



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y
SOCIALES**

CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**TEMA: ESTUDIO DE LA ADQUISICIÓN DEL CÓDIGO
ALFABÉTICO EN NIÑOS DE 6 AÑOS DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA “TEODORO WOLF” DE LA PARROQUIA DE
ALANGASÍ**

AUTORAS: CHAVES HIDALGO JUDITH RUBY

PACHA GUAMÁN DAYSI CAROLINA

DIRECTORA: MSC. CARVAJAL VERÓNICA

SANGOLQUÍ

2016



**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS- ESPE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

CERTIFICADO

MSc. VERÓNICA CARVAJAL

CERTIFICA

Que el trabajo titulado **ESTUDIO DE LA ADQUISICIÓN DEL CÓDIGO ALFABÉTICO EN NIÑO DE 6 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "TEODORO WOLF" DE LA PARROQUIA DE ALANGASÍ** durante el periodo **2015-2016**, realizado por las Srtas. Judith Ruby Chaves Hidalgo y Pacha Guamán Daysi Carolina, ha sido guiado y revisado periódicamente y cumple normas estatutarias establecidas por la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Debido al importante contenido científico expuesto en el presente trabajo recomendamos su publicación; El mencionado trabajo consta de (un) documento y (un) disco compacto el cual contiene los archivos en formato portátil de Word (docx) y Acrobat (PDF) y se autoriza a las señoritas:

JUDITH RUBY CHAVES HIDALGO Y PACHA GUAMÁN DAYSI CAROLINA, la entrega a la señora Msc. Mónica Solís, en su calidad de Director/a de Carrera de Educación Infantil- Presencial.

Sangolquí, agosto del 2016


MSC. VERÓNICA CARVAJAL

DIRECTOR



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD

Yo, JUDITH RUBY CHAVES HIDALGO, con cédula de identidad N° 040158123-6, declaro que este trabajo de titulación "ESTUDIO DE LA ADQUISICIÓN DEL CÓDIGO ALFABÉTICO EN NIÑO DE 6 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "TEODORO WOLF" DE LA PARROQUIA DE ALANGASÍ durante el periodo 2015-2016" ha sido desarrollado considerando los métodos de investigación existentes, así como también se ha respetado los derechos intelectuales de terceros considerándose en las citas bibliográficas. Consecuentemente declaro que este trabajo es de mi autoría, en virtud de ello me declaro responsable del contenido, veracidad y alcance de la investigación mencionada.

Sangolquí, 22 de agosto del 2016

Judith Ruby Chaves Hidalgo

C.C.040158123-6



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORÍA DE RESPONSABILIDAD

Yo, DAYSI CAROLINA PACHA GUAMÁN, con cédula de identidad N° 172498841-3, declaro que este trabajo de titulación “ESTUDIO DE LA ADQUISICIÓN DEL CÓDIGO ALFABÉTICO EN NIÑO DE 6 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “TEODORO WOLF” DE LA PARROQUIA DE ALANGASÍ durante el periodo 2015-2016” ha sido desarrollado considerando los métodos de investigación existentes, así como también se ha respetado los derechos intelectuales de terceros considerándose en las citas bibliográficas. Consecuentemente declaro que este trabajo es de mi autoría, en virtud de ello me declaro responsable del contenido, veracidad y alcance de la investigación mencionada.

Sangolquí, 22 de agosto del 2016

Daysi Carolina Pacha Guamán

C.C.172498841-3



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORIZACIÓN

Yo, JUDITH RUBY CHAVES HIDALGO, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas- ESPE, la publicación, en la biblioteca virtual de la institución el proyecto de investigación titulado: **ESTUDIO DE LA ADQUISICIÓN DEL CÓDIGO ALFABÉTICO EN NIÑO DE 6 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "TEODORO WOLF" DE LA PARROQUIA DE ALANGASÍ** durante el periodo **2015-2016**, cuyos contenidos, ideas y criterios son de mí exclusiva responsabilidad y autoría.

Sangolquí, 22 de agosto del 2016

Judith Ruby Chaves Hidalgo

C.C.040158123-6



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORIZACIÓN

Yo, DAYSI CAROLINA PACHA GUAMÁN, autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas- ESPE, la publicación, en la biblioteca virtual de la institución el proyecto de investigación titulado: **ESTUDIO DE LA ADQUISICIÓN DEL CÓDIGO ALFABÉTICO EN NIÑO DE 6 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "TEODORO WOLF" DE LA PARROQUIA DE ALANGASÍ** durante el periodo **2015-2016**, cuyos contenidos, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Sangolquí, 22 de agosto del 2016

Daysi Carolina Pacha Guamán

C.C.172498841-3

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado, a Dios por el regalo de la vida; a nuestros padres por su apoyo incondicional, sus sabios consejos, su amor, paciencia, cariño y sobre todo su lucha diaria, convirtiéndose en nuestra principal fuente de inspiración para transitar el arduo camino de la vida.

A nuestros hermanos, los amigos incondicionales que no tuvimos que elegir pero que se convirtieron en nuestro más preciado tesoro. Quienes a pesar de nuestras múltiples diferencias serán siempre nuestros cómplices en la aventura de vivir.

A nuestras familias quienes siempre estuvieron para brindarnos una palabra de aliento y su apoyo incondicional en los momentos más difíciles.

Daysi y Ruby

AGRADECIMIENTO

Es terminar con este proceso es para nosotras la mejor manera de agradecer y retribuir de alguna manera el esfuerzo y dedicación que nuestros padres depositaron en nosotras para convertirnos en profesionales y sobre todo personas de bien.

A nuestra directora de tesis, Msc. Verónica Carvajal, quien con su apoyo constante a nivel personal y académico ha hecho posible que esta investigación concluya de la mejor manera.

A todas las personas que contribuyeron de una u otra manera para que este sueño se haga realidad, en especial a nuestros hermanos y familiares que incondicionalmente colaboraron en nuestro proceso para ser profesionales.

Daysi y Ruby

ÍNDICE

CERTIFICADO.....	i
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	ii
ECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	iii
AUTORIZACIÓN.....	iv
AUTORIZACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xv
RESUMEN	xvii
ABSTRACT.....	xviii
CAPÍTULO I.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Interrogación del problema.....	2
1.2.2. Preguntas de Investigación principal y secundarias.....	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo General:	3
1.3.2. Objetivos Específicos:.....	3
1.4. Justificación e Importancia.....	4
1.5. Beneficiarios	6
CAPÍTULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Fundamentación pedagógica.....	8
2.3. Fundamentación psicológica	8
2.4. Fundamentación sociológica	9
2.5. Fundamentación legal.....	10
Unidad I: Código Alfabético	11

2.6. Definición del Código Alfabético	11
2.6.1. Importancia de la adquisición del Código Alfabético	13
2.6.2. Factores que intervienen en la adquisición del Código Alfabético.....	16
2.6.2.1. Madurativos	16
2.6.2.2. Lingüísticos	17
2.6.2.3. Físicos.....	17
2.6.2.4. Sociales	18
2.6.2.5. Emocionales	18
2.6.2.6. Intelectuales.....	19
Unidad 2: Metodología de la Propuesta de las Escuelas Lectoras para la adquisición del Código Alfabético	19
2.7. Propuesta de las Escuelas Lectoras.....	19
2.8. Variantes Metodológicas.....	20
2.9. Alumno.....	24
2.10. Docentes	25
2.11. Contexto	26
2.12. Antecedentes metodológicos en la adquisición del Código Alfabético.....	27
Unidad III: Metodología de la Propuesta de las Escuelas Lectoras implementada por el Ministerio de Educación.....	28
2.13. Momentos de la adquisición del Código Alfabético	29
2.13.1. Primer momento	29
2.13.2. Segundo momento	30
2.14. Ambientes Alfabetizadores	31
CAPÍTULO III	32
3. VARIABLES Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.1. Variable.....	32
3.2. Matriz de operalización de la variable.....	32
3.3. Modalidad Básica de la Investigación	37
3.3.1. De campo:	37
3.3.2. Bibliográfica – Documental.....	37
3.4. Nivel o tipo de la Investigación	37

3.5. Enfoque de la Investigación.....	37
3.6. Población y Muestra	38
3.7. Técnicas e Instrumentos.....	38
3.8. Recolección de datos o de Información	38
3.9. Procesamiento de la Información	39
3.8. Análisis e interpretación de resultados	39
CAPITULO IV.....	40
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	40
4.1. Resultados de la entrevista realizada a los docentes de Primero y Segundo Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf” de la parroquia de Alangasí.	40
Ítem1: ¿Conoce usted acerca de la propuesta de escuelas lectoras presentado por la Universidad Andina Simón Bolívar y adoptado por el Ministerio de Educación para la adquisición del código alfabético?	40
4.2. Resultados del test de Funciones Básicas Adaptación UC – IE DC 2000 aplicado a los niños de 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf” de la parroquia de Alangasí.	45
4.3. Resultados del test PLON-R aplicado a los niños de 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf” de la parroquia de Alangasí... ..	86
4.4. Resultados de la encuesta de satisfacción aplicada a los docentes de Primero y Segundo Año de Educación General Básica de la parroquia de Alangasí.....	110
CAPÍTULO V.....	122
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	122
5.1 Conclusiones	122
5.2. Recomendaciones	123
Capitulo X	125
6. Propuesta.....	125
6.1. Introducción	125
6.2. Objetivos.....	125
6.2.1. Objetivo General	125
6.2.2. Objetivos específicos	126
6.3. Justificación	126
6.4. Fundamentación teórica	128

Contenido	132
NUEVA REFORMA CURRICULAR	133
Subniveles de Educación	134
Preparatoria.....	135
Educación General Básica Elemental.....	136
BLOQUES CURRICULARES	137
Enfoque Comunicativo.....	138
Fundamentos.....	138
DEFINICIÓN DE CÓDIGO ALFABÉTICO	141
IMPORTANCIA DE LA ADQUISICIÓN DEL CÓDIGO ALFABÉTICO	142
FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO	146
Madurativo.....	146
Lingüísticos.....	148
Físicos	149
Sociales	149
Emocionales	150
Intelectuales	150
Estrategias Metodológicas.....	151
PRIMER MOMENTO PARA LA ENSEÑANZA DEL CÓDIGO ALFABÉTICO.....	152
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL PRIMER MOMENTO	153
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL SEGUNDO MOMENTO	154
Características.....	154
Propio Código.....	154
Hipótesis Alfabéticas	154
Iniciación en la escritura convencional	155
AMBIENTES ALFABETIZADORES	155
BIBLIOTECA DEL AULA	157
Importancia de las Bibliotecas del Aula	157
Variedad de textos en la Biblioteca	157
Características de la Biblioteca de Aula	158

CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL	158
Bibliografía	160

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operalización de la variable	33
Tabla 2: Encuesta "A". Ítem 1	40
Tabla 3: Encuesta "A". ítem2	41
Tabla 4: Encuesta "A". ítem3	42
Tabla 5: Encuesta "A". Ítem4	43
Tabla 6: Encuesta "A". ítem5	44
Tabla 7: Procesamiento de los Casos	47
Tabla 8: Esquema Corporal	47
Tabla 9: Dominancia Lateral	49
Tabla 10: Reconocimiento de Segmentos	51
Tabla 11: Orientación Temporal	52
Tabla 12: Orientación Espacial	54
Tabla 13: Coordinación Dinámica	56
Tabla 14: Receptiva Auditiva	58
Tabla 15: Receptivo Visual	59
Tabla 16: Asociación Auditiva	61
Tabla 17: Cierre Auditivo- Vocal	62
Tabla 18: Pronunciación	64
Tabla 19: Vocabulario	66
Tabla 20: Comprensión Verbal	68
Tabla 21: Memoria Secuencia Auditiva	70
Tabla 22: Coordinación Visual Auditiva Motora	72
Tabla 23: Memoria Visual	74
Tabla 24: Discriminación Auditiva	76
Tabla 25: Coordinación Viso Motora	78
Tabla 26: Atención y Fatiga	79
Tabla 27: Figura Humana	82
Tabla 28: Desarrollo Manual	84
Tabla 29: Procesamiento de Casos	87
Tabla 30: Fonología	88
Tabla 31: Morfología Sintaxis	90
Tabla 32: Expresión Verbal	92
Tabla 33: Contenidos	94
Tabla 34: Acciones	96
Tabla 35: Partes del Cuerpo	98
Tabla 36: Ordenes Sencillas	100
Tabla 37: Definición por el Uso	102
Tabla 38: Nivel Expresivo	104
Tabla 39: Lámina del Parque	105
Tabla 40: Actividad Manipulativa	108
Tabla 41: Encuesta "B". ítem1	111
Tabla 42: Encuesta "B". ítem2	112
Tabla 43: Encuesta "B". ítem3	113

Tabla 44: Encuesta "B". ítem4	114
Tabla 45: Encuesta "B". ítem5	115
Tabla 46: Encuesta "B". ítem6	116
Tabla 47: Encuesta "B". ítem7	117
Tabla 48: Encuesta "B". ítem8	118
Tabla 49: Encuesta "B". ítem9	119
Tabla 50: Encuesta "B". Ítem 10	120
Tabla 51: Encuesta "B". Ítem 11	121

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Encuesta "A". ítem1	40
Figura 2: Encuesta "A". ítem2	41
Figura 3: Encuesta "A". Ítem 3	42
Figura 4: Encuesta "A". ítem4	44
Figura 5: Encuesta "A". ítem5	45
Figura 6: Esquema Corporal	48
Figura 7: Dominancia Lateral	50
Figura 8: Reconocimiento de Segmentos.....	52
Figura 9: Orientación Temporal.....	53
Figura 10: Orientación Espacial	55
Figura 11: Coordinación Dinámica.....	57
Figura 12: Receptiva Auditiva.....	59
Figura 13: Receptivo Visual	60
Figura 14: Asociación Auditiva.....	62
Figura 15: Cierre Auditivo- Vocal	63
Figura 16 Pronunciación	65
Figura 17: Vocabulario	67
Figura 18: Comprensión Verbal.....	69
Figura 19: Memoria Secuencia Auditiva	71
Figura 20: Coordinación Visual Auditiva Motora	73
Figura 21: Memoria Visual.....	75
Figura 22: Discriminación Auditiva	77
Figura 23: Coordinación Viso Motora	79
Figura 24: Atención y Fatiga.....	81
Figura 25: Figura Humana	83
Figura 26: Desarrollo Manual.....	85
Figura 27: Fonología.....	89
Figura 28: Morfología Sintaxis.....	91
Figura 29: Expresión Verbal.....	93
Figura 30: Contenidos	95
Figura 31: Acciones.....	97
Figura 32: Partes del Cuerpo	99
Figura 33: Ordenes Sencillas.....	101
Figura 34: Definición por el Uso	103
Figura 35: Nivel Expresivo	105
Figura 36: Lámina del Parque	107
Figura 37: Actividad Manipulativa	109
Figura 38: Encuesta "B". ítem1.....	111
Figura 39: Encuesta "B". ítem2.....	112
Figura 40: Encuesta "B". ítem3.....	113
Figura 41: Encuesta "B". ítem4.....	114
Figura 42: Encuesta "B". ítem5.....	115
Figura 43: Encuesta "B". ítem6.....	116

Figura 44: Encuesta "B". ítem7.....	117
Figura 45: Encuesta "B". ítem8.....	118
Figura 46: Encuesta "B". ítem9.....	119
Figura 47: Encuesta "B". ítem10.....	120
Figura 48: Encuesta "B". ítem11.....	121

RESUMEN

Rescatar la intención comunicativa del lenguaje en la alfabetización inicial es uno de los procesos previos para la adquisición de la lectura y escritura, lo enfatiza Soledad Mena coordinadora de la Propuesta de Escuelas Lectoras, desde donde se señala la importancia de la adquisición del código alfabético, sistema de reglas que otorga a cada fonema de la lengua una representación gráfica distinta. La presente investigación es un estudio exploratorio descriptivo sobre el proceso de adquisición del código alfabético en niños de 6 años, edad en la que se desarrollan habilidades y destrezas como la oralidad y la conciencia lingüística, se propicia entonces el uso de su propio código, constituyéndose los cimientos para el aprendizaje del código convencional. Los factores que intervienen en el desarrollo madurativo son las funciones básicas y dentro de éstas la conciencia fonológica de los infantes. Es por tanto el contexto familiar, social y escolar en el que se desenvuelve el niño el espacio que brinda conocimientos previos importantes para enfrentarse a una sociedad letrada. El manejo y organización adecuada de los ambientes alfabetizadores forma parte de las estrategias metodológicas utilizadas por el docente para el desarrollo de la adquisición del código alfabético. Es fundamental por lo tanto garantizar que el posterior proceso de adquisición de las técnicas instrumentales básicas (lectura – escritura) esté solventado por un adecuado proceso metodológico, pedagógico y didáctico de los docentes de estos niveles, ajustados a las innovaciones e implementaciones de la propuesta de Escuelas Lectoras implementadas por el MINEDUC.

PALABRAS CLAVES:

- **CÓDIGO ALFABÉTICO**
- **PROPUESTA DE ESCUELAS LECTORAS**
- **ORALIDAD**
- **CONCIENCIA LINGÜÍSTICA**
- **AMBIENTE ALFABETIZADOR**

ABSTRACT

Rescuing the communicative intent of language in initial literacy is one of the previous processes for the acquisition of reading and writing, It is emphasized by Soledad Mena who is coordinator of the Proposal Readers Schools, since this proposal, It is noted the importance of the acquisition of the alphabetic code, system of rules that gives a different graphical representation to each phoneme of the language This research is an exploratory and descriptive study about the process of acquisition of the alphabetic code in children from 6 years old, age in which abilities and skills such as orality and linguistic awareness are developed, then it encourages the use of its own code, constituting the foundation for learning of the conventional code. The factors involved in maturational development are the basic functions and within these the phonemic awareness of infants. It is therefore the family, social and school context in which the child develops the space that provides important background knowledge to face a literate society. Management and proper organization of literacy environments is part of the methodological strategies used by the teacher to the development of the acquisition of the alphabetic code. It is therefore essential to ensure that the subsequent process of acquisition of basic instrumental techniques (reading - writing) which is solved by a suitable methodological, pedagogical and didactic process of teachers at these levels, adjusted for innovations and implementations of the Proposal Readers Schools implemented by the MINEDUC.

KEYWORDS:

- **ALPHABET CODE / LETTER CODE**
- **PROPOSAL READERS SCHOOLS**
- **ORALITY**
- **LINGUISTIC AWARENESS**
- **LITERACY ENVIRONMENT**

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La presente investigación se realizó durante el primer semestre del año lectivo 2015- 2016 en la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf” ubicada en las calles Eugenio Espejo y Abdón Calderón de la parroquia de Alangasí (Pichincha- Ecuador), la institución cuenta con educación general básica de primero a séptimo, con un total de 929 estudiantes; el trabajo de investigación se llevó a cabo en el primer año, el mismo que consta de 5 paralelos conformados de la siguiente manera: paralelo “A” 29 estudiantes; paralelo “B” 31 estudiantes; paralelo “C”, “D” y “E” 30 estudiantes cada uno. El equipo docente de primero de básica está constituido por: 5 tutores o docentes de grado; docentes de áreas de apoyo como: Música 1; Educación Física 1 e Inglés 1 además de un psicólogo y la Directora de la institución.

La metodología utilizada en la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf” para el proceso de adquisición de la lectura y escritura es el método alfabético, el cual consiste en trabajar primero el grafema y el nombre de cada una de las letras de manera independiente, empezando desde las vocales para posteriormente seguir con las consonantes y de esta manera los niños empiezan a formar las primeras sílabas y palabras, esta metodología no motiva a los niños aprender, por el contrario los fuerza a leer y escribir de una forma mecánica sin comprender la importancia y el concepto de lo que están haciendo.

Es por este motivo que en dicha institución existe un bajo nivel de adquisición del código alfabético en los niños de 6 años. Lo cual desencadena problemas como: Dificultades para asignar a cada fonema un grafema; llevando a que los/las niños tengan poco acercamiento espontáneo a la lectura y escritura; lo cual posteriormente se verá reflejado en la adquisición del lenguaje escrito convencional; por otra parte existirá la presencia de

lectura silábica lo que conlleva a una desvinculación del lenguaje oral con el lenguaje escrito, haciendo de la lectura y la escritura actividades meramente mecánicas y carentes de sentido.

Entre las causas que desencadenan este problema está el desarrollo madurativo inadecuado, Iván Espinoza Vega autor del Test de Funciones Básicas señala la importancia de este prerrequisito en el proceso de adquisición de las técnicas instrumentales básicas (lectura, escritura y cálculo), además de proporcionar una herramienta a los docentes que les permita determinar el nivel de madurez en los niños para la adquisición del código alfabético; otra causa es: las estrategias metodológicas poco actualizadas, las mismas que generan falencias en los procesos de la oralidad y conciencia lingüística; una insuficiente variedad del material en los ambientes alfabetizadores además de la inadecuada participación de los padres en los procesos previos y de refuerzo en la adquisición del código alfabético.

El objetivo principal de la presente investigación es implementar la metodología planteada por el Ministerio de Educación para la adquisición del código alfabético, a través de talleres dirigidos a docentes de Primer Año de Educación General Básica, en base a la Propuesta de “Escuelas Lectoras” en la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf” de la parroquia de Alangasí, en el periodo Septiembre 2015- Julio 2016 mediante un estudio exploratorio descriptivo, con el propósito de realizar una propuesta para contribuir con dicho proceso.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Interrogación del problema

¿Cuál es la metodología para el desarrollo de la conciencia lingüística y el desarrollo de la oralidad planteada por Ministerio de Educación para el proceso de adquisición del Código Alfabético en los niños de 6 años de la Escuela “Teodoro Wolf” de la parroquia de Alangasí?

1.2.2. Preguntas de Investigación principal y secundarias

¿Cuál es la metodología para el desarrollo de la conciencia lingüística y el desarrollo de la oralidad planteada por Ministerio de Educación para el proceso de adquisición del Código Alfabético en los niños de 6 años de la Escuela “Teodoro Wolf” de la parroquia de Alangasí?

- ¿Cuál es el desarrollo madurativo adecuado para la adquisición de Código Alfabético?
- ¿Cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo de los procesos de oralidad y conciencia lingüística?
- ¿Qué metodología se ha implementado pedagógicamente para la adquisición del Código Alfabético?
- ¿Cómo se debe manejar y organizar los ambientes alfabetizadores y dentro de estos los materiales a utilizarse?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General:

Analizar los aspectos que intervienen en el proceso de adquisición de código alfabético en los niños de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf” de la parroquia de Alangasí, en el periodo Septiembre 2015- Julio 2016 mediante un estudio exploratorio descriptivo, con el propósito de realizar una propuesta para contribuir con dicho proceso.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Identificar cual es el desarrollo madurativo adecuado para la adquisición de código alfabético en los/las niños de 6 años mediante la aplicación de test.
- Analizar los factores que intervienen en el desarrollo madurativo de los procesos de oralidad y conciencia lingüística mediante un test.
- Implementar estrategias que contribuyan al manejo de la “Propuesta de las Escuelas Lectoras” implementada por el Ministerio de Educación.
- Elaborar un manual de estudio para la capacitación docente.

1.4. Justificación e Importancia

La presente investigación fue de gran utilidad en el campo de la enseñanza aprendizaje en los niños de Primer Año de Educación Básica; en el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de este nivel, se señala que: el objetivo principal del maestro es desarrollar las cuatro macro destrezas pertenecientes al Área de Expresión Oral y Escrita que son: escuchar, hablar, leer y escribir. El aprendizaje del código es la base de la adquisición de las técnicas instrumentales básicas (lectura, escritura y cálculo) misma que se logra gracias a un desarrollo madurativo adecuado principalmente en las áreas de oralidad y conciencia fonológica.

Este aprendizaje es indispensable para el desarrollo integral del ser humano desde sus primeros años de vida, según el documento “Estándares de Calidad Educativa, Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura” del Ministerio de Educación, el mismo que en el apartado 3.6 “Estándares del Área de Lengua y Literatura” sobre la producción de textos escritos señala que, para el primer nivel los niños deben tener la capacidad de: producir textos sencillos; utiliza imágenes que expresen ideas en secuencia; se expresa de forma escrita con su propio código y mediante algunas palabras conocidas; comunica además sus ideas, experiencias, sentimientos.

El inadecuado desarrollo de este proceso incide en el incremento de dificultades para que los niños logren asignar a cada fonema un grafema; lo cual posteriormente dificultara la adquisición del lenguaje escrito; provocando problemas como la lectura silábica; llevando a que los niños tengan un reducido acercamiento espontáneo a la lectura y escritura; lo que conlleva a una desvinculación del lenguaje oral con el lenguaje escrito, haciendo de la lectura y escritura actividades meramente mecánicas y carentes de sentido.

El documento “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del 2010” señala lo siguiente:

Es en la escuela donde todos los procesos se formalizan, continúan y se vuelven recursivos. Poco a poco los niños comienzan a darse cuenta que para comunicarse tiene que hablar y pronunciar bien los sonidos para que el otro los entienda, deben escuchar que se les dice y saber que las letras se escriben para transmitir información (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

La adquisición de código alfabético es un proceso fundamental dentro del primer año; y cuyo aprendizaje se empieza a materializar de manera formal al ingresar a una institución educativa. Varios son los factores que intervienen en este proceso; entre ellos, las características del estudiante, el contexto social y económico, pero principalmente los procesos madurativos en las áreas de Funciones Básica y las estrategias metodológicas que maneje el docente. Es importante por lo tanto que la actualización y capacitación docente sea un proceso constante dentro de cualquier institución educativa donde se aborden los procesos para la adquisición del código alfabético de una mejor manera; procurando mejorar la calidad educativa de los establecimientos encargados de esta labor.

Por la trascendencia que tiene la lectura y escritura en el acompañamiento de todos los procesos de la vida de los seres humanos; y tomando en cuenta lo imprescindible que es la adquisición del código alfabético en este proceso, es fundamental la constante preparación y actualización de los docentes y las estrategias metodológicas destinadas al desarrollo de estos procesos, la presente investigación brindó herramientas de capacitación docente sobre la metodología “Propuesta de las Escuelas Lectoras” implementada por el Ministerio de Educación para el proceso de adquisición del código alfabético; la misma que señala la utilización de tres momentos como: el desarrollo de la oralidad y conciencia lingüística; escritura fonológica reflexiva y en el manejo de la ortografía convencional, producción de textos escritos y comprensión lectora.

Por lo antes detallado este estudio profundizó en el proceso para la adquisición del código alfabético en los niños de 6 años. Descubriendo cuales

son las causas y que consecuencias produce el uso inadecuado de la metodología dirigida al desarrollo de este proceso; realizando talleres de capacitación para docentes y la implementación de material para los ambientes alfabetizadores beneficiando así a toda la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf” de la parroquia de Alangasí.

Es factible realizar este proyecto porque se contó con los recursos materiales, económicos y talento humano para el desarrollo de las actividades propuestas. La directora, los maestros, estudiantes y padres de familia de la institución manifestaron su interés y compromiso de participación y cooperación en el trabajo de investigación. Se contó con las herramientas e instrumentos pertinentes para la recopilación de información.

1.5. Beneficiarios

Las personas directamente beneficiadas por nuestra investigación son: los 150 niños de 6 años y los 5 docentes de Primero Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf” porque mediante el presente proyecto se brindó talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas basadas en la “Propuesta de Escuelas Lectoras” sobre la adquisición del código alfabético además de la implementación de material que mejore la organización y uso de los ambientes de aprendizaje en la institución. Por otro lado de forma indirecta los beneficiarios son los padres de los niños del Primer Año EGB y en general de la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de revisar diferentes libros y tesis referentes al tema a investigar, se encontró los siguientes datos que ayudarán en el proceso de investigación:

2.1. Antecedentes de la investigación

Soledad Mena (2011) en su trabajo “Sistematización de la propuesta de enseñanza del código alfabético” del Programa Escuelas Lectoras que desarrolla la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador”. Resalta el valor que tiene el profesorado y la metodología cuando de los procesos de adquisición del código alfabético convencional se trata además de demostrar la posibilidad de implementar un proceso significativo y metalingüístico para el proceso de enseñanza de las técnicas instrumentales básicas: lectura, escritura y cálculo. Principalmente de las dos primeras.

El trabajo de investigación de la Universidad Politécnica Salesiana elaborada por Lina Pilar Valencia Orejuela y Cinthya Mabel Narvárez Portillo en el 2012 presenta un manual de apoyo para la escritura, cuya fundamentación es la propuesta para la adquisición del código alfabético del Ministerio de Educación; en el cual se describen estrategias metodológicas que contribuyen al desarrollo de la adquisición de la lectura y escritura y las consideraciones que se deben tomar en cuenta para el cumplimiento adecuado de este proceso.

Lourdes del Valle Portilla (2007) de la Universidad Autónoma de Barcelona realiza un trabajo de investigación sobre la primera etapa en la enseñanza del lenguaje escrito donde describe las estrategias metodológicas utilizadas por

diferentes docentes; haciendo un estudio comparativo para determinar qué tipo de estrategias son las más factibles en este proceso.

Son múltiples los trabajos realizados sobre la alfabetización inicial, dentro y fuera del país. Por lo tanto las investigaciones antes mencionadas presentan información que constituye un antecedente para el presente trabajo investigativo. Las mismas que en su mayoría coinciden en que una metodología adecuada y la preparación del docente determinaran el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje del código alfabético.

2.2. Fundamentación pedagógica

La presente investigación se basó en los parámetros presentados por el currículo de Primer Año de Educación General Básica, planteado por el MINEDUC el mismo que considera varios aspectos extraídos de la pedagogía crítica, donde se procura que el estudiante sea un ente activo del proceso de enseñanza aprendizaje y cuyo objetivo principal es desarrollar el pensamiento crítico del estudiante y finalmente lograr una sociedad con esta característica.

Sobresalen los modelos constructivistas basados en las teorías de Piaget y Vigotsky donde se considera al niño como el protagonista del aprendizaje, el mismo que para llegar a obtener nuevos conocimientos parte de sus propias ideas y el docente por su parte le proporciona una guía en este proceso.

La actualización de estrategias metodológicas basadas en la propuesta de Escuelas Lectoras tiene sus principios en la construcción del aprendizaje para la adquisición del código alfabético y cómo los docentes deben manejar la metodología y organizar el ambiente adecuado para propiciar el aprendizaje.

2.3. Fundamentación psicológica

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget conocida principalmente por las etapas de desarrollo que abarcan las características de los/las niños desde el nacimiento a la adolescencia (0 a 12 años). Dentro de esta teoría se resalta la importancia de la plasticidad cerebral presente en la infancia para el desarrollo de la inteligencia y cómo los niños aprenden mediante las experiencias en su entorno. En el proceso de adquisición del código alfabético

convencional es fundamental la construcción del aprendizaje mediante la experiencia y la guía adecuada del docente como mediador del aprendizaje.

Sobre la escritura Vygotsky (citado en Salgado, 2000) señala que:

La escritura debe ser enseñada naturalmente. Un niño se acerca a la escritura como un momento natural de su desarrollo y no como un entrenamiento. El mejor método es aquel en que los niños no aprenden a leer o escribir sino en que estas habilidades son encontradas en situaciones reales de la vida". (Vigotsky)

En la teoría de Lev Vygotsky, el aprendizaje se da mediante la interacción social y se explica cómo los aprendizajes se construyen mediante la comunicación y el uso del lenguaje, características netamente humanas.

2.4. Fundamentación sociológica

Esta investigación tiene como sustento la importancia que tiene el entorno y la interacción social para la construcción del conocimiento. Flórez Ochoa (1994) citado en la página web <http://www.monografias.com/trabajos27/constructivismodagogico/constructivismo-pedagogico.shtml>. Sobre el constructivismo pedagógico afirma que:

Es el producto de una construcción mental donde el "fenómeno real" se produce mediante la interacción sujeto cognoscente-objeto conocido siendo desde esta perspectiva inapropiado la separación entre investigador e investigado, ya que tanto los datos como los hechos científicos surgen de la interacción ininterrumpida del hombre frente a su entorno (Ochoa, 1994).

El citado autor expone la importancia de la sociedad y de la naturaleza comunicativa del ser humano como punto de partida para el aprendizaje. Sobre la presente investigación y sobre la adquisición del código alfabético y más adelante de las llamadas técnicas instrumentales básicas. Todo este proceso se desarrolla gracias a las experiencias que el niño toma de la sociedad letrada en la que se desenvuelve, logrando de esta manera

convertirlo en un usuario competente del lenguaje oral y escrito. Rescatando sobre todo la intención comunicativa del lenguaje.

2.5. Fundamentación legal

Este estudio se sustenta en lo estipulado en el Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador, que establece a la educación como un derecho fundamental de los individuos que requiere ser tomada en cuenta como política pública por ser una condición que involucra el Buen Vivir. (ASAMBLEA CONSTITUYENTE, 2008)

El Art. 27 instituye que la educación debe centrarse en las personas y garantizar su desarrollo integral, para lo cual es pertinente que sea participativa en un ambiente de calidad y calidez que impulse la práctica de valores inclusivos, así como el desarrollo del sentido crítico.

El Art. 66, en cuanto a los derechos de libertad señala que las personas tienen derecho a opinar, expresarse en todo tipo de formas y manifestaciones.

Finalmente el Art. 343 señala lo siguiente:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (ASAMBLEA CONSTITUYENTE, 2008)

Por otra parte se encuentra la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, señala que las y los docentes deben “dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias,

capacidades, habilidades y destrezas” (Art. 10). (ASAMBLEA NACIONAL, 2011).

En cuanto a la Educación General Básica, establece que ésta tiene la función de desarrollar “las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana (...)” (Art. 42).

Esta investigación también se fundamentó en el Art. 1.- Finalidad.- se expresa que:

Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. (CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2003)

Por otra parte el presente trabajo se fundamenta en el Cap. IV literal B de la LOEI:

Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo; f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa; i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas. (Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), 2012)

Unidad I: Código Alfabético

2.6. Definición del Código Alfabético

“Es un sistema de reglas que asigna a cada fonema de la lengua una representación gráfica distinta” (Mena, Lengua y Literatura. Guía del docente. Segundo año, 2014), estas reglas ayudan a comprender la variedad de signos

ortográficos que posee el idioma castellano; tiene que existir relación entre la palabra escrita o grafema, el significado del concepto y su pronunciación, los fonemas deben tener consistencia entre sí, porque solo de esta manera existirá una comunicación basada en un mismo sistema convencional. El conocimiento de nuevo vocabulario permite que la fonología del niño se desarrolle paulatinamente hasta llegar a utilizar correctamente las reglas de conversión de grafema-fonema. El código alfabético está conformado por diversos signos visuales, es decir que escribir es combinar dos formas de expresión que son: la expresión oral y la expresión gráfica, la cual requiere sustituir el fonema por un signo visual y de esta manera se establece la relación entre fonema-grafema.

Los niños inician la adquisición del código alfabético de una manera muy rudimentaria mucho antes de ingresar a la Educación Formal, pero progresivamente van creando códigos mucho más complejos que paulatinamente irán dando lugar a la representación gráfica pues desde que asignan a cada fonema un signo gráfico o alfabético están expresando ideas, pensamientos o simplemente desean comunicarse de una u otra manera, ya sea por necesidad o imitación, todo este proceso se da gracias a las experiencias, aprendizajes y oportunidades que se les presenta en su diario vivir con la interacción de personas que utilizan el lenguaje escrito como medio de comunicación, basándose en carteles, etiquetas, marcas de productos, publicidad, revistas, libros, pancartas, envases, diversos medios de comunicación, la tecnología que está a la orden del día y todo esto se da porque pertenecemos a una cultura letrada.

La adquisición del código alfabético produce interacciones que llegan al cerebro y a la mente de los niños, donde se inicia un proceso complejo de organización de la información a través del pensamiento que de forma rápida realiza una comparación, un análisis y una clasificación para que producto de todo esto surge un nuevo conocimiento el cual formará parte de su estructura cognitiva, todo este proceso será mucho más productivo si existe un ambiente

alfabetizador adecuado a sus necesidades de aprendizaje, relacionándolos de una forma espontánea con el mundo de las letras, palabras y textos.

La adquisición de código alfabético no hace referencia a un aprendizaje mecánico ni mucho menos memorístico al contrario lo que pretende es que sea un aprendizaje en el cual el niño este consiente de la importancia y el significado que tiene el uso de un código o lenguaje convencional en la utilización de palabras, oraciones o sencillamente para ser parte de una cultura alfabetizada. Los niños primero necesitan desarrollar la oralidad, que luego de haber pasado por un largo proceso reflexivo, analítico, semántico, léxico y fonológico de palabras, oraciones y párrafos estén en preparados para saber que los grafemas o letras son un medio de comunicación.

La metodologías de Escuelas Lectoras implementada por el MINEDUC sobre el proceso de adquisición del código alfabético plantea la importancia de iniciar en el desarrollo de la oralidad para llegar a la escritura es decir partir del fonema para relacionarlo con el grafema, al desarrollar la conciencia fonológica los niños están en la capacidad de reconocer, manipular y además identificar los fonemas de los que se compone nuestro idioma, cuando ya hayan desarrollado y potenciado adecuadamente la conciencia fonológica, se promueve la creación hipótesis alfabéticas donde grafiquen los fonemas con los que trabajaron previamente, los docentes necesariamente tienen que convertirse en mediadores para que los niños logren su propio código por el código convencional, y logren comprender la correspondencia fonema-grafema que se convertirá en un aprendizaje significativo, para que los niños asimilen que solo utilizando el lenguaje convencional podrán comunicar sus sentimientos, pensamientos, emociones, inquietudes y ser parte del mundo que los rodea.

2.6.1. Importancia de la adquisición del Código Alfabético

La importancia de la adquisición del código alfabético radica en que va ayudar y facilitar a los niños la adquisición en primer lugar la conciencia fonológica la cual se convierte en puente para poder comprender y realizar la

correspondencia grafema fonema que es una habilidad metalingüística en la que los niños comprenderán que cada fonema le corresponde un grafema y que a su vez, si se lo combina con otro, formaran unidades sonoras y escritas las mismas que le van a permitir construir palabras, ideas, frases, párrafos hasta llegar a realizar textos los cuales poseen un significado específico y una intención comunicativa por que estarán en la capacidad de reconocer, identificar y manipular los fonemas que componen a cada una de las palabras del idioma castellano, facilitando así la transferencia de la información gráfica a información verbal.

La propuesta del Ministerio de Educación ha recopilado los resultados de las investigaciones que se han realizado a lo largo de los últimos años, las cuales arrojan como resultado que existe mayor éxito en el proceso de alfabetización si se elige como metodología empezar a enseñar mediante la ruta fonológica, (conciencia fonológica) los fonemas para posteriormente llegar al grafema, una vez que los niños hayan aprendido muy bien los fonemas, en esta etapa del proceso de la adquisición del Código Alfabético es importante que solo se trabaje el sonido del fonema porque de esta manera se promueve un acercamiento espontáneo así la lectura y escritura.

Por otra parte se ve mejorada la oralidad en el niño la cual permite organizar la realidad de su vida enfocada en su yo, el aquí de su cuerpo y el ahora de su presente. Estableciendo subjetividades, es decir, situándose en el espacio y tiempo; la oralidad pasa por tres procesos los cuales son la oralidad primaria conformada por personas que no tienen ni han tenido contacto alguno con la escritura, sabiendo que la oralidad necesariamente no debe verse reflejada en la escritura, este proceso se da porque es innato y no necesariamente debe ingresar a una educación escolarizada, el segundo proceso por el cual pasa, es la cultura de alta tecnología en donde todavía no tiene conocimiento de la escritura pero sin embargo ya tiene contacto con ella y por último el tercer momento que trata acerca de que los niños ya tienen contacto y conocimiento de la escritura y obligatoriamente necesitan una educación formal.

Posteriormente se desarrollara la conciencia lingüística que a su vez está compuesta por las conciencias semántica, léxica, fonológica y sintáctica; que tienen como función primordial que las y los niños empiecen a reflexionar sobre el uso del lenguaje de una manera muy significativa, sabiendo el por qué y para que de las reglas que posee el lenguaje convencional; este conocimiento lingüístico se da gracias a un buen desarrollo de la oralidad, tomando en cuenta que estas cuatro conciencias están estrechamente relacionadas y que hay que trabajar cada una de ellas con una intención clara y precisa.

Otro motivo por el cual es importante desarrollar el código alfabético es que los niños podrán desenvolverse de una mejor manera con sus pares siendo partícipes en juegos, dinámicas y actividades en donde a través de la socialización, necesariamente tengan que utilizar el dialogo, la oralidad y la lingüística como herramienta para poder comunicarse y ser parte del contexto en el que se encuentran; los niños tienen la oportunidad de hacer nuevas amistades lo cual les permite aprender nuevo vocabulario con lo cual podrán darse a entender y entender a los que le rodean, resolviendo conflictos que se les puede presentar.

Se verá desarrollado también la comunicación oral y la comunicación escrita porque como seres sociales que son necesitan comunicar de alguna manera sus ideas, pensamientos, inquietudes, pero para que esta comunicación se realice de forma correcta tanto el emisor como el receptor tienen que saber el mismo código el cual contiene reglas y normas que se deben mantener y respetar. La comunicación es el único medio por el cual las personas pueden interactuar entre si siendo los únicos seres vivos que pueden desarrollar y perfeccionar la comunicación.

Gracias al desarrollar del código alfabético y de una preparación extremadamente significativa los niños van adquirir la lectura y la escritura que se convertirá en una herramientas indispensable y necesaria para el resto de su vida por que mediante la lectura los niños podrán obtener varios beneficios como son nueva información, nuevos conocimientos en cuanto a sus estudios,

desarrollando así sus competencias de hablar, escuchar, leer y escribir y sobre todo pasar de lo ficticio a lo real, mejorando su memoria por que el niño va a poder contar el texto que leyó, aumentara y se enriquecerá de nuevo vocabulario, tendrá capacidad de abstracción porque el niño establecerá la relación entre objetos que ha visto y la representación de los mismos en grafemas, desarrolla su imaginación a partir del texto que leyó creando una realidad propia en su mente y todo esto tendrá una finalidad comunicativa, por que podrá expresar sus ideas, pensamientos, inquietudes, etc.

El escribir permite que los niños organicen sus ideas y aprendan a utilizar todas las reglas ortográficas, desarrollando así su singularidad, escribir es un proceso interpretativo a través del cual se construye significados que favorecen y propician nuevos y más efectivos canales de comunicación entre los niños para que de esta manera sean parte de la cultura alfabetizada, al escribir se pone en práctica todos los aprendizajes previos adquiridos y solo en este momento se podrá otorgara a cada fonema su grafema que le corresponde.

2.6.2. Factores que intervienen en la adquisición del Código Alfabético

2.6.2.1. Madurativos

La madurez para la adquisición del código alfabético requiere que su nivel de desarrollo, cognitivo, lingüístico, físico, social, emocional e intelectual este acorde a su edad cronológica, todo esto se construye gradualmente gracias al trabajo que realizan los factores internos y externos y de esta manera aseguran a los niños una madurez anatómica, fisiológica y cognitiva óptima. Es importante que los docentes procuren un nivel adecuado de madurez que les permita desarrollar el proceso para la adquisición del código alfabético de forma óptima y sin mayor dificultad. Para encontrar este nivel madurativo existen instrumentos, que agrupan parámetros que hagan posible el cumplimiento de su objetivo. Entre las 18 áreas que deben estar habilitadas se encuentra: el esquema corporal, lateralidad definida, orientación espacial, coordinación dinámica, asociación auditiva, cierre vocal, pronunciación,

vocabulario extenso, comprensión verbal, memoria secuencia auditiva, coordinación visual, discriminación auditiva, coordinación visual, desarrollo manual y saber realizar una figura humana con al menos 15 detalles.

2.6.2.2. Lingüísticos

La conciencia lingüística a su vez abarca cuatro conciencias. La semántica, se encuentra ligada al significado de las palabras de forma individual o formando una oración o párrafo. Es importante incentivar al estudiante a encontrar palabras que le permitan expresarse.

La conciencia léxica que corresponde al acercamiento del niño a la oración como forma de expresión, y la organización de la misma. La conciencia sintáctica por su parte, trata de la concordancia que debe existir de número y género y la organización de las palabras para expresarse, los estudiantes aprenden las normas que se deben cumplir al enviar un mensaje. Finalmente la conciencia fonológica que se basa en la idea de que cada palabra está formada por fonemas o sonidos.

El desarrollo adecuado de la conciencia lingüística junto a los demás factores que intervienen en el proceso de adquisición del código alfabético debe ser correctamente medido, de manera que el docente encuentre el punto de partida para arrancar con el proceso y que este cumpla los objetivos planteados.

2.6.2.3. Físicos

Los factores físicos abarcan un sinnúmero de características a cumplir que contribuirán al desarrollo del proceso sin mayores inconvenientes. Como un proceso cognitivo el aprendizaje del código, la lectura y escritura necesitan que el niño obtenga información de su entorno. Es por eso que se debe procurar principalmente el correcto funcionamiento de la vista, el oído y el área motriz. La maduración física adecuada de estas áreas generará un proceso fructífero y sin mayor dificultad. Aunque este factor es fundamental en cualquier proceso de enseñanza – aprendizaje, no puede ser el considerado el más importante y mucho menos el único a tomar en cuenta. Es fundamental

respetar las diferencias que existen en un grupo y como procurar cumplir con las necesidades del grupo de estudiantes.

2.6.2.4. Sociales

Dentro de los factores sociales intervienen características económicas, culturales, e incluso familiares que determinarán los conocimientos previos del niño e incluso su desempeño en el aula de clase y la relación que guarde con sus compañeros y docentes dentro del ambiente educativo. Este factor guiará la labor de los maestros porque es el contexto social, el generador de experiencias para el proceso de aprendizaje.

El contexto en el que el niño se desenvuelve brindará información importante sobre los intereses y necesidades del niño para los procesos educativos. De igual manera la diversidad cultural y social de nuestro país provoca variaciones en la planificación micro- curricular, haciendo que el docente se preocupe por las adaptaciones que debe realizar según la realidad de cada uno de sus estudiantes.

2.6.2.5. Emocionales

Como ser integral el factor emocional cumple un papel vital dentro del quehacer educativo. El estudiante necesita contar con un estado emocional estable que le permita desenvolverse en su entorno. El docente de igual manera debe contar con esta característica para trabajar con su grupo de estudiantes.

Para el proceso de adquisición del Código Alfabético en la Guía del Decente para este proceso publicado por la Universidad Andina Simón Bolívar en colaboración con el Ministerio de Educación y con la coordinación de Soledad Mena, sobre el factor emocional dentro del proceso señala lo siguiente: “Un clima de aula en el que se respire respeto, afecto y confianza es fundamental para desarrollar las competencias comunicativas y para aprender con significado”. (Mena, Universidad Andina Simón Bolívar, 2009)

Los procesos educativos que se emprendan deben estar organizados de manera que se brinden a los estudiantes experiencias positivas que motiven el aprendizaje.

2.6.2.6. Intelectuales

Dentro de este factor, se debe procurar la existencia de características que faciliten el proceso. De manera que se debe desarrollar en edades tempranas, mediante prácticas metodológicas y actividades la comprensión, interpretación, atención, razonamiento, etc. Que permitirán la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas dentro del aprendizaje del código, lectura y escritura.

Dentro de la Nueva Reforma Curricular este factor posee una importancia significativa porque se aborda la alfabetización inicial como un proceso mayormente cognitivo, dejando de lado la idea de la mecanización de la lectura y escritura.

Unidad 2: Metodología de la Propuesta de las Escuelas Lectoras para la adquisición del Código Alfabético

2.7. Propuesta de las Escuelas Lectoras

La propuesta de Escuelas Lectoras parte del objetivo de mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje de la lectura y escritura, capacitando a los docentes en el mejoramiento de su labor en este proceso. Esta propuesta se inicia en el 2002 por el programa regional “Centro de Excelencia para la Capacitación de Maestros” (CECM) y se ejecuta en tres países sudamericanos (Ecuador, Bolivia y Perú). Para mejorar los procesos de enseñanza de la lectura y escritura, favoreciendo así el rendimiento escolar y en general mejorar la calidad de vida de la población. Se aplica en todos los niveles, cada uno con su pertinencia, adquiriendo una relevancia en los primeros años de Educación Básica porque estos años inician la alfabetización y es aquí donde se crearán bases firmes que sirven como punto

de partida para encontrar el significado social y la función comunicativa de la lectura y la escritura.

El Ministerio de Educación adopta la propuesta de Escuelas Lectoras presentada en nuestro país por la Universidad Andina Simón Bolívar, cuyo objetivo se centra en rescatar el valor comunicativo del lenguaje, haciendo de la adquisición del código alfabético un proceso natural, donde el niño se vale de sus propios conocimientos para aprender y hacer de la lectura y escritura aprendizajes significativos y duraderos. De manera que disfruten de estas actividades y logren comprender textos, extraer ideas, resumir y analizar además de exponer sus conocimientos, sentimientos y opiniones de manera clara todo esto apoyados de una base firme creada gracias al desarrollo de destrezas y habilidades direccionadas a este propósito y desarrolladas principalmente en los primeros años de vida.

Abordando la alfabetización inicial desde la perspectiva de esta propuesta es importante señalar la siguiente afirmación tomada de la Propuesta de Escuelas Lectoras: “La lectura se define como un proceso interactivo entre el lector y el texto, y la escritura como un proceso de expresión del pensamiento mediante la palabra escrita.” (Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de Educación; CECM Andino. Programa de Escuelas Lectoras, 2009)

Partiendo del desarrollo de destrezas y habilidades necesarias para la adquisición del código alfabético y el aprendizaje de la lectura y escritura, este proceso debe desarrollarse de manera que haga de la lectura y escritura herramientas cotidianas en los estudiantes y logren gracias a ellas encontrar nuevos conocimientos y expresarse de forma escrita, para que encuentren los objetivos de estas actividades.

2.8. Variantes Metodológicas

Los distintos procesos de enseñanza – aprendizaje necesitan de un sistema de actividades planificadas y organizadas para cumplir un objetivo. En la adquisición del código alfabético son diversas las estrategias utilizadas

por los docentes en el aula para desarrollar este proceso. La elección y organización de actividades y estrategias para la alfabetización inicial es diferente dependiendo del maestro y la realidad en la que se desarrolle el proceso.

Dentro de la adquisición del código alfabético tenemos dos métodos mayormente utilizados. El antecesor a las Escuelas Lectoras, El método silábico, que aunque por varias razones ha sido desacreditado por sus falencias en este proceso, aún tiene gran influencia en ciertos docentes. Para este método, el niño aprende empezando de las partes para finalmente comprender el todo. Es decir para llegar a adquirir los aprendizajes de lectura y escritura primero se debe aprender las letras, a continuación las sílabas, palabras, oraciones y párrafos hasta llegar a comprender finalmente el lenguaje escrito. Dentro de este método los docentes enseñan el grafema y fonema de las vocales para posteriormente combinarlas con las consonantes formando sílabas y finalmente lograr palabras. Entre las ventajas de utilizar este método tenemos: la facilidad de los niños para la lectura. Mayor habilidad para captar el sonido de las sílabas. Previene el deletreo en la lectura y escritura.

Sin embargo se presentan en mayor medida un sinnúmero de desventajas entre las que tenemos: la lectura y escritura se convierten en actividades meramente mecánicas, donde el único objetivo es la unión de sílabas lo que resta significado a estos procesos. El aprendizaje de sílabas en primera instancia sin ningún significado, resta motivación por estas actividades. Desventajas que restan valor al proceso de adquisición del código alfabético como base de la lectura y escritura.

El método global por su parte facilita el proceso de adquisición del lenguaje escrito que para la propuesta teórico- metodológica de Escuelas Lectoras no se reduce al hecho de conocer el código de la lengua española, sino que es un proceso mucho más complejo donde gracias al desarrollo principalmente de la oralidad y la conciencia lingüística el niño logra adquirir adecuadamente el código alfabético para hacer de la lectura y la escritura actividades

significativas que permiten compartir conocimiento, sentimientos y emociones de forma escrita. El método global por lo tanto empieza por lo general para llegar a lo particular; iniciar por la palabra para aprender el código. El Sincretismo según Piaget es una característica predominante en los niños en proceso de alfabetización inicial. Particular en el que se basa el método global ya que para Piaget al contrario de los adultos para crear conocimientos sobre cualquier tema deben ir del todo a sus partes. De este modo funciona el método global partiendo de lo general a lo particular.

Entre algunas de las que se pueden considerar como desventajas de este método de alfabetización inicial, tienen que ver principalmente con el factor tiempo, porque es necesario un proceso extenso, además necesita la colaboración conjunta de padres y docentes y los materiales deben ser variados. Por otro lado las ventajas de usar este método son extensas. Respetar las características del estudiante facilitando el aprendizaje, se basa en la teoría constructivista, es decir, el niño construye su propio conocimiento. Convierte a la alfabetización inicial en el comienzo de un proceso más significativo haciendo de la lectura y escritura actividades placenteras y fructíferas en el diario vivir de los niños. Parte de actividades lúdicas y activas que motivan la participación de los estudiantes, rescata la función comunicativa del lenguaje y lo convierte en una herramienta para adquirir nuevos conocimientos.

Y aunque el nuevo Currículo de Educación cuya base es la Propuesta de Escuelas Lectoras desarrolle la adquisición del código alfabético, lectura y escritura mediante el método alfabético existe una imposibilidad para utilizar una metodología “pura” que logre cubrir las necesidades de los estudiantes. Para ello es fundamental la preparación y actualización constante del docente. De esta manera ellos logran adaptar el método establecido a las características de su contexto.

“Sería difícil pensar en la existencia de un método único para que todos los hablantes del español se alfabeticen, será algo que quizá podría tildarse

de autoritario o fanático pretender negar la diversidad existente e ignorar las diferencias de las cuales venimos hablando” (Salgado, 2000)

Para Hugo Salgado, pedagogo argentino, en su obra “Como Enseñar a Leer y Escribir” presenta un estudio de la metodología utilizada por los docentes para la alfabetización inicial en el transcurso del tiempo además de encontrar la propuesta metodológica más acertada para la enseñanza del código alfabético, misma que forma parte de la fundamentación teórica de la Propuesta de Escuelas Lectoras adoptada por el Ministerio de Educación para mejorar los resultados en la enseñanza de la lectura y escritura. La propuesta no solamente presenta pautas de cómo enseñar a leer y escribir, sino que expone una fuerte base teórica de este proceso para la adquisición del código alfabético en el aula.

Para la adquisición del código alfabético dentro de la Propuesta teórico-metodológico de Escuelas Lectoras, entre otras cosas, es importante partir de los conocimientos previos, la motivación inicial del niño y su predisposición para este proceso además del correspondiente a la lectura y escritura. Es decir comenzar desarrollando la oralidad e incentivando la expresión escrita en su propio código para que gracias a ello con ayuda del docente adquiera el código convencional de nuestra lengua. De esta manera sus experiencias sirven como base de un proceso que se debe desarrollar con naturalidad y cuyos resultados deben ser significativos y duraderos.

Salguero, sobre las variables metodológicas, señala la importancia de contemplar la diversidad de los procesos y principalmente la de los estudiantes, quienes con sus similitudes y diferencias son los protagonistas de cualquier proceso educativo. Y cómo, tomando en cuenta todos estos factores el docente elige las actividades y estrategias para desarrollar cualquier proceso de enseñanza- aprendizaje y que la variedad de los mismos deberá ir acorde a la diversidad de realidades de las que se compone un aula de clases. La Propuesta teórico- metodológica no es un manual de reglas que deba seguirse al pie de la letra.

2.9. Alumno

Otro factor que influye en la diversidad del proceso de alfabetización inicial son los estudiantes, es decir el sujeto del aprendizaje. Los alumnos constituyen el elemento determinante dentro del proceso, la diversidad de necesidades y características que presentan obligan al docente a encontrar nuevas y cada vez más creativas estrategias que le permitan cumplir los objetivos en el aula. El cambio constante del contexto social y cultural produce nuevas particularidades en el comportamiento de los niños durante el transcurso del tiempo; los muy variados estilos de aprendizaje, además de otros factores descritos más adelante influyen y definen la diversidad de estudiantes que se encuentra en un aula de clase y producen a su vez que deba existir una gran variedad de materiales en los ambientes alfabetizadores y de estrategias aplicadas por los docentes.

Para la adquisición del código alfabético se parte principalmente de un avance madurativo adecuado en las diferentes áreas de desarrollo del niño además de un adecuado desarrollo de la oralidad e incentivar la expresión escrita de los niños en su propio código. Sin embargo son varias las diferencias que se presentan los estudiantes, por ejemplo en un grupo se pueden encontrar niños con experiencias de lenguaje oral, sin embargo habrá otros que recién al entrar al sistema educativo tendrán su primer contacto con el lenguaje escrito. Esta situación junto a muchas otras llegan a generar diferencias significativas en el desarrollo del proceso de alfabetización inicial.

En la propuesta de Escuelas Lectoras se presta vital importancia a la diversidad de estudiantes y sobre todo respeta la forma de aprendizaje de cada uno sin dejar de lado el marco teórico en el que se basa la metodología de enseñanza para la adquisición del código alfabético. Lo principal dentro de esta propuesta en relación al estudiante se resume en la siguiente cita tomada de la misma: “El recorrido didáctico propuesto por el Programa Escuelas Lectoras se distancia de los métodos de alfabetización más conocidos, pues va de la oralidad a la escritura: en vez de poner en práctica estrategias para enseñar a leer, se comienza el proceso enseñando a escribir.” (Universidad

Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de Educación; CECM Andino. Programa de Escuelas Lectoras, 2009)

Para la adquisición del código alfabético es fundamental que el estudiante tenga contacto permanente con el lenguaje oral y gracias a ello logre desarrollar la conciencia fonológica la misma que le permitirá aprender significativamente la intención comunicativa del lenguaje y la función de los fonemas y grafemas para expresarse y comprender el lenguaje escrito.

2.10. Docentes

Dentro del sistema educativo el desempeño docente ha sido abordado desde diferentes perspectivas, empezando por considerarlo el único poseedor de conocimiento en el aula de clase para actualmente darle el título de guía y facilitador del aprendizaje. La función que ahora cumple el docente ha hecho de la educación un proceso de interacción e intercambio de conocimientos poniendo como factor fundamental del proceso a los estudiantes. En el documento publicado por el Ministerio de Educación llamado “Estándares de Desempeño Profesional Docente Propuesta para la Discusión Ciudadana” se señala lo siguiente:

“En un estudio Marzano (2001) trató de determinar en qué medida diferentes factores impactan el aprendizaje de los estudiantes, y concluyó que:

- las instituciones educativas es de aproximadamente un 7%,
- los docentes es de aproximadamente un 13%, y
- las características de los estudiantes es de aproximadamente 80%.”
(MINEDUC, 2011)

Por lo tanto y aunque el alumno sea la razón principal del proceso educativo, el profesorado cumple un papel fundamental según Robert Marzano y ocupa el segundo lugar como factor influyente en el proceso de aprendizaje. Aunque en un porcentaje mucho menor se considera al docente como ente clave en este proceso. Es importante considerar su labor dentro de la adquisición del código alfabético en el grupo de preparatoria. En muchos

casos los docentes definen el triunfo o fracaso de los estudiantes, será su trabajo un elemento determinante en la calidad de aprendizaje que adquiera el estudiante. Incluso tendrá mucho que ver para determinar el nivel de desempeño de toda una institución educativa.

Como con los sujetos de estudio los maestros cuentan con un sinnúmero de características que inciden en su trabajo, como su grado de formación y capacitación, el tiempo de experiencia, el número de estudiantes que se encuentran a su cargo, el contexto social y económico, la colaboración institucional que reciben, las facilidades de actualización a las que tienen acceso etc. La función del docente se encuentra influenciado por diversas situaciones.

Dentro de los objetivos que persigue la Propuesta de Escuelas Lectoras está: mejorar la calidad de la educación básica y como parte del proceso es necesario que los maestros tengan capacitación para el manejo de dicha propuesta de manera que estén preparados para aplicarla y capacitar a sus pares sobre la misma. Los docentes son entes productivos en este proceso porque gracias a su experiencia se logra mejorar lo propuesto. Se procura principalmente encontrar estrategias metodológicas que sean adaptables a la realidad del aula y permitan al profesorado explotar su creatividad y cumplir los objetivos del nivel respetando las diferencias de sus alumnos.

2.11. Contexto

Para Hugo Salguero el contexto es un factor cambiante y con marcadas diferencias. En Ecuador se evidencian distinciones geográficas múltiples además de la diversidad cultural y étnica. En nuestro país existe un sinnúmero de realidades diferenciadas no solo por la ubicación, sino por las costumbres, el idioma, en general marcadas por la cultura de cada grupo humano. Encontramos distinciones por regiones, por ciudades, barrios, etc.

Existen por lo tanto escuelas en zonas rurales con características que las diferencian de las urbanas; distinciones entre Costa, Sierra, Amazonía, Galápagos. Diferencias entre instituciones públicas y privadas. Este elemento

como los antes mencionados afecta al proceso de adquisición del código alfabético. Es por ello que en la Propuesta de Escuelas Lectoras se busca aprovechar la diversidad de contextos para desarrollar la oralidad en los niños con diversos recursos como los relatos, leyendas, cuentos, dramatización y actividades comunicativas basadas principalmente en las vivencias de la comunidad.

El Currículo Integrador de Preparatoria propone como perfil de salida entre otras cosas lo siguiente: “Se prioriza el aprendizaje de la lengua como herramienta de comunicación”. (MINEDUC, 2015). Afirmación que para la Propuesta adoptada por el ministerio de Educación para la adquisición del código alfabético debe ser iniciada por el desarrollo de la conciencia fonológica entre otros aspectos, abordada desde la interacción de los estudiantes con su entorno haciendo del lenguaje una herramienta social y cultural.

2.12. Antecedentes metodológicos en la adquisición del Código Alfabético

El sistema Educativo de nuestro país se ha preocupado principalmente por desarrollar la lectura y escritura como simples actividades de repetición motriz y de decodificación de grafemas sin percatarse del verdadero y real significado de estos procesos. Aplicando estrategias metodológicas poco productivas en los niveles iniciales para la adquisición del código alfabético se obtuvo como resultado una cultura lectora muy reducida además del desinterés de la población por la escritura como método de expresión.

“Sobre la base de los resultados obtenidos, a nivel nacional, de las pruebas APRENDO desde el año 1996 y SER en el 2008, que evaluaban destrezas básicas en matemática y lenguaje, el informe final reveló que, por ejemplo en tercero de básica el dominio de las destrezas no superaba el 50% en el lenguaje” (EL COMERCIO, 2013). Estos datos presentan una idea del ineficiente desarrollo del lenguaje en los primeros años de educación formal.

Son muy comunes en educación básica, bachillerato e incluso los niveles universitarios la presencia de problemas para analizar, resumir y además comprender textos escritos. Aún más preocupante la dificultad de los estudiantes para expresarse de manera clara y comprensible usando el lenguaje escrito. Lo que incide directamente en la producción de trabajos investigativos y el manejo de la información. En resume la dificultad de la población para comprender el valor comunicativo del lenguaje.

Tomando en cuenta el pasado educativo del país donde las prácticas metodológicas en el aula abordaban la lectura y escritura como simples actividades mecánicas, solamente de repetición donde el maestro enseñaba a graficar y descifrar grafemas. Tenemos como resultado docentes con metodología y ambientes alfabetizadores poco adecuados que dificultan el aprendizaje de la lectura y escritura con sus verdaderas funciones. La forma de enseñanza utilizada por los maestros no respeta las necesidades y características de los sujetos de estudio lo que generó en ellos un rechazo a las actividades de lectura y escritura como medios de comunicación.

Unidad III: Metodología de la Propuesta de las Escuelas Lectoras implementada por el Ministerio de Educación

La Propuesta Curricular del Ministerio de Educación abarca los últimos estudios y avances de la ciencia pedagógica y lingüística para la enseñanza inicial del código alfabético el principal objetivo es que los niños desarrollen su deseo por comunicarse en un mismo código, relacionarse con su entorno y sobre todo saber el para que se lo utiliza. Esta propuesta quiere dejar claro que el momento en que los docentes están enseñando el Código Alfabético no está enseñando a leer ni mucho menos a escribir, lo que se está haciendo es reforzar la oralidad y la conciencia lingüística para que en Segundo Año de Educación Básica se pueda enseñar la lectura y la escritura sin mayor dificultad.

2.13. Momentos de la adquisición del Código Alfabético

2.13.1. Primer momento

Desarrollo de la Oralidad y de la Conciencia Lingüística

El primer momento se refiere al desarrollo de la conciencia lingüística, el cual ayuda a la reflexión en torno a un conocimiento natural y espontáneo que posee el niño, el cual se va reforzando conforme se desarrolla el proceso de alfabetización, el mismo que trata de favorecer la construcción del aprendizaje. La propuesta tiene su inicio con el desarrollar la conciencia lingüística la cual está conformada a su vez por la conciencia fonológica, léxica, sintáctica y semántica.

La conciencia semántica es la reflexión que el niño realiza acerca del significado en primer lugar de las palabras, posteriormente de las oraciones y finalmente los párrafos, este proceso se realiza mediante el diálogo entre pares; por otra parte se pretende que los niños descubran la polisemia de las palabras, reconociendo que una palabra puede tener varios significados, dependiendo del contexto en el que se le quiera utilizar, lo que permite que primero se desarrollen las ideas para que luego busquen, elijan y negocien los significados de las palabras, oraciones y párrafos.

La primera abstracción que el niño tiene sobre la producción verbal, es la conciencia léxica, la cual les permite saber que la oración es una unidad de expresión y comunicación, reconociendo que el lenguaje está formado por una serie determinada de palabras que al relacionarse entre sí y seguir un orden establecido, da lugar a la conciencia sintáctica que permite a los niños reflexionar y tener claridad sobre la concordancia de número y género, lo que ayuda a formar al emisor oraciones con sentido, para que el receptor entienda el mensaje, porque esta conciencia está vinculada con el significado que se desea expresar.

La conciencia fonológica es la habilidad metalingüística que implica comprender que todas las palabras o grafemas están compuestos por sonidos

o fonemas; para enseñar a leer y escribir se parte por la ruta fonológica, es decir se inicia el proceso enseñando los sonidos que forman las palabras y no partir primero de sus grafías, lo cual ayuda a que exista un acercamiento espontáneo a la escritura significativa; el desarrollo de la conciencia fonológica se vuelve una herramienta para la construcción de hipótesis alfabéticas, las cuales facilitarían la comprensión del lenguaje escrito y el lenguaje oral.

2.13.2. Segundo momento

Relación entre el fonema y su representación gráfica

Dentro del proceso expuesto por la Universidad Andina Simón Bolívar y adoptado por el Ministerio de Educación, el segundo momento, donde se busca establecer la posible representación gráfica de los grafemas. Se desarrolla después de un trabajo de la oralidad con las palabras generadoras que son: mano, dedo, uña, pie, ratón, lobo, leche, queso, galleta, yogurt. Se invita al estudiante a proponer posibles representaciones para los fonemas que la componen.

Es este el momento que propicia el uso del propio código de los niños y donde se aprovecha las experiencias que ha tenido con el lenguaje oral. De ahí que, los niños que tengan o hayan tenido mayor contacto con la sociedad letrada que los rodea se acercarán mucho más al código convencional. Al utilizar su propio código los estudiantes crean hipótesis sobre la relación fonema- grafema, lo que propicia un aprendizaje significativo y duradero. Es importante además despertar en ellos la necesidad de conocer el código convencional para comunicarse con sus pares.

El docente, como durante todo el proceso, es un mediador y facilitador del aprendizaje y en este momento brinda herramientas para que sea posible la adquisición del código convencional para la expresión escrita. Mediante ejemplos y actividades que propicien la creación de nuevas hipótesis sobre la representación de los fonemas.

Es necesario propiciar la utilización del propio código en dentro de la alfabetización inicial, de este modo el proceso tendrá un enfoque cognitivo, importante para el mismo, dejando de lado la idea de que la lectura y escritura son procesos mecánicos que necesitan únicamente del desarrollo motriz.

2.14. Ambientes Alfabetizadores

Un ambiente alfabetizador es aquel que pone el mundo de las letras al alcance de los niños, es decir crea un contexto que permite que los pequeños interactúen de manera significativa con una variedad infinita de textos, revistas, publicidad, recetarios, guías telefónicas, cuentos, facturas, etc. El ambiente alfabetizador ideal debe contar también con objetos auxiliares como lápiz, papel, cartulinas, papelotes, sacapuntas, marcadores, crayones entre objetos, deben llamar la atención al niño creando un acercamiento espontaneo así la lectura y escritura.

Los ambientes alfabetizadores no solo son proporcionados por los maestros dentro del aula de clase si no también están presentes, en el entorno del niño como lo es su hogar, donde tendrán la oportunidad de observar a los adultos usar con naturalidad la lectura y escritura creando de esta manera estímulos para interactuar con el lenguaje tanto oral como escrito, su importancia radica en motivar a los niños, causando interés y despertando su curiosidad por aprender, e ir más allá de lo establecido, el material con el que debe contar el ambiente alfabetizador debe estar al alcance del niño para que lo pueda manipular y experimentar porque solo de esta manera se convierta en un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

3. VARIABLES Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Variable


La variable a investigar es:


- Código alfabético


3.2. Matriz de operalización de la variable

Tabla 1:

Matriz de operalización de la variable

Variable	Dimensión	Indicador	Pregunta	Instrumentos
CÓDIGO ALFABÉTICO	Nivel madurativo	Esquema corporal	¿Cuál es el nivel de desarrollo madurativo adecuado para la adquisición del código alfabético?	<ul style="list-style-type: none"> • Test de Funciones Básicas- Adaptación UC – IE DC 2000 • Test PLON-R
		Dominancia Lateral		
		Reconocimiento de segmentos		
		Orientación Temporal		
		Orientación Espacial		
		Coordinación Dinámica		
		Receptiva Auditiva		
		Receptivo Visual		
		Asociación Auditiva		
		Cierre Auditivo Vocal		
		Pronunciación		
				Continúa 

		Vocabulario		
		Comprensión Verbal		
		Memoria Secuencia Auditiva		
		Coordinación Visual Auditiva Motora		
		MEMORIA VISUAL		
		DISCRIMINACIÓN AUDITIVA		
		COORDINACIÓN VISO MOTORA		
		ATENCIÓN Y FATIGA		
		FIGURA HUMANA		
		DESARROLLO MANUAL		
				Continúa 

	Conciencia lingüística.	Conciencia Semántica	¿Cuáles son las variables metodológicas que intervienen en el desarrollo de la conciencia lingüística?	Continúa 
		Conciencia Sintáctica		
		Conciencia Léxica		
		Conciencia Fonológica		
	Ambientes alfabetizadores.	Biblioteca de Aula	¿Cómo se organiza y utiliza un ambiente alfabetizador enriquecedor al proceso de adquisición del código alfabético?	
		Ambientes Rotulados		
		Actividades Propuestas		

	Metodológica	Actualización de los docentes	¿Cómo contribuye la capacitación del docente en estrategias metodológicas actualizadas para la adquisición del código alfabético?	
--	--------------	-------------------------------	---	--

3.3. Modalidad Básica de la Investigación

La modalidad utilizada para el presente trabajo de investigación fue:

3.3.1. De campo:

La investigación se realizó en el lugar donde ocurren los hechos. Mediante la aplicación de test en los 5 paralelos de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf” de la parroquia de Alangasí para encontrar los datos requeridos y obtener una visión clara del tema investigado.

3.3.2. Bibliográfica – Documental

Esta investigación está sustentada por información física y electrónica sobre el tema propuesto de manera que se logre cumplir con los objetivos propuestos.

3.4. Nivel o tipo de la Investigación

La investigación es de tipo exploratorio y descriptivo; exploratoria porque mediante la aplicación de test podremos obtener datos del nivel madurativo y desarrollo fonológico importantes para la adquisición del código alfabético necesarios para la realización de la presente investigación; descriptiva porque tiene como objetivo describir detenidamente los factores que intervienen en la adquisición del código alfabético haciendo hincapié en la metodología utilizada en este proceso por los docentes de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf” de la parroquia de Alangasí.

3.5. Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación es cualicuantitativo porque el trabajo se realizó con seres humanos, los datos recopilados fueron con y sin medición numérica y para analizar los mismos se utilizó métodos estadísticos que

evidenciaron el nivel madurativo y fonológico de los niños de 6 años, de la institución educativa donde se realizará la investigación.

3.6. Población y Muestra

La población estuvo constituida por 929 niños de primero a séptimo de Educación General Básica y 41 docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf” de la parroquia de Alangasí.

La muestra con la que se realizó la investigación fueron los 150 niños de Primer Año de Educación General Básica junto a las 5 docentes de los 5 paralelos.

3.7. Técnicas e Instrumentos

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron herramientas que permitieron recolectar la mayor cantidad de datos, con el fin de obtener información más amplia y detallada de la realidad de la problemática. Para ello se requirió del uso de test una técnica derivada de la entrevista y la encuesta cuyo instrumento es un cuestionario que fue aplicado a los 150 niños de 6 años de dicha institución. Los mismos que brindaron resultados sobre el nivel de maduración y conciencia fonológica de los niños, fundamentales para la adquisición del código alfabético. Se utilizó además dos encuestas dirigidas a los 5 docentes para medir sus conocimientos sobre el manejo del proceso de adquisición del código alfabético.

3.8. Recolección de datos o de Información

Mediante el uso del test de Funciones Básicas adaptación UC – IE DC se midió el nivel de maduración de los niños de Primer Año de Educación General Básica en sus 21 áreas madurativas, las mismas que se constituyen en el pre requisito para iniciar el proceso de adquisición del código alfabético. Además de la aplicación del Test Plon-R para descubrir en el nivel en el que se encuentra el desarrollo de la oralidad de los niños.

En los maestros se indagó sobre la metodología aplicada a nivel institucional para desarrollar las destrezas necesarias para la adquisición de código alfabético.

3.9. Procesamiento de la Información

Se aplicó el Test de Funciones Básicas y Plon-R a los niños de Primer Año de Educación General Básica. Los datos obtenidos se valoraron de una forma cualicuantitativa. Mediante el uso del programa estadístico SPSS se generaron tablas y gráficos con los resultados de los instrumentos aplicados y finalmente fueron analizados e interpretados.

3.8. Análisis e interpretación de resultados

Los resultados arrojados mediante procesos estadísticos fueron plasmados en gráficos como pasteles, histogramas, etc. Para obtener información sobre el nivel de maduración de los niños y su desarrollo fonológico determinando así la incidencia de estas áreas en la adquisición del código alfabético.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados de la entrevista realizada a los docentes de Primero y Segundo Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf” de la parroquia de Alangasí.

Ítem1: ¿Conoce usted acerca de la propuesta de escuelas lectoras presentado por la Universidad Andina Simón Bolívar y adoptado por el Ministerio de Educación para la adquisición del código alfabético?

Tabla 2:

Encuesta “A”. Ítem 1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sí	2	22,2	22,2	22,2
NO	7	77,8	77,8	100,0
Total	9	100,0	100,0	

1. ¿Conoce usted acerca de la propuesta de escuelas lectoras presentado por la Universidad Andina Simón Bolívar y adoptado por el Ministerio de Educación para la adquisición del código alfabético?

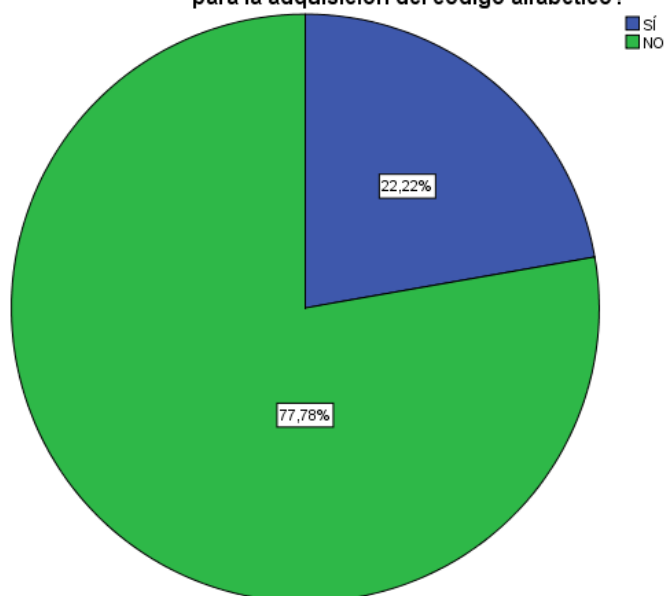


Figura 1: Encuesta “A”. ítem1

Análisis e Interpretación

De los nueve docentes que realizaron la encuesta el 22.2% tiene algún tipo de conocimientos sobre la propuesta de Escuelas Lectoras mientras que el 77.78% no tiene conocimientos sobre el tema. Esos resultados evidencian la necesidad del profesorado de tener acceso a capacitación en torno a la adquisición del código alfabético.

Ítem2: ¿Hace cuánto tiempo fue la última capacitación que recibió por parte de Escuela Fiscal Mixta " Teodoro Wolf"?

Tabla 3:

Encuesta "A". ítem2

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	9	100,0	100,0	100,0

2.¿Hace cuanto tiempo fue la última capacitación que recibió por parte de Escuela Fiscal Mixta " Teodoro Wolf"?

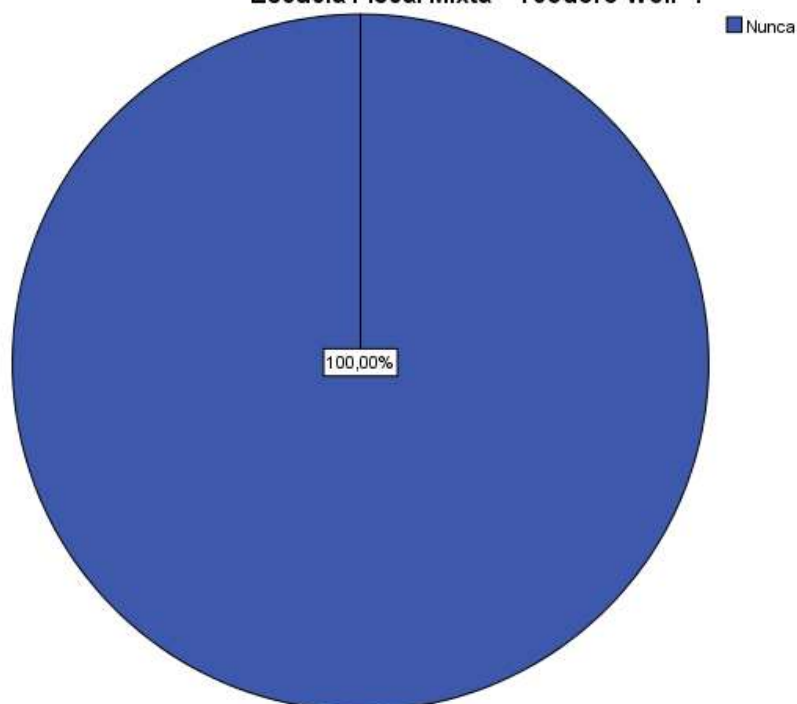


Figura 2: Encuesta "A". ítem2

Análisis e interpretación

Según el grafico ningún docente ha recibido capacitación de parte de la institución. Por lo tanto es importante fomentar la actualización constante.

3. ¿Usted se auto gestionada talleres de capacitación para actualizar sus conocimientos?

Tabla 4:

Encuesta "A". ítem3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SÍ	3	33,3	33,3	33,3
	NO	6	66,7	66,7	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

3.¿Usted se auto gestionada talleres de capacitación para actualizar sus conocimientos?

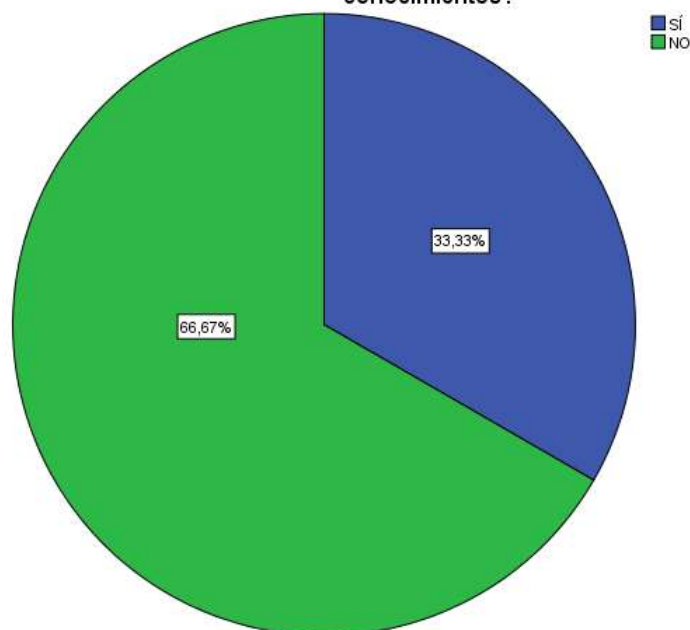


Figura 3: Encuesta "A". Ítem 3

Análisis e interpretación

El gráfico muestra que el 66.67% de los docentes encuestado se han costeadado o talleres de capacitación, mientras que el 33.33%. Del grupo de maestros que se han auto gestionado la actualización, lo hicieron por la importancia de renovar los conocimientos y el otro grupo no logra capacitarse por falta de tiempo o recursos económicos.

Ítem 4: ¿Para usted del 1 al 10 que tan importante es el desarrollo madurativo de los niños para el proceso de adquisición de las técnicas instrumentales básicas? ¿Por qué?

Tabla 5:

Encuesta “A”. Ítem4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5	2	22,2	22,2	22,2
	7	2	22,2	22,2	44,4
	8	3	33,3	33,3	77,8
	9	1	11,1	11,1	88,9
	10	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

4. ¿Para usted del 1 al 10 que tan importante es el desarrollo madurativo de los niños para el proceso de adquisición de las técnicas instrumentales básicas?
¿Por qué?

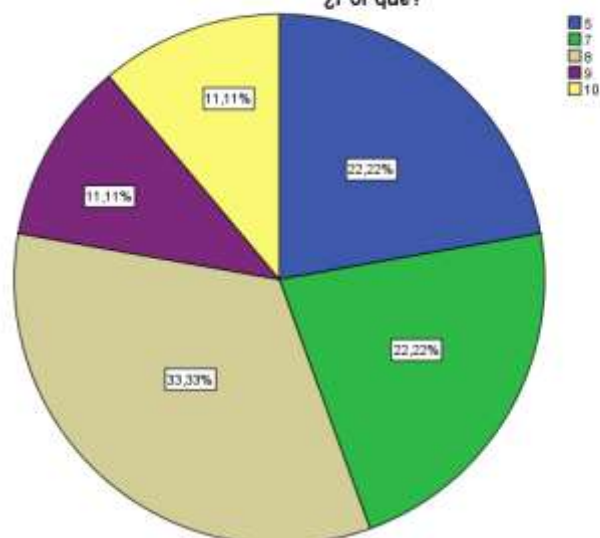


Figura 4: Encuesta "A". ítem4

Análisis e interpretación

En el gráfico se observa que para el 11.11% de los docentes encuestados consideran que la madurez tiene una importancia de 10/10 en el proceso de adquisición de las técnicas instrumentales básicas. Un 11.11% con respuestas de 9; el 33.3% con 8 puntos; el 22,2% con 7 y finalmente el 22.2% dieron respuestas de 5.

Ítem 5: ¿Cuenta con una biblioteca en el aula?

Tabla 6:

Encuesta "A". ítem5

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	9	100,0	100,0	100,0

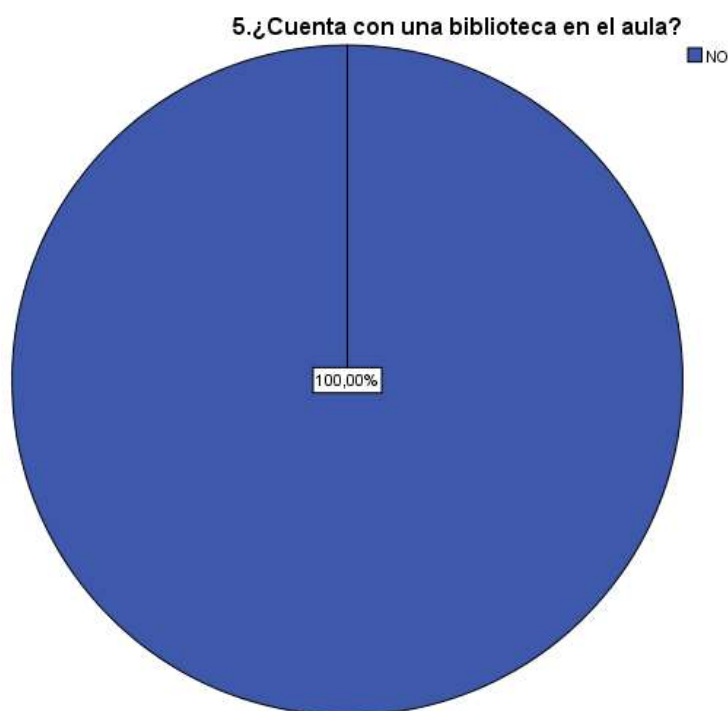


Figura 5: Encuesta “A”. ítem5

Análisis e interpretación

En ninguna de las aulas de los docentes encuestados existía una biblioteca de aula. De manera que es importante implementarlas para mejorar y adecuarlos los ambientes alfabetizadores.

4.2. Resultados del test de Funciones Básicas Adaptación UC – IE DC 2000 aplicado a los niños de 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf” de la parroquia de Alangasí.

El test Funciones Básicas adaptación UC – IE DC 2000 fue aplicado a los niños de 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf” de la parroquia de Alangasí con el fin de medir el desarrollo madurativo, de las 21 áreas previas a la adquisición de las técnicas instrumentales básicas (lectura – escritura- calculo), para la lectura y escritura desde la Propuesta de Escuelas Lectoras se enseña el código alfabético mediante la ruta

fonológica. Se aplicó el test a 144 niños distribuidos en cinco paralelos de Primer Año de Educación General Básica.

Para procesar la información obtenida del test se ha procedido a dividir los datos según las áreas evaluadas:

- Esquema Corporal
- Dominancia Lateral
- Orientación Temporo- Espacial
- Coordinación Dinámica
- Receptiva Auditiva
- Receptivo Visual
- Asociación Auditiva
- Expresivo Manual
- Cierre Auditivo Vocal
- Pronunciación
- Memoria Secuencia Auditiva
- Coordinación Visual- Auditivo- Motora
- Memoria Visual
- Discriminación Auditiva
- Coordinación Viso- Motora
- Desarrollo Manual
- Atención y Fatiga
- Figura Humana

Cada área fue valorada sobre el 100%; se consideró como área habilitada los resultados por encima del 75% mientras que los inferiores a esta cifra pertenecen al grupo de áreas no habilitadas.

Los resultados finales fueron tabulados mediante el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)

Test de Funciones Básicas Adaptación UC – IE DC 2000

Tabla 7:

Procesamiento de los Casos

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Esquema Corporal * Paralelo	144	100,0%	0	,0%	144	100,0%

Ítem: Diagnosticar el conocimiento que tiene el niños en su propio cuerpo, en su imagen y en otra persona.

Tabla 8:

Esquema Corporal

Tabla de contingencia Esquema Corporal

			Paralelo				Total	
			Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C	Paralelo D	Paralelo E	
Esquema Corporal	No	Recuento	11	16	14	18	18	77
	Habilitado	% dentro de Esquema Corporal	14,3%	20,8%	18,2%	23,4%	23,4%	100,0%
		% dentro de Paralelo	42,3%	51,6%	48,3%	60,0%	64,3%	53,5%
		Recuento	15	15	15	12	10	67
	No Habilitado	% dentro de Esquema Corporal	22,4%	22,4%	22,4%	17,9%	14,9%	100,0%
		% dentro de Paralelo	57,7%	48,4%	51,7%	40,0%	35,7%	46,5%
Recuento		15	15	15	12	10	67	

Total	Recuento	26	31	29	30	28	144
	% dentro de Esquema Corporal	18,1%	21,5%	20,1%	20,8%	19,4%	100,0%
	% dentro de Paralelo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

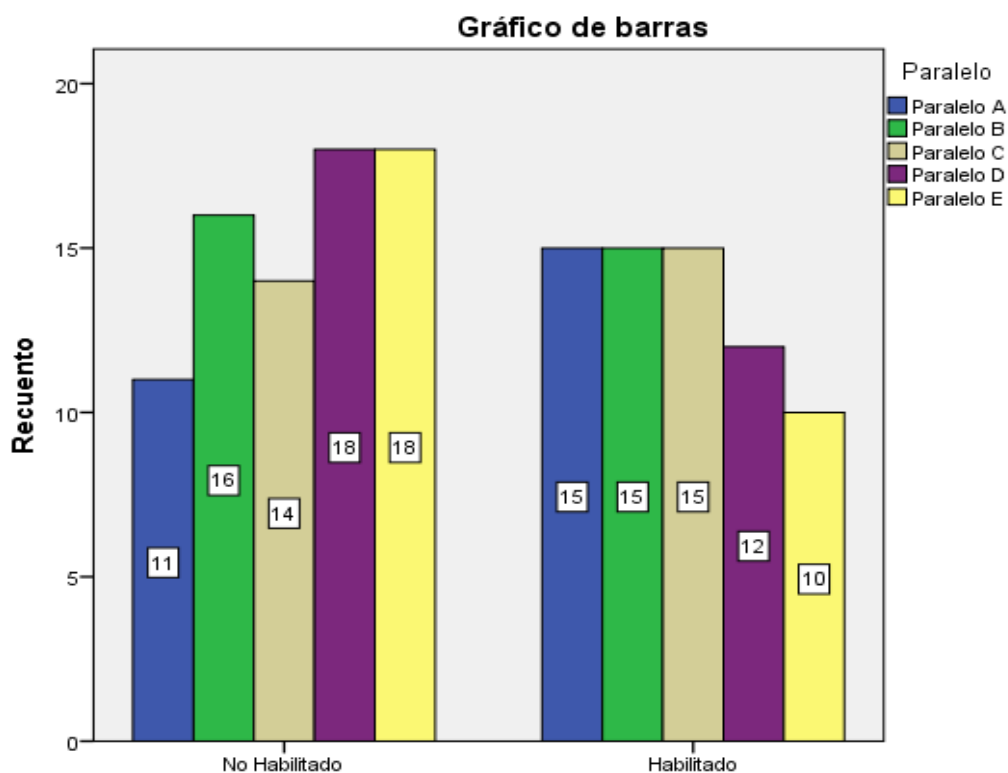


Figura 6: Esquema Corporal

Análisis e Interpretación

En el grafica se evidencia que de los 144 los porcentajes de cada grupo con esta área habilitada son: paralelo "A" con 57.7%; "C" con 51.7%, "B" con 48.4%, el "D" con 40 % y el "E" 35.7%. En cuanto a las áreas no habilitadas los estudiantes se distribuyen de la siguiente manera: los paralelos con mayor número de estudiantes con dificultades en el esquema corporal son: el Primero "E" (64.3%), el "D" (60%) les sigue el paralelo "B" con 51.6%, el "C" con 48,3 y finalmente le "A" con 42.3%.

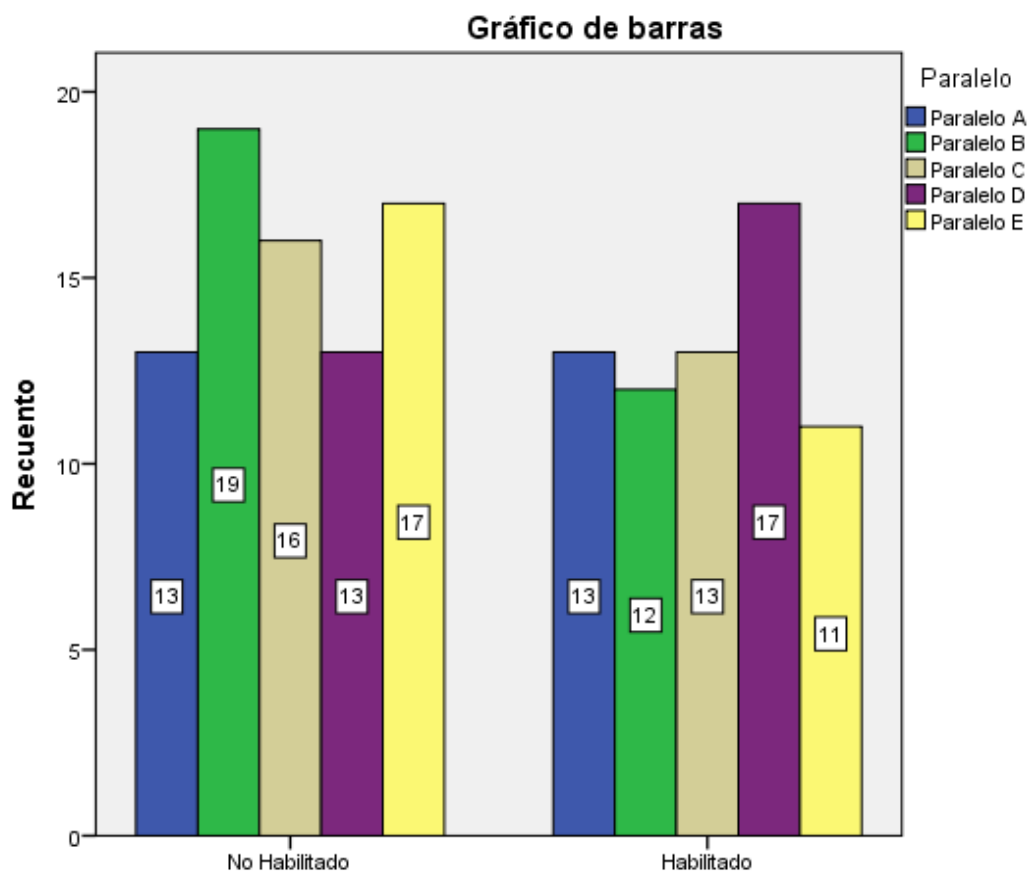


Figura 7: Dominancia Lateral

Análisis e Interpretación

Los porcentajes de estudiante con resultados sobre el 75% (habilitados) son paralelo "A" 57.7%, "C" con 51.7%, "B" con 48,4%, el primero "D" con 40% y el "E" con 35.7%. Por otra parte 144 estudiantes distribuidos en los 5 paralelos, se observa lo siguiente: el 64,3% de la población del paralelo "E" no cuenta con esta área habilitada, en este grupo también se encuentran el paralelo "D" con el 60%, el "B" con 51.6%, el "C" con el 48,3% y finalmente el primero "A" con el 42.3%.

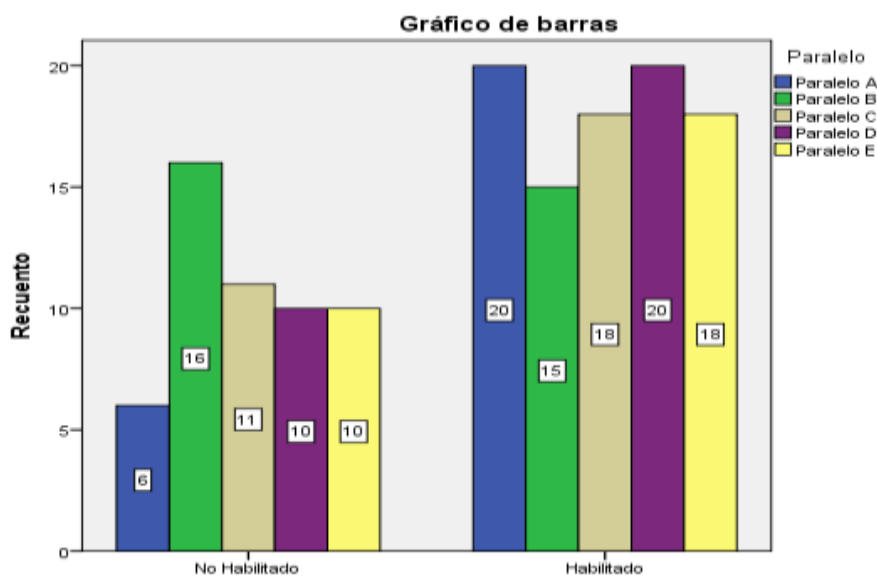


Figura 8: Reconocimiento de Segmentos

Análisis e Interpretación

En esta área, de la población evaluada el 63.2% obtuvo resultados sobre el 75%; de mayor a menor los porcentajes por paralelo son los siguientes: el "A" con 76.9%, el paralelo "D" 66.7%, el paralelo "E" con 64.3%, el primero "C" con 62.1% y el paralelo "B" 48.4%.

Ítem: Mide la orientación temporal

Tabla 11:

Orientación Temporal

Tabla de contingencia Orientación Temporal

		Paralelo					Total
		Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C	Paralelo D	Paralelo E	
Orientación Temporal	No Habilitado	19	24	18	16	11	88
	% dentro de Orientación Temporal	21,6%	27,3%	20,5%	18,2%	12,5%	100,0%
	% dentro de Paralelo	73,1%	77,4%	62,1%	53,3%	39,3%	61,1%
	Habilitado	7	7	11	14	17	56

Continúa



	% dentro de Orientación Temporal	12,5%	12,5%	19,6%	25,0%	30,4%	100,0%
	% dentro de Paralelo	26,9%	22,6%	37,9%	46,7%	60,7%	38,9%
Total	Recuento	26	31	29	30	28	144
	% dentro de Orientación Temporal	18,1%	21,5%	20,1%	20,8%	19,4%	100,0%
	% dentro de Paralelo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

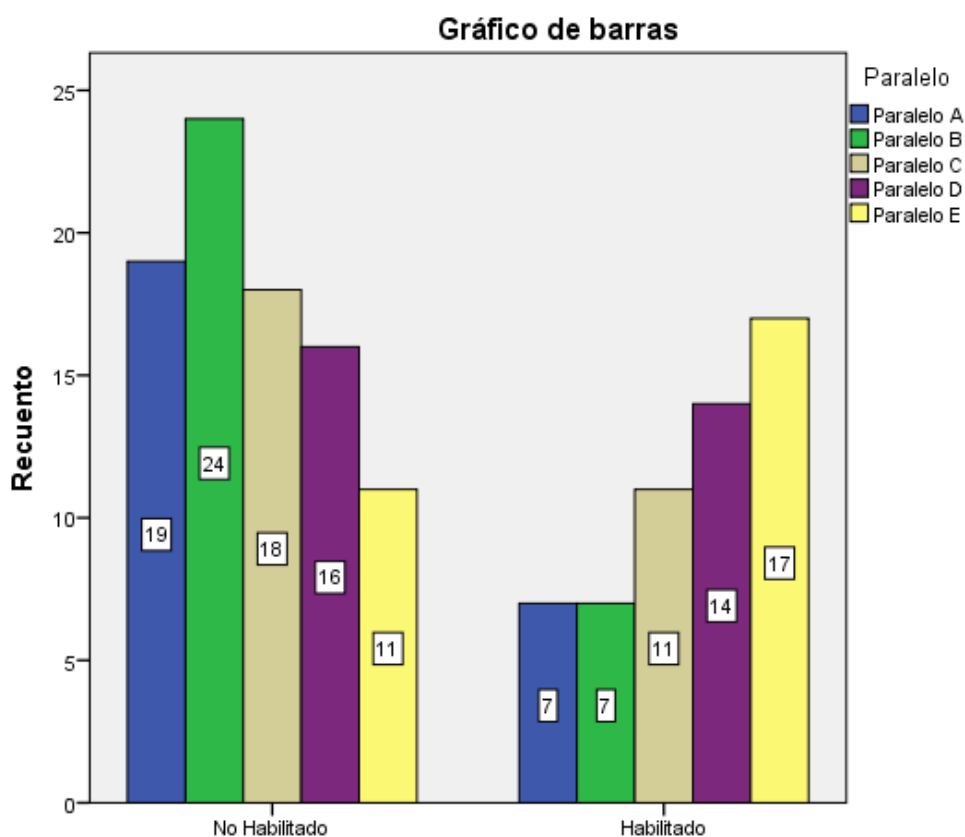


Figura 9: Orientación Temporal

Análisis e Interpretación

En el gráfico se observa que el porcentaje de los estudiantes que desarrollaron de una manera adecuada la orientación temporal son: el paralelo "E" con 60,7%, el "D" 46,7%, el "C" 37,9%, el primero "A" 26,9% y el

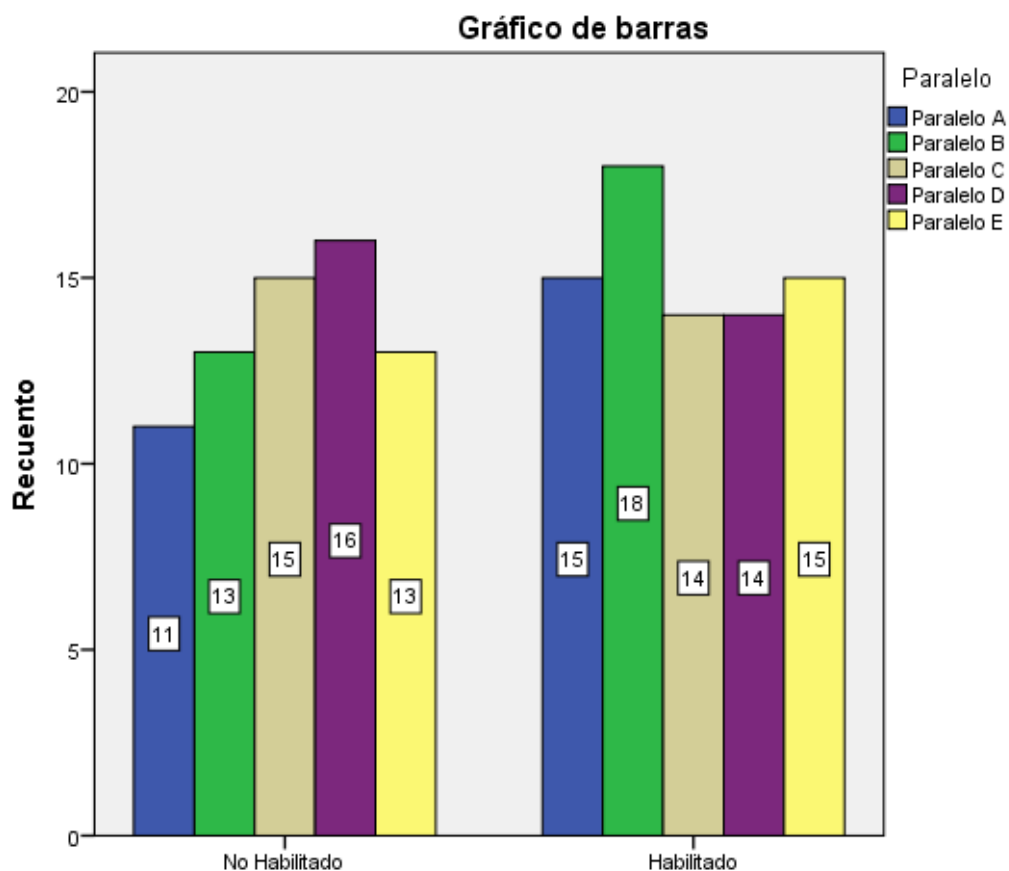


Figura 10: Orientación Espacial

Análisis e Interpretación

Esta área se encuentra habilitada en un porcentaje de 52.8%. Los datos se presentan de la siguiente manera: en el paralelo "B" con el 58.1%, el "A" con 57.7%, en el "E" 53.6%, el primero "D" 46,7%, en el "C" 58.3%. de los 144 estudiantes el porcentaje de estudiantes con esta área no habilitada es de 47.2%.

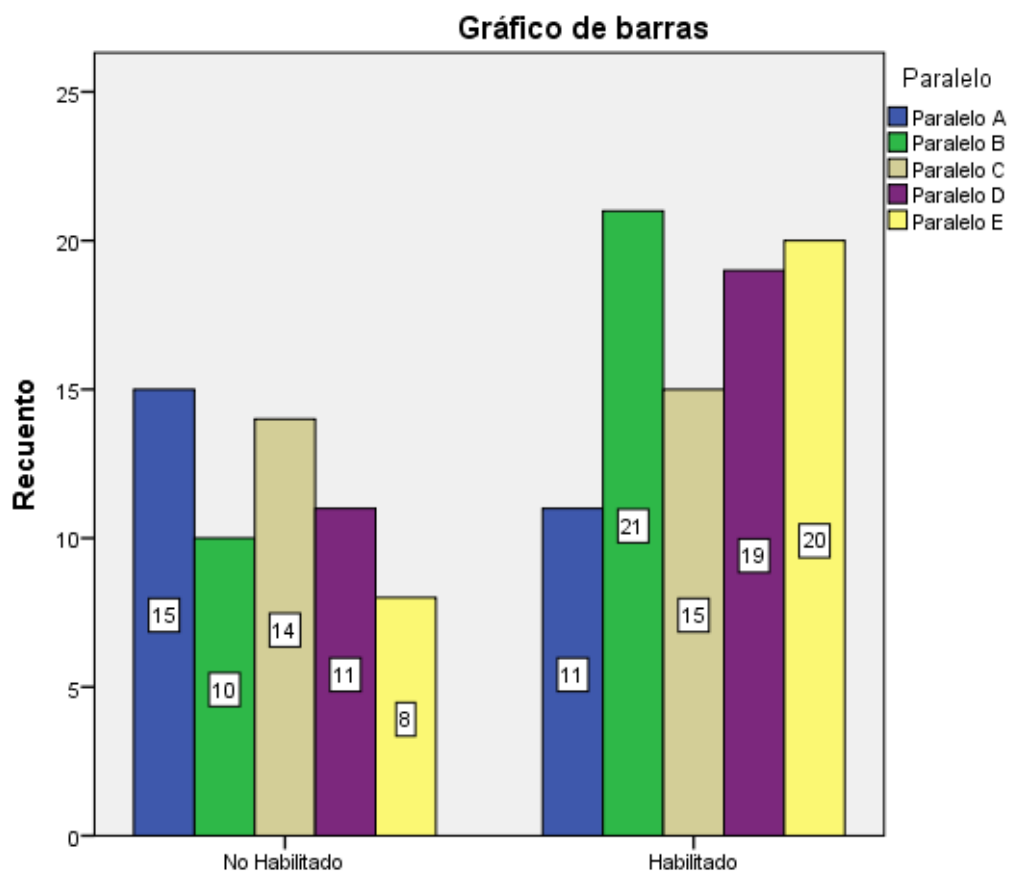


Figura 11: Coordinación Dinámica

Análisis e Interpretación

Esta área se encuentra habilitada en el 59,7% de los 144 estudiantes. Los datos obtenidos para acreditar esta área como habilitada son los siguientes: el paralelo “E” con el 71,4%, el “E” con 67,7%, el primero “D” 63,3%, el “C” 51,7% y el “A” con el 42,3%. Del total de los cinco grupos el 40,3% de niños no cuenta con la coordinación dinámica adecuada.

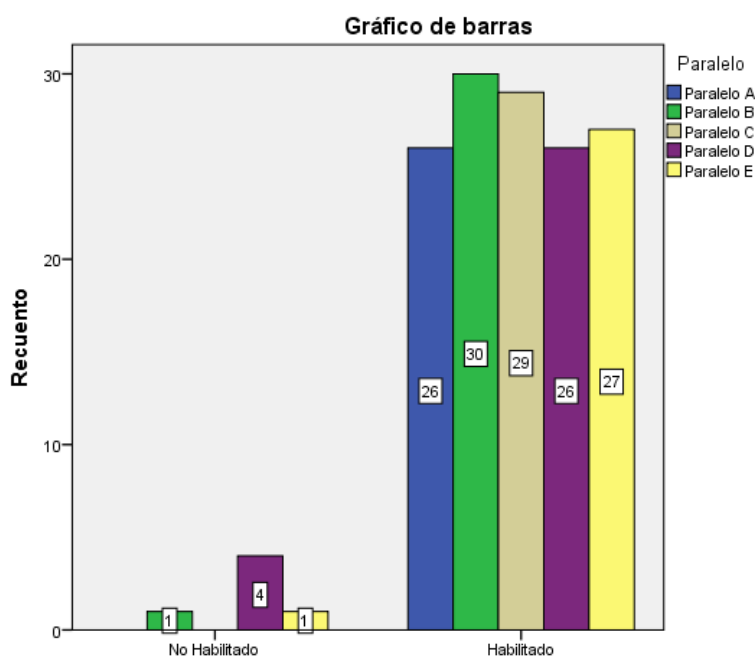


Figura 12: Receptiva Auditiva

Análisis e Interpretación

En este gráfico se evidencia los siguientes datos: sobre la población con esta área habilitada, se encuentran: los paralelos “A” y “C” con 100%, el primero “B” con 96.8%, el “E” con 96.4% y finalmente el “D” con 86.7%.

Ítem: Evalúa la percepción del niño de un estímulo visual.

Tabla 15:

Receptivo Visual

Tabla de contingencia Receptivo Visual

			Paralelo					Total
			Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C	Paralelo D	Paralelo E	
Receptivo Visual	No Habilitado	Recuento	13	21	11	21	8	74
		% dentro de Receptivo Visual	17,6%	28,4%	14,9%	28,4%	10,8%	100,0%
		% dentro de Paralelo	50,0%	67,7%	37,9%	70,0%	28,6%	51,4%

Continúa



Habilitado	Recuento	13	10	18	9	20	70
	% dentro de Receptivo Visual	18,6%	14,3%	25,7%	12,9%	28,6%	100,0%
	% dentro de Paralelo	50,0%	32,3%	62,1%	30,0%	71,4%	48,6%
Total	Recuento	26	31	29	30	28	144
	% dentro de Receptivo Visual	18,1%	21,5%	20,1%	20,8%	19,4%	100,0%
	% dentro de Paralelo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

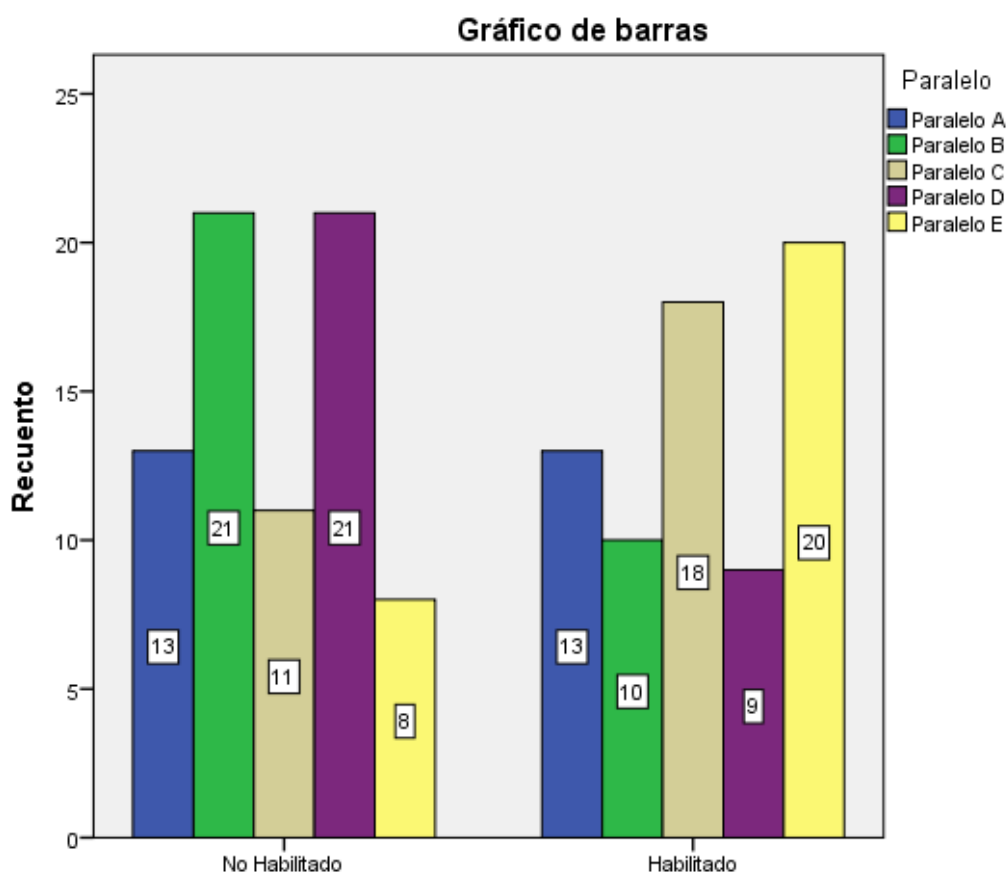


Figura 13: Receptivo Visual

Análisis e Interpretación

En el gráfico se observa que el porcentaje de niños con el área receptivo visual habilitada son: el paralelo "E" con el 71.4%, el "C" con 62.1%, el "A" 50%, el "B" 32.3% y el "D" 30%. Sin embargo existe un mayor porcentaje

de estudiantes no cuentan con esta área habilitada, de mayor a menor los grupos con resultados por debajo del 75% son: el paralelo "D" con 70%, el "B" con el 67.7%, el paralelo "A" con el 50%, el "C" con el 37.9% y el "E" 28.6%.

Ítem: Codificaciones y decodificaciones abstractas del niño.

Tabla 16:

Asociación Auditiva

Tabla de contingencia Asociación Auditiva

			Paralelo					Total
			Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C	Paralelo D	Paralelo E	
Asociación No Auditiva	Recuento		1	4	1	10	6	22
	Habilitado % dentro de Asociación Auditiva		4,5%	18,2%	4,5%	45,5%	27,3%	100,0%
	% dentro de Paralelo		3,8%	12,9%	3,4%	33,3%	21,4%	15,3%
	Habilitado Recuento		25	27	28	20	22	122
Asociación Auditiva	Habilitado % dentro de Asociación Auditiva		20,5%	22,1%	23,0%	16,4%	18,0%	100,0%
	% dentro de Paralelo		96,2%	87,1%	96,6%	66,7%	78,6%	84,7%
	Habilitado Recuento		26	31	29	30	28	144
Total	Habilitado % dentro de Asociación Auditiva		18,1%	21,5%	20,1%	20,8%	19,4%	100,0%
	% dentro de Paralelo		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	Habilitado Recuento		26	31	29	30	28	144

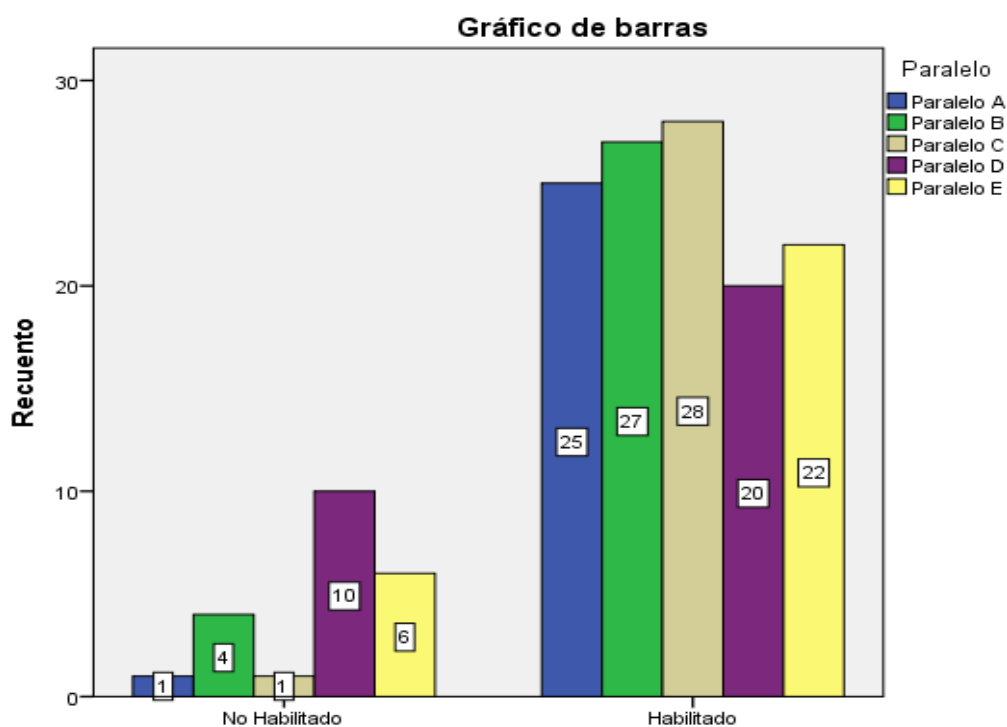


Figura 14: Asociación Auditiva

Análisis e Interpretación

El gráfico muestra que del total de los estudiantes (144) el 84.7% cuenta con esta área habilitada. Por cada grupo los datos obtenidos son: el paralelo "C" 96.9%, le sigue el paralelo "A" con 96.2%, el primero "B" 87.1%, el paralelo "E" 78.6% y el "D" 66.7% .

Ítem: Diagnostica la integración auditiva- vocal

Tabla 17:

Cierre Auditivo- Vocal

Tabla de contingencia Cierre Auditivo- Vocal

			Paralelo					Total
			Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C	Paralelo D	Paralelo E	
Cierre Auditivo- Vocal	No Habilitado	Recuento	2	13	4	6	4	29
		% dentro de Cierre Auditivo- Vocal	6,9%	44,8%	13,8%	20,7%	13,8%	100,0%

Continúa

	% dentro de Paralelo	7,7%	41,9%	13,8%	20,0%	14,3%	20,1%
Habilitado	Recuento	24	18	25	24	24	115
	% dentro de Cierre Auditivo-Vocal	20,9%	15,7%	21,7%	20,9%	20,9%	100,0%
	% dentro de Paralelo	92,3%	58,1%	86,2%	80,0%	85,7%	79,9%
Total	Recuento	26	31	29	30	28	144
	% dentro de Cierre Auditivo-Vocal	18,1%	21,5%	20,1%	20,8%	19,4%	100,0%
	% dentro de Paralelo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

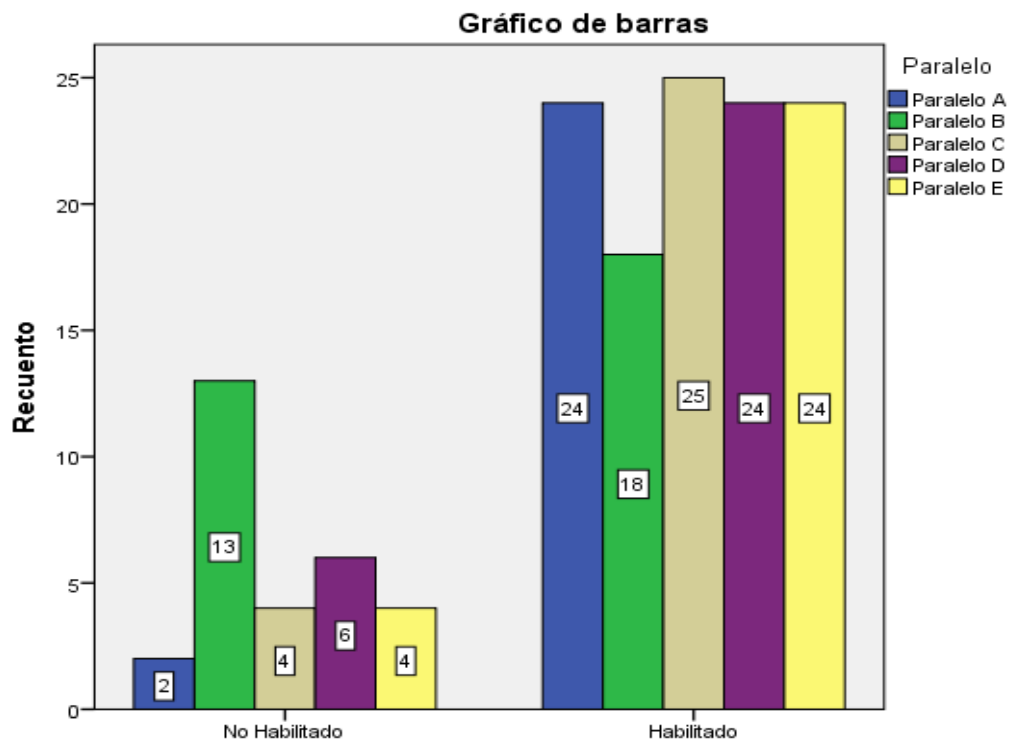


Figura 15: Cierre Auditivo- Vocal

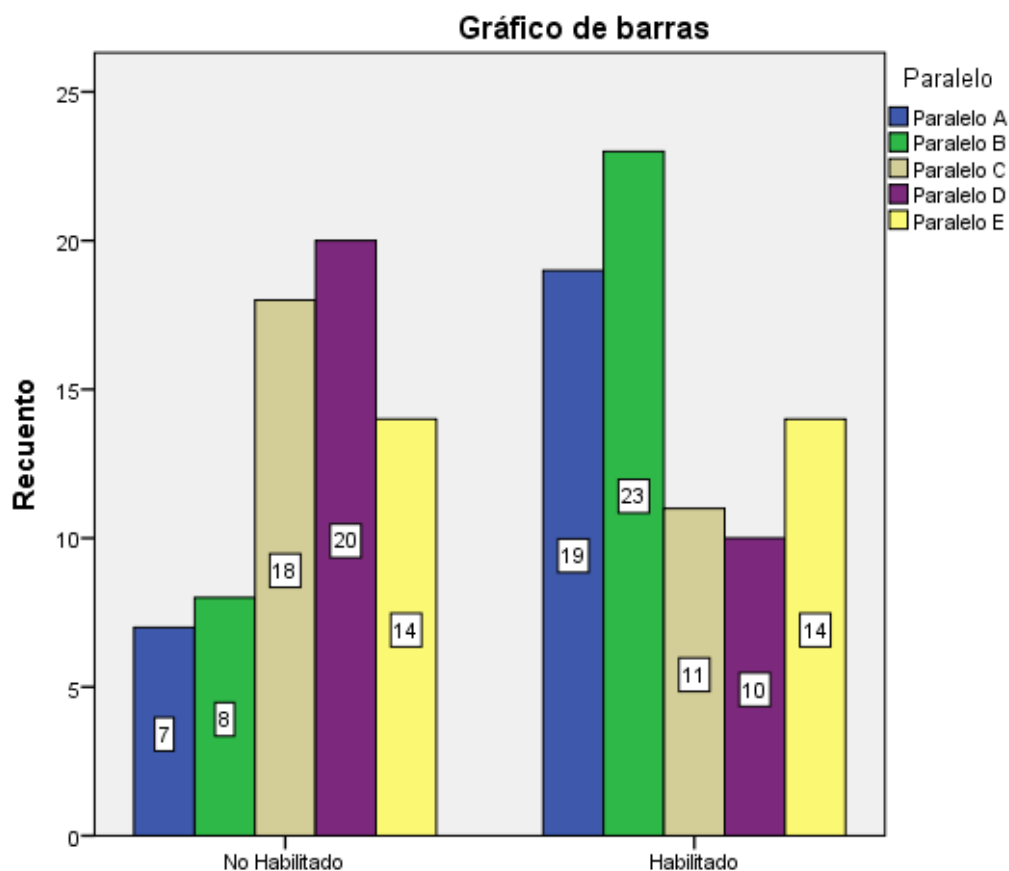


Figura 16 Pronunciación

Análisis e Interpretación

Los datos obtenidos en el área de pronunciación del Test de Funciones Básicas, aplicado a los cinco paralelos de Primero de Educación General Básica exponen datos sobre los grupos con un mayor porcentaje de niños con esta área bien desarrollada para iniciar con la alfabetización. El paralelo “B” con 74,2% del total del grupo tiene la pronunciación habilitada, le sigue el “A” con 73.1%, el “E” 50%, el paralelo “C” 37.9%, y finalmente el primero “D” 33,3%.

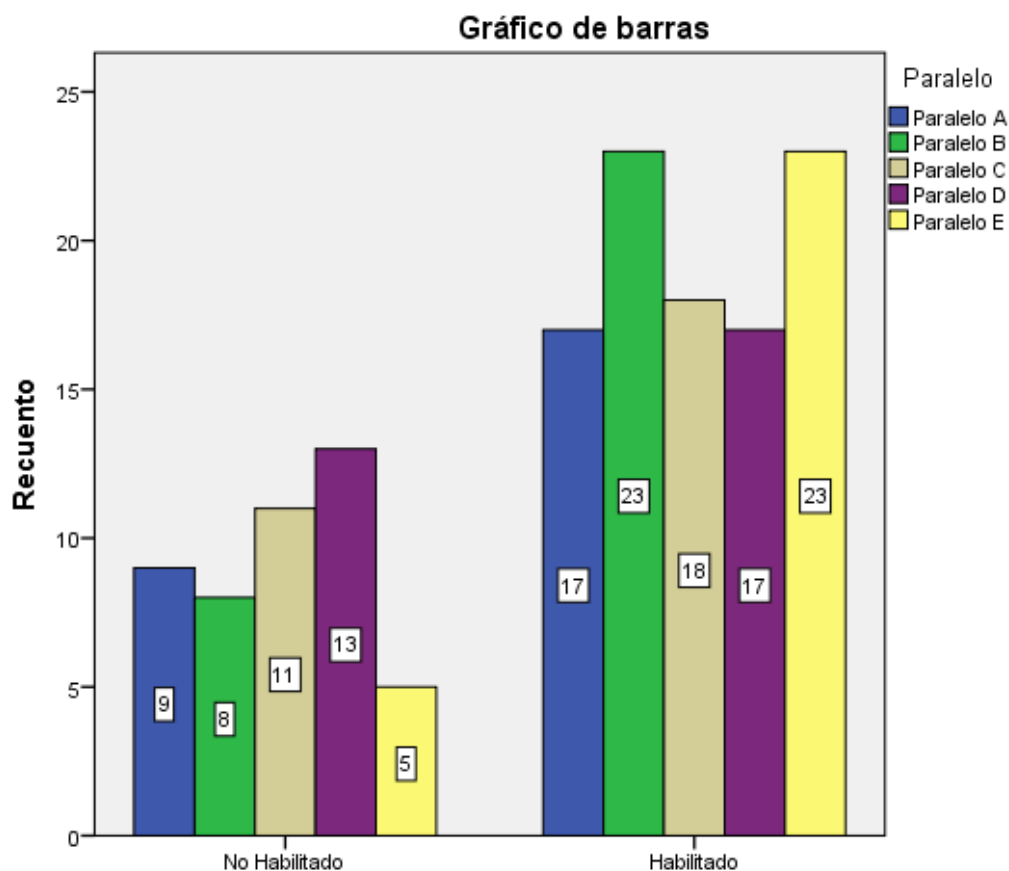


Figura 17: Vocabulario

Análisis e Interpretación

En el gráfico se evidencia que más del 50% de la población de cada paralelo cuenta con resultados sobre el 75% es decir esta área está habilitada y los datos son: el paralelo "C" con el 3.4%, el "A" con el 3.8%, el "B" 12.9%, el "E" 21.4% y el "D" 33.3%. De forma ascendente el grupo que tiene menor porcentaje de niños con esta área habilitada es el paralelo "D" con un 56,7%; le sigue el paralelo "C" con 62.1%, el "A" 65.4%, el primero "B" 74.2% y finalmente el "E" 82.1%.

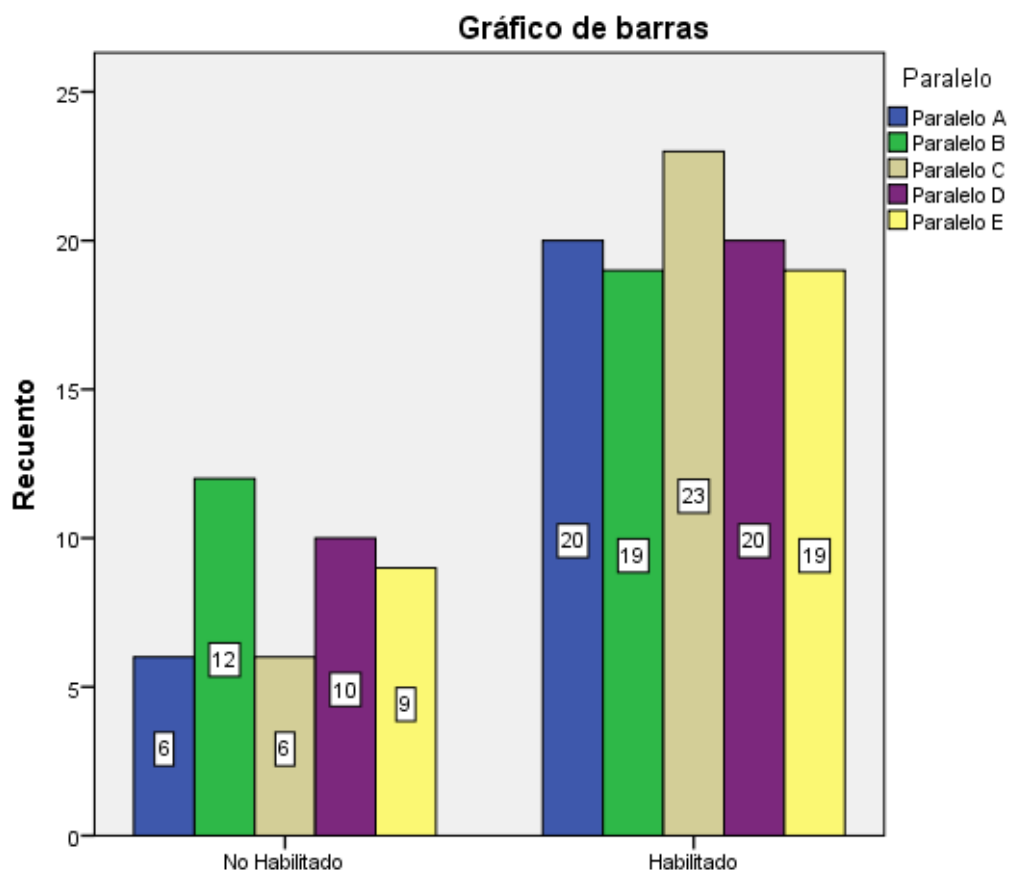


Figura 18: Comprensión Verbal

Análisis e Interpretación

En el gráfico se observa un número importante de estudiantes, que tienen la maduración adecuada del área de Comprensión Verbal. Los resultados demuestran que todos los grupos han desarrollado en más de un 70% de sus estudiantes esta área. El grupo con mayor porcentaje de niños preparados en esta área es el paralelo "C" (79,3%), le sigue el "A" con 76.9%, el primero "E" 67.9% a continuación, después el paralelo "D" 66.7% y finalmente el "B" 61.3%.

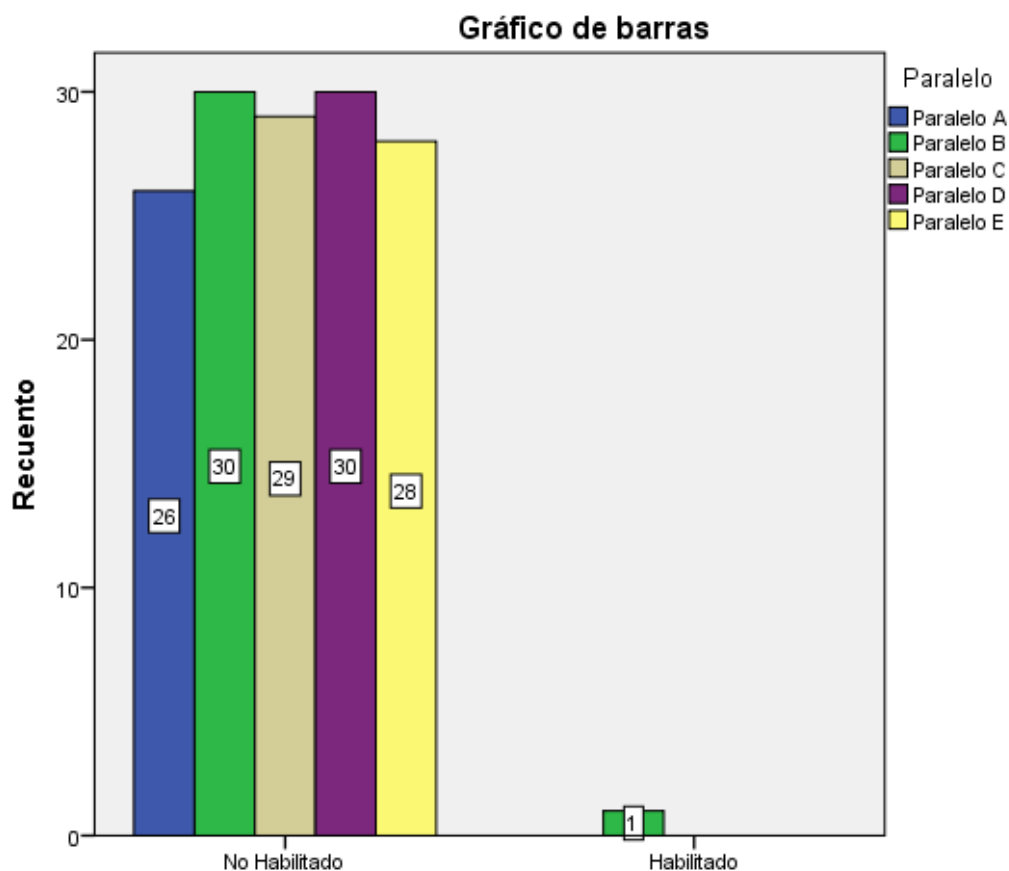


Figura 19: Memoria Secuencia Auditiva

Análisis e Interpretación

Según los datos obtenidos de los 144 niños divididos en los cinco paralelos de primero de Educación General Básica el porcentaje del paralelo “B” es de 3.2% es decir tiene esta área habilitada. Los otros cuatro grupos tienen deshabilitada esta área en la totalidad de la población que los compone. Tomando en cuenta los resultados antes descritos se evidencia que en un gran porcentaje los niños evaluados presentarán dificultades para la adquisición del código alfabético y posteriormente para las técnicas instrumentales básicas.

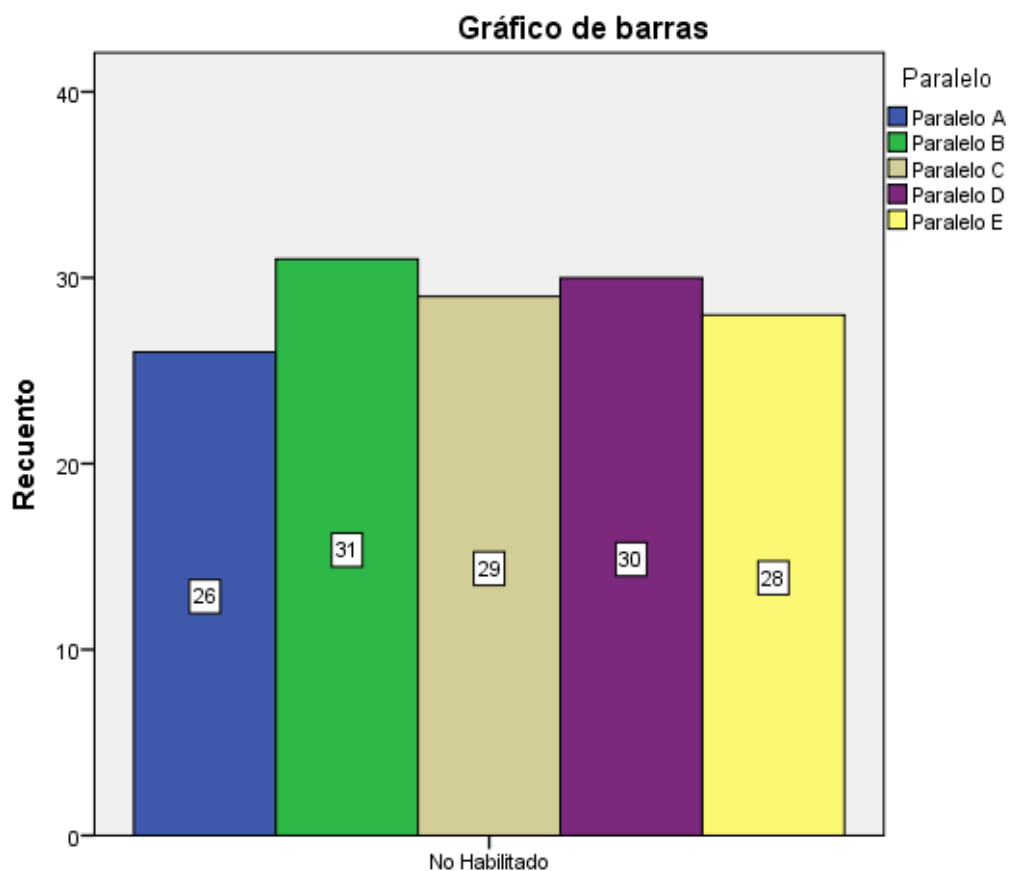


Figura 20: Coordinación Visual Auditiva Motora

Análisis e Interpretación

Los datos obtenidos de los 5 paralelos de primero de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf” muestran que el área de Coordinación Visual Auditiva Motora no se encuentra habilitada en ninguno de los grupos, al observar los gráficos es evidente que todos los niños van a tener problemas en cuanto a la adquisición del código alfabético y posteriormente en el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.

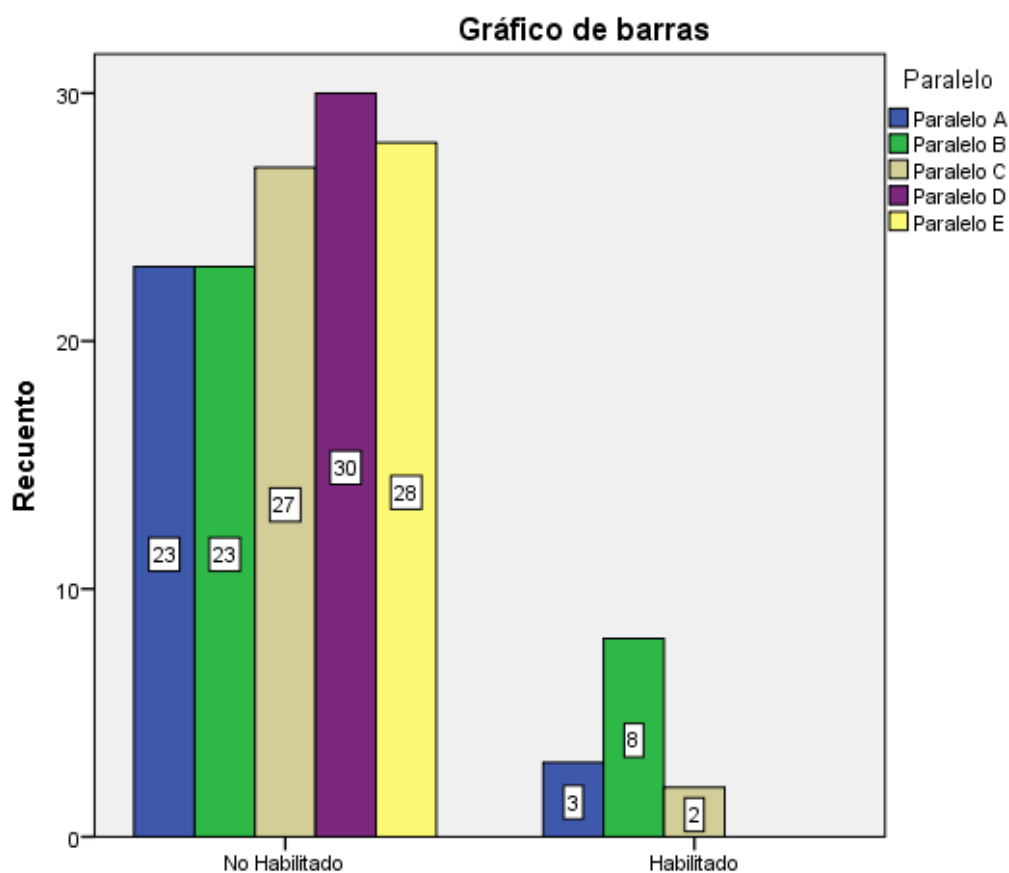


Figura 21: Memoria Visual

Análisis e Interpretación

En el gráfico se evidencia que el porcentaje de los niños que desarrollaron adecuadamente la memoria visual son: el paralelo "B" 25.8%, el "A" con el 11.5% y finalmente el Primero "C" con el 6.9%. Por otra parte esta área en un porcentaje mucho más significativo no se encuentra habilitada y los paralelos que sobre salen son "D" y "E", que en su totalidad no cuentan con la memoria visual.

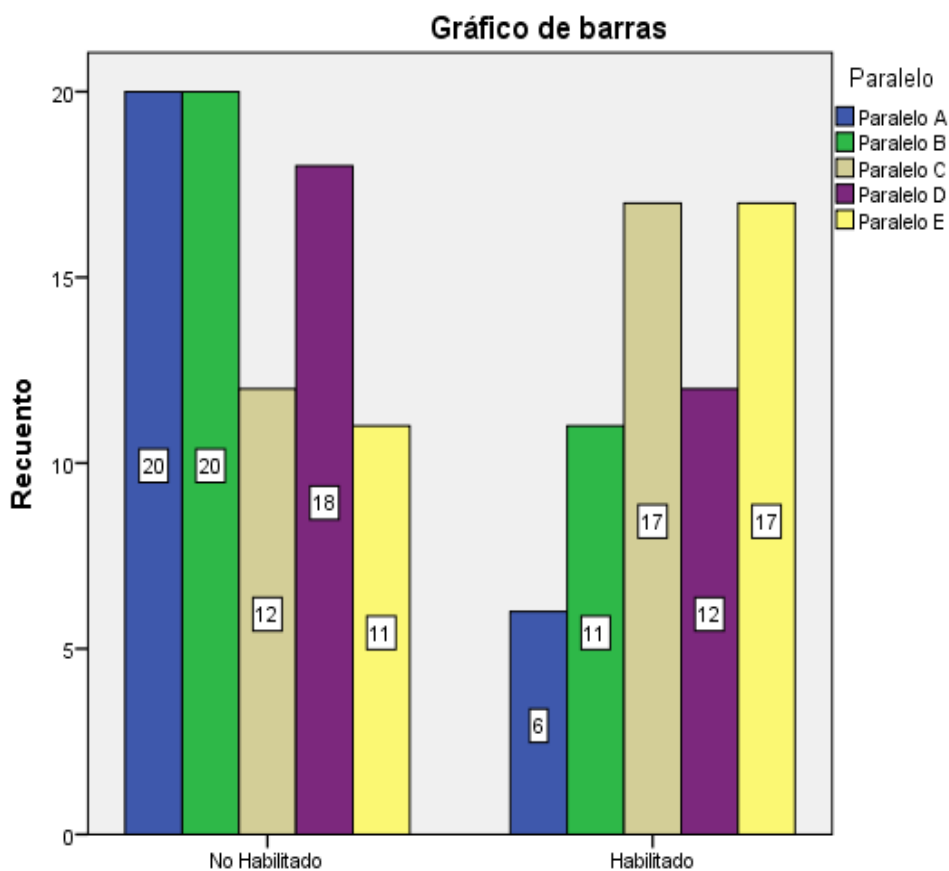


Figura 22: Discriminación Auditiva

Análisis e Interpretación

En el gráfico se evidencia que el porcentaje de los niños que desarrollaron adecuadamente la discriminación auditiva son: el paralelo "E" con el 60.7%, "C" 58,6%, "D" 40%, B "35,5" y finalmente el "A" 23.1, por otra parte existe un grupo de estudiantes con esta área no habilitada con el 56.3% de niños del total de los 5 paralelos.

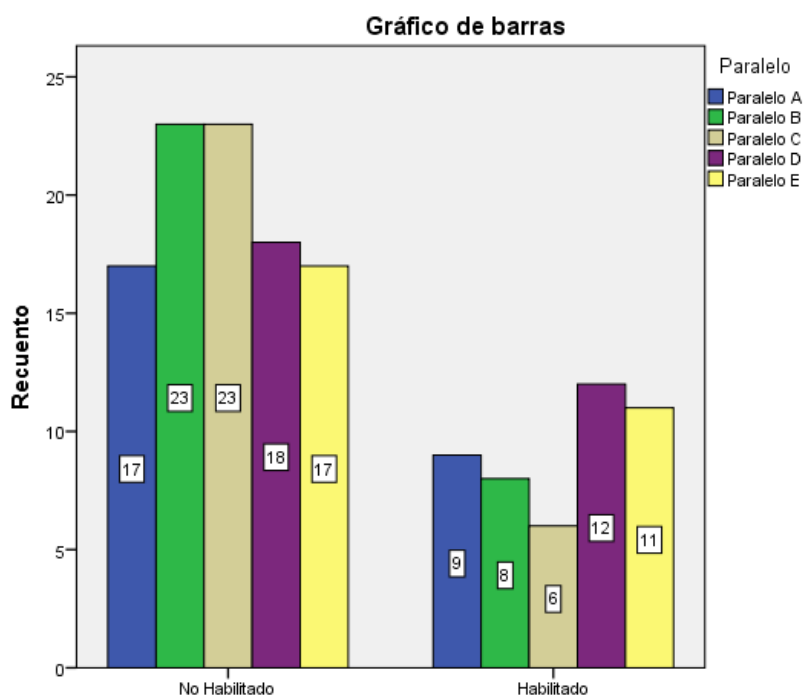


Figura 23: Coordinación Viso Motora

Análisis e Interpretación

Más de la mitad de los 144 estudiantes distribuidos en los cinco paralelos obtuvieron resultados por debajo del 75% en esta área, es decir que el 68,1% de los niños de Primero E.G.B. no tienen desarrollada la Coordinación Visomotora. El paralelo "B" 74.2%, el "C" 79.3%, cuentan con un mayor número de niños con resultados negativos les siguen el paralelo "D" 60%, el primero "E" con un 60.7% y finalmente el "A" 65.4%.

Ítem: atención y fatigabilidad

Tabla 26:

Atención y Fatiga

Tabla de contingencia Atención y Fatiga

	Paralelo					Total
	Paralelo A	Paralelo B	Paralelo C	Paralelo D	Paralelo E	

Continúa

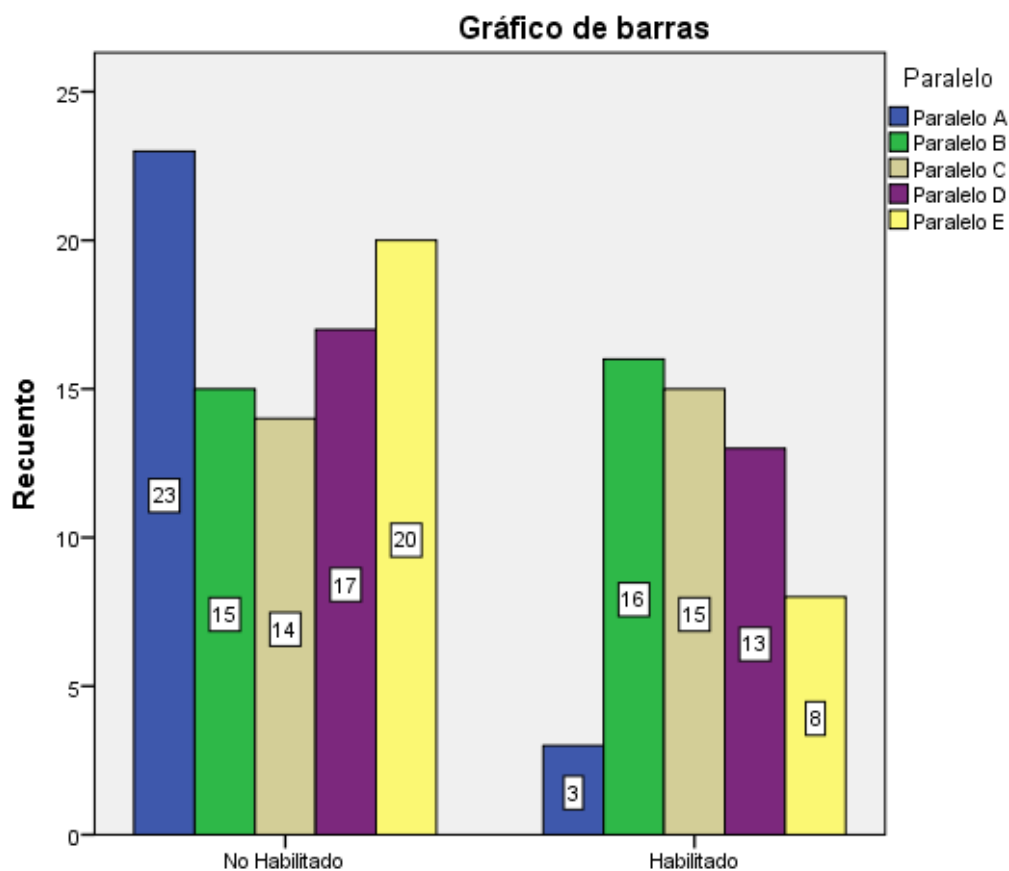


Figura 24: Atención y Fatiga

Análisis e Interpretación

En el gráfico se observa que el porcentaje de los niños con esta área habilitada son: paralelo "C" 51.7%, el "B" 51.6%, el "C" 51.7%, el "E" 28.6% y el primero "A" 11,5%. Por otro lado los niños con esta área no habilitada se distribuyen de la siguiente manera: el paralelo "A" 88.5% le sigue el paralelo "E" 71.4%, a continuación el primero "D" 56,7%, el paralelo "C" con 48.3% y finalmente el primero "B" con 48.4%.

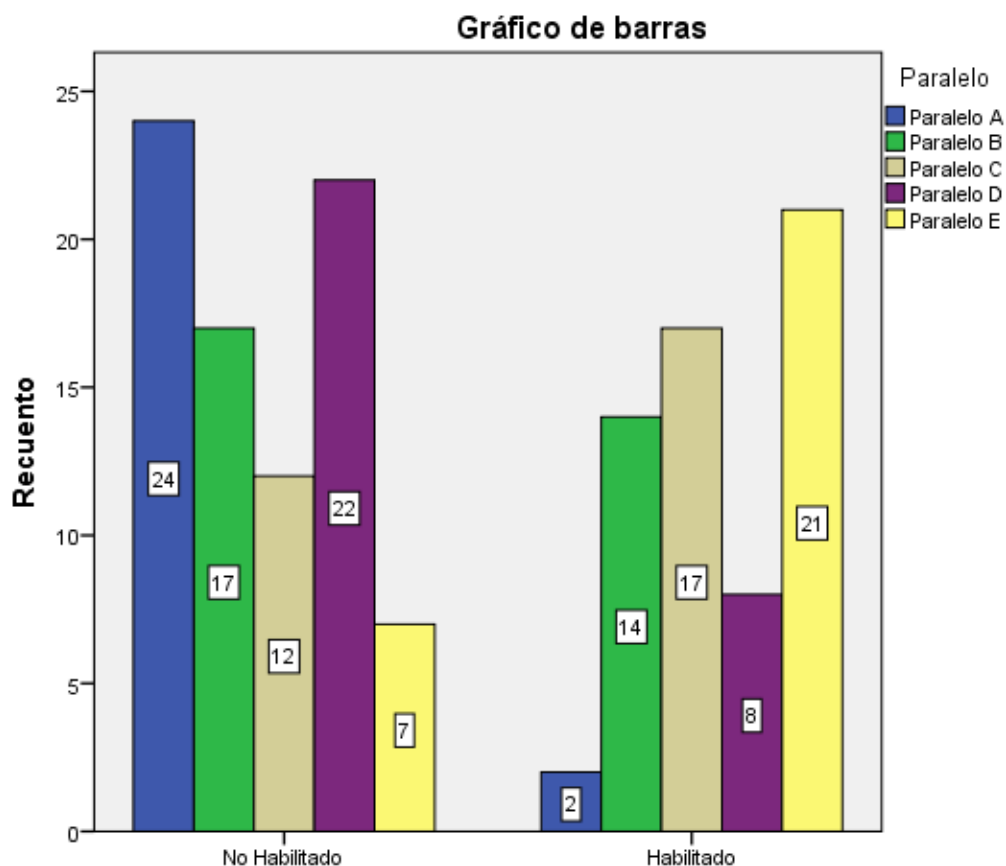


Figura 25: Figura Humana

Análisis e Interpretación

En el gráfico se observa que el porcentaje de los estudiantes con esta área habilitada son: el paralelo "E" 75%, el "C" 58.6%, el "B" 45.2%, el "D" 26.7% y el "A" 7.7%. El grupo con mayor cantidad de niños con el área de Figura Humana no habilitada, es el primero "A" con el 92.3%, le sigue el paralelo "D" con 73.3%, después el "B" 54.8%, el "C" con el 41.4% y finalmente el primero "E" con el 25%.

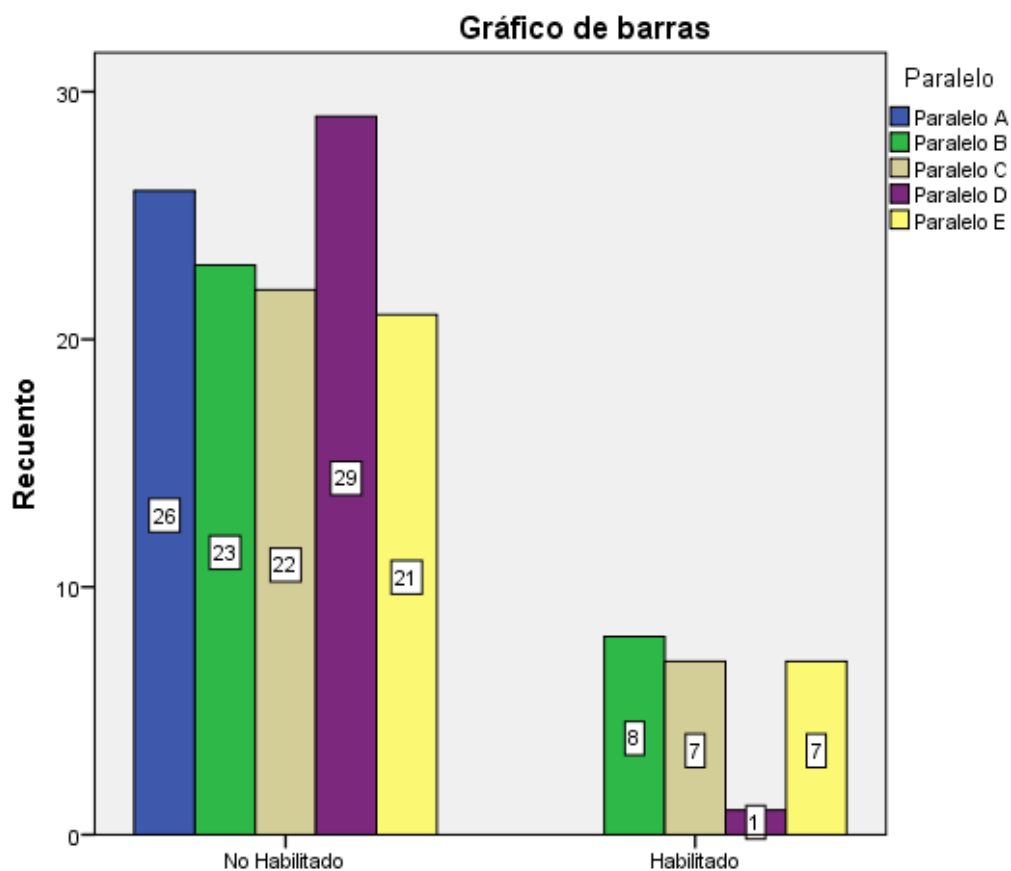


Figura 26: Desarrollo Manual

Análisis e Interpretación

En el gráfico se observa lo siguiente: el porcentaje de niños con esta área habilitada se encuentran con mayor porcentaje el paralelo "B" con 25,8%, el "E" 25.6%, el "C" 24.1% y el "D" 3.3%. En cuanto a los estudiantes con esta área no habilitada se distribuye de la siguiente manera: el paralelo "A" con el 100%, le sigue el paralelo "D" con 96%, el "C" 75.9%, "E" con 75% y finalmente el Primero "B" 74.2%.

4.3. Resultados del test PLON-R aplicado a los niños de 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf” de la parroquia de Alangasí

El test PLON-R fue aplicado a los niños de 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf” de la parroquia de Alangasí con el fin de medir el desarrollo del lenguaje necesario para la adquisición del Código Alfabético mediante la Ruta Fonológica desarrollada por el Programa de Escuelas Lectoras. Se aplicó los estudiantes de Primer Año de Educación General Básica.

Para procesar la información obtenida del test se ha procedido a dividir los datos según los ítems evaluados:

- Fonología
- Morfología Sintaxis
- Expresión Verbal
- Contenidos
- Acciones
- Partes del Cuerpo
- Ordenes Sencillas
- Definición por el Uso
- Nivel Expresivo
- Lámina del Parque
- Actividad Manipulativa

Cada área fue valorada con cifras de 0 y 1; se consideró como área habilitada los resultados de 1 mientras que los de 0 pertenecen al grupo de áreas no habilitadas.

Los resultados finales fueron tabulados mediante el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)

Tabla 29:

Procesamiento de Casos

Resumen del procesamiento de los casos


	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
FONOLOGÍA * PARALELO	143	100,0%	0	,0%	143	100,0%
MORFOLOGÍA SINTAXIS * PARALELO	143	100,0%	0	,0%	143	100,0%
EXPRESIÓN VERBAL * PARALELO	143	100,0%	0	,0%	143	100,0%
CONTENIDOS * PARALELO	143	100,0%	0	,0%	143	100,0%
ACCIONES * PARALELO	143	100,0%	0	,0%	143	100,0%
PARTES DEL CUERPO * PARALELO	143	100,0%	0	,0%	143	100,0%
ÓRDENES SENCILLAS * PARALELO	143	100,0%	0	,0%	143	100,0%
DEFINICIÓN POR ELUSO * PARALELO	143	100,0%	0	,0%	143	100,0%
NIVEL EXPRESIVO * PARALELO	143	100,0%	0	,0%	143	100,0%
LÁMINA DEL PARQUE * PARALELO	143	100,0%	0	,0%	143	100,0%
ACTIVIDAD MANIPULATIVA * PARALELO	143	100,0%	0	,0%	143	100,0%

Ítem: ¿Qué es?

Tabla 30:

Fonología

Tabla de contingencia FONOLÓGÍA							
		PARALELO					Total
		PARALE LO A	PARALE LO B	PARALE LO C	PARALE LO D	PARALE LO E	
FONOLO GÍA	Recuento	17	22	19	23	18	99
	% dentro de FONOLO GÍA	17,2%	22,2%	19,2%	23,2%	18,2%	100,0 %
	NO HABILITA DO						
	% dentro de PARALEL O	65,4%	73,3%	67,9%	74,2%	64,3%	69,2 %
	% del total	11,9%	15,4%	13,3%	16,1%	12,6%	69,2 %
	HABILITA DO						
	Recuento	9	8	9	8	10	44
	% dentro de FONOLO GÍA	20,5%	18,2%	20,5%	18,2%	22,7%	100,0 %
	% dentro de PARALEL O	34,6%	26,7%	32,1%	25,8%	35,7%	30,8 %
	% del total	6,3%	5,6%	6,3%	5,6%	7,0%	30,8 %
Total	Recuento	26	30	28	31	28	143
	% dentro de FONOLO GÍA	18,2%	21,0%	19,6%	21,7%	19,6%	100,0 %

Continúa 

% dentro de PARALELO O	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
% del total	18,2%	21,0%	19,6%	21,7%	19,6%	100,0%

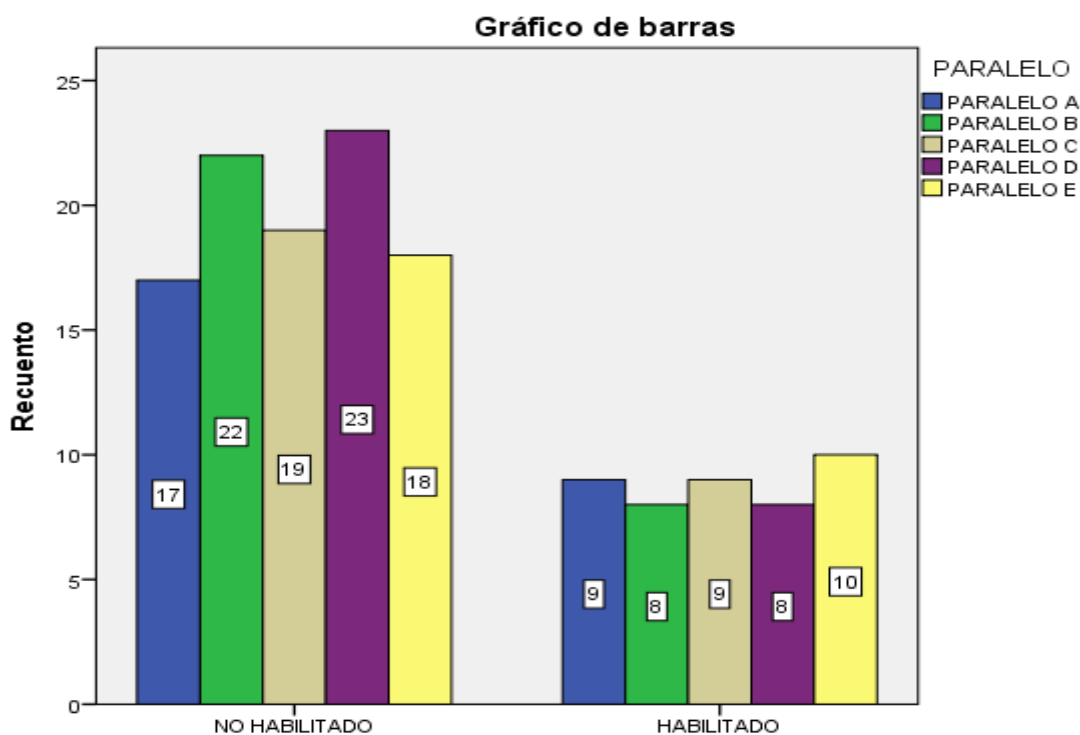


Figura 27: Fonología

Análisis e Interpretación

En el gráfico se observa que los niños con esta área habilitada son 35.7% del paralelo "E", 34.6% del "A", 32.1% del "C", 26.7% del "B" y 25.8% del paralelo "D". Por otro lado el porcentaje de niños que cuentan con esta área no habilitada se distribuyen en cada paralelo de la siguiente manera: en el paralelo "D" 74.2%, en el primero "B" 73.3%, en el paralelo "C" 67.9%, en el "A" 65.4% y finalmente en el "E" 64.3%.

Ítem: Repetir Frases

Tabla 31:

Morfología Sintaxis

Tabla de contingencia Morfología Sintaxis

			PARALELO					Total
			PARALE LO A	PARALE LO B	PARALE LO C	PARALE LO D	PARALE LO E	
MORFOLO GÍA SINTAXIS	NO	Recuento	4	15	13	11	14	57
	HABILTA DO	% dentro de MORFOLO GÍA SINTAXIS	7,0%	26,3%	22,8%	19,3%	24,6%	100,0 %
		% dentro de PARALELO	15,4%	50,0%	46,4%	35,5%	50,0%	39,9 %
		% del total	2,8%	10,5%	9,1%	7,7%	9,8%	39,9 %
	HABILTA DO	Recuento	22	15	15	20	14	86
		% dentro de MORFOLO GÍA SINTAXIS	25,6%	17,4%	17,4%	23,3%	16,3%	100,0 %
		% dentro de PARALELO	84,6%	50,0%	53,6%	64,5%	50,0%	60,1 %
		% del total	15,4%	10,5%	10,5%	14,0%	9,8%	60,1 %
Total		Recuento	26	30	28	31	28	143
		% dentro de MORFOLO GÍA SINTAXIS	18,2%	21,0%	19,6%	21,7%	19,6%	100,0 %

Continúa 

% dentro de PARALELO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	1000%	100,0%
% del total	18,2%	21,0%	19,6%	21,7%	19,6%	100,0%

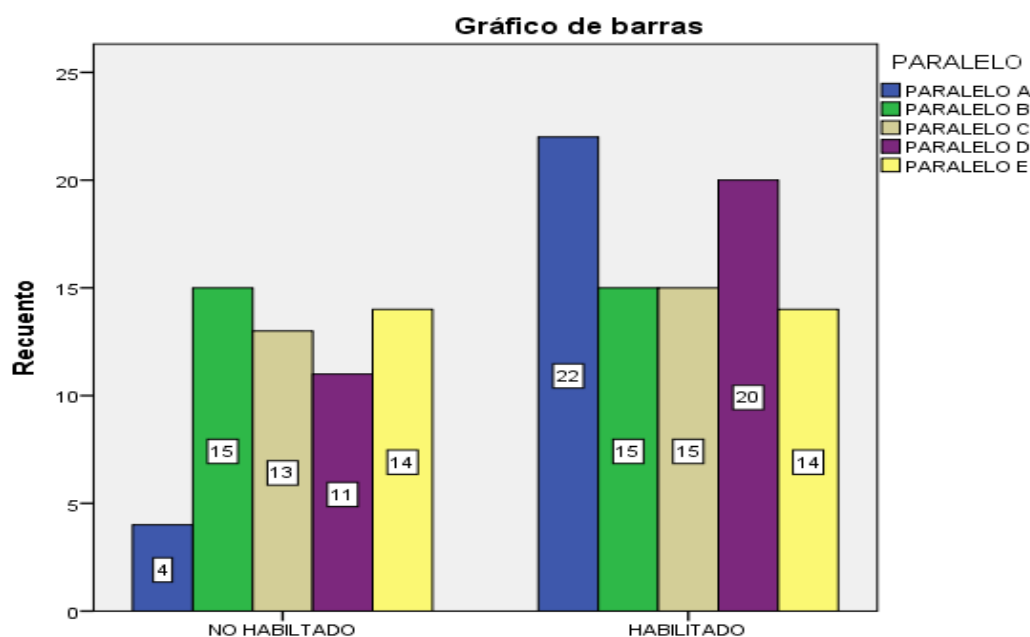


Figura 28: Morfología Sintaxis

Análisis e Interpretación

De los 143 niños evaluados la población por grupo de niños con esta área habilitada es: 84.6% del paralelo "A", 64.5% del paralelo "D", 53.6% del paralelo "C" y finalmente los paralelos "B" y "E" con el 50%. Del otro lado el porcentaje de estudiantes con esta área no habilitada según el grafico es: los paralelos "B" y "E" con el 50%, el paralelo "C" con el 46.4%, el paralelo "D" con 35.5% y el primero "A" con un porcentaje de 15.4%.

Ítem: Número de frases que usa para describir o narrar.

Tabla 32:

Expresión Verbal

Tabla de contingencia Expresión Verbal

			PARALELO					Total
			PARALELO A	PARALELO B	PARALELO C	PARALELO D	PARALELO E	
EXPRESIÓN VERBAL	NO HABILITADO	Recuento	3	3	3	1	1	11
		% dentro de EXPRESIÓN VERBAL	27,3%	27,3%	27,3%	9,1%	9,1%	100,0%
		% dentro de PARALELO	11,5%	10,0%	10,7%	3,2%	3,6%	7,7%
		% del total	2,1%	2,1%	2,1%	,7%	,7%	7,7%
HABILITADO		Recuento	23	27	25	30	27	132
		% dentro de EXPRESIÓN VERBAL	17,4%	20,5%	18,9%	22,7%	20,5%	100,0%
		% dentro de PARALELO	88,5%	90,0%	89,3%	96,8%	96,4%	92,3%
		% del total	16,1%	18,9%	17,5%	21,0%	18,9%	92,3%
Total		Recuento	26	30	28	31	28	143
		% dentro de EXPRESIÓN VERBAL	18,2%	21,0%	19,6%	21,7%	19,6%	100,0%
		% dentro de PARALELO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	18,2%	21,0%	19,6%	21,7%	19,6%	100,0%

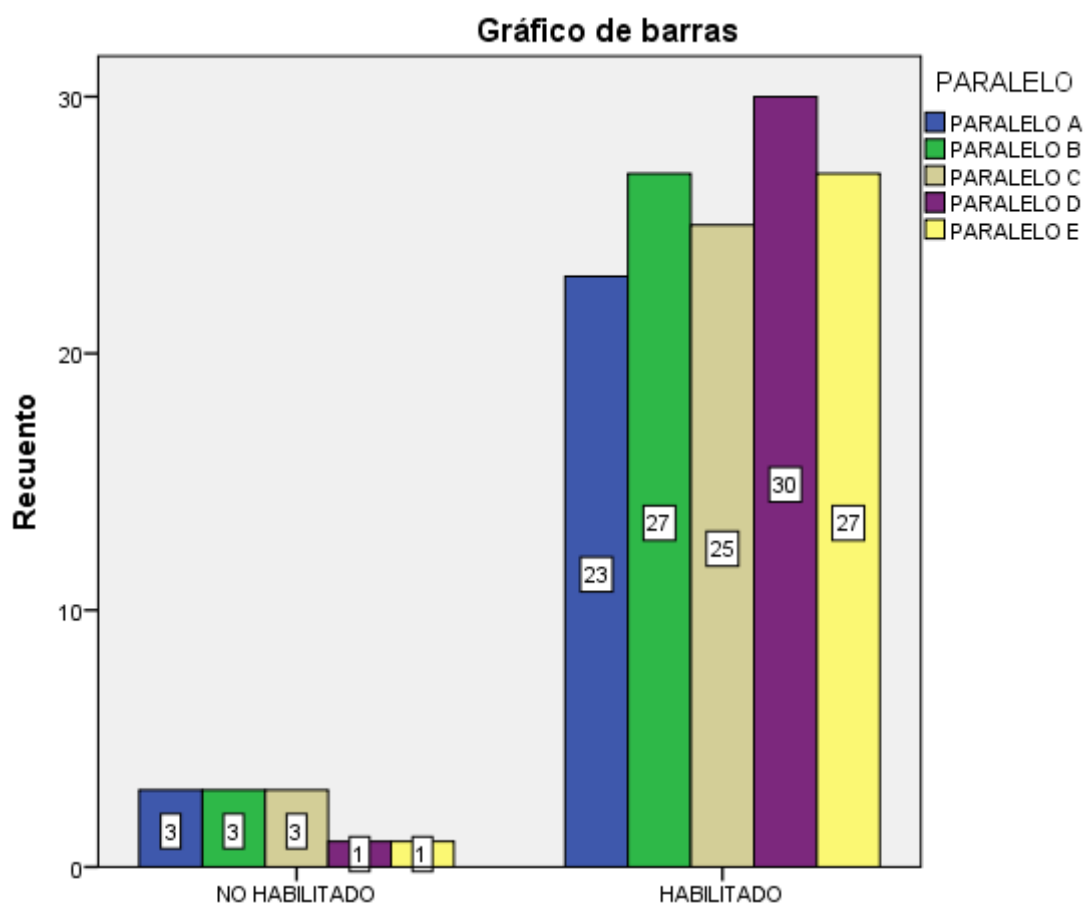


Figura 29: Expresión Verbal

Análisis e Interpretación

En el gráfico se puede evidenciar que en el área de expresión verbal el porcentaje de la población con resultados habilitantes se distribuye de la siguiente manera: en el paralelo “D” 96.8%, en el “E” 96.4%, en el “B” 90%, en el primero “C” 89.3% y el “A” con 88.5%. Los datos en cuanto a los niños con esta área no habilitada son: 11.5% del paralelo “A”, 10.7% del “C”, 10% del “B”, 3.6% del “E” y 3.2% del primero “D”.

Ítem: Señalar: alimentos, ropas, juguetes

Tabla 33:

Contenidos

Tabla de contingencia Contenidos

			PARALELO					Total
			PARALELO A	PARALELO B	PARALELO C	PARALELO D	PARALELO E	
CONTENIDOS	NO HABILITADO	Recuento	2	1	0	2	0	5
		% dentro de CONTENIDOS	40,0%	20,0%	,0%	40,0%	,0%	100,0%
		% dentro de PARALELO	7,7%	3,3%	,0%	6,5%	,0%	3,5%
		% del total	1,4%	,7%	,0%	1,4%	,0%	3,5%
	HABILITADO	Recuento	24	29	28	29	28	138
		% dentro de CONTENIDOS	17,4%	21,0%	20,3%	21,0%	20,3%	100,0%
	% dentro de PARALELO	92,3%	96,7%	100,0%	93,5%	100,0%	96,5%	
	% del total	16,8%	20,3%	19,6%	20,3%	19,6%	96,5%	
Total	Recuento	26	30	28	31	28	143	
	% dentro de CONTENIDOS	18,2%	21,0%	19,6%	21,7%	19,6%	100,0%	

% dentro de PARALELO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
O						
% del total	18,2%	21,0%	19,6%	21,7%	19,6%	100,0%

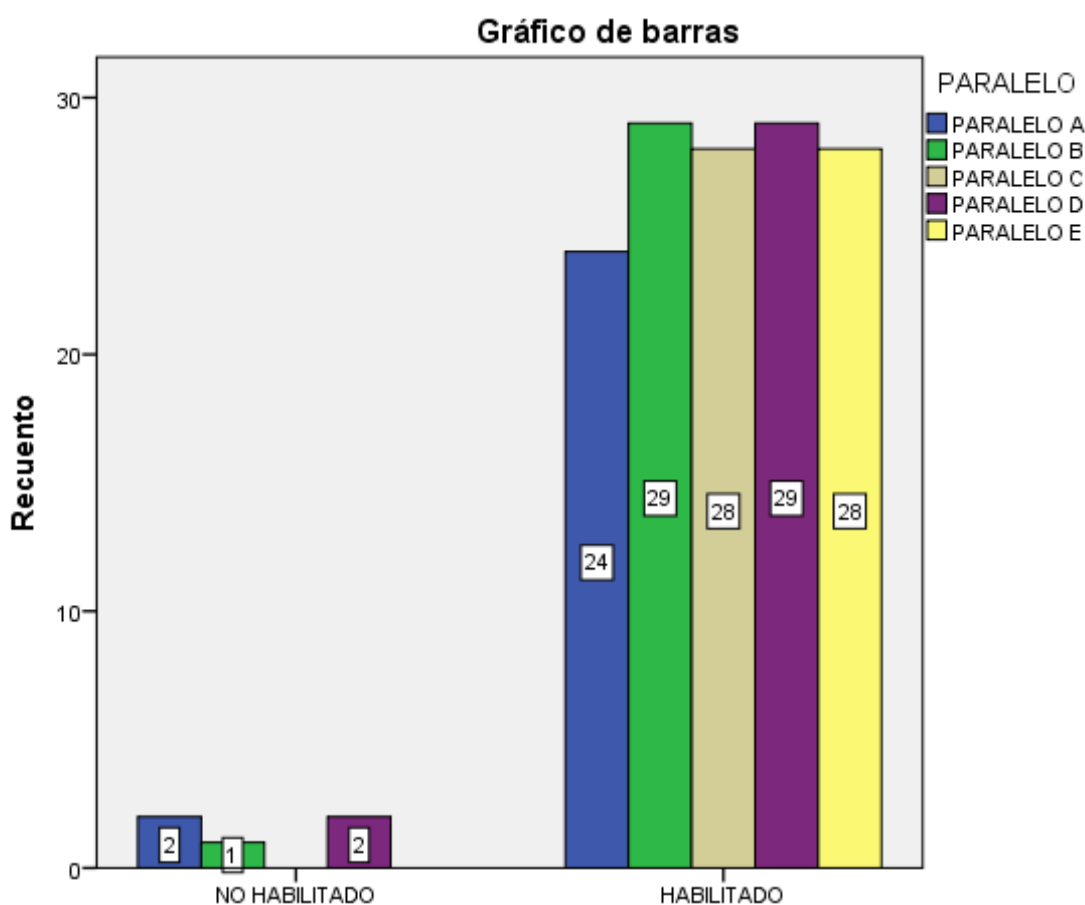


Figura 30: Contenidos

Análisis e Interpretación

Como se puede evidenciar en el gráfico el porcentaje de estudiantes con esta área habilitada es: 100% de los paralelos “C” y “E”, 96.7% del paralelo “B”, 93.5% del “D” y 92.3% del primero “A”. En cuanto a los niños con esta área no habilitada tenemos: el paralelo “A” con 7.7%, el “D” 6.5%, y el “B” con 3.3%.

Ítem: ¿Qué hace?

Tabla 34:

Acciones

Tabla de contingencia Acciones

			PARALELO					Total
			PARALE LO A	PARALE LO B	PARALE LO C	PARALE LO D	PARALE LO E	
ACCIONES HABILITADO	Recuento		26	30	28	31	28	143
	% dentro de ACCIONES		18,2%	21,0%	19,6%	21,7%	19,6%	100,0 %
	% dentro de PARALELO		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0 %
	% del total		18,2%	21,0%	19,6%	21,7%	19,6%	100,0 %
Total	Recuento		26	30	28	31	28	143
	% dentro de ACCIONES		18,2%	21,0%	19,6%	21,7%	19,6%	100,0 %
	% dentro de PARALELO		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0 %
	% del total		18,2%	21,0%	19,6%	21,7%	19,6%	100,0 %

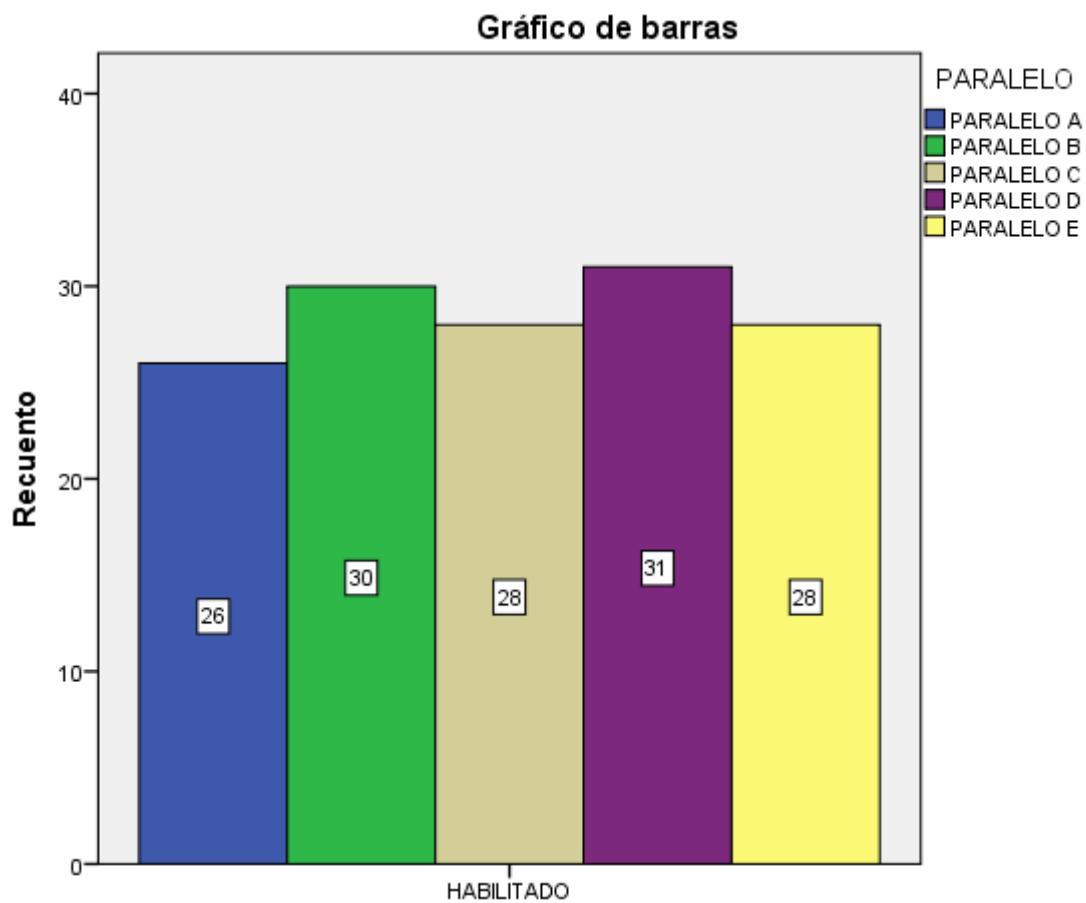


Figura 31: Acciones

Análisis e Interpretación

En el gráfico se observa que todos los paralelos de primer año de Educación General Básica cuentan con esta área habilitada.

Ítem: Señala partes del cuerpo

Tabla 35:

Partes del Cuerpo

Tabla de contingencia Partes del Cuerpo

			PARALELO					Total
			PARALEL O A	PARALEL O B	PARALEL O C	PARALEL O D	PARALEL O E	
PARTE NO S DEL CUERPO O	Recuento		1	8	6	11	2	28
	% dentro de PARTES DEL CUERPO		3,6%	28,6%	21,4%	39,3%	7,1%	100,0 %
	% dentro de PARALEL O		3,8%	26,7%	21,4%	35,5%	7,1%	19,6%
	% del total		,7%	5,6%	4,2%	7,7%	1,4%	19,6%
HABILITA DO	Recuento		25	22	22	20	26	115
	% dentro de PARTES DEL CUERPO		21,7%	19,1%	19,1%	17,4%	22,6%	100,0 %
	% dentro de PARALEL O		96,2%	73,3%	78,6%	64,5%	92,9%	80,4%
	% del total		17,5%	15,4%	15,4%	14,0%	18,2%	80,4%
Total	Recuento		26	30	28	31	28	143
	% dentro de PARTES DEL CUERPO		18,2%	21,0%	19,6%	21,7%	19,6%	100,0 %

Continúa 

% dentro de PARALELO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
% del total	18,2%	21,0%	19,6%	21,7%	19,6%	100,0%

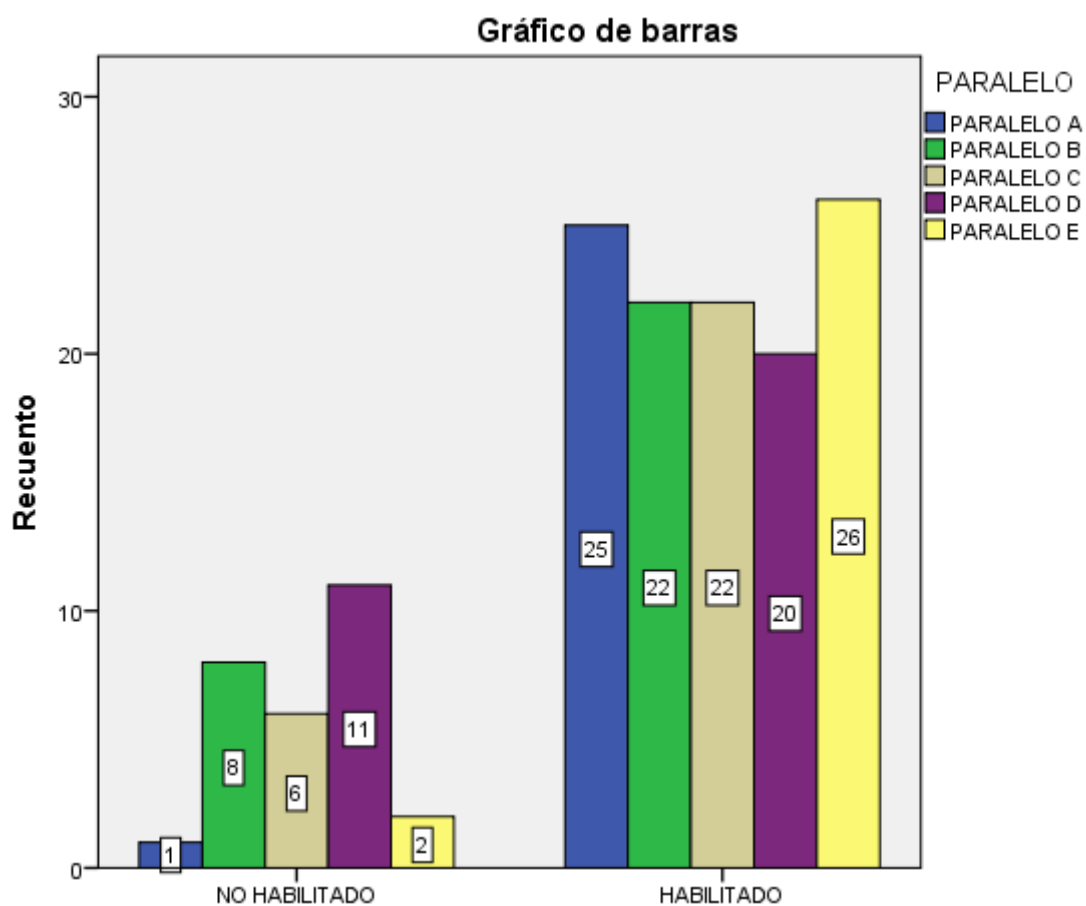


Figura 32: Partes del Cuerpo

Análisis e Interpretación

En el gráfico se observa que los niños con esta área habilitada es de 80.4% y se distribuye de la siguiente manera: el paralelo "A" con 96,2%, el paralelo "E" con 92.9% el "C" con el 78.6%, el "B" con el 73.3% y el "D" con el 64.5%. Los estudiantes con esta área no habilitada son: 35.5 del paralelo "D", 26.7% del "B", 21.4% el "C", 7.1% el "E" y 3.8% el "A".

Ítem: realiza el ejercicio

Tabla 36:

Ordenes Sencillas

Tabla de contingencia Órdenes Sencillas

			PARALELO					Total
			PARALE LO A	PARALE LO B	PARALE LO C	PARALE LO D	PARALE LO E	
ÓRDENE S SENCIL AS	NO	Recuento	1	0	1	0	0	2
	HABILITA DO	% dentro de ÓRDENE S SENCIL AS	50,0%	,0%	50,0%	,0%	,0%	100,0 %
		% dentro de PARALEL O % del total	3,8%	,0%	3,6%	,0%	,0%	1,4% 1,4%
	HABILITA DO	Recuento	25	30	27	31	28	141
		% dentro de ÓRDENE S SENCIL AS	17,7%	21,3%	19,1%	22,0%	19,9%	100,0 %
		% dentro de PARALEL O % del total	96,2%	100,0%	96,4%	100,0%	100,0%	98,6 % 98,6 %
Total		Recuento	26	30	28	31	28	143
		% dentro de ÓRDENE S	18,2%	21,0%	19,6%	21,7%	19,6%	100,0 %

Continúa 

SENCILLAS							
% dentro de PARALELO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
% del total	18,2%	21,0%	19,6%	21,7%	19,6%	100,0%	100,0%

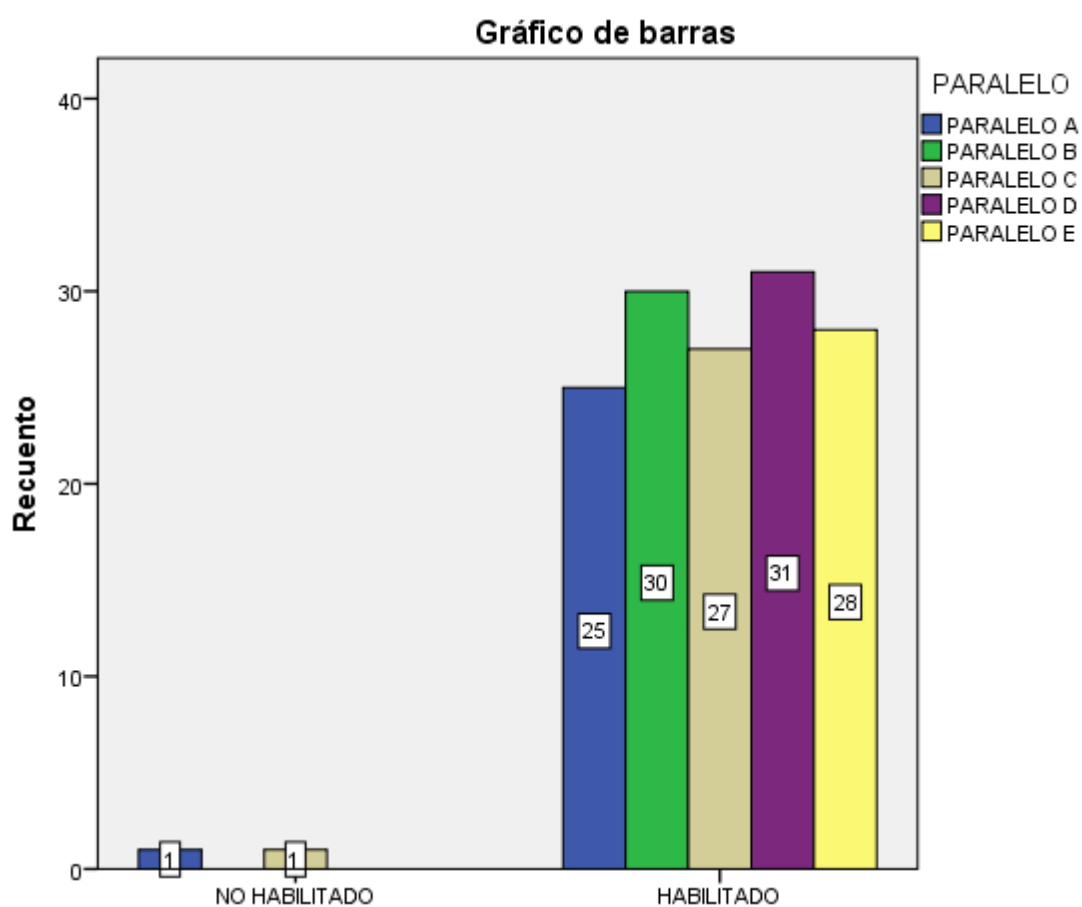


Figura 33: Ordenes Sencillas

Análisis e Interpretación

De los 144 niños evaluados mediante el Test Plon- R, en esta área el 98,6% de la población tuvo resultados positivos. El 100% de la población de los paralelos “B”, “D” y “E” junto al 96% de los paralelos “A” y “C” tienen esta área habilitada.

Ítem: Señala una cosa que sirve para: no mojarse - escribir – tomar fotos - jugar - ordenar el tráfico – caminar – cocinar

Tabla 37:

Definición por el Uso

Tabla de contingencia DEFINICIÓN POR EL USO

			PARALELO					Total
			PARALELO A	PARALELO B	PARALELO C	PARALELO D	PARALELO E	
DEFINICIÓN POR EL USO	NO HABILITADO	Recuento	8	5	0	3	1	17
		% dentro de DEFINICIÓN POR EL USO	47,1%	29,4%	,0%	17,6%	5,9%	100,0%
		% dentro de PARALELO	30,8%	16,7%	,0%	9,7%	3,6%	11,9%
		% del total	5,6%	3,5%	,0%	2,1%	,7%	11,9%
	HABILITADO	Recuento	18	25	28	28	27	126
		% dentro de DEFINICIÓN POR EL USO	14,3%	19,8%	22,2%	22,2%	21,4%	100,0%
		% dentro de PARALELO	69,2%	83,3%	100,0%	90,3%	96,4%	88,1%
		% del total	12,6%	17,5%	19,6%	19,6%	18,9%	88,1%
	Total	Recuento	26	30	28	31	28	143
	% dentro de DEFINICIÓN POR EL USO	18,2%	21,0%	19,6%	21,7%	19,6%	100,0%	
	% dentro de PARALELO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	18,2%	21,0%	19,6%	21,7%	19,6%	100,0%	

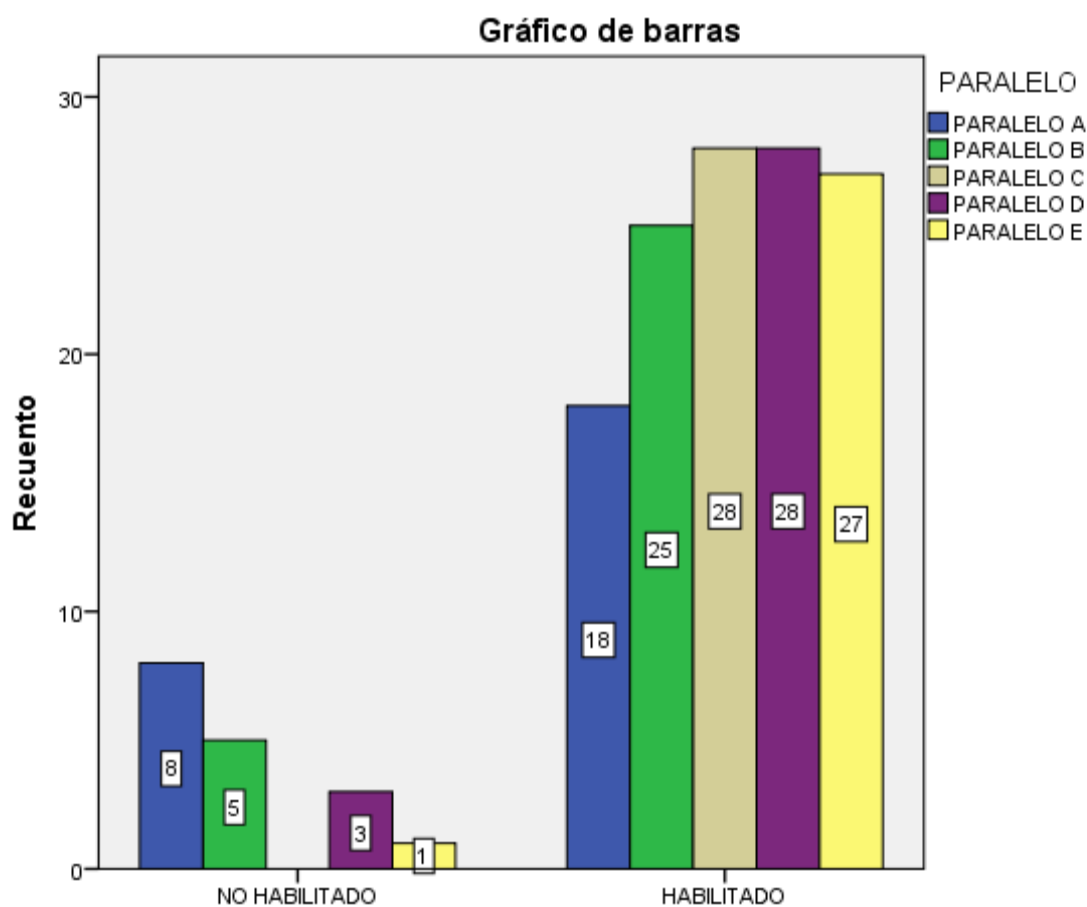


Figura 34: Definición por el Uso

Análisis e Interpretación

En el grafico se observa que el 100% del paralelo “C” tiene esta área habilitada, le sigue el primero “E” con el 96.4%, el “D” con el 90.3%, el “B” con el 83.3% y el “A” con el 69.2%. Los porcentajes por grupos de esta área no habilitada son: el paralelo “A” con el 30,8%, el “B” 16.7%, el “D” con 9.7% y el “E” 3.6%.

Ítem: ¿Para qué sirven? ojos, boca, nariz, oídos, manos

Tabla 38:

Nivel Expresivo

Tabla de contingencia NIVEL EXPRESIVO

			PARALELO					Total
			PARALE LO A	PARALE LO B	PARALE LO C	PARALE LO D	PARALE LO E	
NIVEL EXPRESIVO	NO HABILITADO	Recuento	2	5	0	4	1	12
		% dentro de NIVEL EXPRESIVO	16,7%	41,7%	,0%	33,3%	8,3%	100,0%
		% dentro de PARALELO	7,7%	16,7%	,0%	12,9%	3,6%	8,4%
		% del total	1,4%	3,5%	,0%	2,8%	,7%	8,4%
	HABILITADO	Recuento	24	25	28	27	27	131
		% dentro de NIVEL EXPRESIVO	18,3%	19,1%	21,4%	20,6%	20,6%	100,0%
	% dentro de PARALELO	92,3%	83,3%	100,0%	87,1%	96,4%	91,6%	
	% del total	16,8%	17,5%	19,6%	18,9%	18,9%	91,6%	
Total		Recuento	26	30	28	31	28	143
		% dentro de NIVEL EXPRESIVO	18,2%	21,0%	19,6%	21,7%	19,6%	100,0%
		% dentro de PARALELO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	18,2%	21,0%	19,6%	21,7%	19,6%	100,0%

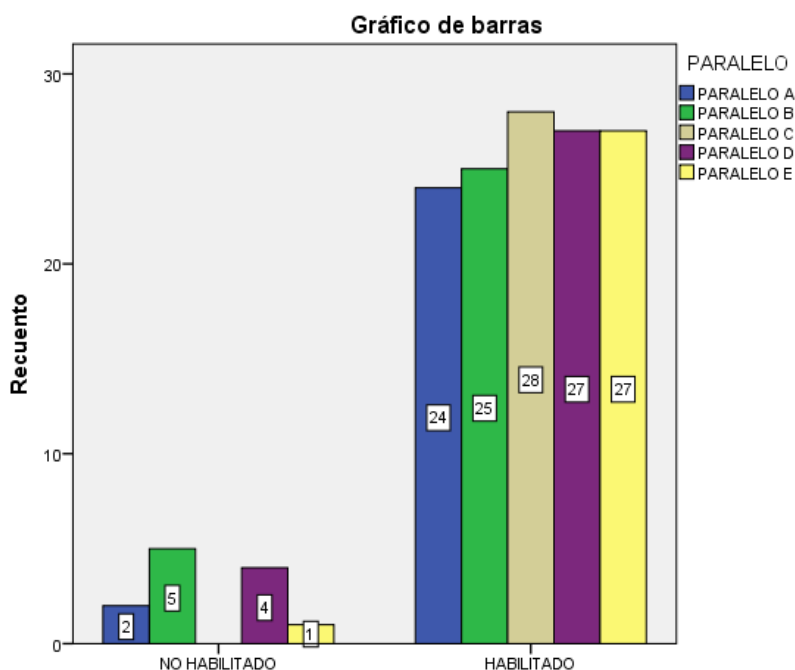


Figura 35: Nivel Expresivo

Análisis e Interpretación

El grafico evidencia los siguientes datos sobre el porcentaje por grupo de niños con esta área habilitada: el paralelo “C” con el 100%, el “E” 96,4%, le sigue el “A” con 92.3%, el “D” con 87.1% y el “B” con 83.3%. Mientras que los estudiantes con esta área no habilitada se distribuyen de la siguiente manera en el paralelo “B” el 16.7%, el “D” 12.9%, el “A” con el 7.7% y finalmente el primero “E” 3.6%.

Ítem: Describe o narra

Tabla 39:

Lámina del Parque

Tabla de contingencia Lámina del Parque

	PARALELO					Total
	PARALELO A	PARALELO B	PARALELO C	PARALELO D	PARALELO E	

Continúa

LÁMINA DEL PARQUE	NO HABILITADO	Recuento	25	28	19	20	16	108
		% dentro de LÁMINA DEL PARQUE	23,1 %	25,9%	17,6%	18,5%	14,8%	100,0 %
		% dentro de PARALELO	96,2 %	93,3%	67,9%	64,5%	57,1%	75,5%
		% del total	17,5 %	19,6%	13,3%	14,0%	11,2%	75,5%
HABILITADO		Recuento	1	2	9	11	12	35
		% dentro de LÁMINA DEL PARQUE	2,9%	5,7%	25,7%	31,4%	34,3%	100,0 %
		% dentro de PARALELO	3,8%	6,7%	32,1%	35,5%	42,9%	24,5%
		% del total	,7%	1,4%	6,3%	7,7%	8,4%	24,5%
Total		Recuento	26	30	28	31	28	143
		% dentro de LÁMINA DEL PARQUE	18,2 %	21,0%	19,6%	21,7%	19,6%	100,0 %
		% dentro de PARALELO	100,0 %	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0 %
		% del total	18,2 %	21,0%	19,6%	21,7%	19,6%	100,0 %

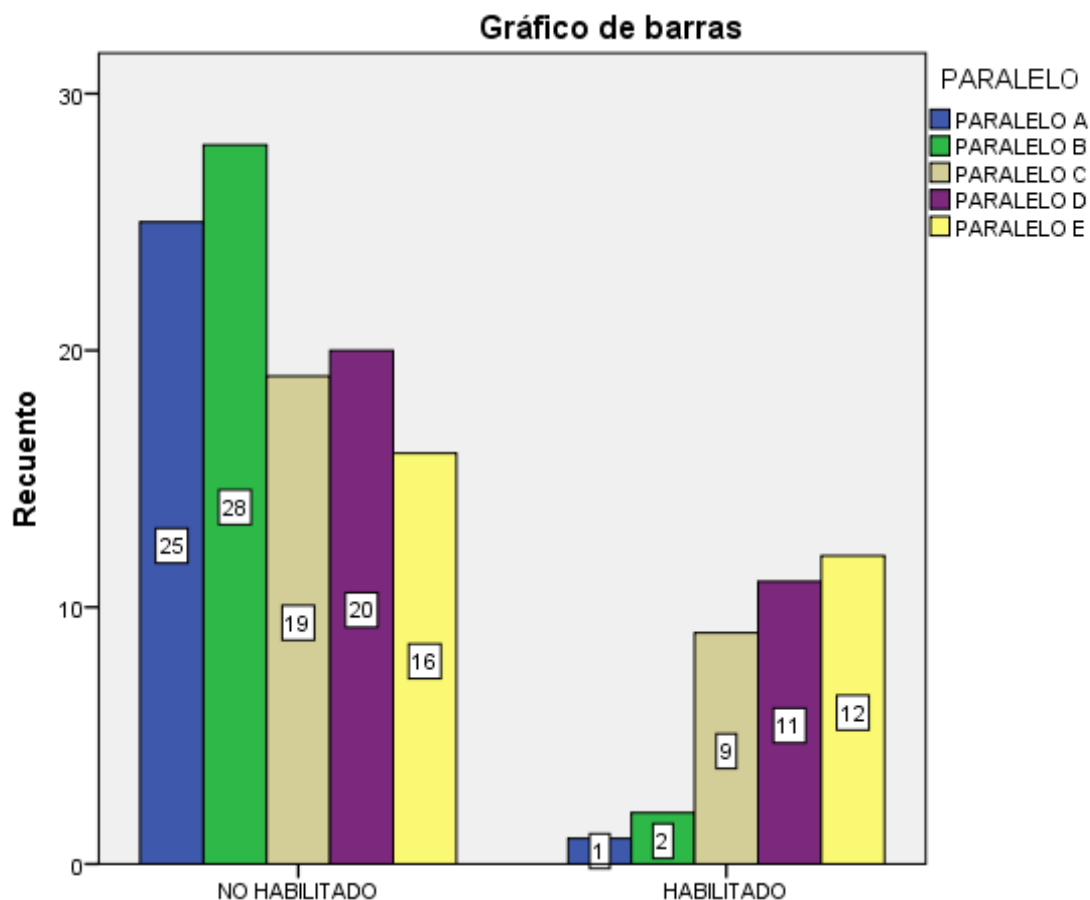


Figura 36: Lámina del Parque

En este gráfico se observa que el 42.9% del primero “E”, el 35.5% del “D”, el 32.1% del “C”, el 6.7% del “B” y 3.8% del “A” tienen esta área habilitada. Mientras que el 96.2% del paralelo “A”, el 93.3% del primero “B”, el 67.9 del paralelo “C”, el 64.5% del “D” y 57.1% del paralelo “E” no cuentan con esta área habilitada. Los resultados obtenidos muestran la dificultad de los estudiantes para expresarse y narrar eventos, acciones que observa.

Ítem: Armar rompecabezas de 9 piezas.

Tabla 40:

Actividad Manipulativa

Tabla de contingencia Actividad Manipulativa

			PARALELO					Total
			PARALE LO A	PARALE LO B	PARALE LO C	PARALE LO D	PARALE LO E	
ACTIVIDAD MANIPULA TIVA	NO HABILITA DO	Recuento	18	16	11	7	11	63
		% dentro de ACTIVIDAD MANIPULA TIVA	28,6%	25,4%	17,5%	11,1%	17,5%	100,0 %
		% dentro de PARALELO	69,2%	53,3%	39,3%	22,6%	39,3%	44,1 %
		% del total	12,6%	11,2%	7,7%	4,9%	7,7%	44,1 %
	HABILITA DO	Recuento	8	14	17	24	17	80
		% dentro de ACTIVIDAD MANIPULA TIVA	10,0%	17,5%	21,3%	30,0%	21,3%	100,0 %
		% dentro de PARALELO	30,8%	46,7%	60,7%	77,4%	60,7%	55,9 %
		% del total	5,6%	9,8%	11,9%	16,8%	11,9%	55,9 %
	Total	Recuento	26	30	28	31	28	143
% dentro de ACTIVIDAD MANIPULA TIVA		18,2%	21,0%	19,6%	21,7%	19,6%	100,0 %	
% dentro de PARALELO		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0 %	
% del total		18,2%	21,0%	19,6%	21,7%	19,6%	100,0 %	

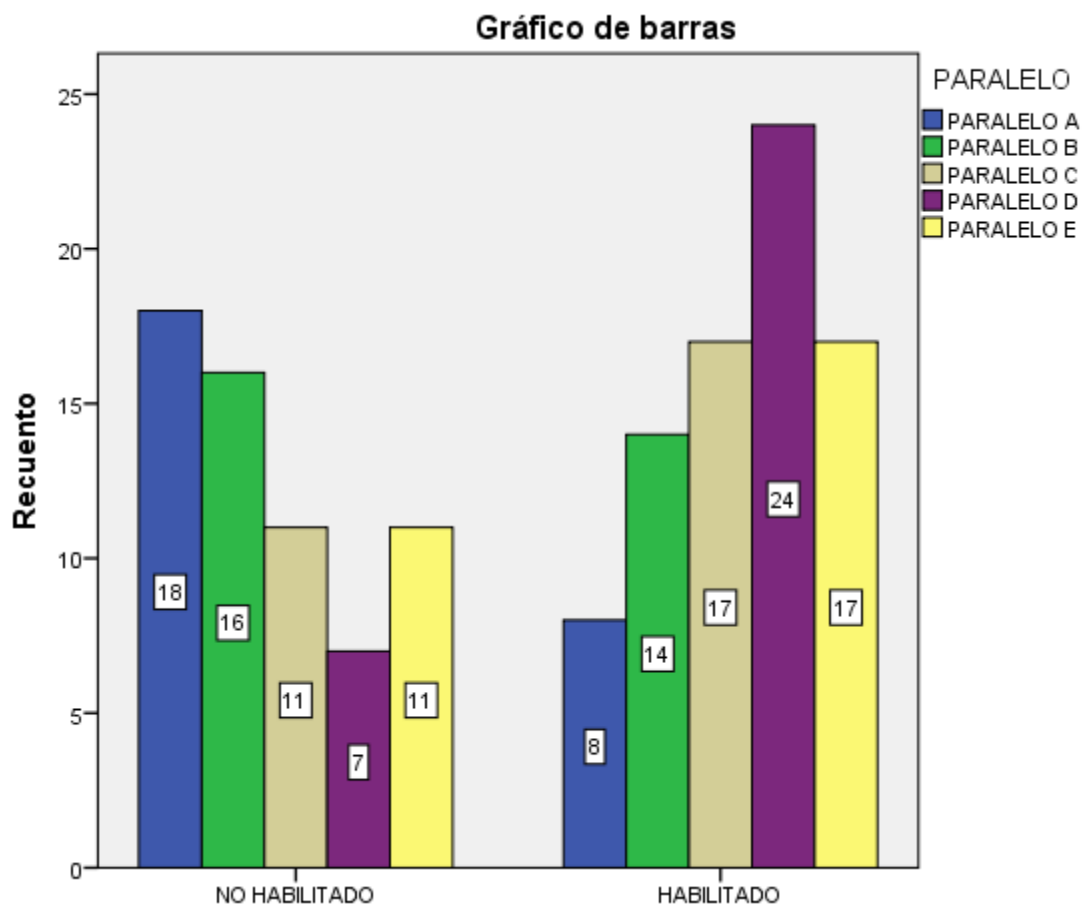


Figura 37: Actividad Manipulativa

Análisis e Interpretación

En el gráfico se evidencia que el porcentaje de niños con esta área habilitada son los siguientes: el primero “D” con el 77.4%, los paralelos “C” y “E” con el 60.7%, el “B” con el 46.7% y finalmente el “A” con el 30.8%. Los datos de los estudiantes con esta área no habilitada por cada grupo son: el “A” 69.82%, el “B” con el 53.3%, los paralelos “C” y “E” con el 39.3% y el primero “D” con el 22.6%.

4.4. Resultados de la encuesta de satisfacción aplicada a los docentes de Primero y Segundo Año de Educación General Básica de la parroquia de Alangasí.

La encuesta de satisfacción fue aplicada a los 9 docentes de Primer y Segundo Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf” de la parroquia de Alangasí al culminar los tres talleres de capacitación acerca de los temas:

- Nueva reforma curricular del Área Lengua y Literatura
- Definición de código alfabético y su importancia
- Factores que intervienen en la adquisición del código alfabético
- Propuesta de Escuelas Lectora
- Actividades para desarrollar el primer y segundo momento
- Actividades para la adquisición del código alfabético
- Ambientes alfabetizadores
- Biblioteca en el aula
- Características del material

Ítem1: ¿Está usted de acuerdo en que se realice capacitaciones constantes?

Tabla 41:

Encuesta "B". ítem1

¿Está usted de acuerdo en que se realice capacitaciones constantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sí	7	100,0	100,0	100,0

¿Está usted de acuerdo en que se realice capacitaciones constantes?

■ sí

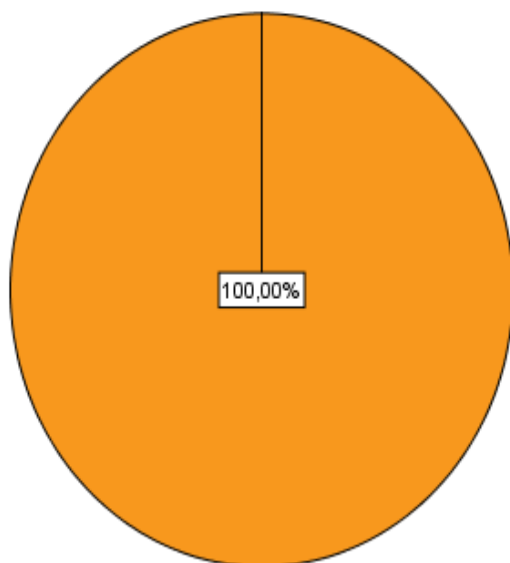


Figura 38: Encuesta "B". ítem1

Análisis e interpretación

En el gráfico se evidencia que los 9 docentes de Primer y Segundo Año de Educación General Básica en su totalidad es decir el 100% están de acuerdo en que se realicen capacitaciones más constantes para que puedan actualizar sus conocimientos.

Ítem 2: En una escala del 1 al 10, ¿Cuál sería su aprendizaje durante los tres días de capacitación sobre el proceso de adquisición del código alfabético, lectura y escritura?

Tabla 42:

Encuesta "B". ítem2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	9	1	14,3	14,3	14,3
	10	6	85,7	85,7	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Nivel.de.Aprendizaje

■ 9
■ 10

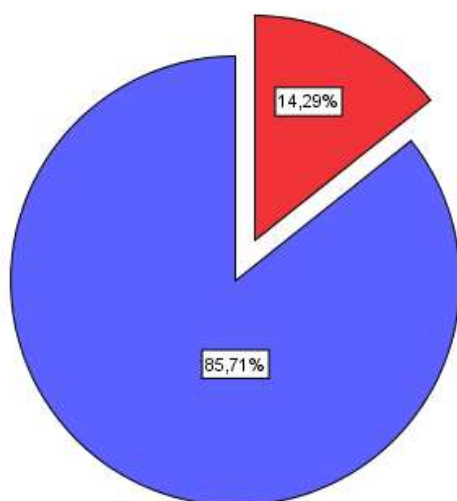


Figura 39: Encuesta "B". ítem2

Análisis e interpretación

En el gráfico se evidencia que el 85,71% de los docentes de Primer y Segundo Año de Educación General Básica tuvieron un excelente aprendizaje durante los tres días de talleres de capacitación acerca del proceso de adquisición del código alfabético, sin embargo el 14,29% de los docentes es decir uno calificó su aprendizaje con una puntuación de 9 sobre 10.

Ítem 3: Ponga un visto en los temas que más llamaron su atención durante los tres talleres y ¿Por qué?

Tabla 43:

Encuesta "B". ítem3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SÍ	2	28,6	28,6	28,6
	NO	5	71,4	71,4	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Nueva Reforma Curricular del Área de Lengua y Literatura

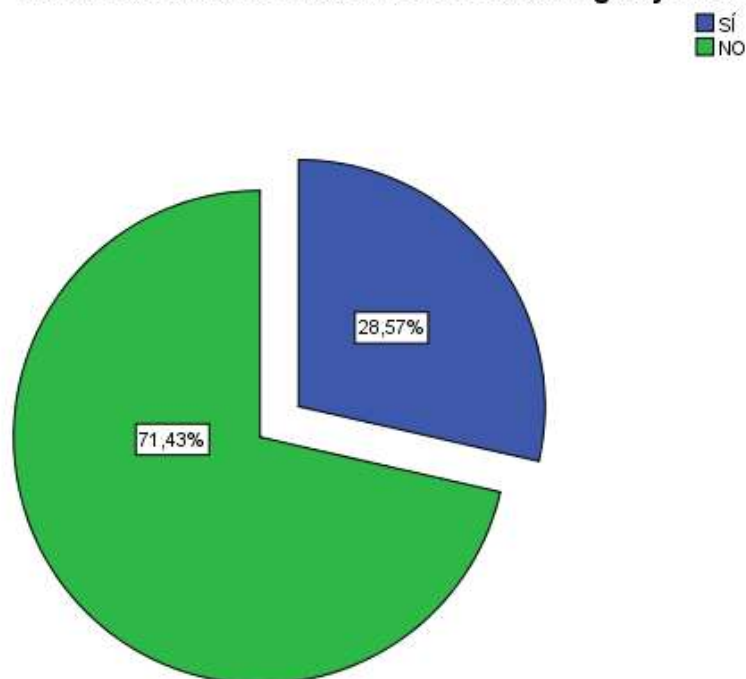


Figura 40: Encuesta "B". ítem3

Análisis e interpretación

El 28, 57% de los maestros contestaron que si les parece interesante el tema de la nueva reforma curricular, sin embargo más de la mitad de los maestros con 71,4% respondieron que no les llama la atención actualizar sus conocimientos en cuanto al tema antes planteado.

Ítem 4: Código Alfabético y su importancia

Tabla 44:

Encuesta "B". ítem4

Código Alfabético y la importancia de su adecuada Adquisición				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sí	7	100,0	100,0	100,0

Código Alfabético y la importancia de su adecuada Adquisición

■ sí

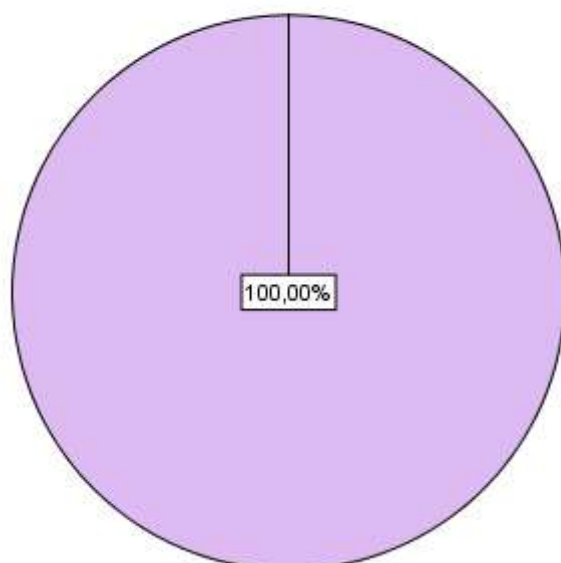


Figura 41: Encuesta "B". ítem4

Análisis e interpretación

En el gráfico se evidencia que el 100% de los docentes encuestados de Primer y Segundo Año de Educación General Básica, les intereso mucho

conocer acerca de la definición del código alfabético, su importancia y sobre todo como es la manera más apropiada para ayudar a la adquisición dl mismo.

Ítem 5: Factores que intervienen en el proceso

Tabla 45:

Encuesta "B". ítem5

Factores que intervienen en el proceso					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SÍ	6	85,7	85,7	85,7
	NO	1	14,3	14,3	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

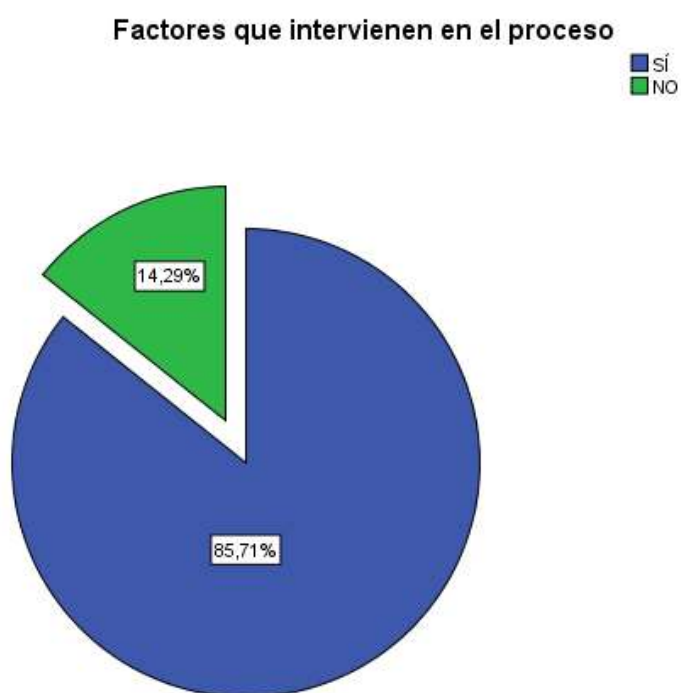


Figura 42: Encuesta "B". ítem5

Análisis e interpretación

Se observa en el gráfico que el 85,71% del total de los maestros que realizaron la encuesta respondieron que si les intereso saber acerca de los

factores que intervienen en el proceso de adquisición del código alfabético, sin embargo existe una cantidad muy reducida del 14,29% de los docentes que no les intereso el tema.

Ítem 6: Propuesta de Escuelas Lectoras

Tabla 46:

Encuesta "B". ítem6

Propuesta de las Escuelas Lectoras					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SÍ	6	85,7	85,7	85,7
	NO	1	14,3	14,3	100,0
	Total	7	100,0	100,0	



Figura 43: Encuesta "B". ítem6

Análisis e interpretación

En el grafico se observa que de los 9 maestros el 85,71% les intereso demasiado el tema de la propuesta de Escuelas Lectoras presentado por la Universidad Andina Simón Bolívar y adoptado por el Ministerio de Educación

para la adquisición del código alfabético, por otro lado el 14,29% no les intereso el tema antes mencionado.

Ítem 7: Estrategias metodológicas para desarrollar el Primer Momento

Tabla 47:

Encuesta "B". ítem7

Estrategias Metodológicas para desarrollar el Primer Momento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	7	100,0	100,0	100,0

Estrategias Metodológicas para desarrollar el Primer Momento

■ Sí

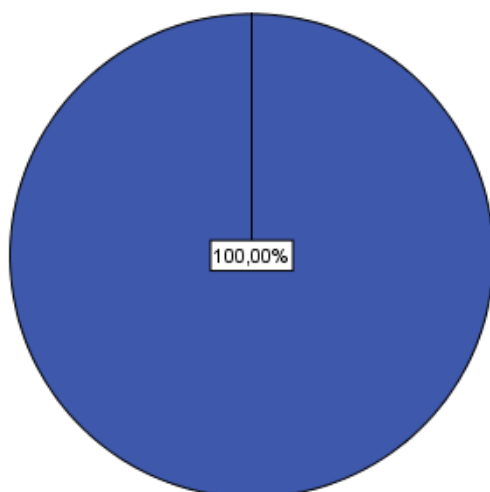


Figura 44: Encuesta "B". ítem7

Análisis e interpretación

El 100% de los docentes están de acuerdo y les pareció muy buenas las estrategias metodológicas que fueron planteadas en el segundo día del taller de capacitación.

Ítem 8: Estrategias metodológicas para desarrollar el Segundo Momento

Tabla 48:

Encuesta "B". ítem8

Estrategias Metodológicas para desarrollar el Segundo Momento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SÍ	6	85,7	85,7	85,7
	NO	1	14,3	14,3	100,0
	Total	7	100,0	100,0	

Estrategias Metodológicas para desarrollar el Segundo Momento

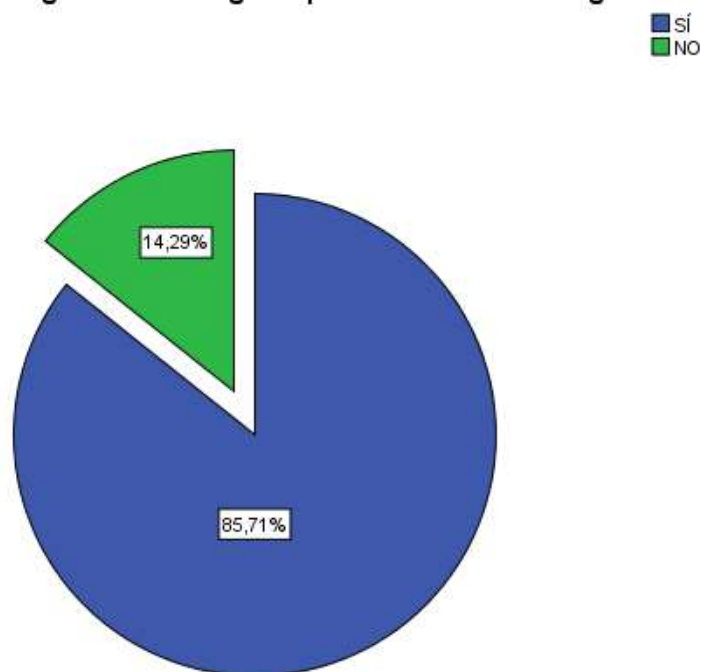


Figura 45: Encuesta "B". ítem8

Análisis e interpretación

Como se puede evidenciar en el gráfico de los 9 docentes que fueron encuestados el 85,71% les parece muy interesante e innovadoras la estrategias fueron proporcionadas para el desarrollo del primer momento en cuanto a la adquisición del código alfabético, sin embargo el 14,29% no estuvieron de acuerdo con las actividades propuestas.

Ítem 9: Ambientes Alfabetizadores

Tabla 49:

Encuesta "B". ítem9

Ambientes alfabetizadores					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SÍ	7	100,0	100,0	100,0

Ambientes alfabetizadores

■ sí

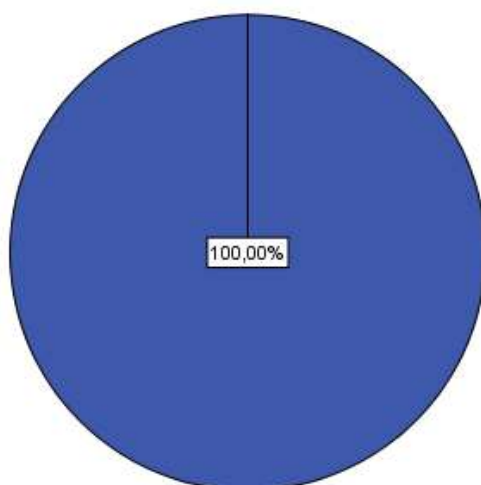


Figura 46: Encuesta "B". ítem9

Análisis e interpretación

En el gráfico se puede evidenciar que el 100% de los docentes de Primer y Segundo Año de Educación General Básica están de acuerdo en lo indispensable e importante que es la implementación de ambientes alfabetizadores dentro del aula de clase para desarrollar la adquisición del código alfabético porque este es el primer contacto que el niño tiene con el mundo de las letras.

Ítem 10: ¿Las estrategias metodológicas abordadas durante los talleres son aplicables en el aula de clase? ¿Por qué?

Tabla 50:

Encuesta "B". Ítem 10

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sí	7	100,0	100,0	100,0

¿Las estrategias metodológicas abordadas durante los talleres son aplicables en el aula de clase?

■ sí

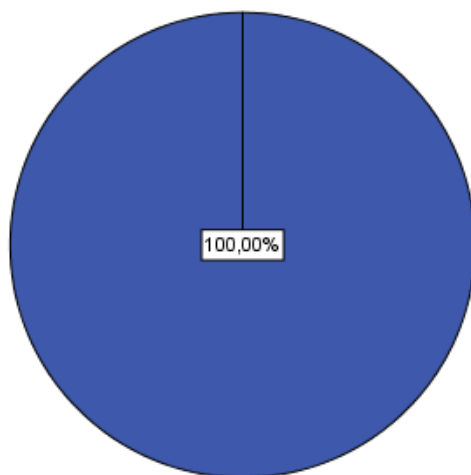


Figura 47: Encuesta "B". ítem10

Análisis e interpretación

Como se evidencia en el gráfico el 100% de los maestros de Primer y Segundo Año de Educación General Básica están de acuerdo en que todas las estrategias propuestas en los tres días de capacitación son aplicables en el aula de clase.

Ítem 11: ¿Cuán importante es la implementación de ambientes alfabetizadores, para desarrollar la adquisición del Código Alfabético?

Tabla 51:

Encuesta "B". Ítem 11

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido MUCHO	7	100,0	100,0	100,0

¿Cuán importante es la implementación de ambientes alfabetizadores, para desarrollar la adquisición del Código Alfabético?

MUCHO

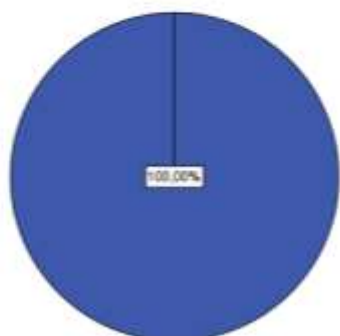


Figura 48: Encuesta "B". ítem11

Análisis e interpretación

En el gráfico se puede observar que de los 9 maestros de Primer y Segundo año el 100% está de acuerdo en la implementación de ambientes alfabetizadores mismo que deben estar al alcance de los niños y sobre todo con material variado que propicie el acercamiento espontaneo de los niños hacia la lectura y escritura.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El presente trabajo investigativo brinda a los maestros herramientas metodológicas para el desarrollo de la oralidad y la conciencia lingüística en base a la Propuesta de Escuelas Lectoras presentada por la Universidad Andina Simón Bolívar y adoptada por el Ministerio de Educación para el proceso de adquisición del código alfabético mediante un manual de estudio para la capacitación docente.
- Una vez aplicado el Test de Funciones Básicas a los niños de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf” de la parroquia de Alangasí y con los resultados obtenidos se llega a la conclusión que de las 21 áreas que son requisito para la adquisición del código alfabético se encuentran habilitadas 10, que son: reconocimiento de segmentos, orientación espacial, coordinación dinámica, percepción auditiva, , cierre auditivo- vocal, pronunciación, vocabulario, percepción auditiva visual, comprensión verbal y coordinación visual auditiva motora. Por otro lado las áreas que no se encuentran habilitadas son: esquema corporal, dominancia lateral, orientación temporal, percepción visual, memoria secuencial- auditiva, memoria visual inhabilitada, discriminación auditiva, coordinación visomotora, atención y fatiga, figura humana, desarrollo manual, situación que se convierte en un obstáculo importante para la adquisición del código alfabético.
- Después de la aplicación del Test Plon R para medir el nivel de desarrollo oral en los niños de 6 años de La Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wof” se encontró que de los 11 ítems evaluados se encuentran habilitados los siguientes: morfología- sintaxis, expresión verbal, contenidos, acciones, partes del cuerpo, ordenes sencillas,

definición por el uso, nivel expresivo, actividad manipulativa. Y dos ítems no se encuentran habilitados: fonología, lámina del parque.

- Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de la institución evidencian la falta de actualización en cuanto a la propuesta de “Escuelas Lectoras” y la nueva reforma curricular, que rescata principalmente la intención comunicativa del lenguaje dentro de la sociedad.
- Se concluye además que de los cinco paralelos de primer año de Educación General Básica ninguno cuenta con ambientes alfabetizadores con la variedad necesaria de material para que los niños tengan contacto con el lenguaje escrito. Además de la falta de rotulados en el aula y señaléticas institucionales.

5.2. Recomendaciones

En base a las conclusiones se recomienda lo siguiente:

- Es fundamental que a Escuela Fiscal Mixta “Teodoro Wolf” garantice que los maestros tengan acceso a capacitaciones constantes donde actualicen sus conocimientos sobre las nuevas prácticas metodológicas de la Propuesta de Escuelas Lectoras adoptada en la nueva actualización curricular que aborda el proceso de adquisición del código alfabético como un aprendizaje significativo y duradero.
- Es necesario que los docentes apliquen estrategias metodológicas adecuadas que favorezcan el desarrollo madurativo de las funciones básicas y dentro de ellas la oralidad y conciencia lingüística. Requisitos fundamentales en el proceso de adquisición de las técnicas instrumentales básicas (lectura- escritura y cálculo).
- Se recomienda además que la institución integre a la familia en el proceso de aprendizaje. Tomando en cuenta que constituye uno de

los factores más influyentes dentro de la alfabetización inicial, por que brinda experiencias previas que introducen al niño en una sociedad letrada.

- Se sugiere que los docentes conviertan el aula de clase en un ambiente alfabetizador que propicie acercamientos espontáneos al lenguaje escrito mediante la implementación y actualización de rincones de lectura, bibliotecas de aula, textuado y rotulado; los mismos que deben ser distribuidos y manejados de una manera correcta para que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Se recomienda que a las autoridades de la institución que promuevan el uso y aplicación constante del “Manual de estudio para la capacitación docente sobre el proceso de adquisición del código alfabético mediante la propuesta de Escuelas Lectoras” para que exista una constante actualización de los maestros.

Capítulo X

6. Propuesta

MANUAL DE ESTUDIO PARA LA CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DEL CÓDIGO ALFABÉTICO MEDIANTE LA PROPUESTA DE ESCUELAS LECTORAS

6.1. Introducción

Después del estudio realizado en los primeros años de Educación General Básica de la “Escuela Teodoro Wolf” de la parroquia de Alangasí y con los resultados obtenidos se llegó a la conclusión de que es necesario brindar a los docentes actualización sobre la propuesta teórico- metodológica de Escuelas Lectores presentada por la Universidad Andina Simón Bolívar y adoptada por el Ministerio de Educación para la adquisición del código alfabético.

Dicha actualización se logrará gracias a la capacitación docente, cuyo objetivo principal es proporcionar al profesorado herramientas, técnicas, y actividades para el desarrollo del proceso para la adquisición del código alfabético mediante el mejoramiento de los ambientes alfabetizadores.

La capacitación propuesta se realizará con ayuda de un manual de estudio con la descripción de los temas.

6.2. Objetivos

6.2.1. Objetivo General

- Brindar información actualizada para la aplicación de la Propuesta de Escuelas Lectoras adoptado por el Ministerio de Educación para el

proceso de adquisición del código alfabético en los niños de 6 años de la Escuela “Teodoro Wolf” de la parroquia de Alangasí, mediante la aplicación de talleres de capacitación dirigidos a los 5 docentes de Primer Año de Educación General Básica.

6.2.2. Objetivos específicos

- Brindar fundamentación teórica a las docentes para que actualicen sus conocimientos sobre la Propuesta de Escuelas Lectoras implementada por el Ministerio de Educación mediante un taller participativo sobre los temas antes planteados.
- Proporcionar al profesorado estrategias metodológicas para el desarrollo el primer y segundo momento analizando los elementos en la adquisición del código alfabético mediante la socialización de algunos ejemplos sobre el tema propuesto.
- Implementación de ambientes alfabetizadores, para desarrollar la adquisición del Código Alfabético mediante la participación activa de las docentes de la Institución.

6.3. Justificación

Actualmente la sociedad se encuentra en un proceso de constante cambio y desarrollo, en el sistema educativo los docentes por su parte deben estar preparados para satisfacer las necesidades de sus estudiantes. Debería existir capacitaciones y actualizaciones constantes las mismas que facilitarán su trabajo dentro del aula. Para la adquisición del código alfabético es importante que los maestros aborden el tema con la ayuda de la propuesta de Escuelas Lectoras implementada por el MINEDUC.

La Propuesta Curricular del Ministerio de Educación abarca los últimos estudios y avances de la ciencia pedagógica y lingüística para la enseñanza inicial del Código Alfabético el principal objetivo es que los niños desarrollen su deseo por comunicarse en un mismo código, relacionarse con su entorno y sobre todo saber el para que se lo utiliza. Esta propuesta quiere dejar claro que el momento en que los docentes están enseñando el Código Alfabético no está enseñando a leer ni mucho menos a escribir, lo que se está haciendo es reforzar la oralidad y la conciencia lingüística para que en Segundo Año de Educación Básica se pueda enseñar la lectura y la escritura sin mayor dificultad.

El diagnóstico sobre la situación de la enseñanza de la lectura y escritura en el país, realizado en los inicios del proyecto, concluyó en la necesidad de diseñar una propuesta teórico-metodológica dirigida a lograr en los estudiantes aprendizajes significativos, eficientes y perdurables. (Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de Educación; CECM Andino. Programa de Escuelas Lectoras, 2009)

La propuesta de Escuelas Lectoras aborda la Adquisición del Código Alfabético, y los procesos de Lectura y Escritura desde otra perspectiva, rescatando su función social y cultural. Es necesario que los docentes dejen atrás los inadecuados principios metodológicos aplicados en el pasado, que generaron el deterioro de la cultura lectora, ineficiente manejo de la información, dificultades de expresión escrita, etc. Los maestros deben actualizar constantemente sus conocimientos y metodología de manera que logren desarrollar los objetivos planteados en el currículo actual.

“Desde el año 2002, año en que se inició el Programa Escuelas Lectoras, hasta el día de hoy, la propuesta ha sido implementada en 1.457 escuelas. Se han capacitado 3.969 docentes pertenecientes a los diferentes escenarios de la realidad educativa nacional: de escuelas públicas y privadas; urbanas, rurales y urbano marginales; de escuelas bilingües e hispanas; de escuelas unidocentes, pluridocentes y completas. Los resultados de estas validaciones, como demuestran los testimonios de los docentes y los resultados de los estudiantes, no solo han mostrado que la propuesta es válida y exitosa, sino que el diálogo con los docentes, la ha enriquecido y consolidado. Hoy, el Programa Escuelas Lectoras es un sistema coherente y pertinente de formación docente para la enseñanza inicial de la lectura y escritura de calidad.” (Mena, Universidad Andina Simón Bolívar, 2009)

La aplicación del programa teórico- metodológico de la Universidad Andina Simón Bolívar han beneficiado significativamente a los procesos de adquisición del código alfabético, lectura y escritura, esto se evidencia principalmente en las experiencias de los docentes en el aula y los resultados obtenidos por los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.

6.4. Fundamentación teórica

En 1996 se realizó la primera Reforma Curricular en el país que la misma que se preocupaba por las prioridades transversales del currículo, las destrezas fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios para cada año y recomendaciones metodológicas generales para cada área; por otro lado no presentaba muestra relación entre contenidos y las destrezas a desarrollarse además de la falta de criterios e indicadores de evaluación.

Debido a esta situación se ha visto la necesidad de realizar un nuevo proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica cuya propuesta entro en vigencia en el 2010 para llegar a la nueva Reforma Curricular del 2016 cuya base parte de datos recabados entre el 2011 al 2012 además de la investigación denominada “El uso y percepciones del currículo de Educación General Básica” realizada entre octubre y noviembre de 2013. El currículo actual se desarrolló gracias a factores como la comparación de currículos internacional, la experiencia docente, de padres de familia y cuyo objetivo principal es mejorar el quehacer docente mediante un currículo adaptable a las diferentes realidades que se encuentran en el sistema educativo.

En el área de Lengua y Literatura con respecto a la reforma correspondiente al 2010 se evidencia un cambio estructural; ya que aborda 5 bloques curriculares: Lengua y cultura, Comunicación oral, Lectura, Escritura y Literatura, que son abarcando los contenidos de los 4 subniveles de Educación general básica hasta los de Bachillerato General Unificado de modo que se desarrolle el enfoque comunicativo de esta área. Aborda además la realidad socio-cultural del país mediante los bloques de Lengua y Cultura y Literatura, fortaleciendo el sentido de identidad y diversidad.

El desarrollo de los talleres de capacitación tendrá como base teórico-metodológico de la Propuesta de Escuelas Lectoras adoptadas por el MINEDUC para la adquisición del código alfabético y el aprendizaje de la lectura y escritura.

Dicha propuesta tiene el propósito de orientar a los docentes en la metodología de aplicación de la propuesta curricular del Ministerio de Educación en el área de Lenguaje y Literatura.

Soledad Mena en la Guía para el docente de Lengua y Literatura señala lo siguiente sobre las estrategias para fundamentar el uso del lenguaje: “Estas estrategias tienen por objetivo hacer de las destrezas del lenguaje actos significativos. Es decir, enseñarlas, aprenderlas y practicarlas con una intencionalidad comunicativa específica y no como una actividad mecánica, repetitiva y memorística” (Mena, Lengua y Literatura- Guía del docente, 2010)

Gracias a esta afirmación se determina la importancia que tiene la capacitación docente en nuevas estrategias metodológicas que les permitan abordar la alfabetización inicial como un aprendizaje significativo y duradero que definirá en el ámbito escolar y personal de los alumnos el correcto uso del lenguaje escrito. Tomando en cuenta sobre todo la su función comunicativa y procurando que el proceso sea de natural y espontáneo.



ESPE

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL

CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DEL
CÓDIGO ALFABÉTICO MEDIANTE LA PROPUESTA DE ESCUELAS
LECTORAS

DIRIGIDO A: DOCENTES DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "TEODORO WOLF" DE
LA PARROQUIA DE ALANGASÍ



AUTORAS:

DAYSI PACHA

RUBY CHAVES

Contenido

NUEVA REFORMA CURRICULAR	133
Subniveles de Educación	134
Preparatoria	135
Educación General Básica Elemental	136
BLOQUES CURRICULARES.....	137
Enfoque Comunicativo	138
Fundamentos	138
DEFINICIÓN DE CÓDIGO ALFABÉTICO	141
IMPORTANCIA DE LA ADQUISICIÓN DEL CÓDIGO ALFABÉTICO	142
FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO	146
Madurativo	146
Lingüísticos	148
Físicos	149
Sociales	149
Emocionales	150
Intelectuales.....	150
Estrategias Metodológicas	151
PRIMER MOMENTO PARA LA ENSEÑANZA DEL CÓDIGO ALFABÉTICO.....	152
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL PRIMER MOMENTO	153
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL SEGUNDO MOMENTO	154
Características	154
Propio Código	154
Hipótesis Alfabéticas.....	154
Iniciación en la escritura convencional	155
AMBIENTES ALFABETIZADORES	155
BIBLIOTECA DEL AULA	157
Importancia de las Bibliotecas del Aula	157
Variedad de textos en la Biblioteca	157
Características de la Biblioteca de Aula	158
CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL	158

NUEVA REFORMA CURRICULAR



La primera reforma curricular que se dio en el Ecuador fue en el año 1996, la cual comprende de prioridades transversales, destrezas fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios para cada año además de recomendaciones generales por área. Sin embargo este no presentaba relación entre los contenidos y destrezas y carecía de indicadores de evaluación.

1996

Debido a esta situación se realizó un nuevo proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica en el año 2010 vigente hasta el año lectivo 2015

2010

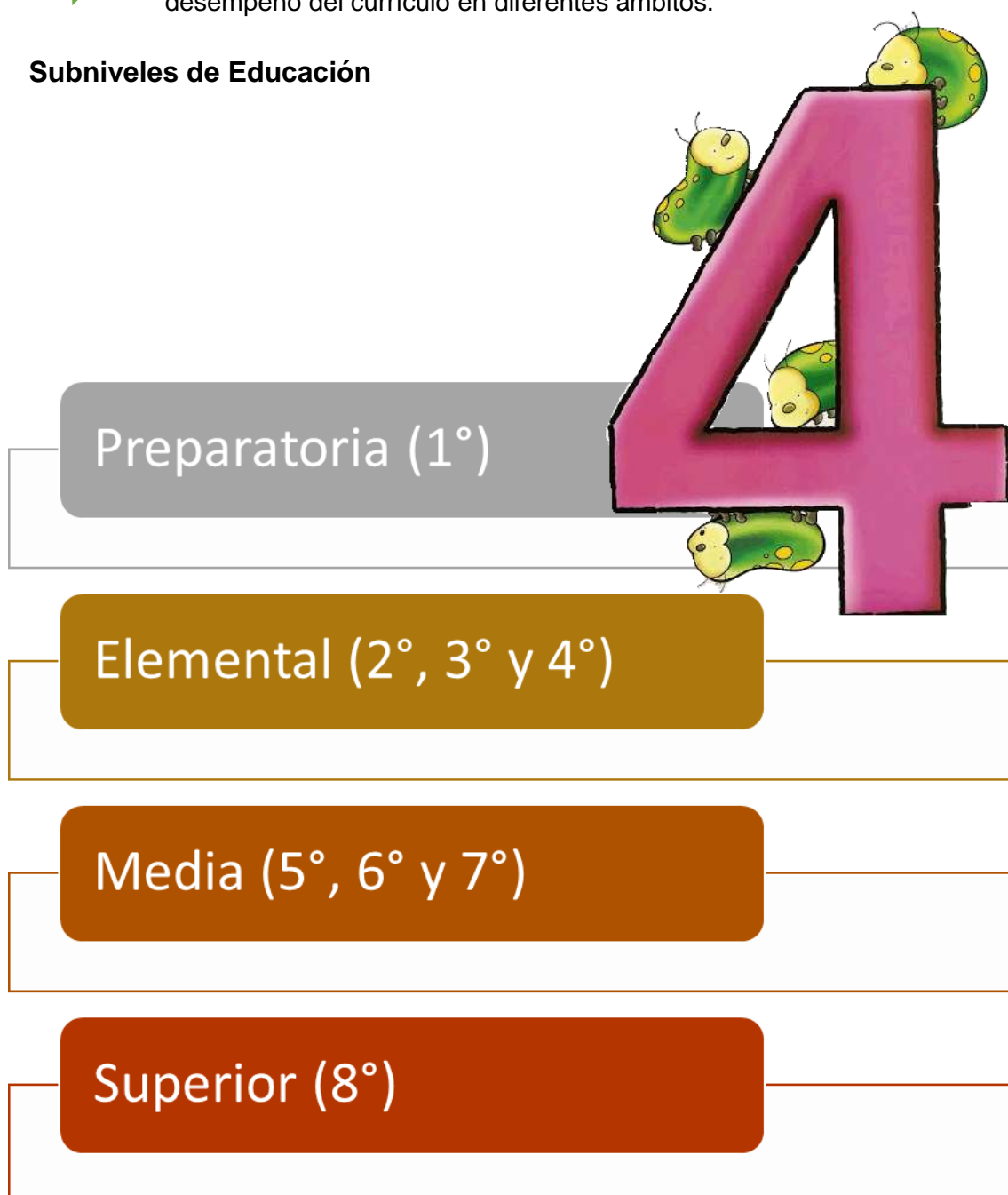
Después de haber realizado investigación denominada "El uso y percepciones del currículo de Educación General Básica". Se presenta el currículo actual que se pondrá en práctica desde septiembre del 2016, el mismo que se desarrolló gracias a la comparación con currículos internacionales, experiencias de la comunidad educativa para lograr un currículo adaptable a la realidad del Sistema Educativo Ecuatoriano

2016

En el nuevo currículum desaparecen los Bloques Curriculares similares a las Unidades Didácticas Abordadas en el anteriormente, estas son: Mis Nuevos Amigos y Yo, Mi Familia y Yo, Mi Naturaleza y Yo, La Comunidad y Yo y Mi País y Yo. Otorgando a los docentes la potestad de elegir el tema o situación que se convierta en el elemento integrador que organice las destrezas con criterio de desempeño del currículum en diferentes ámbitos.

Mayor énfasis en la flexibilidad Curricular.

Subniveles de Educación



Preparatoria

Eje de Expresión y Comunicación:

Los estudiantes necesitan desarrollar sus habilidades comunicativas y de expresión. Se debe propiciar estas capacidades mediante diversas herramientas procurando que los niños expresen sus sentimientos, emociones e ideas, tomando en cuenta que el ambiente debe estar adecuadamente organizado, expuesto a personas que practiquen la lectura y escritura además. Propiciar que los niños estén expuestos a diferentes estímulos y situaciones para comprender la función comunicativa del lenguaje además de que comprendan la diversidad del mismo en nuestro país. Desarrollando un proceso donde el niño comience con el conocimiento de su propio cuerpo para llegar a interactuar con su entorno.

Comprensión y Expresión Oral y Escrita

El niño tiene una iniciación al lenguaje escrito, poniéndose en contacto con materiales que lo introduzcan en el “mundo letrado”. El estudiante utilizara las experiencias que tiene con el lenguaje escrito para descubrir las características del mismo. En este nivel no se maneja el código alfabético de manera que se pretende que empiecen a predecir con ayuda de paratextos.

Es importante que los niños reconozcan la diversidad de lenguajes que existen, teniendo contacto con diferentes expresiones y dialectos que presenta nuestro país para que de esta manera descubran el valor comunicativo y cultural del lenguaje.

El objetivo principal de este nivel es que los niños aprendan a “hablar” y “escuchar, es decir los niños aprenden a expresarse de manera organizada y clara además de que logran comprender los mensajes que reciben, en conclusión logren desarrollar el lenguaje oral y sea este el punto de partida para la alfabetización inicial.



Los niños necesitan por lo tanto un proceso rico en actividades que desarrollen la oralidad y conciencia lingüística ya que gracias a ello podrán ingresar adecuadamente en la adquisición del lenguaje escrito. La motivación es otra característica que debe estar presente. En el currículo de Educación General Básica de Preparatoria se señala que:

“La lengua tiene una dimensión afectiva que motiva a que las personas se interesen por conocerla más.” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016)

Para el desarrollo de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje es necesario tomar en cuenta el área afectiva de los estudiantes, haciendo mayor énfasis en los primeros años. Es importante usar prácticas metodológicas que se conviertan en una experiencia positiva en el aula de manera que los niños logren relacionarlas con el aprendizaje y se sienta motivado en el aula, con sus maestros y compañeros. Solo de esa forma los aprendizajes serán duraderos y fructíferos en la vida del niño.



Educación General Básica Elemental

“En el subnivel Elemental de Educación General Básica, el docente tiene la responsabilidad de sentar las bases para la formación de lectores competentes, autónomos y críticos, así como de hablantes y escritores (personas que escriben) capaces de utilizar las herramientas de la escritura para comunicar sus ideas, aprender, profundizar sus conocimientos y enriquecerlos.” (MINEDUC, 2016)

En el currículo de Lengua y Literatura para Educación General Básica trata acerca de la importancia de introducir al niño en una cultura lectora y no simplemente la adquisición del código alfabético de forma mecánica. Este objetivo solo se lograra teniendo un ambiente alfabetizador, docentes y padres trabajando para crear “Escuelas Lectoras”, el nombre de la propuesta Teórico Metodológica en la que se basa el mismo currículo.

BLOQUES CURRICULARES

Lengua y Cultura

El docente guía a los niños para que ellos puedan encontrar las diferencias que existen entre lenguaje oral y escrito además de su función comunicativa.

Es necesario que los niños estén en contacto con su entorno para que adquieran conocimientos que les permitan conocer mejor los procesos de lenguaje.

Se indaga en la diversidad cultural y por lo tanto el lenguaje en nuestro país señalando las formas en las que se puede expresar una idea.

Comunicación Oral

La oralidad con una guía adecuada se convierte en el andamiaje para la expresión de ideas, el paso del lenguaje oral al escrito, propiciar la metacognición y el aprendizaje por ensayo, error.

El contacto y la utilización constante del lenguaje desarrollará en los estudiantes la oralidad

Se debe considerar la diversidad cultural del país para que los niños desarrollen sentido de identidad además de la oralidad.

Actividades que favorecen su fluidez lectora y sentido de predicción

Lectura

“La lectura como competencia socio-cultural.”
(MINEDUC, 2016)

El sistema de la lengua: código alfabético- conciencia fonológica- ortografía

La producción escrita desarrollo de los procesos de expresión escrita

Comprensión de textos: formas, operaciones y habilidades de cada lector

La cultura escrita: reconocer la función e importancia de la lectura y escritura

Escritura

Preparatoria: el lenguaje escrito como forma de expresión de ideas, sentimientos, opiniones, etc.

Reflexión sobre la lengua mediante la experiencia y la motivación

Oralidad->
escribir -> leer

Desarrollo de la conciencia lingüística

Relación fonema- grafema: desde la ruta fonológica (fonema-> grafema) con la creación de hipótesis

Literatura

Textos Literarios que contribuyen con el desarrollo de otras destrezas y fomentan la escritura partiendo de lo leído.

Enfoque Comunicativo

El área de Lengua y Literatura contribuye a la realización de esta meta, principalmente gracias a su **enfoque comunicativo**. El mismo que se basa en el principio de respeto entre y hacia los involucrados en el **proceso comunicativo**. Además de la **responsabilidad** y **honestidad** cuando se exponen sus discursos.

Dentro de este enfoque el Área de Lengua y Literatura busca el desarrollo de **destrezas** por encima del aprendizaje de contenidos netamente conceptuales.



Dentro del currículo es fundamental hacer del estudiante **un usuario competente del lenguaje oral y escrito**, haciendo de este un proceso significativo que rescate el valor comunicativo del lenguaje. Aunque es importante conocer los componentes lingüísticos de la lengua escrita este conocimiento no puede ser el eje de esta área.



“Carlos Lomas (1999) dice que el enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua señala como objetivo esencial el desarrollo continuo de la capacidad comunicativa de los estudiantes para que comprendan y produzcan enunciados adecuados a intenciones comunicativas en diversos contextos.” (Ministerio de Educación, 2016)

La característica principal dentro de este enfoque es la **motivación**. Gracias al interés de los involucrados en el proceso se logra un aprendizaje más significativo y duradero.

Fundamentos

Las perspectivas que se toman en cuenta dentro de la Lengua son: la lengua como herramienta de expresión, como forma de adquisición de conocimientos y como objeto de estudio. Para el currículo deben predominar las dos primeras.

El **enfoque constructivista** de esta propuesta curricular busca la participación activa del estudiante como constructor de su propio aprendizaje. De manera que gracias a sus experiencias y conocimientos previos logre comprender y usar de forma adecuada el lenguaje rescatando sobre todo su **valor comunicativo**. El desarrollo de esta propuesta parte de autores como Ausubel cuya teoría afirma que para lograr un aprendizaje significativo es necesario partir de los conocimientos propios. Estos conocimientos serán la base para la construcción de los nuevos.

Para Vygotsky la interacción con el medio aportará a los sujetos de estudio experiencias desde donde se formarán los nuevos conocimientos.



El **enfoque** disciplinario trata acerca de la relación que se da entre el lenguaje oral y el lenguaje escrito.

Por otra parte esta propuesta se preocupa por el contacto que tienen los niños con el lenguaje escrito y cómo se organiza el aula para favorecer la existencia de ambientes alfabetizadores. Es importante la existencia de bibliotecas de aula para propiciar el contacto con material escrito y generar

motivación e interés a los estudiantes en la realización de estas actividades.

Entre los aspectos a tomarse en cuenta están:

CLIMA DEL AULA AFECTIVO

Se debe promover la enseñanza del lenguaje oral y escrito en el aula mediante la existencia de ambientes alfabetizadores que cuenten con materiales variados que despierten la motivación y el interés de los niños por diversos temas.

ENFOQUE PROCESAL

El aprendizaje abordado por pasos, concediendo mayor importancia al proceso que a los resultados.

ROL DEL DOCENTE

Debe considerarse el mediador del proceso, propiciar el aprendizaje gracias al diálogo y la reflexión, el desarrollo de macro.

CONTEXTUALIZACIÓN

Es importante que el estudiante adquiera conocimientos de su entorno y la realidad social en la que se desenvuelve para de este modo adquirir aprendizajes duraderos, todo en un ambiente alfabetizador que contribuya experiencias para desarrollar principalmente un pensamiento crítico.

DESCONTEXTUALIZACIÓN

La capacidad del estudiante para lograr expresarse en distintos contextos de tiempo o espacio.

ZONA REAL Y ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

Para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje enmarcado en el constructivismo es necesario que el docente tenga en cuenta el nivel de contacto que a tenido el niño con el lenguaje y lo tome como punto de partida para el aprendizaje.

MOTIVACIÓN

La motivación y el interes que el maestro de contagie al estudiante es decisivo en cuanto al cumplimiento de los objetivos planteados.

DEFINICIÓN DE CÓDIGO ALFABÉTICO

Código Alfabético

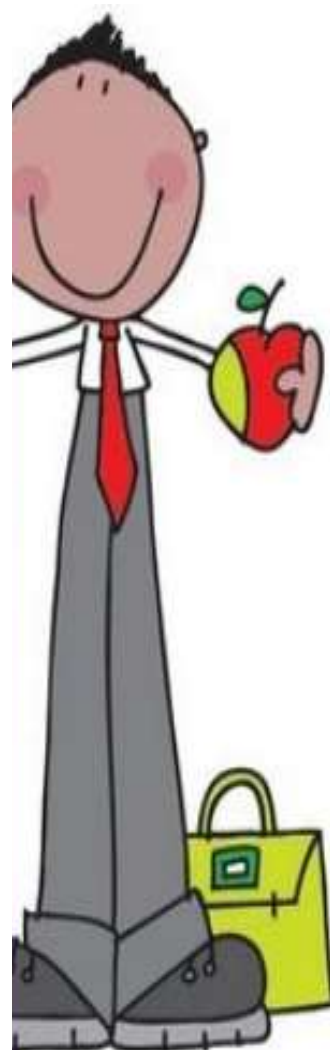
- Es un sistema de reglas que asigna a cada fonema de la lengua una representación gráfica distinta, estas reglas ayudan a comprender la variedad de signos ortográficos que posee el idioma castellano. Tiene que existir relación entre la palabra escrita o grafema, el significado del concepto y su pronunciación o fonema, deben tener consistencia entre sí, porque solo de esta manera existirá una comunicación basada en un mismo sistema convencional.

Código Alfabético

IMPORTANCIA DE LA ADQUISICIÓN DEL CÓDIGO ALFABÉTICO



Radica en que va a facilitar y ayudar a los niños en la adquisición, de la conciencia fonológica, la cual se convierte en pilar para que el niño pueda realizar la correspondencia grafema fonema. Convirtiéndose en una habilidad metalingüística en la que los niños comprenderán que a cada fonema le corresponde un grafema que si las combinas unas con otras, forman unidades sonoras y escritas las mismas que le van a permitir construir palabras, ideas, frases, párrafos hasta llegar a realizar textos, los cuales poseen un significado específico y una intención comunicativa, facilitando así la transferencia de la información.





Se ve mejorada la oralidad en el niño la cual permite organizar la realidad de su vida enfocada en su yo, el aquí de su cuerpo y el ahora de su presente. Estableciendo subjetividades, es decir, situándose en el espacio y tiempo; la oralidad pasa por tres procesos los cuales son la **oralidad primaria** conformada por personas que no tienen ni han tenido contacto alguno con la escritura, sabiendo que la oralidad necesariamente no debe verse reflejada en la escritura, este proceso se da porque es innato y no necesariamente debe ingresar a una educación escolarizada, **el segundo proceso** por el cual pasa, es la cultura de alta tecnología en donde todavía no tiene conocimiento de la escritura pero sin embargo ya tiene contacto con ella y por último **el tercer momento** que trata acerca de que los niños ya tienen contacto y conocimiento de la escritura y obligatoriamente necesitan una educación formal.

Posteriormente se desarrollará la **Conciencia lingüística**, que a su vez está compuesta por las conciencias semántica, léxica, fonológica y sintáctica; que tienen como función primordial que las y los niños empiecen a reflexionar sobre el uso del lenguaje de una manera muy significativa, sabiendo el por qué y para qué de las reglas que posee el lenguaje convencional; este conocimiento lingüístico se da gracias a un buen desarrollo de la oralidad, tomando en cuenta que estas cuatro conciencias están estrechamente relacionadas y que hay que trabajar cada una de ellas con una intención clara y precisa.

Los niños podrán desenvolverse de una mejor manera con sus pares siendo partícipes en juegos, dinámicas y actividades en donde a través de la socialización, necesariamente tengan que utilizar el diálogo, la oralidad y la lingüística como herramienta para poder comunicarse y ser parte del contexto en el que se encuentran. Los niños tienen la oportunidad de hacer nuevas amistades lo cual les permite enriquecer su vocabulario y de esta manera podrán darse a entender y comprender a los que le rodean, resolviendo conflictos que se les puede presentar.



Se verá desarrollada también la comunicación oral y la escrita, porque como seres sociales que son necesitan comunicar de alguna manera sus ideas, pensamientos, inquietudes, pero para que esta comunicación se realice de forma correcta tanto el emisor como el receptor tienen que saber el mismo código, el cual contiene reglas y normas que se deben mantener y respetar. La comunicación es el único medio por el cual las personas pueden interactuar entre sí, siendo los únicos seres vivos que pueden desarrollar y perfeccionar la comunicación.







El escribir permite que los niños organicen sus ideas y aprendan a utilizar todas las reglas ortográficas, desarrollando así su singularidad. Escribir es un proceso interpretativo a través del cual se construye significados que favorecen y propician nuevos y más efectivos canales de comunicación entre los niños, para que de esta manera sean parte de la cultura alfabetizada; al escribir se pone en práctica todos los aprendizajes previos adquiridos y solo en este momento se podrá otorgar a cada fonema su grafema que le corresponde.

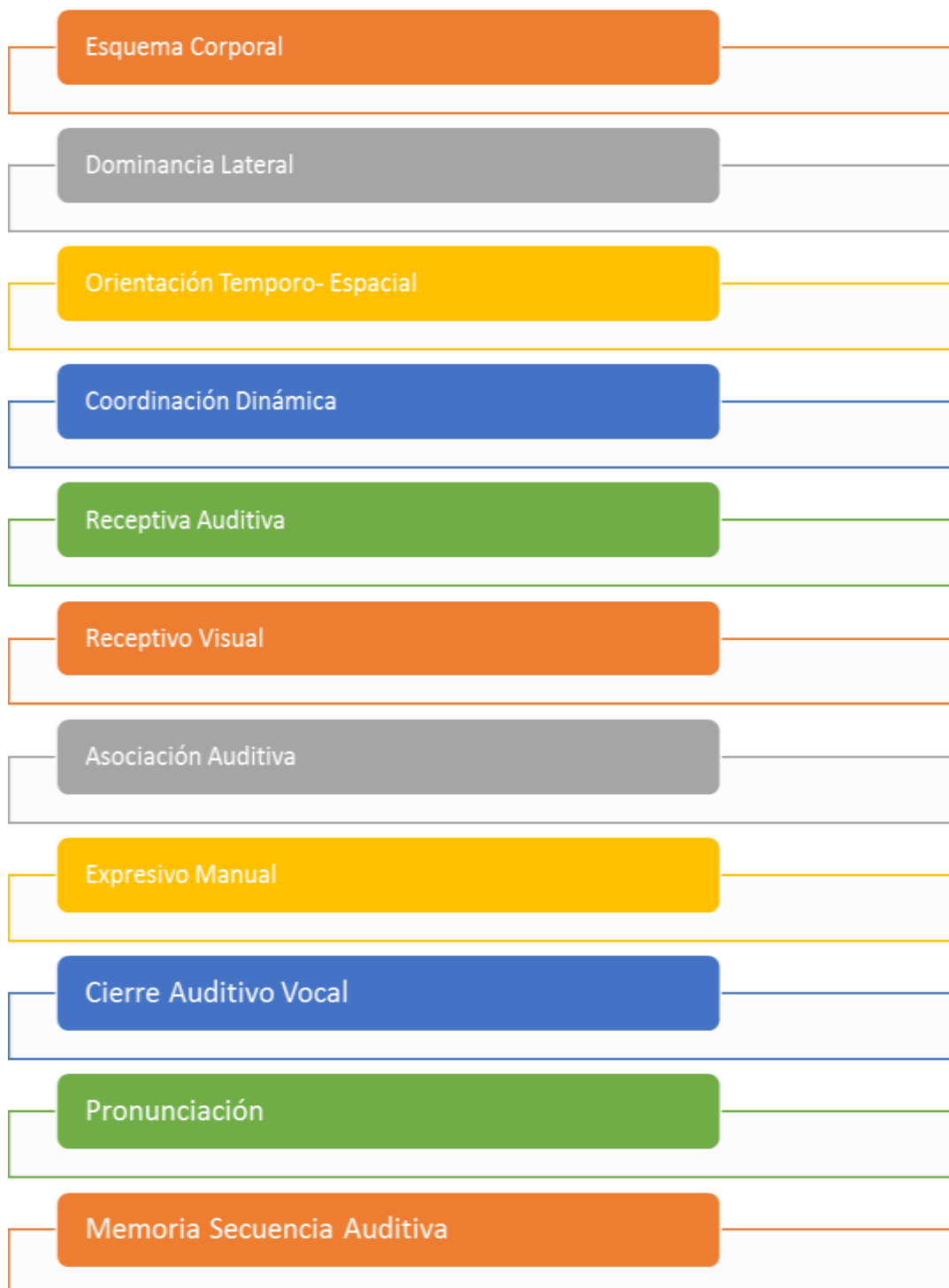
FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO

Para iniciar cualquier proceso de enseñanza es necesario tomar en cuenta el desarrollo de varios aspectos. Los mismos que influirán en el proceso. Entre los que se encuentran:

Madurativo

Para la adquisición del código alfabético y posteriormente el desarrollo de la lectura y escritura es necesario que exista un desarrollo madurativo adecuado del niño en diferentes áreas, es por ello que se sugiere que los maestros parta de un instrumento de evaluación que le permita medir el nivel madurativo con el que cuenta el niño.

El Test de Funciones Básicas de Iván Espinoza Vega es uno de los más utilizados para la alfabetización inicial, evalúa áreas específicas que, según este y otros autores deben estar adecuadamente habilitadas, entre las que están:





Lingüísticos

El factor Lingüístico mide el desarrollo de las cuatro conciencias que lo componen como: la semántica (significado), léxica (oración como unidad), sintáctica (coherencia y concordancia) y fonológica (palabras formadas por fonemas).

Es necesario que exista con un desarrollo idóneo conciencia lingüística y sus componentes para lograr un aprendizaje significativo y con bases sólidas que le permitan construir nuevos conocimientos.



de la

Físicos

Dentro de los factores físicos es necesario que exista un funcionamiento adecuado principalmente de la vista el oído y el área motriz. Considerando que los niños



adquieren nuevos conocimientos principalmente gracias a las experiencias de su entorno, el proceso de adquisición del código alfabético, necesita del funcionamiento de las áreas antes mencionadas facilitando de este modo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sociales



Los factores sociales que intervienen en este proceso tienen muchas variaciones, dentro de los cuales consideramos el nivel socio-económico, la familia, cultura, etc. Características que se convertirán en puente para la enseñanza aprendizaje de los niños, porque serán estos los que brinden experiencias previas que determinaran el curso de los diferentes objetos de estudio.

Es necesario que el docente sepa el contexto en el que se desenvuelven sus estudiantes, para que tome como punto de partida para crear situaciones y temas generadores para que en base a su experiencia exista un aprendizaje significativo.

Emocionales



Es necesario que el estudiante goce de estabilidad emocional y características como independencia y autonomía además de estar libre de problemas emocionales que dificulten este y otros procesos de aprendizaje.

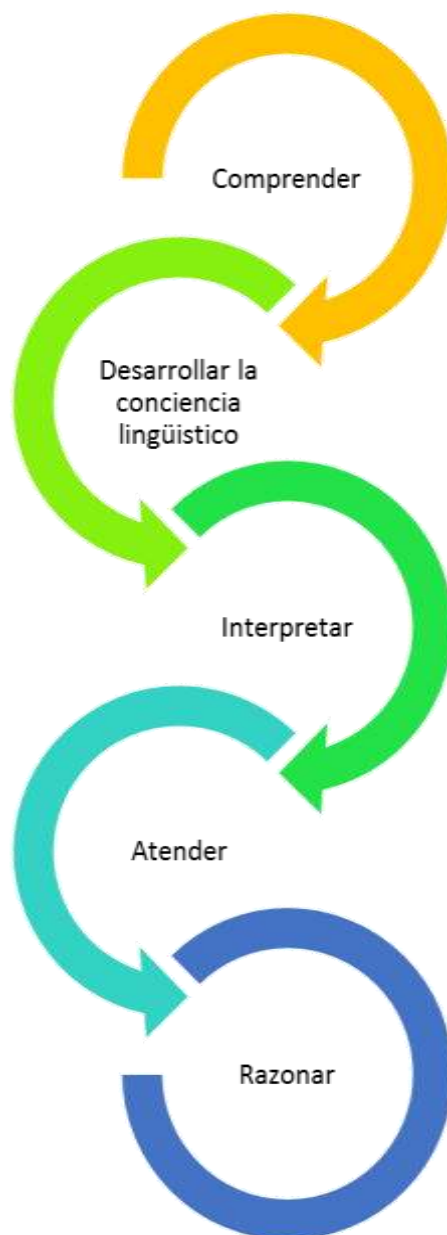


Por su parte el docente contribuye brindando un ambiente emocionalmente favorable para el grupo. Logrando de esta manera que los aprendizajes traigan una experiencia positiva para la afectividad del estudiante. Además de observar el comportamiento de cada uno de los integrantes de su grupo, lo que le permitirá detectar cualquier tipo de dificultad en el proceso.

Intelectuales

Sobre el factor intelectual es necesario tomar en cuenta el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre las habilidades que deben encontrarse habilidades están:



Estrategias Metodológicas

Entre las estrategias metodológicas más importantes se encuentra la creatividad y el interés que el docente le dé al momento de realizar la planificación de clase para desarrollar la oralidad y conciencia lingüística base fundamental para la adquisición del código alfabético, por otra parte la Guía para Docente da una pauta para la adquisición del código alfabético la cual señala que es necesario dividir a este

proceso en tres momentos, pero esencialmente le corresponde al Primer Año de Educación General Básica los dos primeros momentos.

PRIMER MOMENTO PARA LA ENSEÑANZA DEL CÓDIGO ALFABÉTICO



SEMÁNTICA

Es la reflexión que el niño tiene acerca del significado de las palabras, oraciones y párrafos, reflexión que se desarrolla mediante el diálogo donde los estudiantes van a encontrar el sentido a cada una de las palabras que conforman un mensaje dando lugar a la polisemia lo que significa que una misma palabra puede tener diferentes significados dependiendo del contexto en el que se encuentre, lo que va a ayudar a que el niño pueda entender el código convencional.

El desarrollo de esta conciencia permite que los niños puedan darse cuenta que para emitir un mensaje es necesario seguir un orden establecido porque solo de esta manera conocerán la función comunicativa que tiene el lenguaje, el léxico se convierte en puente para dar paso al desarrollo de la conciencia semántica.

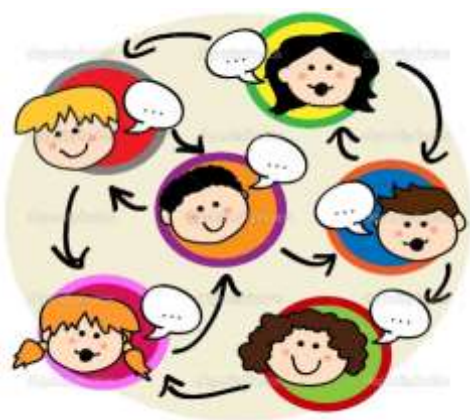
palabras léxicas

árbol
árboles
arboleda
arbolito
arbusto



La Conciencia Sintáctica permite que los estudiantes puedan darse cuenta que para emitir un mensaje es necesario que la oración y posteriormente la producción de texto tenga una adecuada utilización de género y número acorde al mensaje que se quiera expresar, de tal manera que tanto el emisor como el

receptor puedan comunicarse de una manera correcta e interactuar entre sí para satisfacer alguna necesidad que requieran; esta conciencia básicamente se enfoca en el mensaje que se quiere dar.



La conciencia fonológica se convierte en una habilidad metalingüística la cual permite al niño otorgar a cada fonema de la lengua castellana una representación gráfica distinta, de esta manera los estudiantes estarán en la capacidad de saber que a cada sonido le pertenece grafema.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL PRIMER MOMENTO

Se sugiere a los docentes que los ejercicios sean

Entre las actividades que se pueden desarrollar en el aula de clase son: colmos que pueden ser inventados por los docentes, adivinanzas modernas, poemas inventados por cada niños, cuentos que no tengan letras si no solo imágenes, canciones que llamen la atención del niño.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL SEGUNDO MOMENTO

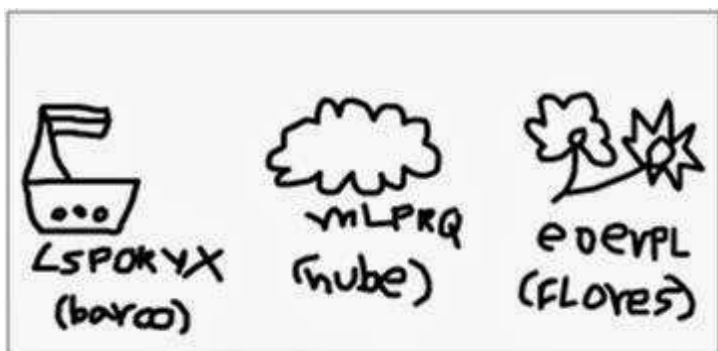
TEXTO: RELACIÓN ENTRE EL FONEMA Y SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Características

Se procura una escritura **fonológica reflexiva**. Su principal objetivo es, lograr la relación entre fonema y su posible representación.

Ese momento parte de un constante trabajo sobre la oralidad de las palabras generadoras que son: mano, dedo, uña, pie, lobo, ratón, queso, leche, galleta yogur. Estas palabras son el punto de partida para la adquisición del código alfabético.

Propio Código



Se llama propio código a la representación gráfica de los fonemas creada por el niño. Sirve como base y motivación para la expresión de ideas mediante el lenguaje escrito. Y se centra

principalmente en motivar al estudiante para que mediante un proceso cognitivo exprese de forma escrita sus ideas o emociones.

Es importante aprovechar y crear situaciones donde el niño deba expresarse en el papel de manera que se fomente la expresión escrita en su "propio código".

Hipótesis Alfabéticas

Al propiciar actividades que motiven al estudiante en la utilización de su propio código, él formulará sus propias hipótesis sobre la representación gráfica de los fonemas. Este proceso depende junto a la expresión en su propio código de las experiencias previas que haya tenido con el lenguaje. Mientras más experiencias tengan mayor



será el repertorio de grafemas que posea. Para lograr llegar a la conclusión de que para cada fonema existe un grafema para representarlo.

Iniciación en la escritura convencional

Cuando exista la motivación adecuada para la escritura, el docente, como mediador del aprendizaje, proporciona al estudiante el código convencional, el mismo que le permitirá comunicarse con todo el grupo y conocer la correspondencia de un fonema y un grafema.

Actividades de dictado:



AMBIENTES ALFABETIZADORES





Es indispensable que el aula de clase tenga rincones en los cuales los niños puedan interactuar con sus pares, lo que les va a permitir que enriquezcan su vocabulario, se puedan relacionar con sus compañeros, puedan establecer reglas acerca de los juegos o rincones a los que les gusta ir, desarrollan la oralidad y la conciencia lingüística, tomando en cuenta que la clase debe ser un ambiente flexible el cual le brinde al niño seguridad, confianza y sobre todo felicidad. El rotulado en

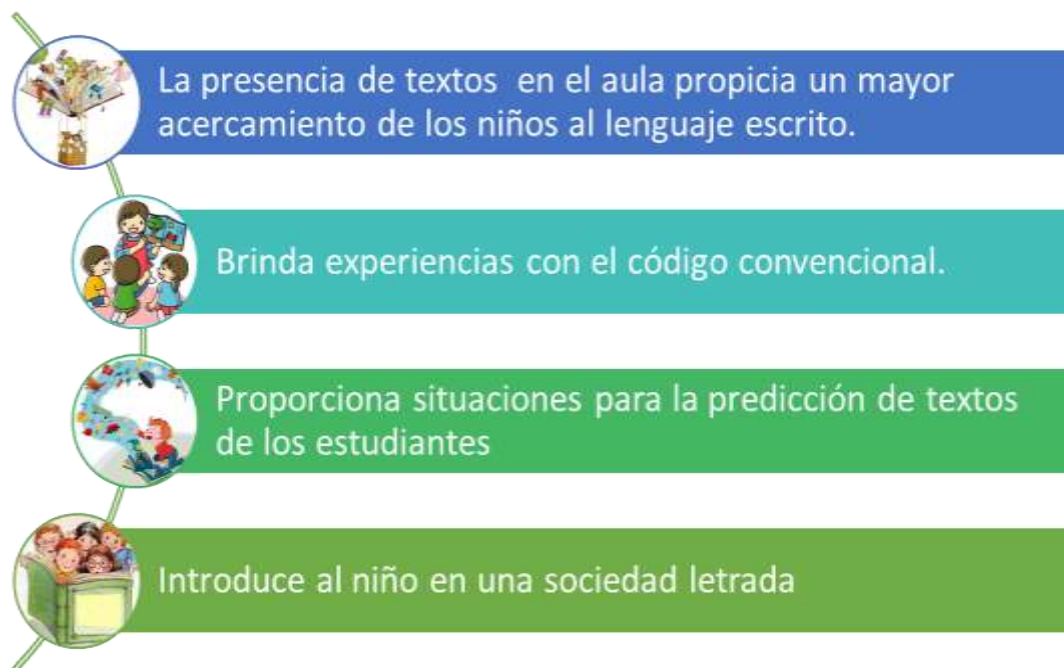
el aula es muy importante que se encuentre en una altura promedio donde los niños puedan observar y relacionarse con el lenguaje escrito; las paredes del aula se aconseja que sean parte de la decoración del aula y por ende de los rincones, en las paredes puede encontrarse pegados trabajos que hacen los niños a diario, acuerdos a los que llegaron a principio de año, el horario de clase que sirve para crear rutinas, los cumpleaños de cada mes, el estado climatológico; todo esto depende de la creatividad e interés que le preste la maestra en cuanto a la decoración del aula.



BIBLIOTECA DEL AULA

En la Propuesta curricular actual se busca la implementación de bibliotecas de aula que brinden experiencias con el lenguaje escrito, complementando los ambientes alfabetizadores.

Importancia de las Bibliotecas del Aula



Variedad de textos en la Biblioteca

Es fundamental que en el aula haya una variedad de textuado, que no se limite a cuentos infantiles sino que abarque la mayor cantidad de producción escrita posible.

Donde el niño pueda estar en contacto con diferentes tipos de textos como:



Es fundamenta que el aula de clase cuente con una variedad de textos literarios y no literarios.

Características de la Biblioteca de Aula

- Variedad de textos
- Organización de los textos en el espacio
- Socializar las reglas para la utilización de materiales
- Actividades para medir el interés de los niños
- Prioriza los interés de los estudiantes



CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL

Para la adquisición del código alfabético, el material debe ser:

- Resistente
- Variado
- Que cumpla con las necesidades del niño
- Generador de conocimientos
- Que se adapte a la realidad del aula
- Estar al alcance de los niños
- Tener relación y concordancia con los temas a tratar





Es importante la existencia de textuado dentro del aula y fuera de ella (señalética institucional) para que el niño este en contacto con la comunicación escrita y el código convencional.

Bibliografía

- Agurre Zabaleta, J. (2006 de marzo de 2006). *WACE*. Recuperado el 6 de abril de 2016, de WACE: http://www.waece.org/cd_morelia2006/ponencias/aguirre.htm
- Agurre Zabaleta, J. (2006 de marzo de 2006). *WACE*. Recuperado el 25 de mayo de 2016, de WACE: http://www.waece.org/cd_morelia2006/ponencias/aguirre.htm
- ASAMBLEA CONSTITUYENTE. (2008). *Constitución del Ecuador*. Quito: Registro Oficial. Recuperado el 15 de mayo de 2016
- ASAMBLEA NACIONAL. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Ediciones legales.
- Ceberrián Velazco, M. (2013). *e-brary*. Recuperado el 10 de junio de 2016, de e-brary: <http://site.ebrary.com/lib/esesp/docDetail.action?docID=10832276&p00=Grafomotricidad>
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2003). *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Quito. Recuperado el 01 de 05 de 2016
- Corporativo. (2014). *Guía para Docentes Lengua y Literatura*. Quito, Pichincha, Ecuador: El Telégrafo. Recuperado el 23 de 07 de 2016, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/LENGUA-Y-LITERATURA-2-DOCENTE.pdf>
- Diccionario Pedagógico AMEI- WAECE*. (s.f.). INDEX. Recuperado el 06 de 06 de 2016, de <http://waece.org/diccionario/index.php>
- Educación, M. d. (2014). *Estandares de Calidad Educativa; Dominio A: Comunicación Oral*. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 06 de 06 de 2016, de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- EL COMERCIO. (2013). *EL COMERCIO*. Recuperado el 10 de julio de 2016
- García Arenas, M. C. (2009). *e-brary*. Recuperado el 19 de mayo de 2014, de e-brary: <http://site.ebrary.com/lib/esesp/docDetail.action?docID=10779944&p00=manual%20ense%C3%B1ar%20escribir>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Quito. Recuperado el 01 de 05 de 2016, de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/reglamento-loei-texto.html>
- Luján Linares, M. V., & Mujica Del Aguila, S. C. (2012). *Scribd*. Recuperado el 19 de mayo de 2014, de Scribd: <http://es.scribd.com/doc/109937207/ProgSicomotricida-Grafomotricidad>

- Mena, S. (noviembre de 2009). *Universidad Andina Simón Bolívar*. Recuperado el 4 de julio de 2016, de Universidad Andina Simón Bolívar: <http://www.uasb.edu.ec/web/area-de-educacion/programa?programa-escuelas-lectoras>
- Mena, S. (2010). *Lengua y Literatura- Guía del docente* (segunda ed.). Quito: Corporación Editorial Nacional. Recuperado el 26 de junio de 2016
- Mena, S. (2014). *Lengua y Literatura. Guía del docente. Segundo año* (Vol. Segunda Reimpresión). Quito. Recuperado el 2 de agosto de 2016, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/LENGUA-Y-LITERATURA-2-DOCENTE.pdf>
- Mena, S. (febrero de 2014). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 7 de mayo de 2016, de Ministerio de Educación: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/LENGUA-Y-LITERATURA-2-DOCENTE.pdf>
- MINEDUC. (2011). *ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE PROPUESTA PARA LA DISCUSIÓN CIUDADANA*. Quito, Ecuador. Recuperado el junio de 2016, de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Estandares_Desempeno_Docente_Propedeutico.pdf
- MINEDUC. (2015). *CURRÍCULO INTEGRADOR Educación General Básica Preparatoria*. Quito. Recuperado el mayo de 2016
- MINEDUC. (2016). *LENGUA Y LITERATURA EGB ELEMENTAL*. Recuperado el 7 de julio de 2016, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/2-LL.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). *CURRÍCULO INTEGRADOR EGB PREPARATORIA*. Recuperado el 11 de julio de 2016, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/01-EGB-Preparatoria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Introducción - Lengua y Literatura*. Recuperado el 23 de julio de 2016, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/0-LL.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 2010*. Quito. Recuperado el 30 de abril de 2016
- Névoli, L. A. (marzo de 2012). *Vaneduc*. Recuperado el 19 de mayo de 2014, de Vaneduc: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105814.pdf>
- Objero Hernández, M. (diciembre de 2013). *e-brary*. Recuperado el 19 de mayo de 2014, de e-brary: <http://www.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fsite.ebrary.com%2Flib%2Fesp>

esp%2FdocDetail.action%3FdocID%3D10820374%26p00%3DGrafomotricidad&h=sAQF-LqFQ

Ponce Santos, F. E. (junio de 2013). *Repositorio UPSE*. Recuperado el 19 de mayo de 2014, de Repositorio UPSE:
<http://www.repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/1021/1/Tesis%20Fanny%20junio%202013.pdf>

Ruiz Estrada, M. D. (2003). Recuperado el 22 de noviembre de 2015, de
[file:///C:/Users/Usuario/Desktop/video%20celena/6Educaci%C3%B3n%20de%20la%20Grafomotricidad.%20Un%20Proceso%20Natural%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Desktop/video%20celena/6Educaci%C3%B3n%20de%20la%20Grafomotricidad.%20Un%20Proceso%20Natural%20(1).pdf)

Ruiz Estrada, M. D. (2013). *Junta de Andalucía*. Recuperado el 19 de mayo de 2014, de Junta de Andalucía:
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/competencias/lengua/infantil/grafomotricidad.pdf>

Salgado, H. (2000). *CÓMO ENSEÑAMOS A LEER Y A ESCRIBIR*. Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de la Plata. Recuperado el 21 de junio de 2016

Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de Educación; CECM Andino. Programa de Escuelas Lectoras. (2009). *ESCUELAS LECTORAS*. (E. Salguero, Ed.) Quito: OSG Print. Recuperado el 22 de junio de 2016, de
<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2180/1/EDU-PM-001-Propuesta%20metodol%C3%B3gica.pdf>

Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de Educación; CECM Andino. Programa de Escuelas Lectoras. (2009). *ESCUELAS LECTORAS*. Quito: noviembre. Recuperado el 26 de junio de 2016, de
<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2180/1/EDU-PM-001-Propuesta%20metodol%C3%B3gica.pdf>