



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEFENSA DE PROYECTO

TEMA:

LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS QUE DESARROLLEN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ALEJANDRO ANDRADE COELLO, DURANTE EL AÑO 2015.

Autor: Asdrúval Geovanny Endara López

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo desarrollar la Comprensión Lectora mediante la aplicación de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de octavo año de educación básica de la escuela Alejandro Andrade Coello, durante el año 2015?

DELIMITACION DEL PROBLEMA

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Alejandro Andrade Coello”, específicamente a los veinticinco (25) estudiantes de Octavo año de educación básica, ubicado en el sector de el Tingo, en el Cantón Quito, Parroquia Alangasi, de la Provincia de Pichincha.

PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION

- ▶ ¿Las estrategias activas promueven la comprensión lectora?
- ▶ ¿Se desarrolla el pensamiento crítico aplicando metodología activa, en la lectura que desarrollan los estudiantes?.
- ▶ ¿La comprensión lectora está ligado con el desarrollo del pensamiento crítico?.
- ▶ ¿Se debe aplicar la comprensión lectora en todos los textos que se lee?.
- ▶ ¿La comprensión lectora permite ampliar los conocimientos en todas las áreas?.

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación está dirigida a desarrollar la comprensión lectora en los jóvenes de octavo año de educación básica de la Escuela “Alejandro Andrade Coello”, y se propone la utilización de estrategias que desarrollen el pensamiento crítico.

HIPÓTESIS TRABAJO:

- ▶ La aplicación de estrategias que desarrollen el pensamiento crítico en los estudiantes de octavo año de educación básica de la escuela Alejandro Andrade Coello, mejora la comprensión lectora.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN:

Variable independiente:

- ▶ Comprensión lectora.

Variable dependiente:

- ▶ Estrategias de desarrollo del pensamiento crítico.

OBJETIVOS:

▶ OBJETIVO GENERAL:

- ▶ Lograr un mayor dinamismo en la comprensión lectora, en los estudiantes de octavo año de educación básica de la escuela Alejandro Andrade Coello mediante la aplicación de estrategias metodológicas que desarrollen el pensamiento crítico.

▶ OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ▶ Aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, estrategias que desarrollen el pensamiento crítico en los estudiantes mediante la actividad lúdica.
- ▶ Aplicar los procesos de lectura adecuados para alcanzar la comprensión lectora en los lectores de Octavo Año de educación Básica de la Escuela “Alejandro Andrade Coello”.
- ▶ Desarrollar la lectura comprensiva en textos, considerando las áreas básicas del pensum de estudios, mediante la utilización de los tipos de lectura en los lectores de Octavo Año de educación Básica de la Escuela “Alejandro Andrade Coello”.
- ▶ Diseñar una propuesta denominada “Desarrollar la Comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de la escuela Alejandro Andrade Coello, mediante estrategias metodológicas específicas, que apoyen el desarrollo del pensamiento crítico”.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Importancia de la lectura.

El saber leer desarrolla en la persona la capacidad de entender lo que dice el texto, por lo tanto se activan procesos mentales como el análisis, síntesis, razonamiento, la creatividad, imaginación y otros.

Proceso de la comunicación.



El leer es un mecanismo que permite entablar un dialogo entre autor y lector y amplia la capacidad de análisis y síntesis.

Fases de realización de una lectura

La prelectura. (aproximación a las características y contenidos del texto)

Lectura central del texto. (acción específica como subrayar, tomar nota, diseñar esquemas, realizar preguntas, etcétera)

Postlectura. (resumir, evaluar y aplicar lo leído)

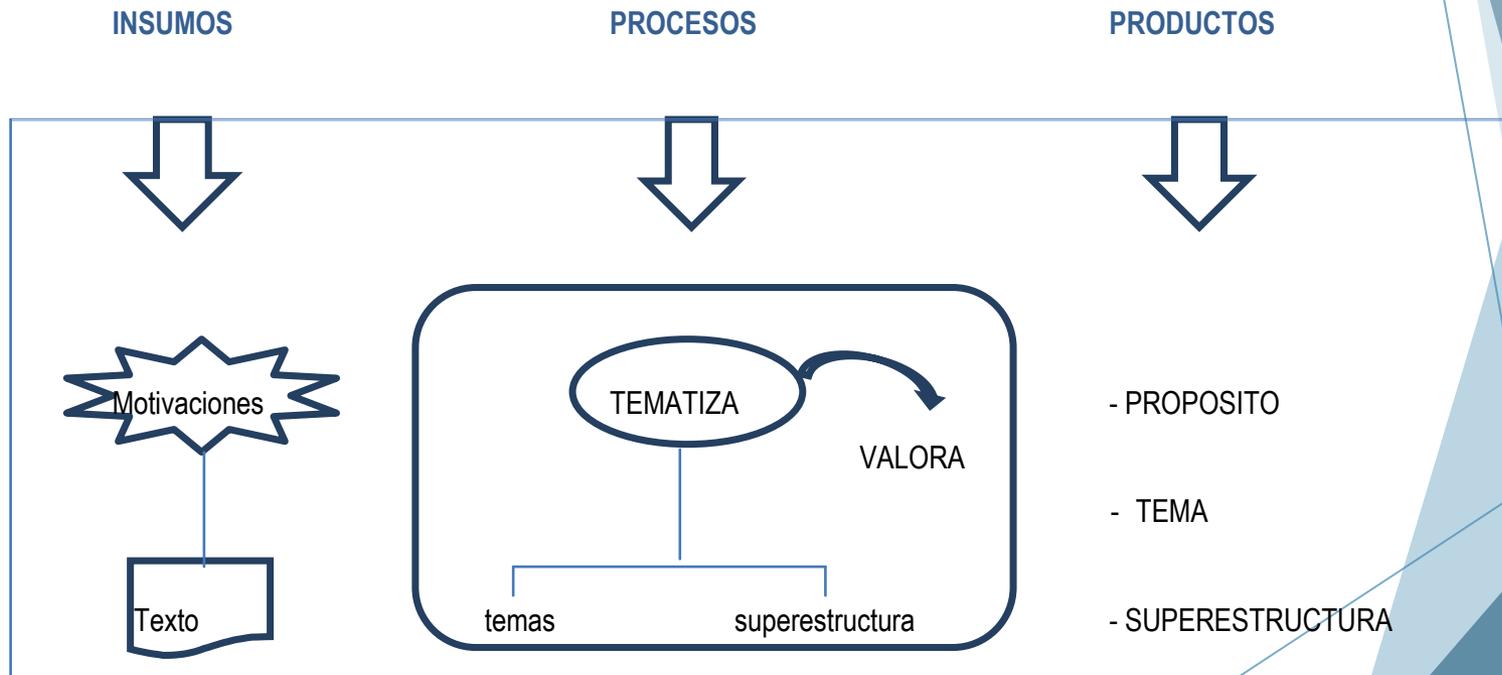
Estrategias para la comprensión lectora

- ▶ Anticiparse con una buena prelectura.
- ▶ Leer varias veces, procurando identificar toda la información.
- ▶ Subrayar palabras, ideas, fechas, relaciones, datos especiales.
- ▶ Averiguar más sobre significados y conceptos, buscando explicaciones.
- ▶ Detectar el tema sus partes y relaciones.
- ▶ Reconstruir haciendo inferencias y diseñando esquemas.
- ▶ Evaluar la lectura.

Tipos o niveles de lectura

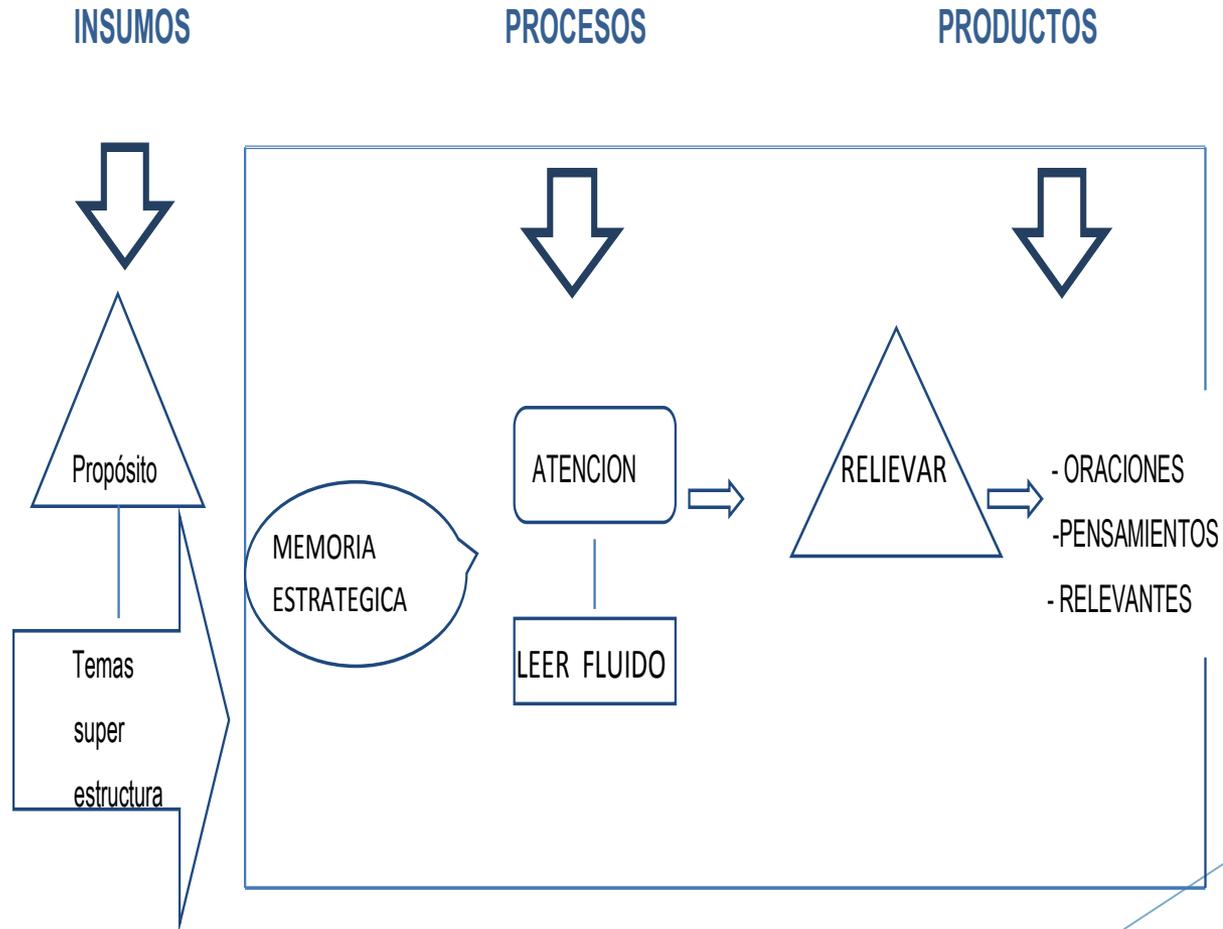
► Lectura afectiva elemental

Esquema sobre los elementos de la lectura afectiva elemental



Lectura Afectiva Básica

Esquema de la Lectura Afectiva Básica

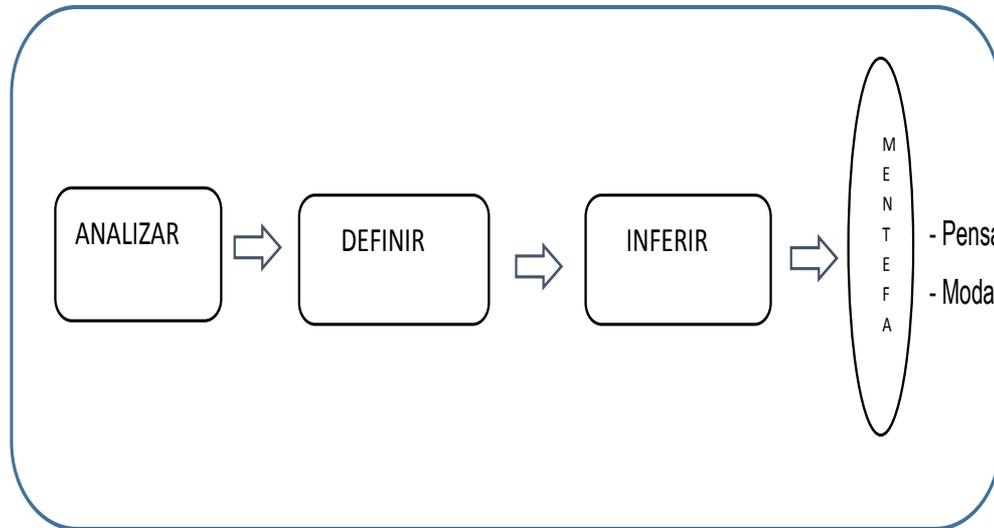
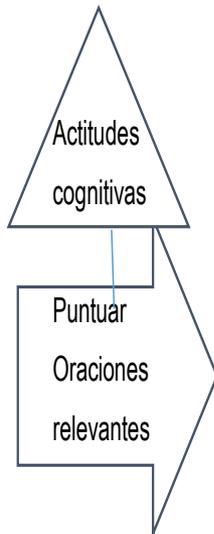


Lectura cognitiva básica

INSUMOS

PROCESOS

PRODUCTOS



- Pensamientos
- Modales

Destrezas intelectuales universales

- ▶ Humildad intelectual. Estar consciente de lo que uno sabe y no pretender saber más y sin importar si van en contra de nuestra creencia.
- ▶ Entereza intelectual. Tener capacidad de abordar con igual justicia todos los puntos de vista.
 - ▶ Empatía intelectual. Ser capaces de ponernos en el lugar de otros.
 - ▶ Autonomía intelectual. Aprender a pensar por uno mismo.
 - ▶ Integridad intelectual. Ser honestos en nuestra forma de pensar.
 - ▶ Perseverancia intelectual. Usar siempre la verdad así sean caminos más difíciles y largos para encontrar soluciones.
 - ▶ Confianza en la razón. Hay que confiar en que siempre se va a llegar a las mejores conclusiones o soluciones.
 - ▶ Imparcialidad. Se debe tomar en cuenta todos los puntos de vista sin importar las inclinaciones personales o de grupo.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

TIPO DE INVESTIGACION

Se realizó una investigación de tipo descriptiva, ya que el objetivo de la investigación es tener un impacto en la vida de los estudiantes y desarrollar la comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias del pensamiento crítico. Su meta es que el profesor puede aplicar diferentes técnicas en los estudiantes para una mejor comprensión y asimilación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Técnicas e instrumento de la investigación.

Nº	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS			SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN
		S	D	A	
1	Desarrollo del pensamiento crítico (SDA)	¿Qué sabemos?	¿Qué deseamos saber?	¿Qué aprendimos?	Estudiantes
2	PositivoNegativo Interesante (PNI)	P Lo positivo	N Lo negativo	I Lo interesante	Estudiantes

INSTRUMENTO 1: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO

S	D	A
¿Qué sabemos ?	¿Qué deseamos saber?	¿Qué aprendimos ?

Basada en la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa

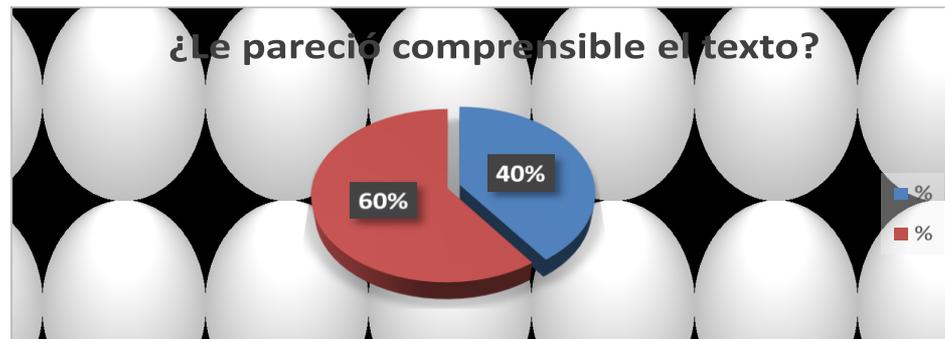
Alejandro Andrade Coello

1. ¿Le pareció comprensible el texto?

Tabla No. 1

SI	%	NO	%
10	40	15	60

Gráfico No.1



Interpretación:

Considerar los resultados de la primera pregunta, se observa que a un 60% no le parece comprensible el texto ya un 40% le pareció comprensible el texto.

Análisis:

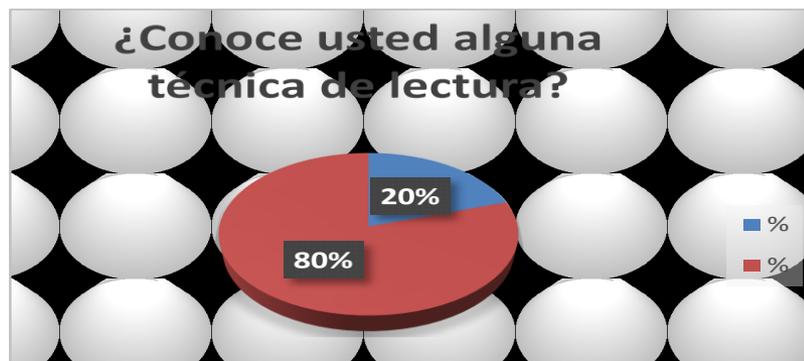
Por los resultados se puede inferir que los estudiantes no consideran a la lectura como una herramienta fácil de ser utilizada diariamente. La mayoría de las lecturas no son comprendidas en su totalidad, lo que dificulta un buen nivel de conocimientos y conlleva a un bagaje cultural limitado; es importante que los alumnos consigan leer con frecuencia libros, folletos, revistas, periódico, etc., para un mejor entendimiento de los mismos y así se logre cultivar el hábito por la lectura.

2. ¿Conoce usted alguna técnica de lectura?

Tabla No. 3

SI	%	NO	%
5	20	20	80

Gráfico No. 3



Interpretación:

Al considerar los resultados de la tercera pregunta, se observa que un 80% no conoce ninguna técnica de lectura y un 20% conoce alguna técnica de lectura, por consiguiente es fundamental trabajar en todas las áreas con técnicas que desarrollen la lectura comprensiva.

Análisis:

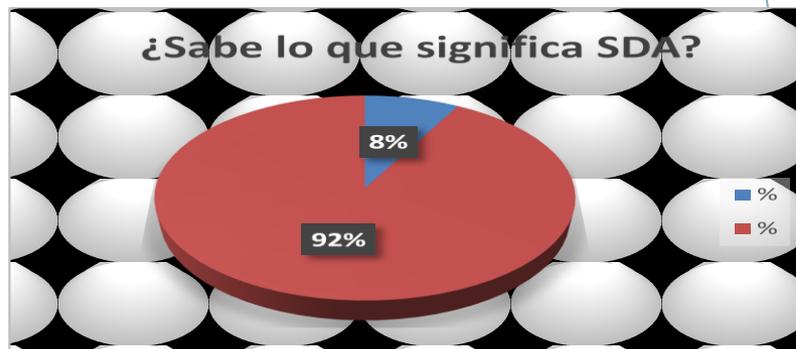
Por la poca importancia que se brinda al proceso lector los estudiantes en su mayoría desconocen técnicas que les permitan desarrollar destrezas como la selección, localización de palabras y frases significativas, por consiguiente su lectura comprensiva es deficiente y allí debe trabajar el maestro con mas énfasis para mejorar todo el proceso lector.

3. ¿Sabe lo que significa SDA?

Tabla No. 4

SI	%	NO	%
2	8	23	92

Gráfico No. 4



Interpretación:

Al considerar los resultados, se observa que un 92% no conoce el que significa de SDA y un 8% si conoce, por tal razón se debe aplicar técnicas innovadoras como esta para desarrollar el pensamiento crítico.

Análisis:

Al observar los resultados se determina que los docentes no aplican técnicas de vanguardia que desarrollen el pensamiento crítico, si no mantienen estrategias obsoletas que no despiertan el interés, la concentración ni el deseo por aprender.

INSTRUMENTO 2: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO (PNI)

Estrategia PNI, esta es importante utilizarla en la post lectura	N	I
Lo positivo	Lo negativo	Lo interesante

Basada en la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Alejandro Andrade Coello

Tabla No. 12

SI	%	NO	%
10	40	15	60

Gráfico No. 12



Interpretación:

Al considerar los resultados, se observa un 60% de los encuestados consideran no estar de acuerdo con la actitud del protagonista y un 40% consideran si estar de acuerdo con la actitud del protagonista.

Análisis:

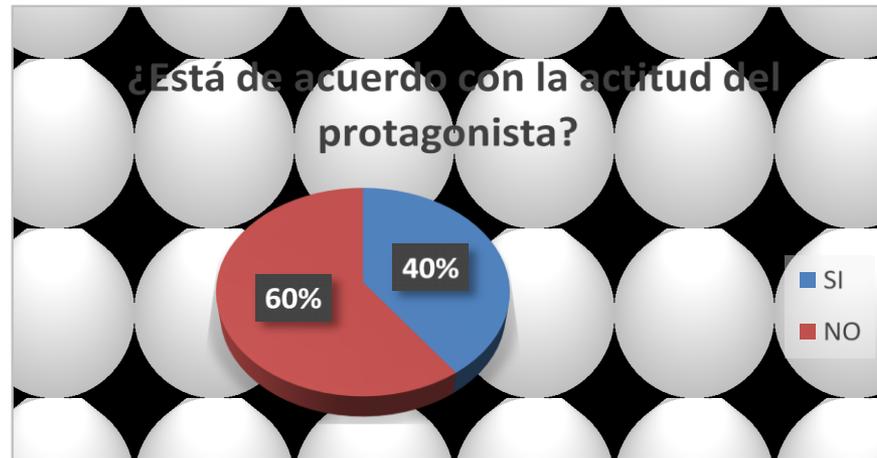
En la actualidad los jóvenes diferencian que en la vida hay que esforzarse por los sueños que uno tiene, no todo es fácil, es por ello que es importante recalcar que la perseverancia y dedicación nos permiten alcanzar nuestros ideales.

2. ¿Está de acuerdo con la actitud del protagonista?

Tabla No. 12

SI	%	NO	%
10	40	15	60

Gráfico No. 12



Interpretación:

Al considerar los resultados, se observa un 60% de los encuestados consideran no estar de acuerdo con la actitud del protagonista y un 40% consideran si estar de acuerdo con la actitud del protagonista.

Análisis:

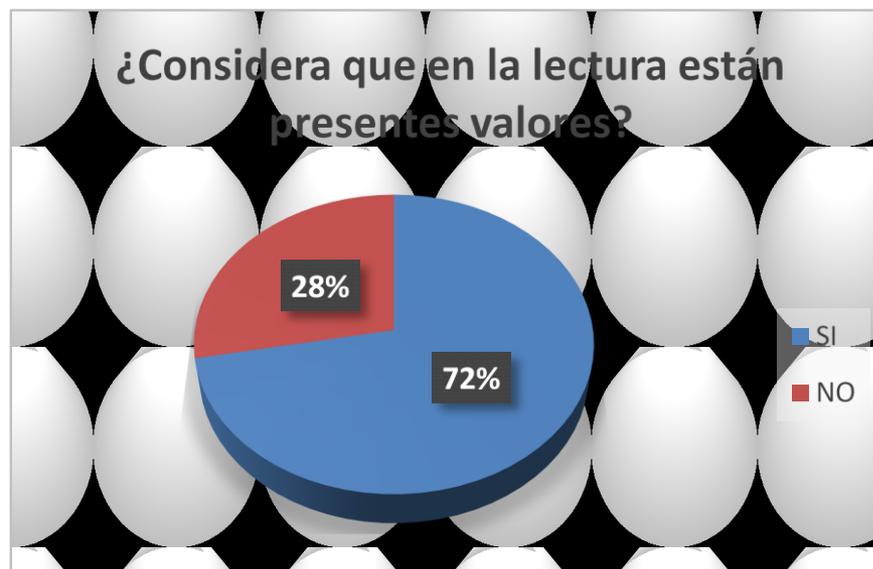
En la actualidad los jóvenes diferencian que en la vida hay que esforzarse por los sueños que uno tiene, no todo es fácil, es por ello que es importante recalcar que la perseverancia y dedicación nos permiten alcanzar nuestros ideales.

3. ¿Considera que en la lectura están presentes valores?

Tabla No. 13

SI	%	NO	%
18	72	7	28

Gráfico No. 13



Interpretación:

Al considerar los resultados se observa un 72% considera que si se encuentran valores en la lectura y un 28% considera que no se encuentran valores en la lectura.

Análisis:

En el texto se distinguen valores que permiten fortalecer la personalidad de los jóvenes y hacerlos cada vez más conscientes de la realidad en la que vivimos, sin descuidar siempre el lado humano.

Luego del análisis e interpretación de las encuestas, se detectó que el 70% de los alumnos demuestran dificultad en la comprensión lectora, ya que no entienden en su totalidad lo que leen, por lo tanto no desarrollan el pensamiento crítico, mientras que el 30% de los alumnos entienden lo que leen y su desarrollo cognitivo es diferente al que refleja el grupo.



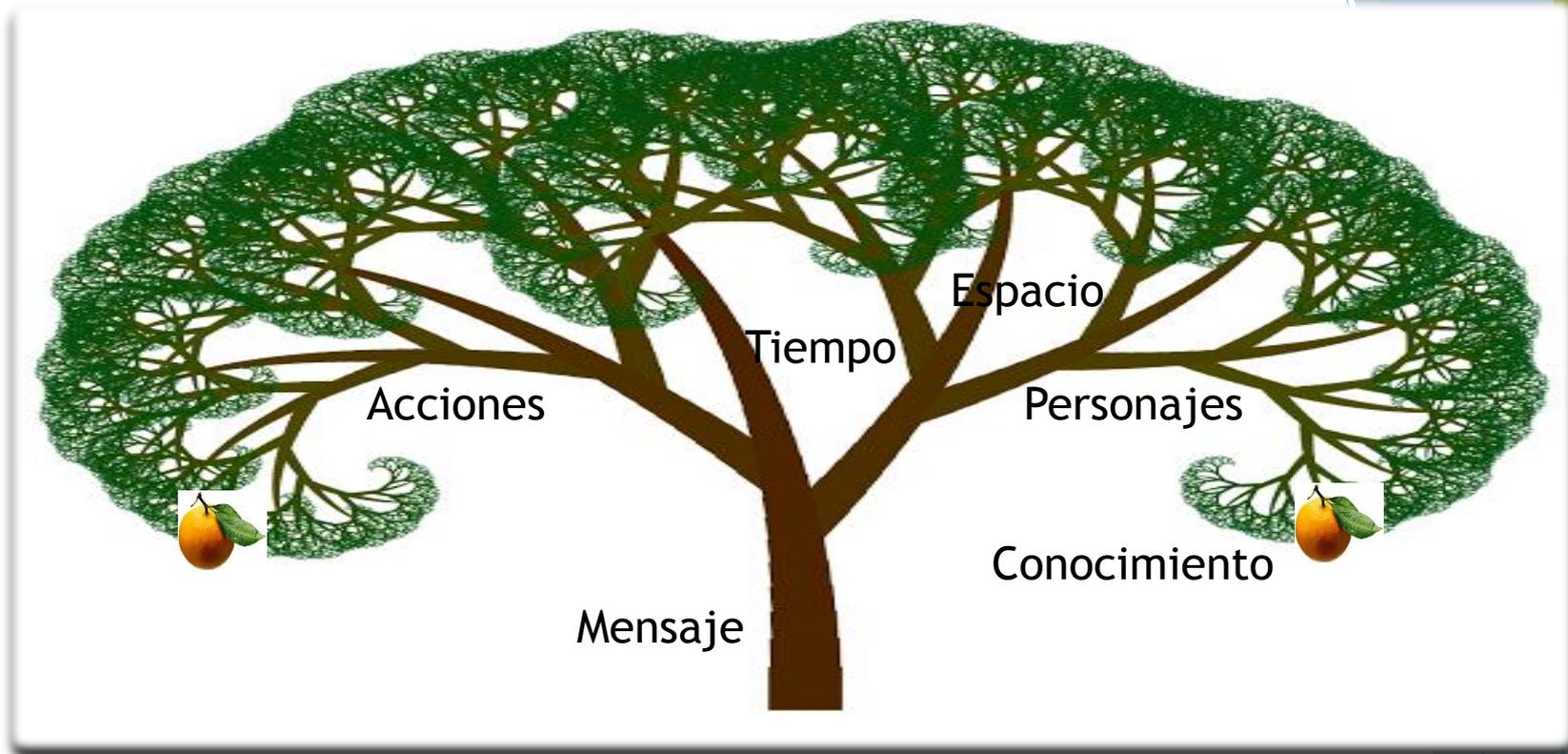
ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS

INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

LA COMPRESIÓN LECTORA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS QUE DESARROLLEN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA ALEJANDRO ANDRADE COELLO.

1. EL ARBOL DE LA COMPRENSIÓN



Objetivo

Identificar a través de la estrategia El Árbol de la Comprensión, los personajes, acciones, espacio, tiempo y mensaje en los cuales se desarrolla el texto analizado.

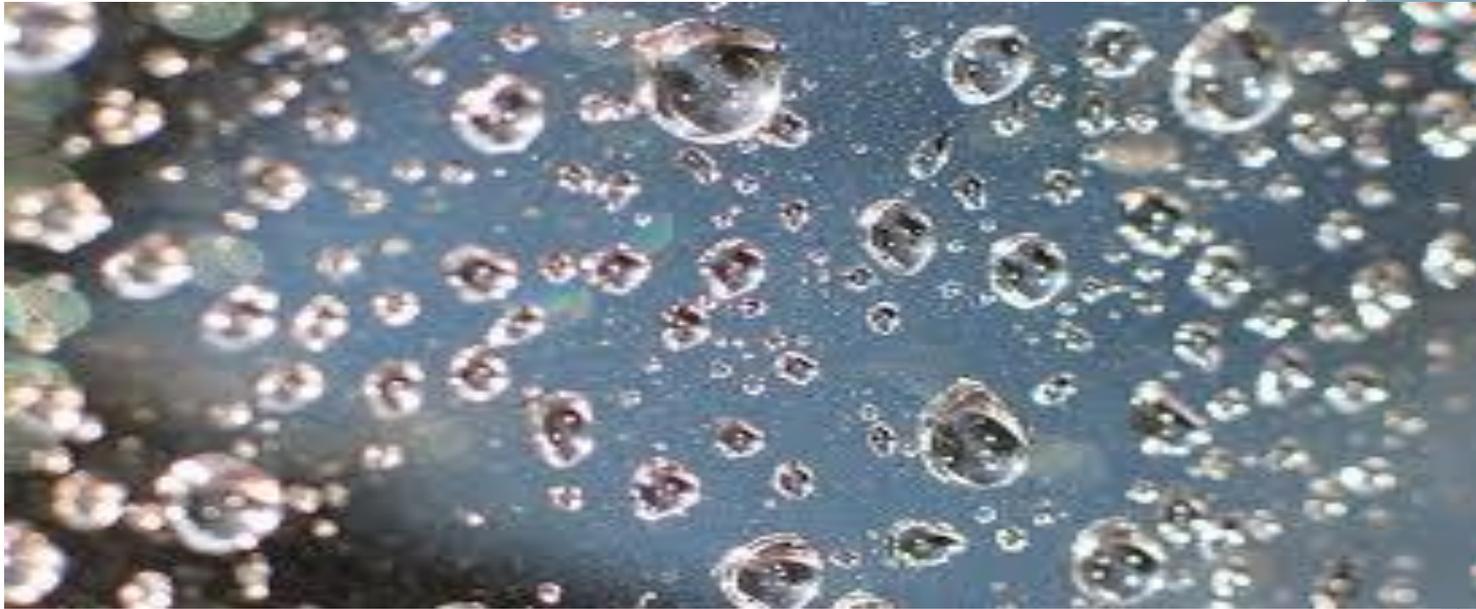
2. PIRAMIDE DEL CONOCIMIENTO



Objetivo

Formular predicciones relacionadas al tema de lectura para efectuar comparaciones y seleccionar aciertos y errores

3. LA LLUVIA DE LA SABIDURIA



Objetivo

Extraer valores de la lectura para concienciar la convivencia armónica en el ambiente educativo.

4. LA RAYUELA MÁGICA



Objetivo

Desarrollar la capacidad creadora, mediante la elaboración de acertijos para potenciar las capacidades del pensamiento crítico.

5. LOS EXPERTOS



Objetivo

Incrementar la capacidad de concentración y retentiva para fomentar la expresión oral de los estudiantes a través de la comprensión lectora de cuentos.

6. EL TREN INTELIGENTE



Objetivo

Incrementar la capacidad de concentración y retentiva para fomentar la expresión oral de los estudiantes a través de la comprensión lectora de cuentos.

7. ESCALERA AL CIELO



Objetivo

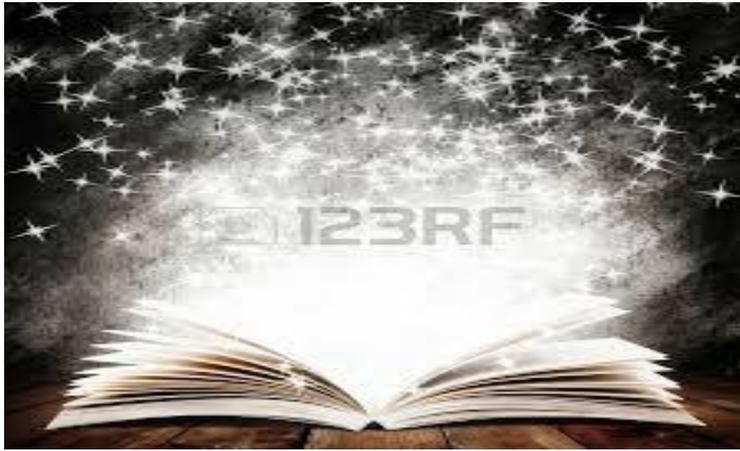
Formular interrogaciones del texto, mediante el análisis del contenido para desarrollar la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

- ▶ Los estudiantes encuestados no tienen hábitos de lectura, por tal razón es fundamental aplicar técnicas variadas que despierten su interés y por ende su gusto.
- ▶ Los textos leídos por los estudiantes no alcanzan un nivel de análisis y de extracción del mensaje, pues los estudiantes desconocen las técnicas que llevan a desarrollar los procesos mentales.
- ▶ En lo relacionado a técnicas que les permiten alcanzar la comprensión lectora, los estudiantes no subrayan frases importantes, ni investigan los significados de términos desconocidos, es por ello que se limita el entender el texto.
- ▶ El término inferencias para los jóvenes es desconocido, por consiguiente es importante trabajar en este proceso mental que desarrolla su pensamiento crítico.
- ▶ En lo relacionados a los temas los estudiantes se inclinan por lecturas de terror, ya que les atrapa el misterio, lo fantasmagórico y sobrenatural, por lo tanto se debe utilizar estos textos para enfatizar el objetivo planteado.
- ▶ Los jóvenes están conscientes que la comprensión lectora les permite, enriquecer su expresión oral y escrita e incrementar su bagaje cultural, lo que conlleva ampliar sus conocimientos y desenvolverse mejor ante los demás.
- ▶ Los docentes no aplican estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico.

RECOMENDACIONES

- ▶ Los docentes deben propiciar un aprendizaje basado en técnicas innovadoras que permitan al estudiante adquirir un pensamiento crítico.
- ▶ El proceso de lectura debe ser ejecutado en sus tres fases primordiales como son la pre lectura, lectura y pos lectura, para que de esta forma lograr una comprensión eficiente.
- ▶ Los docentes deben aplicar estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes en todos los años de educación básica, un aprendizaje activo, que desarrolle el pensamiento crítico, mediante la comprensión lectora.
- ▶ Capacitar a los docentes en la utilización de estrategias didácticas de comprensión lectora, para lograr el desarrollo del pensamiento crítico.
- ▶ En las instituciones educativas es importante desarrollar planes de lectura que permita que los estudiantes adquieran este hábito de manera continua a fin de que desarrollen el pensamiento cognitivo.
- ▶ Considerar se aplique la propuesta de “Comprensión lectora mediante la aplicación de Estrategias que desarrollen el pensamiento crítico en los estudiantes de octavo año de la escuela Alejandro Andrade Coello”, en el área de Lengua y Literatura.



Abrir un libro es abrir las alas a la
libertad, la imaginación y el
conocimiento.

Arturo Córdoba Just

GRACIAS

