la base fundamental de todo aprendizaje. La siguiente guía está estructurada con diferentes actividades que se sugieren para que el docente realice un trabajo con los niños y que está encaminado al desarrollo de la atención, la memoria, la concentración y el pensamiento del niño.

Al enfrentar el maestro el reto de trabajar con niños y niñas con necesidades particulares, debemos proporcionar herramientas que al aplicarlas contribuyan al mejoramiento del proceso de aprendizaje.

Las actividades planteadas permiten al niño desarrollar su pensamiento por medio de la atención, inicialmente se plantean actividades sensoriales en las que el niño experimentará con materiales de su entorno; el grado de complejidad de las actividades irá aumentando para trabajar la memoria, la concentración y el pensamiento. Esta guía se basa en los siguientes criterios pedagógicos:

- Todas las experiencias que se le proporcionen al niño deben ser significativas para que exista un aprendizaje; deben ser de su interés, activar la curiosidad y la creatividad.
- Cada niño tiene necesidades, intereses, características y capacidades diferentes que deben ser consideradas y respetadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- El aprendizaje será más efectivo si le proporcionamos situaciones de aprendizaje multisensorial, dentro de esto se plantean actividades donde se utilizan sus sentidos y la combinación de ellos.
- Considerando que el juego es el principal método pedagógico y un recurso apreciable para desarrollar, mejorar e incrementar la atención y la concentración, las actividades de la guía están planteadas en forma lúdica procurando que sean agradables para el niño.
- Las actividades que se plantean están diseñadas para que el docente las aplique enlazándolas con las situaciones, experiencias y proyectos que se desarrollan habitualmente en el aula y no como actividades aisladas.

## **6.2. Objetivo de la propuesta.**

Proporcionar al docente una propuesta de estrategias pedagógicas encaminadas a desarrollar la atención y pensamiento verbal en los niños y niñas de 4 a 5 años, mediante actividades lúdicas organizadas que el docente aplicará en su labor diaria.

## **6.3. Justificación de la Propuesta**

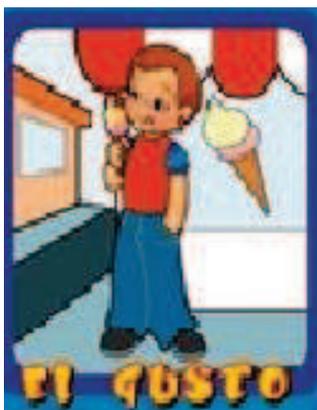
La atención es una de las funciones cognitivas importantes para el aprendizaje, esta capacidad debe desarrollarse de manera adecuada, se observa que los niños tienen dificultad en ésta área, por lo que se hace necesario el planteamiento de

estrategias que están estructuradas en la presente propuesta pedagógica, que se constituye en un material de apoyo para el docente en el trabajo diario con los niños y niñas, proporcionándole una serie de actividades que le permitan desarrollar la atención y a la vez su pensamiento.

**GUÍA DIDÁCTICA DE APOYO PARA EL TRABAJO DE  
LA ATENCIÓN Y EL DESARROLLO DEL  
PENSAMIENTO VERBAL EN EL AULA**

**ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN  
Y EL PENSAMIENTO VERBAL A TRAVÉS DE LA  
SENSOPERCEPCION**

La atención es la base del proceso cognitivo, un buen nivel de atención permite que el niño adquiera el conocimiento, es necesario realizar actividades para desarrollarla, podemos trabajar la atención a través de actividades sensorceptivas como las que se detallan a continuación.



## ACTIVIDAD 1

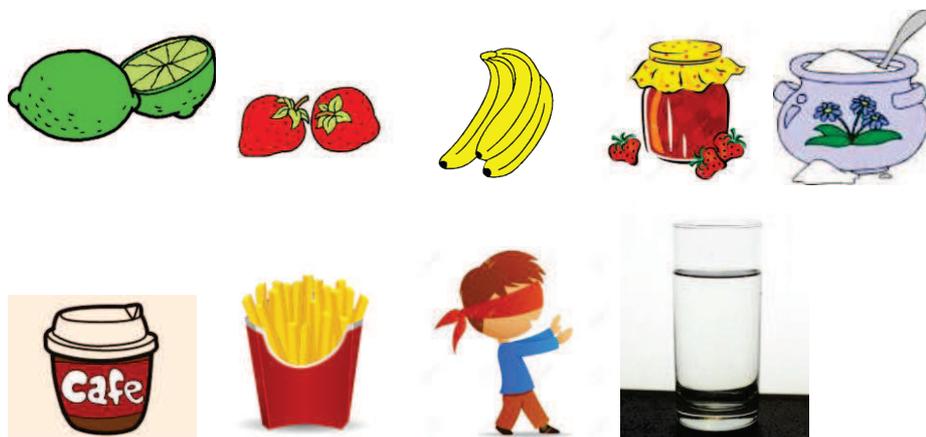
### ATENCIÓN CON EL SENTIDO EL GUSTO

**Objetivo de la Actividad:** Desarrollar la atención mediante el sentido del gusto.

**Desarrollo de la actividad:** Consiste en vendar los ojos al niño y proporcionar algunos alimentos de diferentes sabores como:

Dulce, salado, ácido, amargo e insípido, a la vez que el niño experimenta con los sabores debe reconocer y decir la característica del alimento que se le proporciona.

**Recursos:** Mermelada, azúcar, limón, café, agua, papas fritas, frutas, venda para los ojos y recipientes.



#### Evaluación:

Identifica alimentos dulces

Identifica alimentos salados

Identifica alimentos ácidos

Identifica alimentos amargos

Identifica alimentos insípidos

**ACTIVIDAD 2****ATENCIÓN CON EL SENTIDO DEL GUSTO**

**Objetivo de la Actividad:** Desarrollar la atención mediante el sentido del gusto y la expresión de su pensamiento.

**Desarrollo de la actividad:** Consiste en hacer parejas y vendar los ojos a uno de los niños, al niño que no tiene los ojos vendados se le proporcionará un alimento, este niño deberá explicar con palabras a su compañero que tiene los ojos vendados el alimento que acaba de probar sin decir su nombre. El niño con los ojos vendados deberá decir el nombre del alimento que le explica su compañero.

**Recursos:** Alimentos dulces, salados, ácidos, amargos e insípido como: mermelada, azúcar, limón, café, agua, papas fritas, frutas, venda para los ojos y recipientes.

**Evaluación:**

Identifica alimentos dulces, salados, ácidos, amargos e insípidos y los describe mediante palabras.

Identifica un alimento por sus características.





---

### ACTIVIDAD 3

---

#### ATENCIÓN CON EL SENTIDO DEL OLFATO

**Objetivo de la Actividad:** Desarrollar la atención mediante el sentido del olfato y la asociación visual.

**Desarrollo de la actividad:** Consiste en vendar los ojos al niño y jugar a percibir algunos olores, luego se mostrarán imágenes de los alimentos y hierbas que el percibió y debe reconocer cuál es la imagen del objeto que percibió, debe decir su nombre.

**Recursos:** Limón, mandarina, piña, guayaba, manzanilla, menta, hojas de limón, pétalos de rosa, ajo, café, perfume.

#### **Evaluación:**

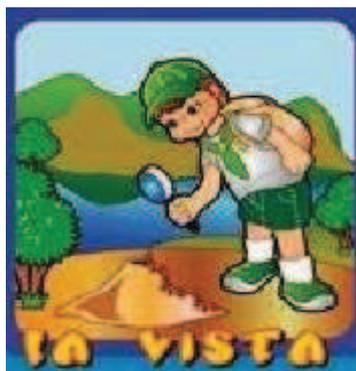
Identifica por su olor frutas y dice su nombre.

Identifica por su olor hierbas aromáticas y dice su nombre.

Identifica por su olor algunos alimentos y dice su nombre.

Identifica por su olor algún perfume y dice su nombre.

---



#### ACTIVIDAD 4

#### ATENCIÓN MEDIANTE LAS SILUETAS.

**Objetivo de la actividad:** Desarrollar la atención selectiva mediante el reconocimiento de siluetas.

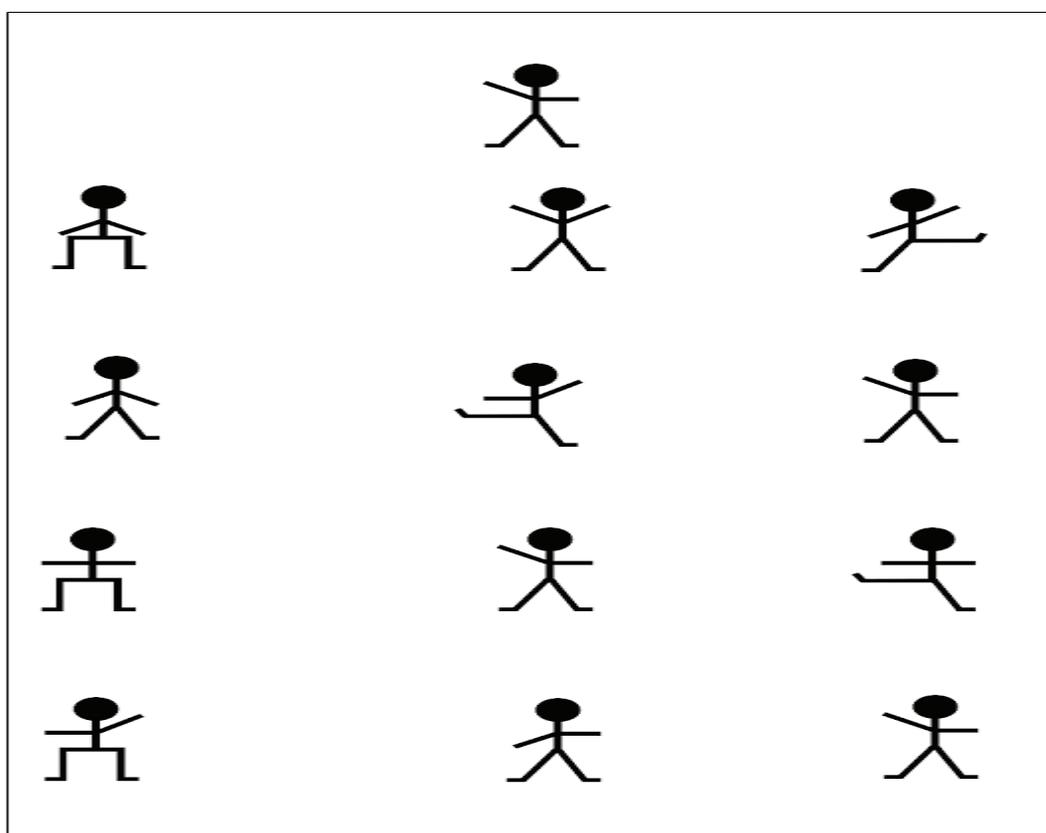
**Desarrollo de la Actividad:** En esta actividad se trabaja la atención mediante el reconocimiento de siluetas y consiste en que el niño seleccione la imagen igual al modelo.

**Recursos:** Hojas pre impresas con dibujos a seleccionar.

#### Evaluación:

Identifica todos las imágenes igual al modelo.

*Encierra en un círculo la imagen igual al modelo*



**ACTIVIDAD 5****DISCRIMINACIÓN VISUAL**

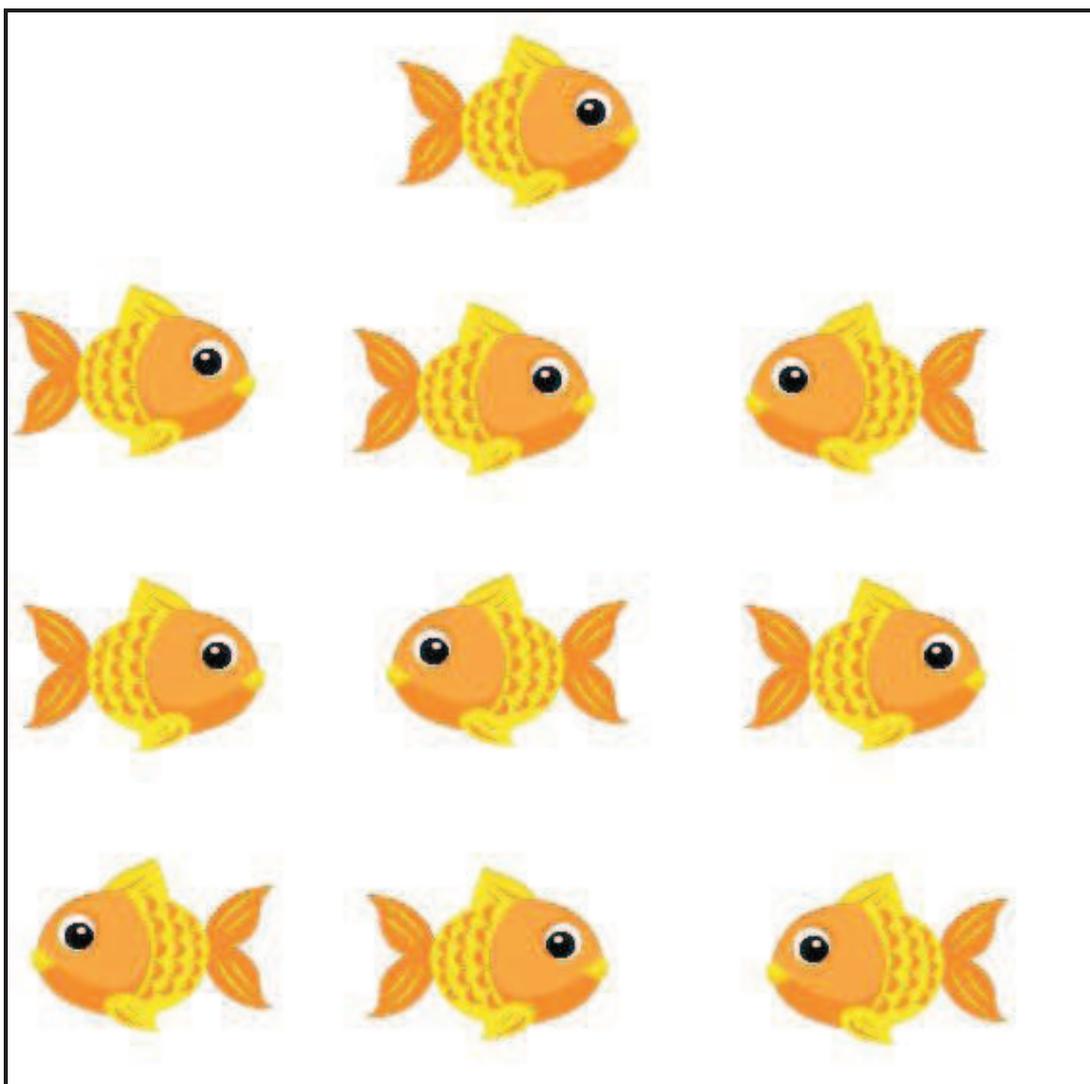
**Objetivo de la actividad:** Discriminar objetos por su orientación

**Descripción de la Actividad:** El niño debe encontrar el objeto igual al propuesto en un conjunto de objetos que se perciben iguales, pero que la diferencia está en la orientación, en el tamaño o forma, con este ejercicio se trabaja también la lateralidad.

**Recursos:** Lámina de peces pre impresa, lápiz o crayón.

**Evaluación:** Identifica los objetos que tienen igual orientación.

*Señalar con un círculo los peces iguales al modelo.*



**ACTIVIDAD 6****DISCRIMINACIÓN VISUAL (Orientación)**

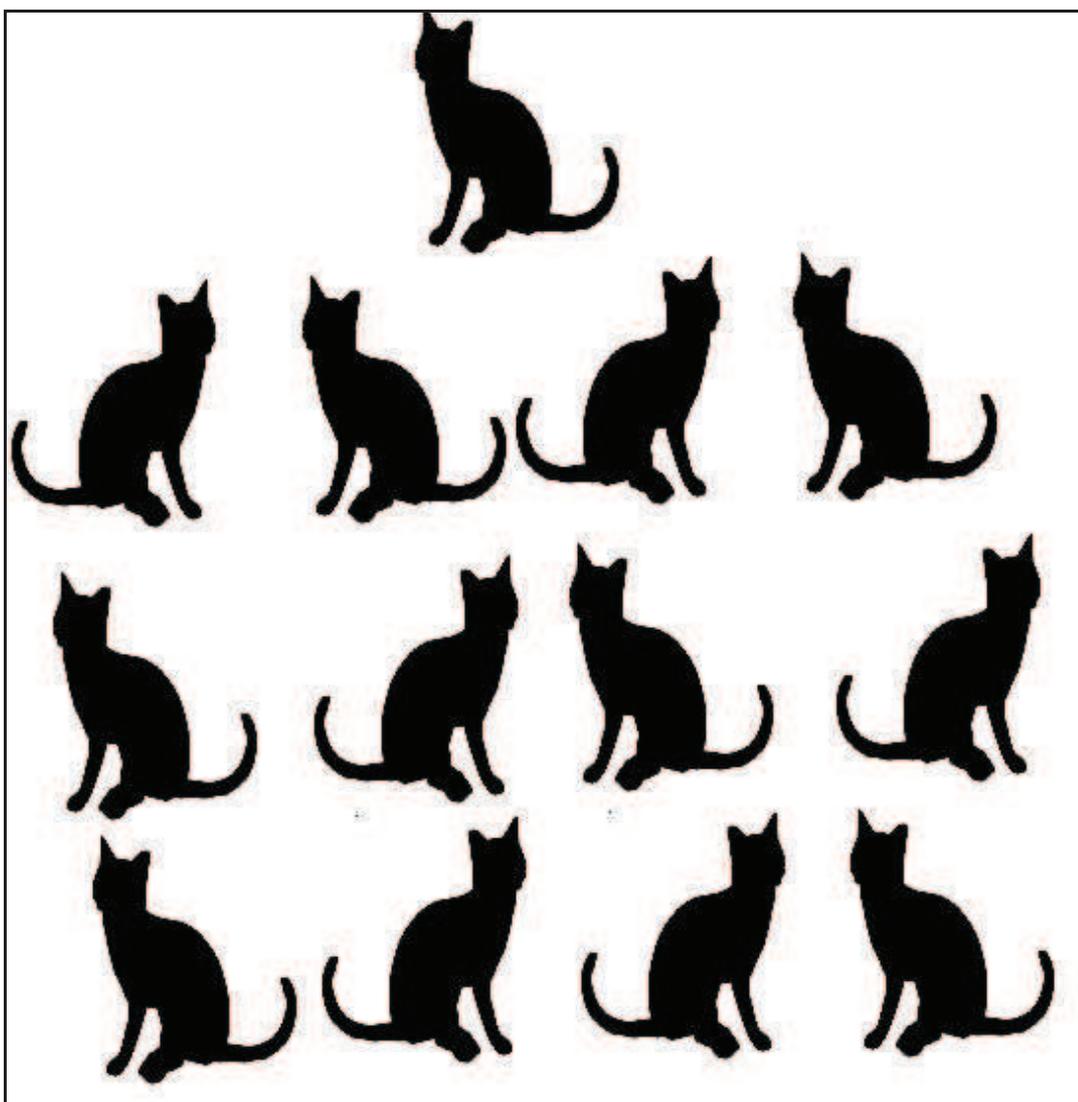
**Objetivo:** Discriminar objetos iguales por su orientación.

**Descripción de la Actividad:** El niño debe encontrar el objeto igual al propuesto en un conjunto de objetos que se perciben iguales, pero que la diferencia está en la orientación, en el tamaño o forma, con este ejercicio se trabaja también la lateralidad.

**Recursos:** Hoja prediseñada con figuras de gatos.

**Evaluación:** El niño diferencia los gatos que tienen la misma orientación.

*Encierre en un círculo los gatos igual al modelo.*



**ACTIVIDAD 7****PERCEPCIÓN VISUAL (Siluetas)**

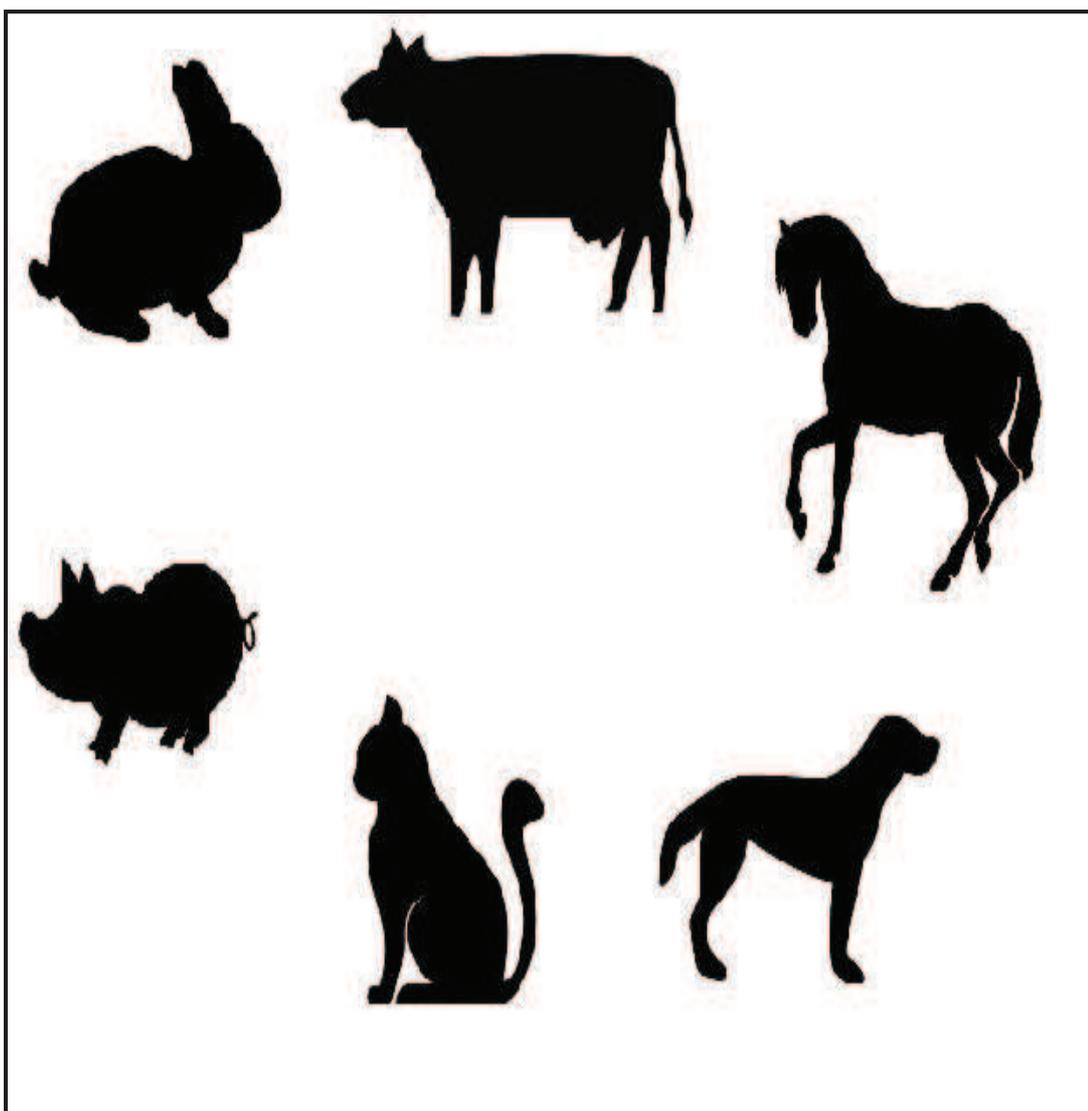
**Objetivo:** Desarrollar la atención mediante la percepción de siluetas.

**Descripción de la Actividad:** El niño debe encontrar el objeto solicitado percibiendo el contorno de los objetos.

**Recursos:** Hoja pre diseñada con dibujos de sombras de animales

**Evaluación:** El niño reconoce el animal por su sombra

*Encierra en un círculo la silueta del conejo*



**ACTIVIDAD 8****PERCEPCIÓN y ASOCIACIÓN VISUAL (Siluetas)**

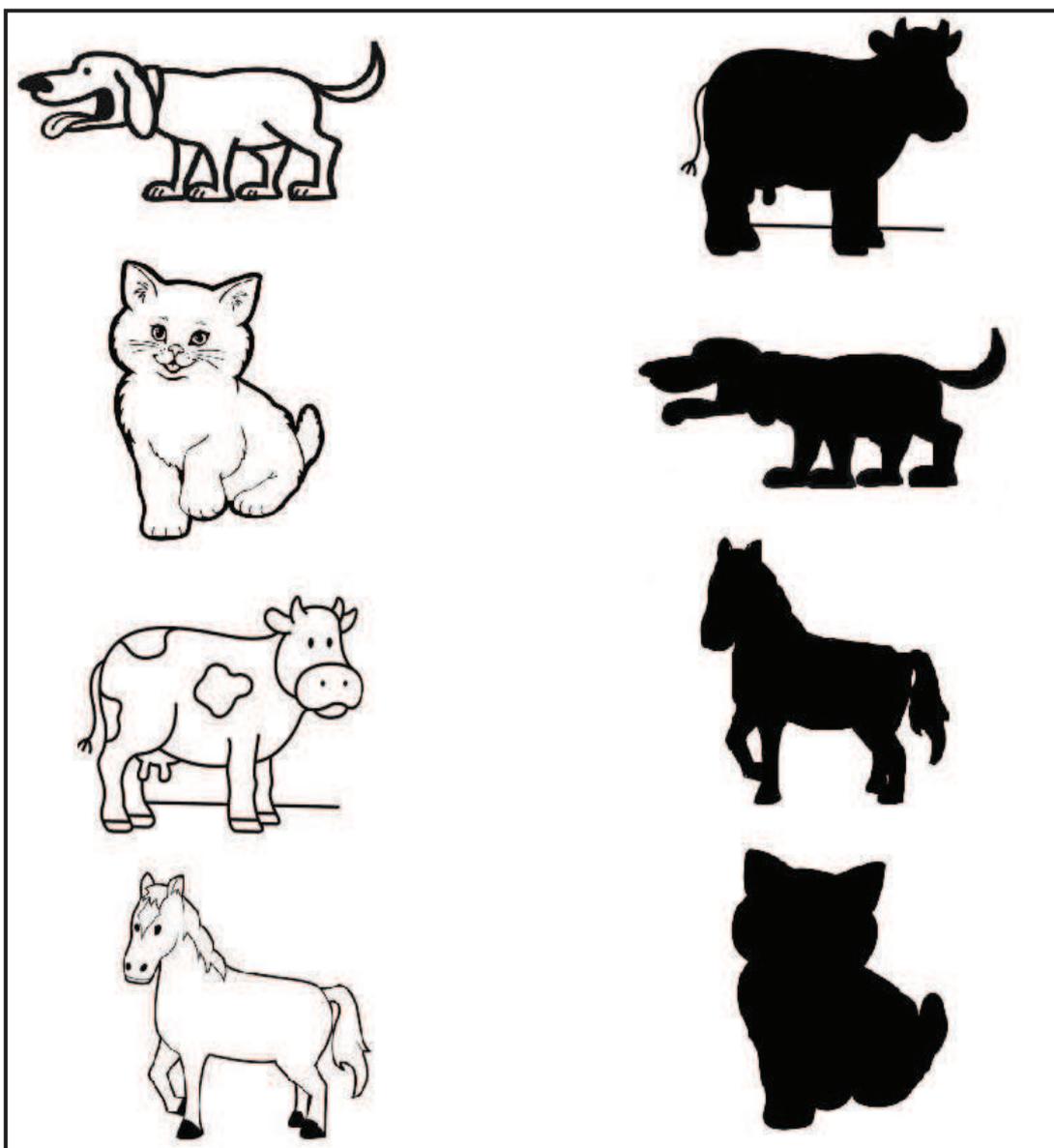
**Objetivo:** Desarrollar la atención mediante la asociación visual de siluetas.

**Descripción de la Actividad:** El niño debe asociar el animal con su sombra percibiendo el contorno.

**Recursos:** Hoja prediseñada con dibujos de animales con su sombra, lápiz o crayón.

**Evaluación:** Asocia correctamente el animal con su sombra.

*Unir con una línea el animal con su sombra*



**ACTIVIDAD 9****PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS (Diferencias entre imágenes)**

**Objetivo de la actividad:** Desarrollar la atención mediante la percepción de diferencias entre dos imágenes.

**Descripción de la Actividad:** Es la apreciación de dos dibujos con igualdad aparente que exige del niño la atención, análisis y observación, para encontrar sus diferencias.

**Recursos:** Hojas pre impresas con imágenes.

**Evaluación:** Identifica las cinco diferencias entre las imágenes.

*Encuentra las cinco diferencias y enciérralas en un círculo*



**ACTIVIDAD 10****PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS (Diferencias entre conjuntos)**

**Objetivo de la actividad:** Desarrollar la atención mediante la percepción de diferencias entre dos conjuntos de elementos.

**Descripción de la Actividad:** Actividad de atención en la que el niño deberá encontrar las diferencias de un conjunto de elementos y otro, estas diferencias pueden ser de orientación, color, forma y tamaño.

**Recursos:** Hojas con dibujos pre impresos

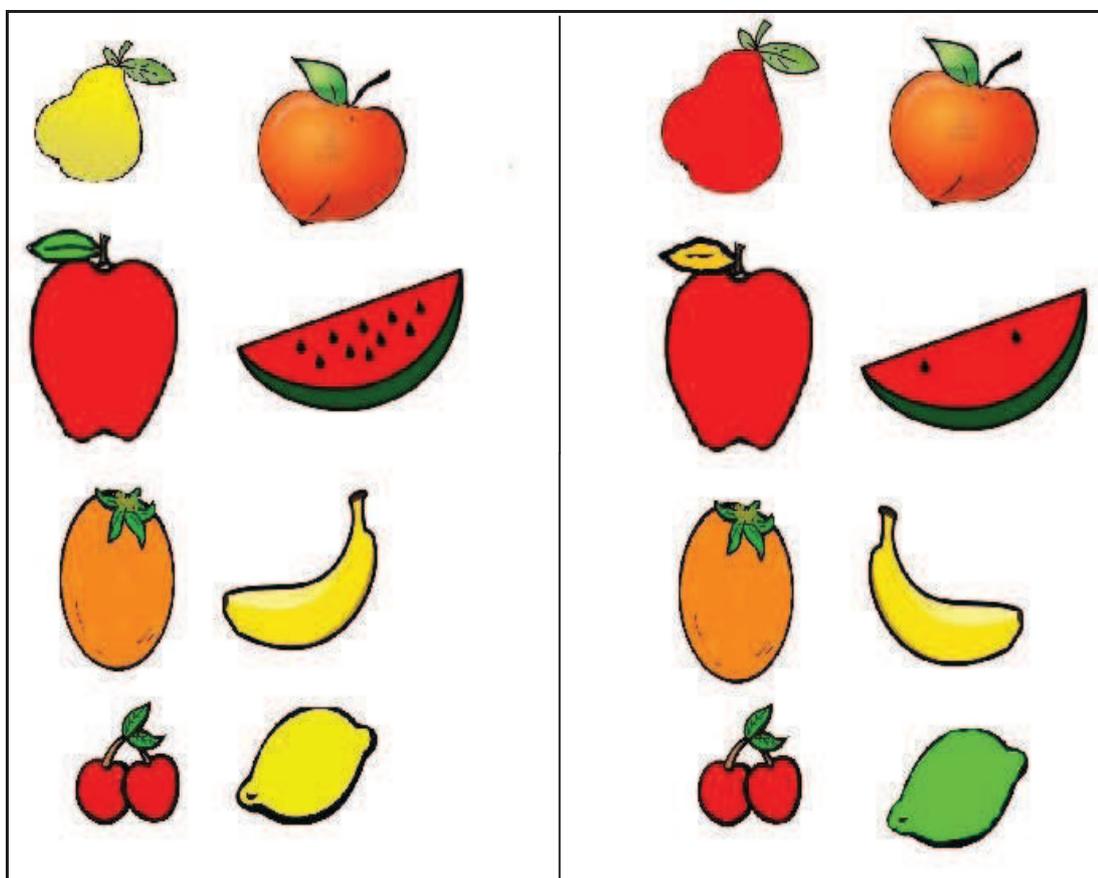
**Evaluación**

Identifica las diferencias entre los dos conjuntos por el color de sus elementos

Identifica la diferencia entre dos elementos por orientación

Identifica la diferencia entre dos elementos por cantidad

*Encuentre cinco diferencias entre los dos conjuntos y enciérrelos en un círculo.*



**ACTIVIDAD 11****PERCEPCIÓN DE SEMEJANZAS**

**Objetivo de la actividad:** Desarrollar la atención mediante la percepción de semejanzas entre imágenes.

**Descripción de la Actividad:** Actividad de atención en la que el niño deberá encontrar las semejanzas de una imagen y otra.

**Recursos:** Hoja con imágenes pre impresas

**Evaluación:** Identifica las semejanzas entre los dos imágenes.

*Identifica cinco semejanzas entre estas dos imágenes y enciérralas en un círculo*





## ACTIVIDAD 12

### IDENTIFICANDO OBJETOS POR SU SONIDO

**Objetivo de la actividad:** Desarrollar la atención mediante la asociación auditiva y visual.

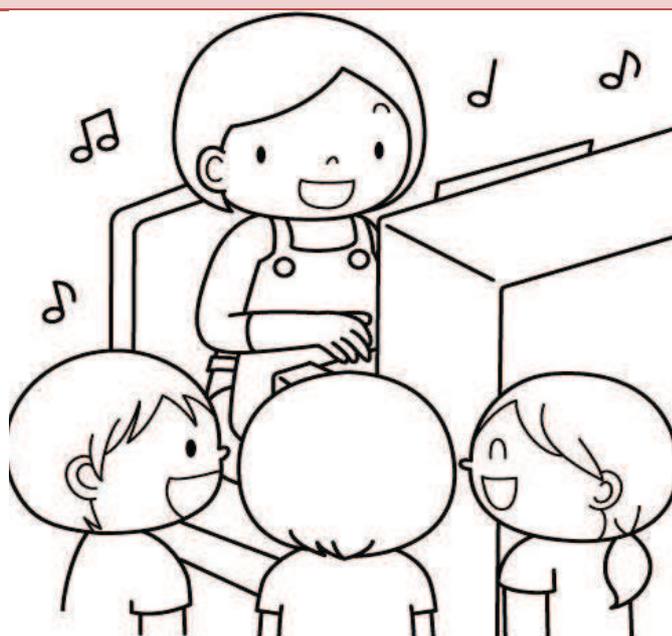
**Descripción de la Actividad:** Colocar en una grabadora un Cd de sonidos que se escuchan en la naturaleza. Se colocará en una mesa imágenes de los objetos cuyo sonido se escucha en la grabadora, el niño deberá reconocer entre las imágenes qué cosa produce el sonido escuchado y decir su nombre.

**Recursos:** Grabadora, Cd de sonidos, imágenes de: carro, llaves, baños, llave de lavabo, teléfono, tren, barco, avión, gato, perro, vaca, oveja, gallo.

### Evaluación

Identifica objetos por el sonido que producen.

Asocia el sonido escuchado con la imagen



---

**ACTIVIDAD 13****REPRODUCIENDO SONIDOS CON MI CUERPO**

**Objetivo de la actividad:** Desarrollar la atención mediante la reproducción con su cuerpo de sonidos escuchados.

**Descripción de la Actividad**

Realizar dos grupos de niños, el primer grupo iniciará el juego haciendo sonidos con palmas o pies, combinando uno, dos o tres aplausos o zapateos.

El segundo grupo reproducirá el sonido y agregará otro, cada grupo reproducirá el sonido anterior y agregará otro.

**Recursos:** Manos y pies.

**Evaluación**

Se evalúa atención y memoria para la reproducción de los sonidos escuchados.



**ACTIVIDAD 14****IDENTIFICANDO PERSONAS POR SU VOZ**

**Objetivo de la actividad:** Desarrollar la atención mediante la identificación de personas por su voz.

**Descripción de la Actividad:** Realizar el juego de la Gallinita ciega, pero hacer una variante en el juego, el niño que tiene vendado los ojos deberá buscar a uno de sus compañeros guiado por su voz.

**Recursos:** Venda para los ojos, compañeros y maestra.

**Evaluación**

Identifica personas por el sonido de su voz.



**ACTIVIDAD****15****ESCUCHANDO Y COMPLETANDO FRASES**

**Objetivo de la actividad:** Desarrollar la atención y el pensamiento lógico

**Descripción de la Actividad:** La/El maestra/o dirá algunas frases incompletas, con algunas palabras al final, el niño deberá escoger la respuesta correcta.

En el bosque hay ..... carros  
Escuelas  
semáforos  
Árboles

En el agua viven los ..... perros  
Gatos  
Peces

El avión va por el ..... agua  
Riel  
Aire

La mermelada es..... salada  
Agria  
dulce

**Recursos:** Frases

**Evaluación**

Completa correctamente la frase.

**ACTIVIDAD****16****ESCUCHANDO Y REPITIENDO RIMAS Y TRABALENGUAS****Objetivo de la actividad:** Escuchar y repetir rimas y trabalenguas**Descripción de la Actividad:** Al niño se le hará escuchar y repetir rimas y trabalenguas, al inicio se empezará con rimas cortas, para luego ir aumentando la dificultad.

Piña para la niña	Tortillitas de manteca
	Para la mamita que da la teta
Mi mamá me ama,	Tortillitas de salvado
Mi mamá me mima	Para el papito que está enojado
Un pajarito	
me dijo al oído	Pancha plancha con la plancha
pío, pío, pío	Cuánta ropa plancha Pancha
tengo mucho frío	
	Compadre cómpreme un coco
Tengo tengo tengo.	Compadre no compro coco
Tú no tienes nada.	Porque poco coco como
Tengo tres ovejas	
en una cabaña	Pepe pecas pica papas
una me da leche	con un pico pepe pecas
otra me da lana	pica papas
otra mantequilla	
para la semana.	Yo compré pocas copas,
	pocas copas yo compré,
	como yo compré pocas copas,
	pocas copas yo pagué.

**Recursos:** Rimas y trabalenguas

## ACTIVIDAD

17

## RESOLVIENDO ADIVINANZAS

**Objetivo de la actividad:** Desarrollar el pensamiento mediante la resolución de adivinanzas

**Descripción de la Actividad:** Jugar con los niños a resolver adivinanzas, se harán basándonos en la información que él conoce, éstas se pueden crear en un amplio número de temas que se traten en el aula.

En el campo me crié,  
atada con verdes lazos,  
y aquel que llora por mí  
me está partiendo en pedazos.

¿Qué será?

(La cebolla)



Oro no es,  
plata no es,  
el que no lo sepa  
un tonto es.

¿Qué será?

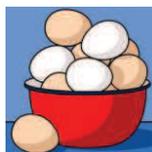
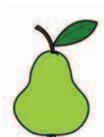
(El plátano)



Blanca por dentro,  
verde por fuera.  
Si quieres que te la diga,  
espera.

¿Qué será?

(La pera)



Una cajita bien chiquitita,  
blanca como la cal,  
todos la saben abrir,  
nadie la sabe cerrar.

¿Qué será?

(El huevo)

**Recursos:** Adivinanzas

### Evaluación

Resuelve adivinanzas

**ACTIVIDAD**

18

**EJECUTANDO CONSIGNAS**

**Objetivo de la actividad:** Ejecutar movimientos frente a consignas verbales

**Descripción de la Actividad:** En el patio, la maestra dará consignas verbales, pero ejecutará un movimiento diferente.

Por ejemplo dará la consigna tocarse la nariz, pero se tocará los ojos.

Dar la consigna levantar las piernas, pero levantará los brazos.

Dar la consigna tocarse las orejas, pero se tocará la boca.

Y así se pueden dar muchas consignas, pero el niño deberá estar atento a la orden que se da.

**Recursos:** Nuestro cuerpo

**Evaluación**

Ejecuta las consignas solicitadas sin equivocarse.





---

## ACTIVIDAD 19

### PERCEPCIÓN DE TEXTURAS

**Objetivo de la actividad:** Desarrollar la atención mediante la manipulación de materiales con diferentes texturas.

**Descripción de la Actividad:** Realizar con los niños una salida pedagógica a la granja, donde se observarán y tocarán los animales que allí están.

En el aula elaboraremos un collage con materiales de diferentes texturas, pero a la vez que se trabaja pedir al niño manipular el material y decir el nombre y su textura.

**Recursos:** Papel lija, algodón, piedritas, hojas secas, palitos de madera, plumas, lana, goma.

#### Evaluación

Diferencia las texturas suave y áspero.

Diferencia las texturas blando y duro

Diferencia las texturas lizo y rugoso

## ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA ATENCIÓN Y EL DESARROLLO COGNITIVO

### ACTIVIDAD 20

#### ASOCIACION VISUAL

**Objetivo de la actividad:** Relacionar dos objetos por sus características comunes.

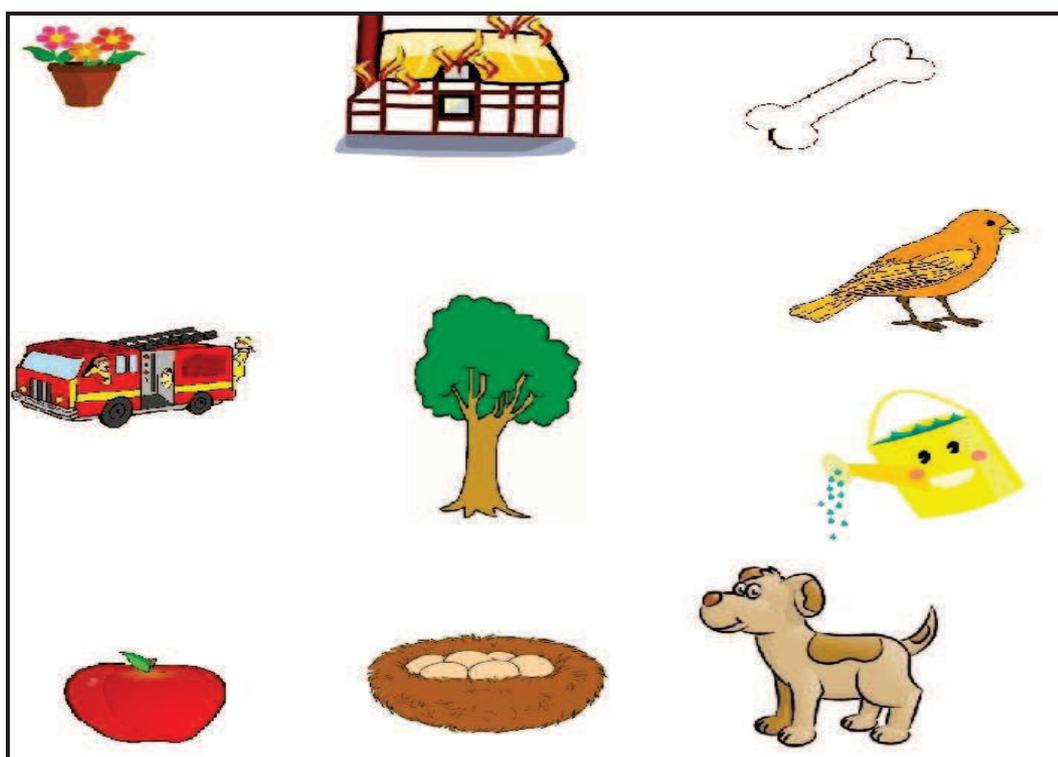
**Descripción de la Actividad:** Consiste en presentar al niño una lámina con varios objetos que deberá relacionar de acuerdo a sus características, deberá decir por qué se relacionan, la actividad requiere la apreciación de objetos con atención, análisis y observación, para encontrar cómo se relacionan entre sí.

**Recursos:** Lámina pre impresa con objetos diferentes.

#### Evaluación:

**El niño relaciona dos objetos por su característica común.**

*Una con una línea las dos imágenes que tienen algo en común.*



**ACTIVIDAD 21****INTEGRACIÓN VISUAL**

**Objetivo de la actividad:** Completar el esquema corporal mediante la atención y el análisis.

**Descripción de la Actividad:** El niño debe completar las partes del dibujo que le faltan, para esto debe tener conocimiento de su esquema corporal para poder descubrir lo que le falta, es una actividad que requiere de atención y análisis.

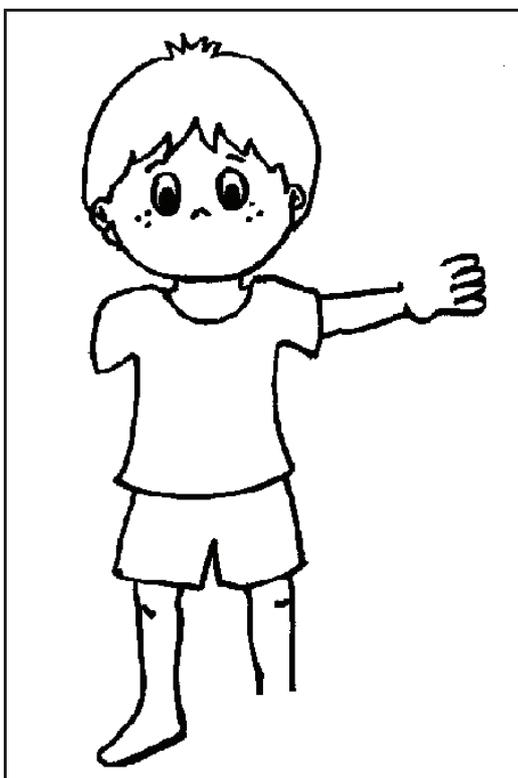
**Recursos:** Lámina pre impresa con dibujo de niño y niña, lápiz o crayón.

**Evaluación:**

El niño completa el cuerpo de niño y niña

El niño tiene conocimiento de su esquema corporal

*Complete las partes del niño y la niña que falta dibujar.*



**IDENTIFICACIÓN DE COSAS QUE NO CORRESPONDEN**

**Objetivo de la actividad:** Identificar objetos que no pertenecen a una misma clase.

**Descripción de la Actividad:** Esta es una actividad en la que el niño debe reconocer entre un grupo de elementos cuál no debería estar allí, por no ser de la misma clase y debe decir cuál es el lugar correcto de este elemento.

**Recursos:** Hoja pre impresa con dibujos de varios objetos, lápiz o crayón

**Evaluación:**

**El niño reconoce los objetos que corresponden a una misma clase.**

*Encierra en un círculo los objetos que no deben estar en la cocina y diga dónde deben estar.*



*Segunda Actividad: Identificación de cosas que no corresponden*

*Encierra en un círculo las cosas que no hay en un hospital.*



---

**ACTIVIDAD 23****LOS OFICIOS**

**Objetivo:** Establecer la relación entre el oficio y el instrumento utilizado.

**Descripción de la Actividad:** Todos los niños se sientan en círculo, la maestra dice un oficio y lanza una pelota a uno de los niños, quien recibe la pelota debe decir un instrumento relacionado con el oficio o profesión, la pelota se pasará a todos los niños quienes irán diciendo otro instrumento hasta llegar a la maestra, quien dirá otro oficio.

**Recursos:** Pelota

**Evaluación:**

El niño relaciona oficio con los instrumentos que le corresponde.



**ACTIVIDAD 24****ENCONTRANDO OBJETOS QUE NO SON DE LA MISMA CLASE**

**Objetivo:** Identificar el objeto o figura que no pertenecen a la misma clase o grupo.

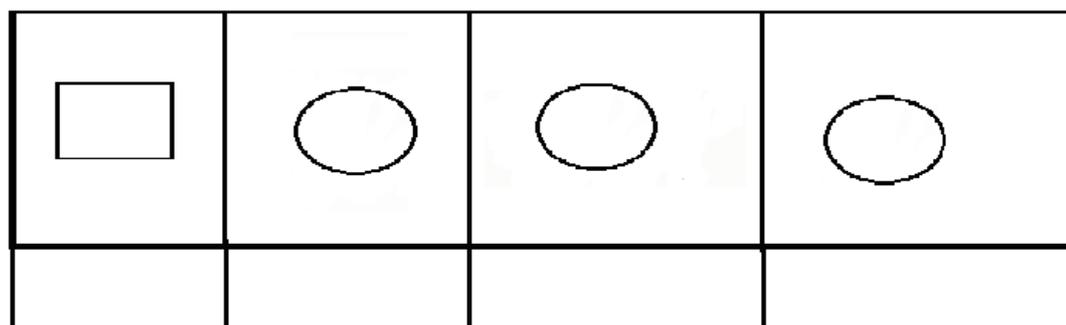
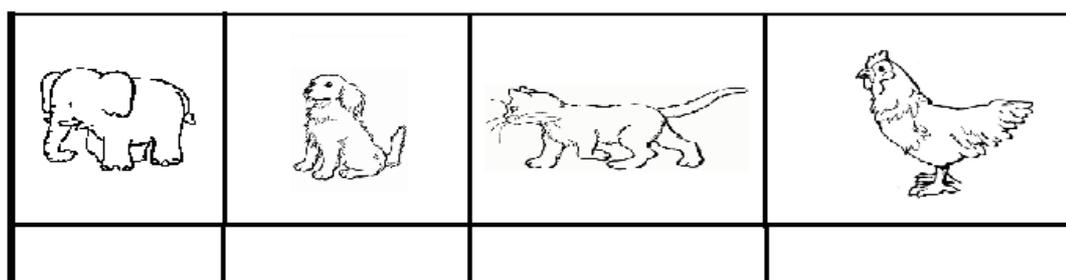
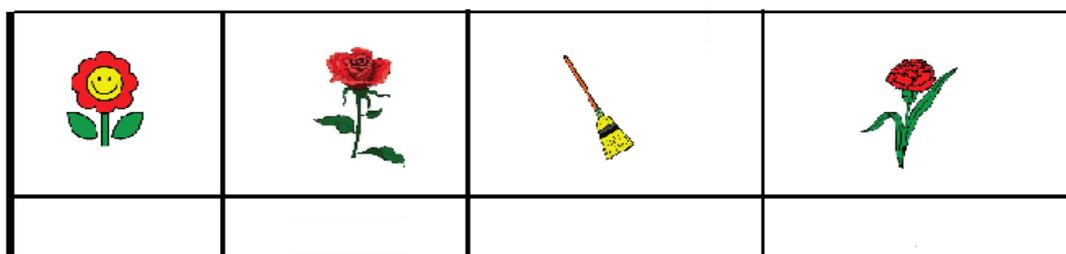
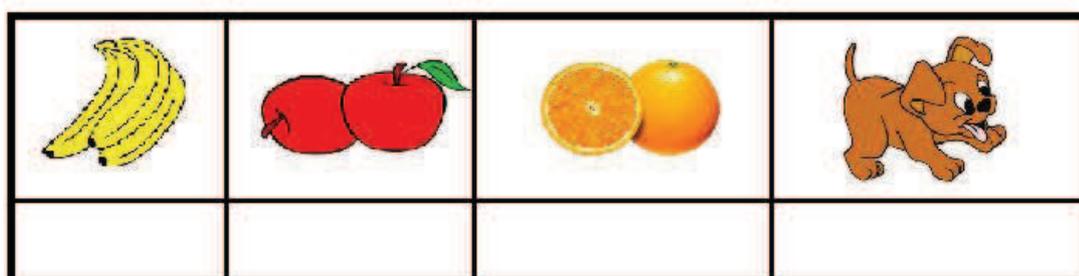
**Descripción de la Actividad:** En cada hilera de dibujos el niño deberá encontrar el objeto que no pertenece a la misma clase, deberá colocar una cruz en la parte de abajo.

**Recursos:** Hojas pre diseñadas, lápiz o crayón.

**Evaluación:**

El niño identifica el objeto que no pertenece a la misma clase.

*Señala con una cruz el objeto que no pertenece al grupo*



**ACTIVIDAD 25****SERIACIONES**

**Objetivo:** Completar las series de objetos.

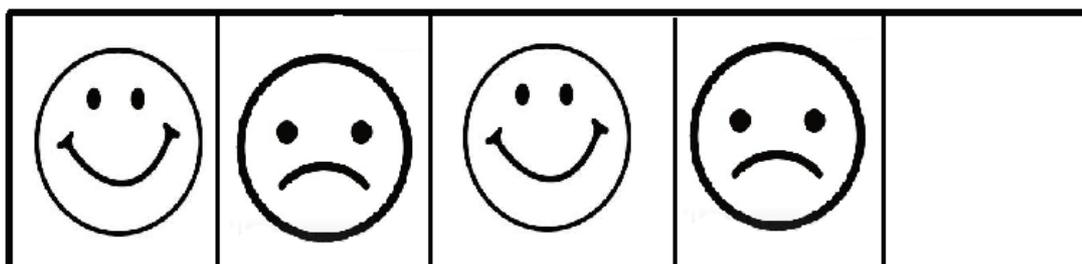
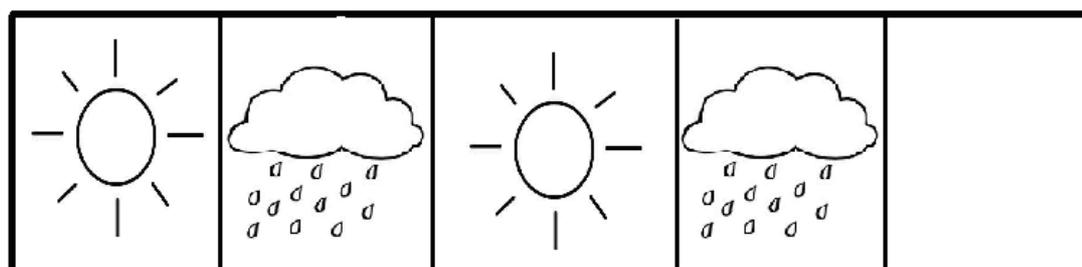
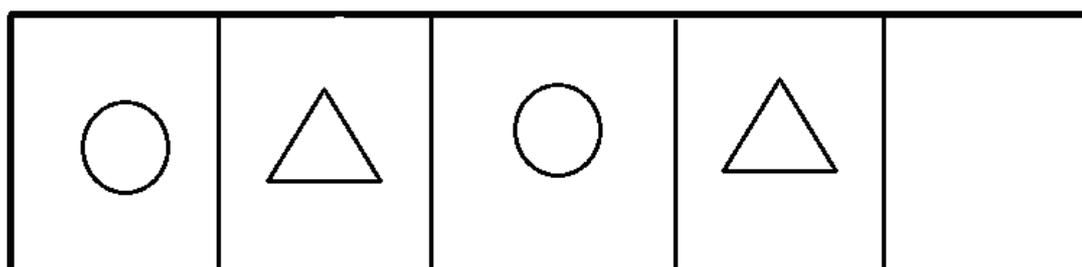
**Descripción de la Actividad:** En cada hilera de dibujos el niño deberá completar la serie con el objeto que corresponda.

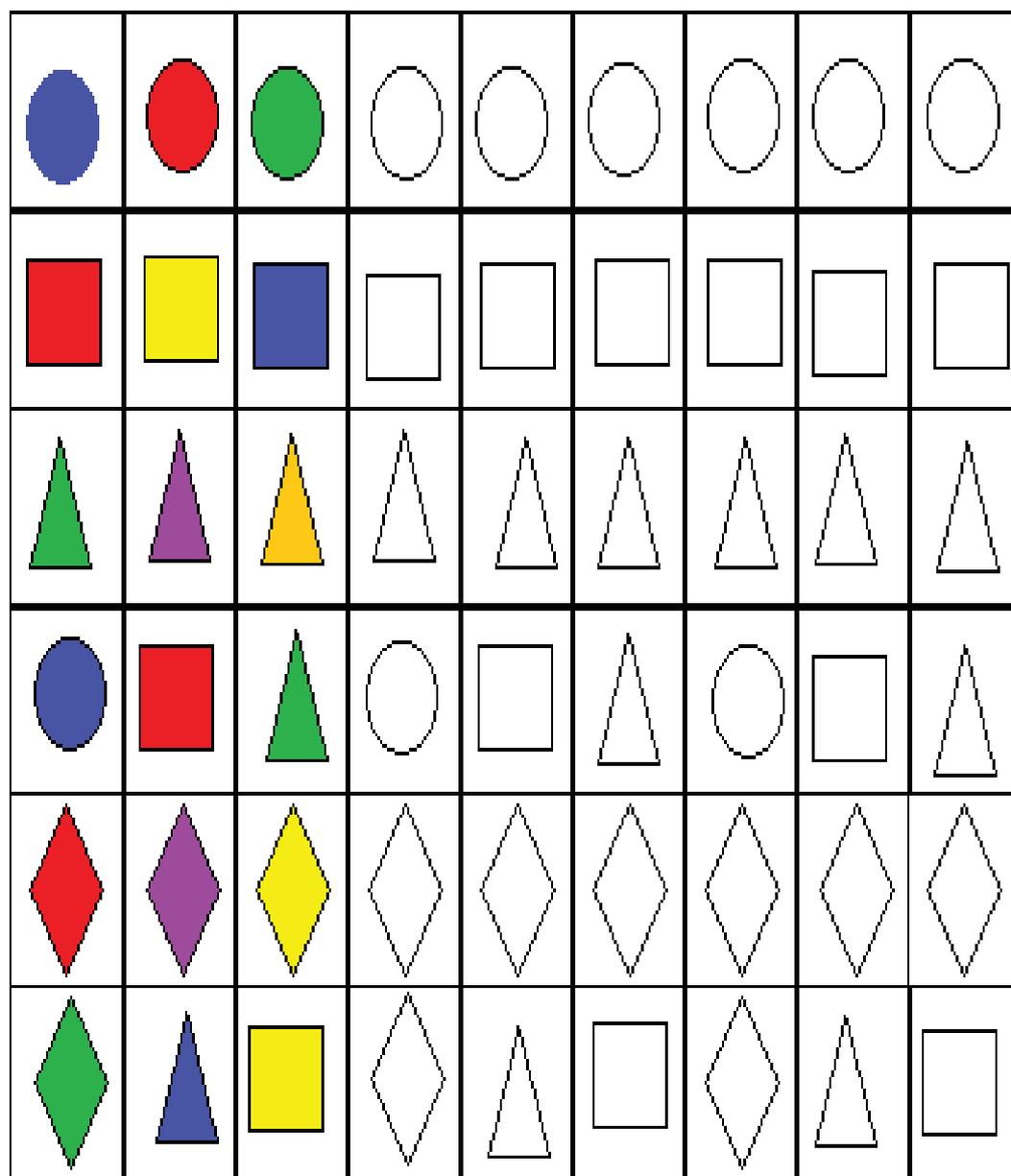
**Recursos:** Hojas pre diseñadas, lápiz o crayón.

**Evaluación:**

El niño completa series de objetos.

*Dibuja según corresponda y completa la serie*



*Segunda Actividad: Seriaciones**Pinta según corresponda y completa la serie*

**ACTIVIDAD 26****RECORDANDO OBJETOS VISTOS ANTERIORMENTE**

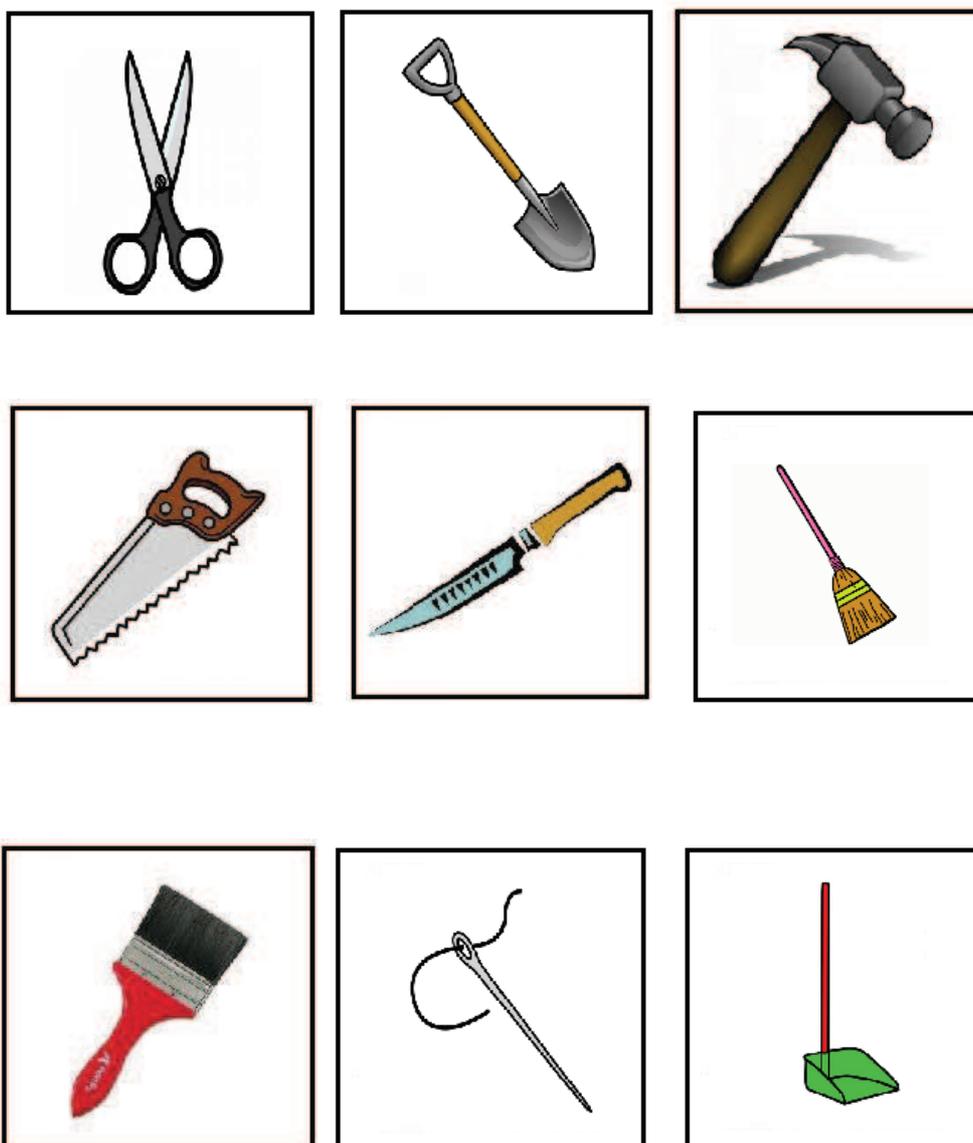
**Objetivo:** Desarrollar en el niño la atención y memoria visual.

**Descripción de la Actividad:** El maestro pondrá en la mesa 9 tarjetas de dibujos de varios objetos, el niño observará las tarjetas por 1 minuto, el maestro retirará las tarjetas, luego el niño deberá nombrar los objetos vistos.

**Recursos:** Tarjetas de dibujos de objetos y mesa.

**Evaluación:**

Recuerda y nombra por lo menos cuatro de los objetos vistos anteriormente.



**ACTIVIDAD 27****SECUENCIAS**

**Objetivo:** Desarrollar en el niño la atención visual, el pensamiento lógico y la memoria secuencial.

**Descripción de la Actividad:** Se pondrán tarjetas de una secuencia de actividades conocidas para el niño en desorden, para que el niño las observe, las ordene de manera correcta y arme una historia.

**Recursos:** Tarjetas de dibujos de secuencia de actividades de siembra de una planta, lavar y planchar la ropa, y actividades que se hacen al levantarse.

**Evaluación:**

Ordena secuencias de cuatro, cinco y seis dibujos impresos para formar una historia de manera correcta.

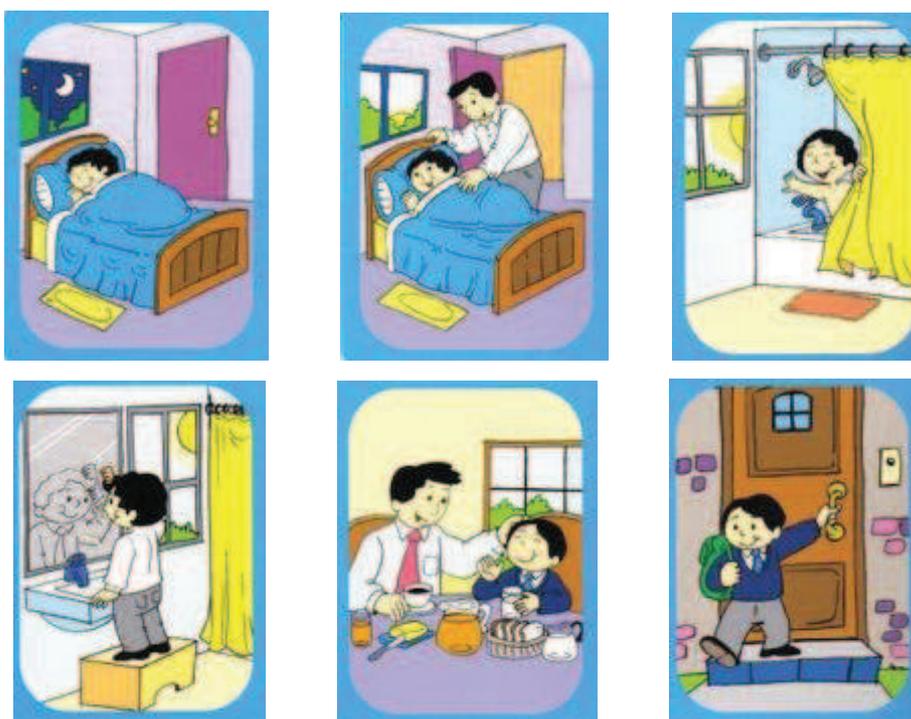
*Secuencia del proceso de crecimiento de las plantas*



*Secuencia del lavado de ropa*



*Secuencia de las actividades que se hacen antes de ir a la escuela*



**ACTIVIDAD 28****ORIENTACIÓN ESPACIAL**

**Objetivo de la actividad:** Desarrollar en el niño su orientación en el espacio.

**Desarrollo de la actividad:** Colocaremos a los niños en dos columnas quienes deben estar separados uno de otro, bailaremos al ritmo de la música, a la orden del maestro, los niños caminarán hacia adelante, hacia atrás, a la derecha, a la izquierda, levantaremos los brazos arriba y luego los colocaremos abajo, pasaremos sobre una tabla de equilibrio y pasaremos debajo de una cuerda extendida.

**Recursos:** Grabadora, Cd y espacio físico.

**Evaluación:** El niño se orienta en el espacio.



**ACTIVIDAD 29****LATERALIDAD**

**Objetivo de la actividad:** Identificar lado derecho e izquierdo en el cuerpo.

**Desarrollo de la actividad:**

Cantaremos la canción  
"Mi cuerpo"  
Arriba estoy, abajo voy,  
Me paro derechito y una vuelta doy,  
Levanto la mano derecha, la vuelvo a bajar,  
Ahora la izquierda y vuelve a su lugar,  
Levanto la pierna derecha, la vuelvo a bajar,  
Ahora la izquierda y vuelve a su lugar,  
Mi cabeza se mueve de aquí para allá  
Y ahora quietecita se vuelve a quedar,  
Mis piernas se mueven marcando el compás,  
Marchando, marchando para ir a jugar.

**Recursos:** Mi cuerpo y canción

**Evaluación:** El niño identifica su lado derecho e izquierdo



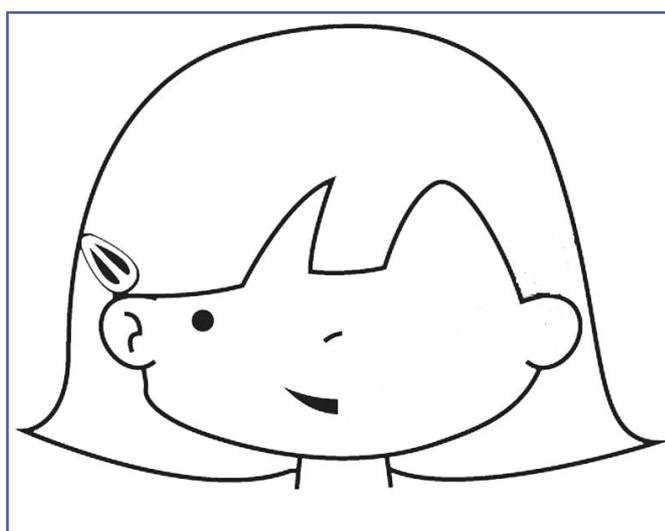
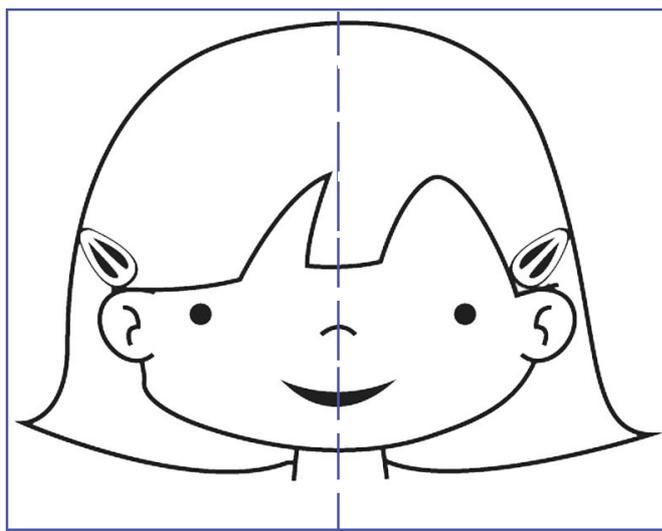
**ACTIVIDAD 30****LATERALIDAD**

**Objetivo de la actividad:** Identificar lado derecho e izquierdo en el cuerpo.

**Desarrollo de la actividad:** Facilitar al niño una hoja con el dibujo de una cara, la misma que recortará y doblará por la línea cortada, el maestro debe hacer notar al niño que hay un lado derecho igual al lado izquierdo. A continuación en la siguiente hoja debe decir qué es lo que le falta a la cara y debe completarla.

**Recursos:** Hojas pre diseñadas, tijera y crayón.

**Evaluación:** El niño identifica el lado derecho e izquierdo



**ACTIVIDAD 31****SEGUIMIENTO VISUAL**

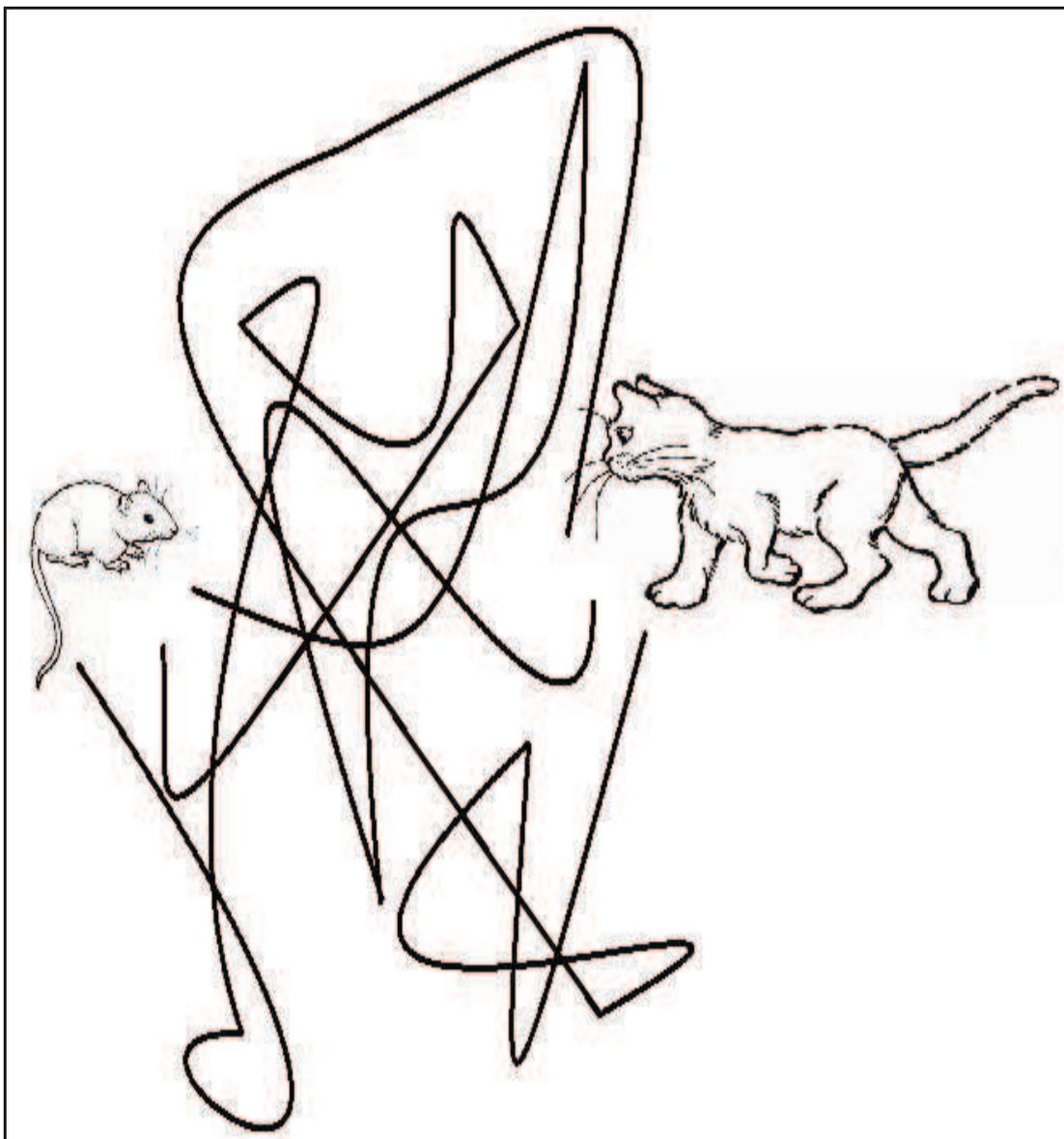
**Objetivo:** Desarrollar en el niño la atención mediante el seguimiento visual.

**Descripción de la Actividad:** Se trabaja la atención del niño para seguir las líneas que conducen desde un objeto a otro y que se encuentran entrelazadas con otras.

**Recursos:** Hoja prediseñada con dibujo de caminos que conducen el gato al ratón.

**Evaluación:** El niño encuentra el camino correcto.

*Colorea el camino del gato hasta el ratón.*



**ACTIVIDAD 32****LABERINTOS**

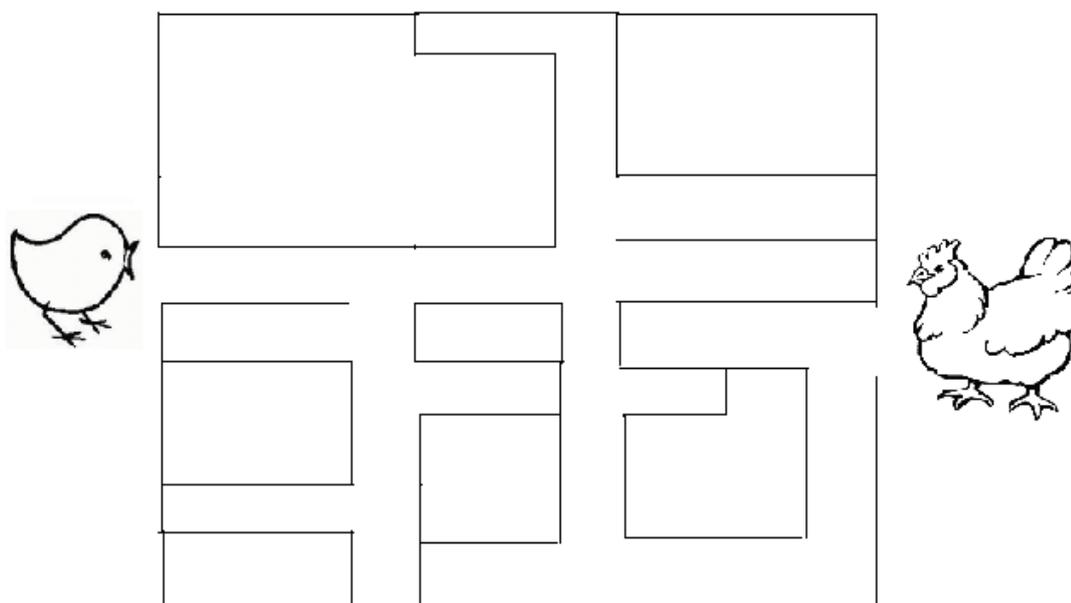
**Objetivo:** Desarrollar en el niño la atención mediante la solución de laberintos

**Descripción de la Actividad:** Se trabaja la atención del niño para seguir los caminos que permiten solucionar el laberinto.

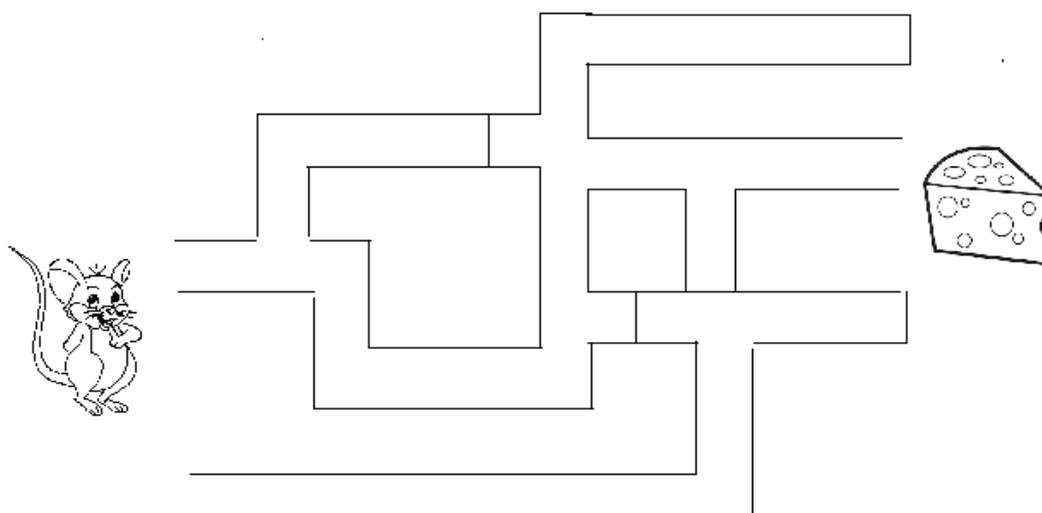
**Recursos:** Hoja prediseñada con laberintos para los niños.

**Evaluación:** El niño encuentra el camino correcto.

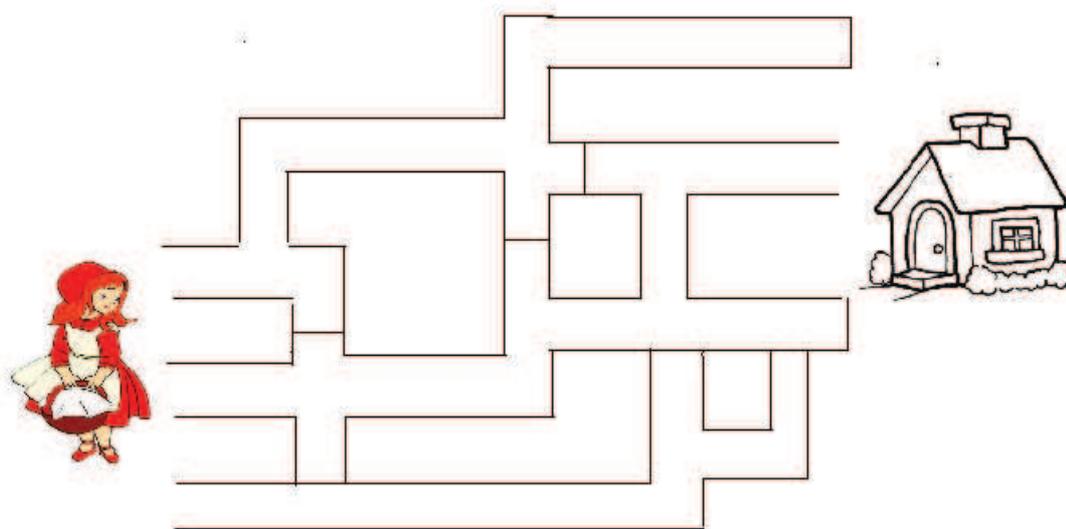
*Ayuda al pollito a llegar hasta donde está su mamá*



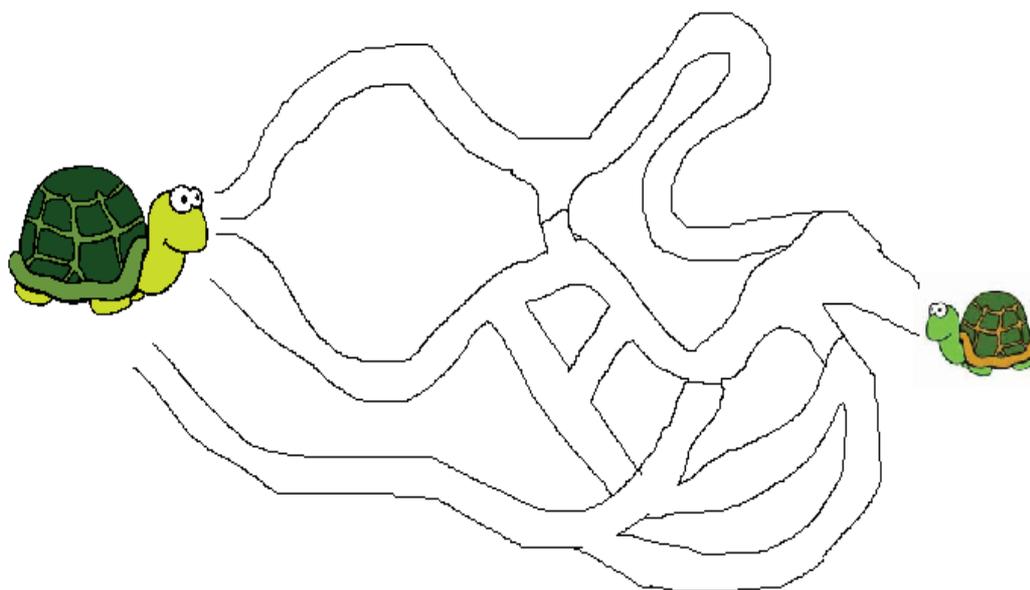
*Ayuda al ratón a llegar hasta su queso*



*Ayuda a Caperucita a llegar a la casa de la Abuelita*



*Ayuda a la Tortuga a llegar a su hijo*



**ACTIVIDAD 33****FIGURA FONDO**

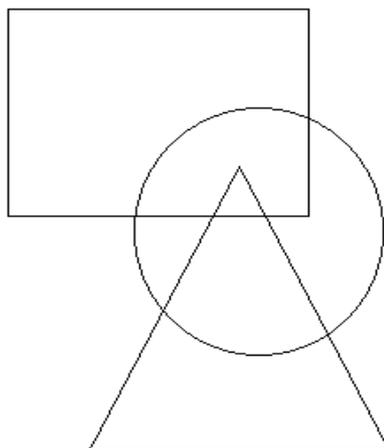
**Objetivo:** Desarrollar en el niño la atención encontrando objetos solicitados en láminas de figura - fondo.

**Descripción de la Actividad:** Se trabaja la atención del niño para encontrar el objeto solicitado.

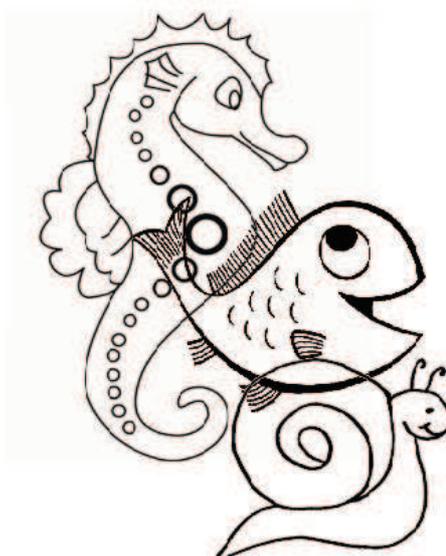
**Recursos:** Hoja prediseñada con dibujos figura - fondo.

**Evaluación:** El niño encuentra el objeto solicitado.

*Colorea de rojo el círculo*



*Colorea de azul el pez*



## RECOMENDACIONES PARA LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

- De las actividades de apoyo que se plantean el docente debe seleccionar escoger las que se apliquen mejor a las características particulares de aprendizaje de aquellos niños que presentan dificultades.
- De todas las actividades que se proporcionan en esta guía el maestro deberá seleccionar las que se ajusten al tema que está tratando y combinarlas según su criterio.
- Todas las actividades deben plantearse en forma lúdica para que disfrute de a aplicación y cumpla el propósito para las que fueron diseñadas, explorando sus posibilidades y destrezas.
- Procurar que las actividades que se realizan sean de corta duración para evitar la fatiga y perder el interés del niño produciéndose la dispersión atencional.
- Mantener el contacto visual al dar las instrucciones para la realización de cualquier actividad.
- Las instrucciones deben ser precisas, claras y concretas, de tal manera que el niño nos comprenda fácilmente lo que vamos a realizar, comprobar si comprendió lo que se va a realizar.
- Usar expresiones positivas para estimular al niño en la realización de cualquier actividad, la motivación y el refuerzo positivo son importante en el proceso de aprendizaje.
- En la realización de las actividades es necesario que el/la maestro/a brinde observación especial al niño que tiene dificultad de atención, para en el momento lograr mantener su atención centrada en la actividad que se está realizando.

## Bibliografía

- Arenas, R. (2006). *Neomágico*. Recuperado el mayo de 2014, de La Investigación Descriptiva:<http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>
- Ballesteros, S. (2014). *Habilidades Cognitivas Básicas: Formación y deterioro*. Madrid: UNED Ediciones.
- Ballesteros, S. (2000). *Psicología General. Un enfoque cognitivo para el siglo XXI*. Madrid: Universitas.
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana S.A.
- Broadbent, D. (2011). *Sicología experimental sobre la atención*. Cambridge: Birm Ed.
- Centro Mid-sate de Orientación para los Primeros Años de la Infancia. (2009). *Comprendiendo el Desarrollo Socio-Emocional de los Niños de Edad Temprana*. Los Ángeles: Traducción cortesía de Abriendo Puertas/Opening Doors.
- Equipo Técnico de Desarrollo Infantil. (2012). *Guía Operativa para promotoras y promotores de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos*. Quito: Editogram.
- Feuerstein, R. (2011). *Meta cognitiva*. Barcelona: Esic.
- Llort, S. B. (2012). *Psicodiagnosis.es: Psicología Infantil y Juvenil*. Recuperado el marzo de 2015, de <http://www.psicodiagnosis.es/areaespecializada/instrumentosdeevaluacion/wppsiiiiescalainteligenciainfantilwechsler/index.php>
- Luria, A. (2010). *Neurociencia Cognitiva*. Madrid: Editorial Linure.
- Margarita Varela, M. Á. (2005). *La Memoria*. México: Editorial Médica Panamericana.
- Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. España: Pearson Educación.
- Pérez, R. (2005). *Psicomotricidad*. Ideaspropias Editorial S.L.
- Piaget, J. (2009). *Seis estudios de Psicología*. Francia: Camps Ed.
- psicología, E. d. (2009). *reEduca.com*. Recuperado el abril de 2015, de <http://reduca.com/desarrollo-cognitivo-piaget.aspx>
- Reategui, R. (2012). *Lenguaje y Aprendizaje*. Buenos Aires: Gema.

Ribes, M. D. (2006). Educación Infantil. Estrategias Para la Resolución de Supuestos Prácticos. Exámenes Resueltos. España: Editorial MAD, S.L.

Ripoll, D. R. (2008). Cerebro y Adicción. En D. R. Ripoll. Barcelona: Editorial UOC.

Riva, J. L. (2005). *Fichas para el desarrollo de la inteligencia*. Recuperado el mayo de 2014, de Fichas para el desarrollo de la inteligencia. Disponible en: [http://www.pequemates.es/almacen/cuadernos/Fichas\\_Desarrollo\\_%20Inteligencia\\_4\\_Primaria.pdf](http://www.pequemates.es/almacen/cuadernos/Fichas_Desarrollo_%20Inteligencia_4_Primaria.pdf)

Rubinstein, J. (2012). *Formulación de terapias para el aprendizaje*. Madrid: Alfa Ed.

Serrano, M. (2013). *elbebe.com*. Obtenido de <http://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-social-ninos-3-5-anos-primeros-amigos>

Torres, K. A. (2002). *PsicoPedagogia.com*. Recuperado el febrero de 2015, de <http://www.psicopedagogia.com/atencion>

Ventura Producciones, S. (2013). <http://www.elbebe.com>. Recuperado el marzo de 2015, de [elbebe.com](http://www.elbebe.com): <http://www.elbebe.com>

Vygotsky, L. (1989). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Crítica.

Vygotsky, L. (1987). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.