



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

VICERRECTORADO ACADÉMICO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y  
SOCIALES

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
MENCIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

TRABAJO DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN ADMINISTRACIÓN  
EDUCATIVA.

**TEMA: RELACIÓN ENTRE LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE LA  
ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR” DEL SECTOR DE  
ANGAMARCA-ALANGASI. PROPUESTA ALTERNATIVA.**

**AUTORA: LUCI MARGOT GUALLIMBA HARO**

**DIRECTOR: DR. JORGE BARBA M.SC.**

**CODIRECTOR: DRA. NATACHA GUAYASAMIN M.SC.**

SANGOLQUÍ

2015

**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA**

**CERTIFICADO**

Dr. Jorge Barba y Dra. Natacha Guayasamin

**CERTIFICAN**

Que el trabajo titulado **RELACIÓN ENTRE LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR” DEL SECTOR DE ANGAMARCA-ALANGASI. PROPUESTA ALTERNATIVA.** Realizado por la Sra. Luci Margot Guallimba Haro ha sido guiado y revisado periódicamente y cumple normas estatutarias establecidas por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Sangolquí, Enero del 2015.

Dr. Jorge Barba M.Sc.

Dra. Natacha Guayasamin M.Sc.

DIRECTOR

CODIRECTOR

## **DECLARACION DE RESPONSABILIDAD**

**Guallimba Haro Luci Margot**

**Declaro que:**

El trabajo de grado denominado: **“RELACIÓN ENTRE LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR” DEL SECTOR DE ANGAMARCA-ALANGASI. PROPUESTA ALTERNATIVA”**, ha sido realizado con la mayor responsabilidad y honestidad, debido a que se ha respetado las normas que se necesitan para realizar un documento autentico y único; de esta manera se recalca que esta investigación es de mi autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido de toda la investigación, teniendo como principal objetivo que la veracidad se encuentre en cada hoja de este proyecto de grado.

Sangolquí, 2015

**Guallimba Haro Luci Margot**

**C.I. 171192292**

## **AUTORIZACION**

**YO, GUALLIMBA HARO LUCI MARGOT**

Autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE, la publicación en la Biblioteca Virtual de la institución el trabajo: **“RELACIÓN ENTRE LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR” DEL SECTOR DE ANGAMARCA-ALANGASI. PROPUESTA ALTERNATIVA”**, cuyo contenido y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Sangolquí, 2015

**Guallimba Haro Luci Margot**

**C.I. 171192292**

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente tesis a mis hijos y a todas las personas quienes con su amor, apoyo y comprensión incondicional estuvieron siempre a lo largo de mi vida estudiantil con sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me han permitido ser una persona de bien.

También dedico a mis maestros que con su gran apoyo y sabiduría me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional y me ayudaron a culminar mi trabajo de investigación

**Luci**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios quien me dio la vida y la ha llenado de bendiciones en todo este tiempo y la fuerza que me da cada día, el que jamás me ha dejado sola.

A la Universidad de las Fuerzas Armadas por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

Y un agradecimiento muy especial a mi Director de Tesis quien con su paciencia y enseñanza me brindó su apoyo incondicional para la realización de esta tesis.

También mi agradecimiento eterno y sincero a mis hijos por la comprensión y el apoyo y cariño constante que me brindaron en todo momento, alentándome a seguir adelante hasta alcanzar mis sueños e ideales.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida a las que me gustaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo, compañía en los momentos más difíciles de mi vida.

**Luci**

<b>INDICE DE CONTENIDO</b>	<b>Pag.</b>
PORTADA .....	
CERTIFICADO.....	i
AUTORIA DE RESPONSABILIDAD.....	ii
AUTORIZACION.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xviii
RESUMEN .....	xx
ABSTRACT.....	xxi
<b>CAPÍTULO I:</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.2.1 Sistematización del problema.....	3
1.3 Objetivos.....	3
1.3.1 Objetivo General.....	3
1.3.2 Objetivos Específicos.....	3
1.4 Justificación e importancia.....	3
<b>CAPÍTULO II: .....</b>	<b>5</b>
<b>MARCO TEORICO.....</b>	<b>5</b>
2.1 Antecedentes.....	5

2.2 Fundamentación Teórica.....	6
2.2.1 Fundamentación Sociológica.....	6
2.2.2 Fundamentación Psicológica.....	8
2.2.3 Fundamentación Pedagógica.....	9
2.3 Tres Categorías Fundamentales.....	11
2.3.1 Condiciones Socioeconómicas y Rendimiento escolar.....	11
2.3.2 Motivación y Rendimiento Escolar.....	12
2.3.3 Condiciones Sociales, Culturales y Demográficos.....	12
2.4 Fundamentación Legal.....	13
2.4.1 Régimen del Buen Vivir Art. 343, 346, 347.....	13
2.4.2 LOEI Art. 7 lit. b, c, i.....	14
2.4.3 LOEI Art 12 lit f.....	14
<b>CAPÍTULO III:</b> .....	15
3.1 Unidad I METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	15
3.1.1 Tipo de Investigación.....	15
3.1.1.1 Investigación Correlacional.....	15
3.1.2 Variable de la Investigación.....	15
3.1.3 Constelación de la Idea de la Variable 1.....	16
3.1.4 Constelación de la Idea de la Variable 2.....	17
3.2 Desarrollo de las categorías fundamentales de la Variable 1.....	18
3.2.1 Evaluación.....	19
3.2.2 Técnicas e Instrumentos de Evaluación.....	20
3.2.3 Errores Comunes al Elaborar Instrumentos de Evaluación.....	22
3.2.4 Clasificación de las técnicas de la Evaluación del Aprendizaje.....	24
3.3 La Estructura Familiar.....	25

3.3.1 Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable 2.....	26
3.3.2 Aprendizaje.....	29
3.3.3 Rendimiento Académico.....	33
3.4 Influencia de la Familia y la Escuela.....	34
3.4.1 Hábitos de Estudio.....	34
3.4.2 Técnicas de Estudio.....	35
3.4.3 Tipos de Rendimiento Académico.....	36
3.4.4 Elementos del Rendimiento Académico.....	37
3.4.5 Factores que inciden en el Rendimiento Académico.....	37
3.5 Señalamiento de Variables.....	38
3.2 UNIDAD II Enfoque de la Modalidad.....	38
3.2.1 Modalidad de la Investigación.....	38
3.2.2 Tipos o Niveles de Investigación.....	39
3.2.3 Población y Muestra.....	40
3.2.4 Tamaño de la Muestra.....	41
3.2.6 Operacionalización de la Variable 1.....	42
3.2.7 Operacionalización de la Variable 2.....	43
3.2.8 Técnicas e Instrumentos.....	44
3.2.8.1 Validez y Confiabilidad.....	44
3.2.8.2 Plan de Recolección de Información.....	44
3.2.8.3 Plan para la Recolección de Información.....	45
3.2.8.4 Análisis e Interpretación de resultados.....	45
<b>CAPITULO IV:</b> .....	46
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	46
4.1.1 Encuesta a Docentes.....	46

4.1.2	Entrevista a Padres de Familia.....	55
4.1.3	Encuesta a Estudiantes.....	66
4.1.4	Resultado de Entrevista a Padres de familia.....	78
4.1.5	Resultado de Encuesta a Docentes.....	78
4.1.6	Interpretación y Análisis de Resultados.....	79
<b>CAPITULO .V:</b>	.....	<b>82</b>
5.1	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
5.1.1	Conclusiones.....	83
5.1.2	Recomendaciones.....	84
<b>CAPITULO VI:</b>	.....	<b>86</b>
LA PROPUESTA	.....	86
Título de la propuesta.....		86
Datos Informativos.....		86
Justificación.....		86
Fundamentación.....		87
6.1	Objetivos.....	89
6.1.1	Objetivo General.....	89
6.1.2	Objetivo Especifico.....	89
Análisis de factibilidad.....		89
Descripción de la propuesta.....		90
Actividades.....		90
Planes de Ejecución.....		92
Conclusiones 1.....		116
Conclusiones 2.....		117
Evaluación de la propuesta.....		118
Validez de construcción.....		118

BIBLIOGRAFIA.....	120
ANEXOS.....	122

<b>ÌNDICE DE CUADROS</b>	<b>pág.</b>
--------------------------	-------------

CUADRO N° 1	
Población y muestra.....	40
CUADRO N° 2	
Distribución de Docentes.....	40
CUADRO N° 3.	
Padres de Familia.....	41
CUADRO N°4	
Operacionalización de variable 1.....	42
CUADRO N° 5	
Operacionalización de variable 2.....	43
CUADRO N° 6	
Plan de recolección de información.....	44

**Encuesta a los Docentes**

CUADRO N° 1	
Cree usted que el plan de educación básica actual genere interés a los niños y niñas.....	46
CUADRO N° 2	
Evaluación como un proceso integral y permanente.....	47
CUADRO N° 3	
En la planificación didáctica se debe tomar en cuenta las técnicas e instrumentos señalados por el Ministerio de Educación de valuación.....	48
CUADRO N° 4	
Los padres de familia brindan el apoyo necesario para cumplir con el	

objetivo de educar.....	49
<b>CUADRO N° 5</b>	
Cree usted que los padres prestan ayuda académica a sus hijos/as en el hogar.....	50
<b>CUADRO N° 6</b>	
Cuándo un estudiante presenta un bajo rendimiento académico, es necesario identificar las causas para brindar ayuda.....	51
<b>CUADRO N° 7</b>	
Qué teoría (s) del aprendizaje utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	52
<b>CUADRO N° 8</b>	
Cuándo un niño es maltratado física y Psicológicamente puede aprender sin dificultad.....	53
<b>CUADRO N° 9</b>	
Cuáles son sus necesidades de capacitación que contribuye al desarrollo curricular en Educación General Básica.....	54
<b>Encuesta a Padres de Familia</b>	
<b>CUADRO N° 1</b>	
Cuál es su último nivel de estudios alcanzado.....	55
<b>CUADRO N° 2</b>	
A qué sector laboral pertenece.....	56
<b>CUADRO N° 3</b>	
Tiene un lugar destinado para la que sus hijos hagan sus tareas.....	57
<b>CUADRO N° 4</b>	
Dispone en su domicilio de computadora.....	58
<b>CUADRO N° 5</b>	
Quién es el representante de su hijo e hija en el Centro Educativo.....	59
<b>CUADRO N° 6</b>	
Quién lleva a la escuela a su hijo e hija.....	60

CUADRO N° 7	
Quién (es) ayudan en la realización de las tareas escolares de sus hijos e hijas en la casa.....	61
CUADRO N° 8	
Cuántas horas diarias destina para ayudarlo en los deberes.....	62
CUADRO N° 9	
Con qué frecuencia va a la escuela a solicitar información de su hijo.....	63
CUADRO N° 10	
Conversa con su hijo e hija sobre aspectos relacionados con la escuela.....	64
CUADRO N° 11	
Considera que el rendimiento escolar alcanzado por su hijo se debe a la ayuda que usted le brinda diariamente en casa y fuera de ella.....	65
<b>Encuesta a Estudiantes</b>	
CUADRO N° 1	
Usted actualmente con quien vive.....	66
CUADRO N° 2	
Cómo es la relación con las personas que convive a diario en su hogar.....	67
CUADRO N° 3	
Su representante dialoga con usted sobre su desempeño diario en la escuela.....	68
CUADRO N° 4	
Cuándo esta desanimado/a a quien pide ayuda.....	69
CUADRO N° 5	
Quién le ayuda a realizar las tareas escolares en la casa.....	70

CUADRO N° 6	
Qué tiempo emplea diariamente para el cumplimiento de las tareas escolares.....	71
CUADRO N° 7	
Cuenta usted con los materiales necesarios para elaborar sus tareas.....	72
CUADRO N° 8	
Cumple con las lecciones y tareas que le envía diariamente su profesor/a.....	73
CUADRO N° 9	
Cuándo trabaja en grupo, a usted le gusta participar.....	74
CUADRO N° 10	
Cuándo tiene problemas de rendimiento a quien solicita ayuda.....	75
CUADRO N° 11	
Qué actividad realiza en su tiempo libre.....	76
CUADRO N° 12	
Qué motivo considera que es la causa para un bajo rendimiento.....	77
CUADRO N°13	
Rendimiento Académico y Relación Familiar.....	81
CUADRO N°14	
Frecuencias Observadas y Esperadas.....	81
CUADRO N°15	
Nivel de Confianza.....	82
CUADRO N°16	
Prueba de Verificación de Hipótesis por $\chi^2$ .....	82
<b>Plan de Ejecución.</b>	
CUADRO N° 1	
Taller 1 para Padres de Familia.....	91
CUADRO N° 2	

	14
Involucramiento de la familia.....	95
CUADRO N° 3	
Taller 2 para padres de familia.....	97
CUADRO N° 4	
Taller 3 para padres de familia.....	108
<b>ÌNDICE DE GRÀFICOS</b>	
GRÀFICO N° 1	
Red de Inclusiones.....	15
GRÀFICO N° 2	
Constelación de Ideas de la Variable 1.....	16
GRÀFICO N° 3	
Constelación de Ideas de la Variable 2.....	17
<b>Encuesta a los Docentes</b>	
GRÀFICO N° 1	
Cree usted que el plan de educación básica actual genere interés a los niños y niñas.....	46
GRÀFICO N° 2	
Evaluación como un proceso integral y permanente.....	47
GRÀFICO N° 3	
En la planificación didáctica se debe tomar en cuenta las técnicas e instrumentos señalados por el Ministerio de Educación de evaluación.....	48
GRÀFICO N° 4	
Los padres de familia brindan el apoyo necesario para cumplir con el objetivo de educar.....	49
GRÀFICO N° 5	
Cree usted que los padres prestan ayuda académica a sus hijos/as en el hogar.....	50

GRÁFICO N° 6	
Cuándo un estudiante presenta un bajo rendimiento académico, es necesario identificar las causas para brindar ayuda.....	51
GRÁFICO N° 7	
Qué teoría (s) del aprendizaje utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	52
GRÁFICO N° 8	
Cuándo un niño es maltratado física y .Psicológicamente puede aprender sin dificultad.....	53
GRÁFICO N° 9	
Cuáles son sus necesidades de capacitación que contribuye al desarrollo curricular en Educación General Básica.....	54
<b>Encuesta a Padres de Familia</b>	
GRÁFICO N° 1	
Cuál es su último nivel de estudios alcanzado.....	55
GRÁFICO N° 2	
A qué sector laboral pertenece.....	56
GRÁFICO N° 3	
Tiene en su domicilio un espacio físico destinado para la realización de los deberes de sus hijos e hijas.....	57
GRÁFICO N° 4	
Dispone en su domicilio de computadora.....	58
GRÁFICO N° 5	
Quién es el representante de su hijo e hija en el Centro Educativo.....	59
GRÁFICO N° 6	
Quién lleva a la escuela a su hijo e hija.....	60

GRÁFICO N° 7	
Quién (es) ayudan en la realización de las tareas escolares de sus hijos e hijas en la casa.....	61
GRÁFICO N° 8	
Cuántas horas diarias destina para ayudarle en los deberes.....	62
GRÁFICO N° 9	
Con qué frecuencia acude a la escuela para averiguar sobre el Rendimiento de su hijo e hija.....	63
GRÁFICO N° 10	
Conversa con su hijo e hija sobre aspectos relacionados con la escuela.....	64
GRÁFICO N° 11	
Considera que el rendimiento escolar alcanzados por su hijo e hija se deben a la ayuda que usted le brinda diariamente en casa y fuera de ella.....	65
<b>Encuesta a Estudiantes</b>	
GRÁFICO N° 1	
Usted actualmente con quien vive.....	66
GRÁFICO N° 2	
Cómo es la relación con las personas que convive a diario en su hogar.....	67
GRÁFICO N° 3	
Su representante dialoga con usted sobre su desempeño diario en la escuela.....	68
GRÁFICO N° 4	
Cuándo esta desanimado/a a quien pide ayuda.....	69
GRÁFICO N° 5	
Quién le ayuda en las tareas escolares en la casa.....	70

GRÁFICO N° 6	
Qué tiempo emplea diariamente para el cumplimiento de las tareas escolares.....	71
GRÁFICO N° 7	
Cuenta usted con los materiales necesarios para elaborar sus tareas.....	72
GRÁFICO N° 8	
Cumple con las lecciones y tareas que le envía diariamente su profesor/a.....	73
GRÁFICO N° 9	
Cuándo trabaja en grupo, a usted le gusta participar.....	74
GRÁFICO N° 10	
Cuándo tiene problemas de rendimiento a quien solicita ayuda.....	75
GRÁFICO N° 11	
Qué actividad realiza en su tiempo libre.....	76
GRÁFICO N° 12	
Qué motivo considera que es la causa para un bajo rendimiento.....	77
GRÁFICO N°13	
Rendimiento Académico y Relación Familiar.....	81
GRÁFICO N°14	
Perspectiva de vulnerabilidad.....	87
GRÁFICO N°15	
Maltrato Infantil.....	106

## INTRODUCCION.

### **RELACIÓN ENTRE LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR” DEL SECTOR DE ANGAMARCA-ALANGASI. PROPUESTA ALTERNATIVA.**

El presente trabajo busca encontrar relación entre la estructura familiar y el rendimiento escolar de los niños/as de la Escuela “Simón Bolívar” del sector de Angamarca – Alangasí, del cantón Quito, Provincia Pichincha, durante el año lectivo 2013 – 2014.

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, rendimiento escolar, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

**CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA.-** Este capítulo se enfoca en los siguientes parámetros: Tema, Formulación del problema, Sistematización del problema, Objetivos, Justificación e importancia.

**CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.-** Se inicia enfocando a los antecedentes de la investigación, Fundamentación Teórica, Sociológica, Psicológica, Pedagógica, Categorías Fundamentales, Condiciones Socioeconómicas y Rendimiento Escolar, Motivación y Rendimiento Escolar, Condiciones Sociales, Culturales y Demográficos, Fundamentación Legal.

**CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.-** Abarca el enfoque de la investigación, Tipo de Investigación, Variables de la Investigación, Constelación de la Idea de la Variable1, Constelación de la Idea de la Variable2, Señalamiento de variables, Enfoque de Modalidad, Modalidad de la Investigación de Campo, Población y Muestra, Operacionalización de la Variable 1, Operacionalización de la Variable 2, Plan para Recolección de la Información.

**CAPÍTULO 4: ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.-** Comprende lo siguiente: Encuesta a los Docentes, Padres de Familia y Alumnos, Comprobación de la Hipótesis.

**CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES.-** Abarca las Conclusiones y Recomendaciones.

**CAPÍTULO 6: PROPUESTA.-** Inicia con el Tema de la Propuesta, Datos Informativos, Justificación, Fundamentación, Objetivos, General y Específicos, Análisis de Factibilidad, Descripción de la Propuesta, Actividades, Plan de Ejecución, Conclusiones 1 y 2, Evaluación de la Propuesta, Validez de Construcción, Bibliografía y Anexos.

## **RESUMEN.**

El presente trabajo analiza el contexto familiar de aquellos alumnos/as, que obtienen un bajo rendimiento escolar y ante la cual no ha agregado ninguna medida de atención. En estos casos las familias pueden permanecer pasivas o por lo contrario tratar de disminuir esta situación. Se ha encontrado, en este estudio, variables como la asistencia involuntaria de los padres de familia al centro educativo, las expectativas profesionales y académicos sobre el futuro de sus hijos/as, determinan la puesta en marcha la proposición. Al mismo tiempo me pregunto si el hecho de que los padres acudan al centro educativo va ser positivo ya que hasta el momento era nula. Los datos obtenidos reflejan el problema expuesto dando como resultado una mayor probabilidad en la activación por parte de la escuela, la interrelación entre la familia y la educación desde una perspectiva teórica y metodológica. Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. El abordaje fue cualitativo, de corte etnográfico, e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

### **Palabras claves:**

- **SISTEMA EDUCATIVO**
- **RENDIMIENTO ACADÉMICO**
- **INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR**
- **ESTRUCTURA FAMILIAR.**

**Abstract.**

Relationship between the familiar structure and student's success in their studies in the Simon Bolivar elementary school in Angamarca-Alangasí, alternative proposal. The current work analyzes the familiar context of those students who have got bad grader and in spite of that no solution have been given. In these situation families can stay passive or on the other hand they can diminish the situation. Not wanted it has been found in this study, some variables like the not wanted attendance of parents to the school the professional and academic expectations about the educative future of their children. These determine the work in the proposal, at the same time. I have asked myself if the parent's attendance to the school has positive or negative results. The statistics got show the studied problem giving as a result a better probability in the activation on the part of the school, An roller relation between the family and education from a theoretic and methodological perspective. For the study took into account the social, economic, cultural and educational environment of family and the identification of the visions, meanings, and expectations respect their children's education. To approach used to court ethnographic qualitative method, combining qualitative and quantitative techniques. The results show that parents attach importance to their children education from their visions, expectations and meanings, but lacked of necessary conditions to advance the process; their educational practices, resources, habits, time, responsibilities are limited, becoming an obstacle to successfully develop the learning of children.

**Keywords:**

- **EDUCATION SYSTEM**
- **EDUCATIONAL PERFORMANCE**
- **INFLUENCE OF FAMILY ENVIRONMENT**
- **FAMILY STRUCTURE.**

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El sistema educativo ecuatoriano, se encuentra ubicado en los últimos lugares de Latinoamérica y el mundo por una serie de debilidades tanto a nivel social, político, económico y propios del macro, meso y micro currículo; se puede señalar esto por medio de los datos estadísticos, los exámenes nacionales aplicados a los estudiantes y los informes de los organismos del sistema educativo nacional.

La situación de la educación en el Ecuador, es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico.

Es importante señalar que en los últimos cuatro años, el gobierno ha realizado una serie de reformas como el cambio de la Ley de Educación, Reglamentos, capacitación al recurso humano y otros; sin embargo estos cambios todavía no se observan en la práctica docente. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

Las características de la educación en las zonas urbano marginales y rurales son un reflejo de la realidad educativa en general, escuelas unidocentes o pluridocentes, madres y padres de familia que trabajan duramente y por períodos de más de ocho horas diarias, niños que se quedan solos en sus hogares, cumpliendo tareas domésticas y el cuidado de animales, carecen de motivaciones para estudiar, familias que presentan problemas de alcoholismo, machismo y maltrato.

Los factores económicos, sociales, familiares, de salud, son afluentes en este problema debido a que hoy en día los enfrentamos en el país, son determinantes en la formación y proceso educativo en cada uno de los niños y niñas. Cuando hablamos de un problema en la educación de aquel sector narramos el bajo rendimiento académico de los alumnos y de los factores que pueden ocasionar esto.

La estructura y clima familiar constituyen componentes esenciales en la formación de la persona, especialmente en los primeros años de su vida y adolescencia. El ser humano encuentra en la familia, las primeras experiencias, que van fundamentando los elementos que permiten el desarrollo de las diversas dimensiones de la persona.

Por otro lado la educación el desarrollo cognitivo se desarrolla en los años de su vida escolar así como los primeros años de educación básica, bachillerato y superior.

En las últimas décadas, se han relacionado el ambiente familiar con el rendimiento académico, siendo una de las grandes hipótesis, que: Un buen clima familiar, fruto de una estructura estable y adecuada, asegura un buen desarrollo de la persona, y por ende un buen desempeño académico. La educación formal ha sido la depositada en la responsabilidad de educar a todas las personas, siendo ella, a la que se le culpa o agradece por la formación de las generaciones y el desarrollo de los pueblos.

Una vez reconocido el camino que ha asumido la sociedad, frente a la educación y el desarrollo, es importante dar unidad de trabajo y sentido a la cooperación entre familia, sociedad y sistema educativo; siendo por ello preciso modificar ciertas conductas de los padres de familia en lo referente a su rol como primeros educadores y su manera de insertarse en el ambiente educativo formal; al mismo tiempo que impulsar una sociedad dispuesta a fortalecer los vínculos familiares y una educación integral e integradora, no excluyente; es decir humanizante.

La Escuela “Simón Bolívar” cuenta con 10 docentes, 130 niños que se educan desde pre básica hasta el 7º. Año de Educación General Básica.

La escuela mencionada, se encuentra ubicada en el barrio Angamarca, perteneciente a la parroquia de Alangasí, cuenta con una extensión de 1000 m<sup>2</sup>, distribuidos en ocho aulas, tres baños para niños, tres baños para niñas, un baño para los docentes, dos patios para recreación, juegos infantiles, cuenta con los servicios básicos de agua, luz eléctrica, alcantarillado.

Los niños/as que asisten a la escuela son procedentes de familias de escasos recursos económicos.

Las familias presentan problemas sociales intrafamiliares los mismos que desmotivan a los alumnos a seguir con sus estudios provocando que la tasa de deserción escolar aumente.

Por estos motivos y otros desconocidas los niños/as presentan diversos problemas de rendimiento académico, que van desde dificultades en el desarrollo de funciones básicas para la lectoescritura y cálculo, en las materias de estudios académicos de los grados siguientes, además de dificultades en áreas como el Inglés y Computación.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la relación entre la estructura familiar y el rendimiento escolar de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar” del sector Angamarca parroquia de Alangasí durante el año lectivo 2013-2014?

### **1.2.1 Sistematización del problema**

¿Cuáles son las características de la estructura familiar de los niños/as de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar”?

¿Cuáles son las características del rendimiento académico de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar”?

¿Cuál es el grado de relación estadística entre la estructura familiar y el rendimiento escolar?

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **1.3.1 Objetivo General:**

Determinar la relación entre la estructura familiar y el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar” del sector Angamarca, Parroquia Alangasí durante el año lectivo 2013-2014.

#### **1.3.2 Objetivos específicos:**

1. Determinar las características de la estructura familiar de los niños/as de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar”.
2. Describir las características del rendimiento académico de los estudiantes, separando entre los de buen rendimiento y el mal rendimiento para un posterior análisis.
3. Establecer el grado de relación estadística entre la estructura familiar y el rendimiento escolar.

### **1.4 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA**

Los antecedentes de la investigación del rendimiento escolar y la estructura familiar justifican la realización de este proyecto de investigación, el cual pretende aportar soluciones al problema que se presenta actualmente en la institución, mediante el diseño de estrategias didácticas para lograr un adecuado aprendizaje y mejorar el clima escolar.

La ejecución del presente proyecto permitirá reformular objetivos, en el sentido de ampliar la información se da la presente investigación por el bajo rendimiento de los estudiantes por aportaciones de los docentes al rendir cuentas a la autoridad.

Los niños abandonan sus estudios porque tienen que ayudar a los padres a trabajar en el cuidado de animales y por cuidar a sus hermanos pequeños no asisten a clases.

Con respecto a los padres de familia hay una despreocupación pues no prestan ayuda a sus hijos en deberes, tareas, lecciones, debido a que por motivos laborales llegan demasiado tarde a sus hogares y encuentran a sus hijos descansando.

Bajo esta premisa los beneficiarios directos del proyecto a ser investigado y desarrollado son los niños/as, padres de familia, y docentes que estudian viven y laboran en la Escuela Fiscal Mixta "Simón Bolívar" del sector Angamarca, parroquia de Alangasí.

Los resultados obtenidos permitirán tomar los correctivos inmediatos sobre el proceso, con la finalidad de ofrecer a los niños/as una educación de calidad, calidez y que el proceso de interaprendizaje se cumpla de la mejor manera; para ello es imprescindible facilitar a los docentes y padres de familia la información necesaria para mejorar las relaciones en el ámbito escolar, familiar y social, también en el desarrollo técnico, didáctico y psicopedagógico, los mismos que cumplen un papel crucial en la formación y educación de los niños niñas en general.

Este tema de investigación resulta importante ya que permitirá identificar, explicar, y mejorar el rendimiento escolar y disciplinario en donde el docente jugará un papel importante para ayudar al grupo de niños/as con bajo rendimiento escolar.

C.,C.(2010).Repositorio.edu.ec.Obtenido de Incidencia de la situación familiar en el comportamiento académico y disciplinario de los estudiantes.[http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10295/1/41996\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10295/1/41996_1.pdf)

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES**

Martínez González analiza la influencia que ejerce el ambiente familiar en la consecución de un rendimiento escolar satisfactorio por parte del niño, tal como ha sido constatado por diversos autores en estudios realizados sobre esta temática.

En general, la tipología de estudios que analizan la implicación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos sigue el modelo desarrollado por Gordon (1978). Este autor distingue tres tipos de aproximaciones al tema:

1. El estudio de la influencia de los padres y del ambiente familiar en el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los hijos y en su rendimiento escolar.
2. El estudio de los efectos de la participación de los padres en el centro escolar, ya sea informal, voluntaria, o formal, tomando parte en asociaciones de padres o consejos escolares, sobre el rendimiento de los hijos y sobre la mejora de las relaciones familia-centro escolar.
3. El estudio de los efectos que ejercen sobre la comunidad las dos formas anteriores de implicación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos.

La primera aproximación, relativa a la influencia de los padres y del ambiente familiar en el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los hijos y en su rendimiento escolar, trata de evaluar los efectos que tienen sobre dicho rendimiento tanto los aspectos socio-estructurales familiares (nivel económico y educativo de los padres, existencia o no de dos cónyuges en la

familia etc.; Pérez Serrano, 1981; Garner, 1989), como las relaciones padres hijos en el marco del aprendizaje escolar, o el ambiente intelectual creado en la familia (frecuencia y tipo dictadura de los padres, frecuencia con que los padres leen relatos a sus hijos pequeños ,organización de los tiempos para realizarlas tareas escolares y para ver la televisión o jugar, aspiraciones y expectativas académicas que tienen los padres para sus hijos, valoración académica del hijo, etc.; Edgar, 1975; García Correa ,1985; Jiménez Jiménez, 1988; Marjori Banks, 1988, b ) .

La segunda aproximación, referente al estudio de los efectos que tiene la implicación de los padres en el centro escolar sobre el rendimiento de los hijos y sobre la mejora de las relaciones familia y centro escolar, muestra resultados muy interesantes en los aspectos señalados. Se relaciona con la implantación de programas que intentan promover relaciones positivas entre padres y profesores con el fin de que ambos integren sus esfuerzos en conseguir una meta común: la formación de los hijos y la mejora de su rendimiento escolar.

La tercera aproximación, concerniente a los estudios de los efectos que ejercen sobre la comunidad las dos formas anteriores de implicación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos, trata de analizar la eficacia de los centros escolares según el grado de participación de los padres (de la comunidad) en los mismos.

Los resultados de los estudios realizados al respecto suelen mostrar una relación directa entre estos dos aspectos (Wagenaar, 1977; Philip setal., 1985). Algunos estudios (Gordon, 1978) muestran que la participación de los padres en una variedad de actividades en el centro escolar (informales y formales), no sólo influye positivamente en la eficacia del mismo, sino también en la de otras instituciones.

Peralbo, M.M. (2003) Estructura familiar y rendimiento escolar en educación secundaria obligatoria obtenido de [http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/6933/1/RGP\\_9-23.pdf](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/6933/1/RGP_9-23.pdf)

## **2.2 FUNDAMENTACION TEÓRICA**

El presente proyecto de investigación para su desarrollo demanda del abordaje del proceso de enseñanza-aprendizaje desde dos paradigmas claramente definidos y que desde su acepción más general pueden ser identificados:

Rendimiento escolar acontece desde los inicios de la humanidad, siendo el núcleo familiar el eje fundamental en la práctica educativa; basado en el paradigma conductual que pone énfasis en la disciplina con un currículo centrado en el producto, permitiendo que los docentes, alumnos, padres de familia y comunidad utilicen como estrategias de aprendizaje el castigo u otros factores, en tal razón la sociedad moderna debería prestar toda la atención para minimizar este fenómeno que durante la historia de la humanidad está latente.

### **2.2.1 Fundamentación Sociológica**

Considerada la familia como una entidad social, que tiene relación sustancial con la formación educativa de los estudiantes, es necesario fundamentar sociológicamente el trabajo de investigación con los lineamientos científicos establecidos en la Teoría Crítica de la Sociedad sustentada por filósofos y sociólogos de la Escuela de Frankfurt. Esta teoría consiste en un estudio comparado de la sociedad industrial del siglo pasado y de la sociedad posmoderna que se proyecta a desarrollarse en el siglo XXI. Tipos de sociedad que, indudablemente, han repercutido profundamente en la estructura y funciones de la vida familiar y en las funciones pedagógicas de los centros educativos.

Al respecto, Adorno, Horkheimer, Fromm, Marcuse y Habermas importantes representantes de la mencionada Escuela consideran que la sociedad capitalista del siglo pasado tuvo un predominio de la razón instrumental basada en la relación funcional de medios y fines como elemento importante de su ideología propia de la ciencia positivista.

Lo más significativo de la aplicación de la ciencia positivista a las ciencias sociales y a la educación ha sido la de considerar como conocimiento científico solo lo que es susceptible de verificarse en la realidad en su calidad de medible y observable y todo aquello que no lo es de considerarlo como pseudo-conocimiento carente de significado. De este modo se relegó la aplicabilidad del pensamiento metafísico y valórico al desarrollo de la vida y de las personas, lo que ha generado situaciones y consecuencias nefastas para la vida de la humanidad.

Como contraparte es importante considerar que la humanidad, a través de los organismos internacionales, en especial de la UNESCO, frente a esta crisis que vive la sociedad mundial, ha puesto en marcha estrategias de suma importancia y que están obligados a cumplir todos los sistemas educativos, de todos los niveles. Estas estrategias son las de impregnar en los currículos educativos los llamados ejes y temas transversales para lograr el desarrollo del pensamiento y la práctica de valores tendientes a mejorar el comportamiento de las personas, el acto comunicativo y, con ello, la convivencia humana.

Es oportuno considerar la teoría de la acción comunicativa de Habermas, Jürgen (citado por Ps. Jaime Vargas. 2007) en la cual se propone un modelo que permite analizar la sociedad simultáneamente como mundo de la vida y sistema. De esta manera, recupera el papel de la persona por encima de los sistemas o las estructuras, dándole la posibilidad de desarrollar acciones de cambio encaminadas a transformar la sociedad. Su teoría sostiene que todo intento de explicación de lo que es la persona conlleva discursivamente hacia

lo que debería llegar a ser y en función de la cual la persona es capaz de generar acciones para su propia transformación, para la realización de cambio social a partir del acto comunicativo, y, con ello estar en posibilidad de transformar la sociedad.

Es de considerar, por tanto, la situación de las diferentes entidades sociales, entre ellas la de la familia, como factor social que incide significativamente en el comportamiento académico y actitudinal de los estudiantes en los centros educativos.

En torno a la familia como primer escenario socializador, UNICEF (1992), en su libro "Para la Vida", presenta cinco mensajes básicos que pueden contribuir a esta, como entidad social, cumpla a cabalidad sus funciones de educar:

- El hombre vive en familia, aquella en la que él nace y la que él mismo crea; en ambas debe encontrar satisfacción y felicidad.
- El hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos.
- Dar amor a los hijos es satisfacción y deber. La mejor forma de educar es mediante el amor, lo que no significa consentir, sobreproteger, dejar de exigir.
- Aunque no se conviva con los hijos, ellos siempre deben sentir el amor, la comprensión y el apoyo que necesitan.
- La tarea fundamental de la educación familiar es la formación de hábitos de vida correctos que garanticen la salud física y mental, así como la adecuada inserción de los hijos en la vida social.

En este ámbito socio-histórico y educativo, la investigación científica referida a las relaciones de la vida familiar con el comportamiento de los estudiantes en la vida escolar, adquiere una mayor complejidad como

compleja es la familia, como complejo es el ser humano y como compleja es su educación.

García, L. (2010). La escuela de Frankfurt revistada. Obtenido de [http://teoriacritica.com.ar/pdfs/escuela\\_de\\_frankfurt\\_revisitada.pdf](http://teoriacritica.com.ar/pdfs/escuela_de_frankfurt_revisitada.pdf)

### **2.2.2. Fundamentación Psicológica**

La ciencia que estudia el comportamiento humano es la psicología, por tanto, para el trabajo investigativo propuesto ha sido necesario puntualizar los lineamientos científicos dentro de una psicología del aprendizaje actualizada, que permitirá comprender el fenómeno del mal comportamiento de los estudiantes en las aulas.

Las corrientes cognitivas de la Psicología del Aprendizaje son las que fundamentan los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación actual: la Psicología Genética de Piaget, la Psicología de la corriente socio-reconstruccionista histórico-cultural de Vygotski y la Psicología Educativa de enfoque cognoscitivo de David Ausubel, entre otras importantes, cuyos planteamientos superan las concepciones empiristas y positivistas del conocimiento y conductistas del aprendizaje, que se encuentran social y pedagógicamente cuestionadas.

El constructivismo es una corriente filosófica que surge como consecuencia de la interacción entre las ideas empiristas e innatistas en torno al problema del conocimiento. A la vez, también es una corriente psicológica que concibe a los procesos cognoscitivos como construcciones eminentemente activas realizadas por el sujeto que aprende.

### **2.2.3 Fundamentación Pedagógica**

Realizar una investigación sobre las relaciones que se producen entre la situación familiar y el comportamiento académico y disciplinario de los

estudiantes en el proceso educativo, concretamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas y fuera de ellas, es un estudio del campo pedagógico, se considera necesario, por tanto es necesario establecer los lineamientos científicos en los que se sustentará la investigación presente.

La corriente psicológica que se ha constituido en ciencia normal como fundamento de la pedagogía actual es el constructivismo, pero en su concepción más evolucionada. En este caso, según Espasa S. A. (2002, p.1030), se trata del "... constructivismo dialéctico de Vygotski, que destaca la influencia de los factores interpersonales, con una fase de heterocontrol y otra de autocontrol".

El constructivismo, como corriente mediadora entre el empirismo y el innatismo, plantea la importancia que tienen tanto las disposiciones internas del sujeto como las influencias del medio en la formación de la personalidad y del aprendizaje del ser humano.

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente, ni de un simple resultado de disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la concepción constructivista el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano (Carretero. 2009).

En este sentido, el mismo autor afirma que "aprender es sinónimo de comprender". Por ello, lo que se comprende es lo que se aprende y lo que luego se recordará mejor, porque queda integrado en nuestra estructura de conocimientos. Una persona aprende solo cuando ese conocimiento se torna significativo según su estructura de valores previos. Por tanto, resulta fundamental para el profesor no sólo conocer las representaciones que poseen los alumnos sobre lo que se les va a enseñar, sino también analizar el proceso

de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen.

En el campo de la psicología, los pensadores más sobresalientes que defienden la posición constructivista del aprendizaje son Piaget, Bruner, Vygotski y Ausubel y sus respectivos seguidores. Ellos sostienen que el conocimiento se produce mediante la interacción de la actividad mental del sujeto con los objetos del entorno, de manera espontánea según Piaget, y socialmente mediatizada según Vygotski.

Esta concepción del aprendizaje difiere de la conductual en cuanto esta última sostiene que la formación de la personalidad es un proceso que se realiza únicamente desde afuera hacia dentro, a través de estímulos externos y respuestas. Además, el conductismo identifica el desarrollo y el aprendizaje como la acumulación de cambios cuantitativos o formación progresiva de más y más asociaciones (RIVIERE. Madrid, 2003); mientras que, el constructivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso producido por la interacción de los conocimientos previos con la información nueva, cuyo resultado es una síntesis dialéctica que contiene elementos del uno y del otro. Esta es una visión científica del constructivismo, que supera a la concepción inicial, en el sentido actual de que el conocimiento y los elementos formativos de la personalidad se construyen y se reconstruyen mediante la interacción dialéctica de la realidad y las disposiciones internas del sujeto.

El socio-reconstruccionismo, por otra parte, se asienta en la idea de que el sujeto aprende las cosas apropiándose de la experiencia socio-histórica de la humanidad, mediante la intercomunicación con los seres humanos. El desarrollo cultural del niño o del adolescente presupone una doble dimensión: social e individual. Los conceptos (sociales en cuanto forman parte de una cultura) son asimilados individualmente (forman parte de la cultura individual) a partir del aprendizaje compartido y contextualizado. (VYGOTSKI en ROMÁN Pérez, Martiniano y DÍEZ López, Eloísa. 2003).

En la definición del término “constructivismo” se distinguen con claridad dos

aspectos a los que hace referencia: el conocimiento y la formación de la personalidad del ser humano. Ahora bien, en lo que se refiere al conocimiento, en el ámbito escolar, puede decirse que el alumno reconstruye el conocimiento que ha sido construido históricamente por la sociedad, como sostiene el socio-reconstruccionismo, y en la formación de la personalidad, cada individuo es quien construye momento a momento su propia persona, por tanto, no existe construcción, sino reconstrucción de dicho conocimiento en el proceso de aprendizaje escolar.

Sobre las concepciones del proceso del conocimiento y del aprendizaje existen diferencias entre las afirmaciones de Piaget y Vygotski; pues, para Piaget la realidad simplemente está constituida de objetos, por lo que el sujeto aprende directamente de la realidad a través de procesos de aprendizaje por descubrimiento, mientras que, para Vygotski, la realidad está constituida de objetos y de personas, y son las personas las mediadoras sociales del proceso de aprendizaje.

Pozo Muncio (2003.p.230) afirma que en la medida en que esta teoría comienza a considerar tanto las condiciones externas del aprendizaje (práctica, exposición a la ejecución de la acción y no sólo a la acción ya acabada), e internas del aprendiz (edad, inteligencia, motivación, etc.), el aprendizaje comienza a concebirse como el resultado de la mediación de ciertas actitudes o procesos del aprendizaje. En esta teoría interpretativa, el aprendizaje es el resultado de la actividad personal del aprendiz que debe ejercer ciertos procesos cognitivos: motivación, atención, aprendizaje, memoria, etc.

## **2.3 TRES CATEGORIAS FUNDAMENTALES**

### **2.3.1 Condiciones Socioeconómicas y Rendimiento Escolar.**

La identificación de las condiciones socioculturales materiales que intervienen en los desempeños y aprendizajes escolares, implica indagar en la

capacidad de las familias para apoyar con recursos económicos, materiales y culturales. En este caso estas variables son los que explican con precisión los logros escolares, no solo de las calificaciones obtenidas por los educandos, sino también de la inasistencia, la repetición y la deserción escolar (Mella Orlando y Ortiz Iván, 1999).

Asimismo, se indica que el nivel de ingreso no es un factor determinante, pero si influye en el desempeño escolar, quizás una mayor disponibilidad de ingresos a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado escolar, porque implicaría una capacidad mayor a pagar una educación en una institución mejor, una infraestructura tal que permitiría condiciones favorables para el estudio, una mejor alimentación, un mejor transporte a la institución educativa, etc.

Instrucción del jefe de familia y su impacto en el rendimiento académico. El jefe de hogar es el agente socializador fundamental y sin desmedro del creciente papel que cumplen los cónyuges en el proceso de crecimiento de los hijos. Asimismo, se puede considerar que la instrucción del jefe de hogar es la medida cultural del que dispone la familia, entonces considerar el nivel de educación del jefe de hogar como un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes es fundamental.

En mayoría de investigaciones que se realizan al respecto como el caso de Mella Orlando y Ortiz Iván (1999), el nivel de educación del jefe de hogar tienen una enorme potencialidad explicativa, así menos años de estudio del jefe de hogar se asocia con menor logro escolar, este efecto bastante notable en los primeros años de instrucción educativos de los hijos.

### **2.3.2 Motivación y Rendimiento Académico.**

Numerosas investigaciones han partido de la premisa que la motivación, considerado agente tanto interno como externo del hombre, incide notablemente en todas las acciones que éste pueda realizar. En tal sentido, el rendimiento académico (o desempeño escolar) puede estar determinado en gran medida por el factor motivacional.

Según las investigaciones de McClelland (1974), y otros autores sostienen que existen dos tipos de motivaciones: Motivaciones Internas (Psicofisiológicas), llamadas también intrínsecas, y definidas como las pulsiones que surgen de estados de necesidad biológica o fisiológica, tal como la alimentación y la sexualidad, y Motivaciones Externas (Sociales) denominadas extrínsecas, y referida a aquellos motivos que dan dirección significativa al comportamiento en relación con los estímulos provenientes del contexto, del medio social. Estos suelen ser adquiridos en el curso del ajustamiento social.

Asimismo, McClelland (1.974), indica que la motivación es un concepto genérico (constructo teórico-hipotético) que designa a las variables que no pueden ser inferidas directamente de los estímulos externos, pero que influyen en la dirección, intensidad y coordinación de los modos de comportamiento aislados que conducen a alcanzar determinadas metas y propósitos; en tal sentido, es el conjunto de factores innatos (biológicos) y aprendidos (cognoscitivos, afectivos y sociales) que inician, sostienen y/o detienen la conducta.

### **2.3.3 Condiciones Sociales, Culturales y Demográficas.**

Factores de la Personalidad.

Condiciones o Características del Puesto de Trabajo.

Condiciones Intervinientes: conformadas por las habilidades y capacidades del individuo, conjuntamente con su riqueza en experiencia, orientación laboral, expectativas y motivación. En cuanto a las condiciones intervinientes, éstas se subdividen en categorías:

- Conocimientos
- Habilidades
- Motivación
- Oportunidad
- Ingreso económico del estudiante

- Nivel de educación del padre
- Capital Cultural del Alumno
- Nivel de Motivación
- Historia educativa del alumno

Tonconi, J. (2009) Factores que influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los estudiantes. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

## **2.4 FUNDAMENTACION LEGAL**

### **2.4.1 Constitución del Ecuador. Título XVII: Régimen del Buen Vivir. Sección Primera: Educación. Artículos 343, 346, 347 literales 1, 2, 5,6.**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

**Art. 346.-** Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psico-evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

**2.4.2 Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Segundo Suplemento. Capítulo tercero: De los derechos y obligaciones de los estudiantes. Artículo 7 literales b, c, i.**

**Art 7.- Derechos.-** Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

**b.** Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

**c.** Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultura, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales y garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley.

**i.** Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección.

**2.4.3 Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Segundo Suplemento. Capítulo quinto: De los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales. Artículo 12 literal f.**

**f.** Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado en el tiempo.

## **CAPÍTULO III**

### **3.1 UNIDAD I: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente proyecto corresponde a una investigación de carácter correlacional, porque toma en cuenta las variables de investigación, la relación y la comprueba dando como resultado sus efectos. Pretende observar cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí, además es menos rigurosa que una Investigación experimental porque no hay posibilidad de manipular las variables ni de controlarlas rigurosamente. En consecuencia, no conduce directamente a identificar relaciones causa-efecto pero si a sospecharlas.

##### **3.1.1.1. Investigación Correlacional.**

Características de este tipo de investigación:

- Es menos riguroso que el tipo de investigación experimental porque no hay la posibilidad de manipular las variables independientes ni de controlarlas rigurosamente. En consecuencia, no conduce directamente a identificar relaciones causa-efecto, pero si a sospecharlas.
- Son particularmente útiles para obtener información básica para planear investigaciones más amplias, pues, debido a lo intensivo de la indagación, arrojan a la luz sobre importantes variables, interacciones y procesos que merezcan ser investigados más extensivamente.
- Sin embargo, sus resultados son difícilmente generalizados a las poblaciones a las cuales pertenecen los casos, pues estos generalmente se escogen por situaciones dramáticas típicas.

### 3.1.2. Variables de la Investigación.

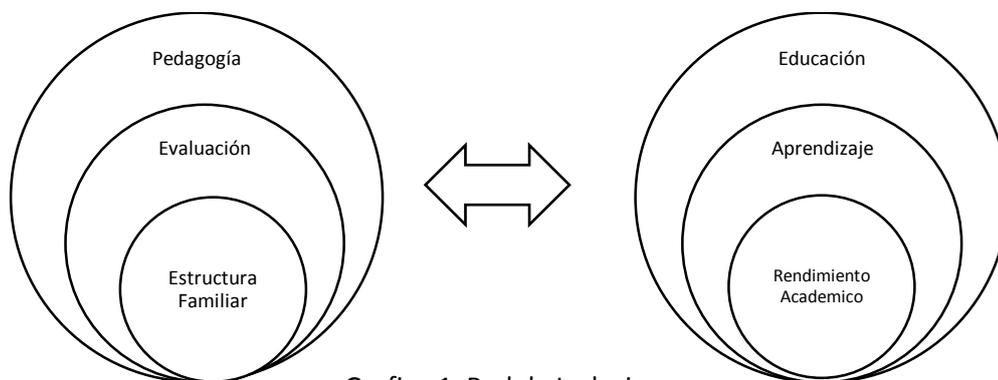


Grafico 1. Red de Inclusiones

### 3.1.3. Constelación de Ideas de la Variable 1

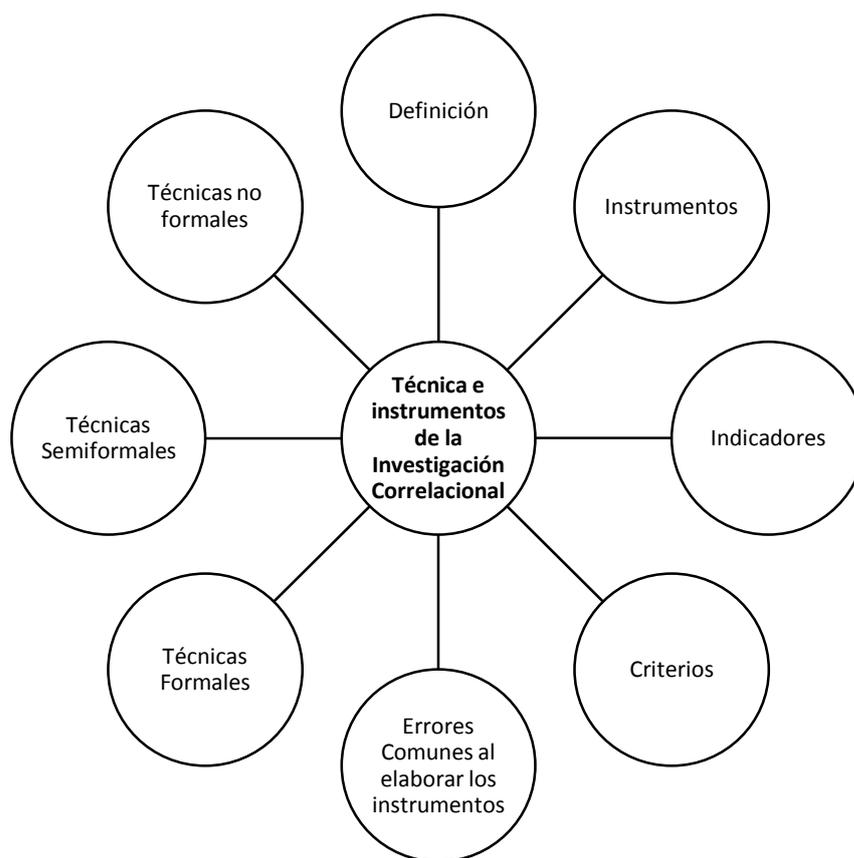
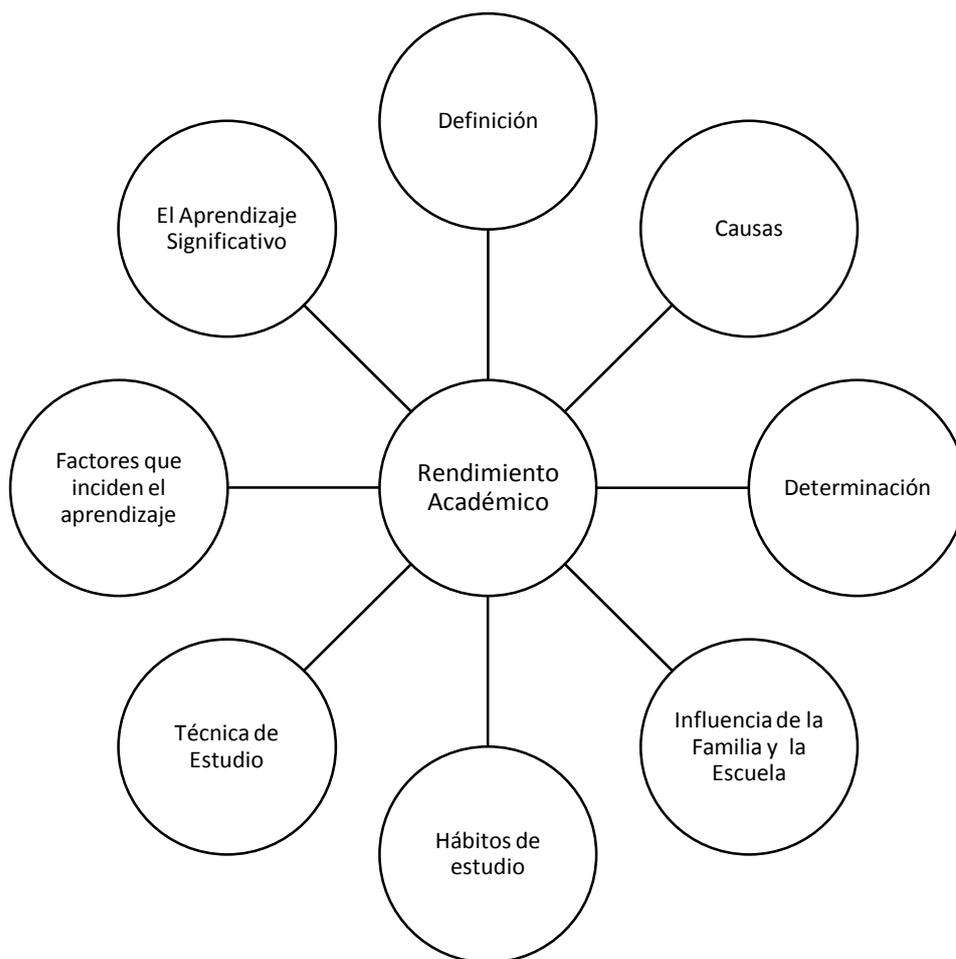


Grafico 2.- Red de Inclusiones

### 3.1.4. Constelación de Ideas de la Variable 2



**Grafico 3.-** Red de Inclusiones

### 3.2 Desarrollo de las categorías fundamentales de la Variable 1

**PEDAGOGÍA.-** La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por Paidós (“niño”) y gogía (“llevar” o “conducir”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación

La pedagogía es influenciada de diversas ciencias, como la psicología la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. De todas formas, cabe destacar que hay autores que consideran que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un saber o un arte.

Se habla de la pedagogía general en la cual se topan las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación; y las pedagogías específicas que han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento en función de diversas realidades históricas experimentadas. Por esto es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es sólo una disciplina dentro de la pedagogía. La pedagogía también ha sido relacionada con la andragogía la disciplina educativa que se encarga de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo en función de su vida cultural y social.

Contreras, C. (2010). La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/93694586/La-palabra-pedagogia-tiene-su-origen-en-el-griego-antigo-paidagogos>.

La actividad social se construye progresivamente alrededor de instituciones, de un “sistema educativo” y de profesiones (principalmente las del profesor y del formador). Se transforma en la escala de la sociedad, cada vez más

elaborada y compleja, apelando a los dispositivos multiformes que van desde el jardín infantil a la universidad y a la formación de adultos. Un sistema de conocimientos especializados aparece entonces en relación con el mecanismo mediante el cual se transmiten los elementos de saber y de cultura escogidos por esa sociedad.

Bajo la forma más concreta, la pedagogía surge esencialmente de la escuela, pero no exclusivamente; y claro está, no siempre ha sido de esta manera. La pedagogía interpela a veces a la escuela, es su dimensión crítica. Una unidad cultural y funcional de la pedagogía se construye progresivamente alrededor de la escuela, sin que sea posible confundirlas completamente. Es de esta convergencia que surgen los roles del profesor y del estudiante. La escuela organiza sistemáticamente el encuentro del estudiante con los saberes, apuesta por la construcción de su propia identidad social y cultural. En la “escuela”, porque se dice que hay “escuela”, allí donde este encuentro está organizado, profesores y estudiantes se vuelven a encontrar en un establecimiento, unidos en la realización de esta actividad. Hay entonces pedagogía de escuela, pedagogía escolar. La escuela, el profesor, el alumno, los padres, la clase, los saberes, la organización escolar, tales son los componentes visibles de la actividad pedagógica en nuestras sociedades.

En la situación particular de una clase y de una escuela, y con la necesidad de articularlas en la práctica individual y colectiva, el objeto de la pedagogía se ha vuelto principalmente el del funcionamiento de los saberes. La lógica pedagógica, en esta relación entre la escuela, el profesor y el estudiante, define las condiciones de la puesta en marcha de las actividades escolares propiamente dichas para realizar este proyecto.

El debate sobre la pedagogía y sobre la escuela históricamente han convergido. La escuela tiene varias funciones, educativas, culturales y sociales, que hacen parte en la problemática pedagógica. “Aprender”, indica tanto las reglas de vida en las clases, la relación que mantienen los estudiantes y los profesores y los alumnos entre sí, la comunicación escolar, así como la gestión del trabajo de los alumnos, como del saber. La problemática de la

articulación entre objetos sociales y objetos de aprendizaje escolares, que no muestran forzosamente o exclusivamente las disciplinas académicas, es también asunto de la pedagogía.

Gómez, M. (2008). Pedagogía: Definición, métodos y modelos. Obtenido de <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>

### 3.2.1 EVALUACION.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso sistemático y continuo de información, recolección de interpretación y valoración para la toma de decisiones y para su ejecución se requiere la realización de los siguientes procesos:

- Recolección y [selección](#) de información sobre los aprendizajes de los alumnos, a través de la [interacción](#) con ellos, la aplicación de instrumentos, las situaciones de [evaluación](#), etcétera.
- Interpretación y valoración de los aprendizajes en términos del grado de [desarrollo](#) de los criterios de evaluación establecidos en cada área y, por ende, el grado de desarrollo de la [competencia](#). La valoración debe darse en términos cualitativos.
- Toma de decisión, que involucra el establecimiento de un [plan](#) de [acción](#) que permita al alumno conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas [estrategias](#) de [enseñanza-aprendizaje](#), según las conclusiones a las que se llegue en la evaluación.
- El [sistema](#) de evaluación de los aprendizajes tiene por finalidad contribuir a la mejora de la [calidad](#) de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por tanto es de naturaleza formativa. De la misma manera, la evaluación de los aprendizajes asume que su objeto lo constituyen los criterios e [indicadores](#) de cada área curricular, que funcionan como parámetros de referencia para determinar los progresos y dificultades de los educandos.

- También se aplica el proceso de evaluación criterial continua y cuantitativa como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la observación de los productos acreditables en los trabajos individuales, en micro grupo y en grupo clase.

Rivero, L. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos64/evaluacionaprendizaje/evaluacion-aprendizaje.shtml>

### **3.2.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

#### **Definición.**

Se comenzará explicando, lo que se entiende por técnicas e instrumentos de evaluación y cómo estos son procedimientos se constituyen en lo más esencial para medir los avances de los aprendizajes en los estudiantes.

Las técnicas y procedimientos se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (maestro) con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes.

#### **Instrumentos.**

Constituye el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los alumnos.

Todo instrumento provoca o estimula la presencia o la manifestación de lo que se pretende evaluar, conteniendo un conjunto de estructuras de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

A continuación se presenta algunas técnicas con su respectivo instrumento de evaluaciones.

## **Indicadores.**

Un indicador de evaluación es un principio o punto de referencia, que permite distinguir lo verdadero de lo falso, de lo que tiene o no tiene valor, de una característica, propiedad de un sujeto de acuerdo al cual, se formula un juicio de apreciación.

Los indicadores pueden ser cualitativos o cuantitativos. Los indicadores cualitativos se expresan en función de la presencia o ausencia de algo: todo o nada; mientras que los indicadores cuantitativos aceptan una graduación de la presencia o ausencia de la característica o cualidad medida.

La función principal de los indicadores es la de señalar o identificar lo que se busca, es decir, son puntos de comparación, lo verdadero y falso.

## **Criterios.**

Existe varios criterios que se deben considerar y sin importar el instrumento que se elija se deberá:

- Precisar que se requiere conocer por medio de las técnicas de evaluación, es decir el profesor - facilitador deberá responderse ¿Cuáles son las capacidades, habilidades, y conocimientos que quiero y puedo enseñar? para mejorar el proceso
- Seleccionar una técnica de evaluación que sea consistente con el estilo de enseñar del profesor y pueda ser fácilmente realizada en el aula.
- Antes de efectuarla explicar el propósito de la actividad a los estudiantes.
- En las actividades de evaluación no solicitar más información de la necesaria.
- Después de clase, repasar los resultados y decidir qué cambios deben realizarse para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### 3.2.3 Errores comunes al elaborar Instrumentos de Evaluación.

Ocurre más a menudo de lo que uno quisiera aceptar que algunos maestros utilizan la evaluación para castigar a sus alumnos, ya sea por no prestar la debida atención a su clase, o porque los consideran flojos o con poca motivación o porque se portan mal.

Otros incurren en una incongruencia entre lo que enseñan y evalúan; ya que actuando bajo la premisa de que los alumnos no deben repetir al pie de la letra lo que les enseñó piden en el examen conocimientos que no fueron enseñados. Así por ejemplo, cuando imparten un contenido lo hacen a nivel puramente teórico y luego en el examen piden a sus alumnos que apliquen ese conocimiento “para que generalicen”, cuando este tipo de ejercicios no fue practicado en clase y luego se quejan de los resultados.

Otros profesores otorgan a la evaluación un lugar secundario asumiendo como simple la tarea de elaborar pruebas, porque para ellos lo principal es preparar muy bien la enseñanza y por eso generalmente los elaboraran un día antes de aplicarlos. Por supuesto alguien dirá que así está bien porque no hay tiempo para hacerlos, ya que finalmente uno sabe lo que enseñó y sobre esa base se considera que preparar la prueba no reviste mayor importancia.

Todas estas actitudes y acciones tienen gran impacto en la forma como evalúan a sus alumnos y de los resultados obtenidos por ellos. Quizá por eso cuando uno revisa a conciencia los instrumentos aplicados para analizar el tipo de preguntas hechas, o los conocimientos concretos que evalúan y, en general, la organización de la prueba; se observan los siguientes errores en la elaboración de los exámenes.

- Aquellos que se formulan en forma ambigua.
- Los ítems y enunciados en los contenidos que no se aprendió.
- Los ítems con respuestas muy parecidas.
- Los que tienen varias respuestas correctas.

- Los ítems redactados con la intención de confundir a quien lo responde.

Como consecuencia de esto los exámenes aplicados no cubren todos los objetivos y contenidos establecidos en los programas de estudio. Lo más común es que el docente haga preguntas sobre los contenidos que domina; o sobre los que él considera los más importantes. Lo anterior produce el incumplimiento de la principal función de la evaluación que consiste en valorar el dominio, por parte de los estudiantes, de los objetivos de aprendizaje establecidos en los programas.

Por otra parte los docentes tratan de hacer todo lo posible por engañar al estudiante por medio de una serie de pistas falsas para que no sepan que vienen en el examen; por lo tanto éste contiene un buen número de preguntas capciosas donde, al parecer, la finalidad principal de la prueba es confundir al estudiante y no averiguar lo que en realidad aprendió.

E Soubirón - (2006). Errores en la elaboración de exámenes escolares. Obtenido de <http://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-pruegas-objetivas.pdf>

Otras veces las preguntas piden conocimientos triviales o irrelevantes por lo tanto no permiten que el estudiante conteste lo realmente importante. La falla se debe a que el docente asume que el conocimiento es unidimensional y no compuesto por varios niveles de comprensión que van desde lo simple a lo complejo; o de lo fácil a lo difícil. Por ello, muchas veces las preguntas se quedan en la mera repetición de lo dicho por el maestro o el libro de texto.

Las situaciones y errores antes descritos son ocasionados porque el maestro, de manera deliberada, quiere poner a prueba al alumno, para ver si de verdad aprendió de acuerdo a sus estándares. Pero hay veces que los errores no son resultado de este tipo de actitud, sino debidos a deficiencias en el modo de redactar y organizar las preguntas.

El problema se presenta porque el docente subestima la función evaluativa y piensa que no requiere mucho arte, sino que es algo que cualquiera puede hacer si sabe el contenido. Esto no es así, por eso recomendamos otorgar la importancia que merece la preparación de las pruebas e instrumentos de evaluación; de modo que los reactivos estén bien redactados y también valoren correctamente el conocimiento real del alumno tanto de los contenidos concretos como del grado o nivel en el que los mismos se encuentran.

Una falla relativamente menor en comparación a las antes descritas es no especificar en la prueba el valor de cada reactivo o pregunta. Esta omisión generalizada evita informar al estudiante sobre la diferente ponderación que tienen las preguntas; de manera que sepa cuáles son las más importantes y por ende le otorgue la atención y dedicación que merecen.

Al destacar algunos de los errores más comunes no queremos dar la idea de que estamos pugnando por “regalar” el examen o criticar sin fundamento las actividades realizadas por los docentes en este campo. Lo que pretendemos es ser congruentes donde resaltamos la relevancia de tener muy claros cuales son los propósitos, finalidades y beneficios que tiene la evaluación y entonces construir instrumentos que nos permitan alcanzar esas metas.

Anónimo. (2009). Técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. Obtenido de. <http://es.slideshare.net/julio9393/tcnicas-e-instrumentos-de-evaluacin-de-los-aprendizajes>

### **3.2.4 Clasificación de las técnicas de evaluación del aprendizaje.**

#### **Técnicas no formales.**

De la práctica común en el aula, suelen confundirse con acciones didácticas, pues no requieren mayor preparación:

- Observación espontaneas.
- Conversaciones y diálogos.

- Preguntas de información básica.

### **Técnicas semiformales.**

El ejercicio y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades del aprendizaje. La aplicación de estas técnicas requiere de mayor tiempo para su preparación.

- Ejercicios y prácticas realizadas en clase.
- Tareas realizadas fuera de clase.

### **Técnicas formales.**

Su planificación y elaboración es mucho más sofisticada, pues la información que se recoge deriva en las valoraciones sobre el aprendizaje de los estudiantes, estas se realizan al finalizar una unidad o periodo determinado.

- Observación sistemática.
- Pruebas o exámenes tipo test.
- Pruebas de ejecución.

## **3.3 LA ESTRUCTURA FAMILIAR.**

La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. El conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento.

Formular una definición de familia puede resultar complicado ya que esta dependería de las características de la sociedad dentro de la cual se formule. Puede entenderse como un sistema completo de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión,

matrimonio o adopción; desde el punto de vista funcional y psicológico, implica además el compartir un mismo espacio físico; desde el punto de vista sociológico no importa si se convive o no en el mismo espacio como para ser considerado parte de la familia.

Una sociedad eficaz delega una serie de funciones a la familia para que puedan desarrollarse sus individuos en las áreas psicobiológicas, socioculturales, económicas y educativas. En ese sentido, se plantean diferentes funciones básicas de la familia como: reproducción o función demográfica, comunicación, afectividad, educación, apoyo social y económico, adaptabilidad, generación de autonomía y creación, adaptación y difusión de reglas y normas.

Desde el punto de vista sociocultural, se categorizar la familia en:

**Extensa:** Conformada por todo un grupo de individuos que incluye abuelos, padres, hijos, nietos y personas acogidas (yernos, nueras, cuñados, tíos, empleados unidos sobre base económica y afectiva, etc.).

**Nuclear:** Compuesta por dos adultos que ejercen el papel de padres y sus hijos. Puede ser realmente amplia, englobando aún a parientes próximos u otros grupos nucleares.

**Mono parental:** Estructurada sobre la base de la existencia de una sola figura parental, asumida bien sea por un adulto o, en ocasiones, por un menor que cumple sus funciones.

**Neo familia:** Son personas que se unen por vínculo afectivo o conveniencia y que comparten un mismo espacio físico u hogar.

Por otra parte, se plantean diferentes tipos de estructura familiar con influencia neta en el establecimiento de patrones de interacción y comunicación. Dentro de estas se tienen:

**Familia rígida:** Se trata de un grupo familiar que una vez ha trazado sus normas y valores, no permite la adaptación de nuevos criterios, mantienen los mismos modelos de interacción dificultando el desarrollo, crecimiento e independencia de sus miembros.

**Familia sobre protectora:** En esta, las figuras de autoridad establecen exagerados medios de protección ante lo que consideran amenazante desde el exterior; tienden a satisfacer de manera absoluta las necesidades de sus miembros.

Ortiz, C. (2012). Estructura Familiar. Obtenido de <http://clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/ESTRUCTURA-FAMILIAR/123021.html>

### **3.3.1 Desarrollo de las Categorías Fundamentales de la Variable 2**

#### **Educación.**

La educación viene del latín educere “guiar, conducir” o educare “formar, instruir” es un proceso complejo, socio- cultural e histórico mediante el cual se transmiten conocimientos, valores y principios, costumbres y hábitos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

Según Oña Fernando (2005). “El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo” (pág. 109)

Se concuerda con el autor al señalar que la educación se transforma en algo tangible al ver la repercusión que tiene en los estudiantes. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del

pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga en particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida. Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.

definición.de.educación, (2013). Definición de Educación. Obtenido de <http://definicion.de/educacion/>

El sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado descentralizado flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de la vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

Ministerio de Educación y Cultura. (2014-2016). Ecuador hacia pan decenal obtenido de [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_Hacia\\_Plan\\_Decenal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf)

Una educación, inspirada en principios éticos pluralistas democráticos, humanistas y científicos, que promueve el respeto a los derechos humanos y colectivos, desarrollando un pensamiento crítico, fomentando el civismo; proporcionando destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimula la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

Con esto la principal finalidad de la educación es formar ciudadanos, hombres y mujeres creativas, críticas, solidarias y profundamente comprometidas con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuye en la construcción del estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participe activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y su inserción en la comunidad internacional; y que aporte a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

Las funciones del sistema educativo ecuatoriano son:

- **Social.** Generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de la vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y a mejorar la equidad en la distribución de los recursos.

- **Económica.** Fortalecer el talento humano para la ciencia y la tecnología, y la innovación para generar mayor productividad y competitividad que atribuyan al desarrollo sustentable del país.
- **Política.** Desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos al ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados.
- **Cultural.** Incorporar contenidos culturales en la educación que promuevan en el sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, para consolidar la identidad nacional.

Entre los principios del sistema educativo ecuatoriano se destacan:

- Equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio y garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad.
- Calidad, referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción.
- Inclusión. Para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación política, orientación sexual, estado de salud, discapacidad diferencia de cualquier otra índole. Eficiencia, para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país.
- Participación. Que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales.
- Rendición de cuentas. Para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno a la calidad y equidad de la educación nacional. Unidad, basada en la soberanía

de la nación ecuatoriana, en su historia milenaria y en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas.

- Continuidad. Para mantener articulación, secuencia y periodicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los niveles de modalidades por las que pasa el estudiante. Flexibilidad, para diseñar y ejecutar modelos pedagógicos y didácticos alternativos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales de carácter ocupacional, climático y productivo.
- Alternabilidad. Que permita programar relevos periódicos en los niveles de la dirección escolar y posibilitar la promoción vertical de los miembros del magisterio nacional.

La educación consiste en dar el cuerpo y el alma toda la belleza y perfección que son susceptibles. La educación es la perfección humana en todas las acciones.

La educación tiene sus variaciones tanto en el tiempo, lugar y circunstancias, es decir en cada pueblo con conciencia de serlo y cada acontecimiento social con fuerza suficiente para introducir modificaciones y concepciones distintas del mundo y el hombre.

### **3.3.2 APRENDIZAJE.**

El aprendizaje es considerado como una de las principales funciones mentales que se presentan en los animales, seres humanos y en la actualidad en los sistemas de tipo artificial. En términos generales, se dice que el aprendizaje es la adquisición de algún tipo de conocimiento a partir de la información que se tiene a su alrededor.

Algunas de las características que se manifiestan en forma general luego de haber recibido algún tipo de aprendizaje son: cambios en el comportamiento, esto no solo supone la modificación de conductas que ya se

tienen sino también la adquisición de nuevas conductas que se incorporan producto de ese nuevo aprendizaje.

Para dar un ejemplo cuando se aprende un idioma nuevo, para que este pase a ser un aprendizaje deberá ser utilizado pero lo que tradicionalmente ocurre, cuando no se practica este se olvida. Y por supuesto esta misma situación se extiende a otro tipo de cuestiones que se aprenden y se consideran un aprendizaje superficial y sin trascendencia para el individuo.

Otra característica importante es la experiencia, porque los cambios de comportamiento están en estrecha relación con la práctica y el entrenamiento. Así cuando uno aprende a manejar un auto requerirá seguir determinadas reglas que esa actividad supone, para seguridad mutua y de los demás integrantes de esta sociedad.

Y la última característica del proceso de aprendizaje que cualquier individuo sufrirá es la interacción diaria y constante con su ambiente que ciertamente determinara la magnitud de lo aprendido.

Entre los factores que facilitaran o complicaran la tarea del aprender se puede encontrar con la motivación que puede verse influenciada, aumentada o disminuida de acuerdo a elementos intrínsecos o extrínsecos al individuo que aprende. Para este caso como ejemplo se menciona que un niño que en la escuela sufre es víctima de una situación negativa como burlas y bromas de sus compañeros que afecta directamente a su motivación por aprender afectará en forma negativa y ese estudiante se mostrara sin interés por asistir a la escuela que la asocia con un tema de maltrato.

Asimismo para aprender una persona necesita de una madurez psicológica que es vital a la hora de aprender determinada cuestión, los seres humanos pasan determinadas etapas en las cuales, en algunas se nos hará más fácil comprender algunas cuestiones y en otras no.

Otro factor que puede afectar positivamente un proceso de aprendizaje es la disponibilidad material que se tenga en este caso por ejemplo, si los Padres no le facilitan determinados medios económicos a los estudiantes para comprar un libro que la institución pide probablemente este se atrasara en las tareas y en clases y por ende el aprendizaje no será igual a otros que tengan material.

definicionabc.com. (2013). Definición de Aprendizaje. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/general/aprendizaje.php>

Es por esto que existe varias teorías que aportan al aprendizaje entre las que se debe mencionar como más importantes el constructivismo, se mira en que el estudiante construye y reconstruye activamente nuevas ideas o conceptos basados en los conocimientos actuales y pasados o experiencia. En otras palabras, “el aprendizaje consiste en la construcción del conocimiento de uno mismo a partir de las propias experiencias”.

Los principales representantes de las teorías constructivistas son: Jean Piaget, Jerome Bruner, Ausubel, Novak, R. Sternberg, R. Glaser, entre otros.

Todos enfatizan la importancia del estudio de los procesos del pensamiento, de la estructura del conocimiento, de los mecanismos que explican éste, así como, del estudio experimental del mismo, no solo en condiciones de laboratorio, sino también, en condiciones naturales del aula.

En la teoría constructivista según Jean Piaget se tiene que el sujeto mediante su actividad tanto física como mental avanza de forma progresiva en procesos intelectuales en el aprendizaje. Para Piaget el conocimiento no está en los objetos ni previamente en nosotros, es el resultado de un proceso de construcción en el que participa de forma activa la persona.

Valora el conocimiento del aprendizaje como un suceso personal e interno por cuanto el niño o la niña van construyendo su propio conocimiento.

Piaget demuestra que el aprendizaje se produce porque existen mecanismos internos de asimilación y acomodación.

Para la asimilación es establecer relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos es la tarea inicial; para la acomodación es la reestructuración del propio conocimiento lo que resulta de este proceso.

En la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner la esencia de esta teoría presupone el aprendizaje a través de una búsqueda activa, sin una información inicial, del contenido de aprendizaje. Con este método, las técnicas de exposición se reemplazan por las de:

- Elaborar hipótesis.
- Formular preguntas.
- Investigar.
- Verificar y
- Adquirir capacidades.

Este aprendizaje pretende, en teoría, lograr la llamada motivación intrínseca. Lo más interesante es que se relaciona el aprendizaje con la solución de problemas, que el método de enseñanza debe facilitar en el estudiante la exploración de alternativas (sondeo) a través de tres aspectos.

- Activación
- Mantenimiento (instrucción alternativa)
- Dirección (objetivos)

El aprendizaje significativo liderado por David Ausubel y J. Novak postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendizaje.

Se establece relaciones entre los conocimientos nuevos y los conocimientos ya existentes en el estudiante. Hay aprendizajes significativos cuando la nueva

información se incorpora de forma sustantiva, comprensiva, no arbitraria a la estructura cognitiva del estudiante.

Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

- Condiciones para el aprendizaje
- Significatividad lógica (se puede relacionar con conocimientos previos)
- Significatividad psicológica (adecuación al desarrollo del estudiante)
- Actitud activa y motivación
- Relación de los nuevos conocimientos con los saberes previos. La mente es la relación como una red proposicional donde aprender es establecer relaciones semánticas.
- Utilización de organizadores previos que faciliten la activación de los conocimientos previos relacionados con los aprendizajes que se quieren realizar.

rodas.us (2013). El aprendizaje como medio de Formación Educativa. Obtenido de [http://rodas.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5-653dd137f73b/1/capitulo3\\_SCORM.zip/material\\_complementario3/pagina\\_15.htm](http://rodas.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5-653dd137f73b/1/capitulo3_SCORM.zip/material_complementario3/pagina_15.htm)

### **3.3.3 RENDIMIENTO ACADEMICO**

#### **Definición.**

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, ya que en ocasiones se lo denomina como aptitud escolar, desempeño o rendimiento académico. Son capacidades que manifiesta en forma alternativa lo que un individuo ha aprendido en un proceso de formación.

Cuando un estudiante refleja en sus calificaciones un bajo rendimiento académico y a pesar de sus esfuerzos, esta no mejora; es importante estar alerta, ya que es el primer indicio de una situación escolar de este índice.

### **Causas.**

Al momento de buscar las causas del bajo rendimiento académico, se apunta hacia los programas de estudio, la manifestación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

El bajo rendimiento académico se identifican básicamente tres factores a saber.

### **Determinación.**

El rendimiento académico es un producto de la responsabilidad global del estudiante. La calificación denota, en alguna medida, el rendimiento académico objetivo del estudiante. Las calificaciones escolares, por lo demás, han sido y son ampliamente utilizadas en casi todos los sistemas escolares. Su valor, como medida de rendimiento académico, puede comprobarse en un análisis sociológico. La familia y la sociedad aceptan las calificaciones. Como fuente de información acerca del progreso de los estudiantes. En función de este criterio (calificaciones) la sociedad selecciona a los individuos para el ejercicio profesional y les gratifica.

Cuando se habla de bajo rendimiento académico, se puede establecer tres formas de categorización del mismo, como son:

- Bajo rendimiento académico a corto plazo: consiste en el rendimiento insuficiente en una o varias asignaturas durante un periodo del año escolar.
- Bajo rendimiento académico a mediano plazo: cuando el desfase pedagógico se acentúa y el estudiante tiene que repetir el año.

- Bajo rendimiento académico a largo plazo: cuando el estudiante reincide permanentemente en un bajo rendimiento y abandona los estudios o es incapaz de lograr la conclusión del bachillerato.
- Es necesario diferenciar los conceptos de retraso escolar y fracaso escolar, para evitar rotular a los estudiantes en cuanto a su capacidad intelectual real.
- Retraso escolar: es la pérdida de algún o varios semestres en relación a su grupo de edad, independientemente de cual sea la causa.
- Fracaso escolar: la mayoría de los estudiantes presentan frecuentemente, retraso pedagógico con bajo rendimiento escolar y al final abandonan la escuela.

### **3.4 INFLUENCIA DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA.**

La influencia de la familia y la institución educativa en el rendimiento académico de los estudiantes es determinante, de ahí la importancia es movilizar al máximo, el trabajo conjunto con los padres (no solo por una concepción fundamental, sino también necesaria); así mismo, es importante establecer una red de apoyo donde estén incluidos los padres, los hijos y los profesores; percibir al aprendizaje como parte de la vida; reconocer al niño, niña o adolescente como un ser en desarrollo y finalmente, reconocer el lugar en el espacio escolar de los profesores y los estudiantes.

Cuando surge la interrogante de ¿Cómo puede el docente, pedagogo u otro profesional, vinculados al proceso de enseñanza- aprendizaje promover la formación de hábitos, métodos o técnicas de estudio?, es conveniente enfocarse en el logro de dos propósitos.

- Orientar a los estudiantes y padres de familia, en formación de hábitos y técnicas de estudio.
- Desarrollar en las actividades diarias de la vida escolar hábitos y técnicas de estudio.

### **3.4.1 Hábitos de Estudio.**

La palabra hábitos significa costumbre y se adquiere mediante la repetición de comportamientos que se van interiorizando en el estudiante, facilitando un buen desempeño y un alto rendimiento académico. Si estos hábitos se fomentan desde muy temprana edad, se convierten en una excelente herramienta de éxitos.

Algunos de los hábitos que pueden fomentar los padres y docentes, ya sea en casa o dentro del aula, y que son significativamente determinantes en el éxito escolar son:

- Organización del sitio de estudio.
- Programación del tiempo.
- Interés por el estudio
- Autocontrol
- La concentración.

### **3.4.2 Técnicas de Estudio.**

El término técnicas de estudio significa la destreza o habilidad para emplear procedimientos y recursos encaminados a lograr un mejor rendimiento académico, a través de la agilización del trabajo intelectual y estudiar con mayor eficacia.

Las técnicas de estudio estimulan el uso de diversas habilidades cognitivas, necesarias para aprender y se encuentran expuestas a continuación, por orden de complejidad.

- Observar. Es dar una dirección intencional a la percepción; lo que implica, atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos que previamente se ha determinado.

- Analizar. Es la evaluación que se hace de los elementos básicos de una unidad de información; lo que implica: comparar, subrayar, distinguir, resaltar.
- Ordenar. Es disponer la forma sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado, lo que implica reunir, agrupar, listar, seriar.
- Clasificar. Es disponer un conjunto de datos por clases o categorías e implica, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar.
- Representar. Es la creación de nuevo o recreación personal de unos hechos, fenómenos o situaciones; lo que implica simular, modelar, dibujar, reproducir, esbozar.
- Memorizar. Es el proceso de codificación, almacenamiento y reintegro de un conjunto de datos; implica retener, conversar, recordar, evocar, archivar.
- Interpretar. Es la atribución de un significado personal a los dos contenidos en la información que se recibe, implica razonar, argumentar, deducir, explicar y anticipar, entre otros.
- Evaluar. Es valorar la comparación entre producto, objetivo y proceso, lo que implica examinar, criticar, estimar o juzgar.

El estudiante requiere del apoyo de los padres y docentes para lograr el máximo aprovechamiento de su potencial intelectual, reflejado en su rendimiento académico y para lograrlo, es necesario fusionar el ámbito escolar y familiar, donde padres y docentes trabajen conjuntamente en la consecuencia de este objetivo.

Si se desarrolla en el estudiante, la ayuda mutua tanto en casa como en el aula una serie de hábitos y simultáneamente, se fomenta técnicas de estudio, así se garantiza en gran parte el éxito escolar un buen rendimiento académico, que no solo se podrá observar en la vida escolar del estudiante, sino en todas y cada una de las acciones de su “proyecto de vida”

Bayas, I. (2011). LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2582/MA-EVA-EDUCATIVA-901.pdf?sequence=1>

### **3.4.3 Tipos de Rendimiento Académico.**

Rendimiento académico suficiente, es cuando el estudiante alcanza los niveles de logro de objetivos establecidos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Rendimiento académico insuficiente cuando el estudiante no asimila los contenidos planificados.
- Rendimiento académico satisfactorio cuando el rendimiento está a nivel con el desarrollo de las capacidades y a las posibilidades del estudiante.
- Rendimiento académico insatisfactorio cuando el estudiante no rinde lo esperado en función a las capacidades, que presenta.

### **3.4.4 Elementos del Rendimiento Académico.**

El rendimiento académico es una medida de capacidades del estudiante que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo con la ayuda de varios elementos como son:

- Planificación de recursos didácticos.
- Técnicas e instrumentos de evaluación.
- Estrategias como: trabajo en equipo.
- Ejercicios de razonamiento Lógico.
- Motivación.
- Salud escolar.
- Aptitud y actitud positiva.
- Hábitos de estudios saludables y otros.

### 3.4.5 Factores que inciden el Rendimiento Académico.

- Factor afectivo Modo. Respetado y apreciado, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares, tiene que dar tiempo al niño, como familia para ayudar en algunas tareas, buscarle alguna información extra.
- Factor sueño. Un niño que descansa bien, después estará con lucidez necesaria para afrontar las diferentes demandas que la escolaridad y el descanso en la etapa de crecimiento del niño es fundamental, los padres tienen que enseñar a sus hijos a organizarse teniendo un espacio para el entretenimiento pero dejando el tiempo necesario para descansar.
- Factor alimentación. Algunos padres de familia llevan al niño a la escuela con el estómago vacío, aduciendo por la falta de tiempo o por desinterés a su hijo a veces la mala alimentación, por eso como padres, educadores se debe enseñar a los niños que el desayuno es la comida más importante del día.
- Factor espiritual. En la escuela se debe practicar los valores que les enseñan en la casa y en la iglesia, ayudar al niño a vencer los temores y sentir mucha paz ya que esto le ayudará a crecer seguro, con tal aseveración que obrara en las distintas actuaciones escolares.

### 3.5 Señalamiento de Variables.

¿Cuál es la relación entre la estructura familiar y el rendimiento escolar de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar” del sector Angamarca parroquia de Alangasí durante el año lectivo 2013-2014?

#### Señalamiento de Variables

##### Variable 1:

Estructura Familiar

**Variable 2:**

Rendimiento Académico.

**3.2 UNIDAD II: ENFOQUE DE LA MODALIDAD**

Para realizar el presente proyecto de investigación se acogió los principios del paradigma crítico – descriptivo, especialmente de carácter correlacional cuanti – cualitativo, con el siguiente fundamento:

- Cuantitativo porque se realizó la utilización de instrumentos pertinentes, sometidos a pilotaje y corrección con lo que se va a obtener información numérica –estadística.
- Cualitativo porque los resultados fueron sometidos a un análisis crítico, con apoyo en el marco teórico.

**3.2.1 Modalidad de la Investigación****Bibliografía – documental.**

Esta modalidad se refiere al proyecto de investigación, cuyo objetivo es la detección, ampliación y profundización de la eficiencia de diferentes técnicas e instrumentos para la evaluación.

Además se recogió información bibliográfica de fuentes secundarias desde libros, revistas, publicaciones especializadas, páginas web, suplementos de prensa, así como también en fuentes de información primaria, en documentos válidos y confiables.

**De campo.**

Modalidad que caracteriza a toda la investigación, ya que el investigador tuvo contacto directo con el escenario de los hechos a indagar, con el fin de aplicar las técnicas e instrumentos pertinentes para recolectar la información requerida.

### **De intervención social.**

En el desarrollo de la investigación las personas involucradas no se conformarán con el análisis de la información recopilada, sino que se estructurará una respuesta operativa de solución al problema planteado, la que en este caso se orientará al campo de técnicas lúdicas soportadas en tecnologías de la información y las comunicaciones, como proceso didáctico de inter- aprendizaje y de evaluación de conocimientos a estudiantes de la Escuela “Simón Bolívar”.

### **3.2.2 Tipos o Niveles de Investigación**

#### **Exploratorio.**

Se exploró las condiciones necesarias y suficientes para la realización de la investigación con las diferentes unidades de observación.

#### **Descriptivo.**

El nivel descriptivo de la investigación busca comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras y además pretende clasificar, en base a criterios establecidos, elementos y estructuras, así como modelos de comportamiento, distribuir datos de variables consideradas aisladamente, y aspira a caracterizar una comunidad, todo ello gracias a que permite predicciones rudimentarias, guarda una medición precisa, requiere de un conocimiento suficiente, pertinente, y sobre todo existente para ello un interés de acción social.

#### **Relacional.**

Porque la investigación permitirá medir el grado de relación entre las variables con los mismos sujetos de un contexto determinado.

### 3.2.3 Población y Muestra

**Cuadro No. 1.- Distribución de alumnos por grados.**

N.	GRADO	ALUMNOS
1	PRE-BASICA	23
2	PRIMERO	25
3	SEGUNDO	14
4	TERCERO	18
5	CUARTO	13
6	QUINTO	15
7	SEXTO	8
8	SEPTIMO	14
TOTAL		<b>130</b>

**Fuente:** Secretaría de la Escuela.

**CUADRO No. 2.- Distribución de docentes por grados**

Docentes

<b>INICIAL 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MERCY MAILA</li> </ul>
<b>INICIAL 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DEBORA ARCENTALES</li> </ul>
<b>PRIMERO DE BÁSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIDIA CARRANCO</li> </ul>
<b>SEGUNDO DE BÁSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MARÍA JOSÉ AVILÉS</li> </ul>
<b>TERCERO DE BÁSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LUIS GUAYASAMÍN</li> </ul>
<b>CUARTO DE BÁSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MARTHA PACHA</li> </ul>
<b>QUINTO DE BÁSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SILVIA ANGAMARCA</li> </ul>
<b>SEXTO DE BÁSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIVIA PERALTA</li> </ul>
<b>SÉPTIMO DE BÁSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LUCI GUALLIMBA</li> </ul>

### CUADRO No.3.- Padres de Familia por grados

PADRES DE FAMILIA	
PRE-BASICA	23
PRIMERO	25
SEGUNDO	14
TERCERO	18
CUARTO	13
QUINTO	15
SEXTO	8
SEPTIMO	14
TOTAL	130

#### 3.2.4 Tamaño de la Muestra

Se aplicara la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1)(E)^2 + PQ}$$

$$n = \frac{0,25 \cdot 130}{(130-1)(0,06)^2 + 0,25} = \frac{32,5}{0,7144}$$

$$n = 45,492721$$

En donde:

PQ= Varianza de la Población, constante equivalente a 0,25.

N= Población 130 alumnos

n= Tamaño de la muestra 50 alumnos

E= Margen de Error 0,06

### 3.2.6 Operacionalización de la variable 1

#### Cuadro 4. Variable 1

##### VARIABLE 1: Estructura Familiar.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Es aquel aspecto externo que interviene en el desarrollo natural del niño particularmente en el rendimiento académico.	Indicadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía</li> <li>• Advertencia</li> <li>• Anuncio</li> <li>• Logro</li> <li>• Metas</li> <li>• Obtención</li> <li>• Éxito</li> </ul>	<p>¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación son los más idóneos para el desarrollo del lenguaje?</p> <p>¿Qué sientes al ser evaluada?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado.</p>
	Naturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad</li> <li>• Familiaridad</li> <li>• Habilidad</li> </ul>	<p>La identidad es importante en el nivel de aspiraciones que tiene un individuo, en este sentido la familia es el modelo a imitar con lo cual el niño marcará sus metas hacia el futuro.</p>	
	Temor Sociedad familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inseguridad</li> <li>• Angustia</li> <li>• Miedo</li> <li>• Maltrato</li> <li>• Seno familiar</li> </ul>	<p>Atentado contra la integridad física del niño lo cual afecta a su desempeño escolar</p>	

Elaborado por: Luci Guallimba.

### 3.2.7 Operacionalización de la variable 2

**Cuadro 5. VARIABLE 2: Rendimiento Escolar.**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>El Rendimiento Académico es una medida de capacidades del alumno.</p> <p>Es el referente mediante el cual el estado promueve al individuo a nivel de estudio superior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento académico</li> <li>• Área académica.</li> <li>• Medición.</li> <li>• Estándares del estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores numéricos</li> <li>• Juicios de valor</li> <li>• Nominal</li> <li>• Porcentual</li> <li>• Cualitativa</li> <li>• Aceptable</li> <li>• Medio</li> <li>• Bajo</li> </ul>	<p>¿Las estrategias activas permiten relacionarse con los métodos, estrategias, técnicas y procedimientos?</p> <p>¿Permite alcanzar, mejorar su capacidad y descubrir estrategias activas en el conocimiento?</p> <p>¿Busca caminos, procesos, actividades, pautas mediante las estrategias activas?</p> <p>¿El aprendizaje significativo permite encontrar nuevos procesos, mejorara el conocimiento y a relacionarse con las estrategias activas?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Cuestionarios.</p>

**Elaborado por: Luci Guallimba**

### 3.2.8 Técnicas e Instrumentos.

Se empleó la técnica de la encuesta, para lo cual se aplicó un cuestionario con preguntas que ayudaron a obtener conclusiones y verificar la aplicación de las estrategias activas relación de la estructura familiar y el rendimiento escolar. Participaron docentes, estudiantes y padres de familia.

#### 3.2.8.1 Validez y Confiabilidad.

La validez de los instrumentos estuvo dada por el “Juicio de expertos”, mientras que la confiabilidad se verificó con la aplicación de una prueba piloto a una pequeña muestra de población, para corregir posibles errores.

#### 3.2.8.2 Plan de Recolección de Información.

**Cuadro 6.** Plan de recolección de información.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué personas u objetos?	Docentes, estudiantes, padres de familia.
¿Sobre qué aspectos?	Matriz de Operacionalización de variables.
¿Quién? ¿Quiénes?	El Investigador.
¿Cuándo?	Septiembre 2014
¿Dónde?	Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar”
¿Cuántas veces?	Dos veces, un piloto y una definitiva.
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevistas - Encuesta.
¿Con qué?	Guía – Cuestionario
¿En qué situación?	En las aulas, sala de reuniones y de docentes.

**Elaborado por: Luci Guallimba.**

### **3.2.8.3 Plan para recolección de la información.**

- Se procedió a la revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, u otras.
- Se desarrolló repetición de la recolección de datos, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Se elaboró tabulación o cuadros, según variables, cuadro con cruce de variables.
- Se cumplió con el manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influyan significativamente en los análisis).
- Se ejecutó un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

### **3.2.8.4 Análisis e interpretación de resultados**

- Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos.
- Interpretación de los resultados con apoyo en el marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación estadística de los objetos específicos e hipótesis.
- Establecimientos de conclusiones y recomendaciones.

La información recolectada se codificó y se analizó con sumo cuidado, para poder relacionar las variables estructura familiar y rendimiento académico.

## CAPITULO IV

### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

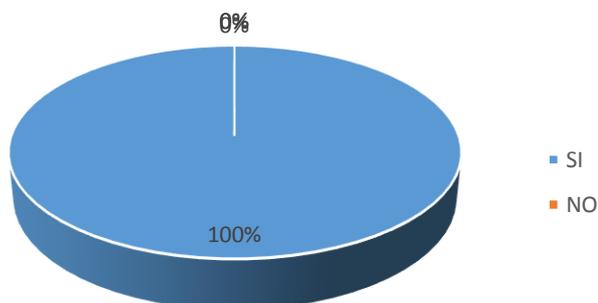
#### 4.1.1 Resultados del cuestionario aplicados a los a Docentes.

**Pregunta N°1.-** ¿Cree usted que el Plan de Educación Básica actual genera interés a los niños y niñas? ¿Por qué?

**Cuadro N°1. El Plan de Educación Básica actual genera interés a los niños y niñas.**

Alternativas	N°	%
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	0	100%

**Fuente: Encuesta Docentes**



**Gráfico N°1 El Plan de Educación Básica actual genera interés a los niños y niñas.**

**Análisis e interpretación de resultados.**

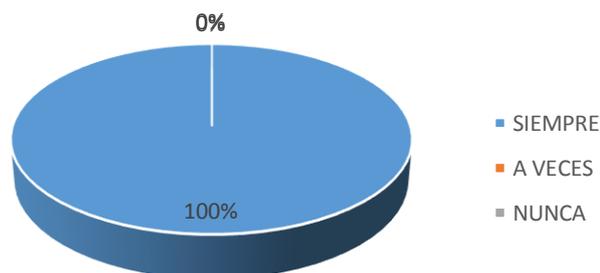
El 100% de los docentes considera que el plan de Educación Básica actual genera interés en los niños/as.

**Pregunta N°2.-** ¿Considera usted a la evaluación como un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de las destrezas alcanzadas por el estudiante?

**Cuadro N°2. La evaluación como un proceso integral y permanente**

Alternativas	N°	%
SIEMPRE	7	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

**Fuente: Encuesta Docentes**



**Gráfico N°2. La evaluación como un proceso integral y permanente**

#### **Análisis e interpretación de resultados.**

El 100% de los docentes indican que siempre la evaluación es un proceso integral y permanente, identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de las destrezas alcanzadas por el estudiante.

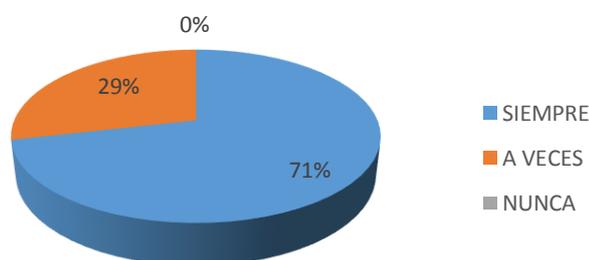
La mayoría de los docentes indican que la evaluación es primordial para ver los logros alcanzados por el estudiante y de esa manera determinar en qué nivel de aprendizaje se encuentra, para brindar un refuerzo pedagógico si lo necesitare.

**Pregunta N°3.-** ¿En la planificación didáctica se debe tomar en cuenta las técnicas e instrumentos señalados por el Ministerio de Educación de evaluación?

**Cuadro N°3 De las técnicas e instrumentos señalados por el Ministerio de Educación para la evaluación.**

Alternativas	N°	%
SIEMPRE	5	71%
A VECES	2	29%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

**Fuente: Encuesta Docentes**



**Gráfico N°3. De las técnicas e instrumentos señalados por el Ministerio de Educación para la evaluación.**

**Análisis e interpretación de resultados.**

El 71% de los docentes encuestados manifiestan que siempre en la planificación didáctica se debe tomar en cuenta las técnicas e instrumentos señalados por el Ministerio de Educación de evaluación, el 29% a veces y el 0% nunca.

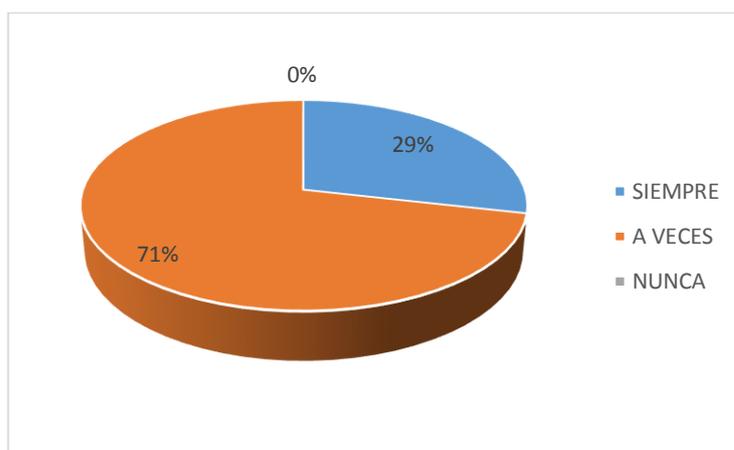
La mayoría de los docentes indican que se debe tomar en cuenta las técnicas e instrumentos que señala el Ministerio de Educación.

**Pregunta N°4.-** ¿Considera usted que los padres de familia brindan el apoyo necesario para cumplir con su objetivo de educar?

**Cuadro N°4.- Los padres de familia brindan el apoyo necesario para cumplir con su objetivo de educar**

Alternativas	N°	%
SIEMPRE	2	29%
A VECES	5	71%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

**Fuente: Encuesta Docentes**



**Gráfico N°4. Los padres de familia brindan el apoyo necesario para cumplir con su objetivo de educar**

**Análisis e interpretación de resultados.**

El 71% de los docentes encuestados manifiestan que a veces el padre de familia cumple con el objetivo de educar, el 29% nunca y el 0% siempre.

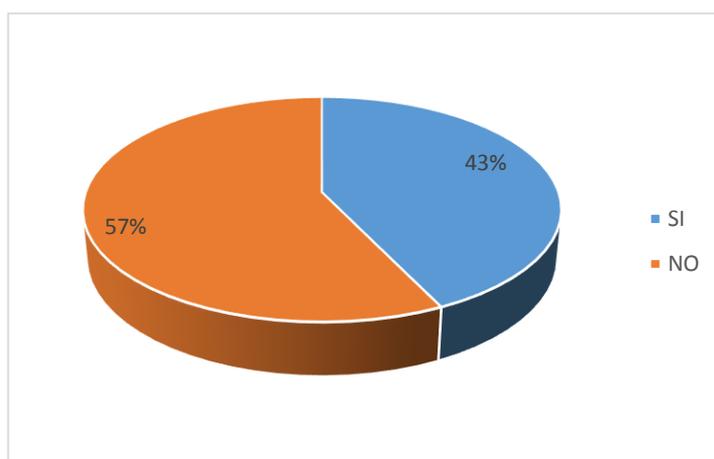
La mayoría de los docentes indican que a veces el padre de familia cumple con el objetivo de educar a sus hijos.

**Pregunta N° 5.-** ¿Cree usted que los padres prestan ayuda académica a sus hijos/as en el hogar?

**Cuadro N°5. De los padres que prestan ayuda académica a sus hijos/as en el hogar**

Alternativas	N°	%
SI	3	43%
NO	4	57%
TOTAL	7	100%

**Fuente: Encuesta Docentes**



**Gráfico N°5 De los padres que prestan ayuda académica a sus hijos/as en el hogar**

#### **Análisis e interpretación de resultados.**

El 57% de los docentes encuestados manifiestan que los padres no prestan ayuda académica a sus hijos/as en el hogar, y el 43% que sí.

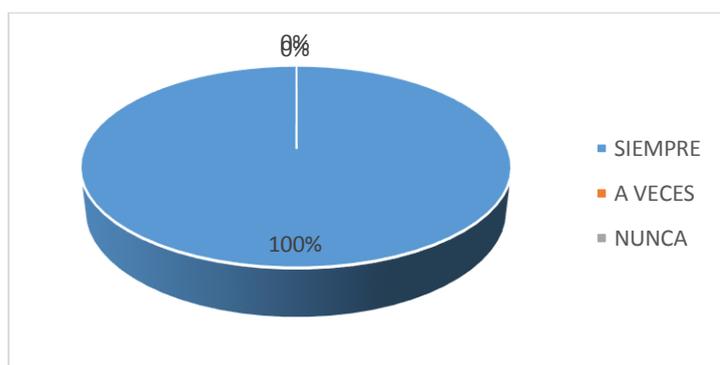
Más de la mitad de los docentes indican que los padres no ayudan a sus hijos en las tareas académicas.

**Pregunta N°6.** ¿Cuándo un estudiante presenta un bajo rendimiento académico, es necesario identificar las causas para brindar ayuda?

**Cuadro N°6. Del estudiante que presenta bajo rendimiento académico.**

Alternativas	N°	%
SIEMPRE	7	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

**Fuente: Encuesta Docentes**



**Gráfico N° 6 Del estudiante que presenta bajo rendimiento académico.**

**Análisis e interpretación de resultados.**

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que cuándo un estudiante presenta un bajo rendimiento académico, siempre es necesario identificar las causas para brindar ayuda.

La totalidad de los docentes indican que cuando hay un bajo rendimiento académico por parte de los niños/as hay que siempre buscar las causas para poder ayudar, y dar soluciones en favor de los estudiantes.

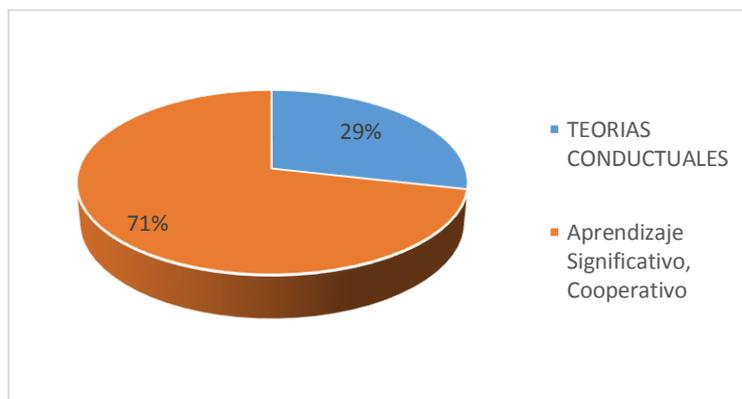
**Pregunta N°7.-** ¿Qué teoría (s) del aprendizaje utiliza en el proceso de enseñanza - aprendizaje? ¿Cuáles?

**Especifique:**

**Cuadro N°7 Teoría (s) del aprendizaje que utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje.**

Alternativas	N°	%
Teorías Conductuales	2	29%
Aprendizaje Significativo, Cooperativo	5	71%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Encuesta Docentes**



**Gráfico N°7 Teoría (s) del aprendizaje que utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje.**

**Análisis e interpretación de resultados.**

El 71% de los docentes encuestados manifiestan que las Teoría (s) del Aprendizaje que se utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje son las teorías de Aprendizaje Significativo, Cooperativo y el 29% la Teoría Conductista.

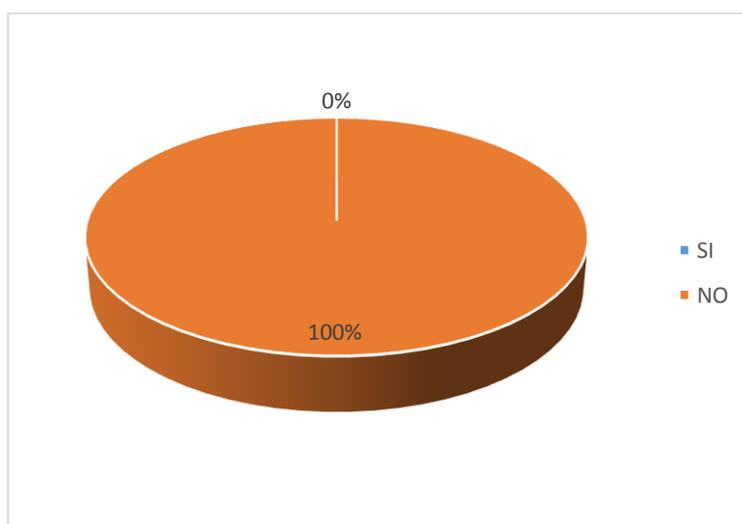
La mayoría de los docentes manifiestan que la Teoría del Aprendizaje Significativo, Cooperativo es el mejor proceso para la enseñanza porque hay una cooperación entre alumnos – maestro, y a su vez adquiere aprendizajes propios

**Pregunta N°8.-** ¿Cuándo un niño es maltratado física y psicológicamente puede aprender sin dificultad?

**Cuadro N°8. Del niño maltratado física y psicológicamente y su aprendizaje.**

Alternativas	N°	%
SI	0	0%
NO	7	100%
TOTAL	7	100%

**Fuente: Encuesta Docentes**



**Gráfico N°8. Del niño maltratado física y psicológicamente y su aprendizaje.**

**Análisis e interpretación de resultados.**

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que cuándo un niño es maltratado física y psicológicamente puede aprender con dificultad.

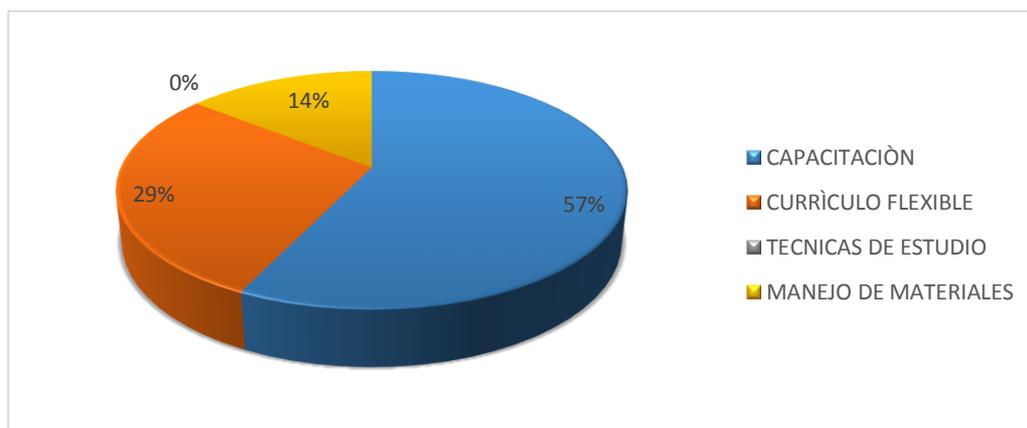
La totalidad de los docentes indican que un niño maltratado psicológicamente o físicamente no puede aprender, no puede concentrarse, desenvolverse y es más se convierte en un niño tímido o agresor con sus compañeros.

**Pregunta N°9.-** ¿Cuáles son sus necesidades de capacitación que contribuye al desarrollo curricular en Educación General Básica?

**Cuadro N° 9. Necesidades de capacitación que contribuyen al desarrollo curricular en Educación General Básica.**

Alternativas	N°	%
A Capacitación	4	57%
B. Currículo Flexible	2	29%
C. Técnicas de Estudio	0	0%
D. Manejo de materiales	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Encuesta Docentes**



**Gráfico N°9 Necesidades de capacitación que contribuyen al desarrollo curricular en Educación General Básica.**

**Análisis e interpretación de resultados.**

El 57% de los docentes encuestados manifiestan que necesitan capacitación, el 29% un currículo más flexible y el 14% manejo de materiales.

Más de la mitad de los docentes indican que más necesitan capacitación en distintas áreas pedagógicas pero que se les incluya a todos, más no a determinados grupos.

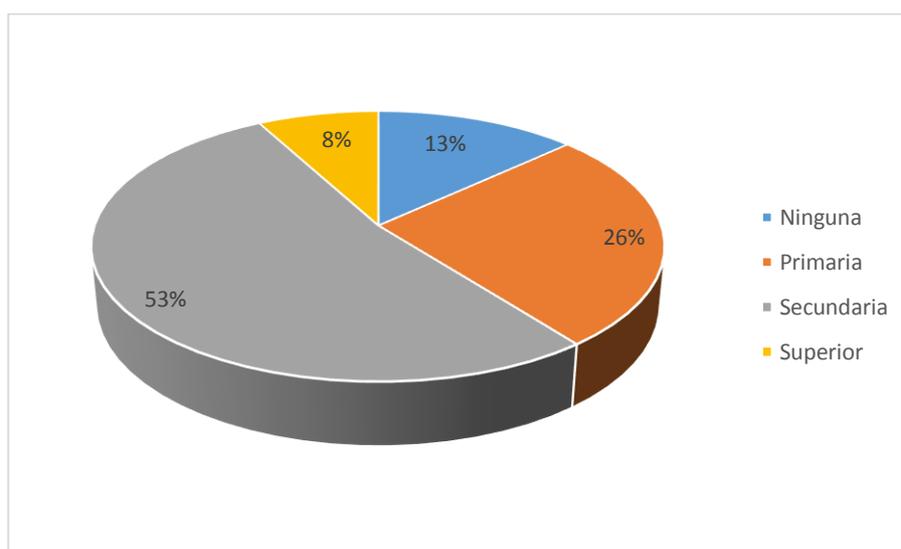
#### 4.1.2 Resultados de la entrevista a Padres de Familia.

**Pregunta N°1.-** ¿Cuál es su último nivel de estudios alcanzado?

**Cuadro N°1. Del último nivel de estudios alcanzados por los padres.**

ALTERNATIVAS	N°	%
Ninguna	5	13%
Primaria	10	26%
Secundaria	20	53%
Superior	3	8%
TOTAL	38	100%

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia



**Gráfico N°1. Del último nivel de estudios alcanzados por los padres.**

#### **Análisis e interpretación de resultados.**

El 53% de los padres encuestados manifiestan que el nivel de la educación alcanzados es secundaria, el 26% primaria, el 13% ninguna, y el 8% superior.

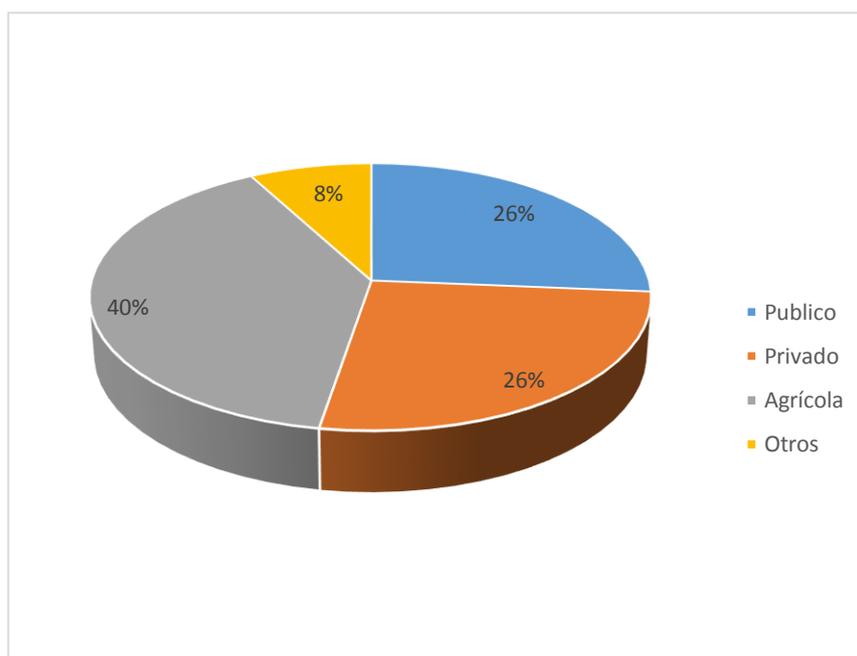
Un poco más de la mitad de los padres de familia indican que los estudios alcanzados es la secundaria.

**Pregunta N°2.-** ¿A qué sector laboral pertenece?

**Cuadro N°2. Sector laboral al que pertenece.**

ALTERNATIVAS	N°	%
Publico	10	26%
Privado	10	26%
Agrícola	15	40%
Otros	3	8%
TOTAL	38	100%

**Fuente: Encuesta a Padres de Familia**



**Gráfico N°2: Sector laboral al que pertenece.**

**Análisis e interpretación de resultados.**

El 40% de los padres encuestados manifiestan que el sector laboral al cual alcanza es el sector agrícola, el 26% al privado, 26% al público, y el 8% a otros.

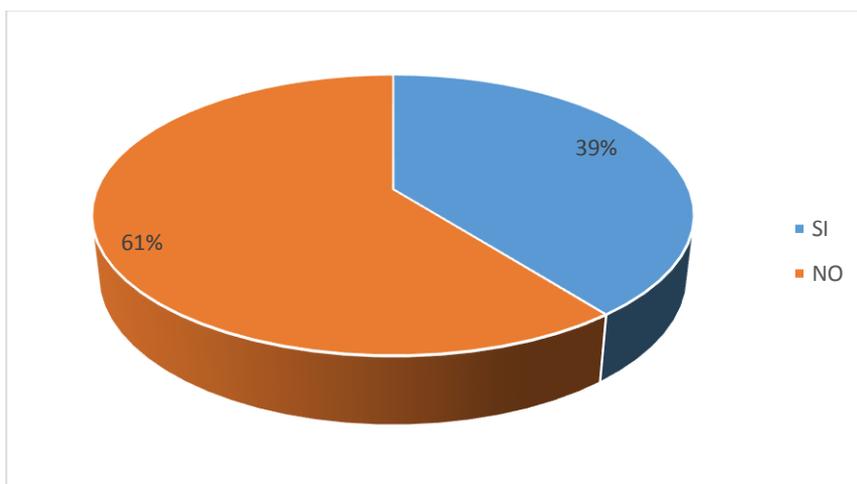
Cerca de la mitad de los padres de familia laboran en el sector agrícola, en florícolas, en la jardinería o siembran ellos mismos para vender sus productos, las dos cuartas partes laboran en el sector público y privado respectivamente.

**Pregunta N°3.-** ¿Tiene en su domicilio un espacio físico destinado para la realización de los deberes de sus hijos e hijas?

**Cuadro N°3: Del espacio físico destinado para la realización de los deberes.**

ALTERNATIVAS	N°	%
Si	15	61%
No	23	39%
TOTAL	38	100%

**Fuente: Encuesta a Padres de Familia**



**Gráfico N°3. Del espacio físico destinado para la realización de los deberes.**

**Análisis e interpretación de resultados.**

El 61% de los padres encuestados manifiestan que en su domicilio no tiene asignado un espacio físico para la realización de los deberes de sus hijos e hijas, y el 39% que si lo tiene.

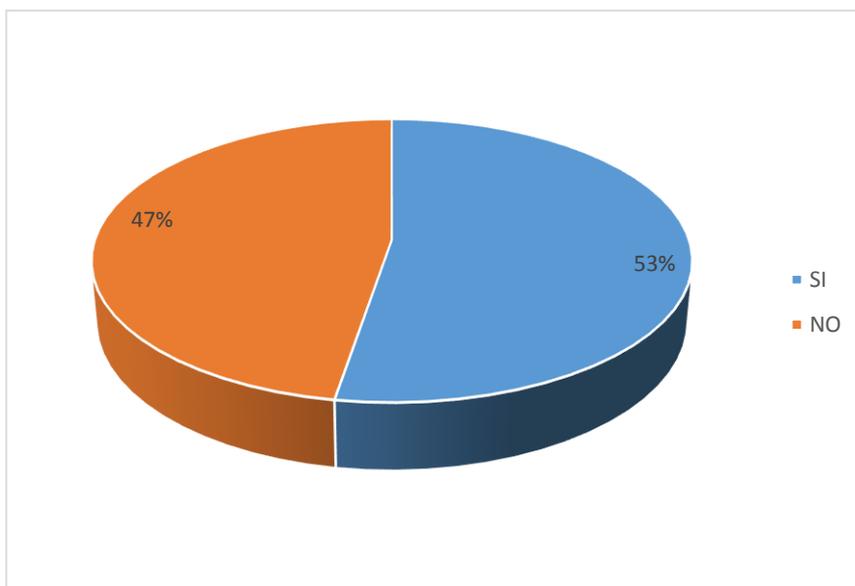
Un poco más de la mitad de los padres de familia indican que en su domicilio tienen un sitio adecuado para la realización de las tareas en casa de sus hijos/as.

**Pregunta N°4.-** ¿Dispone en su domicilio de computadora?

**Cuadro N°4 Disponibilidad de computadora en el domicilio.**

ALTERNATIVAS	N°	%
Si	20	53%
No	18	47%
TOTAL	38	100%

**Fuente: Encuesta a Padres de Familia**



**Gráfico N°4. Disponibilidad de computadora en el domicilio.**

#### **Análisis e interpretación de resultados.**

El 53% de los padres encuestados manifiestan que en su domicilio si dispone de una computadora, el 47% que no.

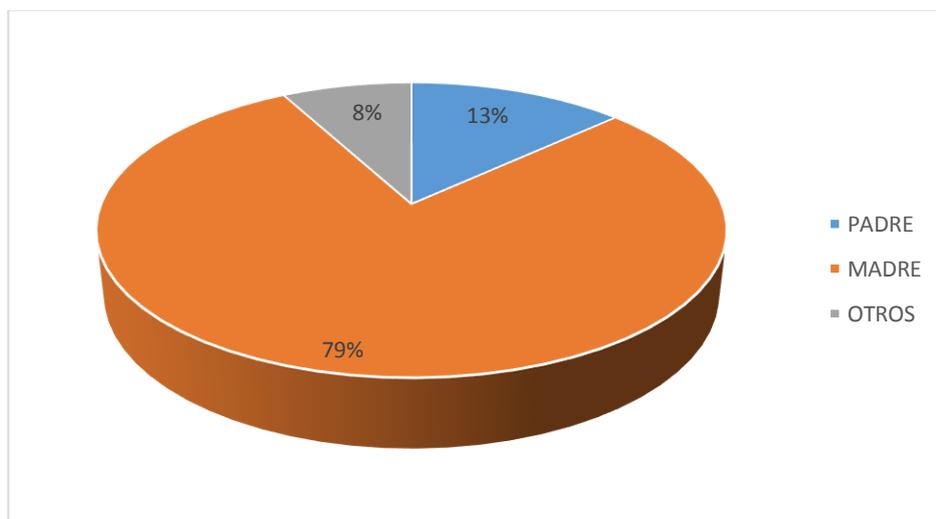
La mitad de los padres de familia indican que si cuentan con una computadora en su domicilio.

**Pregunta N°5.-** ¿Quién es el representante de su hijo e hija en el Centro Educativo?

**Cuadro N°5. Del representante en el Centro Educativo.**

ALTERNATIVAS	N°	%
Padre	5	13%
Madre	30	79%
Otros	3	8%
TOTAL	38	100%

**Fuente: Encuesta a Padres de Familia**



**Gráfico N°5. Del representante en el Centro Educativo.**

#### **Análisis e interpretación de resultados.**

El 79% de los padres encuestados manifiestan que es el representante de su hijo e hija en el Centro Educativo es la madre, el 13% su padre, el 8% otros.

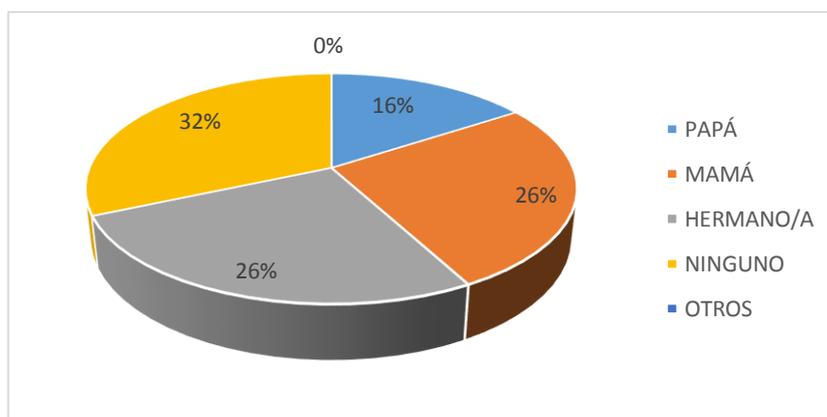
Casi la mayoría de los padres de familia indican que el representante de su hijo e hija en el Centro Educativo es la madre.

**Pregunta N°6.- ¿Quién lleva a la escuela a su hijo e hija?**

**Cuadro N°6. De quién lleva a la escuela.**

ALTERNATIVAS	N°	%
Papá	6	16%
Mamá	10	26%
Hermano/a	10	26%
Ninguno	12	32%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Encuesta a Padres de Familia**



**Gráfico N°6 De quién lleva a la escuela.**

**Análisis e interpretación de resultados.**

El 32% de los padres encuestados manifiestan que quien lleva a los hijos e hijas a la escuela es ninguno, el 26% la madre, el 26% el padre, el 16% otros, el 0% hermanos.

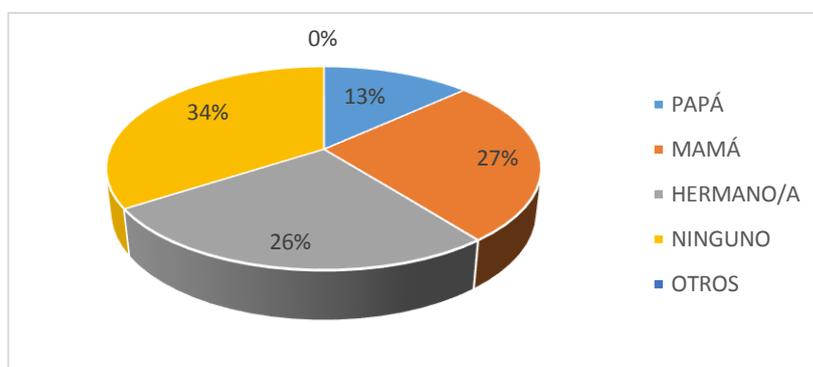
Un tercio de los padres encuestados indican que van solos a la escuela, mientras que las dos cuartas partes son llevados por el padre o la madre.

**Pregunta N°7.-** ¿Quién (es) ayudan en la realización de las tareas escolares de sus hijos e hijas en la casa?

**Cuadro N°7. De la ayuda en la realización de las tareas escolares.**

ALTERNATIVAS	N°	%
Papá	5	13%
Mamá	10	27%
Hermano/a	10	26%
Ninguno	13	34%
Otros	0	0%
TOTAL	38	100%

**Fuente: Encuesta a Padres de Familia**



**Gráfico N°7. De la ayuda en la realización de las tareas escolares.**

#### **Análisis e interpretación de resultados.**

El 34% de los padres encuestados manifiestan que ninguno le ayudan en la realización de las tareas escolares de sus hijos e hijas en la casa, el 27% su madre, 26% hermano/a, 13% su padre, el 0% otros.

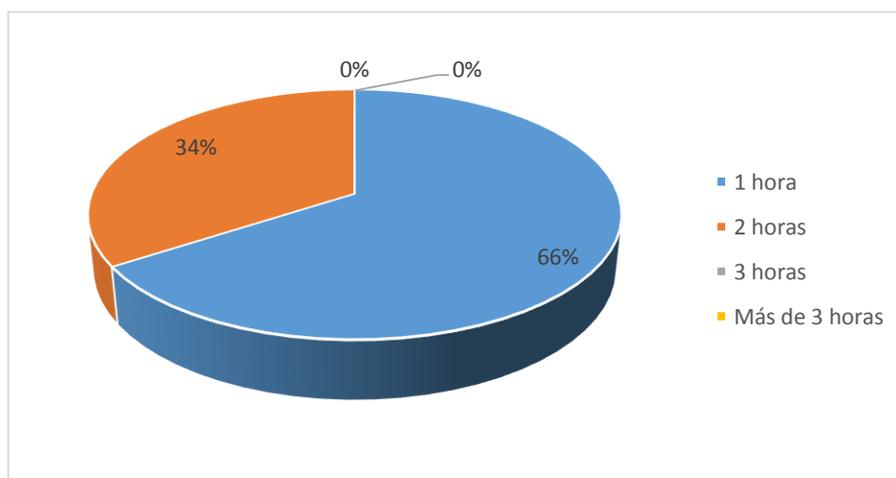
Un tercio de los padres señalan que no prestan ningún tipo de ayuda en la realización de las tareas escolares, mientras que las dos cuartas partes indican que reciben ayuda de la madre y hermanos.

**Pregunta N°8.-** ¿Cuántas horas diarias destina para ayudarle en los deberes?

**Cuadro N° 8. Horas diarias destinadas para ayudar en las tareas.**

ALTERNATIVAS	N°	%
1 Hora	<b>25</b>	<b>66%</b>
2 Horas	<b>13</b>	<b>34%</b>
3 Horas	<b>0</b>	<b>0%</b>
Más de 3 Horas	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Encuesta a Padres de Familia**



**Gráfico N°8. Horas diarias destinadas para ayudar en las tareas.**

#### **Análisis e interpretación de resultados.**

El 66% de los encuestados manifiestan que destinan 1 hora diaria para ayudar los deberes, el 34% dos horas, 0% 3 horas, 0% más de 3 horas.

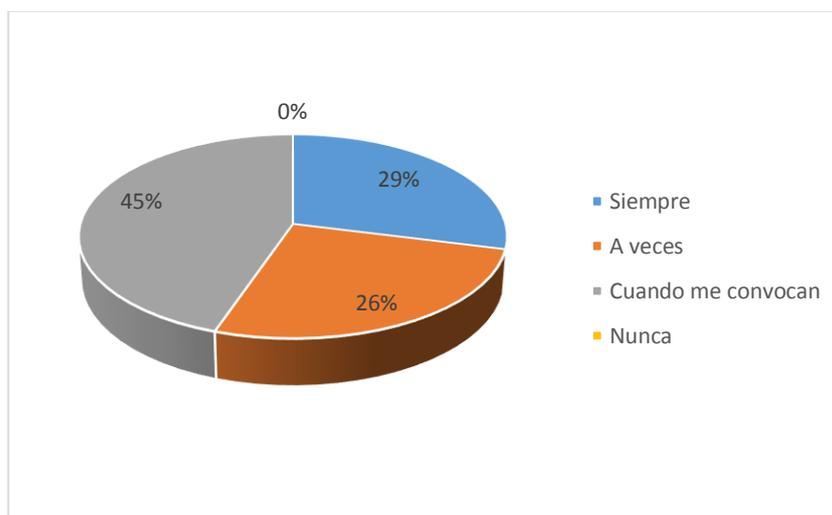
Los dos tercios de los padres de familia indican que ayudan a sus niños máximo 1 hora para el desarrollo de los deberes.

**Pregunta N°9.-** ¿Con qué frecuencia acude a la escuela para averiguar sobre el rendimiento de su hijo e hija?

**Cuadro N°9. Frecuencia con la que acude a la escuela.**

ALTERNATIVAS	N°	%
Siempre	11	29%
A veces	10	26%
Cuando me convocan	17	45%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Encuesta a Padres de Familia**



**Gráfico N°9. Frecuencia con la que acude a la escuela.**

#### **Análisis e interpretación de resultados.**

El 45% de los encuestados manifiestan que acuden cuando se le convoca a informar sobre el rendimiento académico, el 29% siempre, el 26% a veces, el 0% nunca.

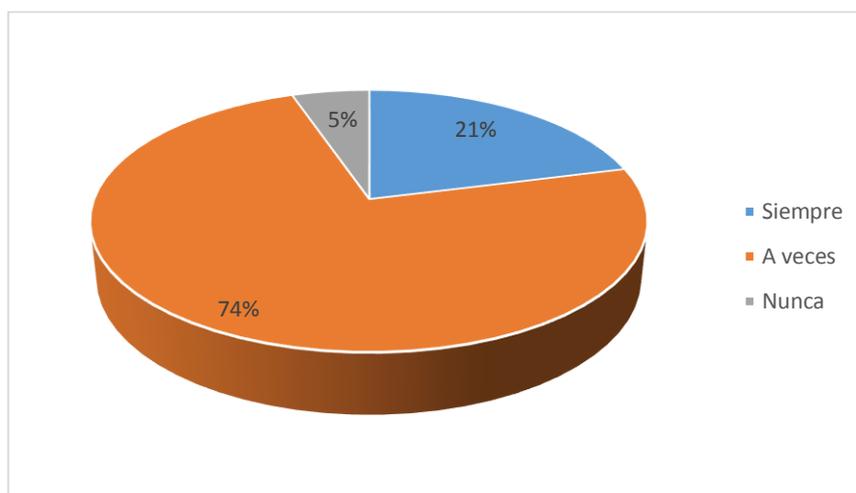
Casi la mitad de los padres de familia indican que acuden al establecimiento solo cuando lo convocan.

**Pregunta N°10.-** ¿Conversa con su hijo e hija sobre aspectos relacionados con la escuela?

**Cuadro N° 10. De la comunicación con aspectos relacionados a la escuela.**

Alternativas	N°	%
SIEMPRE	8	21%
A VECES	28	74%
NUNCA	2	5%
TOTAL	38	100%

**Fuente: Encuesta a Padres de Familia**



**Gráfico N°10. De la comunicación con aspectos relacionados a la escuela.**

**Análisis e interpretación de resultados**

El 74% de los encuestados manifiestan que siempre conversan sus hijos/as sobre aspectos relacionados con la escuela con la escuela, el 21% a veces, el 5% nunca.

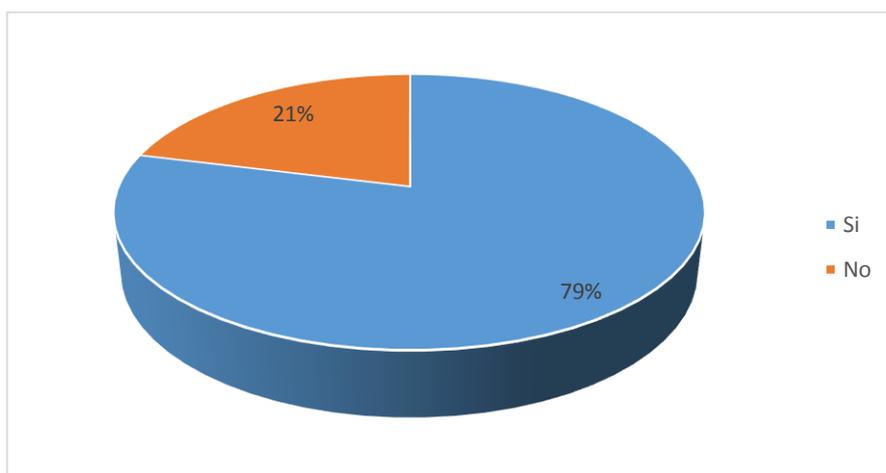
Las tres quintas partes de los padres de familia indican que a veces conversan con sus hijos con aspectos relacionados con la escuela ya sea por falta de tiempo o por la jornada laboral.

**Pregunta N°11.-** ¿Considera que el rendimiento escolar alcanzados por su hijo e hija se deben a la ayuda que usted le brinda diariamente en casa y fuera de ella?

**Cuadro N°11. Del rendimiento escolar alcanzado por su hijo e hija se deben y la ayuda que le brinda diariamente en casa.**

ALTERNATIVAS	N°	%
Si	30	79%
No	8	21%
TOTAL	38	100%

**Fuente: Encuesta a Padres de Familia**



**Gráfico N°11. Del rendimiento escolar alcanzado por su hijo e hija se deben y la ayuda que le brinda diariamente en casa.**

#### **Análisis e interpretación de resultados.**

El 79% de los alumnos encuestados manifiestan que el rendimiento escolar alcanzados por su hijo e hija se debe a la ayuda que brinda los padres en la casa y fuera de ella, el 21% no están de acuerdo.

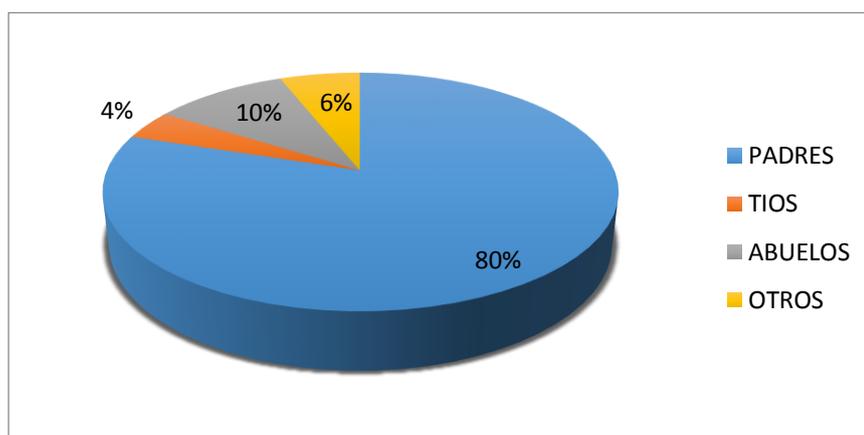
Un poco más de las tres cuartas partes de los padres de familia manifiestan que el rendimiento escolar alcanzados por su hijo e hija se deben a la ayuda que brinda los padres en la casa y fuera de ella.

#### 4.1.3 Resultados de la encuesta a Estudiantes.

**Pregunta N°1.-** ¿Usted actualmente con quien vive?

**Cuadro N°1. De la organización familiar.**

ALTERNATIVAS	N°	%
Padres	40	80%
Tíos	2	4%
Abuelos	5	10%
Otros	3	6%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>



**Gráfico N°1. De la organización familiar.**

#### **Análisis e interpretación de resultados.**

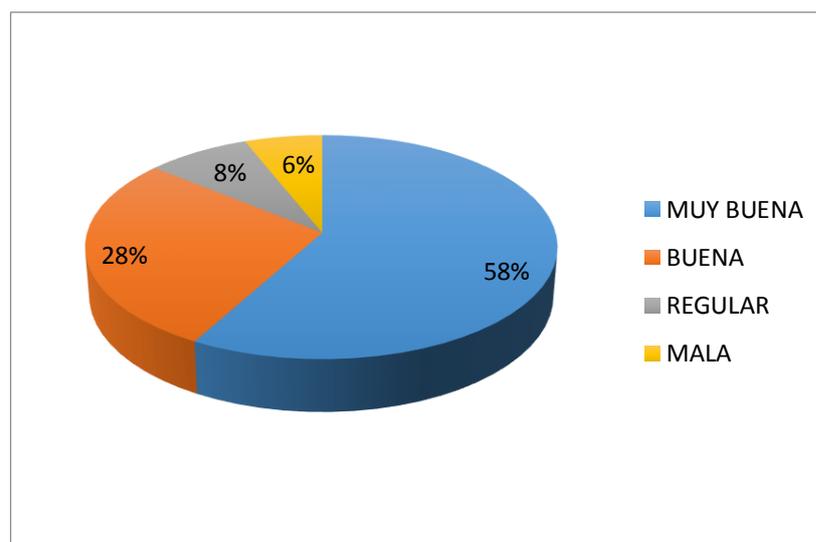
El 80% de los alumnos encuestados manifiestan que viven con sus padres, el 10% con los tíos, el 6% con los abuelitos y el 4% con otras personas como: hermanos y padrinos.

La mayoría de los estudiantes indican que viven con los padres, pocos de los estudiantes viven con los tíos, abuelitos y otros.

**Pregunta N°2.-** ¿Cómo es la relación con las personas que convive a diario en su hogar?

**Cuadro N°2. De la relación con las personas que convive en el hogar**

ALTERNATIVAS	N°	%
Muy buena	29	58%
Buena	14	28%
Regular	4	8%
Mala	3	6%
TOTAL	50	100%



**Gráfico N°2. De la relación con las personas que convive en el hogar**

**Análisis e interpretación de resultados.**

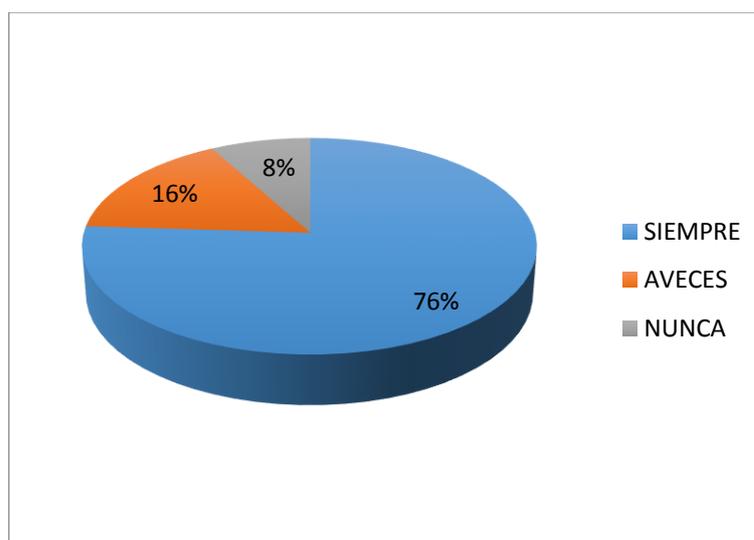
El 58% de los estudiantes encuestados manifiestan que la relación con las personas que convive a diario en su hogar es muy buena, el 28% buena, el 8% regular y el 6% mala.

La mayoría de los estudiantes indican que la relación con las personas que convive en su hogar es muy buena y buena, pocos estudiantes tiene una relación entre regular y mala.

**Pregunta N°3.-** ¿Su representante dialoga con usted sobre su desempeño diario en la escuela?

**Cuadro N° 3. El representante dialoga acerca del desempeño diario en la escuela**

Alternativas	N°	%
SIEMPRE	38	76%
A VECES	8	16%
NUNCA	4	6%
TOTAL	50	100%



**Gráfico N°3. . El representante dialoga acerca del desempeño diario en la escuela**

**Análisis e interpretación de resultados.**

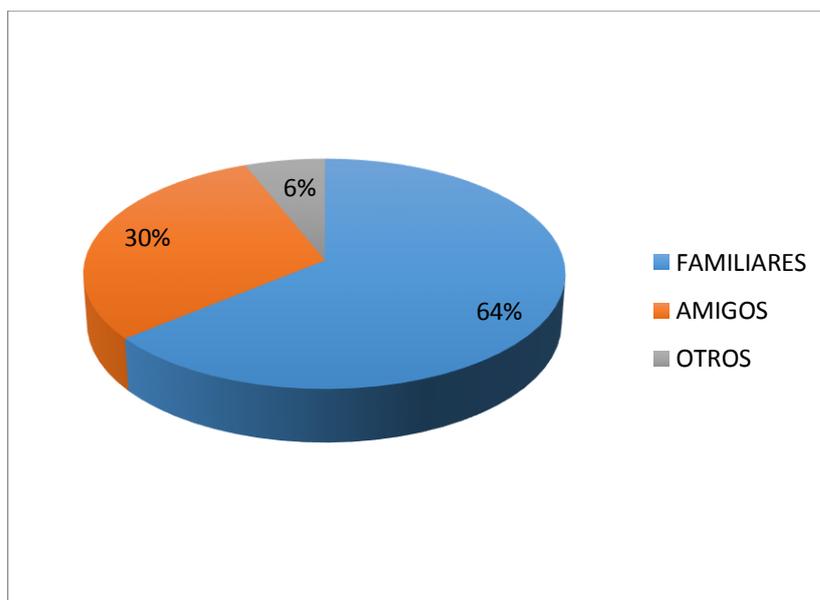
El 76% de los encuestados manifiesta que siempre dialoga con su representante sobre su desempeño diario en la escuela, el 16% manifiesta que a veces, el 8% que nunca.

En conclusión las tres cuartas partes de los estudiantes dialogan con su representante sobre su desempeño en la escuela.

**Pregunta N°4.-** ¿Cuándo esta desanimado/a a quien pide ayuda?

**Cuadro N°4. Con respecto a quien pide ayuda**

Alternativas	N°	%
FAMILIARES	32	64%
AMIGOS	15	30%
OTROS	3	6%
TOTAL	50	100%



**Gráfico N°4. Con respecto a quien pide ayuda**

**Análisis e interpretación de resultados.**

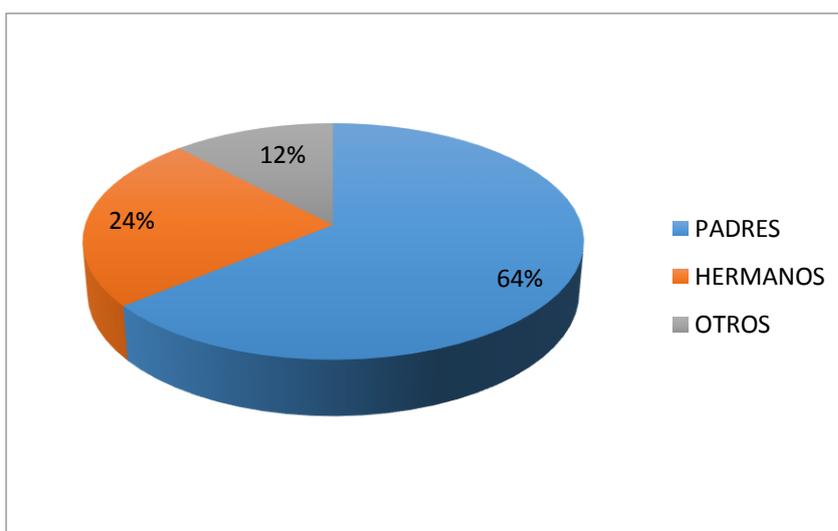
El 64% de los encuestados manifiestan que cuando esta desanimado/a pide ayuda a familiares, el 30% manifiestan que con amigos y el 6% a otros.

Más de la mitad de los estudiantes piden ayuda a familiares cuando se sienten desanimada/o(s).

**Pregunta N°5.** ¿Quién le ayuda a realizar las tareas escolares en la casa?

**Cuadro N° 5. De la ayuda a realizar las tareas escolares en la casa.**

ALTERNATIVAS	N°	%
PADRES	32	64%
HERMANOS	12	24%
OTROS	6	12%
TOTAL	50	100%



**Gráfico N°5. De la ayuda a realizar las tareas escolares en la casa.**

#### **Análisis e interpretación de resultados.**

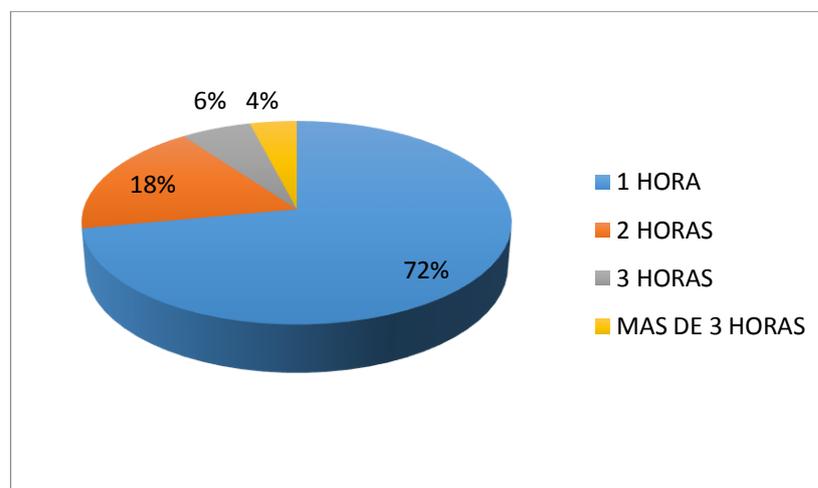
El 64% de los encuestados manifiestan que quienes le ayudan a realizar las tareas escolares en la casa son sus padres, un 24% sus hermanos y un 12% otros.

En conclusión más de la mitad de los estudiantes es ayudada/o por sus padres al realizar sus tareas.

**Pregunta N°6.-** ¿Qué tiempo emplea diariamente para el cumplimiento de las tareas escolares?

**Cuadro N°6. Del que tiempo emplea diariamente para las tareas escolares.**

Alternativas	N°	%
1 hora	36	72%
2 horas	9	18%
3 horas	3	6%
Más de 3 horas	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>



**Gráfico N°6. Del que tiempo emplea diariamente para las tareas escolares.**

**Análisis e interpretación de resultados.**

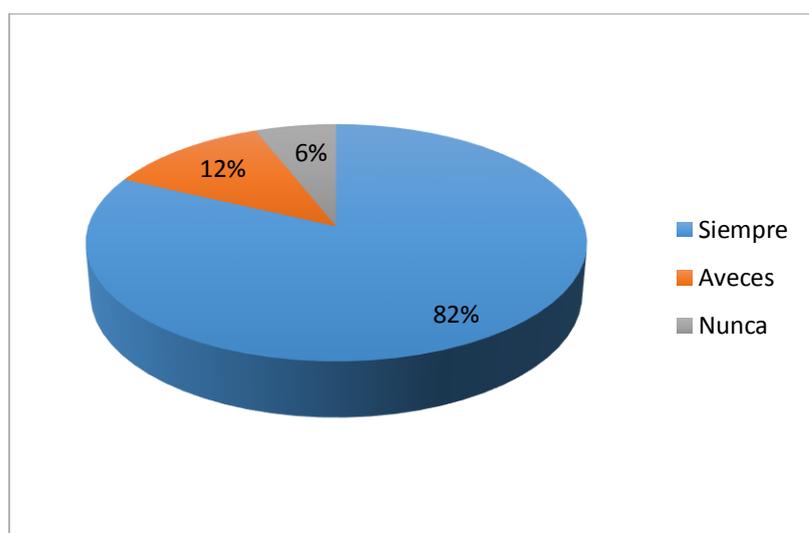
El 72% de los encuestados manifiestan que tiempo emplea diariamente para el cumplimiento de las tareas escolares es de una hora, el 18% de 2 horas, el 6% tres horas y más de 3 horas el 4%.

Casi las tres cuartas partes de los estudiantes emplean diariamente una hora para cumplir con sus tareas escolares.

**Pregunta N°7.-** ¿Cuenta usted con los materiales necesarios para elaborar sus tareas?

**Cuadro N°7. De la disponibilidad de materiales para desarrollar las tareas.**

ALTERNATIVAS	N°	%
SIEMPRE	41	82%
AVECES	6	12%
NUNCA	3	6%
TOTAL	50	100%



**Gráfico N°7. . De la disponibilidad de materiales para desarrollar las tareas.**

**Análisis e interpretación de resultados.**

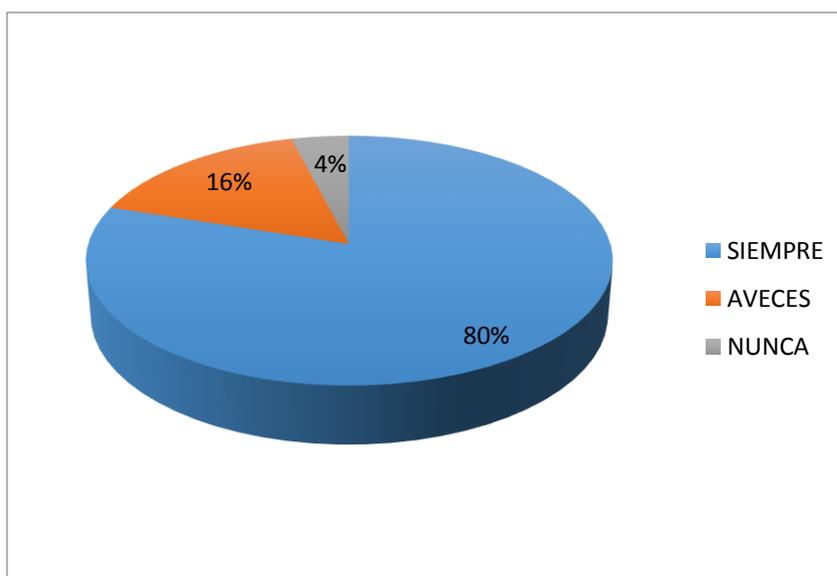
El 82% de los encuestados manifiestan que siempre cuentan con los materiales necesarios para desarrollar sus tareas, el 12% que a veces y el 6% nunca.

En conclusión la mayoría de los estudiantes cuenta con materiales para desarrollar sus tareas.

**Pregunta N°8.-** ¿Cumple con las lecciones y tareas que le envía diariamente su profesor/a?

**Cuadro N°8. Cumplimiento de las lecciones**

Alternativas	N°	%
SIEMPRE	40	80%
A VECES	8	16%
NUNCA	2	4%
TOTAL	50	100%



**Gráfico N°8. Cumplimiento de las lecciones**

**Análisis e interpretación de resultados.**

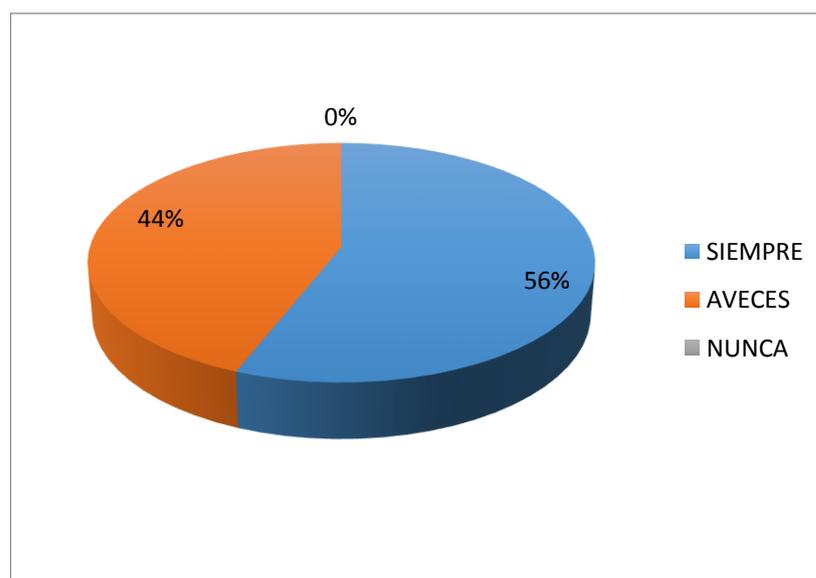
El 80% de los encuestados manifiestan que siempre cumplen con las lecciones y tareas que les envían diariamente sus profesores, el 16% que a veces, el 4% que nunca.

La mayoría de los encuestados cumplen las lecciones y tareas que les envían diariamente sus profesores.

**Pregunta N°9.-** ¿Cuándo trabaja en grupo, a usted le gusta participar?

**Cuadro N°9. De la participación del trabajo en grupo.**

Alternativas	N°	%
SIEMPRE	28	56%
A VECES	22	44%
NUNCA	0	0%
TOTAL	50	100%



**Gráfico N°9 De la participación del trabajo en grupo.**

#### **Análisis e interpretación de resultados.**

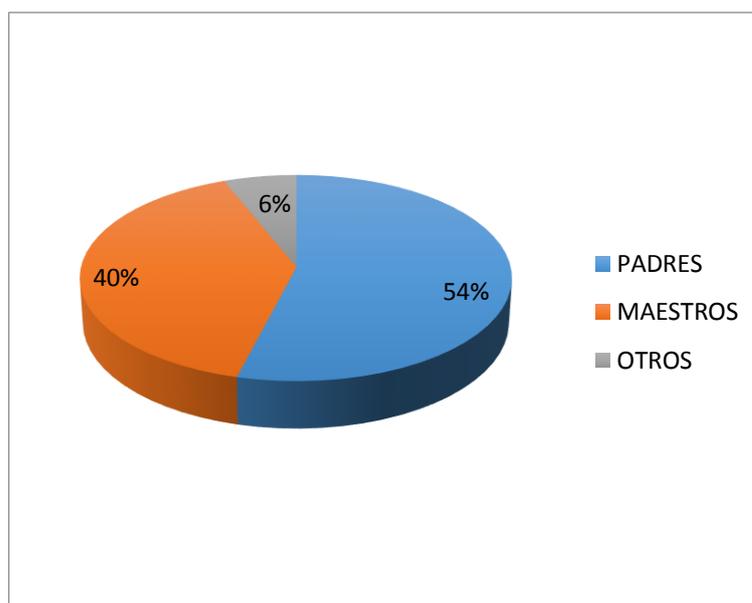
El 56% de los encuestados manifiestan que siempre cuándo trabaja en grupo, le gusta participar, el 44% a veces, el 0% nunca.

En conclusión más de la mitad de los encuestados les gusta trabajar en grupo.

**Pregunta N°10.-** ¿Cuándo tiene problemas de rendimiento a quien solicita ayuda?

**Cuadro N°10. De los problemas de rendimiento y su ayuda.**

Alternativas	N°	%
PADRES	27	54%
MAESTROS	20	40%
OTRO	3	6%
TOTAL	50	100%



**Gráfico N°10. . De los problemas de rendimiento y su ayuda.**

#### **Análisis e interpretación de resultados**

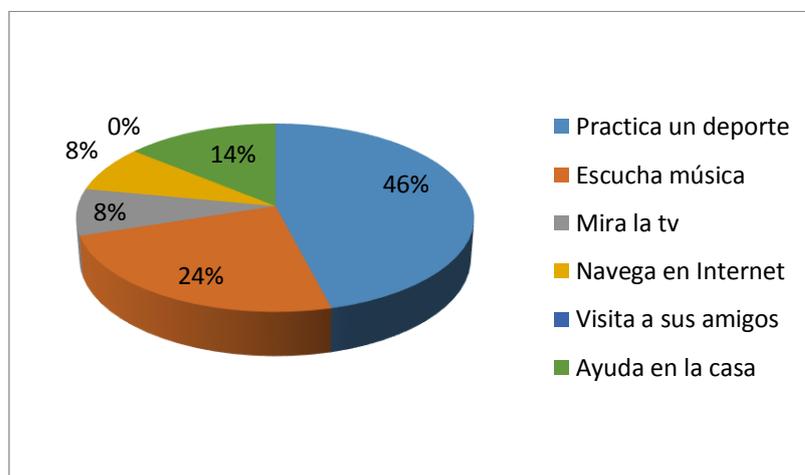
El 54% de los encuestados manifiestan que cuándo tiene problemas de rendimiento a quien solicita ayuda es a sus padres, el 40% a sus maestros, el 6% a otros.

Más de la mitad de los estudiantes encuestados piden ayuda a sus padres y maestros en sus problemas de rendimiento.

**Pregunta N°11.- ¿Qué actividad realiza en su tiempo libre?**

**Cuadro N°11. Actividades realizan en su tiempo libre.**

ALTERNATIVAS	N°	%
Practica un deporte	23	46%
Escucha Música	12	24%
Mira la tv	4	8%
Navega en Internet	4	8%
Visita a sus Amigos	0	0%
Ayuda en la casa	7	14%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>



**Gráfico N°11. Actividades realizan en su tiempo libre.**

**Análisis e interpretación de resultados.**

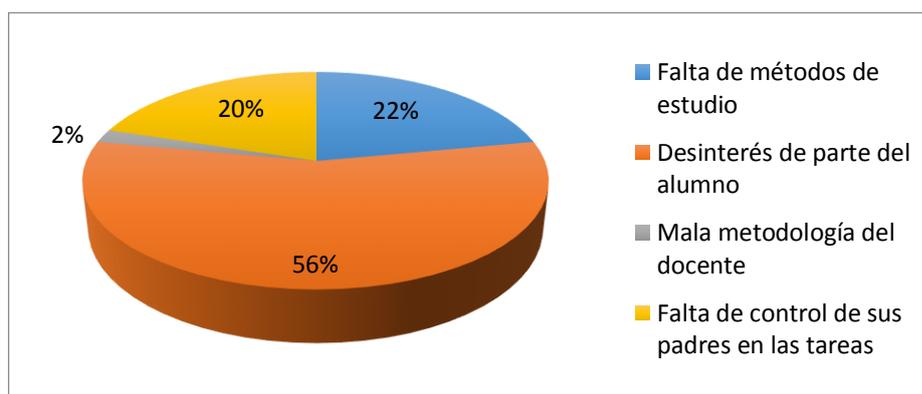
El 46% de los encuestados manifiestan que la actividad que realiza en su tiempo libre es practicar el deporte, 24% escucha música, 14% ayuda en casa, 8% navega en internet y mira tv, 0% visita a los amigos.

Casi la mitad de los encuestados practican en su tiempo libre un deporte y ayudan en casa.

**Pregunta N°12.-** ¿Qué motivo considera que es la causa para un bajo rendimiento?

**Cuadro N°12. De la causa para un bajo rendimiento.**

ALTERNATIVAS	N°	%
Falta de métodos de estudio	11	22%
Desinterés de parte del alumno	28	56%
Mala metodología del docente	1	2%
Falta de control de sus padres en las tareas	10	20%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>



**Gráfico N°12. De la causa para un bajo rendimiento.**

**Análisis e interpretación de resultados.**

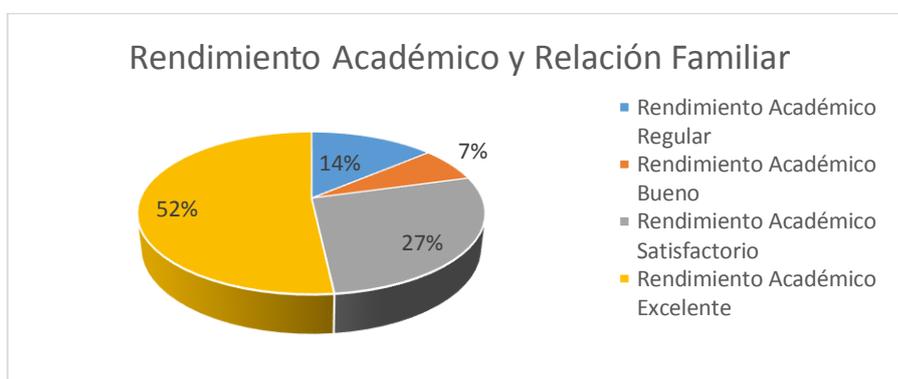
El 56% de los encuestados manifiestan que la causa para el bajo rendimiento académico es por el desinterés de parte del alumno, el 22% falta de método de estudio, el 20% falta de control de sus padres, 2% mala metodología del docente.

Más de la mitad de los estudiantes encuestados manifiestan que la causa para el bajo rendimiento académico es por la falta de interés de parte del alumno.

## Cuadro de datos para la Verificación de Hipótesis

### Rendimiento Académico y Relación Familiar

Relación Familiar	Rendimiento Académico					
	Regular	Bueno	Satisfactorio	Excelente		
Muy Buena	4	2	8	15	<b>29</b>	VERDADERO
Buena	3	5	4	2	<b>14</b>	VERDADERO
Regular	1	2	1	0	<b>4</b>	VERDADERO
Mala	2	1	0	0	<b>3</b>	VERDADERO
	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>50</b>	VERDADERO



En este cuadro se evidencian los datos para poder realizar la Verificación de Hipótesis mediante la Prueba de  $\chi^2$  lo cual nos permitirá saber si la Hipótesis es Positiva o Negativa.

#### 4.1.4 RESULTADOS DE ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia, en sus entrevistas manifiestan que la educación es una herramienta para enfrentar la vida, por eso tenemos la necesidad de brindar a nuestros hijos/as una formación de calidad; seleccionada y orientada de acuerdo a nuestros principios éticos, morales y religiosos, pues de ella dependerá el éxito que ellos puedan conseguir.

Estamos viviendo en un mundo globalizado en la sociedad de la información y los avances científicos, en el que el acceso a la información, su control y uso constituyen la clave para el desarrollo de las sociedades y el éxito de la juventud; por lo que la educación debe contribuir a democratizar la información y el conocimiento, debe proporcionar las herramientas para que los niños,

niñas, jóvenes y adultos, puedan acceder a los avances de la ciencia y la tecnología y servirse de ellos en forma responsable.

Juega un papel importantísimo la orientación y control que debemos mantener los padres dentro y fuera del hogar, pues el éxito va dado de la mano con aspectos como la disciplina y la responsabilidad, los mismos que sumados a las reglas de los planteles educativos encaminan a los estudiantes hacia un horizonte franco y seguro.

Finalmente todos los padres y representantes tenemos la obligación moral de vincularnos en las actividades que realiza la institución educativa, solo siendo parte activa podremos contribuir en el crecimiento de nuestros hijos/as.

#### **4.1.5 RESULTADOS DE ENCUESTAS A LOS DOCENTES**

Los docentes entrevistados sostienen que son conscientes de que la juventud actual, si bien constituyen una cultura que genera innovación, hace rejuvenecer, alegra, dinamiza la sociedad, así también atraviesa una crisis de valores como la responsabilidad, puntualidad, respeto, solidaridad; y, a ser estigmatizados como “edad rebelde”, “edad problemática”, “edad difícil” . Es tarea de los padres de familia poner énfasis en la formación inicial de sus hijos/as con amor, con afecto de padres, solo de esta manera conseguiremos hombres y mujeres comprometidos por un verdadero cambio.

Luego esta formación deberá ser reforzada en las aulas por parte de los maestros, sintonizándonos con los jóvenes, comprendiéndoles, dándoles a los y las jóvenes el espacio que les corresponde y analizando el actual sistema educativo que, por cierto, presenta una serie de bondades y falencias como el paternalismo.

En los últimos tiempos se evidencia que los padres de familia tratan de transferir a los maestros la responsabilidad que demanda el quehacer educativo, muchas veces por situaciones de trabajo y en otros casos por el

fenómeno migratorio, dejando solo al profesor y, en algunas ocasiones, hasta sobreprotegiéndoles, olvidando que ellos, los padres de familia tienen el patrimonio de la educación.

Además, consideramos que los estudiantes que cuentan con el cariño, afecto, comprensión y apoyo de los padres son personas que tienen mayores posibilidades dentro del proceso educativo.

#### **4.1.6 Interpretación y análisis de resultados obtenidos de las encuestas a los niños, profesores y padres de familia o representantes de los niños(as) de la Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar”**

En lo referente a la encuesta realizada los estudiantes de los 4to, 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica, se obtuvieron los siguientes resultados, de los 50 estudiantes encuestados se determinó que 20 niños tienen desorganización familiar.

De la misma manera, se encontraron algunas respuestas del por qué, el estudiante con desorganización familiar tiene bajo rendimiento académico y pérdida de valores pero esta situación no es recurrente en todos los estudiantes ya que tienen otro tipo de problemas.

En lo referente a las encuestas realizadas a los docentes se diagnosticó que los estudiantes con desorganización familiar tienen un bajo rendimiento escolar y un desinterés en las relaciones con sus compañeros.

## VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

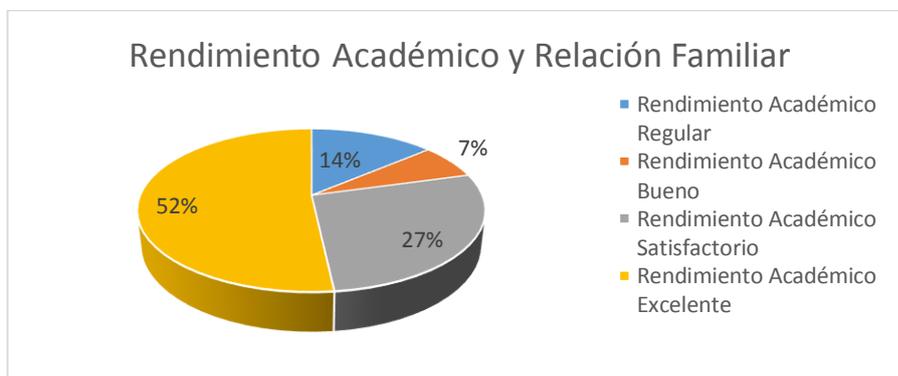
**Ho:** No hay influencia entre la relación familiar sobre el rendimiento académico de un estudiante.

**H1:** Si existe influencia entre la relación familiar sobre el rendimiento académico de un estudiante.

### Rendimiento Académico y Relación Familiar

Relación Familiar	Rendimiento Académico					
	Regular	Bueno	Satisfactorio	Excelente		
Muy Buena	4	2	8	15	<b>29</b>	VERDADERO
Buena	3	5	4	2	<b>14</b>	VERDADERO
Regular	1	2	1	0	<b>4</b>	VERDADERO
Mala	2	1	0	0	<b>3</b>	VERDADERO
	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>50</b>	VERDADERO

**Cuadro N. 13 Rendimiento Académico y Relación Familiar**



**Gráfico N.13 Rendimiento Académico y Relación Familiar.**

### Cuadro de Frecuencias

Relación Familiar	Regular		Bueno		Satisfactorio		Excelente		TOT AL	PORCE NTAJE
	F. Observada	F. esperada	F. Observada	F. esperada	F. Observada	F. esperada	F. Observada	F. esperada		
Muy Buena	4	5,8	2	5,8	8	7,54	15	9,86	29	58%
Buena	3	2,8	5	2,8	4	3,64	2	4,76	14	28%
Regular	1	0,8	2	0,8	1	1,04	0	1,36	4	8%
Mala	2	0,6	1	0,6	0	0,78	0	1,02	3	6%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Cuadro N.14 Frecuencias Observadas y Esperadas.**

### Grados de libertad y Nivel de Confianza

<b>Filas</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Columnas</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
		<b>9 grados de libertad</b>

<b>Nivel de confianza</b>	<b>0,95</b>
<b>Nivel de Significancia</b>	<b>0,05</b>

<b>Critico Ji cuadrado</b>	<b>16,91</b>
<b>Estadístico de prueba Ji cuadrado</b>	<b>17,68</b>

**Cuadro N.15 Grados de Libertad y Nivel de Confianza**

### Prueba mediante $\text{CHI}^2$

F. Observada	F. esperada	fo-fe	(fo-fe)*2	(fo-fe)*2/fe
4	5,8	-1,8	3,24	0,56
3	2,8	0,2	0,04	0,01
1	0,8	0,2	0,04	0,05
2	0,6	1,4	1,96	3,27
2	5,8	-3,8	14,44	2,49
5	2,8	2,2	4,84	1,73
2	0,8	1,2	1,44	1,80
1	0,6	0,4	0,16	0,27
8	7,54	0,46	0,2116	0,03
4	3,64	0,36	0,1296	0,04
1	1,04	-0,04	0,0016	0,00
0	0,78	-0,78	0,6084	0,78
15	9,86	5,14	26,4196	2,68
2	4,76	-2,76	7,6176	1,60
0	1,36	-1,36	1,8496	1,36
0	1,02	-1,02	1,0404	1,02
				<b>17,68</b>

**Cuadro N.16 Prueba de  $\text{CHI}^2$**

Como está demostrado en la prueba de Ji cuadrado se acepta la hipótesis  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ .

## **CAPITULO V**

### **5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1.1 CONCLUSIONES**

Del análisis de los resultados establecen las siguientes conclusiones:

Solo el 20% parte de los estudiantes no viven con sus padres.

Menos de la mitad de los estudiantes mantienen una relación interpersonal baja con las personas con quienes conviven, mostrando así la falta de confianza.

El 57% de los padres de familia no orientan o acompañan en la realización de tareas escolares de sus hijos/as.

La mayoría de los estudiantes poseen el espacio adecuado para realizar sus tareas extras, cuenta con el material y los implementos necesarios; además no todos tienen computadoras y servicio de internet.

El 56% de estudiantes manifiestan que su bajo rendimiento se debe a la falta de interés por la asignatura y un 22% falta de método de estudio, 20% falta de control de sus padres y 2% a las explicaciones o metodología del profesor.

El 47% de los padres de familia o representantes no tienen escolaridad o únicamente han llegado al nivel primario.

La mayor parte de los padres de familia no poseen un trabajo dentro del sector público o privado se dedican a las labores agrícolas esto hace que sus familias tendrán un ingreso económico modesto o humilde que les alcance únicamente para llevar al hogar lo estrictamente necesario.

- La mayor parte de los representantes de los alumnos son madres, las cuales asisten siempre a sesiones de las instituciones educativas, centros de salud, o programa a realizar.

- Las tres cuartas partes de los padres de familia solicitan a sus hijos/as que les comenten sobre problemas escolares, pero solo el 5% de los hijos/as tienen confianza en sus padres y dialogan, en tanto un 21% nunca lo hacen quizá por desconfianza o temor a no ser comprendidos.
- En la pregunta 11 de la entrevista realizada a los padres manifiestan que, la mejor herencia que ellos pueden dejar a sus hijos es la educación, porque a través de ella sus hijos/as alcanzarán mejores logros y podrán integrarse a la sociedad con decisión y seguridad. Además reconocen que, en su hogar, los padres de familia fomentan valores y virtudes con el ejemplo, con el diálogo y la presencia misma para que sus hijos/as se formen y actúen eficientemente.
- Se ratifica también que los padres de familia cumplen con su responsabilidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a sus conocimientos; es decir, colaboran con sus hijos/as únicamente a través del acompañamiento, de la entrega de afecto, de la coordinación y orientación. En tanto que los docentes entrevistados exponen que cumplen con su rol animando, motivando, incentivando y elevando la autoestima de los niños/as para que sean mejores cada día y alcancen su plena realización.

Según la encuesta realizada a los docentes consideran que, los estudiantes quienes poseen un alto rendimiento académico, se debe a que viven en un hogar organizado, con padre y madre viviendo juntos y entregándoles afecto, cariño y amor. Pero el padre de familia que no está cumpliendo con el rol de educar a sus hijos/as, refleja un mal rendimiento académico de los alumnos.

### **5.1.2 RECOMENDACIONES**

- Implementar el taller “Escuela para Padres”, conscientes de que aproximadamente el 29% de los estudiantes no viven con sus padres, sumado a este factor, el hecho de mantener un bajo grado de confianza

hacia ellos y la falta de disponibilidad para el seguimiento, orientación y control de las actividades académicas y en los tiempos libres.

- Impartir charlas motivacionales, con la finalidad de mejorar la autoestima, elemento fundamental dentro de la educación.
- Buscar una capacitación para los Docente en nuevas “Estrategias Metodológicas”, para incrementar el interés, por las asignaturas.
- Desarrollar talleres, extra clases de “Tareas Dirigidas” y salas de “Recuperación Pedagógica” para mejorar el rendimiento académico de los niños/as.
- Sensibilizar en los estudiantes, a través de los tutores de año de Educación General Básica, sobre la importancia de una educación en valores tomando en cuenta que este es el eje transversal en la convivencia diaria.
- Desarrollar seminarios-talleres y convivencias orientadas a padres de familia y estudiantes para mejorar la parte espiritual.
- Sugerir a los docentes poner énfasis en el tratamiento de casos especiales y la comunicación oportuna y permanente entre docentes y padres de familia para la consecución de resultados positivos.

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **Título de la propuesta**

Guía de técnicas motivacionales para padres sobre cómo educar a los hijos/as para mejorar el aprendizaje.

#### **Datos Informativos**

Institución:	Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar”
Jornada:	Matutina
Zona:	Urbana
Régimen:	Sierra
Provincia:	Pichincha
Parroquia:	Alangasí
Sector:	Angamarca

#### **JUSTIFICACION**

Luego de haber realizado la investigación, se encontró que un gran porcentaje de estudiantes (29%) conviven con personas ajenas o desvinculadas del quehacer educativo; y, sustentada en el art. 59 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural cuyo texto manifiesta: “Las instituciones educativas, públicas, privadas, municipales y fisco misionales implementarán cursos de refuerzo de la enseñanza, en educación básica y bachillerato, con carácter gratuito”; y el Art. 208 del Reglamento General de la Ley Orgánica de la Educación Intercultural, en el cual se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los describe a continuación:

1. Clases de reforzos lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.
2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.
3. Tutorías individuales con un Psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y,
4. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.

Según los resultados obtenidos se ha podido detectar que los niños/as tienen un promedio de bajo rendimiento académico según reportes expuestos por sus maestros, por causas de abandono, falta de confianza, poco interés por parte de sus progenitores, y maltrato siendo un problema generalizado, afectando dicha manera a su aprendizaje.

En cierto modo el maltrato físico como psicológico accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores pone en riesgo el desarrollo tanto físico como psicológico del niño y niña permitiendo que no sean un elemento activo dentro de la escuela y sociedad.

Por lo tanto, es importante la implementación de una guía de técnicas motivacionales para padres sobre cómo tratar mejor a sus hijos para disminuir el maltrato infantil de los niños/as y la que propone una alternativa educativa que nace con el compromiso de un cambio social y educativo dentro del entorno para así mejorar las relaciones en el ámbito escolar, familiar y social de los estudiantes.

## **FUNDAMENTACION**

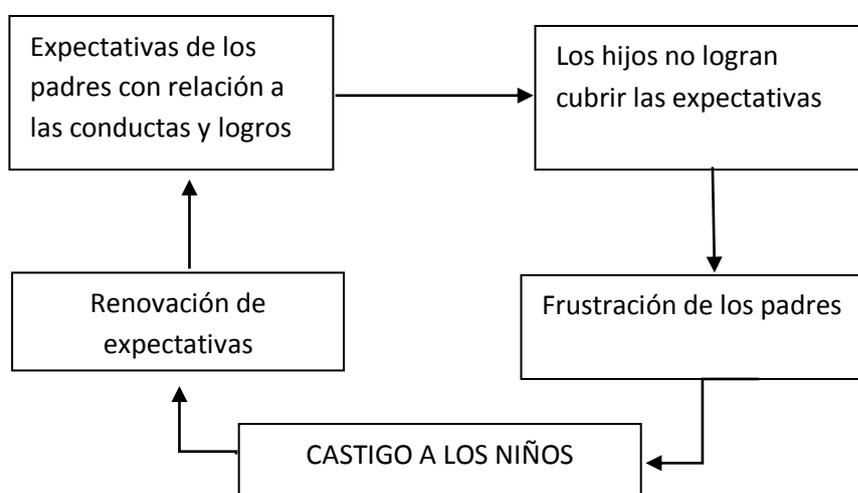
El maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, emocionales, o de negligencia u omisión, que amenazan al desarrollo normal de un niño o niña. De acuerdo con el Sistema de Protección

y Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el maltrato infantil es un “maltrato en el sentido amplio de la palabra donde se involucran no solo la agresión física, sexual, o psicológica, sino también falta de atención a sus necesidades vitales como son la alimentación, respuestas a sus dolores cuando se enferman y al cuidado de su aseo y otras más. El maltrato se da cuando la salud física, emocional o la seguridad de un niño está en peligro por acciones o negligencias de las personas encargadas de su cuidado, de las instituciones o de la propia sociedad que priven a los niños de su libertad o sus derechos correspondientes, que dificulten su óptimo crecimiento.

Un niño según la ley es considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años y el maltrato es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier estatus social, económico y educativo, el maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas, por lo tanto debe ser detenido.

El niño no puede defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo, negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, deficientes emocionales, conductuales y socio-cognitivo que lo imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad.

### **Perspectiva de la vulnerabilidad de los niños con referencia al maltrato**



**Gráfico N.13: Perspectiva de vulnerabilidad**

## **6.1 OBJETIVOS**

### **6.1.1 OBJETIVO GENERAL**

Implementar una guía de técnicas motivacionales para mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos y poder elevar el aprendizaje de los niños/as de la escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar”

### **6.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes de Educación Básica.
- Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de la coordinación, acompañamiento y control en la realización de las tareas escolares de sus hijos/as y/o representados.
- Diseñar una Guía de Técnicas Motivacionales.
- Estructurar el contenido de la Guía de Técnicas Motivacionales para padres de familia.

## **IMPORTANCIA**

Es importante la Guía de Técnicas Motivacionales porque se darán charlas a los padres de familia sobre cómo tratar a sus hijos en el hogar, tomando en cuenta que los valores se deben cultivar en casa y en la escuela, el maestro fortalecerá dichos valores, también es importante para los padres de familia se involucren en el ámbito educativo de sus hijos/as acudiendo permanente a todas las charlas que se darán sobre el maltrato infantil en el aprendizajes de esta manera evitar que los padres agredan física y psicológicamente a los niños/as.

Esta propuesta también ayudará a mejorar el nivel de aprendizaje académico de los niños/as dando como resultado un mejor rendimiento académico.

**Educa al niño y no será necesario castigar al hombre. (Pitágoras)****ANALISIS DE FACTIBILIDAD**

La propuesta presentada es un camino metodológico quizás el más lento pero el más seguro de que se puede llegar a desterrarse muchos errores más habituales que hay en los padres de familia hacia sus hijos. Por lo tanto la Guía de Técnicas Motivacionales será un compromiso de cambio dentro del entorno educativo de la Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar”, sector Angamarca, Parroquia Alangasí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. Se realizará talleres para padres que tomen conciencia de cuán importante son sus hijos y traten con el debido cariño y respeto que ellos se merecen.

La propuesta se respalda en las políticas del estado, en el modelo pedagógico socio cultural que está en la Constitución Política del Estado y que indica que el sentido de elevar la calidad de la educación, con la posibilidad de aplicar en el proceso de enseñanza – aprendizaje metodologías activas, los resultados de la propuesta principalmente será lograr disminuir el bajo rendimiento académico, mejorar las relaciones interpersonales de los niños con el núcleo familiar padres, hijos y sociedad, con el fin de desenvolverse de la mejor manera en el ámbito educativo.

**DESCRIPCION DE LA PROPUESTA**

Definición: Al mismo tiempo que se va cumpliéndolas distintas etapas del desarrollo físico del niño, es preciso no olvidar aquellos factores ambientales, cuya influencia sobre el ser que se encuentra en plena evolución, vaya a configurar su personalidad.

Es necesario dedicar más tiempo a los niños/as ya que ellos necesitan de cariño, amor, cuidado y afecto de sus padres para poder desenvolverse y poderles guiar siempre y cuando los padres sepan educar a sus hijos/as por el buen camino y darles unas pautas de educación, por esto he visto la necesidad de realizar talleres con los padres de familia.

## **ACTIVIDADES**

Se realizó 4 talleres para disminuir el maltrato infantil y técnicas de motivación de relación entre la familia y el rendimiento escolar.

Cada taller se desarrolló los siguientes temas:

1er. TALLER: Involucramiento de la familia en la educación.

2do. TALLER: El maltrato infantil y sus consecuencias en el aprendizaje.

3er. TALLER: Disciplina no es maltratar.

Los temas que se explican en los talleres serán muy dinámicos, de manera que no resulten muy cansados a los padres y así puedan asistir con entusiasmo y mucho positivismo.

## **EJECUCIÓN**

Los talleres se realizaron en el centro de cómputo, se inició el jueves 18 de septiembre del 2014.

## **RECURSOS:**

### **Humanos:**

- Personal docente
- Padres de familia

### **Materiales:**

- Videos
- Proyector de Imágenes
- Cartulinas
- Papelotes
- Marcadores

### **Infraestructura:**

Centro de cómputo.

## Cronograma:

### PLAN DE EJECUCIÓN PADRES DE FAMILIA

Fecha s		Temática	Actividades	Recursos	Tiemp o	responsable
Hora	Día					
2:00p. m	03/09 / 2014	Taller Nº 1 Involucra miento de la familia en la educación	<p><b>Ambientación</b></p> <p>Dinámica amo a mi amada.</p> <p>Comentario sobre la dinámica</p> <p>Aplicación</p> <p><b>Presentación del tema.</b></p> <p>Introducción del tema.</p> <p>Aplicación de una conferencia.</p> <p>Dramatización del tema de estudio.</p> <p>División de grupos.</p> <p><b>Trabajo en grupo</b></p> <p>Presentación de los participantes.</p> <p>Consigna para cada grupo.</p> <p><b>Receso</b></p> <p>Plenario</p> <p>Técnica de motivación.</p> <p>Presentación de trabajo.</p> <p>Compromisos personales y colectivos.</p>	<p>Cartel Papelotes</p> <p>Cartel</p> <p>Vendas</p> <p>Tarjetas, colores, masking</p> <p>Cuestionari o</p> <p>Papelotes</p> <p>Pizarra</p> <p>Carteles marcadores</p>	<p>15 min.</p> <p>50 min.</p> <p>40 min.</p> <p>35 min.</p> <p>Total 1h55</p>	Luci Guallimba

## TALLER No 1

### TEMA: INVOLUCRAMIENTO DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN.

**OBJETIVO:** Reafirmar el rol de la familia en la educación de los hijos/as para contribuir a un buen desarrollo psicológico y afectivo de los niños/as para mejorar el aprendizaje.

### CONFERENCIA

- **Motivación o ejercicio de integración.**
- **Dinámica.**

#### Dinámicas

**Indicaciones:** Los participantes se sientan en un círculo. El primero dice “amo a mi amada” con A porque es amable, el segundo debe decir: “amo a mi amada con B porque es bella” o cualquier adjetivo que empiece con B, el tercero usara la letra C” y así sucesivamente.

Quien no conteste en 5 segundos debe salir. Todos los participantes deben usar los adjetivos que comiencen con la misma letra.

#### Aplicación de la técnica de motivación:

#### La Imaginación.

Se realiza formando un círculo con los participantes, debe usar la imaginación para dar respuesta a los distintos adjetivos con la letra del alfabeto, se debe poner atención porque va sucesivamente hasta completar con todos los padres de familia.



Anónimo. (2010). Dinámicas y Juegos. Obtenido de: <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/06/amo-mi-amada-con.html>

- **Técnica de la dramatización.**

Los padres de familia dramatizaron el tema con las siguientes preguntas.

Grupo 1: ¿Qué hace usted para que tenga buenos hábitos de estudio?

Grupo 2: ¿Cuáles son las funciones de la familia en la educación de sus hijos?

Grupo 3: ¿Qué hace usted cuando su hijo saca malas notas?

## **CONTENIDOS**

### **Funciones y Roles de la Familia.**

La familia es el primer grupo referencial más importante para el desarrollo social y formativo de sus hijos e hijas, muchas dimensiones de su conducta y personalidad como actitudes, intereses, metas, valores, creencias, normas y prejuicios, se adquieren en el seno familiar y son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimentan más tarde en la vida como adolescente o como adulto.

En este sentido la familia es responsable del proceso de introducción de los niños/as a la vida en sociedad.

Los niños y niñas aprenden de su familia o de la persona que está a su cuidado el tipo de conducta y actitudes consideradas aceptables y apropiadas según su género. Es decir en la familia se aprende a ser niño, con características anexas desde que nacen o se adquieren a través de la vida social, religión, raza y etnicidad, son determinadas por el origen familiar.

### **El impacto de la participación de la familia en las actividades escolares.**

La investigación revela que no todas las formas de participación de los padres de familia son igualmente relevantes para mejorar el rendimiento. Lo importante es promover relaciones entre la familia y la escuela que sean

significativas y fomenten el aprendizaje, la motivación y el desarrollo de los niños (Driessen et al. 2005)

Estudios recientes indican que cuando la familia y/o representante participa en las actividades escolares y se involucran con las tareas escolares de sus hijos e hijas, se puede producir cambios positivos y significativos en el desempeño escolar.

- Más oportunidades de sobresalir académicamente.
- Mayor resistencia a las clases.
- Mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños y niñas, existe más voluntad.
- Una comunicación positiva entre padres, madres y representantes con sus hijos e hijas, mejoramiento de sus relaciones.
- Aumenta la autoestima de los niños y niñas, se sienten más seguros/as de sí mismos.

También otros estudios demuestran que la desatención de la familia y/o representantes de los niños traen consigo frecuentemente:

- Declinación de los aprendizajes.
- Desinterés en los estudios.
- Falta de motivación.
- Bajo rendimiento.
- Fracaso escolar y pérdida de año.
- Deserción escolar.
- Violencia.
- Baja autoestima.

### **La familia en colaboración mutua en la educación de los niño/as.**

De la participación conjunta de la familia depende que el niño y la niña aprendan, desde la más temprana edad:

- El sentido de justicia, honradez, puntualidad.

- La valoración de su dignidad humana.
- El desarrollo de actividades asertivas frente a abusos contra las personas.
- Al reconocimiento y ejercicio de derechos y responsabilidades.
- Valoren la salud física y mental.
- Aprender a rechazar conductas indeseables.
- A contribuir en la construcción progresiva de los cimientos de una sociedad emprendedora.

### Presentación del Tema.

<b>Involucramiento de la Familia en la Educación</b>
--

FUNCIONES Y ROLES DE LA FAMILIA.	LA FAMILIA EN LA COLABORACIÓN MUTUA CON LA EDUCACIÓN.	PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES.
<p>El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfactores y tristezas, alegrías y tristezas que forman parte del vivir cotidiano.</p> <p>El desarrollo de la autoestima y de la verdadera identidad persona, de los esquemas de convivencia social más elementales y de la experiencia del amor.</p>	<p>La familia es el primer miembro que le permite al niño desarrollarse tanto psicológicamente y afectivamente hay que tomar en cuenta que la escuela solo apoya en planes y programas de estudio como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmitir conocimientos científicos teóricos y prácticos.</li> <li>• Desarrollar habilidades, destrezas físicas y mentales.</li> <li>• Hacer despertar interés en el aprendizaje, etc.</li> </ul>	<p>Cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos/as se pueden producir cambios positivos y significativos en el desempeño escolar, mejorando su nivel de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobresalir académicamente.</li> <li>• Mayor nivel de aprendizaje.</li> <li>• Una comunicación positiva entre padres e hijos.</li> <li>• Aumenta la autoestima.</li> </ul>

- **CONCLUSIONES**

La familia como primer ámbito educativo reflexión sobre las pautas educativas y conocimiento de su rol en la educación de sus hijos e hijas.

Tomar conciencia acerca del rol que desempeñan en la educación y que de hoy en adelante ellos se integraran en todos los roles que propicia la educación.

Manifestar que la escuela no es la que imparte todo los valores humanos sino que simplemente lo refuerzan para que se practiquen a diario los valores.

Los padres de familia deben considerar que la formación del niño en la educación debe ser clara, precisa y constante.

Los padres de familia que deben demostrar para que haya un mejoramiento de actitudes positivas y mayor comunicación con sus hijos, ellos van a integrarse más en las actividades escolares.

- **COMPROMISOS**

**Los padres de familia deben cumplir con los siguientes compromisos.**

- Mejorar las actitudes.
- Aumentar la comunicación.
- Involucrarse en las actividades escolares.
- Ayudar en las actividades escolares.
- Transmitir valores
- Controlar tareas.
- Asistir periódicamente a la escuela.
- Tener más responsabilidad con sus hijos.
- Convivir en familia
- Hacerles sentir seguros de sí mismo
- Tener confianza en ellos



## TALLER No 2

**Tema:** El maltrato Infantil y sus consecuencias en el aprendizaje.

**Objetivo:** Desarrollar en las familias actitudes positivas para mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos para que influya en su aprendizaje.

### CONFERENCIA

- **Motivación o ejercicio de integración.**
  - **Dinámica.**
  - **El rey de los elementos**
- 
- **Tiempo:** 15 min
  - **Materiales:** una pelota de cualquier tipo
  - **Participantes:** ilimitado
  - **Desarrollo:** Se forma un círculo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se acepta repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador.



**Contenidos:****MALTRATO INFANTIL****¿Qué es el maltrato infantil?**

Un niño, según la ley es considerado como maltrato infantil o abuso infantil a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico, Este se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño.

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El maltrato viola los derechos fundamentales de los niños o niñas por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

El origen de la crueldad hacia los niños en un sentido más amplio puede ser dividido en cuatro categorías:

1. Crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a funciones que se resultan ser sujetos fundamentalmente inadecuados e irresponsables: alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales etc...
2. Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad, normas y reglas de conducta.
3. Crueldad patológica cuyos oscuros orígenes mentales o psicológicos son muy difíciles de identificar y todavía más de tratar.

4. La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

### **Clasificación del maltrato.**

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión.

A la vez que el maltrato por acción se divide en:

- Maltrato físico
- Abuso fetal
- Maltrato psicológico o emocional
- Abuso sexual.
- El maltrato por omisión es el abandono o negligencia, el cual se subdivide:
  - Abandono físico.
  - Negligencia o abandono educacional.

### **Maltrato Físico**

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño.

Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el "disciplinamiento" y comienza el abuso. En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.



**Abuso fetal:** Ocurre cuando la futura madre ingiere, deliberadamente, alcohol u otras drogas, estando el [feto](#) en su vientre. [Producto](#) de esto, el niño (a) nace con problemas, malformaciones, retraso severo.



**Maltrato emocional:** Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañados o menospreciados. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud

Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanente al niño, alterando su salud psíquica.



**Abandono o Negligencia:** Significa una falta intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

Es decir, Dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual. Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle los alimentos, medicamentos y afecto.

Pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia:

**Abandono físico:** Este incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño o niña que huyo; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores.



**Negligencia o abandono Educativo:** No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios para cada provincia; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial.

En diversas oportunidades realizar el diagnóstico de negligencia o descuido puede presentar problemas de subjetividad. El descuido puede ser intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar.

Este último ejemplo como tantos otros que generan [la pobreza](#), el abandono o descuido es más resultado de [naturaleza](#) social que de maltrato dentro de la familia.



**Lugar y modo en que se presenta el maltrato de un niño:** En el hogar. La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos. La posibilidad de encontrarse con una relación de maltrato.

El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada en quien puede confiar un pariente.

Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden llegar a sospechar el maltrato infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación. Esto se debe con frecuencia, a que visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales sobre las aptitudes del padre dentro de la familia. Tales padres

muchas veces provienen de hogares en los que se abusó de ellos; ven a los especialistas como adversarios más que como apoyo, ya que a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia.



**En la clínica o guardería.** Los niños de menos de cuatro o cinco años de edad con frecuencia son sometidos a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se desarrollan en un entorno de creencias, es posible que desde edades tempranas se les ubique en una guardería. La cuidadosa [observación](#) de estos niños puede llevar a la detección de maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia del maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría



**En la escuela:** El abuso contra escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. Los niños con mayores [riesgos](#) vienen de familias en las que aquellas que sustentan la autoridad son considerados sospechosos. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer [amistad](#) con ellos. Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el oficial médico de la escuela que tengan una importante [responsabilidad](#) en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato. Aunque los maestros son los primeros en

sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.



Salazar, R. (2012). Maltrato Infantil. Obtenido de: <http://www.monografias.com/trabajos94/de-maltrato-infantil/de-maltrato-infantil.shtml#ixzz3IKlIRuR>

Como se ha descrito el Maltrato Infantil no mide; razas, condición social, y peor aún edades, es un mal que acecha en todas partes y proviene de cualquier tipo de persona, incluso desde el núcleo familiar, atrayendo como consecuencia huellas imborrables que pasarán de generación en generación. El maltrato infantil no consiste solo en pegarle o gritarle a un niño, ya que existen diferentes tipos de maltratos como: físico, sexual, abandono de hogar, disolución familiar, psicológica o emocional. Otras de las graves consecuencias por maltrato en los niños se puede observar el deterioro de la personalidad, lo que influye de manera directa al desarrollo emocional de los pequeños, los mismos que en su mayoría son ridiculizados, insultados, regañados, menospreciados, otro aspecto que se puede notar fácilmente en los niños maltratados es la baja autoestima, como también en el desarrollo educativo, estos al mismo tiempo se los puede identificar fácilmente, ya que por lo general se deprimen, les da ansiedad, lo cual en un futuro ellos se sumergirán posiblemente en el alcohol y drogas, tratando de escapar a un

mundo diferente, sin darse cuenta que este camino solo los conducirá a más problemas e incluso en algunos casos a la muerte. Este proyecto se centra en la participación activa de los docentes y padres de familia para evitar maltratos en los niños y ellos puedan desenvolverse sin ninguna dificultad en el aprendizaje, tratando de que mejoren su rendimiento académico, relaciones sociales, en donde exista amor, respeto y paciencia por parte de los maestros y padres, con lo cual el niño elevará su autoestima, logrando así en un futuro un ente de calidad y nosotros como maestros contaremos con la satisfacción de haber rescatado a una sociedad.

Vásconez, M. (2012). El Maltrato infantil como factor influyente en el aprendizaje de los niños. Obtenido de: <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/609>

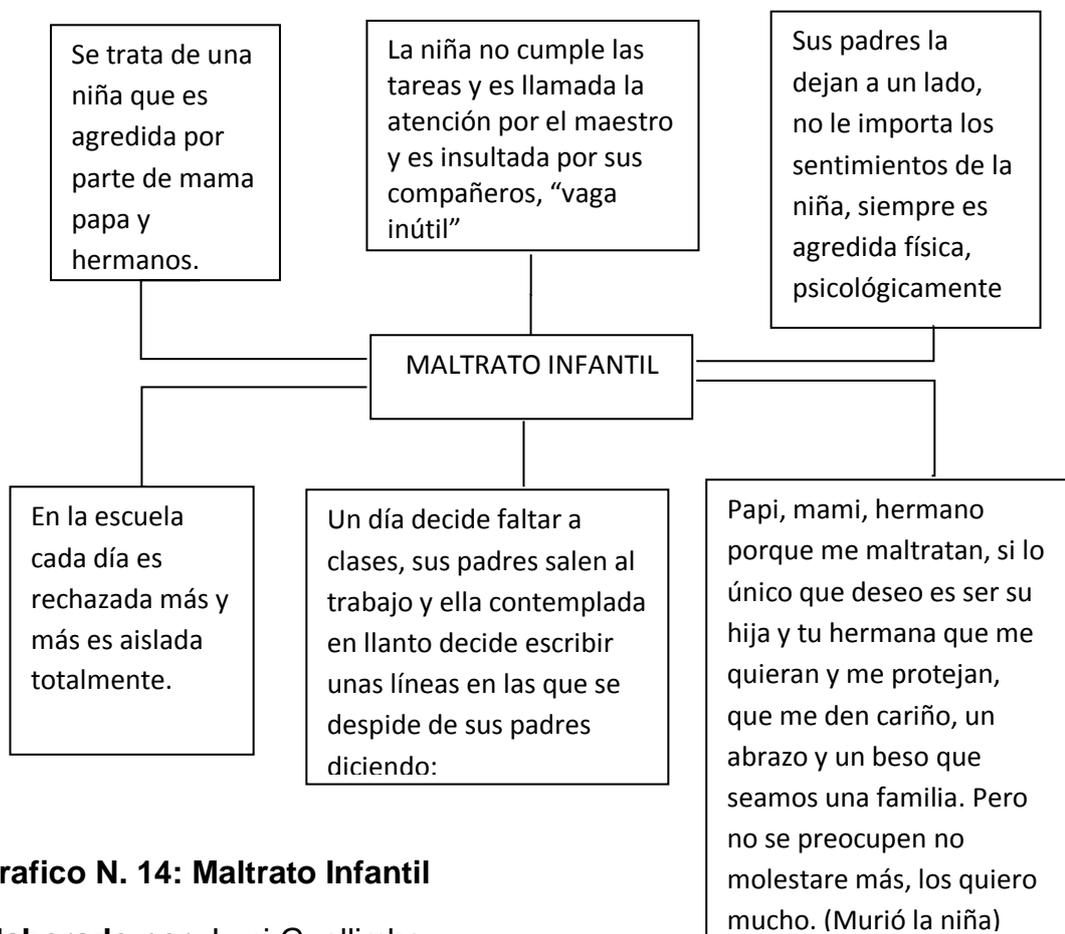
- **Desorden de Identidad.**

Un niño golpeado puede tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es el la causa del descontrol de sus padres, lo que le llevara a auto representarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa.

- Los niños solo reciben un mensaje: no son signos de amor.
- Su autoestima es afectada, sintiéndose inferior ante los demás.
- Su carácter suele ser triste, melancólico, frustrado y débil, pudiendo buscar salidas en las drogas, prostitución y otras dependencias: en consecuencia, a su vez, otro circulo de maltrato.
- En pocas ocasiones demuestran alegría o placer.
- Tienen dificultad en el aprendizaje. Los niños maltratados con edad escolar son más propensos a tener retrasos en el desarrollo del conocimiento del medio que los no maltratados.
- El niño que no es amado tiene mala imagen de sí mismo y percibe un entorno amenazante y poco seguro.
- De adultos suelen ser propensos a tener depresiones.
- El exponer a un niño al abuso verbal hace que este se cohíba y no se manifieste nunca de manera espontánea, suprimiendo incluso aspectos

de su conducta con el entorno lo que implicaría, también, un retraso del conocimiento del medio.

- **Videos referentes al maltrato infantil.**



**Grafico N. 14: Maltrato Infantil**

**Elaborado por:** Luci Guallimba

**Conclusiones.**

- Los padres de familia nunca hablan con sus hijos/as.
- Los padres de familia opinaron que ellos por motivos de trabajo no podían dedicarse a sus hijos/as.
- Los padres de familia manifestaron que ellos desconocían lo que es el maltrato.
- Ellos no sabían lo que ocasionaba el maltrato.
- Los padres de familia desconocían que el maltrato ocasionaba problemas en los niños.

- Manifestaban que todos los problemas que tienen los niños es ocasionado por maltrato de sus padres.
- Algunos padres decían que en vez de pegar a sus niños lo regañaban con palabras.
- Los padres desconocían que el insultar a sus hijos es un maltrato.

### **Compromisos.**

- No maltratar a sus hijos
- Dialogar con ellos
- Actuar positivamente
- Antes de actuar mal, respirar 2 y 3 veces para no golpear a sus hijos.
- No maltratarles por cosas absurdas.
- Darle cariño, amor, afecto.
- Respetarlos.
- Escucharlos y comprenderlos.
- No solo ser solo autoridad sino ser amigos de sus hijos.
- Pedirles a sus hijos cosas que ellos puedan hacer para no castigarlos.
- Ponerles más atención.

## Plan de Ejecución para Padres de Familia

Fechas		Temática	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable
Hora	Día					
2:00p. m	03/09 / 2014	Taller Nº 3 Disciplinar no es enseñar a maltratar.	<p><b>Ambientación</b></p> <p>Lectura tipos de familia.</p> <p>Dramatización de la lectura.</p> <p><b>Presentación del tema.</b> Introducción del tema. Aplicación de una conferencia referente al tema en estudio. Presentación de un video sobre forma de disciplina.</p> <p><b>Trabajo en grupo</b></p> <p>Presentación de los participantes.</p> <p>Consigna para cada grupo.</p> <p><b>Receso</b></p> <p>Plenario</p> <p>Técnica de motivación.</p> <p>Presentación de trabajo.</p> <p>Compromisos personales y colectivos.</p>	<p>Cartel Papelotes</p> <p>Cartel Tarjetas colores masking</p> <p>Cuestionario</p> <p>Papelotes</p> <p>Pizarra</p> <p>Carteles marcador</p>	<p>15 min.</p> <p>50 min.</p> <p>40 min.</p> <p>10min</p> <p>Total 1h55</p>	<b>Luci Gualimba</b>

### TALLER No 3

**TEMA: DISCIPLINAR ES ENSEÑAR NO MALTRATAR.**

**OBJETIVO:** Concientizar a los padres de familia de que el disciplinar a un niño no es maltratar.

#### **Proceso metodológicos**

**Motivación o ejercicio de integración.**

**Lectura dramatizada de los “tipos de familia”**

- **Familia pensión.**

Es fría, interesado indiferente, cada miembro tiene su vida y rara vez hay comunicación. Se mantiene las formas, solo por las ventajas que implica no alterar “la convivencia”

- **Familia cuartel.**

Es ordenada, rigurosa y cumplidora, pero la exageración de las normas, alentadas por el autoritarismo y la rigidez, no permite un desarrollo armónico de la personalidad.

Se ocultan los sentimientos por timidez, y represión, la autonomía y las actitudes críticas están ausentes. Son dóciles y tienen dependencia o reacciones tempestuosas y violentas en busca de la libertad de criterio y rompimiento de las cadenas de sometimiento.

- **Familia escuela.**

Preocupada por culto sistemático. La vida es un lugar de aprendizaje semejante a la escuela.

Tienen mucha importancia los horarios, la planificación de tiempo, la responsabilidad, los valores morales. Las relaciones pueden ser naturales, espontáneas y suaves la vida es una asignatura que se estudia en casa, y se olvida con frecuencia que los niños/as no son estudiantes.

Reducirlos a meros sujetos de aprendizaje empobrecedor de su educación.

- **Familia museo.**

Formulista, histórico y nostálgica, el hogar es un arca de recuerdos, el pasado se hace presente en cada momento, las relaciones están siempre marcadas y condicionadas por los recuerdos de las figuras familiares pasadas. Se promociona el honor y el orgullo de pertenecer a una célebre antigüedad.

- **Familia salón**

Divertida y superficial, cultiva las relaciones en horas de descanso y fin de semana, la televisión el video, la cadena musical, amortigua el vacío o aburrimiento.

- **Familia oficina**

Inexpresiva, laboriosa y eficaz, hay prisa para todo, hasta para comer. No queda tiempo para hablar, aconsejar, reírse ni ayudar a los demás, los padres convierten el hogar en oficina o lugar de trabajo, y aunque este allí físicamente la mente está en la profesión, aprecian a las personas por lo que rinden, las relaciones familiares tienen mucha semejanza con las relaciones laborales.

## CONFERENCIA

### Contenido.

#### Disciplinar es enseñar, no es maltratar.

#### Disciplinar es enseñar, no es maltratar

Es muy bueno que se desaliente el castigo físico como forma de disciplinar a los hijos/as, pero lo malo es creer que golpearlos significa corregirlos.

La principal razón que aducen quienes siguen defendiendo que se golpee a los niños como medio para disciplinarlos es que los menores hoy son maleducados y patanes porque "les hace falta una buena paliza". Como quien dice; sigue creyéndose que si no se golpea a los hijos para corregirlos, no se les educa.

Es una tarea ardua de criar y disciplinar a nuestros hijos. No existe un manual que nos diga que hacer en cada una de las situaciones que nos enfrentamos con nuestros hijos e hijas. Hoy día existe mucho maltrato de menores debido a que muchos padres no cuentan con herramientas adecuadas para manejar la conducta de sus hijos. Debemos comenzar creando rutinas con nuestros niños desde pequeños.

En la mayoría de los casos los problemas de disciplina de los niños viene porque uno de ambos padres no han sido firmes y consistentes al momento de negarle algo al hijo o demostrarle que la conducta no es aceptable, y no debe quitarle la autoridad al otro al momento de corregir a sus hijos e hijas.

#### Estilo de crianza permisivo

- Los padres permisivos son sumamente receptivos pero no demandantes.
- Son indulgentes y permiten un montón de comportamientos que otros padres no permitirían.
- Suelen evitar la confrontación. Pueden ser acusados por otros de "arruinar" a sus hijos.
- Los padres permisivos tienden a ceder ante las demandas de sus hijos pero, a diferencia de los padres negligentes, les brindan apoyo.

#### Estilo de crianza autoritaria.

- Por lo general es una crianza controladora, fría y distante.

- No se puede cuestionar.
- La obediencia es lo más importante
- Los niños esconden y mienten para sobrevivir y conseguir la aprobación de los padres.
- Desarrolla niños recelosos.
- Con baja autoestima.
- Introversos.
- Llenos de miedo e Inseguridad.
- No hacen nada espontáneo.
- 

#### **Estilo de crianza con autoridad y firmeza.**

- Se ejerce autoridad y firmeza cuando es necesario apoyo y amor.
- Exhortan a que expresen su sentir.
- Exhortan al dialogo
- Los niños conocen lo que se espera de ellos.
- Es una disciplina consistente.
- Estimulan a pensar y analizar.
- Experimentan un firme control con apoyo y amor.
- Mejor autoestima.
- Tienen un mayor balance.

#### **Este tipo de crianza es el más recomendable.**

- Podemos comenzar a disciplinar a nuestros niños desde que cumplen su primer año de edad.
- Disciplinar es educar, enseñar lo correcto y lo incorrecto.
- Establecer unas reglas que hay que seguir en el hogar y fuera de éste.
- Es una buena forma de inculcar valores y respeto para con uno mismo y para con los demás.
- Se comienza dando el ejemplo. Si quieres que tu niño no tire las puertas, páralo demuéstrale cómo se hace y luego pídele que lo haga de nuevo.

- Hay que explicarle al niño lo que esperamos de él o ella.
- Es importante repetir constantemente lo que no deben hacer y la manera correcta de hacerlo.
- Si le decimos vete a bañar, no podemos aceptar una respuesta "horita mamá voy a jugar", en ese momento si lo dejamos pasar el niño va a ser el que tenga el control de ti.
- En ese momento tenemos que decir ahora es el momento de bañarte, luego jugarás si lo deseas.
- Este tipo de respuesta es al que nos referimos cuando indicamos que debemos ser firmes y consistentes.
- No dejes que el agotamiento sea tu enemigo.
- Mantente firme en tu posición y no cedas hasta que el niño ejecute tus instrucciones.
- Tú eres el adulto, el niño pequeño necesita ser guiado hasta que forme sus propios autocontroles y se desenvuelva según lo esperado.

### **Video sobre formas de disciplina y crianza de los niños/as.**

#### **Disciplinar es enseñar, no maltratar.**

Muchas veces se cree que el disciplinar es golpear, castigar o tratar mal a nuestros hijos pero no. Esto es algo erróneo ya que el disciplinar o el establecer límites es el conjunto de reglas que permiten la convivencia en el hogar. El objetivo de esto es el producir un patrón específico de comportamiento en nuestros hijos. Si tu disciplinas a tus hijos logras que crezcan sin temores, aprendan lo que se espera de ellos, ayuda a protegerlos de situaciones peligrosas, y que siempre sean bien recibidos y queridos a donde vayan ya que se establezcan las condiciones para convivir con los demás. Otro punto importante es que con los padres se logra tener una mejor relación y evita los enfrentamientos constantes.

El deseo de todo padre es tener hijos disciplinados, capaces de autorregularse, de cooperar con las tareas del hogar, de hacer los deberes escolares, asearse, comer, jugar, en horarios planificados, de ser organizados y respetuosos. Para lograr esto, muchos padres caen en posiciones extremas; o son castigadores, al usar diferentes formas de violencia, incluida la física como modo frecuentemente empleado, o, por el contrario, se sienten impotentes y les permiten hacer y deshacer a los hijos a su antojo, sintiendo después la vergüenza de no poderles llevar a ningún sitio, de recibir quejas de los maestros y demás adultos, por ser niños problemáticos, caprichosos y berrinchudos cuando no obtienen lo que buscan.

Lo que desconoce la mayoría de los padres es que imponer disciplina es un arte, que se aprende y se desarrolla con paciencia y amor. Estas dos palabras parecen sencillas, pero encierran una gran sabiduría. Es lo que nos convierte en padres verdaderamente capacitados en el arte de educar.

En primer lugar, debemos tener en cuenta que nuestros hijos son seres que merecen ser tratados con aceptación y respeto. No somos dueños absolutos de ellos, no nos pertenecen como una propiedad más, sino que tienen sus propias necesidades, que hay que saber identificar y a las que hay que garantizarles su satisfacción.

Cada etapa por la que nuestros hijos atraviesan en sus vidas, requiere un tratamiento diferente; como también debe ser diferenciado el trato hacia cada uno de ellos. Debemos distribuir por igual nuestra atención a cada cual, brindarles nuestra protección y, sobre todo, aceptarlos con sus propias peculiaridades. Cada individuo nace con una naturaleza especial, única e irreplicable, por lo tanto, lo que puede funcionar con un hijo, no necesariamente tiene que funcionar con el otro. Es importante saber que existen reglas o principios generales que son comunes a cada edad o período psicológico por el que atraviesan nuestros hijos. Y esto precisamente es lo que queremos abordar en este artículo.

Nos referimos a cómo lograr la disciplina en la primera infancia o niñez, es decir, en el período comprendido desde el nacimiento hasta los 14 años aproximadamente; pues el tema de lo que ocurre en la adolescencia merece ser abordado en otro artículo aparte. Esta etapa la dividiremos para su explicación en dos sub etapas; la primera de ellas, a partir del nacimiento hasta los 7 años y la segunda, de los 7 a los 14 años. Precisamente el modo de educar la disciplina en nuestros hijos se comporta de modo diferente en estos dos momentos.

Ante todo debemos tener en cuenta que la disciplina es necesaria para lograr el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada. Un adulto seguro y responsable fue, seguramente, un niño disciplinado a tiempo. Si a esto le adicionamos una buena cuota de amor y no de castigo en la imposición de las normas de conducta, no solo será un adulto seguro y responsable, sino además, con una autoestima adecuada. ¿Qué debemos hacer entonces para lograr esto?

Se precisa conocer que el castigo nunca debe ser usado para suprimir una conducta. El psicólogo norteamericano, padre de la Enseñanza Programada, B.F. Skinner, planteaba que el castigo actúa como un estímulo para que la conducta se vuelva a repetir, al igual que ocurre cuando premiamos o la recompensamos (1). Es decir, cuando usted castiga un error o una conducta indeseada, en lugar de eliminarla lo que hace es reforzarla. Le puede parecer raro esto, pues es lo que siempre hemos visto hacer con la educación de los niños, pero, es necesario que sepa que para que un comportamiento se vuelva a repetir, basta con prestarle atención.

Una de las cosas que más estimulan a un niño es que sus padres le presten atención, ya sea a través del premio (atención sana) o a través del castigo (atención patológica). Por eso, vemos tantos adultos que son adictos al castigo (psicológico o físico), porque de niños aprendieron a codificar el castigo como la única forma de llamar la atención de sus padres o figura afectiva (2). ¿No le resulta curioso que muchas personas justamente se enamoran de quienes los desprecian o los hacen sufrir?

Generalmente, cuando un niño hace algo indebido, le castigamos, pero olvidamos recompensarle cuando hace algo positivo, sobre todo, porque pensamos que solo cumple con su deber cuando se comporta bien. Del mismo modo, pensamos que le estamos premiando al regalarle algún objeto o le compramos alguna golosina, pero lo que usted probablemente desconoce es que el mejor premio que un niño espera en esta primera etapa de la vida, es la presencia física de sus padres o figura sustituta. En otras palabras, si el niño no tiene hambre física usted no debe comprarle golosinas cuando se porta bien, porque el hambre que el niño tiene es emocional, es decir, necesita de su presencia para sentirse protegido, necesita sentirse aceptado.

Muchas veces pretendemos disimular la ausencia de atención a los hijos entreteniéndolos con juguetes, como los juegos electrónicos por ejemplo, que atrapan su atención y les consumen mucho tiempo, pero en ningún modo satisfacen sus carencias afectivas.

El hambre de afecto no se compensa ni con el más sofisticado de los juguetes, ni con la golosina más exquisita. Solo se sacia con su presencia física y emocional, es decir, con que usted esté al lado de su hijo cuando él lo necesita; que le preste atención, le tenga en cuenta y lo acompañe.



Rodríguez, M. (2012). Psicología Online. Obtenido de: <http://www.psicologia-online.com/infantil/disciplinar-con-amor.html>

## **Conclusiones 1**

### **Elaboración de frases.**

“Me gusta la manera en que haces eso”

“Me gusta como enfrentas el problema”

“Me contenta que estés satisfecho con eso”

“Porque te conozco, estoy seguro que lo harán bien”

“Tú lo lograras”

“Tengo confianza en tu decisión”

“Es difícil pero estoy seguro de que lo conseguirás”

“Tú lo resolverás”

“Gracias, eso ayuda mucho”

“Fue muy considerado de tu parte”

“Realmente agradezco tu ayuda”

“Realmente disfrute el día contigo hijo mío”

“Tú tienes habilidades para realizar deberes”

“Parece que has trabajado duro en eso”

“Parece como si hubieras pensado mucho en eso”

“Veo que estas avanzando”

“Mira que progresos has hecho en tus estudios”

“Puede que sienta que no has alcanzado la meta, pero mira cuán lejos has llegado”.

## **Conclusiones 2**

- Los padres de familia no tenían conocimiento de cómo tratar a sus hijos.
- Los padres de familia manifestaron que los trataban por tratar.
- Ellos no entendían razones para decir no al castigo.
- Manifestaron que el maltrato era algo normal.
- Nunca daban ánimo a sus hijos, nunca de su boca salían palabras de aliento.
- Que ellos no tenían tiempo para pasar un rato con sus hijos por motivos de trabajo.
- Nunca escuchaban a sus hijos.
- Manifestaban que el cariño le daban muy poco.

## **Compromisos.**

- Darles amor cariño y comprensión.
- Escucharles.
- Darles ánimo ante cualquier situación.
- Pasar más tiempo con ellos.
- Ayudarles
- Darles comprensión si lo necesitase
- No tratarles mal.
- Compartir lo bueno y lo malo.
- Guiarles.

## **EVALUACION DE LA PROPUESTA.**

### **Validez del contenido.**

El presente trabajo se valida mediante el contenido científico e información actualizada de varios autores que ayudaron a clarificar la importancia del involucramiento de la familia en la educación para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, es muy importante la utilización y aplicación de técnicas para

mejorar la relación entre padres e hijos y de esta manera evitar cualquier tipo de maltrato.

Durante la aplicación del taller se desarrolló la comunicación entre padres e hijos.

### **Validez de construcción.**

La elaboración de guías de técnicas sobre cómo educar los hijos/as para mejorar el aprendizaje es de mucha importancia ya que nos permite mejorar la comunicación mutua entre padres e hijos y de esta manera ayudar a tener un buen aprendizaje significativo.

Tiene mucha validez ya que es muy sencillo y útil de ponerles en práctica, no representa inversión económica considerable, se encuentra redactado en un lenguaje claro y de fácil interpretación.

No se puede afirmar si se solucionó el problema de Implementar una guía de técnicas motivacionales para mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos y poder elevar el aprendizaje porque es un proceso de aplicación continua, y sus resultados lo podríamos observar en un periodo de largo plazo, pero me siento con la satisfacción que los padres de familia acogieron con entusiasmo todas las cosas buenas que se aplicó en el taller, comprometiéndose a relacionarse más con sus hijos, la escuela y los docentes para poder trabajar en conjunto y deduciendo que las palabras prevalecen más que el maltrato.

## Bibliografía

- Anonimo. (2010). *Dinamicas y Juegos*. Obtenido de <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/06/amo-mi-amada-con.html>
- Anonimo. (2009). *Técnicas e instrumentos e evaluacion de los aprendizajes*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/julio9393/tcnicas-e-instrumentos-de-evaluacin-de-los-aprendizajes>
- Bayas, I. (2011). *Recuperación pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2582/MA-EVA-EDUCATIVA-901.pdf?sequence=1>
- Bruner, J. (1988). *Proceso mental en el aprendizaje*. Madrid: Madti.
- C., C. (2010). [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10295/1/41996\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10295/1/41996_1.pdf). Obtenido de repositorio.ute.edu.ec
- C., C. (2010). *Repositorio.edu.ec*. Obtenido de Incidencia de la Situación familiar en el comportamiento Académico y disciplinario de los estudiantes: [http://repositorio.edu.ec/litstream/123456789/10295/1/41996\\_1.pdf](http://repositorio.edu.ec/litstream/123456789/10295/1/41996_1.pdf)
- Contreras, C. (2010). *La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo Paidagogós*. Obtenido de <http://es.escribd.com/doc/93694586/La-plabra-pedagogia-tiene-su-origen-en-el-griego-antiguo-paidagogos>
- cultura, M. d. (2014-2016). *Ecuador hacia plan decenal*. Obtenido de [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_Hacia\\_Plan\\_Decenal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf)
- Davidov, V. (s.f.). *La enseñanza escolar y el maltrato*. Proceso.
- Definición.de.educación. (2013). *Definición de educación*. Obtenido de <http://definicion.de/educacion/>
- definiciónabc.com. (2013). *Definición de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/general/aprendizaje.php>
- E, S. (2006). *Errores en la elaboración de exámenes escolares*. Obtenido de <http://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-pruegas-objetivas.pdf>
- Editorial, E. (s.f.). *Enciclopedia Psicopedagógica*. Oceano España.
- G., N. I. (s.f.). *Hacia una didáctica general Dinámica*. Buenos Aires: Kapeluz.
- García, L. (2010). *La escuela de Frankfurt revisada*. Obtenido de [http://teoricacritica.com.ar/pdfs/escuela\\_de\\_frankfurt\\_revisitada.pdf](http://teoricacritica.com.ar/pdfs/escuela_de_frankfurt_revisitada.pdf)

- Gomez, M. (2008). *Pedagogía: Definición, mtodos y modelos*. Obtenido de <http://www.utp.du.co/-chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>
- Gutierrez Perez, F. P. (2002). *La Mediacion Pedagogica, Apuntes para una educacion a distancia alternativa*. San Jose, Costa Rica : RNTC.
- Herrera, L. (1996). *Investigaciòn Cientifica en Educacion*. Ambato: UTA.
- ICFS, M. d. (2006). *Metodologia y estrategias de la Educacion Superior abierta y a distancia*. Colombia.: Universidad de la Sabana.
- Juan, T. Q. (2009). *Factores que Influyen en el Rendimiento Academico y la Destruccion de los estudiantes*.
- Loor V., M. (2001). *Manual para la evaluacion del aprendizaje. Escuela Tipografica Ciudad de los muchachos*. Esmeraldas.
- Macerias, M. (2001). *Para comprender la Filosofia como reflexion hoy*. Navarra: Verbo Divino.
- Ortiz, C. (2012). *Estructura familiar*. Obtenido de <http://clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/ESTRUCTURA-FAMILIAR/123021.html>
- Peralbo, M. M. (2003). *Estructura familiar y rendimiento escolar en educación secundaria obligatoria*. Obtenido de [http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/6933/RGP\\_9-23.pdf](http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/6933/RGP_9-23.pdf)
- Rivero, L. (2008). *Evaluación de los aprendizajes*. Obtenido de <http://www.monografías/trabajos64/evaluaciónaprendizaje/evaluación-prendizaje.shtml>
- rodas.us. (2013). *el aprendizaje como medio de formación educativa*. Obtenido de [http://rodas.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5-653dd137f73b/1/capitulo3\\_SCORM.zip/material\\_complementario3/pagina\\_15.htm](http://rodas.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5-653dd137f73b/1/capitulo3_SCORM.zip/material_complementario3/pagina_15.htm)
- Rodríguez, M. (2012). *Psicología Online*. Obtenido de <http://www.psicologia-online.com/infantil/disciplinar-con-amor.html>
- Tonconi, J. (2009). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la desercion de los estudiantes*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/sed/11/jtq.htm>
- Vasconez, M. (2012). *El maltrato infantil como factor influyente en el aprendizaje de los niños*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/609>

# **A N N E X O S**



Modalidad de Educación a Distancia

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Licenciatura en Administración Educativa

### **CUESTIONARIO PARA DOCENTES**

El presente instrumento tiene el propósito de recabar información relacionada con la estructura familiar y el rendimiento de los alumnos. La información proporcionada es de carácter confidencial, exclusivamente válida para el estudio, motivo por el cual no es necesario que usted se identifique.

**Objetivo:** Determinar la relación entre la estructura familiar y el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar” del sector Angamarca, Parroquia Alangasí durante el año lectivo 2013-2014.

**Edad:**

**Sexo: Femenino**

**Masculino**

**Señale con una X si está de acuerdo, según la pregunta.**

1.- ¿Cree usted que el Plan de Educación Básica actual genera interés a los niños y niñas? ¿Por qué?

**Sí**

**No**

¿Por qué?

.....

.....

2.- ¿Considera usted a la evaluación como un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de las destrezas alcanzadas por el estudiante?

**Siempre**       **A veces**       **Nunca**

**Justifique su respuesta:**

.....

.....

.....

3.- ¿En la planificación didáctica toma en cuenta todas las técnicas e instrumentos señalados por el Ministerio de Educación?

**Siempre**       **A veces**       **Nunca**

4.- ¿Considera usted que los padres de familia brindan el apoyo necesario para cumplir con su objetivo de educar?

**Siempre**       **A veces**       **Nunca**

5. ¿Cree usted que los padres prestan ayuda académica a sus hijos en el hogar? ¿Por qué?

**Sí**       **No**

¿Por qué?

.....

.....

6.- ¿Cuándo un estudiante presenta un bajo rendimiento académico, es necesario identificar las causas para brindar ayuda?

**Siempre**       **A veces**       **Nunca**

7.- ¿Qué Teoría (s) del Aprendizaje utiliza en el proceso de enseñanza - aprendizaje? ¿Cuáles?

Especifique:

.....  
.....

8.- ¿Cuándo un niño es maltratado física y psicológicamente puede aprender sin dificultad? ¿Por qué?

**Sí**                            **No**     

¿Por qué?

.....  
.....

9.- ¿Cuáles son sus necesidades de capacitación que contribuyan al desarrollo curricular en Educación General Básica?

**A**.....

**B**.....

**C**.....

**D**.....

**Fecha:**

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION Y TIEMPO**



Modalidad de Educación a Distancia

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Licenciatura en Administración Educativa

### Formulario de entrevista para los Padres de Familia

Esta entrevista tiene el propósito de regirse a la luz y a la verdad, de usted dependerá el éxito o el fracaso al responder.

**Objetivo:** Determinar la relación entre la estructura familiar y el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar” del sector Angamarca, Parroquia Alangasí durante el año lectivo 2013-2014.

**Edad:**

**Sexo: Femenino**

**Masculino**

1.- ¿Cuál es su último nivel de estudios alcanzado?

Ninguna  Primaria  Secundaria  Superior

2.- ¿A qué sector laboral pertenece?

Publico  Privado  Agrícola  Otros.

Especifique.....  
.....  
.....

3.- ¿Tiene en su hogar un espacio fijo destinado para la realización de los deberes de sus hijos e hijas?

**Sí**

**No**

4.- ¿Dispone en su domicilio de computadora?

**Sí**

**No**

5.- ¿Quién es el representante de su hijo e hija en el Centro Educativo?

Padre

Madre

Otros

¿Quién?:.....

6.- ¿Quién lleva a la escuela a sus hijos e hijas?

Papá

Mamá

Hermano/a

Ninguno

Otros

Quien:.....

7.- ¿Quién (es) ayudan en la realización de las tareas escolares de sus hijos e hijas en la casa?

Papá

Mamá

Hermano/a

Ninguno

Otros:

Quien:.....

8.- ¿Cuántas horas diarias destina para ayudarles en los deberes?

1 Hora

2 Horas

3 Horas

Más de 3 Horas

9.- ¿Con qué frecuencia acude a la escuela para averiguar sobre el rendimiento de su hijo e hija?

Siempre

A veces

Cuando me convocan

Nunca

10.- ¿Conversa con su hijo e hija sobre aspectos relacionados con la escuela?

Siempre

A veces

Nunca

11.- ¿Considera que el rendimiento escolar alcanzados por su hijo e hija se deben a la ayuda que usted le brinda diariamente en casa y fuera de ella?

**Sí**

**No**

**Fecha:**

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION Y TIEMPO**



Modalidad de Educación a Distancia

Departamento de Ciencias Humanas y Sociales

Carrera de Licenciatura en Administración Educativa

### CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

Esta encuesta tiene el propósito de regirse a la luz y a la verdad, de usted dependerá el éxito o el fracaso al responder.

**Objetivo:** Determinar la relación entre la estructura familiar y el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar” del sector Angamarca, Parroquia Alangasí durante el año lectivo 2013-2014.

**Edad:**

**Sexo: Femenino**

**Masculino**

1.- ¿Usted actualmente con quien vive?

**Padres**  **Tíos**  **Abuelitos**  **Otros:**

**Especifique:**.....

2.- ¿Cómo es la relación con las personas que convive a diario en su hogar?

**Muy buena**  **Buena**  **Regular**  **Mala**

3.- ¿Su representante dialoga con usted sobre su desempeño diario en la escuela?

**Siempre**

**A veces**

**Nunca**

4.- ¿Cuándo esta desanimado/a quién pide ayuda?

**Familiares**

**Amigos**

**Otros**

5.- ¿Quién le ayuda a realizar las tareas escolares en la casa?

**Padres**

**Hermanos**

**Otros**

**Quien:**.....

6.- ¿Qué tiempo emplea diariamente para el cumplimiento de las tareas escolares?

**1 Hora**

**2 Horas**

**3 Horas**

**Más de 3 Horas**

7.- ¿Cuenta usted con los materiales necesarios para elaborar sus tareas?

Las

**Siempre**

**A veces**

**Nunca**

8.- ¿Cumple con las lecciones y tareas que le envía diariamente su profesor(a)?

**Siempre**

**A veces**

**Nunca**

9.- ¿Cuándo trabaja en grupo, a usted le gusta participar?

**Siempre**       **A veces**       **Nunca**

10.- ¿Cuándo tiene problemas de rendimiento a quién solicita ayuda?

**Padres**       **Maestros**       **Otros**

**Quien:**.....

11.- ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre?

Practica un deporte   
 Escucha música   
 Ve televisión   
 Navega en internet   
 Visita a sus amigos   
 Ayuda en la casa

12.- ¿Qué motivo considera que es la causa para un bajo rendimiento escolar?

Falta de método de estudio   
 Desinterés de parte del alumno   
 Mala metodología del docente   
 Falta de control de sus padres en las tareas.

**Otros:**

**Especifique:**.....

**Fecha:**

**MUCHAS GRACIAS POR SU AMABLE COLABORACIÓN**

**Cuadro de tabulación de datos para Prueba de Verificación de Hipótesis.**

Nro.	Rendimiento Académico				Relación Familiar			
	Regular	Buena	Satisfactorio	Excelente	Muy Buena	Buena	Regular	Mala
13			x		x			
41			x			x		
24				x	x			
26				x	x			
4	x				x			
19				x	x			
38			x			x		
47			x				x	
36		x				x		
31	x					x		
22				x	x			
37		x				x		
27				x	x			
44	x						x	
35		x				x		
10			x		x			
43				x		x		
21				x	x			
30	x					x		
8			x		x			
16				x	x			
15				x	x			
5		x			x			
33		x				x		
23				x	x			
2	x				x			
32	x					x		
39			x			x		
1	x				x			
42				x		x		
12			x		x			
7			x		x			
40			x			x		
3	x				x			
14			x		x			
46		x					x	
25				x	x			
28				x	x			

17				x	x			
49	x							x
6		x			x			
29				x	x			
45		x					x	
18				x	x			
50		x						x
9			x		x			
11			x		x			
20				x	x			
34		x				x		
48	x							x
	10	10	13	17	29	14	4	3

### EVIDENCIAS DE LA EJECUCION DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA













