

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se centra en el proceso de evaluación al docente que se lleva a cabo en la Escuela Superior Militar “ELOY ALFARO”, se realizó una investigación cualitativa en base a observaciones, entrevistas y encuestas realizadas en todos los estratos en que se dividió a la población de estudio y una investigación cuantitativa sobre los resultados alcanzados en la evaluación docente durante el período de investigación, evidenciándose una incongruencia entre los resultados obtenidos en la evaluación cualitativa con la cuantitativa. También se correlacionó estos resultados con el rendimiento académico de los Cadetes, determinando una interdependencia entre estas dos variables. Ante esta deficiencia se propone implementar nuevos tipos e instrumentos de evaluación docente que circunscriban las competencias pedagógicas, personales, técnicas e institucionales que exige la ESMIL “Eloy Alfaro”, estas competencias deberán ser evaluadas por los mismos actores: estudiantes, directivos y docentes, pero cada uno desde el campo de acción desde el cual podrá efectivamente cuantificar objetivamente el desempeño profesional del docente. Se propone también la escala y ponderación de resultados obtenidos así como un sencillo formato de informe de evaluación del cual se podrá extraer fácilmente únicamente la información que se necesita. La incidencia positiva de esta investigación estará dada por la utilidad que se le dé precisamente al análisis y a las recomendaciones que de la sección de evaluación de la ESMIL se den en base a la información generada en la evaluación al docente.

PALABRAS CLAVES:

- **RENDIMIENTO ACADÉMICO**
- **EVALUACIÓN DOCENTE**
- **TIPOS DE EVALUACIÓN**
- **COMPETENCIAS**
- **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

ABSTRACT

This research focuses on the teacher evaluation process that takes place at the Military College "ELOY ALFARO" a qualitative research was conducted based on observations, interviews and surveys conducted in all segments in which He divided the study population and quantitative research on the results achieved in teacher evaluation during the investigation period, demonstrating a discrepancy between the results of the qualitative evaluation with quantitative. These results were also correlated with academic performance of Cadets, determining an interdependence between these two variables. Given this deficiency intends to implement new types of teaching and assessment instruments that they limit the teaching skills, personal, technical and institutional demands ESMIL "Eloy Alfaro", these skills should be evaluated by the same actors: students, managers and teachers, but each from the scope from which you can actually quantify objectively the professional performance of teachers. Weight scale and results as well as a simple evaluation report format which can be easily removed only the information needed is also proposed. The positive impact of this research will be given by the utility to be given precisely to the analysis and recommendations of the evaluation section of the ESMIL are given based on the information generated in evaluating teachers.

KEYWORDS:

- **ACADEMIC PERFORMANCE**
- **TEACHER EVALUATION**
- **TYPES OF EVALUATION**
- **SKILLS**
- **EVALUATION INSTRUMENTS**