



**ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA LA PREPARACIÓN PSICOLÓGICA  
EN LA ENSEÑANZA DEL AJEDREZ EN LA ESCUELA LAURO  
DAMERVAL AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA**

**Autor: Sr. Dr. MANUEL EDUARDO ALARCON BURNEO**

El objetivo del presente estudio es mejorar la preparación psicológica a través de acciones estratégicas para la enseñanza del ajedrez en la iniciación deportiva. El trabajo realiza un diagnóstico de la preparación psicológica actual en la Escuela Lauro Damerval Ayora de la Ciudad de Loja, república del Ecuador, lo que permite diseñar un plan de acciones estratégicas para mejorar dicho componente de la preparación deportiva del ajedrecista de iniciación. Una vez realizado los dos primeros pasos de la investigación (**Diagnóstico y Diseño**) se implementa la propuesta para valorar sus posibles efectos teóricos en el programa de preparación deportiva. La investigación es aplicada a 22 niños comprendidos entre los 9 a los 12 años de edad, ambos sexos, valorando sus posibles efectos mediante varias técnicas empíricas aplicadas a 20 especialistas nacionales. La investigación obtiene un programa con acciones estratégicas efectivas, permitiendo demostrar desde el punto de vista teórico una mejora metodológica del proceso de dirección del entrenamiento deportivo del ajedrecista estudiado.

*¿Cómo mejorar la preparación psicológica a través de acciones estratégicas en la enseñanza del ajedrez de la escuela Lauro Damerval Ayora de la Ciudad de Loja?.*

*Diseñar e implementar un plan de acciones estratégicas que repercutan positivamente en aspectos de la preparación psicológica como parte de la enseñanza del ajedrez en la escuela Lauro Damerval Ayora de la Ciudad de Loja, República del Ecuador.*

- 1) Diagnosticar la situación actual de la preparación psicológica en el entrenamiento de ajedrecistas en la escuela Lauro Damerval Ayora de la Ciudad de Loja.*
- 2) Diseñar un plan de acciones estratégicas para mejorar la preparación psicológica de ajedrecistas infantiles en función de la enseñanza del deporte objeto de estudio.*
- 3) Implementar la propuesta del plan de acciones estratégicas diseñado para valorar la existencia o no de efectos positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la muestra estudiada.*

*El diseño e implementación de un plan de acciones estratégicas en el componente de la preparación psicológica perfeccionará el proceso de enseñanza-aprendizaje del ajedrez en la Escuela Lauro Damerval Ayora de la Ciudad de Loja.*

*La investigación presentará una muestra a estudiar de 22 niños comprendidos entre las edades de 9 a 12 años, los cuales participan en entrenamientos en la escuela Lauro Damerval Ayora de la Ciudad de Loja, República del Ecuador. Participarán en el proceso de investigación 20 entrenadores para la recolección de información investigativa, tanto para la consulta de especialistas sobre el proceso investigado como para la recogida de datos al implementarse el plan diseñado, pudiendo valorar el alcance de la propuesta implementada.*

*Objetivos de la preparación psicológica del ajedrecista estudiado:*

- a) Contribuir al desarrollo de los elementos determinantes de la preparación psicológica para un mayor nivel físico, técnico, táctico y teórico indispensables para el éxito en el entrenamiento y competencia.*
- b) Diseñar las Etapas que conforma el programa de enseñanza del ajedrecista donde se trabajará la preparación psicológica.*

*Etapas empleadas para la preparación:*

**1) Primera Etapa: Unidad de la 1-3.**

- a) Elevar la motivación por el estudio y la práctica del Ajedrez.*
- b) Dominar diferentes elementos de juego como son; movimiento de piezas y su valor, los mates elementales, así como la resolución de problemas de jaque mate combinado con piezas en 1 jugada.*

*Etapas empleadas para la preparación:*

**2) Segunda etapa: Unidad 4.**

- a) Potenciación del autocontrol y regulación de los estados emocionales*
- b) Desarrollo de esfuerzos volitivos prolongados en situaciones difíciles de orden técnico reduciendo el impacto emocional adverso.*
- c) Valoración de diferentes elementos de juego como son la Apertura, el centro e importancia de las piezas según su actuación en la partida*

*Etapas empleadas para la preparación:*

**3) Tercera etapa: Unidad 5**

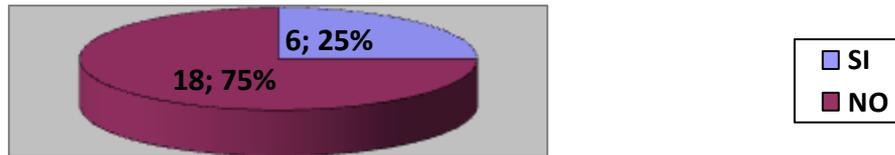
- a) Trazar un plan de actuación que se corresponda con las características de la futura competencia, así como los rivales a enfrentar.*
- b) Prevenir las dificultades que en el transcurso de la competencia podrían alterar el plan de actuación y los posibles contrarios a enfrentar.*
- c) Orientar al atleta antes y después de cada partida*

*Etapas empleadas para la preparación:*

**4) Cuarta etapa: Unidad 6**

- a) Lograr la disminución paulatina de la forma deportiva a través de la aplicación del descanso activo y el descenso de las tareas de entrenamiento.*

## Guía de la entrevista a los entrenadores estudiados



### **Figura 1: Experiencia como deportista de ajedrez**

*Se determinó que la mayoría de los docentes o profesionales que intervienen en el proceso de investigación no han sido profesionales altamente preparados en ajedrez de altos rendimientos (75%). Lo anterior deduce la posibilidad de poseer un nivel inferior al requerido para entrenar ciertos aspectos de la preparación del deportista. No obstante, y dado los resultados obtenidos, la estrategia de los autores podría implementarse según las posibilidades de los profesionales encuestados, subdividiendo la labores profesionales de estos en tareas concretas según su nivel docente-educativo. Ejemplo de ellos, sería brindarles tareas concretas de entrenamiento deportivo a aquellos que más experiencias tenga en el alto rendimiento, y tareas de tipo pedagógicas al resto de los profesionales.*

*Existen técnicos en el país que no tienen el nivel adecuado para resolver los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza. Algunos son nombrados de acuerdo a su nivel en el deporte y después son homologados con los títulos establecidos, lo que no garantiza la necesaria preparación pedagógica para llevar a cabo un programa.*

## Guía de la entrevista a los entrenadores estudiados

PROFESORES	EXPERIENCIA
1	11
2	10
3	13
4	12
5	16
6	21
7	10
8	11
9	15
10	12
11	13
12	14
13	17
14	1
15	10
16	10
17	12
18	10
19	14
20	10
PROMEDIO	12,1

### **Tabla 1: Tiempo de experiencia profesional**

La tabla demuestra una media de 12,1 años de experiencia en los profesionales que participarán en el proceso investigativo, superando todos los límites que se establecieron de al menos poseer 10 años de experiencia práctica.

## Resultados de las observaciones

INDICADORES A VALORAR	Categorías de respuestas	Porcentaje
<b>Formulación de los objetivos en función de la preparación psicológica</b>		
Formulación adecuada	Si	75%
	No	25%
Enfoque general	Si	100%
	No	--
Enfoque individual	Si	--
	No	100%
Cumplimiento	Si	--
	No	100%
<b>Cumplimiento de tareas individuales</b>		
Se orientan tareas psicológicas	Si	25%
	No	75%
En qué momento	Al inicio	--
	Durante	--
	Después de la clase	
Se realizan tareas psicológicas	Si	80%
	No	20%
En qué momento	Al inicio	--
	Durante	90%
	Después de la clase	10%

## Parámetros de evaluación establecidos

Parámetros	MA	BA	A	PA	NA	Argumentos
El plan de acciones responde a las necesidades de los entrenadores de Ajedrez.						
El plan de acciones se adapta a las características psicológicas de los ajedrecistas categoría 9-12 años.						
El plan de acciones tiene posibilidades reales de ser aplicado a los Programas de Enseñanza de los ajedrecistas de carrera categorías estudiadas						
Su concepción responde a los objetivos de la preparación psicológica para las diferentes etapas del entrenamiento deportivo, y atendiendo a los distintos componentes de la preparación del deportista.						
Son pertinentes las acciones para contribuir al tratamiento de la preparación psicológica desde los Programas de Enseñanza.						
El plan de acciones es novedoso y de gran significación en el proceso pedagógico del entrenamiento deportivo.						
Es flexible en su instrumentación, brinda una concepción integral, que puede generalizarse según las necesidades detectadas.						
Otra consideración que considere oportuna.						
Otros criterios al respecto:						

## Resultados del criterio de los especialistas

**Tabla 4**

**Responde el programa a las necesidades de los especialistas**

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Adecuado	1	5,00%
Bastante Adecuado	2	10,00%
Muy Adecuado	17	85,00%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

La Tabla 4 determinó que los especialistas consideran que el programa diseñado es Muy Adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ajedrecista de iniciación con énfasis en la preparación psicológica.

## Resultados del criterio de los especialistas

**Tabla 5**  
**Adaptación a las características psicológicas de los ajedrecistas**

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Adecuado	2	10,00%
Bastante Adecuado	5	25,00%
Muy Adecuado	13	65,00%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*El 65 por ciento (13 sujetos) de los encuestados considera que es Muy Adecuado el programa diseñado.*

## Resultados del criterio de los especialistas

**Tabla 6**

*Posibilidades reales de ser aplicado en el sistema de enseñanza nacional*

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Adecuado	0	0,00%
Bastante Adecuado	7	35,00%
Muy Adecuado	13	65,00%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00%</b>

Al igual que la Tabla 5, la Tabla 6 demostró que los encuestados han considerado que el nuevo programa es Muy Adecuado (65%), mientras que un 35% (7 especialistas) consideró que es Adecuado.

## Resultados del criterio de los especialistas

**Tabla 7**

**Responde a los objetivos de la preparación psicológica del deporte estudiado**

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Adecuado	0	0,00%
Bastante Adecuado	3	15,00%
Muy Adecuado	17	85,00%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00%</b>

*El 85% (17 especialistas) considerado que el nuevo programa cumple con los objetivos de la preparación psicológica del ajedrecista entre los 9 a los 12 años de edad.*

## Resultados del criterio de los especialistas

**Tabla 8**

***Pertinencia de las acciones diseñadas***

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Adecuado	1	5,00%
Bastante Adecuado	3	15,00%
Muy Adecuado	16	80,00%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00%</b>

*El nivel de pertinencia según los criterios emitidos por los especialistas es Muy Adecuado (16: 80%).*

## Resultados del criterio de los especialistas

**Tabla 9**  
**Novedad del Plan de Acciones**

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Adecuado	0	0,00%
Bastante Adecuado	1	5,00%
Muy Adecuado	19	95,00%
Total	20	100,00%

*Los especialistas consideraron la existencia de una alta novedad en el plan de acciones diseñado para la preparación psicológica del ajedrecista de iniciación, (Muy Adecuado: 19 sujetos: 95%).*

## Resultados del criterio de los especialistas

**Tabla 10**

***Flexibilidad existente para su instrumentación práctica***

	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Adecuado	3	15,00%
Bastante Adecuado	8	40,00%
Muy Adecuado	9	45,00%
Total	20	100,00%

*Los especialistas consideraron un nivel de flexibilidad Muy Adecuado (9 sujetos: 45%) y Adecuado (8 sujetos: 40%).*

- 1. Al detectarse diversas falencias mediante los diagnósticos realizados, se llegó a la conclusión que los programas existentes en el Ecuador poseen problemas en los componentes de la preparación psicológica, lo cual deduce la necesidad de corregir dicha dificultad teniendo presente las características, necesidades y posibilidades de la República del Ecuador.**
2. El Plan de acciones diseñado e implementado en el nuevo programa, atendiendo a las necesidades psicológicas del ajedrecista entre los 9 a los 12 años de edad, ha demostrado, a través de criterios de los especialistas, su validez como alternativa en la preparación psicológica del ajedrecista ecuatoriano de iniciación.

1. Diseñar e implementar diversas metodologías con el propósito de adiestrar a los especialistas que no han sido atletas de alto rendimiento, especificando la preparación psicológica de estos.
2. **Promover y difundir en los centros educativos, clubes formativos, asociaciones, ligas barriales, ligas cantonales y Federaciones Deportivas las propuestas metodológicas que permitan mejorar la preparación Psicológica de la practica del ajedrez en los deportistas de iniciación.**