



**ESPE**  
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS  
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y  
SOCIALES**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**TEMA: ESTUDIO DE LA COMPRENSIÓN DE ORACIONES Y  
EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE 4-5 AÑOS DE EDAD, DEL CMEI “CASITA DE JUEGOS”  
DEL GADMUR UBICADO EN EL BARRIO SELVA ALEGRE,  
PARROQUIA SANGOLQUÍ EN EL AÑO 2014. PROPUESTA  
ALTERNATIVA.**

**AUTOR: DIAZ ERIKA, JIMENEZ MARIA**

**DIRECTORA: DRA. CHACON, JACKELINE**

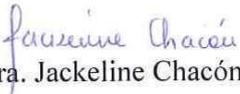
**CODIRECTORA: MGS. TACURI VELASCO, ANA**

**SANGOLQUÍ**

**2015**

**CERTIFICACION**

En nuestra condición de Directora y Codirectora, CERTIFICAMOS que el presente trabajo de investigación fue realizado en su totalidad por las señoritas ÉRIKA JUDITH DIAZ ALCOCER con cédula de identidad 170997724-1 y MARIA SOLEDAD JIMENEZ PUENTE con cédula de identidad 172275421-3 como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil.

  
Dra. Jackeline Chacón  
**DIRECTORA**

  
Mgs. Anita Tacuri  
**CODIRECTORA**

**AUTORÍA**

Yo, Erika Judith Díaz Alcocer con cédula de identidad 170997724-1 y yo, María Soledad Jiménez Puente con cédula de identidad 172275421-3 declaro y ratifico que mi trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención “Educación Infantil” descrito a continuación, es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional y que he consultado la referencias bibliográficas y varias fuentes expertas que se incluyen en este documento.



---

Erika Judith Díaz Alcocer  
C.I. 170997724-1



---

María Soledad Jiménez Puente  
C.I. 172275421-3

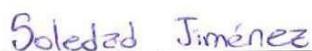
## AUTORIZACION

Yo, Erika Judith Díaz Alcocer con cédula de identidad 170997724-1 y yo, María Soledad Jiménez Puente con cédula de identidad 172275421-3 autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas, la publicación en la biblioteca virtual de la institución del trabajo “ESTUDIO DE LA COMPRENSIÓN DE ORACIONES Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE EDAD, DEL CMEI “CASITA DE JUEGOS” DEL GADMUR UBICADO EN EL BARRIO SELVA ALEGRE, PARROQUIA SANGOLQUÍ EN EL AÑO 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA”, cuyo contenido, ideas son de nuestra exclusiva responsabilidad y autoría.



---

Erika Judith Díaz Alcocer  
C.I. 170997724-1



---

María Soledad Jiménez Puente  
C.I. 172275421-3

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo con mucho amor y cariño a Dios quien me ha mostrado su inmenso amor y fidelidad, dándome la fuerza necesaria para culminar mi carrera.

A mis padres por su incansable lucha, esfuerzo y apoyo incondicional en mi diario caminar y formación profesional, guiándome con sus sabios consejos, proveyendo todo los recursos materiales y económicos para mis estudios.

A mi hijo Dylan que es mi mayor motivación, es la persona por la cual he salido adelante, fijándome metas difíciles pero alcanzables. He aquí la recompensa a nuestro esfuerzo.

Soledad J.

## **DEDICATORIA**

A Dios que por su inmensa gracia y bendiciones existo.

A mi Madre que desde el cielo ilumina y acompaña mi camino.

A mi Padre por su apoyo, compañía, oraciones y preocupación permanente.

A mis hermanos, compañeros de lucha y amigos incondicionales.

A mi amado esposo Mario que con su amor y fortaleza se ha convertido en el pilar que sustenta mis logros.

Y a mis amados hijos David y Mathias, razón de ser de mi vida y por los cuales seguiré luchando y superándome. Para ustedes mis amores esta recompensa por el sacrificio compartido.

Con amor

Erika

## **AGRADECIMIENTO**

A las autoridades y nuestras queridas maestras de la Universidad de las Fuerzas Armadas que con sus conocimientos, ejemplo y paciencia han sabido inculcar en nosotros el amor y valor a nuestra profesión.

A la Dra. Jackeline Chacón y la Mgs. Anita Tacuri en su calidad de Directora y Co directora del presente trabajo, quienes durante este tiempo supieron guiar de manera científica y académica la elaboración de esta tesis, acompañada siempre de gran calidez y calidad humana.

A nuestros queridos niños y niñas del CMEI “Casita de Juegos”, así como a su coordinadora, la Lic. Patricia Narváez, por su tiempo y colaboración incondicional a nuestro trabajo.

Erika D. y Soledad J.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>CERTIFICACIÓN.....</b>	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA .....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>vi</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....</b>	<b>xi</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>xii</b>
<b>SUMMARY .....</b>	<b>xiii</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>1</b>
<b>1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Planteamiento del problema .....</b>	<b>1</b>
1.2 Formulación del problema .....	3
1.2.1 Preguntas Directrices .....	3
<b>1.3 OBJETIVOS.....</b>	<b>3</b>
1.3.1 Objetivo general.....	3
1.3.2 Objetivos específicos .....	3
<b>1.4 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA.....</b>	<b>4</b>
<b>CAPITULO 2 .....</b>	<b>6</b>
<b>MARCO TEORICO .....</b>	<b>6</b>

<b>UNIDAD I.- LENGUAJE.....</b>	<b>6</b>
1. Definición .....	6
<b>1.1 Caracterización.....</b>	<b>6</b>
1.2 Tipos .....	7
1.3 Evolución del Lenguaje infantil.....	8
1.4 Funciones.....	10
2. Lenguaje y Pensamiento .....	11
<b>2.1 Enfoque Constructivista.....</b>	<b>12</b>
2.2 El papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo .....	15
2.2.1 Etapas del desarrollo del lenguaje.....	18
2.3 Estrategias metodológicas dirigidas a mejorar el lenguaje .....	20
<b>UNIDAD II.- EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS.....</b>	<b>25</b>
2. Los niños de 4 a 5 años.....	25
2.1 Desarrollo cognitivo .....	26
2.1.1 Importancia del lenguaje.....	27
2.2 Desarrollo fisiológico .....	28
2.3 Desarrollo social .....	30
2.4 Desarrollo socio-afectivo.....	32
<b>UNIDAD III.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....</b>	<b>33</b>
3. Qué es una estrategia metodológica.....	33
3.1 Campos y tipología .....	34
3.2 Importancia de la estrategia metodológica en el aprendizaje significativo.....	35
3.2.1 Importancia en el ámbito de Educación Inicial.....	35
3.3 El mapa mental como estrategia de Aprendizaje .....	37
3.3.1 Bases teóricas de los mapas mentales .....	38
3.3.2 Características de los mapas mentales .....	39
3.3.2.1 Cartografía mental .....	40

	x
<b>3.4 HIPOTESIS</b> .....	<b>41</b>
3.5 Variables de Investigación.....	41
<b>CAPITULO III</b> .....	<b>42</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION</b> .....	<b>42</b>
3.1. Tipo de la investigación.....	42
3.2 Población y muestra.....	42
3.3 Operacionalización de Variables .....	43
3.4 Instrumentos de Investigación .....	43
3.5 Recolección de la información.....	45
3.6 Tratamiento y análisis estadístico de los datos .....	45
<b>CAPITULO IV</b> .....	<b>46</b>
<b>ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS</b> .....	<b>46</b>
4.1 Análisis e interpretación de resultados .....	46
4.2 Comprobación de Hipótesis.....	57
<b>CAPITULO V</b> .....	<b>59</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>59</b>
5.1 Conclusiones.....	59
5.2 Recomendaciones .....	60
<b>CAPITULO VI</b> .....	<b>61</b>
<b>PROPUESTA ALTERNATIVA</b> .....	<b>61</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	<b>81</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>82</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Estrategias metodológicas .....	23
<b>Figura 2:</b> Ejemplo de elaboración de un Mapa Mental .....	24
<b>Figura 3:</b> Resultados Pruebas Verbales Pre y Pos test WPPSI .....	48
<b>Figura 4:</b> Resultados Pre y Post test WPPSI Sub escala Información .....	49
<b>Figura 5:</b> Resultados Pre y post test WPPSI Sub escala Vocabulario .....	50
<b>Figura 6:</b> Resultados Pre y post test WPPSI Sub escala Semejanzas .....	51
<b>Figura 7:</b> Resultado Pre y post test WPPSI Sub escala Comprensión .....	52
<b>Figura 8:</b> Resultados Pre y post test WPPSI Sub escala Laberintos .....	53
<b>Figura 9:</b> Resultados Pre y post test WPPSI Diseño con prismas .....	54
<b>Figura 10:</b> Resultados Consolidados de la Aplicación de la estrategia Mapa Mental .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Hitos en el desarrollo del lenguaje.....	9
<b>Tabla 2:</b> Desarrollo Motor del Preescolar.....	30
<b>Tabla 3:</b> Instrumentos de Recolección de Datos.....	45
<b>Tabla 4:</b> Puntajes normalizados de las pruebas verbales WPPSI pre y pos test aplicados a los niños y niñas de 4-5 años del CMEI "Casita De Juegos" .....	47
<b>Tabla 5:</b> Puntajes normalizados de la prueba WPPSI pre y pos test de la escala verbal aplicados a los niños de 4-5 años del CMEI "Casita de Juegos" .....	47
<b>Tabla 6:</b> Análisis estadístico de puntuación normalizada .....	55
<b>Tabla 7:</b> Puntajes normalizados de las pruebas verbales WPPSI .....	57

## RESUMEN

El principal objetivo de esta investigación es estudiar la comprensión de oraciones y lenguaje en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Municipal de Educación Inicial CMEI “Casita de Juegos”, ubicado en el Barrio Selva Alegre, parroquia Sangolquí, para lo cual, se aplicó el instrumento de investigación WPPSI en las Sub escalas verbales de información, vocabulario, comprensión y semejanzas.

El presente trabajo se estructuró en tres etapas, la primera en la que se aplicó el pre test de las Sub escalas WPPSI, con la finalidad de evaluar la situación actual de los niños con respecto al área de lenguaje, capacidad de formar conceptos verbales, comprensión de palabras y razonamiento verbal. En la segunda, se realizó las sesiones de trabajo con la estrategia metodológica Mapa Mental con temas relacionados a la planificación curricular del Centro y al final la aplicación del post test con las mismas escalas utilizadas en el pre test, para evidenciar la afectación que tuvo la aplicación de la estrategia metodológica, reflejándose en el resultado un progreso real y significativo de los niños y niñas del CMEI “Casita de Juegos”.

Fundamentados en los resultados de la investigación, se realiza una propuesta dirigida a los docentes en la cual se plantea al Mapa Mental como un recurso innovador, dinámico y motivador que se convertirá en una herramienta facilitadora del desarrollo del lenguaje y por consecuencia de la capacidad de aprender y pensar.

### **PALABRAS CLAVES:**

- **COMPRESIÓN DE ORACIONES**
- **DESARROLLO DE LENGUAJE**
- **PENSAMIENTO**
- **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**
- **MAPA MENTAL**

## **SUMMARY**

The principal objective of this research is study the sentences' comprehension and language with children between 4-5 years old at the Municipal Center for Early Education CMEI "Games' Home", located in Selva Alegre's neighborhood, parish Sangolqui, in order to apply the WPPSI instrument research in Sub Scales verbal such as information, vocabulary, similarities and sentences comprehension.

The present work was structured in three stages; the first one applied pretest of the WPPSI Sub scales for the Purpose to assess the current situation of children in relation to the language's area, ability to train verbal concepts, understanding words and verbal reasoning. In the second one, the working sessions of the Methodological Strategy Mind Mapping were performed in relation to the kinder garden's curriculum planning, the final stage applied the posttest with same scales used in the previous test, to show the effects methodological strategy application had had, reflected in the real and meaningful progress result Children of CMEI "Game's Home". A proposal to the teachers is performed in which it is proposed to Mind Mapping as an innovative, dynamic and motivating resource that will become a facilitator tool to Language Development and by consequence of the capacity to learn and Thinking.

### **KEYWORDS:**

- **UNDERSTANDING OF PRAYERS**
- **DEVELOPMENT OF LANGUAGE**
- **THOUGHT**
- **METHODOLOGICAL STRATEGY**
- **MINDMAPING**

ESTUDIO DE LA COMPRENSIÓN DE ORACIONES Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE EDAD, DEL CMEI “CASITA DE JUEGOS” DEL GADMUR UBICADO EN EL BARRIO SELVA ALEGRE, PARROQUIA SANGOLQUÍ EN EL AÑO 2014. PROPUESTA ALTERNATIVA.

La comprensión de oraciones y desarrollo del lenguaje cobra vital importancia en el nivel inicial, pues constituye la base para la generación de aprendizajes significativos en los niveles posteriores. Hay que considerar que el lenguaje es el principal componente de la socialización humana y que es gracias al lenguaje que el pensamiento adquiere abstracción y se hace tangible a través de la verbalización. Además, es en los primeros años de vida del ser humano y, por lo tanto, en los procesos de educación inicial cuando se ha de potenciar el vínculo innato entre lenguaje y pensamiento. Por esta razón es necesario profundizar en las teorías cognitivas que sustentan el desarrollo del lenguaje y pensamiento, tales como: Zona del desarrollo próximo de Vygotsky y en las etapas del desarrollo evolutivo de Piaget en los que se pone de manifiesto la importancia de la influencia social y los estímulos del entorno como factores determinantes en el proceso de comprensión y expresión del lenguaje.

Sobre la base de estos antecedentes, el “mapa mental” se presenta como una estrategia metodológica que potencia el desarrollo del lenguaje y la capacidad de pensar de los niños y niñas. En este sentido, hay que hacer énfasis en la necesidad de la aplicación de técnicas que implementen el accionar docente en relación a los objetivos de aprendizaje que se plantea. La presente investigación se presenta como un aporte a la práctica docente, pues a través de la aplicación de la estrategia del mapa mental para el desarrollo del lenguaje y comprensión de oraciones, se busca implementar los procesos educativos en beneficio del sujeto que aprende. Así, los docentes se constituyen en beneficiarios indirectos de la investigación y los niños son los beneficiarios directos.

Por todo lo anterior, se puede determinar la importancia e interés en la presente investigación, así como la trascendencia científico - técnica de la misma.

## **CAPITULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Conscientes de la importancia de la etapa de la educación inicial dentro del desarrollo integral de los niños y niñas y conocedores de que en los primeros años de vida el cerebro de los niños y niñas es una esponja que absorbe todas las experiencias y estímulos transformándolas en la adquisición de destrezas básicas; como educadoras de inicial se tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo del lenguaje no solo como un medio de comunicación, sino como el instrumento principal del pensamiento.

Dentro del ámbito educativo las estrategias metodológicas se convierten en la herramienta que lleva al docente a convertir en pensamiento las experiencias, vivencias y prácticas, de ellas dependerá el éxito del desarrollo y consolidación de las destrezas, capacidades y habilidades de los individuos.

Dentro de la población objeto de estudio y basados en los resultados preliminares de la investigación, se pudo evidenciar niños y niñas con dificultades en las áreas de información, comprensión y semejanzas afectando su comprensión y expresión del lenguaje así como su pensamiento. En el CMEI “Casita de Juegos”, existió interés por el desarrollo de las habilidades particulares de cada niño; sin embargo las metodologías utilizadas por lo general son las tradicionales cuyo énfasis muchas veces se centra en el docente y no en el niño que a través de su lenguaje puede evidenciar el impacto del aprendizaje, mucho más si se considera que el lenguaje es una de las áreas más importantes al momento de hablar del pensamiento, razón por la cual su estimulación a través de diferentes estrategias es uno de los aspectos más relevantes que son considerados dentro de las planificaciones respectivas, en las que se incluye la macro visión proveniente desde el Ministerio de Educación.

El lenguaje al tener como función facilitar la comunicación, es uno de los componentes más importantes del pensamiento puesto que posibilita que el sujeto, en

este caso el niño, pueda dar a conocer no sólo sus ideas y sentimientos, sino la forma en la que comprende la realidad, a través de procesos de codificación y decodificación cuya manifestación final es la palabra. Esta realidad es decisiva al momento de que el docente se plantea estrategias de aprendizaje, las cuales deben encontrarse dirigidas a potencializar no solo su desarrollo fonético sino lo que es más importante su nivel comprensivo que trasciende a la manifestación misma de la palabra.

La actividad académica del CMEI “Casita de Juegos” gira básicamente en torno a las disposiciones dadas para la planificación desde los respectivos niveles, sin que a lo largo del tiempo se hayan establecido innovaciones en este ámbito y, lo que es más relevante, sin que exista un verdadero seguimiento sobre el impacto de la actividad docente sobre el desarrollo de los niños; es así que se propone a través del presente trabajo investigativo explorar la realidad en torno al desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años, para que a partir de dicho conocimiento generar una estrategia didáctica dirigida a implementar específicamente su nivel de comprensión, de tal manera que se pueda identificar si la utilización de las mismas puede incidir sobre su desarrollo y muy específicamente sobre el nivel de comprensión del lenguaje, evaluado a través de la construcción de oraciones; propuesta que resulta totalmente relevante si se considera que en el transcurso del siguiente año, estos niños deberán ingresar a la educación básica, período en el que se evidenciará, bien sea las potencialidades y/o falencias que existan en el lenguaje.

### **Delimitación del problema**

El Centro Municipal de Educación Infantil “Casita de Juegos”, se encuentra ubicado en el barrio Selva Alegre, ciudad Sangolquí, cantón Rumiñahui; es una institución que brinda protección y cuidado a niños desde el año 2003, correspondiendo al grupo de 4-5 años además el desarrollar actividades de tipo académico dirigidas a las habilidades y destrezas relacionadas con la pre lectura y la pre-escritura. Existió una predisposición favorable para la realización de la presente investigación, se concluyó que el desarrollo del lenguaje mejoró como resultado de la aplicación de una estrategia metodológica dirigida a potencializarlo.

Este trabajo fue realizado en una institución de Educación Inicial perteneciente a la Red de Centros Infantiles del GADMUR, ubicado en el Barrio Selva Alegre de la ciudad de Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha, República del Ecuador con niños de entre 4 a 5 años de edad, en el año lectivo 2013 – 2014.

## **1.1. FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Cómo se relaciona la comprensión de oraciones con el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas 4-5 años de edad del Centro Municipal de Educación Inicial “Casita de Juegos”?

### **1.1.1. Preguntas Directrices**

- ¿Cuál es la importancia de la comprensión de las oraciones en el desarrollo del lenguaje?
- ¿Cuál es la relación entre el desarrollo del lenguaje y la inteligencia en los niños y niñas de 4 a 5 años?
- ¿Cómo se desarrolla el lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años?

## **1.2. OBJETIVOS**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de relación entre la comprensión de oraciones y el desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 4-5 años de edad del Centro Municipal de Educación Inicial “Casita de Juegos”.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Determinar la importancia de la comprensión en el desarrollo del lenguaje a través del análisis de las diferentes corrientes psicológicas e identificar a la par sus elementos constitutivos.
- Identificar la relación entre el lenguaje y la inteligencia en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Municipal de Educación Inicial “Casita de Juegos” perteneciente al GADMUR.
- Identificar cómo se desarrolla el lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Municipal de Educación Inicial “Casita de Juegos”, perteneciente al GADMUR.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

#### **Interés de investigación**

El lenguaje de los niños y niñas de 4-5 años, incide en todas las áreas de desarrollo y por ende de las capacidades de los niños y niñas en sus etapas iniciales, lo que determinó la necesidad de explorar la aplicación de diferentes estrategias metodológicas que tengan un carácter innovador que faciliten potencializarlo, de tal manera que pueda contribuir a un aprendizaje permanente y significativo que se deberá desarrollar de una manera más sistemática cuando ingrese a la Educación Básica.

#### **Importancia Científica – técnica**

Tomando en cuenta que según Piaget y su teoría de los estadios evolutivos de los niños, durante el periodo comprendido entre los 4-5 años, desde el punto de vista cognitivo, se encuentran en la etapa preoperatoria; la misma que de acuerdo a Vigotsky los docentes deben actuar como mediadores para promover el alcance de la zona de desarrollo potencial, a través de técnicas pedagógicas y estrategias metodológicas adecuadas, entre las que se incluye el mapa mental.

Según Michael Gelb, (1999) en su obra: *Pensar como Leonardo da Vinci. Siete Lecciones para Llegar a Ser un Genio.*, “el máximo poder del mind mapping (mapas mentales) es que entrena al cerebro a ver todo el cuadro y los detalles..., a integrar la lógica y la imaginación ”

Con estos antecedentes y ante una serie de alternativas se investigó sobre la aplicación de los mapas mentales como estrategia metodológica dirigida a potencializar el desarrollo de lenguaje de niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

#### **Importancia práctica**

La posibilidad no sólo de proponer estrategias metodológicas que contribuyan a incrementar el proceso de desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años

de edad que estudian en el Centro Municipal de Educación Inicial “Casita de Juegos”, ubicado en el Barrio Selva Alegre, ciudad de Sangolquí, cantón Rumiñahui, sino el verificar su incidencia tal como está planteada la investigación, apertura la posibilidad de que a partir de los resultados se estructure una propuesta susceptible de ser aplicada en otras instancias.

### **Beneficiarios directos y potenciales**

Los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, implementaron de manera simultánea su nivel de comprensión y el desarrollo del lenguaje, lo que a su vez permitió optimizar el acceso a gran cantidad de información. Como beneficiarios indirectos se encuentran el centro, los profesores, los padres y finalmente la sociedad que al acoger en su seno a niños con altos niveles de desarrollo de su comprensión, se considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje será mejor, ya que al elevar las capacidades de los niños y niñas, los niveles de bajo rendimiento y deserción por este motivo disminuirán, todo lo que repercutirá en el largo plazo a favor de la comunidad.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### UNIDAD I: LENGUAJE

##### 1. Definición

El ser humano es por naturaleza social por lo que usa el lenguaje para interrelacionarse con los demás. En los primeros años, el lenguaje desempeña un papel muy importante en la asimilación que hace el niño del mundo que lo rodea. Además, el lenguaje es el instrumento para la expresión del pensamiento del niño, ya sea dentro de la escuela o en el grupo social al que pertenece.

“El lenguaje es una llave: abre el mundo de los símbolos. Gracias al lenguaje cada objeto, cada acción toma nombre” (Tourtet, 1999). Por lo tanto, se define al lenguaje como el conjunto de signos que solo el ser humano usa para expresarse y relacionarse, permitiendo al hombre comprender y proporcionando la capacidad de una múltiple perspectiva que contribuye a diferenciar, analizar y conceptuar la diversidad de objetos y situaciones por las que atraviesa el niño.

##### 1.1 Caracterización del lenguaje

Según Darwin DOBBY (2007)

El crecimiento del lenguaje ilustra la interacción de todos los aspectos del desarrollo. A medida que maduran las estructuras físicas para producir sonidos y se activan las conexiones neuronales suficientes para asociar con significados, la interacción social con los adultos introducen a los bebés a la naturaleza comunicativa del habla. (p.190)

El lenguaje como característica diferenciadora de los humanos sobre el resto de animales, sin duda alguna refleja la capacidad evolutiva, asociativa y analítica de los individuos sobre la realidad que los rodea, expresada mediante signos, que facilitan exteriorizar ideas, sentimientos, inquietudes, etc.

“Es un acto esencialmente humano. Permite, en primer lugar, la transmisión de los conocimientos humanos. Es un alegato de los mil condicionamientos de la especie humana y de los progresos de la misma” (Tourtet, 1999). Sobre la base de lo

anterior, se puede decir que el lenguaje como principal medio de comunicación, contribuye a transmitir conocimientos, ideas y no solo esto ya que el lenguaje mediante su capacidad comunicativa permite interactuar e interrelacionarse con las demás personas; procesos en los cuales la comprensión de las ideas que provienen del entorno tiene un papel esencial.

En la etapa infantil los niños adoptan estas características del lenguaje para comunicar sus opiniones, necesidades y deseos, así como también, afianzar relaciones con sus pares, padres, educadoras en el entorno en el que se desarrolla.

## 1.2 Tipos

Los tipos de lenguaje o formas de expresión son:

**Lenguaje Oral:** Es una de las primeras formas de comunicación que adopta el ser humano dentro de la sociedad para expresarse y relacionarse con otros. El lenguaje oral estimula la socialización. En este sentido, en la etapa infantil es un aspecto fundamental a desarrollar ya que fomenta en el infante su capacidad expresiva mediante el uso de la palabra.

**Lenguaje Escrito:** Es la representación del pensamiento por medio de signos gráficos convencionales; permite plasmar las ideas, opiniones en papel.

**Lenguaje Icónico:** Es la utilización de imágenes o gráficos que demuestran un mensaje que se desea transmitir, mismo que depende de la interpretación que cada receptor realiza del tipo de imágenes que visualiza dependiendo de ciertas características como color, forma, iluminación, etc.

**Lenguaje Kinésico:** Es el lenguaje que se utiliza mediante el uso de gestos con el rostro, o con el movimiento del cuerpo, brazos, manos que conducen a demostrar estados de ánimo, tristeza, alegría, enojo. Este tipo de lenguaje se estimula en el niño desde etapas tempranas afianzando en el infante el conocimiento de su propio cuerpo, así como también la importancia del lenguaje corporal como medio de expresión.

**Lenguaje Matemático:** Se utiliza en la expresión de medidas y cálculos, y se extiende a otras disciplinas afines como son los números con la aritmética, las figuras con la geometría. En la etapa infantil este tipo de lenguaje va insertándose de manera paulatina, a medida que los niños comienzan a aprender seriaciones, secuencias, números potenciando el desarrollo del pensamiento lógico y su razonamiento.

### **1.3 Evolución del lenguaje infantil**

Desde su nacimiento, el niño descubre cómo comunicar sus necesidades básicas a sus padres con sonidos como el llanto. “La producción del lenguaje comienza con los llantos indiferenciados que se dan al nacer” (Craig & Baucum, 2009). Como se puede evidenciar el recién nacido adopta el llanto como forma de comunicación primaria. Al cabo de seis semanas, aprende a emitir sonidos de arrullo.

En esta primera etapa la necesidad afectiva es fundamental, las expresiones como caricias, besos, mimos son indispensables para que el niño pueda sentirse amado; además, las mismas de manera constante crean un diálogo que será el inicio de los procesos cognitivos y el desarrollo de su lenguaje.

Dentro del primer año de vida el niño aprende mucho sobre el lenguaje y va desarrollando conductas lingüísticas que le faciliten responder a estímulos que recibe del entorno familiar, como sonreír cuando le hablan o buscar a la persona que está hablando.

A los seis meses el niño comienza a emitir una amplia gama de sonidos repetidos combinados entre vocales y consonantes, a este tipo de sonidos se los conoce como balbuceo. “Tres aspectos interesantes del aprendizaje del lenguaje en la infancia temprana son el balbuceo, el vocabulario receptivo y la comunicación social” (Craig & Baucum, 2009). Estos primeros silabeos, les conduce a pronunciar sonidos para ellos sencillos como ma, ma, ma y relacionarlos con objetos y personas de su entorno inmediato generando la socialización. El balbuceo cobra vital importancia en la etapa

infantil debido a que constituyen las primeras vocalizaciones del infante, las cuales a medida que el tiempo transcurre se vuelven más variadas y complejas.

A la edad de 11 a 18 meses, el desarrollo del lenguaje avanza a grandes pasos, logra pronunciar entre 4 a 5 palabras, las mismas que le incentivan a interactuar y comprender mejor su entorno. Acompaña su habla con gestos y ademanes, así como también comprende el significado de algunas palabras habituales de su entorno y responde a instrucciones sencillas.

A continuación, se presenta una tabla explicativa sobre la evolución del lenguaje en los niños de 2 a 4 años, dicha tabla fue tomada del libro Desarrollo Psicológico 9na. Edición de Craig Grace y Baucum Don.

**Tabla 1**

*Hitos en el desarrollo del lenguaje*

<b>Edad</b>	<b>Conducta lingüística mostrada por el niño</b>
24 meses	Tiene un vocabulario de más de 50 palabras; emplea algunas frases de tres a cinco palabras
30 meses	El vocabulario aumenta pero sin llegar a 1000 palabras; emplea frases de tres a cinco palabras
36 meses	Vocabulario de 1000 palabras
48 meses	Domina los aspectos básicos del lenguaje

Fuente: (CRAIG, 2009)

Como se puede observar, para la edad de 2 años el niño emplea un vocabulario desde 12 a centenares de palabras, usa frases a modo de oraciones, en las cuales puede utilizar verbos, adjetivos, y pronombres así como sus primeras combinaciones sustantivo-verbo y sustantivo-adjetivo. Se entretiene mirando cuentos, contando historias, pronunciando nombres, hablando con sus juguetes, etc. La repetición de todo lo que escucha a manera de eco le permite memorizar e ir atando palabras sueltas para formar frases sencillas.

A los 3 años, el lenguaje del niño es más comprensible, domina las vocales, consonantes. Inicia el uso de pronombres personales en singular y plural, así como también, empieza a diferenciar tiempos y modos verbales. Es la etapa conocida como la edad preguntona, debido al aumento, de su curiosidad, propia de esta edad que le incentiva a realizar preguntas en busca de nuevos significados que le permitan ampliar cada vez más su vocabulario, estructura y comprensión gramatical.

Para la edad de 4 años, el niño implementa su construcción gramatical, conjugación verbal y articulación. En esta etapa, el niño disfruta del juego de palabras y emplea monólogos de forma individual y colectiva.

A los 5 años de edad, es capaz de realizar comparaciones, establecer semejanzas y diferencias debido a un progreso intelectual que lo conduce al razonamiento. La articulación infantil desaparece y su construcción gramatical es correcta. Emplea el uso social del lenguaje e incrementa su vocabulario y el grado de abstracción.

#### **1.4 Funciones**

Las funciones del lenguaje son expresiones variadas, utilizadas para comunicar una realidad, el uso que el emisor y el hablante dan a la lengua, así como el objetivo que se persigue al hablar influyen en el tipo de función que se utiliza (Cantú, Flores, & Roque, 2008).

Según el lingüista Roman Jakobson las funciones del lenguaje son:

**Función expresiva o emotiva.-** Es la capacidad de exteriorizar los sentimientos como son: alegría, tristeza, frío, calor, de manera espontánea, poniendo de manifiesto afectividad y naturalidad, relacionándose de manera más estrecha con el entorno que los rodea.

**Función Conativa o Apelativa.-** Es la función de mandato y respuesta, busca influir en la conducta del receptor en espera de una respuesta. Mediante esta función los niños relacionan el sentido de acción (orden) con reacción (ejecución de la orden). Por ejemplo, un niño relaciona el por favor a lavarse las manos, saben que

tienen que acudir al lavabo a limpiar sus manos, de igual forma los niños al usar esta función conativa, esperan una respuesta de su receptor, aquí también se puede observar el lenguaje inicial de un bebé que con sus gritos, llama la atención del adulto.

**Función poética.**- Es utilizada preferentemente en la literatura, emplea recursos expresivos como la rima, la aliteración. Esta función aparece en el niño cuando aparentemente sin sentido cambia palabras o emite sonidos sin significado, lo que incentiva el desarrollo de su imaginación y la creatividad, explorando y jugando con el lenguaje.

**Función Fática.**- Con esta función el niño aprende a iniciar, pausar, retomar y terminar una conversación, haciéndola dinámica y tomando el control de su experiencia.

**Función Referencial.**- Se basa en el contexto, es decir en el tema del que se hace referencia en la conversación. Con esta función el niño expresa el deseo de dar nombre a las cosas o de darles calificativos, por ejemplo, el helado es frío, esto a su vez representa una afirmación.

**Función Metalingüística:** Consiste en comprobar si el emisor y el receptor manejan un mismo código en la comunicación. Por ejemplo, los niños saben que si se comportan mal llevarán una nota en su diario, entonces la profesora dice “te voy a enviar una nota”, el niño entiende cual será la consecuencia de su mal comportamiento.

## **2. Lenguaje y Pensamiento**

El lenguaje y pensamiento son temas que durante mucho tiempo han sido analizados desde diversas perspectivas profesionales; el interés de los mismos radica en la estrecha relación que mantienen con el desarrollo cognitivo de los seres humanos.

Lenguaje es la capacidad que tienen los seres humanos de comunicarse de manera coherente, sea esto por la pronunciación y escritura de palabras, la elaboración de signos o la utilización de gestos; expresando mediante esto los sentimientos, emociones y pensamientos. Por otra parte al pensamiento se lo define como una actividad mental mediante la cual se procesa, comprende y trasmite la información.

Aunque la relación o independencia de los procesos de lenguaje y pensamiento han sido investigados y discutidos, no se ha llegado a un consenso sobre los mismos, existen criterios que los relacionan de manera muy estrecha y otros que los deslindan por completo. Los procesos motores que el lenguaje implica, son los conductores hacia la concreción y estructuración del pensamiento. (Vigotsky)

### **2.1 Enfoque constructivista**

Dentro del enfoque constructivista y de acuerdo con Jean Piaget, los niños aprenden mediante su interacción con el medio ambiente que les rodea, convirtiéndose en un investigador permanente que edifica su aprendizaje, es así que el teórico manifiesta la importancia de que para un aprendizaje significativo el individuo debe participar y manipular activamente los medios o información a ser aprendida, para de este modo revisarla, expandirla y asimilarla. (Chadwick).

Para Vygotsky no solo prevalece la relación con el medio que rodea al individuo, si no que habla de una integración e influencia directa de los medios histórico cultural y social del sujeto, de ahí que mediante la interacción con los mismos, los procesos psicológicos superiores como la comunicación, el lenguaje, el pensamiento razonamiento, entre otros; son adquiridos en principio dentro del entorno social-cultural, procediendo luego a su interiorización. (Chadwick)

El desarrollo y pensamiento de cada individuo estará basado en el grado evolutivo del lenguaje, ya que mediante éste, se pasa de generación en generación la información cultural útil para suplir necesidades. Por otro lado, la interacción social provee los instrumentos para alcanzar nuevas metas o superar otros obstáculos.

La adquisición de nuevos conocimientos o la reestructuración de anteriores se producen principalmente por un aprendizaje directo con personas más conocedoras

(CRAIG, 2009), siendo esto el factor determinante que lleva al ser humano a cruzar la línea de lo que de manera individual puede aprender o resolver (primer nivel real de desarrollo del niño según Vygotsky); al otro lado en el cual mediante la mediación de un par o un adulto guía logra potenciar el desarrollo (cruzando la zona de desarrollo proximal) generando una construcción de significados, objetos y acontecimientos que luego son transmitidos por medio del lenguaje explícito.

De acuerdo con Bruner, el lenguaje se desarrolla en el niño a través de su interacción social y los procesos que ésta implica; este exponente sostiene que el lenguaje es la herramienta principal que el niño posee para desarrollar su cognición. Bruner implantó el LASS (Language Acquisition Support System) o Sistema de Ayuda para la Adquisición del Lenguaje, mismo que se fundamenta en el aprendizaje del lenguaje por parte del niño o niña mediante la estimulación proveniente de la relación directa y estrecha con su madre de la cual recibe el apoyo al lenguaje inicial del infante. Bruner concluye que la única forma de apropiarse y cambiar las estructuras culturales es por intermedio del lenguaje.

Para Piaget la adquisición del lenguaje es un: “Desarrollo progresivo inherente, inalterable y evolutivo”; su investigación se sustenta en el análisis del desarrollo de los procesos de razonamiento lógico de los niños y como estos se ven expresados en el uso del lenguaje; según este autor hay dos tipos de lenguaje: Egocéntrico y Socializado.

**El lenguaje egocéntrico:** en esta etapa el niño no se preocupa si alguien lo está escuchando, habla para sí mismo y en general de él mismo, las palabras emitidas en esta etapa se aproximan mucho más a la acción y el movimiento; es decir emiten la palabra y realizan la acción. Piaget divide al lenguaje egocéntrico en tres etapas *repetición* (reproducción de palabras solo por el placer de pronunciarlas), *monólogo* (dice sus pensamientos en voz alta sin necesidad de un receptor) y *monólogo dual o colectivo* (con la participación de dos o más niños hablando al mismo tiempo).

**El lenguaje socializado:** La característica de esta etapa es el control o dominio de la información y la comunicación externa adaptada de manera que el diálogo del niño

es internalizado al oyente. Dentro del lenguaje social Piaget hace la división en las siguientes categorías *Información adaptada* (cruce de pensamientos con otros), *Crítica* (observaciones con relación a las acciones del otro), *Órdenes* (pedidos y advertencias), *Preguntas* (dudas o interrogaciones) y *Respuestas* (información o datos sobre las preguntas).

El planteamiento de base en este enfoque es que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su **medio ambiente** y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma (Chadwick).

El enfoque constructivista se basa en la necesidad que demanda el ambiente de adaptarse a él, lo temporal de los conocimientos y el respeto a las individualidades fundamentadas en las diversidades existentes, en otras palabras cada ser construye o estructura sus conocimientos de una forma única, atando cada nueva experiencia al andamiaje existente de manera subjetiva.

Al ser el Constructivismo un enfoque no unificado, se presenta a continuación las tres formas de expresión del mismo según Schunk, 1997:

**Exógeno.-** El conocimiento se adquiere en base a la reconstrucción del mundo externo, el mismo que es una influencia directa en las opiniones sobre las experiencias, exposición a modelos y enseñanza. El conocimiento llega a ser asimilado exactamente como se muestra la realidad exterior.

**Endógeno.-** Sustenta que el conocimiento resulta de conocimientos previos y no directamente de las experiencias relacionadas con el entorno del individuo. En este caso no refleja la realidad del mundo exterior, sino que se desarrolla a través de la abstracción cognoscitiva.

**Dialéctico.-** El conocimiento es producto de las relaciones con otros individuos y su entorno. Los conocimientos no son influencias directas del mundo exterior, tampoco son actividades puramente mentales, si no que se expresan como resultado de las contraposiciones mentales y la interacción con el entorno.

En conclusión el enfoque constructivista visto desde las diferentes perspectivas mantiene el argumento que cada individuo construye su propio conocimiento, influenciado por el entorno donde se desenvuelve y las experiencias resultantes de su interacción con el mismo.

## **2.2. El papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo**

El lenguaje se considera una condición y efecto del pensamiento lógico; el pensamiento es anterior al lenguaje, de esta forma el lenguaje es consecuencia del pensamiento y no una función propiamente biológica.

La evolución y desarrollo del pensamiento y el lenguaje se encuentran correlacionados, el pensamiento tiene un desarrollo más fino y delicado, y el lenguaje es el instrumento que le facilitará el adquirir precisión. El lenguaje es la concreción del pensamiento al permitir consolidarlo, expresarlo y transmitirlo, producto de esta dinámica interacción el lenguaje logra enriquecer el pensamiento, aunque este no sea expresado tan rico como se genera.

El papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo es fundamental dado que por medio de este el ser humano se comunica y piensa, dos acciones de las cuales dependerá su desarrollo y subsistencia. El lenguaje dentro del desarrollo cognitivo es visto como el vehículo con el cual este se nutre y crece incentivando al individuo a interactuar con su medio socio cultural. El poeta ruso Mandelstam citado por Vygotsky en uno de sus poemas dijo: *“Quise decir algo, y no encontré la palabra; y mi pensamiento volvió a perderse en el reino de las sombras”*.

Desde el punto de vista de la psicología científica el lenguaje tiene una dimensión representativa, el niño mediante la interacción con su entorno va enriqueciéndose con palabras, valores, culturas y por ende cambiando su sistema representativo (las palabras sustituyen a las cosas que representan) (Álvarez, 1995).

El lenguaje dentro del desarrollo cognitivo y en consecuencia en el ámbito educativo ocupa un lugar central. El ambiente actual de la sociedad tiende a ser cada

vez menos comunicativo debido al acelerado ritmo de vida, estas circunstancias son limitantes para el óptimo desarrollo del mismo. De la misma forma también es verdad que las experiencias lingüísticas enriquecedoras y significativas, sobre todo en las edades de la primera infancia, son elementos determinantes en el proceso de la adquisición del lenguaje, la carencia de estas perjudica su adquisición y por ende el desarrollo cognitivo.

El lenguaje no debe ser visto como la sola expresión del conocimiento ya adquirido, sino como el pilar de la formación y comprensión del pensamiento, la personalidad y en consecuencia de la cognición. En el desarrollo cognitivo, debe ser contemplado como una estructura paralela que emerge cuando la inteligencia y las precondiciones psicológicas son las adecuadas; y dentro de este el habla es un principio en la formación de estructuras y la elaboración de conceptos. (Pina)

Las ideas fundamentales, las grandes conquistas de la humanidad –libertad, justicia, solidaridad, derechos humanos- son representaciones de los más puros valores conquistados por la humanidad. No poder expresarlos es no comprenderlos; no comprenderlos es retroceder en el tiempo. El educador no puede perder este objetivo fundamental. De ahí el puesto privilegiado del lenguaje en la evolución del hombre y en su formación (Álvarez, 1995).

El lenguaje es un acto social que es determinante en los primeros años del niño, las influencias positivas así como las conversaciones adecuadas, llevarán al infante a formar hábitos de lectura y un habla adecuada que son definitivos para el éxito o fracaso escolar; así como para el ingreso del niño y su adaptación al mundo adulto. Los adultos formadores de los infantes tienen la responsabilidad de interactuar y motivar de manera apropiada contribuyendo a la adquisición de un lenguaje que le permita a su vez desarrollar su cognición.

“Durante el periodo preescolar los niños aprenden palabras con mayor rapidez, por tanto asimilan mayor cantidad de conceptos, logran diferenciar palabras con su significado como “más”, aunque aún no hayan conocido la palabra contraria “menos” ” (CRAIG, 2009).

En concordancia a lo expresado por CRAIG, los niños en edades iniciales tienen la capacidad de asimilar con más facilidad los conceptos de las palabras aún cuando

no conozcan sus antónimos. Esta etapa se presenta como una oportunidad para padres y docentes de estimular el lenguaje en los infantes promoviendo el incremento de su vocabulario y su capacidad de retención, estos factores se convertirán en generadores de expresión y comprensión de frases que conduzcan al desarrollo del pensamiento y por tanto de la cognición.

En conclusión, el lenguaje es la capacidad de expresar los conocimientos, si se los expresa correctamente, estos se convierten en fuente de información que alimenta el pensamiento y el desarrollo cognitivo.

En su desarrollo, la comprensión de oraciones es el principal protagonista y va desde la comprensión del significado de cada una de las palabras que conforman la oración, es decir se forma una estructura mental de los componentes proposicionales del mensaje, entendiendo sus acciones, sucesos o relaciones, así como el o los ejecutores de las mismas.

Una oración puede ser comprendida por la semántica (sentido o interpretación de los signos lingüísticos), aunque a veces esto no es suficiente ya que se requiere una comprensión de la sintaxis (pautas para relacionar los conceptos o significados de forma coherente), a fin de estructurar de manera correcta el significado global del enunciado.

En la edad comprendida entre los 4 a 5 años los niños comienzan a formar oraciones de tipos subordinada, impensada y sucesiva; empieza a entender una que otra oración pasiva con verbos de acción aunque se presenta como una gran dificultad por la edad temprana, ya que su comprensión implica la necesidad de considerar la acción desde dos puntos de vista. En estas edades se muestra más independencia y seguridad al expresarse realizando también correcciones de forma en una emisión así su significado sea el correcto.

### 2.2.1 Etapas del desarrollo del lenguaje

Existen dos etapas principales del desarrollo del lenguaje las mismas que están diferenciadas por el nacimiento de nuevos atributos y propiedades fonéticas, semánticas y sintácticas relacionadas con la evolución y desarrollo del niño estas son:

- ✓ Etapa Pre lingüística
- ✓ Etapa Lingüística

La etapa *Pre lingüística* o también conocida como pre verbal, se lleva a cabo en el periodo comprendido entre los diez y doce meses de edad y se distingue por expresiones de ámbito buco-fonética, las mismas que tienen escaso valor comunicativo.

De acuerdo a Hardy BROWN y PLOMIN (1980):

En la etapa del balbuceo, los adultos ayudan al bebé a avanzar hacia el habla verdadera cuando repiten los sonidos que el bebé produce. Pronto el bebé se une al juego y repite los sonidos. La imitación de los padres de los sonidos del bebé repercute en el ritmo de aprendizaje del lenguaje (p.197)

En esta etapa se desarrolla la comunicación del pequeño con su entorno, basado fundamentalmente en la estrecha relación afectiva en particular con su madre, la misma que es puramente afectiva y gestual. El periodo pre lingüístico es de campo puramente fonético ya que el niño solo expresa sonidos onomatopéyicos.

La importancia de esta etapa radica en que durante la misma se consolidan las bases del desarrollo lingüístico ya que las expresiones vocales y verbales de esta fase son definitivas e influencia directamente en el desarrollo posterior del lenguaje.

La *Lingüística* se puede definir como una ciencia teórica que tiene por fin el estudio del lenguaje humano y plantear explicaciones que justifiquen sus diversos fenómenos. Esta etapa inicia con el enunciado de la primera palabra la misma que es la proclamación del naciente lenguaje con propósito comunicativo.

El comienzo del periodo lingüístico no se lo puede definir de forma clara ya que el mismo está basado en la pronunciación de la “primera palabra”, de cuya pronunciación se cuenta únicamente con referenciales principalmente dados por las madres; de ahí que el inicio de esta etapa está considerada en un lapso de tiempo un poco amplio que va de los 12 meses de edad hasta los 18 meses, tiempo durante el cual el niño pasa de las expresiones fonéticas puras (etapa pre lingüística) a la emisión de fonemas.

Según Darwin DOBBY (2007) “Una vez que los niños conocen palabras, pueden emplearlas para representar objetos y acciones. Pueden reflejar personas, lugares y cosas, y son capaces de comunicar sus necesidades, sentimientos e ideas en orden para ejercer un control sobre su vida” (pag.190)

El desarrollo del lenguaje en los niños y niñas no es estandarizado, cada niño tiene su ritmo y el aprendizaje del mismo depende del desarrollo intelectual de cada persona. Los niños motivados por alguna característica de los objetos le asignan un nombre y dan a dos o más objetos la misma nominación; por ejemplo “luz” lo mismo a un bombillo eléctrico, que a la luna y las estrellas. A medida que van creciendo aprenden las palabras preguntando a los adultos por la denominación de los objetos o las cosas.

Dentro del ámbito educativo y con mucha más relevancia en el ámbito de la Educación Inicial, las actividades y experiencias verbales que los niños vivencien son el medio por el cual se comunican con su maestra y sus pares, basados en esto es indispensable la implementación de variadas y novedosas estrategias que permitan fomentar e incrementar esta interacción del lenguaje.

Las narraciones, dramatizaciones, lecturas de cuentos, el juego simbólico, los títeres, las canciones, son acciones que apoyan el desarrollo del lenguaje, estas deben ser planificadas y siempre contar con estrategias innovadoras que lleven a los pequeños a permanecer motivados y mostrando avances continuos en su expresividad y comunicación comprensiva.

### 2.3 Estrategias metodológicas dirigidas a mejorar el lenguaje

Antes de profundizar el tema de las estrategias metodológicas dirigidas a favorecer el lenguaje, es necesario insistir en los componentes elementales que conllevan al niño a obtener y apoderarse del lenguaje:

**El niño y su entorno:** el lenguaje oral es el primero en aparecer y se adquiere de manera natural por el intercambio con el ambiente social en el que el niño se desarrolla, la primera forma de lenguaje surge del niño hacia su madre y demás adultos significativos, este aprendizaje se va dando sin que haya para el mismo un método preestablecido, se va desarrollando producto de la interacción del niño con su entorno y adultos que lo rodean de manera original.

La adquisición y asimilación del lenguaje que el niño va adquiriendo, dependerá de su grado de proceso madurativo complejo implicando el mismo diversos aspectos como los audiofonatorios. El intercambio entre el niño y el adulto promueve el acomodo progresivo de los interlocutores, el más motivado a esta interacción es el niño, impulsado por su deseo de acaparar la atención del adulto y la curiosidad innata propia de su edad; en espera siempre de una respuesta dada por el adulto.

Se debe recordar que en la edad inicial los niños aprenden básicamente por imitación y el lenguaje no es la excepción, para ayudar al desarrollo del mismo como adultos es necesario tomar en cuenta que el hablar de manera clara y pausada, cuidando siempre la entonación y pronunciación contribuye a su desarrollo; mucho más si este va acompañado de gestos y mímicas.

En el progreso normal lingüístico del niño, es muy relevante el aprender a escuchar lo que él dice, de esta forma se puede emitir respuestas adecuadas a sus inquietudes, evitando crearle confusiones.

**El niño y su madurez:** se identifica a la madurez del niño como la etapa a partir de la cual se produce el principio de la situación de aprendizaje de una habilidad o

destreza, la misma que se desarrolla en el principio de una madurez neuronal y biológica (centros nerviosos).

En este sentido, se dice que como docentes se debe trabajar en el fortalecimiento de la sincronía evolutiva (coordinación de diversos campos neuronales) con los niños, la misma que se da enmarcada en el grado de madurez propio de su edad y el afecto motivador que como adultos se puede impartir, no hay que pasar por alto que el realizar actividades que no están acorde a la madurez del niño son perjudiciales ya que se les estaría forzando.

La importancia de aplicar estrategias metodológicas y actividades que estén de acuerdo con la madurez del niño radica en la influencia positiva o negativa que las mismas pueden ejercer en el infante.

De acuerdo a G. Wells (2003, 15):

La construcción de conocimiento es una actividad colaborativa y por eso el lenguaje se sitúa en el centro de la educación, como mediador del conocimiento y como instrumento básico en la actividad de enseñar y aprender. El concepto de 'diálogo' se convierte en un componente esencial del pensamiento porque se entiende como el discurso de la construcción del conocimiento.

Tomando en cuenta lo expuesto por Wells en el párrafo anterior donde estipula al lenguaje como el eje de la actividad educativa, convirtiéndose este a su vez en la herramienta esencial del proceso enseñanza aprendizaje, el uso de estrategias metodológicas destinadas a su mejoramiento se tornan indispensables para potenciar su expresión y comprensión en edades iniciales en pos de la construcción del pensamiento.

Las estrategias metodológicas son procedimientos técnicos aplicados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con el único objetivo de alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Como docentes existe la necesidad de alcanzar la meta de enseñanza aprendizaje propuesta, sin olvidar las características particulares de cada uno de los niños, por tanto se hace necesario el empleo de recursos sistemáticos que faciliten, dinamicen y afiancen el aprendizaje.

Las estrategias metodológicas son acciones permanentes e intencionadas, encaminadas a enriquecer la actividad, promover un proceso constructivo y un proceso de creación. La selección de las estrategias metodológicas debe ser cuidadosamente realizada, tomando en cuenta las características particulares del grupo a trabajar y sus individualidades, también es de suma importancia el cómo se utilizan, para que se cumplan los objetivos establecidos.

Algunos de los efectos que se pueden alcanzar cuando las estrategias metodológicas son las adecuadas y están correctamente aplicadas son:

- ✓ Provocar y mantener el interés.
- ✓ Aumentar las significaciones y la comprensión.
- ✓ Concentrar y reforzar la atención.
- ✓ Generar las condiciones óptimas de la percepción.
- ✓ Mantener al sujeto activo.
- ✓ Motivar la imaginación y la creatividad.
- ✓ Promover las experiencias compartidas. (Borda Elizabeht)

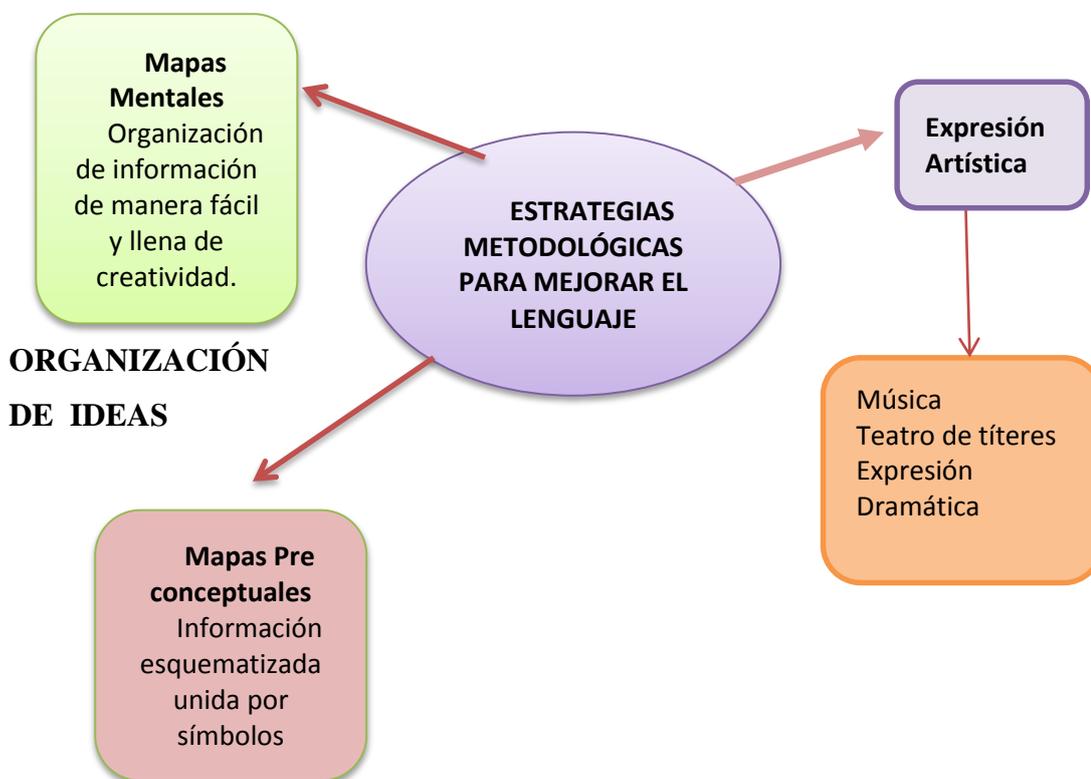
Las estrategias metodológicas deben estar íntimamente ligadas al factor motivación, la misma es el ingrediente que estimula al individuo a operar, de ahí que la motivación en los niños es el elemento que produce el interés por realizar una acción o actividad.

Un factor que influye de manera directa en la motivación es el componente afectivo ya que un ambiente emocionalmente favorable contribuye al desarrollo general de los niños y en si del universo de las personas.

La motivación es básicamente el dar sentido a algo, se puede encontrar estimulaciones profundas que nacen de las situaciones en las que median necesidades físicas.

Todos los efectos antes mencionados optimizan el ambiente y propician un aprendizaje significativo. Dentro del ámbito del lenguaje y direccionados hacia el grupo de niños de 4-5 años de edad es importante aplicar estrategias que faciliten el

desarrollo del mismo, mucho más tomando en cuenta que está ligado al desarrollo del pensamiento y por ende a la cognición. Algunas de las estrategias aplicables dentro de educación infantil para mejorarlo son las siguientes:



**Figura 1. Estrategias metodológicas**  
Fuente: Elaborado por Erika Díaz

### 2.3.1 Mapas mentales

Su creador es Tony Buzan y en su libro “Los Mapas Mentales” señala una forma fácil y llena de creatividad para activar los dos hemisferios cerebrales ampliando la capacidad de retención e incentivando la comunicación, por medio de una técnica con un esquema innovador utilizando imágenes, letras impresas y diversidad de colores que facilitan organizar y estructurar las ideas mediante jerarquías y categorías representando de forma gráfica el conocimiento y basados en el pensamiento irradiante (el cerebro como una máquina de asociaciones ramificadas). Los mapas mentales se basan en una idea central y principal seguida de ideas asociadas ordenadas siguiendo el sentido de las manecillas del reloj. (El cerebro como una máquina de asociaciones ramificadas) (EDUCACIÓN, 2014).

Cabe acotar que hace algún tiempo ya ha quedado obsoleto el enunciado de que el cerebro humano es un mero receptor de información y que como docentes el trabajo consistía en llenar esa biblioteca, hoy se conoce que el cerebro optimiza la información si es organizada de forma adecuada, es decir que como docentes existe el deber de saber administrar esa gran biblioteca que es el cerebro de los niños y niñas.



**Figura 2. Ejemplo de elaboración de un Mapa Mental**  
**Fuente: Elaborado por Erika Díaz y Soledad Jiménez.**

### 2.3.2 Mapas pre-conceptuales:

Son estrategias metodológicas socio cognitivas constituidas por esquemas integrados por símbolos que son referentes gráficos de significados personales y/o compartidos, entre los que se establecen conexiones lógicas, a través de conectivos expresados de forma oral, de carácter jerárquico, para potenciar la organización del pensamiento (Mérida, 2009).

El simbolismo (dibujos) representados en los mapas pre-conceptuales en Educación Inicial son una particular forma de expresión de los niños en la primera infancia, lenguaje que direccionado de manera adecuada puede llevar a la elaboración de los primeros conceptos aunque estos sean muy básicos. Los mapas pre-conceptuales siguen un orden jerárquico que facilitan la relación de los conceptos con cada uno de sus elementos, las imágenes recibidas por el cerebro del niño no quedan en una simple fotografía sino que alcanzan una organización pre-conceptual de estas imágenes dentro del cerebro.

**2.3.3 Expresión dramática:** Permite al niño interactuar y comunicarse por medio de su cuerpo exteriorizando sus sentimientos y emociones, la representación de cuentos, historias, canciones no solo es una forma de calmar impulsos sino como los niños y niñas demuestran su aprendizaje y comprensión de los contenidos. En las dramatizaciones surge la interacción con sus pares y su maestra, la creatividad y la socialización comunicativa. (Borda Elizabeht)

**2.3.4 Teatro de Títeres:** Los títeres son una forma muy divertida de captar la atención de los pequeños desarrollando su creatividad y la capacidad de proyectar y expresarse. Esta estrategia da una herramienta importante al docente para consolidar destrezas inherentes al ámbito del lenguaje y del medio natural y social. Los títeres manipulados por los niños, también ayudan en la adquisición de independencia en el movimiento de los dedos (motricidad fina). (Borda Elizabeht)

## **UNIDAD II: EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS 4-5 AÑOS**

### **2. Los niños de 4 a 5 años.**

De acuerdo con Piaget, los niños de 4 a 5 años se encuentran en la etapa preoperacional. Dentro de esta etapa se evidencian grandes cambios y avances significativos en el desarrollo del lenguaje, pensamiento, atención, memoria y capacidad de resolver problemas.

El mayor número de conexiones cerebrales, el desarrollo de las habilidades básicas de lenguaje, la motricidad, el desarrollo cognitivo, la relación socio-afectiva con los seres más cercanos, la seguridad, la identidad cultural, entre otros, tienen su más alto nivel en esta etapa del desarrollo del ser humano. Las repercusiones de un óptimo desarrollo en esta etapa, en la vida individual y social futura del ser humano son significativas (Social, 2014).

Para la edad de 4 a 5 años, los niños han alcanzado un buen nivel de desarrollo en las diferentes áreas debido a que existe una madurez tanto física como psicológica que les conduce a coordinar sus desplazamientos con mayor precisión, afianzar las relaciones interpersonales a nivel familiar y escolar.

## 2.1 Desarrollo cognitivo

“Las cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget se denominan sensoriomotriz, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales” (Woolfolk, 2006).

**Etapas sensoriomotriz:** es la etapa entre los 0 a 2 años, el niño descubre el mundo observando, tomando las cosas en las manos y llevándoselas a la boca. El niño desarrolla algunas características como la permanencia del objeto, hace representaciones mentales de los objetos que lo rodean.

**Etapas preoperacional:** de 2-7 años, el niño realiza gestos simbólicos, además ya adquiere pensamiento acerca de las representaciones de objetos que observa, también realiza el juego de fantasía.

**Operaciones concretas:** de 7-11 años, el niño comienza a pensar de manera lógica, a entender los conceptos matemáticos. Empieza a utilizar la lógica en su pensamiento, pero sólo puede realizar una clasificación a la vez.

**Operaciones formales:** de 11-12 años en adelante. El niño puede pensar en forma sistemática en todas las posibilidades y encontrar soluciones lógicas, llega a realizar proyecciones al futuro, recordar el pasado en la solución de problemas y razonar mediante la analogía y la metáfora.

“Se ha demostrado que los movimientos del habla facilitan el razonamiento. En el caso de una tarea cognitiva difícil relacionada con material verbal, el habla interna ayuda a grabar y organizar el contenido consciente” (Kozulin, 1995). Por lo tanto, el proceso cognitivo se beneficia del habla por lo que el lenguaje es un factor muy importante en la transición para el pensamiento. Las aptitudes lingüísticas se encuentran más desarrolladas, es por eso que también disfruta del diálogo abierto con sus compañeros así como también el expresar sus opiniones en voz alta.

En esta edad, el niño es capaz de memorizar canciones infantiles conocidas, puede recordar objetos que ha visto en un libro, ordena secuencias con dibujos impresos

formando una historia con relación lógica, establece semejanzas y diferencias de forma, color, tamaño, puede contar de memoria los números del 1 al 10, y nombrar correctamente los colores primarios.

### **2.1.1 Importancia del lenguaje.**

La aparición del lenguaje en los primeros años de vida es producto de la interacción del niño con su medio ambiente social, produciendo intercambio de experiencias que contribuyen a la adquisición de conocimientos que modifican las estructuras mentales.

El lenguaje se convierte en el medio de transporte del pensamiento, a través de su utilización, el niño explora, pregunta, indaga y por ende aprende, relacionando el mundo que lo rodea y aprendiendo la diversidad de pensamientos u opiniones que pueden existir de un mismo tema u objeto, dejando de ser egocéntrico, ampliando su visión del mundo.

El proceso cognitivo de lenguaje y pensamiento se ven influenciados de manera negativa o positiva por los factores externos sean estos ambientales, afectivos o sociales, pudiendo impulsar el desarrollo adecuado o por el contrario reprimirlo y estancarlo.

Permite expresarse, la expresión es el medio que conduce a las personas a apropiarse de la realidad, inicialmente son emitidas por necesidades básicas como el afecto, las emociones, la admiración. La capacidad del ser humano de expresarse implica perder el miedo a los demás y adquirir identidad propia. El niño se expresa por su interés en descubrir, jugar, indagar.

Para que el niño pueda expresarse se debe dejarlo hablar con libertad, las palabras emitidas por él le conllevan a proyectar sus imágenes internas que constituyen parte de su vida interior; si su deseo de expresarse es impedido no solo se limita su desarrollo sino que se le inhibe de la gran alegría que para él significa el poder exteriorizar sus pensamientos.

El lenguaje también implica comunicarse creando y afianzando relaciones de afecto, mediante la comunicación se transmite y comparte experiencias, tradiciones y conocimientos. La primera comunicación del niño es con su madre y se produce de manera instintiva y limitada a las sonrisas, miradas, lágrimas y gestos.

Dentro de una segunda etapa la comunicación se ve incrementada por la relación con el mundo exterior, saliendo ya del núcleo puramente familiar para integrarse en el ámbito escolar potenciando la socialización en un espectro más amplio, en este periodo poco a poco crece la atención por sus pares y adultos representativos, interesándose en sus opiniones y bosquejar una comunicación y como consecuencia un diálogo.

Dependiendo de la edad de los niños, estos tienen diferentes formas de expresarse en la fase preescolar los niños sienten la necesidad de comunicarse durante toda la jornada, sin embargo se puede notar una mayor actividad comunicativa durante el recreo y los juegos libres

En una tercera etapa se presenta el lenguaje acción dentro de la que se evidencia su producción dentro de las actividades propias del hogar en las que surgen preguntas como ¿qué haces?, ¿ahora qué hacemos?, entre otras. Así en otras actividades como la pintura emiten frases sobre las acciones que ejecutan al elaborar sus expresiones artísticas y producto de la emoción o admiración que sienten al lograr hacerlo.

Es necesario que las docentes a cargo de los niños se encuentren lo suficientemente capacitadas para utilizar los medios y herramientas lúdicas correctas a fin de potenciar el desarrollo del lenguaje y pensamiento, logrando el correcto acomodo de conceptos y la modificación de las estructuras mentales.

## **2.2 Desarrollo fisiológico**

En la etapa comprendida entre los dos años y medios y los seis años el niño va perdiendo su aspecto infantil de manera paulatina, simultáneamente el rápido

desarrollo de su cerebro facilita adquisición de habilidades más estructuradas y refinadas tanto en el aprendizaje, así como en la parte motora fina y gruesa.

En cuanto al tamaño y las proporciones corporales del preescolar se debe tomar en cuenta que no existe una regla general para estas medidas, hay diferentes factores que influyen en estas proporciones como son la genética, alimentación, el juego y el ejercicio. Así, un período largo de desnutrición durante la niñez limitan el desarrollo cognoscitivo al causar daño al cerebro, de igual manera retrasa el crecimiento físico y la adquisición de habilidades motoras.

En la etapa correspondiente de los dos a los seis años, el crecimiento es más lento comparado a los dos primeros años de vida, los niños en edad preescolar sanos crecen a estirones, aumentando en un año un promedio de 7.6cm y 2 kilogramos en su peso. La estructura ósea de un niño de seis puede variar entre 4 a 8 años (Nichols, 1990)

Al igual que el cuerpo el cerebro del niño preescolar experimenta cambios importantes llegando a alcanzar casi el tamaño del cerebro de un adulto, en esta edad dado el desarrollo y la mielinización cerebral el preescolar es capaz de resolver problemas, aprender y usar el lenguaje cada vez de manera más compleja.

Un aspecto que como educadores debe preocupar, es la lateralización, que es el proceso mediante el cual se produce la ubicación de ciertas habilidades y competencias en cada uno de los hemisferios del cerebro, una función de la lateralización es el uso preferente de una de las dos manos, los niños en edades tempranas pueden aprender a manejar indistintamente las dos manos, sin embargo esta habilidad se ve reducida con el pasar de los años; con la especialización de la lateralidad que va a continuar durante la niñez y entrada la adolescencia.

En cuanto al desarrollo de las habilidades motoras en los niños preescolares se observa que las mismas progresan sobre todo en la motricidad gruesa: caminar, saltar, correr, arrojar objetos, entre otros. En aspectos de la motricidad fina tales

como pintar, comer utilizando cubiertos, clasificación de objetos pequeños, entre otros; se observará un avance más lento. (CRAIG, 2009)

A continuación se presenta una tabla comparativa de las funciones motoras de los niños en edad preescolar, puntualmente los comprendidos en edades de 4 a 5 años, dicha tabla fue tomada del libro “Desarrollo Psicológico” 9na. Edición de Craig Grace y Baucum Don.

**Tabla 2**

***Desarrollo Motor del Preescolar***

Niño de 4 años	Niño de 5 años
Puede variar el ritmo cuando corre.	Puede caminar sobre una viga en equilibrio.
Salta con torpeza; brinca.	Salta rítmicamente; se sostiene sobre una pierna.
Tiene más fuerza, resistencia y coordinación.	Sabe usar botones y cremalleras; puede amarrarse las agujetas de los zapatos.
Dibuja formas y figuras simples; hace pinturas; usa bloques para construir.	Usa los cubiertos y las herramientas en forma correcta.

Fuente: (CRAIG, 2009)

### **2.3 Desarrollo social**

Durante la edad del niño preescolar empieza a darse de manifiesto la denominada conducta pro-social, la misma que son “acciones que tienden a beneficiar a otros, sin que se prevean recompensas externas.” (CRAIG, 2009). Los niños en edad preescolar muestran empatía, esta cualidad se desarrolla basada en una relación sólida con sus adultos referentes, así los niños que son cuidados afectivamente por sus padres, hermanos, entre otros, demostraran también protección hacia sus pares o niños más pequeños.

En el entorno escolar los niños son capaces de entregar ayuda a sus compañeros y maestros sin esperar algo a cambio, por ejemplo cuando un compañero se cae le tienden la mano para ayudarlo a incorporarse o avisan a la maestra para que lo ayude;

estas acciones son demostraciones propias de su desarrollo social que se ven reforzadas por los valores inculcados en la casa y la escuela.

Los niños aprenden básicamente por imitación, de aquí la importancia de los modelos referentes que se les brinda, toda acción que observe o vivencie, sobre todo de adultos o modelos con los que sienta apego, serán determinantes en el desarrollo de habilidades y valores como la cooperación, la solidaridad, el respeto y la empatía. El hacerlo participar en actividades como trabajo social, el arreglo de la casa, compartir los juguetes, entre otros; enseñan y afianza la conducta pro social que será la base de una interacción positiva dentro del entorno en el que se desenvuelva.

Otro factor que influencia directamente en la conducta social es el juego, el mismo es un factor que puede favorecer la conducta social o por el contrario impulsar la agresividad. Los niños que juegan solos de manera agresiva (regularmente por modelos observados) comparten el juego de manera agresiva e intensificando esta conducta. Al igual los niños que juegan de manera asertiva favorecen la creatividad y el juego complejo basados en el apoyo emocional recíproco.

La aceptación o rechazo que el niño siente dentro del Centro de Educación Inicial, es un elemento que influencia directamente en la vida futura del infante, así quienes no son integrados a este primer ambiente escolar, suelen ser rechazados también en su etapa escolar e incluso en su adolescencia; por el contrario los niños que son aceptados y se integran dentro del ambiente del Centro Infantil, por lo general no tienen problema para ser aceptados en las demás etapas de su vida. La aceptación que el niño siente por parte de sus compañeros le brindará estabilidad y seguridad en sí mismo, mientras que el rechazo generará inestabilidad y afectará su autoestima.

La labor de formación de los padres y en una segunda instancia de los educadores sobre todo en el periodo que comprende la educación inicial, se torna decisiva, ya que la misma no solo afectará al niño en su adaptación e interacción en el Centro Infantil, si no que dichas experiencias serán concluyentes en toda su vida.

En la etapa del niño preescolar el auto concepto se fortalece, inicia comparaciones de su apariencia con la de los demás, al igual que su núcleo familiar, pertenencias, entre otros; surgen ideas de referencias con relación a terceros que idealiza. Se identifica con su género y asume estereotipos propios del mismo (CRAIG, 2009). Las características del desarrollo social de los niños de 4 a 5 años se pueden resumir en las siguientes:

- ✓ Comprende las emociones y sentimientos de los otros.
- ✓ Demuestra empatía.
- ✓ Disfruta de jugar solo, pero también en grupos, compartiendo más tiempo en ellos.
- ✓ Afianzamiento del yo.
- ✓ Identifica las diferencias de género y asume el estereotipo del rol que le corresponde.
- ✓ Su seguridad en sí mismo crece, por lo que se vuelve más independiente.
- ✓ Colabora en tareas sencillas dentro de su entorno.

#### **2.4 Desarrollo socio-afectivo**

En el ámbito socio afectivo los niños a partir de los 4 a 5 años demuestran interés por los demás saliendo del estado egocentrista propio de edades inferiores, busca ayudar y hacer sentir superior a quien lo necesita, precisa sentirse parte del grupo, tener amigos y pronto asume que estas relaciones están basadas en reglas y normas que debe cumplir; estas normas (por ejemplo el esperar su turno para la resbaladera) son asumidas de manera natural durante su diario compartir con sus pares.

“Acéptele Los rasgos de la personalidad de su hijo se hacen evidentes a esta edad y se traslucen su naturaleza y tipo de personalidad. En muchos sentidos, el reto al que usted se enfrenta no es cambiar los rasgos individuales de su hijo, sino fomentar y canalizar los que admira y desalentar los que no valora tanto.” (Woolfson)

Su deseo de independencia es creciente, no solo quiere hacer la mayoría de cosas solo, sino que consigue hacerlas y esto favorece su autoestima. La autoestima de los niños de estas edades es muy voluble, así un comentario halagador hace que la misma se fortalezca, sin embargo un comentario negativo la quebranta.

Esta edad es también llamada la etapa de la fantasía, el niño necesita libertad para desarrollar su iniciativa y creatividad; realiza juegos de imitación por lo que el ejemplo que reciba de sus pares y adultos es de gran significación. En esta etapa es la indicada para inculcar y fomentar valores como el respeto, gratitud, solidaridad, entre otros.

Entre 4 a 5 años consolida algunos principios morales de manera rigurosa y a veces inflexible, conoce bien la diferencia entre el bien y el mal y su sentido de justicia es muy elevado. Cada ser humano es una creación única y maravillosa, el desarrollo de los niños en todos los aspectos es singular; como padres, maestros y sociedad se debe asumir, respetar y fomentar la individualidad de cada ser humano.

### **UNIDAD III.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

#### **3 Qué es una estrategia metodológica**

Se entiende por estrategia metodológica al conjunto de actividades, técnicas y medios que son planificadas en función de las necesidades de los niños y que permitan implementar el proceso de aprendizaje así como también el alcance de los objetivos planteados. “Dansereau y también Nisbet y Shucksmith las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información” (Herrera, 2009)

De acuerdo a estos expertos, las estrategias metodológicas son herramientas sistemáticas, pensadas y diseñadas para conseguir un objetivo específico, las que son usadas por el maestro o docente como un conjunto de actividades concadenadas que buscan la consolidación de aprendizajes significativos.

Así pues, son guías o acciones orientadas a efectivizar el aprendizaje. Es un proceso que se aplica de manera consciente e intencionada para conseguir un determinado fin, generando un ambiente de trabajo que contribuye al desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores de los estudiantes. Las estrategias han de propiciar también la creación de un ambiente afectivo propicio para el aprendizaje.

### 3.1 Campos y tipología

Los tipos de estrategias metodológicas dentro del ámbito educativo, según Weinstein y Mayer (Herrera, 2009), se presentan de la siguiente manera:

- ✓ **Estrategias de repetición:** Consisten en la repetición (pronunciando, escribiendo) los contenidos de una tarea de aprendizaje que se desea desarrollar. Un ejemplo claro, sería cuando los niños repiten los nombres de los colores que la maestra indica en figuras colocadas en el aula, de esta manera el infante asocia por ejemplo la figura del sol con el color amarillo.
  
- ✓ **Estrategias de elaboración:** Implican establecer relaciones entre nuevos contenidos con el conocimiento previo del alumno. Por ejemplo, responder preguntas (de un texto o las que formula el alumno).
  
- ✓ **Estrategias de organización:** Se enfocan en la utilización de métodos que faciliten ordenar la información en categorías, para que sea más fácil recordarla. Un ejemplo claro de estas estrategias es la elaboración de diagramas lo cual permite agrupar la información para facilitar la comprensión y aprendizaje infantil.
  
- ✓ **Estrategias de control de la comprensión:** Hacen referencia a la metacognición, es decir el niño organiza, controla su propio proceso mental regulando y modificando la información obtenida, con su aprendizaje previo, para, de esta forma lograr determinadas metas de aprendizaje.
  
- ✓ **Estrategias de apoyo o afectivas:** Se basan en la preparación de un clima favorable para el aprendizaje. En este sentido, el estar relajado, o vencer el temor a fracasar en una tarea son condiciones que potencian el aprendizaje.

### **3.2 Importancia de la estrategia metodológica en el aprendizaje significativo.**

El aprendizaje de los niños es un proceso mental donde el educando va construyendo significados, y el conocimiento mediante la elaboración y acomodación de sus estructuras mentales previas que le permitan actualizar la información obtenida.

Uno de los aspectos más importantes de las estrategias es que promueven la actividad y creatividad por contener en muchos casos materiales lúdicos. Son ricas en contenidos, convocan a la participación e interacción, dinamizan la investigación, el análisis, la argumentación y regulan el aprendizaje; su utilización en la jornada diaria es de suma importancia, ya que no solo influirán en gran manera en el aprendizaje de los alumnos sino que también les permitirá alcanzar un aprendizaje significativo.

Herrera (2009) ofrece algunos criterios que potencian la función de una estrategia en el desempeño docente; los más importantes son:

- ✓ Preparar el ambiente de aprendizaje
- ✓ Centrar y mantener la atención
- ✓ Presentar el contenido
- ✓ Organizar los recursos
- ✓ Propiciar la comunicación

#### **3.2.1 Importancia en el ámbito de Educación Inicial**

La importancia de las estrategias metodológicas dentro de la Educación Inicial radica en que dentro de los primeros años de la vida del niño, es decir desde los 0 a 5 años se desarrollan la mayoría de sus destrezas, habilidades y capacidades, en consecuencia es fundamental que dentro de sus vivencias en esta edad inicial las experiencias de aprendizaje que se proporcione sean capaces de despertar en él la motivación e interés necesario para que su aprendizaje sea significativo y su desarrollo integral.

Facilitan la organización y construcción de nuevos aprendizajes, las mismas deben ser participativas y cambiantes adaptándose a las particularidades del grupo con el

que se trabaja, cabe acotar que las estrategias metodológicas en las que el docente es el único que actúa son ya obsoletas, es el niño o niña el que debe de manera activa estar inmerso dentro de cada una de las actividades que implican una estrategia de aprendizaje.

Uno de los objetivos es potenciar la imaginación de los niños y niñas llevándolos a ser humanos creativos, capaces de ver las cosas desde diferentes ángulos, tomando decisiones propias, asumiendo responsabilidades e innovando.

Las estrategias de aprendizaje son una secuencia de acciones cognitivas organizadas y planificadas de manera sistemática que facilitan la construcción del aprendizaje, por tanto las mismas implican una serie de actividades entre las cuales se citan: selección de la información, organización de la información, repaso del material por aprender y relacionarlo con los conocimientos previos del niño de manera de que su uso sea realmente significativo. (Schunk, 1997).

En el nivel inicial de educación, dadas las características propias de esta edad, deben potenciar la interacción entre los niños y niñas y el docente, se caracterizan por su flexibilidad y combinación de materiales e ideas, propiciando el autoaprendizaje por medio de la indagación.

El juego es sin duda la estrategia por excelencia para el nivel de Educación Inicial debiendo ser la misma planificada en cada una de las actividades a llevarse a cabo dentro y fuera del aula con la finalidad de alcanzar el objetivo de aprendizaje. Permite apropiarse de los conocimientos mediante su interacción con los elementos del entorno y mediante la manipulación de diversos materiales; de ahí la labor del docente de planificar, seleccionar y crear situaciones que propicien, motiven y logren experiencias significativas para los pequeños.

### **3.3 El mapa mental como estrategia de aprendizaje**

El mapa mental como estrategia de aprendizaje presenta una opción creativa en la cual por medio de la visualización de gráficos (pictogramas en educación inicial), de forma ordenada y concreta presenta los conocimientos basados en una idea principal de la cual a manera de ramificaciones se despliegan las ideas secundarias.

El creador de esta estrategia es Tony Buzan y pretende que en lugar de tomar notas de los conocimientos, estos se plasmen de forma gráfica, facilitando la organización y estructuración del pensamiento mediante el orden jerárquico y la clasificación en categorías. Resumen la información ubicando a la idea principal en el centro y de la cual se desprenden ideas claves a manera de ramas de un tronco; se basa en que el cerebro recuerda, en preferencia, imágenes en lugar de palabras, de ahí la importancia de asociar las palabras a gráficos que faciliten su recuperación.

Ayudan a organizar gran cantidad de información en diagramas coloridos (tres o más colores por cada mapa mental, ya que estos estimulan la memoria y la creatividad) y divertidos que funcionan como el cerebro facilitando su memorización, Tony Buzan señala que el mapa mental es una exteriorización del pensamiento por tanto es una función natural de la mente que permite acceder al conocimiento potencial sumido en el cerebro humano.

Su uso mediante la percepción hace que el pensamiento evolucione desde una competencia cognitiva, hasta un razonamiento lógico primario; ya que favorece la organización de las estructuras estimulando todas las facultades de inteligencia. Según Buzan el otorgar orden a los pensamientos de una forma específica ya sea por orden cronológico o por su importancia ayuda a generar un pensamiento más lógico.

Los mapas mentales y su uso en educación inicial no solo son una estrategia que ayudará a los niños y niñas a alcanzar aprendizajes reales, sino que también es una herramienta que facilita el trabajo del docente empleando recursos accesibles que contribuya a motivar en sus alumnos la creatividad, la participación activa y la estructuración de conocimientos mediante el intercambio de ideas.

### 3.3.1 Bases teóricas de los mapas mentales

El pensamiento irradiante es una expresión utilizada por Tony Buzan para explicar el pensamiento asociativo que nace de una idea central y se dispersan en diferentes direcciones siempre en conexión con el pensamiento principal. Este mismo concepto es el que sirve de base para la construcción de los mapas mentales tratando de conectar los dos hemisferios cerebrales aprovechando sus funciones mediante la interrelación del uso de la palabra e imagen.

El cerebro tiene cinco funciones principales que son: recepción, por medio de los sentidos; análisis, procesamiento de la información; emisión, acto de crear-pensamiento; control, funciones mentales y físicas y; retención, memoria retentiva.

El mapa mental potencia la creatividad y la evocación de información mediante la integración de una imagen central que en forma ramificada enlaza palabras claves formando una estructura metódica conectada; para lo cual se utilizan dimensiones, códigos, colores e imágenes. Esta estrategia utiliza el método de lluvia de ideas en las que mediante la participación del grupo se puede obtener sobresalientes resultados.

Los mapas mentales integran elementos que impliquen el mayor número de sentidos posibles, desarrollando el pensamiento multisensorial o sinestésico; exige además la organización de ideas principales y secundarias, requiriendo la comprensión del tema a tratar. “Con todo ello se manifiesta que los mapas mentales son una técnica que contribuye al desarrollo global de la persona” (Gómez, 1999)

La utilización de imágenes facilita la retención dado que el aprendizaje es principalmente visual, los mapas mentales implican la combinación del cerebro izquierdo con su parte verbal y analítica; y el hemisferio derecho con sus funciones de sentido visual, diseño visual y percepción artística.

### 3.3.2 Características de los mapas mentales

Características Generales:

**Pensar con palabras e imágenes:** Estimulación de la imaginación y el pensamiento creativo mediante imágenes, las mismas que combinadas con la palabra buscan la integración de estos dos mundos (igual que en el mundo de las computadoras) potenciando la capacidad y poder del cerebro humano y rompiendo el paradigma occidental de que el pensamiento y la madurez son solo expresados por medio del lenguaje hablado.

**Jerarquización y categorización:** Esta estrategia requiere el ordenamiento y jerarquización de las diferentes categorías para facilitar la estructuración del pensamiento; organiza los conceptos de acuerdo a su importancia tomando en cuenta que el cerebro es tendiente a funcionar en totalidades y basado en asociaciones lógicas.

Algunos elementos de implicación personal que conlleva el aprendizaje en la elaboración de los mapas mentales según McCarthy (1994) son:

- ✓ **Compromiso personal:** Escoger la información relevante, palabras claves, simplificación y organización.
- ✓ **Aprendizaje multicanal:** Implicando o comprometiendo el mayor número de sentidos posibles, mediante el uso de colores, formas, sonidos, entre otros.
- ✓ **Organización:** Del material e información en una representación gráfica que presente una estructura secuenciada y clara, diferenciando la idea central de las secundarias.
- ✓ **Asociación:** La agrupación y asociación de ideas de manera similar a como funciona el cerebro.
- ✓ **Palabras claves:** Palabras significativas y eficaces, habitualmente nombres y verbos.

- ✓ **Imágenes visuales:** Las imágenes estimulan, facilitan la retención y evocación del conocimiento.
- ✓ **Trabaja el cerebro global:** Combinan el uso simultáneo de los dos hemisferios cerebrales.

### 3.3.2.1 La cartografía mental

Tony Buzan entrega el ABC de la cartografía mental, mediante las tres aes:

- ✓ **Aceptar:** 1ra fase del aprendizaje. La inteligencia humana es infinita, hay que olvidar los límites ya que los mismos solo los pone cada persona.
- ✓ **Aplicar:** 2da fase del aprendizaje. Utilizar la cartografía mental mediante los mapas mentales en cada etapa de la vida con diferentes tareas, ensayos, resúmenes, entre otros.
- ✓ **Adaptar:** 3ra fase del aprendizaje. Potenciar al máximo la habilidad de la cartografía mental mediante el uso continuo de los mapas mentales.

#### Leyes técnicas

Las leyes técnicas implican el trabajo con énfasis (resaltando el contenido de mayor impacto), la asociación (relación entre conceptos por medio de flechas, colores, códigos), una expresión clara y el desarrollar un estilo personalizado que facilite la comprensión utilizando las características propias del individuo.

#### Leyes de diagramación

Es el uso de la jerarquía, categorización y orden numérico

Dentro de las recomendaciones que Buzan hace para el uso de los mapas mentales, habla de recomendaciones previas como:

- ✓ **Romper el bloqueo:** utilizando líneas en blanco, realizando asociaciones, haciendo preguntas y añadiendo imágenes.
- ✓ **Preparar la actitud mental:** mente positiva, realizar mapas llamativos sin miedo de caer en lo absurdo.

- ✓ **Preparar los materiales:** tener a mano lo necesario para la elaboración de los mapas mentales.
- ✓ **Preparar el ambiente de trabajo:** usar luz natural, un ambiente ventilado y fresco, música suave o trabajo en silencio.

### **3.4. HIPÓTESIS**

**H1:** El mejoramiento de la comprensión de oraciones incide en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de edad.

**H2:** El mejoramiento de la comprensión de oraciones no incide en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de edad.

### **3.5. VARIABLES DE INVESTIGACION**

#### **Variable independiente**

Comprensión de oraciones.

#### **Variable dependiente**

Desarrollo de Lenguaje

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1. TIPO DE LA INVESTIGACION**

El presente trabajo investigativo es de campo en consideración de que la información primaria se obtuvo de manera directa de la realidad, es decir del Centro Infantil “Casita de Juegos”, se realizó observando un “proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para la investigación”<sup>1</sup>; su alcance fue descriptivo puesto que aunque plantea dos variables su enfoque se encuentra dirigido a caracterizar la población estudiada en función de los resultados que permitirán establecer si el avance de la comprensión en las oraciones incide en el progreso del lenguaje.

Su diseño de investigación fue cuasi experimental, puesto que a partir de la implementación de una estrategia metodológica dirigida a implementar el proceso de construcción de las oraciones, se planteó la aplicación de una prueba que permitió establecer si efectivamente o no se da el mejoramiento en el lenguaje, bajo un diseño de pre y post test.

#### **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

El estudio de campo se aplicó en el Centro Municipal de Educación Inicial “Casita de Juegos”, ubicado en el Barrio Selva Alegre de la ciudad de Sangolquí, cantón Rumiñahui, con el aula de niños de 4 a 5 años que tiene 26 niños; se trabajó con el total de niños y niñas, consecuentemente no existió muestra.

---

<sup>1</sup> [http://www.oocities.org/es/elmartinez12/teg/trabajo/marco\\_metodologico.htm](http://www.oocities.org/es/elmartinez12/teg/trabajo/marco_metodologico.htm)

### 3.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica Instrumento Sujeto
Comprensión de oraciones	Aptitud para alcanzar el entendimiento de la unidad básica de comunicación que posee sentido completo e independencia sintáctica.	Significado Contexto Estructura	Significados léxicos Análisis e interpretación de oraciones	Fichas de observación y registro  Mapa mental

Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica Instrumento Sujeto
Desarrollo de Lenguaje	Es una conducta específicamente humana, que surge a través del uso activo de los contextos de interacción.	Cognición Morfología Syntaxis Semántica	Estructura lógica  Organización viso-espacial  Pensamiento gestáltico	Información  Vocabulario  Semejanzas  Comprensión

### 3.4. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION

**Fichas de registro.-** Para la recolección de la información del trabajo diario a lo largo de las sesiones en las cuales se realizó la aplicación de una estrategia metodológica dirigida a desarrollar el lenguaje; este instrumento de recolección de datos se encontró dirigido al niño en función de aspectos específicos relacionados con el proceso de construcción de oraciones.

## FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL MAPA MENTAL

Fecha de inicio de aplicación:	30/04/2014
Fecha de fin de aplicación:	06/06/2014

### NIÑO 2

No.	Criterio	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Comunica lo que percibe visualmente en el mapa mental.	1		1		1		1		1		1	
2	Verbaliza el pensamiento a partir de la exposición de imágenes.	1		1		1		1		1		1	
3	Asocia utilizando constantes de color y forma	1		1		1		1		1		1	
4	Disfruta de organizar las imágenes del mapa mental.	1		1		1		1		1		1	
5	Organiza las imágenes de manera asociativa.	1		1		1		1		1		1	
6	Conserva el orden jerárquico de las ideas expuestas.		1		1	1		1			1	1	
7	Discrimina y verbaliza la idea central.	1		1		1		1		1		1	
8	Discrimina y verbaliza al menos el 50% de las ideas irradiantes.	1		1		1		1		1		1	
9	Organiza las imágenes de manera lógica y secuenciada.		1		1	1		1		1		1	
10	Narra la organización lógica de las imágenes.	1		1		1		1		1		1	
		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

Fuente: Resultados de sesiones Mapa Mental

Subescalas verbales de información, vocabulario, comprensión y semejanzas de la Escala Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence que se encuentra debidamente estandarizada y que posibilitará la comparación de los resultados obtenidos en función de baremos internacionales.

Cabe acotar que cada subescala verbal, evalúa diferentes aspectos del lenguaje en los niños así:

- ✓ **Información:** mide el nivel de conocimientos que el niño posee del entorno en el que se desarrolla.
- ✓ **Vocabulario:** evalúa la capacidad que el niño posee de comprender las palabras así como también la formación de conceptos verbales.
- ✓ **Comprensión:** mide el nivel de comprensión y expresión verbal en los niños, así como también su capacidad de razonar ante situaciones de su entorno.
- ✓ **Semejanzas:** evalúa la conceptualización así como también la capacidad de pensar de manera lógica.

**Tabla 3*****Instrumentos de Recolección de Datos***

<b>N°</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Sujetos de Investigación</b>	<b>de Recursos</b>
1	Protocolo para el Pre test de las Escalas Verbales WPPSI	26 niños	Manual WPPSI, lápiz, lápiz rojo, cámara de fotos.
2	Fichas de Observación Mapas Mental	26 niños	Lápiz, cámara de fotos
3	Protocolo para el Post test de las Escalas Verbales WPPSI	26 niños	Manual WPPSI, lápiz, lápiz rojo, cámara de fotos.
4	Hoja de Registro WPPSI	26 niños	Manual WPPSI, lápiz, computador.

Fuente: Elaborado por Erika Díaz y Soledad Jiménez

### **3.5. RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN**

La información se recolectó a partir de los instrumentos señalados, los cuales fueron transcritos en las respectivas tablas, para el análisis estadístico.

### **3.6 TRATAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS**

El análisis estadístico se lo realizó por medio de la utilización de las medidas estadísticas de media y desviación estándar; utilizando además el coeficiente de correlación de Pearson y la aplicación de la prueba estadística correspondiente para el diseño de pre y post test con un nivel de confianza del 95% en consideración de que existen muchas variables intervinientes que impiden establecer un nivel mayor de confianza.

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis e interpretación de resultados

En el mes de abril del presente año se realizó la aplicación del Pre Test de las Escalas Verbales WPSI a los niños y niñas del CMEI “Casita de Juegos” del GADMUR ubicado en el barrio Selva Alegre, parroquia Sangolquí. Posterior a dicha aplicación se trabajó con la estrategia metodológica Mapas Mentales con seis temas relativos a la planificación curricular del Centro; dichas estrategias fueron aplicadas cada tema, por el lapso de tres días con la siguiente estructura: el primer día presentación grupal con material de tipo cartel para ser expuesto ante todo el grupo y permitir su manipulación dirigida.

El segundo día se trabajó con mapas mentales tipo lapbook permitiendo su manipulación libre e individual por parte de los niños. En el tercer día se realizó la observación individual del trabajo de cada niño para proceder a su evaluación y registro en la respectiva ficha. Cabe acotar que los temas tratados en los Mapas Mentales eran temas que contaban con conocimientos previos del grupo objeto de estudio.

En el mes de junio del 2014 se aplicó el protocolo de las Escalas Verbales del Test WPSI, correspondiente al Pos Test, culminando con este la etapa de la investigación de campo. Luego de procesar, tabular e ingresar los respectivos resultados a las tablas correspondientes, se obtuvo los siguientes resultados en puntajes normalizados:

Tabla 4

*Puntajes normalizados de las pruebas Escala Verbal WPPSI pre y pos test aplicados a los niños y niñas de 4-5 años del CMEI "Casita de Juegos"*

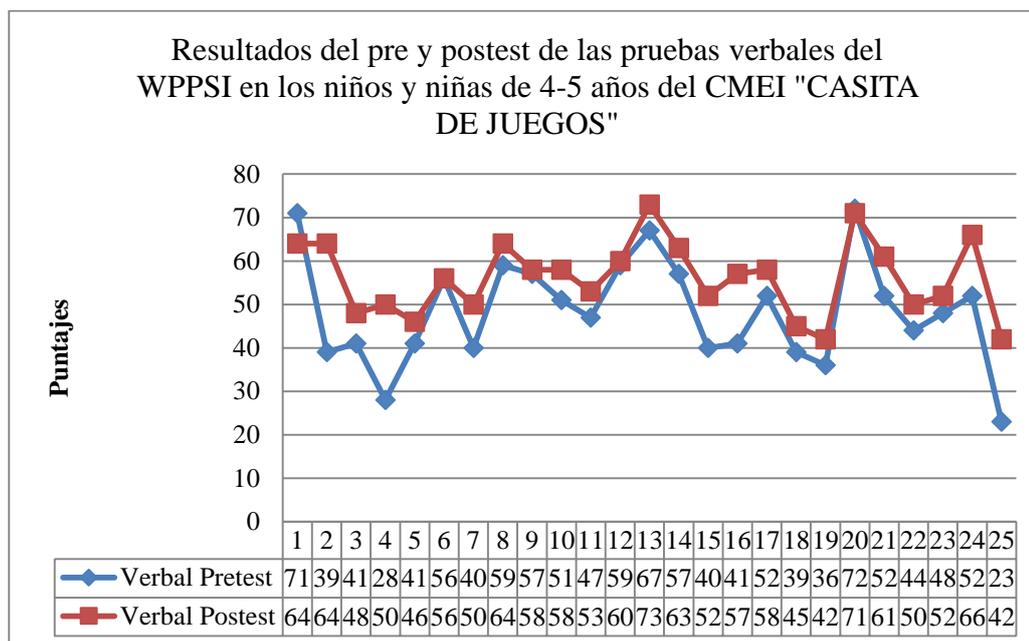
PRUEBAS	APLICACIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	PROM.	D. STD.
Información	Pretest	13	9	5	5	8	11	6	13	14	10	11	13	13	10	9	11	12	8	4	18	11	9	11	11	3	9,92	3,46314
	Postest	12	14	9	11	8	9	11	15	13	13	12	12	15	13	14	11	12	8	8	18	11	9	11	13	9	11,64	2,51462
Vocabulario	Pretest	17	4	5	5	5	11	11	10	12	7	9	9	12	11	5	8	10	8	5	11	9	5	9	10	5	8,52	3,15066
	Postest	13	13	6	8	6	11	10	12	16	11	9	9	14	15	8	11	8	8	6	14	12	7	7	16	5	10,2	3,32916
Semejanzas	Pretest	13	3	15	7	9	11	6	13	11	13	9	15	11	13	9	5	9	9	12	15	12	13	9	10	6	10,32	3,22387
	Postest	14	15	14	11	14	13	11	15	10	13	11	12	16	13	9	11	13	9	13	14	13	13	11	13	11	12,48	1,82848
Comprensión	Pretest	19	10	6	6	9	12	8	13	10	11	12	12	16	11	8	9	8	6	7	15	10	11	11	3	10,16	3,46025	
	Postest	14	12	10	11	9	13	8	11	10	11	11	13	14	12	8	8	11	10	7	14	12	11	11	12	9	10,88	1,96469
TOTAL PRETEST		71	39	41	28	41	56	40	59	57	51	47	59	67	57	40	41	52	39	36	72	52	44	48	52	23	48,48	12,2615
TOTAL POSTEST		64	64	48	50	46	56	50	64	58	58	53	60	73	63	52	57	58	45	42	71	61	50	52	66	42	56,12	8,50157

Tabla 5

*Puntajes normalizados de la prueba WPPSI pre y pos test de la escala verbal aplicados a los niños de 4-5 años del CMEI "Casita de Juegos"*

PRUEBAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Verbal Pretest	71	39	41	28	41	56	40	59	57	51	47	59	67	57	40	41	52	39	36	72	52	44	48	52	23
Verbal Postest	64	64	48	50	46	56	50	64	58	58	53	60	73	63	52	57	58	45	42	71	61	50	52	66	42

Fuente: Resultados del Test WPPSI



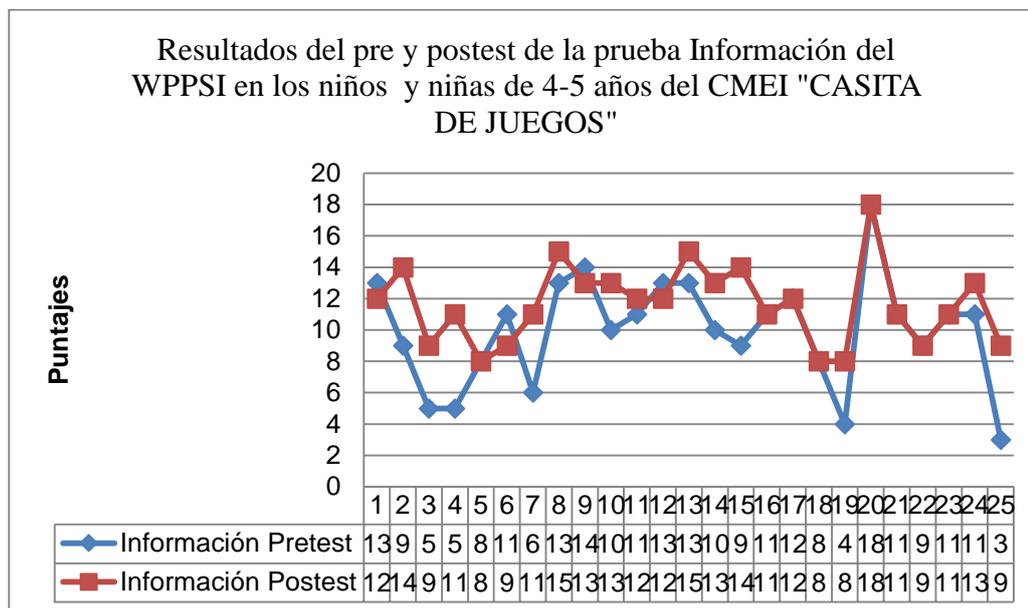
**Figura 3. Resultados Pruebas Verbales Pre y Pos test WPPSI**

**Fuente: Resultados test WPPSI**

Como se puede observar en la figura 3 del resultado total del pre y post test de las pruebas verbales del WPPSI, la mayoría de los niños sujetos de estudio presentó un progreso en las escalas relacionadas con lenguaje aplicadas de acuerdo al protocolo. Analizando el gráfico es importante resaltar el progreso alcanzado por el niño 2 el cual a la fecha de la realización del pre test presenta una puntuación normalizada de 39 la misma que contrasta de gran manera con el resultado del post test que arroja una puntuación normalizada de 64.

El avance global presentado por los niños y niñas del CMEI "Casita de Juegos" dentro del área del lenguaje, luego de la aplicación de la estrategia metodológica Mapas Mentales es significativo desde el punto de vista que el lenguaje en el ser humano es el mediador del conocimiento convirtiéndose en el vehículo que facilita la adquisición y desarrollo del pensamiento y por consecuencia la cognición. El desarrollo del lenguaje en los niños del Centro Infantil representa una oportunidad real de progreso dado que mediante el mismo, se facilita la interacción entre los pequeños y su entorno inmediato, sea este con pares, adultos referentes y vivencias propias de su medio social y cultural.

Una vez que se culminó la aplicación del mapa mental, se obtuvieron los siguientes resultados:



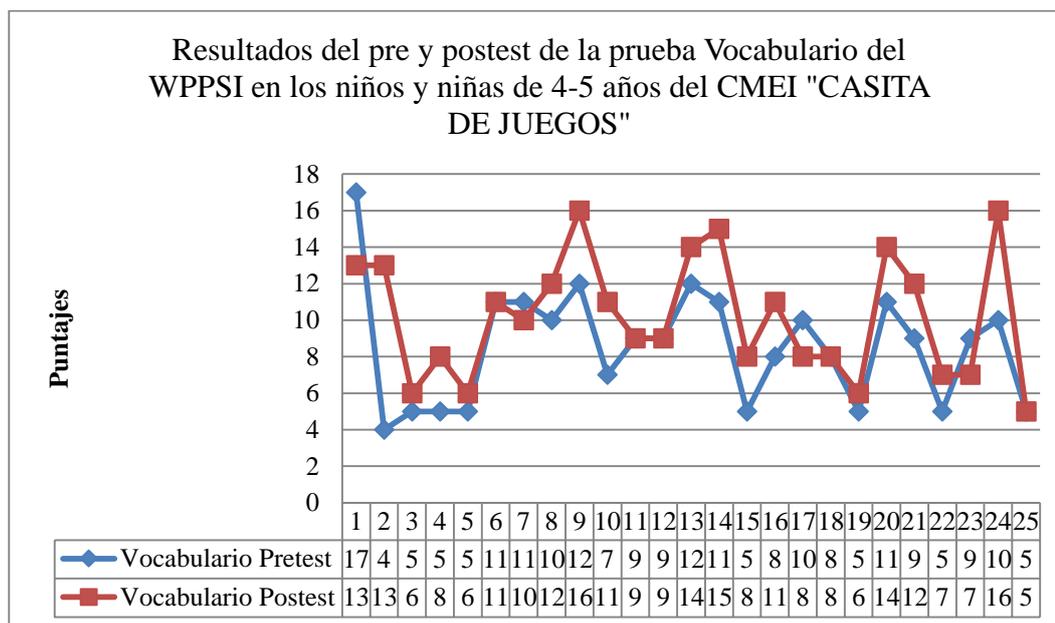
**Figura 4. Resultados Pre y Post test WPPSI Sub escala Información**

**Fuente: Resultados test WPPSI**

Se observa un notable progreso en lo relacionado con la subescala de Información, es decir el nivel de conocimiento que tienen los niños sobre el entorno, es superior una vez que ha finalizado la aplicación del mapa mental. Conocen mayor cantidad de palabras y distinguen de mejor manera los diferentes objetos de su entorno. Se observa que los niños 3, 4, 7, 19 y 25 evidencian un desempeño superior en el postest, es decir progresaron ostensiblemente; desde las particularidades es necesario acotar que en el caso del niño No. 4 que presenta un cuadro de desnutrición, su trabajo a través del mapa mental se ubicó al finalizar su aplicación, dentro del rango esperado para su edad.

El ascenso es evidente puesto que de una media de 9,92 que obtuvieron en el pretest, suben a una media de 11,64 valores que contrastados estadísticamente con la prueba "t" se evidencia un puntaje de -1,74 el cual al ser comparado con la R de 2,06 si bien estadísticamente no es significativo, evidencia un progreso real.

En lo relacionado con la prueba de vocabulario, los resultados que se obtuvieron son:

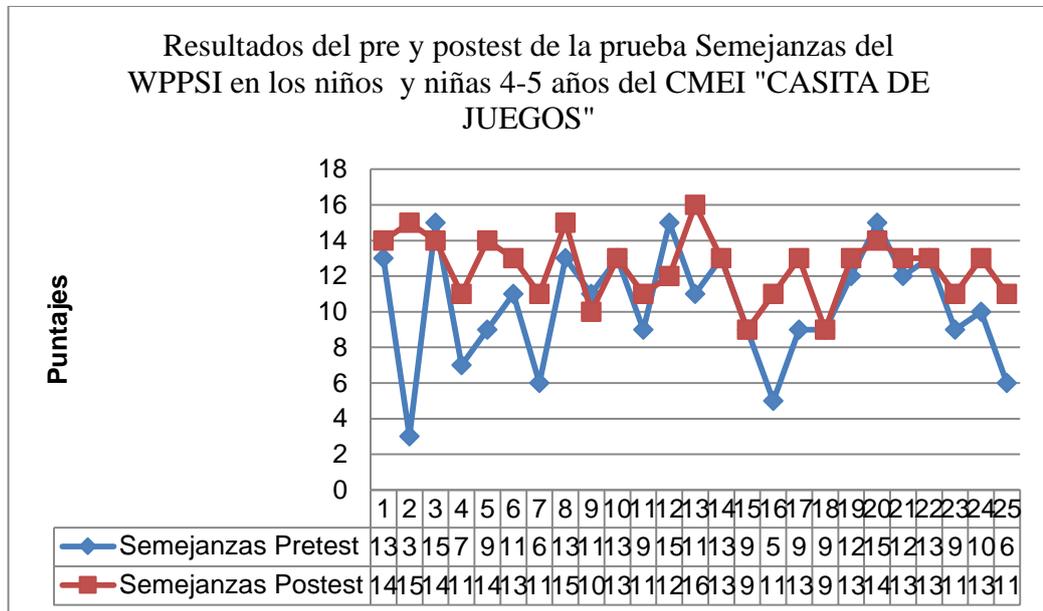


**Figura 5. Resultados Pre y post test WPPSI Sub escala Vocabulario**

**Fuente: Resultados test WPPSI**

Al igual que en el caso de información existe un mejoramiento evidente; el mismo que resalta porque los puntajes iniciales eran bajos, en relación a lo esperado para su edad. Una vez que se aplicaron los mapas se observa que los niños lograron incorporar no sólo un mayor número de palabras, sino que entendían su significado. Esto es muy importante porque les prepara para desenvolverse mejor en su entorno, toda vez que si alguien les dice o les pregunta algo, van a conocer y van a tener la capacidad de contestar, situación que es relevante porque muchas veces puede ser que no contestan o no dicen nada, no porque no puedan, sino porque no conocen el significado. De igual manera un niño que tiene un vocabulario más amplio, tiene mayores posibilidades de que en caso de que el entorno sea hostil, pueda reaccionar y enfrentarlo.

En la subescala de semejanzas se obtuvieron los siguientes resultados:

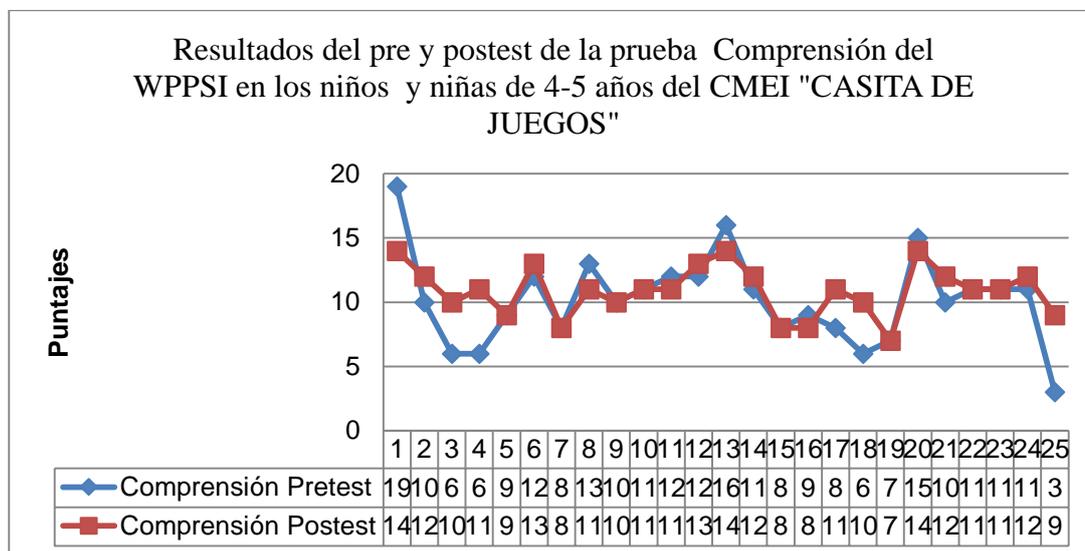


**Figura 6. Resultados Pre y Post test WPPSI Sub escala Semejanzas**

**Fuente: Resultados test WPPSI**

Este gráfico, muestra una mejora de manera general de los niños y niñas, en el promedio global todos los niños progresaron. Llama la atención que incluso el niño o niña 25 que en las pruebas anteriores muestra desmejora entre el pre test y el post test en esta sub escala mejora; solo los niños o niñas 3 y 20 muestran un leve descenso en su puntuación. Nuevamente y de acuerdo a lo expuesto en los tres gráficos anteriores se confirma el progreso de los niveles de desempeño de los niños y niñas del CMEI “Casita de Juegos” posterior a la aplicación de la estrategia metodológica de Mapas Mentales en el ámbito de lenguaje relacionado con conceptos de semejanzas.

En el gráfico correspondiente a la sub escala de comprensión se presentan los siguientes resultados:

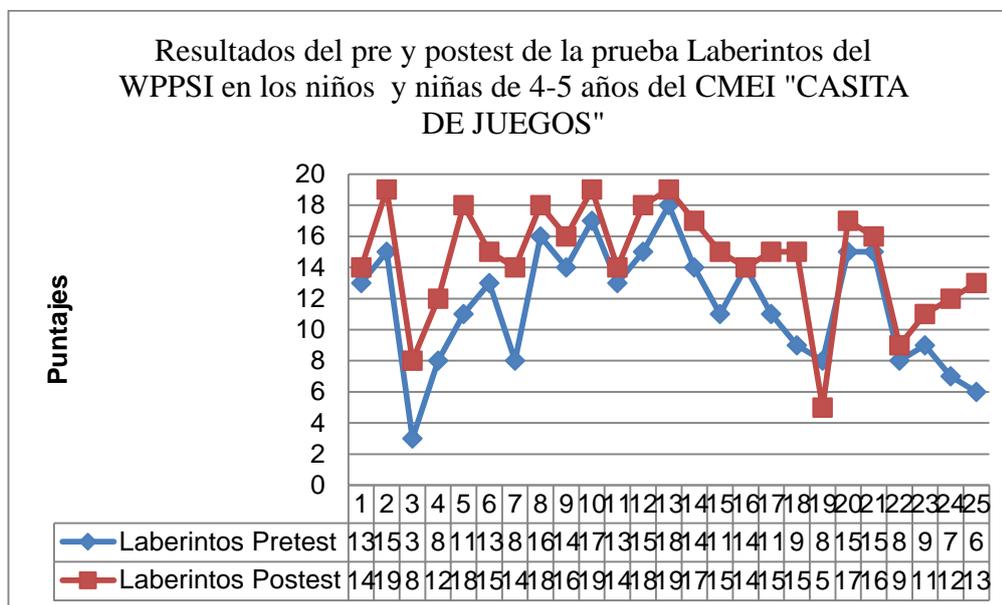


**Figura 7. Pre y Post test WPPSI Sub escala Comprensión**

**Fuente: Resultados test WPPSI**

Aunque existen tres casos que muestran un leve descenso en las puntuaciones entre el pre y pos test, en esta prueba igual que en las otras, se muestra en promedio general una mejora. La comprensión es una prueba clave en este tipo de evaluaciones, ya que los niños y niñas demuestran capacidad de razonamiento dentro del marco de situaciones sociales concretas, a la vez que un conocimiento adecuado del entorno. En una perspectiva social, el rendimiento expresado en el gráfico significa que los niños y niñas comprenden las situaciones sociales, conocen el entorno, pueden razonar y expresarse verbalmente de una manera adecuada, y que dicha comprensión progresó luego de la aplicación de la estrategia metodológica Mapas Mentales.

Este gráfico presenta los resultados de la sub escala de Laberintos:

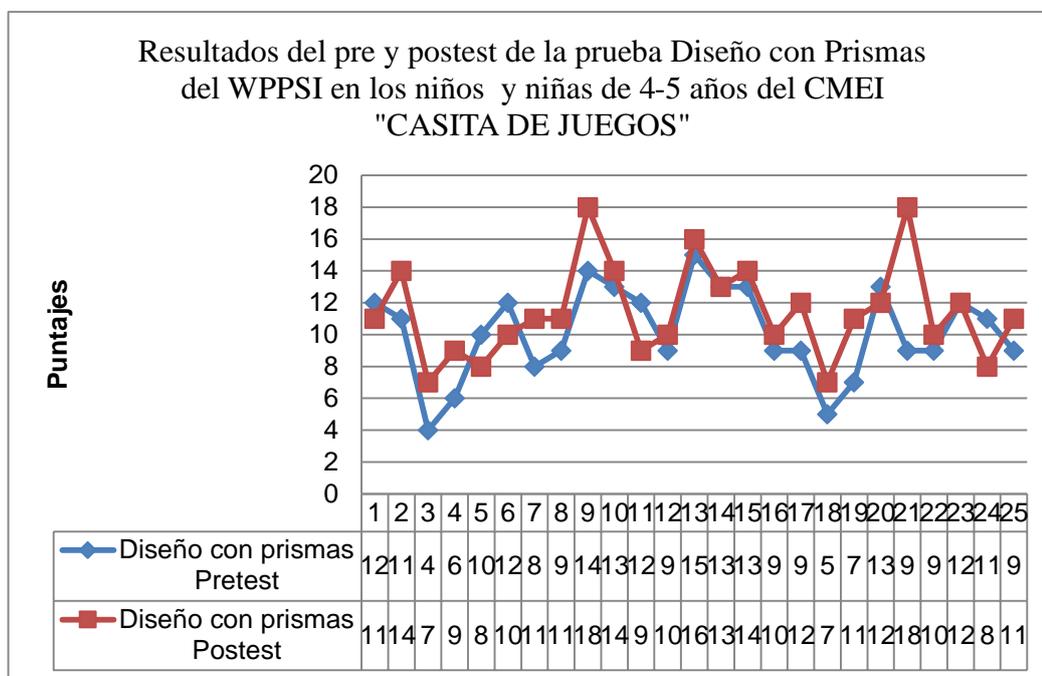


**Figura 8. Pre y Post test WPPSI Sub escala de Laberintos de la escala de Ejecución**

**Fuente: Resultados test WPPSI**

A excepción de la niña 19 que expresa un descenso de un punto entre una y otra prueba. Este resultado demuestra que los niños y niñas mejoraron sus habilidades, capacidad de planificación, capacidad de diseñar o preveer situaciones futuras. Para un análisis más completo y complejo se requiere conocer a que tipo de situaciones están expuestos los niños y niñas. Puede ser que antes del pre y post test ya realizaban este tipo de ejercicios a manera de juego en sus casas. De todos modos, esto demuestra que la aplicación de la estrategia metodológica Mapas Mentales ayudó a mejorar su capacidad para superar problemas, planificar e imaginar situaciones futuras; lo que es de vital importancia para el desenvolvimiento en entornos sociales más complejos donde se tienen que desenvolver los niños en la medida que van creciendo.

El gráfico 9 presenta los resultados obtenidos luego de la aplicación del pre y post test en la sub escala Diseño con Prismas.



**Figura 9. Resultados Pre y Post test WPPSI Sub escala Diseño con prismas**

**Fuente: Resultados test WPPSI**

Igual que la prueba anterior en ésta también se puede apreciar una mejora entre prueba y prueba, aunque existen casos que desmejoran. Desde el punto social esta prueba es importante por cuanto se establece la coordinación entre la función visora y motora, elementos claves para el desenvolvimiento social de los niños y niñas.

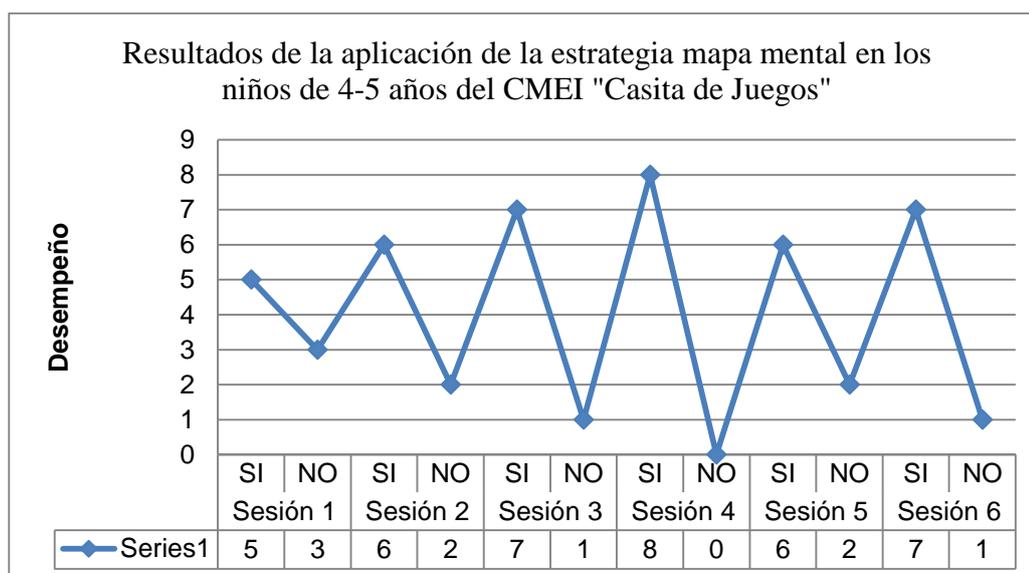
Un comentario general referente a la interpretación de gráficos, es que la estrategia metodológica aplicada contribuyó de manera positiva al mejoramiento global en todas las sub escalas aplicadas y que guardan relación con el tema de el presente trabajo.

**Tabla 6**  
***Análisis estadístico de puntuación normalizada***

	Información				Vocabulario				Semejanza				Comprensión				TOTAL			
	Pretest	Postest	Xa - Xd	Xa - Xd <sup>2</sup>	Pretest	Postest	Xa - Xd	Xa - Xd <sup>2</sup>	Pretest	Postest	Xa - Xd	Xa - Xd <sup>2</sup>	Pretest	Postest	Xa - Xd	Xa - Xd <sup>2</sup>	Pretest	Postest	Xa - Xd	Xa - Xd <sup>2</sup>
	13	12	1	1	17	13	4	16	13	14	-1	1	19	14	5	25	71	64	7	49
	9	14	-5	25	4	13	-9	81	3	15	-12	144	10	12	-2	4	39	64	-25	625
	5	9	-4	16	5	6	-1	1	15	14	1	1	6	10	-4	16	41	48	-7	49
	5	11	-6	36	5	8	-3	9	7	11	-4	16	6	11	-5	25	28	50	-22	484
	8	8	0	0	5	6	-1	1	9	14	-5	25	9	9	0	0	41	46	-5	25
	11	9	2	4	11	11	0	0	11	13	-2	4	12	13	-1	1	56	56	0	0
	6	11	-5	25	11	10	1	1	6	11	-5	25	8	8	0	0	40	50	-10	100
	13	15	-2	4	10	12	-2	4	13	15	-2	4	13	11	2	4	59	64	-5	25
	14	13	1	1	12	16	-4	16	11	10	1	1	10	10	0	0	57	58	-1	1
	10	13	-3	9	7	11	-4	16	13	13	0	0	11	11	0	0	51	58	-7	49
	11	12	-1	1	9	9	0	0	9	11	-2	4	12	11	1	1	47	53	-6	36
	13	12	1	1	9	9	0	0	15	12	3	9	12	13	-1	1	59	60	-1	1
	13	15	-2	4	12	14	-2	4	11	16	-5	25	16	14	2	4	67	73	-6	36
	10	13	-3	9	11	15	-4	16	13	13	0	0	11	12	-1	1	57	63	-6	36
	9	14	-5	25	5	8	-3	9	9	9	0	0	8	8	0	0	40	52	-12	144
	11	11	0	0	8	11	-3	9	5	11	-6	36	9	8	1	1	41	57	-16	256
	12	12	0	0	10	8	2	4	9	13	-4	16	8	11	-3	9	52	58	-6	36
	8	8	0	0	8	8	0	0	9	9	0	0	6	10	-4	16	39	45	-6	36
	4	8	-4	16	5	6	-1	1	12	13	-1	1	7	7	0	0	36	42	-6	36
	18	18	0	0	11	14	-3	9	15	14	1	1	15	14	1	1	72	71	1	1
	11	11	0	0	9	12	-3	9	12	13	-1	1	10	12	-2	4	52	61	-9	81
	9	9	0	0	5	7	-2	4	13	13	0	0	11	11	0	0	44	50	-6	36
	11	11	0	0	9	7	2	4	9	11	-2	4	11	11	0	0	48	52	-4	16
	11	13	-2	4	10	16	-6	36	10	13	-3	9	11	12	-1	1	52	66	-14	196
	3	9	-6	36	5	5	0	0	6	11	-5	25	3	9	-6	36	23	42	-19	361
Media	9,92	11,64		217	8,52	10,20		250	10,32	12,48		352	10,16	10,88		150	48,48	56,12		2715
Suma / 25	8,68				10,00				14,08				6,00				108,60			
X1-X2	-1,72				-1,68				-2,16				-0,72				-7,64			
(X1-X2)2	2,96				2,82				4,67				0,52				58,37			
Suma- (X1-X2)2	5,72				7,18				9,41				5,48				50,23			
Raíz cuadrada	2,39				2,68				3,07				2,34				7,09			
Raíz Cuadrada 24	4,90				4,90				4,90				4,90				4,90			
Rcuadrada / Rcuad 24	0,49				0,55				0,63				0,48				1,45			
Rcuadrada después	0,49				0,55				0,63				0,48				1,45			
Suma R Cuadradas	0,98				1,09				1,25				0,96				2,89			
Rcuad Suma Rcuad	0,99				1,05				1,12				0,98				1,70			
T	-1,74				-1,61				-1,93				-0,74				-4,49			
R	2,06				2,06												2,06			
					MEJORO												CASI MEJORA			

Fuente: Puntajes normalizados de las pruebas verbales WPPSI pre y post test aplicados a los niños de 4-5 años del CMEI "Casita de Juegos"

De acuerdo a los gráficos expuestos y al análisis estadístico presentado se concluye que la aplicación de la estrategia metodológica Mapas Mentales si contribuyó al mejoramiento de la comprensión de oraciones y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4-5 años de edad del CMEI “Casita de Juegos”, sin embargo, cabe determinar que dicho progreso no fue realmente significativo debido a que no se pudieron aplicar el número de sesiones programadas, por actividades extra curriculares que limitaron el tiempo de trabajo con los niños. El número de sesiones programadas al inicio de la investigación fue de diez, de las cuales solo se pudieron aplicar seis. También cabe indicar que dentro de la población y muestra constaba 26 niños objeto de estudio, de los cuales se concretaron 25 por la inasistencia de uno de ellos.



**Figura 10. Resultados Consolidados de la Aplicación de la estrategia Mapa Mental**

**Fuente: Resultados de las sesiones de mapa mental aplicadas a los niños y niñas del CMEI “Casita de Juegos”**

De acuerdo a la gráfica expuesta se puede evidenciar que los niños alcanzaron un destacado desempeño desde las primeras evaluaciones que se realizaron, sin embargo, se comprobó que los niños tuvieron ciertas dificultades en criterios como: Conserva el orden jerárquico de las ideas expuestas, Organiza las imágenes de manera lógica y secuenciada.

La aplicación del mapa mental fue un trabajo exitoso, puesto que, en los niños y niñas se evidenció un progreso notable en la capacidad de comunicación y verbalización, así como en la discriminación de ideas centrales e irradiantes; coadyuvando un mejoramiento en la capacidad retentiva y desarrollo de memoria.

#### 4.2. Comprobación de Hipótesis

**H1:** El mejoramiento de la comprensión de oraciones incide en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años de edad.

**Tabla 7**

*Puntajes normalizados de las pruebas verbales WPPSI*

PUNTAJES NORMALIZADOS DE LAS PRUEBAS VERBALES WPPSI PRE Y POSTEST APLICADOS A LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CMEI "CASITA DE JUEGOS"										
R 95%    2,06										
	Información		Vocabulario		Semejanza		Comprensión		TOTAL	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
Media	9,920	11,640	8,520	10,200	10,320	12,480	10,160	10,880	38,920	45,200
t	-1,741		-1,606		-1,930		-0,736		-3,690	
	Laberintos		Diseño con Prismas						TOTAL	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest					Pretest	Postest
Media	11,583	14,542	10,083	11,458					21,667	26,000
t	-3,127		-1,362						-3,909	

**Fuente:** Test aplicado con 25 niños y niñas del CMEI "Casita de Juegos" del GADMUR, Selva Alegre- Sangolquí.

De acuerdo a la Tabla de Puntajes Normalizados de las Pruebas Verbales WPPSI Pre y Post Test presentado, se puede observar que las medidas T reflejadas son valores negativos, por lo que se deduce de manera general que los valores del post test son mayores a los valores del pre test, esta comparación denota una mejoría general de todas las sub escalas aplicadas y por consecuencia una avance

representativo en el conocimiento de su medio, solución de problemas, razonamiento, comprensión lingüística, atención y memoria a largo plazo.

El presente trabajo investigativo fue manejado con un 95% de confiabilidad y una zona de rechazo de  $\pm 2,06$ . En las escalas de pruebas verbales se observa una mejoría estadísticamente significativa, lo que refleja que después de la aplicación de la estrategia metodológica mapas mentales el nivel de comprensión de oraciones se incrementa y como resultado también progresa el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del CMEI “Casita de Juegos”. Se puede concluir que con el avance en el lenguaje demostrado por los niños y niñas en la aplicación del post test, su pensamiento también ha mejorado.

Dentro de las escalas de ejecución se puede observar un notable progreso que manifiesta el importante desarrollo cognitivo y la diferenciación de las partes en relación al todo.

En conclusión se puede exponer que en general se muestra un avance representativo en todas las escalas aplicadas, por tanto la H1 es aceptada, sin embargo se recomienda reforzar el trabajo en el área de comprensión que es la que demuestra menor progreso.

En respuesta a la hipótesis planteada en esta investigación y de acuerdo al análisis estadístico realizado, se comprueba la hipótesis que la comprensión de las oraciones sí incide en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

El estudio investigativo que ahora concluye, ha hecho evidente la existencia de “las diferencias individuales”, surge entonces desde esta perspectiva establecer algunas conclusiones:

- ✓ La adquisición del lenguaje oral y por tanto la comprensión del mismo, se produce gracias a un proceso de interacción con las personas y el entorno y asienta sobre bases fisiológicas y anatómicas concretas, siguiendo un proceso de desarrollo matizados con la intervención de procesos cognitivos, afectivos y lingüísticos. Por tanto la comprensión y el desarrollo del lenguaje resulta inseparable de la maduración del niño-niña.
- ✓ Los resultados obtenidos sobre las variables, vocabulario, información, comprensión y semejanzas, que corresponden a la prueba verbal por una parte, obedece a la edad cronológica de los sujetos investigados, y por otra a la metodología aplicada por la docente, así lo comprueba el pos-test cuando arroja que el 88% de los niños y niñas muestran un progreso en las sub-escalas de la prueba WPSSI.
- ✓ La estrategia metodológica Mapa Mental, aplicada entre el pre-test y el post-test y los resultados obtenidos, permite comprobar la hipótesis “la comprensión de oraciones sí incide en el desarrollo del lenguaje”, por consiguiente afirmar que los niños y niñas desarrollan el lenguaje y por consiguiente la comprensión.
- ✓ La estrategia metodológica mapa mental contribuyó al incremento de los puntajes normalizados entre el pre y post test en un 16 %, demostrando ser una estrategia activa y eficiente dentro del campo de la enseñanza.
- ✓ Las variables: vocabulario, información, comprensión y semejanzas, consideradas en esta investigación y que tienen que ver con habilidades lingüísticas: como el léxico, morfología, sintaxis, y fonología, funcionan en un sistema global, por tanto la estrategia metodológica debe ser integradora.

## 5.2 Recomendaciones

- ✓ Potenciar el crecimiento del lenguaje verbalizado, sin limitarlo a la planificación específica del Ámbito: comprensión y expresión oral, trabajarlo de manera permanente y paralela a cada ámbito de aprendizaje con estrategias activas y creativas.
- ✓ Innovar la práctica en aula incorporando estrategias como el Mapa Mental, para promover la organización de la información mediante el uso de las ideas irradiantes, desarrollando la comprensión de oraciones y en consecuencia mejorando el lenguaje. Se recomienda aplicar esta estrategia de manera sistemática, frecuente, dinámica, de forma flexible y siempre adaptándose a las necesidades de los niños y niñas.
- ✓ Elaborar el material didáctico relacionado con la estrategia metodológica a aplicar, con colores vivos, diferentes tamaños, con dibujos o imágenes atractivas y divertidas, con la finalidad de captar el interés de los niños y niñas.
- ✓ Hacer partícipes a padres y adultos significativos, para que fuera del entorno escolar sigan incentivando el lenguaje de los niños y niñas, mediante actividades sencillas y con la guía y apoyo de las docentes.

CAPÍTULO VI  
PROPUESTA ALTERNATIVA

*“Me divierto  
explorando y  
conociendo mi mundo”*

*Guía del Docente para potenciar la  
comprensión y desarrollo del lenguaje en  
niños y niñas de 4 a 5 años, mediante la  
aplicación de la estrategia metodológica Mapa  
Mental.*





## BASE TEÓRICA

### **Desarrollo General de los niños y niñas de 4 a 5 años de vida**

La etapa comprendida entre el cuarto y quinto año de vida, es la base del aprendizaje formal, en esta edad los niños y niñas han alcanzado la coordinación motora, mantienen el equilibrio y controlan sus movimientos. La maduración del proceso neurológico le permite realizar movimientos más precisos para poder manejar los colores y el lápiz.

En el ámbito del lenguaje, ha incrementado significativamente su vocabulario contando con unas mil quinientas a dos mil palabras, utiliza expresiones propias de su entorno y tiene la capacidad de expresar sus pensamientos y sentimientos a través de oraciones compuestas. Establece relaciones de causa-efecto, así como comprende nociones de espacio-tiempo, discrimina auditivamente sonidos del medio que le rodea e indaga por el significado de algunas palabras. Puede realizar lecturas por medio de pictogramas, aprende y recita poemas cortos, adivinanzas, rimas y canciones.

En esta edad los niños y niña demuestran un alto grado de sensibilidad y solidaridad con las personas de su entorno. Aprende y ejecuta normas como respetar turnos, compartir juguetes y materiales. Es notoria su independencia y se adapta con facilidad. El desarrollo integral de los niños y niñas en este periodo también debe estar acompañado del apoyo emocional de los padres y maestros.





## Comprensión y desarrollo del lenguaje

La comprensión es un proceso de creación mental invisible donde los niños y niñas deben discriminar los diversos sonidos, entender el significado de las palabras y dar sentido a las estructuras gramaticales, interpretando el énfasis y la intención en concordancia a su entorno socio-cultural. Los procesos de acceso léxico son condición necesaria para el desarrollo del lenguaje, y se fundamentan en la comprensión, la misma que pasa primero por organizar los significados de las palabras propias de la lengua en unidades (definición de cada palabra), para luego estructurarlos en unidades más complejas como las oraciones. La capacidad de analizar e interpretar dichas estructuras permite transmitir conocimientos por medio de la comunicación.

Para alcanzar la comprensión de oraciones se requiere emplear los conocimientos previos y estrategias innovadoras que potencien el análisis de las estructuras de los mensajes, ideas y el descubrimiento del entorno, basados en que la comprensión es un proceso activo y un conjunto de destrezas que el ser humano debe desarrollar para ejecutar cualquier acción que se realice con el lenguaje.

### La Estrategia Metodológica Mapa Mental

El mapa mental, como estrategia metodológica promueve la organización de la información mediante el uso del concepto de idea irradiante, que posibilita organizar otras ideas manteniendo la organización estructurada y lógica del pensamiento; promoviendo la asimilación de información de forma sistemática, afianzándola y facilitando su recuperación.

El mapa mental está conformado por la idea central (irradiante) y diversas ramificaciones que son las ideas secundarias, debiendo estar siempre, apoyadas de imágenes, palabras y diferentes colores que motivan a nuestro cerebro para crear relaciones y recuerdos. Las ramificaciones (ideas secundarias) pueden ser más extensas y desarrollar la idea de forma detallada.

De manera errada se apunta ideas de forma lineal o monótona, utilizando demasiadas palabras a un solo color, así se logra ocultar las ideas claves dentro de un grupo de palabras, dificultando el correcto entendimiento y obstaculizando el proceso de la recepción de la información a nuestro cerebro, que confunde la idea principal en un mar de frases sin sentido.

Las funciones principales del cerebro humano sobre las cuales se fundamenta su increíble capacidad son:

- ✓ Recepción: Sentidos: gusto, tacto, vista, olfato.
- ✓ Retención: Memoria retentiva.
- ✓ Análisis: Proceso de la información.
- ✓ Emisión: Modo de comunicación; acto creativo, pensamiento.
- ✓ Control: Funciones mentales y físicas.



## Proceso de elaboración de los Mapas Mentales

Etapas del proceso de creación de mapas mental como recurso didáctico.

- ✓ Definir el tema: idea principal, imagen clave
- ✓ Visión global: realizar las ramificaciones principales del mapa mental añadiendo un mayor número de imágenes
- ✓ Visión previa: primer y segundo nivel o clases visualizado en imágenes
- ✓ Visión interior: perfeccionar los detalles del mapa mental
- ✓ Revisión: culminar el mapa mental

Las ideas secundarias o ramificaciones, inclusive las absurdas, deben ser consideradas, ya que, en lo posterior, éstas dan lugar a ideas representativas del mapa mental. Es importante tener en cuenta que el desarrollo de las ideas debe llevarse a cabo cuando nuestro cerebro se encuentra en estado de relajación, siendo este el ideal para la generación de la creatividad y la capacidad de asociación, factores indispensables para realizar un óptimo recurso didáctico.

### Para tomar en cuenta:

- ✓ Manejar una imagen central (idea principal)
- ✓ Manejar imágenes a nivel de todo el mapa mental.
- ✓ Utilizar dos o tres colores por cada imagen ramificada.
- ✓ Variar los tamaños de las imágenes.
- ✓ Distribuir el espacio, correctamente.

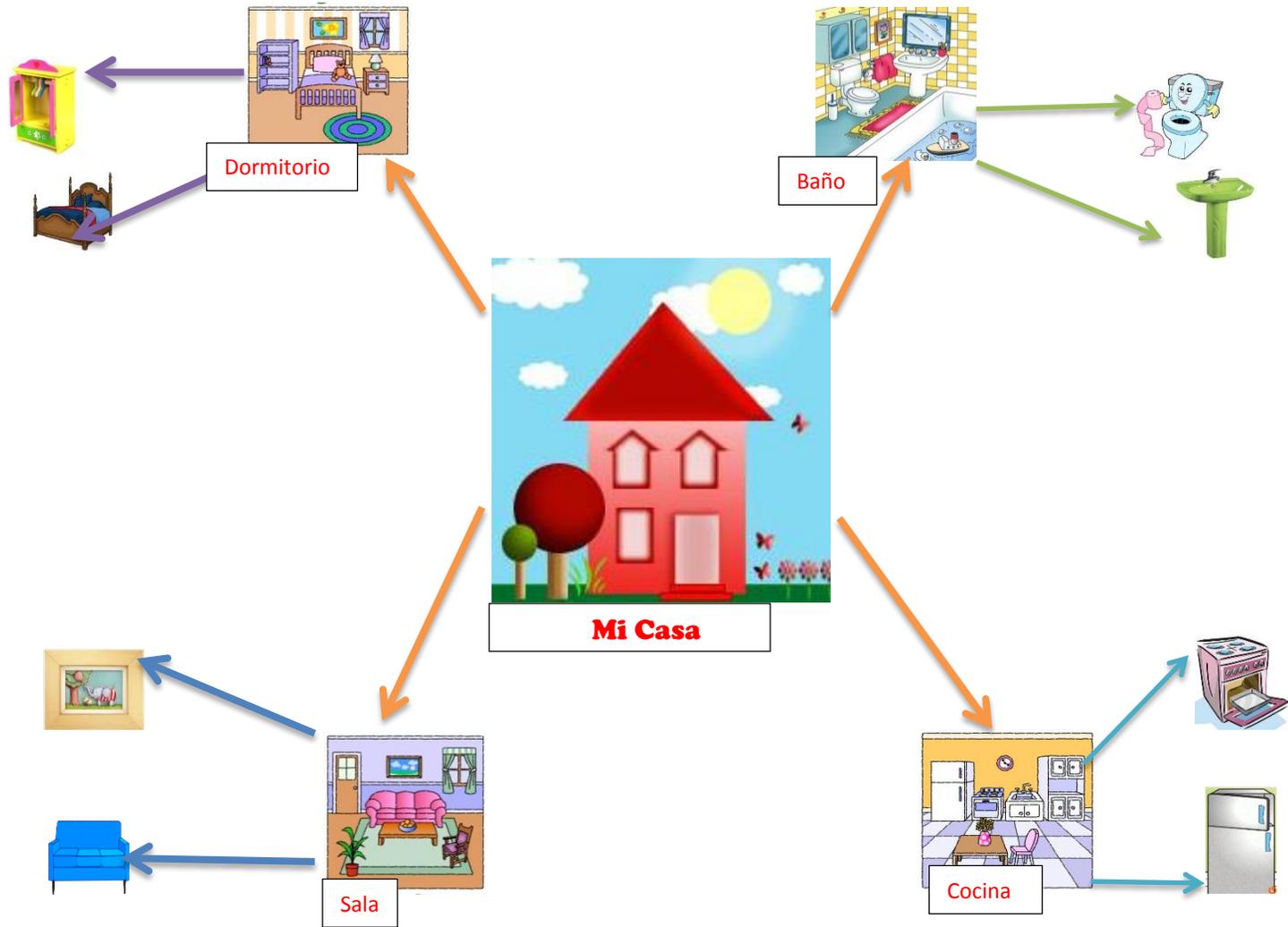




### Objetivos de la Propuesta

- ✓ Desarrollar niveles más complejos de comprensión en niños y niñas de 4 a 5 años por medio de la aplicación de la estrategia Mapa Mental.
- ✓ Proporcionar al docente una herramienta innovadora y eficiente para potenciar el lenguaje.

Ejemplo:      MAPA MENTAL      La Casa



### Metodología de las sesiones

La metodología de las sesiones para la aplicación de la estrategia metodológica del mapa mental debe ser: dinámica, flexible, activa-cooperativa, incluyente, donde el niño es el actor principal y en base a sus necesidades se realizarán los cambios pertinentes para mejorar el proceso de la propuesta, buscando siempre favorecer el desarrollo de los niños y niñas. Es necesario tener en cuenta que durante la primera sesión se realizará la presentación y manipulación grupal del mapa mental referente al tema tratado y elaborado en un pliego de cartulina, la segunda sesión se realiza la manipulación individual y libre de los mapas, es decir un mapa mental por niño y en la tercera sesión se realiza la evaluación de acuerdo a los parámetros establecidos y aplicando la técnica de observación.

<b>Sesiones por tema</b>	3 semanales
<b>Duración</b>	30 minutos cada sesión
<b>Tiempo de aplicación</b>	7semanas

A continuación detallamos algunos temas sugeridos para las sesiones con mapas mentales:

Fecha	Tema	Contenido
04/05/2015	Mis amigos los animales	Animales domésticos
11/05/2015	Las plantas de mi jardín	Las plantas
18/05/2015	¡Siempre de moda voy!	Vestidos
25/05/2015	Los alimentos me nutren	Los alimentos nutritivos
01/06/2015	Yo voy de viaje en...	Medios de transporte
08/06/2015	De grande quiero ser....	Oficios y profesiones
15/06/2015	La caperucita roja	Cuento tradicional La Caperucita

## Sesión 1

**Tema:** Mis amigos los animales

**Fecha:** 04/05 /2015 - 08/05/2015

**Tiempo:** 3 días

**Objetivo:** Identificar las características de animales domésticos, sus utilidades y los cuidados que requieren.

**Actividades:**

- ✓ Canción "La Granja"
- ✓ Salir de paseo a observar los animales domésticos por las cercanías del Centro de Educación Inicial
- ✓ Observar láminas de los animales domésticos
- ✓ Reproducir sonidos de los animales domésticos
- ✓ Jugar a imitar ser animales
- ✓ Presentación, explicación y manipulación del mapa mental grupal
- ✓ Presentación y manipulación del mapa mental individual

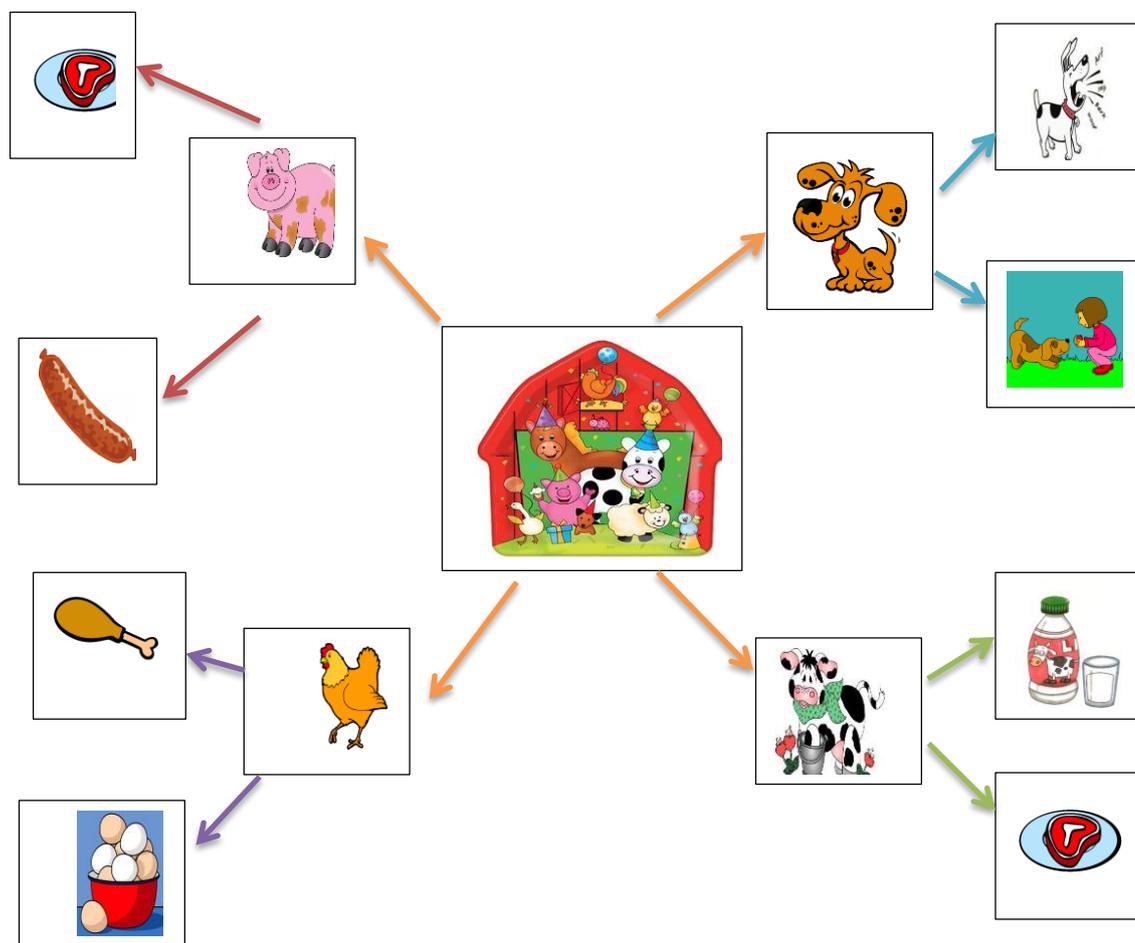
**Recursos:**

- Grabadora
- Cd
- Láminas
- Mapa mental grupal
- Mapas mentales individuales
- Patio de la institución

**Evaluación:**

Ficha de Observación		
Indicador de logro	SI	NO
Reconoce los animales domésticos y su utilidad		
Verbaliza el pensamiento a partir de la exposición de imágenes		
Identifica la idea principal		
Relaciona el 50% o más de las ideas secundarias		

### Mapa Mental "Mis amigos los animales"



## Sesión 2

**Tema:** Las plantas de mi jardín

**Fecha:** 11/05 /2015 - 15/05/2015

**Tiempo:** 3 días

**Objetivo:** Conocer las partes de la planta.

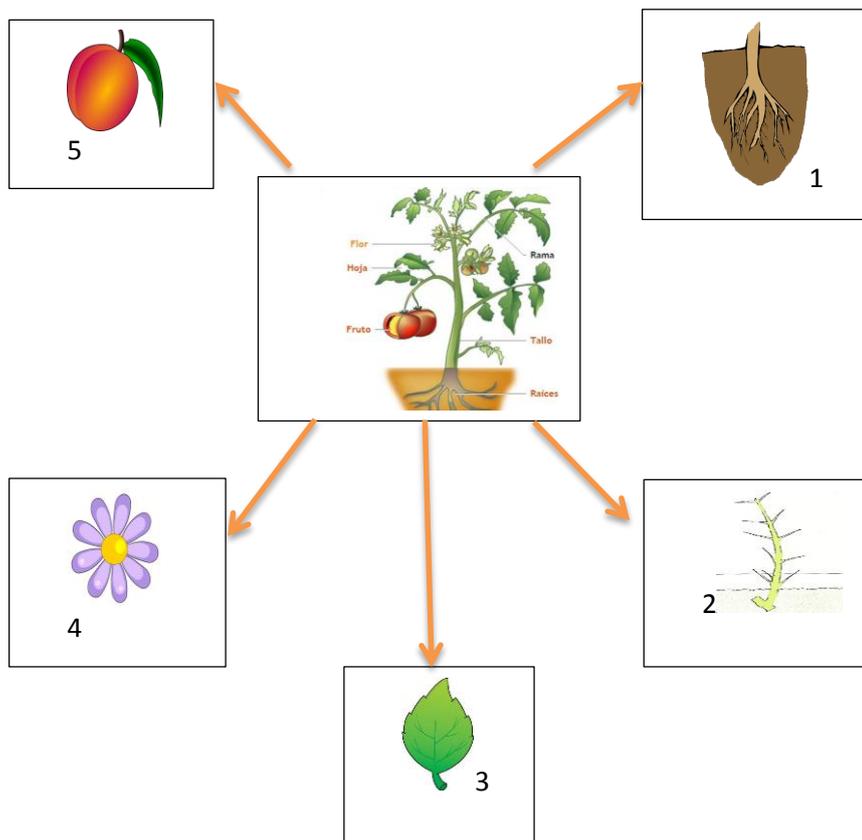
- Actividades:**
- ✓ Poesía “Mi planta”
  - ✓ Establecer el contacto directo con las plantas del Centro de Educación Inicial mediante el uso de los sentidos: tacto y olfato.
  - ✓ Observar láminas de la planta explicando las diferentes partes que poseen.
  - ✓ Recoger semillas de frutas con los niños y niñas y sembrarlas en el jardín del Centro Infantil.
  - ✓ Presentación, explicación y manipulación del mapa mental grupal
  - ✓ Presentación y manipulación del mapa mental individual

**Recursos:** Láminas  
Mapa mental grupal  
Mapas mentales individuales  
Patio de la institución  
Semillas recolectadas.

### Evaluación:

Ficha de Observación		
Indicador de logro	SI	NO
Reconoce las plantas y sus diferentes partes.		
Verbaliza el pensamiento a partir de la exposición de imágenes		
Identifica la idea principal		
Relaciona el 50% o más de las ideas secundarias		
Conserva el orden jerárquico de las imágenes		

Mapa mental "Las plantas de mi jardín"



### Sesión 3

**Tema:** ¡Siempre de moda voy!

**Fecha:** 18/05 /2015 - 22/05/2015

**Tiempo:** 3 días

**Objetivo:** Reconocer las prendas de vestir de acuerdo al género.

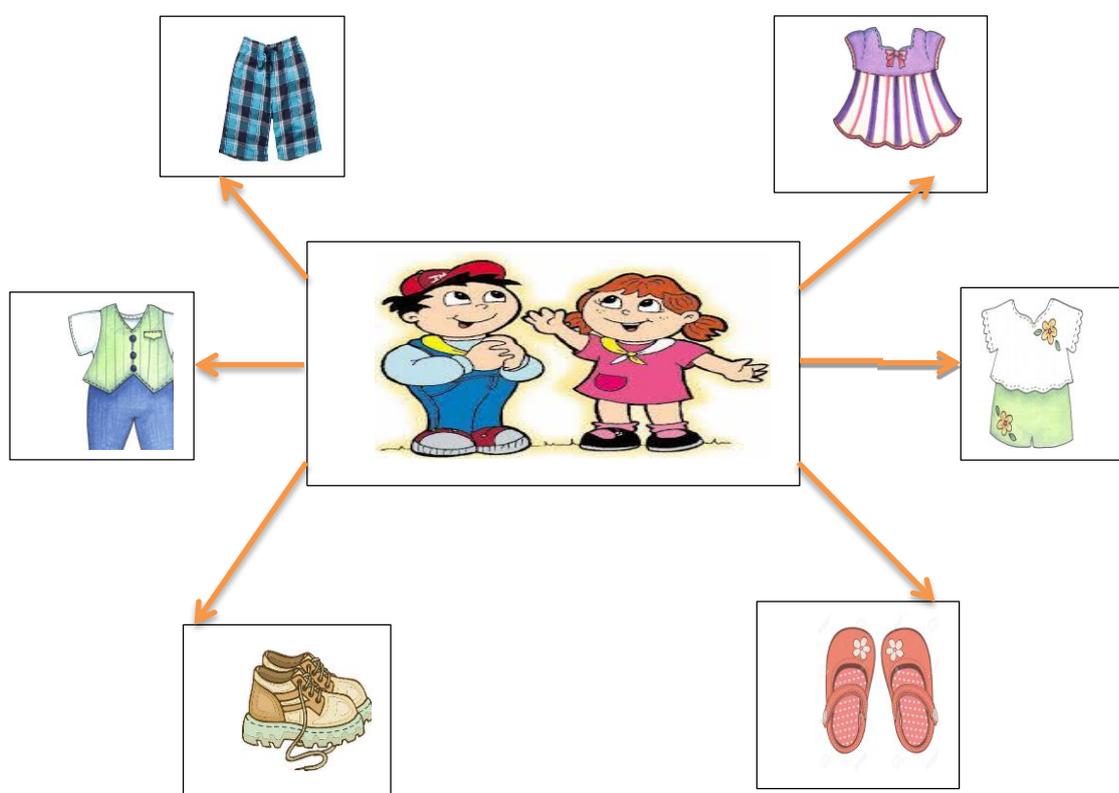
- Actividades:**
- ✓ Establecer las diferencias entre los vestidos de las niñas y de los niños.
  - ✓ Jugar con cucas correspondiente al género de cada estudiante.
  - ✓ Lluvia de ideas sobre el tipo de prendas que llevamos cuando hace calor y cuando hace frío
  - ✓ Ver revistas para identificar las diferentes prendas que usan los hombres y las mujeres o los niños y las niñas.
  - ✓ Presentación, explicación y manipulación del mapa mental grupal
  - ✓ Presentación y manipulación del mapa mental individual

**Recursos:** Láminas  
Cucas  
Revistas  
Mapa mental grupal  
Mapas mentales individuales

**Evaluación:**

Ficha de Observación		
Indicador de logro	SI	NO
Reconoce las plantas y sus diferentes partes.		
Verbaliza el pensamiento a partir de la exposición de imágenes		
Identifica la idea principal		
Relaciona el 50% o más de las ideas secundarias		
Conserva el orden de clasificación de las imágenes según el género		

Mapa mental ¡Siempre de moda voy!



## Sesión 4

**Tema:** Los alimentos me nutren

**Fecha:** 18/05 /2015 - 22/05/2015

**Tiempo:** 3 días

**Objetivo:** Identificar los alimentos nutritivos de los no nutritivos.

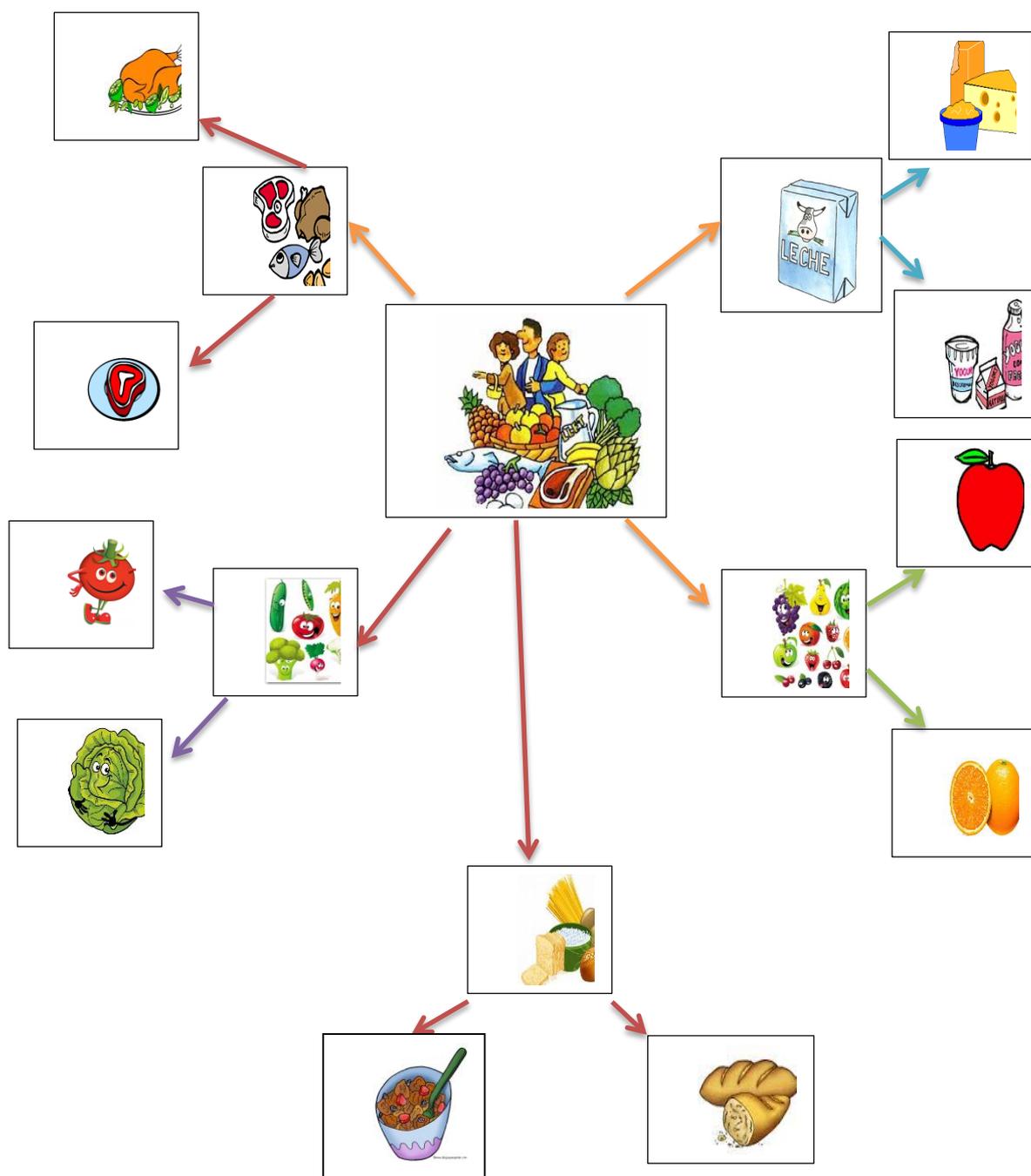
- Actividades:**
- ✓ Establecer las diferencias entre los vestidos de las niñas y de los niños.
  - ✓ Jugar con cucas correspondiente al género de cada estudiante.
  - ✓ Lluvia de ideas sobre el tipo de prendas que llevamos cuando hace calor y cuando hace frío
  - ✓ Ver revistas para identificar las diferentes prendas que usan los hombres y las mujeres o los niños y las niñas.
  - ✓ Presentación, explicación y manipulación del mapa mental grupal
  - ✓ Presentación y manipulación del mapa mental individual

**Recursos:** Láminas  
Cucas  
Revistas  
Mapa mental grupal  
Mapas mentales individuales

**Evaluación:**

Ficha de Observación		
Indicador de logro	SI	NO
Reconoce las plantas y sus diferentes partes.		
Verbaliza el pensamiento a partir de la exposición de imágenes		
Identifica la idea principal		
Relaciona el 50% o más de las ideas secundarias		
Conserva el orden de clasificación de las imágenes según el género		

Mapa mental: Los alimentos me nutren



## Sesión 5

**Tema:** Yo voy de viaje en...

**Fecha:** 01/06 /2015 - 05/06/2015

**Tiempo:** 3 días

**Objetivo:** Reconocer los diferentes medios de transporte

**Actividades:**

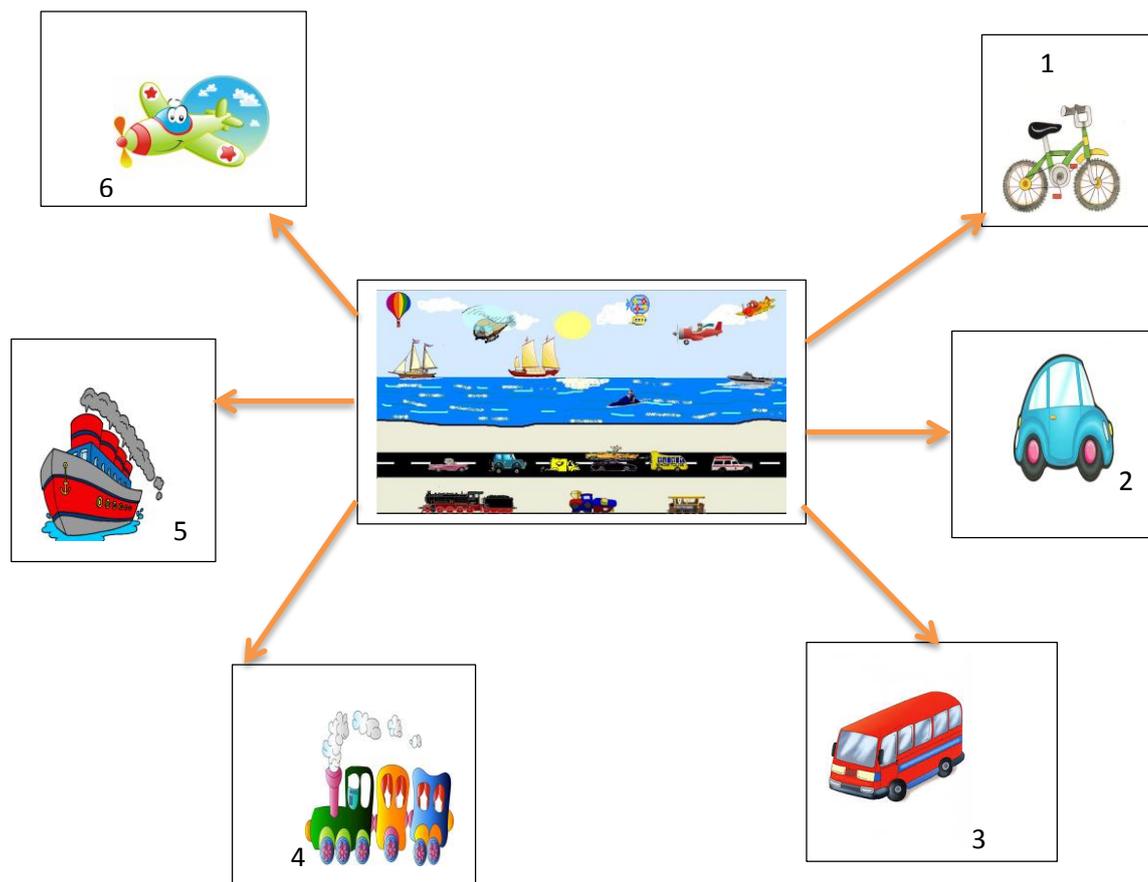
- ✓ Canción “el viajar es un placer...”
- ✓ Lluvia de ideas sobre los medios de transporte en los que hemos viajado o que conocemos
- ✓ Exposición de láminas de los transportes, identificando el tipo de transporte que son: terrestre, marítimo, aéreo
- ✓ Presentación, explicación y manipulación del mapa mental grupal
- ✓ Presentación y manipulación del mapa mental individual

**Recursos:** Láminas  
Mapa mental grupal  
Mapas mentales individuales

**Evaluación:**

Ficha de Observación		
Indicador de logro	SI	NO
Nomina los medios de transporte de su entorno		
Verbaliza el pensamiento a partir de la exposición de imágenes		
Identifica la idea principal		
Relaciona el 50% o más de las ideas secundarias		
Conserva el orden secuencial de las imágenes		

Mapa mental: Yo viajo en...



## Sesión 6

**Tema:** De grande quiero ser...

**Fecha:** 08/06 /2015 - 12/06/2015

**Tiempo:** 3 días

**Objetivo:** Identificar los oficios y profesiones de las personas de su comunidad, reconociendo su rol e importancia.

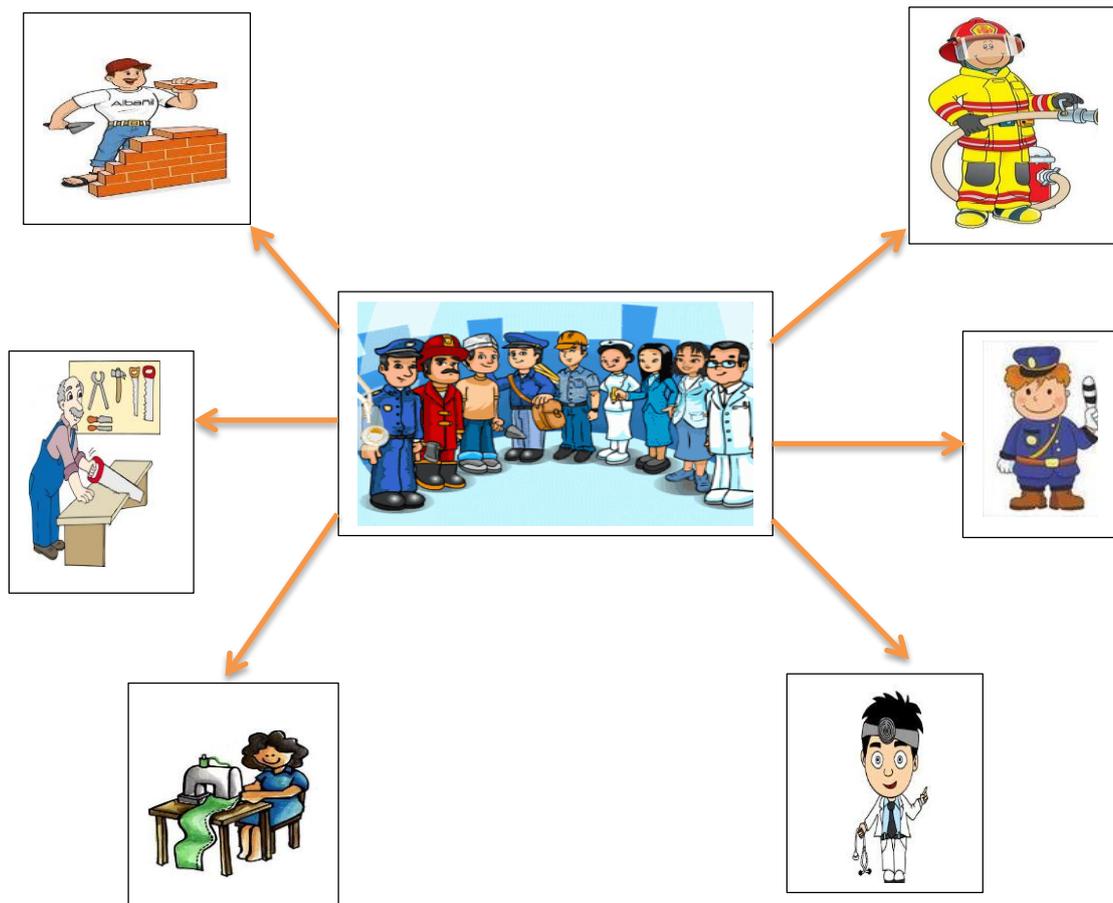
- Actividades:**
- ✓ Canciones, juegos y rimas sobre los oficios y profesiones
  - ✓ Exposición de láminas de los oficios y profesiones con sus herramientas de trabajo
  - ✓ Dialogo sobre lo que realiza cada oficio o profesión y su importancia en la comunidad
  - ✓ Presentación, explicación y manipulación del mapa mental grupal
  - ✓ Presentación y manipulación del mapa mental individual

**Recursos:** Láminas  
Grabadora  
Cd  
Mapa mental grupal  
Mapas mentales individuales

**Evaluación:**

Ficha de Observación		
Indicador de logro	SI	NO
Identifica los oficios y profesiones de su comunidad		
Verbaliza el pensamiento a partir de la exposición de imágenes		
Identifica la idea principal		
Relaciona el 50% o más de las ideas secundarias		

Mapa mental: De grande quiero ser...



## Sesión 7

<b>Tema:</b>	<b>La caperucita y el lobo</b>
<b>Fecha:</b>	15/06 /2015 - 19/06/2015
<b>Tiempo:</b>	3 días
<b>Objetivo:</b>	Relatar cuentos con ayuda de paratextos siguiendo la secuencia y nombrando a los personajes principales
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejercicios vocales y lingüísticos</li> <li>✓ Relato del cuento tradicional “La Caperucita”, dejando que los niños y niñas escojan su final</li> <li>✓ Nominación de las palabras nuevas</li> <li>✓ Presentación, explicación y manipulación del mapa mental grupal</li> <li>✓ Presentación y manipulación del mapa mental individual</li> </ul>
<b>Recursos:</b>	Cuento Mapa mental grupal Mapas mentales individuales

### Evaluación:

Ficha de Observación		
Indicador de logro	SI	NO
Identifica los personajes principales del cuento		
Verbaliza el pensamiento a partir de la exposición de imágenes		
Identifica la idea principal		
Relaciona el 50% o más de las ideas secundarias		
Conserva el orden lógico de las imágenes		

**Variación:** En este tipo de actividades se sugiere dejar el final de la historia a la imaginación de los niños y niñas, es mucho mejor, si el niño escucha por primera vez el relato, de esta forma motivamos su creatividad y hacemos más dinámica la actividad, a la vez que les damos oportunidad de razonar y tomar sus propias decisiones.

### Mapa mental "La caperucita y el lobo"



## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Buzan Tony & Buzan Barry; "El Libro de los Mapas Mentales"; Edic. Urano, Barcelona 1996.
- ✓ CANTÚ, Ludvina, FLORES, Julieta, ROQUE, M. del Carmen. Comunicación Oral y Escrita. Editorial Patria. México 2008.
- ✓ CRAIG, Grace, BAUCUM, Don. Desarrollo Psicológico. Editorial Pearson. México 2009.
- ✓ Kozulin, Alex. Pensamiento y lenguaje, Lev Vygotsky. Editorial Paidós. Barcelona 1995.
- ✓ Gelb, Michael J. Pensar como Leonardo da Vinci. Siete Lecciones para Llegar a Ser un Genio. Editorial Planeta. España 1999.
- ✓ Luria A. R. (1984). Conciencia y Lenguaje. Segunda edición
- ✓ Ministerio de Educación del Ecuador, Currículo Institucional para Educación Inicial, pp.24-25.
- ✓ Tourtet lise (1999); "Lenguaje y Pensamiento Preescolar"; Ed. Alfaomega Bogotá-Colombia
- ✓ Vygotsky, Lev S. (1987) Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Buenos Aires: Editorial La Pléyade
- ✓ Wechsler D. (2002) Escala de inteligencia para los niveles preescolar y primario (WPPSI-Español). Documento de trabajo. Revisado. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.
- ✓ Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget, Vygostky, Luria y Bruner por Ma. Fuensanta Hernández Pina  
[http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/ANGELA%20MARIA\\_HERRERA\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/ANGELA%20MARIA_HERRERA_2.pdf)  
[http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr.../212.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr.../212.htm)  
[http://www.udesarrollo.cl/udd/CDD/articulo/files/Estrategias\\_Aprendizaje.doc](http://www.udesarrollo.cl/udd/CDD/articulo/files/Estrategias_Aprendizaje.doc)  
[http://www.oocities.org/es/elmartinez12/teg/trabajo/marco\\_metodologico.htm](http://www.oocities.org/es/elmartinez12/teg/trabajo/marco_metodologico.htm)  
<http://bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com/espanol/el-lenguaje-tipos-de-lenguaje-y-variaciones-de-la-lengua/>

ANEXOS

