



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y
SOCIALES
CARRERA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTES
Y RECREACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MÁGISTER EN RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE**

**TEMA: ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA EL
DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS DE 8-10 AÑOS DE LA
ESCUELA RURAL "CIUDAD DE RIOBAMBA", RECINTO SANTA
LUCIA, PARROQUIA CAMARONES DEL CANTÓN
ESMERALDAS, ECUADOR**

**AUTOR: LCDA. GARCIA CAICEDO, VILMA VIVIANA
DIRECTOR: Phd. CALERO MORALES, SANTIAGO**

**SANGOLQUÍ
2015**



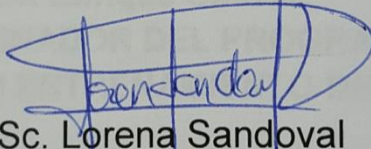
ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

CERTIFICADO, Tutor

El presente trabajo investigativo denominado **“ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS DE 8-10 AÑOS DE LA ESCUELA RURAL “CIUDAD DE RIOBAMBA”, RECINTO SANTA LUCIA, PARROQUIA CAMARONES DEL CANTÓN ESMERALDAS, ECUADOR”**, realizado por la Sra. Lic. Vilma Viviana García Caicedo, ha sido guiado y revisado periódicamente, cumpliendo con los requisitos teóricos, científicos técnicos y metodológicos, establecidos en el Reglamento de estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Este trabajo consta en un documento empastado y disco compacto el cual contiene los archivos en formato portátil Acrobat (PDF)

Se autoriza a la Srta. Ana Gabriela Bayas Cano, entregar el presente trabajo a la unidad de gestión de Postgrados para su respectiva defensa.



MSc. Lorena Sandoval

DIRECTOR

Sangolquí, Octubre del 2015



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN CON
LA COLECTIVIDAD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

MAESTRÍA EN RECREACION Y TIEMPO LIBRE

IV PROMOCIÓN

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

VILMA VIVIANA GARCIA CAICEDO

DECLARO QUE:

El proyecto de grado denominado **“ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS DE 8-10 AÑOS DE LA ESCUELA RURAL “CIUDAD DE RIOBAMBA”, RECINTO SANTA LUCIA, PARROQUIA CAMARONES DEL CANTÓN ESMERALDAS, ECUADOR”**, ha sido desarrollado en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas correspondientes y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi autoría

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Una firma manuscrita en tinta azul sobre un fondo blanco.

Lcda. Vilma Viviana García Caicedo

Sangolquí, Octubre del 2015



ESPE
UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS
INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA

AUTORIZACIÓN

Autorizo a la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, la publicación en la bibliografía virtual, el trabajo de investigación titulado “**ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS DE 8-10 AÑOS DE LA ESCUELA RURAL “CIUDAD DE RIOBAMBA”, RECINTO SANTA LUCIA, PARROQUIA CAMARONES DEL CANTÓN ESMERALDAS, ECUADOR**”, cuyo contenido, ideas y criterios son de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Una firma manuscrita en tinta azul sobre un fondo blanco rectangular.

Lcda. Vilma Viviana García Caicedo



DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, A mi madre por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida, a mis hermanos quienes han velado por mí durante este arduo camino para convertir me en una profesional.

A mi padre quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional. A mis hijas por ser tan comprensivas, a mis amigas y amigos en especial Dr. Manuel Martínez, que gracias que me apoyaron de manera continua y desinteresadamente para poder llegar hasta el final del camino y que, hasta el momento, seguimos siendo amigas: profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Al Dr. Enrique Chávez por sus consejos y apoyo

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida. A mi madre, que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos

A mi hermano que, aunque no esté presente en esta tierra físicamente su alma espiritual siempre estará conmigo, por su apoyo incondicional y por demostrarme la gran fe que debo tener en mí. A todos que estuvieron en mi arduo camino y comparten conmigo alegrías y fracasos.

Tabla de contenido

CERTIFICADO, Tutor	ii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	iii
AUTORIZACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
CAPITULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	2
1.3 Objetivo general	2
1.4 Objetivos específicos	2
1.5 Justificación e importancia.....	3
1.6 Hipótesis	4
1.7 Variables de investigación	4
1.8 Operacionalización de las variables	5
1.9 Tipo de investigación.....	6
1.10 Población y muestra.....	7
1.11 Instrumentos de la investigación.....	7
1.12 Recolección de la información	9
1.13 Tratamiento y análisis estadístico de los datos	9
1.14 Presupuesto.....	10
1.15 Cronograma	11
2 CAPÍTULO II: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL DESARROLLO MOTRIZ EN LA COMUNIDAD	13
2.1 La comunidad y su relación con el colectivo social	16
2.2 El enfoque teórico para el estudio de la Comunidad.....	20
2.3 El trabajo comunitario	20
2.4 Principales Objetivos del trabajo en la comunidad.....	23
2.5 La Intervención Social.....	24
2.6 La recreación física cómo componente esencial para el desarrollo motriz del niño.....	26
2.7 Consideraciones sobre la Motricidad	27

2.8	Clasificación de la motricidad.....	36
2.9	Funciones de la Recreación.....	41
2.10	Tipos de Recreación.....	42
2.11	Objetivos y funciones de los juegos recreativos	43
2.12	Las áreas recreativas	45
2.13	Teorías sobre el tiempo libre	46
2.14	La Actividad física cómo factor clave en la recreación humana y su desarrollo motor.....	48
2.15	La Actividad Física Recreativa como ciencia.....	50
2.16	Teorías sobre el desarrollo motriz.....	51
2.17	Características de los niños entre las edades 8-10 años.....	53
2.18	La Edad prepuberal	55
2.19	El Desarrollo del lenguaje.....	55
2.20	El Comportamiento del niño.....	56
2.21	La seguridad.....	57
3	CAPÍTULO III: <u>PROPUESTA INVESTIGATIVA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</u>.....	58
3.1	Análisis de la encuesta realizada a los niños de 8 a 10 años de edad de la escuela.....	59
3.2	Análisis de la entrevista realizada a los padres y representantes	64
3.3	Análisis de la entrevista realizada a los vecinos de la parroquia.....	69
3.4	Análisis de la entrevista realizada al promotor	71
3.5	Análisis de la entrevista aplicada al director de la Escuela Rural “Ciudad de Riobamba”, recinto Santa Lucia, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas.....	73
3.5.1	Valoración inicial de los resultados	73
3.6	Propuesta de las actividades física recreativas	74
3.7	Fundamentación de las actividades físicas recreativas	75
3.8	Indicaciones metodológicas.....	75
3.9	Análisis de la encuesta realizada a los niños de 8 a 10 años de edad de la parroquia, después de aplicar conjunto de actividades físicas recreativas	80
3.10	Análisis de la entrevista realizada a padres, representantes y vecinos de la parroquia durante la aplicación del conjunto de actividades físicas recreativas.....	82

3.11	Análisis de la entrevista realizada al director Escuela Rural “Ciudad de Riobamba”, recinto Santa Lucia, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, durante la aplicación del conjunto de actividades físicas recreativas	83
3.12	Valoración de los resultados finales de la intervención	84
4	CONCLUSIONES	85
5	RECOMENDACIONES.....	86
	Bibliografía	87

Índice de Tablas

Tabla 1: Resumen de observaciones realizadas antes de aplicar las actividades físicas recreativas.....	58
Tabla 2 : Actividades física recreativas para los niños de 8 a 10 años de edad de la parroquia.....	76
Tabla 3: Incremento de la asistencia y participación de los niños de 8 a 10 años de edad de la parroquia en las actividades recreativas por trimestres.....	77
Tabla 4: Asistencia presentada por los alumnos después de implementado el programa de actividades físico-recreativas (Grupo 1). Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon.....	78
Tabla 5: Asistencia presentada por los alumnos después de implementado el programa de actividades físico-recreativas (Grupo 2). Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon.....	79

Índice de Figuras

<i>Figura 1: Pregunta número 1</i>	60
<i>Figura 2: Pregunta número 2</i>	60
<i>Figura 3: Pregunta número 3</i>	61
<i>Figura 4: Pregunta número 4</i>	61
<i>Figura 5: Pregunta número 5</i>	62
<i>Figura 6: Pregunta número 6</i>	62
<i>Figura 7: Pregunta número 7</i>	63
<i>Figura 8: Pregunta número 8</i>	63
<i>Figura 9: Pregunta número 1</i>	64
<i>Figura 10: Pregunta número 2</i>	65
<i>Figura 11: Pregunta número 3</i>	66
<i>Figura 12: Pregunta número 4</i>	66
<i>Figura 13: Pregunta número 5</i>	67
<i>Figura 14: Pregunta número 6</i>	68
<i>Figura 15: Pregunta número 2</i>	69
<i>Figura 16: Pregunta número 3</i>	70
<i>Figura 17: Pregunta número 4</i>	71
<i>Figura 18: Pregunta número 1</i>	80
<i>Figura 19: Pregunta número 2</i>	81

RESUMEN

El objetivo del presente informe de investigación estriba en diseñar un grupo de actividades físico-deportivas que influya directa e indirectamente en el desarrollo motriz de niños entre los 8-10 años de edad. Como pasos preliminares, la investigación diagnóstica los gustos y preferencias de niños en la edad de estudio, utilizando una muestra de 70 infantes de la Escuela Rural “Ciudad de Riobamba”, recinto Santa Lucia, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, Ecuador, para posteriormente valorar cualitativamente el grado de satisfacción de la muestra estudiada al implementar por seis meses la propuesta diseñada. También se entrevista a 50 vecinos de la parroquia, al director de la escuela, y a dos promotores como muestra de control valorativa de las actividades y la participación de los niños en las actividades físico recreativas, y para la caracterización del entorno estudiado. Se utiliza la Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon para determinar la existencia de diferencias significativas en las asistencias registradas antes de implementar las propuestas y después de seis meses después de aplicadas, determinándose diferencias positivas que permiten cumplimentar con el principio de la sistematización, desarrollando cualitativamente el desarrollo motriz de los niños.

PALABRAS CLAVE:

- **ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS**
- **DESARROLLO MOTRIZ**
- **ECUADOR**

ABSTRACT

The aim of this research report is to design a set of physical and sports activities that directly or indirectly influence the motor development of children between 8-10 years old. As preliminary steps, the diagnostic investigation tastes and preferences of children in the age of the study, using a sample of 70 infants of the Rural School "Ciudad de Riobamba" exhibition Santa Lucia Parish shrimps Canton Esmeraldas, Ecuador, and then to evaluate qualitative satisfaction of the sample for six months to implement the designed proposal. It also interviewed 50 residents of the parish, the school principal and two promoters as a sign of evaluative monitoring the activities and participation of children in recreational physical activities, and to characterize the studied environment. Test Ranges Used Wilcoxon signed to determine the existence of significant differences in the registered assists before implementing the proposals and after six months after applied, determining positive differences that allow complete with the principle of systematization, developing qualitatively motor development of children.

KEYWORDS:

- **PHYSICAL RECREATION**
- **MOTOR DEVELOPMENT**
- **ECUADOR**

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La Cultura Física, el Deporte y la Recreación han estado en una constante evolución, pues ha ido respondiendo a las distintas políticas económicas y sociales que han predominado no solo en la naturaleza del mismo, sino también de la característica del ejercicio físico; es decir que han sido las propias necesidades sociales, los factores principales de influencia en la organización de la Cultura Física y el Deporte.

Hoy día, cuando hablamos de recreación, nos referimos a nuevas perspectivas dentro de la sociedad la cual desea satisfacer sus necesidades y expectativas por lo que podemos decir que la recreación no es solo la agradable forma de pasar el tiempo libre, sino el aprovechamiento de forma positiva en la sociedad, de manera tal que contribuya al desarrollo de la personalidad del hombre.

Las actividades físicas recreativas en la comunidad tienen que integrar las diferentes formas organizativas de participación, buscando un equilibrio en el uso educativo, activo y creativo del tiempo libre de los niños y niñas. Una segunda manera de asumir la recreación como propuesta de intervención, significa elaborar actividades física recreativas que satisfagan los gustos y preferencias de los participantes.

La estructura y variedad de las actividades físicas recreativas en la comunidad, requiere de especial atención de acuerdo con los gustos y preferencias de los niños y niñas, en tanto este incidirá de una forma u otra en la formación de la personalidad. La importancia de una adecuada utilización de este

tiempo es más compleja aun, ya que puede constituir un elemento regulador en la prevención del cumplimiento de los deberes escolares.

1.2 Formulación del problema

La existencia de pocas actividades físico recreativas diseñadas según las necesidades y gustos de niños entre 8-10 años de edad de la Escuela Ciudad De Riobamba, recinto Santa Lucia, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas en Ecuador repercuten en un menor desarrollo motriz de estos. La situación problemática anterior repercute en el diseño de un problema científico delimitado de la siguiente manera:

¿Cómo desarrollar motrizmente a niños de 8-10 años de edad a través de actividades físico-recreativas en la Escuela Rural “Ciudad de Riobamba”, recinto Santa Lucia, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas en Ecuador?

1.3 Objetivo general

Diseñar un grupo de actividades físico-deportivas para el desarrollo motriz de niños entre los 8-10 años de edad de la Escuela Rural “Ciudad de Riobamba”, recinto Santa Lucia, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, Ecuador.?

1.4 Objetivos específicos

1. Diagnosticar los gustos y preferencias de los niños de 8 a 10 años de la Escuela Rural “Ciudad de Riobamba”, recinto Santa Lucia, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, Ecuador.
2. Diseñar un grupo de actividades físico-recreativas para niños entre los 8-10 años de edad de la escuela mencionada.

3. Implementar las actividades físicas-recreativas diseñadas para los niños de 8 a 10 años.
4. Valorar la satisfacción de los niños de 8 a 10 años de la Escuela Rural “Ciudad de Riobamba”, recinto Santa Lucia, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, Ecuador por las actividades físicas-recreativas diseñadas.

1.5 Justificación e importancia

La recreación es un problema cultural, esta característica deviene del hecho que el contenido de la misma está representado por formas culturales. Se utiliza en su sentido más amplio referido, tanto a las actividades de la cultura artístico-literaria, como a las de la Cultura Física; actividades físicas recreativas, las cuales consume el hombre para su desarrollo.

Las actividades físicas, la recreación y el tiempo libre guardan estrecha relación en desarrollo del hombre dentro del contexto social de la comunidad. A través de los gustos que no es más que la expresión social del placer por el movimiento, por el ejercicio físico, la satisfacción de las necesidades; y las preferencias que son la elección real o imaginaria entre ciertas alternativas y la posibilidad de ordenarlas, permiten establecer actividades físicas recreativas en función del tiempo libre.

La evolución hacia el encuentro de una sociedad más sana, lleva indisolublemente unido una mayor atención al cuidado del cuerpo tanto por medio de una alimentación más adecuada como por la realización de una actividad física. En este camino hacia la salud tratamos de buscar “la más idónea para el desarrollo fisiológico y psicológico de la persona. Miles de personas en todo el mundo encuentran este equilibrio en las actividades físicas recreativas, a través de

esta modifican de una mejor forma la ocupación del tiempo libre, además de contribuir a un mejor estilo de vida en el modelo social actual.

De allí radica la necesidad de aplicar distintas actividades físico recreativas según la edad y las necesidades y posibilidades existentes en estrecha relación con el objetivo perseguido.

1.6 Hipótesis

El diseño de un grupo de actividades físico recreativas orientadas a las necesidades y gustos de niños entre los 8-10 años de edad de la Escuela Ciudad De Riobamba, recinto Santa Lucia, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, Ecuador, permitirá desarrollar óptimamente las condiciones motrices de los sujetos estudiados.

1.7 Variables de investigación

Se determina y estudian dos variables: la primera es las **actividades físico recreativas**, y la segunda el **desarrollo motriz en niños entre los 8-10 años de edad**.

1.8 Operacionalización de las variables

Variable independiente: Actividades físico recreativas

Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Es toda actividad o movimiento que tenga como consecuencia un gasto energético debido a la motricidad programada no.	Nivel de motricidad del alumnado	de Cuánto es el nivel del motriz	Test de evaluación
	Desarrollo esperado en la motricidad	Asistencia a las unidades	Registro de asistencia
	Análisis de contenidos de programas físico-recreativos	Datos de cuantificables	Test de evaluación.
	Aplicación de los ejercicios diseñados	Cuánto ha participado	Test de evaluación.
	Práctica	Número de sesiones realizadas.	Banco de datos.
Local y materiales para enseñanza	Inventario	Banco de datos.	

Variable dependiente: Desarrollo Motriz

Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Proceso continuo para adquirir diversas habilidades motoras	Diagnóstico preliminar	Resultados físicos obtenidos	Registro de calificaciones en los alumnos
	Estudiantes con problemas motrices	Grado de déficit en la motricidad	Entrevista al profesor
	Diagnóstico post-experimento	Resultados físicos obtenidos	Registro de calificaciones en los alumnos
	Local y recursos para el aprendizaje	Inventario	Banco de datos

1.9 Tipo de investigación

Este Capítulo se refiere a la metodología para el desarrollo investigativo, las características de la parroquia y la población objeto de estudio, el diseño metodológico de la investigación y las técnicas estadísticas y/o procesamiento de la información así como la temporalización de las acciones.

El tipo de investigación realizada es descriptiva-correlacional con un carácter intervenido.

1.10 Población y muestra

La muestra estudiada consta de 70 niños y niñas entre 8 y 10 años de edad. Sexo femenino 35 y del Sexo masculino 35. El grupo de estudio está ubicado en la Escuela Rural “Ciudad de Riobamba”, recinto Santa Lucia, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, Ecuador.

En el desarrollo de la investigación contamos con la participación de otros sujetos que nos aportaron valiosas informaciones durante todo el proceso. 1 promotor deportivo, el líder del consejo comunal, 50 vecinos, 70 padres y representantes.

1.11 Instrumentos de la investigación

Como instrumentos de la investigación se aplicarán diversos métodos que conforman el informe investigativo. Desde el punto de vista de los métodos teóricos se aplicarán los siguientes:

Analítico – Sintético: Este método nos permitió realizar un análisis detallado de la situación polémica en que se encontraban los niños y niñas investigados, la entrevista, la encuesta, la medición, así como los métodos y técnicas para procesarla y lograr sintetizar mediante la elaboración y aplicación de acciones físicas recreativas en los niños y niñas en la escuela.

Inductivo – Deductivo: Se utilizó para determinar las actividades a realizar con los niños y niñas investigados a partir de los elementos prácticos que ellos aportaron y posteriormente definir si se podrán aplicar o no teniendo en cuenta los requerimientos teóricos para el trabajo con los niños de las edades de interés, además nos permitió el análisis desde la teoría de los resultados prácticos obtenidos en el proceso investigativo.

Por otra parte, y para demostrar los alcances de la investigación a través del método científico se aplican los siguientes componentes empíricos en el proceso:

Observación: Se desarrolló de manera sistemática por parte del investigador para el proceso de diagnóstico en un primer momento y durante la aplicación de las actividades, con el objetivo de constatar el comportamiento del empleo de las actividades físicas recreativas para los niños de 8 a 10 años de la parroquia y el incremento de la asistencia y participación a las mismas.

Encuesta: Se aplicó a los niños y niñas de 8 a 10 años de edad de la escuela, con el objetivo de conocer gustos y preferencias con respecto a las actividades físicas recreativas y en un segundo momento para constatar la satisfacción por las actividades de los sujetos investigados.

Entrevista: Se realizó al promotor deportivo, líder de la Escuela “Ciudad de Riobamba”, recinto Santa Lucia, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, vecinos, padres y representantes, con el objetivo de conocer las ofertas y planificaciones de las actividades físicas recreativas y en un segundo momento para constatar la satisfacción de las actividades físicas recreativas para los niños y niñas de 8 a 10 años.

Técnicas Estadística y/o de procesamiento de información. La reducción de lista, el sondeo de opiniones y la triangulación según el método y la fuente.

1.12 Recolección de la información

Los datos y la aplicación de la propuesta se realizarán paulatinamente durante todo el tiempo que dura la investigación (Enero a Agosto del 2015). Se empleará el Microsoft Excel para la tabulación de los datos y la determinación de estadísticas descriptivas de tendencia central (Valor Mínimo, Máximo, Media Aritmética, etc.), así como la conformación de gráficos relacionados con los valores estadísticos fundamentales. También se empleará el SPSS v20 para aplicar estadísticas no paramétricas que correlacionen los datos obtenidos durante el proceso de investigación.

Para la recolección de los datos se empleará la encuesta tal y como se describe en el apartado de Instrumentos de Investigación.

1.13 Tratamiento y análisis estadístico de los datos

Se empleará la Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon bajo un nivel de significación de 0,1. Esta estadística no paramétrica permitirá correlacionar las pruebas para medir satisfacción en los alumnos, con vistas a determinar la existencia de diferencias significativas positivas en la investigación, constatando si existe o no mejoras en el proceso luego de implementación de las actividades físico-recreativas en la Escuela Rural “Ciudad de Riobamba”, recinto Santa Lucia, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas.

1.14 Presupuesto

Se detalla en la siguiente tabla:

CANTIDAD	DETALLE	V. UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
3	Silbatos	6	18	Institución
3	Cronómetros	30	90	Institución
1	Equipo de Música	350	350	Institución
15	Fondos musicales	1	15	Recursos propios
3	Pelotas	25	75	Recursos propios
1	Computador	450	450	Recursos propios
2	Resma de Papel Bond	4	8	Institución
1	Impresión de formularios test y resultados	20	20	Recursos propios
1	Útiles de oficina varios	20	20	Institución
	Valor Total		\$1046	

DETALLE	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
Recursos propios	560	Proporcionados por el maestrante
Recursos de autogestión	486	Proporcionados por la Institución educativa
Total	\$1046	

1.15 Cronograma

	Meses	Enero 2015				Febrero 2015			
		1	2	3	4	1	2	3	4
N.	Actividad								
1	Construcción del perfil		X	X	X				
2	Presentación para el análisis					X	X	X	
3	Investigación bibliográfica	X	X	X	X	X	X	X	X
4	Construcción y desarrollo del marco teórico							X	X

	Meses	Marzo 2015				Abril 2015				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5
N.	Actividad									
4	Construcción y desarrollo del marco teórico	X	X	X	X					
5	Diseño y elaboración de los instrumentos para la recolección	X	X	X	X					
6	Validación o pilotaje de los instrumentos		X	X						
7	Aplicación de los instrumentos			X					X	X
8	Codificación y tabulación de los datos			X						
9	Aplicación y desarrollo del experimento			X	X	X	X	X	X	X

	Meses	Mayo 2015			
		1	2	3	4
N.	Actividad				
9	Aplicación y desarrollo del experimento	X	X	X	X

Meses		Junio 2015				Julio 2015			
Semanas		1	2	3	4	1	2	3	4
N.	Actividad								
9	Aplicación y desarrollo del experimento	X	X	X	X				
10	Instrumentos de control				X				
11	Codificación y tabulación de los datos				X				
12	Aplicación y tratamiento estadístico de datos				X				
13	Análisis e interpretación de los resultados				X				
14	Elaboración de conclusiones y recomendaciones					X			
15	Elaboración del primer borrador del informe					X	X	X	
16	Revisión del primer borrador							X	X

Meses		Agosto 2015				
Semanas		1	2	3	4	5
N.	Actividad					
17	Reajuste del primer informe	X	X	X	X	
18	Presentación del informe					X

2 CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL DESARROLLO MOTRIZ EN LA COMUNIDAD

La Cultura Física el Deporte y la Recreación han estado en una constante evolución, pues ha ido respondiendo a las distintas políticas económicas y sociales que han predominado no solo en la naturaleza del mismo, sino también de la característica del ejercicio físico; es decir que han sido las propias necesidades sociales, los factores principales de influencia en la organización de la Cultura Física y el Deporte, subordinado a la ideología o pensamiento de las clases dominantes.

Hoy en día cuando hablamos de recreación, nos referimos a nuevas perspectivas dentro de la sociedad la cual desea satisfacer sus necesidades y expectativas por lo que podemos decir que la recreación no es solo la agradable forma de pasar el tiempo libre, sino el aprovechamiento de forma positiva en la sociedad, de manera tal que contribuya al desarrollo de la personalidad del hombre.

La recreación es un problema cultural, esta característica deviene del hecho que el contenido de la misma está representado por formas culturales. Se utiliza en su sentido más amplio referido, tanto a las actividades de la cultura artístico-literaria, como a las de la Cultura Física; actividades físicas recreativas, las cuales consume el hombre para su desarrollo.

Las actividades físicas, la recreación y el tiempo libre guardan estrecha relación en desarrollo del hombre dentro del contexto social de la comunidad. A través de los gustos que no es más que la expresión social del placer por el movimiento, por el ejercicio físico, la satisfacción de las necesidades; y las preferencias que son la elección real o imaginaria entre ciertas alternativas y la

posibilidad de ordenarlas, permiten establecer actividades físicas recreativas en función del tiempo libre.

La evolución hacia el encuentro de una sociedad más sana, lleva indisolublemente unido una mayor atención al cuidado del cuerpo tanto por medio de una alimentación más adecuada como por la realización de una actividad física. En este camino hacia la salud tratamos de buscar “la más idónea para el desarrollo fisiológico y psicológico de la persona. Miles de personas en todo el mundo encuentran este equilibrio en las actividades físicas recreativas, a través de esta modifican de una mejor forma la ocupación del tiempo libre, además de contribuir a un mejor estilo de vida en el modelo social actual.

Las actividades físicas recreativas en la comunidad tienen que integrar las diferentes formas organizativas de participación, buscando un equilibrio en el uso educativo, activo y creativo del tiempo libre de los niños y niñas. Una segunda manera de asumir la recreación como propuesta de intervención, significa elaborar actividades física recreativas que satisfagan los gustos y preferencias de los participantes.

En el desarrollo de las actividades físicas recreativas dentro del contexto social de una comunidad, existen diferentes intereses enmarcados en la dinámica cotidiana de la sociedad actual en cuanto al empleo adecuado del tiempo libre. Estos los podemos identificar manifestados en una definición de aspectos como son: los grupos de edades, tiempo de ocupación laboral, estilo de vida, necesidades, gustos, preferencias, entre otros aspectos que se tienen en cuenta para la elaboración y planificación de las ofertas de actividades recreativas en la comunidad.

A causa de los constantes cambios y transformaciones que se han experimentado en la sociedad en el transcurrir de los años, justificado por la evolución de la humanidad. Las actividades físicas recreativas han adquirido una

gran importancia en este proceso, los individuos tienen necesidades en cuanto a placer en la manifestación de los movimientos corporales sin limitación de tiempo ni obligaciones sociales.

En las investigaciones desarrolladas en el transcurso de todo este proceso se ha demostrado que las actividades recreativas contribuyen de forma positiva en la creación de un modelo social, adecuado de acuerdo con las necesidades individuales de las personas de la comunidad en la ocupación del tiempo libre con fines recreativos.

En cuanto a otros aspectos se ha podido comprobar, que las transformaciones económicas que tienen lugar dentro de un contexto social están estrechamente relacionadas con el desarrollo de las actividades físicas recreativas que un individuo tiene en cuenta para ocupar sanamente su tiempo libre.

Cuando nos referimos a los diferentes grupos existentes dentro de una comunidad, no podemos dejar de brindarle especial atención a los que cuentan con menos edad, pues estos son los encargados de continuar el proceso evolutivo en que se involucra la humanidad en el transcurrir del tiempo. Para estos portadores del futuro de un nuevo modelo social, las actividades recreativas tienen una gran importancia, ya que contribuye a la formación integral de su accionar dentro de la sociedad.

La estructura y variedad de las actividades físicas recreativas en la comunidad, requiere de especial atención de acuerdo con los gustos y preferencias de los niños y niñas, en tanto este incidirá de una forma u otra en la formación de la personalidad. La importancia de una adecuada utilización de este tiempo es más compleja aun, ya que puede constituir un elemento regulador en la prevención del cumplimiento de los deberes escolares.

En este capítulo se realiza una fundamentación teórica de todos los temas motivo de estudio, antecedentes del trabajo comunitario y la recreación física. Enfatizando en las actividades físicas recreativas que satisfacen los gustos y preferencias de los niños investigados.

2.1 La comunidad y su relación con el colectivo social

Cuando nos vamos a referir al significado de la palabra comunidad no podemos dejar de hablar de las relaciones interpersonales dentro de un entorno social, por lo que en un sentido básico, comunidad significa "todas las formas de relación que se caracterizan por un elevado grado de intimidad personal, profundidad emocional, compromiso moral, cohesión social y continuidad en el tiempo puede encontrarse en localidad, religión, nación, etnia, profesión o (causa común). Su arquetipo es la familia". Una comunidad es un grupo global con dos características principales, lugar donde el individuo puede encontrar la mayor parte de las actividades y experiencias, que le son importantes. El grupo está unido, entre sí, por un sentido compartido de la posesión, así como por un sentimiento de identidad. Para Rappaport (1980) Comunidad es un grupo social de cualquier tamaño cuyos miembros residen en una localidad específica, tienen una herencia cultural e histórica común y comparte características e intereses comunes (Citado por Col de autores 2006).

Rezsohazy (1988) expone lo que considera acerca de las características de la comunidad. La comunidad se circunscribe al espacio, a un territorio (Benítez & Calero, 2014). Constituye un conjunto de personas que viven en un terreno geográfico determinado. La extensión puede variar. En la mayor parte de los casos, coincide con una región o una concentración y comprende varias colectividades locales.

El conjunto de personas que viven en este territorio mantienen unas relaciones múltiples y tienen entre ellas numerosos intereses comunes. (...) Las

relaciones pueden ser tanto de vecindad como de trabajo o de ocio. Los intereses comunes pueden referirse a la calidad de los servicios públicos, a las oportunidades de empleo o a la victoria del equipo de fútbol. (...) El tejido social que establece la comunidad no excluye en absoluto las discrepancias y los conflictos entre los miembros. Si hay intereses comunes, hay también otros que son divergentes.

Los miembros están unidos a su comunidad. Se identifican con ella. Además, las personas del exterior les reconocen como pertenecientes a esta comunidad. (pp. 49-50).

Rezsohazy (1988, 50), plantea la necesidad de distinguir a la comunidad de una asociación "no sólo por su enraizamiento territorial, sino también por la multiplicidad y la globalidad de las relaciones que allí se mantienen. Otra distinción la establece entre comunidades tradicionales y comunidades modernas.

En la primera "los lazos personales y las relaciones de vecindad y conocimiento forman su tejido básico", mientras en la segunda "los lazos personales se debilitan" pues "las relaciones se hacen funcionales" (pp. 51-52).

En esta conceptualización de Rezsohazy no apreciamos la existencia de una interrelación entre las características que se exponen, pues el todo se considera un conjunto indiferenciado de personas a pesar de que entre ellas puedan existir intereses comunes o relaciones conflictivas. Convivir en un territorio, interrelacionarse y reconocerse como pertenecientes no son características aisladas, sino estrechamente interrelacionadas.

Ezequiel Ander-Egg define:

Comunidad es una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de

pertenencia o de identificación con algún símbolo local y que interaccionan entre sí más intensamente que en otro contexto, operando en redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local.

Según Gómez O. Tesis Doctoral (2006) .La comunidad se conforma objetivamente y a partir de ello puede ser definida como el espacio físico ambiental, geográficamente delimitado, donde tiene lugar un sistema de interacciones socio-políticas y económicas que producen un conjunto de relaciones interpersonales sobre la base de necesidades. Este sistema resulta portador de tradiciones, historia e identidad propias que se expresan en identificación de intereses y sentido de pertenencia que diferencian al grupo que integra dicho espacio ambiental de los restantes.

Según Arias Herrera (1995), citado por Gómez O (2006), en su libro La comunidad y su estudio plantea que en la definición del término se conjugan elementos "estructurales" y "funcionales" tales como: el hecho de ser un grupo social lo bastante amplio como para contener la totalidad de las principales instituciones y la totalidad de los estatus e intereses que componen una sociedad; el hecho de constituir un grupo de personas que habitan en una zona determinada, regida por una dirección política, económica y social que hacen vida común a través de sus relaciones; el hecho de constituir un grupo social de cualquier tamaño cuyos miembros residen en una localidad específica, comparten un gobierno y tienen una herencia cultural e histórica común.

De ahí que a la hora de definir y estudiar la comunidad, el autor plantea la necesidad de tener en cuenta cuatro elementos esenciales: el geográfico o territorial, el social, el sociológico y el de dirección.

A su juicio una comunidad es un organismo social que ocupa determinado espacio geográfico, que está influenciado por la sociedad de la que forma parte, y a la vez funciona como un sistema más o menos organizado integrado por otros sistemas como la familia, los grupos, las instituciones y organizaciones, los que en su interacción definen el carácter subjetivo, psicológico de la comunidad, y a su vez influyen en el carácter objetivo, material, en dependencia de su nivel de organización y su actuación respecto a las condiciones materiales donde transcurre su vida y actividad.

Los elementos estructurales que aporta este autor para definir y estudiar la comunidad resultan esenciales y permiten captar la complejidad del asunto. No así el enfoque funcional cuando este se extiende al componente de dirección pues con mucha frecuencia las divisiones político-administrativas no se establecen siguiendo criterios comunitarios, sino de otra naturaleza, lo cual lleva a que en ocasiones las instancias que se crean abarquen asentamientos humanos diversos o fraccionen los que existen.

En el Centro de Estudios Comunitarios de la Universidad Central de Las Villas (UCLA), en Santa Clara (Cuba), se ha venido trabajando una concepción de comunidad que toma parte de los elementos esenciales antes señalados e incorpora otros ligados a la subjetividad comunitaria. Así, establecen que “la comunidad es un grupo social que comparte espacio donde la participación y cooperación de sus miembros posibilitan la elección consciente de proyectos de transformación dirigidos a la solución gradual y progresiva de las contradicciones potenciadoras de su autodesarrollo” (Alonso Freyre et al., 2004, 27-28).

En el trabajo se exponen los criterios alrededor de la comunidad y las dimensiones para el estudio de la misma, las concepciones relativas al trabajo comunitario y los principios que lo sustentan, profundizando en el autodesarrollo como principio rector y cómo se materializa éste en la Cultura Física.

2.2 El enfoque teórico para el estudio de la Comunidad

Nuestro propósito no es elaborar una definición de comunidad sino enunciar las más utilizadas en la literatura y asumir aquellos conceptos que sean más funcionales a los objetivos que perseguimos en el trabajo.

En la literatura se aprecia que no siempre el término comunidad se emplea bajo una concepción profunda sobre la misma, sino que en muchos casos, como expresa Riera Vázquez (1997), sólo se tiene una noción. Enfocarla como noción implica asumirla desde un conocimiento inicial básico, es decir, que sólo se tiene una idea primaria de la misma. En cambio cuando se enfoca como concepto se asume el objeto en su complejidad y se profundiza en él para descubrir sus esencias, sus nexos.

Asumir lo referido como esencial es lo que nos obliga a profundizar en el concepto de comunidad para develar sus esencias. Por ello nos adentraremos en analizar algunas de las definiciones de esta para dejar ilustrada la posición teórica desde la que desarrollamos el trabajo.

Partiendo de los criterios antes expuestos por diferentes autores y el intercambio proporcionado por la investigación, se asume que: el desarrollo de las relaciones interpersonales de un grupo de personas en un espacio geográfico determinado, con intereses comunes por lograr un objetivo, resaltando sus tradiciones, historia e identidad que lo diferencia del resto de los grupos, podemos identificarlo como una comunidad.

2.3 El trabajo comunitario

En la década de los sesenta del pasado siglo XX la realidad económica, ideológica y política del capitalismo de América Latina llevó a que el trabajo social

tuviera que ser asumido como una práctica crítica en función de las necesidades de los sectores populares aportando a través de teorías, métodos, técnicas e instrumentos en la reconstrucción de la cultura popular, en un proceso de superación conjunta de intereses sociales que afectaban la cotidianidad.

En tal contexto histórico el trabajo social surgió como necesidad de contribuir a la clarificación y superación de las contradicciones entre los verdaderos intereses de los sectores populares y las políticas sociales establecidas.

Acerca del trabajo comunitario se puede objetar desde varias posiciones: Gómez O (2006), considerándolo:

- a) Un trabajo que se realiza para la comunidad y en la comunidad.
- b) La actividad que realizan unos sujetos sobre otros, con un propósito definido en una determinada comunidad.
- c) Un propósito de transformación de una comunidad que puede ser sobre los sujetos o sobre los aspectos físicos de la comunidad.

Asumirlo de este modo significa que es un trabajo que se hace por agentes exteriores a la comunidad, que llegan allí de modo asistencial a resolver problemas o que estiman poseer el protagonismo del proceso transformador a emprender. Así, aunque se puedan obtener algunos resultados, estos resultan efímeros porque no estarían fundados en el componente endógeno de desarrollo comunitario.

El trabajo comunitario no debe ser visto como una acción que desarrollan agentes de cambio externos a la comunidad, que si bien juegan un rol importante en la sensibilización de los ciudadanos, no penetran en toda la interioridad de la comunidad, por lo que es necesario impulsar acciones que emerjan desde el

interior de la comunidad para que en ellas se vean reconocidos los hombres y mujeres responsabilizados con la solución a sus problemas.

Al respecto, resulta esencial la definición de trabajo comunitario que realiza González Rodríguez (1998), citado por Gómez O (2006), cuando expresa:

“... no sólo trabajo para la comunidad, ni en la comunidad, ni siquiera con la comunidad; es un proceso de transformación desde la comunidad: soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad. (p. 10).

Tomando como referencia el criterio antes expuesto, toda actividad o trabajo que se realiza para la comunidad, dentro de la comunidad, ya sea de unos sujetos sobre otros con un objetivo definido y un propósito de transformación sobre dichos sujetos, o sobre los aspectos físicos de la comunidad. Se denomina trabajo comunitario. El trabajo comunitario tiene como objetivo potenciar los esfuerzos y la acción de la comunidad para lograr un desarrollo orientado a un mejor estilo de vida para su población y a conquistar nuevas metas.

De ahí que el principio sobre el cual debe sustentarse, según ha venido demostrando el Centro de Estudios Comunitarios de la UCLV, es el del autodesarrollo comunitario. Ello significa que la acción del profesional debe estar orientada a gestar vínculos de naturaleza comunitaria entre sus pobladores mediante procesos de participación y cooperación cada vez más conscientes (Alonso Freyre, et. al., 2004). Citado por Gómez O (2006).

Tal principio se concreta en acciones encaminadas a propiciar:

- a) Un desarrollo de la conciencia crítica como premisa de la disposición al cambio y una nueva actitud ante la realidad.
- b) Una modificación de la realidad comunitaria como acto creativo teniendo en cuenta las circunstancias y las potencialidades internas.

c) La sostenibilidad donde el avance inmediato sea la realización de la potencialidad latente y premisa del futuro. La autogestión comunitaria.

Por tanto en el orden práctico se debe:

Tener un conocimiento de la comunidad en todos sus aspectos.

Procurar un acercamiento a su cotidianidad mediante un vínculo intensivo que permita el establecimiento de relaciones estrechas con la población.

Promover un ambiente adecuado para la reflexión crítica en torno a la problemática sobre la que se realiza el proceso de intervención. Explicar y difundir ideas, principios, metodologías y elementos técnicos para su utilización por la propia población. Propiciar el despliegue de procesos de participación y cooperación comunitarias.

2.4 Principales Objetivos del trabajo en la comunidad

Los principales objetivos del trabajo en la comunidad pueden ser descritos sintéticamente de la siguiente manera:

1. Lograr el incremento cuantitativo y cualitativo en la prestación de servicios masivos de recreación a todos los sectores de la población vinculados a las escuelas y centros de trabajo comunitario.
2. Lograr la renovación de los métodos de trabajo mediante la búsqueda de incentivos que estimulen la participación en los proyectos recreativos que se elaboran (teniendo en cuenta los gustos, intereses y necesidades de la población).
3. Mantener actualizados a los técnicos y activistas de la especialidad, desarrollando seminarios, talleres y cursos de capacitación en todas las instancias, elevando el nivel científico-técnico de cada uno de ellos.

4. Establecer alianzas de trabajo coordinadas con las comisiones deportivas con el fin de vincular los deportes a proyectos populares recreativos para la población, los que pudieran enriquecerse con la experiencia del trabajo comunitario en los deportes como el fútbol (con sus variantes), baloncesto, atletismo entre otros deportes.
5. Creación de proyectos de actividades recreativas que se ajusten tanto a las necesidades e intereses de los diferentes asentamientos o comunidades, a determinados sectores poblacionales como pueden ser trabajadores o grupos participantes de la tercera edad y estudiantes de la enseñanza media que requieran un tratamiento priorizado.
6. Incrementar las posibilidades de divulgación de los medios masivos de estas actividades, incluyendo la posibilidades retomarlos programas televisivos de participación, como fueron hace algunos años a jugar, maratón recreativo entre otros.
7. Efectuar las competencias recreativas de corta y larga duración con sistematicidad a nivel de parroquia, consejos comunales e inter-barrios.
8. Consolidar la cultura del uso múltiple de los recursos materiales creados de forma artesanal, así como el rescate y desarrollo de los juegos tradicionales.

2.5 La Intervención Social

“La intervención social se ha introducido en el campo de las prácticas sociales, para designar el conjunto de actividades realizadas de manera más o menos sistemática y organizada, para actuar sobre un aspecto de la realidad social con el propósito de producir un impacto determinado.”(Ander Egg).

El concepto de intervención social es dinámico, complejo y si se quiere polémico. Varios verbos lo definen, entre ellos: controlar, disponer, dirigir, limitar, espiar, fiscalizar, operar, pero también se refiere a interceder o mediar, sobrevenir

o acontecer. Es en este último sentido que el término resulta útil en tanto nos habla de participar en una situación; precisamente en una situación social.

La intervención es de carácter práctico porque apunta a resolver problemas reales a través de proyectos, planes y programas dirigidos a la sociedad, se dirige a los conjuntos sociales heterogéneos y no requiere de escenarios específicos porque su acción se realiza según las condiciones y recursos de quienes son atendidos con las propuestas. La intervención es flexible en cuanto a tiempo, grupos y escenarios.

“Toda forma de intervención social se apoya en referentes técnicos, necesita de métodos y técnicas de acción y tiene una intencionalidad que viene dada por el marco ideológico, político o fisiológico de quien realiza esas acciones. Desde el punto de vista técnico – operativo, se configura de acuerdo a un modelo cuadrimensional que comporta el sujeto de intervención, el objeto de la misma, aquello sobre lo que interviene y la categoría o forma de realizarla”. (Ander Egg).

La intervención social es un encuadre de los cambios sociales que ha tenido la humanidad, implica analizar relatos recortados de la misma que poseen una faz material y una simbólica que se constituyen de manera histórico social, como forma de expresión de diferentes actores sociales.

Carballeda nos dice que la Intervención es “un proceso complejo que la sociedad construye con sus creencias y costumbres y cambia al paso del tiempo” y que “se lleva a cabo despaciosa y calladamente a través de descripciones, informes, observaciones y la relación que establece el interventor con el medio” www.monografias.com

2.6 La recreación física cómo componente esencial para el desarrollo motriz del niño

La recreación es un término al que se le da muchos significados. En la escuela tradicional se llamó recreo al lapso entre dos materiales u horas de clase, en el que se permitirán a los alumnos jugar o descansar, reponiéndose del esfuerzo de concentración requerido por el estudio.

Para muchos la palabra tiene una connotación placentera, para otros es sinónimo de diversión, entretenimiento o descanso, a pesar de esta particularidad que puede tener la Recreación, en la actualidad es una disciplina que declara ser formativa y enriquecida de la vida humana.

Además se considera como: El proceso de renovación consciente de las capacidades físicas, intelectuales y volitivas del individuo, mediante acciones participativas ejercidas con plena facultad de elección, y que en consecuencia contribuyen al desarrollo humano. No se impone o administra la recreación de las personas, pues son ellas quienes han de decir cómo desean recrearse. Nuestra labor es facilitar y promover las ofertas recreativas a fin de que constituyan opciones para la libre elección de quienes se recrean. (Fullera, P., 2006:79).

Para aquellos que intentamos analizar, comprender e incidir en las prácticas sociales, la temática es más compleja ya que debemos circunscribir el concepto a ideas que puedan ser descritas, comparadas y generalizadas a efectos de generar un conocimiento ordenado, jerarquizado, con posiciones coherentes y demostrables. La recreación es una alternativa muy positiva que le brinda a cada individuo en particular o grupo de personas la oportunidad de liberar tensiones y divertirse en actividades que benefician su salud.

2.7 Consideraciones sobre la Motricidad

El ser humano se relaciona con el medio a través del movimiento, pero éste solo es posible si la orden se transmite correctamente desde el cerebro, que es el motor de la motricidad humana. El impulso se origina en el Sistema Nervioso Central y es conducido por las vías motoras a los músculos, es decir, a los órganos efectores del movimiento.

El movimiento es la primera forma básica de comunicación humana con el medio, que incluye el desarrollo motor en estrecha relación con lo cultural, lo social, lo simbólico, lo volitivo, lo afectivo y lo intelectual, desde los primeros años de vida, los niños irán controlando gradualmente sus movimientos y van desarrollando la capacidad de realizar acciones motrices sencillas.

Este proceso supone el desarrollo de capacidades coordinativas que son esenciales para el movimiento y la posterior adquisición de habilidades motrices en un proceso continuo que acompaña el crecimiento y desarrollo, en parte por un importante proceso natural, pero si no se le apoya y orienta, puede perderse la oportunidad de alcanzar mayores progresos.

Las adquisiciones motoras no son logros independientes unos de los otros, sino que son como el producto de la acción conjunta de la programación madurativa con las circunstancias ambientales y las características que posee el niño, este binomio es fundamental para alcanzar logros motores, por lo que el proceso no se puede adelantar ni atrasar, debe producirse en el momento idóneo.

El desarrollo de la motricidad resulta esencial en la formación integral del niño, pues es a través del movimiento él descubre las infinitas posibilidades de acción de su cuerpo, establece mayores relaciones con su entorno, satisface además sus necesidades de comunicación, expresión, deseos y además contribuye al desarrollo de los diferentes sistemas del organismo.

La categoría motricidad es conceptualizada por varios científicos desde diferentes corrientes de pensamiento y perspectivas de análisis, por lo que creemos importante abordar algunas de ellas:

El término “Motricidad” según la enciclopedia libre Wikipedia (2015), se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).

Por su parte, el diccionario Larousse, la define como: “Conjunto de funciones de relación asegurada por el esqueleto, los músculos y el sistema nervioso que permiten los movimientos y desplazamientos de hombres y animales” .

La Vega (2000), citado por Watson Brown (2008), plantea que la motricidad es una de las formas de adaptación al mundo exterior, por cuanto el desarrollo motor del niño-niña está determinado por múltiples y complejos factores biológicos y sociales indispensables para su evolución. Los aspectos heredados, los biológicos, contienen el potencial real de los pequeños y el medio ambiente, fundamentalmente social puede influir ya sea positiva o negativamente.

Algunos autores como R. Rigal; Paoletti y Pottman, citado por González C. (1998), plantean que la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos evolucionan, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en el desarrollo de la conducta.

Según González Catalina (1998), la motricidad refleja todos los movimiento del ser humanos. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los

niños (as) de 0 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre.

La Dra. Gladys Bequer acompañando el criterio de la Dra. Trigo (2008), plantean que la Motricidad, como capacidad humana, es la propia manifestación de la vida humana en sus distintos modos de expresarse e impresionarse, en ese diálogo yo-otro-somos. Su intención es el desarrollo de la toma de consciencia desde la vivencia (contacto sensorial con la realidad) y su fin o propósito es el desarrollo humano de cara a la trascendencia, es decir, la transformación del yo, el otro y el somos.

Elkonin y Zaporozeth (1971), en sus estudios sobre el desarrollo del preescolar, destacaron el papel y la influencia que ejerce el adulto y el medio social en la evolución de la motricidad, de ahí la importancia que se trabajen relacionadas y no por separado, ya que el grado de madurez de la motricidad alcanzada por el niño dependerá de esta relación.

Para Wallón citado por González C (1998), la motricidad participa en los primeros años en la elaboración de todas las funciones psicológicas, consideró que el movimiento es la única expresión y el primer instrumento de lo psíquico, esforzándose por demostrar la acción recíproca entre funciones mentales y funciones motrices.

La autora concuerda con los criterios emitidos por los distintos autores en cuanto a que la motricidad es un elemento importante en el desarrollo integral del niño, debido a la gama de posibilidades que les brinda, en los que intervienen los aspectos psicológicos, afectivos, cognitivos, etc. Existen múltiples definiciones de este término, pero a pesar de los distintos matices que son abordados, todos relacionan la motricidad con el movimiento.

En la motricidad intervienen los siguientes elementos:

1. Percepción.
2. Esquema corporal.
3. Tiempo.
4. Espacio.
5. Lateralidad.

Según de La Vega, citado por Watson Brown (2008), refiere que:

- La percepción se relaciona con el desarrollo del movimiento, en especial la percepción visual, táctil y auditiva. La percepción visual se desarrolla a partir de ejercicios de coordinación óculo/motriz, de posición, relaciones espaciales, diferenciar forma, etc. La percepción táctil se desarrolla a partir de la conciencia del cuerpo y del desarrollo de la aprehensión.

Algunos autores (Vigotsky, Rico, P. y colaboradores, Piaget, entre otros) plantean que es el proceso cognoscitivo que permite interpretar y comprender el entorno, se dice que es la selección y organización de estímulos del ambiente para proporcionar experiencias significativas a quien los experimenta.

La educación de la percepción incluye los elementos fundamentales a desarrollar por el niño/a como son, los colores, sonido, tamaño, peso, longitud, volumen, alturas, cantidades, etc. ya que constituyen nociones básicas previas a los aprendizajes escolares y los fundamentos sobre los que se construye el pensamiento lógico.

La percepción en los niños suele ser inestable, confusa y errónea ya que predominan fundamentalmente los procesos de excitación y generalización amplia e imprecisa, en función de esto el trabajo educativo debe estar encaminado a la práctica sistemática de los procesos de inhibición y diferenciación de tareas motrices con objetos ya que mediante la acción corporal, los niños/as van

adquiriendo toda una serie de asociaciones entre las distintas sensaciones recibidas del objeto ya sean visuales, táctiles, kinestésicas, etc., mediante el juego corporal, las manipulaciones, construcciones, desplazamientos entre otras acciones en que se establece el contacto con los objetos del medio exterior y sus cualidades con respecto al tamaño, color, textura, forma, peso, etc., es lo que permite la percepción globalizadora de ese objeto al identificarlo, reconociéndolo y diferenciándolo del resto de los objetos parecidos.

- Percepción Espacial: expone Piaget “que la construcción del espacio se hace paralelamente a la elaboración del esquema corporal y ambos dependen de la evolución de los movimientos. De hecho, más que cualquier otra noción, la toma de conciencia del espacio surge de las capacidades motrices del niño que se inician desde su nacimiento”.

Para Piaget, la dificultad de la percepción espacial, estriba en la construcción progresiva que se da en dos planos:

- a) Plano perceptivo o sensoriomotor.
- b) Plano representativo o intelectual.

La estructuración del espacio se elabora y diversifica progresivamente en el transcurso del crecimiento del niño y su desarrollo psicomotor. El desarrollo de la estructuración espacial es a partir de la percepción de nuestro cuerpo y la base de referencia que le es proporcionada cuando es percibido el espacio exterior, el cual es explorado inicialmente por una doble y simultánea percepción, exteroceptiva (la visión de un objeto) y propioceptiva (los movimientos que se harán para alcanzarlo).

Es importante y necesario que los niños experimenten y vivan corporalmente situaciones espaciales cada vez más complejas en correspondencia con sus percepciones propioceptivas y exteroceptivas. La percepción propioceptiva se desarrolla a partir de la realización de movimientos de gran amplitud y

desplazamientos globales asociados sistemáticamente al máximo de sensaciones exteroceptivas (visuales, táctiles y auditivas).

Durante la etapa preescolar se elabora una imagen interiorizada del espacio: el espacio vivido se introduce a nivel de la representación. El lenguaje o la comunicación verbal permite la elaboración de las primeras nociones espaciales: delante, atrás, alrededor, derecha, izquierda, detrás de, etc. finalizando la etapa, la orientación de su propio cuerpo se ha cumplido permitiendo al niño- niña tener acceso a un espacio construido alrededor de su cuerpo como eje de orientación.

Percepción del tiempo: es otra de las bases fundamentales para el desarrollo psicológico y su elaboración sigue un proceso similar al de la construcción del espacio con tres grandes etapas planteadas por Piaget en que el pequeño percibe el cuerpo de forma global y al mismo tiempo logra los primeros automatismos motores, describe su cuerpo, se adapta al espacio que lo rodea y explora los ritmos.

Con la educación de la percepción temporal podremos influir en el desarrollo de la coordinación, ya que el movimiento es descompuesto en tiempos o en secuencias hasta apropiarse del mismo.

La percepción temporal según plantea Watson H, no es más que la apreciación de un orden sucesivo, por medio del oído, la vista y la percepción del movimiento, con respecto a ritmos y velocidades y puede ser:

- a) Tiempo subjetivo: Aquel que es creado por nuestras propias impresiones, éste variará con cada individuo, con el trabajo o la actividad de ese momento.
- b) Tiempo Objetivo: Rígido, matemático y siempre igual.

El desarrollo de las nociones espacio-temporales es uno de los componentes del desarrollo psicomotor, las mismas revisten suma importancia en la etapa preescolar pues reportan al niño conocimientos elementales que lo preparan para los grados sucesores; brindan la posibilidad al niño de utilizarlas no solo en los aprendizajes escolares sino en su vida cotidiana.

Entre las dificultades conllevan un desorden en la orientación espacio temporal están: problemas en el aprendizaje de los trazos en preescritura, la formación, ordenación y comparación de conjuntos en matemáticas, así mismo en la lectura la cual se basa en una ordenación espacio-temporal, que sigue una dirección determinada (izquierda-derecha) y una sucesión temporal de letras y palabras; en fin en toda actividad donde la orientación espacial juega un papel trascendente; de ahí la importancia que tiene su estimulación desde la etapa preescolar.

Esquema Corporal: Según criterios de Defontaine citado por Brown se define como... "las experiencias que se tienen de las partes de los límites y de la movilidad de nuestro cuerpo; experiencia progresivamente adquirida a partir de múltiples impresiones sensoriales, propioceptivas (sensaciones que provienen de los músculos y las articulaciones) y exteroceptivas (visuales, cutáneas y auditivas)"...

Otros autores asumen el esquema corporal a la imagen mental que el niño/a va haciendo de su propio cuerpo, y ésta se realiza al mismo tiempo que el desarrollo físico y la maduración nerviosa.

Al respecto Le Boulch plantea "es el conocimiento inmediato de nuestro cuerpo, sea en estado de reposo o de movimiento, en función de la interrelación de sus partes y, de su relación con el espacio y los objetos que nos rodean".

La buena adquisición del esquema corporal es de gran importancia, para llegar a establecer una relación sujeto-mundo externo. En el plano de la percepción, un

esquema corporal mal estructurado provocará problemas en la relación espacio-temporal, lo cual se traduce en dificultades a la hora de la lectura. Desde el punto de vista motor, una mala estructuración del esquema corporal causará en la persona una torpeza y una descoordinación, además de una mala postura. En el plano de las relaciones le causará una inseguridad a la hora de relacionarse con los demás, problema este difícil de solucionar.

Lateralidad: Es el resultado de una predominancia motriz del cerebro, se presenta sobre los segmentos corporales derecho e izquierdo a nivel de los ojos, manos, oídos y pies. La lateralización depende de varios factores: el desarrollo neurológico del sujeto, de las influencias culturales que recibe y algunos autores incluyen también los factores genéticos.

La base a partir de la cual el niño va diferenciando uno de otro lado del cuerpo es el equilibrio, ya que para mantenerlo debe realizar una serie de movimientos de compensación con uno y otro lado del cuerpo.

Según Da Fonseca (1998), la lateralidad es por consecuencia sinónimo de diferenciación y de organización. El hemisferio izquierdo controla el lado derecho del cuerpo y viceversa. Primero en términos sensorio motores, posteriormente en términos perceptivos y simbólicos. La especialización hemisférica de las funciones es efectivamente necesaria para la eficacia de los procesos cerebrales. Una buena lateralidad es el producto final de una buena maduración.

En la educación infantil se debe estimular la actividad sobre ambas partes del cuerpo y sobre las dos manos, de manera que el niño o la niña tenga suficientes datos para elaborar su propia síntesis y efectuar la elección de la mano preferente, al tratar el adulto de influir en ello traería consecuencias negativas en el desarrollo del niño, en el ejercicio de habilidades y destrezas futuras, y específicamente en su rendimiento escolar.

Algunos autores plantean que para lograr una mayor eficacia con un mínimo de esfuerzo en todo lo que hacemos, es preciso tener una lateralidad bien establecida.

La lateralidad es la función que hace posible que nos orientemos en el espacio y en el tiempo, y por tanto, nos permite entender y manejar los códigos escritos (letras y números).

Cuando nuestros niños alcanzan la madurez motriz logramos incidir directamente en el tono muscular y aprehensión del lápiz, postura, disociación y coordinación de movimientos, orientación en el espacio y a la hora de la escritura la orientación de las letras, la proporción en cuanto grande o pequeño, combatimos la fatiga muscular, etc.

Ortega (s.f.) mencionado por Reyes Alixon (2008), afirma que tanto la lectura como el grafismo y el cálculo son operaciones que para su instrumentalización requieren un desarrollo equilibrado de los elementos y sub-elementos que componen la motricidad del ser humano, entre ellos, equilibrio correcto, control postural, discriminación visual y auditiva, buena atención, memorización, buen desarrollo de la coordinación óculo manual, lateralización bien afirmada, adecuada percepción visual, idóneo conocimiento espacio-temporal, una buena concentración y la adquisición de la noción de número.

La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño(a) y en los primeros años de su desarrollo no es otra que la inteligencia motriz.

La autora es de la opinión que para llegar a alcanzar un buen desarrollo en el plano educativo y cognitivo en nuestros niños es importante que se desarrollen cada uno de los elementos que componen la motricidad ya que los mismos están muy relacionados con el desarrollo integral de los niños y las niñas, por lo que trabajar en este sentido es tarea de cada uno de los docentes que están a cargo

de la formación de nuestros niños y coincide en que una vez alcanzada la madurez motriz podremos incidir directamente en cada una de las áreas de desarrollo.

2.8 Clasificación de la motricidad

En correspondencia con el desarrollo de la motricidad, los movimientos se han clasificado en etapas correspondientes a: motricidad gruesa, motricidad fina. La Vega, (2000) refiere que la Motricidad gruesa o global, tiene que ver con el control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos (Control de cabeza, Sentarse, Girar sobre sí mismo, Gatear, Mantenerse de pie, Caminar, Saltar, Lanzar una pelota.). El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura, posibilitando en los pequeños interactuar en su medio.

Según Berruelo, (1990) plantea que la Motricidad fina se refiere al control fino, es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y requieren inteligencia normal (de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea), fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal.

Watson. H. (1985), define la Motricidad fina como la posibilidad de coordinar movimientos en los que intervienen pequeños grupos musculares, de la cara, las manos y los pies. Por ejemplo, diferentes expresiones de la cara como sonreír,

asombrarse, mover los ojos, elevar las cejas, fruncir el ceño, etc. También a través de manipulaciones de objetos ya sea con las manos, los pies o con movimientos más diferenciados utilizando los dedos y agitarlos, flexionarlos, extenderlos, unirlos y separarlos, agarrar objetos y agitarlos para hacerlos sonar. También la aprehensión en forma de pinza digital le permite halar un juguete mientras camina tirando del cordel, además de lanzar o dejar caer objetos después de manipularlos, entre otras acciones.

Por su parte Olga Franco García (2006) , plantea que la motricidad fina: es la propiedad que poseen los centros nerviosos de los dedos para provocar su contracción muscular. Motricidad de la musculatura esquelética de los dedos.

Para Da Fonseca (1988), la motricidad fina se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. La adquisición de la pinza digital así como de una mejor coordinación óculo manual (la coordinación de la mano y el ojo) constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina.

Hernández citado por Solis, A. plantea que la motricidad fina "son las habilidades que el niño va progresivamente adquiriendo, para realizar actividades finas y precisas con sus manos, que le permitan tomar objetos, sostenerlos y manipularlos con destreza(...) el ritmo de evolución de estas conductas depende, de la integración neuro-sensorial alcanzada por el niño, de su madurez neuro-muscular, el desarrollo de la coordinación mano ojo y de la estimulación ambiental recibida."

Los movimientos finos hacen referencia a la integración de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para hacer movimientos pequeños, precisos, coordinados.

La maduración de las áreas secundarias motoras pre- frontales, dan lugar a capacidades motoras más complejas donde la motricidad gruesa, la motricidad fina y el lenguaje oral alcanzan desempeños más veloces, perfectos y melódicos.

Para Vigostky, la motricidad fina se alcanza en relación con el pensamiento, va desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación), hasta el lenguaje escrito, lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de instrucción, jugando en este caso un papel decisivo: el dominio de los movimientos y la asimilación de los procedimientos generalizados de análisis.

La autora apoyando los anteriores planteamientos define la motricidad fina como aquella posibilidad que tienen los pequeños grupos musculares de la cara, las manos y los pies de coordinar movimientos, donde interviene el control muscular, la coordinación y maduración alcanzada por el Sistema Nervioso Central.

El desarrollo y evolución de la motricidad fina es un elemento determinante para desarrollar en los niños la habilidad de experimentar y aprender sobre todo lo que les rodea, a su vez, es importante para el aumento de la inteligencia. Las habilidades de motricidad fina se desarrollan progresivamente, se caracteriza por momentos de grandes progresos y en otras ocasiones retrasos o estancamientos, que no afectan el desarrollo del niño, siempre y cuando se tomen todas las medidas pertinentes.

El niño desde los primeros años de vida en compañía del adulto comienza a conocer el mundo que los rodea manipulando objetos, esto juega un papel importante en el desarrollo posterior de la motricidad fina, ya que el mismo comienza a realizar movimientos de los pequeños músculos de la mano y estos se van estimulando.

La motricidad fina comienza desde los primeros meses, cuando el bebe descubre sus manos y poco a poco a través de experimentar y trabajar con ellas,

empieza a darle un mayor manejo, al colocarles los juguetes más alejados él trata de dirigirse a ellos y alcanzarlos. Una vez que logra coordinar la vista con la mano, empezará a trabajar el agarre, inicialmente lo hará con toda la palma de la mano y necesitará objetos grandes, de esta manera va a ir independizando sus dedos.

Algunos autores plantean que al año la motricidad fina se va perfeccionando, el niño agarra objetos con facilidad y realiza la pinza digital (coordinación del dedo pulgar, índice y del medio), intenta garabatear trazos finos y cortos en una hoja, pasa páginas gruesas, tira y levanta objetos, significa que su coordinación perceptivo motora se ha ido desarrollando, pues se afinan los movimientos como apretar, soltar, lanzar objetos, etc. Esta sigue progresando hasta cerca de los 6 años que termina su rápido desarrollo y entonces comienza a hacerse más lento su perfeccionamiento.

Para alcanzar su desarrollo los adultos debemos seguir un proceso cíclico, continuo y organizado: comenzar el trabajo desde que el niño es capaz, desde un nivel muy simple y continuar en los años posteriores con metas más complejas y exigencias acorde a la edad y característica de los mismos, es importante tener en cuenta que aunque los niños pasan por estadíos similares a lo largo de su desarrollo, sus progresos y avances pueden variar de niño en niño de acuerdo a sus particularidades individuales.

Con la motricidad fina, el niño desarrolla una inteligencia práctica y una inteligencia de las situaciones con nuevos poderes de modificación del medio. El niño puede integrar, elaborar y expresar su pensamiento concreto.

Los elementos de la motricidad fina, son:

- Coordinación viso-manual;
- Motricidad facial;
- Motricidad fonética;
- Motricidad gestual.

La presente investigación se centrará en la motricidad fina específicamente en la Óculo-Manual o Coordinación Viso-Manual: La misma se relaciona con la coordinación que se establece entre la vista y la mano y los elementos que intervienen directamente son: la vista, la mano, la muñeca, el antebrazo y el brazo.

Hay que tener en cuenta que antes de exigirle al niño una agilidad y dominio de la muñeca y la mano en un espacio reducido como una hoja de papel, es necesario que pueda trabajar y dominar este gesto en planos más amplios como son el suelo, pizarra y utilizando elementos de poca precisión como puede ser la punta de los dedos.

Fase de la coordinación óculo-manual:

- 1) Fase de detención de objetos: Se localiza el objeto y se analiza, se extrae la información necesaria para poder realizar correctamente la trayectoria hacia el objeto.
- 2) Fase de Trayectoria: Se desarrollan los programas de ejecución motriz que van a ser patrones motores que colocan la mano y dedos en la posición adecuada para coger las cosas.

El propósito del trabajo de coordinación óculo-manual es entre otros:

- Potenciar la destreza manual.
- Controlar la fuerza.
- Ajustar la coordinación del movimiento.
- Independizar el movimiento de las manos.

Coordinación Facial: Tiene dos elementos de adquisiciones:

- 1) Dominio muscular

- 2) La posibilidad de comunicación y relación con la gente que nos rodea a través de nuestro cuerpo y los gestos ya sean voluntarios e involuntarios de la cara.

Coordinación Fonética: Es un aspecto dentro de la motricidad muy importante a estimular para garantizar un buen dominio de ella, desde los primeros meses de vida.

Coordinación Gestual: Es la relacionada con todos los gestos que podemos realizar con la cara, las manos y el cuerpo en general (Ejemplo: al representar una historia a través de la mímica).

Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento. El control de la motricidad fina requiere conocimiento y planeación de la acción para poder ejecutar una tarea, al igual que fuerza muscular y la coordinación.

2.9 Funciones de la Recreación

Dentro de las funciones de la recreación como fenómeno social, se ha establecido las más importantes a tener en cuenta en la presente investigación. Las mismas se describen de la siguiente manera:

- a) **Actitud positiva:** La recreación trae como consecuencia que las personas cambien la actitud negativa y se tracen metas que con esta actitud pueden llegar a cumplir, junto con el crecimiento personal del que se está recreando
- b) **Actividades Para El Tiempo:** La recreación permite que el ser humano siempre tenga momento para todo y que siempre encuentre el momento preciso para recrearse.

- c) **El Equilibrio Biológico y Social:** La recreación proporciona equilibrio integral al individuo.
- d) **Mejor estilo de Vida:** La práctica recreativa ayuda a mejorar el estilo de vida. Ya que a través de la recreación la persona depara bienestar, mayor capacidad de expresión, desarrolla la creatividad, se motiva y dispone para el ocio, expande horizontes personales, responde a necesidades individuales, facilita experiencias positiva.

2.10 Tipos de Recreación

La recreación puede ser activa o pasiva. La recreación activa implica acción, dicese en específico de la persona que mientras presta unos servicios disfruta de los mismos. La recreación pasiva ocurre cuando el individuo recibe la recreación disfrutando de la misma sin oponer resistencia por ejemplo, ir al cine. La manifestación más común en las edades investigadas es la recreación activa, la cual se lleva a cabo a través de los juegos, estos juegos pueden ser desarrollados en cada uno de los deportes individuales y colectivos.

Entre estos juegos tenemos, los tradicionales, los pre-deportivos y los intelectuales.

El juego constituye el basamento esencial de las actividades físicas-recreativas (Calero, 2013; Calero y González, 2014), su origen al igual que su desarrollo está estrechamente ligado a las relaciones socio-culturales (Calero y Suárez, 2011). Los juegos recreativos son todos aquellos que brindan satisfacción inmediata, es una acción libre ejecutada, situada fuera de la vida corriente, que se realiza dentro de un determinado tiempo y espacio y puede absorber por completo al jugador por su alta carga emotiva.

De manera general los juegos constituyen ejemplos de actividades especiales espontáneas y organizadas que tiene gran importancia pedagógica psicológica, sociocultural y recreativa, ya que a través de los mismos el niño puede desarrollar cualidades físicas (Calero y González, 2015), adquirir conocimientos, solidaridad, colectivismo a través del contacto social, al mismo tiempo produce placer.

Los juegos recreativos son formas de esparcimiento que se utilizan voluntariamente en el tiempo libre y sin rigurosidad en la aplicación de reglamentaciones y necesidad de instalaciones muy específicas. Pretenden ocupar el tiempo libre de las personas de cualquier edad a través del desarrollo del juego y la actividad física. La metodología a seguir se basa en la libertad de participación y la diversión.

2.11 Objetivos y funciones de los juegos recreativos

Los objetivos principales de los Juegos Recreativos son los siguientes:

- a) Exaltar la autoestima, la responsabilidad y la solidaridad de los participantes. Fomentar hábitos de salud, disciplina, compañerismo, cooperación, responsabilidad. Desarrollar habilidades de liderazgo.
- b) Favorecer la integración.
- c) Favorecer la comprensión y reconocimiento. Desarrollar la agilidad mental.
- d) Estimular la capacidad para la solución de problemas. Favorecer la creatividad, imaginación y curiosidad infantil. Dar a conocer el folklore.
- e) Desarrollar destrezas físicas.
- f) Intercambiar ideas y experiencias durante su desarrollo. Funciones de los Juegos Recreativos:

- g) Utilitaria: Tienen por finalidad el aprendizaje útil de la persona.
- h) Higiénico-Profiláctico: En muchas ocasiones la finalidad del juego es utilizar estas actividades para incidir positivamente sobre los aspectos físicos, psíquicos, y de relación social. Los principales aspectos a incidir son:
 - i) Mejora o mantenimiento de la condición física con un carácter higiénico preventivo. Beneficio de tipo psíquico y de relación social, canalizando la agresividad, compensando la actividad intelectual y favoreciendo la socialización.
 - j) Educativa: El juego supone una formación integral del sujeto a través del movimiento, según diversos autores: cognitivo, afectivo y psicomotor.
 - k) Competitiva – Cooperativa: Se pretende usar el ámbito de eficiencia y rendimiento, pero siempre a través de una competencia positiva, evitando aspectos negativos. Desde esta función se pretende motivar al participante a realizar juegos tanto de competición como de cooperación
 - l) Expresión Cultural y Social: Se encargan de la elaboración de objetivos creativos, representaciones y organización de equipos a través de los clubes deportivos y recreativos. Estos tienen el fin de organizar, planificar y dirigir la ejecución de una actividad deportiva o recreativa determinada de acuerdo a sus fines y objetivos. Ejemplo de estos clubes son: Los de excursionismo y montañismo.
- m) Vida al aire libre: Son aquellas actividades que se desarrollan en un medio natural, permitiendo la integración del individuo con la naturaleza, preservando los recursos naturales y haciendo buen uso del tiempo libre. Sus características son: Conocimiento sobre parques naturales, parques recreacionales y monumentos naturales, arreglo del morral y carpas, conservación y reforestación, conocimiento de las características y equipos para excursiones y campamentos.

2.12 Las áreas recreativas

Las actividades que nos permiten adquirir experiencias recreativas toman por lo general diversas formas. Esto se debe a que la recreación depende de las actitudes e intereses particulares del individuo hacia la actividad. Simplemente, se trata de la selección de una variedad casi infinita de actividades recreativas disponibles durante el ocio. Por ejemplo, muchas personas disfrutan la pesca, cantar, patinar, fotografía, bailar o tomar parte en un juego (Benítez y Calero, 2014). El interés por las muchas formas de recreación varía según la edad, intereses, habilidad física, capacidad intelectual y deseos del individuo por cambiar.

Por otro lado, algunas actividades se pueden practicar y son disfrutables a través de toda la vida. La recreación puede incluir leer un libro, sembrar flores en el patio, observa una espectáculo de titiriteros, escuchar un concierto sinfónico, crear una pintura al óleo, cuidar los nietos, acampar con la familia, jugar baloncesto con los amigos, coleccionar estampillas o cartas de béisbol, jugar solitaria, dar la bienvenida a los amigos en una fiesta. La recreación se puede experimentar por una persona mientras se encuentre sola, con otros, o en un grupo grande.

En ciertas formas consiste de participaciones activas; en otras de relajación silenciosa, escuchar u observar. Similar a la educación, la recreación es para cualquier persona sin importar edad sexo o identidad. El potencial de la recreación hará una vida creativa, satisfaciente y enriquecida aumenta los límites del ocio.

- a) Juegos Deportes Artesanías Música Bailes
- b) Literaturas Idiomáticas y afines. Drama.
- c) Actividades recreativas de índole social. Actividades especiales
- d) Actividades de servicio a la Comunidad.

- e) Actividades al aire libre (campamentos, pasadías, giras, etc.). Pasatiempos ("hobbies").

2.13 Teorías sobre el tiempo libre

El tiempo libre como ámbito valioso de la intervención comunitaria, la práctica física como forma privilegiada de participación y las actividades físicas recreativas, nos permiten un modo de práctica idóneo. El tiempo libre es aquel que resta luego de descontar la realización de un conjunto de actividades biológicas o socialmente admisibles de inclusión. Para Acosta (2006), el tiempo libre debe considerarse muy importante pues es la forma en que lo empleamos indica nuestras predilecciones y capacidades. Y más adelante confunde sin esclarecer que tiempo libre es igual a tiempo de ocio reduciendo al tiempo libre como actividades sin un objetivo determinado, o sea, solo descansar.

Según Aldo Pérez (2003) tiempo libre es:

“Aquella parte del tiempo de reproducción en la cual el grado de obligatoriedad de las actividades no es de necesidad y en virtud de tener satisfechas las necesidades vitales humanas en un nivel básico se puede optar por cualquiera de ellas”.

Es evidente que este concepto refleja con claridad la relación existente entre los diferentes fenómenos que permiten conocer a la persona cuando está en presencia del tiempo libre para optar por una actividad en la cual decide forma y modo de realización. Se entiende por tiempo libre “Aquella parte del tiempo específico de la sociedad que no se trabaja y que queda después de descontadas

todas las inversiones de tiempo utilitario (actividades domésticas, fisiológicas, de transporte).

Joffre Dumazedier (1964) dedicado a los estudios de tiempo libre lo define como es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales”.

B. Grushin afirma: “Por tiempo libre se entiende pues, aquella parte del tiempo que no se trabaja y que queda después de desconectadas todas las inversiones del tiempo utilitario (actividades domésticas, fisiológicas, de transporte, etc.) es decir, el tiempo libre del cumplimiento de diversas obligaciones”.

De acuerdo con los criterios antes expuesto podemos decir que tiempo libre es, aquella actividad que se realiza en un tiempo determinado sin obligatoriedad, fuera de las actividades socialmente admisibles, utilizado por el individuo para recrearse, divertirse, satisfacer intereses, gustos y preferencias. La importancia de una adecuada utilización de este tiempo es más compleja aún, ya que puede construir un elemento regulador en la prevención de conductas antisociales. La estructura y variedad de las actividades de tiempo libre de un pueblo expresan, en última instancia, su nivel de desarrollo socio - cultural. Especial atención debe prestarse al empleo del tiempo libre de los niños y los jóvenes, en tanto este incidirá de una forma u otra en la formación de la personalidad.

El estilo de vida y la recreación de una población, presuponen una relación dialéctica en la utilización adecuada del tiempo libre, la salud mental y física de cada persona, ya que por un lado, la realización de adecuadas actividades físicas recreativas fortalecen la salud y preparan al hombre para el pleno disfrute de la

vida, y por otro lado, una buena salud posibilita un mayor y mejor aprovechamiento del tiempo libre en otras esferas de la recreación.

Mediante un uso diversificado y culto del tiempo libre es posible lograr que los modelos de la sociedad actual se incorporen incesantemente a la conducta y al pensamiento de los hombres contemporáneos. Impulsar una cultura del tiempo libre que se oponga al modelo de consumismo en forma positiva, demostrando la capacidad creativa y los niveles de participación popular y la riqueza incalculable de la creatividad popular. Una cultura del tiempo libre basada en la antítesis del consumismo garantiza la creación y la participación. La formación de una cultura del tiempo libre es la creación en la población de la capacidad de disfrutar plena y diversificadamente de las alternativas que la sociedad ofrece. Es la formación de una personalidad creativa, culta y sana, que conozca que le rodea su sociedad de la forma más amplia posible, que encuentre vías de realización y de expresión en campos diversos de la sociedad.

2.14 La Actividad física cómo factor clave en la recreación humana y su desarrollo motor

Se puede clasificar según el tipo, la intensidad y su propósito. Según el tipo de movimiento, puede ser: isotónico / isométrico Según el metabolismo puede ser: aeróbico / anaeróbico (dependiendo esto de la intensidad y duración). Según su propósito, la actividad física puede ser: ocupacional, casera, de tiempo libre, para el transporte (ejemplo: bicicleta, caminata, etc.).

A su vez, la actividad física de tiempo libre puede ser: recreativa, competitiva, de entrenamiento. Antes se usaba la palabra «ejercicio» como sinónimo de actividad física. Ahora se sabe qué actividad física es un

concepto más extenso: está planeada, estructurada, para ser repetida con el propósito de mantener o mejorar el estado físico.

Los conceptos de mejorar la salud, las funciones fisiológicas y la longevidad a través a la actividad física, pasaron de ser opiniones personales a ser resultado de la observación científica sistemática. Los conceptos de la ciencia del deporte han evolucionado hasta nuestro tiempo, de la manera que vamos desarrollar.

Con respecto a Actividad Física podemos definirla como: movimiento corporal producido por la contracción esquelética que incrementa el gasto de energía por encima del nivel basal. Si bien, no es la única concepción de lo que es, cabe añadir otras definiciones encontradas, como: “cualquier actividad que involucre movimientos significativos del cuerpo o de los miembros”, y “todos los movimientos de la vida diaria, incluyendo el trabajo, la recreación, el ejercicio, y actividades deportivas”. Considerando cada una de estas definiciones, diríamos que la actividad física comprende diferentes dimensiones, formas y/o sub-categorías.

A continuación se hará una descripción de las características de la actividad física con sus dimensiones y con su categorización. De entrada empezaremos con las dimensiones donde se desenvuelve la (AF), siendo estas las actividades ocupacionales, de casa, de transporte y de tiempo libre, esta última subdividida en actividades deportivas, recreativas, de entrenamiento o de ejercicio.

Luego de estas dimensiones podemos categorizar la (AF) según sus propiedades en mecánica o metabólica. En la primera se tiene en cuenta si la tensión de la contracción muscular genera movimiento, dicho de otra manera, si existe contracción isométrica en la cual no hay cambio de la longitud del músculo, es decir no hay movimiento, o si por el contrario existe contracción isotónica que genera una tensión constante durante el ejercicio dinámico suponiendo la presencia de movimiento.

2.15 La Actividad Física Recreativa como ciencia

En la antigüedad, la actividad física ha sido parte de la cultura de muchos pueblos. La vida moderna hace que el hombre sea más sedentario y tenga mayor acceso a la nutrición «fácil» y «rápida», lo que desequilibra su naturaleza.

Los conceptos de mejorar la salud, las funciones fisiológicas y la longevidad a través a la actividad física, pasaron de ser opiniones personales a ser resultado de la observación científica sistemática. Los conceptos de la ciencia del deporte han evolucionado hasta nuestro tiempo, de la manera que vamos desarrollar.

Las variables relacionadas con la recreación como ciencia son el Tipo, la Frecuencia, Intensidad y Duración de la actividad. Las recomendadas son caminata, trote, ciclismo, natación, etc. Ésta también incluye adoptar una actitud más activa en lo cotidiano. Ejemplo: caminar más rápidamente, subir escaleras (en vez de ascensor), realizar los quehaceres domésticos y utilizar el tiempo libre con actividad física recreativa.

Por otra parte, la **preferencia** es un concepto usado en ciencias sociales, particularmente en economía. Asume una elección real o imaginaria entre ciertas alternativas y la posibilidad de ordenarlas. Más generalmente, puede verse como una fuente de la motivación. En ciencias cognitivas, las preferencias individuales determinan la elección de los objetivos.

La **motivación** está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.

Hoy en día es un elemento importante en la administración al personal por lo que se requiere conocerlo, y más que ello, dominarlo, sólo así la empresa estará en condiciones de formar una cultura organizacional sólida y confiable.

En el ejemplo de la actividad física, existe la necesidad que evidentemente se convierte en necesidad y aparece la motivación, puesto que éste provoca la conducta que consiste en ir a un área deportiva o un espacio físico donde se pueda desarrollar el ejercicio físico, es decir, la motivación nos dirige para satisfacer la necesidad.

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

El impulso más intenso es la supervivencia en estado puro cuando se lucha por la vida, m seguido por las motivaciones que derivan de la satisfacción de las necesidades primarias y secundarias (hambre, sed, abrigo, sexo, seguridad, protección. etc.).

2.16 Teorías sobre el desarrollo motriz

El término desarrollo motor o motriz está relacionado con un cambio permanente y relativo en el comportamiento humano locomotor. En el desarrollo de las habilidades motrices la motivación a lo nuevo es un imperativo de la evolución anatómica del niño, pues estos perciben estímulos en el ambiente que los motivan a actuar utilizando sus percepciones para estimular sus movimientos corporales.

El desarrollo motor es considerado un proceso secuencial y continuó relacionado con las posibilidades de desplazamiento humano donde se adquiere una gran variedad de habilidades motoras adquiridas mediante el progreso motriz simple y desorganizado para alcanzar un progreso de habilidades más organizadas y complejas (Calero y González, 2014). Este aspecto común del aprendizaje está bien fundamentado desde las ciencias pedagógicas a través del llamado principio de asequibilidad, el cual se sustenta del progreso biológico común para determinar que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ir de lo sencillo a lo complejo, de lo fácil a lo difícil, no solo en el aprendizaje de contenidos intelectuales, sino que incluye el aprendizaje de habilidades motrices básicas y específicas.

El desarrollo motor del niño no se produce de una forma aislada, es influido por las características biológicas, tanto las heredadas genéticamente como las adquiridas mediante el aprendizaje propio o asistido, el cual influyen significativamente en el resultados efectivo de un nuevo comportamiento motor.

Los comportamientos motores son el resultado de numerosos factores relacionados entre sí, entre los cuales podemos citar los siguientes:

1. El desarrollo del sistema nervioso central
2. Las características físicas del cuerpo y sus posibilidades de movimiento.
3. La motivación por alcanzar una meta determinada
4. La influencia del entorno histórico, socio-cultural y económico.

Dentro de otros factores más específicos para el desarrollo motriz se pueden mencionar el Tono (la contracción y estado del músculo en reposo), la Fuerza (de contracción muscular), la Resistencia (capacidad de mantener el esfuerzo requerido en una actividad prolongada), el Equilibrio o Balance (la

interacción entre los centros del equilibrio cerebral con los receptores sensoriales), la Planificación Motriz (es la capacidad compleja e intuitiva para llevar a cabo progresivamente una actividad física) y la Integración sensorial (capacidad de interpretar datos sensoriales ambientales y producir una respuesta motora adecuada).

El desarrollo motriz está condicionado y caracterizado según la edad, esta condición es vital para establecer estrategias pedagógicas efectivas que cumplan con varios principios de la pedagogía, como es el caso del principio de la asequibilidad ya mencionado, u otros principios más relacionados con las ciencias del deporte, cómo lo es el principio de la sistematización y el principio del aumento gradual de las cargas.

2.17 Características de los niños entre las edades 8-10 años

En la edad escolar, se inicia una activa reconectividad sináptica que permite al niño recuperar la serenidad y abrirse gozosamente a nuevas experiencias. El autocontrol aparece en forma progresiva, pero los mecanismos reflexivos son rudimentarios.

La atribucionalidad y el locus de control son externos. El desarrollo moral va apareciendo lentamente, pasando de la obediencia impuesta a una lenta internalización de valores y de principios éticos rectores de la conducta. Comienza a diferenciar con nitidez fantasía de realidad.

Sigue necesitando mucha protección de parte del adulto, pero disfruta la libertad, que siempre huele a aventura. Sin embargo, rara vez se excede en el uso de la libertad, ya que es muy temeroso y su hogar es el único lugar verdaderamente seguro. Idealiza a los adultos, en especial a sus padres, quienes

siguen siendo mirados como perfectos, infalibles, sabios e inmortales. En cada mujer ve una madre y en cada varón un padre, de modo que la negligencia emocional le hiere profundamente. El estrés lo desestabiliza, pero suele enviar pocas señales de compromiso emocional "la procesión va por dentro".

Los niños en edad escolar generalmente tienen habilidades motrices fuertes y muy parejas (Calero y González, 2015). Sin embargo, su coordinación, resistencia, equilibrio y tolerancia física varían. Habrá diferencias considerables en estatura, peso y contextura entre los niños de este rango de edad (León, Calero y Chávez, 2014). Es importante recordar que los antecedentes genéticos, al igual que la nutrición y una mala aplicación del ejercicio pueden afectar el crecimiento de un niño.

También puede haber una gran diferencia en la edad a la que los niños comienzan a desarrollar las características sexuales secundarias. Para las niñas, las características sexuales secundarias abarcan el desarrollo de las mamas, crecimiento de vello en el pubis y las axilas. Para los niños, crecimiento de vello en el pubis, las axilas, el pecho, crecimiento del pene y los testículos.

De acuerdo con los aspectos evolutivos en estas edades del niño respecto al desarrollo psicomotor, hay que tomar las acciones pertinentes para implementar estrategias efectivas y en correspondencia con ella entablar una estrategia evaluativa que permita darle un seguimiento al proceso (Calero y Suárez, 2005; Iglesias, Calero y Fernández, 2012; Friol, Calero, Díaz y Guerra, 2012;). Toma conciencia de los diferentes segmentos corporales, posibilidades de relajamiento global y segmentado, independencia funcional de diversos segmentos y elementos corporales.

En cuanto desarrollo social entre los ocho y diez de los niños de estas edades, podemos identificar como características las manifestaciones del juicio de

formación de pandillas, protagonismo, liderazgo, afán de aventuras y prestigio social, competitividad, aceptación del mando social dominante.

En su desarrollo Intelectual encontramos, sub período de operaciones concretas, constitución de esquemas operativos, reversibilidad, conservación, agrupaciones, casualidad, operaciones simples y concretas.

Por último, en su desarrollo afectivo lo identificamos con equilibrio emotivo, extraversión y buen ajuste a las normas sociales.

2.18 La Edad prepuberal

Entre los ocho y nueve años, finaliza la niñez y se pone en marcha el complejo sistema hormonal (León, Calero y Chávez, 2014). Una de las primeras hormonas en aparecer es el cortisol, producida por la glándula suprarrenal, favorece la aparición de vello corporal y facial y provoca un sostenido incremento de la ansiedad basal. El niño se torna más temeroso y regresan antiguas fobias propias de la edad preescolar. Es probable que este incremento de ansiedad provocado por el cortisol haya tenido inicialmente una función protectora. Con este fin, la evolución humana ayudó creando un período en el que el cortisol activara potentemente las reacciones de miedo. Esta fase se denomina adrenergia y es una edad de gran vulnerabilidad a presentar cuadros ansiosos y de compromiso anímico.

2.19 El Desarrollo del lenguaje

Los niños son capaces de usar oraciones simples pero completas, con un promedio de 5 a 7 palabras. El retraso en el desarrollo del lenguaje puede deberse a problemas auditivos o de la inteligencia. Además, los niños que no son capaces

de expresarse bien pueden ser más propensos a tener comportamientos agresivos o rabietas.

Hacia la edad de 10 años, la mayoría de los niños pueden seguir cinco órdenes consecutivas. Los niños que tienen un problema en esta área pueden tratar de cubrirlo volviéndose contestatarios o haciendo payasadas y rara vez pedirán ayuda porque temen que se burlen de ellos.

2.20 El Comportamiento del niño

Los niños pueden involucrarse con ciertos comportamientos para formar parte de un grupo, la aceptación de los compañeros se vuelve cada vez más importante. Las amistades a esta edad tienden a establecerse principalmente con miembros del mismo sexo. De hecho, los niños de esta edad a menudo hablan de "extraños" y "feos" que son los miembros del sexo opuesto. Los niños se vuelven menos negativos hacia el sexo opuesto a medida que se acercan a la adolescencia. Mentir, hacer trampa y robar son todos ejemplos de comportamientos que los niños en edad escolar pueden "ensayar" a medida que aprenden a negociar las expectativas y normas establecidas para ellos por la familia, los amigos, la escuela y la sociedad

La capacidad para mantener la atención es importante para alcanzar el éxito tanto en la escuela. Hacia la edad de 9 años, un niño debe ser capaz de enfocar su atención durante aproximadamente una hora. Para el niño, es importante aprender a hacerle frente al fracaso o la frustración sin perder la autoestima.

2.21 La seguridad

La seguridad del niño en edad escolar es importante. Los niños en edad escolar son muy activos. Ellos necesitan actividad física y aprobación de sus compañeros y desean intentar comportamientos más osados y aventurero.

Es de suma importancia enseñarles a los niños a participar deportes en áreas adecuadas, seguras y supervisadas, con un equipo apropiado y las reglas del caso. Las bicicletas, las patinetas, los patines en línea y demás equipos para deportes recreativos deben ajustarse al niño.

3 CAPÍTULO III

PROPUESTA INVESTIGATIVA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este Capítulo se hace referencia a los resultados del diagnóstico inicial y los resultados finales, a la fundamentación teórica y metodológica de las actividades físicas recreativas elaboradas a partir gustos y preferencias sujetos investigados incidiendo en un mejor empleo del tiempo libre.

El diagnóstico se realizó con el objetivo de detectar la cantidad de ofertas de las actividades físicas recreativas, interés, gustos y preferencias de los niños de 8 a 10 años hacia las actividades, esto sería posible a través de la evaluación de la asistencia y participación de las variables clave que inciden en el proceso, aspecto vital para lograr una la planificación estratégica del contenido a impartir (Calero y Fernández, 2007; Calero, Fernández y Fernández, 2008) . Para esto fue necesario aplicar 3 métodos empíricos, la observación, encuesta y la entrevista los cuales nos arrojaron los siguientes resultados.

Observación.

Tabla 1
Resumen de observaciones realizadas antes de aplicar las actividades físicas recreativas

#	Asistencia	Cantidad	%	Participa	%
1	Observación	15	21,4	4	5,7
2	Observación	25	35,7	5	7,1
3	Observación	18	25,7	10	14,3
4	Observación	16	22,9	8	11,4

La tabla No.1 muestra un resumen de las observaciones realizadas en el mes de diciembre, donde la asistencia en las 4 observaciones se comporta con un rango entre 15 y 25 niños, lo que representa 21,4% y un 35,7% de 70 niños de 8 a 10 años de edad que existen en la escuela. La participación en las 4 observaciones se muestra con un rango entre 4 y 10 niños que representan entre 5,7% y 14,3% del 100% de los niños de 8 a 10 años de edad. La asistencia y participación del resumen de observaciones realizadas se evalúan de mal, por estar por debajo del 40% según la escala de evaluación. (Anexo # 1) Las observaciones se realizan entre sábado y el domingo fundamentalmente pues, más del 80% de los sujetos investigados asisten a dos escuelas que existen en la comunidad.

3.1 Análisis de la encuesta realizada a los niños de 8 a 10 años de edad de la escuela

Este apartado puede ampliarse en el anexo 2. De forma preliminar la pregunta No. 1, se refiere al conocimiento que tienen los niños acerca de las actividades recreativas o deportivas que se ofertan en la escuela. Los 70 niños conocen las actividades físicas recreativas para un 100% (Figura 1).

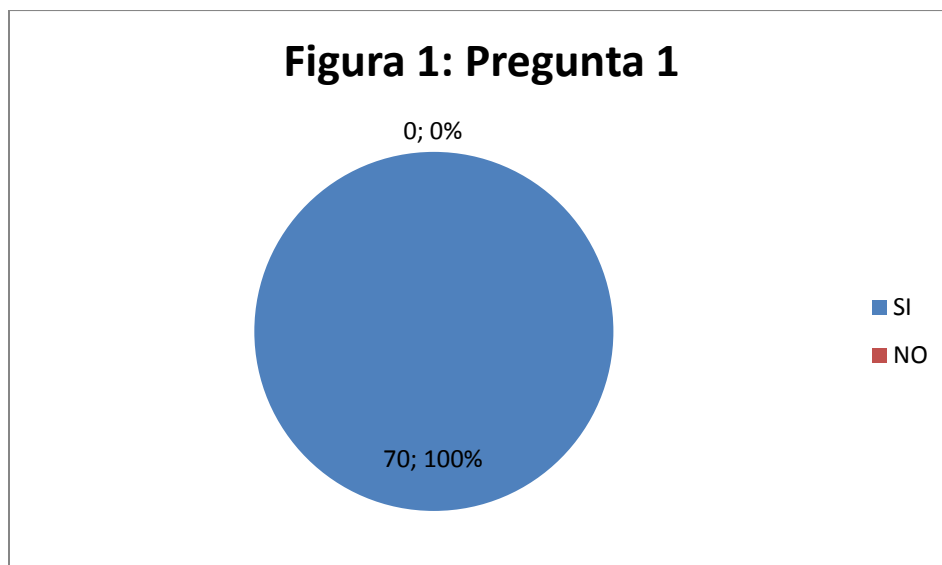


Figura 1: Pregunta número 1

Pregunta No. 2, se refiere a si le gustaría realizar actividades físicas recreativas o deportivas, 56 niños respondieron que (si) para un 80% y 14 respondieron que (no) para un 20% lo que se puede observar la necesidad de realizar actividades físicas recreativas en la comunidad (Figura 2).

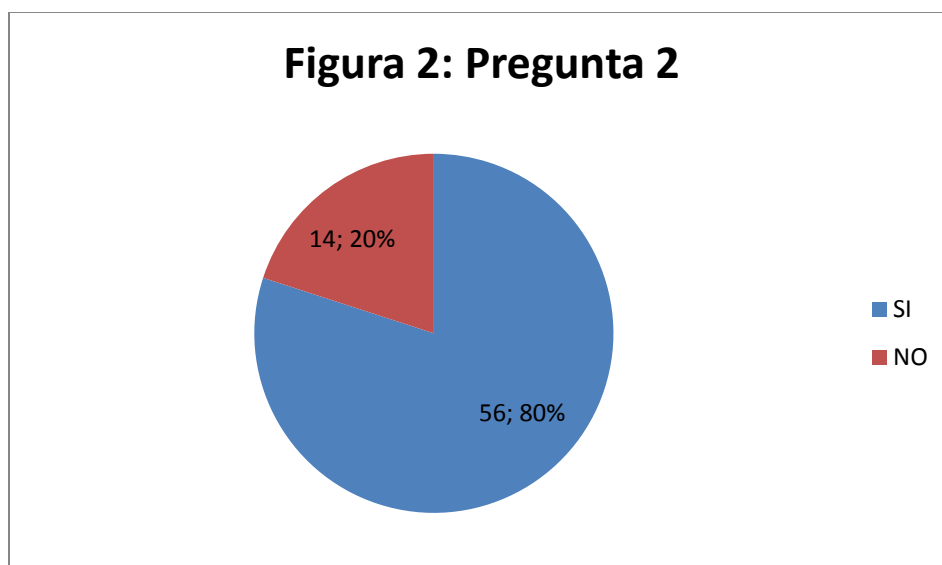


Figura 2: Pregunta número 2

Pregunta No. 3, se refiere a si le gustaría realizar alguna actividad recreativa o deportiva en especial, 50 niños respondieron que (si) para un 71,4% y 20 respondieron que (no) para un 28,6%, por lo que se puede observar la carencia de las oferta de actividades físicas recreativas en la comunidad (Figura 3).

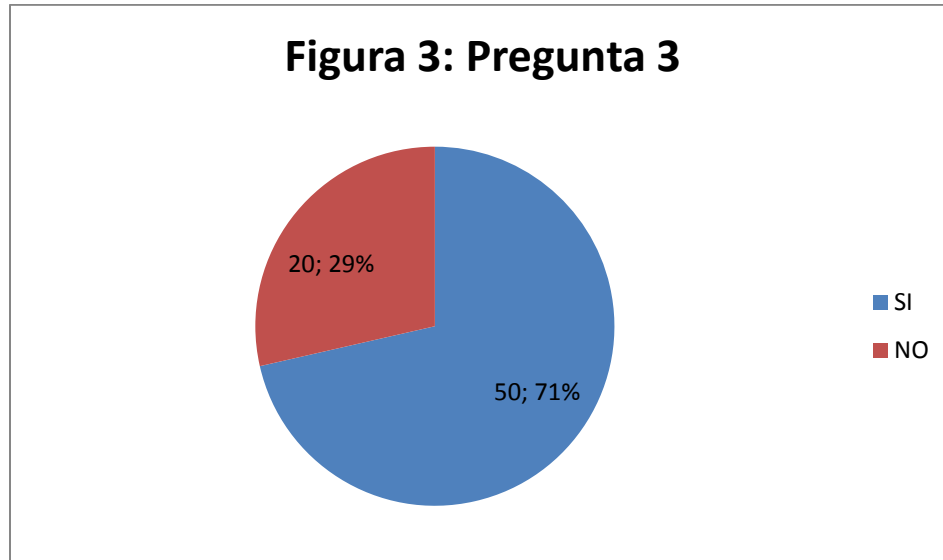


Figura 3: Pregunta número 3

Pregunta No.4, el 100% de los niños refieren que (si) tienen donde realizar las actividades, pero no tienen una variada oferta de actividades físicas recreativas en la comunidad (Figura 4).

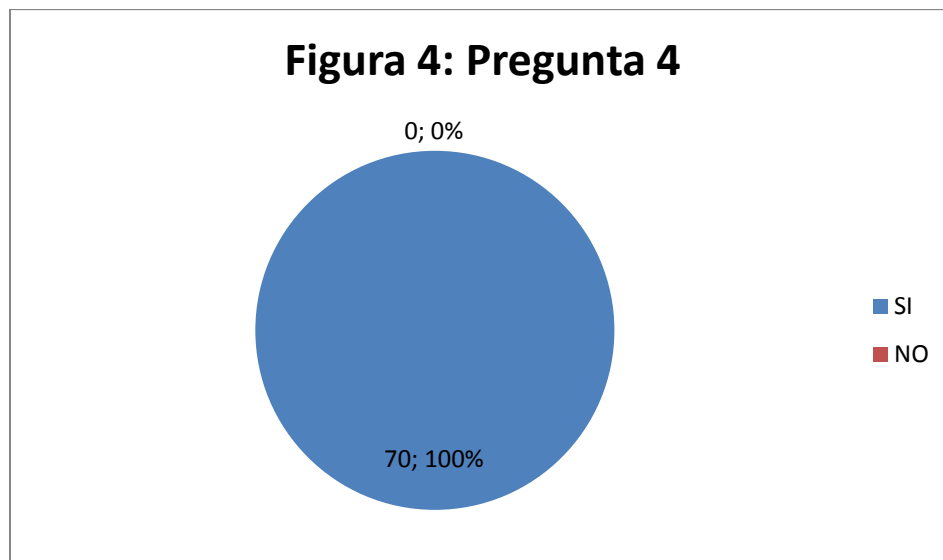


Figura 4: Pregunta número 4

Pregunta No.5, se refiere a que si has realizado alguna actividad recreativa o deportiva, 48 respondieron que (si) para un 68,6% y 22 que (no) para un 31,4% (Figura 5).

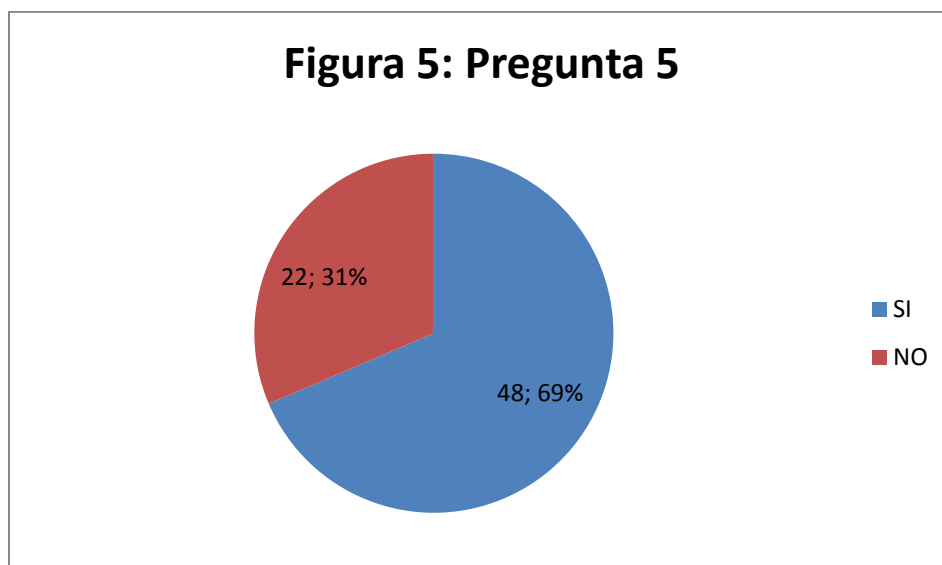


Figura 5: Pregunta número 5

Pregunta No.6, se refiere a que si algún amigo realiza actividades recreativas o deportivas, 45 respondieron que (si) para un 64,3% y 25 que (no) para un 35,7% (Figura 6).

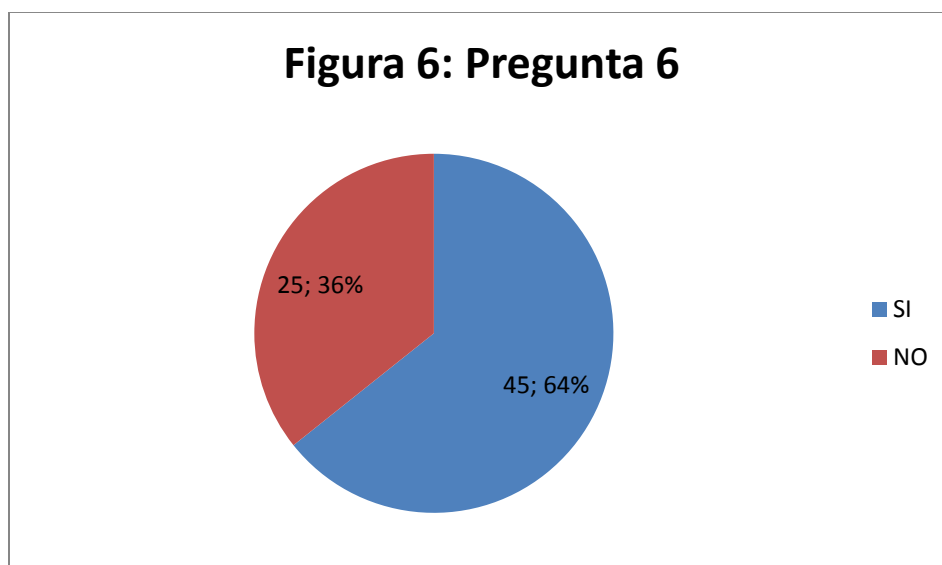


Figura 6: Pregunta número 6

Pregunta No.7, se refiere a que si le habían comentado a los padres o representantes, que estaban interesados por realizar actividades recreativas o deportivas, 60 respondieron que (si) y 10 que (no) para un 86% y 14% respectivamente (Figura 7).

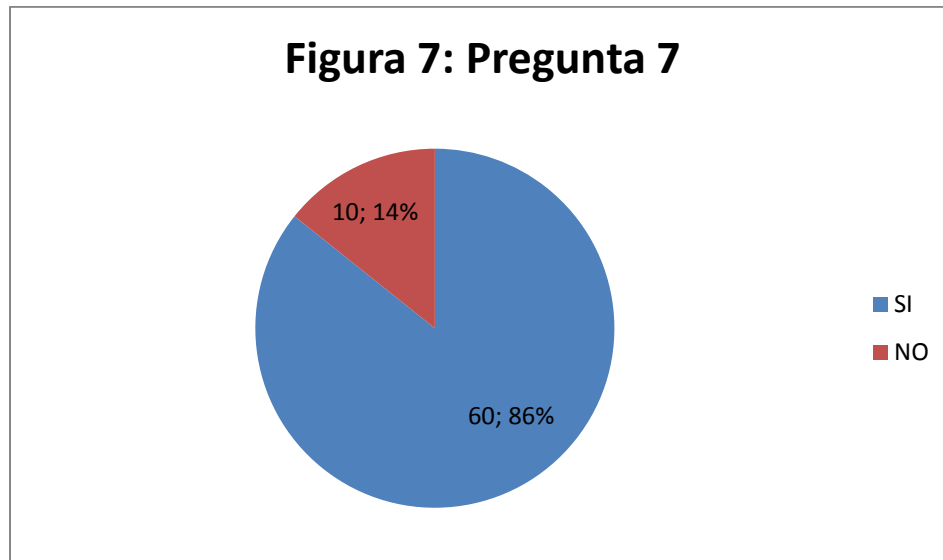


Figura 7: Pregunta número 7

Pregunta No.8, los 70 niños que respondieron que (si) para un 100%. Esto es debido a que de lunes a viernes tienen actividades docentes de 8:00 am a 5:00 pm en las escuelas a los que asisten (Figura 8).

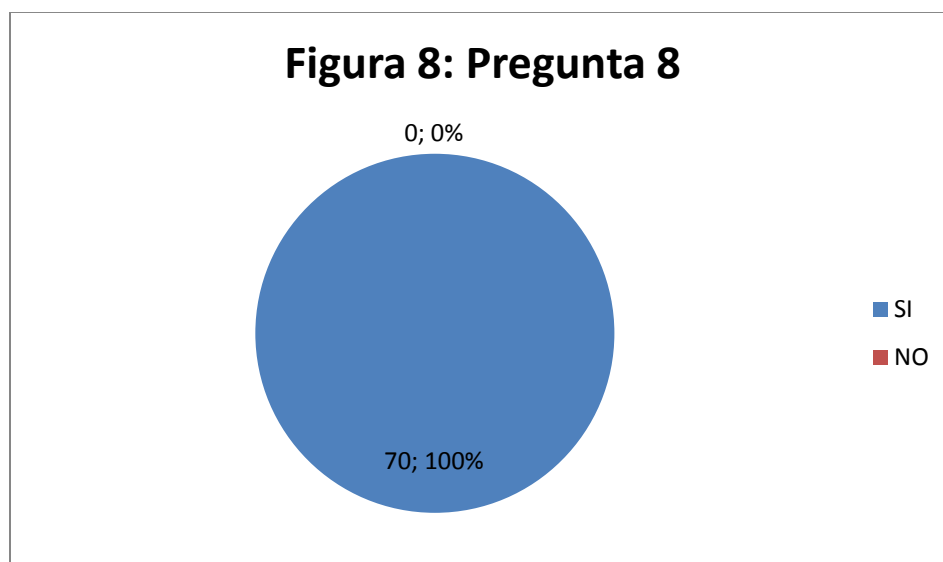


Figura 8: Pregunta número 8

La encuesta realizada a los niños de 8 a 10 años de edad de la escuela “Ciudad de Riobamba”, recinto Santa Lucia, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, nos permitió conocer los intereses, gustos y preferencias por las actividades físicas recreativas, además de darle la posibilidad al investigador, detectar la necesidad de un conjunto de actividades físicas recreativas para los niños de 8 a 10 años de edad de la escuela, de acuerdo con sus gustos y preferencias.

3.2 Análisis de la entrevista realizada a los padres y representantes

La entrevista se les realizó a los 70 padres y representantes.

Pregunta No. 1, se refiere al conocimiento del representantes sobre el interés de su hijo por realizar actividades recreativas o deportivas, 48 de los representantes (si sabían) del interés de sus hijos por realizar actividades recreativas o deportivas los que representa el 68,6%, pero a las áreas que se dirigían, no contaban con las ofertas de actividades recreativas o deportivas para satisfacer los gustos y preferencias de sus hijos, los otros 22 representantes (no sabían) del interés de sus hijos por realizar actividades recreativas o deportivas, que representan el 31,4% (Figura 9).

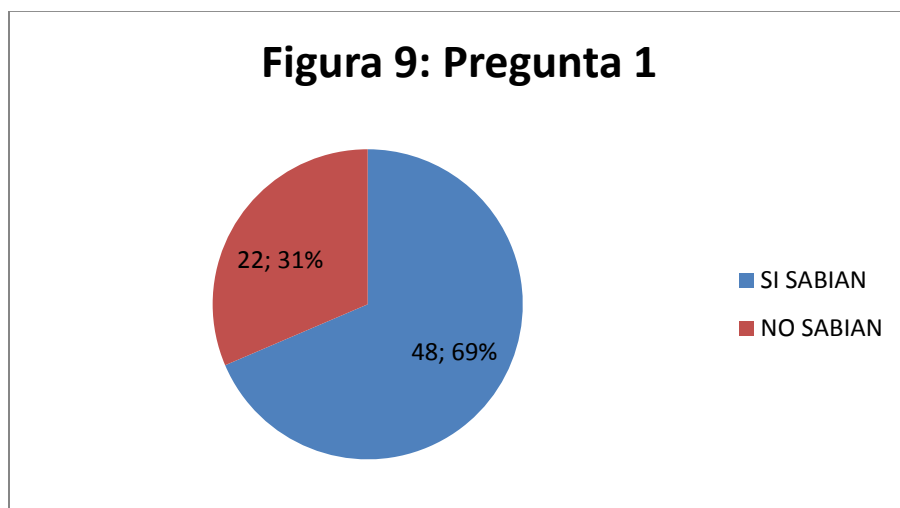


Figura 9: Pregunta número 1

Pregunta No. 2, se refiere al deseo de los representantes de que su hijo realice actividades recreativas o deportivas, 37 deseaban que sus hijos realizaran actividades recreativas o deportivas lo que representa el 52,9%, pues consideraban estas vitales para ocupar el tiempo libre de sus hijos, los otros 33 representantes no deseaban que sus hijos realizaran este tipo de actividades lo que representan el 47,1%(Figura 10).

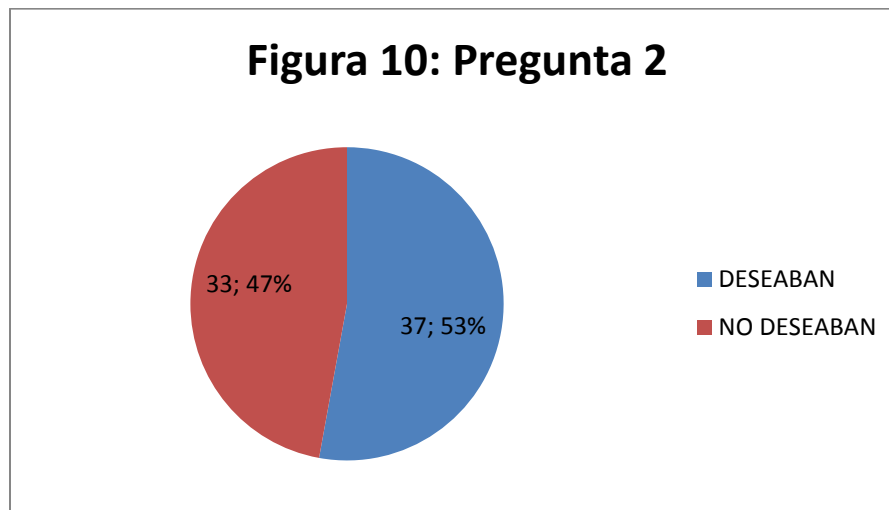


Figura 10: Pregunta número 2

Pregunta No. 3, de los representantes 65 conocían las características de las actividades recreativas o deportivas lo que representa un 92,9% de la población, los otros 5 no conocían las características de las actividades recreativas o deportivas lo que representa un 7,1% (Figura 11).

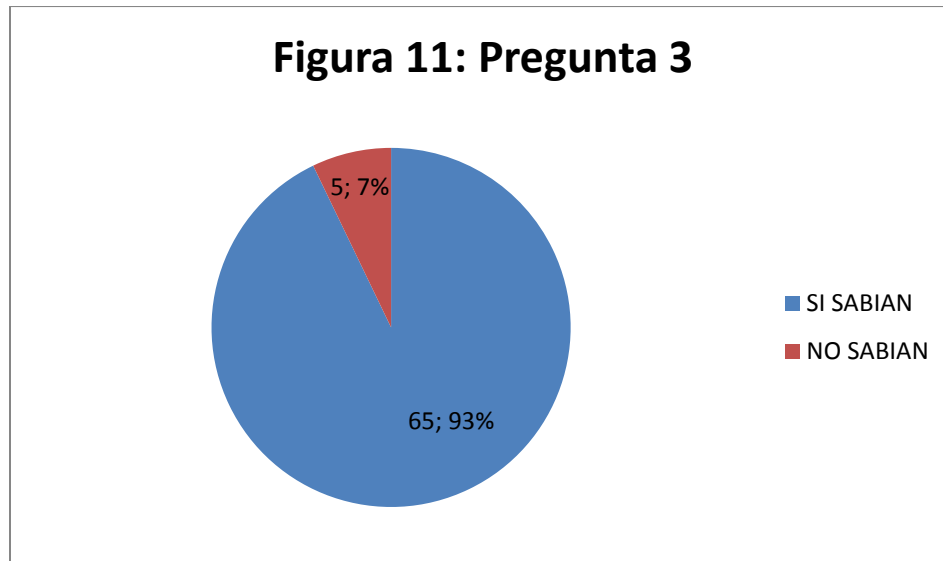


Figura 11: Pregunta número 3

Pregunta No. 4, los 70 representantes conocen las áreas donde se realizan actividades recreativas o deportivas, lo que representa el 100% (Figura 12).

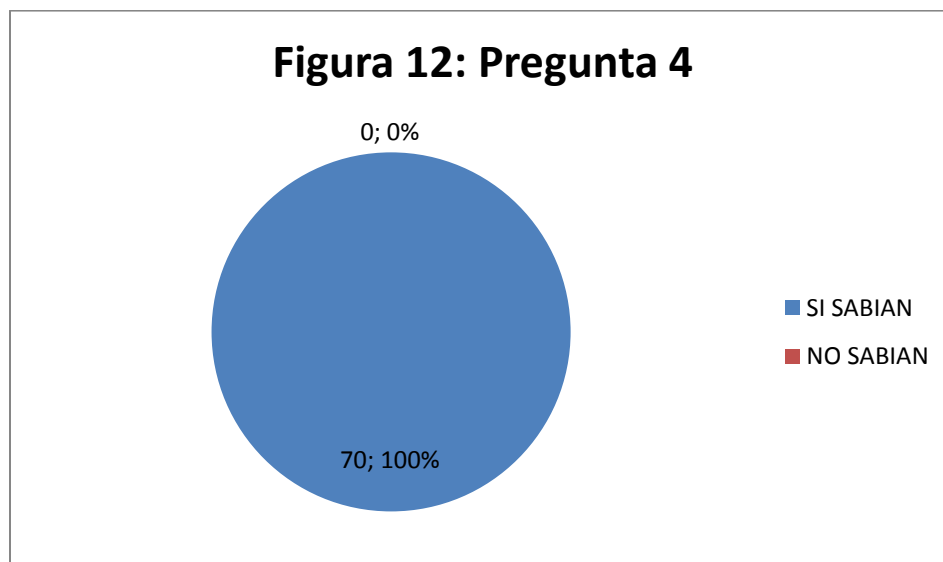


Figura 12: Pregunta número 4

Pregunta No. 5, los 70 representantes respondieron positivamente lo que representa el 100%. Pero se referían a que no cuentan con las actividades para satisfacer sus necesidades recreativas (Figura 13).

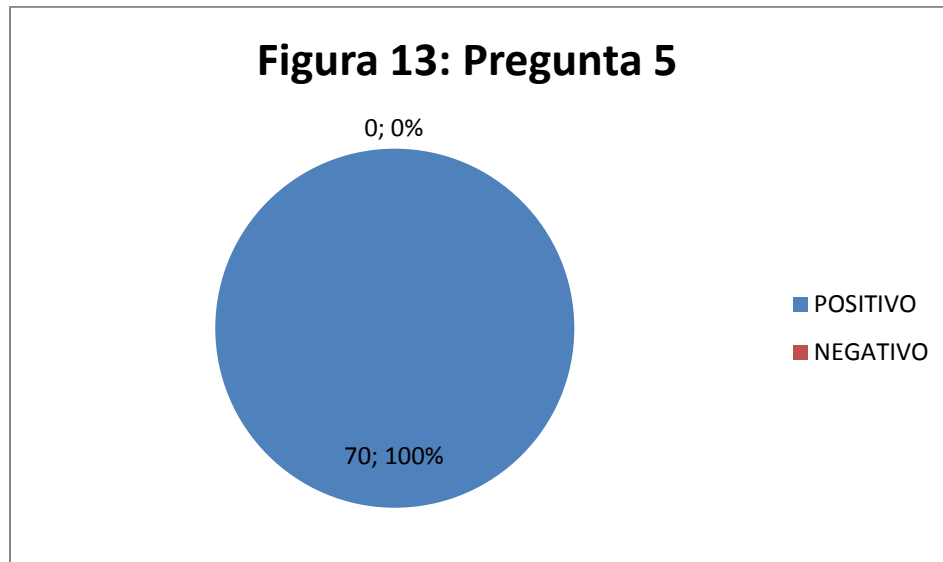


Figura 13: Pregunta número 5

Pregunta No. 6, de los representantes 60 conocían la importancia de las actividades recreativas o deportivas lo que representa un 85,7% de la población, los otros 10 no conocían la importancia de las actividades recreativas o deportivas lo que representa un 14,3% (Figura 14).

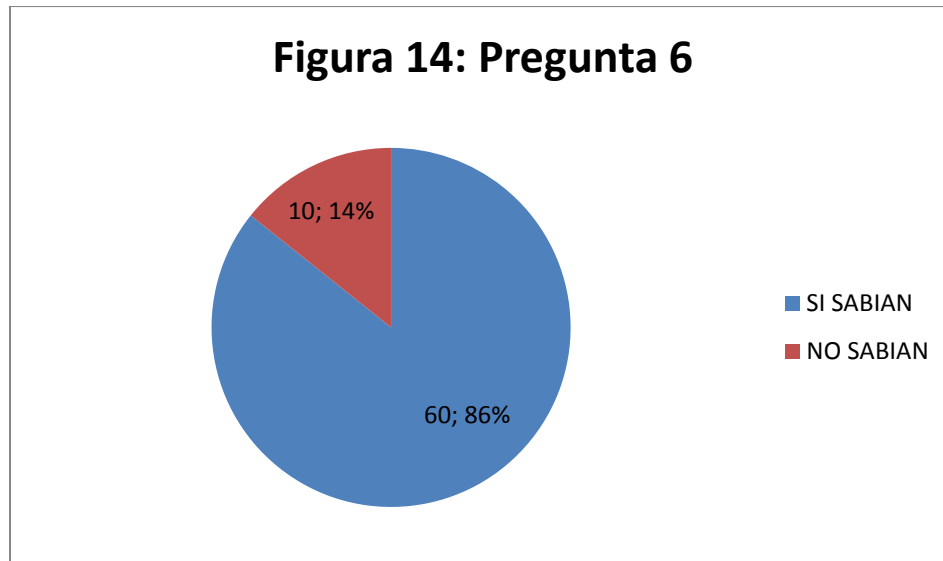


Figura 14: Pregunta número 6

A través de esta entrevista realizada a los padres y representantes de los niños entre 8 y 10 años de la Escuela Rural “Ciudad de Riobamba”, recinto Santa Lucia, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas.

En la escuela señalada el investigador pudo constatar que la mayoría muestran interés por que sus hijos realicen actividades físicas recreativas y que la parroquia cuenta con áreas para la realización de estas actividades.

Además se muestra la insuficiente oferta de actividades físicas recreativas con respecto a las necesidades de acuerdo con los gustos y preferencia de los sujetos investigados. Sobre este apartado se puede ampliar en el anexo 3.

3.3 Análisis de la entrevista realizada a los vecinos de la parroquia

La entrevista se les realizó a 50 vecinos de la parroquia.

Pregunta No. 1, los vecinos que colindan cerca de la escuela, estos afirmaron que existen áreas disponibles para realizar actividades físicas recreativas, lo que no existen es la variedad de ofertas de las actividades ni una planificación adecuada con las necesidades de las niños fundamentalmente (Pregunta abierta).

Pregunta No. 2, se refiere al interés por que los niños de la parroquia realicen actividades físicas recreativas, más del 90% de los entrevistados mostraron interés por la realización de actividades físicas recreativas por parte de los niños, otro 10% no mostraron interés ninguno por que los niños de la parroquia realizasen actividades físicas recreativas. (Figura 15).

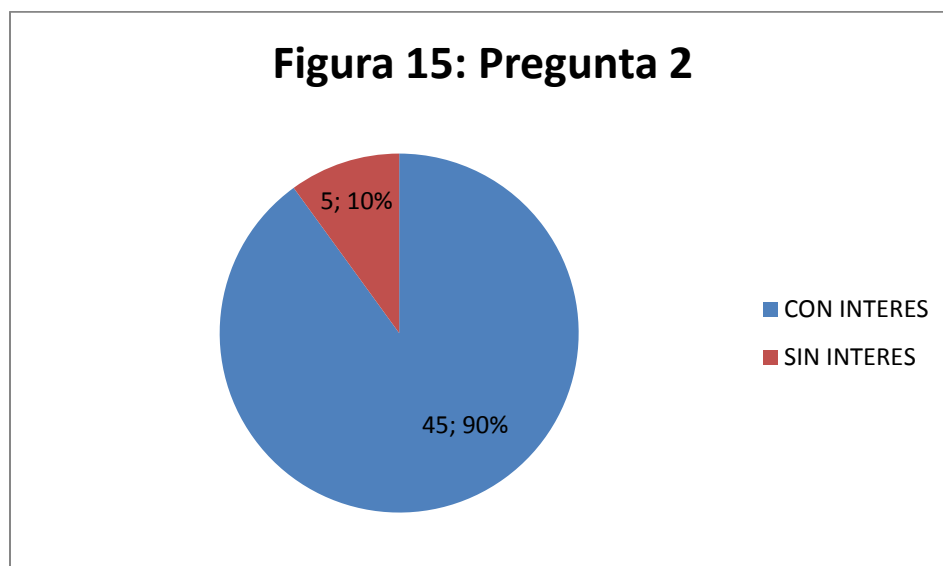


Figura 15: Pregunta número 2

Pregunta No. 3, en la parroquia el 80% de los vecinos tenían conocimiento acerca de la importancia que tiene la realización de actividades físicas recreativas

en la formación integral de los niños de la parroquia, el 20% no tenían conocimientos. (Figura 16).

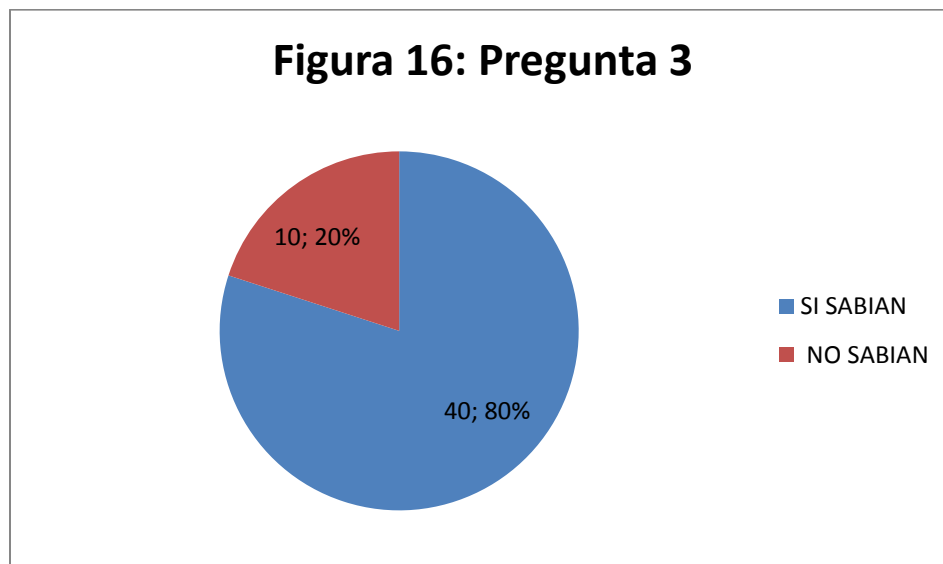


Figura 16: Pregunta número 3

Pregunta No. 4, el 25% de los vecinos entrevistados afirman que los niños de la parroquia realizan actividades físicas recreativas, 40% dice que algunos y el 35% dice que no realizan actividades físicas recreativas (Figura 17).

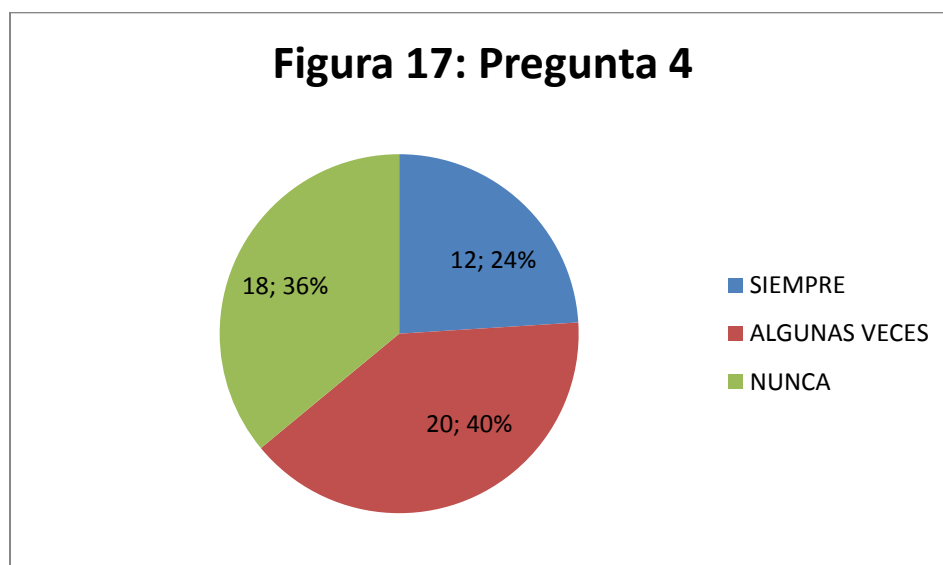


Figura 17: Pregunta número 4

Según los vecinos de la Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, la parroquia cuenta con áreas disponibles para la realización de las actividades físicas recreativas, muestran gran interés por que los niños realicen este tipo de actividades por su importancia en la formación social y resaltan la poca participación de los niños en las actividades físicas recreativos ofertados.

Estos fueron los resultados que determinaron la entrevista realizada por parte del investigador y de los cuales se puede consultar con más detalles en el anexo 4.

3.4 Análisis de la entrevista realizada al promotor

Pregunta No.1, referida a la orientación que reciben los promotores comunitarios para la planificación de las actividades, el profesor planteó: si existe orientación previamente establecida y que se les informa a los promotores en reuniones, así como en las preparaciones metodológicas que se dan en la comunidad.

Aportó que existe un plan de preparación mensual que incluye clases metodológicas y demostrativas, donde se da un tema de carácter metodológico pero en ocasiones los profesores no cumplen a cabalidad con las orientaciones que reciben, es decir, la realización de un diagnóstico preliminar y puesta en práctica de las ofertas.

La pregunta No.2, estuvo dirigida a saber si se tenía en cuenta los intereses y preferencias de los niños para planificar las ofertas de las actividades

recreativas, planteando el entrevistado que sí se tienen en cuenta, lo que en muchas ocasiones nuestros profesores no cuentan con los medios necesarios para satisfacer necesidades, pero además que la planificación se realiza para todas las edades.

En la pregunta No.3, referida al horario que está establecido ofertar las actividades recreativa, el entrevistado nos planteó que todos los promotores tienen que planificar su horario de ofertar estos servicios de acuerdo a los intereses de los participantes, es decir, emplear su tiempo libre de la mejor forma posible, para ello se le realizan visitas a los promotores para asesoramiento metodológico así como evaluativo, posibilitando que de esta manera ganen claridad en el orden metodológico de enseñanza de las diferentes actividades que se deben planificar, tienen indicado que existe flexibilidad en lo planificado ya que en ocasiones tienen que buscar variantes que respondan a los intereses y preferencias de los adolescentes y así poder cumplir con los objetivos de la Recreación Física, que es ir aumentando gradualmente el trabajo comunitario en el barrios, comunidades y parroquias, con esto ir aumentando gradualmente la cantidad de beneficiarios en la práctica de las actividades recreativas.

Pregunta No.4, el promotor plantea que las ofertas de las actividades físicas recreativas se efectúa de manera sistemática, lo que en ocasiones los promotores incumplen con lo establecido llevando consigo a la pérdida de esta, creando un ambiente desfavorable en los sectores donde interactúan y por tanto no contribuyen al empleo del tiempo.

Sobre estos temas se puede ampliar en detalles en el anexo 5

3.5 Análisis de la entrevista aplicada al director de la Escuela Rural “Ciudad de Riobamba”, recinto Santa Lucia, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas

Pregunta No.1, el entrevistado planteó, que la oferta recreativa está en dependencia del empeño que debe tener el promotor, Realizar un verdadero estudio del tiempo que disponen los adolescentes, jóvenes y niños, nos permite hacer una oferta realista de los verdaderos intereses y preferencias.

Pregunta No.2, planteó que no se cumple, porque no se realiza el diagnóstico como elemento regulador no solo en la edad que se investiga sino en toda la población comunitaria.

Pregunta No.3, planteó que en muchas ocasiones no es de forma masiva, pero que están creados los mecanismos para que funcione, ya que el sector presenta un área fija, donde nuestros promotores están destinados hacer su labor con la comunidad independiente de la edad y sexo para lograr una mayor sistematicidad de la ofertar.

Los detalles de le encuesta-entrevista se detallan en el anexo 6.

3.5.1 Valoración inicial de los resultados

Después de realizar el análisis de los métodos aplicados en el diagnóstico inicial se comprueba lo siguiente:

- 1) La escuela no cuenta con medios suficientes para el desarrollo de las actividades físico recreativas destinadas.
- 2) No se aplican los diagnósticos, para detectar intereses gustos y preferencias, individuales y colectivas en las edades que se investigan.
- 3) Pocas ofertas de las actividades físicas recreativas para los niños de 8 a 10 años de la escuela.
- 4) No se planifica el horario de realizar las actividades físicas recreativas en correspondencia con tiempo libre de los sujetos investigados.
- 5) Falta de sistematicidad en la oferta de las actividades.
- 6) La oferta de las actividades físicas recreativas que se realizan no satisfacen los intereses gustos y preferencias de los beneficiarios de la escuela “Ciudad de Riobamba”.

Después de valorar los resultados del diagnóstico inicial nos dimos a la tarea de elaborar actividades físicas recreativas teniendo en cuenta los intereses, gustos y preferencias de los niños de 8 a 10 años de la escuela “Ciudad de Riobamba”, recinto Santa Lucía, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, en la República del Ecuador.

3.6 Propuesta de las actividades física recreativas

Las actividades físicas recreativas se diseñaron teniendo en cuenta los intereses, gustos y preferencias para la ocupación del tiempo libre de los niños de 8 a 10 años de edad. El mismo se aplicó en el periodo comprendido entre el 8 de Enero y el 26 de Junio, contando con 26 semanas como mínimo de aplicación.

Objetivos:

- 1) Satisfacer los gustos y preferencias de los niños de 8 a 10 años de edad de la escuela “Ciudad de Riobamba”, recinto Santa Lucia, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, para una mejor ocupación de su tiempo libre. Aumentar el interés de los niños de 8 a 10 años de edad de la Parroquia por las actividades físicas recreativas.
- 2) Incrementar la participación de los niños de 8 a 10 años de edad de la Parroquia en las actividades físicas recreativas.

3.7 Fundamentación de las actividades físicas recreativas

Las actividades físicas recreativas cuentan con dos grupos de oferta, uno de juegos con pelotas y el otro juego de mesa. Los juegos con pelota von encaminado a la participación en equipos buscando desarrollar el colectivismo y las relaciones interpersonales entre los participantes. En los juegos de mesa la participación es de forma individual, con una actitud más pasiva utilizando el pensamiento, encaminando a los jugadores al desarrollo de las ideas, pensamiento lógico y estrategias adecuadas de acuerdo con la situación del la partida.

3.8 Indicaciones metodológicas

En ambas ofertas las reglas de los juegos serán flexibles y ajustables a los gustos de los participantes. Se agrupan de manera tal que todos los participantes reciban la información de las actividades a realizar. Los árbitros o jueces pueden ser miembros de la comunidad y los equipos pueden ser mixtos.

Medios

- 1) Para el desarrollo de las actividades se debe contar con los medios requeridos como son:
- 2) Balones para jugar baloncesto, voleibol, fútbol, tenis
- 3) Reloj o cronómetro
- 4) Silbato
- 5) Net
- 6) Tableros para jugar ajedrez, damas y otros juegos con fines recreativos
- 7) Fichas de ajedrez, dama ect..
- 8) Dados
- 9) Mesas y sillas

Tabla 2**Actividades física recreativas para los niños de 8 a 10 años de edad de la parroquia**

Actividades	Fecha	Hora y día	Lugar	Medios	Resp.
Baloncesto	Fin de semana	Sábado 9:00 am	Cancha múltiple	Pelota silbato	Promotor
Voleibol	Fin de semana	Sábado 10:00 am	Cancha múltiple	Pelota, silbato y red	Promotor
Tenis	Fin de semana	Sábado 4:00 pm Domingo 10:00 am	Cancha múltiple	Net, pelotas, raquetas	Promotor
Fútbol	Fin de semana	Sábado 6:00 pm	Cancha múltiple	Pelota silbato	Promotor
Dama	Fin de semana	Sábado Domingo	Cancha múltiple	Tableros y fichas	Promotor
Ajedrez	Fin de semana	Domingo 10:00 am	Cancha múltiple	Tableros y fichas	Promotor
Parchi	Fin de semana	Domingo 10:00 am	Cancha múltiple	Tableros y fichas	Promotor

Tabla 3

Incremento de la asistencia y participación de los niños de 8 a 10 años de edad de la parroquia en las actividades recreativas por trimestres

#	Asistencia	Participan. Grupo 1		Incremento	Participan. Grupo 2		Incremento
		Antes	Después		Antes	Después	
1	Observación	15	58	61,4 %	4	58	77,1 %
2	Observación	25	63	54,3 %	5	63	82,9 %
3	Observación	18	66	68,6 %	10	66	80,0 %
4	Observación	16	70	77,1 %	8	70	88,6 %

La tabla 3 muestra el incremento de la asistencia y participación de los niños de 8 a 10 años de la parroquia en las actividades recreativas, además establece una comparación del resumen de las observaciones realizadas antes y después de aplicar el conjunto de actividades físicas recreativas. La asistencia aumento en más del 54,3 % con respecto a las observaciones realizadas antes de aplicar el conjunto de actividades recreativas, como valor más significativo se registró el cuarto resultado con un 77,1 % de incremento para estar evaluada de buena. En la participación el incremento que se observa es aún mayor, el cual es de más del 77,1 % y llega hasta un 88,6 % para evaluarse de buena también.

El índice de asistencia se puede valorar significativamente desde el punto de vista matemático al aplicar la Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon a un nivel de significación de 0,1.

Tabla 4

Asistencia presentada por los alumnos después de implementado el programa de actividades físico-recreativas (Grupo 1). Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest Pretest	- Rangos negativos	0(a)	,00	,00
	Rangos positivos	4(b)	2,50	10,00
	Empates	0(c)		
	Total	4		

a Postest < Pretest

b Postest > Pretest

c Postest = Pretest

Estadísticos de contraste(b)

		Después - Antes
Z		-1,826(a)
Sig. (bilateral)	asintót.	,068

a Basado en los rangos negativos.

b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Desde el punto de vista estadístico se ha podido demostrar que el nivel de asistencia de los alumnos es significativo en un 0,068, con cuatro valores positivos en la segunda prueba o postest, según la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.

Tabla 5

Asistencia presentada por los alumnos después de implementado el programa de actividades físico-recreativas (Grupo 2). Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon.

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest - Pretest	Rangos negativos	0(a)	,00	,00
	Rangos positivos	4(b)	2,50	10,00
	Empates	0(c)		
	Total	4		

a Postest < Pretest

b Postest > Pretest

c Postest = Pretest

Estadísticos de contraste(b)

	Postest - Pretest
Z	-1,826(a)
Sig. asintót. (bilateral)	,068

a Basado en los rangos negativos.

b Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Al igual que el grupo anterior, la asistencia fue significativa en el grupo 2, dado las comparaciones antes y después respectivamente (Pretest y Postest), la significación asintótica fue de 0,068 bajo un nivel de significación de 0,10. Por lo cual, se demuestra estadísticamente la existencia de diferencias positivas (4 valores o rangos) en la asistencia a favor del postest, infiriendo que las actividades físico-recreativas diseñadas poseen aceptación en la comunidad aplicada.

Después de analizar estos resultados podemos afirmar que el conjunto de actividades físicas recreativas empleado está determinado por los gustos y preferencias de los niños de 8 a 10 años, dándole un grado adicional de aceptación motivacional que no solo implica un incremento de la asistencia de los niños, si no que se infiere que al cumplirse el principio de sistematización de la carga, junto al principio de la asequibilidad los niños cualitativamente han incrementado sus indicadores de desarrollo motor.

3.9 Análisis de la encuesta realizada a los niños de 8 a 10 años de edad de la parroquia, después de aplicar conjunto de actividades físicas recreativas

Los 70 niños de la parroquia entrevistados respondieron que si le gustaban las actividades físicas recreativas realizadas, lo que representa el 100% de los sujetos investigados. Al igual que la primera pregunta antes de aplicar la propuesta físico-recreativa, los niños respondieron positivamente y comentaron que están de acuerdo en seguir realizando las actividades físicas recreativas, en la 3ra preguntas como en las anteriores las respuestas fueron positivas y esa es una de las causas del aumento del interés por las actividades físicas recreativas. (Figura 18).

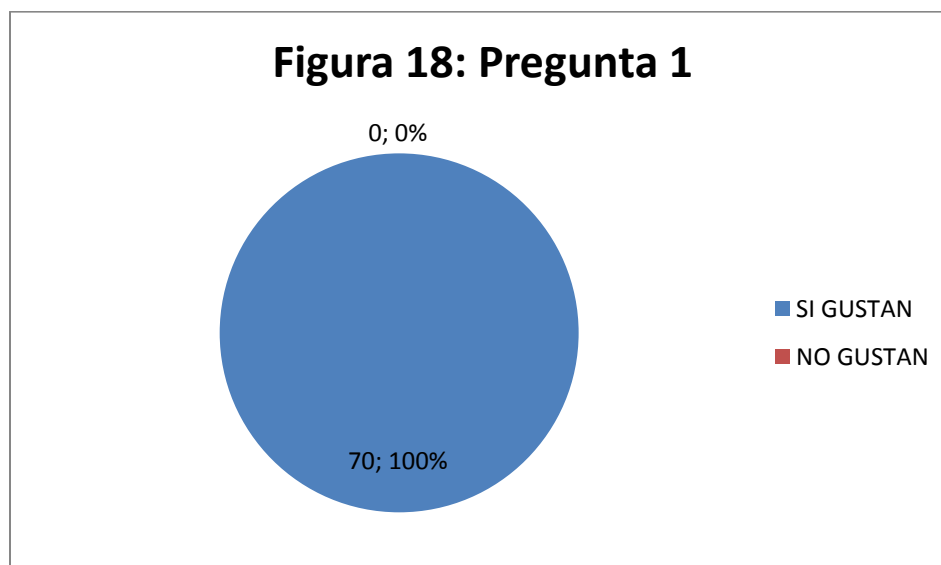


Figura 18: Pregunta número 1

En cuanto al horario de realizar las actividades, las respuestas fueron positivas del 100% de los entrevistados, ya que no interfiere con las tareas escolares. Por último en la pregunta No.5, las respuestas fueron afirmativas de manera unánime, pues a través de las actividades físicas recreativas han

incrementado las relaciones interpersonales de los niños de 8 a 10 años de edad de la parroquia (Figura 19).

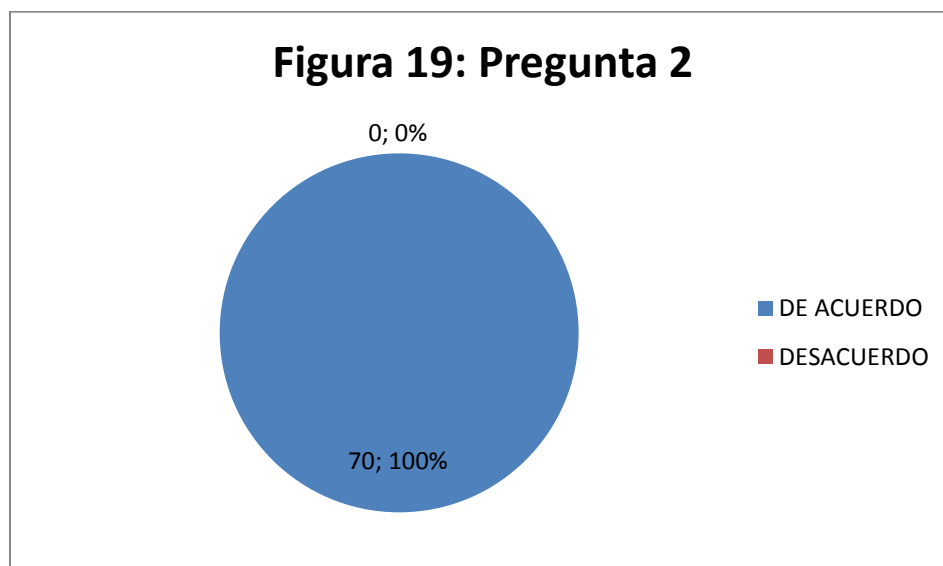


Figura 19: Pregunta número 2

Al realizar el análisis de la encuesta realizada, después de aplicada la propuesta de las actividades físicas recreativas, se pudo constatar la satisfacción de los gustos y preferencias arrojados por la encuesta aplicada antes de la aplicación de las actividades físicas recreativas, además el aumento del interés por las ofertas de las actividades.

Para entrar en detalles sobre la encuesta aplicada en niños se puede consultar el anexo 7.

3.10 Análisis de la entrevista realizada a padres, representantes y vecinos de la parroquia durante la aplicación del conjunto de actividades físicas recreativas

El 100% de los entrevistados respondieron de forma positiva (Figura 18), estuvieron de acuerdo con el horario en que se desarrollan las actividades físicas recreativas, agregaron que de esa forma no interfería con las actividades decentes de los niños. En cuanto a la consideración de la sistematicidad de las actividades físicas recreativas que se desarrollan, al igual que en las anteriores preguntas tuvo el 100% de aceptación. En pregunta No.4, los entrevistados mantuvieron la aceptación por las actividades de igual forma, alegando que deberían existir otras ofertas de actividades físicas recreativas.

Después de realizar el análisis de esta entrevista se demuestra, que las actividades físico-recreativas satisfacen los intereses de los padres, representantes y vecinos porque sus hijos realicen actividades recreativas y que además las ofertas de las actividades están en correspondencia con los gustos y preferencias de los niños de la parroquia. Teniendo en cuenta este análisis podemos afirmar que el conjunto de actividades recreativas cumple con las necesidades de los padres, representantes y vecinos que sus hijos realicen actividades físicas recreativas como una mejor forma de ocupar el tiempo libre.

Para ampliar sobre la entrevista a los padres se puede consultar el anexo 8.

3.11 Análisis de la entrevista realizada al director Escuela Rural “Ciudad de Riobamba”, recinto Santa Lucia, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, durante la aplicación del conjunto de actividades físicas recreativas

Pregunta No. 1, ambos respondieron positivamente y argumentaron que se observa un amplio aumento en la asistencia a las nuevas ofertas de actividades recreativas realizadas en la parroquia.

Pregunta No. 2, los dos estuvieron de acuerdo en que la oferta de las actividades respondía a las necesidades de los gustos y preferencias de los niños de los niños de 8 a 10 años de edad de la parroquia. Pues la elaboración de la oferta de las actividades recreativas se realizó teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico aplicado antes de la de poner en práctica la propuesta. Argumento el promotor.

Pregunta No. 3, los entrevistados plantearon que si se observaba un incremento notable en la participación de los de 8 a 10 años de edad de la de la parroquia.

En el análisis realizado en la entrevista aplicada a Líder del Concejo Comunal y al promotor de la parroquia, se pudo corroborar que la oferta de las actividades recreativas para los niños de 8 a 10 años de edad de la parroquia, están en correspondencia con los resultados del diagnóstico inicial aplicado, por lo que podemos plantear que la propuesta del conjunto de actividades físicas recreativas satisface las necesidades de los gustos y preferencias de los niños de 8 a 10 años de edad de la Escuela Rural “Ciudad de Riobamba”, recinto Santa Lucia, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas.

3.12 Valoración de los resultados finales de la intervención

Al realizar el análisis de los instrumentos aplicados se pudo establecer una comparación en cuanto a los resultados del diagnóstico inicial y los obtenidos después de aplicar la propuesta del conjunto de actividades físicas recreativas la cual arrojo lo siguiente:

En las observaciones iniciales la asistencia y participación muy pobre, evaluada de mal de acuerdo con la escala de la guía de observación, pues la oferta de actividades recreativas no estaba en correspondencia con las necesidades de los sujetos investigados, luego que se implementó la propuesta de las actividades físicas recreativas de acuerdo con los gustos y preferencias de los niños de 8 a 10 años de la parroquia, se pudo observar una significativa mejoría en cuanto a la asistencia y participación a las actividades recreativas propuestas por el investigador donde se contó con el apoyo incondicional de los padres y representantes, vecinos, el promotor deportivo y el líder del concejo comunal, realizando las mismas con gran aceptación en cuanto a los días y hora, a solicitud de los niños investigados. Todos estos métodos utilizados en la investigación nos condujeron a la confección y aplicación de la propuesta de actividades, en fase de acción compartida con los niños en estudio. Para conocer las tendencias de los niños durante el proceso de implementación de la propuesta de las actividades y al final de este, las que marcaron el resultado final obtenido, se aplicó la observación, la encuesta y la entrevista, comprobando que los resultados fueron positivos.

En cuanto al apoyo y participación dentro del proceso investigativo de manera incondicional tenemos al Promotor deportivo del Municipio, director de la escuela, vecinos, padres y representantes, los que pudieron aportar sus experiencias además de comprometerse en la realización de actividades con calidad.

4 CONCLUSIONES

1. Se diagnosticaron los gustos y preferencias de los niños de 8 a 10 años de la Escuela Rural “Ciudad de Riobamba”, recinto Santa Lucia, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, Ecuador, por actividades físicas recreativas de juegos con pelotas y juegos de mesa.
2. Las actividades físicas recreativas se elaboraron según gustos y preferencias de los niños de 8 a 10 años de la Escuela Rural “Ciudad de Riobamba”, recinto Santa Lucia, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, Ecuador., cuatro de juegos con pelotas (baloncesto, voleibol, beisbol, futbol) y tres de juegos de mesa (parchi, dama, ajedrez).
3. Se implementaron las actividades físicas recreativas de juegos con pelotas y juegos de mesa satisfaciendo gustos y preferencias de los niños de 8 a 10 años de la Escuela Rural “Ciudad de Riobamba”, recinto Santa Lucia, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, República del Ecuador.
4. Se pudo constatar que las actividades físicas recreativas de juegos con pelotas y juegos de mesa logró satisfacer los gustos y preferencias de los niños de 8 a 10 años de la Escuela Rural “Ciudad de Riobamba”, recinto Santa Lucia, Parroquia Camarones del Cantón Esmeraldas, incidiendo en el aumento progresivo de la asistencia y participación durante las 26 semanas de aplicación de la propuesta según se ha demostrado estadísticamente con la Prueba de los Rangos con signo de Wilcoxon.
5. Lo anterior infiere cualitativamente un desarrollo motriz mayor al asistir frecuentemente el alumnado a las clases físico-recreativas, cumpliendo la hipótesis planteada en el informe investigativo.

5 RECOMENDACIONES

1. Al promotor deportivo de la parroquia y la escuela que sistematice las actividades físicas recreativas aplicadas para satisfacer gustos y preferencias de los niños y desarrollar mucho más sus habilidades motrices.
2. Realizar pruebas de valoración del rendimiento motriz en un periodo posterior, donde se vuelva aplicar la propuesta diseñada.

Bibliografía

- Álvarez Valdivia, I. (1997). *Investigación Cualitativa. Diseños Humanísticos, Interpretativos*. Santa Clara. Universidad Central de Las Villas, Cuba.
- Ander Egg, E. (1976). Conceptos de comunidad y desarrollo de la comunidad. En *Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario*. Santa Clara. Centro Gráfico Villa Clara.
- Ander Egg, E. (1976). *Hacia una metodología del trabajo social*, Argentina. ECRO.
- Ander Egg, E. (2000). *Métodos del trabajo social*. Buenos Aires. Editorial Espacio.
- Arias Herrera, H. (1995). *La comunidad y su estudio*, La Habana. Pueblo y Educación.
- Ariasca, D. (2002). *Actividad física y salud*. PubliCE Standar, Grupo Sobre Entrenamiento. Pid.
- Barrios Osuna, I. (s/f). Una investigación en busca de la transformación grupal, La Habana. CIE “Graciela Bustillos” y Asociación de Pedagogos de Cuba.
- Benítez, J., y Calero, S. (2014). *Espacios para la actividad físico deportiva y recreativa*. Quito, Ecuador. Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Bequer Díaz, Gladys. (2008) Conferencia Magistral AIEFDE. Motricidad Infantil. Paradigma del siglo XXI.(soporte magnético).
- Bisquerra, R. (1995). *Métodos de Investigación Educativa*, Barcelona. CEAC.
- Bringos De la Fuente, F. (2001). Un proyecto de transversidad desde el departamento de Educación Física. Conducción de actividades físico deportivas en el medio natural del IES. Parque de Monfrague de Plasencia, Cáceres, España.
- Bueno Sánchez, e. (1984). *Metodología de la investigación*, Ciudad de La Habana. Centro de estudios demográficos.
- Butler, g. (1959). *Principios y métodos de Recreación para la comunidad*, Bueno, Aires. Gráficas Omega.
- Caballero Rivacoba, M. T y Yordi García, M. J. (2004). *El trabajo comunitario, Alternativa cubana para el desarrollo social*. Camagüey. Ácana

- Calero, S. & Suárez, C. (2011). Acciones para perfeccionar la selección de talentos del voleibol en los programas cubanos de deporte escolar. *Lecturas Educación Física y Deportes*. Buenos Aires - Año 16 - Nº 156 - Mayo de 2011. Consultado: 20 de Julio del 2015. <http://www.efdeportes.com/efd156/perfeccionar-la-seleccion-de-talentos-del-voleibol.htm>
- Calero, S. (2013). Nuevas tendencias mundiales en el proceso de dirección del entrenamiento deportivo. Curso de Postgrado impartido en la Universidad de Guayaquil. Instituto de Investigaciones, Ecuador.
- Calero, S. y Fernández, A. (2007). Un acercamiento a la construcción de escenarios como herramienta para la planificación estratégica de la Cultura Física en Cuba. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires - Año 12 - Nº 114 – Noviembre de 2007. Consultado: 20 de Julio del 2015. <http://www.efdeportes.com/efd114/construccion-de-escenarios-para-la-planificacion-estrategica.htm>
- Calero, S. y González, S. (2015). *Módulo de preparación físico deportiva*. Quito, Ecuador. Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Calero, S. y González, S.A. (2014). *Teoría y Metodología de la Educación Física*. Quito, Ecuador. Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Calero, S. y Suárez, T. (2005). *La evaluación de las categorías escolares: Según objetivos pedagógicos de la Escuela Cubana de Voleibol*. Federación Cubana de Voleibol, La Habana, Cuba.
- Calero, S., Fernández, A. y Fernández, R.R. (2008). Estudio de variables clave para el análisis del control del rendimiento técnico-táctico del voleibol de alto nivel. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires - Año 13 - Nº 121 - Junio de 2008. Consultado: 12 de julio del 2015. <http://www.efdeportes.com/efd121/control-del-rendimiento-tecnico-tactico-del-voleibol.htm>
- Castellanos Simons, B. (1996). *La investigación en el campo de la educación. Retos y alternativas*, La Habana. ISP” Enrique José Varona”.

- Cervera, L. M. (1953). Organización de la comunidad, La Habana. Patronato de Servicio Social.
- Colás Bravo, M. P y Buendía Eissman, L. (1994). *Investigación educativa*, Sevilla. Ediciones ALFAR.
- Colás Bravo, M. P. (1992). La investigación acción. En su *Investigación Educativa*. Sevilla. ALFAR.
- Colectivo de Autores (1992). La investigación acción participativa. Inicios y desarrollos, España. Popular O. E. I. Quinto Centenario.
- Colectivo de autores Cubanos. (1988). Manual de la masividad de la Cultura Física el Deporte en el territorio. Editorial José Antonio Huelga. Cuba.
- Colectivo de Autores. (2004). *La investigación científica en la Actividad Física. Su metodología*. Editorial deportes. Cuba.
- Conferencia. la Comunidad y el Trabajo Comunitario en la Cultura Física. (2011).. Autor, Dr.C Omar Gómez Anoceto. Consultado de sitio web <http://www.monografías.com>
- Coubertín P. (1927). Carta a Franz Reichel, Lausana. Ideario Olímpico cubano. La Habana. Centro de Estudios de América.
- Coubertín, P. (1922). *Pedagogie sportive*, París. G. Crès et Cie. Deportes para todos. Recuperado de. <http://www.efdeportes.com/efd57/deporte.htm>
- Díaz Bordenave, J.E. (1985). *Participación y Sociedad*, Argentina. Búsqueda.
- Dumazedier J. (1964). *Hacia una civilización del ocio*, Barcelona. Estela.
- Dumazedier, J. (1994). *A Revolucao cultural do tempo livre*, Sao Paulo. SESC.
- Dumazedier. C. (s/f). *Pierre de Cuobertein y la Filosofía del Olimpismo*, Barcelona. Comité Olímpico Español.
- Educación Física Deporte y Recreación. (1988). *Para personas con Necesidades especiales*. IND. Dirección de desarrollo deportivo. Venezuela. Caracas.
- Estévez Cullell, M; Arroyo Mendoza, M y González Terry. (2004). *La investigación científica en la Actividad Física y el deporte. su Metodología*, Ciudad de La Habana. Ciencias Sociales.
- Ezequiel, Alcides. (1988) *Metodología y práctica de la animación. Sociocultural*. Fotocopia. ED. COEE. Santo Domingo.

- Follari, R. et al. (1984). *Trabajo en comunidad. Análisis y perspectiva*, Buenos Aires. Ed. Humanistas.
- Fonseca, (1988). (1988). *Ontogénesis de la motricidad*. Madrid. García Núñez. Editor.
- Fonseca, V. Da. (1998). Manual de observación psicomotriz. Significación psiconeurológica de los factores psicomotores. Editorial INDE. Barcelona.
- Franco García, Olga. (2006). *Lecturas para educadores preescolares IV*. -La Habana: Pueblo y Educación.
- Freyre, A. J. /et. al/. (2004). El autodesarrollo comunitario. Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana, Santa Clara. Editorial Feijoo.
- Friol, B., Calero, S., Díaz, J.R y Guerra, C. (2012). Tests técnico-tácticos para seleccionar talentos en el voleibol femenino de 11 a 13 años. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 15 - Nº 166 - Marzo de 2012. Consultado: 13 de Julio del 2015. <http://www.efdeportes.com/efd166/tests-tecnico-tacticos-para-talentos-en-el-voleibol.htm>
- Fulleda Bandera, P. (2006). *Recreación Comunitaria*. La Habana. INDER.
- Gómez Anoceto, O. et al. (1997). Caracterización del Concejo popular “Abel Santamaría” mediante elementos que permiten la funcionalidad de la Cultura Física, Santa Clara. ISCF Facultad Villa Clara. Informe de Investigación
- Gómez Anoceto, O. (2000). Bases Teóricas y Metodológicas de un modelo de Cultura Física para el trabajo Comunitario, ISCF, Facultad Villa Clara. Informe de Investigación.
- Gómez Anoceto, O. (2003). Superación para la intervención social de los profesionales de la Cultura Física que se desempeñan en la comunidad. Informe de investigación, Santa Clara. ICCF “Facultad de Villa Clara”. CITMA, VC.

- Gómez Anoceto, O. (2006). Estudio de la Cultura Física en la zona de montaña de la región central de Cuba. Propuesta de un modelo de intervención. Tesis de Doctorado (Doctorado en Ciencias de la Actividad Física).
- González Rodríguez, N. (1999). Memorias del primer encuentro de experiencias comunitarias. En Selección de lecturas sobre Trabajo Social Comunitario, Ciudad de La Habana. CIE "Graciela Bustillos", Asociación de Pedagogos de Cuba.
- González, C. (1998). Características motrices del niño 0-6 años. (Soporte magnético).
- Grupo Ministerial para el Trabajo Comunitario (1995). Proyecto de programa de trabajo comunitario integrado, La Habana. CITMA. Impresión ligera.
- Gutiérrez-Dávila, M. y Oña Sicilia, A. (2005). Metodología en las Ciencias del deporte. Madrid, Síntesis
- Hernández Sampieri, R., Fernández C, C. y Baptista L, P. (2002). Metodología de la Investigación. 3ª. Ed., México. Mc Graw Hill Ed.
- Iglesias, S.L.; Calero, S. y Fernández, A. (2012). Plan de acciones para la instrumentación de los resultados del registro y procesamiento del rendimiento técnico-táctico en el proceso de dirección del entrenamiento deportivo del voleibol de alto nivel. Recuperado el 21 de Julio del 2015, Lecturas Educación Física y Deportes, Buenos Aires, Año 16, N° 164: <http://www.efdeportes.com/efd164/registro-del-rendimiento-tecnico-tactico-en-voleibol.htm>
- León, S., Calero, S. y Chávez, E. (2014). Morfología funcional y biomecánica deportiva. Quito, Ecuador. Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Lewin, K. (1946). La investigación acción y el problema de las minorías. En Colectivo de autores.
- Millar Laurie. Actividades recreativas para niños de hasta 9 años de edad. Programa Director. Human Development Laboratory School, Toddler Center University of Massachusetts at Amherst. Copy right/ Access.

- Moreira Barahona, Ramón. (1977). La Recreación un fenómeno social .Ciudad de La Habana. INDER.
- Navarro, E Y Pérez, Y. (2004). Estudio de la participación femenina en las prácticas de las actividades físicas en las comunidades de montaña de la provincia de Villa Clara. (Trabajo de Diploma), Tutor. O. Gómez. Santa Clara. ISCF.
- Nocedo de León, I. /ET.AL/. (2001). Metodología de la Investigación Educativa. Tomos I y II, Ciudad Habana. Pueblo y Educación.
- Núñez Hurtado, C. (1999). La Revolución Ética. En Selección de lecturas sobre trabajo comunitario, México. INDECAC.
- Orlick, Terry. (1997). Juegos y cooperativos. Madrid, España.
- Oro Provance L, M (2003) Un círculo de pioneros como protagonista en actividades de animación. Holguín ISCF, Trabajo de Diploma.
- Peralta Enrique (1987). Dirección y planificación de la Cultura Física. Editorial Pueblo Nuevo y Educación. Cuba.
- Pérez Aldo. (1999) La recreación, un fenómeno sociocultural. La Habana ISCF, Conferencia Mecanografía.
- Pérez Sánchez, Aldo. (2003). Recreación, fundamentos técnicos metodológicos. A Habana; ISCF.
- Pérez, A y col. (1997). Recreación. Fundamentos teóricos metodológicos. Méjico.
- Pillot Martínez, José (1983). Como hacer campos grupales y de Recreación Física. Santiago de Cuba. Cuba.
- Porcencanski, T. (1983). Desarrollo de la comunidad y su cultura. BS. AS Humanita. Publicado por Tiger news en KARATE-DO NEWS viernes, agosto 13, 2010.
- Reglamento de Karate-Do recuperado del sitio web. <http://www.diariocolatino.com>
- Reyes Mendoza, P. Actividades físicas recreativas de Karate-do para niños de 8 a 10 años de la comunidad Santa Rita Municipio Barinas, Estado Barinas Tesis de maestría
- Reyes Alixon. (2008).Tema libre AIEFDE. Construyendo saberes desde la comprensión del cuerpo. (Soporte magnético)

- Rezsohazy, R. (1988). El desarrollo comunitario, Madrid. Narcea.
- Riera Vázquez, C.M. (1997). La problemática epistemológica de las investigaciones sobre comunidad, Santa Clara. Tesis de Maestría. UCLV.
- Riva, F. de la (1994). Gestión participativa de las asociaciones, Madrid. Popular S.A.
- Rodríguez Millares, Eulogio. (1982). Tiempo libre y personalidad. Ciudad de La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Rodríguez Diéguez, Luis Alfonso. (2004). El animador popular en la Comunidad de Salgacero.
- Rodríguez López, J. (2000). Historia del deporte. Barcelona, Inde Publicaciones.
- Ruiz Aguilera, A. (s/f) Metodología de la Investigación Educativa. La Habana, Cuba.
- Sorio Correa, Esperanza. (2002). Recreación y el adulto mayor. Ocio para una vida plena. Bogotá, Colombia.
- Sosa Loy, D. (2000). Hacia el necesario tránsito del consumismo al protagonismo como concepción de la recreación. Tesis doctoral, Tutora, Dra. María R Alfonso, La Habana. ISCF "Manuel Fajardo".
- Sosa Loy, Desiderio. (1993). Estudio del tiempo libre y la recreación física de los jóvenes estudiantes y trabajadores de la región central del país. Villa Clara; ISCF.
- Suárez E. Los juegos deportivos aplicados a la recreación. Tesis Presentada en opción al título Académico de Máster en Ciencias y Juegos deportivos. Matanzas, 2002-98p
- Tumbeiro Montero, Yolanda y Marisela Peña Álvarez. (1999). Un animador Popular en el reparto Vista Alegre. Tesis.
- Unesco, (1978). Carta internacional de la Educación Física y el deporte, París. Conferencia General de la UNESCO.
- Vázquez A, Dávalos. (1988). *Participación social*. Desarrollo urbano y Comunitario. Universidad de La Habana.
- Vázquez Hernández, J. I y Jorge Luis Mateo Sánchez. (2005). Manual de Cond ucción recreativa. ISCF. Facultad de Holguín.

- Waichman, Pablo. (1993). Tiempo libre y recreación. Un desafío pedagógico. Buenos Aires. Argentina.
- Ware, C. F. (1956). Organización de la comunidad para el bienestar social, Washington, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. Unión Panamericana.
- Watson Brown (2008). Conferencia Magistral. Tendencias Contemporáneas de la Educación Física. ISCF "Manuel Fajardo".