



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

DEPARTAMENTO DE POSGRADOS

**CARRERA DE MAESTRÍA EN RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE
V PROMOCIÓN**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN
RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE**

**TEMA: “APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAMPAMENTO Y
RECREACIÓN PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA DE 9 A
12 AÑOS DE LA ESCUELA ING. PATRICIO ESPINOSA B.”**

AUTORES: Lcda. LILIANA LORENA MONCAYO CANGO

Lcdo. JORGE BLADIMIR APONTE GUERRA

DIRECTOR: Dr. ROMEL VLADIMIR AGUIRRE A. Esp. MSc.

SANGOLQUÍ, AGOSTO 2015

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS**MAESTRÍA EN RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE****CERTIFICADO**

DR. ROMEL AGUIRRE

CERTIFICAN:

Que el trabajo titulado “Aplicación de un programa de campamento y recreación para niños con problemas de conducta de 9 a 12 años de la escuela Ing. Patricio Espinosa B.”, realizado por la Lcda. Liliana Moncayo y el Lcdo. Bladimir Aponte, ha sido guiado y revisado periódicamente y cumple las normas estatutarias establecidas por la ESPE, en el Reglamento de Estudiantes de la Escuela Politécnica del Ejército.

El presente proyecto, cumple con los requerimientos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la ESPE, por lo que me permito acreditarlo y autorizo a los maestrantes para que lo sustenten públicamente.

Sangolquí, agosto del 2015

**Dr. ROMEL VLADIMIR AGUIRRE A. Esp. MSc.****DIRECTOR.**

UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS

MAESTRÍA EN RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Lcda. LILIANA MONCAYO y Lcdo. BLADIMIR APONTE

DECLARAMOS QUE:

El proyecto de grado denominado “Aplicación de un programa de campamento y recreación para niños con problemas de conducta de 9 a 12 años de la escuela Ing. Patricio Espinosa B”, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros.

Consecuentemente este trabajo es nuestra autoría.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Sangolquí, agosto del 2015



Lcda. Liliana Moncayo



Lcdo. Bladimir Aponte

Autores

AUTORIZACIÓN

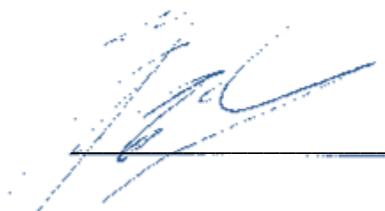
Lcda. Liliana Moncayo y Lcdo. Bladimir Aponte

Autorizamos a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE la publicación, en la Biblioteca virtual de la Institución del trabajo “Aplicación de un programa de campamento y recreación para niños con problemas de conducta de 9 a 12 años de la escuela Ing. Patricio Espinosa B”, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y autoría.

Sangolqui, agosto del 2015

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Liliana Moncayo', written over a horizontal line.

Lcda. Liliana Moncayo

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Bladimir Aponte', written over a horizontal line.

Lcdo. Bladimir Aponte

AGRADECIMIENTO (1)

A DIOS por ser lo más importante en mi vida, guiándome día a día cubriéndome con su bendición, cuidado, y ayuda brindándome las fuerzas necesarias y la perseverancia para poder terminar con éxito mis estudios y permanecer fiel cada día en esta carrera de la vida.

Profesionalmente hablando a la Universidad de las fuerzas armadas ESPE, por ser la Institución que me dio la oportunidad de desarrollar mis conocimientos y aptitudes para llegar a este grado académico

A la Escuela Ing. Patricio Espinosa B. por abrirme siempre sus puertas en cuanto a colaboración y considerarme un amigo más, en donde inicié mi vida profesional.

A los niños de la misma escuela por ser parte de este proyecto y con su colaboración fueron el motor principal de este proyecto.

A mi amiga y compañera de tesis que con su esfuerzo y compromiso ha sido una pieza importante en mi carrera profesional desde el día que la conocí DIOS te bendiga siempre Lili.

Al Dr. Romel Aguirre por ser una pieza fundamental, como tutor ya que con su conocimiento ha aportado para un mejor desarrollo del trabajo de investigación.

Lcdo. Bladimir Aponte

AGRADECIMIENTO (2)

Al ser supremo que es Dios, por darme la fortaleza necesaria para cumplir un reto más en mi vida, también a mis Padres y a mí hermana ya que con su apoyo económico y moral me apoyaron en todo este proceso.

A mi Escuela Ing. Patricio Espinosa Bermeo, a sus respectivas autoridades, docentes y niños por acogerme, por ser mi segundo hogar y darme la oportunidad del desarrollo de este proyecto en beneficio de la niñez.

A la Dra. Carmita Quizhpe Coordinadora de esta Maestría quien fue nuestra amiga y orientadora en todo el tiempo de la Maestría.

A nuestro Tutor y amigo el Dr. Romel Aguirre quien con sus conocimientos supo guiarnos para que la Tesis y el proyecto sea un total éxito.

A ESPE la Universidad de las Fuerzas Armadas, por haber tenido, la oportunidad de estudiar este posgrado en tan prestigiosa institución que algún momento fue inalcanzable y hoy lo he podido lograr.

A Bladimir mi amigo, hermano y compañero por el apoyo mutuo que nos hemos brindado en el largo tiempo que nos conocemos, en este un sueño más y un nuevo triunfo en nuestra carrera profesional.

Gracias

Lcda. Liliana Moncayo

DEDICATORIA (1)

Este trabajo va dedicado en su totalidad a DIOS por ser mi padre, mi rey y mi señor ante todo tipo de dificultad y en todo momento de mi vida siempre recibo paz que sobrepasa todo entendimiento y puedo caminar seguro y confiado de que en todo momento él está conmigo.

Y finalmente quiero agradecer a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis.

Lcdo. Bladimir Aponte

DEDICATORIA (2)

Este proyecto va dedicado con mucho amor y cariño, al motor principal de mi vida, con quienes no pude compartir algunos momentos y no estar a tiempo completo, por su paciencia y sacrificio: a Brandon y Ashley mis hijos y a Jorge mi esposo.

A mi Ángel de la Guarda mi hija Francis que hoy ya no está conmigo pero yo sé que su espíritu siempre me acompaña y me cuida y que en los momentos en que he sentido desmayar, siento su fuerza espiritual que me impulsa a salir adelante y la promesa que le hice en su tumba, hoy la cumplo.

“En cada sonrisa de un niño ahí yo te veré”

Gracias

Lcda. Liliana Moncayo

INDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICADO	ii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	iii
AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO (1).....	v
AGRADECIMIENTO (2).....	vi
DEDICATORIA (1).....	vii
DEDICATORIA (2).....	viii
INDICE DE CONTENIDOS	ix
INDICE DE TABLAS	xv
INDICE DE GRAFICOS	xvi
RESUMEN	xvii
ABSTRACT.....	xviii
CAPÍTULO I	1
ELPROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Título.....	1
1.2. Planteamiento del Problema	1
1.2.1. Situación conflicto que debe señalar	2
1.2.2. Causas del problema, consecuencias.....	2
1.2.3. Delimitación del problema	3
1.3. Formulación del Problema.....	3
1.3.1. Sub problemas o preguntas de investigación	3
1.4. Objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo General	4
1.4.2. Objetivos Específicos	4
1.5. Justificación e Importancia	4
1.6. Hipótesis	5
1.7. Variables de Investigación.....	5
1.8. Operacionalización de variables	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Marco Legal.....	8

	x
2.1.1. Constitución de la República del Ecuador	8
2.1.2. Código de la Niñez y La Adolescencia	9
2.1.3. Plan Nacional Para el Buen Vivir.....	10
2.1.4. Ley del Deporte	11
2.2. Fundamentación Teórica	13
2.2.1. El Campamento	13
2.2.1.1. Historia	13
2.2.1.2. Concepto.....	14
2.2.1.3. Fundamentación	14
2.2.1.4. Objetivos de los campamentos educativos:.....	15
2.2.2. Campamento Recreativo	16
2.2.2.1. Actividades	16
2.2.2.2. Relación con el excursionismo	16
2.2.3. Campamentos en el Ecuador	17
2.2.3.1. Objetivo	17
2.2.4. Recreación	17
2.2.4.1. Introducción.....	17
2.2.4.2. Historia	18
2.2.4.3. La Recreación en la Edad Media.....	18
2.2.4.4. Definiciones de Ocio Según Varios Autores.....	19
2.2.4.5. La Recreación: Teórico, Características de la Recreación, su Taxonomía de Actividades y forma De ser Oferta.....	24
2.2.4.6. Características de la Recreación	25
2.2.4.7. Taxonomía de Actividades	26
2.2.4.8. La Recreación pública (Como Oferta).....	32
2.2.4.9. La recreación privada (Como Oferta).....	33
2.2.4.10. La recreación comercial (como oferta).....	33
2.2.4.11. Sobre la recreación en el Ecuador	33
2.2.4.12. Definiciones de Actividades Recreativas	34
2.2.5. Desarrollo en la Tercera Infancia.	37
2.2.5.1. Comportamiento Humano	37
2.2.6. Características de la Tercera Infancia.	39

	xi
2.2.6.1. Niñez.....	39
2.2.6.2. Desarrollo afectivo- social.....	40
2.2.6.3. Recomendaciones para tratar con niños y niñas:.....	41
2.2.6.4. Desarrollo de la Personalidad.....	41
2.2.6.5. Emocional.....	42
2.2.6.6. El desarrollo moral.	44
2.2.6.7. Temperamento.....	46
2.2.6.8. Temperamento y problemas de conducta.	48
2.2.6.9. Los temores del desarrollo y los trastornos de ansiedad en el niño	51
2.2.6.10 La Depresión en niños.....	53
2.2.6.11 Estrés en la niñez.....	54
2.2.6.12 El Trastorno Disocial y otros conceptos análogos.	57
2.3. Marco Conceptual.....	59
CAPÍTULO III	65
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	65
3.1. Tipo de Investigación	65
3.1.1 Diseño de Investigación	65
3.2. Población y Muestra	65
3.2.1. Población.....	65
3.2.2. Muestra.....	66
3.3. Métodos, Técnicas e instrumentos de Investigación.	67
3.3.1. Test H.T.P para evaluar la personalidad de los niños.	67
3.4. Recolección de la Información	69
3.5. Tratamiento y Análisis Estadístico de los Datos	70
3.5.1. Primera encuesta realizada a los niños antes de iniciar el programa.....	70
3.5.2. Segunda encuesta final para medir los niveles de cambio en los niños después del programa.	71
3.5.3. Tabla y Gráfico Estadístico totales de la Primera y la Segunda Encuesta	72
3.5.4 Niveles de cambio alcanzados por los niños al final del programa.	73
3.5.5 Desarrollo de las actividades en relación con la planificación del programa. ...	74
3.5.6 Estrategias Metodológicas.	75
3.5.7 Aspecto Comportamental.....	75

	xii
3.5.8 Cronograma de actividades del programa.....	76
3.6. Resultados obtenidos y Comprobación de Hipótesis	80
CAPÍTULO IV	100
MARCO ADMINISTRATIVO.	100
4.1. Recursos.....	100
4.2. Presupuesto.....	100
CAPÍTULO V	101
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
5.1. Conclusiones.....	101
5.2. Recomendaciones	102
CAPÍTULO VI	104
PROPUESTA ALTERNATIVA	104
6.1. Propuesta Alternativa.....	104
6.2. Introducción.....	104
6.3. Justificación	104
6.4. Objetivos.....	105
6.4.1. Objetivo General	105
6.4.2. Objetivos Específicos	105
6.5. Fundamentación Teórica de la Propuesta.	106
6.5.1. Definición de Actividades Recreativas y Campamentos	106
6.5.2. Aspectos Característicos de las Actividades Recreativas.....	106
6.6. Aspectos Característicos de las Actividades Recreativas	107
6.7. Clasificación de las actividades recreativas:.....	108
6.8. El Campamento	109
6.8.1. Tipos de Campamento.....	109
6.8.2. Ocio y Naturaleza.....	109
6.8.3. Deportivos	110
6.8.4. De Aventura	110
UNIDAD I	111
1. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO	111
1.1. Misión.....	111
1.2. Visión.....	111

	xiii
1.3. Objetivo General Estratégico.....	111
1.4. Objetivos Específicos Estratégicos.....	111
1.5. Diagnóstico FODA	111
1.5.1. Fortalezas	111
1.5.2. Oportunidades	112
1.5.3. Debilidades.....	112
1.5.4. Amenazas	112
1.6. Perfil del Consumidor.....	112
1.6.1. Intereses.....	112
1.7. Necesidades	112
1.8. Renta Disponible	113
1.9. Experiencia Previa.....	113
1.10. Motivaciones.....	113
1.11. Objetivos Estratégicos de Crecimiento.....	114
1.12. Factores Críticos del Éxito.....	114
2. PROGRAMA DE CAMPAMENTOS Y ACTIVIDADES RECREATIVAS.....	114
2.1. Objetivos de Aprendizaje	114
2.2. Contenidos	114
3. ACTIVIDADES RECREATIVAS.....	118
3.1. Juegos de participación.....	118
3.2. Juegos de Mesa	119
3.3. Juegos Pre deportivos	120
3.4. Juegos de Participación.....	121
4. CARTA ESTRATÉGICA	124
5. INDICADORES	125
5.1. Factor Humano	125
5.2. Factor Económico.....	126
BIBLIOGRAFÍA	127
ANEXOS	130
Anexo 1: Encuesta Diagnostica para Planear un Proyecto de Recreación.....	130
Anexo 2: Encuesta después de la Aplicación de un Proyecto de Recreación.....	131

Anexo 3: Informe de la junta de grado en el cual se pone en lista los estudiantes con problemas de conducta.	132
Anexo 4: Invitación y Autorización para los padres de Familia de estos niños	134
Anexo 5: Dibujo del Test HTP	135
Anexo 6: Fotografías.....	136

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 De la Población y Muestra	66
Tabla 2 Preguntas Primera encuesta	70
Tabla 3 Numero de Preguntas de la encuesta final	71
Tabla 4 Resultados y porcentajes finales de las encuestas.....	73
Tabla 5 Aceptación del programa de la primera encuesta	73
Tabla 6 Total de aceptación del programa en la segunda encuesta.....	74
Tabla 7 Primera semana de Recreación y Campamento.....	76
Tabla 8 Segunda semana de Recreación y Campamento.....	77
Tabla 9 Tercera semana de Recreación y Campamento.	78
Tabla 10 Cuarta semana de Recreación y Campamento.....	79
Tabla 11 Pregunta 1 de la encuesta inicial	80
Tabla 12 Pregunta 1 de la encuesta final.....	81
Tabla 13 Pregunta 2 de la primera encuesta.....	82
Tabla 14 Pregunta 2 de la segunda encuesta	83
Tabla 15 Pregunta 3 encuesta inicial.....	84
Tabla 16 Pregunta 3 de la segunda encuesta	85
Tabla 17 Pregunta 4 de la primera encuesta.....	86
Tabla 18 Pregunta 4 de la segunda encuesta	87
Tabla 19 Pregunta 5 de la primera encuesta.....	88
Tabla 20 Pregunta 5 de la segunda encuesta	89
Tabla 21 Pregunta 6 de la primera encuesta.....	90
Tabla 22 Pregunta 6 de la segunda encuesta	91
Tabla 23 Pregunta 7 de la primera encuesta.....	92
Tabla 24 Pregunta 7 de la segunda encuesta	93
Tabla 25 Pregunta 8 de la primera encuesta.....	94
Tabla 26 Pregunta 8 de la segunda encuesta	95
Tabla 27 Pregunta de la primera encuesta.....	96
Tabla 28 Pregunta 9 de la segunda encuesta	97
Tabla 29 Pregunta 10 de la primera encuesta.....	98
Tabla 30 Pregunta 10 de la segunda encuesta	99

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Población y muestra.....	66
Figura 2. Comparación de la aceptación del Programa	72
Figura 3. Aceptación del programa de la primera encuesta.....	73
Figura 4. Total de aceptación del programa en la segunda encuesta	74
Figura 5. Ha participado usted antes en actividades de recreación y tiempo libre	80
Figura 6. Después de haber participado en las actividades de recreación y tiempo libre lo volvería hacer.....	81
Figura 7. Le gustaría participar en actividades de recreación y tiempo libre	82
Figura 8. Le gustaría seguir participando en las actividades de recreación y tiempo libre	83
Figura 9. Cree usted que tiene problemas de conducta.....	84
Figura 10. Cree usted que tiene problemas de conducta.....	85
Figura 11. Te gustaría aprender a instalar una carpa.	86
Figura 12. Te gusto aprender a instalar una carpa	87
Figura 13. Si te sentiste mal en la escuela hubo alguien que te pudo ayudar.....	88
Figura 14. Si te sentiste mal en la escuela hubo alguien que te pudo ayudar	89
Figura 15. Alguna vez te has peleado con alguien.....	90
Figura 16. Alguna vez te has peleado con alguien.....	91
Figura 17. A veces te peleas con los compañeros cuando trabajas en grupo.....	92
Figura 18. A veces te peleaste con los compañeros cuando trabajas en grupo	93
Figura 19. Eres una persona que te gusta hacer nuevos amigos y descubrir nuevas aventuras	94
Figura 20. Eres una persona que te gusta hacer nuevos amigos y descubrir nuevas aventuras	95
Figura 21. Disfrutas de la naturaleza y te comprometes a cuidarla	96
Figura 22. Disfrutas de la naturaleza y te comprometes a cuidarla	97
Figura 23. Como califica su comportamiento	98
Figura 24. Como califica su comportamiento	99

RESUMEN

A través de la presente investigación se da a conocer un breve aporte acerca de una propuesta de innovación pedagógica a través de la aplicación de un programa de campamento y recreación para transformar el comportamiento en los niños entre los 9 y 12 años de edad de la Escuela Ing. Patricio Espinosa. Para plantear esta innovación, se aplicaron instrumentos de recolección de información a los padres de familia, y a los niños y se realizó la observación directa durante su permanencia en el plantel y en el desarrollo de las diferentes actividades. Como estrategia metodológica, se utilizaron actividades, recreativas, lúdicas y manuales junto con técnicas de campamento con el ánimo de contribuir en gran parte a que el niño a través del juego y reglamentos que se le asignaron, en el campamento aprendieron a compartir, tolerar y colaborar con sus semejantes en todos los proyectos, respetando sus ideas y manteniendo la armonía, tanto en la escuela como a nivel familiar. Para lograr el objetivo propuesto se realizaron, Juegos, senderismo, ascensiones y talleres psicológicos, observando en los alumnos el gusto por manifestar su creatividad y el deseo de descubrir elementos de la naturaleza y la buena ocupación del tiempo libre. Es claro que a partir de cuatro talleres no se transforma la conducta de ninguna persona, sin embargo se plantean las alternativas de base, en calidad de innovación pedagógica desde donde los maestros del área de Educación Física puedan implementar y enfocar para atender puntualmente aspectos de transformación social, en la vida cotidiana del estudiante, en este caso la conducta violenta.(Perry, 1990)

Palabras Claves:

CAMPAMENTO
RECREACIÓN
PROGRAMA
CONDUCTA
NIÑOS

ABSTRACT

Our recreational project was elaborated in Engineer Patricio Espinosa School, which is located in Quito-Ecuador, and this project is based on changing the attitude among children, from 9 to 12 years with behavior problems, in order to achieve great results that were positively measured with different research instruments.

Moreover, as our Children participate and with information collected from parents and through direct observation we can detect the Technological vices, Family Problems, dropouts, among other aspects.

To achieve the proposed a number of activities were carried out such as bushwalking, games, climbing and psychological workshops. The children were observed to enjoy expressing their creativity and exploring elements of nature as a good free time activity.

In addition, with a little self-education and understanding of this great problem as adults we can influence directly or indirectly our children in the stage of childhood, this aspect can be quality or in turn with our occupations and indifference we can contribute to our disinterest.

The project, was executed with professionals in the field and was specifically designed to contribute to our society by teaching values such as; friendship, love, and honesty, also how to conserve and care for our green spaces.

On the other hand, recreation in the infant stage is a great contribution to build men and women with values, because in different social circles this stage is skipped, then it important for our children to grow properly and without deprivation.

Key Words:

**CAMP
RECREATION
CHILDREN
PROGRAM
CONDUCT**

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Título

“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAMPAMENTO Y RECREACIÓN PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA DE 9 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA ING. PATRICIO ESPINOSA”

1.2. Planteamiento del Problema

Dentro de la experiencia de 15 años como Profesores de Educación Física en Escuelas de Educación Básica se ha palpado una cruda realidad en los niños, ya que el comportamiento y el respeto ya no es el mismo de antes, hay una falta de valores y agresividad muy grande y poco afecto en los hogares ya que hoy los padres salen a trabajar dejándolos solos, al cuidado de otras personas, también algunos sufren una desorganización familiar, maltrato físico, verbal y psicológico. En vista de esta problemática, se ha propuesto la aplicación del programa de campamento y recreación porque creemos que ayudará a mejorar la conducta de los niños.

Observando el contexto social en el cual se desarrolló la propuesta pedagógica, detectamos que la comunidad manifiesta en algunas oportunidades, actitudes hostiles que generan inconformidad entre sus semejantes por diversas causas como: incomprensión, falta de dialogo, poca importancia por el bienestar comunitario, la tolerancia ante las opiniones y actitudes positivas de los demás, manifestaciones en los diferentes eventos que la comunidad organiza buscando el bienestar común. (Byrne., 2005)

A nivel familiar, ocasionalmente, el niño presenta poca adquisición de valores, carencia de afecto, falta de dialogo, poca atención al menor por causa del trabajo diario de los padres, discriminación entre hermanos, poco respeto por su condición

de niño en sus diferentes etapas e ignorando el mal comportamientos en sus distintos momentos.

<Además de lo ya mencionado, se presentan actitudes negativas que se adquiere por mala influencia de los amigos. (Cerdá., 2004)

1.2.1. Situación conflicto que debe señalar

La presente propuesta, surge mediante la observación y la convivencia en medio de este sector; Así se plantea una necesidad a nivel institucional y barrial ya que por la pérdida de valores en los niños jóvenes y adultos del sector, se incrementa la incidencia negativa de riesgos psicosociales. Con este antecedente, se busca de cierta manera retomar las buenas prácticas de normas de conducta y valores mediante espacios de recreación que permitan mejorar la calidad de vida, que además sirve como fuente de trabajo para profesionales que aman la naturaleza.

Se ha detectado dentro de la institución, que niños y niñas, debido a múltiples problemas de toda índole social tienen problemas de conducta, falta de valores y bajo rendimiento académico; hay mucha despreocupación de los padres y también sufren de abuso psicológico y maltrato físico ya que en una gran mayoría quedan a cargo de familiares. Esto afecta su desarrollo intelectual dentro de las aulas de clase y fuera de ellas; en vista de esta problemática se pretende con este proyecto ayudar a que el niño se estabilice, adquiera valores, mejore su conducta, y salga del entorno negativo en que se encuentra. (Garrán, 2007)

1.2.2. Causas del problema, consecuencias

EL problema de la conducta de los niños de la Escuela Ing. Patricio Espinosa Bermeo, de la ciudad de Quito, se debe entre otros al maltrato físico y psicológico que han sido sometidos en su entorno social además de vivir en hogares desorganizados por situación económica social y emocional de sus familiares. (Fernández, 2004.)

De continuar esta problemática estaremos enfrentándonos a una juventud y por ende a una sociedad agresiva sin valores llevándolos a una destrucción inminente del cual podemos actuar y rescatar esta juventud.

1.2.3. Delimitación del problema

Campo: La investigación se va a realizar en el campo recreativo.

Área: Psicología, la conducta del niño se ve afectada porque pese a que tiene una educación escolar formada sus actitudes tienden muchas veces a convertirse en enfrentamientos que hace que no exista buenas normas de comportamiento.

Tema: Aplicación de un programa de campamento y recreación para niños con problemas de conducta de 9 a 12 años de la Escuela Ing. Patricio Espinosa B.

1.3. Formulación del Problema

¿Por qué en la Escuela Ing. Patricio Espinosa hay un número de niños con problemas de conducta en edades comprendidas de 9 a 12 años?

¿Cómo podemos mejorar el problema de conducta de los niños de la Escuela?

¿Con qué material natural e implementos contamos para la realización de este programa?

1.3.1. Sub problemas o preguntas de investigación

1.- ¿Qué factores originan el problema de conducta en los niños?

2.- ¿Qué actividades recreativas son aplicables para este tipo de niños?

3.- ¿Qué materiales dispone la institución educativa para llevar a cabo el programa?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Evaluar la incidencia de un programa de Campamento y Recreación, como estrategias para controlar los problemas de conducta.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diseñar los instrumentos de Estudio como son la encuesta y el Test para la pre evaluación del programa.
- Elaborar el cronograma de actividades de campamento y recreación.
- Aplicar los instrumentos y actividades para su desarrollo.
- Evaluar mediante una encuesta comparativa los resultados del programa.

1.5. Justificación e Importancia

El presente programa busca mejorar la conducta y rescatar valores y normas de comportamiento en los niños de 9 a 12 años de edad de la Escuela Ing. Patricio Espinosa, para que a través del programa lograr encaminar a una adolescencia libre de vicios, con una mente sana y en un futuro tener profesionales que aporten positivamente a nuestro país.

La siguiente investigación es muy importante porque niños de entre 9 a 12 años presentan una conducta no adecuada para su edad; no es raro que los pre adolescentes muestren una gama de emociones negativas como la ira y la tristeza durante esta crisis de mala actitud a menudo se enojan o dejan de hablar con sus padres u otros miembros de la familia y de la escuela, esto puede llegar tener conductas que incluyen gestos y comentarios inapropiados y rabieta que incluyen destrozos de objetos, e incluso ignorar a sus padres o negándose a cumplir con sus obligaciones; las causas de este tipo de actitudes pueden ser de origen biológico, social personal y psicológico. (Vieytes, 2004)

Observando y analizando la situación actual de nuestro país es fácil darse cuenta la pérdida de valores donde ya no se da importancia al respeto y a la vida, el niño debe ser enseñado a no agredir al otro en todos sus aspectos tanto físicos como psicológicos orientando su carácter hacia el amor, la tolerancia, y respeto. Siendo el niño un agente receptor de información a través de los medios de comunicación y en ocasiones del mal ejemplo de los adultos (SIERRA, 1.996.)

El ambiente educativo debe ser un espacio para potenciar pensamientos, en sus diferentes aspectos, la pre adolescencia es la fase más vulnerable ante las distintas influencias relacionadas al medio que lo rodea, razón por la cual es necesario investigar este problema con la expectativa de cubrir cualquier dificultad que se presente en el proceso de elevar el autoestima. Por tal razón es indispensable el trato principalmente con los padres en talleres, charlas, sesiones donde se les guie en el trato adecuado, que deben brindar a sus hijos ,intentando concientizar en cada uno el bien que pueden causar a sus hijos y en sus respectivos entornos logrando así un resultado óptimo en la formación de hijos que en un futuro serán hombres y mujeres listos para crecer y superarse en una sociedad competitiva, utilizando la recreación, los campamentos, los diferentes juegos y talleres lúdicos; exaltando en el niño y sus padres la gran importancia como aportes de espacios creativos y aplicándolos en todas las áreas del conocimiento para el enriquecimiento personal y su interacción cotidiana. (E., 2004)

1.6. Hipótesis

¿La aplicación de un programa de campamento y recreación, permitirá controlar los problemas de conducta de los niños de 9 a 12 años de la Escuela Ing. Patricio Espinosa?

1.7.Variables de Investigación

- Variable independiente

Programa de Campamento y Recreación.

- **Variable dependiente**

Problemas de Conducta.

1.8. Operacionalización de variables

2. VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES CATEGORIAS	INDICADORES	MEDIDAS	INSTRUMENTOS
Independiente					
PROGRAMA	Es la planificación de actividades de un programa	Aire libre Excursionismo Senderismo Campismo	Porcentaje de satisfacción y de participación de los niños.	Si No Blanco	Encuesta
CAMPAMENTO	Un campamento educativo es una experiencia de vida en la naturaleza, realizada por un grupo infantil o juvenil y organizada y dirigida por educadores.	Ocio y Naturaleza Aventura	Porcentaje de satisfacción de participación de los niños.	Si No Blanco	Encuesta
RECREACIÓN	La recreación es el momento de ocio o entretenimiento que decide tener una persona, aunque no está relacionado con el sedentarismo ni con el completo reposo, físico o espiritual del individuo	Socio histórico y cultural. Teórica práctica. Construcción de saberes.	Porcentaje de satisfacción de participación de los niños.	Si No Blanco	Encuesta
Dependiente					
CONDUCTA	Padece de cierta imprecisión. Sinónimo de comportamiento, con dicho término nos referimos a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio.	Cognitiva Biológica Evolutiva	Evaluar el número de casos de niños con rasgos de problemas de conducta y su situación familiar. Porcentaje de niños que mejoro su conducta con la participación del programa.	Baremo Ubicación de los dibujos, tamaño, perspectiva presión, trazo, ritmo, Velocidad. Si No Blanco	Test HTP Encuesta

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.Marco Legal

2.1.1. Constitución de la República del Ecuador

Capítulo segundo - Derechos del buen vivir - Sección cuarta - Cultura y ciencia

Art. 24.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre. (Nacional, Constitución Política del Estado, 2008)

Sección séptima

Salud Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva.

La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional. (Nacional, Constitución de la República, 2002)

Capítulo tercero - Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección Quinta

Niñas, Niños y Adolescentes.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad.

El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas. (Nacional, Constitución Política del Estado, 2008)

2.1.2. Código de la Niñez y La Adolescencia

Capítulo Tercero - Derechos Relacionados Con El Desarrollo.

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades. (**Nacional, Constitución de la República, 2002**)

2.1.3. Plan Nacional Para el Buen Vivir

Objetivos Nacionales del Buen Vivir

Objetivo 1:

Auspiciar la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad.

Políticas y Lineamientos

Política 1.10. Asegurar el desarrollo infantil integral para el ejercicio pleno de derechos.

c. Incorporar a los niños y niñas como actores clave en el diseño e implementación de las políticas, programas y proyectos.

d. Fomentar acciones integrales de prevención del trabajo infantil, de la participación de niños y niñas menores en actividades de delincuencia, del maltrato familiar y sus otras formas y de la falta de acceso a educación, fortaleciendo las defensorías comunitarias y la rehabilitación familiar. (Vivir, 2009)

Objetivo 2:

Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

Fundamento

La actividad física y el deporte son elementos dinamizadores de las capacidades y potencialidades de las personas.

En el campo de la salud pública, la práctica deportiva es funcional a la expectativa de un estilo de vida activa y relativamente prolongada, en tanto produce beneficios fisiológicos y psicológicos.

Política 2.8. Promover el deporte y las actividades físicas como un medio para fortalecer las capacidades y potencialidades de la población.

a. Fomentar e impulsar de forma incluyente el deporte de alto rendimiento e incorporar sistemas de planificación, seguimiento y evaluación de sus resultados.

b. Desarrollar actividades extracurriculares en las instituciones educativas dirigidas por entrenadores y guías especializados orientados a complementar la enseñanza.

c. Elaborar o reelaborar los programas curriculares de cultura física que tiendan a promover el hábito de la práctica deportiva o actividad física desde las edades tempranas.

d. Diseñar planes de entrenamiento para mantener una vida activa adaptados a la necesidad de desarrollar inteligencia holística, y a las características etéreas de la población.

e. Impulsar la actividad física y el deporte adaptado en espacios adecuados para el efecto.

f. Diseñar y aplicar un modelo presupuestario de asignación de recursos financieros a los diferentes actores de la estructura nacional del deporte(Vivir, 2009)

2.1.4. Ley del Deporte

TITULO VI - DE LA RECREACIÓN - Sección 1

Generalidades

Art. 89.- De la recreación.-

La recreación comprenderá todas las actividades físicas lúdicas que empleen al tiempo libre de una manera planificada, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida. Estas actividades incluyen las organizadas y ejecutadas por el deporte barrial y parroquial, urbano y rural. (Deporte, 2010)

Art. 90.- Obligaciones.

- Es obligación de todos los niveles del Estado programar, planificar, ejecutar e incentivar las prácticas deportivas y recreativas, incluyendo a los grupos de atención prioritaria, impulsar y estimular a las instituciones públicas y privadas en el cumplimiento de este objetivo.

Art. 91.- Grupos de atención prioritaria.-

El Gobierno Central y los gobiernos autónomos descentralizados programarán, planificarán, desarrollarán y ejecutarán actividades deportivas y recreativas que incluyan a los grupos de atención prioritaria, motivando al sector privado para el apoyo de estas actividades.

Art. 92.- Regulación de actividades deportivas.-

El Estado garantizará:

a) Planificar y promover la igualdad de oportunidades a toda la población sin distinción de edad, género, capacidades diferentes, condición socio económica o intercultural a la práctica cotidiana y regular de actividades recreativas y deportivas;

b) Impulsar programas para actividades recreativas deportivas para un sano esparcimiento, convivencia familiar, integración social, así como para recuperar valores culturales deportivos, ancestrales, interculturales y tradicionales;

c) Fomentar programas con actividades de deporte, educación física y recreación desde edades tempranas hasta el adulto mayor y grupos vulnerables en general para fortalecer el nivel de salud, mejorar y elevar su rendimiento físico y sensorial;

d) Garantizar, promover y fomentar en la Administración Pública, la práctica de actividades deportivas, físicas y recreativas.

e) Garantizar y promover el uso de parques, plazas y demás espacios públicos para la práctica de las actividades deportivas, físicas y recreativas. (Deporte, 2010)

2.2.Fundamentación Teórica

2.2.1. El Campamento

2.2.1.1.Historia

Comenzar diciendo que la sociedad ha cambiado, a esta altura de los acontecimientos es, en verdad, un desatino. El hecho es evidente para cualquier individuo por más alejado que se encuentre su interés de la investigación social. Por ello, aceptando como incuestionable a este proceso evolutivo irreversible que es el cambio, debemos aceptar también que los actos, medios o instrumentos que la sociedad ha creado, se han modificado. El campamento, un hecho sociocultural, ha debido, en consecuencia, modificarse. En sus comienzos históricos, sin llamarse de esa forma, ni reunir las características de los que hoy conocemos como tales, fueron toda una aventura que encaraban "hombres fuertes" para luego lucir su valentía entre amigos y deslumbrar a las mujeres. Luego, si bien se mantuvo el campamento aventurero, el avance de la ciencia permitió el surgimiento del campamento de investigación. Más tarde, el avance de la pedagogía, justificó y desarrolló los campamentos de educación. Es así que hoy podríamos distinguir tres tipos de campamentos: de diversión, de investigación y educativo. Digamos que esta división es posible realizarla en vista a los objetivos formales que se fijan, ya que en los tres, el elemento educativo social surge aun cuando no integre el objetivo fundamental del campamento. El de diversión puede realizarse tanto tras el logro de una actividad como la caza, o de explorar zonas desconocidas estimulando el sentimiento aventurero de los integrantes sin enfrentarlos a peligros demasiados exigentes, o por simple turismo económico. Pero siempre el hecho de la convivencia, de la coparticipación, etc., que enfrenta a las individualidades con la realidad del campamento, educa la relación social de sus componentes. Del mismo modo, el de investigación, donde tras un objetivo científico los integrantes se ven precisados a

compartir logros y dificultades, se liman los individualismos y surge la necesidad de la vida en común. Finalmente, en el educativo, el objetivo fundamental es el de permitir acceder a los campantes al pleno desarrollo de sus aptitudes, derechos y deberes de personas que conviven en una sociedad. La experiencia de innumerables instituciones en todo el mundo, ha demostrado que el campamento cumple como grupo testigo de una comunidad, enseñando a vivir, sana, física y espiritualmente, a los integrantes de una sociedad alienante, creando seres que al trasladar los marcos normativos absorbidos en la vida de campamento, corrijan los defectos de nuestra sociedad. Esto ha obligado, lógicamente a la profesionalización del campamento, dado que ya no es un hecho improvisado, sino que cumple una finalidad delicada, importante e indispensable, que por lo tanto debe ser planificada basándose en técnicas propias. Desde su inicio en 1901 Año en que se fundó el primer campamento de scouts fundo la primera escuela para muchachos de escultismo formada por hijos de militares. (Powel, 1900)

2.2.1.2. Concepto

Un campamento educativo es una experiencia de vida en la naturaleza, realizada por un grupo infantil o juvenil y organizada y dirigida por educadores, para ayudar al perfeccionamiento integral de los componentes de esa comunidad, en un clima caracterizado por la alegría y el espíritu de cooperación, despreciando la comodidad y el confort, aunque sin escatimar las necesarias garantías para la seguridad y la salud física y espiritual del grupo.

2.2.1.3. Fundamentación

El proyecto de un campamento educativo nace con la intención de ofrecer a los alumnos un contacto directo con el medio natural a partir del conocimiento del mismo y sus posibilidades, propiciando el desarrollo de las habilidades y técnicas necesarias para desenvolverse en él.

Para la realización de este proyecto se requiere de los jóvenes que aprendan a valorar el medio donde se lleva a cabo, tengan capacidad de convivencia,

la organización de tareas grupales e individuales, medidas de precaución, protección y seguridad y cierto grado de auto valimiento.

La práctica de deportes comunes al medio natural, tienen un lugar importante en la planificación de este proyecto, ya que esto les permite:

- Mayor conocimiento y aprovechamiento de los recursos del medio.
- Mayor conocimiento de su interacción con este.
- La posibilidad de adaptación de sus capacidades motoras en habilidades y destrezas diferentes: senderismo, tracking, acampada, etc.

2.2.1.4. Objetivos de los campamentos educativos:

- Adquirir nociones de las diferentes circunstancias de campamento, aprendiendo a utilizar y mantener los diversos elementos campamentales e incorporar habilidades y experiencias útiles para la vida cotidiana.
- Mejorar el desarrollo físico y la salud, adquiriendo destrezas para desenvolverse en distintos terrenos, sin desestimar la apreciación de valores estéticos.
- Desarrollar imaginación y creatividad en la apreciación y manifestación de aspectos estético-expresivos, divirtiéndose y recreándose.
- Desarrollar el espíritu de colaboración y sociabilización, mediante la aceptación de normas de convivencia fuera del ámbito familiar.
- Adecuarse y adaptarse temporalmente al nuevo medio natural, soportando y venciendo obstáculos de aclimatación.
- Participación responsable y comprometida en actividades de subsistencia en la naturaleza, preservando el medio natural.

2.2.2. Campamento Recreativo

Una acampada o campamento recreativo es una actividad en el medio natural, generalmente al aire libre, que implica pernoctar una o más veces en una tienda campaña, carpa o caravana, con el fin de disfrutar de la naturaleza o como parte de un recorrido o excursión. Puede acamparse en un parque, en una zona ecológica, en la playa, sobre un cerro o montaña, sobre nieve, en un bosque, una selva o incluso dentro de una gruta.

2.2.2.1.Actividades

En este entorno pueden realizarse muchas actividades de entretenimiento, ejercicios y aprendizaje, ya que en general, todas las actividades cotidianas como alimentarse, dormir o dar curso a las necesidades fisiológicas necesitan de elementos auxiliares no disponibles en la naturaleza virgen. Carecer de muchos de estos elementos tecnológicos puede ser para muchos un estímulo para agudizar el ingenio y la destreza con el fin de vivir unos días por uno mismo. También se debe llevar ropa de abrigo para la noche ya que no hay calefacción.

2.2.2.2.Relación con el excursionismo

El campismo puede tener relación con el excursionismo, ya que el campismo se puede incluir excursiones, sobre todo las que requieren pernoctar en él un medio natural. Esta interacción se da en dos formas dependiendo de qué actividad sea la principal. Si el objetivo de la actividad es realizar una travesía que implique pernoctar en el medio natural entonces requerirá acampar, que se volverá una actividad complementaria del excursionismo. Si por el contrario, se organiza un campamento en una determinada zona natural en la que se llega sobre todo en vehículos, y este se toma como base para actividades y excursiones por la zona, entonces el excursionismo pasa a ser una actividad complementaria del campamento. A si mismo existen excursiones sin campamento, denominadas de un día o jornada y campamentos sin excursión en los que sólo se realizan actividades en ese lugar.

2.2.3. Campamentos en el Ecuador

El Ecuador tiene enormes posibilidades naturales y culturales para el desarrollo turístico en cuanto a campamentos ya que dispone de varias alternativas en varios rincones de nuestro país ya sea en costa, sierra u oriente.

Aproximadamente 1.000 millones de personas se desplazan por año en el mundo, consumiendo nuestros servicios y productos turísticos de acampada incluido por diversas motivaciones como son: descanso, vacaciones, eventos, salud, etc.

Los campamentos en el Ecuador se desarrollan más en el sector turístico ya que nuestro país tiene grandes zonas forestales donde los nacionales y turistas disfrutan mucho de nuestros paisajes.

Varias agencias como FITUR (Feria Internacional de Turismo) es la agencia más grande encargada de ofrecer estos servicios.

2.2.3.1. Objetivo

Establecer campamentos turísticos y comunitarios mediante el cual se realce los conocimientos tanto técnicos como teóricos para incrementar el ámbito turístico.

2.2.4. Recreación

2.2.4.1. Introducción

La Recreación en el ámbito escolar ha experimentado en los últimos tiempos, cambios profundos y trascendentes que han permitido al momento consolidar esta área con rigor científico y pedagógicos, teniendo un status cultural dentro de la sociedad, conllevando a un aprendizaje sistemático orientado al cuidado de los dominios intelectuales, cognoscitivo, físico, motor y socio afectivo como parte fundamental del quehacer educativo contribuyendo a la formación integral del individuo. Lupe Aguilar (Aguilar, 2000), refiere que la recreación es un proceso a través del cual las personas logran modificaciones en su manera de ser, pensar y sentir, considera que es un fenómeno psico-social ya que forma parte de la

producción y reproducción económica, política e ideológica, que se realiza durante el tiempo libre, es decir, fuera de la jornada laboral.

Para la Dra. Lupe Aguilar, el ocio es más que recreación, es el medio por el cual las personas buscan realizar actividades que van a beneficiar no solo en el aspecto personal de cada una de ellas, sino que va a significar producción, es decir, que va a generar ingresos económicos, que permitirán tener una mejor forma de vida.

En el aspecto psicosocial, el ser humano va a interactuar con otros y a participar en una sociedad estructurada, lo que permitirá intercambiar actitudes, habilidades sociales, valores, expectativas, habrá mayor comunicación, servirá como terapia y por lo mismo redundará en beneficio del crecimiento personal, siendo además una extraordinaria ayuda en el tratamiento clínico para promover la recuperación de enfermedades o traumas y para facilitar la integración en la comunidad.

Por lo expuesto, se puede afirmar que la recreación forma parte de las características que permiten elevar la calidad de vida del ser humano, al igual que, el tiempo libre que ayuda a la satisfacción de aquellas necesidades emocionales y físicas que se necesitan para salir de la cotidianidad.

La recreación ayuda en el desafío para promover actividades que permitan la promoción de la salud, el desarrollo personal, la mejora del ambiente social, así también ayuda a promover valores que son importantes para la convivencia social.

Se puede afirmar también que la recreación proporciona actividades para aquellas personas que tienen discapacidad física o mental. Dentro de los programas de recreación se hallan algunos de organización, como son viajes, turismo y servicios de hospitalidad; servicios comerciales, servicios basados en recursos como agua, tierra, aire; servicios culturales y servicios para el ocio basados en la comunidad.

2.2.4.2.Historia

2.2.4.3.La Recreación en la Edad Media

Este periodo de diez siglo ubicado entre la Antigüedad y la Edad Moderna (Siglo V al XV), el comportamiento de los estratos superiores de la época caballeresca y en ciertos aspectos de la baja Edad Media y comienzos del Renacimiento, aparece otro sentido del tiempo libre, junto al ocio popular que continua siendo básicamente un tiempo de descanso y de fiesta, organizado y controlado por los poderes de la época, en este caso la iglesia y el señor feudal. Este era considerado como tiempo libre caballeresco, que al igual que el Otium romano, estuvo constituido por la diversión, pero a diferencia de este último, es sobre todo una conducta dirigida a formas de exhibición social y como el tiempo libre griego, se opone al trabajo productivo llegando a ser en sus formas tardías un fin en sí mismo. La última parte de la Edad Media, es uno de los periodos terminales en que la vida cultural de los años círculos sociales se han convertido casi íntegramente en un juego de sociedad, mas no se trata de un mero juego social, dado que bajo su amparo florece una clase ociosa, la cual encuentra su máximo desarrollo en los estudios superiores de la cultura bárbara, concretamente en la Europa y el Japón feudal. El tiempo libre que surge está inspirado en un espíritu lúdico, clasista, consistente en la abstención al trabajo y a la educación plena de actividades libremente elegidas, tales como: la política, el deporte, la recreación, la ciencia, la religión y hasta la guerra. La dedicación a las mismas llega a estimarse honrosa y en consecuencia, es una condición previa para disfrutar el decoro social.

2.2.4.4. Definiciones de Ocio Según Varios Autores

1. Josep Pieper

(Psicólogo Alemán) 1908-1996

El ocio únicamente es posible una vez, que el hombre no sólo concuerde con su propia y verdadera esencia, sino también con el sentido del universo (mientras que la pereza radica en la falta de esta conformidad). El ocio vive de la afirmación. No es simplemente lo mismo que falta de actividad; no es lo mismo que tranquilidad o silencio, ni siquiera interior. Es como el silencio en la conversación de los que se

aman, que se alimenta del acuerdo que reina entre ellos. (M., Documentos de Estudios de Ocio, 2008)

2. Laín Entralgo, P.

(Médico e historiador español) 1908-2001

Nuestra unánime religión es la del trabajo. Para nosotros el ocio sólo cobra sentido cuando es descanso; de otro modo no parece ser sino pereza.

La fiesta no siempre es descanso, sino ocio alegre (M., Documentos de Estudios de Ocio, 2008)

Marxistas y sus Posturas en Referencia al Ocio

(DEFINICIÓN, FUNCIONES E INVESTIGACIONES)

1. Lafargue, P.

(1842-1911): periodista, médico,

Teórico político y revolucionario francés

Definición.- El autor define al ocio como “El derecho que tiene todo ser humano a la pereza” ¡Oh, pereza, apiádate de nuestra larga miseria! ¡Oh, pereza, madre de las artes y de las nobles virtudes, sé el bálsamo de las angustias humanas!

Funciones.- Diversión y desarrollo de la personalidad

Investigaciones.- Sus investigaciones se fundamentan en la teoría de que el ocio no existiría sin el negocio y viceversa.

Americanos y sus posturas en referencia al ocio

(Definición, funciones e investigaciones)

1. Sebastián de Grazia

(1917-2001): filósofo estadounidense

Definición.- De Grazia señala el ocio como libre de las necesidades humanas (hay tiempo libre y falta de ocio), ocio es una forma de ser, una condición del hombre, que pocos desean y menos alcanzan. Condición o estado del ser, una condición del alma que está divorciada del tiempo (se contrapone al trabajo).

Funciones: La primera y fundamental es la misma del lenguaje, o sea, la comunicación, la Meditación y la reflexión

Investigaciones

De Grazia en sus investigaciones identifica varias causas por las que nos encontramos privados de tiempo verdaderamente libre. Menciona, en primer lugar, las formas de producción y de consumo que predominan en el capitalismo. Argumenta que la producción en serie trasladó a hombres, mujeres y niños de la libertad de los talleres y casas y los puso bajo los techos de las fábricas, cronometrando sus movimientos de acuerdo a los ritmos de las máquinas. El resultado fue el debilitamiento de la socialización y la eliminación de la posibilidad de que los individuos elijan libremente su actividad en cada instante de su vida. (M., Documentos de Estudios de Ocio, 2008)

2. Veblen, T.

(1857-1929): sociólogo y

Economista estadounidense

Definición.- Considera al ocio siempre como un requisito necesario para poder llevar una vida humana digna, bella o incluso irreprochable, un cierto grado de ociosidad y de exención de todo contacto con los procesos industriales que sirven a las finalidades cotidianas inmediatas de la vida humana.

Funciones.- Facilitar el intercambio cultural y el del conocimiento entre los pueblos, naciones y sociedades (Comunicativa, simbólica).

Investigaciones.- En su trabajo, de 1899, “Teoría de la Clase Ociosa” , realiza un estudio detallado de las prácticas de consumo, la formación de los gustos y su relación con la emergencia de determinadas instituciones sociales como la propiedad privada y una clase ociosa. Allí es donde plantea la idea de que no siempre se compra mayor cantidad a precios menores. (M., Documentos de Estudios de Ocio p33, 2008)

Dumazedier, su definición del ocio y sus funciones

J.Dumazedier: La definición de ocio como conjunto de ocupaciones a las que el individuo se entrega de manera totalmente voluntaria sea para descansar, para divertirse, para desarrollar su información o su formación desinteresadamente, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales. El ocio cumple con 3 funciones para el que lo disfruta: descanso o relajación (compensación a la fatiga del trabajo), diversión (compensación a la monotonía, al aburrimiento, a los problemas del trabajo) y desarrollo de la personalidad (compensación del estatuto alcanzado por el individuo en su actividad profesional).

SIGLO XXI

Cuenca, nombre de la teoría y sus características

La teoría es la del “Estudio del Ocio Humanista” (Experiencias del Ocio), tiene tres características que son:

- a) Satisfacción
- b) Libertad
- c) Autotelismo, esta última direccionada de la siguiente manera

Autotélica (Fines internos, dentro de nosotros), conseguir metas para mi beneficio.

Exotélica (Fines externos, fuera de nosotros), logro de metas para otros.

Nociva (Todas aquellas que nos perjudican directamente), experiencias dañinas.

Ausente (Carente de ocio), percepción de situaciones que puedan darse.

Mihaly, nombre de la teoría y sus características

La teoría se llama “Teoría del flujo” (sensación de logro y aumento de la propia estima) sus características son:

- a) Equilibrio entre «desafíos» y habilidades.
- b) Metas claras.
- c) Feedback inmediato. (retroalimentación)
- d) Que sean satisfactorias para quien las vivencia.
- e) Alto nivel de motivación.
- f) Olvido o distorsión del tiempo. (C., 1997)

Stebbins, nombre de la teoría y sus características

STEBBINS, (1997).

Los trabajadores encuentran en su trabajo remunerado el interés central de la vida.

Reducción de horas diarias o semanales es decir más días de vacaciones.

Según Stebbins. El ocio serio es la búsqueda sistemática de una plena satisfacción a través de una actividad amateur, pasatiempo o de voluntariado que los participantes encuentran tan sustancial e interesante que, en un caso típico, se lanzan ellos mismos en una carrera (no laboral) centrada en adquirir y expresar sus habilidades especiales, conocimiento y experiencia.

Stebbins propone el ocio serio y el ocio casual como actividades que promueven el desarrollo óptimo de las actividades de ocio y que además, genera calidad de vida. El ocio serio por un lado, es la búsqueda sistemática de una plena satisfacción a través de una actividad amateur, pasatiempo o de voluntariado que los participantes encuentran tan sustancial e interesante que, en un caso típico, se lanzan ellos mismos en una carrera (no laboral) centrada en adquirir y expresar sus habilidades especiales,

conocimiento y experiencia (Stebbins, 1992). En pocas palabras podríamos decir que son aquellas actividades de ocio las cuales practicamos con bastante frecuencia, por ejemplo un hobby. Y el ocio casual como contraparte, es recompensado intrínsecamente de forma inmediata, siendo una actividad placentera de corta duración que requiere poca capacitación no especializada para disfrutarla. Su principal tipología es el juego, la relajación, entretenimiento activo y pasivo, conversación social y estimulación sensorial. Es considerablemente menos sustancial y no ofrece carrera semejante a la que se encuentra en el ocio serio. Resumiendo, es el ocio que practicamos de forma efímera, es momentáneo. Si miramos bien, estas actividades se encuentran en muchas de las que realizamos en nuestro tiempo de ocio, ya sea coleccionar objetos que pueden ser un ocio serio o un ocio casual como hacer un crucigrama.

2.2.4.5. La Recreación: Teórico, Características de la Recreación, su Taxonomía de Actividades y forma De ser Oferta.

TEÓRICO: HILL.

“Como el cambio que una unidad productiva origina en la condición de una persona o de un bien perteneciente a esta”.

Los bienes son objetos, aparatos o cosas, los servicios refieren ser actos, esfuerzos, actuaciones, y el producto puede y debe utilizarse indistintamente cuando de lo que se está hablando de un bien o servicio.

GEORGE BUTLER

Uno de los autores en materia de recreación con mayor autoridad reconocida por investigadores, nos da el concepto de recreación y sus valores: «En cuanto a actividad, la recreación puede ser considerada como una de esas actividades que no se realizan conscientemente con el fin de obtener alguna recompensa aparte de sí mismas, que se practican habitualmente en horas libres, que ofrecen al hombre unas salidas para sus posibilidades físicas, mentales o creadoras, ya las que uno se dedica por un deseo exterior y no por una compulsión externa se caracteriza porque puede

desarrollar actitudes individuales y sociales, cualidades cívicas (derechos, libertad), cooperación, lealtad, compañerismo; sin embargo no es su objetivo específico»

«El valor de la recreación para el individuo y la comunidad se debe en parte a la contribución que hace a otros importantes intereses y Fuerzas humanas, su principal valor reside en la capacidad de enriquecer la vida de las gentes».

2.2.4.6. Características de la Recreación

- Deben darse durante el tiempo libre
- Ser elegidas libremente
- Sin fines de lucro o beneficio
- Agradable a la persona
- Que no cause daño a la comunidad
- Que no cause daño a la persona
- Que tenga un contenido significativo

Las actividades tienen como características fundamentales la autotelia, la apropiación, el descanso, la creatividad, la formación psicosocial, la liberación de la espontaneidad, la sicomotricidad. (L. A. , Introducción a la Programación de la Recreación P.41, 2002)

Autotélicas

Se quiere con esto indicar, que las actividades de recreación, sólo tienen como fin, la realización del acto recreativo, es por ello que se afirma, según el documento base para las discusiones del III CONGRESO DEPARTAMENTAL DE RECREACION, celebrado en Medellín, en noviembre de 1988, que el fin de la actividad recreativa se destina al provecho del mismo participante y ejecutor de la actividad, y no es el propósito de la recreación obtener beneficios para terceros.

Apropiativas

En este sentido, se quiere caracterizar las actividades de recreación como una acción que si bien no tiene una finalidad extrínseca, produce adquisición de un

producto o de un bienestar que el individuo no desprecia y que las conserva, como fruto del acto recreativo mismo.

De Descanso

La estructura de las actividades recreativas posee una cierta facilidad que proporciona una sensación de relajamiento y de descanso.

Creativas

Mediante las acciones que la recreación propicia, se estimula al individuo a producir o generar nuevas realizaciones.

Forman la Personalidad Psicosocial

Se tiene en cuenta que las actividades de recreación producen efectos que permiten el desarrollo de la personalidad del individuo y su sana relación con los demás.

Liberan la Espontaneidad

En el mismo sentido de la anterior característica, la recreación tiene entre sus efectos, la desinhibición y la expresión en sociedad. Alienta a los individuos a desinhibirse y expresar sus sentimientos frente a los demás.

Psicomotoras

Esto quiere decir, que en general, las actividades de recreación estimulan el movimiento físico y producen como efecto el desarrollo sicomotor del participante.

2.2.4.7. Taxonomía de Actividades

El contenido en los Programas de Recreación es uno de los aspectos más importantes, debido a que a variedad de actividades y la debida y adecuada dosificación de las mismas hará que el programa sea exitoso o no.

Por lo que es sumamente importante conocer la amplia gama de los contenidos de los programas de recreación que integran por lo menos 13 áreas de expresión.

(L. A. , Introducción a la Programación de la Recreación P.42-49, 2002)

1. ÁREA FÍSICO DEPORTIVA

En esta área se incluyen los deportes individuales, de conjunto, con pelota. Y por mencionar algunos ejemplos, se incluye: Ciclismo, Fútbol, Béisbol, Basquetbol, Voleibol, Aerobics, Tenis, Levantamiento de pesas, Golf, Gimnasia, Triatlón.

2. ÁREA AL AIRE LIBRE

- Carreras de orientación
- Rapel
- Escalada en roca
- Campismo
- Excursionismo
- Senderismo
- Ciclismo de montaña
- Carrera campo traviesa
- Jardinería
- Alta delta aerostática

3. ÁREA ACUÁTICA

- Descenso en ríos
- Natación
- Buceo
- Polo acuático
- Acu aeróbics

- Motonáutica
- Vela
- Remo
- Canotaje
- Ski acuático
- Nado sincronizado
- Surfing
- Clavados

4. ÁREA LÚDICA

El área lúdica, sin lugar a dudas es una de las áreas que más confusión ha creado en torno al fenómeno recreativo.

Coinciden también con que reducen a la recreación y al área lúdica con el conocimiento de juegos de todo tipo, por lo que debe quedar claro que la recreación va más allá del juego simple, y que el área lúdica incluye la construcción de conceptos complejos como son las ludotecas.

- Juegos de competencia
- Juegos de azar
- Juegos de vértigo
- Ludotecas
- Juegos acuáticos
- Juegos pre deportivos
- Juegos de mesa

5. ÁREA MANUAL

Las habilidades manuales y artísticas son un recurso enriquecedor en los programas de Recreación, ya que fomentan la creatividad tan necesaria en esta época, en donde todo se da hecho y acabado.

- Escultura en metal
- Escultura en madera
- Escultura en piedra
- Pintura de acuarela
- Pintura al oleo
- Peletería joyería
- Pintado de cerámica
- Modelaje
- Globoflexia
- Papiroflexia

6. ÁREA ARTÍSTICA

- Música
- Drama
- Danza clásica
- Jazz
- Tap
- Comedia
- Teatro infantil
- Canto
- Opera

7. ÁREA CONMEMORATIVA

- Carnavales
- Rodeos
- Parrilladas
- Posadas

8. ÁREA SOCIAL

- Banquetes
- Baile social
- Noche de talentos
- Juegos de mesa
- Club de lectura
- Cuentos
- Velada cultural

9. ÁREA LITERARIA

Considerada muchas veces por participantes como un área solo para expertos, es necesario brindar la oportunidad de crear, apreciar y convivir en ambientes y eventos que nos permitan ampliar nuestra cultura y nuestra visión del mundo de la cultura.

- Club de literatura
- Taller de narración
- Taller de composición
- Rompecabezas
- Radio clubes acertijos
- Juegos mentales

10. ÁREA DE ENTRETENIMIENTO Y AFICIONES

- Colecciones de:
- Timbres postales
- Monedas y billetes
- Llaves
- Postales
- Aeromodelismo
- Modelismo

11. ÁREA TÉCNICA

Muchas veces es confundida con el área de capacitación para el empleo, ya que provee la posibilidad de un segundo empleo, lo que no necesariamente es negativo o contradictorio, ya que mientras la gente continua con estas actividades por la gratificación que recibe de participar en ellas y no por afán de lucro será recreación.

- Electricidad
- Electrónica
- Plomería
- Albañilería
- Mecánica
- Jardinería
- Carpintería
- Repostería
- Alta cocina

12. ÁREA COMUNITARIA

Esta área genera esfuerzos comunitarios por la mejora de sus condiciones de vida, por lo que la participación voluntaria en el tiempo libre de las personas en estas actividades debe de fomentarse, poniendo especial énfasis en la autogestión, ya que la presencia del profesional no siempre se puede garantizar.

- Jornadas deportivas
- Campañas de vacunación
- Talleres sobre prejubilación
- Talleres ecológicos

13.ÁREA DE MANTENIMIENTO DE LA SALUD

Área de reciente crecimiento y promoción, debido sobre todo a la importancia que se le da cada día a mantener la salud desde el punto de vista físico.

- Jornadas
- Programas de nutrición
- Asesoría para acondicionamiento físico
- Campañas de actividad física

2.2.4.8.La Recreación pública (Como Oferta)

Ejemplos de organizaciones públicas que ofrecen Programas de Recreación las encontramos en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Sistema Nacional de Protección a la Familia (DIF), así como las organizaciones que ofrecen actividades de tiempo libre a nivel de delegación o de municipio. (L. A. , Introducción a la Programación de la Recreación P. 49-51, 2002)

La política social del estado es la responsable de la planeación de los Programas de Recreación Público, cuyo objetivo es elevar la calidad de vida y elevar el bienestar de las comunidades menos privilegiadas. Regularmente la oferta del Gobierno en materia de Recreación se incluye en los planes nacionales de desarrollo y en los programas sectoriales.

El propósito fundamental es el de ofrecer Programas a aquellas poblaciones que no tienen acceso, por carecer de los recursos económicos para participar en ellas, por lo que regularmente estos servicios no tienen costo o son de cuotas simbólicas.

Usualmente los Programas pretenden atender a grupos numerosos, por lo que los profesionales que trabajan en este tipo de organización deben ser capacitados para estas situaciones.

El acceso a este tipo de programas no tiene ninguna restricción, ni de carácter religioso, de sexo, origen o edad, entre otros

2.2.4.9. La recreación privada (Como Oferta)

La recreación privada se ofrece a través de organizaciones en donde los participantes o integrantes de la misma, comparten características en común como pueden ser la edad, la religión o la raza, solo por mencionar algunos. El programa se elabora tomando en cuenta las necesidades de estos grupos y acordes a la filosofía de las organizaciones.

El personal y el costo por participar en las organizaciones que ofrecen este tipo de recreación, varía de acuerdo a la organización misma. Encontrando algunas de carácter eminentemente social como son los Scouts, y otras como la YMCA "Young Men's Christian Association", la Israelita, Casablanca, etc.

El programa obedece a los objetivos de la organización misma, y las instalaciones

Pertenecen de igual manera a la institución.

2.2.4.10. La recreación comercial (como oferta)

El objetivo fundamental de esta Recreación es el de producir lucro, y el programa se elabora con base en satisfacer las demandas del público solicitante.

El personal trabaja en función de solicitar la máxima eficiencia y resultados, no existe personal voluntario que contribuya a este tipo de programas. Ejemplo de instalaciones en la Recreación Comercial se encuentra en los boleras, boliches, teatros, etc. (Cortez, 2006)

2.2.4.11. Sobre la recreación en el Ecuador

Reglamento General a la Ley del Deporte en Ecuador está vigente desde el 01 de abril de 2011

Con la firma del Presidente de la República del Ecuador, Economista Rafael Correa Delgado, el día 24 de marzo de 2011 y su posterior publicación en el Registro Oficial N.- 418 con fecha 01 de abril de 2011; entró en vigencia el nuevo Reglamento General a la Ley del deporte. Este instrumento jurídico, permitirá aplicar los preceptos de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación todo el territorio ecuatoriano.

2.2.4.12. Definiciones de Actividades Recreativas

Juegos pre deportivos

La práctica deportiva consiste en la realización de una actividad física que se concreta con afán competitivo y en la cual se deben respetar una serie de reglas. Se diferencia de la mera actividad física en que ésta es una simple práctica, mientras que en el deporte siempre hay una competencia que arroja un resultado.

Un juego, por su parte, es una actividad recreativa donde participan uno o más jugadores. Más allá de la competencia, la función principal de los juegos es brindar diversión y entretenimiento, mientras aportan un estímulo mental y físico.

Los juegos pre deportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos. (Barrios Recios, 1995)

Vuelta a la calma

La vuelta a la calma es la transición de una actividad vigorosa a nivel físico e intelectual a la situación inicial de reposo, mediante la reducción gradual de la intensidad del ejercicio.

Introducción En la actualidad, el modelo de sesión más difundido es aquel que divide la sesión en tres partes, siendo las características de cada una de ellas, las siguientes:

Parte inicial:

Actividades vivificantes - calentamiento. Entendiendo este calentamiento no como una adaptación del organismo (que también la tiene) al esfuerzo, sino una preparación para poner al alumno en situación, con los ejercicios y juegos más livianos. Suele darse una duración de 10 minutos.

Parte principal:

Entre 35 - 45 minutos, supone el núcleo de la sesión y constaría de las actividades fundamentales para alcanzar los objetivos propuestos.

Parte final:

Denominada relajación - vuelta a la calma. Donde se persigue la normalización fisiológica y psicológica del individuo para facilitar la integración del mismo de cara a la clase siguiente. Se realizan juegos calmantes o tareas de muy baja demanda física y motriz. Suele durar unos 5 minutos.

Juegos tradicionales.

Juegos tradicionales son los juegos clásicos o tradicionales, que se realizan sin ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, sino con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en la naturaleza (arena, piedrecitas, ciertos huesos como las tabas, hojas, flores, ramas, etc.) o entre objetos caseros (cuerdas, papeles, tablas, telas, hilos, botones, dedales, instrumentos reciclados procedentes de la cocina o de algún taller, especialmente de la costura). También tienen la consideración de tradicionales los juegos que se realizan con los juguetes más antiguos o simples (muñecos, cometas, peonzas, pelotas, canicas, dados, etc.), especialmente cuando se autoconstruyen por el niño (caballitos con el palo de una escoba, aviones o barcos de

papel, disfraces rudimentarios, herramientas o armas simuladas); e incluso los juegos de mesa (de sociedad o de tablero) anteriores a la revolución informática (tres en raya, parchís, juego de la oca, barquitos etc.) y algunos juegos de cartas.

Su objetivo puede ser variable y pueden ser tanto individuales como colectivos; aunque lo más habitual es que se trate de juegos basados en la interacción entre dos o más jugadores, muy a menudo reproduciendo roles con mayor o menor grado de fantasía. Generalmente tienen reglas sencillas. (Tasset, 2002)

Bailo terapia.

La Bailo terapia, considerada una terapia alternativa, tiene su origen en Europa, producto de la necesidad de encontrar actividades recreativas, la misma se ha extendido a países de otros continentes como los de Latinoamérica. Actualmente la medicina alternativa aprovecha esta manifestación cultural para generar bienestar, proliferando la Bailo terapia, práctica que además de mejorar el estado físico, corrige ciertas posturas y refuerza actitudes positivas. Es menester destacar la extensa gama de terapias de tal naturaleza que figuran entre los competidores de la Bailo terapia, ejemplo, Yoga, Arte Terapia. Terapia Regresiva, Flores de Bach, Masaje Tailandés, Reflexología, Masaje Champú., muchos más, fundamentalmente validadas en el Continente Asiático, es distintivo el carácter primario que asume en Cuba la Bailo terapia.

Según el estudio realizado y teniendo en cuenta que en la literatura consultada no aparece una clara definición del término objeto de estudio, los autores tomando como base la etimología de la palabra Bailo terapia, han elaborado un concepto que se circunscribe a “Terapia que se distingue por la ejecución de un conjunto de movimientos ordenados al compás de un ritmo musical con características especiales”, dicha definición recoge los elementos distintivos que pueden caracterizar este tipo de actividad física o práctica deportiva.

El baile, es lenguaje corporal lleno de mímica y movimientos contorneados realizados con armonía y al compás del ritmo de cualquier estilo musical, ha sido una

de las principales formas de expresión artística del ser humano a lo largo de la historia. La energía del sonido permite acceder a estados de conciencia que potencian la curación de una determinada dolencia, el trabajo con música ayuda en el proceso de curación de trastornos alimentarios. Una sesión de una hora bailando permite quemar hasta 900 calorías, por lo que es un buen ejercicio para las personas que quieren bajar de peso. Además es un excelente método para mejorar la musculatura y aumentar las capacidades cardio-respiratorias de manera progresiva. (Albelay)

Rally.

Actividad que se encuentra dentro de la clasificación de la estrategia didáctica de juegos recreativos. En esta actividad a diferencia de la gymkana las tareas a cumplir serán de carácter motriz, pudiendo ser estas cognoscitivas, si se utilizan estas últimas se procura relacionarlas con la actividad física, es decir que las claves, señales o códigos se referirán a aspectos vistos en la clase de educación física, pudiendo ser ejercicios, formas jugadas, pre-deportes o deportes. (Morera, 2007)

2.2.5. Desarrollo en la Tercera Infancia.

2.2.5.1. Comportamiento Humano

El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo estudiado por las disciplinas académicas de la psicología, la sociología, la Economía, la antropología, la criminología y sus diferentes ramas. (Rodrigo).

Desarrollo del aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada

y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social. El comportamiento de la gente es ser humano

- La finalidad de todo organismo y con él, de su especie es conseguir la supervivencia para llevar a cabo el trasvase generacional del genotipo mediante el acto reproductor. Para sobrevivir el organismo adopta una conducta dirigidas a la obtención de alimento y por otro, elabora una estrategia efectiva para vivir de sus enemigos tróficos.

Todo ser humano crece con un instinto o manera de supervivencia.

Conciencia.

- Conocimiento que el espíritu humano tiene de su propia existencia, estados y actos. En el comportamiento humano un factor importante lo es la conciencia ya que nos encontramos literalmente en una carrera con nosotros mismos. Por otra parte para que haya una evolución biológica debe de haber una evolución de conciencia y para que esto suceda tenemos que comprender lo que es nuestra conciencia, que es lo que tiene que hacer según su diseño original, dónde pueden estar los puntos del cambio posible. Solo los sucesos más importantes que necesitan nuestra atención entran en la conciencia.

Comportamiento humano.

Evolución del comportamiento humano desde la psicología.

- El ser humano ha evolucionado para ajustarse a un mundo diferente, un mundo que terminó hace 20.000 años. No hemos cambiado mucho durante este período, aunque parezca demasiado tiempo desde nuestra perspectiva. La prehistoria ocupa todo este período, desde los cazadores-recolectores a lo largo de los comienzos de la civilización, hasta las revoluciones agrícola, industrial y otras, y nos hemos acostumbrado a pensar que los seres humanos del siglo xx en la sociedad occidental somos muy diferentes de los que vivían en la antigüedad remota. (Ornstein)

Factor importante en el comportamiento humano

• Un factor de mucha importancia en el comportamiento humano, social e incluso en la vida diaria es la psicología, que es la ciencia de la vida mental, tanto de sus fenómenos como de sus condiciones. Fenómenos son lo que llamamos sentimientos, deseos, cogniciones, razonamientos, decisiones y cosas similares; consideradas

Superficialmente es tal su variedad y complejidad que deja una impresión caótica al observador. Sin una mente saludable y estable no puede haber un comportamiento sano y estable, por tal razón la salud mental influye mucho en el comportamiento humano.

Factores que afectan el comportamiento humano.

- La genética
- La actitud: en este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento.
- La norma social: esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.
- Control del comportamiento percibido: cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización de él. (Gordon)

2.2.6. Características de la Tercera Infancia.

2.2.6.1. Niñez

Este periodo abarca aproximadamente desde los 6 a los 12 años. En este periodo el niño llegará a:

- Consolidar su identidad
- Adquirir conciencia de sus capacidades y limitaciones
- Percibir su situación en el mundo social
- Aceptar las normas
- Adopta comportamientos cooperativos
- Desarrollar actitudes y comportamientos de participación, respeto recíproco y tolerancia.

2.2.6.2.Desarrollo afectivo- social

El hombre es un ser social que necesita entrar en relación con los demás. Desde que el niño nace comienza la relación social, primero con las personas más cercanas a él. Después irá aumentando paulatinamente su círculo social.

Para una buena socialización del niño es imprescindible que se involucren las personas de su alrededor.

En el ámbito afectivo- social la niñez es una etapa relativamente tranquila en la vida del niño, ya que más que nada se consolidan los grandes logros adquiridos durante la infancia (identidad, control de esfínteres,...) (ARTIGAS.M, 2008)

En la etapa de la niñez, los agentes socializadores más importantes son los siguientes: Familia: los niños y niñas de estas edades tienen una fe ciega en los adultos de su entorno (padres, profesores, monitores,...) No será hasta final de la infancia o principio de la adolescencia cuando los adultos comiencen a perder importancia a favor del grupo de iguales.

La familia es la que establece las normas y rutinas en la vida del niño. Contribuye a configurar la identidad, auto concepto, autoestima y las características de la personalidad del niño. El grupo de iguales: en este periodo los grupos son de niños o de niñas, pocas veces mixtos. Ésta es la edad en la que niños y niñas se tienen “asco” mutuamente.

Desde los 6 a los 9 años son inestables, creados para conseguir un objetivo, una vez conseguido, el grupo se disuelve. De los 9 a los 12 comienzan a aparecerse las pandillas, y los grupos son más estables, aunque todavía no toman la importancia que llegarán a tener durante la adolescencia.

Escuela y otros educadores: en el momento de la escolarización el niño abre su campo social. Hasta este momento su única interacción social se daba en su familia. Al entrar al colegio deberá aprender nuevas normas, a respetar a compañeros...

El maestro toma un papel muy importante para el niño, ya que durante gran parte del tiempo es su figura adulta de referencia. En el caso de la educación fuera del colegio, el educador toma también mucha importancia para el niño. No debemos olvidar que los niños y niñas de estas edades se guían totalmente por lo que los adultos dicen o hacen. (L. A. , 2004)

2.2.6.3.Recomendaciones para tratar con niños y niñas:

- Debemos tratar al niño con respeto y cariño, ya que eso hará que se muestre cariñoso con los demás y que nos tenga aprecio además de respeto.
- Cuando le planteemos pequeños problemas debemos ser pacientes, permitirle equivocarse, animarle a que lo intente de nuevo, felicitarle por el éxito... Esto hace que el niño se sienta eficaz, competente y querido.
- Los niños y niñas todavía no tienen su propia escala de valores, por lo que se guían por lo que los adultos de su entorno dicen y hacen. Esto es una gran responsabilidad para nosotros, los monitores, pues, aunque no nos demos cuenta, somos un modelo a seguir por los niños.
- El juego: los juegos contribuyen al desarrollo afectivo-social y moral del niño. Al comienzo de la niñez aparece un respeto a las reglas del juego. El proceso es lento, pero al final de este periodo los juegos serán manifiestamente reglados. (Llort, 2012)

2.2.6.4.Desarrollo de la Personalidad.

Antes de los 6 años aproximadamente los niños y niñas se describen a sí mismos en términos físicos y de actividad. Por ejemplo, un niño puede describirse a sí mismo como “soy moreno, llevo un baby azul...”

Conforme los niños crecen, el auto concepto va modificándose y ganando en contenido de carácter psicológico y social. Hacia los 6-8 años comienzan a

describirse como personas con pensamiento, deseos y sentimientos distintos a los demás. Comienzan a describirse “por dentro”.

Al mismo tiempo desarrolla la dimensión social de su “yo”. Comienza a describirse como incluido en un grupo social determinado.

En cuanto a la identidad sexual, es hacia los 7-8 años cuando la identidad sexual comienza a definirse por los genitales.

Hasta este momento se definía por signos externos (ropa, pelo, pendientes,...). A los 5-6 años se asume que la identidad sexual es un rasgo inmutable, ya que hasta este momento la mayoría de los niños admiten que su sexo puede cambiar al cambiar su apariencia externa.

Durante los últimos años de la niñez se consolidan los logros obtenidos anteriormente y algunos niños y niñas comienzan con los procesos característicos de la adolescencia.

Alteraciones comportamentales y conductas asociales en la infancia.

Es bastante probable que nos encontremos en algún campamento con un niño que presente problemas de conducta.

El niño con problemas de conducta social suele ser incapaz de comportarse adecuadamente con sus compañeros y en algunas situaciones sociales.

Estos trastornos de conducta normalmente se pueden observar desde edades tempranas, aunque hay situaciones que provocan conductas atípicas en algunos niños. (Que eche de menos a sus padres, que los compañeros se burlen de él...).

(Silvestre N, 1993)

2.2.6.5.Emocional.

De 6 a 12 años

En esta etapa a parte de los progresos a nivel cognitivo se dan grandes avances en el área afectiva y la formación de la personalidad. El progresivo descentramiento le permite analizar las personas y las cosas desde diferentes puntos de vista lo que le permite hacerse una idea sobre sí mismo y la realidad que le rodea. La superación del egocentrismo le permite ver los aspectos positivos y negativos de las personas que le rodean y de sí mismos. La resolución edípica le permite avanzar en la construcción de la propia identidad, liberarse de la rigidez del superyó y valorar con relatividad las conductas y características personales de sus padres.

Auto concepto y autoestima. El auto concepto es el conjunto de sentimientos y representaciones que se posee sobre uno mismo, sobre la propia apariencia y los rasgos de carácter. (James, 1890) En esta etapa diferencian ambos. Supone una autoevaluación que parte de los propios valores y de lo que piensan que valoran los demás. La autoestima es el conjunto de valoraciones. Antes el niño se sobrevaloraba, ahora es más autocrítico y se compara con los demás. En esta etapa empieza a tener un papel importante en esta autovaloración el auto concepto académico, así como el aspecto físico, priorizado por los valores de nuestra sociedad, sobretodo en base a la talla en los niños y al volumen en las niñas.

La identidad sexual. A partir de esta edad tienen un concepto permanente basado en las características biológicas. La identificación con el sexo supone la adopción de roles en un continuo de expresividad (afectivas, expresivas, verbales)/instrumentalidad (eficaces, seguros, inexpresividad emocional) femenino/masculino. Se han planteado tres tipos de cuestiones: 1ª hasta qué punto eso sigue estando vigente en nuestra sociedad actual; 2ª los estilos de relación y 3ª en qué medida son diferencias innatas o provocadas por agentes de socialización. Con respecto a la primera cuestión, en estudios realizados por autores como Maccoby y Jacklin, en el año 1974, se encontraba que la diferencia más clara era la agresividad, vigente en los niños desde muy temprana edad y hasta la primera juventud. Con respecto a las habilidades las mujeres destacaban en las verbales y los hombres en orientación espacial y conceptos matemáticos, pero estas diferencias se empezaban a observar desde los 11 años. Con respecto a los estilos comunicativos

interaccionan y usan el lenguaje de forma distinta desde esta etapa del desarrollo. Prefieren contextos diferentes y derivado de ello aprenden usos del lenguaje diferentes: las niñas prefieren jugar en lugares interiores, juegan con mayor frecuencia a juegos típicos del otro sexo, y los niños en grupos de edad más amplios y a juegos competitivos, por lo que los niños aprenden a indicar posición de dominio, atraer y mantener audiencia y las niñas crear y mantener relaciones de intimidad con iguales, criticar a los demás e interpretar correctamente las conversaciones de otros. Con respecto a la tercera cuestión, no hay certeza respecto a la repercusión del sexo biológico en las características psíquicas, pero sí muchas sobre la influencia no consciente del entorno o de los agentes de socialización sobre las mismas.

Las diferencias individuales. La identidad es el producto de la interacción entre el nivel y estilo de desarrollo cognitivo con las dimensiones afectiva y la social. El niño va conociéndose a sí mismo en la medida que aprende a conocer a los demás, a interpretar sus sentimientos e intenciones, así como las valoraciones que sobre él mismo tienen los demás. (Maccobi-jacklin, 1974)

2.2.6.6. El desarrollo moral.

Relacionado con la adopción de normas y valores sociales, hay que distinguir entre principios morales y normas convencionales. Piaget concibe la moralidad como el respeto por las reglas sociales y la justicia fundamentada en la reciprocidad e igualdad entre los individuos. Plantea una evolución que va desde un realismo moral como de responsabilidad objetiva, en la que se tiene en cuenta el resultado más que la intencionalidad a una responsabilidad subjetiva. Considera que la primera no solo depende del nivel de desarrollo cognitivo del niño si no de la actitud de los adultos y la presión que ejercen sobre los niños. El niño aplica al pie de la letra lo que interpreta de la actitud de los padres que aunque expresen por el lenguaje nivel de desarrollo de responsabilidad subjetiva pueden conducirse por la objetiva. En esta etapa pasa de la heteronomía moral, sumisión a los criterios que piensan que se rigen los adultos y que supone imposición por el principio de autoridad, a la moral autónoma que surge del respeto mutuo y del principio de igualdad, construye sus propias reglas de acuerdo a los principios básicos de los derechos humanos.

Kohlberg con estudios primero transversales y más tarde longitudinales estudió el juicio moral siguiendo los conceptos de Piaget. Plantea una serie de estadios en el desarrollo moral:

NIVEL I Pre convencional

Estadio 1: moral heterónoma. Punto de vista egocéntrico en el que los demás tienen los mismos intereses que él. Razones para cumplir normas son la evitación del castigo.

Estadio 2: finalidad instrumental, individualismo. Criterio moral de satisfacer sus necesidades y los demás las suyas. Entiende intereses diferentes a los suyos

NIVEL II Convencional

Estadio 3: expectativas interpersonales mutuas. Los demás son jueces privilegiados de la propia conducta, se valora en función de ser buena persona para sí mismo y los demás

Estadio 4: sistema social y conciencia. Superación puntos de vista interpersonales.

Tiene en cuenta los intereses en función de leyes y normas para el bien de la comunidad.

NIVEL III Post convencional

Estadio 5: contrato social y derechos individuales. Reglas respetadas por contrato social pero determinados derechos deben ser defendidos independientemente de la sociedad y la opinión de la mayoría (como derecho vida y libertad).

Estadio 6: principios éticos universales. Criterio moral propio que engloba principios de justicia y derechos humanos.

Hasta aquí hemos analizado las generalidades en el desarrollo emocional normal de un niño. Volvemos a los inicios de la vida de un niño pero ahora analizando aquellas características que dan como resultado su individualidad: el temperamento. (PIAGET, 1988)

2.2.6.7. Temperamento.

El temperamento es la reacción singular de cada persona a la gente, los acontecimientos y las condiciones de nuestro mundo. Existen diversas concepciones acerca del origen del temperamento, para algunos autores es genético y para otros resultado del aprendizaje.

En cierta época se consideró que el temperamento era hereditario, que se determinaba por "humores corporales", glándulas e, incluso, la constitución del cuerpo. Hoy en día, hay evidencias de que se trata en gran parte de un producto del aprendizaje aun cuando la salud y el equilibrio endocrino son influencias importantes, los estímulos emocionales y el modo en que los niños aprenden a responder ante ellos. (., 1982)

La línea más aceptada es que está determinada por los genes pero se modela por el aprendizaje. El resultado de esto sería lo que conocemos por carácter. La vida parecerá transcurrir más fácilmente cuanto mejor se adapte el temperamento de la persona a su medio ambiente físico y social.

Mientras determinados niños suelen sonreír frecuentemente y lloran muy pocas veces, otros niños actúan de forma contraria. Estas diferencias, que aparecen desde el nacimiento, demuestran que cada niño tiene diferentes temperamentos o estilos característicos e individuales de aproximarse a las situaciones y a las demás personas.

Desde el primer día de nacido, comenzará a revelar un estilo de comportamiento específico que influenciará cómo reacciona y aborda a las personas y las situaciones en su mundo, incluido lo sensible o alegre, tranquilo o extrovertido, exaltado o adaptable que sea.

No hay manera de predecir qué tipo de temperamento tendrá el bebé.

Tras observar a cientos de niños desde el nacimiento hasta concluido la infancia, los investigadores de la conducta han identificado nueve aspectos innatos del temperamento. Son los siguientes:

- Nivel de actividad física y motora: si el bebé disfruta de mucha estimulación activa o prefiere jugar tranquilo u observar lo que está pasando.
- Regularidad en el funcionamiento biológico (dormir, comer, evacuar): si el bebé desarrolla fácilmente un itinerario natural y regular para comer y dormir.
- Disposición para aceptar personas y situaciones nuevas: si su bebé se trastorna con facilidad con alimentos nuevos o situaciones nuevas como el primer baño, o disfruta mucho de las variaciones cuando lo manejan.
- Adaptabilidad al cambio, la sensibilidad a la luz, ruido y otros estímulos sensoriales.
- Humor (alegría o disgusto): si el bebé es relativamente llevadero o se pone nervioso con frecuencia.
- Intensidad en las respuestas.
- Grado de atención.
- Persistencia: si el bebé tiene mucha paciencia para quedarse con un juguete nuevo o una destreza que trata de perfeccionar, o cambia rápidamente a algo que le resulta más fácil.
- Grado de sociabilidad: si disfruta que se le coja con frecuencia, o no le gusta sentirse coartado e insiste en tener mucha actividad física.

Basándose en estos aspectos del temperamento los investigadores de la conducta identificaron tres estilos de conducta temprana: "fácil", "difícil" y "de reacción lenta".

El niño fácil es rítmico, tiene habitualmente pautas regulares de alimentación, sueño e higiene. Se adapta bien a los cambios de situación y generalmente tiene un

humor alegre y positivo, les gusta acercarse a objetos o personas nuevas. Aproximadamente un 40% de los niños pertenecen a este tipo.

El niño difícil es exactamente lo opuesto. Es menos predecible en sus horarios, se siente incómodo cuando cambia la situación, y con frecuencia llora o presenta un humor negativo. Rechaza nuevas experiencias. Aproximadamente se presenta este tipo en el 10% de los niños.

El bebé de reacción lenta también se adapta con dificultad a las situaciones cambiantes y tiende a rechazar a las personas y objetos desconocidos, pero luego paulatinamente va tomando confianza y se integra. Es generalmente menos activo de comienzo hasta entrar en calor. Representa un 15% aproximadamente de los niños.

Hay una serie de principios que ayudan a que la vida del y al lado del niño sea lo más serena posible. Comprender como es su temperamento resulta muy útil para cuidarlo y ayudarlo a desenvolverse en la vida. Saber que se distrae o se molesta fácilmente con muchos ruidos, hace que intentemos calmarlo en un lugar tranquilo para que sea más fácil. En los años escolares tener esta característica suya en cuenta sirve para facilitarle un lugar tranquilo donde hacer sus deberes.

Partir de que el temperamento del niño es único, también ayuda a respetarlo como individuo, reconociendo su individualidad, en vez de tratar de cambiar su naturaleza básica. Eso no significa aceptar todo tipo de comportamiento, sino ajustar las técnicas de crianza para lidiar lo mejor posible con los aspectos más difíciles de su personalidad. Al respetar la individualidad del bebé y mostrar que lo entiende, su vida comenzará más feliz y con un sentimiento positivo de amor propio.

Puede ser algo difícil al principio, sobre todo si el temperamento del niño es diferente al del padre. Es positivo en lo que se pueda, dejarlo hacer las cosas a su manera, a su propio ritmo. Eso hará que las cosas sean menos frustrantes para ambos. Crecerá seguro de sí mismo. Además, tendrá mejores oportunidades de ser feliz y tener éxito si aprende a jugar, trabajar y vivir la vida a su manera. (ROBERT, 1997)

2.2.6.8. Temperamento y problemas de conducta.

Algunos estudios realizados afirman que los tipos de temperamentos tienen repercusión en las conductas posteriores de los niños. Los más estudiados han sido los llamados "niños difíciles", quienes se han relacionado con problemas de conducta durante la infancia. La explicación causal más directa es que esas características temperamentales eran síntomas subyacentes de problemas psicológicos que ya estaban presentes en el niño. Un análisis más actualizado de la situación nos indica que aquellos aspectos del temperamento del bebé que dan lugar a la clasificación de "difícil", como el llanto frecuente y la irritabilidad, aumentan la probabilidad de que los padres reaccionen ante el niño de forma poco adecuada, ansiosa, creándose alteraciones en la relación niño-cuidador y, finalmente problemas de conducta en el niño.

Cualquiera que sea la explicación, lo cierto es que debemos como padres tener conocimiento de las individualidades de nuestros niños, con el fin de aprender a manejarnos mejor ante sus comportamientos y canalizar sus energías, en pro de lograr las mejores relaciones padre-hijo.

Al observarlo cuidadosamente, aprenderá a reconocer las señales que le indicarán el tipo de cosas que le gustan, las que le molestan y cómo reaccionará en diversas situaciones.

Descubrirá cuánto y cómo le gusta que lo traten. Notará su nivel de preparación para enfrentarse a extraños, la facilidad o dificultad que tiene para dormirse en una habitación ruidosa, de qué forma le gusta jugar. Comprender su temperamento le ayudará a predecir y tratar su conducta, mantenerlo contento y calmado. Es importante no tener nociones preconcebidas sobre lo que un bebé recién nacido debe hacer o no.

Tal vez usted sea una persona naturalmente afectuosa, que no quiere escatimar en abrazos y caricias con su bebé, pero él prefiere estar fuera de los brazos para tener la libertad de patear y rodar. En vez de sentirse rechazado, amolde su temperamento y exprese su cariño de otra manera. Por ejemplo, colóquelo sobre una manta suave y haga contacto visual con el bebé mientras juegan, hablan y se ríen.

Por último, si a veces siente inseguridad con respecto a sus habilidades como madre o padre, es tranquilizante pensar que los aspectos difíciles del temperamento de su hijo son, en gran medida, producto de sus genes, y no un reflejo de sus propias características.

Se ha realizado un estudio exploratorio sobre la continuidad de las dimensiones temperamentales desde el nacimiento hasta los 9 meses (Pérez-López et al 1993). Con respecto a la misma, hay autores que proponen una base constitucional del temperamento y predicen su estabilidad a lo largo del tiempo mientras que otros consideran el cambio igual que se da en otras características del desarrollo humano. Consideran que el término continuidad se adecua mejor al carácter dinámico del desarrollo humano. Para estudiarlo parece más adecuado observarlo desde los primeros momentos de vida, antes que la influencia de la socialización y las primeras experiencias puedan modificar sus características. Uno de los instrumentos que utilizaron fue la NBAS (Escala para la evaluación del comportamiento neonatal) de Brazelton pues se considera útil para detectar y predecir de forma temprana rasgos temperamentales. De los resultados obtenidos concluyeron que se puede predecir continuidad en las dimensiones de actividad y docilidad desde el nacimiento hasta los 9 meses de vida.

Por otra parte, es de vital importancia comprender que el ambiente, tanto familiar como escolar influye de manera significativa (positiva o negativamente) en el rendimiento escolar. Si queremos estimular la inteligencia emocional de nuestros hijos debemos enseñarlos a: entablar amistades y conservarlas, trabajar en grupo, soportar las burlas, respetar los derechos de los demás, motivarse cuando las cosas se ponen difíciles, tolerar las frustraciones y aprender de ellas, superar sentimientos negativos como la ira y el rencor, tener autoestima elevada, manejar las emociones, y aprender a expresar los sentimientos de manera adecuada. (Rodríguez, 1991). Quizás este sea la solución a muchos males que la sociedad ,la falta de afecto ,el bajo rendimiento escolar ,también nace de esta falta de educación y afecto por parte de los padres estos deben ser educados a enfatizar lo grave y lo importante que sería cumplir con este modo de enseñar a nuestros niños a superar las emociones, y a saber

sobrellevar los problemas que se presentan en su respectivo crecimiento cuanto bien lograríamos y cuan diferente seria nuestra sociedad si los padres y maestro en una forme menos directa nos comprometeríamos en cultivar estos grandes valores ya que nuestros niños crecerían listos y preparados a enfrentar una sociedad que día a día con la ayuda de la tecnología se daña cada vez más.(aporte del investigador).

Los progresos de la conducta y de la socialización.

Cuando visitamos distintas clases, en una escuela «activa» en la que se da libertad a los niños para trabajar por grupos o también aisladamente y de hablar mientras se trabaja, resulta sorprendente la diferencia entre los medios escolares superiores a los siete años y las clases inferiores. En los pequeños no sé distingue claramente lo que es actividad privada de lo que es colaboración los niños hablan, pero no sabemos si escuchan; y ocurre a veces que se ponen varios a efectuar el mismo trabajo, pero tampoco sabemos si en realidad se están ayudando. Cuando observamos a los grandes resulta sorprendente un doble progreso: concentración individual, cuando el sujeto trabaja para sí mismo, y colaboración efectiva cuando hay una vida común. Pero estos dos aspectos de la actividad que se inicia hacia los siete años son, en realidad, complementarios y provienen de las mismas causas. En realidad son tan solidarios que resulta difícil distinguir, en una primera observación. (Piaget J. , 1991)

2.2.6.9. Los temores del desarrollo y los trastornos de ansiedad en el niño

Niños (5-12 años)

- Acontecimientos misteriosos
- Daños corporales
- Adecuación (rechazo parental)
- Relación con iguales
- Ansiedad de separación
- Trastorno de ansiedad
- Fobias específicas

Las manifestaciones de ansiedad serán diferentes según la etapa del desarrollo. En los niños más pequeños se presenta a menudo como actividad excesiva, comportamientos estridentes y de llamada de atención, dificultades a la separación o

en el momento de ir a dormir. La ansiedad manifestada comportamentalmente puede conducir a diagnósticos inadecuados de trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH), trastorno desafiante y oposicionista u otros problemas de conducta.

También el ambiente influye en las respuestas de ansiedad. Si el ambiente es comprensivo y es capaz de emplear estrategias que ayuden al niño, éste se verá beneficiado. Los ambientes que minimizan y culpan al niño del problema, o que le obligan a enfrentarse a la situación cuando él no tiene recursos personales para manejarla, estarán provocando un rechazo del niño a compartir sus problemas y a pedir ayuda y, por tanto, comprometerán su desarrollo. En personas que no padecen un trastorno de ansiedad, la exposición repetida a un estímulo potencialmente amenazante reduce su ansiedad. Sin embargo, en los sujetos con un trastorno de ansiedad, la exposición obligada, sin un apoyo terapéutico, puede resultar altamente perjudicial.

CLASIFICACIONES DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD

1. La mayoría de los niños que sufren trastornos de ansiedad son sujetos normales en la vida adulta y sólo una minoría terminará padeciendo algún trastorno.
2. Muchos trastornos emocionales pueden considerarse exageraciones de las respuestas normales del niño.
3. Los mecanismos etiopatogénicos (enfermedades autoinmunes) pudieran ser diferentes.
4. Los trastornos emocionales de los niños se diferencian con menos claridad que los del adulto en entidades específicas.

La CIE-10 considera que los trastornos emocionales de inicio en infancia y adolescencia son: ansiedad de separación, ansiedad fóbica, hipersensibilidad social y trastorno de rivalidad con los hermanos. La DSM-IV incluye en este grupo sólo el trastorno por ansiedad de separación y el trastorno reactivo de la vinculación. El resto de trastornos de ansiedad se delimitan según un diagnóstico sindrómico que es el mismo en los niños y adolescentes que en los adultos. Los trastornos de ansiedad incluyen el trastorno de pánico, las fobias, el trastorno obsesivo compulsivo (TOC), las reacciones a estrés agudo, el trastorno por estrés postraumático (TEP) y el

trastorno de ansiedad generalizada (TAG); éste último conocido previamente como trastorno por ansiedad.

Los resultados de algunos estudios indican que no todos los niños que presentan algún trastorno de ansiedad se encuentran severamente limitados en su funcionamiento diario. (Sancho, 2005)

2.2.6.10 La Depresión en niños.

Es mucho más que estar bajo de ánimo.

Aunque la mayoría de nosotros experimenta tristeza de vez en cuando, en algunas personas estos sentimientos no desaparecen y se acompañan de otros síntomas que provocan malestar o dificultades para desarrollar su vida cotidiana: interfiere en su capacidad de pensar, aprender y desarrollarse social y académicamente.

Estas personas pueden tener una enfermedad denominada depresión.

Los síntomas de la depresión pueden variar de un niño a otro. Los síntomas fundamentales son:

Ánimo bajo, sentirse triste la mayor parte del tiempo o tener sentimientos de desesperanza.

Pérdida de interés en las actividades con las que se disfrutaba, como jugar con sus juguetes favoritos o con sus amigos, querer estar solo y aburrirse.

Algunos posibles síntomas que se pueden presentar en el niño son:

- Irritabilidad (enfadarse fácilmente).
- Ganas de llorar sin motivo aparente.
- Pérdida de energía o cansancio.
- Problemas de sueño: tener problemas para quedarse dormido por la noche o no querer levantarse por la mañana.
- Aumento o disminución del apetito.
- Dificultad para concentrarse o problemas de memoria, que afecta al rendimiento escolar.
- Sentimientos de inutilidad o culpa.

Pensamientos negativos, excesivas críticas hacia uno mismo.

La depresión puede hacer que la tarea más pequeña parezca escalar una montaña.

Sin embargo, muchos niños o adolescentes con depresión van a negar encontrarse tristes o ni siquiera van a ser conscientes de la tristeza y esto no significa que no estén deprimidos. Diferentes sucesos pueden actuar como desencadenantes de la depresión. En cambio, a veces, la depresión aparece sin ninguna causa externa aparente. En algunos casos existen familias en las que varios de sus miembros padecen depresión; se considera que en estos casos los factores hereditarios pueden ser importantes.

Experiencias positivas tales como una relación cercana con amigos, la familia o compañeros suelen ayudar a prevenir la depresión.

En el niño o adolescente es más frecuente encontrarle irritable que triste o sin energía. Es más probable que acuda a la consulta por molestias físicas (somatización/alteración del apetito) o disminución del rendimiento escolar. Los padres se quejan de la pérdida de interés en sus juegos y amigos. Son frecuentes las referencias a la expresión facial y postural de sus hijos: los ven “con mala cara”, “ojerosos” o con “ojos tristes”. (Sanidad, 2009)

2.2.6.11 Estrés en la niñez.

El estrés en la niñez puede ser provocado por cualquier situación que requiera que un niño se adapte o cambie. La situación a menudo causa ansiedad. El estrés puede ser provocado por cambios positivos, como comenzar una nueva actividad, pero está vinculado con más frecuencia con cambios negativos, como una enfermedad o una muerte en la familia. El exceso de estrés puede interferir con la vida, las actividades y la salud. El estrés puede afectar la forma como las personas piensan, actúan y sienten.

Los niños aprenden a responder al estrés por lo que han observado y experimentado en el pasado. En la mayoría de los casos, el estrés experimentado por un niño puede parecer insignificante para los adultos, pero como los niños tienen pocas experiencias

previas de las cuales aprender, incluso las situaciones que exigen cambios pequeños pueden tener un impacto enorme en los sentimientos de seguridad y confianza del niño.

El dolor, las lesiones y la enfermedad son fuentes importantes de estrés para los niños. Los tratamientos médicos producen incluso un mayor estrés. El reconocimiento del estrés en los padres (como el que se ve durante el divorcio o las crisis financieras) es un factor de estrés grave para un niño, al igual que la muerte o la pérdida de un ser querido.

SIGNOS DE ESTRÉS NO RESUELTO EN LOS NIÑOS

Es posible que los niños no se den cuenta de que están estresados. Los padres pueden sospechar estrés si el niño ha experimentado una situación estresante y comienza a tener síntomas físicos o emocionales o ambos.

Los síntomas físicos pueden abarcar:

- Disminución del apetito y otros cambios en los hábitos alimentarios.
- Dolor de cabeza
- Enuresis nueva o recurrente
- Pesadillas
- Alteraciones en el sueño
- Tartamudeo
- Molestia estomacal o dolor de estómago vago
- Otros síntomas físicos sin ninguna enfermedad física

Los síntomas emocionales o de comportamiento pueden abarcar:

- Ansiedad
- Preocupaciones
- Incapacidad de relajarse
- Miedos nuevos o recurrentes (miedo a la oscuridad, a estar solo o a los extraños)

- Aferrarse al adulto, no querer perderlo de vista
- Comportamiento inquisitivo (puede o no hacer preguntas)
- Rabia
- Llanto
- Gimoteo
- Incapacidad para controlar sus emociones
- Comportamiento agresivo
- Comportamiento terco
- Regresión a comportamientos típicos de etapas anteriores del desarrollo

- Renuencia a participar en actividades familiares o escolares

LO QUE LOS NIÑOS PUEDEN HACER PARA ALIVIAR EL ESTRÉS

Estimule a los niños para que hablen de sus emociones. Ayúdelos a plantear formas simples de cambiar la situación estresante o su respuesta a dicha situación.

A continuación se presentan algunas recomendaciones que los niños pueden seguir para ayudar a reducir el estrés:

- Hablar de los problemas. Si no puede comunicarse con sus padres, intentarlo con alguien en quien pueda confiar.
- Tratar de relajarse. Escuchar música suave. Darse un baño con agua tibia. Cerrar los ojos y respirar profundo y lento. Tomarse un tiempo para estar solo. Si tienen una actividad favorita o un pasatiempo, darse tiempo para disfrutarlo.
- Hacer ejercicio. La actividad física reduce el estrés.
- Fijarse expectativas realistas. Esforzarse al máximo sin olvidar que nadie es perfecto.
- Aprender a quererse y a respetarse a sí mismo. Respetar a los demás. Estar con personas que lo acepten y respeten.
- Recordar que las drogas y el alcohol nunca resuelven los problemas.
- Pedir ayuda si tiene problemas con el manejo del estrés. (EEUU, 2014)

2.2.6.12 El Trastorno Disocial y otros conceptos análogos.

El término inglés *Conduct Disorder* ha sido traducido a nuestra lengua como trastorno de conducta, trastorno social, comportamiento disruptivo, antisocial, etc., denominaciones que han sido utilizadas para describir patrones de conducta inadecuados para la edad, persistentes, que se caracteriza por la violación de los derechos de los demás y la trasgresión de las normas sociales de convivencia (Benjumea y Mojarro, 2002b). Estos patrones de conducta suelen incluir tanto comportamientos perturbadores como comportamientos agresivos, que hacen referencia a comportamientos como agresiones hacia los demás y hacia los objetos, falta de honradez, robos, escaparse de clases, mentir, escaparse de casa o consumir alcohol u otras drogas (Reynolds y Kamphaus, 2004).

Entre las definiciones más aceptadas de este trastorno está la de Kazdin (1995), que lo define como:

“un conjunto de patrones de conductas antisociales manifestados por los niños o adolescentes, que provocan un deterioro significativo en el funcionamiento cotidiano encasa y en la escuela, o bien las conductas se consideran inmanejables por las personas significativas del entorno del sujeto”.

Según el DSM-IV-TR (APA, 2002), para que un chico pueda ser diagnosticado con un Trastorno Disocial ha de cumplir una serie de criterios como los que se detallan de manera resumida en las siguientes líneas:

- Violación de los derechos básicos de los demás y las normas sociales dentro de un patrón de comportamiento repetitivo, persistente e inapropiado para la edad. Para el diagnóstico se requiere que tres o más de las conductas representadas en la tabla 3.1 hayan estado presentes durante los últimos 12 meses, con al menos una de ellas presente en los últimos seis meses.
- La perturbación del comportamiento causa un deterioro clínico significativo en el funcionamiento social, académico.

Trastorno Disocial en niños socializados: el individuo se muestra integrado con algunos compañeros de su misma edad. La diferencia de este subtipo estriba en que el niño, aunque presenta conductas desviadas, sí posee las habilidades necesarias para establecer interacciones valiosas.

Una de las principales críticas que se hacen a los sistemas de clasificación como el DSM-IV-TR o la CIE-10, es que sólo se atiende a la presencia o ausencia de un número de criterios, por lo que no se puede establecer distinción entre síntomas primarios, presentes en todos los niños diagnosticados, y síntomas secundarios o asociados, presentes sólo en algunas tipologías concretas. Los principales síntomas asociados que se suelen encontrar son los que hacen referencia a la hiperactividad, al ámbito escolar, a las relaciones con los iguales y a las alteraciones cognitivas (Benjumea y Mojarro, 2002b).

Criterios del DSM-IV-TR para el diagnóstico del Trastorno Disocial

Agresión a personas y animales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Molesta, amenaza e intimida a los demás. 2. Inicia peleas físicas. 3. Ha usado armas que pueden causar daño físico a los demás. 4. Ha sido cruel físicamente con la gente. 5. Ha sido cruel físicamente con los animales. 6. Ha robado enfrentándose a la víctima. 7. Ha forzado a alguien a tener una relación sexual.
Destrucción de la propiedad	<ol style="list-style-type: none"> 8. Ha provocado deliberadamente un incendio. 9. Ha destruido deliberadamente la propiedad ajena.
Engaño o robo	<ol style="list-style-type: none"> 10. Ha entrado por la fuerza en casas, coches, etc. de otros. 11. A menudo miente para obtener cosas, favores o evitar obligaciones. 12. Ha robado cosas de valor sin enfrentarse a la víctima.
Violaciones serias de las reglas	<ol style="list-style-type: none"> 13. A menudo pasa las noches fuera de casa antes de los 13 años. 14. Se ha escapado de casa por las noches al menos dos veces. 15. A menudo falta a la escuela, antes de los 13 años.

Tabla 3.1. Criterios diagnósticos del DSM-IV para el Trastorno Disocial. (Raya, 2009)

2.3.Marco Conceptual

- a. **Recreación.-** El concepto de recreación se entiende si pensamos que desde el principio, hombres y mujeres han estado sujetos a diversos tipos de presiones que con el tiempo crean cansancio y por ende, desánimo. Es por ello que las personas han buscado maneras de escapar de las presiones del diario vivir y darse espacios en los que puedan descansar y disfrutar. (CUENCA, 2004)

La Real Academia Española define recreación como acción y efecto de recrear y como diversión para alivio del trabajo. Además, encontraremos que recrear significa divertir, alegrar o deleitar. En términos populares a esta diversión también le llamamos entretención.

- b) **Campamento.-** Un campamento educativo es una experiencia de vida en la naturaleza, realizada por un grupo infantil o juvenil y organizada y dirigida

por educadores, para ayudar al perfeccionamiento integral de los componentes de esa comunidad, en un clima caracterizado por la alegría y el espíritu de cooperación, despreciando la comodidad y el confort, aunque sin escatimar las necesarias garantías para la seguridad y la salud física y espiritual del grupo. (López Mazzotti, 2000)

- c) **Tiempo libre.-** Se conoce como Tiempo Libre a aquel tiempo que la gente le dedica a aquellas actividades que no corresponden a su trabajo formal ni a tareas domésticas esenciales.

Su rasgo diferencial es que se trata de un tiempo recreativo el cual puede ser utilizado por “su titular” a discreción, es decir, a diferencia de lo que ocurre con aquel tiempo no libre en el cual la mayoría de las veces no se puede elegir el tiempo de realización, en este, la persona puede decidir cuántas horas destinarle. Aunque, el tiempo libre, para algunos, también suele incluir la realización de algunas actividades que aunque no sean laborales pueden revestir algún tipo de obligatoriedad, como ser ir al médico, ir al supermercado, entre otras y que se las realiza en el llamado tiempo libre porque no se dispone de tiempo para hacerlas durante aquellas jornadas en las que domina el trabajo. (Pieper, 1970)

d) Pedagogía.- Es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología.

De todas formas, cabe destacar que hay autores que sostienen que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un arte o un tipo de conocimiento. (Lemus)

e) Conducta.- La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables. Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos. Básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tenemos todos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales nos vamos enfrentando.

La conducta está regida por tres principios, el de casualidad porque supone que toda conducta obedece a una causa concreta, es decir, ante una situación determinada, los seres humanos tendemos a comportarnos siempre de una manera y no de otra.

Motivación, que implica que toda conducta siempre estará motivada por algo, una respuesta a un estímulo determinado que recibimos y por último el principio de finalidad que reza que todo comportamiento siempre persigue un fin. (Skinner, 1997)

f) Psicología.- Es el estudio científico de los procesos mentales y del comportamiento de los seres humanos y sus interacciones con el ambiente físico y social, que significa estudio o tratado, por tanto, psicología significa estudio o tratado del alma. Busca describir sensaciones, emociones, pensamientos, percepciones y otros estados motivadores de la conducta humana. Los comportamientos de los animales son estudiados por la etología.

Gran parte de las investigaciones en psicología se llevan a cabo a través del método de la observación, siendo la observación sistemática, delimitada por las condiciones de lo que se pretende observar, la más utilizada. En algunos casos, la observación es ocasional, es decir, no sigue un plan preestablecido. (Freud, 1920)

g) Programa Educativo.- Es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los

contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Los programas educativos suelen contar con ciertos contenidos obligatorios, que son fijados por el Estado. De esta manera, se espera que todos los ciudadanos de un país dispongan de una cierta base de conocimientos que se considera imprescindible por motivos culturales, históricos o de otro tipo.

Más allá de esta característica, los programas educativos presentan diferentes características aún en un mismo país. Cada centro educativo incorpora aquello que considera necesario y le otorga una fisonomía particular al programa educativo que regirá la formación de sus alumnos. (Juste, 2000)

h) Juego.- Se denomina juego a todas las actividades que se realizan con fines recreativos o de diversión, que suponen el goce o el disfrute de quienes lo practican. El juego establece diferencias con el trabajo, el arte e incluso el deporte, por lo que no supone una obligación necesaria de concretar. Aun así, el juego puede ser utilizado con fines didácticos como herramienta educativa. El juego puede ser una de las maneras de disfrutar el tiempo de ocio, como un modo de entretenimiento. Si bien el juego tiene reglas específicas (cualquiera de ellos que se practique), su diferencia con el deporte radica en que éste último no sólo posee reglas claras si no que se practica dentro de una institución deportiva y requiere constancia, trabajo en equipo y fijación seria de objetivos.

Si bien el juego es una actividad más propia de la infancia, los adultos también la despuntan para descargar su estrés y sin dudas es una actividad de estricta realización cuando se es niño ya que implica una interacción social que ayudarán al individuo en desarrollo a aprender y acostumbrarse a la vida en un entorno social (Pecci, 2010)

i) Taller. Un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como

fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si son acompañados de una demostración práctica. (Ander-Egg, 1999)

j) Test H.T.P: El test de la casa/árbol/persona es un test proyectivo basado en la técnica gráfica del dibujo, a través del cual podemos realizar una evaluación global de la personalidad de la persona, su estado de ánimo, emocional, etc. La realización de dibujos es una forma de lenguaje simbólico que ayuda a expresar de manera bastante inconsciente los rasgos más íntimos de nuestra personalidad.

Con los dibujos recreamos cuál es la manera de vernos a nosotros mismos, así como la forma que verdaderamente nos gustaría ser. Cada dibujo constituye un autorretrato proyectivo a diferente nivel: con el dibujo de la persona realizamos una autoimagen muy cercana a la conciencia, incluyendo los mecanismos de defensa que utilizamos en la vida cotidiana. En el de la casa proyectamos nuestra situación familiar y en el del árbol el concepto más profundo de nuestro Yo.

Es un test muy valioso por el hecho de poder aplicarse a personas de todas las edades, desde niños a adultos. (Jhon N, 2008)

Con el test HTP se pueden determinar diversos aspectos de la personalidad y el estado de ánimo:

Los dibujos son expresión de aquello que el sujeto siente. La realización de dibujos constituye una de las muchas formas del lenguaje simbólico, que moviliza niveles relativamente primitivos de la personalidad. Las personas tienden a expresar en sus dibujos, a veces en forma bastante inconsciente y a veces, involuntariamente, una visión de sí mismos tal como son o tal como les gustaría ser. El H.T.P. (house-tree-person) es decir, el test de la casa, árbol y la persona es una de las técnicas proyectivas más utilizadas en el proceso diagnóstico como complemento a las

pruebas objetivas (psicométricas). Está basado en el test de la figura humana de Machover y en el del árbol de Koch.

Cada dibujo constituye un autorretrato proyectivo a diferente nivel. La persona es la imagen de nosotros mismos más cercana a la conciencia por este motivo es donde más mecanismos de defensa se pueden apreciar. En la casa proyectamos la situación familiar y en el árbol el concepto del Yo más profunda.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo Cuantitativa, por cuanto recoge y analiza datos sobre variables que generarán un cambio en la conducta de niños de 9 a 12 años de la escuela Ing. Patricio Espinoza.

3.1.1 Diseño de Investigación

En cuanto al diseño de estudio Cuasi experimental se usó por cuanto se trabajó con un grupo seleccionado usando el pre test y el post test. La carencia de aleatorización implica la presencia de posibles problemas de validez tanto interna como externa. La validez interna se ve afectada por el fenómeno de selección, la regresión estadística y el proceso de maduración. En los Diseños Cuasi-experimentales el experimentador no puede hacer la asignación al azar de los sujetos a los grupos experimentales y de control. Y si puede controlar: cuándo llevar a cabo las observaciones, cuándo aplicar la variable independiente o tratamiento y cuál de los grupos recibirá el tratamiento.

(<http://espanol.answer.yahoo.com/question/index?qid=20100424161315AAjOTmw>, 2014)

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población universal es de 240 niños de la Escuela Ing. Patricio Espinosa B y la muestra seleccionada por las juntas de grado y el DOBE fue de 30 niños en edades comprendidas de 9 a 12 años, que tienen las siguientes características:

- Agresividad entre compañeros.
- Irrespeto dentro del aula con su profesor.
- Vienen de hogares desorganizados.

- Poca atención por parte de los Padres.

Los profesores y especialistas considerados en esta investigación son:

- Licenciada. Soledad Ambi especialista en Psicología Educativa.
- Licenciados estudiantes de la maestría en Tiempo Libre y Recreación:
- Lcdo. Aponte Guerra Jorge Bladimir.
- Lcda. Moncayo Cango Liliana Lorena.

3.2.2. Muestra

El grupo de niños con los que se trabajó es de 30, los cuales fueron seleccionados en base a los diferentes informes de las juntas de grado que se realiza cada quimestre y que son presentados por cada profesor, y el departamento de psicología.

A los cuales se les aplicará un cuestionario de evaluación y los test respectivos.

Tabla 1

De la Población y Muestra

Total de niños de la Escuela Patricio Espinosa, en edades de 9 a 12 años	240 niños
Niños con problemas de Conducta.	30 niños

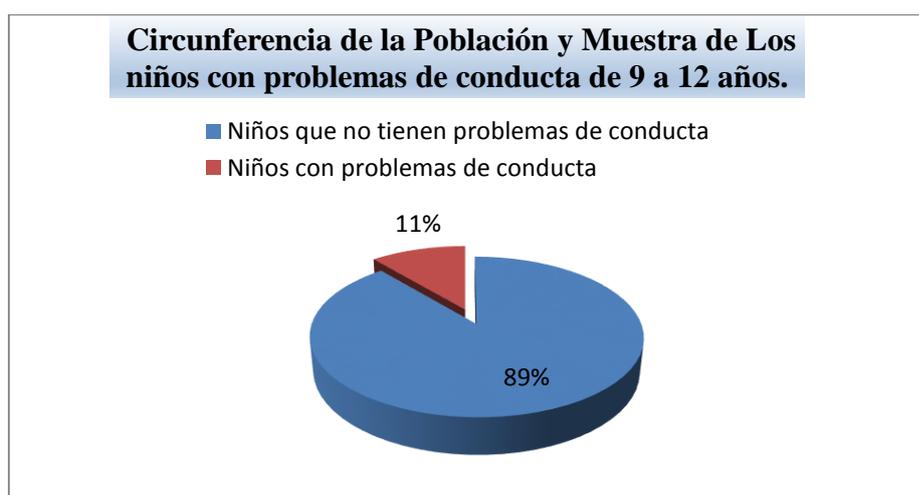


Figura 1. Población y muestra

Fuente: (DOBE, 2014)

Descripción: En la Escuela Ing. Patricio Espinosa Bermeo de Quito, existe la cantidad de 240 niños en edades comprendidas de 9 a 12 años en donde el 89% de niños no muestra problemas de conducta, pero un 11% que corresponde a 30 niños tiene problemas de conducta los cuales fueron seleccionados, a través de las diferentes pruebas psicológicas y sus respectivos tests que realiza la psicóloga de la institución.

3.3. Métodos, Técnicas e instrumentos de Investigación.

Los instrumentos aplicados en este proyecto fueron la encuesta para analizar la incidencia de las actividades recreativas en los niños y el test Psicológico que permite evaluar la conducta de los niños.

3.3.1. Test H.T.P para evaluar la personalidad de los niños.

Cada uno de estos tests debe ser evaluado de acuerdo a las características que presente el dibujo, los mismos que serán relacionados con las características ya establecidas para poder dar un diagnóstico.

Para la calificación del Test, la Psicóloga de la institución se apoya en los siguientes parámetros:

- Ubicación de los dibujos,
- tamaño,
- perspectiva,
- presión,
- trazo,
- ritmo,
- velocidad.

Parámetros:

1. **Ubicación de los dibujos:** Sea del árbol casa o figura humana, tomamos en cuenta su situación.

- a. parte superior: el individuo tenderá a la fantasía.
- b. Parte inferior: tendrá un buen contacto con la realidad.
- c. Hacia la izquierda: Individuo introvertido, con dificultad para el contacto social, subjetivo e idealista.
- d. Hacia la derecha: Individuo extrovertido, expansivo, con buena y adecuada adaptación social.
- e. Parte central: individuo equilibrado, adaptado y con buena capacidad de auto dirección.

2. Tamaño: Está relacionado con la relación o adaptación dinámica que el Individuo presenta con la realidad.

- a) normal los 3/4 de la hoja
- b) Pequeño: existen sentimientos de inferioridad, tendencia a la introversión, rechazo hacia sí mismo, depresión y un nivel de energía bajo.
- c) Grande: Sujeto expansivo, un tanto vanidoso, orgulloso, puede ser un signo de agresividad.

3. Perspectiva: Estudia el concepto de sí mismo, como se ve el individuo que está realizando el dibujo.

- a) Proyección frontal: existe un buen conocimiento de sí mismo.
- b) Visión de pájaro: existe sentimientos de rebeldía y desconfianza.
- c) Visión de gusano: Existe sentimientos de inseguridad, rechazo y depresión.
- d) Proyección de lejanía: existen problemas de rechazo, especialmente familiar
- e) Perfil completo: existe evasión, desconfianza, oposición y una inadecuación en sus contactos interpersonales.

4. Presión:

- a) Fuerte: existe seguridad, autoridad, energía e impulso.
- b) Débil: existe inseguridad en las relaciones con el medio, delicadeza, debilidad e impresionabilidad con el medio.
- c) Fluctuación u oscilación: La persona cambia de estado de ánimo, es inestable, impulsiva y de humor variable.

5. Trazo:

- a) Continuado: seguridad, prisa y desinhibición en sus actuaciones.
- b) Entrecortado: impulsividad, humor variable y sensibilidad.
- c) Poroso: El sujeto es inestable, inseguro, con sentimientos de culpa y con exceso de sensibilidad.
- d) Predominio de trazo horizontal habrá en el sujeto: Decisión, masculinidad e hiperactividad.
- e) Predominio de trazo vertical el individuo será: inseguro con hipo actividad y feminidad.

6. Ritmo:

Para calificar este parámetro es necesaria la observación del sujeto que está evaluando la prueba.

- a) Cuando es un ritmo Libre será: es un sujeto desinhibido.
- b) Cuando es de manera corta y esquemática: presenta ansiedad e incertidumbre.
- c) Predominio de las líneas curvas: Dulzura y sensibilidad.
- d) Cuando es un trazo anguloso: terquedad, actividad y una lucha o conflicto interno
- e) Cuando son líneas rectas: predominio del razonamiento.

7. Velocidad:

- a) Cuando es de manera rápida: prisa, impaciencia y angustia.
- b) Si es de manera lenta: lentitud en su forma de pensar, de actuar; un estado depresivo o un nivel energético bajo.

3.4.Recolección de la Información

Las técnicas de investigación de campo, dirigidas a recoger información primaria son:

- La observación
- La entrevista

- La encuesta
- El test

3.5.Tratamiento y Análisis Estadístico de los Datos

3.5.1. Primera encuesta realizada a los niños antes de iniciar el programa.

Tabla 2

Preguntas Primera encuesta

PREGUNTAS PRIMERA ENCUESTA	
1	¿Ha participado usted antes en actividades de recreación y tiempo libre?
2	¿Le gustaría participar en actividades de Recreación y Tiempo Libre?
3	¿Cree usted que tiene problemas de conducta?
4	¿T e gustaría aprender a instalar una carpa?
5	¿Sí te sientes mal en la escuela crees que alguien te puede ayudar?
6	¿Alguna vez te has peleado con alguien?
7	¿A veces te peleas con los compañeros cuando trabajas en grupo?
8	¿Eres una persona que te gusta hacer nuevos amigos y descubrir nuevas aventuras?
9	¿Disfrutas de la Naturaleza y te comprometes a cuidarla?
10	¿Cómo califica su comportamiento?

3.5.2. Segunda encuesta final para medir los niveles de cambio en los niños después del programa.

Tabla 3

Numero de Preguntas de la encuesta final

N PREGUNTAS DE LA ENCUESTA FINAL	
1	¿Después de haber participado en las Actividades de Recreación y Tiempo Libre lo volvería hacer?
2	¿Le gustaría seguir participar en actividades de Recreación y Tiempo Libre?
3	¿Cree usted que tiene problemas de conducta?
4	¿Te gusto aprender a instalar una carpa?
5	¿Sí te sentiste mal en el campamento hubo alguien que te pudo ayudar?
6	¿Durante el campamento te peleaste con alguien?
7	¿Peleaste con los compañeros cuando trabajaste en grupo?
8	¿En el programa de campamento y recreación hiciste nuevos amigos y descubriste nuevas aventuras?
9	¿Disfrutaste de la Naturaleza y te comprometiste a cuidarla?
10	¿Cómo califica su comportamiento?

Una vez aplicados los instrumentos para la recolección de información, esto es la encuesta y el test, se procedió a realizar el respectivo análisis estadístico de los datos obtenidos gracias a lo cual se establecen los siguientes resultados:

3.5.3. Tabla y Gráfico Estadístico totales de la Primera y la Segunda Encuesta

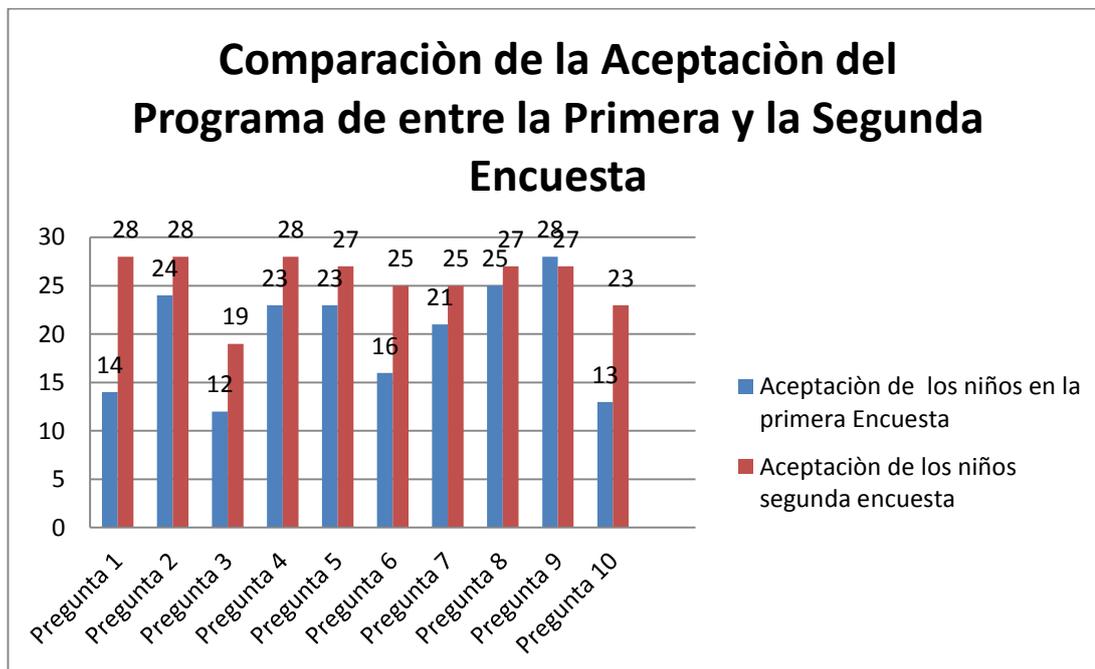


Figura 2. Comparación de la aceptación del Programa

Descripción. Al comparar entre la primera y la segunda encuesta sobre la aceptación del programa, se puede notar en color rojo que en su mayoría los niños disfrutaron y aceptaron el programa en comparación con la encuesta de inicio que se observa en color azul.

3.5.4 Niveles de cambio alcanzados por los niños al final del programa.

Tabla 4

Resultados y porcentajes finales de las encuestas.

	1 Encuesta	Porcentaje	2da Encuesta	Porcentaje
Pregunta 1	14	50%	28	100%
Pregunta 2	24	86%	28	100%
Pregunta 3	12	43%	19	68%
Pregunta 4	23	82%	28	100%
Pregunta 5	23	82%	27	96%
Pregunta 6	16	57%	25	89%
Pregunta 7	21	75%	25	89%
Pregunta 8	25	89%	27	96%
Pregunta 9	28	100%	27	96%
Pregunta 10	13	46%	23	82%
Suma	199		257	
Porcentaje	19,9	71%	25,7	92%

Tabla 5

Aceptación del programa de la primera encuesta

Aceptación del programa de la primera encuesta

Aceptación	71%
Desconocimiento	29%

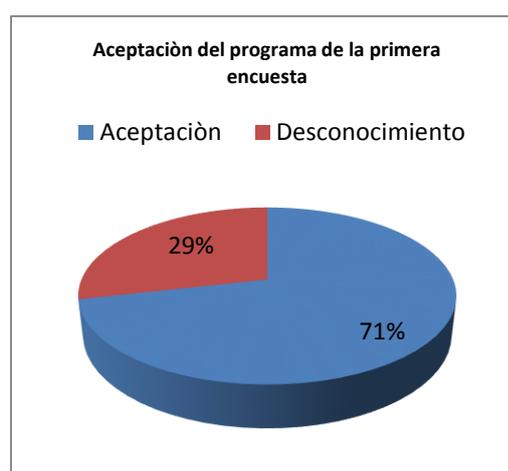


Figura 3. Aceptación del programa de la primera encuesta

Tabla 6**Total de aceptación del programa en la segunda encuesta**

Total de aceptación del programa en la Segunda Encuesta	
Aceptación	92%
No entendió las preguntas	8%

**Figura 4.** Total de aceptación del programa en la segunda encuesta

Descripción.-En la gráfica podemos observar muy claro que un 71% de niños aceptaron el programa en la encuesta inicial y el incremento al término del programa es de 92% es decir que el programa gusto y mejoro la conducta dando respuesta favorable a nuestra hipótesis planteada.

3.5.5Desarrollo de las actividades en relación con la planificación del programa.

En cuanto a la ejecución del programa establecido se pudieron culminar todas las actividades propuestas ya que se trabajó de manera responsable y gracias a la colaboración por parte de los niños, que entusiasmados día a día nos contaminaron sus energías y deseos de descubrir algo diferente, todos y cada una de las actividades propuestas en el programa fueron satisfactorias con un resultado positivo tanto a los niños como a los colaboradores.

3.5.6 Estrategias Metodológicas.

Gracias a la diversidad de materiales utilizados, como fueron implementos deportivos, implementos de camping, material reciclable utilizado en los diferentes talleres lúdicos, la correcta enseñanza de kits utilizado para las diferentes excursiones fueron logradas gracias a la participación de colaboradores, que fueron previamente preparados para el correcto desarrollo de todas las actividades. Cabe mencionar también que los gastos por alimentación, transporte, o tiques de entradas en alguno de lugares que visitamos fueron financiados por padres de familia en su totalidad. todo este programa no hubiera sido posible gracias a la buena disposición de la Escuela ,sus Profesores , Padres de familia, niños, y los profesionales que estuvieron delante de todo este proyecto un gran equipo de trabajo y todos unidos por un mismo fin es el resultado del éxito de este proyecto.

3.5.7 Aspecto Comportamental.

En el principio del programa se pudo palpar un poco de temor por parte de padres y niños que nunca en su mayoría había participado antes de un proyecto similar ,lo que dio por resultado un ambiente de temor, vergüenza ,timidez y en algún caso de apatía ,niños que antes no se conocían dio como resultado un poco de distanciamiento y por ende el recelo de tratarse uno con el otro ,pero día a día con las diferentes actividades lúdicas esos puntos negativos poco a poco se fueron disipando hasta lograr un grupo totalmente unido y difícilmente con ganas de que se terminara el programa.

3.5.8 Cronograma de actividades del programa

Tabla 7

Primera semana de Recreación y Campamento.

FECHA	ACTIVIDAD	HORA
Lunes 7-07-14	Dinámicas de Integración.	08H00
	Actividades Lúdicas.	08H30
	Receso	09H30
	Actividades Recreativas.	10h00
	Taller con el Psicólogo.	11h00
Martes 8-07-14	Dinámicas de Integración.	08H00
	Actividades Artísticas y Manuales.	08H30
	Receso	09H30
	Juegos Pre deportivos.	10h00
	Juegos de Regreso a la Calma.	11h00
Miércoles 9-07-14	Dinámicas de Integración.	08H00
	Juegos Recreativos Tradicionales.	08H30
	Receso	09H30
	Bailo terapia	10h00
	Taller de Valores.	11h00
Jueves 10-07-14	Dinámicas de Integración.	08H00
	Rally	08H30
	Receso	09H30
	Juegos de Habilidades y Competencias.	10h00
	Charla de Normas de Comportamiento.	11h00
Viernes 11-07-14	Caminata al parque Huayrapungo.	08H00
	1. Llegada y Charla sobre campamentismo.	09H30
	2. Instalación de Carpas.	10H00
	3. Juegos	10H30
	4. Vuelo de Cometas	11H30
	5. Refrigerio	12H00
	6. Juegos de deslizamiento en cartones y recreación.	13H00
	7. Desinstalación de Carpas.	14H00
	8. Regreso	14h30

Fuente: Encuesta realizada por Monitores

Tabla 8

Segunda semana de Recreación y Campamento.

FECHA	ACTIVIDAD	HORA
Lunes 14-07-14	Dinámicas de Integración.	08H00
	Actividades Lúdicas.	08H30
	Receso	09H30
	Actividades Recreativas.	10h00
	Taller con el Psicólogo.	11h00
Martes 15-07-14	Dinámicas de Integración.	08H00
	Actividades Artísticas y Manuales.	08H30
	Receso	09H30
	Juegos Pre deportivos.	10h00
	Juegos de Regreso a la Calma.	11h00
Miércoles 16-07-14	Dinámicas de Integración.	08H00
	Juegos Recreativos Tradicionales.	08H30
	Receso	09H30
	Bailo terapia	10h00
	Taller de Valores.	11h00
Jueves 17-07-14	Dinámicas de Integración.	08H00
	Rally	08H30
	Receso	09H30
	Juegos de Habilidades y Competencias.	10h00
	Charla de Normas de Comportamiento.	11h00
Viernes 18-07-14	Caminata al Cerro Ungûi	08H00
	Primer Descanso.	09H30
	Seguimiento de la Ascensión.	10H00
	Llegada al Segundo Descanso.	10H30
	Llegada a la Meta.	11H30
	Instalación de Carpas.	12H00
	Juegos y Recreación.	13H00
	Desinstalación de Carpas y regreso.	14H00

Tabla 9

Tercera semana de Recreación y Campamento.

FECHA	ACTIVIDAD	HORA
Lunes 21-07-14	Dinámicas de Integración.	08H00
	Actividades Lúdicas.	08H30
	Receso	09H30
	Actividades Recreativas.	10h00
	Taller con el Psicólogo.	11h00
Martes 22-07-14	Dinámicas de Integración.	08H00
	Actividades Artísticas y Manuales.	08H30
	Receso	09H30
	Juegos Pre deportivos.	10h00
	Juegos de Regreso a la Calma.	11h00
Miércoles 23-07-14	Dinámicas de Integración.	08H00
	Juegos Recreativos Tradicionales.	08H30
	Receso	09H30
	Bailo terapia	10h00
	Taller de Valores.	11h00
Jueves 24-07-14	Dinámicas de Integración.	08H00
	Rally	08H30
	Receso	09H30
	Juegos de Habilidades y Competencias.	10h00
	Charla de Normas de Comportamiento.	11h00
Viernes 25-07-14	Salida al Balneario de Palmira en Lloa	08H00
	Juegos de Recreación	09H30
	Instalación de Carpas.	10H00
	Caminata a la cascada	10H30
	Baño en la Cascada y Descanso	11H30
	Regreso y Refrigerio	12H00
	Recreación en la Piscina	13H00
	Desinstalación de Carpas.	14H00
	Regreso	14h30

Tabla 10**Cuarta semana de Recreación y Campamento.**

FECHA	ACTIVIDAD	HORA
Lunes 28-07-14	Dinámicas de Integración.	08H00
	Actividades Lúdicas.	08H30
	Receso	09H30
	Actividades Recreativas.	10h00
	Taller con el Psicólogo.	11h00
Martes 29-07-14	Dinámicas de Integración.	08H00
	Actividades Artísticas y Manuales.	08H30
	Receso	09H30
	Juegos Pre deportivos.	10h00
	Juegos de Regreso a la Calma.	11h00
Miércoles 30-07-14	Dinámicas de Integración.	08H00
	Juegos Recreativos Tradicionales.	08H30
	Receso	09H30
	Bailo terapia	10h00
	Taller de Motivación Personal.	11h00
Jueves 31-07-14	Programa de Clausura.	08H00
	Entrega de un Certificado.	09H00

3.6.Resultados obtenidos y Comprobación de Hipótesis

TABULACIÓN TOTAL DE LA ENCUESTA PARA EL PROGRAMA DE RECREACIÓN EN 28 NIÑOS DE LA ESCUELA ING. PATRICIO ESPINOSA.

Tabla 11

Pregunta 1 de la encuesta inicial

Pregunta 1 de la Encuesta Inicial	
SI	14
NO	13
BLANCO	1

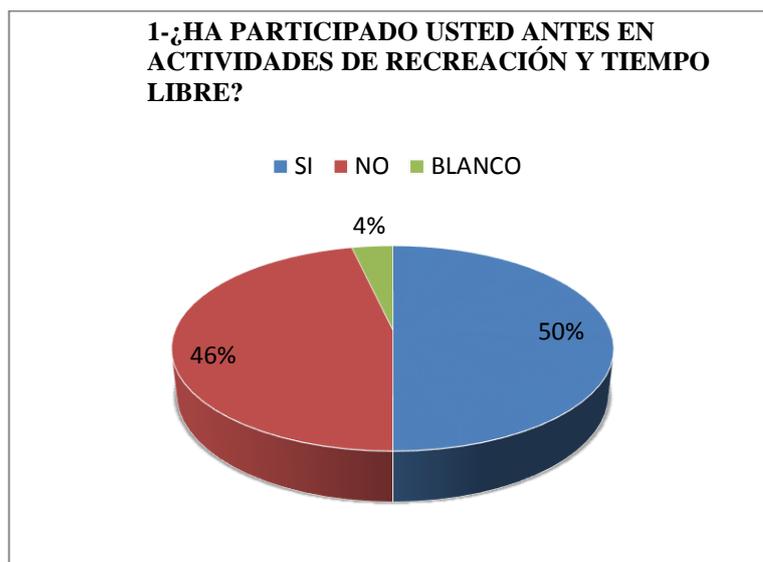


Figura 5. Ha participado usted antes en actividades de recreación y tiempo libre.

Tabla 12

Pregunta 1 de la encuesta final

Pregunta 1 de la Encuesta Final	
SI	28
NO	0



Figura 6. Después de haber participado en las actividades de recreación y tiempo libre lo volvería hacer.

Descripción: En la encuesta inicial el 50% del grupo de niños no participo jamás en actividades recreativas y luego de haber participado del programa el 100% de los niños y niñas están seguros de volver a formar parte de un programa recreativo, ya que fue satisfactorio, de gran interés y aprendizaje.

Tabla 13

Pregunta 2 de la primera encuesta	
SI	24
NO	3
BLANCO	1

Pregunta 2 de la primera encuesta

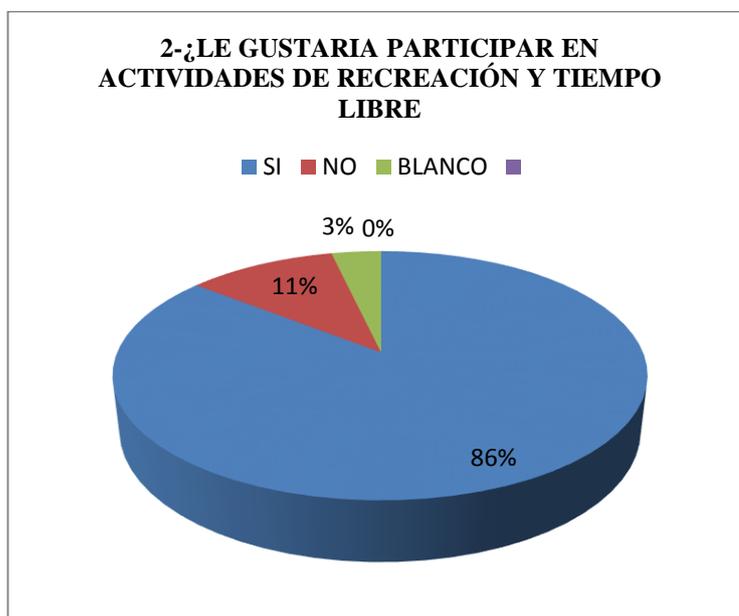


Figura 7. Le gustaría participar en actividades de recreación y tiempo libre

Tabla 14

Pregunta 2 de la segunda encuesta

Pregunta 2 de la segunda encuesta	
SI	28
NO	0



Figura 8. Le gustaría seguir participando en las actividades de recreación y tiempo libre

Descripción: Se observa en su mayoría el interés por querer participar en estas actividades y la satisfacción del trabajo realizado en todos los niños como se puede observar en la gráfica, la comparación del antes (gráfica 6) nos da como resultado un 86% de niños que SI le gustaría participar. Luego en el (grafico 7) podemos ver un 100% de niños que dicen SI, por tanto el 11% de la primera encuesta desaparece, en la encuesta posterior muestra un resultado favorable para el programa recreativo.

Tabla 15**Pregunta 3 encuesta inicial**

Pregunta 3 de la encuesta inicial	
Si	12
No	16

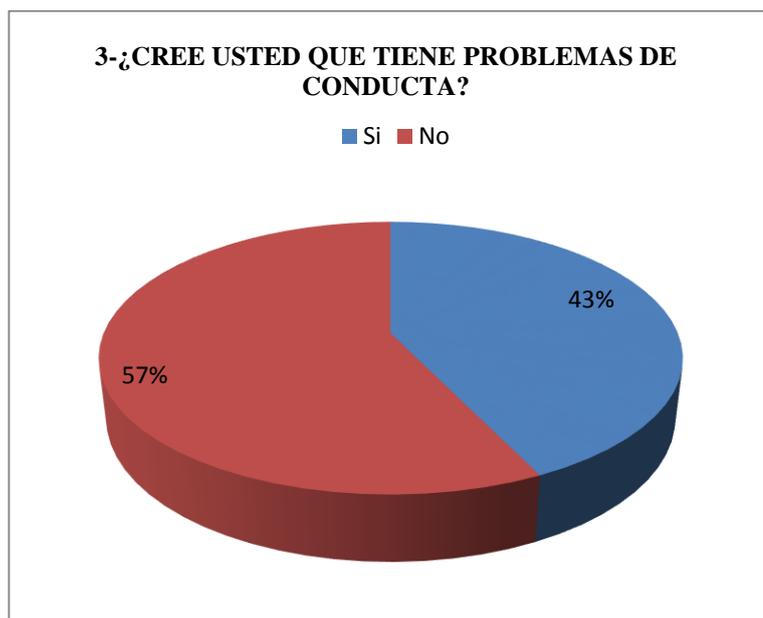
**Figura 9.** Cree usted que tiene problemas de conducta

Tabla 16

Pregunta 3 de la segunda encuesta

Pregunta 3 de la segunda encuesta	
SI	19
NO	8
BLANCO	1

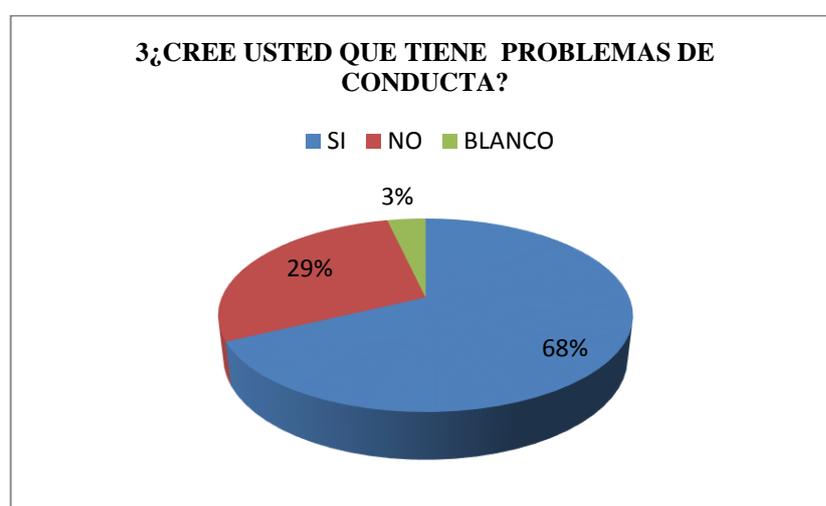


Figura 10. Cree usted que tiene problemas de conducta

Descripción: En estas gráficas del antes y el después podemos encontrar una gran peculiaridad, midiendo la honradez del grupo. Después de haber recibido las charlas en cuanto a valores y hablar de la sinceridad y honradez observamos que un 68% después de las charlas y talleres de valores fueron más sinceros en reconocer que en verdad tienen un problema de conducta. Este resultado le restamos el 43% que respondieron, SI en la primera nos da un resultado de un 25% de diferencia más como comprobación que los niños reconocieron su problema. A este le sumamos el 3% de niños que no respondieron nos daría un total de 71% de niños que aprendieron a decir la verdad de un 100% de los cuales el 29% también se redujo del 57% en un principio dándonos un resultado positivo, ya que después del programa los niños responden en un 29% que ya no tienen ese problema de conducta.

Tabla 17

Pregunta 4 de la primera encuesta

Pregunta 4 de la primera encuesta	
Si	23
No	5
Blanco	0

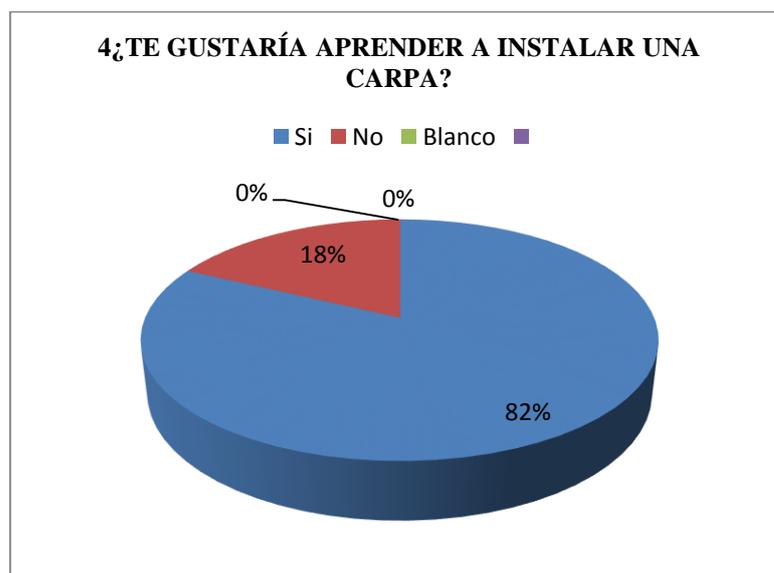


Figura 11. Te gustaría aprender a instalar una carpa.

Tabla 18

Pregunta 4 de la segunda encuesta

Pregunta 4 de la segunda encuesta	
SI	28
NO	0

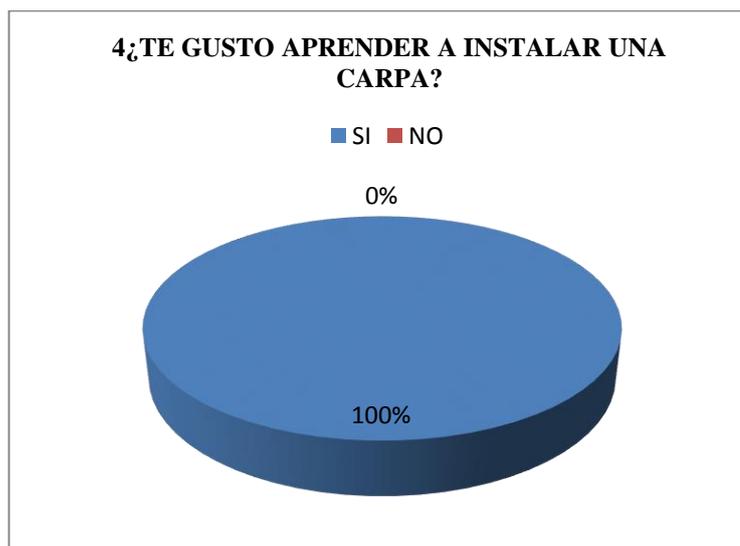


Figura 12. Te gusto aprender a instalar una carpa

Descripción: Un cambio considerable se obtiene en esta pregunta, ya que a los niños aprendieron mucho al armar la carpa, y por eso es notorio este resultado. Del antes, podemos notar un 18% que responden NO luego un cambio importante cuando ya todos participaron en el momento de armar la carpa fue satisfactorio para todos y alcanzando un 100%. Logrando así que todos alcancen el aprendizaje y el gusto por el campismo ya que es una herramienta eficaz para recrearnos en un ambiente en contacto con la naturaleza.

Tabla 19

Pregunta 5 de la primera encuesta

Pregunta 5 de la primera encuesta	
SI	23
NO	5

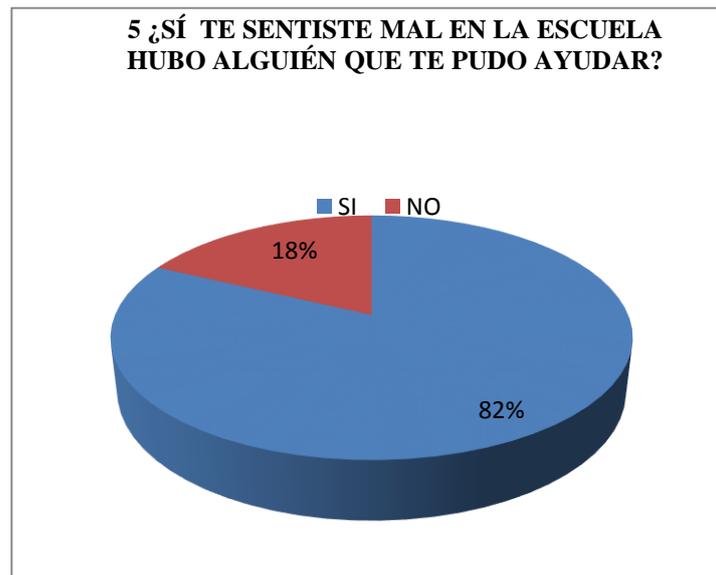


Figura 13. Si te sentiste mal en la escuela hubo alguien que te pudo ayudar

Tabla 20

Pregunta 5 de la segunda encuesta

Pregunta 5 de la segunda encuesta	
Si	27
No	1

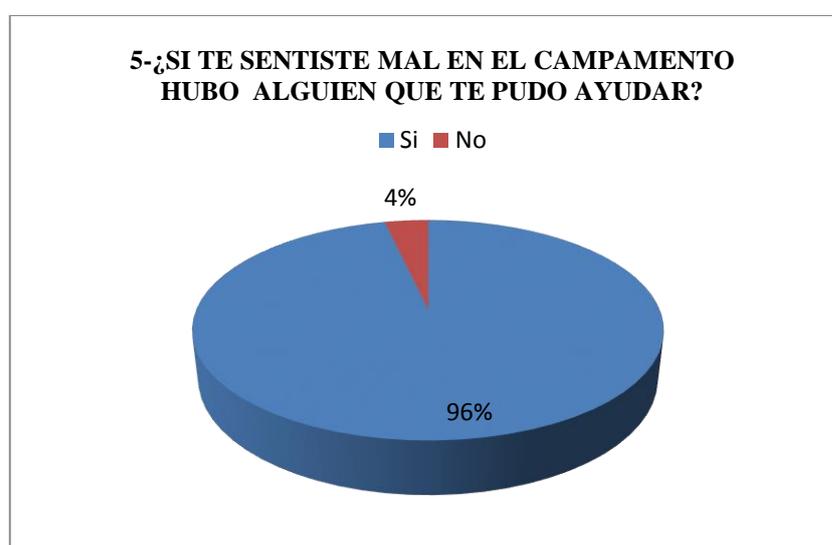


Figura 14. Si te sentiste mal en la escuela hubo alguien que te pudo ayudar

Descripción: En este punto trabajamos el sentido afectivo, no solo de monitores a niños sino lo que más destacamos fue el trabajo en equipo, la ayuda mutua de uno hacia otro, entre compañeros fomentando así un ambiente cordial y familiar. Es decir que en el campamento se trabajó de forma más personal con cada niño sintiéndose ellos protegidos e importantes afectivamente, el incremento fue de un 14 % muy positivo ante un 82% antes del proyecto y la diferencia del 96% después del proyecto, los niños experimentaron mucha armonía en todo el grupo, solo un 4% responde que NO y al indagar pudimos comprender que hay niños/as que necesitan un trato íntimo más profundo y se siente más protegidos al permanecer junto a un mayor todo el tiempo.

Tabla 21**Pregunta 6 de la primera encuesta**

Pregunta 6 de la primera encuesta	
Si	12
No	16

**Figura 15.** Alguna vez te has peleado con alguien

Tabla 22

Pregunta 6 de la segunda encuesta

Tabla N° 15 de la Pregunta 6 de la segunda encuesta	
SI	3
NO	25



Figura 16. Alguna vez te has peleado con alguien

Descripción: En esta pregunta se puede notar claramente como el grupo antes del programa era un grupo hostil que su día a día eran peleas dándonos un 43% que es un alto porcentaje de agresividad sin embargo después del programa se redujo a un 11% el grado de agresividad. Siendo positivo este resultado, ya que trata de mejorar relaciones interpersonales aprendieron a tolerar al otro, a escuchar con respeto sus opiniones y a descargar toda su energía en actividades recreativas dándonos muy claramente en el resultado de la gráfica de un 57% que no se peleaban con sus compañeros a un 89%.

Tabla 23

Pregunta 7 de la primera encuesta

Pregunta 7 de la primera encuesta	
Si	7
No	21

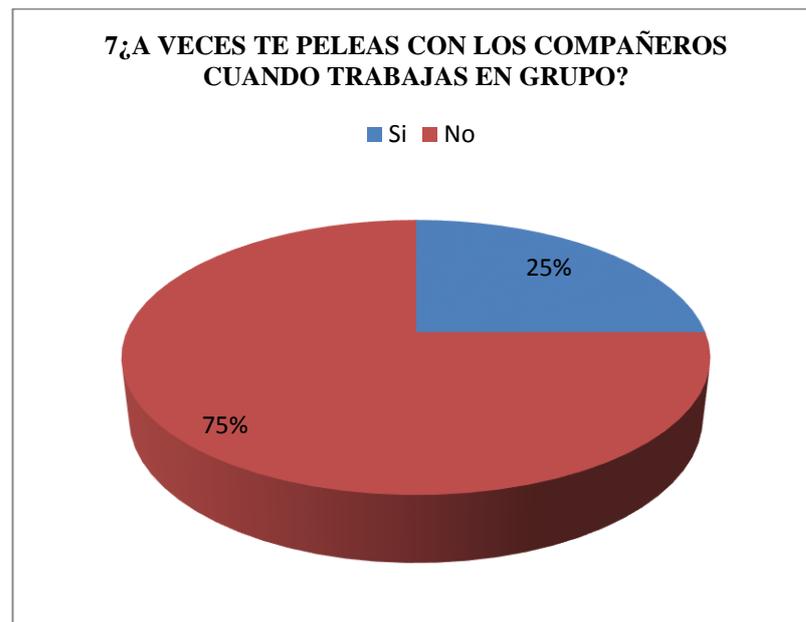


Figura 17. A veces te peleas con los compañeros cuando trabajas en grupo

Tabla 24

Pregunta 7 de la segunda encuesta

Pregunta 7 de la segunda encuesta	
SI	2
NO	25
BLANCO	1

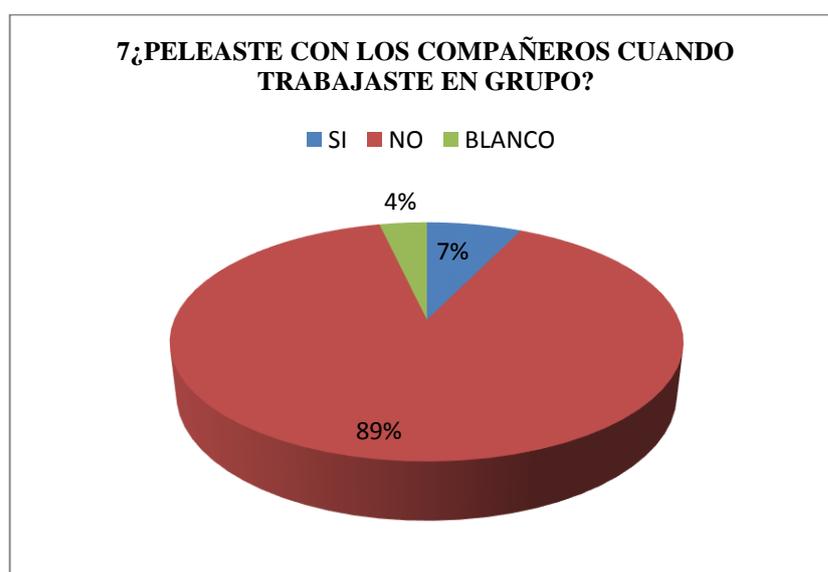


Figura 18. A veces te peleaste con los compañeros cuando trabajas en grupo

Descripción: Esta pregunta tiene un poco de relación con la anterior con la diferencia que aquí trabajan en equipo, ya que los niños confirman que en algún momento ellos pelean pero podemos notar que es un poco menos cuando se trata de trabajar en grupo en este caso es un 25% que responden SI más después del programa todavía encontramos que responden SI en un 7% que es notoria la reducción podemos volver a recalcar que los niños al ser elevada su autoestima ya no pelean pero quieren liderar ,este es un punto bueno ya que no solo controlamos su conducta sino que agregado a esta solución podemos notar que también formamos líderes. El 4% que no respondieron corresponde a niños que no apoyan el espíritu de liderazgo que tomaron algunos niños.

Tabla 25

Pregunta 8 de la primera encuesta

Pregunta 8 de la primera encuesta	
Si	25
No	3



Figura 19. Eres una persona que te gusta hacer nuevos amigos y descubrir nuevas aventuras

Tabla 26

Pregunta 8 de la segunda encuesta

Pregunta 8 de la segunda encuesta	
SI	27
NO	1



Figura 20. Eres una persona que te gusta hacer nuevos amigos y descubrir nuevas aventuras

Descripción: En esta pregunta medimos la afinidad y el deseo de querer compartir con otros compañeros, tanto así que en un principio no fue tan grande la diferencia puesto que los niños siempre terminan queriendo compartir con otros para jugar, para reír, o ser su amigo, es por eso que notamos una diferencia solo del 7% entre la pregunta tanto antes como después del programa. El resultado de esta pregunta es muy exitoso ya que se incrementó un 7%, es decir de 25 niños a 27 este programa ayudo a los niños a relacionarse de mejor manera con sus compañeros.

Tabla 27

Pregunta de la primera encuesta

Pregunta 9 de la primera encuesta	
Si	28
No	0

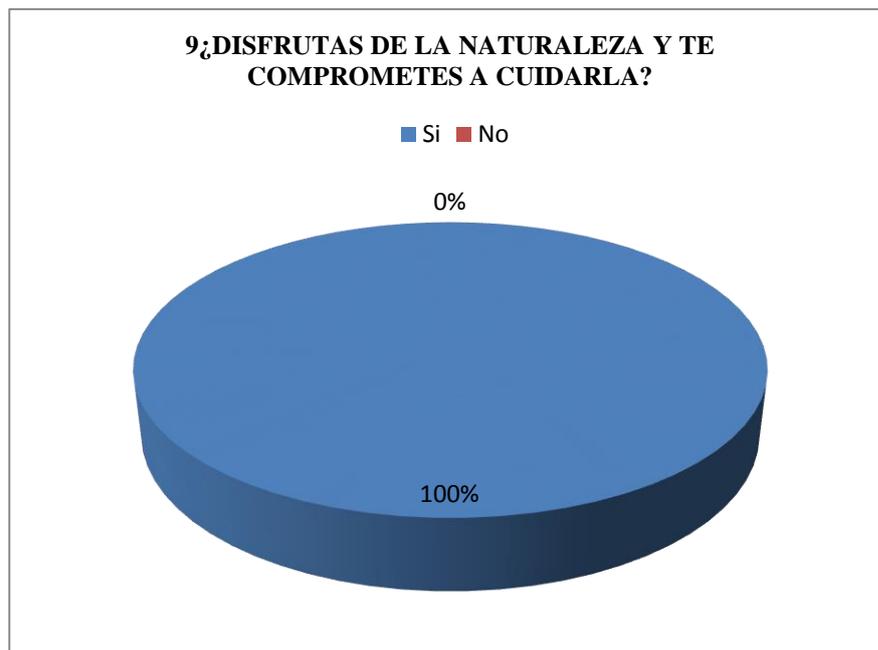


Figura 21. Disfrutas de la naturaleza y te comprometes a cuidarla

Tabla 28

Pregunta 9 de la segunda encuesta

Pregunta 9 de la segunda encuesta	
SI	27
NO	1



Figura 22. Disfrutas de la naturaleza y te comprometes a cuidarla

Descripción: De acuerdo a la gráfica en esta pregunta, tenemos un 4% de diferencia de la primera encuesta y es el resultado de un niño que comprendemos a lo mejor no entendió la pregunta pero sigue siendo un resultado muy favorable para nuestro proyecto, que a su vez podría ser que de todos los niños, uno solo sintió que no le gusto la naturaleza por diferentes motivos, haciendo el seguimiento luego pudimos comprobar al hacerles la pregunta si les gusto salir de acampada todos respondieron que sí.

Tabla 29

Pregunta 10 de la primera encuesta

Pregunta 10 de la primera encuesta	
Bueno	13
Malo	3
Regular	10

Fuente: Encuesta realizada por Monitores

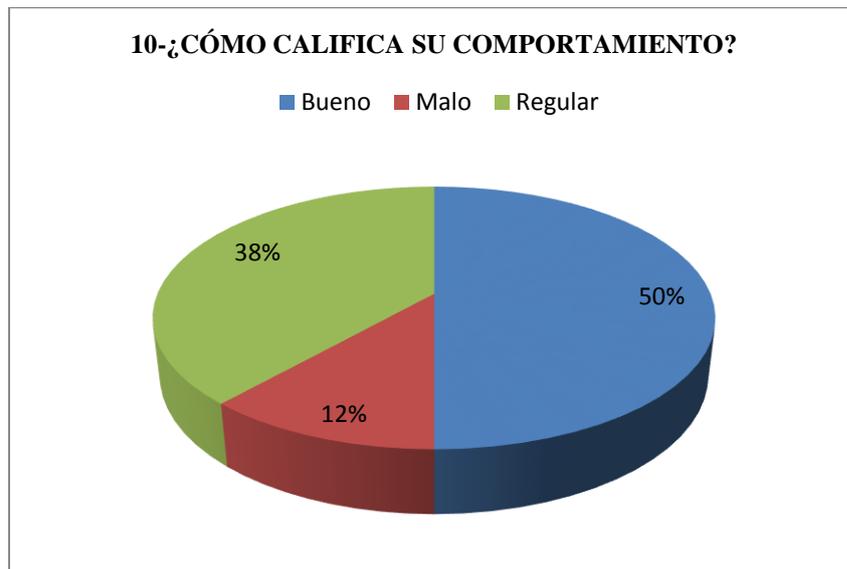


Figura 23. Como califica su comportamiento

Tabla 30

Pregunta 10 de la segunda encuesta

Pregunta 10 de la segunda encuesta	
BUENO	23
MALO	2
REGULAR	3

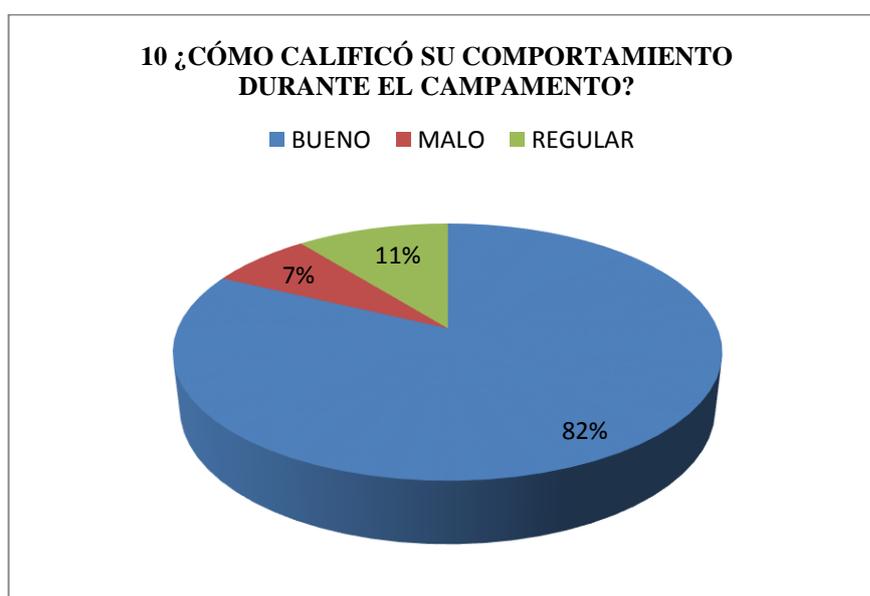


Figura 24. Como califica su comportamiento

Descripción: En esta gráfica podemos observar que el programa de campamento y recreación obtuvo buenos resultados ya que comparamos las preguntas y hay un cambio rotundo del 50% al 82% que responden que antes su comportamiento no era tan bueno más después del programa sube el porcentaje de niños que responden que ahora si su comportamiento ha cambiado. De la misma manera si comparamos del 12% inicial que responden que tienen un comportamiento malo, luego se reduce en un 7% que corresponde a un porcentaje mayor, óseo a más de la mitad del grupo. Y de un 38% que no se definían a la final tenemos una gran reducción definiéndose así como un comportamiento bueno y reduciéndose al 11%, dándonos un resultado favorable para el proyecto

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO.

4.1.Recursos

HUMANOS	MATERIALES	OTROS
DIRECTOR	PAPELERIA	TRANSPORTE
PADRES DE FAMILIA	COMPLEJO DEPORTIVO	ALIMENTACIÓN
INVESTIGADORES	MOVILIZACIÓN	
PSICÓLOGO CLÍNICO	AREAS VERDES	
	GRABADORA	
	CAMARA DE VIDEO	
	COPIAS	
	COMPUTADORA	
	CARPAS	
	ELABORACIÓN DEL	
	INFORME TOTAL	

4.2.Presupuesto.

HUMANOS	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
DIRECTOR	1		
PADRES DE FAMILIA	28		
INVESTIGADORES	2		
PSICOLOGO CLINICO	1		
MATERIALES			
PAPELERIA	2 Resma	\$4 .00	\$ 8.00
COMPLEJO DEPORTIVO	1	\$ 30.00	\$ 30.00
MOVILIZACIÓN	2	\$ 60.00	\$60.00
AREAS VERDES	2		
GRABADORA	1		
CAMARA DE VIDEO	1		
COPIAS	200	\$0,3	\$60.00
COMPUTADORA	2		
CARPAS	2	\$35.00	\$70.00
ELABORACIÓN DEL INFORME TOTAL	3 copias	\$255	\$766
OTROS			
TRANSPORTE	1mes	\$ 100	\$ 100
ALIMENTACION	1mes	\$ 100	\$ 100
TOTAL			\$ 1.194

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El 72% de niños aceptaron el programa en la encuesta inicial y el incrementó al término del programa es de 92% es decir que el programa gusto y mejoró la conducta dando respuesta favorable a nuestra hipótesis planteada.
- Según el análisis estadístico el índice de agresividad en los niños bajo del 25% al 7% por lo que comprobamos que las actividades recreativas inciden al momento de buscar una mejora en la conducta de los niños.
- La aplicación del programa de campamento y recreación cumplió con la hipótesis establecida y se comprobó que trajo consigo cambios de comportamiento en la conducta de los niños con los que se trabajó, siendo este logro un punto positivo de este programa.
- Por medio de la recreación y el campamento se pudo constatar como incide este proyecto, ya que en la correlación de las variables y el análisis estadístico respectivo fueron notorios las modificaciones presentadas.
- Observar por medio del trabajo continuo, los talleres, charlas y el seguimiento de cada uno de los integrantes como su comportamiento fue transformándose para poder adaptarse con sus compañeros y maestro.
- Se logró que los niños hagan conciencia del respeto a la diversidad natural y el compromiso de cuidarla ya que es un bien que lo disfrutaremos en muchas generaciones.
- Los niños consideraron que en el programa tuvieron más oportunidades de hacer nuevos amigos que los escucharon y compartieron con ellos de forma afectiva.

- Dentro de una de las preguntas claves de la encuesta, en la que se califica el comportamiento de los niños, el 50% al inicio era bueno y después de la aplicación del programa el 82% es bueno lo que evidencia una mejoría del 32% en relación a los resultados iniciales.
- En la pregunta 6 que hace referencia a peleas con otros niños, el 43% en la encuesta inicial respondieron que SI mientras que luego de aplicar el programa en la misma pregunta, apenas el 11% respondieron de forma afirmativa. De esta manera observamos que si existió una reducción del 32%, comprobando así los objetivos planteados en la presente investigación.

5.2.Recomendaciones

- A la escuela Ing. Patricio Espinosa para que siga desarrollando este programa como parte de la Planificación Curricular de Educación Física y del DOBE.
- A la comunidad de docentes y maestros que pongan especial atención a las necesidades de sus dirigidos, y no descartar que algo muy sencillo como la recreación es un arma muy eficaz para alcanzar un mayor rendimiento o concentración de parte nuestros niños.
- A la ESPE para que continúe con la formación de especialistas en recreación y tiempo libre.
- A los directivos de la Institución Educativa donde se realizó la ejecución del programa se les recomienda poner especial cuidado y énfasis en el momento de hacer la planificación y diseño de diferentes programas que son factores que primaron para que se desarrolle con total seguridad.
- A los padres de familia y adultos en general recalcarles que el dialogo es el primer paso para poder acercarnos a los niños, el escuchar sus problemas les ayuda a quitarse un peso de encima ya que muchos padres o familiares no ponen especial cuidado en este punto que es tan importante en la etapa de crecimiento de nuestros niños. Es el entorno en el cual se desenvuelven el que

crea en ellos varias dudas y cuestionamientos que de no ser atendidas a su debido tiempo se convertirán rápidamente en un problema que interrumpa su buen desarrollo.

- A los padres de familia y docentes de esta escuela para que se trate de encontrar fuentes de financiamiento que permitan continuar con el desarrollo permanente de este tipo de programas pues está comprobado que se obtuvo muy buenos resultados como estrategia educativa preventiva.
- A la CAFDER para que sus estudiantes de Pre grado tomen en cuenta las diferentes tesis que reposan en la ESPE y lo ejecuten en escuelas, y colegios ya que estos programas de Campamento y Recreación ayudan a prevenir y solucionar varios aspectos en el proceso efectivo y afectivo de la enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1.Propuesta Alternativa

“PROGRAMA DE CAMPAMENTO Y RECREACION PARA DESARROLLAR UNA BUENA CONDUCTA EN LOS NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA ING. PATRICIO ESPINOSA”

6.2.Introducción

Los niños en toda la etapa de su vida van sufriendo diversos cambios, como: psicológicos, físicos y conductuales, los mismos que pueden desarrollarse de forma positiva o negativa de acuerdo al entorno en el que los niños se desenvuelvan siendo un factor importante la familia y la escuela, es por ello que las actividades de campamento y recreación son una alternativa para encaminar una formación en valores y buena conducta.

Ya que ayuda a mejorar la calidad de vida mediante un desenvolvimiento en actividades estimulantes, creativas y de mucho significado.

Estas actividades promueven múltiples beneficios para los niños, entre ellos: potenciar la creatividad, favorecer el mantenimiento psicomotriz, fomentar los contactos interpersonales y la integración social, contribuir al mantenimiento de las buenas relaciones, útiles para su aspecto personal, fomentar la creatividad y productividad del buen uso del tiempo libre. La recreación y los campamentos busca su vinculación con los niños a través de las actividades recreativas que promueven nuevos intereses y calidad de vida, desarrollando un estilo de vida más activo.

6.3.Justificación

El aspecto más importante de este programa es el fortalecimiento de Valores y la conducta en los niños de 9 a 12 años de la escuela Ing. Patricio Espinosa los mismos que se reforzará mediante el programa de campamento y recreación.

La presente propuesta se realiza con el objetivo de mejorar la conducta de los niños mediante la elaboración de un programa recreativo que le ayude al niño a tener una mejor calidad de vida a través de las diferentes actividades recreativas, las mismas que se encuentran planificadas de acuerdo con la población a trabajar para aplicar en el tiempo libre del niño de manera secuencial ya que las actividades recreativas posibilitan la ejercitación de actividades de movimiento del cuerpo y la mente, en particular las relacionadas con sus habilidades motrices en un contexto recreativo dando satisfacción a necesidades de tipo fisiológico, espiritual, educativo, social, y psicológico.

Con la aplicación de las actividades recreativas se logra satisfacer necesidades sociales, gustos y preferencias. Una buena conducta del niño, se verá reflejada día a día en su entorno, en su escuela, en sus relaciones interpersonales, con su familia. (Comentario de autores)

6.4.Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Desarrollar un programa de campamento y recreación con actividades que ayuden a mejorar la conducta de los niños de 9 a 12 años.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Diseñar el cuestionario para planear las actividades que guste a los niños de esa edad y poder elaborar el programa.
- Escoger las actividades adecuadas para mejorar la conducta de los niños.
 - Lograr que los niños aprendan, se diviertan y lleven muy adentro en su mente, su alma y su corazón las miles de experiencias que vivirán y que en el futuro las pongan en práctica y cambie su actitud hacia los demás.

6.5.Fundamentación Teórica de la Propuesta.

6.5.1. Definición de Actividades Recreativas y Campamentos

LA RECREACIÓN: en el ámbito escolar ha experimentado en los últimos tiempos, cambios profundos y trascendentes que han permitido al momento consolidar esta área con rigor científico y pedagógicos, teniendo un status cultural dentro de la sociedad, conllevando a un aprendizaje sistemático orientado al cuidado de los dominios intelectuales, cognoscitivo, físico, motor y socio afectivo como parte fundamental del quehacer educativo contribuyendo a la formación integral del individuo. Lupe Aguilar (Aguilar, 2000).

CAMPAMENTOS: El campamento escolar es una oportunidad para poner en juego lo que se ha aprendido tanto en la escuela como fuera de ella, y para adquirir nuevos conocimientos, asimismo, ofrece la oportunidad de vivenciar y compartir con los demás y de experimentarlo como una aventura que desarrolla el pensamiento y la fantasía infantil." Prof. Luis Felipe Brito Soto (WWW.mailxmail.com, 2006)

6.5.2. Aspectos Característicos de las Actividades Recreativas

Para este programa nos hemos basado en EL AUTOR CUENCA, ya que el afirma que el ocio debería ser una vivencia integral relacionada con el sentido de la vida y los valores de cada uno y coherente con ellos, una experiencia de recreación que crea ámbitos de encuentro o desencuentro, se diferencia de otros tipos de ocio por su potencialidad para llevar a cabo encuentros creativos que originen desarrollo personal.

La experiencia que se vive a través del juego y de formas jugadas, logran sacar a los sujetos de la comodidad de la rutina y facilitar su reflexión sobre sí mismo, sus condiciones y las de su entorno.

El ocio proporciona alegría una vivencia momentánea agradable, revitalizante para el ser humano.

Las experiencias del ocio nos introducen en los valores.

6.6.Aspectos Característicos de las Actividades Recreativas

Para este programa nos hemos basado en EL AUTOR CUENCA, ya que el afirma que el ocio debería ser una vivencia integral relacionada con el sentido de la vida y los valores de cada uno y coherente con ellos, una experiencia de recreación que crea ámbitos de encuentro o desencuentro, se diferencia de otros tipos de ocio por su potencialidad para llevar a cabo encuentros creativos que originen desarrollo personal.

La experiencia que se vive a través del juego y de formas jugadas, logran sacar a los sujetos de la comodidad de la rutina y facilitar su reflexión sobre sí mismo, sus condiciones y las de su entorno.

El ocio proporciona alegría una vivencia momentánea agradable, revitalizante para el ser humano.

Las experiencias del ocio nos introducen en los valores.

A continuación se muestran las características de la actividad recreativa según M. Vigo citado por A. Pérez (2003) asumidas por el presente autor.

- Es voluntaria, no es compulsada.
- Es de participación gozosa, de felicidad.
- No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material.
- Es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral.
- Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.
- Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.

- Es un sistema de vida porque se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo libre.
- Es un derecho humano que debe ser válido para todos los periodos de la vida y para todos los niveles sociales.
- Es parte del proceso educativo permanente por el que procura dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre.
- Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.

6.7. Clasificación de las actividades recreativas:

1. **Actividades deportivas-recreativas:** prácticas, encuentros o competencias de alguna disciplina recreativa o deporte (en la variedad de deporte para todos, deporte popular o masivo).
2. **Actividades al aire libre:** actividades en pleno contacto con la naturaleza: actividades en tierra, actividades en el medio acuático y actividades en el aire.
3. **Actividades lúdicas:** todas las formas de juego: juegos de mesa, juegos de salón, juegos tradicionales, videojuegos, juegos de ordenador, etc.
4. **Actividades de creación artística y manual:** actividades individuales o en grupo relacionadas con la creación artística o manual.
5. **Actividades culturales participativas:** actividades culturales (de la cultura artística y de la cultura física) que propicien la participación protagónica de los participantes.
6. **Asistencia a espectáculos:** asistencia a espectáculos artísticos-culturales o deportivos.
7. **Visitas:** realización de visitas de interés: artístico-cultural, turístico-natural, histórico, social, físico-deportivo, etc.
8. **Actividades socio-familiares:** asistencia a fiestas, realizar visitas, encuentros y conversatorios con amigos y familiares, participación en actividades de la comunidad, etc.
9. **Actividades audio-visuales:** escuchar la radio o reproductor de música, ver la televisión y/o vídeos, etc.

10. **Actividades de lectura:** lectura de libros, revistas, periódicos, etc.
11. **Actividades de pasatiempos, aficiones o hobbies:** actividades individuales o en grupo dirigidas a las colecciones, la fotografía, el cuidado de plantas y jardinería doméstica, etc.
12. **Actividades de relajación:** meditación, auto relajación, masaje, auto masaje, etc.

6.8.El Campamento

Un campamento es la realización por parte de un grupo determinado de actividades diurnas o nocturnas dentro de un medio habitual (generalmente natural). Hay campamentos diurnos, nocturnos, volantes (de un día y se trasladan a otro lugar), fijos. Generalmente hay una división de las tareas dentro de los miembros (hacer la comida, hacer el fuego, otros preparan juegos y actividades, etc...) que hacen al trabajo en grupo y fomentan la amistad y el compañerismo en el grupo.

6.8.1. Tipos de Campamento

Los campamentos de verano son una buena opción para que los niños/as se diviertan durante sus vacaciones y, a la vez, los padres no tengan que estar constantemente preocupados por encontrar a una persona que se haga cargo de ellos. De la misma manera, son una manera realmente buena para que los pequeños de la casa ganen autonomía y empiecen a aprender a valerse por sí mismos. Si tus hijos nunca han ido antes a un campamento de verano, puedes ver aquí algunos consejos sobre cómo elegir un campamento de verano. Pero una de las cosas más importantes es que los peques se sientan a gusto con el campamento al que van a ir. Por ese hecho, existen distintos tipos de campamentos según la temática y para que los conozcas, en unComo.com te contamos cuáles son los tipos de campamentos de verano para niños.

6.8.2. Ocio y Naturaleza

Estos son los campamentos con una temática más genérica, que se suelen ubicar en un entorno rodeado de naturaleza y los niños/as desarrollan distintas actividades recreativas: manualidades, excursiones a la montaña, juegos, etc. Pero, a diferencia

del resto de tipologías de campamento, no están centrados en una temática concreta. En la mayoría de ciudades y regiones podréis encontrar oferta de campamentos de verano de este tipo.

6.8.3. Deportivos

Pueden estar especializados en un único deporte o bien realizar varias actividades deportivas. En muchos casos, están organizados por clubes deportivos y se aprovecha así el personal e instalaciones de la entidad. Los más comunes quizá son los campamentos de fútbol, que encantan a un gran número de niños (y también niñas!) y pueden así mejorar su técnica y táctica de este deporte. También los hay de básquet, voleibol, surf... o como comentábamos, aquellos que no se centran en un único deporte sino que los niños practican diferentes deportes.

6.8.4. De Aventura

Para aquellos niños/as que no tengan miedo a nada y quieran pasar unos días con grandes dosis de adrenalina, existen los campamentos de aventura, donde podrán practicar actividades como: escalada, rappel, senderismo, rutas a caballo, actividades de orientación, etc. Este tipo de campamento de verano se recomienda a niños/as de una cierta edad, ya que los más pequeños pueden verse muy limitados a la hora de hacer este tipo de actividades.

(<http://educacion.uncomo.com>)

UNIDAD I

1. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

1.1.Misión

El siguiente programa pretende ayudar, a que el niño adquiera valores mejore su conducta y salga del entorno negativo en que se encuentran se recree y disfrute de la naturaleza y de toda las actividades del campamento

1.2.Visión

Difundir el resultado de este programa para que otras instituciones tomen ejemplo, en cuanto a los profesores de aprendiendo en movimiento y educación física también lo hagan y se pueda ayudar a más niños y por ende a la sociedad.

1.3.Objetivo General Estratégico

Realizar varias actividades de camping y recreativas, encaminadas a las necesidades e intereses de los niños para el buen desarrollo de sus niveles de conducta.

1.4.Objetivos Específicos Estratégicos

- Impulsar la recreación como una cultura.
- Fomentar el compromiso con el cuidado de la naturaleza.
- Desarrollar buenas relaciones interpersonales

1.5.Diagnóstico FODA

1.5.1. Fortalezas

- Amplia variedad en la aplicación de servicios recreativos.
- Conocer la gran diversidad de nuestros recursos naturales.
- Capacitaciones constantes del personal.
- Compromiso de parte de padres, y maestros con el continuo seguimiento del programa.

1.5.2. Oportunidades

- Contar con profesionales del área de la recreación.
- Disposición de autoridades institucionales y padres de familia que se integren de forma participativa al programa.
- Fomentar en varias instituciones con resultados de logros alcanzados.

1.5.3. Debilidades

- No prestar el debido interés al programa recreativo.
- La falta de espacios verdes y recreativos.
- El compromiso con el cuidado de la naturaleza.

1.5.4. Amenazas

- Eliminar el porcentaje de niños trabajando.
- Desconocimiento de programas de ayuda
- Dejar de lado a la sociedad y que cierren los ojos ante una realidad inminente.
- Pérdida de posibles auspiciantes de por falta de información.

1.6. Perfil del Consumidor

1.6.1. Intereses

El interés de reencontrarse consigo mismos, de no dejar de ser niños, de continuar soñando. Ya que niños que no sueñan son niños que no bordan un futuro.

Cuidar la integridad de los niños, generar interés y motivación en las actividades recreativas.

1.7. Necesidades

Total compromiso por sacar de la degradación a miles de niños víctimas de abusos, maltratos, falta de aprecio, deserción escolar, vicios, etc. Promoviendo a generar interés dentro del mismo gobierno para que actividades recreativas sean

tomadas en cuenta dentro del campo educativo. Preparando más especialistas en el tema que laboren en todas las instituciones educativas de la nación. Promover que todas las actividades realizadas estén enfocadas a identificar y satisfacer las necesidades de los niños, a través de programas recreativos y campamentos dentro y fuera de las instituciones que fomenten el intercambio cultural, social y religioso.

1.8.Renta Disponible

Recursos necesarios para el Programa Recreativo:

- Utilizar materiales de campismo.
- Continúa capacitación del personal.
- Tener colaboradores como auspiciantes.
- Adquisición de materiales recreativos.

Los siguientes puntos son de vital importancia para la elaboración de un programa más eficaz, a la vez se puede tener un control de la cantidad de dinero líquido y pagado, donde se debe enfocar en la demanda de bienes y servicios según se vaya dando el caso.

1.9.Experiencia Previa

El continuo trabajo como profesionales en diferentes instituciones públicas y privadas, se ha podido observar como un factor común los diferentes tipos de conducta en niños, de diferentes condiciones sociales, ya que en muchos casos la necesidad es la misma sin importar la posición social.

1.10. Motivaciones

Los programas de actividades recreativas y campamentos tendrán una amplia gama de tecnología y publicidad, para de esta manera transmitir mensajes positivos y afectivos a las personas en general en especial a los niños.

1.11. Objetivos Estratégicos de Crecimiento

- Fortalecer estados de confianza en sí mismos, seguridad, de toma de decisiones, mediante las actividades recreativas.
- Desarrollo de actividades recreativas que promuevan la confianza el crecimiento, de sentirse importantes dentro de la sociedad. Como parte de su realidad individual y grupal.

1.12. Factores Críticos del Éxito

- Recursos para elaborar los programas.
- Falta de colaboradores profesionales.
- Continuidad permanente del programa.

2. PROGRAMA DE CAMPAMENTOS Y ACTIVIDADES RECREATIVAS

2.1.Objetivos de Aprendizaje

Lograr que los niños aprendan, se diviertan y lleven muy adentro en su mente, su alma y su corazón las miles de experiencias que vivirán y que en el futuro las pongan en práctica y cambie su actitud hacia los demás.

- Trabajo en conjunto
- Socializarse
- Desarrollo Espiritual y personal
- Ser Creativo
- Experimentar el sentido de libertad
- Amar a la Naturaleza

2.2.Contenidos

1.- Cognitivo.

- Aprender a resolver problemas
- Arreglar mochila de campamento.

- Técnicas de limpieza del medio ambiente.
- Conocimientos sobre primeros auxilios
- Armar carpa.
- Mejorar el sentido de Orientación.
- Conocer técnicas de campamento.
- Ser creativo.
- Desarrollar la capacidad de crear
- Técnicas de expresión.

2- Psicomotor.

- Desarrolle su habilidad manual para construir cometas.
- Incrementar capacidad física para que desarrolle actividades al aire libre.
- Mejore capacidades físicas a través de nuevas tareas.
- Adquirir destreza fina.
- Mejora la capacidad de observación

3.- Socio Afectivo

- Adaptar nuevas reglas y normas,
- Tener buena actividad disciplinaria
- Adquirir compromisos nuevos en equipo.
- Valore el trabajo grupal
- Mejore las relaciones familiares.
- Obtener nuevos ámbitos de limpieza y orden
- Desarrolle su actividad lúdica
- Supere Retos
- Concientice la necesidad de descansar
- Entender que las actividades, alegres ayudan a sobrellevar momentos difíciles.

Primer Día:

ACTIVIDADES	HORARIO
1-Concentración, presentación e indicaciones generales en el Centro de operaciones, Centro Educativo.	07h00 am
2-Salida en orden y completamente organizados.	08h00 am
3-Ascensión al cerro y llegada a la mitad del mismo	10h00 am
4-Descanso y refrigerio	10h15 am
5-Salida para continuar la ascensión.	11h00 am
6-Llegada a la cúspide, Descanso y Almuerzo	13h00 pm
7-Juegos y Dinámicas de integración.	14h00 pm
Charla del Psicólogo.	
8-Aprendizaje de Armar Carpas y cometas.	14h30 pm
9-Distribución en grupos y desplazamiento a conocer el lugar, para poder admirar el mirador tomarse fotos y hacer volar cometas.	15h15 pm
10-Arreglo de mochilas, limpieza del lugar, desarmar carpas.	16h00pm
11-Salida en orden y organizados.	16h30pm
12-Llegada a nuestro centro de operaciones.	18h00pm

Segundo día:

ACTIVIDADES	HORARIO
1-Concentración e indicaciones generales, en nuestro centro de operaciones.	07h00am
2-Salida en completo orden y distribuidos en tres grupos con su respectivo monitor.	07h30am
3-Descanso en la mitad del sendero para el refrigerio	09h30 am
4-Continuamos la caminata.	10h00 am
5-Llegada al parque Huayrapungo.	11h30 am
6-Almuerzo y Descanso	12h00 am
7-Grandes Juegos, Juegos Cooperativos y Charla con el Psicólogo.	13h00 pm
8-Tiempo Libre en el Parque Recreativo y momento para observar el mirador y tomarse fotos.	14h00 pm
9-Deslizamiento en cartones por la pendiente, juegos de competencia por grupos.	15h00 pm
10-Espacio para hacer volar cometas.	15h30pm
11-Arreglo de mochila y limpieza del Lugar.	16h30pm
12-Salida en Orden y organizados en sus respectivos grupos.	17h00 pm
13-Llegada a nuestro centro de Operaciones.	18h00pm

Tercer día:

ACTIVIDADES	HORA
1-Concentración e indicaciones Generales.	07h00 am
2-Salida sendero mitad del cerro Ungí.	07h30 am
3-Descanso en la mitad del Sendero y Refrigerio	09 h30 am
4-Continuacion de la caminata	10h00 am
5-Llegada al Santuario de la Virgen de Lloa	12h00 am
6-Descanso y Almuerzo	12h30 pm
7-Tiempo Libre para visitar el santuario tomarse fotografías.	13h00 pm
8-Juegos y Dinámicas en sus respectivos grupos.	13h30 pm
9-Charla General con el Psicólogo, sobre práctica de valores.	14h00pm
10-Práctica de hacer volar cometas.	15h00pm
11-Gimcanas y Búsqueda del Tesoro.	15h30pm
12-Arreglo y limpieza del Lugar.	16h00pm
13-Salida y retorno en su respectivo orden	16h15pm
14-Llegada al centro de operaciones.	18h00pm

Cuarto día.

ACTIVIDADES	HORARIO
1-Concentración en el centro de operaciones para recibir indicaciones Generales.	07h00 am
2-Salida en transporte.	07h30 am
3-Llegada al Balneario de Palmira en Lloa.	09h30 am
4-Refrigerio	10h00 am
5-Equipamiento y Salida en caminata para ir a las Cascadas.	10h30 am
6-Llegada a la Cascada, lugar para bañarse descansar tomarse fotos.	11h30 am
7-Salida de regreso al Balneario	12h30 pm
8-Llegada al balneario	13 h 30 pm
9-Almuerzo	13h40 pm
10-Realización de un Rally para competir con los grupos.	14h30 pm
11-Tiempo Libre para ir a jugar en la piscina y tomar el baño de lodo terapia.	15h30 pm
12-Charla con el psicólogo sobre las experiencias vividas y logros obtenidos, aplicación de una encuesta para evaluar.	16h30 pm
13-Palabras de Clausura y Agradecimiento por parte del Director de la empresa hacia los niños y su equipo de trabajo.	17h00pm
14-Limpieza del lugar y arreglo de equipaje y salida.	17h15pm
15-Llegada al centro de operaciones.	18h00pm

3. ACTIVIDADES RECREATIVAS.

3.1. Juegos de participación

El Baile de la Estatua.

- **Objetivo:** Educar el ritmo y el sentido de la audición de las PCD, mejorar la rapidez de reacción.
- **Organización y desarrollo:** Se colocan los participantes en un círculo, comienzan a bailar al compás de la música, cuando la música se detenga, cada participante permanecerá inmóvil hasta que se le ordene moverse, el que se mueva antes de la señal, perderá y saldrá del juego y así sucesivamente hasta que quede un ganador.
- **Materiales a utilizar:** Equipo de Música y Audio.

El Baile de la Escoba.

- **Objetivo:** Educar el ritmo y el sentido de la audición de las PCD, mejorar la rapidez de acción.
- **Organización y desarrollo:** Se colocan los participantes en un círculo, comienzan a bailar al compás de la música mientras se van rotando una escoba, cuando se detenga la música el participante que tenga la escoba saldrá del juego y así sucesivamente hasta que quede un ganador.
- **Materiales a utilizar:** Equipo de Música y Audio y una escoba.
- En este juego el profesor o activista, que debe ser vidente, debe estar atento para que la entrega de la escoba se haga al próximo jugador sin ninguna dificultad.

A ponerle el rabo al Burro.

- **Objetivo:** Educar sentido del tacto, orientación. Desarrollar velocidad de acción y destreza.
- **Organización y desarrollo:** Se colocará un burro sin el rabo, previamente dibujado sobre un cartón, la cola se construirá aparte y se le colocará algún dispositivo para que pueda sujetarse, los participantes se colocarán

de frente al burro, los cuales tendrán que colocarle el rabo en el lugar exacto o acercarse bastante al mismo. La colocación de la cola debe realizarse en un minuto para cada competidor, y se pueden apoyar con ambas manos. Ganará el que más se acerque al lugar exacto. Los participantes que sean débiles visuales deberán ser vendados para que no puedan ver.

- Variantes: También se puede realizar con un reloj para colocarle las manecillas, el dibujo de un elefante para colocarle la trompa, etc.

Él Come Natilla.

- Objetivo: Educar sentido del tacto, orientación y concentración. Desarrollar agilidad y destreza.
- Organización y desarrollo: Se formaran dos parejas, un integrante debe ser ciego o si es débil visual o vidente se le debe vendar los ojos. El jugador que sea ciego o que esté vendado debe embutirle natilla con una cucharita, que estará servida en un platillo a la pareja que se ubicará al frente. Ganará la pareja que más rápido termine de comerse la natilla y con el menor embarro posible.
- Reglas: El competidor que está comiendo permanecerá con las manos por detrás de la cintura y no deberá ayudar al que está embutiendo.
- Materiales: Platillo, cucharita, pañuelo para vendar los ojos.
- Variantes: Puede ser utilizado también gelatina, arroz con leche, merengue, etc.

3.2.Juegos de Mesa

Dominó.

- Objetivo: Desarrollar pensamiento, sentido del tacto, concentración de la atención y trabajo en equipo para lograr un fin, capacidad de razonamiento.

- Organización y desarrollo: Dos parejas competirán entre sí, con el dominó de 28 fichas, las datas que sean necesarias, la primera pareja que llegue a los 200 tantos será la ganadora, si existen varias parejas se irán eliminando en un todo contra todos hasta que quede la ganadora absoluta.
- Materiales: Mesas, Sillas, Dominó, Libretas y lápiz.
- Reglas: Se regirán por las reglas del Dominó Recreativo a nivel nacional.
- Variantes: Para los ciegos y débiles visuales grado 2 se utilizarán fichas de dominó especiales, o sea con relieve para que puedan identificar la ficha, además de que cada jugador cuando le corresponda su turno, debe de decir en voz alta la ficha que va a colocar.

Armar Rompecabezas.

- Objetivo: Educar el tacto, concentración de la atención. Desarrollar agilidad y destreza.
- Organización y desarrollo: Los competidores se ubicarán uno al lado del otro, sentados, esperando su turno para jugar. El rompecabezas se ubicará encima de una mesa desarmado, los jugadores tendrán que armarlos en un tiempo determinado, ganará el que lo arme correctamente en el menor tiempo posible.
- Materiales: Rompecabezas, mesas.
- Variantes: Al rompecabezas se le recortarán las piezas de un tamaño mediano y que sean de contornos, se dejará el espacio vacío donde va colocada la pieza para que las PCD coloquen en cada espacio la pieza que falte. Se pueden realizar figuras geométricas, flores, frutas, etc.

3.3.Juegos Pre deportivos

Tiro al Blanco:

- Objetivo: Educar el sentido de la audición, orientación y concentración de la atención. Desarrollo de la precisión, seguridad.

- Organización y desarrollo: el profesor o activista sostendrá una pancarta de 1X1 metros al frente, la misma servirá de diana y tendrá colocado una campanita o Cascabel con el objetivo de que suene al moverse. El participante se colocará a 4 metros de distancia, aproximadamente para tratar de darle a la pancarta con una pelota de trapo, cuando vaya a efectuar el tiro, se moverá la diana con el objetivo de que el competidor sepa hacia donde debe ejecutar el lanzamiento. Ganará el que más aciertos tenga con sus lanzamientos. A los débiles visuales se les vendarán los ojos, para que estén en igualdad de condiciones con los demás competidores.
- Materiales: pelotas de trapo (pequeñas), diana de cartón,

Competencia de carrera de velocidad.

- Objetivo: Desarrollar rapidez de reacción y de acción, seguridad y auto confianza.
- Organización y Desarrollo: Los competidores se ubicarán en dos hileras, a la señal de arrancada saldrán corriendo hasta una distancia de 15 metros, llegarán a un obstáculo que delimita la distancia y regresarán de la misma forma, se van eliminando por parejas hasta quedar un ganador. Se competirá en las categorías de ciego y débil visual. Los ciegos correrán con un vidente que los guíe, estos se colocarán delante.

3.4.Juegos de Participación

La Papa Caliente.

- Objetivo: Educar sentido de la audición. Desarrollar agilidad y destreza, rapidez de acción.
- Organización y Desarrollo: Los jugadores se colocarán en círculos, se rotará una pelota entre los mismos al compás de la música, cuando la música se detenga el participante que tenga la pelota abandonará el juego, y así sucesivamente hasta quedar un ganador.

- Variantes: Al competidor que tenga que salir del juego, se le hará una pregunta para comprobar sus conocimientos, si la contesta de forma correcta puede mantenerse en el juego.
- Materiales: Pelota o balón, equipo de música.
- Identificando el Objeto.
- Objetivo: Educar sentido del tacto, concentración de la atención. Desarrollar agilidad, destreza y seguridad.
- Organización y desarrollo: los participantes se colocarán uno al lado del otro, a cada uno de ellos se les irá colocando un objeto en sus manos para que mediante el tacto lo identifique, en un tiempo previamente determinado. Ganará el que más objetos identifique en el menor tiempo posible, a los débiles visuales se les vendarán los ojos para estar en igualdad de condiciones que los demás competidores.
- Materiales: Los objetos de diferentes tipos y formas, escogidos por el profesor. Cronometro o reloj.

Saboreando el Té

- Objetivo: Educar sentido del gusto y olfato. Desarrollar agilidad, concentración de la atención.
- Organización y desarrollo: los participantes se ubicarán unos al lado de los otros, a cada uno de ellos se les dará a probar infusiones de diferentes sabores, ganará el que más aciertos tenga en el menor tiempo posible. A los débiles visuales se les vendarán los ojos para estar en igualdad de condiciones que los demás competidores.
- Variantes: se podrán utilizar, refrescos de diferentes sabores, dulces en conservas, sabores artificiales o naturales, etc.
- Materiales: Vasijas para brindar las diferentes infusiones, cronómetro o reloj.

Siguiendo la melodía.

- **Objetivo:** Educar sentido de la audición y del ritmo, concentración de la atención.
- **Organización y desarrollo:** Los participantes se colocarán uno al lado del otro, se escuchará el sonido de varias canciones con diferentes melodías y los jugadores deberán seguir interpretando la canción a capela, cuando se haya detenido la música. El ganador de la competencia será elegido mediante aplausos del público espectador.
- **Variantes:** También se puede seguir la melodía mediante silbidos, palmadas, etc.
- **Materiales:** Equipo de música

4. CARTA ESTRATÉGICA

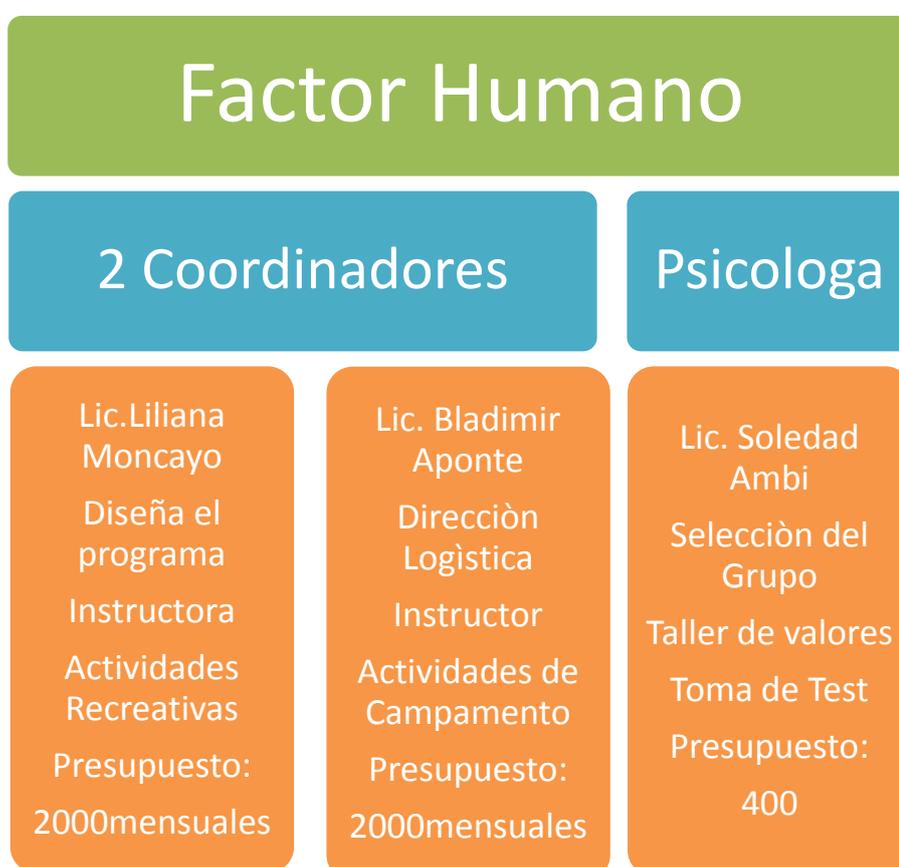
DIA	LUGAR	PROYECTO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	MATERIAL
Primer Sábado	Esc. Patricio Espinosa.	1	Salida parque recreativo chilibulo	Cuidar el medioambiente, sentirse en contacto con la naturaleza, normas de salud.	Liliana Moncayo y Bladimir Aponte	Carpas, cometas, mochilas.
Segundo sábado	Esc. Patricio Espinosa.	1	Recreación en el parque huayrapungo.	Concientizar el respeto a los valores, para lograr cambios positivos en la conducta del niño.	Liliana Moncayo y Bladimir Aponte psicólogo.	Cartones, plásticos, cometas cámara.
Tercer sábado	Esc. Patricio Espinosa.	1	Salida al cerro unguí	Fortalecer lasos de amistad y compañerismo, la ayuda mutua el saber compartir con los demás y el respeto mutuo.	Liliana Moncayo y Bladimir Aponte psicólogo.	Accesorios para gimkana.
Cuarto sábado	Esc. Patricio Espinosa.	1	Salida al complejo Palmira.	Fomentar la convivencia social del grupo, explorar, compartir el grupo unido y la ayuda mutua.	Liliana Moncayo y Bladimir Aponte	Mochilas, trajes de baño.
Primer o	Esc. Patricio Espinosa.	1	Juegos de participación.	Educar el ritmo y el sentido de la audición y respetar las normas y reglas.	Liliana Moncayo y Bladimir Aponte	Grabadora, pelotas, conos, ulas
segundo	Esc. Patricio Espinosa.	1	Juegos de mesa.	Desarrollar pensamiento, sentido del tacto, concentración de la atención y trabajo en equipo para lograr un fin, capacidad de razonamiento.	Liliana Moncayo y Bladimir Aponte	Domino, rompecabezas.
tercero	Esc. Patricio Espinosa.	1	Juegos pre deportivos	Educar el sentido de la audición, orientación y concentración de la atención. Desarrollo de la precisión, seguridad.	Liliana Moncayo y Bladimir Aponte	Pelotas de trapo, diana de cartón.
cuarto	Esc. Patricio Espinosa.	1	Juegos de participación.	Educar sentido del tacto, concentración de la atención. Desarrollar agilidad, destreza y seguridad.	Liliana Moncayo y Bladimir Aponte	Grabadora, pelota, balón.

5. INDICADORES

- ❖ Evaluación inicial.
- ❖ Ejecución del programa de servicios recreativos.
- ❖ Análisis y evaluación del programa.

5.1. Factor Humano

Se presentan estrategias que van enfocadas a la mejora del servicio al cliente interno y externo, mejorando la atención que se brindan.



5.2.Factor Económico

RECURSOS	CANT.	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
<u>EGRESOS</u>			
HUMANO			
Coordinadores	2	2000,00	4.000,00
profesionales	1	40,00	400,00
MATERIALES			
Impresiones	200	0,05	10,00
Copias	500	0,05	25,00
Recreativos	30	2,00	60,00
Grabadora	1	40,00	40,00
Arcilla	30	20,00	600,00
Proyector	1	200	200,00
Entradas	30	5,00	150,00
TECNOLÓGICOS			
Flash	1	6,00	6,00
Servicio de internet	5	22,00	110,00
INSTITUCIONALES			
Espacio verde	1	10,00	10,00
Trasporte salidas	4	100,00	400,00

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, L. (2000). *Ocio y Desarrollo Humanista*. Bilbao.
- Albelay, B. L. (s.f.). *monografias .com*. Obtenido de *bailoterapia: www.monografias .com*
- Ander-Egg, E. (1999). *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires Magisterio Río de La Plata. p. 5.
- ANDER-EGG. (1978). *Técnicas de investigación social*. México: el cid.
- APONTE-MONCAYO. (2014). *PRE Y POST ENCUESTAS* . QUITO.
- ARTIGAS.M. (2008). *Las edades del niño*. Barcelona: la vanguardia.
- Barrios Recios, J. (1995). *Manual para el deporte de iniciación y desarrollo*. Venezuela.
- Byrne., B. y. (2005). *Psicología Social*. Madrid. : Pearson Education.
- C., M. (1997). *Aprender a Fluir*. Editorial Kairos. (p. 27).
- CEA D ANCONA, M. (1998). *METODOLOGIA CUANTITATIVA, Estrategias y Técnicas de Investigación*. Madrid.
- CEAD D´ ANCONA, M. (1998). *Metodología Cuantitativa*. Madrid.
- Cerdá. (2004). *Educación emocional y transformación de la escuela pública*. Lima: univ.lima.
- Clinical and Health Psychology. Facultad de Psicología. Universidad de Granada 18071 Granada – España e-mail: jcsierra@ugr.es
- Cortez, L. A. (2006). *la recreación como perfil profesional*. *Funlibre*.
- CUENCA, C. M. (2004). *Pedagogía del ocio, modelos y propuestas*. Bilbao.
- Deporte, M. d. (2010). *Ley del Deporte*. Quito.
- DOBE, f. d. (2014). *fichas comportamentales*. *Escuela Patricio Espinoza*. QUITO.
- Dr.Cuenca, M. (2008). *El Ocio*. Bilbao: Deusto.
- E., A. W. (2004). *Aggression and Moral Development: Integrating Social Information and Domain Models*.
- Española, D. d. (2007). Barcelona: Larousse, SL.
- Española, D. d. (2014). Barcelona.
- F, R. (2014). *LOS VALORES*. QUITO: MAGAPOISQUE .
- Fernández, M. S. (2004.). *Análisis cualitativo de la percepción de l profesorado y de las familias sobre los conflictos y las*. España: Revista Española de Pedagogía, 229,.

- FHFDHFDH. (s.f.). *FHFH*. Obtenido de HF: DFH
- Filosofica, D. d. (2014). España: Torre de Babel.
- Freud, S. (1920). *Psicología de masas*. Viena.
- Garrán, P. D.-C. (2007). *Aplicación de un programa de manejo de conducta para padres e hijos con problemas de conducta*. España.
- Glenn, S. M. (1991). *E.F.*
- Gordon. (s.f.). *Conceptos sobre desarrollo humano*.ira.
- james, w. (1890). *principios de la psicología*. new york.
- Jhon N, B. (2008). *manual y guía de interpretación*. España: S.A. tea ediciones.
- Juan Carlos Sierra Doctor en Psicología por la Universidad de Granada. Profesor Titular de Evaluación
- Juste, R. P. (2000). Evaluacion de programas educativos.
- L., A. (2002). *Introducción a la Programación de la Recreación P. 49-51*. Mexico.
- L., A. (2002). *Introducción a la Programación de la Recreación P.41*. Mexico.
- L., A. (2002). *Introducción a la Programación de la Recreación P.42-49*. Mexico.
- L., A. (2004). *Habilidades de autonomia social*. Barcelona.
- Lemus, L. A. (1969). *Pedagogia*. buenos aires: kapelusz.
- Lewis, R. (1991). *Evolucion de la vida*. Norte America.
- López Mazzotti, D. M. (2000). *Manual de exploración*. peru.
- M., C. (2008). *Documentos de Estudios de Ocio p33*. Universidad de Deusto .
- M., C. (2008). *Documentos de Estudios de Ocio*. Deusto p45.
- M., C. (2008). *Documentos de Estudios de Ocio*. Deusto p47.
- M., C. (2008). *Documentos de Estudios de Ocio*. Universidad de Deusto P 53.
- M.E.N. (2000). lineamientos generales de procesos curriculares. *doc. I*.
- M.E.N. (2000). reflexion sobre los proyectos educativos institucionales . *doc. I*.
- M.E.N. (2000). reflexion sobre los proyectos educativos institucionales. *documento I*.
- Maccobi-jacklin. (1974). *Diferencias psicologicas*. Florida.
- Morera, M. y. (2007). Rally... naturaleza, recreación y salud. *rally, mh salud 1-7*.
- MUSSEN, P. H. (1971). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. trillas.
- Nacional, A. (2002). *Constitucion de la Republica*. Montecristi.
- Nacional, A. (2008). En *Constitucion Politica del Estado* (págs. 34-35). Montecristi.
- O, J. A. (2004). *Desarrollo fisico y salud*.

- Ornstein, R. (s.f.). *psicología de la conciencia*.
- Pecci, M. C. (2010). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: McGraw-Hill/Interoamericana.
- Perry, D. B. (1990). *Learning of Aggression*. New York: Plenum.
- Piaget, J. (1991). *seis estudios de la psicología*. España.
- PIAGET. (1988). *El crecimiento Moral*. Madrid: marcea cap.3.
- Piaget. (1991). *Trastorno de desarrollo en la tercera infancia*.
- Pieper, J. (1970). *El ocio y la vida intelectual*. Munster: Rialp.
- Powel, R. B. (1900). *el sitio de mafekin*. Londres.
- Psicológica en la Facultad de Psicología de Granada. Director de International Journal of
- Puig, J. O. (2000). *DESARROLLO COGNITIVO EN LA TERCERA INFANCIA CAP13*.
- REVISTA MAL-ESTAR E SUBJETIVIDADE / FORTALEZA / V. III / N. 1 / P. 10 - 59 / MAR. 2003
- ROBERT, R. O. (1997). *Psicología y educación para la personalidad*. Argentina.
- Rodríguez, A. P. (1991). *Desarrollo socio emocional en la tercera infancia*. España.
- Romel, D. A. (2014). encuesta recreativa. quito.
- Ruiz Sancho A. Precursores de los trastornos de personalidad en la infancia y adolescencia. Ponencia en el curso anual de la Unidad de Adolescentes. Madrid: Hospital General Universitario Gregorio Marañón; 2005.
- SIERRA, R. y. (1.996.). *Pedagogía de los Valores*. Santafé de Bogotá: Ediciones San Pablo.
- Silvestre N, S. (1993). *Psicología evolutiva, infancia y pre adolescencia*. Barcelona.
- Skinner. (1997). *Manual de la conducta operante*. Indiana.
- Tasset, J. (2002). *Teoría y Práctica de la Psicomotricidad*. España: Paidós.
- Todorov, J. (2009). *vol.18,pp10-14*.
- Tremblay, G. y. (2008). *Prevenir la violencia a través del*.
- VASCO, E. (1994). *Maestros ,alumnos y saberes*. Santafe de Bogota: Magisterio.
- Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad*. Buenos Aires.
- Vivir, P. N. (2009). En Semplades. Quito: segunda.

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta Diagnostica para Planear un Proyecto de Recreación.

1 DATOS GENERALES

1. EDAD.....
2. Vivo con:
 - a) Mi mamá y mi papá
 - b) Solo con mi mamá
 - c) Solo con mi papá
 - d) Vivo con otro pariente..... con quién.....

Estudiante: Se le agradece anticipadamente proporcionar información clara y fidedigna sobre las preguntas de este cuestionario, que es totalmente anónimo. Sus respuestas van a contribuir a realizar un estudio de interés. Por favor conteste el cuestionario, siguiendo las recomendaciones que se indican.

PREGUNTAS	SI	NO
¿Ha participado usted antes en actividades de recreación y tiempo libre?		
¿Le gustaría participar en actividades de Recreación y Tiempo Libre?		
¿Cree usted que tiene problemas de conducta?		
¿T e gustaría aprender a instalar una carpa?		
¿Sí te sientes mal en la escuela crees que alguien te puede ayudar?		
¿Alguna vez te has peleado con alguien?		
¿A veces te peleas con los compañeros cuando trabajas en grupo?		
¿Eres una persona que te gusta hacer nuevos amigos y descubrir nuevas aventuras?		
¿Disfrutas de la Naturaleza y te comprometes a cuidarla?		
¿Cómo califica su comportamiento?		
	Bueno	Malo Regular

Anexo 2: Encuesta después de la Aplicación de un Proyecto de Recreación

DATOS GENERALES

- a) EDAD.....
- b) Vivo con:
- c) Mi mamá y mi papá
- d) Solo con mi mamá
- e) Solo con mi papá
- f) Vivo con otro pariente.....con quién.....

Estudiante: Se le agradece anticipadamente proporcionar información clara y fidedigna sobre las preguntas de este cuestionario, que es totalmente anónimo. Sus respuestas van a contribuir a realizar un estudio de interés. Por favor conteste el cuestionario, siguiendo las recomendaciones que se indican.

PREGUNTAS	SI	NO
¿Después de haber participado en las Actividades de Recreación y Tiempo Libre lo volvería hacer?		
¿Le gustaría seguir participar en actividades de Recreación y Tiempo Libre?		
¿Cree usted que tiene problemas de conducta?		
¿Te gusto aprender a instalar una carpa?		
¿Sí te sentiste mal en el campamento hubo alguien que te pudo ayudar?		
¿Durante el campamento te peleaste con alguien?		
¿Peleaste con los compañeros cuando trabajaste en grupo?		
¿En el programa de campamento y recreación hiciste nuevos amigos y descubriste nuevas aventuras?		
¿Disfrutaste de la Naturaleza y te comprometiste a cuidarla?		
¿Cómo califica su comportamiento?	Bueno	Malo Regular

Anexo 3: Informe de la junta de grado en el cual se pone en lista los estudiantes con problemas de conducta.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ING. PATRICIO ESPINOSA BERMEO"**

1976 - 2013

Dir. QUITO Parroquia Chilibulo Calles Luciano Coral y Diego Lovato Telf. 2664-480
email: escpatricioespinosabgu@hotmail.com

ACTA DE LA JUNTA DE PROFESORES DEL SEPTIMO AÑO "A"

En Quito, a los 3 días del mes de febrero de 2014, siendo las 08h00 se instala la Junta de Profesores del plantel y la del paralelo en mención, la misma que da cumplimiento a los Art. 20, 21 LOEI referente al Análisis de Aprovechamiento y Comportamiento de los alumnos durante el Primer Quimestre del Año Lectivo 2013-2014. La Junta está presidida por el Director del Plantel y actúa como secretaria la maestra del grado.

El orden del día es el siguiente:

1.- Constatación del quórum

NÓMINA	FUNCIÓN	FIRMA
Sr. Gabriel Usina	Director	
Lic. Liliana Moncayo	Profesora Especial	
Lic. Freddy Ojeda	Profesor Especial	
Psc. Soledad Ambi	Psicóloga	
Lic. María Esther Ordóñez	Profesora de grado	

2.- Indicaciones generales para el desarrollo de la Junta y análisis de los casos de bajo rendimiento y comportamiento.

De manera general se indica que deben considerarse los casos de cuyos alumnos se encuentren con bajas notas de rendimiento académico, así como presenten comportamientos que impiden el normal desarrollo de las actividades educativas, como distraer a los compañeros, no acatar disposiciones, falta de puntualidad, entre otros.

3.- Informe de la Maestra Guía y otros Maestros que completan la educación en el paralelo.

En consideración a las indicaciones generales expuestas anteriormente y en concordancia con lo expuesto por el resto de maestros de materias especiales, se ha establecido que en el Séptimo Año de Educación General Básica (7mo. Año EGB), se presentan cuatro casos de alumnos con bajo rendimiento y/o comportamiento, a saber:

Niña Sarley Romero: Tiene bajo rendimiento, presenta dificultad para leer y escribir, así como también en Matemática. Se solicitó realizar un examen de la vista del que se



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ING. PATRICIO ESPINOSA BERMEO"

1976 - 2013

Dir. QUITO Parroquia Chilibulo Calles Luciano Coral y Diego Lovato Telf. 2664-480
email: espatricioespinosabgu@hotmail.com

desprende que la niña tiene problemas de visión por lo que debe utilizar lentes que ya lo viene utilizando en los últimos días.

Niño Caisaguano Avelino: Presenta dificultad para leer y escribir. Se le ayuda con lecturas, dictado, escritura, copias; sin embargo, no le gusta trabajar, se cansa y es distraído.

Niño Tapia Alex: En cuanto a rendimiento es despreocupado, toca insistir para el cumplimiento de sus tareas; no dispone de textos para materias especiales, sobre lo que su señora madre manifestó no dar dichos útiles.

Niño Rosado Adrián: Requiere de insistencia para el cumplimiento de tareas o trabajos enviados.

4.- Acciones, sugerencias y recomendaciones:

- Se solicitará la presencia y dialogará con los padres de cada uno de los alumnos que se encuentran en este caso para solicitar autorización de la asistencia de los alumnos a las clases de recuperación pedagógica (días miércoles y viernes), para lo que deberán firmar una carta de compromiso.
- Deberá recomendarse a los padres de familia que realicen un estricto seguimiento sobre el cumplimiento de las tareas tanto de clases normales como las de recuperación.
- En algunos casos deberá solicitarse la colaboración de la señora Psicóloga para que en el día asignado, pueda evaluar los casos particulares e impartir sus recomendaciones.

5.- Termina la reunión a las 11h00 de la presente fecha y para constancia firman.

Anexo 4: Invitación y Autorización para los padres de Familia de estos niños

Quito, 8 de julio de 2014

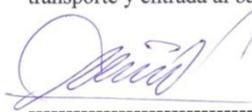
INVITACIÓN

E.S.P.E; Universidad de las Fuerzas Armadas, llevará adelante un proceso de investigación bajo el proyecto; "APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAMPAMENTO Y RECREACIÓN PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA DE 9 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA ING.PATRICIO ESPINOSA BERMEO" previo a la obtención del Título Académico de Magister en Recreación y Tiempo Libre V promoción.

El nominado proceso cuenta con el Aval de nuestra institución y está orientado a prevenir y disminuir la incidencia de problemas de conducta entre los niños de nuestra institución.

Entre los objetivos que se pretende lograr, están la adquisición y reforzamiento de Normas y Valores Tendientes a mejorar las relaciones humanas disfrutando de la naturaleza con actividades lúdicas que favorezcan la vinculación independencia seguridad y por consiguiente un autoestima en equilibrio.

Solicitamos a usted la colaboración del caso a fin de que el presente proyecto se pueda llevar a efecto, informándole a su vez que el proceso no tiene ningún costo salvo el transporte y entrada al balneario el último día.



Lic. Gabriel Usiña

DIRECTOR



Lic. Liliana Moncayo

INVESTIGADOR



Lic. Bladimir Aponte

INVESTIGADOR

Yo.....representante del niño;.....

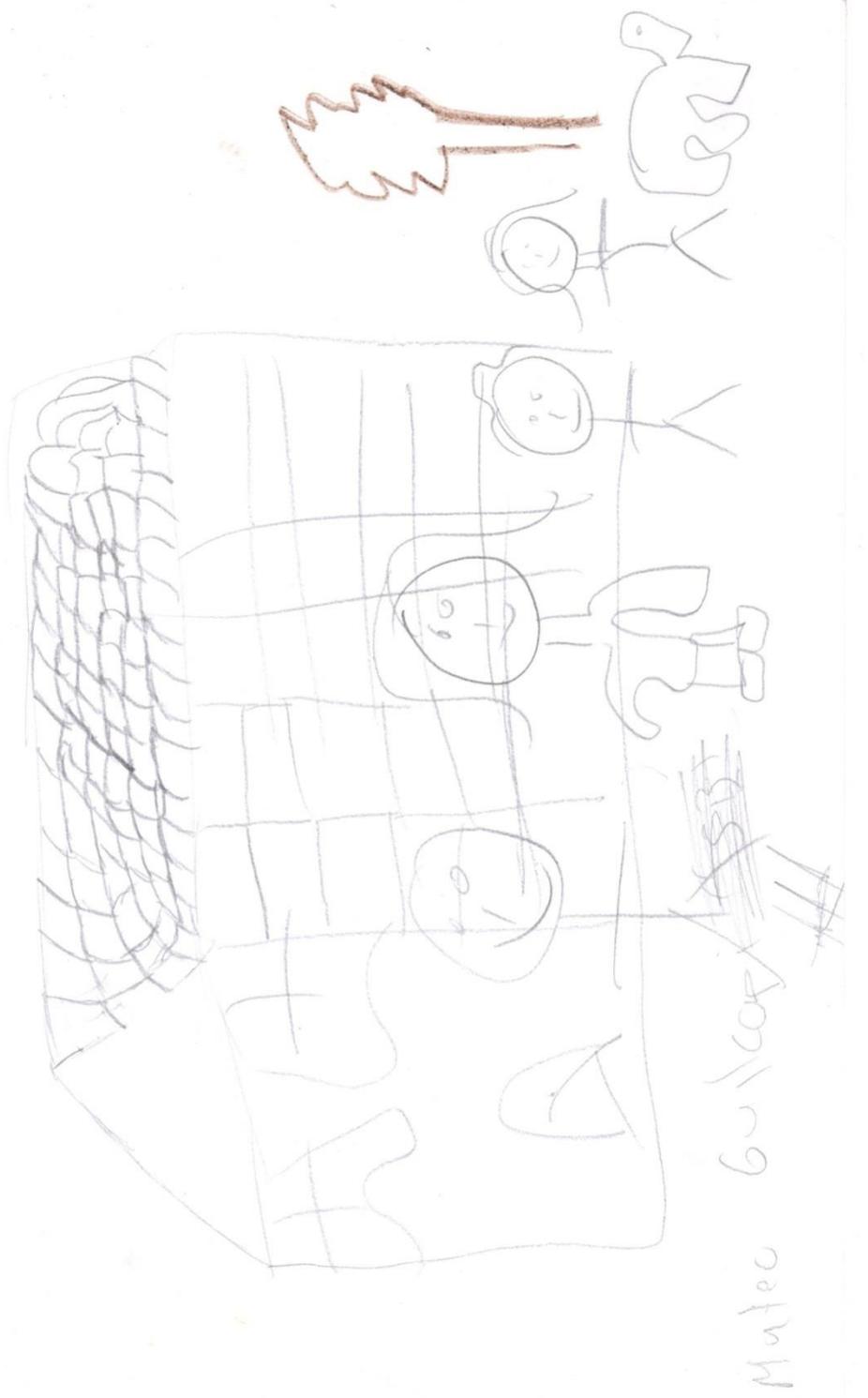
Certifico que he sido informado sobre el proceso a realizar y acepto libre y voluntariamente que mi representado sea participe del mismo.

Firma.....



Anexo 5: Dibujo del Test HTP

MI FAMILIA



Anexo 6: Fotografías

Firma de la autorización por los padres de Familia.





Aplicación de la Primera Encuesta



Actividades Recreativas









Videos sobre práctica de valores.



Taller de Manualidades



Manualidades Terminadas



Primera Salida al Parque Huairapungo





Segunda Semana del Campamento y Recreación

Actividades Recreativas





Manualidades, Elaboración de una cometa







Aplicación del Test H. T. P.





Práctica sobre como armar una carpa.







Segunda salida ascensión al Cerro Ungüi.





Instalación de la Carpa en el Cerro.



Descenso del Cerro



Tercera Semana de Campamento
Actividades Recreativas







Taller de Manualidades con material reciclable.





Taller de Valores y Reflexión sobre la Familia.



Salida al Complejo Recreacional de Palmira











Última semana del campamento

Actividades Recreativas







Salida al parque Chilibulo







Manualidades terminadas



Toma de la Segunda Encuesta



Clausura y entrega de diplomas







Minga y arreglo de la cancha









Limpeza de la cancha con los niños

